

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
INNOVATSION RIVOJLANISH VAZIRLIGI**

**TOSHKENT VILOYATI  
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**“YANGI O‘ZBEKISTONDA PEDAGOGIK  
TA‘LIM INNOVATSION KLASTERINI  
RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI”  
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIIY-AMALIIY  
ANJUMAN MATERIALLARI**

**(20-21 MAY)**

**1-QISM**

**CHIRCHIQ – 2022**

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI  
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI INNOVATSION RIVOJLANISH VAZIRLIGI  
TOSHKENT VILOYATI CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

**“YANGI O‘ZBEKISTONDA PEDAGOGIK TA’LIM INNOVATSION  
KLASTERINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI” MAVZUSIDAGI  
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА»**

MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIALIZED  
EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN  
MINISTRY OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN  
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF TASHKENT REGION

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE ON THE THEME OF "PROSPECTS FOR THE  
DEVELOPMENT OF INNOVATIVE CLUSTER OF PEDAGOGICAL  
EDUCATION IN NEW UZBEKISTAN"**

VOLUME 1

May 20.21, 2022

CHIRCHIK CITY

## **ТАШКИЛИЙ ВА ДАСТУРИЙ КОМИТЕТ ТАРКИБИ**

### **Конференция раиси:**

**Мухамедов Г.И. – ТВЧДПИ ректори**

### **Конференция хамраислари:**

**Ҳакимов Р.Р. – Олий ва ўрта махсус таълим вазири ўринбосари**

**Турдиқулова Ш.У. – Инновацион ривожланиш вазири ўринбосари**

**Жўраев Р.Х. – ЎзР ФА академиги**

**Ибрагимов Х.И. – ЎПФИТИ директори**

**Қирғизбоев А.К. – Тошкент ДПУ ректори**

**Собиров Б.Б. – Навоий ДПИ ректори**

**Шарипов Ш.С. – Жиззах ДПИ ректори**

**Хўжаева Д.Ш. – Қўқон ДПИ ректори**

**Утемуратов Б.П. – Нукус ДПИ ректори**

**Зиядуллаев О.Э. – ТВЧДПИ проректори**

**Мардонов Ш.Қ. – ТВЧДПИ декани**

## **КОНФЕРЕНЦИЯ ТАШКИЛИЙ КОМИТЕТИ**

### **Ташкилий комитет таркиби:**

**Хайдаров И.Қ. – ТВЧДПИ проректори**

**Хусанов Б.Э. - ТВЧДПИ проректори**

**Ортиқов О.А. - ТВЧДПИ проректори**

**Абдуллаева Б.С. – Тошкент ДПУ проректори**

**Қодиров Ғ.Ў. – Жиззах ДПИ проректори**

**Қодиров Қ.А. – Нукус ДПИ проректори**

**Боязитов К.Ф. - Ўзбекистон ДЖТСУ проректори**

**Икромов Р.А. – ТВЧДПИ декани**

**Ўсаров Ж.Э. - ТВЧДПИ декани**

**Рахимов А.К. - ТВЧДПИ декани**

**Тажибоев И.У. - ТВЧДПИ декани**

**Қутлимуродов А.Р. - ТВЧДПИ декани**

**Мухаммадалиев Р.Ю. - ТВЧДПИ декани**

**Ибодуллаев Қ.М. - ТВЧДПИ декани**

**Маҳмудов М.М. - ТВЧДПИ декани**

**Ачилов Т.С. - ТВЧДПИ декани**

**Эшчанов Б.Х. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи**

**Маҳкамов У.И. – ТВЧДПИ профессори**

**Ражабов Б.Ш. - ТВЧДПИ профессори**

**Хўжамқулов У.Н. - ТВЧДПИ профессори**

**Отамурадова Г.К. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи**

### **Ташкилий комитет аъзолари:**

**Бобохужаев К.У. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи**

**Бозоров Н.Н. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи**

**Мухаммедов М.И. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи**

**Қўчқоров Ш.Ф. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи**

**Ботирова Ш.И. – ТВЧДПИ кафедра мудири**

**Жабборов О.М. - ТВЧДПИ кафедра мудири**

**Абдуллаев А.А. - ТВЧДПИ кафедра мудири**

**Мусурмонов Р.М. – ТВЧДПИ доценти**

**Тоштемирова С.А. - ТВЧДПИ доценти**

**Мамадалиев К.Р. - ТВЧДПИ катта ўқитувчиси**

## **СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА И ПРОГРАММНОГО КОМИТЕТА**

### **Председатель конференции:**

**Мухамедов Г.И.** – ректор Чирчикского ГПИТО

### **Сопредседатели конференции:**

**Хакимов Р.Р.** – заместитель министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

**Турдикулова Ш.У.** - заместитель министра инновационного развития Республики Узбекистан

**Джураев Р.Х.** – академик АН РУз

**Ибрагимов Х.И.** – директор УНИИПН

**Киргизбаев А.К.** – ректор Ташкентского ГПУ

**Сабиров Б.Б.** – ректор Навоинского ГПИ

**Шарипов Ш.С.** – ректор Джизакского ГПИ

**Хаджаева Д.Ш.** – ректор Какандского ГПИ

**Утемуратов Б.П.** – ректор Нукусского ГПИ им. Аджинияза

**Зиядуллаев О.Э.** – проректор Чирчикского ГПИТО

**Мардонов Ш.К.** – декан Чирчикского ГПИТО

### **ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ**

#### **Состав оргкомитета:**

**Хайдаров И.К.** – проректор Чирчикского ГПИТО

**Хусанов Б.Э.** – проректор Чирчикского ГПИТО

**Ортиков О.А.** – проректор Чирчикского ГПИТО

**Абдуллаева Б.С.** проректор Ташкентского ГПУ

**Кадиров Г.У.** – проректор Джизакского ГПИ

**Кадиров К.А.** - проректор Нукусского ГПИ

**Баязитов К.Ф.** – проректор Узбекского ГУФКС

**Икрамов Р.А.** - декан Чирчикского ГПИТО

**Усаров Ж.Э.** – декан Чирчикского ГПИТО

**Рахимов А.К.** - декан Чирчикского ГПИТО

**Таджибаев И.У.** - декан Чирчикского ГПИТО

**Кутлимурадов А.Р.** - декан Чирчикского ГПИТО

**Мухаммадалиев Р.Ю.** - декан Чирчикского ГПИТО

**Ибодуллаев К.М.** - декан Чирчикского ГПИТО

**Махмудов М.М.** - декан Чирчикского ГПИТО

**Ачилов Т.С.** - декан Чирчикского ГПИТО

**Эшчанов Б.Х.** –завотделом Чирчикского ГПИТО

**Махкамов У.И.** – профессор Чирчикского ГПИТО

**Раджабов Б.Ш.** – профессор Чирчикского ГПИТО

**Ходжамкулов У.Н.** - профессор Чирчикского ГПИТО

**Отамурадова Г.К.** – завотделом Чирчикского ГПИТО

#### **Члены оргкомитета:**

**Бобоходжаев К.У.** – (ЧГПИТО)

**Бозоров Н.Н.** – (ЧГПИТО)

**Мухамедов М.И.** – (ЧГПИТО)

**Кучкаров Ш.Ф.** – (ЧГПИТО)

**Ботирова Ш.И.** – (ЧГПИТО)

**Джаббарова О.М.** – (ЧГПИТО)

**Мусурмонов Р.М.** – (ЧГПИТО)

**Таштемирова С.А.** – (ЧГПИТО)

**Абдуллаев А.А.** – (ЧГПИТО)

**Мамадалиев К.Р.** – (ЧГПИТО)

## COMPOSITION OF ORGANIZATIONAL AND PROGRAMMING COMMITTEE

### The Chairman:

**Gafurdjan I. Mukhamedov – Rector of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region**

### The Conference Co-chairmen:

**R.R.Hakimov – Deputy Minister of Higher and Secondary Specialized Education**

**Sh.U.Turdikulova - Deputy Minister of Innovative Development**

**R.Kh. Joraev - Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan**

**Kh.I. Ibragimov - Director of Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences**

**A.K. Kyrgyzbaev - Rector of Tashkent SPU**

**B.B. Sobirov - Rector of Navoi SPI**

**Sh.S. Sharipov - Rector of Jizzakh SPI rector**

**D.Sh. Hojaeva - Rector of Kokand SPI**

**B.P. Utemuratov - Rector of Nukus SPI**

**O.E. Ziyadullaev - Vice-rector of Chirchik SPI**

**Sh.K.Mardonov - Dean of Chirchik SPI**

### ORGANIZATIONAL COMMITTEE

#### The composition of organizational committee:

**I.K.Haydarov – Vice-rector of Chirchik SPI**

**B.E. Xusanov - Vice-rector of Chirchik SPI**

**O.A. Ortikov - Vice-rector of Chirchik SPI**

**B.S. Abdullaeva – Vice-rector of Tashkent SPU**

**G.O. Kodirov – Vice-rector of Jizzakh SPI**

**K.A. Kodirov - Vice-rector Of Nukus SPI**

**K.F. Boyazitov - Vice-rector of Uzbek State University of Physical Culture and Sport**

**R.A. Ikromov - Dean of Chirchik SPI**

**J.E. Osarov - Dean of Chirchik SPI**

**A.K. Rakhimov - Dean of Chirchik SPI**

**I.U. Tajiboev - Dean of Chirchik SPI**

**A.R. Kutlimurodov - Dean of Chirchik SPI**

**R.Yu. Muhammadaliev - Dean of Chirchik SPI**

**K.M. Ibodullaev - Dean of Chirchik SPI**

**M.M. Mahmudov - Dean of Chirchik SPI**

**T.S. Achilov - Dean of Chirchik SPI**

**B.Kh. Eshchanov - Chief of department of Chirchik SPI**

**U.I. Mahkamov– Professor of Chirchik SPI**

**B.Sh. Rajabov - Professor of Chirchik SPI**

**U.N. Khojamkulov - Professor of Chirchik SPI**

**G.K. Otamuradova - Chief of department of Chirchik SPI**

#### Members of organizational committee

**K.U. Bobaxojaev - Chief of department of Chirchik SPI**

**N.N. Bozorov - Chief of department of Chirchik SPI**

**M.I. Muxammedov - Chief of department of Chirchik SPI**

**Sh.F. Kochkarov - Chief of department of Chirchik SPI**

**Sh.I. Botirova - Head of department of Chirchik SPI**

**O.M.Jabborova - Head of department of Chirchik SPI**

**A.A. Abdullaev - Head of department of Chirchik SPI**

**R.M. Musurmonov - Associate Professor of Chirchik SPI**

**S.A. Toshtemirova - Associate Professor of Chirchik SPI**

**K.R.Mamadaliyev - Chirchik SPI**

# **I ШЎЪБА. ТАЪЛИМДА УЗВИЙЛИК ВА УЗЛУКСИЗЛИК: ИННОВАЦИЯ ВА ИНТЕГРАЦИЯ**

## **ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ: ЧИРЧИҚ ТАЖРИБАСИ**

Гофуржон Муҳамедов,  
Ўзбекистон Республикаси фан арбоби,  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ректори.

*Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3152 сонли Қарори билан ташкил этилган Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти вилоятда педагог кадрларга бўлган эҳтиёжни сифатли қондириши, мактабгача ва умумий ўрта таълим сифатини яхшилаш, PISA, TIMSS, PIRLS каби дастурларга мувофиқ умумтаълим мактабларининг халқаро (шунингдек, миллий) рейтинглардаги мавқеини мустаҳкамлаш мақсадида ташкил қилинган. Институтда ўқув, тарбиявий ва илмий тадқиқот йўналишларидаги барча ишлар Президент Қарорида белгилаб берилган мазкур устувор аҳамиятга эга мақсадларни замонавий талаблар даражасида қондиришига йўналтирилган.*

Бир неча йиллар давомида мамлакатимиз таълим тизимида “турғунлик даври” кузатилди. Таълим тизимининг истиқлол йилларидаги фаолиятига назар ташласак, кадрлар тайёрлаш соҳасида муайян ислохотлар амалга оширилганини кўрамыз. Аммо бу ислохотларнинг амалдаги ижроси ундан кўзланган мақсадга мувофиқ эмас эди. Кадрлар тақсимотининг тўғри йўлга қўйилмаслиги, узлуксиз таълим тизимида назарда тутилган таълим турлари ўртасидаги узлуксизлик, узвийлик ва интеграциянинг таъминланмаганлиги, ҳудудларда кадрларга бўлган талабнинг истиқбол режалари мавжуд эмаслиги, ўзимизга хос ва мос йўл қидириш натижасида илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштиришга етарли даражада эътибор қилинмаганлиги, соҳада коррупциянинг авж олиши каби ислохотлардан кўзланган мақсадга тўғаноқ бўлувчи камчиликлар пировардда мақсадни белгилашдаги тарқоқлик ва таълим сифатининг пасайишига сабаб бўлди. Ушбу муаммолар кенг қамровли ва кўпқиррали ижтимоий масала бўлиб, унинг ечими ҳам бир ёки икки сабабнинг қондирилиши билан ҳал бўла қолмайди. Бу масала таълимни бошқарувчи ташкилотлар, ҳудудий ҳокимликлар ва уларнинг тасарруфидаги тегишли бўлинмаларнинг айна масала бўйича яқдил иш олиб бориши натижасида ўз ечимини топиши мумкин. Айна пайтда педагогик таълим тизимида шундай янги механизм яратилиши ҳаётий заруратга айландики, унда таълим турлари ўртасида ўзаро назорат, рақобат, манфаатларнинг қондирилиши таъминланиши зарур.

Институт ташкил топган дастлабки кунлардан бошлаб вилоятнинг таълим тизимидаги муаммо ва камчиликларни ўрганишга киришилди. Аниқланган муаммо ва камчиликлар муайян тизимга солинди ва уларни бартараф этишга

қаратилган комплекс чора-тадбирлар ишлаб чиқилди. Хусусан, Тошкент вилояти мактабгача ва умумий ўрта таълим тизимида мавжуд камчиликлар таълим турлари ўртасидаги ўзаро ҳамкорликнинг йўқлиги, вилоят мактабгача ва халқ таълими бошқармалари ҳамда маҳаллий ҳокимликларнинг бу масалага етарли даражада эътибор қаратмаганлиги натижасида юзага келган, деган хулосага келинди.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти илмий жамоаси Россия, Беларуссия ва яна бир қатор Европа мамлакатлари тажрибасига асосланиб юқорида қайд қилинган камчиликларни бартараф қилиш имкониятини тақдим этувчи янги илмий-амалий лойиҳа устида иш бошлади. Бу **“Педагогик таълим инновацион кластери”** модели бўлиб, ушбу лойиҳа институтнинг асосий стратегик илмий тадқиқот йўналиши сифатида белгилаб олинди.

Педагогик таълим инновацион кластерини муайян ижтимоий-географик ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжини қондириш мақсадида бир-бири билан ўзаро манфаатли узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектлар, технологиялар ва ишчи кучларининг интеграциялашувини таъминловчи механизм сифатида тушуниш мақсадга мувофиқ саналади. Ушбу механизм олий таълимнинг илмий салоҳияти ва мактабгача ҳамда умумий ўрта таълимда орттирилган тажрибани муайян мақсад атрофида билаштириш орқали муаммоларга илмий ечим топишни назарда тутади.

“Педагогик таълим инновацион кластери” моделининг амалиётга татбиқ қилиниши натижасида узлуксиз таълим тизимини ташкил қилувчи таълим турлари ўртасидаги тарқоқликнинг бартараф қилиниши, уларни муштарак мақсад атрофида бирлаштириш, узвийлик ва узлуксизликни қарор топтириш, ўзаро рақобат ва назорат муҳитини шакллантириш, педагогик соҳада самарали ворисийликни таъминловчи тизим яратиш масалалари назарий асосланган ва самараси кафолатланган ечимга эга бўлади.

“Педагогик таълим инновацион кластери” миметик метод бўлиб, иқтисодиётнинг ишлаб чиқариш тармоқларида самарали ҳисобланган кластер моделини таълим жараёнига татбиқ этишни назарда тутади. Дарҳақиқат, ишлаб чиқариш тармоқларида хомашё, маҳсулот ва талаб кетма-кетлиги мавжуд бўлиб, ушбу кетма-кетлик инсон капитали кўринишида педагогик таълим тизимида ҳам мавжуддир. Бу эса ишлаб чиқаришда самарали бўлган кластер моделини таълим тизимида жорий этиш назарий жиҳатдан асосли эканлигини кўрсатади. Умуман, педагогик таълимнинг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда фан ва таълим бўғинлари ўртасидаги тарқоқлик бугунги кунда узлуксиз педагогик таълимни кластер ривожланиш моделига ўтказиш заруратини тақазо этмоқда.

Педагогик таълим инновацион кластери узлуксиз таълим тизимидаги барча таълим турлари, илмий тадқиқот институтлари ва марказлари, амалиёт базалари, илмий ва илмий-методик тузилмаларнинг бир бутунлиги бўлиб, уларнинг биргаликдаги тақсимланган фаолияти педагогик таълим тизимини сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш имкониятини беради. Бинобарин,

кластернинг асосий мақсади ўз таркибига кирувчи таълимий-илмий-инновацион салоҳиятни нафақат юқори фуқаролик ва касбий лаёқатлилик даражаси билан, балки рақобатбардошлиги, янгиликларни қабул қила олиш қобилияти, янги таълим дастур ва технологияларини лойиҳалаш ҳамда амалга ошира олиш қобилиятига эга замонавий таълим мутахассисларини тайёрлаш учун бирлаштиришдир.

Педагогик таълим ривожланишининг кластер модели таълим бериш, ўқув адабиётларини яратиш, педагог кадрлар илмий салоҳиятини ошириш, таълим ва тарбия узвийлиги билан боғлиқ умумий йўналишларда фаолият олиб боради. Бу эса муаммонинг умумий методологик характерга эга эканлигини кўрсатади. Айни пайтда бу умумий йўналишлар таълимни бошқариш ва ташкиллаштириш, таълим турлари ва йўналишлари, узвийлик ва интеграцияни таъминлаш, ўқитиш методлари ва воситалари каби йўналишларда хусусийлашади.

Кластер модели ҳар бири алоҳида фаолият олиб бораётган субъектларни умумий мақсад атрофида бирлаштиради ва айни пайтда, ҳар бир субъект умумий мақсаддан келиб чиққан ҳолда хусусий манфаатдорликда иш юритади. Кластер модели субъектлари бир-бирини қўллаб-қувватлайди ва назорат қилади, ҳар бири алоҳида кластернинг маънавий ва интеллектуал майдонини яратади, ижтимоий таъсири ҳамда аҳамиятини кенгайтиради.

Педагогик таълим инновацион кластери **табiiй алоқадорлик, узвийлик, изчиллик, ворисийлик, замонавийлик, йўналтирилганлик, мақсаднинг муштараклиги, манфаатларнинг хусусийлиги, ўзаро назорат** каби тамойилларига асосланади.

Ушбу тамойиллардан айримларига батафсилроқ тўхталиб ўтишни жоиз деб биламиз:

- **мақсадларнинг муштараклиги** – бу тамойил таълим турларининг хусусий мақсадлари жамланиб, умумий мақсадга айланишини назарда тутаяди. Таълим кластери модели доирасида бир-бирига алоқадор таълим турлари ягона мажмуани ҳосил қилади. Чунки кадрлар тайёрлаш масаласи бир-бирига алоқадор бир нечта субъектларнинг ўз олдига қўйган мақсадлари ижросининг тўлақонли таъминланиши натижасида ўз ижросини топади. Бу эса давлат таълим стандартлари асосида сифатли таълим бериш, ёшларни маънан баркамол, жисмонан бақувват, миллий анъана ва қадриятларимизга содиқ қилиб тарбиялаш, уларда замонавий ва ностандарт фикрлаш кўникмаларини шакллантириш каби муштарак жиҳатларда намоён бўлади.

- **манфаатларнинг хусусийлиги** – бу тамойил иқтисодиётнинг ишлаб чиқариш тармоқларида ўта табiiй равишда содир бўладиган жараённи англатади. Таклиф қилинаётган таълим кластери модели манфаатлар хусусийлашгандагина қарор топади. Содда қилиб айтганда, кластер субъектлари манфаат кўрсагина ушбу ҳаракатлар ўзини оқлайди ва давомийлик касб этади. Таълим кластери моделида ҳар бир таълим субъектининг манфаати назарда тутилиши лозим. Барча таълим субъектларининг хусусий манфаатлари оқибатда умумий манфаат учун хизмат қилади.

- **ўзаро назорат** – бу тамойил кластер модели доирасида бирлашган таълим субъектларининг фаолияти бир-бирига боғлиқлигини англатади. Битта



субъектда йўл қўйилган хато ёки камчилик иккинчи субъектнинг фаолият самарадорлигига таъсир кўрсатади. Демак, кластер доирасида маълум ҳудуд ёки фаолияти бир-бирига боғлиқ бўлган таълим субъектлари ўзаро тизимни ҳосил қилади.

Бизнинг назаримизда, таълим тизимига кластер моделининг татбиқ қилиниши инновация шакллариининг барчасига алоқадор фаолият механизмларини ҳаракатга келтиради. Кластер таълим тизимидаги бошқарув тизими, таълим субъектлари ўртасидаги интеграция жараёнлари, илмий тадқиқот соҳалари ва таълим воситаларини ишлаб чиқиш каби энг муҳим йўналишларни қамраб олади ва уларга замонавий ёндашувларни татбиқ этишни тақазо қилади. Демак, бутун тизимга алоқадорлиги ва кенг қамровлилиги, узок муддатга мўлжалланганлиги, фаолиятга нисбатан ёндашувнинг янгиланганлиги каби хусусиятлари билан педагогик таълим кластери моделини соҳага тааллуқли инновация сифатида қараш мумкин.

Чирчиқ давлат педагогика институти томонидан инновацион лойиҳа сифатида ташкил қилинган “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончалари педагогик таълим инновацион кластерининг субъекти ҳисобланади. Лойиҳанинг мазмун-моҳияти ва илмий-назарий ҳамда амалий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда “Мактаб-лаборатория” тушунчасини куйидагича тушуниш мумкин: “Мактаб-лаборатория” – педагогик таълим инновацион кластерининг субъекти бўлиб, таълим турларининг илмий, услубий ва таълимий фаолиятини ривожлантириш мақсадига қаратилган инновацион лойиҳалар бўйича тажриба-синов майдончаларидир.

Педагогик таълим инновацион кластери бир гуруҳ таълим субъектларининг инновацион маҳсулотни яратишга ва унинг рақобатбардошлигини оширишга имкон берадиган янги тизим бўлиб, у соҳанинг миллий ва минтақавий даражада ривожланиши учун кучли рағбат беради. Шунга кўра кластер ёндашуви фан ва таълимни, пировардда амалиётда жамиятни ривожлантириш учун янги имкониятларни излаш ва амалга ошириш имкониятини яратади. Кластер доирасида бир нечта субъектларни ўзаро интеграциялаш жараёни мураккаб, кўптармоқли илмий-амалий жараёндир. Ўзаро боғлиқ бир нечта фаолият турларини умумий мақсад атрофида бирлаштириш аниқ ҳисоб-китобларни ва илмий ечимларни, натижаси кафолатланган лойиҳаларни талаб қилади ва шундагина кластер субъектларининг ишончини қозонади. Шундай экан, педагогик таълим инновацион кластери доирасидаги илмий-педагогик лойиҳаларни амалда синаб кўриш муайян тажриба-майдончалари бўлишини талаб этади. “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончалари бу борада асосий бўғинлардан бири бўлиб хизмат қилади ва *педагогик инкубатор* вазифасини бажаради.

“Мактаб-лаборатория” лойиҳаси миллий педагогикамизда янги тушунча. Бу тушунчанинг илмий истеъмолга олиб кирилиши Чирчиқ давлат педагогика институтининг фаолияти билан боғлиқ. Педагогик таълим инновацион кластери институтнинг стратегик тадқиқот йўналиши бўлиб, “Мактаб-лаборатория” унинг ядроси ҳисобланади. “Мактаб-лаборатория”лар илмий-педагогик

инновацион лойиҳаларни яратиш ва тажриба-синовдан ўтказиш билан боғлиқ вазифаларни бажаради.

**“Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончаларининг мақсади** узлуксиз таълим жараёнида таълим турлари ўртасидаги илмий, услубий ва таълим воситаларини ривожлантириш, педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга татбиқ этиш билан боғлиқ илмий-педагогик лойиҳаларни тажриба-синовдан ўтказишдан иборат.

Ташкил қилинган “Мактаб-лаборатория”ларда таълим муассасаларидаги муайян йўналишлардаги кўрсаткичларни ошириш ёки муайян муаммонинг бартараф қилиниши билан боғлиқ янги лойиҳалар тажриба-синовдан ўтказилмоқда. Ҳозирда “Ёш ташаббускор мураббий”, “Бошланғич синф ўқувчиларининг билиш жараёнлари диагностикаси ва динамикаси”, “Montessori”, “Натижа”, “Таълимда тараққиёт сари”, “Педагог”, “Инноватор мураббий”, “Педагог рассом”, “Иқтидор”, “Ривож”, “Маданиятлараро мулоқот”, “Маҳоратли географ”, “Инноватор ўқитувчи” каби 14 та лойиҳа тажриба-синовга қўйилган. Ушбу лойиҳалар умумтаълим мактаблари ва мактабгача таълим муассасалари фаолиятининг турли йўналишларида самарадорликни оширишга қаратилган. Лойиҳалар институт профессор-ўқитувчиларининг илмий салоҳияти ва мактаб ўқитувчиларининг тажрибасини бирлаштириш тамойилига асосан ишлаб чиқилган.

Таълим тизимида мактабгача таълим босқичи энг муҳим бўғинлардан бири ҳисобланади. Афсуски, бизда йиллар давомида ушбу таълим босқичини ислоҳ қилиш, мактабгача таълим муассасаларига қамровни ошириш, уларнинг моддий-техник базасини замон талабларига мослаштириш масаласига кам эътибор қаратилди. 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлигини ташкил этиш тўғрисида” Президент Қароридан кейин таълим тизимининг қуйи бўғинига эътибор кучайди. Бунинг натижасида фарзандларимизни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражаси кескин ошди. Бу ишларнинг замирида мактабгача бўлган ёшдаги фарзандларимизга таълим ва тарбия бериш тизимини такомиллаштириш билан боғлиқ умидбахш мақсадлар мавжудлигини кўрамыз.

Педагогик таълим инновацион кластери доирасида Чирчиқ давлат педагогика институти мактабгача таълим муассасалари фаолиятини ичдан ўрганиш, у ердаги мавжуд камчиликларни бартараф этиш мақсадида “Модулли мактабгача таълим лаборатория” инновацион тажриба майдончалари фаолиятини йўлга қўйди. Бундай тажриба майдончаларида институтнинг бир қатор профессор-ўқитувчилари талабалар билан биргаликда муайян муаммонинг ечимига қаратилган илмий лойиҳалар устида тадқиқотлар олиб боришмоқда. Ҳозирги кунда ушбу тажриба-синов майдончаларида 3 та лойиҳа тажриба-синовдан ўтказилмоқда. “Модулли мактабгача таълим лаборатория”ларида институтнинг илмий салоҳияти ва мактабгача таълим муассасалари тарбиячи-педагогларининг тажрибасини бирлаштириш орқали натижага эришиш назарда тутилган.

Шу ўринда мактабгача таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларда муҳтарам Президентимиз бошчилигида катта жамоанинг тизимли

равишда амалга ошираётган машаққатли меҳнатини эътироф этиш шу халқнинг вакили сифатида бизнинг ҳам бурчимиздир.

Педагогик таълим инновацион кластери борасида олиб борилаётган илмий тадқиқот ва тажриба-синов ишларининг натижалари вилоятдаги таълим субъектлари учун қуйидаги жиҳатлари билан манфаатли ҳисобланади:

Чирчиқ давлат педагогика институти: педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асосларини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ этиш имконияти; институт илмий салоҳиятининг ошиши; тайёрланаётган педагог кадрлар сифатининг ошиши; талабаларнинг касбий мослашувчанлик даврини қисқартириш; таълим-фан-ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш.

Тошкент вилояти Халқ таълими (Мактабгача таълим) бошқармаси: олий таълим билан ҳамкорликнинг янги механизмини тизимга татбиқ этишга эришув; тизимда мавжуд муаммоларга олий таълимнинг илмий салоҳиятини жалб қилиш имконияти; умумтаълим мактаб дарсликлари ва фан дастурларини такомиллаштиришда институт билан ҳамкорлик қилиш; умумтаълим мактаб ўқитувчиларининг (МТМ педагог-тарбиячиларининг) билим савиясидаги бўшлиқларни тўлдириш; педагог кадрлар тайёрлаш бўйича самарали ворисийликни таъминлаш; умумтаълим мактабларида (МТМларида) педагог кадрларга (педагог-тарбиячиларга) бўлган эҳтиёжнинг сифатли қондирилиши.

Вилоятдаги умумтаълим мактаблари (мактабгача таълим муассасалари): муаммоларни бартараф қилиш ёки муайян йўналишдаги кўрсаткичларни кўтариш бўйича институт билан тўғридан-тўғри тезкор алоқа қилиш имконияти; ўқитувчиларнинг (педагог-тарбиячиларнинг) ўз устида ишлашига рағбатнинг кучайиши; таълим ва тарбия сифатининг оширишда институт салоҳиятидан унумли фойдаланиш имконияти; ўқитувчиларни (педагог-тарбиячиларни) илмий тадқиқот ишларига жалб қилиш; институтнинг илмий салоҳиятидан умумтаълим мактабларининг (МТМнинг) манфаати йўлида фойдаланиш.

Умуман олганда, “Педагогик таълим инновацион кластери” педагогика соҳасига иқтисодий моделларни татбиқ қилиш натижасида самарадорликка эришишни назарда тутди. Бу билан соҳада таълим субъектларининг алоқаси ва узвийлиги, таълим турларининг интеграцияси таъминланади. Унинг амалга ошириш механизмлари, йўналишлари, тамойиллари, мақсад ва вазифаларини илмий асосда тавсифлаш айти пайтда соҳа мутахассислари олдидаги жиддий муаммолардан бири ҳисобланади. Барча соҳаларга нисбатан янги инновацион ёндашувлар татбиқ қилинаётган, мавжуд қарашлар, тушунчалар ва муносабатлар тараққиёт кўзгуси ва самарадорлик мезонлари билан қайтадан тафтиш қилинаётган айти пайтда таълим кластери моделининг тақдим қилиниши муаммога долзарблик ва замонавийлик нуқтаи назаридан қаралганда асослар етарли эканлигини кўрсатади.

## ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИЯ –ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ТАРАҚҚИЁТ ОМИЛИ СИФАТИДА

Ибраимов Холбой Ибрагимович –Т.Н.Қори Ниёзий номидаги  
Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти  
директори, педагогика фанлари доктори, профессор.

Иқтисодий қайта қуриш шароитида меҳнат бозорида маълум касблар ва мутахассисликларга бўлган эҳтиёж доимо ўзгариб туради. Касбий таълим тизими бу ўзгаришларга тезда мослашиши керак. Бунинг учун олий таълимнинг йўналишлари мутахассисликлари классификаторида икки, уч турдош соҳалардан иборат бўлган касблар бўйича ўқитиш кўзда тутилган. Бу ёшларнинг меҳнат бозоридаги касбий ҳаракатчанлигини ва янгиланаётган ишлаб чиқариш шароитларида тезда мослашувини таъминлайди.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимида киришишига бағишланган тантанали маросим”да, яъни Олий Мажлис палаталарининг кўшма мажлисидаги нутқида “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектual ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”,—деб таъкидлаганлари бежиз эмас.

Маълумки, олий таълим тизими муассасалари таълим тизимининг субъекти ҳисобланади. Таълим тизими олий таълим хизматлари бозори орқали меҳнат бозори ва ишлаб чиқариш билан боғланган (интеграцияланган).

Ривожланган мамлакатларда таълим самарадорлиги, тараққиёти моддий-техник базасига (16%), ресурсларга (20%) ва инсон омилига (64%) боғлиқлиги аниқланган. Демак инсон омили таълим самарадорлигини оширишнинг етакчи кучи ҳисобланади.

Олий таълимнинг вазифаси – етук шахс, малакали мутахассисни шакллантиришдир. Олий таълим битирувчиси учун асосий мезонлардан бири –узлуксиз таълим олиш учун зарур бўлган асосий тушунчаларни ўз ичига олганюқори даражадаги билим, кўникма ва малакага эга бўлишдир. Олий таълим муассасалари битирувчиларининг ушбу талабларга жавоб беришлари учун талабалар ихтисослик ва мутахассислик фанлариатрофида содир бўлган жараёнларни ўрганишда яхлит ёндашувга асосланишлари керак.

“Интеграция” сўзи луғатларда изоҳланишича латинча “integration” сўзидан олдинган бўлиб, қайта қуриш, тиклаш, тўлдириш (“integr”- тўлиқ, бутун, яхлит деган маънони англатади. Шунингдек, бошқа бир луғатларда “интеграция” – ўзаро боғланган ҳолда ривожлантириш, “интегрировать” – бир бутун қилиб бирлаштирмак, яхлит ҳолда келтирмак дейилса, соҳавий луғатларда “интеграция” – ўқитишнинг мақсад ва омилларини бир бутун қилиб бирлаштириш, деб изоҳланади.

Республикамиз олий таълим муассасаларида касбий-педагогик таълим узвийлиги ҳамда узлуксизлиги, педагогик-психологик фанлар ва ихтисослик фанлари интеграциясини таъминлаш каби ўз ечимини кутаётган долзарб муаммолар мавжуд бўлиб, бугунги узлуксиз таълим талабларидан келиб чиқиб, мазкур масалалар юзасидан йиғилган фикр-мулоҳазаларга илмий-амалий асосланган аниқликлар киритиш ҳамда касбий-педагогик ва техник таълим интеграциясини таъминлашни амалга ошириш фурсати етиб келди.

Интеграциялаш асосларига таъсир этувчи бир қанча қуйидаги асосий омиллар мавжуд:

- фанлар ривожланишининг объектив қонуниятлари;
- илм-фан тараққиётини ҳисобга олган ҳолда таълим мазмунини белгилаш;
- давлат таълим стандартлари ва малака талаблари;
- таълим вазифалари;
- билимлар синтези;
- таълим жараёни ва мазмуни бирлиги;
- ўқув режа ва дастурларининг бир-бирини ўзаро белгилаши;
- моддий техник база;
- педагогик, инновацион ва ахборот технологиялари.

Бугунги кунда жаҳон миқёсида ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида содир бўлаётган муаммоларни ҳал этиш мустақил фикрлайдиган шахсни камол топтиришни долзарб эҳтиёж қилиб қўймоқда. Маълумки, жаҳонда юз бераётган жиддий ўзгаришлар ҳамда ислохотларни тор маънода фикрлайдиган, ҳаётга бир томонлама муносабатда бўладиган инсонлар билан амалга ошириб бўлмайди. Пайдо бўлаётган кўп сонли муаммолар, ёш авлод тарбиясида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашни, турли хил муқобил қарашлар билан фикрлаш тарзлари ўртасидаги мутаносибликни излашни тақозо этмоқда. Вужудга келган шарт-шароитлар ҳамда бир қатор ташқи ва ички омиллар **интеграция жараёнини** педагогик ривожланиш етакчи қонуниятларидан бирига айлантормоқда.

Интеграция масаласига эътиборни кучайтириш ва меъерий ҳужжатларда: “Таълим тўғрисида”ги Қонун, Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарор ва Фармойишларида ўз аксини топган. Интеграция муаммосининг долзарблиги олимлардан Н.Н.Азизхўжаева, Ш.Э. Қурбонов, Э.А.Сейтхалилов, В.И.Загвязинский, Р.Сафарова, М.Н.Берулова, Ў.Қ.Толипов, М.Усманова, М.М.Мамадазимов, М.Т.Жуманиёзова, Ю.С.Тюнников ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган. Уларнинг тадқиқотларида ўқувчилар ва талабаларда оламнинг яхлит манзараси, табиат ҳодисалари билан инсоннинг ўзаро алоқасини ҳис этиш туйғусини шакллантириш мақсадида турли фанларни уйғунликда ўрганиш лозимлиги таъкидланади.

Ўқув жараёнида самарадорликка эришиш учун интеграциянинг турли даражаларидан фойдаланиш мумкин. Масалан,

- ўқув дастурларидаги интеграция (мавзулараро уйғунлик);
- модуллашган интеграция (турдош ўқув фанларига оид билим ва тушунчаларни тизимлаштирган ҳолда тақдим этиш);

- интегратив дастурлар (дастурларда бир неча ўқув предмети ёки ўқув фанларига оид мавзуларни уйғунлаштирган ҳолда тақдим этиш);
- мавзулараро интеграция (айни бир курс доирасида бериладиган ўқув материалларини бошқа бир курс ўқув материали билан уйғунлаштириш);
- мавзуларни кетма-кет баён этиш асосидаги интеграция (ўқув материални баён этишдаги концентризм тамойили, яъни олдинги ўқув материалнинг кейингисини мазмунан тўлдириши);
- ахборот технологиялари асосидаги интеграция (ўқув фанларини компьютер технологиялари асосида ўқитиш).

Таълимда узвийлик ва узлуксизлик, интеграция муаммосини тўла ҳал этиш учун нафақат фанлараро, алоқадор таълим босқичлари ва курслараро узвийлик ва узлуксизликка эътибор бериш, фан ва ишлаб чиқариш орасидаги интеграцияни ўрнатиш, ўқитишнинг шакл ва методларида ҳам узвийликни таъминлаш муҳимдир. Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики, узвийлик ва интеграция кўп қиррали тушуналар бўлиб, таълим ва тарбия жараёнини тадқиқот қилиш ва бошқаришни таъминлайди ҳамда фаннинг мақсадини рўёбга чиқаришга имконият яратади.

### **Адабиётлар**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сонли қарори.

2. Тўхтаева З.Ш., Қаноатова Д. Внедрение в практику интеграционных связей между техническими предметами. Учёный XXI века. Международный научный журнал No 6-3 (41), июнь 2018. –С. 41-42.

3. Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликда дидактик жараённинг когнитив тузилиши. No1. Педагогик таълим. Тошкент, 2006. -34-37 б.

4. Клековкин Г.А. Преемственность в обучении. В поисках теоретических оснований. – Самара, 2000. -С. 328.

## **ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИ МАДАНИЯТШУНОСЛИК ЁНДАШУВИ АСОСИДА ТАШКИЛ ЭТИШ ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ҲОДИСА СИФАТИДА**

Сафарова Рохат Гайбиллаевна  
Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ  
бўлим мудири, педагогика фанлари доктори

Педагогикадаги маданиятшуносликка оид замонавий ёндашувлар турли-туман характерга эга. Маданиятшунослик ёндашувига бўлган асосий талаблар Ўзбекистон жамиятида глобаллашувнинг тобора кенгроқ кўлам касб этаётганлиги, оммавий маданият хуружларининг ривожланаётган шахс онгига

салбий таъсир кўрсатаётганлиги каби омиллар билан боғлиқ. Ёшларда миллий маданиятга бўлган эътиборнинг пасаяётганлиги педагогик жараёнларни маданиятшунослик ёндашуви асосида ташкил этишни долзарблаштирмоқда.

Маданиятшунослик ёндашувига асосланиб ташкил этиладиган жараёнлар таълимий, тарбиявий ҳамда маданий ривожлантирувчи жараён ҳисобланади. Таълим жараёнида ўқувчиларда маданий бойликларни эгаллашга нисбатан мотивацияни шакллантиришда алоҳида аҳамиятга эга. Маданиятшуносликни англашга нисбатан замонавий ёндашувларда унинг ягона талқини мавжуд эмас. Маданиятшунослик ёндашуви таълимни маданий муҳит сифатида ташкил этишни назарда тутди.

Педагогикада маданиятшунослик ёндашувининг уч хил талқини мавжуд. Булар таълимий, тарбиявий ҳамда маданий муҳитнинг яхлит маданий майдон сифатида уйғунлашувида намоён бўлади. педагогикадаги маданиятшуносликнинг иккинчи талқини ташкил этиладиган маданий-педагогик жараёнларнинг яхлит бирлик сифатида ўз ичига назарий, методологик, амалий, ташкил педагогик тадбирларни мужассамлаштиради. Бунда маданий кадриятларни ўқувчиларга изчил тарзда тақдим этиш назарда тутилади. Маданиятшунослик ёндашуви шахсни ўрганиш демакдир. Бунда ўқувчи ёки талаба шахси маданий моделлар билан ўзаро муносабатга киришади.

Педагогика маданиятшунослик қуйидаги ўзига хос жиҳатлар билан фарқланади:

- Ўқувчи ёки талаба маданий дидактик характердаги педагогик жараённинг субъекти, муайян маданий ролларни ижро этувчи фаол шахс сифатида намоён бўлади. Бундай шахс маданий жиҳатдан ривожланиш ва ўз-ўзини ривожлантириш имкониятига эга.

- маданиятшуносликка асосланган таълим жараёнида ўқитувчи ўқувчи билан маданий модел ўртасида боғловчи, алоқа ўрнатувчи субъект сифатида фаолият кўрсатади

- ўқитувчи ўқувчиларни ўзбек халқининг маданий ўзиг хослиги билан таништиради;

- миллий маданиятнинг бетакрорлиги, ўзига хослиги, битмас-туганмас кадрият эканлиги, халқнинг миллий турмуш тарзига хослигига алоҳида эътибор қаратилади.

Маданиятшунослик ёндашуви ўқувчи шахсининг нуқтаи назарларини белгилаб, унда маданий кадриятлар тизимининг шаклланишига кўмаклашади. Таълим маданий жараён ҳисобланиб, шахсининг шаклланишида унинг маданий фикрлаш даражаси муҳим ўрин эгаллайди. Таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг мулоқоти ўқувчиларни маданий ривожлантириш мақсадини назарда тутди. Таълим муассасаси эса маданий муҳитни ўзида ифодалаган ташкилот сифатида фаолият кўрсатиши лозим. Таълим муассасасида воқеъликнинг маданий қиёфаси яратилиб, миллий маданиятнинг истиқболдаги тараққиётини белгилаб бериши муҳим педагогик аҳамиятга эга.

Педагогикада маданиятшунослик ёндашувининг таркиб топиши миллий ҳамда касбий маданиятни ўзида мужассамлаштирувчи педагогик тизимни

яратиш ва тадбиқ этишни талаб қилади. Юқоридаги фикрлар асосида педагогик жараённинг ташкил этилиши натижасида ўқувчиларнинг маданий идентификацияси амалга ошади. Улар ўзларининг қайси миллат ва халққа мансубликларини англаб етадилар. Бу қуйидагиларда намоён бўлади:

- маданий моделларни қабул қилиш;
- миллий кадриятларни ўзлаштириш ва ўз фаолиятида қўллаш;
- ижтимоий муносабатларни тушуниш асосида шахслараро муносабат тажрибасини эгаллаш;

Ушбу тушунчаларнинг ўзига хос жиҳатлари миллий маданиятга оид қарашлар ва тушунчалар билан белгиланади. Таълим ва тарбия жараёнига маданиятшунослик ёндашувини тадбиқ этиш ўқув жараёни ҳақида тасаввуфларни тубдан ўзгартиради. Унда тақдим этиладиган маълумотларни танлашда маданиятшунослик нуқтаи назаридан ёндашилади. Шу тариқа таълим жараёнининг маданий асослари бойитилади.

Маданиятшунослик ёндашувини таълим-тарбия жараёнига тадбиқ этишга нисбатан муайян талаблар қўйилади. Таълим мақсадидан келиб чиққан ҳолда миллий маданиятга оид билимларнинг кўламини кенгайтириш мақсади қўйилади. Натижада ўқувчиларда миллий урф-одатлар, анъаналар ва кадриятларни ўрганишга нисбатан кучли мотивация вужудга келади. Ушбу ўринда таълим мазмуни таркибида маданиятшуносликка оид маълумотлар кўламини кенгайтириш назарда тутилади. Бунинг учун маданиятшунослик нуқтаи назаридан ёндашган ҳолда ўқувчиларга таъсир кўрсатиш механизмларини кучайтириш талаб этилади. Бу ўз навбати ўқувчиларнинг маданий кадриятларни тизимли тарзда ўзлаштиришга кўмаклашади. Натижада уларда аниқ мақсадлар, эътиқодга оид тушунчалар, урф-одатларга нисбатан ҳурмат, аждодларимизни қадрлаш, уларнинг беқиёс меросини ўрганишга нисбатан рағбат, хулқ-атвор меъёрларини ўзлаштиришга интилиш вужудга келади.

Таълим жараёни учун маданий муҳитни вужудга келтириш муҳим аҳамиятга эга. Ўқув жараёнини самарали ташкил этиш ва бошқариш учун таълим муассасасининг ташкилий-корпоратив маданияти муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам таълим жараёнинг маданиятшунослик ёндашуви асосида ташкил этиш иновацион ёндашув сифатида ўзининг назарий талқинига эга бўлиши лозим.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. 2018 йил 28 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон қарори.

2. 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари,

3. Сафарова Р., Мусаев У.Қ., Мусаев П. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим



мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. –Т.: Фан, 2005. – 255 б.

4. Сериков В.В., Данильчук В.И. и др. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография. - Волгоград: Перемена. 2000. – 148 с.

## **ЛАНДШАФТЫ КРУПНЫХ ВПАДИНЫ И ДОЛИН ЮГА- ЗАПАДНОГО ТЕНИР-ТОО И ЕГО ИЗМЕНЕНИЕ (на примере Ферганской впадины)**

Эргашов Садирали кандидат географических наук  
E-mail:sadiraliergeshov@gmail.com  
Ошский государственный университет г.Ош  
Рахматулаева М.Д кандидат педагогических наук  
Ошский государственный педагогический университет

Высокий темп рост населения в крупной впадине и долин юга-западного Тенир-Тоо техногенного фактора во много раз увеличили степень воздействия человека на природу. В связи с этим главным вопросом является использование природных ресурсов в условиях рыночной экономики, оказывающее сильное воздействие на полезные ископаемые, пресные воды, почву, растительный и животный мир. С целью улучшения условий ландшафтов в крупных впадин и долин, особенно в крупных промышленных центрах, загрязнение окружающей среды приняло угрожающий характер для здоровья и жизни человека.

Поэтому заставляет сегодня обществу необходимо обратить серьезное внимание на вопросы охраны ландшафтов. Эти вопросы сложны, и их реализация требует значительных материальных затрат и глубокого научного обоснования специалистов.

В новой Конституции Республики большое внимание уделено интересам настоящего и будущего поколений Кыргызстана, определены меры по охране и научно обоснованному, рациональному использованию земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира.

В решении этих проблем важную роль играет изучение воздействия антропогенного фактора на агломерацию городов крупных впадины и долин и разработка конструктивных предложений для городов изучаемых районов. Постепенно возрастающая агломерация отрицательно влияет на естественные ландшафты с исторических времен, развивается эрозия, происходит засоление почв, загрязнение вод и воздуха, исчезают многие виды растений и животных.

В результате земельной реформы в республике раздробленные клочки земли, принадлежащие земледельцам, используются по усмотрению властей. Во многих случаях земля используется, главным образом, под одними и теми

же культурами, в связи с этим незаметно усиливается деградация почвы и формируются отрицательные формы рельефа и климата.

Человек воздействует на территорию разными хозяйственными производствами, на которые сменяют друг друга во времени. В результате происходит смена антропогенных модификаций ландшафтов. Такие смены рассмотрены на ландшафтах юго-западного Тенир-Тоо. Таким образом, при ландшафтном подходе к исследованию земной поверхности она предстает как мозаика ячеек – целостных природных единств. [1].

Естественные ландшафты впадин и долин Тенир-Тоо горные ландшафты Средней Азии сложены, главным образом, аллювиальными, пролювиальными и делювиальными отложениями. В геосистемах каждый ландшафтный комплекс является средой жизни. [2].

Юго-западная Тенир-Тоо расположена в горах страны Тянь-Шаня, Памира-Алая и Ферганской впадине на высоте от 500 до 5 000 м. над уровнем моря. Площадь занимаемой территории составляют 67,2 тыс.км<sup>2</sup>. [3].

Из этих территорий большей части занимают горные рельефы, меньшей части располагается межгорные впадины и долины; Алайская, Чаткальская, Кокартская, Алайкууская, Ноокатская, Исфара-Исфанинская, Баткенская, Алабука – Касансайская впадины и озёрно-речные водные площади. (табл 1.)

Рельеф региона характеризуется своим разнообразием от окраин Ферганской впадины, находятся на высоте 500-900 м, постепенно поднимаются выше предгорные адыры, далее среднегорья с речными долинами. Так на юге региона между Алайскими и Чоналайским хребтами расположена крупная Алайская долина.

В природе впадин и долин важный роль играет неогена – четверичные отложения, которые распространены в Ферганской впадине и в долине рек среднегорья региона. Большая сложность геологических строений впадин и долин, многообразие видов слагающих ее пород и длительность их формирования, рельеф и климат, а также деятельность человека в частности агроирригации и водоснабжения определили особенности гидрогеологических условий и ресурсы подземных вод.

Наибольшие ресурсы подземных вод формируются на площадях, занятых межгорными впадинами. Эти обстоятельства обусловили интенсивное использования вод для различных нужд населений и частных хозяйств. Для водоснабжения работает в регионе 219 скважин.

Климатические условия юго-западного Тенир-Тоо определяются ее географическим положением в поясе субтропиков, удалённостью от значительных водных объектов, соседством с обширными пустынными ландшафтами. Климат континентальный: с жарким летом, влажными весной и осенью и относительно холодной зимой.

Таблица 1.

**Морфометрия и ландшафтные поясы склонов впадин и долин юго-западного Тенир-Тоо.**

Межгорные впадины	Долина км	Максимальная ширина, км	Абсолютные высоты днища, м	Ландшафтные поясы в склонах долин (м)			
				лесной	стенной	Сухо-стенной	Полупустынный
1	2	3	4	5	6	7	8
Алайская	165	25	2000-3500	2500-3200	2000-2200	1500-2000	-
Чаткальская	200	20	900-2500	2200-3000	1000-1200	1000	-
Кокартская	90	12	700-2000	3200-3500	2300-2600	1300-1800	700-900
Алайкууская	75	15	1900-3000	2500-3000	2300-2700	-	-
Ноокатская	45	14	1200-1700	2000-2800	2100-2400	1600-1800	1200-1500
Исфара-Исфанинская	120	26	900-1600	2500-2700	1500-2600	1000-1500	900-1500
Баткенская	60	24	900-1500	2500-2700	1400-1600	1000-2000	900-1500
Алабука-Касансайская	50	30	1000-1400	1300-2500	1500-2600	400-1500	-

Прим: - н.д.

В долинах наблюдаются ветровой режим, характерна суточная смена направлений ветра и ночью ветер дует с гор в долину, днём – из долины в горы.

Средняя годовая температура изменяется с высотой – от 13<sup>0</sup>С в предгорных районах (Ош, Кызыл-Кыя) до – 3<sup>0</sup> С в долине Алай. Из долины при увеличении высоты на каждые 500 м. наступление лета задерживается на 10 дней. Зима наступает во второй декаде декабря. Заморозки в долинах редкое явление. Осадки в зоне земледелия годовые суммы от 400 мм. до 700 мм. в предгорье. Во внутригорных впадин осадков выпадает мало. Снежные покровы неустойчиво, слой снега от 10 – до 20 см. Туманы образуются в основном в холодный период.

Распределение по региону рек, озёр и подземных вод разнообразно. Равнины, прилегающие к Ферганский впадине прорезаются редкими транзитными реками, которые здесь теряют свои воды на испарение, орошение, фильтрацию и т.д.

Общая специфическая сезонная динамика почвообразующих процессов ландшафтов региона связаны с растительными, климатическими и гидротермическими режимами. В долинах и впадинах широко распространено сероземы: горно-долинный светлые, горно-долинные серозёмы типичные, (1000-1100 м.), горно-долинные тёмные сероземы (1200-1500 м.), горные серо-и коричневые (1600-1800 м.) и т.д.

Интенсификация сельского хозяйства, расширение площадей орошаемых почв за счет сокращения предгорных земель привели к уменьшению площади древесных, кустарниковых, полукустарниковых и травянисто-естественных растительностей [4]. Развитие в зоне песчаных пространств отгонно - пастбищного животноводства вызвало деградацию растительного покрова. Доказательством этого является то, что растительность искусственно огражденных непаханных участков намного богаче, чем на соседних пастбищах. Вследствие всего этого на территории Ферганской впадин и долин сформировались следующие типы ландшафтов: равнинно-степные, равнинно-степно-террасовые, межадырно - равнинно - полупустынные, надпойменные террасово-степные, подгорно-равнинно полупустынные поймы рек с тугаями.

Естественные ландшафты в настоящее время в предгорных зонах сохранились до 30 %. От подножий и до вершин гор наблюдается смена естественных ландшафтов. [5]. Например, от долины р. Майли-Сая до вершины г. Бабашата сменяются следующие ландшафтные пояса: подгорно-сухостепной с полынно-эфемерово-злаковой ассоциацией (1000- 1600м над ур. моря.); низкогорно-разнотравная степь 1100-1800м над ур. моря./; низкогорно-ячменно -разнотравная лугостепь /1600-2000м над ур. моря. / ; низкогорно-орехово-плодовой лес с кустарниковой ассоциацией / 1600-2100м над ур. моря. /; среднегорная высокотравная степь /2000-2600м над ур. моря./; субальпийская лугостепь /3000-3300 м. над ур. моря./; высокогорно-альпийский луговой 3000-3400м над ур. моря/. По мере приближения к предгорьям доля солянковой растительности уменьшается, а эфемеровой - увеличивается. [6].

Под влиянием хозяйственной деятельности человека на месте естественных природных комплексов появляются антропогенные ландшафты - пахотные земли, сады и виноградники, которые в природном отношении сильно отличаются от естественных комплексов. Изменение естественных ландшафтов долин негативно влияет на климатические условия региона [7]. В настоящее время в впадинах и долинах естественные ландшафты сохранились незначительно, а в предгорье леса развиты небольшими массивами. Побережьях рек 60% существующих ивово-кустарниковых шиповниково-облепиховых. комплексов. Исследования показывают, что за последние 50-60 лет вместимость естественного ландшафта региона уменьшилась на 38%. Коренные изменения естественных ландшафтов региона и замена их однотипными агроценозами (хлопковые плантации, овощи, сады и др.) и лесонасаждениями, состоящими из одной или двух древесных пород (чинар, сосна, тополь, тутовник, карагач и др.) значительно усилили интеграцию видового состава и ярусную структуру растительного покрова. [8].

В работе рассмотрен характер изменения ландшафтов впадин и долин взаимосвязь естественных и установлено, антропогенные факторы, влияющие на развитие. В этом отношении естественные ландшафты в внутригорных впадинах и долинах уменьшается.

До настоящего время горно-долинные ландшафты, по структурном состоянием изучены обобщенном виде. [9].

По нашему мнению в регионе ландшафтный уровень формирования богатства и сообществ определяемых процессами и факторами, действующими в границах морфологических частей ландшафтов. Так лесные участки красивые и живописные. Поэтому оценка природных комплексов высоко и имеет экологический потенциал ландшафтов [10,11,12]. Так ландшафтные зональности биокомпонентами и их экологические потенциалы хорошо видно на таблице (табл. 2.).

**Таблица 2**

**Ландшафтные зональности растительного и животного мира и их экологические потенциалы.**

№	Высотные ландшафтные зоны и типы	Растительность и его типы	Животный мир	охрана	ЭПЛ
Ферганской впадина	1.подгорно-равнинна полупустынная	Пустынный; Колюче-подушечники, травяные луга, кустарники, редколесья	Полупустынной: жабы,геккон, гологлаз, круглоголовники, ящурки, лисица, песчанка и безпозвоночники.	Ограничить с/х.работ не исполъ. Пестициду	Не имеет
	2.Равнинно-предгорная полупустинная	Солянки, полынные эфемеровые пустыни;терескен, кохия, климаконтера и т.д.	Птицы пустыны; совка, змеед, дрездь, жаворонка бородач, камышницы, горлицы, совы, стрини, майна, земноводные.	Ограничить мелиорации орошения	Не имеет
	3.Лесо-кустарниковая	Тополиво-ивовые, арчовые кустарники; боярышники, фисташки жимолоста, барбарисы, яблоника, феруловые, прангосовые, бородачовые, эремурсовие пырейные, ячменные и т.д.	Полозы, пустельга голуби, лет мышь, крысы, рысь, кабан, косуля, суслик.	Усилить работ лесхозов. и охраны природы.	Не имеет
	4.Луговая (террасах рек)		Зелёная жаба, агама, перепёл, уж, утиные, кулини, фазан. Сыч, воробьи, ёж, и т.д.	Не принимать удобрений, ограничить пашни. Усилит работ охраны видов аключённые в крас.книгу.	Не имеет
Алайская долина	1.Подгорно-адырно-	Полынь Корринг, полынь лемана,	Птицы: тювик, шахин, утки,	Охрана недр, вод и	Не имеет

	полупустынная	эфемеры, эфемероиды, так, ремерия, куки, мятляк, осоки, злаки.	филин, пресмыкающихся; гекон, круглоголовки, варан.	раститель. Животные.	
	2. Низкогорно-степная	Акантапимони, вьюнок.	Черепахи, жабы, рыбы, фарель, щука, алайская	Ограничить охоты.	имеет
	3. Арчово-кустарниковая	Трагокантовый и арчы, тополиво – ивовые леса и т.д.	Плотва, ельцы, тереть, усачи, маринка, османы, лещь, сом, ондатры, сурок, волк, косуля, козёл.	Организовать резерваты и ООТ.	имеет

В дальнейшем регионе необходимо ограничить техногенное воздействие на ландшафтные комплексы.

#### **Выводы:**

1. С влиянием антропогенного фактора на территории юго-западном Тенир-Тоо ускоряются процессы эрозии, оползны, селы, дегградации растительности и агроигроционные натеки и др.

2. Пресные воды с освоением адыров и увеличением населения качество ухудшается а также загрязняется воздух.

3. Мероприятие по борьбе с эрозией почв, дегградации растительности и животных. В этом необходимо увеличить площади парковые зоны и организовать в склонах гор особо охраняемые территории.

#### **Список использованных источников:**

1. Бауэр Л., Войничке Х. Забота о ландшафте и охрана природы. – М.: Прогресс, 1971 – с.56-61.

2. Эргашов С. Ландшафт таануунун негиздери. – Ош: издат. Тип. КУУ. 2007 – 8 с.

3. Ошская область. Энциклопедия. -Ош: 1987 – с. 17-97.

4. Байбосунов А. Жаратылыш жана Адам. – Фрунзе: 1986 – 108 с.

5. Рябчиков А.М. Структура высотной зональности ландшафтов суши. // Вестник МГУ имени М.В.Ломоносова серия География. 1968-34 с.

6. Абдулкасимов А. Проблемы изучения межгорных котловинных ландшафтов Средней Азии. – Ташкент: Фан, 1983. – с.49-51.

7. Солнцев В.Н. Системная организация ландшафтов. – М.: 1981. – 43 с.

8. Абдурахманов Г.А. Экогеохимия Хайдарканского рудного поля и ореалы рассеяния ртути. //Вестник ОшГу. - №1. 2004. – 228 с.

9. Эргашов С. Ландшафты пригородных зон Ферганской впадины и вопросы их охраны. (на приморе Южного Кыргызстана). – Ош: издат.тип.КУУ. 2007 – с. 12-31.

10. Огручев Г.Н., Котова Т.В. Картографирование биоразнообразия. // Вестник МГУ сер. 5. 2004 – 26 с., 11.

11. Мурзаев Э.М. Годы искание в Азии. Автореф.дисс.канд. биол.наук. М.: Мысль, 1973 – 100 с.,

12. Исаченко А.Г. Экологический потенциал ландшафтов России и его оценки. // География и экология в школе. - № 6 2007 – 4 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ГИБКОСТИ И НАВЫКОВ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ыскак Бегман, к.п.н., доцент,  
Дарибаева Мадина Доскулкызы, магистр, старший преподаватель,  
*Казахстан, г.Шымкент*, Центрально-Азиатский инновационный университет

В четырехлетней программе начальной школы говорится: «Цель программы – формирование гибкости учащихся путем осознанного освоения того объема знаний, который необходимо усвоить учащимся начальных классов по каждому предмету». И в школе придерживаются этого принципа, что содержание и методы обучения казахскому языку должны позволять учащимся приобретать основательные знания и умения в соответствии с требованиями программы. [1: 5].

В этой программе, разработанной на основе типового учебного плана для начальной школы, участвуют многие ученые, методисты, опытные педагоги и научно-исследовательские учреждения в области определения содержания образования, гибкости и навыков чтения детей.

О содержании школьного образования М.Н.Скаткин, М.А.Данилов, И.Я.Лернер, С.Рахметовы в своих работах говорят о гибкости и умениях учеников начальных классов, а также Ю.К.Бабанский, Т.Абдигалиева, К.Балтабаева дают ценные комментарии о навыках и умениях детей.

Например, И.Я.Лернер о содержании обучения останавливался на 4-компонентных структурах:

1) совокупность знаний о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности; 2) реализация полученных знаний на практике; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности [2: 28].

Интеллектуальная и практическая гибкость и умения являются частью содержания современного школьного образования. Учащиеся приобретают навыки и умения, которые приводят к сознательному выполнению воспитательной и учебной работы в системе общего образования.

Если приобретенные навыки и умения можно будет использовать в любой новой ситуации, творческий кругозор ребенка расширится. Благодаря практическим действиям школьник больше узнает о реалиях окружающей среды. Именно поэтому гибкость и навыки очень важны в процессе обучения.

Учащимся начальных классов важно не только освоить новую систему обучения, но и развить гибкость и навыки, которые помогут им более осознанно относиться к этому обучению. Основная задача учителя - научить ученика самостоятельно работать с книгами, словарями и справочниками, экономить время и осознанно выполнять любую деятельность в плановом порядке.

Мы практически являемся частью содержания школьного образования для формирования выше указанной гибкости и навыков. Итак, определимся с понятиями «гибкость», «мастерство». В педагогической литературе встречаются разные определения этих понятий. Следует отметить, что в стране, несмотря на то, что учебная программа для начальной школы включает в себя комплексные материалы по каждому предмету, гибкость и навыки, обеспечивающие опыт их практического использования, не нашли общего решения.

Предположим, что девочки-близнецы очень хорошо учились в третьем классе. Они живут в одной семье, у них одинаковое воспитание. Однако один из них очень хорошо вышивает, а другая не умеет этого делать. Поэтому правильно будет сказать, что знание является ключом к гибкости. На наш взгляд, гибкость — это способность сознания овладевать тем или иным действием. Следовательно, гибкость – это способность человека делать что-либо. Гибкость у ребенка проявляется в разной степени.

Например, это простая форма ловкости ребенка, который только недавно начал распознавать буквы и способен читать, но позже эта ловкость в составлении отдельных слов и предложений становится более сложной, чем раньше. Гибкость природы основана на знаниях и опыте. Те, у кого много знаний и опыта, будут более гибкими. Гибкость является отражением практического применения определенных навыков и систем знаний.

Следует отметить, что причина разного уровня навыков письма и чтения у учащихся начальных классов заключается в том, что у них разный уровень гибкости. Гибкость и знания тесно связаны между собой. Например, учащийся может запомнить правила правописания, но написать их с ошибками. Это показывает, что его знания не связаны с гибкостью.

Особое внимание следует уделить тренировке у учащихся навыков и ловкости в практическом применении полученных знаний на практике. Это ключевое направление учебного процесса. Ведь теоретические знания, полученные на занятиях, невозможно отделить от практического применения. Если учащийся усваивает на уроках абстрактные понятия из одной области языкознания и не способен применять эти знания на практике, то такие знания вряд ли будут полезны обществу и самому учащемуся. Поэтому важнейшей задачей школьных учителей является применение полученных знаний на практике.

Практическое применение полученных знаний, с одной стороны, закрепляет знания, полученные ребенком в школе, а с другой стороны, способствует развитию гибкости и навыков. Кстати, если бы ребенок не смог применить на практике полученные знания, то и процесс развития не был бы



успешным. Привыкание к определенной деятельности напрямую связано с этим вопросом. Поскольку применение полученных знаний на практике формируется не само по себе, а в основе формирования умений.

Ученик выполняет много действий во время урока. Но некоторые движения выполняются неосознанно. Если бы ученик обдумывал каждое свое действие, каждое движение, он не смог бы решить поставленные перед ним задачи. Навыки приобретаются учащимися в ходе выполнения упражнения, в результате чего ранее трудные задачи становятся обычными действиями. Можно будет легко выполнять поставленные задачи, если учащийся овладел навыками отдельных действий, то действие будет выполнено на отлично. Это установленный способ выполнения действия. [3: 120].

Можно будет легко выполнять поставленные задачи. Если учащийся овладел навыками отдельных действий, то действие будет выполнено на отлично. Это есть установленный способ выполнения действия.

Навыки основаны на рациональных действиях. На начальном этапе освоения эти действия будут его основными составляющими. Например, при обучении чтению основное содержание чтения состоит в том, чтобы разделить слово на слоги, превратить его в осмысленное слово путем добавления слогов. Во время практики чтения ученик приучается к быстрому чтению. То есть он не собирается делить слово на слоги, добавлять слоги. Потому что его действия теперь легки и становятся обычной привычкой.

В основе любого навыка лежит образование и закрепление условнорефлекторных связей. Регулярное повторение действия приводит к стабилизации процесса возбуждения в той или иной нервной системе. Таким образом, возникает система условнорефлекторных связей, которая сокращает время реакции и переходит от одной системы к другой.

Установившиеся нервные механизмы вызывают ряд изменений в процессе действия. Во-первых, в результате формирования навыков сокращается время выполнения действия. Во-вторых, устраняется лишнее движение. Например, первоклассники используют много физической и мышечной энергии на ранних этапах обучения письму. А с развитием навыков письма исчезнут излишние движения и усилия. В-третьих, отдельные действия переплетаются в единое действие. Навыки, достигшие высшей степени развития, называются автоматизмами.

По результатам исследования формирование умений состоит из трех этапов.

1) Стадия анализа. Учащиеся знакомятся с буквами во время обучения грамоте. Кроме того, буквы постепенно учат соответствовать звукам языка, образовывать слоги, из слогов составлять слова, а из слов – предложения. Навыки словообразования от буквы к слогу, причем слоги ребенок вырабатывает очень медленно. На это есть несколько психологических причин. Во-первых, ребенок не может правильно различать буквы. Во-вторых, ученик не может соединить буквы, которые знает. Это большие препятствия для развития навыков.

2) Период накопления. На этом этапе учащийся может легко комбинировать буквы. Он спешит прочесть все слово как можно быстрее и подробно читает отдельные части слова. Чем больше слов вы читаете, тем больше ошибок делаете. (Например: келу-көру, бөз-без, жазу-жасу).

3) Этап автоматизации. На третьем этапе ребенок может быстро узнавать буквы и читать их вместе. Теперь он сможет не останавливаясь читать быстро.

Гибкость и навыки играют важную воспитательную роль в обучении и развитии учащихся начальной школы. К.Д.Ушинский: «Ходьба, речь, чтение, письмо в любых формах гибкости т.е. навыки играют ключевую роль. Если у человека нет способности к этому привыкнуть, ему будет трудно созреть. Вот почему, если принимать во внимание только развитие ума, не давая учащемуся представления о необходимых навыках, то он потерял бы прочную опору для зрелости» [4: 32].

В заключении хотелось напомнить, чтобы дети быстро приучились к гибкости и навыкам чтения необходимо знать:

а) следить за распорядком дня в школе и дома. В частности, содержать классную и домашнюю обстановку в чистоте и порядке.

б) вовремя выполнять домашнее задание, вовремя отдыхать и принимать пищу, заниматься спортом на свежем воздухе, соблюдать правила сидения за партой во время урока, строго соблюдать требования учителя, чтение, гигиена письма, дежурство, совершенные навыки исполнения и др.;

в) навыки чистоты, еженедельного мытья школьной формы, школьных принадлежностей, классной комнаты.

Поэтому, правильно организованная учебно-воспитательная деятельность, приводит учащегося к осознанному выполнению учебной деятельности, к получению глубоких знаний, к адаптации полученных знаний к любой новой ситуации, к творческому поиску, к эффективному общению.

#### **Список литературы:**

1. Типовая учебная программа по предмету «Казахский язык» для 1-4 классов. Алматы, 2004.
2. Теоретические основы содержания общего среднего образования/ Под ред. В.В. Краевского, И.Я.Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.
3. Бабанский Б.К, Рациональная организация учебной деятельности. М., 1981-340стр.
4. Ушинский К.Д. Соб.соч., т. 10М., 1950.

## **МАЛАКАСИНИ ОШИРИШДА СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТ МУНОСАБАТЛАРИ**

Шукурулло Мардонов,  
п.ф.д, проф., ТВЧДПИ

Ижодий тафаккур ва ижодий фаолиятнинг диалектик бирлиги ўқитувчи ишида юкори натижага эришиш ва педагогик назарияга эҳтиёжни таъминлайди.

Малакасини ошириш жараёнида «субъект-объект» муносабатларининг ўзига хос жиҳати доимий равишда фаолият хусусиятини ҳисобга олиш ҳамда ижод қилиш, аниқроғи, ижодий билишнинг асоси ҳисобланади [1, 90-б.].

Ижодий фаолият жараёнида амалий эҳтиёж педагогик қийинчиликларни англашга ва ўқитувчининг пайдо бўлган зиддиятларни ечиш йўллари ахтариш учун педагогик адабиётларга мурожаат қилишига сабабчи бўлади. Пайдо бўлган муаммоларни ечиш йўллари ахтариш турлича бўлиши мумкин. Бу ўқитувчининг ўзи ишлаган, ёки фанда ҳал қилинган йўлдан боришига, ёки унинг илмий тайёргарлиги ва эрудициясига боғлиқ бўлади. Ўқитувчининг илмий ва педагогик тайёргарлиги унинг эрудициясининг жиддий юксалишига олиб келади. Бу эса ўқитувчининг ижодга, фанга, ўқитиш санъатига, методологик муаммоларга қизиқишини оширади. Илмий потенциал ўқитувчининг педагогик маҳорат асосларини эгаллашига замин тайёрлайди. Шунинг учун малакасини ошириш жараёнида ҳар бир фаннинг ўқитилиши, семинар, амалий машғулотларнинг ташкил қилинишини, ўқитувчи эҳтиёжига мувофиқ бўлиши лозим.

Фаолиятнинг мақсадга қаратилганлиги ўқитувчи касбий йўналиши билан боғлиқ бўлиб, унинг педагогик, махсус, ижтимоий-сиёсий тайёргарлигини таъминлайди. Педагогик мақсадга қаратилганлик ўқитувчининг педагогик фаолият мақсадини англаш ифодасидир.

Ўқитувчилар малакасини ошириш жараёнидаги таълимнинг гносеологик таҳлили яна бир муҳим нарсани аниқлаш имконини беради. Бу ҳам бўлса мазкур таълимнинг ўзига хослиги - катталар касбий таълими бўлиб, қўлланиладиган восита, усул, шакл ва методлар катталар билиш имкониятларидан келиб чиқиши лозим.

Маълумки, педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг мақсади педагогик жараёнда амалга оширилиб, қуйидаги характерга эга бўлади:

1. Айнан педагогик тизим субъектларининг ҳаракати шу жараёнда содир бўлади.

2. Жараён бир онда эмас, балки тизим субъектлари ҳаракатининг маълум вақт бирлигида давом этади.

3. Субъектларнинг ўзаро таъсири даражаси уларнинг бир-бирини тушуниш даражасига, яъни ўқитувчи ва тингловчиларнинг ўзаро мувофиқ ҳаракати даражаси билан белгиланади.

Педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишдаги таълим жараёни инсон турли-туман фаолиятининг алоҳида шакли сифатида иккиёқлама характерга эга бўлиб, унинг мана шу иккиёқламалиги асосий хусусияти сифатида таълим жараёни учун белгиловчи ҳисобланади. Бунда ўқитувчи билан тингловчи ўзаро ҳамкорлиги дидактика ва психология қонуниятлари асосида амалга ошади. Шунинг учун ўқитувчи ва тингловчининг ўзаро таъсири оддий механик бир-бирига яқинлашиш эмас. Бу ўзаро таъсир инсоннинг ўзига хос индивидуаллиги асосида бўлиб, улар дидактик ва психологик қонуниятлар билан белгиланади ва ижтимоий характерга эга.

Иккиёқламалик таълим жараёнининг барча босқичларида амал қилиниб, ўқитувчи ва таҳсил олувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолияти тарзида амалга

оширилади, бунда бир фаолият бошқасига бўйсунган бўлса-да, бутун жараёнинг мақсади тингловчининг эҳтиёжини қондиришдан иборат бўлади.

Билиш ва таълим жараёнларини қиёсий таҳлил қилганимизда, улар ўртасида яна бир муҳим ўхшашлик мавжудлигини кўрамиз: таълим жараёнидаги иккиёқлама субъект-объект муносабатлари тўлиқ ҳолда борлиқни билиш жараёнига мос келади. Тингловчиларнинг педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишдаги билиш фаолиятидаги субъект-объект муносабатлари диалектик боғлиқликда бўлиб, билиш инсон фаолияти билан сабаб-оқибат боғланишларидадир. Чунки инсон фаоллиги объектив олам ривожланишининг қонуниятларини билиш билан боғлиқ. Инсон бу қонуниятларни билиб, англаб, мақсадга мувофиқ уни ўзгартиради. Малакасини ошириш жараёнида тингловчиларнинг билиш объекти педагогик ходисалар ва қонуниятлардир. Тингловчилар таълим жараёнида олган билимларини мақсадга мувофиқ ўз педагогик фаолиятларида қўллаб, шу асосда иш жойида ўқув-тарбия жараёнини юқори савияда ташкил қилишга эришади.

Айнан шу жойда билишнинг амалий табиати ва билиш объектининг фаолият тури билан боғлиқлиги методологик аҳамият касб этади. Объект-субъект диалектикаси айнан шунда намоён бўлади. Бунда объект билиш манбаи, субъект эса билимни эгаллаш учун фаолият кўрсатади. Субъектнинг билиш объектига бўлган фаоллик даражаси унинг бир қатор шахсий сифатлари (ўз ўрни ва бурчини англаганлиги) ва фаолият мотиви ҳамда билишида қўллайдиган воситалар сифати билан белгиланади.

«Кенг маънода фаолиятнинг мазмуни, - деб ёзади Л.П. Буева, - объект билан субъектнинг ўзаро таъсир жараёни бўлиб, маълум восита (моддий ва маънавий)лар ёрдамида амалга оширилади. Мақсадга қаратилган фаолият натижаси эса объектни субъектни қаноатлантирадиган ҳолатга келтириш бўлиб, белгиланган эҳтиёжни қондиришга хизмат қилади» [2, 113-б.]. Демак, субъектнинг ўзгариши, унинг касбий фаолияти, уни қўллайдиган воситалар ва фаолият мотивига боғлиқ бўлади.

Объект билан субъектнинг ўзаро таъсир диалектикаси яна шунда намоён бўлади: объектни ўрганиб, субъектнинг қизиқиши, маҳорат даражаси ўзгаради, бу эса ўз навбатида, объектнинг ўзгаришига асос бўлади. Шундай қилиб, мақсадга қаратилган фаолиятни ўзгариш даражаси фаолиятнинг ўрганидиган объект хусусиятларига мос келишига боғлиқ бўлади. Объектни ўзгартириш (ўрганиш) воситалари таркибида инсоннинг интеллектуал даражаси муҳим ҳисобланади. Инсон интеллекти унинг маънавий бойлиги бўлиб, субъектнинг фаоллигида намоён бўлади, фаолиятнинг мотивларини англашга ёрдам беради. Инсон интеллекти фаолият бўлиб, маълум қонуниятларга бўйсунди, деб ёзади Б.Г. Ананьев. Инсон фаолияти иерархик хусусиятга эга бўлиб, ўз навбатида маълум ҳаракат ва операциялардан таркиб топади. Агар билиш фаолиятига шу тариқа қаралса, унда бу операциялар инсон интеллекти орқали амалга оширилади [3, 54-б.].

Тингловчи (субъект) ўз интеллекти билан нафақат малакасини ошириш жараёнида, балки уни мактабда ҳам ўзгартиради. Шу тариқа тингловчи ўзининг мактабдаги асосий фаолияти билан малакасини ошириш институтидаги

вақтинчалик фаолияти ва тажрибаси орасида алоқа ўрнатади. У ўтмиш талабалик йиллари тажрибасини ўқитувчилик тажрибаси ва малакасини ошириш институтидаги ўқуви билан таққослайди.

Бу операцияларни тингловчи ўз онгини тартибга солувчи интеллекти ёрдамида амалга оширади. Шундай қилиб, субъект ўзининг аввалги тажрибасини фикран ҳозиргиси билан боғлайди ҳамда келажакда самарали билиш фаолиятини ташкил қилиш учун шароит яратади. Бунинг оқибатида объектнинг субъектга таъсири янги сифат даражасига кўтарилади ҳамда фикран ўтмишдан ҳозирга ва ундан келажакка – ҳаракат сабаб ва оқибат шаклини олади.

Бундай маънавий-интеллектуал операциялар натижасида моддийлик маънавийликка айланиб, инсоннинг маънавий бойлигига айланади ва унинг билими тарзида намоён бўлади. Бу билимлар педагогик амалиётда қўлланилганда ақлий ёки интеллектуал операциялар шаклини олади. Бунда ўзаро алмашилиш диалектикасининг моҳияти шундаки, моддийликнинг маънавийликка айланиши тўғридан-тўғри эмас, балки интеллектуал ҳаракатлар воситасида амалга ошади. Интеллектуал операциялар айнан амалий ишларда намоён бўлиб, мавжуд таълим-тарбия амалиётини ўзгартириш воситасига айланади.

Билиш субъектининг шу тарзда ўзгариши унинг фаолият мақсадини ҳам ўзгартиради. Шунга мувофиқ билиш воситалари ҳам ўзгариши керак. Инсоннинг интеллектуал билим даражаси унинг мақсадни ҳам ўзгартиради. Бунинг оқибатида, билиш характери ҳам ўзгариб, янада чуқурроқ, мураккаброқ ва юқорироқ, самаралироқ бўлади. Шунда билиш объекти ва билувчи интеллекти даражаси билишда фойдаланадиган воситалар характерини белгилайди.

Бу қонуният бизнинг тадқиқот объектимизга ҳам дахлдордир. Унинг методологик моҳияти шундаки, ҳозирги замон тараққиёт даражасида тингловчилар фаолиятини ташкил қилиш ва қўлланиладиган воситаларнинг бир-бирига мос бўлиши, таълим методлари, унинг мазмун ва ташкил қилиниш шаклларига мутаносиб бўлиши зарур. Шунинг учун малакасини ошириш институтида субъект-объект муносабатлари мактаб ва олийгоҳга қараганда бошқача бўлиши табиийдир. Ҳақиқатда ҳам педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда таълим жараёни анча юқори билиш даражасида бўлиб, фаолиятнинг характери ва мақсади билан белгиланади. Агар мактабда таълимнинг мақсади ўқувчиларга фан асосларини ўргатиш, уларнинг кўникма ва малакаларни шакллантириш, уларни ҳаёт, меҳнатга тайёрлаш бўлса, олийгоҳда - касбга ўргатиш, педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда эса таълимнинг бош мақсади касбий педагогик фаолиятни ўзгартириш ва уни такомиллаштириш (ўзгартириш)дир. Шунинг учун педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда субъект-объект муносабатлари бутунлай бошқача кечади.

Маълумки, билиш жараёнида субъект-объект муносабатларининг энг муҳим хусусияти унинг ижтимоий-тарихийлигидадир. Педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда тингловчилар билиш фаолиятининг амалий

характерга эгаллиги оқибатида, уларнинг ўқув жараёнига муносабати ўзгарувчан бўлади. Тингловчиларнинг ўрганиладиган объектга нафақат муносабати, балки уларнинг фойдали ёки фойдасизлиги, амалий йўналганлигига ҳам муносабатлари ўзгарувчан бўлади.

Таълим билиш жараёни сифатида икки фаолият – ўқитиш ва ўқиш бирлигидан иборат бўлиб, унда ўзаро боғлиқликнинг моҳияти, субъект ва объектнинг ўзаро ўз муносабатлари, педагогик қонуниятларни билиш асосида тартибга солиниши лозим. Шунинг учун бу иккала фаолиятнинг ўзаро бирлиги, субъект ва объект муносабатларида улар интилишларининг бир-бирига мос келиши ҳамда таълим жараёнида ўзаро таъсирини тақозо қилади. Аммо ўзаро муносабатларни тартибга солиш бу билан чегараланмайди. Бундай вазиятда субъектлар характерларининг ўзаро мувофиқлиги ҳамда таълим жараёни мақсадининг субъект ва объект томонидан тушунилишига ҳам боғлиқ. Бундай ҳолатларида томонларнинг ўзаро таъсири нисбатан мустақил бўлиб, бир-бирларини бойитади. Икки фаолият (ўқитиш ва ўқиш)нинг бирлиги малакасини оширишда таълимнинг айнан дидактик томонлари бирлигини ҳам тақозо қилади, аммо ўзаро алоқадорлик муносабатлари уларнинг нисбатан мустақиллигини инкор қилмайди.

Педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда таълим жараёнининг яна бир муҳим хусусияти, унинг катталар орасида амалга оширилишидир. Шунинг учун бу ерда таълимни ташкил қилиш катталар педагогикаси қонуниятлари асосида ташкил қилиниши лозим [4, 57-б.]. Педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда катталарни ўқитиш хусусияти педагогик жараён тарзида тингловчи фаолиятига таъсир қилади.

Малакасини ошириш жараёнида ўқиш ўқитувчи (тингловчи) мақомини ўзгартиради, уни педагогик фаолият субъектидан таълим объектига айлантиради, натижада, унинг билиш фаолияти ўқувчи (ўрганувчи) характер касб этади.

Таълим жараёнининг гносеологик таҳлили малакасини ошириш тизимида билиш ва ўқитишни ўзаро қиёслаш, уларнинг умумий ва хусусий жиҳатларини аниқлаш имконини берди. Шундай қилиб, билиш жараёнисиз таълим ҳам бўлмайди. Таълим билиш бўлиб, инсоният тарихий тажрибасини ўрганишга асосланади ҳамда махсус билиш методларининг ташкилий шаклларида фойдаланиш асосида содир бўлади.

Ўқитиш бу - сунъий ташкил этилган билиш фаолияти бўлиб, шахс-индивиддан руҳий ривожланишини, уни ўраб олган оламнинг қонуниятлари орқали тезлаштиришга йўналтирилган. Таълим жараёни яхлит тизим сифатида ўз тузилишига эга бўлиб, унинг компонентлари билиш жараёнини тезлаштиришга хизмат қилиши мумкин.

Бундан яна бир муҳим методологик принцип келиб чиқади. Танланадиган компонентлар таълим оловчиларнинг билиш имкониятлари, интеллектуал ривожланиш даражаси, ёш ва касбий хусусиятларига мос келиши шарт. Агар таълим оловчиларнинг ҳар бирининг тоифасига мос таълимни ташкил қилиш ва унга мос ўқитиш компонентлари танласа, унинг натижаси юқори бўлади. Билишга эҳтиёж бўлмаса, ўрганиш жараёни ҳам бўлмайди. Шунинг учун

билимларни ўрганиш жараёнини ташкил қилганда, таълим олувчиларда билишга қизиқишни уйғотиш зарур. Чунки ҳар доим шахснинг интеллектуал ривожланиши, «тўсиқ»ни (зиддиятни) енгиш ёки интеллектуал қийинчилик шароитида амалга ошади.

Шундай қилиб, педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнидаги таълимнинг гносеологик таҳлили, унда билиш ўзига хос тарихий-ижтимоий ҳарактер касб этишини кўрсатди. Бу эса билиш фаолиятининг субъект ва объект муносабатлари тарзида кечишининг моҳиятини аниқлашга имкон берди.

Гносеологик таҳлил натижасида таълим жараёнини билиш фаолияти бир қатор кетма-кет келувчи интеллектуал операциялар тарзида келишини аниқлашга муваффақ бўлинди. Бу эса ўқитувчиларни ўқитиш жараёнида таълимнинг шакл ва методларини, уларнинг шахсий ва интеллектуал ривожланганлик даражасига мос танлашни заруриятга айлантиради.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Обидов Қ.Қ. Педагогларнинг узлуксиз малакасини ошириш жараёнида фаолият мотивлари ва шахсий сифатларнинг ўрни. –Тошкент: Фан, 2008. -160 б.
2. Буюева Л.П. Человек: деятельность и общение. – Москва: Мысль, 1978. - 216 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. –Л.: ЛГУ, 1968. -340 с.
4. Зарипов К., Мардонов Ш. Ўқитувчилар малакасини ошириш педагогикаси. –Тошкент: Фан ва технология, 2018. -284 б.

## **ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

П.ф.д., доц., Жаббор Эшбекович Усаров,  
ТВЧДПИ Педагогика факультети декани

Таълим тизимини ташкил этиш, таълим мазмунини белгилаш ҳамда ўқитиш методикаларини танлаш ҳар доим ҳам долзарб масалалардан ҳисобланган. Таълимнинг мактабгача, умумтаълим мактаблари, олий таълим ҳамда олий таълимдан кейинги таълим босқичларида ташкил этилиши, таълим шакли ва уни амалга ошириш мақсадига кўра амалга оширилади. Бугунги кундаги таълим берувчи ва таълим олувчига қўйилган талабалар янгича ёндашувларни талаб қилади. Сабаби битирувчининг фаолият компетентлиги унинг меҳнат фаолиятини олиб борадиган жойидаги мавжуд муаммоларга олдиндан тайёр ҳолда бориши билан белгиланади. Айнан ушбу масаланинг замонавий ёнашуви сифатида “Педагогик таълим инновацион кластери (ПТИК)”ни олишимиз мумкин.

Педагогик таълим инновацион кластери узлуксиз таълим тизимининг барча бўғинларида белгиланган маълум компонентлар асосида жорий этилади. ПТИК нинг ҳар бир компенентининг ўзаро интеграл таъсир доираси мавжуд бўлиб, унинг илмий концепциясини педагогик -психологик шарт шароитлар ва механизмлар ташкил қилади. ПТИК нинг педагогик талаблари сифатида XXI аср компетенциялари, таълим босқичлари муаммоси ечимларининг умумийлиги, жамиятдаги рақобатга тез мослашиш (мобиллик), мустақил таълим асосида ўзини-ўзи ривожлантириб бориш каби компоненталарни келтириш мумкин. Бу компоненталар барча таълим босқичларига алоқадор бўлиб, узлуксиз таълимнинг асосий педагогик жиҳатлари ҳисобланади.

ПТИК нинг психологик талаблари қилиб эса, ўқувчи-талабаларнинг таълим олишларидаги шахсий ўсишининг барқарор эҳтиёж компетенцияларини шакллантириш тамойиллари, шарт-шароитлари, таълим олиш ва уни қўллашнинг бутун “хаёт давомида” коцепцияси асосида амалга оширилиши, битирувучиларнинг ҳар қандай жамоага тез мослашувчан (ижтимоий мобил)лигини таъминлашни келтириб ўтиш мумкин.

Педагогик таълим инновацион кластерининг педагогик асослари таълим жараёнидаги таълим олувчига яратиладиган "Педагогик шарт-шароит"ларга боғлиқ бўлади. Педагогик шароит тушунчасининг замонавий талқинлари, таркибий қисмлари ва уларнинг технология ва илм-фан ривожланишининг замонавий тенденцияларини ҳисобга олиниши билан аҳамиятлидир.

Масалан, педагогикларнинг маълум муддат ишлаганларидан сўнг уларда “касбий дегарадация” яъни, бир хиллик, такрорийлик ва ўз устида ишлашни хохламаслик, фаолиятдан зерикиш ҳолатлари кузатилади. Бу муаммонинг олдини олиш учун мактабдаги касбий сўнишнинг олдини олиш имкониятларини қўллаш керак бўлади. Бунда ўқитувчининг кунлик фаолиятини режалаштириш муҳим аҳамият касб этади. Бунда қўйидагиларга эътибор қаратиш педагогик таълим инновацион кластерини элементларини таъминлаш имкониятини яратади (1-расм).





**1-расм. Педагогик таълим инновацион кластерининг педагогик шарт-шароитлари**

Шу ўринда Тошкен вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг ПТИК доирасидаги таълим кластери йўналишлари хусусида қисқача маълумот бермоқчимиз. Маълумки, таълим жараёнларини ривожлантириш ва фаолиятининг ташкилий-педагогик шартлари нафақат таълим вазифаларини самарали ҳал қилишга ёрдам берадиган маълум имкониятлар балки, таълимни бошқарув позициясини, яхлит педагогик жараённинг самарадорлигини оширишга ёрдам берадиган ўқув ва моддий-таъминот муҳит имкониятлари тўплами сифатида қаралади.

Бу ўз навбатида: шахсни ривожлантиришга қаратилган яхлит педагогик жараён вазифаларини (ўқитувчи, ўқувчи ва бошқа иштирокчилар доирасида) муваффақиятли ҳал этишнинг ўзига хос хусусиятларини модернизациясини таъминлайдиган, яъни педагогик ўзаро таъсир чораларини ташкил этишни назарда тутди. Бунда бир қанча ёндашувлар мавжуд бўлиб, улардан бири ПТИК доирасида таълим-тарбия ҳамда касбий фаолият жараёнига тез мослашувчан (мобил)ликни таъминлашда рақобатбардош мутахассис тайёрлашни таъминлаш ҳисобланади. Мазкур тушунчаларга илмий ёндашувлар талаб қиладиган қатор омиллари мавжуд. Бу омиллардан энг муҳими таълим кластери муҳитидаги фаолиятга тезкор мослашувчанлик компетенцияси

ҳисобланади. Уларни шартли равишда таълимий, инклюзив ва касбий мобилликга ажратиш мумкин (2-расм).



2-расм. Таълим кластери муҳиtida мобиллик

Таълим кластери муҳиtida мобилликни фаолият мазмунига кўра, мактабгача таълим муассасаларига тез мослашишини (боғча тарбиячисига, тенгдошлари ва боғча шароити ва ҳ.к) ўз ичига қамраб олади. Буни ҳам шартли равишда ижтимоий-тарбия мобиллиги (Болаларнинг мотивацион фаолиятини барқарор ушлаб туриш; уларнинг ўқув фаолиятларини ташкил этиш, фаол муҳит яратиш технологияларини ўрганиш) деб, номлашимиз мумкин.

Муаммонинг кейинги объекти сифатида мактабга тез мослашишни (ўқитувчи, синфдошлар, фанлар ва ҳ.к) олиш мумкин ва уни таълимий мобиллик (ўқувчилар психологик ҳолати, Эмоционал интеллектнинг ёшига боғлиқ даражалари, ўқувчиларининг пубертат давридаги инқирозлари) сифатида баҳолаш мумкин.

Навбатдаги мослашувчанлик талабаларнинг олий таълим муассасаларига мослашиши (фаолият, илмийлик, кўшимча касб ва ҳ.к) хусусида бўлади. Буни академик мобиллик (талабаларнинг педагогик-психологик портрети; касбий фаолиятини такомиллаштириш жиҳатлари) сифатида қарашимиз мумкин.

Касбий фаолиятга тез мослашиш, касбий компетентликни (жамоага, мутахассислик фаолиятига, ва ҳ.к) касбий мобиллик сифатида баҳолаб, бунда мактаб дастурларига мос мавзуларда видеодарслар олиш, таҳлил ва нутқ кўникмаси шакллантириш; “Педагогик десантура”, “Уйда таълим” лойиҳалари асосида талабаларнинг фаолиятга вақтли киришлари ва касбий кўникмаларини шакллантириш имкониятларини яратиш кўзда тутилади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, педагогик таълим инновацион кластеринг педагогик асослари таълим сифатини таъминлаш меъзони ҳисобланади. Бу меъзонлар бир қатор илмий изланишлар ва услубий тавсиялар ишлаб чиқилишини талаб этади.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Мухамедов Г.И., Усаров Ж.Э., Узлуксиз педагогик таълим кластери шароитида компетентлик талаблари ва таълим самарадорлиги имкониятлари. “Узлуксиз таълим” 2020 й, Махсус сон
2. Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayevo Nortojo Jumayevich, and Kodirov Ikrom Davronovich. (2020) “Problems of formation of learning motives in pupils”, IJEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 8, p. 6,
3. Бабаходжаева Л.Г., Усаров Ж.Э., Аралаш таълим шаклини кластер ёндашувлар асосида такомиллаштиришнинг ўзига жихатлари, «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш» № 2/1 2021 йил, 10-13 бетлар.

### **KLASTER TIZIMIDA “KASBGA YO‘NALTIRISH DIAGNOSTIKASI”NI TASHKIL QILISHNING INTEGRATIV ASOSLARI**

Mardonov Shukurullo Qo‘ldoshevich,  
Toshtemirova Saodat Abdurashidovna

Kasb asosan amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan turli xil faoliyat turlari bilan tavsiflanadi, ammo faoliyatning o‘zi kasbning to‘liq asosi bo‘la olmaydi. Bugungi kunda umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish ishlarini amalga oshirishda bir qator kamchiliklar ko‘zga tashlanmoqda. Jumladan, kasbga yo‘naltirishda tizimli bosqichma-bosqich faoliyatning yo‘qligi, bu yo‘nalishga o‘qituvchilar, maktab ma‘muriyati, bandlikka ko‘maklashish markazi, tuman hokimligining jalb qilinmasligi, ota-onalarning ta‘siri, o‘quvchida kasbni tanlashdagi psixologik to‘siqlar, unda o‘ziga bo‘lgan ishonchning pastligi yoki aksincha, o‘zini yuqori baholash va hokazo.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonida 2021-2022 o‘quv yilidan boshlab “Kasbga yo‘naltirish tizimi”ni joriy etish, 7-sinfdan boshlab o‘quvchilar o‘rtasida interaktiv so‘rovnomalar o‘tkazish, 7-9 sinflar uchun har oyda “Kasblar oyli” mavzusidagi tadbirlar tashkil qilish, kasbga yo‘naltirishda “ustoz-shogird” tizimini yanada rivojlantirish kabi vazifalar belgilab berilgan. Shundan kelib chiqqan holda maktablarda o‘quvchilarni to‘g‘ri kasbga yo‘naltirish tizimini oliy ta‘limda pedagogika sohasida joriy etilgan klaster tizimiga integrativ asosda bog‘lash orqali uni rivojlantirish maqsadga muvofiq qilib belgilandi[1].

Maktabda kasbga yo‘naltirish ishlariga tizimli yondashishning yo‘qligi, pedagoglar jamoasi faoliyatida asosiy e‘tibor faqat o‘quv-tarbiya jarayoniga qaratilganligi, o‘quvchilarning kasbga yo‘naltirish masalalaridan xabardorligining pastligi, bitiruvchilarning vaqt o‘tishi bilan kasbiy jihatdan o‘zini-o‘zi belgilay olmasliklari o‘quvchining keyingi faoliyatdagi harakatlariga katta ta‘sir ko‘rsatadi. O‘quvchida tizimli yondashuv asosida tashkil qilingan faoliyat orqali kasbiy etuklik parametrlari namoyon bo‘ladi va shunga ko‘ra o‘zini u o‘zining keyingi faoliyatini belgilashi lozim. Shaxsning kasbiy etukligi parametrlari kasblar olamidanda xabardorlik

va ma'lumotni o'ziga xos xususiyatlar bilan bog'lash qobiliyati; qaror qabul qilish qobiliyati; kasbiy hayotni rejalashtirish qobiliyati; qaror qabul qilishda hissiy ishtirok etish kabilardan iborat[2]. D.Super nuqtai nazaridan esa, inson kasb tanlashi: uning "Men" obrazini hisobga olgan holda sodir bo'ladi. Aynan "men" obrazi kasbiy martabalarni integratsiyalash, farqlash va tashkil etish jarayonlarini tartibga soladi. "Men" obrazi shaxsning haqiqiy qiyofasini, o'zi haqidagi fikrlash va o'zini baholash uslubini o'z ichiga oladi[3].

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institutida joriy qilingan ta'lim klasteri yildan yilga o'z strategiyalarini yanada aniq belgilagan holda rivojlanmoqda. 2021-2022 o'quv yilidan boshlab ta'lim klasteri tizimida oliy ta'lim salohiyatidan foydalangan holda maktab o'quvchilarini to'g'ri kasbga yo'naltirishga qaratilgan "**Kasbga yo'naltirish diagnostikasi**" tashkil etildi.

Ma'lumki, kasb tanlash insonning hayot yo'lini belgilaydigan daqiqalardan biri bo'lib, o'quvchilarda kelajakdagi kasbini to'g'ri tanlash masalasi tizimli ravishda tashxis qilinishi lozim bo'ladi. Shu munosabatdan kelib chiqqan holda klaster tizimida tashkil qilingan kasbga yo'naltirish diagnostikasi bir qator vazifalarni amalga oshirishga qaratilgan va bu o'quvchilarni kasbga, hunarga va muayyan yo'nalishlarga xos keyingi ta'limiy faoliyatga yo'naltirishga yordam beradi. Kasbga yo'naltirish diagnostikasi doirasida amalga oshiriladigan asosiy faoliyat maqsadli tashkil qilingan va aniq **mexanizmlar** asosida ishlaydi.

1. Kasbga yo'naltirish diagnostikasi 5-11-sinf o'quvchilarining individual xususiyatlari, qiziqishlarini doimiy tahlil qilish asosida ularning kasbiy moyilligi va imkoniyatlarini shakllantirishda malakali va tizimli yordam ko'rsatish maqsadida amalga oshiriladi.

2. Kasbiy tanlash muammolari asosan o'quvchilarning individual fazilatlarini va kasbga qo'yiladigan talablar asosida kasbga yo'naltirish bo'yicha shaxsiy resurslarni rivojlantirishga qaratiladi.

3. O'quvchining hayoti va kasbiy yo'lini yanada muvaffaqiyatli qurish uchun zarur bo'lgan qobiliyatlari aniqlanadi va rivojlantiriladi.

4. Kasbga yo'naltirish diagnostikasi yiliga bir marta o'tkaziladi, har bir sinf uchun metodlar bloklari o'quvchilarning yoshi va ularning kasbiy rivojlanishi kontekstida ushbu yoshdagi shaxsiy fazilatlarini, moyilliklari va qiziqishlarini tahlil qilish muhimligidan kelib chiqqan holda tanlanadi.

5. O'quvchida tashxislangan shaxsiy fazilatlar, kelajakdagi kasblarga bo'lgan moyilliklari va qiziqishlari asosida oliy ta'limga kirish testlariga tayyorlash tizimi amalga oshiriladi

Shu o'rinda kasb-hunarga ta'rif bermoqchi bo'lsak, avvalo uning quyidagi jihatlarni, unga xos omillarni aniqlash lozim bo'ladi: kasb nomi; ushbu kasbda amalga oshiriladigan faoliyat turlarining nomi; unda qo'llaniladigan vositalar; kasbning qaysi ob'yekt ustida ish olib borilayotganligi; faoliyat amalga oshirilayotgan kasbning joyi; erishiladigan maqsad va hokazo. O'quvchida kasblarga bo'lgan qiziqishlarni aniqlashda shu kasbga xos qanday omillar uni ko'proq qiziqtirishiga ham e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi.

Misol: O'qituvchi [kasb nomi] o'quvchiga [kasb ob'yekti] didaktik vositalar [material, vosita] asosida nutq madaniyati va pedagogik mahorati [vosita] yordamida

sinfda [joy] [harakatni] bilim [maqsad] beradi va o'rgatadi. Demak, agar o'quvchi o'z faoliyatida yuqoridagi keltirilgan xususiyatlarga integrativ asosda yoki alohida individual asosda qiziqishi borligi aniqlansa, barcha xususiyatlar kombinatsiyalashgan holda o'quvchi qiziqadigan ma'lum bir kasbni keltirib chiqaradi. Kasbga xos turli xil omillarga harakatlar, asboblari, materiallar, kasblar va maqsadlar kiradi.

O'quvchilarning kasbga yo'naltirishda psixologik-pedagogik diagnostikaning bir qator asosiy vazifalari mavjud, jumladan:

**diagnostik axborot:** o'quvchi rivojlanishining nisbiy darajasini ochib berish; turli darajalardagi pedagogik ta'sirlarni o'zaro baholash; o'quvchining kelajakdagi asosiy parametrlarini aniqlash;

**diagnostik baholash:** pedagogik faoliyatdagi o'zaro ta'sirlar samaradorligi bo'yicha tasavvurga ega bo'lish; pedagogik jarayonda ta'lim va tarbiyaning turli vositalaridan foydalanish samaradorligini aniqlash;

**diagnostik bashorat:** o'quvchilarni rivojlantirishning potensial imkoniyatlarini aniqlash; o'quvchi bilan o'zaro munosabatlarni samarali tashkil etishni bashoratlash;

**diagnostik rivojlanish:** o'quvchiga o'zini namoyon qilishi uchun uning imkoniyatlari va rivojlanish istiqbolarini ta'minlaydigan diagnostik metodlardan foydalanish; diagnostika asosida shaxsning o'zini-o'zi anglashi va rivojlanishi uchun sharoit yaratish va b.

Klaster tizimida kasbga yo'naltirish diagnostikasini tashkil qilish uning asosiy yo'nalishlarini ham belgilab olishni talab qildi. Demak, kasbga yo'naltirish diagnostikasining asosiy yo'nalishlari quyidagilar:

**1-4 -sinflar:** boshlang'ich sinf o'quvchilarining kasbiy o'zini o'zi belgilash orqali o'quvchining xususiyatlarini, kasblarga bo'lgan qiziqishlarini aniqlash va kasblar dunyosi bo'yicha tafakkurini faollashtirish;

**5-7 -sinflar:** o'quvchilarga istiqbolli kasblar uchun poydevor bo'ladigan bilim, ko'nikma va malakalar berish hamda turli kasbiy yo'nalishlar, istiqbolli soha va mutaxassisliklar to'g'risida bilimlarni mustahkamlash;

**8-9 -sinflar:** o'quvchilarning kasbiy moyilligi bo'yicha o'tkazilgan tahlillar asosida 8-9 -sinfdan so'ng kelgusida aniq kasblar bo'yicha ta'lim olishi mumkin bo'lgan kasbga yo'naltirish ishlarini olib borish;

**10-11 -sinflar:** o'quvchilarni variativ o'quv reja asosida kasb-hunarga yo'naltirish, shuningdek, kasb-hunar o'rgatuvchi davlat va nodavlat tashkilotlarda vaucher tizimi asosida yuqori malaka talab qilinmaydigan kasblarga o'rgatish.

Zero, boshlang'ich sinf o'quvchilari muayyan bir kasbga moyillikni aniqlash imkoni juda past, lekin uning kasb tanlashda dastlabki asosiy komponentlarini tashxislash orqali keyingi faoliyatga yo'naltirish samarali mexanizm hisoblanadi. Shu sababli kasbga yo'naltirish diagnostikasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining motivatsion, kognitiv va tarbiya darajalari tashxislash dolzarb vazifalardan biri sanaladi.

5-7-sinflar o'quvchilarining kasbiy o'zini o'zi belgilashining asosiy maqsadi o'quvchining xususiyatlarini aniqlash va kasblar dunyosi mavzusidagi tafakkurini faollashtirishdan iborat bo'lib, har bir davrda kasbga yo'naltirishning o'ziga xos xususiyatlarni aniqlash lozim. **5-sinfda** kasbiy yo'naltirish diagnostikasi

o'smirlarning muayyan kasbiy faoliyatga bo'lgan qiziqishlari va moyilligini hamda tarkibiy qismlar bo'yicha farqlangan intellekt turini aniqlashga qaratilgan. **6-sinfda** esa, kasbga yo'naltirish diagnostikasi qiziqish doirasi va tarkibiy qismlar bo'yicha farqlangan shaxs turini aniqlashga qaratilgan. **7-sinfda** kasbga yo'naltirish diagnostikasi fikrlash turi, aql-zakovati va etakchi faoliyat turlarini aniqlashga qaratilgan.

8-11-sinflar o'quvchilarini kasbiy yo'nalish diagnostikasining asosiy maqsadi o'quvchining kasbiy moyilligi va xususiyatlarini aniqlash, kasbiy o'zini o'zi belgilashning individual trayektoriyasini qurish va takomillashtirish, kelajakdagi nufuzini belgilashga qaratilgan keyingi trayektoriyani belgilashdan iborat.

**8-sinfda** kasbga yo'naltirish diagnostikasi kelajakdagi profil turini va kasbiy moyilliklarni aniqlashga qaratilgan bo'lsa, **9-sinfda** kasbga yo'naltirish diagnostikasi kelajakdagi kasbiy yo'nalishini, o'quvchining profili va ixtisosligini aniqlashga qaratilgan. **10-sinfda** esa, kasbga yo'naltirish diagnostikasi o'quvchi shaxsining sifatlarini va uning temperamentini hamda professional niyatlarni aniqlashga qaratilgan. **11-sinfda** kasbga yo'naltirish diagnostikasi o'quvchining kasb tanlashga tayyorligini, kasbiy yo'nalishini aniqlashga hamda yakuniy qaror qabul qilishga qaratilgan.

9-sinf kasbga yo'naltirishning asosiy bosqichi bo'lib, bu davrda o'quvchida aniq belgilangan kasbga moyillik aniqlanadi. Shu sababli 9-sinf o'quvchilari bilan kasbga yo'naltirish ishlarini olib borishda quyidagilarni amalga oshirish lozim:

**kasbiy ma'lumotlar berish:** o'quvchilarga zamonaviy ishlab chiqarishning turlari, mehnat bozori haqida tushunchalar berish hamda kasblarning odamlarga qo'yadigan talablari haqidagi ma'lumotlar bilan tanishtirish; kasb-hunar ta'limi muassasalari to'g'risidagi ma'lumotlar bilan ta'minlashning asoslarini yaratish;

**kasbiy maslahatlar berish:** o'quvchilarni qiziqishlari, moyilligi, qobiliyati, ko'nikmalari, oilaviy muhit, hududiy shart-sharoitlar, o'quvchi va ota-onalarning istak va xohishlari, kasbga qo'yiladigan talablardan kelib chiqib, malakali kasbiy maslahatlar berishni tashkil etish asoslarini ishlab chiqish;

**kasbiy tashxislash:** shaxsning individual psixologik va fiziologik xususiyatlari, yoshi, bilim darajasi, ko'nikma va malakalarini hisobga olgan holda yakuniy tashxis qo'yish, o'quvchining kasbiy moyilligini aniqlash, shaxsning yo'nalganlik darajasini baholash;

**kasbga yo'naltirish:** jamiyat ehtiyoji va mehnat bozori talablari asosida ularning o'z qobiliyatlari va sog'liqlariga mos bo'lgan kasb-hunarlarini tanlashlariga ko'makla-shish; o'rnatilgan me'yoriy talablar asosida shaxsni o'zi tanlagan aniq bir kasbga loyqlik darajasini aniqlash;

**kasbiy moslashuv:** shaxsning mutaxassis bo'lib etishishi, kasbiy sifatning shakllanishi, faol ijodiy mehnat qilish hamda yuqori kasbiy malakaga erishishiga imkon yaratuvchi tadbirlar tizimini yaratish, turdosh kasblar ichidan shaxsga maqbul bo'lgan kasbni tanlashida ko'maklashish.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirish tizimida xalqaro tajribalarni qisqa tahlil qiladigan bo'lsak, o'quvchi yoshlarga mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirib borish maqsadida Rossiyada "Texnologiya" fani o'quv dasturi mazmuniga "Konstruksion buyumlardan materiallar yasash" (22 soat), "Chizmachilik va grafika"

(10 soat) kabi mavzularni o'qitish orqali kasbiy ko'nikmalari shakllantirilsa, Belarus maktablarida "Veb-saytlarni yaratish va konstruksiyalash" (6 soat), "Tadbirkorlik asoslari" (10 soat) kabi mavzular, Qozog'istonda "Yog'ochga qo'lda ishlov berish" (7 soat), "Metallarga qo'lda ishlov berish" (8 soat) kabi mavzularni o'qitish orqali kasbga yo'naltirish ishlari amalga oshirilib kelinmoqda. Mamlakatimizda esa, "Texnologiya" fani 8-9-sinflar uchun haftasiga 1 soatdan o'qitish yo'lga qo'yilgan bo'lib, 10-11-sinflarda esa joriy etilmagan.

Rivojlangan xorij mamlakatlari tajribasidan kelib chiqib, O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim tizimida 10-11-sinf o'quvchilari uchun "Texnologiya" fanini kiritish hamda unga haftasiga kamida 2 soatdan jami 136 soat ajratish, o'quv dasturlarini tubdan qayta ko'rib chiqish va takomillashtirish maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Mintaqaviy ta'lim klasterida ta'lim sub'yektlari o'rtasidagi uzviylikka, ijtimoiy buyurtma ta'minlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi, muammolarni tezkor va optimal holatda bartaraf etishning eng qulay vositasi bu ta'lim tizimida muassasa, shahar va viloyat boshqaruvining yagona mobil axborot maydoni – **ochiq ta'lim kontenti** yaratish zarurati mavjud [4]. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish tizimini yanada takomillashtirish, diagnostik usullar orqali ularning qiziqishlari va iqtidorlariga ko'ra kasblarga moyilliklarini aniqlash va to'g'ri yo'naltirish yuqoridagi onlayn kontentlar orqali ham yanada tezkor amalga oshirilishi mumkin. Onlayn kontent vositasida kasbga yo'naltirish diagnostikasini rivojlantirishning bir qator **afzalliklari** mavjud:

kasbga yo'naltirish diagnostikasining usullari orqali o'quvchilar qiziqishlari, qobiliyati va moyilliklarini erta yoshdan aniqlash;

o'quvchilarga zamonaviy va an'naviy kasblar to'g'risida ma'lumot beruvchi infografikalar orqali ularni kasblarga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish;

mamlakatda mavjud oliy ta'lim muassasalari, akademik litseylar, kasb-hunar maktablari, texnikumlar to'g'risida ma'lumotlar bilan tanishish;

o'z qobiliyatlari bilan muvaffaqiyatlarga erishgan o'quvchi-yoshlar va faxriy insonlarning kasbiy tajribalari aks ettirilgan videoroliklar orqali kasbga bo'lgan motivlarini oshirish;

o'quvchilar kelajakda aniq kasb egallashlari uchun psixologiya va diagnostik maslahatlar berib borish;

qo'shimcha kasb berish bo'yicha rejalar va loyihalar taqdim qilish va hokazo.

Demak, yuqoridagi dolzarb ahamiyatga ega muammoning yechimiga qaratilgan taklif va tavsiyalar tizimini ishlab chiqish va ularni doimiy takomillashtirib turish lozim. O'quvchilarni to'g'ri kasbga yo'naltirish bo'yicha dastlabki **taklif va tavsiyalarni** taqdim qilamiz:

kichik yoshdagi bolalarni qo'llaridan keladigan faoliyat turlari bo'yicha dastlabki mehnat ko'nikmalariga ijobiy shakllantirish;

zamonaviy ishlab chiqarishning turlari, mehnat bozori, talab va ehtiyojlari hamda har bir kasbning insonga qo'yiladigan talablari (kompetensiyalar) haqida tushunchalar berish;

o'quvchilarga qiziqish, qobiliyat, layoqat va shaxs sifatida jamiyatdagi o'z o'rnini topishlariga, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lishga sharoit yaratish;

faqat nufuzi va o'zni yuqori bo'lgan kasblar emas, haqiqatdan ham talab va ehtiyoj katta bo'lgan kasblar va ularning afzalliklari haqida ko'proq ma'lumot berish;

o'quvchi uddalay oladimi yoki yo'qmi buni real sharoitda tushunish, kasb vakillari bilan ochiq suhbatlar tashkil qilish va hokazo.

Kasb tanlashdagi psixologik to'siqlarni aniqlash va ularni bartaraf etish va hokazo.

#### **Adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni, Toshkent, 2020-yil 6-noyabr, PF-6108-son.

2. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.

3. Super, D. E. (1957). The psychology of careers. -New York: Harper & Brothers. Библиографический список.

4. Toshtemirova S. A. (2022) Ta'lim klasteri faoliyatida ochiq ta'lim kontentining zarurati / Образование и инновационные исследования № 3. -Б. 158-162.

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СТРИМИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна  
Декан факультета языков Ташкентского государственного  
педагогического университета имени Низами

***Аннотация.** В статье научно обоснована сущность применения стриминговых технологий при обучении английскому языку студентов. В статье также нашли своё отражение научно-теоретические основы развития образовательных компетенций студентов на основе стриминговых технологий; обоснована значимость совершенствования методики преподавания английского языка, а также дано авторское определение терминам «стрим», «стриминг», «стриминговые технологии».*

***Ключевые понятия:** стрим, стриминговые технологии, образование, развитие, методика обучения, компетенции.*

## **DEVELOPMENT OF STUDENTS' EDUCATIONAL COMPETENCES BASED ON STREAMING TECHNOLOGIES**

***Annotation.** The article scientifically substantiates the essence of the use of streaming technologies in teaching English to students. The article also reflects the scientific and theoretical foundations for the development of educational competencies of students based on streaming technologies; the importance of improving the methodology of teaching English is substantiated, and the author's definition of the terms "stream", "streaming", "streaming technologies" is given.*

***Key concepts:** stream, streaming technologies, education, development, teaching methods, competencies.*



## ТАЛАБАЛАРНИНГ ТАЪЛИМИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ СТРИМИНГ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ

*Аннотация.* Мақолада талабаларга инглиз тилини ўргатишида стриминг технологияларидан фойдаланишнинг моҳияти илмий асослаб берилган. Шунингдек, стриминг технологиялари асосида талабаларнинг таълимий компетенцияларини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари ақс эттирилган бўлиб, муаллифлик эътирофида “стрим”, “стриминг», “стреминг технологиялари” каби атамалар моҳияти ёритилган.

*Таянч тушунчалар:* стрим, стриминг технологиялари, таълим, ривожланиш, ўқитиш усуллари, компетенциялар.

**Актуальность.** В мировом академическом пространстве усилился спрос на развитие профессионального общения представителей различных сфер на иностранном языке, в том числе, и английского, связанный с интеграцией информационно-коммуникационных технологий, науки и производства.

За последние годы в нашей стране расширяются горизонты взаимосотрудничества с различными международными организациями, с апелляцией планирования образовательного процесса в соответствии со всемирными образовательными стандартами. «Созданы возможности обеспечения широкого спектра работ по обучению и повышению квалификации по востребованным специальностям, активного общения молодежи со своими сверстниками за рубежом в области науки, культуры, предпринимательства, спорта и других сферах. Это прекрасная возможность взрастить и развить редкие таланты, и в то же время, дать возможность проявлению своего потенциала на мировом уровне»[1,11-с.]. Существует также необходимость проведения научных изысканий в области методики преподавания иностранным языкам, системе развития лингвистических компетенций студентов, определения основ лингводидактического обеспечения, укрепления репродуктивных и рецептивных навыков в обучении английскому языку с помощью стриминговых технологий.

**Методы и решения.** Одной из основных проблем в высшем образовании является отсутствие программного обеспечения для универсальных авторских методик обучения с использованием современных мобильных устройств, гаджетов, интерактивного оборудования, подкастинга, скринкастинга, потоковой передачи и расширенных реальных технологий, а также веб-сервисов, мобильных приложений и альтернатив с использованием цифровых технологий. Анализ зарубежного педагогического опыта использования стриминговых технологий в образовании в контексте исследования показал, что зарубежные исследователи изучали использование медиа в образовательном процессе в потоке данных в Интернете и их влияние на теорию и практику преподавания. В частности, их исследование показывает, как использовать

существующий образовательный контент и подходы к созданию независимых СМИ.

Стрим (англ.: «stream» - «поток») - информация, полученная пользователем в видеопоследовательности или аудиопоследовательности. Этот термин также используется интернет-пользователями как концепция прямой трансляции на видеохостинге.

“Стриминг (stream) - совокупность методов подготовки, трансляции и хранения аудио-цифровой информации с экрана персонального цифрового устройства и веб-камеры с использованием современных телекоммуникационных сервисов в сети Интернет при дистанционном обучении”[ 1,10-с.].

Образовательная деятельность студентов на основе стриминговых технологий способствует приобретению знаний, навыков, умений, компетенций на английском языке и представляет собой совокупность научных, технологических, организационных мероприятий, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров. Соответственно, педагог должен обеспечить целенаправленное включение выявленных инновационных потоковых идей в учебный процесс[2,33-с.].

Развитие образовательных компетенций у студентов на основе потоковых технологий отражается в следующем: использование обучающих технологий и методических пособий на основе различной информации и коммуникации, учебников, разработок, запись, анализ, создание инновационных педагогических технологий на иностранном языке и т. д.

Компетенции в работе со стриминговыми технологиями – возможность записывать, хранить, редактировать и повторно передавать информацию из Интернета. На основе стриминговых технологий процесс развития у студентов образовательных компетенций можно разбить на структурные части (или компоненты), которые состоят из когнитивной стадии.

“Восприятие студентами учебного материала должно быть освоено на основе стриминговых технологий; его понимание, формирование концепций оценивается по следующим факторам: во-первых, трансляцию могут смотреть десятки и даже сотни тысяч зрителей; во-вторых, стриминг технологии обладают более широкими функциональными возможностями и требуют меньше времени на настройку по сравнению с технологиями вебинаров; в-третьих, использование стриминговых технологий не требует использования дорогостоящего профессионального оборудования и программного обеспечения”[3,65-с. ].

**Результаты.** В ходе исследования (2019-2022 гг.) выявлены формы, методы и средства стриминговых технологий, способствующих интенсификации развития образовательных компетенций у студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Обучение на основе стриминговых технологий помогает достичь поставленные цели и задачи – “расширение возможностей обучения, обеспечение ритма обучения, вовлечение студентов в дисциплинарное обучение”[5,28-с.], снижение нагрузки в аудитории, повышение гибкости

планирования процесса обучения и поощрение обучающихся к самообразованию.

Модель, предназначенная для развития у студентов образовательных компетенций на основе стриминговых технологий, реализована на практике в 2021-2022 учебном году и проанализирована ее уровень эффективности. Достигнуто освоение студентами знаний, навыков и опыта (99%), содействие развития компетенций (98%), создание возможности проявления своих уникальных характеристик (88%); осуществление совместной деятельности студентов, формирование необходимых личностных качеств (74%); языковые навыки (99%) и моральное и эмоциональное развитие каждого студента (75%).

**Выводы.** В результате экспериментальных исследований были использованы технические средства, позволяющие практически применять стриминговых технологии: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, LD и LCD телевизоры, кликеры.

“Расширение масштабов Интернета в условиях цифровых технологий требуют от студентов знания основ национальной и мировой культуры и их сути на протяжении всей своей жизни”[4,35-с.]. Учитывая перспективы использования стриминговых технологий, считаем важным рассмотреть ее в контексте следующих компонентов с точки зрения ее применения в учебном процессе и использования в качестве новой информационной технологии:

стриминг технологию можно рассматривать как медиа, геоинформационную технологию, технологию дистанционного обучения, технологию видеоконференцсвязи, технологию кейсов, технологию по развитию речи.

В целях постоянного обновления коммуникативных, лингвистических знаний, умений и навыков у студентов, полного овладения ими навыками мотивации, реализации и рефлексии установлено, что развитие образовательных компетенций на основе стриминговых технологий играет важную социально-педагогическую роль.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллаева, Ш. А. (2019). Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. In *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития* (pp. 4-10).
2. Абдуллаева, Ш. А., & Зайнитдинова, М. А. (2018). Совершенствование качества образования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. *Научный результат. Педагогика и психология образования*, 4(3).
3. Абдуллаева Ш.А., Норимова Г. Стриминг технологиялари асосида талабаларда фанга оид компетенцияларни ривожлантириш. Монография.- Гулистон, 2021.-120 б.

4. Рузметова, С. Т., & Абдуллаева, Ш. А. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. *Проблемы современной науки и образования*, (3 (160)), 33-35.
5. Лутфиллаев, М. Х., & Абдуллаева, Ш. А. (2019). Вопросы разработки и внедрения программного обеспечения педагогической диагностики (на примере высших учебных заведений республики Узбекистан). *Образовательные ресурсы и технологии*, (3 (28)).

## **КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЁЗУВНИ ЭГАЛЛАШДА ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТНИНГ ЎРНИ ХАҚИДА ЗАМОНАВИЙ ҚАРАШЛАР**

Муминова Лола Рахимовна  
П.ф.д., профессор РБИММ илмий ишлар  
бўйича директор ўринбосари  
Ахмедова Зухра Мурзабековна  
Низомий номидаги ТДПУ  
П.ф.н., доцент

Умумтаълим мактаблари олдидаги ёш авлодни маънавий-ахлоқий баркамол, билимдон шахс сифатида шакллантириш вазифаси кўп жихатдан бошланғич синфларда таълимни тўғри уюштириш, хусусан ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш, уларнинг оғзаки ва ёзма нутқини талаб даражасида ўстириш билан чамбарчас боғлиқ.

Л.С.Виготский ўзининг илмий изланишларида қуйидаги фикрларни билдиради: “ўқувчи психикасининг ривожланиши ижтимоий характерга эга. Бунда муҳим шартни ўқитиш ва таълим эгаллайди. Таълим жараёнида ўқувчиларда психик жараёнларнинг онглилиги ва ихтиёрийлиги юзага келади ва ривожланиб боради. Таълим жараёнида ўқувчи ёзма нутқни ўрганиб боради, ёзма нутқ оғзаки нутқга нисбатан идрокнинг тўлиқчилигини, баённинг ўйланишини талаб этади” [2].

Ёзув мураккаб тизимли ва ихтиёрий психик жараён ҳисобланади. Бу комплекс кўникма турли функционал тизимлар координацияси ва интеграциясини талаб этади. Ёзувнинг бузилиши она тили бўйича ўқув дастурини ўзлаштиришга тўсқинлик қилади ва таълим олишдаги турғун қийинчиликларга олиб келади. Ёзма нутқда камчилиги бўлган ўқувчиларга ўз вақтида логопедик ёрдам кўрсатилмаса, ўқувчилар ёзувидаги хатолар юқори синфларда ҳам сақланиб қолади (бўғинларни ташлаб кетиш, сўзларни қўшиб ёзиш, эшитилиши жихатидан ўхшаш ҳарфларни алмаштириш). Буларнинг барчаси камчиликни барвақт аниқлаш ва ўз вақтида коррекцион логопедик ишни олиб бориш заруриятини келтириб чиқаради. Бошланғич синф ўқувчиларида ёзувни эгаллашда тасвирий фаолиятнинг ўрни беқиёс.

Болаларнинг тасвирий фаолияти муаммоси Н.Н.Волкова, Е.И.Игнатъева, В.И.Киреенко, В.С.Мухиналарнинг психологик тадқиқотларида, Т.С.Камарова,

Г.В.Лабунский, Н.П.Сакулина, Е.А.Флериаларнинг педагогик ишларида ёритилган [6]. Ушбу тадқиқотчилар маълумотларига кўра, расм чизиш продектив фаолият сифатида бола учун катта аҳамиятга эга. Тасвирий фаолиятнинг мавжуд психофизиологик тасаввурга кўра, бу кўникма қуйидаги омилларга боғлиқ ҳолда шаклланади, яъни кўрув ва кўрув-фазовий идрок, праксис, кўрув-мотор координациялари.

Н.П.Сакулинанинг таъкидлашича, расм чизиш болада қобилят ривожланишининг муҳим шарти бўлиб, оптик тасаввурларни тўлиқлиги ва аниқлигини таъминловчи кўрув-гностик функцияларнинг шаклланганлиги, объектларнинг кўрув образини тўлақонли шаклланиши, бу кўриш орқали идрок қилинган объектларни фазодаги ўрнини тавсифлайди, улар ўртасидаги фазовий муносабатларни ўрнатилишини шаклланиши унинг асосий шарти бўлиб хизмат қилади, шунингдек, тасвирий фаолиятни муваффақиятли кечиши учун кўрув диққатини шаклланиши жуда муҳимлигини қайд этади. Диққат ҳаракатланишга умумий тайёргарлик бўлиб, у ҳар қандай муаммони хусусан график фаолиятни амалга оширишни ҳал қилишдаги ажралмас қисмдир. Расм чизиш вақтида кўрув идрокини ўрганиш, болани мураккаб сенсор анализ ва синтез жараёнини талаб қилувчи янги перцептив (сезги) вазифалари билан тўқнашишидан далолат беради [7].

Т.Ф.Беляева, О.И.Галкина, И.П.Глинский, Т.В.Донсова, Н.А.Криченко, И.С.Якиманский ва бошқа олимларнинг фикрича, расм чизиш жараёнида предметларнинг белгилар ва муносабати ҳақидаги, тасвирий воситалар орқали фазовий муносабатларни бериш усуллари ҳақидаги билимларни эгаллаш амалга ошади. Расм чизиш усуллари эгаллаш туриб болалар шакллар, катталиклар, пропорциялар, объектларнинг фазовий ҳолатларини ўзлаштиришади, қоғоз вароғида яратиладиган дунёни ташкил этувчи фазовий координаталар тузимини эркин қуришга ўрганишади.

О.В.Титованинг қайд этишича кўрув-фазовий идрок ва тасаввурни ривожлантиришдаги омиллардан бири график кўришда (расмда) ги ўлчам олиш фаолияти ҳисобланади. Ўлчам олиш орқали катталик оралик масофа аниқлашади, кўз орқали чамалаш такомиллашади, фазовий катталиклар бўйича мўлжал олиш қобиляти ривожланади. Кўз чамалаш орқали ўлчам олишда болалар ёзувда белги катталигини аниқлашда қатор оралиғида, сўзлар ёзишда ва бошқаларда фойдаланилади. Аммо кўпинча болалар бундай ўлчам олишда расм чизишда предмет ва уни тасвирини кузатиш жараёнида дуч келишади. Болалар расм чиза туриб бевосита кўриб чамалаш орқали объектнинг баландлиги, кенглигига, узунлигини қиёслайди, уни пропорциясини аниқлайди. Улар расмни тўғри жойлаштиришни кўз чама орқали вароқни ўртасини уни тенг қисмларга бўлишни, ярмини ажратишни ўрганади. Бу барча ҳолатларда қиёслаш йўли талаб этилади ва расмда тўғри фазовий катталик акс этирилади. Шунингдек, расм чизиш жараёнида болалар фазовий тасаввурни шакллантирувчи катталиклар муносабатини аниқлаш малакасига эга бўлади.

Тасвирий фаолият жараёнида кўрув ва кўрув-фазовий тасаввурнинг шаклланиши фикрлаш қобиляти билан узвий боғлиқ. Б.Г.Ананьев расм чизишни инсоннинг иккита асосий фикрлаш фаолияти – анализ ва синтезни

ривожлантиришдаги ролини қайд этади: “Расм чизишни ўргатиш тасвири олинаётган моделларда кузатиладиган фазовий белгилар муносабатларни тўлиқроқ таҳлил қилиш асосидаги синтезларни қурилишини таъминлайди” [1].

А.Р.Луриянинг расм чизиш жараёнини тафаккурга боғловчи тадқиқотлари кизиқиш уйғотади. Тадқиқотчининг фикрича претметдаги фазовий хусусиятларни ажратиши учун анализ, синтез, қиёслаш, умумлаштириш каби операциялар зарур. Тасаввур фаолиятини мураккаблашувида образли ва фазовий тафаккур иши фаолият фаоллашади, умумлаштириш роли ортади. Янги фазовий образлар яратиш ва улар билан ишлаш янги алоқалар ўрнатишни талаб қилади, шунингдек, энг аввало бош миянинг синтетик фаолиятига таянади. Бош мия яхлитловчи фаолияти натижасида пайдо бўладиган бутун фазовий образлар сони фазовий анализ ва синтезининг тўлиқлигича боғлиқ [4].

Р.Заззо, Н.П.Сакулина, Е.А.Фирина каби олимларнинг тадқиқотларида тасвирий фаолиятда болаларнинг мотор ва кинестетик малакаларининг аҳамияти кўриб чиқилган. Маълумки, бола расм чизиш жараёнида аста-секин мантиксиз ҳаракатлардан анча фарқланган, мазмунли ҳаракатларга ўтади. Қўл эгилувчанлик ва ҳаракатчанликка эга бўлади. Қалам билан ишлашнинг анча тежамли ва тўғри усуллари ўзлаштирилади, бу эса қўл бармоқлари етарлича ривожланмаган ўқувчилар учун муҳим аҳамиятга эга эканлигини таъкидлайдилар. Олимлар расм чизиш болаларни ёзувга тайёрлашда график малакаларини машқ қилдириш учун жуда яхши эканлигини кўрсатиб ўтишади. Тасвирий фаолият ҳаракатлар координациясини такомиллаштиради, қўл панжалари ва бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантиришни назорат қилади, бу ҳарфларнинг ҳар қандай элементини аниқ тасвирлаш имконини беради. Е.В.Гурьяновнинг тадқиқотининг кўрсатишича, ёзиш ўрганишни бошлаган ўқувчиларда қўл ёзма белгилар ва уларни боғловчи ҳаракат образлари яратилади, шунга ўхшаш фаолиятлар мактабгача ёшда расм чизишда ҳам амалга ошади.

А.Н.Корневнинг фикрича, графо-мотор кўникмаларни, онтогенезда шаклланиши тасвирий фаолиятни ривожланиши билан бир вақтда кечади. Бу жараёндаги муҳим функция кўрув-мотор координацияси ҳисобланади. Кўрув-мотор координациялари ўзида график фаолиятни шакллантиришни белгиловчи муҳим функциялар бирлигини акс эттиради.

А.А.Люблинскаянинг аниқлашича, расм чизиш ўзида “қўл панжалари ва бармоқлари ҳаракатларини кўз ҳаракатларига мос анча нозик ва аниқ ҳаракатларни пайдо бўлишига ва шу билан машқ қилдирилишини акс эттиради. Нозик қўл мускуллари ҳаракатларини, бармоқларнинг кичик ҳаракатларини бошқаришда ўқувчи кўпол ҳаракатлардан аниқ ҳаракатларга ўтади”. Шунингдек, расм чизишга ўргатишда бола кўрув-ҳаракат координациялари билан боғлиқ қийинчиликларни бартараф этади ва қўл ҳаракатларини бошқариш кўникмасини эгаллайди. Аввалига тасвирий фаолиятда бола сезиларли мускуллар босимини сезади ва фақат кўп марталик такрорлашдан кейингина аста-секин 5-6 ёшда энгил ва эркин қалам билан ҳаракатлар бажаришни эгаллайди.

А.Н.Корневнинг маълумотларига кўра, 6-8 ёшга келиб сенсор тизимлар ўртасидаги алоқалар бирлиги етарлича шаклланади. Шу вақтдан бошлаб кўрув-мотор координация графо-мотор ҳаракатларни бошқаришда ва унга хос кўникмаларни шаклланишида етакчи ўринни эгаллайди.

Олимларнинг фикрларини умумлаштирган ҳолда қуйидаги хулосани келтириш мумкин. Кичик мактаб ёшидаги болалар билан олиб бориладиган тасвирий фаолият машғулотлари асосида болаларда ёзувни эгаллаш учун зарур бўлган қуйидаги компонентлар шакллантирилган экан:

-кўрув-гностик компонент- оптик тасаввурларни тўлиқлиги ва аниқлигини таъминлаш, оптик ўхшаш шаклларни аниқ фарқлаш, объектларни тўлиқ кўрув образини шакллантириш;

-кўрув-фазовий компонент - кўрув идроки орқали қабул қилинган объектларни фазовий тавсифини қайта ишлаш, қурилма элементларини фазодаги ўрнини аниқлаш, объектлар ўртасидаги фазовий муносабатларни ўрнатиш, объектларни келгусидаги ўзгаришларни аниқлаш, қоғозда мўлжал олиш;

-мотор компонент - қўл ҳаракатларини бошқариш малакаларининг шаклланиши, аниқ, фарқланган, мураккаб координацияли панжа ва қўл ҳаракатларини бажариш, майда қўл ҳаракатларини назорат қилиш;

-кўрув-мотор компонент - график шаклларни муваффақиятли тасвирлашни таъминловчи қоғозда ихтиёрий чизиқларни ўтказувчи аниқ, мақсадга йўналтирилган қўл ҳаракатларини амалга ошириш малакаси, объект чегараларини тасвирлашда ва шакл ҳосил қилувчи чизиқларни аниқлиги, кесмалар охирини ўзаро аниқ жойлаштириш, тенгликни сақлаш.

Юқорида баён этилганлардан кўришиб турибдики график фаолиятнинг кўрсатилган функционал компонентларини шаклланиши ёзув кўникмасини тўлақонли бўлишида етакчи аҳамиятга эга.

#### **Адабиётлар рўйхати:**

1. Ананьев В.Г.О проблемах современного человекознания. Раздел V. Некоторые вопросы методологии психологического исследования. Москва - 1997.
2. Выготский Л.С. Развитие устной речи. Детская речь. Москва - 1996 .
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - С.Петербург, 2003.
4. Лурия А.Р. Письмо и речь. – Москва, «Академия», 2002.
5. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – Москва -1997.
6. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – Москва - 2005.
7. Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва-1998.

## TA'LIM JARAYONINI ZAMONAVIY AKT YORDAMIDA RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

M.Qurbonov, p.f.d., professor, Mirzo Ulug'bek  
nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti,  
D.Yu.Sattorova, mustaqil izlanuvchi,  
Mirzo Ulug'bek nomidagi  
O'zbekiston Milliy universiteti,

Aytish joizki, hozirgi davr kompyuter va axborotlar asri sifatida tavsiflanmoqda. Buni, ta'lim sohasini rivojlantirishga qaratilgan bir qator imkoniyatlar orqali yaqqol ko'rish mumkin. Shu bois, o'quvchilarning aql-zakovatidan imkon qadar ko'proq foydalanish, o'zining muhimligi jihatidan alohida ahamiyat kasb etadigan omillardan hisoblanadi. Bugungi kunda mamlakatimiz taraqqiyoti yo'lidagi ustuvor vazifalardan biri – ta'lim tizimini investitsiyalash, kompyuter va axborot texnologiyalari taraqqiyotini ta'minlashdan iborat ekanligi O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida"gi qonunida belgilab qo'yilgan. [2:3]

Ta'lim muassasalarida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatining mavjudligini belgilash, ta'lim jarayonida bunday texnologiyalarni qo'llashning eng muhim ko'rsatkichlaridan hisoblanadi. Hozirgi kunda umumiy o'rta ta'lim muassasalaridagi o'qituvchilar, o'quvchilar hamda ularning ota-onalari uchun "kundalik.com" sayti, Oiy ta'lim muassasalarining pedagog-xodimlari hamda talabalari uchun HEMIS dasturi o'z faoliyatini davom ettirmoqda. HEMIS axborot tizimi oliy ta'lim muassasalarining asosiy faoliyatlarini avtomatlashtirish hisobiga ma'muriy xodimlar, professor-o'qituvchilar va talabalarga elektron ta'lim xizmatlarini taqdim etadi. Axborot tizimi oliy ta'lim muassasalari bilan Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi o'rtasida axborot ko'prigi vazifasini o'taydi hamda oliy ta'lim muassasalaridan olinadigan turli xil ma'lumotlar sonini keskin kamaytirish, ularning qog'oz shaklidan voz kechish va boshqaruv tizimini raqamlashtirishga xizmat qiladi. [1:5]

Bu sohada erishilayotgan yutuqlarni hisobga olib, kompyuter texnologiyasini quyidagi jihatlarda ta'lim muassasasi umumiy faoliyati jarayonlarida qo'llash samarali bo'lishini ta'kidlash lozim:

- dars jadvallarini tuzish;
- muassasa o'qituvchilari hamda o'quvchilar bo'yicha ma'lumotlar bankini yaratish va undan foydalanish;
- o'qituvchilar faoliyatining monitoringini yaratish;
- o'quv muassasasi faoliyatini tezkor boshqarishni interfaol telekonferensiya, virtual maslahatlar, muhim axborotlarni o'qituvchilarning jamoaviy yoki shaxsiy kompyuterlari displeyi ekraniga tashlash orqali tez tashkil etish;
- ta'limni boshqarish yohud boshqa mutasaddi tashkilotlar bilan elektron pochta orqali bog'lanishga sharoit yaratish;
- boshqa o'quv muassasalari, jumladan, horijiy oliy ta'lim muassasalari bilan ijodiy aloqani tashkil etish;
- Internet tizimi yordamida axborot izlash va uni tanlash.



Ta'lim muassasasining o'quv faoliyatida esa:

- axborot va axborot texnologiyalarini majburiy o'rganishni tashkil etish;
- barcha fanlar bo'yicha o'rgatuvchi dasturlardan foydalanish;
- kompyuter testlari yordamida o'quvchilarning o'zlashtirishini nazorat qilish;
- kutubxonalar kataloglaridan foydalanish va ommabop kutubxonalardagi kitoblarga Internet orqali buyurtma berish;
- o'qituvchilarning metodik ishlanmalari, ma'ruza matnlari va boshqa o'quv qo'llanmalarini nashrga tayyorlash;
- Internet tizimidagi ma'lumotlardan foydalanib, o'quvchilar tomonidan ma'ruzalar va referatlarni mustaqil tayyorlashga erishish;
- o'quv va badiiy adabiyotlarning elektron matnlaridan foydalanish;
- maxsus ensiklopedik lug'atlardan foydalanish imkoniyatini yaratish lozim.

Kompyuter texnologiyalaridan foydalanishda, o'qituvchi uning mazmuniga ko'ra bir qancha vazifalarni bajarish mumkin. Faol foydalanish imkoniyatiga ega kompyuter texnologiyalari quyidagi asosiy didaktik funksiyalarni bajaradi:

- multimedia texnologiyasini qo'llash evaziga o'quvchilarda fanlarga qiziqishni rivojlantiradi;
- bunda ta'limning interfaoligi tufayli o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini faollashtiradi va o'quv materialini o'zlashtirilishining samaradorligi oshadi;
- masofadan turib ta'lim olishni faqat sirtdan o'qiyotgan o'quvchilar yoxud internet ta'lim uchungina emas, balki sababli dars qoldirgan o'quvchilar uchun ham tashkil etish imkoniyatini beradi;
- o'quvchilarga mustaqil izlanish yo'li bilan materiallarni izlash, topish hamda muammoli masalalarga javob topish orqali ma'lum tadqiqot ishlarini bajarish uchun imkoniyat yaratadi;
- o'quvchilarning yangi mavzuni o'zlashtirishi, misollar yechishi, insho, bayon yozishlarida, o'quv materiallari bilan mustaqil tanishish, tanlash va axborot hamda ma'lumotlarni tahlil etish kabi masalalarni tez bajarish uchun sharoit yaratadi. [4:85]

Kompyuter vositalari yordamida mustaqil ta'limni tashkil etish nuqtai nazaridan tahlil etadigan bo'lsak, aksariyat uning interfaoligini, bevosita muloqot yordamida o'quvchi o'quv rejasida ko'rsatilgan istalgan fan sohasida maxsus o'quv dasturlari yordamida bilim olish imkoniga ega ekanligi ma'lum bo'ladi [5:110]. Kompyuter vositasi, o'quvchi yoki o'qituvchi murojaatlariga "javob beradi", ular bilan bemalol "muloqotga kiradi", bular kompyuter ta'limi metodikasining asosiy xususiyatlaridan sanaladi. Kompyuterli o'qitish metodikasining boshqa bir muhim xususiyati, u o'qitish jarayonining barcha bosqichlarida, jumladan yangi o'quv materialini tushuntirishda, qaytarishda, umumlashtirishda, o'quvchilarning ma'lum fan bo'yicha erishgan bilim, malaka va ko'nikmalarini tekshirishda namoyon bo'ladi [3:116]. Bunday jarayonda o'qituvchi kompyuterning o'quvchi uchun turli vazifalarni, xususan o'qituvchilik, ishchi qurol, ta'lim ob'yekti, o'zaro muloqot kabi funksiyalarni bajarishini bilishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, axborot texnologiyalaridan foydalanib ta'lim jarayonini tashkil etish o'quvchi-talabalarda fanni o'rganish uchun qiziqishini kuchaytirib, o'zgartirishlar kirita olish, oldindan ko'ra olish va improvizasiyani rivojlantirishiga olib keladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

[1].Abduraxmonov Q.P. va b. Umumiy fizikaga oid ma`ruza mashg`ulotlarining virtual ishlanmasi. –Toshkent, 2014.

[2].Jalolova P.M. Oliy ta`limda “Atom fizikasi” ga oid laboratoriya mashg`ulotlarida axborot texnologiyalardan foydalanish metodikasini takomillashtirish. –Toshkent, 2019.

[3].Qurbonov M. Fizikadan namoyish eksperimentlarini uslubiy funksiyalarini kengaytirishning nazariy asoslari. –Toshkent, Fan, 2008. 116-b.

[4]. Sh.R.Qo`qonboyeva.On the diagnosis of the level of professional training of future physical teachers.Web of scientist: International scientific research journal.Volume 3, Issue3,Mar.,2022.,85-90.

[5].Sh.R.Qo`qonboyeva. Pedagogik amaliyot jarayonida bo`lajak fizika o`qituvchisi kompetentligini shakllantirish masalasi.*Academic research in educational sciences, Volume 2(CSPI conference 3), 108-112. (2021).*

## **ИНСОННИНГ МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИ ВА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ**

*«Ҳақ ҳамини золиб».*

Мақол.

Худойқулов Хол Жумаевич,  
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон  
Миллий университети профессори,  
педагогика фанлари доктори.

Маълумки, инсоннинг маънавий қиёфаси унинг мулоқот маданиятида ифодаланади. У мулоқот жараёнида ўзининг ҳис – туйғусини, ички туғёнини, орзу – умидларини баён этади. Шунинг учун ҳам жамият тараққиёти, инсонларнинг яхлит ҳолда шаклланиши, уларнинг бир – бирлари билан ўзаро мулоқотсиз, ҳамкорлигисиз, таъсирсиз вужудга келмайди. Мулоқот–кишининг ички ва ташқи оламини намоён этувчи ўзаро муносабатларнинг муҳим шаклидир. Мулоқот орқали киши ўзининг ташқи олам, жамиятнинг турмуш тарзи ижтимоий, иқтисодий, маънавий ҳаёти, ҳақидаги қарашлари, тасаввуфи ва ҳиссиётини ифодалайди.

Кишилиқ жамияти пайдо бўлиши билан одамлар ўртасида мулоқотга ҳам эҳтиёж сезилди. Жамият аъзоларининг ўзаро мулоқотлари шу жамиятнинг ҳар томонлама тараққиётига замин бўлади. Ҳар бир тарихий даврнинг ўзига хос муомала одоби, қонун – қоидалари мавжуд бўлганидек, эркаклар ва аёллар, ота – оналар ва фарзандлар, йигит ва қизлар ўртасидаги мулоқот ҳам керак.

Жамиятимиз аъзолари ўртасида қандай мулоқот турлари мавжуд? Мулоқот турлари жуда кўп бўлиб, улар жамиятимизнинг кичик ячейкаси ҳисобланган оиладаги ота – она, катта кишиларнинг ўзаро мулоқотлари, ота – она ва фарзандларнинг, қиз ва ўғил болаларнинг, оила аъзоларининг, қўни – қўшни, қариндош – уруғлар, дўсти – ўртоқлар билан мулоқот, ўқиш жараёнида, жамоат

жойларида, турли тўй – тантаналарда, маданий ҳордиқ чиқариш масканларида, транспортда ва бошқа жойлардаги кишиларнинг ўзаро мулоқотидан иборат. Хусусан, Шарқона одобимизда улуғ алломаларимиз, фозилу – фузаилаларимиз мулоқот маданияти, қонун – қоидалари ва ўғитларини яхши билганлар, халқни хушмуомалаликка, ўзаро меҳр – мурувватга, ахлоқ – одобга чақирганлар. Зеро, халқимизнинг асрлар давомида сайқалланиб келинган урф – одатлари, анъаналари, ахлоқ меъёрлари мужассам бўлиб, мақоллар, ҳадислар, ҳикматли сўзлар, панд – насиҳатлар, ахлоқ – одоб дурдоналари орқали халқни маънавий етукликка бошлаб келади. «Ҳамма ишларингизда тўғри бўлинг, одамларга муомалада хулқингиз чиройли бўлсин».

Муҳаммад Содик Қошғарийнинг айтишича, мулоқот аввало кўришишдан бошланади. Ота – она, опа – сингил, дўстлар, устозлар, қариндош – уруғлар ва бошқалар билан мулоқот қилишнинг дебчаси олдинги мавзуларда таъкидлаганимиздек – саломлашишдир. Оилада бўладиган мулоқотнинг софлиги, мазмундорлиги, оиладаги болаларнинг хулқ – атворига, маънавий камолотига таъсирини кучайтириш кўп ҳолда ота – она ўртасидаги ва уларнинг болалар билан бўладиган ўзаро мулоқотига боғлиқ, у ҳаётини эҳтиёж, болани ижтимоий ва маданий ҳаётга тайёрлашнинг асосидир.

Ота – онанинг оиладаги моддий, ташкилий, тарбиявий ва ўзаро шахсий масалалар юзасидан бир – бири билан бўладиган муносабатлари соф, самимий бўлиб эрнинг хотинга, хотиннинг эрга ўзаро ҳурмати асосига қурилсагина, бундай оилада мусаффо маънавий муҳит вужудга келади. Отанинг онага, онанинг отага бетакаллуфлиги, кўпол муомаласи, ҳаётини қийинчиликларни енгишдаги, бола тарбиясидаги ва оиланинг моддий таъминотидаги турли қийинчиликлар эса шу оиладаги ўзаро муносабатларнинг бузилишига олиб келади. Айниқса, ота – оналар муносабатидаги сабрлилик, оилавий юмушларни ўйлаб, биргаликда ақл – заковат билан маслаҳатли ҳал этиш, уларнинг бир – бирига меҳрибонлиги, фарзандларига бир хилда муомалада бўлиши, ҳар иккала томоннинг қариндош – уруғларига, кўни – кўшниларга бир хилда меҳр – муҳаббат, ҳурмат билан қараши, бир сўзлиги, ҳақиқатни гапириши каби ижобий фазилатларга эга бўлиши, шунингдек, ичиш, чекиш, ёлғончилик, маиший бузуқлик, димоғдорлик, манманлик ва бошқашу каби иллатлардан ҳоли бўлиши оилада муомала одобининг софлигини таъминловчи хусусиятлардир. Ота – онанинг бир – бирига «адажониси» ёки «ойижониси» – деб мурожаат этишлари, «рахмат», «марҳамат», бирон жойга борилаётганида «яхши бориб келинг» ёки «бехатар бориб келинг», «яхши келдингизми?» каби сўзларни ишлатишлари шу оила аъзоларининг ўртасидаги муомалани тўғри йўлга қўяди, фарзандларнинг ота – онага нисбатан ҳурматини, меҳр – муҳаббатини оширади, ота – она улар учун идеал бўлиб қолишларига ёрдамлашади.

Мулоқот маданиятида фарзандларнинг ўз ота – оналари олдидаги вазифалари ҳам мавжуд. Бола оиладаги ота – она, буви ва боболарнинг ўзаро муносабатларидан андоза олишга ҳаракат қилади. У оилада катталар билан бирон юмуш ҳақида маслаҳатлашмоқчи бўлса, уларнинг кайфиятига, вақтига қараб айтиладиган фикрини ўйлаб, уларни ранжитмайдиган қилиб гапиришга ҳаракат қилиши лозим. Қиз она билан, ўғил ота билан шахсий масалаларда маслаҳатлашишни эсдан чиқармаслиги, онага ҳам, отага ҳам тўғри келмайдиган

гапларни айтишни одат қилмаслиги керак. Инсон кундалик ҳаётининг асосий қисми меҳнат қилиш, таҳсил олиш, жамоат ишларини бажариш билан ўтади. У касбдошлари, тенгдошлари, раҳбарлари, ташкилотчилари билан мулоқотда бўлади. Агар улар ўртасидаги мулоқотлар дилхушлик билан ўтса, бу узоқ умр кўришнинг гаровидир. Ўз навбатида суҳбатдош ёки раҳбарнинг манманлиги, кўпол муомаласи, ўзини билимдон, бой – бадавлатдек баланд тутиши, қўл остидагиларни назарга илмаслиги бутун жамоанинг асабига салбий таъсир қилиб, носоғлом муҳитни вужудга келтиради, бундай муҳитда ишлаш ёки ўқиш киши саломатлигига путур етказди.

Инсон қаерда бўлмасин, киши мансаби, мавқеи, давлати, ёши ва бошқаларга қараб эмас, балки инсон сифатида мулоқотда бўлиши лозим. Меҳмон ва мезбоннинг ўзаро илтифоти, меҳмондорчилик одобига риоя этиш, кичик ёшдагилар мулоқотида кичикларнинг катталардан олдин гапирмаслиги, сергап бўлмаслиги, улар билан тортишмаслик, сўзларни тўлиқ, маъноли қилиб, кам гапириб, кўп эшитиши маънавий маданиятнинг муҳим ўлчовларидандир.

Абдуллоҳ ибн Умардан ривоят қилади, у кишидан бир куни Расулуллоҳ: "Кишиларга зарар етказмасликда мусулмон кишига ўхшаган бир дарахт бор. Аллоҳ Таоло амри билан у дарахт ҳамма вақт мева бераверади ва ерга тўкилмайди, шу қайси дарахт, билмайсизми?" – деб сўрадилар. Абдуллоҳ айтадилар: «Бу хурмо дарахтидир» деган фикр менинг хаёлимга келдию, лекин Абу Бакр Сиддиқ ва отам Умарлар жавоб қайтармаганлари учун мен бунга айтмоқни ўзимга маъқул кўрмадим. Кейин Расулуллоҳ ўзлари:

«Бу хурмо дарахтидур», дедилар. Шундан кейин мен отам билан чиқиб кетаётганимизда отамга: Расулуллоҳ айтаётган бу дарахт хурмодур деган фикр хаёлимга келган эди», – дедим. Шунда отам: «Нега айтмадинг, агар айтган бўлганимда, мен учун фалон – фалон нарсалардан ҳам яхшироқ бўлур эди», дедилар. Мен: «Сиз ҳам, Абу Бакр Сиддиқ ҳам сўзламаганингиздан кейин мен гапиришни ўзимга муносиб кўрмадим», – дедим.

Кайковус ўғлига насиҳат қилиб дейди: «Халқ олдида гапирадиган сўзинг гўзал бўлсин, бу сўзни халқ қабул қилсин. Халойиқ сенинг сўзинг билан баланд даражага эришганингни билсин, чунки кишининг мартабасини сўз орқали биладилар. Сўзнинг мартабасини киши орқали билмайдилар, чунки ҳар кишининг аҳволи ўз сўзи остида яширинган бўлади. Яъни, бир сўзни бир ибора билан айтса бўлади, эшитган кишининг эса кўнгли паришон бўлади, шу сўзни бошқа бир ибора билан айтса, эшитган кишининг кўнгли баҳра олади...

**Ҳар бир сўзга қулоқ сол, тезлик қилма. Ўйламасдан сўзлама. Ҳар бир сўзни ўйлаб гапир, то айтган сўзингдан пушаймон бўлмагайсан.** Олдин ўйлаш – бир нав кароматдир. Ҳар қандай сўзни эшитишдан сиқилма. У сўз ишинга хоҳ ярасин, хоҳ ярамасин, уни эшит, токи сенинг учун сўз эшиги ёпилиб қолмасин ва сўзнинг фойдаси тамом бўлмасин.

Совуқ сўз сўзлама... Кўп билу, оз сўзла: кам билсанг, кўп сўзлама, чунки ақлли киши кўп сўзламайди; деганларки, жим ўтириш саломатлик гаровидир.

Жамоат жойларида, тўй – тантаналарда оммавий ҳордиқ чиқариш жойларида нотаниш кишилардан эҳтиёт бўлиб, ҳар бир сўзни ўйлаб гапириш зарур. Бундай

жойларда пайдар–пай, ноахлокий характердаги гапларни гапириш атрофдагиларнинг ғазабини келтиради,

Мулоқотда ҳам суҳбатдош сўзларини охиригача сабр билан тинглаш санъатдир. Сабрсизлик эса маданиятсизлик белгиси ҳисобланади.

Мулоқотнинг самимияти, софлиги, мусаффолиги ҳамсуҳбатларнинг ҳамфикрлигига, қарашларнинг бирлигига, дўстона муносабатларга кўп жиҳатдан боғлиқ. Чунки: «Икки яхши одам билан ўтириш гўё мушкианбардек, ёмон одам билан бирга бўлиш эса темирчининг босқони кабидир. Мушкианбари бор кишидан хушбўй ҳид тарқалади, сен уни сотиб олишинг ёки хушбўй ҳиддан баҳраманд бўлишинг мумкин. Темирчининг босқони эса кийимингни куйдириб қўйиши ёки ундан кўланса ҳид етиши мумкин.

Яхши улфат бамисоли аттордир. Аттордан бирор нарса олмасангда, ундаги нарсаларнинг ҳидидан баҳраманд бўлиб турасан.

Шундай қилиб, бир оғиз ширин сўз кишини ҳаёт нашидасини суришга илҳомлантиради, аччиқ сўз эса яшашдан кўнглини совутади. Демак, мулоқот маданиятига, одобига амал қилиш кишини юксаклик эзгулик сари етаклайди. Ҳа, муомала одоби – инсон кўрки Унга амал қилиш одамларни бир – бирига яқинлаштиради, ўзаро ишончни мустаҳкамлайди.

Ўзбекона муомала одобининг зийнати фақат самимий саломлашишдагина эмас, айна вақтда бир – биримизга сизлаб мурожаат қилишда ҳамдир. Шарқ маданияти ва анъаналари руҳида тарбияланган оилаларда бешикдаги болакайга ҳам сизлаб мурожаат қилишади. Фарғона, Наманган ва Андижон вилоятларида оталар ҳатто ўз фарзандларини сизлайдилар. Сен ҳам, сиз ҳам бир оғиздан чиқади. Сизлаш бошқаларга нисбатан самимий хурмат ва эҳтиром экан, бир – биримизни сизлаб мурожаат этишга нима етсин!

Муомала одобида доно кексалар ёки илм аҳиллари суҳбатида бўлганда сукут сақлаб, уларни кўпроқ эшитиш мақсадга мувофиқ. Шуни назарда тутиб бўлса керак, Шайх Саъдий айтади:

**Нодонлардек юзлаб сўзни қилмагил қатор,  
Доно эрсанг, бир сўз дегил, лекин маънодор.**

Шуни ҳам унутмаслик керакки, қандайдир бойликка эга бўлиш, юксак лавозим, ҳатто кексалик ёхуд кайфиятнинг бузуқлиги ҳам атрофдагилар билан кўпол муомалада бўлиш ҳуқуқини бермайди. Чунки дил жароҳатини ҳеч бир малҳам, дори тузата олмайди. Демак, аллома Абу Али ибн Сино айтгандек, **"Инсон ҳар доим навқирон, бардам бўлиши учун бошқа одамларни ранжитмаслиги, дилини вайрон қилмаслиги ҳамда ўзи хуштабиатли бўлмоғи лозим"**. Шарқ халқлари қадимдан таълим ва тарбия ишига жиддий муносабатда бўлганлар. Бугунги кунда ҳам бу муаммо ўз аҳамиятини йўқотган эмас. Давлатимизнинг 34 миллионли аҳолисининг 70 фоизини 16 ёшдан 40 ёшгача бўлганлар ташкил этади. Уларни аниқ бир мақсад, аниқ бир фикр ва тафаккур асосида бирлашган, ўзининг ёш, мустақил давлатини ҳимоя қила оладиган авлод қилиб тарбиялаш даркор.

Шуни айтиш керакки, аксарият ўқитувчилар ўзларининг асосий ишларини болаларга ўз фани бўйича таълим бериш, деб ҳисоблайдилар. Улар шоша – пиша дастурдаги фан асосларини ўқувчиларга сингдириш пайида бўладилар. Умуман

олганда, бу– табиий ҳол. Аммо таълим ҳаётга боғланмаса, у тарбиявий асослар билан изоҳланмаса, аввало болалар онгига кириб бормайди, кириб борганда ҳам бирор ўзгариш ясамайди. Шу маънода, таълим ва тарбияни миллий маданиятдан ажратган ҳолда йўлга қўйиш инсонларни аждодлар меросидан, насл – насабидан узоқлаштиришга олиб келади. Айниқса, миллий ўз – ўзини англашнинг шаклланмаслиги, миллий маданий масалалар юзасидан ҳеч нарса билмаслик миллий худбинликнинг юзага келишига сабаб бўлиши мумкин. Шу боис юқорида санаб ўтган сифатларни шакллантиришда ҳадислар ва буюк боболаримиз қолдирган бошқа мерос ва манбалар бебаҳо фойда бериши аниқ. Бу меросни мактаб дарсликларига кўпроқ киритиш катта ижобий натижалар беради.

Халқимизнинг бошқа халқлар сингари бой қадимий тарихий, ҳамда миллий урф – одатлари, анъанавий турмуш тарзи ва ўзига хос фольклори бор. Ўзбек маданиятига хос яна бир одат бор, у ҳам бўлса воқеликни шеърӣ тарзда, яъни шоирона тасвирлаш, суҳбатларда шеърӣ тўртлик ёки машҳур кишиларнинг ҳикматли сўзларидан фойдаланиш. Бу одат ёзувчиларининг асарларида ўз аксини топган: Пиримқул Қодировнинг "Авлодлар довони" асаридан олинган қуйидаги парчада Хонзода бегим билан Ҳамида бону ўртасида бўлиб ўтаётган суҳбат келтирилган. Суҳбатда Хонзода бегим суҳбатдошининг гўзал жамолига тикилиб, ҳавас ва завқини шеърӣ тарзда ифодалайди. Шундай қилиб, икки суҳбатдош боғдаги сайрда ўзаро суҳбатни шеърӣ тарзда давом эттирадилар:

"Хонзода бегим: – Ҳамида бону, сизни кўриб бир байт ёдимга тушди. Айтайми?"

–Айтинг, ҳазрат бегим, жон қулоғим билан эшитгаймен!

–Ўзи асли шу боғда битилган. Раҳматли иним Бобурнинг –ғазалидан:

**Гул жамолин ёпқон ул гулнинг икки райхонидур,**

**Ғунча сиррин очқон ул икки лаби хонидур.**

Ҳамида бонунинг кўзларида юлдузлар чарақлаб ёнгандай бўлди. Лаблари табассум билан очилиб, ўзининг ички сирини – бу шеърни яхши билишини ва ёқтиришини сездириб қўйди.

– Ғазалнинг давомини сиз айта қолинг! – деди Хонзода бегим.

Ҳамида иболи кўзларини ерга тикиб:

– Муболаға қилсам маъзур тутинг, ҳазрат бегим, – деди. Сўнг арузнинг нафис қоидаларини ўрнига келтирган ҳолда ўша ғазал – дан яна икки сатр айтди:

**“Сел эмасдур ер юзин тутқон кўзимнинг ёшидур,**

**Раъд эмасдур кўкка чирмошқи кўнгул армонидур.”**

Абдулла Қодирийнинг "Меҳробдан чаён" асаридан олинган парчада эса мулоқот икки севишган ёшнинг ўртасида кечади:

**"Агар Фарходнинг Ширини, бўлса Мажнунларнинг Лайлоси**

**Насиб ўлмиш менга гулшан аро гулларнинг "Раъно "си.**

Анварнинг қаламидан қоғозга тушиб борган сўзларни таъқиб этган Раъно, қоғоздан кўзини олиб, қизаринди ва бош чайқаб тескари қаради.

– Қани жавоб, Раъно! Раъно шу кўйи бир оз Анварга қарамай турди ва қайрилиб унинг қўлидан қалам – қоғозни олди ва:

– Уят қилмайсизми? – деб сўрадию,Менинг ёзганимни сен уят қилмасанг, мен ҳам сенинг ёзганингни уят қилмайман. Лекин шарт шуки, менинг икки йўлимга айти жавоб бўлсин! Раъно бир оз ўйланиб, Анвардан яширинча ёзди:

**Агар ор этса Лайли ҳақлидир Қайсининг жунунидин,  
Не бахт, Раъно, харидорининг талаб аҳлининг "Мирзоси**

"

Раъно ёзувни Анварнинг олдида ташлаб, қизарган ва кулимсираган ҳолатда чопиб гуллар ёнига кетди. Анвар жавобни ўқиб завқланди:

Офарин, Раъно, лекин бировнинг устидан ортиқчароқ муболаға қилибсан!

Раъно гуллар ёнидан Анварга жиддий қаради:

–Сиз ҳам муболаға қилган эдингиз!

– Меники муболаға эмас! – деди Анвар, масалан, сен ҳозир гуллар ёнидасан, ҳам чинданга гулларнинг Раъносисан. Мана мен ёза бошладим. Жавобга ҳозирлан, Раъно!

Мисолда келтирилганидек, ҳар бир суҳбатдош севгилисини моҳирона қиёслаш ва таққослаш йўли билан мақтайди. Бу баҳсда ҳар бир мақтовнинг чиройлилиги, суҳбатдошларнинг қофиялаш маҳорати ва сўз ўткирлиги беллашувини кузатамиз. Мисолда Анвар биринчи бўлиб ўз суҳбатдошига хушомад қилиб севгилисига маъқул келадиган мақтовни топа олади ва гўзал шеърини услубда етказди. Унда Анвар ўз севгилисини "гулларнинг раъносисан" ва ўша гўзал менга насиб этса, деб мақтаса, бунга жавобан Раъно эса ўз суҳбатдошини харидорларнинг "Мирзоси" деб айтади. Бу мулоқотда шеърини тўртликлар келтириш ёки ўз суҳбатдошига атаб шеър ёзиш қобилияти қаҳрамонларнинг билимдонлиги ва маълумотининг юқори даражада эканлигидан далолат беради.

**Хулоса** қилиб айтиш мумкинки, ўзбек халқи мулоқотида ҳам бошқа миллатлар каби, мақтов ҳамда мақтовга оид сўз иборалар жуда кўп учрайди. Уларни ўрганиш ва таҳлил қилиш мулоқотнинг умуминсоний ва миллий белги ҳамда хусусиятларини аниқлаш имкониятини беради.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1.Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда янада ривожлантириш бўйича бешта уствор йўналишлар юзасидан “Ҳаракатлар стратегияси“ тўғрисида фармони, 1-илова.-Т.: Ўзбекистон,2017 й.

2.Мирзиёев Ш.М.. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, НМИУ, 2017 й. 592-б.

3.А. Авлоний. Туркий гулистон ёхуд- ахлоқ. -Т.: Фан.1996.

4. Иброҳимова А. (муаллифдош). Ватан туйғуси. -Т.: Ўқитувчи,1997.

5.Кайковус.Қобуснома.-Т.: Ўқитувчи ,2011.

6.Мунавваров А. К, Педагогика. -Т.: Ўқитувчи ,1996.

7.Мусурмонова О. Ўқувчиларнинг маънавий маданиятини шакллаштириш. -Т.: Ўқитувчи ,1993.

8.Худойқулов Х.Ж. Комил инсон фазилятлари. –Т.: Инновация-Зиё.2021 й.

9. Худойқулов Х.Ж. Талабалар учун тарбиявий Толибнома.-Т.: Инновация-

Зиё. 2020 й.

10..Худойкулов Х. Ж. “Педагогика-психология”. –Т.: Дзайин-Пресс. 2011.

11..Худойкулов Х. Ж. Одоб-ахлоқ ва тарбия дурдоналари. –Т.: ТТЙМИ. 2010.

12..Худойкулов Х.Ж.“Миллий ғурур-маънавий комиллик мезони.”. –Т.: Дзайин-Пресс. 2011 й.

## МАҚОМЛАР ЭВОЛЮЦИЯСИ

Муножот Йўлчиева,  
Ўзбекистон Қаҳрамони

Ўзбекистонда мақомларни илмий ўрганиш ва уларнинг анъанавий ижрочилик услубларини тадқиқ этиш муҳим масалаларадан бири ҳисобланади. Бу масалалар бўйича Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 ноябрдаги “Миллий мақом санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорида белгилаб қўйилган [1]. Шу жиҳатдан мақомлар *эволюцияси* масаласини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга.

Мақомлар эволюцияси, яъни мақомларнинг тарихий ва тадрижий ривожланишини илмий ўрганиш бугунги кунда бўлажак мақом хонандалари учун зарурият ҳисобланади. Чунки мазкур масала хонандаларнинг касбий кўникмаси ва малакаси таркибига киради [2;3;4]. Шу сабабли мазкур масала бўйича манбаларни кузатиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Абу Наср Фаробийнинг “Катта мусиқа китоби” асарида хабар берилишича, X асрда юртимизда тараннум, таваннум ва ҳусравона туркумидаги ашулалар мажмуи мавжуд бўлган [3]. Шу маънода мазкур туркумдаги ашулалар мақом ашулаларининг илдизлари ҳисобланади ва бизнинг ёндашувимизга кўра, мазкур туркумлар асосида кейинчалик мақомлар туркуми юзага келган.

Кайковуснинг “Қобуснома” асарида қуйидаги дастлабки мақом номлари келтирилган:

- 1) Рост;
- 2) Ироқ;
- 3) Ушшоқ;
- 4) Зарафкант;
- 5) Бусолик;
- 6) Исфахон;
- 7) Наво [4].

Демак, XI асрда мамлакатимизда дастлабки мақомлар туркумлари таркиб топган. Шу жиҳатдан XIII асрда Сафийиддин Урмавий 12 мақомни тизимлаштирганида ана шу мақомлар туркумидан оқилона фойдаланган. Шу жиҳатдан мақомларнинг таркиб топганлигига минг йил тўлганлигини эслатиб ўтиш жоиз.



XIV асрдан бошлаб XX асрнинг 30-йилларигача мамлакатимизда 12 мақомнинг амалда бўлганлиги кузатилади. Мисол учун, Ғулом Зафарий ўтган асрнинг 30-йилларида Тошкент ва Фарғона водийсида 12 мақомнинг тўлиқ амалда бўлганлигини ёзади [5]. Бунинг натижасида устоз Юнус Ражабий мақомларни нотага тушуриб, мақомлар эволюциясида муҳим ишни амалга оширганлигини эътироф этиш жоиз. Мамлакатимизда узоқ йиллар давомида 12 мақомнинг амалда бўлганлиги халқимизнинг санъат ва маданияти даражасидан далолат беради.

XVII асрдан бошлаб Бухорода Шашмақом, Хивада Хоразм мақомлари ва Тошкент ҳамда Фарғона водийсида мақом йўллари шаклланиб, мақомлар эволюциясида янгиланиш рўй берди. Чунки мақомларнинг бу тарлари ўзига хос умумийлик ва фарқликларга эга. Мисол учун, Шашмақом ашулалари вазмин ва босиқ услубда, Хоразм мақомлари нисбатан енгил услубда ва Тошкент-Фарғона йўллари эса нисбатан шўхрок услубда ижро этилади. Ёки, Тошкент-Фарғона мақом йўлларида кўпроқ Зебо пари авжи қўлланса, Шашмақомда эса нисбатан кўпроқ Турк авжи қўлланилади. Буларнинг барчаси мақомлар эволюциясида мунтазам равишда ривожланиш бўлганлигини кўрсатади.

Менинг тажрибамдан маълумки, мақом ашулалари ижрочилигида овоз, нафасни тўғри олиш ва махсус тайёргарлик кўриш муҳим ўрин тутди. Шу жиҳатдан мақом хонандалиги эволюциясида мунтазам янгиланиб бориш жараёни кузатилади. Мазкур масалани тадқиқ этиш долзарб эканлигини эслатиб ўтиш жоиз.

Эътибор берилса, мақомлар эволюциясида қуйидаги тамойиллар кўзга ташланади:

- 1) тарихийлик;
- 2) замонавийлик;
- 3) илмийлик;
- 4) услубийлик;
- 5) муқимлик.

Мазкур тамойилларга асосланган ҳолда мақомлар эволюцияси бўйича муҳим фикрларга келиш мумкин [5]. Шу сабабли мазкур масалани махсус тадқиқ этиш долзарб бўлиб турибди.

#### АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 ноябрдаги “Миллий мақом санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. // [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).
2. Исоқ Ражабий. Мақомлар масаласига доир. – Т., 1960
3. Отаназар Матёкубов. Мақомлар. – Т., 2005
4. Ғулом Зафарий. Танланган асарлар. – Т., 2014
5. Муножат Йўлчиева. Анъанавий хонандалик. – Т., 2020

## БЎЛАЖАК ДЕФЕКТОЛОГЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Эркабоева Нигора Шерматовна  
Педагогика фанлари доктори, доцент, Қўқон ДПИ  
Акбаров Сардоржон  
Махсус педагогика йўналиши I-босқич талабаси

Толерант деганда “ҳар бир шахс эга бўлган ажралмас қадриятни қабул қилишга асосланган ва ўзини шахснинг бошқалар билан ўзаро муносабатларида ахлоқий тамойил сифатида намоён қиладиган шахснинг яхлит динамик шахсий фазилати” тушунилади. [1]

Толерантлик (лотинча “tolerantia”- чидамлилик, бағрикенглик, сабр-тоқатлик, ён бериш) каби маъноларни англатиб, бугунги кунда толерантлик кенг маънода бутун миллат ва элатларнинг ҳозирги замондаги турли туман турмуш тарзларига тегишли деб тушунилмоқда.

Рус олими М.С.Мацковский томонидан толерантликнинг бир қатор турлари аниқланган бўлиб, улар орасида **физиологик толерантлик**-беморларга, ногиронларга, имконияти чекланган шахсларга нисбатан бағрикенглик билан муносабатда бўлиш фазилатига эга бўлиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан ҳисобланади.

**Социологияда** толерантлик бошқаларнинг турмуш тарзига, одатлари, хулқ-атвориغا нисбатан сабрли бўлишни, **сиёсатда** толерантлик оппонентлар фикрига нисбатан сабр-тоқатлилиқ, турли партиялар ва бирлашмаларнинг фаолиятига, уларнинг аъзолари баёнотларига холисона ижобий муносабат билдирса, **педагогика ва психологияда** шахснинг ёш даврига (гудаклик, мактабгача ёш даври, бошланғич синфдаги ёш даври, ўсмирлик, успиринлик, етуклик даври, кексалиқ даврининг) хусусиятлари, “камчиликлари” га нисбатан беғараз муносабатда бўлишни, **физиологик толерантлик**- беморлар, ногиронлар, имконияти чекланган шахсларга нисбатан бағрикенглик билан муносабатда бўлишни талаб этади. Мазкур муаммонинг долзарблигини белгиловчи омил жамият ҳаётининг эҳтиёжи бўлса, иккинчи томондан, таълим-тарбия амалиётида мутахассиснинг маънавий-ахлоқий, касбий компетентлиги билан боғлиқ заруриятдир.

Бўлажак дефектологларда имконияти чекланган болаларга нисбатан толерантлигини баҳолаш қўйидаги кўрсаткичларни асос қилиш олишни мақсадга мувофиқ деб билдик:

1. Когнитив мезон бўйича: тарбияланувчини яхлит ҳолда (ижобий, салбий томонлари билан бирга) қабул қилиш, уларга нисбатан кескин танқидий муносабатдан ўзини тийиш:

2. Ҳиссий эмоционал мезон бўйича: ҳиссий барқарорлик, тушуниш, хамдардлик, хушмуомалалилик, эмоционал сезгирлик, соғлом фикрлаш, шахсий тажрибага эгалик:

3. Хулқ-атвор мезони бўйича: тарбияланувчининг хатти-харакатига нисбатан сабр-бардошли бўлиш, ушбу хатти-харакатларнинг сабабини тушуниб

етиш, тарбияланувчининг ижобий хулқ-атворини кўллаб-қувватлаш, салбий хулқ-атворини олдини олиш бўйича малака ва кўникмага эга бўлиш.

Бўлажак дефектологларни касбий тайёргарлиги жараёнида уларга физиологик толерантликни таркиб топтириб ривожлантиришда бир нечта ёндашувлар махсус педагогика амалиётида устуворлик касб этади.

1. **Диагностик ёндашув**- ривожланишида нуқсони бўлган болага аниқ ташхис қўйиш орқали даволаш ва таълим тарбияга эътиборни қаратиш.

2. Аномал бола таълим-тарбиясига **индивидуал ёндашув**.

3. **Функционал ёндашув**- аномал болада атрофдагилар ёрдамида тушуниш асосида ўзининг жисмида ўзгаришларга эришишга интилишни шакллантиришга эришиш.

4. Аномал бола таълим-тарбиясини ташкил этишда оила ва таълим муассасаси ҳамкорлигини таъминлашга йўналтирилган **коллоборатив** таълим технологиясига асосланиб иш олиб бориш.

Бўлажак дефектологларда физиологик толерантликни ривожлантиришда махсус таълим муассасаси тарбияланувчисининг психологик ҳимояланганлигини таъминлашга тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади.

“Психологик ҳимояланганликни нисбатан барқарор ижобий ҳиссий кечинма ва индивиднинг асосий эҳтиёжларини қондириш ҳамда ҳар қандай ноқулай шароитда ҳам унинг ҳуқуқлари таъминланиши имкониятининг мавжудлигини англаши тушунилади. Психологик ҳимояланганликни таъминловчи муҳим механизмларидан бири муносиб ҳимояланганлик туйғусини шакллантириш учун зарур бўлган шароит психологик ҳимоядир”. [3]

Бўлажак дефектологлар тарбияланувчи шахсининг психологик ҳимояланганлигининг кафолатлари сифатида тарбияланувчининг

**биринчидан**, бирор гуруҳга мансублиги туйғусини:

**иккинчидан**, ўзини муносиб тарзда баҳолай олиш:

**учинчидан**, интилишнинг реал даражаси:

**туртинчидан**: вазият олдидан фаолликка мойиллик:

**бешинчидан**: маъсулиятликка интилиш:

**олтинчидан**: юқори хавотирланувчанлик, невроз, кўрқув ва бошқаларнинг мавжуд эмаслигини таъминлашлари дефектологларнинг касбий тайёргарлигида толерантлик фазилатини шакллантиришдан дарак беради.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Безотчество Л.М. Формирование толерантности будущих педагогов в образовательном процессе. Человек и образование. -№2 (39) 2014.

2. Мацковский М.С. Толерантность как объект Социологического исследования [текст]: Международный диалог: исследования и практика /Под.ред. Г.У.Солдатовой, Т.Ю.Прокофьевой, Т.А.Люттой.-М.: Центр СМИ МГУим. М.В.Ломоносова, 2004-с.141-55.

3. Ўзбекистонда болаларни ижтимоий ҳимоялаш тизимида оид терминологик луғат-маълумотнома. Тузувчилар В.Алимова ва бошқалар. Тошкент. “Spectrum Media Group”, 2015 й. 151 б.-108.

## ИНТЕГРАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Халилова Шахноза Тургуновна  
Доктор педагогических наук, профессор  
Заведующая кафедры «Начального образования»  
Университета «Ал- Бухари»

В процессе построения «Нового Узбекистана» образование – это кузница будущих инноваций; оно предоставляет столь необходимое исследование и талант. И хотя требования к таланту быстро меняются, эволюция системы образования, похоже, отстает. На подавляющем большинстве образовательных направлений преподавание управления инновациями как жизненно важный навык нигде не встречается. Не только бизнес-школы и классы менеджмента должны быть оснащены концепциями управление инновациями, каждый учебный план от специалистов по сельскому хозяйству до гуманитарных наук и даже искусств требует базовых знаний и навыков управления инновациями.

Современная корпоративная стратегия, новые стартапы и даже государственные службы все больше зависят от инноваций. Внедрение новых бизнес моделей, продуктов и услуг имеет жизненно важное значение для поддержания деятельности организации и улучшения обслуживания населения, во всех сферах деятельности. Инновационные процессы должны быть организованы и управляться во всей организации. Управление инновациями – это инструмент, который используется для рационализации этого процесса, реагирования на возможности и внедрения новых идей. С этим инструментом в руках мы можем контролировать хаотическую природу инноваций и делать их эффективными для наших целей.

Это верно во всех сферах человеческой работы, от финансов и производства до здравоохранения и образования. Нам отчаянно нужны люди, способные контролировать эти процессы и вносить столь необходимый прогресс в каждом аспекте взаимодействия. Вот почему управление инновациями должно быть частью системы образования в целом.

Управление инновациями должен быть интегрирован в саму структуру курсов в высших учебных заведениях. Исследования показывают множество примеров различных компетенций и инструментов, включенных в управление технологиями и инновациями. Это может быть R&D менеджмент, где студенты учатся управлять знаниями и использовать их для инноваций; это могут быть творческие курсы для стимулирования генерации идей; или такие тулбоксы как инновационная стратегия, типы инноваций, коммерциализация, технологии и т.д.

Помимо самого курса, важно сосредоточить внимание поколения на эффективном создании новых идей и управлении ими. Определенно существует ряд компетенций, связанных с содействием достижению инновационных результатов в будущем, которые жизненно необходимы для: сбора информации, решения проблем, технологии и инновационной стратегии,

защиты ИС, управления знаниями, управления проектами, финансирования инноваций и т.д. Это навыки, которые могут вернуть практичность в систему образования, не меняя её системно.

Важно понимать, что образователи не должны искать способы учить инновациям, а скорее формировать необходимые условия для студентов для креатива и инновации. Никто не может научить инновационному менеджменту как таковому — преподавание того, КАК делать, ограничивает творческий потенциал студентов и возвращает нас к тому, чего мы пытаемся избежать. Вместо этого мы должны сосредоточиться на том, ЧТО предоставить, чтобы они чувствовали себя более комфортно и не стеснялись, думая о новых идеях и подходах.

Простой поиск в гугл, и мы можем легко найти курсы и программы по управлению инновациями. Однако нам нужен совершенно другой подход. Требование заключается в том, чтобы культура управления инновациями переплеталась со стандартными университетскими курсами в каждой области обучения, чтобы студент изучал ее как неотъемлемую часть текущей учебной программы, а не как отдельные курсы. Это подготовит инновационных мыслителей в области экономики, финансов, образования, культуры и других областях для новой экономики — экономики инноваций. В некотором смысле, университеты будут полностью выполнять свои функции в рамках модели «тройной спирали».

Хотя подавляющему большинству учебных заведений во всем мире еще предстоит понять преимущества интеграции курсов, связанных с инновациями, в образовательный процесс, есть некоторые, которые уже учли эту растущую необходимость. От ведущих инновационных университетов, использующих самые современные технологии и оборудование, до средних/высших школ, стремящихся исключить все высокотехнологичные решения из образовательного процесса, у них всех есть одна общая черта — создание творческого образовательного пространства для стимулирования инновационного мышления у студентов. Студентам разрешено создавать, проектировать, реализовывать и реально применять свои идеи и проекты. Они развивают свой проект от идеи до принятия решений, достижения заранее поставленных целей и ответственности, как за неудачи, так и за успех. Это подразумевает освобождение, а не ограничение; подвержение риску, а не защита от него; вдохновение новаторских идей, а не их искоренение.

Пример Индии особенно интересен в этом контексте, поскольку на национальном уровне внедрена политика, направленная на развитие экосистемы инноваций в стране посредством образования. Будучи основным ответственным органом в этой области, Национальный совет по инновациям Индии (NIC) представляет различные инициативы по разработке и продвижению новой образовательной модели в стране, которая будет развивать навыки управления инновациями среди студентов. NIC успешно ввел стипендии для студентов, которые демонстрируют инновационное мышление, создавая инновационные центры и кластеры при различных учебных заведениях и соединяя их через сеть, которая будет способствовать обмену

знаниями и совместному обучению. Еще важнее то, что одной из важных инициатив Совета являются учебные программы для преподавателей — существенный компонент всей идеи интеграции инновационных методов обучения. Будучи основными помощниками в мышлении учащихся, учителя могут обучаться продвижению инновационных идей и творчества, побуждая студентов мыслить нестандартно и ценить собственные идеи.

*«Образовательные учреждения не готовят учащихся к тому, чему они должны быть подготовлены», «инновативность, креативити и подобные скиллы намного важнее того, чему учат сейчас»* — так или иначе, мы слышим эти и похожие идеи все чаще и чаще. Однако, действий от авторов этих мыслей как и пошаговой стратегии достижения этих целей нет — этот процесс достаточно сложный и долгий. Ну а раз мы пришли к выводу, что культуру стартапов и инноваций следует создавать с нуля посредством образования, давайте подумаем как это сделать.

• **Сотрудничество.** Переход к ориентированному на инновации образованию требует участия всех заинтересованных сторон на всех этапах, начиная от планирования до фактического обучения студентов основным принципам управления инновациями. Без участия частного сектора далеко не уйти. Ни государство, ни университеты не должны контролировать саму модель образования — это лишь участники, не руководители. Частный сектор — это заинтересованная сторона, которая знает о потребностях экономики, и о том, как может помочь будущая инновативная рабочая сила. Инновационные центры и кластеры знают, как работает процесс, где есть недостатки и как донести это до учащихся. Успех придет тогда, когда все заинтересованные стороны, которые могут внести свой вклад или извлечь выгоду из новой системы образования, присоединятся к процессу

• **Тренинги.** При ограниченных учебных ресурсах и постоянно растущим числом молодых, жаждущих знаний учеников, экосистема инноваций никогда не будет процветать. Действительно, в нашем обществе не хватает специалистов в области инноваций и управления ими — педагогов с навыками и опытом в этой сфере еще меньше. Человек с ограниченными знаниями об инновациях, привыкший к «старым добрым» методам обучения, не может мотивировать целый класс учеников к разработке новых идей. Дабы устранить этот огромный пробел, необходимо проводить тренинги для преподавателей — информировать их о возможностях и методах, которые можно использовать для стимулирования творческого мышления и инновационных подходов

• **Свобода.** Креативность и инновации всегда связаны со свободой — свободой думать, делать, реализовывать и т.д. Предоставляя учащимся свободу самостоятельно управлять процессом от формирования идей до их имплементации, мы даем им возможность почувствовать свободу и взять ответственность за свою работу в свои руки — то, что непременно нужно каждому инноватору

• **Вовлечение.** Конечно, изменение системы образования потребует изменения куррикулума, переосмысления методов обучения, введения новых предметов и пересмотра предоставляемых материалов. Однако инновации

происходят не в классе, а вне его. Образовательные учреждения должны обеспечивать привлекательную среду для студентов, чтобы позволить им чувствовать себя частью «комьюнити» — инновационной молодежи. Внеклассные мероприятия, инновационные лаборатории, стартап-инкубаторы или даже TEDtalks от выдающихся инноваторов могут помочь образовательным учреждениям стать более естественной средой обитания для своих студентов

• **Экспериментирование.** Очень важно позволить студентам экспериментировать в процессе учебы. Воспитание инновационного мышления у студентов посредством образования, среди прочего, позволяет развивать обычно упускаемый из виду, но столь важный навык — способность потерпеть неудачу и двигаться вперед. Инноватор должен иметь силы пройти весь путь, не опасаясь неудачи. И нет лучшего времени, чтобы научиться этому, чем в школе, колледже, университете. Именно здесь формируется инноватор — устойчивость к неудачам, готовность к риску и сопутствующая уверенность в себе ведут к креативности, инновациям и повышению производительности. Конечно, сегодня большинство современных образовательных экосистем функционирует не так. С 1-го класса учеников учат избегать неудач и рисков, идти по проторенному пути. Естественно, нельзя ожидать, что они внезапно начнут рисковать и креативить — они к этому просто не привыкли

Прежде чем начать процесс интеграции, есть необходимость нарастить потенциал. Образовательное учреждение, пытающееся воспитать инновационных единомышленников, должно сначала быть готовым к саморазвитию. Ниже несколько шагов, которые облегчат этот переход:

• **Сотрудничество университетов и частного сектора.** Участникам модели «тройной спирали» есть чему научиться друг у друга. Сектор образования и частный сектор являются естественными партнерами в том смысле, что они производят активы друг для друга. Сотрудничество даст системе образования необходимые данные для учебных планов в сфере управления инновациями

• **Сотрудничество с аналитическими центрами и центрами инноваций.** Современные аналитические центры и центры инноваций используют гибкие методологии для распространения необходимых знаний в короткие сроки. Сотрудничество с этими учреждениями поможет ускорить создание практики управления инновациями в учебных заведениях

• **Менторинг.** Инкубаторы и акселераторы придают большое значение наставничеству как инструменту, помогающему участникам пройти через процесс создания инноваций. Возможно, нецелесообразно прикреплять наставника каждому ученику, но это может быть частью процесса коммерциализации проектов учащихся, либо эту практику можно использовать по мере необходимости

• **Инcentивы и стипендии** для мотивации. Стипендии на инновационные проекты и поддержка инновационных исследований могут стать простым инструментом для стимулирования инновационного обучения

• **Автономия и доверие.** В ориентированной на инновации системе образования важно принять культуру автономии и доверительных отношений со студентами, давая им возможность экспериментировать и терпеть неудачи

• **Создание инновационных центров и отделов коммерциализации** в университетах. Структуры, дающие студентам возможность коммерциализировать свои идеи, создают условия, необходимые для успешного развития инноваций. Отличный пример такой практики можно увидеть в Израильском Технионе. Их деятельность включает в себя выявление и оценку исследовательских проектов с коммерческим потенциалом, защиту и поддержание интеллектуальной собственности, содействие исследованиям, сотрудничество с частным сектором, лицензирование и создание стартапов, инвестиции и т.д

Действительно, сегодня мы формируем общество завтрашнего дня с помощью образования и знаний, которые мы передаем нашим преемникам. И если мы хотим, чтобы наше общество было инновационным и способным направлять эти инновации в правильное русло, мы должны, прежде всего, убедиться, что наша образовательная система достаточно компетентна.

#### **Использованная литература:**

1. Бизнес вестник. М. Владос. 2021. С.46.
2. Инновации и развитие общества. Спб. 2018. С. 102.

### **BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI O'QITISHDA RAQAMLI TEKNOLOGIYALARNING AYRIM JIHATLARI**

Divanova M.S.  
p.f.n., k.i.x., bo'lim mudiri,  
T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zPFITI

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar hayotning barcha sohalarida faol qo'llanilmoqda. Iqtisodiyot, bank, xizmat sektori shuningdek ta'lim jarayonini ham tez sur'atlarda rivojlanishiga xizmat qilmoqda. Ta'lim jarayoniga yangi axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalarni, elektron darsliklar, multimediya vositalarini keng tadbir etish bugungi kun talablaridan biri hisoblanadi.

Shu jihatdan, mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek "Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalariga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda[1.3].

Ushbu vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun o'qituvchilar o'z ish faoliyatlarida davr talab darajasidagi ko'rgazmali vositalar, kompyuter texnikasi, multimediya vositalaridan foydalansalar ta'limda sifat va samaradorlikka erishadilar. Bugun maktablarimizda pedagoglarimizni har taraflama ijodkorliklari uchun barcha imkoniyat va shart-sharoitlar yaratilgan.



Raqamli ta'lim texnologiyalari hayotimizda chuqur o'rin olmoqda. O'quvchilarning ijodiy va intellektual salohiyatlarini ro'yobga chiqarish, ularni zamon talablariga to'liq javob beradigan insonlar qilib tarbiyalashga harakat qilar ekanmiz, darslarda zamonaviy o'qitish usullaridan foydalanishimiz, o'quvchilarni darsga qiziqitira olish omillaridan hisoblanadi.

Zamonaviy axborot jamiyatida o'quvchi kompyuterda mustaqil ishlay olishi, turli axborot manbalaridan (elektron ensiklopediya, Internet) kerakli ma'lumotlarni izlab topa olishi, ularni qayta ishlashi va qo'llay bilishi lozim.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish o'quvchilardagi sog'lom raqobat faolligiga kuchli ta'sir etadi. Bunday psixologik omillar atrofdagilar tomonidan bildirilgan har qanday fikrga o'zining mustaqil shunga o'xshash yaqin yoki aksincha mutlaqo qarama-qarshi fikrlarini bildirishadi. Bunday mashg'ulotlar o'qituvchidan anchagina ijodkorlik va faollikni talab etadi.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalar ta'lim jarayonini qulay qiziqarli bo'lishini taminlaydi, o'quvchilarning darsni to'la o'zlashtirish imkonini beradi, itelektual salohiyat yetarli ekanligini his qilishga yordam beradi. Shunday ta'sirchan, samimiy, ijodiy psixologik muhitda tashkil etilgan ta'lim jarayoni bevosita samarador faoliyatga aylanadi.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalarni ayniqsa boshlang'ich ta'limda qo'llanilganda, o'quvchilarning barchasi bilish jarayonida faol qatnashadilar. O'zlarining bilgan ma'lumotlariga tayanadilar.

Ushbu sohada mualliflik maktabi yaratayotgan taniqli pedagoglarning yaratgan kurslari kompyuter qurilmasining kundalik turmush va ta'lim jarayonida muhim ko'makchi vazifasini o'tashini isbotlaydi.

Boshlang'ich sinfda axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish o'qitishning o'ziga xos xususiyati kompyuter tarkibiy kursini asta-sekinlik bilan oshirib borishni taqozo etadi.

Raqamli ta'lim texnologiyalarini tadqiq etishda quyidagilarga e'tibor berish lozim ekanligini ko'rsatdi:

- qaralayotgan hodisa va jarayonni ifodalovchi ma'lumotlar to'plamini aniqlash;
- o'rganilayotgan manbaga qarab ta'lim maqsadi va mazmun-mohiyatini aniqlash;
- qo'yilgan maqsadga muvofiq holda tadqiqot vazifalarini aniqlab chiqish;
- vazifalarga mos ravishda ma'lumotlar tizimlarini aniqlab chiqish;
- maqsadga erishish uchun tanlangan tizimlar orasidagi bog'lanishlarni tahlil qilib chiqish va tadqiqot vazifalariga erishishda ulardan foydalanish mezonlarini ishlab chiqish;
- maqsadga erishishning algoritmik tizimini ishlab chiqish va uni joriy etishda zamonaviy kompyuterlardan foydalanish;
- maqsadga erishishda faoliyat turlarini aniqlab, shu asosda ta'limni texnologiyalashtirishning dastlabki natijalarini loyihalashtirish lozim va bu jarayonni maqsadga erishgunga qadar davom ettirish;
- ta'limni texnologiyalashtirish davomida teskari aloqa vositalaridan samarali foydalanish natijasida jarayon kechishini muntazam nazorat qilib borish va tegishli paytlarda rostdash ishlarini ham olib borish;

• olingan natijalarni ilmiy - uslubiy jihatdan tahlil qilish asosida ishlanmalardan amaliy hayotda foydalanishga uslubiy tavsiyalar va ko'rsatmalar tayyorlash [2.49].

Kursga kirish mazmuni uning umumta'lim ahamiyatiga ega bo'lgan uch jihatini ta'kidlab ko'rsatish imkonini beradi:

- dunyoqarash jhati (atrofimizdagi olamni, axbortni ahamiyati, tabiatdagi axborot jarayonlarini o'rganishga tizimli-axborotli yondashuvga doir tasavvurlarni shakllantirish);

- algoritmik jihat (maktab o'quvchilari tafakkurini rivojlantirish);

- "Qo'llash" jhati (kompyuter savodxonligini shakllantirish, kompyuterda ishlash tamoyillarini bilish, axborot texnologiyalaridan foydalanish tajribalarini tarkib toptirish) [3.181].

Mazkur bosqichda o'quvchilar kompyuter bilan tanishtiriladi, o'quv-o'yin dasturlari, oddiy kompyuter trenajerlari va boshqalardan foydalanish jarayonida axborot madaniyatining ilk elementlari tarkib toptiriladi. O'quvchilarning kichik maktab yoshida ekanligi nazarda tutilgan holda darslar o'yin shaklida olib boriladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, yuqorida qayd etilgan muammolarning barchasi boshlang'ich ta'limni axborotlashtirish muammosiga jiddiy yondashishni hamda uni zamonaviy ilmiy pedagogik nuqtai nazardan hal qilishni talab etadi.

#### **Adabiyotlar ro'yxati:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvarda Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasi. "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. № 3, may-iyun, 2020 yil 156 3/2020 (№ 00047) <http://iqtisodiyot.tsue.uz> <https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020>.

2. Kuchukbaev F.M., Abduazimova D., Djuraev R.X., Divanova M.S. Xorijiy ommaviy axborot vositalarining bola shaxsini destruktiv manipulyatsiya qilishini oldini olish yuzasidan ota-onalar uchun metodik tavsiya. Ota-onalar uchun uslubiy qo'llanma. – Toshkent, 2014.

3. Boshlang'ich ta'limda integratsiyaviy innovatsion yondashuvlar. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. TDPU 2019 yil 6 may.

### **MUSTAQIL ISH - ZAMONAVIY KASBIY TA'LIMNING ASOSI**

L.G. Boboxo'jayeva – p.f.d.

*Toshkent Xalqaro Vestminster universiteti*

Sh.P. Begzatova, I.U.Tadjibayev

*Toshkent viloyati Chirchiq Davlat pedagogika instituti*

O'quv jarayonida talabalarning mustaqil ishdagi ulushini oshirish bo'lajak mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini yuqori darajaga olib chiqish imkonini oshiradi. Mustaqil ta'lim olishga urg'u berishning nazariy jihatdan asosli va eksperimental tarzda tasdiqlanganligining ahamiyatli jhati, o'quv soatlarining katta qismini mustaqil ravishda o'zlashtirish uchun ta'lim standartlarida ajratilganligi bilan bog'liqdir.

Talabalarining mustaqil ishi - o'qituvchi tomonidan tashkil etilgan, talabalarining bilim olishi, olgan bilimlarini tushunib yetishi, mustahkamlash va ko'nikmalarini rivojlantirishi, bilimlarni umumlashtirish va tizimlashtirishga qaratilgan faol faoliyati hisoblanadi.

Mustaqil ta'lim olish, uning tashkiliy qismi ta'lim berishda, shuningdek, universitet talabasining ilmiy va ijodiy ishlarida katta rol o'ynaydi. Talabalarining mustaqil faoliyatga qanday tayyorlanganligi va ishtiroki uning o'qish, ilmiy va kasbiy ishdagi muvaffaqiyatlariga bog'liq.

Mustaqil ta'lim olishning birinchi ko'nikmalarini talaba maktabdayoq oladi, kelgusi ta'lim natijalari esa bu ko'nikmalarga ega bo'lish darajasiga bog'liq bo'ladi. Shuni ta'kidlash kerakki, birinchi kurs talabalarining katta qismi mustaqil ta'lim olish qobiliyatlarining sustligi sababli o'z imkoniyatlaridan to'laqonli foydalana olmaydilar. Shu sababli, mustaqil o'quv faoliyatiga talabalarni maktabdanoq tayyorlash zarur, oliy talim muassasasi o'qituvchisi esa, fanning o'ziga xos xususiyatlaridan maksimal darajada foydalanib, talabalarga ta'lim-tarbiya faoliyatini eng samarali tashkil etishga yordam berish, mustaqil ishni rejalashtirish va oqilona amalga oshirish, mustaqil faoliyatning umumiy bilim va ko'nikmalarini shakllantirishni ta'minlash kabi vazifalarini bajarishi talab etiladi, ammo bir narsani aniq ayta olamizki qanchalik yuqori malakali o'qituvchilar dars bermasin, bilim olishga qaratilgan asosiy ishni talabaning faqat o'zi mustaqil bajara oladi.

Mustaqil ta'lim olish - umumiy va kasbiy ta'limning uzluksiz davomi bo'lib, uning yordamida insonning ma'naviy rivojlanishidagi bo'shliqlar yangilanadi va kengayadi. Bu statsionar ta'lim muassasalarida muntazam ta'limning ajralmas qismi hisoblanadi.

Mustaqil ta'lim olish o'z-o'zini tarbiyalashning ajralmas qismi bo'lib, pedagogika tomonidan ta'limning bir bo'lagi va natijasi, hamda shaxsni rivojlantirishning butun jarayoni sifatida qaraladi.

"Mustaqil ta'lim olish " va "Mustaqil ish" tushunchalarining mohiyatini anglaydigan bo'lsak, " Mustaqil ta'lim olish " pedagogika tushunchasi sifatida "Mustaqil ish" tushunchasining asosida vujudga kelgan.

Shuni ta'kidlash kerakki, mustaqil ta'lim olish nazariyasida sinonim sifatida ishlatiladigan bir necha tushunchalar mavjud, bu ba'zan axborotni idrok etishda qiyinchiliklarga olib keladi. Xususan, ilmiy pedagogik va psixologik adabiyotlarda mustaqil ish, mustaqil ta'lim olish, o'z-o'zini tarbiyalash, mustaqil ta'lim olish faoliyati kabi tushunchalar ma'no jihatidan yaqin bo'lgan hodisalarni ifodalash uchun ishlatiladi.

Pedagogik ilmda talabalarining mustaqil ishini tushunishda turli yondashuvlar mavjud. Ba'zi olimlarning fikricha, mustaqil ish - bu talabaning maqsadli ma'lumot olish va uni bilimga aylantirish faoliyati hisoblanadi va albatta bu talabaning o'z ustida ishlash ma'nosini beradi.

Boshqalar esa mustaqil ishni - uslubiy adabiyotlar yoki o'qituvchining maxsus ko'rsatmalariga rioya qilgan holda, talaba bilim olib va uni takomillashtiradigan mashg'ulot turi sifatida qarashadi. Bunda o'quv mashg'ulotlariga turli xil yo'nalishlarda tayyorgarlik ko'rib, individual mavzularni chuqur o'rganish va dars

davomida ko'rib chiqilmagan savollar va muammolarni mustaqil o'zlashtirish ma'nosi anglanadi.

Mustaqil ishni o'quv, ilmiy va ijtimoiy turlarga bo'lish maqsadga muvofiq va bu turlarning barchasi o'zaro bog'liqdir. Albatta, bular ichida ilmiy mustaqil ta'lim faoliyati markaziy o'rinni egallashi shubhasiz.

Mustaqil ish ma'ruza, seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari, ekskursiyalar, ularga tayyorgarlik kabi o'quv jarayonining shakllari bilan ifodalanadi. Har bir talaba mustaqil ish bajara olishi uchun ma'ruzalarning qisqa yozuvlarini yoza olishni, ma'ruza matnlari, nutq rejalari va tezislarni tuzishni, ularga mos adabiyotlarni tanlab, tahlil qila olishni va boshqa vazifalarni bajara olish qobiliyatiga ega bo'lishi darkor.

Talabalarning mustaqil ishi o'quv materiallarini idrok etish va o'zlashtirishning turli shakllarini faollashtiradi. Uning barcha shakllaridan optimal foydalanish o'rta va oliy ta'lim muassasalarida qo'yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli hal etishga yordam beradi.

Umuman olganda, talabalarning mustaqil ishi kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning pedagogik kafolati bo'lib, ta'lim jarayonining didaktik vositasi, talabalarning faoliyatini tashkil etish va boshqarishning sun'iy pedagogik dizaynidir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А.В. Меренков, С.В. Куньшиков, Т. И. Гречухина и др.] ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — С. 6-13

2. И. Э. Хмелинина «Значение самостоятельной работы студентов в современных условиях».  
<https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/hmelinina.pdf>

### **ҚАДИМИЙ ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИ ШАХСНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА**

Абдуллаев Абдуқаюм Абдулхаевич,  
ТВЧДПИ “Болалар спорти” кафедраси мудир, доцент

Бола тарбияси инсон ҳаётида ҳамиша муҳим иш бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Ўз фарзандини келажакка муносиб қилиб тарбиялай олмайдиган инсон, камолотга еткази олмайдиган жамият ҳеч қачон ривожланмайди.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуси билан мамлакатимиз таълим тизимида ўтказилаётган ислохотларнинг ҳам боиси жамиятимиз тараққиётида ёш авлод тарбиясининг муҳимлигидир.

Агарда мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болаларни ҳар томонлама: феъл-атворини, психологиясини яхши ўрганиб, шунга мослаб таълимий ва тарбиявий ишлар олиб борилмаса, унинг қалбига зўравонлик қилинса, ҳар бир боланинг табиий камол топиши қонунларига, унинг хусусиятлари,

интилишларига, эҳтиёжларига синчиклаб эътибор бермаса, бундай педагог – тарбиячи болаларнинг ўқишга қизиқмай, суст ўзлаштирувчилар бўлиб қолишига сабаб бўлади.

Ҳар бир ижтимоий тузум келажаги, инсоният истиқболи, кишиларнинг ҳаёт ва турмуш даражаси фан ва маданият тараққиёти билан бевосита боғлиқдир. Фан ва маданият ривожланиши таълим-тарбия ишларининг қай йўсинда олиб борилишидан келиб чиқади.

Қадимий тарбия системасида ўйинлардан шахсни шакллантириш воситаси сифатида кенг фойдаланилган. Жуда узоқ даврлар муқаддам ота-боболаримиз ўйиннинг тарбиявий имкониятларини зийраклик билан фаҳмлашган. Улар ҳар қандай вазиятга нисбатан ўйин вақтида болаларнинг феъл-атворини тезроқ билиб олиш, уларнинг салбий ва ижобий сифатларини осонроқ аниқлаш, бемаъни қилиқларини бартараф этишнинг яхшироқ чораларини қўллаш мумкин деб ҳисоблашган. Шунинг учун ўша пайтлардаёқ болаларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиб, уларга мос ўйинларни танлаш масаласи қўйилган.

**2008 йил 3-4 май кунлари** Қашқадарё вилоятининг Китоб тумани Қайнар қишлоғида бўлиб ўтган **”Асрлар садоси”** халқаро фестивалида миллий ўйинлардан намуналар кўрсатилди. Масалан, **”Дўппи тенар”** ўйинини намойиш этган болаларнинг ҳаракатларида **карате** ҳаракатларининг мужассамлиги томошабинларни ҳайратга солди. Қоидаси:

“доирадан чиқмасдан, рақиби дўпписини қўл ёки оёғи билан тушириши керак... Бундан ташқари бизда “Оёқ жанги, товон жанги” ўйинлари ҳам бор. Демак, **”Қараб тен”** ўйинимиз ўзимизга япониядан **к а р а т е** ҳолида қайтган бўлса ажаб эмас. Шу тадбирда намойиш этилган **”Ўрда”** ўйини қоидасида: 10 та пиёла катталигидаги чуқурга 50 та юмалоқ тош солинади... Ақлий қобилиятни ўстирувчи бу ўйинда **”Нарда”** қоидалари бор. Талаффузини ҳисобга олмаганда, номлари ҳам бир-бирига жуда ўхшаш. Шу тадбирда намойиш этилган **”Подачи”** ўйинида эса “Чим хоккей”нинг ҳаракатлари мужассам.

Ривоят қилишларича, қадим замонда **Қоқбош-Сўққабош** исмли одам бўлган. Унга бола-чақаси йўқлиги, ёлғиз ўзи яшагани учун одамлар шундай исм қўйишган. Лекин у ҳамшиша қувноқ, очик чехрали, одамшаванда бўлиб, айниқса болаларни жон-дилидан севган. Шунингдек, у саводхон, билимдонлиги устига санъатни, ашулаларни яхши кўрган, қадрлаган ва қабиладаги энг ақлли, ҳурматли кишилардан ҳисобланган. Жамоада эркаклар ов билан, аёллар дондунларни йиғиштириш, чорва молларини боқиш билан шуғулланганлар. Ўша даврларда бир қабила билан иккинчи қабила ўртасида жанжал-низолар кўтарилар, турли келишмовчиликлар аёвсиз урушларга айланиб кетарди. Шундай шароитда болаларнинг хавфсизлигини таъминлаш керак бўлар ва қабила аъзолари бир ёшдан ўн олти ёшгача бўлган болаларни Қоқбошга топширардилар. У эса болаларни ҳозирги боғча ва яслидаги каби икки гуруҳга ажратиб, овқатлантирган ва уларга ёшларига қараб турли ўйинлар ўргатган, латифалар, эртаклар, термалар айтиб берган, айна чоқда қўшиқлар ҳам айттирган, ўзи ёзган “Ов қўшиғи”, “Аждодлар қўшиғи”, “Чистони Эликбек” сингари шеърларини ва масалларини ўргатган.

**Қоқбош ўзининг ана шу ишлари билан қадимги б и р и н ч и ўқитувчи-ўргатувчи сифатида шуҳрат топган.** У айниқса турли ўйинлардан болаларни тарбиялашнинг муҳим қуроли сифатида фойдаланган. Шулардан бири “Отамбақала Қоқбош” ўйинидир.”Отамбақала” сўзи тарбиячи, мураббий демакдир.

Ўзбек халқи ўз фарзандларининг ақлли, доно, зийрак, одобли бўлиши билан бирга уларнинг жисмонан бақувват, соғлом, эпчил бўлиб ўсишларига алоҳида эътибор беришган. Зероки соғлом кишилар ҳаёт синовларидан яхши ўтиб яшайдилар, унумли меҳнат қила оладилар. ”Бадантарбияси, баданнинг саломат ва қувватли бўлмоғи инсонларга энг керакли нарсадир. Чунки, ўқитмоқ, ўрганмоқ ва ўргатмоқ учун инсон кучли ва соғлом бўлиши керак”- деган эди атоқли педагогимиз А.Авлоний. Умуман халқ ўйинларини ўзига хос хусусиятлари бўйича 3 та гуруҳга ажратиш мумкин: алоҳида ва бўлиниб ўйналадиган ўйинлар; тарафма-тараф бўлиб ўйналадиган ўйинлар; сўз ва кўшиқли ўйинлар. Мана шундай ўйинларнинг баъзилари эпчиллик, чопқирлик, эҳтиёткорлик ва тадбиркорликни, кураш, дорга миниш, пиёда пойга сингари баъзилари кучлилиқ, абжирлик ва чидамлилиқни талаб қилади ва болаларда шундай сифатларни такомиллаштиради.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Усмонхужаев Т.С.Хужаев Ф. "Ҳаракатли ўйинлар" 1991 "Ўқитувчи"
2. Г.Йўлдошева. “Ҳаракатли ўйинлар ва уни ўқитиш методикаси”. Бухоро давлат университети. Ўқув-услубий қўлланма. Тузувчи к.ўқитувчи.
3. “Миллий ҳаракатли ўйинлар”. Навоий Давлат педагогика институти фанидан марузалар матни 2010 й.
4. А.Исроилов. “Ёшларни ўзбек халқ миллий ўйинлари асосида чиниқтириш”. “Соғлом авлод учун” журнали. 2005 й. № 7-сон.
5. М.Аслонова “Таълим жараёнида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш.(бошланғич синфларнинг жисмоний тарбия дарслари мисолида)”. Номз.дисс. Навоий. 2008 йил. 155 б.
6. Усмон Қорабоев “Ўзбек халқ ўйинлари” - Тошкент, 2001.

### **БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИ ВА УНИ АНИҚЛАШНИНГ МЕЗОН ВА ДАРАЖАЛАРИ**

Абдувалиева Дилсора Нодиржон қизи PhD,  
доцент, Низомий номидаги Тошкент  
давлат педагогика университети

Бўлажак ўқитувчининг касбий-ижодий компетентлиги жавоб бериши лозим бўлган психологик-педагогик эталонлар, меъёрлар, қоидаларнинг мавжудлиги компетентликни ўлчаш имкониятини яратади. Касбий-ижодий компетентликни ўлчаш муаммоси уни шаклланганлик мезонлари ва даражалари муаммоси билан боғлиқ. Мезон (юнон тилидан *kriterion* - хулоса чиқариш, ҳукм чиқариш

воситаси)- белги, аломат бўлиб, унинг асосида баҳолаш ёки хулоса, ҳукм чиқариш амалга оширилади. Ижодий компетентлик мезонларини биз компетентликни тизимли тушуниш, унинг структуравий компонентлари ва функционал муносабатларини ажратиб кўрсатиш, касбий-ижодий компетентликни ўқитувчи профессионализмини шакллантиришнинг сифат хусусиятлари сифатида талқин қилиш асосида белгилаймиз.

Бўлажак ўқитувчининг ўзига хос белгиларда намоён бўладиган касбий-ижодий компетентлигининг шаклланганлик даражасини баҳолашнинг биз таклиф қилаётган мезонлари тизими назарий-экспериментал ишлар ҳамда экспертлар фикрлари асосида таклиф этилмоқда.

Педагогик ҳодиса бўлмиш ижодий компетентликнинг тизимли таҳлили унда учта асосий компетентни ажратиб кўрсатиш имконини берди: ижодий саводхонлик билимдонлик, ижодий моҳирлик ҳамда ижодий педагогик меҳнатга тайёрлик. Бинобарин, ижодий педагогик тафаккурни ривожлантириш қобилияти; инновацион педагогик фаолиятни ривожлантириш қобилияти; ва ижодий педагогик меҳнатга тайёрликни ривожлантириш қобилияти касбий-ижодий компетентликнинг асосий компетенциялари бўлиб хизмат қилади.

Компетенцияларининг шаклланганлик даражаси ижодий компетентлик ривожланганлигининг маълум даражасини кўрсатади. Асосий мезон вазифасини бажарувчи ушбу компетенциялар ўқитувчининг ижодий компетентлигини ривожланишининг ҳар бир элементи кўрсаткичларини ифодаладиган хусусиятлар мажмуи билан тавсифланади.

Замонавий ўқитувчининг вазифаси ўқувчилар(талабалар)нинг нафақат ижтимоий тажрибани қайта ишлаб чиқаришини, балки ўқувчининг жадал ривожланаётган шахсига таълим бериш ва тарбия беришни саводли тарзда ташкил қилиш, бошқаришдан ҳам иборат. Бунинг учун мумтоз педагогика соҳасида ҳам, инновацион таълим соҳасида ҳам билимдон бўлиш керак. Педагогика фанининг замонавий креатив методологиясини билиш зарурлиги педагогика фанининг диалектик табиатидан, ўқитиш ва тарбиялашнинг янги усуллари ва технологиялари, таҳсил олувчи шахсининг ички захиралари ҳақидаги тинимсиз тўлдирилиб келаётган билимлардан келиб чиқади. Билим, таълим олганлик ва назарий компетентлик бўлажак ўқитувчининг педагогик профессионализациясига қўйиладиган дастлабки талаб бўлган ва бўлиб қолмоқда.

Ижодий билимдонликнинг когнитив компоненти кўрсаткичларига қуйидагиларни киритамиз:

- креатив педагогика ва психология бўйича методологик билимлар-замонавий касбий педагогик фаолиятнинг моҳияти ҳақидаги билимлар, педагогик воқеликни ўрганиш тамойиллари; инновацион таълимни ривожлантириш истиқболлари; талабанинг ижодий ривожланиши ва ўқитувчининг ўзини такомиллаштириш муаммосига замонавий ёндашувлар ҳақидаги; илмий-педагогик қидирув асослари ва психологик-педагогик диагностика ҳақидаги билимлар мажмуи;

- назарий билимлар -замонавий таълим, тарбия, ўзини ривожлантиришнинг фалсафий асослари; педагогик тизимлар, назариялар, концепциялар, парадигмаларнинг шаклланиш тарихи; педагогик ижод моҳияти ва

унинг мактаб таълим жараёнидаги роли; ижодий шахсни шакллантириш асослари моҳияти ҳақидаги билимлар;

- психологик-педагогик билимлар - ўқитувчи меҳнатининг психологиясини билиш: ташхис асослари, педагогик қонуниятларни, тамойиллари, мақсадлари, мазмуни, шакллари, воситалари ва касбий-ижодий ўқув фаолияти усулларини билиш; педагогик евристика асосларини билиш; касбий педагогик фикрлаш психологиясини билиш, ижодий қарорла қабул қилиш ва таълим фаолиятида амалга ошириш тартиб-таомили; ўқитувчининг касбий-ижодий компетентлигининг шаклланиш ва ривожланиш йўллари билиш;

- ташкилий-методик билимлар - ўқитувчининг педагогик бошқарув ва ўзини бошқариш асосларини билиши; ўқувчиларнинг ўқув-ижодий фаолиятини режалаштириш, ташкил қилиш ва назорат қилиш хусусиятларини; ўқувчи шахсини ижодий ривожлантириш ва ўзини ривожлантиришнинг методологик асосларини билиш;

- технологик билимлар - таълим технологияларининг моҳияти ва мақсадларини билиш; замонавий таълим технологияларини билиш; касбий-педагогик таълим технологияларини билиш; педагогик фаолиятнинг ижодий услубини ривожлантириш технологияларини билиш; ўқитувчининг касбий-ижодий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш асосларини билиш.

Ўз-ўзидан аёнки, илмий билимлар тизимини ўзлаштирганлик даражасини аниқлаш учун ўқитувчининг ўқувчиларга таълим ва тарбия беришга бўлган инновацион ёндашувлардан хабардорлигини, уларни билиши даражасинигина ҳисобга олишнинг ўзи етарли эмас. Ижодий билимдонлик ўқитувчининг фақат минимал касбий-ижодий компетентлигини ташкил этади холос. Олим В.А. Сластёнин ҳақли равишда таъкидлаганидек, "нафақат билимлар ҳажми, балки уларнинг аниқлиги, тартиблилиги, системалилиги ва ҳаракатчанлиги ҳам ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир" [2, 298 б.].

Умумлаштирилган мавжуд материал бўлажак ўқитувчининг ижодий компетентлигининг ривожланганлигининг уч даражасини мезон ва кўрсаткичларнинг намоён бўлиш даражасига боғлиқ равишда тавсифлаш имконини беради.

Дастлабки (адаптив-репродуктив) даража ижодий компетентликнинг минимал даражада шаклланганлигини акс эттиради. Ижодий компетентлиги даражаси минимал бўлган бўлажак ўқитувчини қуйидагилар ифодалайди:

- педагогик ижодга беқарор муносабат (анъанавий алгоритмлар, схемаларга таянган ҳолда фаолиятни репродуктив (қайта ишлаб чиқариш) даражасида амалга оширишга интилиш);

- ўзига ишонмаслик (компетентсиз бўлил кўринишдан кўркиш, ўз хулосаларида мослашувчанликнинг йўқлиги, ғояларнинг, эътиқодларнинг консерватизми);

- психологик-педагогик билимларга бефарқ муносабат, билимлар тизими ва улардан фойдаланишга тайёрлик йўқ;

- амалий тайёрлик, асосан олганда, аввалги тажрибани қайта ишлаб чиқарадиган ташкилий-фаолият вазифаларини нисбатан муваффақиятли ҳал этиш билан белгиланади;



- ижодий тайёрлик қайта ишлаб чиқариш/репродукцион фаолият доираси, ижодий аҳамиятли шахсий сифатлар структурасининг шаклланмаганлиги билан чекланган;

- асосан, ўзини такомиллаштириш зарурати англанади. [3]

Эвристик (интегратив-вариатив) даража ижодий компетентликнинг медиал шаклланганлигини экс эттиради. Медиал ижодий компетентликка эга бўлажак ўқитувчини қуйидагилар ифодалайди:

- ўқув-педагогик фаолиятни амалга оширишнинг самарали йўллари ва воситаларини топишга интилиш;

- мавжуд ўқув-педагогик тажрибани фаол ўзгартириш;

- ўқув-педагогик ижодий фаолият тажрибасини жадал тўплаш (талаба онгли равишда ижодий ўзини ривожлантириш билан шуғулланади);

- эмпатия, рефлексия ва мулоқот қила олиш қобилиятлари доминант хислатларга айланади;

- талаба новатор-ўқитувчининг (касбий фаолият субъектининг) ўрни ва позициясини ўзида синаб кўради [1].

Креатив (индивидуал-муаллифлик) ёки инновацион-(шакл-моҳиятини) ўзгартирувчи даражаси ижодий компетентликнинг максимал даражада шаклланганлигини акс эттиради. Бўлажак ўқитувчини Ижодий компетентликнинг максимал ривожланиш даражасига эга бўлган қуйидагилар ифодалайди:

- психологик-педагогик билимларнинг мобиллиги, кенг, тинимсиз бойитувчи креатив билимдонлик ва ижодий педагогик тафаккурни эгаллаганлик;

- инновацион ғояларни аниқ педагогик амалиётга тадбиқ қилишга кўмаклашувчи юксак даражада ривожланган ижодий моҳирлик;

- бўлажак ўқитувчининг педагогик меҳнатга назарий ва амалий тайёрлигининг синтезини таъминловчи ижодий тайёрлик структурасининг шаклланганлиги.

Бу даража ўқув-билиш, ўқув-ижодий, илмий-тадқиқот, педагогик фаолиятнинг юқори даражада ижобий натижа бериши, таҳсил олувчилар билан ҳамкорлик ва биргаликдаги ижод муносабатларининг йўлга қўйилганлиги билан ажралиб туради. Бундай талабаларнинг амалий тайёргарлиги ижодий моҳирликнинг яхлитлик структурасини шакллантирувчи касбий малакаларнинг барча гуруҳларининг шаклланганлиги билан ажралиб туради. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятида ижодий тайёрликнинг турли педагогик вазифаларни унумли ҳал қилишга ёрдам берадиган педагогик интуиция, тасаввуф, тафаккурнинг парадоксаллиги, импровизация қила олиш қобилияти ва фаросат каби кўринишлари фаоллашади.

Демак, ижодий компетентликни тизимли тушуниш, унинг вазифалари, мезонлари ва намоён бўлиш даражаларини асослаш ўрганилаётган ҳодисанинг шаклланиш ва ривожланиш анъаналари, тамойиллари, омилларини ўрганишнинг зарурий назарий шарти бўлиб хизмат қилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.**

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. — М., 1990

2.Сластенин, В.А. Личностный потенциал учителя / В.А. Сластенин // Подготовка учителя начальных классов и творческой педагогической деятельности.- М., 1993

3. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А.В. Торхова; Москов. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. - М., 2005. - 228 с.

4. Холодная, М.А. Педагогическая психология / М.А. Холодная. - М., 2002.

5. Хрисанова, Е.Г. Компетентностный подход в подготовке современного учителя / Е.Г. Хрисанова // Формирование личности учителя в условиях регионально-национального образования: сб. науч. ст. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2008. - Вып. 3. - С. 222 - 227.

6. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. №8. 2004

## **ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ЛОЙИХА ФАОЛИЯТИ ВА ЎҚУВЧИ ҚОБИЛИЯТИНИНГ УЙЎНЛИГИ**

Абдиримова Интизор Камиловна  
Чирчиқ давлат педагогика институти катта  
ўқитувчиси

Ҳозирги кунда бутун дунё бўйлаб ҳар бир соҳада глобаллашув ва интеграция жараёнлари олиб борилмоқда. Юртимизда ҳам янгиланишлар ва туб ўзгаришлар инсоният ҳаётида ўз аксини кўрсатмоқда. Шу қаторда таълим ҳам давлат сиёсатининг устувор соҳасига айланди ва ушбу соҳада таълимни янгича инновацион ғоялар асосида ривожлантириш бўйича ислохотлар амалга оширила бошланди. Мустақил Ўзбекистоннинг равнақи учун олиб борилаётган иқтисодий-ижтимоий, маданий-маънавий соҳалардаги кенг кўламли ишлар, Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонунининг барча бўғинларини ташкилий ва мазмуний жиҳатдан қайта кўриб чиқишни тақозо этди ва бу борада талайгина ишлар амалга оширилди.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонунда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари белгиланди.

Президентимиз Фармони билан қабул қилинган “2017-2021- йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси” да умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган. Қарор ва фармонлар ижросини таъминлаш ҳар бир педагог олдидаги масъулият ҳисобланади. Шундай экан, таълим тизимида ҳам янгича инновацион ёндашувни, таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграция жараёнларини янада тезлаштириш масаласи устивор вазифа бўлиб, янгича инновацияларни таълим жараёнига татбиқ этиш долзарб масалалар қаторидан жой олди. Бунда асосан ўқув жараёнида анъанавий таълим механизмидан воз кечишга, таълим

олувчиларнинг ташаббускорлигини рағбатлантиришга қаратилган ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда ўзаро ҳамкорликда ўрганиш имконини берувчи, ўқувчини шахс бўлиб шаклланишига ёрдам берадиган лойиҳалаш фаолиятини татбиқ этиш шубҳасиз самарадор устунликка эгадир. Бугунги кунда бутун дунёда бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам лойиҳавий таълимга қизиқиш тобора ортиб бормоқда. Бу соҳадаги илмий изланишлар шуни кўрсатмоқдаки, айнан лойиҳавий таълим ўқув, ташкилий-бошқарув, бунёдкорлик, изланувчанлик хусусиятларига эга бўлган ўқувчи шахсини шакллантириш муаммосига янгича ёндошиш имконини беради. Анъанавий тарзда “лойиҳа” - ишлаб чиқариш, технология билан боғлиқ атама ҳисобланади. Бироқ бошқа техник атамалар сингари бу сўз олдинга педагогик амалиёт кейинчалик назарий фаолиятда маълум бир педагогик маъно ва тушунчага эга атама сифатида қабул қилинди.

А.Михайловский қадимги юнон маданияти саҳифаларида бу тушунчанинг келиб чиқиш илдизларини таҳлил қилар экан, унинг “тўсиқ, савол, топшириқ” маъноларида қўлланилганлигини келтириб ўтади. Сўзларнинг ўзаро боғлиқлиги муқаррарлиги ҳақида тўхталар экан, у шундай таъкидлайди: ҳаракатланаётган инсоннинг олдидаги ҳар қандай тўсиқ уни бир зум тўхтаб туришга, фикр юритишга ва қарор қабул қилишга ундайди. Ҳаётда ҳам, инсон тафаккурида ҳам тўсиқлар, мураккабликлар инсоннинг ички кучларини уйғотади, уларни намойиш қилишга ундайди.[2: 32]

Ўқувчи кўзлаган мақсадига эришмоқи учун унда, албатта, қобилият ҳам бўлиши керак. Республикамиз мустақилликка эришгандан кейин ёшлардаги қобилият ва истеъдоднинг ривожланиши учун кенг имкониятлар очилди.

Қобилият шахс фаолиятини муваффақиятли амалга ошириш ҳисобланиб, зарур билим, кўникма ва малакаларни эгаллашда юзага чиқувчи индивидуал – психологик хусусиятдир. Қобилиятни индивидуал – психологик хусусият деб талқин қилар эканмиз, у бир одамнинг бошқа бир одамдан фарқ қиладиган белгиларини намоён этади. Инсон қобилиятини ривожлантиришнинг муҳим омили қандайдир соҳага бўлган қизиқишлари бўлиб, бу қизиқишлар ана шу турдаги фаолият билан касбий фаолият дражасига етади.

“Ўқувчиларнинг лойиҳа қобилияти”нинг моҳиятини кўриб чиқиш жараёнида, Ж.Равеннинг изланишларига назар ташлаймиз. Тадқиқотда белгиланишича, мактабнинг асосий вазифаси ўқувчиларнинг қобилияти ва билимдонлигини юзага чиқариш ва ривожлантиришга кўмаклашишдан иборат. [3: 144]

Таълим жараёни инсоннинг интеллектуал, ижтимоий ва маънавий дунёси бўлиб, ўзида баркамоллик қиёфасини акс эттириш саналади. Замонавий педагогикада “Қобилият” тушунчасининг моҳиятига тўхталиб ўтадиган бўлсак, Қомусларда “Қобилият” (“компетенция”) (лотинчада мос келмоқ, иқтидор, қобилият) тушунчаси 2 хил маънони англатиши кўрсатилади:

- 1) ташқи омилларнинг шахснинг табиатига таъсири натижасида шаклландиган хусусият маъносида;
- 2) шахснинг маълум бир соҳадаги билим ва тажрибалари йиғиндиси маъносида.

Қобилият бу маълум соҳада самарали қарорлар қабул қилиш имконини берувчи билимлар йиғиндисиدير. Шахсинг намоён бўлишида фақат билим олиш жараёнини назарда тутиш билан кифояланмасдан, балки бошқа хусусиятларига ҳам эътибор қаратилади. Масалан: ўз-ўзини бошқариш, ҳиссийлик ва бошқалар. Қобилият-бу вазиятни тўлақонли англай олишгина эмас, балки муаммони ечимига қодир бўлмоқдир (билим+кўникма). [4: 160]

В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шияновлар қобилиятни инсоннинг амалий ва назарий билимларни муштарак эгаллаган ҳолда тўлақонли фаолият юритишга тайёргарлик ҳолати деб таърифлашади. [5: 512]

Иқтидор ва қобилиятга ўқитиш орқали эришилган билим, тажриба, кадриятлар, қизиқишлар йиғиндиси. Ушбу тушунчалар инсон фаолиятининг шакллари кўра сиёсий, иқтисодий, ахборот, маданият ва санъат, ижтимоий турларга бўлинади. [6: 86]

Мавжуд қараш ва фикрларга асосланган ҳолда қобилият тушунчаси ҳақида куйидаги хулосалар чиқариш мумкин: Инсон қобилиятини кўрсатувчи асосий белги бу - унинг ўз фаолияти давомида муҳим масалаларни туғри ечишида намоён бўлади. Юқоридаги муаллифларнинг илмий изланишларини таҳлил қилар эканмиз, биз ўқувчининг таълим олиш жараёнини самарали ташкил этишда лойиҳа фаолияти ва уни амалга ошириш билан боғлиқ чора-тадбирлар етакчи ўрин эгаллашига амин бўламиз. Ҳар қандай лойиҳа унинг иштирокчиларининг шахсий қизиқишларидан келиб чиқади ва табиийки уларнинг фаоллигини оширади. Лойиҳада иштирок этиш ўқувчига мустақил ўз устида ишлаш орқали ўз-ўзини ўқитиш ва билимларини ошириш имконини яратади ва ўз меҳнатининг маҳсулини баҳолашни ўргатади. Демак, таълим самарадорлигини ошириш ва ўқувчиларнинг лойиҳаш фаолиятида ўқувчи билими билан бирга қобилияти ҳам муҳим ўрин эгаллайди.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз, -Т.: Ўзбекистон, 2016.

2. Щербо И. Второе пришествие метода проектов // Директор школы. 2003. №3. – С. 25-32.

3. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы; пер. с англ. М. : Когнито-Центр, 1999. 144 с.

4. Чошанов МЛ. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод, пособие. М.: Народное образование, 1996. 160 с.

5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.

6. Кальней В.А., Шишов СЕ. Технология мониторинга качества образования в системе «учитель — ученик». М.: ПОРФ, 1999. 86 с.

7. Khodjamkulov, U., Botirova, S., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through

## **MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOT RAHBARLARINING BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH**

Alimbayeva Sayyora  
Chirchiq davlat pedagogika instituti  
“Ta’lim muassasalarini boshqaruvi”  
yo’nalishi 1-kurs magistranti

Bugungi kunda har bir sohaning rahbari o’zida kasbiy kompetensiyani rivojlantirib bo’rish zarur. Bu esa o’z navbatida boshqaruvchi tomonidan alohida bilim, ko’nikma va malakalarning o’ziningina emas balki egallanishi lozim bo’lgan har bir mustaqil yo’nalish bo’yicha integrative bilimlar, boshqaruvning ta’sirchan usul va vositalari, boshqaruvdagi muomila madaniyati va rahbarlik faoliyatiga doir ijodiy harakatlarning o’zlashtirishni nazarda tutadi.

Kompetensiya – xodimning ish jarayonida kutayotgan darajada va belgilangan tarkibda ishlab chiqarish xulqini muntazam ravishda namoyish qilishga tayyorgarlik qobiliyati. Kompetensiya xodimlarning tashkilotda ham professional, ham ijtimoiy jihatdan tengligi xususida guvohlik beradi

XX asrning 90-yillarida mutaxassislariga malakaviy talablarni quyuvchi “Xalqaro mehnat tashkiloti” malaka oshirish hamda boshqaruv xodimlarni kasbiy qayta tayyorlashda “tayanch kompetensiya”lar degan tushunchani fanga kiritdi. Tayanch kompetensiyalari turli xil kasbiy birlashmalarda mutaxassislarning ijtimoiy-professional jihatdan ta’minlanishi hamda faoliyatga moslashishida xodimlarning xizmat vazifalaridan kelib chiqib o’ziga xos xarakter kasb etadi

Kasbga doir topshiriq va vazifalarni echish, o’quv-tarbiya jarayonini boshqarishda pedagogik-psixologik yondashish ta’lim-tarbiyani modellashtirish to’g’risidagi ma’lumotlar ham mazmunidan keng o’rinda foydalanishlari zamonaviy ta’lim tizimi rahbarlarining zimmasiga yuklatilmoqda.

Olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda bevosita ta’lim tizimi rahbarlariga xos kasbiy kompetentlik va uning o’ziga xos jihatlari tadqiq etilib, o’rganilgan. Bu boradagi pedagogik-psixologik kasbiy kompetensiya yuzasidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlarni bir qator olimlar xususan, V.M.Karimova tomonidan olib borilgan izlanishlar tadqiqot davomida alohida ahamiyat kasb etadi. Kasbiy faoliyatni tashkil etishda muhim ahamiyatga ega bo’lgan kompetentlikning asosiy elementlari davlat ta’lim standartlarida o’z ifodasini topgan.

Kompetentlik tushunchasi nafaqat aniq bilim va ko’nikmalar, balki aniq strategiya, mos emotsiya va munosabat, xuddi shuningdek, butun bir tizimni boshqarish mexanizmi mavjud ekanligi talab etiladigan murakkab amaliy masalalarni hal etish bilan bog’liq. U o’z ichiga nafaqat kognitiv tashkil etuvchini, balki qadriyatli yo’nalganlikning motivatsion, etik, ijtimoiy va axloqiy tizimlarini ham oladi.

Boshqaruvchining tayanch kompetensiyalari.

Barcha ijtimoiy tarmoqlar borki boshqaruvga muhtojlik sezadi. Agar boshqaruv jarayoni sustkashlik asosida qurilgan bo’lsa boshqaruvda samaradorlik bo’lmaydi. Rahbarning boshqaruvdagi roli past bo’ladi va eskicha yondoshuvlar asosida ta’lim

jarayonini tashkil etgan, yoki boshqaruvga qobiliyati yuq deb qaraladi. Bugungi kunda zamonaviy boshqaruvga xos kompetensiyalar farqlanadi.

**1. Professional kompetensiya**– bu o'zi boshqarayotgan soha faoliyatini mukammal darajada yo'lga quyish uchun tashkilot missiyasini aniqlashtirishga xizmat qiluvchi mavjud ma'lumot, bilim hamda malakalarga ega bo'lishlikdir.

**2. Uslubiy kompetensiya**– bu rahbarning bilgan narsalari, shaxsiy malaka va ko'nikmalari, turli loyihalar xususidagi ma'lumotlar hamda topshiriqlarni tez, to'g'ri va tushunarli (operativ) tarzda xodimlarga yetkaza olish qobiliyati.

**3. Ijtimoiy-psixologik kompetensiya**– bu shaxsning ijtimoiy-psixologik hodisalar hamda muomala qonuniyatlari, o'zgalarni bilish, to'g'ri idrok qilish, dilidagini anglash va shu asosda o'zaro hamkorlikni tashkil qilish borasidagi savodxonligidir.

“Amaliy ijtimoiy psixologiya” (1998) kitobining mualliflari ijtimoiy-psixologik kompetensiyaning 3 ta asosiy tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatishadi:

**a) kommunikativ kompetensiya;**

**b) perseptiv kompetensiya;**

**c) interaktiv kompetensiya.**

Agar diqqat bilan bu tizimga qaralsa, u *G. Andreyevaning* uch tizimli muloqot to'g'risidagi nazariy qarashlaridan kelib chiqqanligiga guvoh bo'lishimiz mumkin (kommunikativ, perseptiv va interaktiv). Har qalay, bunday yondashuv psixologiya fanidagi mashhur ko'pqirrali muloqot jarayonining asosiy sohalarini qamrab olganligi bilan xarakterlanadi.

Ijtimoiy-psixologik kompetensiya nafaqat rahbar tomonidan o'zini-o'zi anglashi (bilishi), balki autopsixologik kompetensiya bilan ham bog'liq.

**4. Autopsixologik kompetensiya**– bu rahbardagi shunday malakalar majmuiki, ular boshqaruvchini o'z kasbiy hamda shaxsiy sifatlarini diagnostikalash, ya'ni o'zini-o'zi diagnostika qilish, o'zini-o'zi tuzata olish (korreksiyalash), o'zini-o'zi takomillashtira olish, o'ziga-o'zi motivasiya bera olish, har qanday ma'lumotdan samarali foydalana olish, psixolingvistik kompetensiyalar bilan bog'liq qobiliyatdir.

**5. Ijtimoiy-informasion kompetensiya**– bu rahbardagi axborot texnologiyalari bilan ishlay bilish hamda ijtimoiy informasiyalarga nisbatan tanqidiy munosatda bo'la olishga egaligi.

**6. Kommunikativ kompetensiya**– bu boshqaruvchining turli tildagi og'zaki va yozma muomala texnologiyalarini o'zlashtirganligi hamda kompyuterda dasturlash va Internet orqali munosabatga kirisha olish qobiliyati. Ayrim mutaxassislar tomonidan ijtimoiy-psixologik kompetensiya tushunchasi ko'pincha OAVda “*kommunikativ kompetensiya*” tushunchasi bilan sinonim sifatida ham ishlatiladi. Bevosita kommunikativ kompetensiyani aniqlash uchun “Muloqotga kirishuvchanlik darajasi”, “Fikrni bayon eta olish” kabi qator metodikalar hamda o'zini qanchalik nazorat qila olishini bilishda *M. Snaydarning* maxsus testi qo'llaniladi.

**7. Kognitiv kompetensiya**– bu rahbarning ma'lumot darajasini oshirishga tayyorligi, o'zining shaxsiy imkoniyatlarini faollashtirishga ehtiyojmandligi, yangi malaka va bilimlarni mustaqil ravishda yaratish hamda o'zini-o'zi rivojlantirish qobiliyati demakdir.

**8. Maxsus kompetensiya**– bu boshqaruvchining professional xatti-harakatlarni mustaqil tarzda bajarishga tayyorlanish va o'z mehnati natijalarini baholay olish

qobiliyati.

**9.Madaniy kompetensiya**– bu menejerning tashkilot normalari va qadriyatlari orqali xulq-atvorini boshqarishga tayyorlik qobiliyatiga egaligi. Shuningdek, munosib bo'lmagan vaziyatlardagi xatti-harakatlarda maqsadga erishish uchun standart vaziyatlarni saqlab qolish va zarur bo'lganda ularni yangilari bilan almashtira olish savodxonligi.

Boshqaruvchiga xos bilimdonlik darajalari boshqaruv jarayonida vujudga keladi va o'ziga xos psixologik xususiyatlar tariqasida namoyon bo'ladi. Bizga ma'lumki, personalni boshqarish alohida ahamiyat kasb etib, tashkilotda kishilarga ta'sir ko'rsatuvchi uchta asosiy omilga alohida diqqat-e'tiborni qaratish maqsadga muvofiq sanaladi. Bular tashkilotning iyerarxik tuzilmasi, madaniyat, bozor omillaridir. Ushbu ta'sir ko'rsatish omillari juda murakkab tushunchalar bo'lib, amaliyotda kamdan-kam hollarda bir-biridan alohida ravishda qo'llanadi. Ulardan birontasi qanchalik ustuvor bo'lsa, tashkilotdagi iqtisodiy vaziyat qiyofasi ham shunday bo'ladi. Ko'pincha kundalik muloqotda biz “kompetensiya” yoki “bilimdonlik” tushunchalarini tez-tez ishlatamiz.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda xulosa qiladigan bo'lsak, barcha turdagi kompetensiyalar boshqaruv sohasini rivojlantirish bilan bir qatorda rahbar faoliyatini samaradorligini belgilab beradi. Psixologiya fanida, xususan, uning “Boshqaruv psixologiyasi” sohasida oxirgi paytlarda barcha turdagi kompetensiyalar aloida ajratilib ko'rsatilmoqda va har bir turdagi kompetensiya o'ziga xos xususiyat kasb etadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. G'.Muhammedov, U.Xodjamqulov, S.Toshtemirova. “Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri” Monografiya -T: “Universitet”, 2020 y B: 60-63.
2. J.E. Usarov, L.G.Babaxodjayeva, G.N.Sharipova, N.J.EshnayeV. “Pedagogik kompetentlik” o'quv qo'llanma - T: “MALIK PRINT CO”, 2021 y B: 55-60.
3. Sharipova M.U “Zamonaviy tarbiyachilar kasbiy kompetentligini shakllantirish”. BMI -“Namangan” 2018 y. B:-33-35
4. G.V.Eldasheva, G.Q,Karimova “Tarbiyachining kasbiy mahorati va kompetentligi moduli bo'yicha o'quv uslubiy majmua” TDPU 2018 y. B:- 28-40

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ:  
«ЭКВИПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ В  
ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИХ И ГРАВИТАЦИОННЫХ ПОЛЯХ»  
(ОБЗОР - ИССЛЕДОВАНИЕ)**

Абдулхаликова Наиля Ранилевна, PhD,  
старший преподаватель  
Салямов Юрий Русланович, студент 4 курс.  
Фуркатов Сади Фуркатович, студент 4 курс.  
*Чирчикский Государственный Педагогический Институт*

Эквивипотенциальные поверхности – это поверхности, которые объединяют поверхности с одинаковым значением потенциала электрического и гравитационного полей в некоторой плоскости. Густота этих линий пропорциональна «интенсивности» таких полей. Так мы говорим о электрическом поле вокруг электрически заряженных тел, магнитных полях, присутствующих в сфере действия магнитов, гравитационных - силы притяжения Земли и других космических объектов.

О существовании различных полей, электризации и магнетизме было известно с древних времен, но на практике люди стали использовать возможности своих знаний сравнительно недавно. Жизнь современного человека не представима без использования приборов и устройств на основе электромагнетизма. Также известным фактом является наличие в любом живом организме биотоков, создающие вокруг нас силовые линии магнитных и электрических полей. Параметры этих линий могут давать ценную информацию как о состоянии здоровья человека, так и о состоянии природных зон, а также много другой ценной для человеческого существования информации. В связи с этим совершенно очевидной является необходимость глубокого теоретического и экспериментального изучения материала "Электрическое поле" и "Потенциал", как в школьном курсе физики, так и в дальнейшем в программе высшего учебного заведения, в различных курсах общей физики.

Кроме того, в образовательном процессе эксперимент является тем методом обучения, который позволяет учащемуся моделировать в своем сознании картину физического явления, основанную на своих наблюдениях. Специфичным является то, что некоторые темы раздела электростатики во многих учебниках изложены не вполне понятным для учащихся языком, приводятся загроможденные формулировки, с усложненным математическим аппаратом, прикладное значение изучаемого явления приведено не в достаточной мере, темы остаются без демонстраций, что может негативно сказаться на понимании этих разделов физики.

В связи с этим проведено усовершенствование методики изложения этой темы с применением в изложении прикладной стороны исследуемого явления, предложено большее количество экспериментального материала, использование ИКТ технологий, а также привязки к жизненным реалиям. В



раскрытии темы предлагается осветить интеграцию с другими областями знания, в частности с медициной и географией. Нами усовершенствована методика проведения лабораторного исследования по теме «Практическое исследование эквипотенциальных поверхностей» с целью визуализации исследования и изучении данного раздела. Кроме того, предложена фольгированная и бумажная модель, позволяющая учащимся видеть расположение линий электрического поля. К занятию добавлена анимация, показывающая взаимодействие электрических полей заряженных тел. Данная методика отработана студентами четвертого курса во время прохождения педагогической практики и дала положительные результаты.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Элементарный учебник Физики под редакцией академика Г. С. Ландсберга, том II.
2. Александров Д.А., Можаяев В.В., Чешев Ю.В., Чивилев В.И., Шеронов А.А.. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФИЗИКЕ для учащихся старших классов и абитуриентов / лтв. Ред. Ю.В.Чешев. – 7-е изд. , испр. – М.: Физматкнига, 2018, – 432
3. Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.В., Мякишев Г.Я. Физика. Задачи для поступающих в ВУЗы. Учеб. пособие. Для подгот. отд-ний ВУЗов. – М., ФИЗМАТЛИТ, 2015, – 344 с.
4. Бутиков Е.Н. Кондратьев А.С. ФИЗИКА: Учеб. Пособие: В 3 кн. Кн. 2 Оптика. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2004, – 336 с.
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.; ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017, – 416 с.
6. Павленко Ю.Г. Начала физики: учебник. – 2 изд. – М.; ЭКЗАМЕН, 2005, – 864 с. Составитель Чивилев В.И. – Долгопрудный.; ЗФТШ, МФТИ, 2014,
7. Физика. 3800 задач для школьников и поступающих в ВУЗы. Авт.-сост. Турчина Н.В., Рудакова Л.И., Суров О.И. – М.: Дрофа, 2000, – 672 с.

### **КАК ПОДНЯТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ**

Абдрашитова Е.В. к.б.н., и.о. доцента.,  
преподаватель кафедры «Биология» ЧГПИТО

К сожалению, современная система школьного образования далека от совершенства. Даже в школе детям приходится много материала осваивать самостоятельно, программу проходят в ускоренном темпе. Без помощи классических старых и современных методов обучения не обойтись. Необходимо мотивировать ученика на поиск дополнительной информации. Научить самостоятельно находить и ориентироваться в получаемой информации, формировать творческое мышление, развивать природные

способности , используя новейшие достижения науки и технологические приемы.

Качество образования – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования. В современной школе, сложно говорить про повышение качества преподавания ,это зависит от многих причин. Одна из них, продумать и организовать систему наблюдения за уроками. Это наиболее эффективная и простая, всем доступная стратегия повышения их качества. Исследования показывают,[1,6,8] что если учитель постоянно пускает к себе на урок хотя бы одного коллегу, то результаты учеников у обоих педагогов улучшаются . Повышается активность на уроках самих учащихся, улучшается дисциплина на уроках. В большинстве успешных образовательных систем мира например, в Финляндии, Сингапуре обмен опытом — это обязанность учителя, включенная в должностные инструкции. В нашем образовательном сообществе все чаще приходится слышать, что для посещения уроков не хватает ни сил, ни времени, ни желания. Собственные наблюдения и специальные исследования литературных источников в этом плане показали, что ,к сожалению, стать хорошим учителем , закончив педагогический институт и освоив методику преподавания по книгам ,невозможно. Стремительный рост навыков преподавания происходит в первые три года, когда учитель приходит в школу. Опираясь на данные современной педагогики по вопросам преподавания, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, [1,3,4]если в организации не налажен обмен опытом между возрастными учителями, то большая часть педагогов останавливается в развитии. Присутствие на уроке другого человека, внимательное наблюдение не только за тем, что делает учитель, но скорее за тем, как учатся дети, позволяют делать преподавание эффективнее[8]. Часто хорошие учителя делают удачные вещи на уроках, не задумываясь о своих действиях, интуитивно. Но это не значит, что другие у кого педагогическая интуиция развита не так сильно, не могут научиться этому же. Задача в том, чтобы исследовать уроки учителей (не только успешных), находить в них, что работает (или не работает), и разбирать успешный опыт, брать какие-то моменты на вооружение . Самые нелегкие времена есть учителя и педагогические коллективы, которые учат детей интересно увлеченно, эффективно[7] .Хотя в любое время есть и такие, которые раз за разом объявляют себя жертвой сложившихся обстоятельств, высокой нагрузкой, низкой оплатой, невысокого престижа профессии .[5] Надо помнить что, качество уроков начинается с учителя, который стал внимательнее к своим урокам и к тому, как дети учатся. С руководителя методического объединения, который организовал продуманное взаимное наблюдение за уроками. Внешнесреда школы изменилась и порой не в лучшую сторону, выросшие в цифровом мире дети менее внимательны и сконцентрированы, бюрократический контроль за школой все сложнее, с родителями все труднее разговаривать. Однако, основную ответственность за плохую успеваемость несут родители. Родители основные воспитатели своих детей. От них зависит будущее их детей. Нужно только постоянно и планомерно соблюдать

несколько простых правил; заниматься развитием интеллектуальных способностей ребенка; наладить режим дня; проявлять живой интерес ко всему происходящему в школе — это повысит мотивацию ребенка к учению; деликатно и ненавязчиво внушать ребенку, что хорошая учеба в его же интересах. Образованный, много знающий человек впоследствии может устроиться на престижную, высокооплачиваемую работу; не сравнивайте ребенка с другими, объективно оценивайте его усилия по достижению результата; даже если оценки в школе не блестящие, хвалите его, возможно, он полностью реализовал свой ресурс усердия и терпения; предпринимайте усилия по повышению самооценки ребенка.

А дети в свою очередь постарайтесь выполнять добросовестно домашние задания, на отлично; знайте чуть больше школьной программы хотя бы по одному предмету, это поднимет ваш авторитет; стремитесь отвечать на каждом уроке. Со временем вы будете получать удовольствие от положительных оценок, вам станет интересно и будет намного легче учиться; наладьте отношения с учителями: зарекомендуйте себя как добросовестный ученик, желающий получать знания; активно участвуйте в жизни школы. Записывайтесь на всевозможные олимпиады, конкурсы, мероприятия. Как это все реализовать, ведь каждый пункт практически неподъемный, особенно, если процесс запущен. Во-первых, чем раньше начнем, тем быстрее все пойдет. Многие пункты отпадут сами собой, это будет естественное поведение для ребенка. Во-вторых. Мы живем в 21-м веке и можем пользоваться его достижениями, ведь теперь почти в каждом доме есть компьютерная техника. Использовать достижения информационных технологий для образования ребенка разумно и логично, тем более, что дети легко и естественно пользуются компьютером. Даже если не ставить целью именно интеллектуальное развитие, работа с компьютерными программами способствует улучшению мозговой активности. Отлично развивает логику, анализ и мышление. Развивает воображение, фантазию, раскрепощает разум. Плановые, грамотно организованные занятия с компьютером помогают развивать нестандартное мышление, сделать его более направленным и четким, что опосредованно улучшает успеваемость в школе, особенно по техническим дисциплинам. Полезно и главное, и недорого, использовать интернет для получения дополнительных знаний по любому предмету. Ученик, знающий чуть больше заданного, уверен в себе, не боится урока. Активный поиск информации закрепляет знания, становится более продуктивным. Даже если учеба идет со скрипом, ребенок все равно должен иметь некий внутренний бонус, чтобы не чувствовать себя неудачником. Если ребенок чем-то занимается помимо школы, это поднимает его самооценку, делает его смелее, независимее, интереснее. Ребенок имеет ярко выраженные склонности к музыке, спорту — проблема решена. Если явных увлечений нет. В этом случае опять выступает компьютер, где ребенок найдет интересное и полезное для себя. Здесь и графика, и музыка, и видео, и анимация, и программирование. Во-вторых, все это сыграет роль, если этот внутренний ресурс пользуется авторитетом у других детей. Очевидно, если процесс обучения построить на основе использования информационно-

коммуникационных технологий, организовать деятельность учащихся на основе поиска знаний, развития самостоятельности, это приведет к повышению качества обучаемости по предметам.[8]Применение компьютерных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность и расширит кругозор школьников. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций , просмотра научно-популярных фильмов;использование готовых обучающих программ;аудиодиски;работа с ресурсами Интернета .[8].

Таким образом, чтобы повысить качество образования и, соответственно, успеваемость учащихся следует: использовать разнообразные в комплексе уже хорошо зарекомендовавшие себя методики прошлых лет и современные технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения; организовать участие детей в конкурсах, олимпиадах.

#### Список литературы

- 1.Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. М., 1993.
- 2.Аркин Е.А. Родителям о воспитании. М., 1957.
- 3.Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994
- 4.Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: методическое пособие для учителя. –М.: 5 за знания, 2006. –144 с. 2.
- 5.Земска М. Семья и личность, М., изд. Прогресс, 1986
- 6.Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка, М., изд. АПН РСФСР, 1959 Семья и формирование личности / ред. Бодалев А. А., М., Просвещение, 1989
7. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности, М., изд. Мысль, 1987
- 8.Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. –336 с.

### **НАҚШБАНДИЯ ТАРИҚАТИНИНГ ТАСАВВУФ ТАЪЛИМОТИДА ЎЗИГА ХОС ЎРНИ**

Атоҳўжаев В.

Андижон қишлоқ хўжалиги ва  
агротехнологиялар институти доценти

Ҳозирги кунда дунёда кенг тарқалиб бораётган диний мутаассиблик сиёсий муаммоларни ҳал этишнинг асосий воситаси сифатида куч ишлатиш ва зўраворлик қилиш ўзининг ижтимоий ва диний қадриятларини устун қўйиш ғоялари ва концепсиялари терроризм ҳамда диний детерминизмнинг ғоявий-маънавий асосларини ташкил этади. Уларга қарши курашда халқимиз илғор

фарзандлари тафаккурининг меваси бўлиши ва бой ижтимоий фалсафий ва маънавий меросимизнинг ажралмас қисми ҳисобланган тасаввуф тариқатларининг ҳақчил ғоялари ўткир қурол сифатида хизмат қила олади.

Тасаввуф ўз вақтида ислом динининг вужудга келиши ва кенг тарқалиши мустаҳкамланиши ва ривожланиш жараёни билан узвий боғланган ҳолда пайдо бўлди ва узоқ тараққиёт йўлини босиб ўтди. Унинг илк таълимотлари IX-X асрларга мансуб бўлиб ислом дунёсида ўша даврдаги ижтимоий ва маънавий эҳтиёжларига жавоб тариқасида пайдо бўлган эди. Араблар Марказий Осиёни босиб олиш даврида унинг халқларини оғир аҳволга солган эдилар. «Тасаввуф фалсафаси сен шу ижтимоий адолатсизликка қарши норозилик кайфияти сифатида шаклланди. Бу оқим вакилларининг диний-фалсафий қарашларида одамлар ўртасида тобора чуқурлашиб бераётган тенгсизлик ва адолатсизликни қоралаш ҳаммани ўзининг кучи билан кун кўришга чиқариш ғояларни илгари сурилди. Тасаввуф фалсафасида ижтимоий гуманистик фикрлар устунлик қилар эди.

«Тасаввуф илми инсониятни идроки донишмандлик мақоми орқали инсонликка йўналтиради. Барча ишларда илмийлик кашф этилади. Ақл-идрок орқали кишилиқ ҳуқуқига эришиш ўз-ўзини эркин бошқаришга йўллайди» Тасаввуф яхлит диний ахлоқий фалсафий илмий таълимот ҳисобланади. «Тасаввуф» таъминотида дастлаб қуйидаги қоидаларга амал қилади: «илмий яқин» яъни моҳиятини илм билан билиш; «айнул яқин» яъни моҳиятини аниқлаш ва «хаққул яқин» яъни Аллоҳни билиш ва унинг қудратини тан олиш. Бу қоидалар тасаввуф илмига киришнинг дастлабки қадамларидир».

Тасаввуф таълимотини яхлит бир фан сифатида ўрганмоқ лозим. Бунда гнолологик ёки методик жиҳатдан босқичма-босқич эришилади. Бу асосан 4 босқичдан иборат:

1. илм- шариат
2. илм- тариқат
3. илм- маърифат
4. илм- ҳақиқат

Маърифатда ўн йил ҳақиқатда ўн ўрин билан жами ва мақомни ташкил этади. Булардан шариат амал қилиш шарт бўлган қонундир. Тариқат эса мужассамлашган қатъий одоб-у ахлоқдир. Илм- маърифат илм ҳақиқат эса авлиёларнинг ўзларига хос йўлидир. Бунда маърифат муридиининг ўзини англаб этиш сари йўл тутиши, тўғрироғи, нафсини тийишидир. Ҳақиқат эса ўз руҳининг тангри руҳи билан боғланишига йўл тутишидир.

Шарқнинг буюк тасаввуф мутафаккирлари Жулайд Бағдодий, Мансур Халлоқ, Муҳаммад Ғоззоли Юсуф Ҳамадоний, Абдуҳолиқ Ғиждувоний, Аҳмад Яссавий, Хожа Баҳоуддин Нақшбандлар ўзларига йўл тутиб тасаввуфни ранг-баранг шаклан ҳар хил (поэтик) ёки насрий тарзда бойитганлар.

Тасаввуф таълимоти бирданига эмас қадамба қадам ривожланиб, нуқул диний ахлоқий талқиндан илмий-фалсафий Руҳий психологик бадиий шеърый шижоатдан бойиди.

IX аср бошларига келиб тасаввуфнинг назарий асослари ишлаб чиқилди, сўфийларнинг амалий Руҳий психологик машқлари ўз-ўзини тарбиялаш ва

чиниқтириш тадбир усуллари шаклланди.

Тариқат, маърифий ҳақиқат деган тушунчалар юзага келиб тасаввуфнинг ушбу уч қисмига оид қарашлар мажмуи тузилди, тасаввуф алоҳида илм сифатида қарор топди».

«Тариқат» сўзининг маъноси “йўл” демак. Яъни илоҳий маърифатни эгаллашга бел боғлаган кишининг Рухий-ахлоқий камолот йўли. Тариқатни тасаввуфнинг амалий қисми деб таърифлайдилар. Бу таъриф тўғри деб таъкидланишига сабаб шуки, пир муршидлик қоидалари одобига риоя этиш соли яъни тариқатга қадам қўйган йўловчи бажариши керак бўлган барча йўриқлар ирода ва айрим усуллари шу тариқат ичига киради.

Инсон яхши амалларини тарк этмай узлуксиз бажариб туриши зарур вазифаларни бажариши унга маънавий қониқиш бериб, яратганнинг ундан розилигини ифодалайди. Ҳазрат Баҳоуддин Нақшбанд фикрича, инсон бу оламда ўз ўрни асл моҳияти тангрининг эрдаги халифаси эканлиги ва унинг барча сифатларини ўзлаштириб у томондан яратилганлигини билиши ва шунга мос амал қилиши керак:

Ҳазрат Баҳоуддин Нақшбанд тариқат ахлоқий поклик юксак инсоний фазилатлар асосида қурилган бўлиб унда инсон ҳалол меҳнат қилиб ҳалол ризқ топиб ўзини ўз камол топтириши, ўз яшаш тарзи билан атрофидаги ишларга саховат, иззат-ҳурматда бўлиши, яшаш жойини гўзал масканга айлантириши лозим.

Мустақил Ватанимиз ёш авлоднинг таълим тарбияси тўғрисидаги фикр юритиб энг аввал ўқитувчи мураббий ихлос эътиқоди белгиловчи эканлигини таъкидлаш зарур. Нақшбандия тариқатининг бутун моҳият мазмуни инсоннинг инсонга ижтимоий таъсири, пок ахлоқий ибрат - намуна ҳалол яшаш меҳнат қилиб умр гузонлик мазкур таълимот технологиясининг асосини ташкил этади.

Нақшбандия тариқатининг моҳиятини чуқурроқ тушуниш учун ўлкамизда ва Марказий Осиёда кенг тарқалган ва ватандошларимиз асослаган айриш тариқатларни қисқача таҳлил қилиш жоиздир.

Кўпгина тариқатларда таркидунё покланиш муриднинг дунёдан ва дунё ишларидан узлат қилиб, ҳақ сари интилиш деб қаралади. Тариқат йўлига кирган мурид фақирликни танлайди. Фақирлик инсоннинг онгли равишда қашшоқлик ихтиёр қилишидир. Аллоҳ йўлидаги фақирлик бу ихтиёрий қашшоқлик бўлиб, ботиний оламнинг барча ҳавасларидан халос бўлиб илоҳий фойзни қабул қилишга ҳозирланиш. Инсон камолотга интилар экан, у ўз раббига муҳтождир. Шунинг учун инсон ҳамиша раббига қараб интилади, Чунки бандалик нажотмандликдир. Инсон фақат Оллоҳ наздида фақирдир.

Профессор Н.Комилов таъкидлаб ёзадики. «Тариқат пайдо бўлиб, зоҳидлик ва узлатга чекиниш расм бўлгандан бошлаб хилват ва анжуман ёхуд халқ билан ва ҳақ билан деган тушунчалар мунозарага сабаб бўлиб келган. Ҳазрати Баҳоуддин Нақшбанд икки томонни бирлаштириб ҳам хилват сари руҳий эҳтиёжни қондириш ва ҳам жамоат ичида яшаб элга фойда келтириш йўлидан борганлар».

Бунда Ҳазрати Баҳоуддин Нақшбанд восита сифатида ўз тариқатлари усул ва рукнларидан моҳирона фойдаланиб тариқатнинг моҳияти пайғамбар

суннатларига ва Аллоҳ фарзларига зид келмайдиган аксинча уларни ечишни моҳирона ҳал қилиш имкониятини берадиган оралиқ йўлни аниқладилар. Бу билан тасаввуфни суннатга хил аср бўлган расм-русум, одатлар, бидъатлардан тозаладилар.

Мисол учун Нақшбандия тариқатидаги «Хилват дар анжуман» (жамоат ичра хилват) рукнини олиб кўрсак. Баҳоуддин Нақшбанд буни дар зокир бо халқ-у, дар ботин бо ҳақ (зоҳир ҳақ билан тотнида эса ҳақ билан) деб таъсирланганлар. Ёки олайлик «Даст ба кор-у, дил ба ёр» (қўл ишда кўнгил ёрда оллоҳда ҳам тоат-ибодатни кундалик иш билан жаҳли унутиб бажарилиши мумкин.) Ҳаққа этишиш учун киши ғорларда чилла ўтириши шарт эмас. Одамлар билан бирга бўлиб ҳам ботинан ҳақ ёди билан яшаб қалбни поклаш мумкинлигини амалда исбот қилинди. Бунинг исботи сифатида Нақшбандия шайхларининг ҳаммаси маълум касб билан шуғулланган. Шунинг учун тариқатда уларнинг жами кунишга шу касблари таҳаллус сифатида кирган. Мисол учун Ҳазрати Нақшбандиянинг ўз таҳаллуслари ҳам у кишининг оталари шохига гул-нақш берганлар. Баҳоуддин Нақшбанд бу касбни давом эттириб, деҳқончилик ҳам қилганлар.

Нақшбандия тариқатининг бошқа тасаввуфий таълимотлардан ажралиб турадиган томонлари қуйидагилар:

1. Унинг ўта халқчилиги. Халқ, жамиятдан ажралмасдан ришталарни бош келтириб ҳаққа этишиш мумкинлиги.
2. Хусрия зикри орқали тоат-ибодат, рашкиларни ижро этиш.
3. Ҳаққа этишишда, сақв (хушлилик) ва сухра (бехудлик) йўли орқали бориш.
4. Ҳаққа этишишга ўзига хос талими ва тарбиявий технология.

Тасаввуфнинг турли кўриниши бўлган варақаларда мақсадга эришиш яни тариқатининг мазмун-моҳиятини англаб, ҳақ таолога этишишнинг асосий усули зикр ҳисобланади. Тариқатда зикр таълим-тарбия манбаси ва воситаси сифатида хизмат қилади. Зикрнинг манбаси Нақшбанд авлоди хусусан оятлари ва пайғамбар с.а.в. суннатлари ҳисобланади. Буларни амалга ошириш зикр технологияси билан белгиланади. Баҳоуддин Нақшбанд таълимотининг ўзидан олдинги таълимотлардан ажратадиган яна бир жиҳати ижтимоий ёки дунёвий жиҳати билан жиддий ва кескин равишда ажралиб туришидир. Мазкур тариқатда ижтимоийлик билан диний-илоҳийликнинг воситалигида ижтимоийлик устун туради юқорида таъкидлангандек. Буни «Даст ва кори дилба ёр» риштасидан ҳам кўрса бўлади. Бунда «Даст ба кор белгиловчи, дил ба ёрдан олдин қўйилган. Шунинг учун бўлса керак, Нақшбандия тариқатига кўпчилик хилларда унинг негизи камбағал кам таъминланган, шаҳарларда ўрта ҳол табақалар: кичик савдогар хунармандлар мазкур тариқат муридлари ҳисобланган.

Нақшбандия тариқатининг ўзига хос умуминсоний ва ахлоқий ва тўғрисида гапирар эканмиз, унинг яна бир томони ширу-шакарлик, зуллисонийлик, тилининг байналминал жиҳатини алоҳида таъкидлаш зарур. Бу жиҳатдан ҳам мазкур тариқат шу ёнма-ён яшаётган ўзбек турк, тожик ва бошқа миллатнинг ўзаро бирликка мустаҳкамлаш воситаси бўлган, десак ўринли

бўлади. «Қадим замонлардан буён Туркистондаги аҳолиси асосан бирга, боқамти, дўст-биродар, яқин қўшни, қон-қардош, ватандош-қондош, диндош бўлиб яшаб келаётган туркийзабон ва форсийзабон халқларимизнинг ўзаро яқинлиги, ҳамжиҳатлиги, яқин қўшнилиги қуда-қудағай ва биродарлигидан келиб чиқди».

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, Нақшбандия тариқати тасаввуфда мўътадил йўл бўлиб инсон табиатидан қарама-қарши томонлар нафс, жисм ва рух моддий ва маънавий жиҳатларни тариқат ришнолари орқали ўзаро кечиштириш, нафс жисмни руҳга, моддий дунёни маънавий оламга бўйсундириш технологиясининг мукамал ечимини беради. Бундан ташқари Нақшбандия тариқатида муриднинг эркинлиги руҳий эркинлик билан характерланади.

### **Фойдаланилган адабиётлар.**

1. Navro‘zova G. Naqshbandiya tasavvufiy ta’limoti va barkamol inson tarbiyasi. -Toshkent: Fan, 2005 yil. –B. 12.
2. Komilov N. Tasavvuf yoki komil inson axloqi.Birinchi kitob.-Toshkent, 1996 yil. –B. 47.
3. Buxoriy Xoji Abdulg‘afur Razoq.Tariqatga yo‘llanma (Naqshbandiya ta’limoti asosidir). - Toshkent: Movarounnahr, 2003 yil. –B. 25.
4. Durdon Mir Kulol vash oxi Naqshband makomatlari.- Toshkent, 1993.–B. 46.
5. Zaripova G.K. Bahouddin Naqshband ta’limotida tarbiyaning o‘ziga xos texnologiyasi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. -Buxoro, 2006 yil. –B. 14-15.

## **СОЦИАЛДЫК ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДМЕТИНДЕ “БААРЛАШУУ” ТЕМАСЫН ОКУТУУНУН АЙРЫМ УСУЛДАРЫ**

Мурзаев Маматали Султанович  
И.Арабаев атындагы КМУнун  
психология кафедрасынын доценти,  
психология илимдеринин кандидаты, доцент

Ысакова Мавлюда Айтматовна  
ОшМПУнун «Педагогика жана психология»  
кафедрасынын ага окутуучусу, магистр-психолог,  
ОшМПУнун психодиагностикалык  
борборунун жетекчиси

Болочок педагогдорду кесиптик жактан калыптандырууда, алардын социалдык-психологиялык компетенцияларын, компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун мааниси чоң. Мына ошондуктан болочок педагогдорду



компетенттүү адис катары даярдоодо психологиялык дисциплиналардын арасында “Социалдык психология” предметин окутуу өзгөчө орунда турат.

Азыркы кезде болочок педагогдорду адис катары калыптандырууда, инсан катары жетилтүүдө алардын адамдар менен карым-катыш жасай билүүсү, командада иштей алуусу, карым-катыш көндүмдөрүнүн, баарлашуу жана мамилелешүү билгичтиктеринин калыптануусу, ишке жоопкерчилик менен мамиле жасоосу ж.б. эң зарыл сапаттардан болуп саналат. Анткени педагогдор окуучулар жана алардын ата-энелери менен тыгыз биргеликте иш алып баруу аркылуу гана жаш муундардын жеткиликтүү тарбия жана терең билим алуусуна өз жардамын бере алат [3].

ЖОЖдо педагогикалык адистиктерде окуп жатышкан болочок педагогдорго II курстун IV семестринде “Социалдык психология” предметин окутууга эки кредит бөлүнгөн. Анын 16 сааты лекция, 14 сааты практикалык сабактар, 30 сааты студенттердин өз алдынча аткаруучу иштерине бөлүнгөн [2].

“Социалдык психология” предмети адамдын социалдык тайпага мүчө болуп киришинен улам келип чыгуучу адамдын журум-турумундагы жана ишмердүүлүктөрүндөгү өзгөрүүлөрдү талдоого аларын жана илимий жактан изилдерин студенттерге далилдеп берүү үчүн: баарлашуу, карым-катыш процесстери эмнеси менен бири-биринен айырмаланышат жана кандай мыйзам ченемдүүлүктөр менен жөнгө салынат? Адамдардын жашоосунда баарлашуунун орду кандай? Адамдардын карым-катышынын, мамилесинин кандай түрлөрү, мыйзамченемдүүлүктөрү бар? ж.б.у.с. суроолорго жооп берүү зарыл болуп саналат.

Адамдардын бири-бири менен болгон карым-катнашы, мамилеси баарлашуу аркылуу ишке ашкандыктан жана ал аркылуу гана адамдар тайпага биригишкендиктен, “Социалдык психология” предметинин мазмунунда **баарлашуу психологиясын** \йр\н\ эң негизги бөлүм болуп саналат.

Аталган предметти \йр\н\ болочок педагогдордо социалдык-психологиялык компетенцияларды: башка адамдар менен карым-катыш т\з\ алуу, иштикт\ баарлаша алуу, инсандардын топ ичиндеги өз ара мамилелеш\, командада иштей алуу ж.б. компетенцияларды, компетенттүүлүктөрдү калыптандырууга багытталат.

Азыркы к\нг\ чейин Кыргызстандын жогорку жана орто педагогикалык окуу жайларында кыргыз тилинде психологиялык терминдерди колдонуу бирдиктүү жана ыраатуу системага түшө электигинен, терминдерди колдонуудагы (бир эле терминди ар кайсы окутуучу ар кандай аталышта колдонулушу, бир эле терминдин эки \ч аталышта берилип ж\р\ш\ ж.б.) баш аламандык студенттер үчүн психологиялык дисциплиналарды үйрөнүүдө бир топ кыйынчылыктарды жаратат. Мына ошондуктан теманы \йр\н\г\ кириш\д\, эң алгач анда к\п кездешч\ терминдердин маани-мазмунун ачыктап бер\ максатка ылайыктуу болуп саналат. Бул студенттердин терминдерди т\ш\н\д\ чаташууларга дуушар болбошу \ч\н, теманы терең т\ш\н\с\ \ч\н ж\рг\з\лт.

Социалдык психологиянын “Баарлашуу” темасын окутууда теманын мазмунун ачыктап берүү үчүн, студенттердин көңүлүн коомдо адамдар баарлашып гана жашарын, адам көптөгөн топтордун мүчөсү катары топ ичинде башка адамдар менен мамилелешип жашарын, андай топтордо адам башка адамдар менен ар т\рд\ карым-катышта, мамиледе болуп жашарын чечмелеп бер\ зарыл.

Баарлашуу мазмунун, коомдук маанисин чечмелъдън мурда, баарлашуунун ыт татаал жана көп катмарлуу процесс экендигин, ошондон баарлашуу учурунда бир эле учурда \ч т\рд\ процесстер ж\р\р\н\ студенттердин кыңулун буруп, Г.М.Андрееванын баарлашуунун т\з\м\ жън\ндъ айткандарын келтир\ зарыл.

Орустун көрүнүктүү социалдык психологу Г.М. Андреева баарлашууну өтө татаал, көп кырдуу, көп өнүттүү, көп катмардан турган психикалык кубулуш катары карап, аны үч өнүттөн түшүндүрүү туура болорун белгилейт. Алар:

1. Коммуникация (маалымат, кабар алмашуу).
2. Перцепция (адамды адам кабылдоосу жана таанып-билүүсү, түшүнүүсү).
3. Интеракция (адамдардын бири-бирине таасир этүүсү, аракетке алып келүүсү, бири-биринин жүрүм-турумун өзгөртүүсү) [1.87].

Теманын мазмунун терең ачып бер\ \ч\н алгач баарлашуу процессинин татаалдыгын, көп катмарлуулугун ачыктап, ушул \ч т\з\мд\н биримдигин жана айырмачылыктарын студенттерге т\ш\нд\р\п, алардын ар биринин ролун жана маанисин кыскача баяндап бер\ зарыл.

Студенттер “Баарлашуу” темасынын коммуникациялык ы\т\н үйрөнүүдө баарлашуунун коомдогу орду кандай жана канчалык чоё мааниге ээ экендигин ачыктоодо коммуникатор менен реципиенттин карым-катышына, байланышына, кызматтарына токтолуп, андан кийин гана коммуникациянын мазмунун (өнөктөштү уга билүү, коммуникацияда маалыматты коддоо жана декоддоо, кер байланыш, баарлашууну колдоону, уюштурууну жана анын тоскоолдуктарын билүү, баарлашуудагы диалогдук жана монологдук кептин өзгөчөлүктөрү, баарлашууда дене тилин колдоно билүү ж.б.) психологиялык өзгөчөлүктөрүн ар тараптан үйрөнүш\н\ басым жасоо зарыл.

Баарлашуу мазмунун, коомдук маанисин жана кызматтарын, жалпы эле адамдардын баарлашуудагы бүт өзгөчөлүктөрүн, андагы мыйзам ченемдүүлүктөрдү ачыктап бериш \ч\н турмушта белгил\ инсандарды мисал катары студенттерге айтып бер\ зарыл. Мен мисал катары ЖК депутаты АКМ жана Чубак ажы Жалиловдун баарлашуу ызгъчъл\ктър\н чечмелеп т\ш\нд\р\ аркылуу адамдардын баарлашуу чеберчилигине ээ болуунун, адамдын коомдогу ордун аныктоого таасир этээрин кърсът\п берем. Анткени адамдын тагдыры, турмуштагы ийгилиги ж.б. анын баарлашуу чеберчилигине, жөндөмдүүлүгүнө жараша болот. Баарлашуу чеберчилигине ээ болгон инсандар башкалар менен тез, оной тил табышып, өзү үчүн пайдалуу иш жасаганга жетишет. Мисалы: саясый ишмерлерден А.Мадумаров эл менен баарлаша алгандан гана, өз оюн элге так жеткирип бере алгандан гана тьрт жолу ЖКнын депутаты боло алган. Ал эми Чубак ажы Жалилов баарлашуу

чеберчилигине ээ болгондон жана бир гана дин илимин өтө терең жана өтө күчтүү билүү менен чектелбестен, илимдин башка тармактарын (саясий, экономика, философия, психология, көркөм адабият ж.б.) да өтө терең жана өтө күчтүү билгенден гана ар кандай кырдаалдарда, ар түрдүү мазмунда берилген суроолорго так жана таамай жооп берип ж\р\п, эл ичинде кадыр-барк тапты.

Ал эми баарлашуу билгичтиктери, көндүмдөрү ж.б. өнүкпөгөн адамдар башка бирөөлөр менен карым-катыш, жагымдуу мамиле түзө албай, турмушта көптөгөн проблемаларга туш болушат, көп кыйналышат жана турмушта чоң ийгиликтерди жарата алышпай тургандыгын баса белгилъ зарыл.

Чебер педагог баарлашкан өнөктөшүнүн жекече өзгөчөлүктөрүн эске алып, карым-катыш жасап, кырдаалга жараша өз жүрүм-турумун уюштура жана башкара алгандыгы менен айырмаланат.

Болочок педагогдордо коммуникациялык компетенцияларды калыптандыруу үчүн баарлашуу учурда окуучулардын өзгөчөлүктөрүн, айрыкча аларда коммуникациялык компетенцияларына көңүл бурууга \йрът\ зарыл. Эгерде окуучунун коммуникациялык компетенттүүлүгү жогору болсо, анда аны менен чоң киши менен с\йльшкъндъй с\йльш\ туура болот. Ал эми баарлашуу кънд\мдър\ али ьн\гъ элек окуучулар менен баарлашканда алардын айтылып жаткан сьзгъ т\ш\нгънд\г\нь кьё\л бурууга \йрът\ керек. Анткени педагог окуучулардын курактык, жыныстык ьзгъчъл\ктър\нь гана кьё\л бурбастан, алардын коммуникациялык ьзгъчъл\ктър\нь кьё\л бурууга \йрън\ш\ зарыл.

“Социалдык психология” предметин окутууда берилүүчү билимдерди практикада колдоно алууга да үйрөтүү зарыл. Ошол максатта студенттерди практикалык сабактарда социалдык-психологиялык тренингдердин элементтерин пайдаланабыз. Мындай тренинг-сабактардын таасиринин натыйжасында студенттер өзүн эркин тутуп сүйлөөнү, өз ойлорун башкаларга ачык, так жана даана жеткирүүнү үйрөнүшөт. Бара-бара ал көндүмдөр билгичтиктерге айланып, алардын жөндөмү катары көрүнө баштайт. Ошондой эле психологиялык тренингдерде студенттердин инсан катары калыптануусу да ишке ашат.

### Жыйынтык

Педагогикалык ЖОЖдордо социалдык психология предметин окутуу аркылуу болочок педагогдордун социалдык-психологиялык, айрыкча коммуникациялык компетенцияларын калыптандыруу ишке ашырылат. Анткени азыркы кезде болочок педагогдордун адамдар менен карым-катыш жасай билүүсү, командада иштей алуусу, карым-катыш көндүмдөрүнүн, баарлашуу жана мамилелешүү билгичтиктеринин калыптануусу ж.б. эң зарыл сапаттардан болуп саналат.

Болочок адистерге психологиянын үйрөтүүдө терминдерди үйрөтүүнүн мааниси чоң. Кыргыз тилинде билим алып жаткан студенттерге психологияны окутууда ар бир теманы өтүп жатып, теманы үйрөнүүнү баштоодон мурда алгач студенттерге темада кып кездешч\ терминдердин ар биринин маанилерин

чечмелеп берүү зарыл. Бул студенттердин теманы тереѐ ыздышт\p\|с\нь ыблгъ болот.

Азыркы кезде компетенттүүлүк негизде билим берүү талаптары Кыргызстанда кесипке даярдоодо билим берүүнү прагматикалык мүнөздө болушун талап кылууда, мына ошондон студенттер алган билимдерин практикада колдоно алуу жөндөмүнө ээ кылуу билим берүүдүг\ негизги максат болууда. Ошондон практикалык сабактарды социалдык-психологиялык тренинг т\р\ндъ ыт\ натыйжалуу болуп саналат.

### **Адабияттар**

1. Андреева Г.М. Социалдык психология (Которгон М.С.Мурзаев). Ош-2003 – 368 б.
2. Билим берүү стандарты (№ 1179/1 15.09.) 2015-ж. Бишкек шаары.
3. Мурзаев М.С. Баарлашуу, карым-катыш, мамиле психологиясы.Б.:2018. -80 б.

### **БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИ ОШИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ЙЎЛЛАРИ**

Ашурматова Дилдора Хамиджановна,  
Тошкент шаҳар Сергели тумани  
264-мактаб директори вазифаси бажарувчиси

Мамлакатимиз узлуксиз таълим тизимининг муҳим босқичлардан бири бўлган бошланғич таълим шахс фаолиятида ўқиш асосий ўринни эгаллайдиган, ўқувчилар томонидан илмий билимларни пухта ўзлаштирилишига ёрдам берадиган дастлабки кўникмаларни шакллантирувчи давр давр ҳисобланади. Шундан келиб чиққан ҳолда, айна босқичда таълим-тарбия жараёнини назарий ва методик жиҳатдан тўғри ташкил этиш муҳим педагогик вазифалардан саналади.

Бошланғич таълим ўз мазмун-моҳиятига кўра, болаларнинг онги ва тафаккурида мавжуд бўлган яширин имкониятларни аниқлаш ва ривожлантириш; кичик мактаб ёшидаги болаларда таълимнинг дастлабки даврдан бошлаб янги имкониятларни шакллантириш, қайсики, бундай янги имкониятлар ўқув материални муваффақиятли ўзлаштиришигагина эмас, балки ҳаётий муаммоларни ечишга ҳам тайёрлаш; ўқувчиларда ўрганишга ҳамда таълим жараёнига нисбатан жонли қизиқишни шакллантириш ва ҳ.к. каби устувор вазифаларни амалга оширишни назарда тутати [1].

Ҳозирда таълим-тарбия сифати ва мазмунини оширишда замонавий педагогик технологиялардан, ахборот-коммуникация воситаларидан самарали фойдаланилмоқда. Булардан мақсад машғулотларда ўқувчиларнинг фаоллигини ошириш, дарсларнинг мазмундорлигини таъминлаш ва ўзлаштириш даражасини юксалтириш, албатта.

Замонавий педагогик технологиялар мажмуасидан жой олган ноанъанавий усул ҳамда воситалар:

\* ўқитувчи томонидан дарс жараёнида ўқувчилар жамоасини тўлақонли қамраб олиш, уларни машғулотларга фаол жалб қилиш, билимларини баҳолаш имконини яратади;

\* ўқувчиларни машғулот мавзусига оид бой маълумот ва ахборотлар билан таъминлашга эришилади;

\* дарснинг кўргазмалилиги таъминланиб, ушбу жиҳат янги мавзуни мустаҳкамлашда ўзига хос қулайлик яратади.

Масалан, “интерфаол”, “аклий ҳужум”, “класстер” ва яна бир қатор илғор усулларини оладиган бўлсак, бу усуллар ҳозирги кунда ўқувчиларга яхши таниш. Чунки улардан машғулот жараёнларида бошланғич таълим ўқитувчилари фаол фойдаланмоқдалар. Аммо булар билан кифояланиб қолмаслик, замонавий педагогик усул ва воситаларнинг янги-янги турларини яратиш, уларни дарс жараёнларига тадбиқ қилиш ўқитувчи ва мураббийлардан улкан педагогик маҳоратни, айти пайтда чуқур ижодкорликни талаб қилади.

Интеллектуал беллашув – ушбу усулда машғулот ўқувчиларнинг аклий беллашуви, баҳси асосига курилади. Беллашув воситасида ўқувчилар янги мавзуни ҳам тушунадилар, ҳам мустаҳкамлайдилар. Голиб ва мағлуб жамоалар баҳоланади. Бу усул ўқувчиларнинг илмий фикрлаш қобилиятини ўстириши билан аҳамиятлидир.

Таҳлил ва тавсиф, ёйиш ва жамлаш усуллари ҳам ўқувчиларда мустақил ишлаш, ўз фаолиятига баҳо бериш ҳамда танқидий муносабатни шакллантиради.

Булардан ташқари, усул ва воситаларни фанларнинг ўзига хослигидан келиб чиқиб ташкил этиш ҳам мақсадга мувофиқдир. Масалан, ўқиш дарсларидаги машғулотларни “Эртак ичида эртак”; тасвирий санъат дарсларини “Ранглар салтанатига сайр”; она тили машғулотларини “қувноқ ҳарфлар ва майин товушлар”, адабиёт дарсларини эса “Қаҳрамонлар биз билан бирга” каби мавзуларда ташкил қилиш ўқувчиларнинг фанларга бўлган қизиқиш ва иштиқолларини оширади. Шунингдек, ҳар бир янги дарс учун танлаб олинган шиорнинг ҳам пурҳикматлиги, улуғворлиги ўқувчиларни янги мавзу сари руҳлантиради, рағбатлантиради. Масалан: “Билим сари дадил ва бирга!”, “Ўқи, излан, мақсадга эриш!”, “Интилганга толе ёр” каби эзгу ғоялар ўқувчиларни дарснинг муқаддимасидаёқ ҳаракатга келтиради.

Мазкур усул ва воситалар ҳозирги куннинг муҳим талаби – замонавий ахборот технологиялари асосига қурилгандагина юқори педагогик натижаларни беради. Негаки, бугунги кунда уяли алоқа телефонида фойдаланиш ўқувчи учун оддий қоидадек бўлиб қолган. Ёки компьютерга уланиш, дастурга кириш, унда баъзи амалларни бажариш бошланғич синф ўқувчиси учун деярли янгилик эмас. Тобора эскириб, ўрнини янги русум ва лойиҳалар эгаллаб бораётган ахборот-коммуникация воситалари, ўз вақтида, улардан унумли ва ўринли фойдаланишни тақозо этмоқда.

Шундан келиб чиққан ҳолда, машғулот замонавий педагогик усул ва методлар асосида замонавий ахборот технологиялари воситасида ташкил

қилинар экан, ўқувчилар фанлар бўйича билим-малакаларни ўзлаштириш билан бир қаторда ахборот-коммуникация воситаларидан унумли фойдаланиш малакаларини босқичма-босқич ўзлаштириб борадилар. Ахборот технологиялари воситасида машғулотларда:

\* масофавий ўқитиш самарадорлигига эришилади;

\* тақдимот, намойиш дастурлари орқали янги мавзу ўқувчиларга ихчам, аниқ ва мазмунли етказиб берилади;

\* ўқувчиларнинг ахборот қабул қилиш, жамлаш, таҳлил қилиш, бир сўз билан айтганда, ахборот билан ишлаш маданияти шаклланади ва ҳ.к.

Шундан келиб чиққан ҳолда, машғулотларда жамоа бўлиб тинглаш (радио), жамоа бўлиб томоша қилиш (телевидение), ахборот узатиш ва қабул қилиш (интернет тармоғи), матн ёзиш, тузатиш, чоп этиш (компьютерда индивидуал ишлаш) каби жараёнларга ўқитувчи томонидан муҳим эътибор билан қаралиши ва уларга ўқувчилар жамоаси фаол сафарбар қилиниши лозим.

Юқоридагилардан хулоса қилиш керакки:

- замонавий педагогик технологиялар мажмуасидан жой олган ноанъанавий усул ҳамда воситалар ўқувчиларнинг фанларга қизиқишларини оширади, бу орқали улар дарсларда тўлақонли қамраб олинади ва ўқувчилар фаолиятини муносиб баҳолаш имкони яратилади;

- машғулотларда замонавий ахборот технологиялардан фойдаланишда ТВ, радио ҳамда интернет тармоғи имкониятларидан самарали фойдаланиш машғулотлар мазмуни ва сифатини ошириши билан бир қаторда ўқувчиларда ахборотни қабул қилиш ва у билан ишлаш маданиятини шакллантириб боради.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Бошланғич таълим Концепцияси / Муаллифлар: Қ.А.Абдуллаева, Р.Ғ.Сафарова, М.О.Очилов, Қ.Н.Назаров, Н.У.Бикбаева, М.А.Зайнутдинова // *Boshlang'ich ta'lim j.* – Т.: 1998. 6-сон. – 12-128-б.

2. Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиқлол йўлида.-Т.: Шарқ, 1996. - 223

### **THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE STUDY OF ASTRONOMY IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS**

B.M.Aminbayev, I.U.Tadjibayev

*Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region*

In general, in secondary education the natural sciences are considered as a philosophical science and are taught based on students life experiences [1-2]. For example, the world around us contains a variety of knowledge about what is happening in it. The process of teaching astronomy to students is described based on some of the components of these phenomena: daily knowledge of many natural phenomena, knowledge of technology, geography, cosmonautics, and some skills in working with technical devices. In science, students learn about astronomical concepts (planets, stars, solar systems, etc.) and events (changes in day and night,

phases of the moon, eclipses, etc.). Due to the lack of knowledge of students, the physical nature of the processes cannot be explained in depth, as a result of which astronomical knowledge becomes formal.

According to state education standards, astronomy is taught in schools only in the 11<sup>th</sup> grade. In the 2021-2022 academic year, based on the list of textbooks recommended for use in the educational process in secondary schools, the total number of lessons allocated for 11th grade students in schools will be only 17 hours. They have 13 hours to master the main content of the material and 4 hours to complete the test. At the same time, the content and characteristics of the student's main activity are consistent. However, the number of hours devoted to astronomy is not enough for students to have enough knowledge about astronomy. In view of the above, the proposed changes to the draft standard curricula of general education in accordance with the state education standard are aimed at overcoming the shallowness of astronomical knowledge of schoolchildren.

In today's rapidly evolving world of science, it's hard to imagine our lives without technology. From simple gadgets to supercomputers that can solve very complex problems that once seemed to melt us, in seconds. At the heart of all this is a great deal of hard work, perseverance and, of course, knowledge of science. Therefore, in order to increase students' interest in astronomy, the teacher must have mastered the following in order to meet the requirements for the level of preparation of students in the study of astronomy in schools:

- 1) good knowledge of astronomical materials, selection of assignments on the topic;
- 2) mastering the methods of organizing and conducting day and evening astronomical observations;
- 3) use of astronomical instruments (binoculars, telescopes, altimeters, compasses) and astronomical calendars that allow observation;
- 4) maximum use of illustrative materials (presentations, photographs of celestial bodies, atlases, star maps, models of the solar system, globes of the moon and planets, balloons);
- 5) have a methodology for selecting and applying computer models of astronomical events.

If we look at the requirements for students according to the topics covered:

- 1) The content of the chosen topic includes: visual movements of celestial bodies; geocentric and heliocentric systems of the universe; the composition and structure of the solar system; the physical nature of the celestial bodies of the solar system; the origin of the solar system; the nature of the sun and stars; the structure and evolution of the universe.

- 1.1) The main activities of the student include: acquaintance with the constellations and observation of the daily rotation of celestial bodies; observing the motion of the moon, sun, and planets relative to the stars.

- 2) The content of the chosen topic includes: the distance to the moon, the sun and the nearest stars; the nature of the sun and stars, energy sources; physical properties of stars; modern ideas about the origin and evolution of the sun and stars;

our galaxy and the role of the solar system in it; other galaxies; the idea of the expansion of the Universe.

2.1) The student's main activities include: observing stars, moons, and planets through a telescope; observation of sunspots using a telescope and a solar panel; use the Internet to obtain images of space objects and information about their properties.

Summarizing the results of the analysis of the relevance of teaching materials to the content of textbooks, we can say the following: there is very little and much information that needs to be learned in that short time.

An analysis of the content of astronomical material studied at the stage of teaching astronomy in schools shows that it contains many complex concepts that are located in one paragraph and are intended to be studied in one academic hour. Psychological and pedagogical research in the field of shaping the educational process shows that it is very difficult to master the science of astronomy in such a short time (17 hours).

I think it is worthwhile to increase the interest of students in the science of astronomy, to pay special attention to classroom and extracurricular activities so that they can learn more about astronomy. Regularly monitoring students and answering their questions not only in the classroom but also outside the classroom will help to increase the interest and knowledge of students in science.

### **References**

1. O.R.Shefer, V.V.Shakhmatova Methods of studying the elements of astronomy in the course of physics in basic and secondary (complete) schools // 2010, Chelyabinsk, IIUMTS "Education", 252 p.
2. J.U.Begaliyev, N.B.Otojonova, I.U.Tadjibaev The role of physics in the teaching of exact and natural sciences // Academic research in educational sciences, 2021, volume 2, issue 5, pp.42-57

## **MAKTAB O'QITUVCHISINI PISA TADQIQOTIGA TAYYORLASH**

Abdunazarova Dilfuzaxon To'xtasinovna,  
Ergashva Xiloloxon Muydinjonovna  
Qo'qon Davlat Pedagogika Instituti

O'sib kelayotgan avlodlarni o'qitish va tarbiyalash kabi murakkab masalalarni muvaffaqiyatli hal qilish ko'p jihatdan o'qituvchining g'oyaviy e'tiqodi, professional mahorati bilimdonligi, madaniyatiga bog'liqdir. Zamonaviy pedagog o'quvchiga ta'sir etishining istaklarini, e'tiqodini qiziqish va imkoniyatlarini shakllantira bilishi kerak. Demak zamonaviy maktabga yuksak ma'lumotli faol izlanuvchan, ustoz pedagog kerak. Zero xalqaro tadqiqotlarda bejizga maktablarda ta'lim sifati o'qituvchilarning kasbiy darajasiga, ularning bilim darajasiga bog'liq, deb aytilmaydi. [3]

PISA dasturi o'zi nima? PISA - 15 yoshli o'quvchilarning savodxonligi va kompetensiyasini baholovchi xalqaro dastur bo'lib, xalqaro iqtisodiy hamkorlik va



rivojlantirish tashkiloti tomonidan 3 yilda bir marta o‘tkaziladi. Unda o‘quvchilarning bilim sifati o‘qish, matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha monitoring qilinadi va 1000 ballik tizimda baholanadi. Ushbu xalqaro dastur 1997 yili ishlab chiqilib, 2000 yilda ilk marotaba amaliyotda qo‘llangan. Dastur ko‘magida turli davlatlar ta‘lim tizimidagi o‘zgarishlar aniqlanadi, solishtiriladi, baholab boriladi. Bu tadqiqotlarning natijasi dunyo bo‘yicha katta qiziqish bilan kuzatib kelinadi. Shu bois yildan-yilga uning ahamiyati va qamrovi oshib boryapti. 15 yoshli o‘quvchilarning matematik tayyorgarligini baholash mazmuni matematik savodxonlik tushunchasiga asoslanadi. [3]

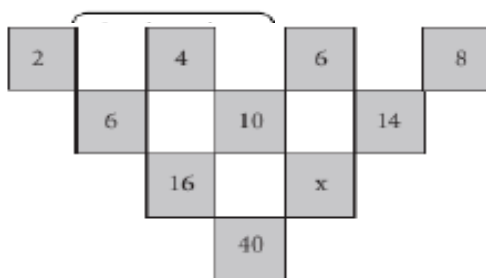
Matematik savodxonlik – bu “insonning u yashayotgan dunyoda matematikaning o‘rnini aniqlash va tushunish, asoslangan matematik mulohazalar yuritish hamda fikrlaydigan, qiziquvchan va ijodkor fuqaroga mansub hozirgi va kelajakdagi ehtiyojlarni qondirish maqsadida matematikadan foydalanish qobiliyati” [3]

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 21 sentyabrdagi PF-5544-son “2019-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” Farmonida O‘zbekiston Respublikasining 2030 yilga kelib Global innovatsion indeks reytingi bo‘yicha jahonning 50 ilg‘or mamlakati qatoriga kirishiga erishish vazifasi belgilangan. 2022-yilda O‘zbekiston Xalqaro o‘quvchilarni baholash dasturida (Program for International Student Assessment, PISA) ishtirok etishi kutilmoqda. O‘zbekistonni ushbu xalqaro dasturga tayyorgarlik ko‘rishida bir qancha davlatlar ko‘maklashmoqda. Shu jumladan barcha maktab o‘qituvchilari PISA testga tayyorgarlik ko‘rishmoqda. [3]

PISA dasturi talablariga oid masalalar: [1]

1-masala: Samandar Apton shaxridan chiqib bir xil tezlikda shu belgiga 2 soatda yetib keldi. U Brandon shaxriga yetib borish uchun yana necha soat sarflaydi?

2-masala:  $3+8=*$   $+6$  yulduzcha o‘rniga qanday son qo‘yilishi kerak?



3-masala: Jadvaldan foydalanib 2564096 4 ning darajasi ko‘rinishida yozing.

$4^1$	$4^2$	$4^3$	$4^4$	$4^5$	$4^6$
4	16	64	256	1,024	4,096

4-masala: Quyidagi tasvirda 7 dona shashqoldan yasalgan konstruksiya ko‘rsatilgan. Ma’lumki, shashqolning 6 ta yon tomoni bo‘lib, ularda 1 dan 6 gacha nuqtalar aks ettirilgan. Konstruksiyaga yuqoridan qaralsa, faqatgina 5 dona shashqol ko‘rinadi. Tasvirda ko‘rsatilgan konstruksiyaga yuqoridan qaralsa, shashqol donachalaridagi nechta nuqtachalarini ko‘rish mumkin?



5-masala: Siz salat uchun sous tayyorlamoqchisiz. Quyidagi jadvalda 100 ml sous tayyorlash uchun kerak bo‘ladigan maxsulotlar ro‘yhati berilgan. 150 ml sous tayyorlash uchun necha millilitr o‘simlik yog‘i kerak bo‘ladi?

PISA dasturi talablariga oid testlar: [1]

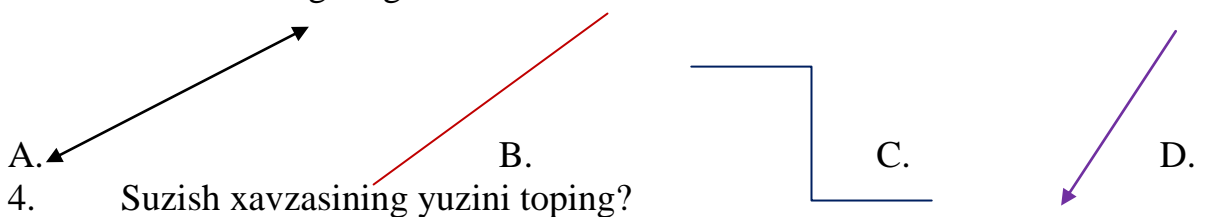
1. Berilgan to‘g‘ri to‘rtburchakning perimetrini hisoblang.  
A. 1440 m. B. 1540 m. C. 1640 m. D. 1740 m.



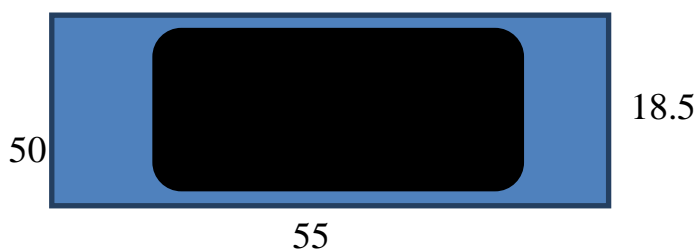
2. Berilgan to‘g‘ri to‘rtburchakning yuzini hisoblang.  
A. 14800 B. 158000 C. 168000 D. 178000



3. Kesmani belgilang.



4. Suzish xavzasining yuzini toping?



Umuman xalqaro PISA dasturining asosiy maqsadi davlatlarni rivojlanishida kadrlar masalasiga kuchli e'tibor berishni ko'zda tutadi. Chunki, yuqorida dastur qo'ygan talablar o'quvchilarning bilimini kompetensiyaviy darajaga olib chiqishga qaratilgan. Bu esa albatta kelajakda mamlakatning yetuk kadrlar bilan ta'minlanishiga zamin yaratadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. [Электронный ресурс]. – <https://www.gazeta.uz/oz/2020/09/14/education/>
2. Расширение масштабов положительного воздействия программы READ-в Таджикистане:  
[https://mcusercontent.com/48c4a73c23e2baf7ec7646cae/files/87a655ee-edaa-4809-910e-6cef465b328c/December\\_2020\\_Feature\\_Story\\_Russian.pdf](https://mcusercontent.com/48c4a73c23e2baf7ec7646cae/files/87a655ee-edaa-4809-910e-6cef465b328c/December_2020_Feature_Story_Russian.pdf)
3. “Ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar to’g’risida (PISA Xalqaro baholash dasturidagi matematika fani misolida)” mavzusidagi seminar-trening majmua. fiz.mat.f.n., dotsent Sh.Ismailov, fiz.mat.f.n., dotsent R.Turg’unbayev. Toshkent-2019 yil. Nizomiy nomli TDPU ning respublika seminari.
4. <https://sputnik-georgia.ru/society/20191204/247177202/Mezhdunarodnaya-organizatsiya-PISA-otsenila-uspevaemost-gruzinskikh-shkolnikov.html>
5. <https://xs.uz/uz/post/inson-kapitalini-rivozhlantirishdagi-uzilishlar>
6. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru>  
<https://stesting.uz/ru/news/4>

## **ЎҚУВЧИ ЁШЛАРГА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ БЕРИШ ОРҚАЛИ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСПЕКТЛАРИ**

Айдаров Еркин Баkitович  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти  
Педагогика факультети “Таълим муассасаларини бошқаруви” йўналиши  
1-курс магистранти  
Ортиқова Дилдора Бегмирзаевна

Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасидаги ислохотлар, жумладан ёш авлод маънавий қадриятларни ҳурмат қилиш, уни эъзозлаш, асраб-авайлаш тушунчаларини сингдириш орқали келгуси авлодга экологик тарбия бериш технологияларини етказишга қаратилган. Шулар орасида ўқувчи ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали уларнинг экологик маданиятини шакллантириш бугунги замон талаби ҳисобланади.

Мавзунинг кириш «қисмида ўқувчи ёшларни маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакллантириш, уни доимий ахлоқий нормага айлантириш зарурий эҳтиёжлардан бири эканлигини очиб беришга ҳаракат қилинган. Чунки, экологик тарбия ва экологик маданиятсиз ёшлар

турмуш тарзини тасаввур қилиш, инсон деган улут зотга хос бўлмаган кўриниш саналади.

Инсонга маънавий-ахлохий тарбия кўникмалари берилар экан, бу борада экологик тарбия ҳам жамиятда ўз фаолиятини намоён этадиган ҳар бир фуқаро учун долзарб ахлохий кўникмалардан бири ҳисобланади.

Ўқувчи ёшларни тарбиялаш, уларни Ватан йўлида хизмат қилишини таъминлаш инсониятнинг энг ёрқин орзуси бўлиб қолмоқда. Мамлакатимизда амалга оширилаётган катта ўзгаришларнинг замирида ҳам худди шу интилиш ётганлиги бежиз эмас. Фарзандларимизни ажодларимиз анъаналарига содиқ, соғлом руҳда тарбиялашда таълимнинг ўрни катта.

Мазкур мақолани ёзишдан асосий мақсад юқорида изоҳланган долзарб ғоялардан келиб чиққан ҳолда, жамиятга кириб келаётган ёш авлодга табиат билан инсоният орасидаги муносабатлар кескинлашаётганлиги, табиатга инсон таъсирида содир бўладиган хавфли ўзгаришлар инсон фаолиятига ҳам кучли таъсир этаётгани, бу ҳодисалардан ҳимояланиш шу куннинг асосий вазифаси, бу муаммони ўрганиш барча инсонлар учун, айниқса, келажак авлод бўлган, мактаб ўқувчи-ёшлари учун ҳам долзарб масала эканлигини очиб бериш ва табиатга нисбатан меҳр-муҳаббат ҳисларини шакллантириш ва уни асраб ўргатишдан иборат.

Ўқувчи-ёшларни таълим-тарбия жараёнида табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик маданиятни шакллантириш ва тарбия бериш назарияси ва амалиётини ўзаро боғлиқлик ҳолда ўргатиб, уларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш учун зарур бўлган билим кўникма ва малакаларни эгаллашларига оид экологик маълумотларни қамраб олган, таълим технологияларидан дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда экологик билимлардан фойдаланиш шакллари, йуллари, услублари, воситалари, имкониятларини очиб беришдан иборат ҳисобланади.

Бу мавзу бўйича жуда кўп олимларимиз ўз ижодий ишларида маълумотлар беришга ҳаракат қилганлар.

Масалан, улуғ алломаларимиз Муҳаммад Мусо ал-Хоразмийнинг «Китоб сурат ал-арз», Абу Носир Фаробийнинг «Китоб ал-ҳажм ва ал-миҳдор», «Китоб ал-мабоди ал инсонийа - инсониятнинг бошланиши ҳақида китоб», «Китоб фи-аъзо ал-ҳайвон», Абу Райхон Берунийнинг «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар», Абу Али ибн Синонинг «Тиб Қонунлари», Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг «Бобурнома» ва бошқаларнинг асарларини мутолаага, ажодларимизнинг табиатга бўлган муносабати ҳақида етарлича маълумотлар берилган. Шунингдек профессор Э.А.Турдикулов «Инсон ва ҳаво», «Табиатни севинг ва ардоқланг», «Мутафаккирлар экологик тарбия ҳақида» номли услубий қўлланмада табиатни асраш, уни авайлаб-эъзозлаш ҳақида фикрлар берилган.

Х.Турсуновнинг «Экология асослари ва табиатни муҳофаза қилиш» ва М.Х.Тўраеванинг «Экология ва ҳаёт» номли ўқув қўлланмаларида ҳам табиатни муҳофаза қилиш ҳақида ёшлар учун зарурий малака ва кўникмалар берилган. А.С.Тўхтаевнинг «Экология» ва «Ранг-баранг табиат» номли монографияларда

ҳам ўқувчиларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш учун зарур бўлган илмий билимлар берилган.

Юқоридаги олимларимиз томонидан берилган илмий маълумотлардан фарқ қилган ҳолда, биз тавсия этаётган «Ўқувчи ёшларни маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакллантириш» номли мақоланинг илмий янгилиги шуниси билан фарқ қиладики, ҳозиргача биз учун тўла асосланиб ўрганилмаган экологик тарбиянинг янги имкониятлари ва она табиат уларни муҳофаза қилиш орқали жамиятга кириб келаётган ёш авлодлар онгига, табиат бу ҳаётимиз, бахтимиз ва муқаддас она Ватанимизнинг ажралмас бир қисми эканини ёшларга ўргатиб, уларни халқимизнинг маънавий-ахлоқий, тарбиянинг маънавий меросларига ва маданият кўникмаларига амал қилган ҳолда, табиий ҳудудларни муҳофаза қилишга ўргатишнинг янги йўналишлари, усуллари яратишдан иборат. Бунинг учун биз ёшларга тирик табиатни муҳофаза қилиш орқали уларнинг маънавий-ахлоқий онги, тарбия кўникмаларида гўзал табиатни жон дилдан севиш ва унинг хилма-хилги, ажойиблигидан завқланиб яшаш хусусиятларини очиқ беришдан иборат.

Кейинги йилларда табиатни муҳофаза қилиш ва экологик маданиятни шакллантириш илм-фаннинг ривожланишида катта аҳамиятга эга эканлиги алоҳида изоҳлаб ўтилмоқда. Табиатни муҳофаза қилишнинг бу йўналиши мавжудотларнинг барча турлари, табиатнинг эътиборга сазовор манзарасини сақлаб қолишни ўз олдига вазифа қилиб қўяди. Табиатдаги табиий ҳолатлар қанчалик яхши сақланган бўлса, унга инсон томонидан кўрсатилган таъсирларни осон тушуниш ва уларнинг сабабларини билиш, уни олдиндан айтиб бериш ҳамда табиатни муҳофаза қилиш ва сақлаш учун тадбирий чораларини ишлаб чиқишга ёрдам беради. Табиатни муҳофаза қилиш фанининг туб мақсади ер юзасидаги барча халқларнинг яшаши учун қулай шароит яратиш ва моддий ҳамда маънавий талабларни қондиришдан иборат. Бундай тарбия кўникмалари эса ўқувчи онгида экологик маданиятни шакллантириш имконини беради.

Кўпчилик эътиборига ҳавола этилаётган ушбу мақоланинг амалий иш жараёнлари ва объекти Ўзбекистон Республикасидаги барча умумтаълим ўрта мактаблари, академик лицейлар бўлиб, таълим-тарбия жараёнида, турли тадбирларда ҳамда масалалар, жамоатчилик асосида ташкил этилган муомала ва муносабатларда, тадбир ва танловларда ўз аксини топади.

Инсоннинг тафаккури, унинг маданияти, ақлий салоҳияти, тарбияси жамиятнинг ижтимоий бойлиги бўлган ўқувчи ёшларни маънавий-ахлоқий тарбияси, экологик маданиятининг қай даражада шаклланиши билан баҳоланади. Бугунги кунда бутун дунёда мана шу бойликни авайлаб-асраш, уни ривожлантириш, тўлдириб борган ҳолда ўз манфаатлари йўлида фойдаланишга бўлган интилиш кучайиб бормоқда. Ўзбек халқи, юртимиз раҳбарияти ҳам бу интилишдан четда тургани йўқ, албатта. Чунки ўқувчи ёшларимиз томонидан эгалланган касб-ҳунар ва мутахассисликни ўзлаштириши унинг ҳаёти давомида жуда катта аҳамиятга эга. Ёшларимиз, ҳар бир инсон касб-ҳунар орқали обрў, камолотга етади ва хунари туфайли иззат-икром топади.

Бугунги кунда ўқувчи ёшларнинг маънавий- ахлоқий қиёфаси асосан уларнинг экологик билим даражаси, табиатни асраш ва муҳофаза қилишга бағишланган дунёқараши ва тафаккур доирасининг кенглиги асосида экологик маданияти шаклланади. Ўқувчи ёшларнинг маънавий-ахлоқий сифатлари асосан инсон шахсининг руҳий-маънавий-ахлоқий ва экологик тарбия жиҳатларини ҳам ўз ичига олади.

Маънавий баркамол инсон ўзида комиллик сифатларини мужассамлаштирмоғи лозим. Асосан бундай сифатлар: эзгу фаолият, эзгу ният ва инсонийлик сифатларини (садоқатлилиқ меҳрибонлиқ инсонийлик адолатлилиқ, фидойилиқ меҳнатсеварлик) қамраб олади. Унинг юксак маънавий-ахлоқийлиги, табиий ҳудудларни муҳофаза қилишга бўлган онгли муносабати билан белгиланади.

Ўқувчи ёшларни маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятини шакллантириш учун қуйидаги тартибга амал қилиш мақсадга мувофиқдир:

- уларнинг ҳиссиётига таъсир этиш, улар қалбига ёшлиқдан табиатга муҳаббат уйғотиш лозим;

- бундай маданият кўникмалари қанча эрта бошланиб, изчил ривожлантирилса, у шунча ижобий натижа беради;

- жамиятнинг ҳар бир аъзоси табиатни муҳофаза қилишга ўз ҳиссасини қўшиши ва асраб-авайламоғи лозим;

- экологик маданият кўпинча инсоннинг онгли фаолияти, масъулият ва бурчини англаш даражасига ҳам боғлиқдир.

Шундай экан, ўқувчи ёшларни маънавий- ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятини шакллантириш учун ҳамкорлик қилиш ва бир жон, бир тан бўлиш, табиатга нисбатан онгли муносабатларни тарбиялаш ҳар бир ўқитувчи, ота-она ва тарбиячининг муқаддас бурчидир.

### **Адабиётлар рўйхати:**

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қаътият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Т.: «Ўзбекистон», 2018.

2. Йулдошев Х.С., Авазов Ш.М. Экология ва табиатни муҳофаза қилиш асослари. - Т. «Меҳнат», 2003.

3. Исакулова Ж.Н. Ўқувчиларга экологик тарбия бериш назарияси ва амалиёти. - Т. «Фан», 2011.

4. Кайковус. Қобуснома. - Т.: «Ўқитувчи», 2011.

5. Худойқулов Х.Ж. Касб таълимда экологик муаммонинг замонавий талқини. // «Касб-Хунар таълими» журнали, 2016, № 4. -14-16-б.

## ТАЪЛИМ МАЗМУНИДА “ФАН → ТАЪЛИМ → АМАЛИЁТ” ИНТЕГРАЦИЯСИНИНГ ЗАРУРЛИГИ

Абубакиров А.  
Юнус Ражабий номидаги  
ЎзММСИ 4-босқич талабаси

Фан ва техниканинг ишлаб чиқариш билан яқиндан интеграциялашиб бориши бу давр тақозосидир. Шунинг учун ҳам бугунги ёшлар мактабларни битириб ҳозирги замон техникасининг асослари ҳақида маълум тасаввуфларга эга бўлишлари лозим. Бугунги юксалаётган фан ва техникамиз бизга жамият қонунлари ва табиатдаги ҳодисалар моҳиятини, бизни ўраб турган муҳитни ривожлантиришни тушуниб етишга ёрдам беради. Илғор фан ва техника – технологиялар туфайли инсон атроф – муҳит билан фаол ҳамкорликда бўлади, унинг яшаш шароитлари яхшиланади. Бу даврда саноат, транспорт ва бошқа соҳаларни автоматлаштиришга киришилди. Автоматик бошқариш назариясига асосланган “Кибернетика” номли янги фан вужудга келишига асос бўлди.

Ўтган йиллар мобайнида етук олимлар ёрдамида кибернетика фанининг техник асослари бўлмиш компьютерларнинг ўнлаб, юзлаб турлари яратилган бўлиб, улар ҳисоблаш жараёнини енгиллаштиради. Шунга қарамай, бугунги кунда яратилган компьютерларнинг турли кўринишларини, яъни компьютерларни ва мини – компьютерларни такомиллаштиришга олимлар тезлик билан киришдилар. Келгуси давр компьютерлари секундига улардан бир неча минг баробар тез ишлайдиган бўлиши кутилмоқда. Кўриниб турибдики, бугунги дунда ҳисоблаш ишларини тезкор бажариш учун кўплаб компьютерлар зарур.

Тадқиқотлар инсоннинг узоқ яшаши, фаровон турмуши учун яратилишини эътиборга олиб бу соҳадаги олимларнинг кейинги мақсади одам турли организмларга мос ишлаб чиқилган тизимларни бирлаштириш “Сунъий одам” яшашдек буюк мақсадга қаратилган. Умуман олганда ҳозирги замон фан – техника инқилоби автоматика, унинг элементлари ва воситалари ядросини ташкил қилади ва бундай бўлиши ҳозирги давр тақозоси.

Демак, ҳар бир ёш учинчи минг йилликнинг биринчи асри бўлмиш “XXI аср – интеллектуал аср” нинг фаол иштирокчиси бўлиш учун улар мазкур даврнинг таълим – тарбия сивилизациясининг фаол иштирокчиси бўлмоғи лозим ва бунинг учун замонавий **таълим мазмунини** юқоридаги каби фан ва техника ютуқлари билан бойитиб бориш керак. Бунинг учун баркамол авлодни шакллантиришни қуйидагича амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади:

- халқимизнинг бой маънавий ва интеллектуал салоҳияти ҳамда умум-башарий кадриятларига суянган ҳолда таълим – тарбияни ривожлантиришнинг жаҳон талабларини ҳисобга олиб ДТСни такомиллаштириш,

- шаклланиши лозим бўлган баркамол авлоднинг маънавий – маърифий тарбиясида бой миллий, маданий – тарихий анъаналари, халқ урф – одатлари ва умумбашарий кадриятларига асосланган самарали ташкилий ва педагогик шакллар ҳамда манбаларни ишлаб чиқиш ва жорий қилиш,

- узлуксиз таълим тизимида ўқув – ахборот муҳитини яратиш,

•узлуксиз таълим тизимида замонавий ахборот технологиялари ва компьютер тармоқлари базасида таълим жараёнининг ахборотли таъминотини ривожлантириш,

•узлуксиз таълим тизими – даги ютуқларни кенг жорий этишда оммавий ахборот воситаларидан мунтазам фойдаланиб бориш механизмларини асослаш,

•узлуксиз таълим тизимида янги ахборот ва педагогик технологияларни ишлаб чиқишга йўналтирилган илмий тадқиқот ишларини салмоғини кенгайтириш, “**Фан → таълим → амалиёт**” интеграциясининг узлуксиз таълим тизимида самарасини аниқлаб бориш,

•узлуксиз таълим тизимида илғор ривожланган давлатлар билан ҳамкорликда мутахассислар тайёрлашга эришиш, ҳамкорликларда илмий тадқиқот ишларини олиб бориш ва ҳ.к.

Таълим муассасаларида бериладиган маълумот мазмуни тарихий хусусиятга эга. Кишилик жамияти тараққиётининг барча босқисларида ёш авлодга бериладиган маълумот мазмуни, унинг ҳажми, муайян ижтимоий тизимнинг иқтисодий талаби ва эҳтиёжи, фан – техника тараққиёти даражаси, маданияти ҳолати билан белгиланиб келинган. Фан – техника ва технология тараққиёти юқори даражада бўлган бугунги кунда таълим муассасаларида бериладиган маълумот мазмуни таълим олувчиларга илмий билимлар бериш, уларнинг фаол ижтимоий фаолияти ташкил этишлари йўлида кўникма ва малакаларини шакллантиришни ифодалайди. Ушбу мақсадни ўзида акс этган маълумот мазмуни қуйидаги Давлат таълим стандарти, ўқув дастурлари, ўқув режаси ва дарсликлар мазмунида намоён бўлади.

### **Адабиётлар**

1. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI асрга интиломда. – Т.: Ўзбекистон, 1999.
2. Каримов И.А. Юксак малакали мутахассислар тараққиёт омили. – Т.: Ўзбекистон, 1995.
3. Нишонова С. Комил инсонни тарбияси: ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари учун қўлланма. Т.: Истиклол.-2003.
4. Бордавская Н.В., Реан А.А. Педагогика.-М.: «Питер», 2004.
5. Sharon A. Wynne. Pedagogy professional responsibilities. EC-12 Teacher Certification. 2013. 251 б.



## UCHINCHI RENESSANS SARI DADIL QADAMDA O‘QITUVCHI O‘RNI VA MAHORATI

Abdurazaqov Fazliddin Abdunayevich,  
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti doktoranti

Hamimizga ayonki, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu - ilm-fan, ta'lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug' istiqboli, birinchi navbatda, ta'lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog'liq. Buyuk yunon olimi Aristotelning **“Vatan taqdirini yoshlar tarbiyasi hal qiladi”**, degan so'zlari bor.

Oliy ta'limni isloh qilmasdan, rivojlantirmasdan esa hech qanday zamonaviy taraqqiyot haqida gap bo'lishi mumkin emasligi ma'lum. Zotan, oliy ta'lim ilm-fan rivoji orqali mamlakat taraqqiyoti, xalq farovonligi, jamiyat ma'naviy-ma'rifiy takomilini ta'minlashga qaratilgan harakatlarni quvvatlantiruvchi asosiy kuchdir.

Shavkat Mirziyoyev O'zbekistonda yangi Uyg'onish davri, ya'ni Uchinchi Renessans poydevorini yaratish asosiy maqsad qilib belgilanganini ta'kidladi. - Buyuk ajdodlarimizning betakror va noyob ilmiy-ma'naviy merosi biz uchun doimiy harakatdagi hayotiy dasturga aylanishi kerak. Bu o'lmas meros hamisha yonimizda bo'lib, bizga doimo kuch-quvvat va ilhom bag'ishlashi lozim. Avvalambor, milliy ta'lim tizimini ana shunday ruh bilan sug'orishimiz kerak.

Ta'lim-tarbiya jarayonida e'tiborimizni qaratishimiz lozim bo'lgan bir nechta yo'nalishdagi masalalar bor. Davlat va hukumat idoralarining hozirgi islohotchilik siyosati, bizningcha, ikki bosqichli maqsadni ko'zda tutadi:

-birinchi bosqichda mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy salohiyatini yuksaltirish uchun malakali kadrlarga bo'lgan ehtiyojni qondirish;

-ikkinchi bosqichda raqobatbardosh, dunyo standartlariga mos, ilmiy tahlil va yechim topishga layoqatli kadrlarga ega bo'lib, xorijiy hamkorlikni kuchaytirish natijasida investitsion va boshqa qator faoliyat turlarini yo'lga qo'yib, doimiy iqtisodiy samaradorlik tizimini joriy etish.

Bu maqsadlar oliy ta'lim rivoji uchun mas'ul vazirlik va idoralar hamda OTMlarda faoliyat olib borayotgan professor-o'qituvchilar oldiga bir qator vazifalar qo'yadiki, bularni hal qilmasdan ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmaydi.

Umuman, Respublikamiz Prezidentining oliy ta'lim sohasidagi islohotlari kishilarimiz ongi va tafakkurida o'zgarishlar yasayotgani kelgusida katta muvaffaqiyatlarga yo'l ochishi shubhasiz.

Prezident Sh.M.Mirziyoyev shunday deydi: "...Barchamiz yaxshi tushunamiz, ta'lim-tarbiya har qaysi davlat va jamiyatning nafaqat bugungi, balki ertangi kunini ham xal qiladigan eng muhim ustuvor masaladir. Shuning uchun mamlakatimizda bu masalaga davlat miqyosida ulkan imkon qaratilmoqda".

Yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida: "Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish" degan dasturiy g'oya yoshlarni Ona yurtga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularda tashabbuskorlik, fidoyilik, axloqiy fazilatlarni shakllantirish - o'ta sharaflil vazifa ekanligini ta'kidladilar.

Bugungi kunda ta'limga eng noyob kapital sifatida qaralayapti. Shu sababli ta'limning hamma bosqichlarida, ta'lim natijalarini baholash samaradorligini oshirish va usullarini takomillashtirish mexanizmlarini joriy etish orqali barcha insonlar uchun ularning hayoti davomida sifatli ta'lim olish imkoniyatini yaratishga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish maqsadida ta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirishga yo'naltirilgan davlat dasturlari, hukumat qarorlari, ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilariga qaratilayotgan e'tibor, ular uchun yaratilayotgan shart-sharoitlar, ta'lim sifatini oshirishdagi mavjud muammolarning yechimini topish, ta'lim mazmunini takomillashtirish bilan bir qatorda, uning sifatini ilmiy asosda boshqarishni ham taqozo etmoqda.

Har qanday mamlakatning kuch - qudrati uning intellektual salohiyati bilan belgilanadi. Bu esa bevosita ta'lim sifatiga bog'liq. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar, iqtisodiyotning innovasion yo'nalishda shakllantirilishi, jahon iqtisodiyotiga integrallashuvi ta'lim tizimi oldiga dolzarb masalalaridan biri bo'lgan sifatli ta'limni amalga oshirishni va sifatli mutaxassislarni tayyorlash vazifasini qo'yadi.

2017 yil 7 fevralda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi"da ham mamlakatda yangi mazmundagi uzluksiz ta'lim tizimini yaratish vazifasi qo'yildi, uning tarkibida esa yangi mazmun va mohiyatdagi innovatsion oliy ta'lim tizimini shakllantirish bosh yo'nalish sifatida belgilab olindi. Bu nafaqat boshqaruv muammolari, balki ta'lim jarayoni sub'yektlari faoliyatini innovatsion tashkil etish texnologiyalarini takomillashtirish vazifalarini belgilaydi. Demak, ta'lim tizimida innovatsion jarayonlarni tashkil qilishning ilk qadamlaridan biri bu - o'qituvchilarni innovatsion pedagogik jarayonga tayyorligini ta'minlashdir.

Darvoqe, Vatanimiz tarixini o'rganish orqali jahondagi ilg'or, taraqqiyparvar, demokratik kuchlar hamda davlatlarning tajribalarini umumlashtirish asosida xalqimizda yangicha ijtimoiy-siyosiy dunyoqarash madaniyatini shakllantirish, taraqqiyotning umume'tirof etilgan tamoyillariga asoslangan yo'llarini to'g'ri belgilab olishga ko'maklashish, o'tmish xatolarini takrorlamaslik, ulardan zarur saboqlar chiqarish, taraqqiyotga, millat kelajagiga xavf soluvchi asosiy omillarni oldindan ko'ra olish va ularni o'z vaqtida bartaraf etish, qo'shni va dunyo xalqlari bilan hamjihatlikda, tinch-totuv yashashini ta'minlash mumkin bo'ladi.

Xulosa. Jamiyatda bilimdonlik, savodxonlik va tarbiyalanganlik darajasini o'stirib borish uchun asosan ta'lim targ'iboti kerak. Buning uchun o'qituvchi professional shaxs sifatida ish ko'radi va uning uchun ta'lim targ'ibotida kishining yoshi, jinsi, irqi, millati, ijtimoiy mavqei, e'tiqodi ahamiyatsiz hisoblanadi. Uning asosiy vazifasi butun jamiyatda ta'lim targ'iboti izchil amalga oshirilishidan iborat bo'ladi.

Zero, e'tibor berilsa, oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarni ta'lim targ'ibotiga tayyorlash istiqbolli ishlardan biridir. Qolaversa, bu ish kadrlar tayyorlash milliy dasturi ijrosining hozirgi sifat bosqichida muhim ahamiyatga ega.

Shu ma'noda pedagog olimlarimizning ta'lim samaradorligini oshirishga doir turli variantlarni taklif qilayotgani bejiz emas.

Aslida, ta'lim targ'iboti bugungi kunda rivojlanayotgan davlatlarda muhim muammolardan biriga aylanib bormoqda. Shunday qilib, bo'lajak o'qituvchilarni oliy ta'lim jarayonida ta'lim targ'ibotiga tayyorlash ishi zaruriy masalalardan bo'lib turibdi, Bu borada siz pedagoglarning fikringiz va tavsiyalaringsiz biz uchun muhim. Jamiyatimizning yanada gullab yashnashi uchun yana qanday tavsiya va yo'l-yo'riqlaringiz bo'lsa, fikr almashamiz degan umiddamiz.

### **FOYDALANILGAN ADABIYATLAR RO'YXATI**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 1 oktyabr O'qituvchi va murabbiylarga bayram tabrigi (2020 yil)
2. Mirziyoyev Sh.M. "Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". - T.: "O'zbekiston", 2016
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi

### **ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ**

Ахмедов Марифжон Мамирджанович,  
ЎзДК Магистратура бўлими бошлиғи, п.ф.н.

Таълим-тарбиявий жараёни ривожланган давлатлар тажрибалари асосида такомиллаштириш, унинг иштирокчилари – ўқитувчи ва талаба-магистр фаолиятини «субъект-субъект» имкониятлари асосида ташкил этиш зарурати бугун барча олий ўқув юртларида педагогика ва психология фанларини ўқув режасига киритиш лозимлигини исботлади. Эндиги вазифа эса, бу фанларни ўқитишга алоҳида эътибор қаратиш, педагогик фаолиятнинг сиру синоатларини тадқиқ қилиш асосида амалий хулосаларни қўлга киритишдир.

Н.Ф.Тализина ҳар бир педагог реал педагогик жараёни ташкил этишдан олдин ўқув жараёни ҳақида *технологик даражада билимлар тизимини билиб олган бўлиши шарт* деб ҳисоблайди. У фан ва амалиёт оралиғида тамойилларни олға сурувчи, методлар ишлаб чиқувчи, уларни изчил қўллаш каби масалалар билан шуғулланувчи алоҳида фан бўлиши керак, деб ҳисоблайди, уларсиз педагогик жараён асосланмай қолади (технология реал ўқитиш жараёни сифатида). Айрим муаллифлар ўқитиш технологияларига фан ва санъат оралиғидаги фан деб қарайдилар, бошқалари уни лойиҳалаш билан боғлайдилар[2.121].

Замонавий педагогикада “креатив педагогика” тушунчаси қўлланила бошлаганига ҳали у қадар кўп вақт бўлмади. Бироқ, ўқитиш жараёнига инновацион ҳамда ижодкорлик ёндашувларини қарор топтиришга бўлган эҳтиёж “Креатив педагогика”нинг педагогик туркум фанлар орасида мустақил предмет сифатида шаклланишини таъминлади. Шахсинг

мутахассис сифатида касбий камол топиши, ривожланиши ўз моҳиятига кўра жараён тарзда намоён бўлади. Ижодкор шахсининг шаклланиши ва ривожланиши унинг ички ва ташқи олами ўзгаришининг ўзаро мос келиши, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлар ҳамда инсон онтогенези - туғилишидан бошлаб то умрининг охирига қадар узлуксизлик, ворисийликни тақозо этадиган фаолият мазмунига боғлиқ[2.58].

Креатив таълим - ўқувчилар тасаввуфини кенгайтириб, танқидий фикрлашдан фойдаланиб, янги ва мазмунли ғояларни шакллантириши, уларни мустақил ва мослашувчан бўлиши учун хизмат қилади. Ўрта махсус профессионал таълим жараёнида ўрганган билимларини такрорлашни ўрнига, ўқувчиларда муаммонинг турли ечимларини топиш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қилади.

Ижодкорлик - бу таълим қобилиятлари тўплами ва кўплаб университетлар талабаларни ўзларининг лицензия ўқувларининг бир қисми сифатида ижодкорлик дарсларига жалб қилишни талаб қилади.

### **Ижодий ўрганишнинг афзалликлари**

Тадқиқотлар таълим соҳасида ижодкор талабалар учун қуйидагича фойда келтирди:

- ўқувчиларнинг тезроқ ўрганиши ва ўзларининг илмий иш фаолиятини яхшилашлари учун кўпроқ қизиқиш уйғотади;

- табиий фанлар, математика ва ижтимоий фанлар учун талабаларнинг танқислиги камайиши мумкин;

- талабаларнинг иш фаолиятини яхшилаш;

Ижодий ўрганишга тўсиқлар:

- баъзи ўқитувчилар ўқувчиларни ижодий бўлишга ўргатиш учун ақлли бўлмаслиги мумкин;

- баъзи ўқитувчилар ижодий ишни "ортиқча" ва кераксиз деб билишлари мумкин;

- ижодкорликни рағбатлантирмаган синфларда "ижодкорлик бузилиши" мавжуд.

- баъзи тадқиқотлар ўқитувчилар тизимдан, стандартлардан ва катта аудиториядан босим туфайли синф хоналарида ижод қила олмаслигини кўрсатди.

Дастлабки тадқиқотлар ижодкорликни кам сонли одамлар эга бўлган интеллектуал қобилият сифатида кўрди. Ижодкорлик ақл билан боғлиқ эди. Бироқ, бугунги кунда ижодкорлик ақлга боғлиқ бўлмаган таълим қобилиятлари тўплами сифатида кўрилади. 2000 йил бошларида ўтказилган айрим тадқиқотлар шуни кўрсатдики, одамларнинг етуклиги уларнинг ижодий салоҳиятини заифлаштиради. Робинсоннинг ҳисоботида кўра, 5 ёшга тўлган болаларнинг ижодий салоҳияти 98% ни ташкил қилади; 10 ёшгача бўлганлар учун бу фоиз 30 фоизгача тушади; 15 ёшида 12% ни ташкил қилади; ва катталар эканмиз, бизнинг ижодий салоҳиятимиз 2 фоиздан ошмайди. Икки йил ўтгач, иш берувчилар ва университетлар талабалар ва охир-оқибатда ишчи кучида ижодкорликни рағбатлантириш зарурлигини тушунишди. Таълимга қараганда, талабалар ва ўқитувчилар кўпроқ ижодий жараёни таъминлаш учун кўпроқ

эркинлик талаб қиладиган ишларга эътибор қаратилган. Ўз таълимида иштирок эта оладиган талабалар кўпроқ ижодкорликни намоён этишади, аммо бундай таълимнинг ишлаши учун ўқитувчилар ҳам ўқув режасини янада кўпроқ назорат қилишлари керак. Бу ўқитувчи каби кўриниши мумкин, йил давомида ўқув режасини белгилайди ёки ҳар бир ўқувчига ҳар бир мавзу бўйича сарфлаш керак бўлган вақтни белгилайди.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Саидқулов Ш. Узлуксиз педагогик таълим ва малака ошириш муаммолари. – Самарқанд: СамДУ, 1996. – 73 б.
2. Креатив педагогика. Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармок маркази педагогика ва психология йуналиши учун ўқув-услубий қўлланма. Тузувчилар п.ф.н., доцент М.Усмонбоева, катта уқитувчи А.Тураев. Тошкент 2016
3. Ken Robinson , Lou Aronica. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education Apr 21, 2015.

## **МАКТАБГАЧА ВА КИЧИК МАКТАБ YOSHIDAGI BOLALARDA MULOQOT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VOSITALARI**

Abdullayeva Maryambibi Djumaniyazovna  
TVChDPI “Maktabgacha ta’lim” fakulteti o’qituvchisi

Mustaqil O’zbekistan Respublikasida shakllanayotgan milliy istiqlol g’oyalari fuqarolarni Respublika Konstitutsiyasida e’tirof etilgan insonparvar, demokratik, huquqiy davlat va huquqiy jamiyatni barpo etishdek ezgu maqsad atrofida birlashtirishga xizmat qiladi. Har bir fuqaroning ijtimoiy-siyosiy, huquqiy faolligini yuzaga keltirish, huquqiy madaniyatini qaror toptirish - fuqarolik (huquqiy) jamiyatning asosiy talabi sanaladi.

Nutq insonlargagina xos bo’lgan faoliyat turlaridan biri hisoblanadi. Faoliyat turi sifatida aniq maqsadga yo’naltirilgan nutq “kishilik taraqqiyoti tarixida yuzaga kelgan va o’zaro muomalani tashkil etish uchun zarur so’zlashuv ko’nikmalarining rivojlanishi natijasida mustahkamlangan” [Большая психологическая энциклопедия. – Москва: Эксмо, 2007. – С. 396]. Nutqning og’zaki va yozma shakllari mavjud bo’lib, kishilar o’rtasidagi ijtimoiy munosabatlar jarayonida asosan og’zaki nutqdan foydalaniladi. Insoniy faoliyatning ushbu turi “mavhum-mantiqiy fikrlash va ongning shakllanishiga xizmat qiladi. Nutq negizida kechadigan fikriy faoliyat jarayonida esa tasavvurning shakllanishi ro’y beradi... Nutqining hissiy imkoniyati tufayli inson u yoki bu voqea-hodisaga o’z munosabatini bildiradi” [Большая психологическая энциклопедия. – Москва: Эксмо, 2007. – С. 396].

So’zlashish (suhbatlashish) jarayonida ikki yoki undan ortiq kishilarning bir-birlariga, atrof-muhitga, o’zlarini o’rab turgan ijtimoiy va moddiy borliqqa nisbatan munosabatlarini bildirishda muhim ahamiyat kasb etib, jamoatchilik tomonidan tan

olingan me'yor (qoida)larga amal qilish har bir shaxs zimmasidagi burch sanaladi. Bu burchning to'la bajarilishi esa shaxs tomonidan so'zlashuv me'yorlarining puxta o'zlashtirilishini taqozo etadi. Shu bois oilada va ta'lim muassasalarida bolalarni yoshlikdan so'zlashish me'yorlari bilan tanishtirib borish muhim ijtimoiy-pedagogik vazifalardan biridir.

Maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari hamda kichik maktab yoshidagi bolalarda so'zlashuv me'yorlariga amal qilish ko'nikma hamda malakalarini shakllantirish quyidagi vazifalarni bajarish orqali ta'minlanadi:

1. Bolalarni "so'zlashish" hamda "muomala", shuningdek, "so'zlashish me'yorlari" ("muomala me'yorlari") kabi tushunchalar bilan tanishtirish.

2. Bolalarga so'zlashuv (muomala)ning, kishilar o'rtasida o'zaro munosabatlarni tashkil etishdagi ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatini ko'rsatib berish.

3. Bolalarda so'zlashuv (muomala) me'yorlariga amal qilmaslikning salbiy oqibatlaridan xabardor qilish.

Bolalar asta-sekin tanishish chog'ida quyidagi iboralarni qo'llashga odatlanishlari kerak: "Siz bilan tanishishga ruxsat eting!", "Siz bilan yaqindan tanishishni xohlardim!", "Keling, tanishaylik!".

So'zlashishda, odatda, biror-bir narsa yuzasidan iltimos qilishga ham to'g'ri keladi. Bu holda dastlab uzr so'rash kerak. Chunki murojaat qilinadigan kishi biror ish bilan mashg'ul bo'lishi yoki biror narsani o'ylayotgan bo'lishi mumkin. Shuning uchun "Uzr!", "Kechirasiz!", "Ruxsat bersangiz!" kabi so'zlar bilan murojaat qilib, keyingina, "Iltimos!", "Mumkin bo'lsa...", "Agar Sizga noqulay bo'lmasa...", "Agar Sizga qiyinchilik tug'dirmasa..." degan holda iltimos qilish zarur.

Suhbatlar chog'ida savol bilan murojaat qilishga nisbatan ham talablar qo'yiladi. Bu talablar quyidagilardan iborat: 1) ochiq so'z, salgina tabassum qilish; 2) umumiy axloqiy me'yorlardan kelib chiqqan holda ma'lum so'zlarni qo'llash (bunda "Rahmat", "Tashakkur", "Minnatdorman", "Sog' bo'ling!", "Uzoq umr ko'ring!", "Ishlaringiz o'ngidan kelsin!", "Kuningiz xayrli o'tsin!", "Omadingizni bersin!" kabi so'z va iboralardan foydalanish mumkin).

Shunday qilib, so'zlashish (suhbatlashish) ikki yoki undan ortiq kishilarning bir-birlariga, atrof-muhitga, o'zlarini o'rab turgan ijtimoiy va moddiy borliqqa nisbatan munosabatlarini bildirish jarayoni sanaladi. Kishilar o'zaro so'zlashish (suhbatlashish) vaqtida jamoatchilik tomonidan tan olingan me'yor (qoida)larga amal qiladilar. Shu sababli maktabgacha ta'limning tayyorlov guruhlaridagi tarbiyalanuvchilarni va boshlang'ich sinf o'quvchilarini so'zlashish me'yorlaridan xabardor qilishga alohida e'tibor qaratish lozim.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat - T., 2006.

2. Tolipov O', Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari - T.: 2006. - 260 b.

3. J.G'. Yo'ldoshev «Pedagogik texnologiya asoslari», T: «Pedagog», 2004 yil.

4. Bolalarni maktabga tayyorlashda noan'anaviy o'yinlardan foydalanish. T., RTM. 2004 y.

5. R.A Mavlonolva, N.X.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova,  
M.J.Abdullayeva “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” .-T.: 2015 yil.

## **MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARDA KLASTER METODI ORQALI ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH**

Ibadullaev Qaxramon Madaminovich.,  
fizika-matematika fanlari nomzodi Toshkent viloyati  
Chirchiq Davlat pedagogika instituti “Maktabgacha  
ta'lim” fakulteti dekani

Respublikamizda uzluksiz ta'lim tizimining maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya sifati va mazmunini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan, axborot-kommunikatsiya vositalaridan samarali foydalanish. Bularan asosiy maqsad mashg'ulotlarda bolalarning faolligini oshirish, mashg'ulotlarning mazmundorligini ta'minlash va o'zlashtirish darajasini yuksaltirish, albatta.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar majmuasidan joy olgan noan'anaviy usul hamda vositalar:

- \* Zamonaviya tarbiyachilar tomonidan mashg'ulot jarayonida bolalar jamoasini to'laqonli qamrab olish, ularni mashg'ulotlarga faol jalb qilish, bilimlarini oshirishini imkonini yaratadi;

- \* tarbiyachi bolajonlarni mashg'ulot mavzusiga oid boy ma'lumot va axborotlar bilan ta'minlashga erishiladi;

- \* tarbiyachi tomonidan mashg'ulot maboynda ko'rgazmaliligi ta'minlanib, ushbu jihat yangi mavzuni mustahkamlashda o'ziga xos qulaylik yaratadi.

Masalan, “interfaol”, “aqliy hujum”, “klasster” va yana bir qator ilg'or usullarini oladigan bo'lsak, bu usullar hozirgi kunda bolalarga yaxshi tanish. Chunki ulardan mashg'ulot jarayonlarida Maktabgacha ta'lim tashkilotchisi tarbiyachilari bolalarning faol foydalanmoqdalar. Ammo bular bilan kifoyalanib qolmaslik, zamonaviy pedagogik usul va vositalarning yangi-yangi turlarini yaratish, ularni mashg'ulot jarayonlariga tadbiiq qilish tarbiyachilar va maktabgacha ta'lim tashkilot xodimlaridan ulkan pedagogik mahoratni, ayni paytda chuqur ijodkorlikni talab qiladi.

Maktabgacha ta'limdagi tarbiyachi o'z ijodkorligi bilan har bir mavzuda bolalarga kutilmagan taassurotlarni tuhfa etishi, ularni, chinakam ma'noda, fanlar olamiga olib kira olishi zarur. Buning uchun esa u izlanishda bardavom bo'lishi kerak. Masalan, mashhur pedagogik usullar qatorida “intellektul bellashuv”, “g'oyaviy munozara”, “tahlil va tavsif”, “yoyish va jamlash” va h.k. kabi usullarni dars jarayonlariga kiritish kutilgan samaralarni beradi.

Intellektual bellashuv – ushbu usulda mashg'ulot bolalarning aqliy bellashuvi, bahsi asosiga quriladi. Bellashuv vositasida bolalar yangi mavzuni ham

tushunadilar, ham mustahkamlaydilar. G‘olib va mag‘lub jamoalar taqdirlanadi. Bu usul bolalarning ilmiy fikrlash qobiliyatini o‘stirishi bilan ahamiyatlidir.

Bulardan tashqari, usul va vositalarni fanlarning o‘ziga xosligidan kelib chiqib tashkil etish ham maqsadga muvofiqdir. Masalan, besh markaz mashg‘ulotlarida “Ertak ichida ertak”; tasviriy san‘at darslarini “Ranglar saltanatiga sayr”; ona tili mashg‘ulotlarini “quvnoq harflar va mayin tovushlar”, adabiyot darslarini esa “Qahramonlar biz bilan birga” kabi mavzularda tashkil qilish bolalarning fanlarga bo‘lgan qiziqish va ishtiyoqlarini oshiradi. Shuningdek, har bir yangi mashg‘ulot uchun tanlab olinadigan shiorning ham purlukmatligi, ulug‘vorligi bolalarni yangi mavzu sari ruhlantiradi, rag‘batlantiradi. Masalan: “Bilim sari dadil va birga!”, “O‘qi, izlan, maqsadga erish!”, “Intilganga tole yor” kabi ezgu g‘oyalar bolalarni mashg‘ulotlarning muqaddimasidayoq haraktaga keltiradi.

Mazkur usul va vositalar hozirgi kunning muhim talabi – zamonaviy axborot texnologiyalari asosiga qurilgandagina yuqori pedagogik natijalarni beradi. Negaki, bugungi kunda uyali aloqa telefonidan foydalanish o‘quvchi uchun oddiy qoidadek bo‘lib qolgan.

Shundan kelib chiqqan holda, mashg‘ulot zamonaviy pedagogik usul va metodlar asosida zamonaviy axborot texnologiyalari vositasida tashkil qilinarkan, bolalar fanlar bo‘yicha bilim-malakalarni o‘zlashtirish bilan bir qatorda axborot-kommunikatsiya vositalaridan unumli foydalanish malakalarini bosqichma-bosqich o‘zlashtirib boradilar. Axborot texnologiyalari vositasida mashg‘ulotlarda:

\* taqdimot, namoyish dasturlari orqali yangi mavzu bolalarga ixcham, aniq va mazmunli yetkazib beriladi;

\* o‘zaro ma‘lumot va axborot almashishda vaqt tejaladi. Belgilangan soatda yangi mavzu bayoni va mustahkamlash uchun qulay imkoniyat yaratiladi;

\* bolalarning axborot qabul qilish, jamlash, tahlil qilish, bir so‘z bilan aytganda, axborot bilan ishlash madaniyati shakllanadi va h.k.

Shundan kelib chiqqan holda, mashg‘ulotlarda jamoa bo‘lib tinglash (radio), jamoa bo‘lib tomosha qilish (televidenie), axborot uzatish va qabul qilish.

Yuqoridan xulosa qilish kerakki:

- zamonaviy tarbiyachi mashg‘ulotlarda “interfaol”, “aqliy hujum”, “klasster” va yana bir qator ilg‘or usullar bilan birga dars jarayonlariga yangidan-yangi usullarni tadbiq qilish maqsadga muvofiq. Xususan, “intellektual bellashuv”, “g‘oyaviy munozara”, “tahlil va tavsif”, “yoyish va jamlash” va h.k. kabi usullar ham bolalarda ilmiy fikrlash, o‘z fikrlarini munosib himoya qilish, faoliyatini baholash ko‘nikmalarini shakllantiradi;

- zamonaviy tarbiyachi mashg‘ulotlarda zamonaviy axborot texnologiyalardan foydalanishda TV, radio hamda internet tarmog‘i imkoniyatlaridan samarali foydalanish mashg‘ulotlar mazmuni va sifatini oshirishi bilan bir qatorda bolalarda axborotni qabul qilish va u bilan ishlash madaniyatini shakllantirib boradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Yo‘ldoshev J. Ta‘limimiz istiqloq yo‘lida.-T.: Sharq, 1996.- 223



## KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN OLIY TA'LIM XUSUSIYATLARI

Boboxo'jayev Q.  
Chirchiq davlat pedagogika  
instituti dotsenti, f.-m. f. n.  
Usmonov Sh. F.  
Chirchiq davlat pedagogika  
instituti 1-kurs magistranti

O'zbekistonda zamonaviy oliy ta'limi tizimi islohot bosqichidadir: uzluksiz yagona kasbiy ta'lim tizimni yaratish, mahalliy va xalqaro ta'lim xizmatlari bozori integratsiyasi va oliy ta'lim muassasasi(OTM)ning innovatsion salohiyatini rivojlantirish hisoblanib, bular birgalikda ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan. OTM faoliyatining yakuniy natijasi, mobil kasbiy-komponentli, mintaqa, mamlakat va xorijdagi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda qanday harakat qilishni biladigan malakali mutaxassisni tayyorlashdir.

Kompetensiyaga asoslangan yondashuvga o'tish jarayoni mutaxassislar, professor-o'qituvchilar, ish beruvchilar va talabalar uchun OTM darajasida hal qilinishi kerak bo'lgan ko'plab savollarni yuzaga keltiradi. Ular OTM bitiruvchisini modellashtirish va vakolatlarni shakllantirish uchun passport va asosiy ta'lim yo'nalishi bo'yicha dasturlarini ishlab chiqishda hal qilinishi kerak. Masalan bu savollar[1]::

- qanday kompetensiyalarni shakllantirish;
- OTM bitiruvchisining kompetensiya modelini yaratish, uning tuzilishi va tarkibi, passport va kompetensiyani shakllantirish dasturi;
- ta'lim texnologiyalari(usullari, metodlar) har-bir kompetensiyani shakllantirishda foydalanish mumkinligi;
- talabalarning ta'lim natijalarini qanday shakllantirish masalasi;
- kompetensiyani shakllantirish darajalarini aniqlashda, qanday baholash usullaridan foydalanish;
- umumta'lim maktabi va OTM o'rtasidagi uzviylikni ta'minlash;
- kadrlar tayyorlash yo'nalishi bo'yicha kompetensiyalarni ;

Zamonaviy oliy ta'limga o'tish, mavjud davlat standartlari va an'anaviy ta'limdan, kompetensiyali ta'limga o'tishga asoslangan asosiy ta'lim dasturlari, OTMlar uchun bir qator muammolarni keltirib chiqaradi. Oliy ta'lim muammolarining dolzarbligi, e'tiborga olinishi kerak bo'lgan bir qator holatlar bilan bog'liq[2]:

- yuqori tuzilmalarni qayta qurishda umumjahon an'analari va chuqur tizimli o'zgarishlarni o'z ichiga olgan shakllanishlar, ta'limga, mazmunga va baholashga ta'sir qiladi;
- potentsial ish beruvchilarning raqobatbardosh professional mutaxassisga ehtiyojlari;

- ta'limni mintaqaviylashtirish, ya'ni mintaqa hisobga olingan holda ta'limning mazmunan xususiyatlari, yo'naltirilganligi va mintaqaning mutaxassislarga bo'lgan ehtiyojlari;

- ta'limda uzviylik va ko'p darajalilik hisobga olingan holda, ta'limning uzluksizligi;

Yuqoridagi muammolar to'g'ridan-to'g'ri OTM bitiruvchilarining vakolatlarini modellashtirish va ularning shakllanish yo'llarini belgilash bilan bog'liqdir. Buning uchun professor-o'qituvchilar uchun kompetensiyaga asoslangan yondashuvning mohiyatini tushunish muhimdir. Boloniya ta'lim jarayonida kompetensiyaga asoslangan yondashuv quyidagilarni anglatadi[2,4]:

- kompetensiyalar akademik, kasbiy yo'nalishlar va undan yuqori darajali ta'lim uchun yagona kelishilgan til sifatida talqin etiladi;

- kompetensiyalar tili ta'lim natijalarini ifodalash uchun eng tushunarli va mos til hisoblanadi;

- standartlar va o'quv dasturlarini ta'lim natijalariga bog'lanishi, kasbiy malakalarni butun Yevropa makonida taqqoslanadigan va shaffof qiladi[3].

Kompetensiyaga asoslangan yondashuvning dolzarbligi shu bilan bog'liqki, bu yondashuv shaxsga yo'naltirilgan va erkin insonparvarlik yo'naltirilgan tanlovni amalga oshirishga tayyor ta'lim sohasidagi ijtimoiy strategiya sifatida belgilanadi. Ta'lim mazmuni yangilanishini, o'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy realikka javoban, ta'limning maqsadlari - vektorlariga ustuvor yo'nalish sifatida, o'rganish va o'z taqdirini o'zi belgilash, o'zini-o'zi anglash, ijtimoiylashish va individuallikni rivojlantirishdir.

A.A. Shexonin tomonidan taqdim etilgan model, kompetensiya-yo'naltirilgan ta'limga o'tish davrida OTMda ta'lim tizimidagi dolzarblikning o'zgarishi haqida bir qator tasavvur beradi. OTM bitiruvchisining kompetensiyalarini modellashtirishda, professor-o'qituvchilar malakaga asoslangan mutaxassis tayyorlash modelining, komponentli mutaxassislar tayyorlash modelidan farqini tushunish muhimdir. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv ta'lim natijasiga e'tiborni qaratib, ta'lim natija sifatida, o'zlashtirilgan ma'lumotlar yig'indisi emas, balki insonning turli xil vaziyatlarda harakat qilish qobiliyatidir. DTS bo'yicha bilimga ega bo'lish natijasi, bitiruvchining egallagan kompetensiyalari bilan belgilanadi. Ya'ni, uning bilimlari, ko'nikmalari va shaxsiy fazilatlarini mutaxassisning faoliyati masalalariga mos ravishda qo'llash qobiliyati bilan belgilanadi. Ushbu DTS bo'yicha bilimlarni o'zlashtirish natijasida, bitiruvchi kerakli kompetensiyalar to'plamiga ega bo'lishi kerak[3].

V.S.Senashenko, V.F. Tenishcheva, E.M.Xarlanova ta'kidlaganidek, mutaxassislar tayyorlashga qo'yiladigan talablar tizimini bilimlar tilidan kompetensiyalar tiliga o'tkazish tajribasi ko'rsatdiki, ushbu bosqichda kompetensiyaga asoslangan yondashuv, bilim-malakaviy yondashuv bilan bir darajada bo'ladi. Amalda ushbu yondashuvlar asosidagi ta'lim modellari bir-birini ihotaga qilib. Chunki ma'lumot berishga asoslangan ta'lim modeli, kompetensiyaga asoslangan yondashuv elementlarini o'z ichiga oladi va aksincha[3].

Malakaviy va komponentlik yondashuvlar xususiyatlarining qiyosiy tahlili quyidagi xulosalar chiqarishga imkon beradi:

- ta'lim paradigmasini samarali ta'lim paradigmasi bilan almashtirish;
- ta'lim va tarbiyaning fanlararo xususiyati;
- zamonaviy sharoitlarda talabani kasbiy va ijtimoiy faolligini oshirish uchun, ularning shaxsini rivojlantirish;
- barcha ta'lim elementlarining o'zgarishi: maqsadlar, mazmun, vositalar, usullar, ta'lim va tarbiya shakllari, ta'lim va tarbiya natijalari.
- talabalar bilimni o'zlashtirishning reproduktiv ta'lim darajasidan kompetensiyalarning shakllanish darajasiga o'tkazish;
- professor-o'qituvchi va talabani pozitsiyasini o'zgartirish, ta'lim va tarbiyaning talabaga-yo'naltirilgan qayta yo'naltirilganligi;
- ta'lim jarayonini tashkil etishning modulli ta'lim texnologiyalariga o'tish;
- E'tiborni ta'lim natijasiga yo'naltirish. Bunda ta'lim natijasi sifatida o'zlashtirilgan ma'lumotlarning yig'indisi emas, balki insonning turli vaziyatlarda harakat qilish qobiliyati qaraladi;
- asosiy e'tiborni professor-o'qituvchi va ta'lim mazmunidan, talaba va ta'limning kutilayotgan natijalariga ko'chirish. Bu ta'lim jarayoni talabaga sezilarli yo'nalganligida namoyon bo'ladi;
- talabalarning ta'lim natijalarini baholash tartibini o'zgartirish;
- ta'lim fazosini kengaytirish va uning ijtimoiy muhit bilan integratsiyasi.

Yuqoridagi fikrlarni umumlantirib shuni ta'kidlash mumkinki, kompetentsiya yondashuvi, mazmunini qurish yuqoridan pastga, uni o'zlashtirish usullarini pastdan yuqoriga yo'nalishini nazarga tutadi. Birinchi navbatda bitiruvchining modeli aniq belgilanadi, so'ngra ushbu model uchun malakalar shakllanish va rivojlanish mazmuni tanlanadi. Demak, o'quv jarayonini tashkil etishda, ijtimoiy-iqtisodiy sharoit va mehnat bozori ehtiyojlarini hisobga olgan holda, oliy ta'limning maqsadlarini ro'yobga chiqarishga, ta'lim-tarbiya tizimini rivojlantirishga imkon beradigan ushbu yondashuvning istiqbolli qo'llanilishini kelajakda ko'rish mumkin. OTMdagi bitiruvchining kompetentsiya modelini ishlab chiqish - kompetensiyaga asoslangan yondashuvni amalga oshirishning asosi hisoblanadi.

### **Adabiyotlar.**

[1]- Андреев А. Знания и компетенции. //Высшее образование в России. – 2005. - №2. – С. 3-11.

[2]- Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 86 с.

[3]- Mamanazarov B. Q., Andayeva L. Q. Ixtisoslashgan maktablar fizika ta'limida o'quvchilarda ta'lim kompetensiyalarini shakllantirish –M.: Экономика и социум. 2022, №2(93), 56-61 стр.

## ВЛИЯНИЕ УЗИ НА АКТИВНОСТЬ НАД-ЗАВИСИМОЙ МАЛАТДЕГИДРОГЕНАЗЫ ПЕЧЕНИ КРЫС И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ

Бабаханова Д. Б<sup>1</sup>, Мирхамидова П<sup>2</sup>, Нематов Х. К<sup>3</sup>, Амирова М.А<sup>3</sup>,  
Ахмаджанов С. А<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Докторант Чирчикского государственного педагогического института  
Ташкентской области, тел.:97-728-31-79  
[dilnoza.boboxonova@mail.ru](mailto:dilnoza.boboxonova@mail.ru)

<sup>2</sup> Профессор Ташкентского государственного педагогического  
университета имени Низами, д.б.н

<sup>3</sup> Студенты Чирчикского государственного педагогического института  
Ташкентской области

Современной медицине широко применяется ультразвуковые исследования (УЗИ). По диагностической значимости важное место занимает УЗИ. Известно, что ультразвуковая диагностика применяется для изучения строения и функционального состояния организма при патологии.

Литературные данные свидетельствуют о том, что действие ультразвука приводит к полиморфным и сложным изменениям почти во всех тканях и органах животных и человека [1:224;2:17-21;3:28-34].

Связи с этим, целью настоящей работы является изучение действия ультразвука на молекулярном уровне в организме животных.

Малатдегидрогеназы (МДГ, L-малат: НАД-оксидоредуктаза, К.Ф. 1.1.1.37) катализируют НАД/НАДН-зависимое взаимопревращение субстратов малата и оксалоацетата. Эта реакция играет ключевую роль в переносе малата/аспартата через митохондриальную мембрану и в цикле трикарбоновых кислот в митохондриальном матриксе.

Активность митохондриальных ферментов печени крыс исследовали через 1, 3, 5, 10 и 15 дней после введения крысам, подвергшимся УЗИ, экстрактов шотута и биосепа. Митохондрии печени крыс изолировали дифференциальным центрифугированием предложенной W.C.Schneider [4:619-635]. Активность фермента НАД-малатдегидрогеназы (НАД-МДГ) определяли на UV/VIS спектрофотометре в диапазоне 340 нм [5:342-344].

По результатам исследования, при воздействии УЗИ на печень крыс в диапазоне 7,5 мГц с помощью аппарата Mindrey DP-50 Vet UZI в течении 5-минут активность фермента НАД-МДГ в митохондриях гепатоцитов на 1, 3, 5, 10 и 15 дни по сравнению с контрольными группами соответственно составило  $40 \pm 2,7\%$ ,  $36 \pm 1,2\%$ ,  $30,2 \pm 0,4\%$ ,  $20,4 \pm 1,3\%$ ,  $11,6 \pm 1,1\%$  (таб.1). Полученные данные свидетельствует о нарушении активности фермента НАД-МДГ в митохондриях печени крыс под действием ультразвука (табл.1). Резкое снижение активности фермента НАД-МДГ в митохондриях печени этой группы крыс по сравнению с контролем было выявлено на 1-е и 3-е сутки после воздействия ультразвуком, т. е.  $40 \pm 2,7\%$  и  $36 \pm 1,2\%$  соответственно.

Таблица 1

**Влияние экстрактов шотут и биосеп на активность ультразвуку-индуцированного фермента НАД-МДГ митохондрий гепатоцитов крысы (1, 3, 5, 10 и 15-дневная динамика) (нмоль/НАДФ/мин 1 мг белка) (\*P<0,05, n=5-6)**

Группа	1-	3-	5-	10-	15-
опата	дневные	дневные	дневные	дневные	дневные
Контроль	7,71±0,024	7,62±0,04	8,06±0,013	7,98±0,021	7,98±0,0
УЗИ	4,64±0,010	4,88±0,03	5,63±0,032	6,35±0,021	7,06±0,0
I	*	0*	*	*	08*
УЗИ+ш	5,49±0,118	6,75±0,02	7,35±0,033	7,60±0,021	7,72±0,0
II	*	8*	*	*	24*
УЗИ+б	5,27±0,014	6,51±0,04	7,11±0,013	7,30±0,010	7,54±0,0
V	*	7*	*	*	36*

Обнаружено достоверное влияние коррекции экстракта шотут на активность фермента НАД-МДГ в митохондриях печени крыс III группы (таб.1). В 1, 3, 5, 10, 15 сутки его активность составила 11,2±0,1%, 24,5±1,2%, 22,1±0,9%, 15,6±1,0% и 8,3±0,6% соответственно по сравнению со II группой. Ферментативная активность в митохондриях гепатоцитов этой группы крыс достоверно восстанавливалась к 15-м суткам.

Активность фермента НАД-МДГ в митохондриях гепатоцитов крыс IV группы, коррекцию которых проводили с экстрактом биосепа, составила 8,3±0,8%, 21,4±0,8%, 18,4±0,2%, 11,9±1,03%, 6±0,3% соответственно по сравнению с группой II.

Полученные результаты показывают, что резкое снижение активности фермента НАД-МДГ в митохондриях печени у крыс наблюдалось на 1-е и 3-е сутки после воздействия ультразвуком в течение 5 мин. Глубокое ингибирование фермента наблюдалось на 1-е и 3-е сутки после воздействия УЗИ, что в свою очередь приводило к нарушению мембранных структур и изменению процессов перекисного окисления липидов в митохондриях печени крыс. В экспериментах наблюдалась определенная степень восстановления активности фермента НАД-МДГ в митохондриях печени групп крыс, коррекция которых проводилась с экстрактом шотута и масляным экстрактом биосепа.

Выявлено, что эффекты коррекции экстракта шотута было более эффективным, чем масляного экстракта биосепа.

### Литература

1. В.Б.Акопян, Ю.А.Ершов. Основы взаимодействия ультразвука с биологическими объектами. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана. -2005, стр.224

2. Ю.В.Фокин, В.Н.Каркищенко. Вокализация крыс в ультразвуковом диапазоне как модель оценки стрессового влияния обездвижения,

электрокожного раздражения. Физической нагрузки и фармакодинамики лекарств // Биомедицина. -2010, № 5, стр.17-21

3. C.V.Portfors. Types and functions of ultrasonic vocalizations in laboratory rats and mice // J Am Ass Lab An Sci. – 2007, Vol. 46, № 1. pp.28-34

4. Schneider W.C., Hageboom G.H., Pallade G.E. Cytochemical studies of mammalian tissues; isolation of intact mitochondria from rat liver; some biochemical properties of mitochondria and submicroscopic particulate material // J. Biol. Chem. – 1948. – V. 172 (2). – P.619-635.

5. Рогожин В.В. Практикум по биохимии. Учебное пособие. Санкт-Петербург. изд «Лань» 2013. стр. 342-344

## **OILADAGI TA'LIM-TARBIYANING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK VA MA'NAVIY-AXLOQIY JIHATLARI**

Burxanova Mavjuda Bekbutaevna

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Mirsaitova Fotima Sherali qizi PEP-21/3 guruh talabasi

Oila - bu insonning ijtimoiy faoliyati tizimi, jamiyat institutlaridan biri. U harakatda, nafaqat ijtimoiy-siyosiy sharoitlar ta'sirida, balki uning rivojlanishining ichki jarayonlari tufayli ham o'zgaradi. Oila a'zolari nikoh, ota-ona va qarindoshlik, umumiy hayot, iqtisodiy va o'zaro ma'naviy mas'uliyatlilik bilan bog'langan kichik ijtimoiy guruhdir. U bir qator funksiyalarni bajaradi: reproduktiv, iqtisodiy, ekzistensial, bo'sh vaqt va boshqalar. Uning asosiy funksiyalaridan biri ta'limdir. Oila ijtimoiylashuvning asosiy manbai sifatida shaxsni shakllantirish katta imkoniyatlarga ega, ayniqsa, bolaning hayotining birinchi besh yilida, aqliy jarayonlar, his-tuyg'ular va xarakter shakllanadigan davr ustuvor ahamiyatga ega[1:]. Shunday ekan, oilaning ta'lim-tarbiya uchun mas'uliyati o'rni juda katta hisoblanadi.

Oilaning ijtimoiylashuv funksiyasiga bir qator omillar ta'sir qiladi: ijtimoiy va iqtisodiy ahvol, ota-onalarning kasbi va ta'limi, oiladagi hissiy va axloqiy muhit, shu jumladan dunyoqarash, oilaviy qadriyatlar kabi omillar. Bu o'rinda ota-onalarning ta'lim-tarbiyasi ham alohida ro'l o'ynaydi.

Oilaning turlari ham muhimdir. Fanlar oilalarning har xil turlarini ajratadi: oiladagi "ustunlik" bo'yicha, oilaning tarkibiy tuzilishi bo'yicha, qadriyatlar va boshqalar. Qadriyatlarga ko'ra, oilalar bolalarga qaratilgan: asosiy maqsad - bolalarni tarbiyalash, nikoh: asosiy narsa - turmush o'rtoqlarning munosabatlari.

Hozirgi vaqtda ko'pchilik oilalar erkak boshchiligidagi patriarxal oiladan farqli o'laroq, teng huquqli, bunda munosabatlar tenglik, sheriklik, demokratiyaga asoslangan. Olimlarning fikriga ko'ra, oilalar shaxsiy oila tomon rivojlanmoqda, bu yerda uning yetakchi vazifasi sifatida individuallikni, har birining qobiliyatlarini hamkorlik, bag'rikenglik asosida rivojlantirishni ta'minlash kuzatilmoqda [2:92.]. Bu jarayonlarda oilaviy ta'lim muhim o'rin tutadi.

Oilaviy ta'lim - ota-onalarning oiladagi maxsus pedagogik faoliyati bo'lib, bunda oilaning bolani ijtimoiylashtirish funksiyasi amalga oshiriladi .

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, aksariyat oilalar ta'limni past darajada olib boradilar: bolalar o'z-o'zidan, ongsiz, mas'uliyatsiz tarzda tarbiyalanadi, ota-onalarning xatti-harakatlariga rioya qiladilar, ta'limni bog'chaga, maktabga o'tkazadilar, oilada bolalarni tarbiyalashda nima qilishni va qanday qilishni bilmaydilar [3:126.].

Oilaviy ta'lim bir qator shartlar bilan tavsiflanadi:

- ❖ ota-onalarning umumiy pozitsiyasi;
- ❖ ta'lim turi;
- ❖ asosli ta'lim dasturlari mavjudligi;
- ❖ bola bilan muloqot qilish va o'zaro ta'sir qilish vositalari va usullaridan

foydalanish[4:126.].

Ota-onalarning umumiy pozitsiyasi - bu bolani tarbiyalash uchun javobgarlik. Bu bolaga cheksiz sevgi, qo'llab-quvvatlash, g'amxo'rlik, yordamni anglatadi. Shu bilan birga, ota-onalar o'z qadriyatlarini, o'zlarini, muammolarini bilishlari va ularni muvaffaqiyatli hal etishlari, ya'ni farovon ma'naviy-ruhiy muhitga ega sog'lom oilaga ega bo'lishlari kerak. Ota-onalarning umumiy qarashlari va pedagogik pozitsiyasi quyidagi ta'lim turi va uslubini belgilaydi: avtoritar, demokratik, liberal.

Demokratik uslubda ular qoidalar va talablarni o'rnatadilar, lekin ularning harakatlari va motivlarini tushuntiradilar, ularni muhokama qiladilar, oqilona nazoratdan, kuchdan foydalanadilar, bolada itoatkorlik va mustaqillikni qadrlashadi.

Avtoritar uslub shaxsiyatni qat'iy nazorat qilish va boshqalar bilan ajralib turadi. Liberal tarbiya turi ayniqsa zararli: bolani sevmaydi va o'ziga qoldiradi.

Oilaviy tarbiyaning mazmuni, dasturlari bolaning rivojlanishi bilan belgilanadi. Shuning uchun, eng avvalo, jismoniy, aqliy, axloqiy, mehnat, estetik tarbiya zarur. Oilalarda bularning barchasi asosan o'z-o'zidan amalga oshiriladi, lekin o'yinlar, o'yinchoqlar, bolalar va ota-onalar uchun adabiyotlar buni ongli va maqsadli bajarishga yordam beradi.

Oilada tarbiyaning asosiy usullari namuna, bolaning hayotini tashkil etish, ota-onalar bilan birgalikdagi faoliyat va bolaga yordam berishdir. Bola, ayniqsa ilk bolalik davrida ota-onasiga taqlid qiladi, shuning uchun ota-onalar hamma narsada munosib xulq-atvor namunasi ko'rsatishi juda muhimdir [5:352-354]. Ammo bu yetarli emas, bolaning hayotini tashkil qilish kerak. Ya'ni, bolalarning ota-onalari bilan birgalikdagi faoliyatida ko'proq kuzatiladi: kitob o'qishda, uy ishlarini bajarishda, o'yinlar, sport, muzeylar, teatr va boshqalar farzandlarni to'g'ri tarbiyalashda alohida o'ringa ega.

Oilaviy tarbiyaning keng tarqalgan kamchiliklaridan biri bizning zamonamizda narsalarga sig'inish, o'zlashtirish, oilada bolalar hayoti va faoliyatini ularning individual, yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, bolalar uchun mehnat va dam olishni to'g'ri tashkil etish, ish uchun sharoit yaratish, kitob o'qish, sport o'ynash, o'yinlar ota-onalar va do'stlar bilan to'liq muloqot qilish talab qiladi. Oilaviy tarbiyadagi keng tarqalgan xato ota-onalarning faqat bolalarning tarbiyaviy ishlariga e'tibor berishlari, ularning uy ishlarini kam baholaganligi, bolalarning o'z-o'ziga xizmat qilish ishlarida ishtirok etishlaridir. Ayni paytda, tajriba shuni ko'rsatadiki,

bolalar kundalik, ijtimoiy foydali mehnatda bola xarakterining ko‘plab muhim xususiyatlarini tarbiyalash uchun zarurdir.

Bu borada jadidchilik harakatining yetuk vakili Abdurauf Fitrat kelajak avlodlarimizning ongsiz, irodasiz, tarbiyasiz, nodon va johil bo‘lmasliklari uchun xotin-qizlar o‘qimishli, sog‘liqni saqlash va bolalar tarbiyasidan xabardor bo‘lishlari kerakligini zarur deb biladi. U tarbiyani juda muhim ijtimoiy hodisa, jarayon sifatida va unda “oiladagi mushkul vazifa go‘dak tavalludidan so‘nggi er-xotin bo‘yniga tushadigan farzand tarbiyasidir” [6;B.5], – deb ta’kidlaydi

Chunki avlod tarbiyasi - millat tarbiyasi deb, Fitrat «millat onasi» degan g‘oyani o‘rtaga tashlaydi va bunda millat kelajagini ko‘radi.

Umuman bola tarbiyasida ona asosiy rolni o‘ynaydi. Bu haqda manbalar shunday guvohlik beradi: “Tarbiya axloqiyalari maktabdan ko‘ra muhtarama onalar quchog‘ida axtarilmog‘i lozimdur. Bolalarimizni matlub darajada adablik va tarbiyatlik qilmoq xoxishimda bo‘lsak, ishda onalarimizni «ilmi tarbiya al-atfol»dan bahrador etmog‘imiz to‘g‘risi bolalarimiz inson bolalari kabi bo‘lsinlar desak, eng avval boshlab, onalarimizni tarbiya va ta‘lim eta oling. Yo‘qsa bolalardan, maktablardan momil bo‘lgan foyda husula kelmas” [7;]. Chunki oiladagi ishlarni, yumushlarni bajarib, ona bolalari bilan birga bo‘ladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Психология семейных отношений.  
<http://herzenfsn.narod.ru/leksion/socsem/lec1.htm>
2. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – С.92.
3. Чечет, В. В. Педагогика семьи: пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – С.126.
4. Чечет, В. В. Педагогика семьи: пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – С.126.
5. Burkhanova M.B. Family relationships and women in society at the beginning of the XX century: (Based on the views of Abdurauf Fitrat) // ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (96). - Page.352-354. Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-96-71>. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS>
6. Фитрат А. Оила ёки оила бошқариш тартиблари. - Тошкент.: Маънавият. 2000. -Б.5.
7. Фитрат А. Яна тўй масаласи. // Садои Фарғона. 1914 йил 8 июнь сони.
8. Burkhanova M.B. Family education of a child: the past and present // European Scholar Journal (ESJ) Available Online at: Vol. 2 No.12, December 2021. - Page.55-58. <https://www.scholarzest.com>
9. Хаққулов N.Q. Perfect generation - personality of private education and humanity facilities // "МИРОВАЯ НАУКА" международное электронное научно-практическое периодическое издание. -2019.- №2(23). - С.62-63.



## ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА ЮКСАЛТИРИШДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ

Бурханова Мавжуда Бекбутаевна.  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти  
Психология кафедраси ўқитувчиси

Ёшларда маънавиятни шакллантирадиган муҳим омил бу таълим-тарбия тизимидир. Илму-маърифатга, таълим-тарбияга инсон камолоти, миллат равақининг асосий шартлари деб қараш лозим. Шу сабабли мактаб, ёшларнинг таълим-тарбия масаласи давлат назоратида эътиборли Конституциямизда белгилаб қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислам Каримов ўзининг “Юксак маънавият-енгилмас куч” асаридида мактаб ва ўқитувчининг жамият тараққиётидаги ҳиссасини таърифлаб “...мактаб деган улуғ даргоҳнинг инсон ва жамият тараққиётидаги ҳиссаси ва таъсирини, нафақат ёшларимиз, балки бутун халқимиз келажагини ҳал қиладиган ўқитувчи ва мураббийлар меҳнатини ҳеч нарса билан ўлчаб, қиёслаб бўлмайдими”-деб таъкидлайди [1].

ОЁшлар тарбиясига давлатимиз мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ эътиборни қаратиб, жисмонан соғлом ва маънан етук баркамол авлодни тарбиялаш устувор вазифа этиб белгиланди ва у давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Она ва бола, Ёшлар, Баркамол авлод, Оила, Обод турмуш йили номлари билан аталган Давлат дастурлари ва уларнинг амалга оширилиши, халқимизнинг ёрқин келажаги тўғрисидаги эзгу ниятлари ифодасидир. Дастурлар аввало жисмонан ва маънан соғлом, мустақил фикрлайдиган, илмий-замонавий дунёқарашга, чуқур билимга, ватанпарварлик, миллатпарварлик ҳиссига эгаллик қиладиган баркамол авлодни шакллантириш вазифаларини белгилади.

Шундай қилиб маънавият – инсоннинг руҳиятини, унинг ўз-ўзини англаши, диди, фаросати, адолат билан разилликни, яхшилик билан ёмонликни, гўзаллик билан хунукликни, вазминлик билан жоҳилликни ажрата билиш қобилиятини, ақл-заковатини, юксак мақсад ва ғояларни қўя билиш, уларни амалга ошириш учун ҳаракат қилиш ва интилиш салоҳиятидир - деб таъриф бериш ўринли деб ҳисоблаймиз. Албатта, бу таърифни энг охирги, қиёмига етган, мукамал деб, айтишимиз мумкин эмас. Зеро, “маънавият – тақдирининг эҳсонидир эмас. Маънавият инсон қалбида камол топиши учун у қалбани виждонан, ақл ва қўл билан меҳнат қилиши керак.”

Маънавият инсон туғилишида она сути, унинг алласи, меҳри, аждодлар ўғити, Ватан туйғуси, бу ҳаётнинг баъзида аччиқ, баъзида қувончли сабоқлари билан қатра-қатра бўлиб шаклланади. Унинг қарор топишида оиладаги муҳит, жамиятдаги ҳамжиҳатлик, давлат олиб борадиган сиёсатдаги адолатпарварлик ва инсонпарварликнинг қай даражада амал қилиниши асосий ўринни эгаллайди.

Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввуфлари биринчи галда оила

бағрида шаклланади. Ҳаётга қадам ташлаётган боланинг характери, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар – яхшилик ва эзгулик, олийжаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида кадр топади.

Бугунги кунда маънавият дунёсига нисбатан мавжуд бўлган хавф-хатарлардан албатта кўз юмиб бўлмайди, лекин бизнинг ишончимиз комилки, халқимиз тарихнинг мураккаб жараёнларида иродаси чиниқиб, ҳар қандай хужум ва тазйиқларга қарамасдан, маънавий олами кучайиб ва юксалиб бораётгани, бизни кўролмайдиган кучлар ҳам бу ҳаққиқатни тан олаётганини мамнуният билан қайд этамиз.

“Бугун болаларимизни мактаб, ота-она ёки институт эмас, аксарият ҳолда қўлидаги телефон тарбияламоқда. Мобил телефон энди оддий алоқа воситаси эмас, кўпинча ёт мафқурани тарқатадиган қуролга айланмоқда.

Маънавиятимизга мутлақо бегона бўлган зарарли ғоялар чегарани бузмасдан, билдирмасдан хонадонимизга, жамиятимизга кириб келяпти. Соат сари эмас, минут сари кириб боряпти. Буларнинг барчаси биз учун огоҳлик кўнғироғи бўлиб янграши зарур» [2], – деб таъкидлади” Ш.М.Мирзиёев.

Шундоқ ҳам, бизнинг асрлар оша сайқал топиб келаётган ўзига хос ментал хусусиятларимиз, бағрикенглик ва ақл-заковат билан иш тутиш, Она Ватанни кўз қорачиғидай асраб, бор куч-ғайратини уни обод қилишга интилишдек чуқур илдизларга эга миллий фазилатларимиз ҳам бугун эврилишларга учрамоқда. Ёшларимиз орасида фикрий саёзлик, догматик дунёқараш, диний омилнинг кучайиб бораётгани, ўз Ватани манфаатлари йўлида эмас, балки хорижий давлатлар ва ташкилотларда ишлашни афзал кўраётгани, миллий ўзликдан бегоналашув каби ҳолатларнинг намоён бўлаётгани бизларни хушёр торттириши зарур, деб ҳисоблаймиз. Шу маънода Президентимиз Ш.М.Мирзиёев такрор ва такрор таъкидлаб келаётган «Жаҳолатга қарши маърифат» ғояси асосида ҳар бир масалага илм ва маданият билан ёндашиш, ўзини аямасдан олдинга интилиш, она юртга садоқат, оилапарварлик, миллатпарварлик, Ватанпарварлик сингари ахлоқий фазилатларга эга бўлган ёшларни тарбиялаш бугун ҳар қачонгидан ҳам зарур бўлмоқда [3].

Юқоридагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, одамзот учун ҳамма замонларда ҳам энг буюк бойлик бўлиб келган маънавиятнинг маъно-мазмуни, унинг инсон ва жамият ҳаётидаги ўрни ва аҳамияти, бу мураккаб ва серқирра тушунчанинг назарий ва амалий томонлари ҳар томонлама кенг қамровли фикр ва хулосалар орқали таҳлил этилган. Айни пайтда истиқлол йилларида юртимизда миллий маънавиятимизни тиклаш, уни замон талаблари асосида ривожлантириш бўйича амалга оширилаётган улкан ишлар, бу борада олдимизда турган мақсад ва вазифалар ҳақида атрофлича фикр юритилган. Бугунги мураккаб глобаллашув даврида маънавият соҳасида вужудга келаётган долзарб муаммолар, халқимиз маънавиятини асраш ва юксалтириш, айниқса ёш авлоднинг қалби ва онгини турли зарарли ғоя ва мафқуралар таъсиридан сақлаш ва ҳимоя қилиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилганлигини инобатга олган ҳолда халқимиз, энг аввало ёшларимиз маънавий оламини кучайтириш ва дахлсизлигини асраш учун доимо сергак, огоҳ ва хушёр бўлиши

, таҳдидларга қарши чуқур ўйланган, илмий услубга асосланган ва узлуксиз давом этадиган маънавий тарбияни олиб бориш лозим бўлади.

### **АДАБИЁТЛАР**

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017.-491 б.

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. // 2020 йил 24 январ.

3. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг йигирма етти йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи // 2020 йил 31 август.

### **ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИЯ ОРҚАЛИ ОЛИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ КУРСАНТЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Ворисова Р.С. кимё фанлари номзоди, Табиий-илмий фанлар кафедраси мудири, Чирчиқ олий танк қўмондонлик муҳандислик билим юрти

Замонавий жамиятда у ёки бу мамлакатларнинг ривожланиш даражасини нафақат мавжуд техник имкониятлар, балки олий таълим муассасаларида тайёрланаётган мутахассисларнинг касбий компетентлиги белгилайди.

Компетентлик – олинган назарий билим, кўникма ва малакалар мажмуасини амалиётга мустақил ва ижодий қўллай олиш даражаси бўлиб, бу ўз навбатида талабанинг амалиёт жараёни ва олий таълимдан кейинги фаолиятида шаклланиб боради [1].

Бугунги кунда замонавий меҳнат бозори, таълим сифатига юқори талабларни қўймоқда, бу эса бўлажак мутахассисларнинг компетентлиги ва касбий тайёргарлиги даражасининг ошишига, ўз навбатида олий таълим муассасалари битирувчилари ўртасидаги рақобатнинг кучайишига олиб келади. “Компетентлик” нафақат умумий турдаги, балки кенг соҳадаги билимларни ўзлаштиришни таклиф қилади, кўникмаларни муваффақиятли амалга оширишда таълим олувчиларнинг тайёргарлиги ва қобилиятини, улар фаолиятининг самарадорлиги ва сифатини яхшилашни назарда тутади [2].

Касбий фаолият билан боғлиқ турли хил вазифаларни бажаришга тайёргарликни таъминлашда компетентлик курсант шахси фазилатлари ишлаб чиқилган мажмуа сифатида белгиланиши мумкин. Олий ҳарбий таълим муассасалари курсантлари касбий компетентлиги шахс фазилатлари бирлашмасини ташкил этиш сифатида кейинчалик уларга муҳандислик фаолиятида ўз билим, кўникма ва малакаларини муваффақиятли амалга оширишда ёрдам беради.

Замонавий битирувчи – бўлажак техник мутахассис – ўз касбий фаолиятида турли фанлар бўйича билимлар мажмуасини қўллашга эга бўлиши керак. “Фанлараро интеграция” ўзида касбий фаолият бирлиги, узлуксиз ва

яхлит ҳодисаларини акс эттирувчи ўқув фанлари ҳамдўстлиги жараёнини ифодалайди [2]. Биз учун фанлараро интеграция таълим дастурининг барча ўқув фанларини кенг кўламли ўзаро алоқасини яратишда таълим мақсади, тамойиллари ва маънолари мажмуини ифодалайди. Шунинг учун, курсантларда таълимни биринчи босқичидаёқ касбий компетентлик ривожлана бошлайди, катта курс курсантларига ҳар қандай мураккаб касбий вазиятларда тезкор оптимал қарорлар қабул қилишга қаратилган, уларда мустақил равишда муайян ҳаракатларни амалга ошириш кўникмаларини шакллантиришни фанлараро алоқаларни ўрнатиш ёрдамида амалга ошириш мумкин.

Дастлаб ўқув-илмий вазифаларни ҳамкорликда бажариш учун таълим олувчиларни турли йўналишларда тайёрлаш бўйича курсантлар жамоаларини шакллантириш мумкин. Улар нафақат касбий фаолият хусусиятларини ўзлаштирадilar, балки жамоада ўзаро ҳамкорлик кўникмаларини қайта ишлаш, коммуникатив қобилиятларини ривожлантирадilar. Фанлараро интеграция орқали курсантлар касбий компетентлигини шакллантириш бўйича белгиланган вазифаларга эришиш учун олий ҳарбий таълим муассасалари ўқитувчилари тизимли равишда бу ишни амалга оширишлари зарур. Бунинг учун, таълим дастурларида бинар ва интеграциялашган маърузалар, турли кафедралар, турли фанлар ва цикллардан ўқитувчи маъруза материални узатишни режалаштириши, шу боис, турли фанлардан «кўприк» қуриш муносабатлари киритилган бўлиши керак .

Масалан, «Материаллар қаршилиги», «Физика» ва «Кимё» фанларини ўрганишда уларни бирлаштириб (интеграциялаб: мавзулараро, фанлараро алоқалар ўрнатиш, интеграциялашган дарсларни ташкил этиш), курсантларга бирор материалнинг тузилиши ва хусусиятларини топиш билан боғлиқ топшириқлар таклиф қилишлари мумкин. Фанлараро лаборатория ишларида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш билан ўқув жараёнида, шунингдек, уни қўллашни топишлари мумкин. Машғулот маълумотларида фаол ва интерфаол таълим усулларида фойдаланилади: кластерлар, медиатаълим, интерфаол усуллар, мунозаралар ва ҳ.к. Бундай машғулотларни ташкил этиш курсантларга нафақат гуманитар фанлардан техник цикл фанларини ажратиш, балки уларнинг ўзаро алоқа (муносабат)ларини топиш ва келажакда ишга оқилона ҳамда онгли ёндашувга ёрдам беради. Курсантлар билан амалий машғулотлар ҳам фанлараро алоқалардан фойдаланиш билан ташкил этилиши мумкин. Мисол учун, «Физика», «Кимё» ва “Ҳарбий техника эксплуатацияси” каби фанларини бирлаштириб, курсантлар нафақат техникани, улардаги деталлар ва механизмларни тиклаш билан боғлиқ фаолиятни кўриб чиқадilar, балки уларнинг иқтисодий самарадорлигини мустақил равишда ҳисоблашга ҳаракат қиладilar, бу соҳада топшириқларни аниқлаш, инновацион кашфиётлар билан ривожлантириш мумкин.

«Физика», «Математика» ва «Тарих» фанлари бўйича кўшма фанлараро семинарлар, курсантларга илм-фан ривожланишида тарихий масалаларни, таниқли олимлар таржимаи ҳоли (ижоди), ижтимоий-иқтисодий тараққиётда уларнинг таъсирини кўриб чиқиш имконини беради. Шунинг учун, кўникма ҳар хил фанлар билимларини биргаликда қўллаш, бир фандан бошқасига ғоя ва

усулларни ўтказиш кўникмаси курсантларни бўлажак касбий фаолиятга тайёрлашга калит бўлади. Агар турли цикллар фанларини ўқитишда умумий таълим технологияларидан фойдаланилса, фанлараро интеграция энг яхши натижаларини олиш имконини беради.

Олий ҳарбий таълим муассасалари курсантлари интеграция вазифаларини мунтазам фойдаланиш билан амалга ошириб, амалий машғулотларда бажарса, фақат амалий машғулотларгина назарий материалларни ўрганишда олинган билимларни мустаҳкамлаш имконини беради. У ёки бу лаборатория ишларини бажаришда, мураккаб ўқув вазифасини ҳал этиб, курсант муваффақиятли касбий фаолият учун зарур амалий кўникмаларни эгаллайди. Битирувчи, касбий кўникмаларни мукамал ўзлаштириб, меҳнат бозорида муваффақиятли рақобат имкониятига эга, касбий кўникмаларини ижодий фойдаланишга, энг юқори миқдор ва сифат кўрсаткичларига эришиши имконини беради. Ўқув дастурларида алоҳида фанлараро алоқа ягона мақсади бўлиши мумкин эмас, битта яхлит ёндашув муҳим, унинг ёрдамида бутун ўқув жараёнида фанлараро узвийлик ғояси амалга оширилади. Педагогика фанлари вакиллари ўқув жараёнида бўлган фанлараро интеграция юқорида санаб ўтилган фаол ва интерфаол педагогик усуллар, техник воситалар ва таълимнинг ташкилий шаклларида фойдаланиш орқали жорий қилиши мумкин, деб фикр билдирадилар [3].

Олий ҳарбий таълим муассасалари таълими фанлараро интеграцияси илмий-назарий ва амалий тайёрлаш сифатини яхшилашда муҳим вазифаларни бажаради, чунки фанлараро ёндашувни қўллашда амалга ошириш муаммолари ҳар бир босқичда нафақат ўқув дастури, балки замонавий мутахассисларни тарбиялаш ва ривожлантириш масалалари ҳал этилади. Ҳар томонлама ижодий, ривожланаётган бўлажак мутахассис шахси фақат ажралмас педагогик жараёнлар шароитида шаклланиши мумкин. Муҳандиснинг касбий компетентлиги - ҳар бир босқичда умумий тамойил усуллари асосида якуний мақсадига қаратилган. Айнан шунинг учун фанлараро интеграция олий ҳарбий таълим муассасалари курсантлари таълим ва тарбиясининг муҳим шарти ҳисобланади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Муслимов Н.А., Абдуллаева Қ. “Олий таълим муассасалари педагог ва бошқарув кадрларнинг малакасини ошириш назарияси ва амалиёти” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент: ТДПУ, 2012 й. - 26-28 б.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование. 2003. № 2. С. 55–61.

3. Шоштаева Е.Б. Интегральная технология обучения как основа повышения качества образовательного процесса: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Е.Б. Шоштаева. Карачаевск, 2003. 23 с.

## **СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА БАДМИНТОН СПОРТ ТУРИНИНГ ФИЗИОЛОГИК ВА ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

Гимазутдинов Радик Галимович  
Болалар спорти кафедраси ўқитувчиси ТВЧДПИ

Бугунги кунда мамлакатимизда соғлом турмуш тарзини тадбиқ этиш ва оммавий спортни ривожлантириш борасидаги олиб борилаётган истиқболли ишларнинг қизғин тарзда ривожланиб бораётгани ҳаммамизга маълумдир.

Хусусан, аҳолини оммавий спортга жалб этиш мақсадида Президентимизнинг 2020 йил 30 октябрдаги “Соғлом турмуш тарзини кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 6099-сонли фармони ва Ўзбекистонда Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13-февралдаги “2019-2023 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 118-сонли Қарори ҳамда 2021 йил 5 ноябрдаги “Юриш, югуриш, мини-футбол, бадминтон, стритбол ва “Workout” спорт турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қабул қилинган қарорлари бугун жамиятимизда жисмоний тарбия ва оммавий спортни истиқболли ривожланишида муҳим аҳамиятга эгадир. Ҳар бир тараққийпарвар жамият жисмонан соғлом, ижодкор, мустақил фикрлайдиган, ҳаёт муаммоларини мустақил аниқлай оладиган ва уларни ноанъанавий тарзда ҳал эта оладиган шахсга муҳтождир. Бироқ, бундай шахсни шакллантириш жараёнида жуда мураккаб устувор вазифалар ҳамда жисмоний ҳаракатлар талаб этилади. Бугун жамиятнинг ана шундай инсонни тарбиялаш масъулияти ҳар қачонгидан ҳам чуқур англаб етилмоқда.

Шунга қарамасдан ҳам ҳозирги мактаб ўқувчиларининг камчилиги 100% кўриш даражаси билан мақтана олади.

Офтальмологлар ҳатто махсус атамага эга - "мактаб миопияси". Илгари, миопия бошланғич мактабда пайдо бўлади ва ўсмирлик даврида ривожланади, деб ишонишган. Аммо энди, болалар бешиқдан ўқишга ўргатилганда ва мактабгача ёшдаги болалар соатлаб компьютер ўйинларини ўйнашганда, кўриш муаммолари кўпинча анча олдинроқ 3-4 ёшда пайдо бўлади. Биз генетикага таъсир қила олмаймиз. Шунинг учун профилактика жисмоний ва кўриш фаолияти ўртасидаги мувозанат ва кўриш даражасининг пасайиши билан боғлиқ. Фарзандингизнинг кўриш қобилятини сақлаб қолишнинг энг осон йўли уни компьютердан камида 3 йилгача ҳимоя қилишдир. Боланинг қадди қомати тўғри ривожланишини кузатиш муҳимдир. Кўзлардаги қон айланиши умуртқа поғонаси ва уйқу артерия томирларининг ҳолатига боғлиқ.

Миопиянинг олдини олишни спортсиз тасаввуф қилиб бўлмайди. Кўзлар учун энг фойдалиси - стол тенниси, бадминтон ўйинидир.

Бадминтон спорт тури билан шуғулланиш нима учун фойдали дейдиган савол берадиган бўлсак, бунга қуйидагича изоҳ бериб ўтиш лозим. Жумладан, бадминтон спорт тури орқали шуғулланувчилар ўйинниг жуда кўплаб ижобий ва салбий томонлари умуман мавжуд эмас. Бадминтон кортини жиҳозлаш,

масалан, теннисга қараганда анча осон. Бундан ташқари, бадминтон корти деярли ҳар қандай спорт иншоотида жойлашади.

Бадминтон ўйнаш кўриш қобилиятига ижобий таъсир кўрсатади, чунки воланни парвозини томоша қилиш (яқинлашаётган ёки узоклашаётганда) кўз гавҳарини бошқарадиган мушакларни машқ қилдиради ва бир вақтнинг ўзида мўътадил юклар кўзни чарчоққа йўл қўймайди.

Бадминтон спорт ўйини унинг анатомик ва физиологик тузилишига ижобий таъсир кўрсатади. Ушбу ўйиннинг жозибадорлиги, танага самарали таъсир кўрсатади. Мактабларда, ўрта ва олий ўқув юртларида ушбу спорт турини жисмоний тарбия тизимига киритишни олдиндан белгилаб берди. Бадминтон спорт тури ҳатто космонавтларни тайёрлаш дастурига расмий киритилган.

### **Адабиётлар**

1. Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев г. Ташкент, 30 октября 2020 г., № УП-6099

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 11.03.2020 йил 143-сон “Ўзбекистон Республикасида бадминтон спорт турини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори.

3. Атабеков Ф.У. “Бадминтон” олий ўқув юртлари учун дарслик. Тошкент:-2021

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дарибаева М.Д., старший преподаватель,  
Ашимова У.И., магистр, преподаватель,  
Тургинбаева Б.М., студентка 2 курса ЦАИУ,  
Казахстан, г.Шымкент, Центрально-Азиатский  
инновационный университет

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Не секрет, что в нашу жизнь пришли такие явления, как низкий уровень разговорной культуры, распространение бульварной литературы, примитивная речь зарубежных мультфильмов, рекламы. Дети стали чаще употреблять в речи телевизионные штампы, фразы; все реже берут в руки книги, их не интересуют даже иллюстрации в них. Исходя из этого все больше детей с нарушением речи, детей, которые испытывают затруднения в составлении описательных рассказов, образном рассказывании по картине и т.д. В связи с этим развитие речи – стало для нас одним из важнейших направлений нашей педагогической деятельности. Это очень большой и трудоемкий раздел, который требует особого внимания. Поэтому, темой, над которой мы работаем, стала для нас актуальной.

Речь – это средство общения, необходимое прежде всего для вовлечения субъекта в социальную среду. Именно благодаря речи формируются первые связи между матерью и ребенком, устанавливаются основы социального

поведения в группе детей, и, наконец, именно речь в значительной степени влияет на наш образ мыслей и действий.

М.М.Алексеева, В.И.Яшина в своей работе «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» пишут, что обучение родному языку рассматривается как важнейшее средство умственного воспитания. Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и мышление. В развитии речи на первом месте стоит накопление ее содержания. Содержательность речи обеспечивается связью процесса овладения языком с процессом познания окружающего мира. Язык является средством логического познания, именно с овладением языком связано развитие мыслительных способностей ребенка [1: 46].

Большое значение при формировании речи имеет и профессиональное мастерство педагога, который должен знать, что до тех пор, пока инициатива будет исходить от него, а не будет опираться на «внутреннюю» среду ребёнка, развитие познавательного интереса будет ситуативным. Педагог не должен давать готовых знаний, образцов, определений. Он должен стимулировать каждого ребёнка на их поиск, создавать проблемные ситуации, в которых ребёнок мог бы использовать свой прошлый опыт, организовывать поисковую деятельность и ставить простейшие опыты, формировать умение спрашивать, наблюдать. Если дети думают (анализируют, обобщают, доказывают); удивляются, радуются успехам и достижениям, новизне; внимательны, целеустремлённы, настойчивы, проявляют волю; фантазируют (предвосхищают, создают новые образы), то всё это служит показателем познавательного интереса [2: 46].

Как сказал Альберт Эйнштейн – «Дети сами любят искать, сами находить. В этом их сила. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».

В дошкольном возрасте овладение родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. И чем раньше мы начнем обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет пользоваться им в дальнейшем, так как современная школа предъявляет высокие требования к речевому развитию. Словарный запас ребенка постоянно увеличивается, но его качественное преобразование невозможно без участия взрослых.

Решить такую проблему в младшем возрасте помогает устное народное творчество, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные). Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, оно развивает умение тонко чувствовать художественную форму, методику и ритм родного языка. Через устное народное творчество ребенок овладевает родным языком, приобщается к культуре своего народа. Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения, благодаря их мягкому юмору и знакомым жизненным ситуациям.



Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей, важно для общего развития ребенка. Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют ее развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Игра с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Дети очень любят пальчиковые игры, пальчиковый театр, игры «Расскажи стихи руками».

Не секрет, что за последние несколько лет дети стали намного хуже разговаривать. Явное недоразвитие или вообще отсутствие речи у 3-4-летних детей становится все более серьезной проблемой для родителей и педагогов. Взрослые должны создавать специальные условия для развития понимания речи, активизации речевого аппарата, приучать ребёнка пользоваться словами, вызывать потребность говорить, причём говорить правильно и чётко; к тому же речь взрослого является объектом для подражания, а потому взрослые должны следить за тем, как говорят. [3: 15]

Е.И.Тихеева считала, что речь – основа умственного развития и сокровищница всех знаний. Забота о содержании речи должна идти рука об руку, с заботой, о построении речи [4: 27].

К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. В ходе работы над этой статьей нам пришлось рассмотреть очень много литературы на эту тему, в связи с этим выявили новые проблемы, а именно то что с развитием интернет ресурсов наши дети перестали говорить на своем родном языке, такая проблема встречается особенно в городах. Чтобы утешить ребенка родители дают им телефоны, смартфоны (это видно на рисунке).

Просматривая разные игры и мультфильмы, которые в основном на русском языке, дети быстро учатся говорить на другом языке и забывают свой родной язык.

Дети живущие в ауылах, наоборот не знают другие языки, а именно русский. Поэтому мы предлагаем двуязычную программу в детских садах, это казахским и русским языком обучения.



В Казахстане очень мало литературы на казахском языке по развитию речи и познавательных процессов у детей дошкольного возраста. В интернете тоже очень мало материала на эту тему, а если есть то все на платной основе. Поэтому нам, как молодым специалистам нужно будет разработать

методические пособия на казахском языке и эти материалы опубликовать и распространить в электронном виде в интернете со свободным доступом.

### Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш.заведений. -3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Лютикова О.И. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта. 2019г.
3. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие [Текст] / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013.
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 1972. – 173с.

## ЖАНУБИЙ ОРОЛБЎЙИДА ЯШОВЧИ БОЛАЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ РИВОЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

К.А. Джолдасбаева<sup>1</sup>, А.Ж. Тайырова<sup>1</sup>, С.Б. Собиров<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети,

<sup>2</sup> Самарқанд давлат ветеринария медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети Нукус филиали,

**Кириш.** Бутун дунёдаги глобал фалокатлардан бири бу – Орол фожеасидир. Ушбу фожеа туфайли худуднинг иқлими ўзгарди, тупроқ, сув, атмосфера ҳавоси таркибида зарарли кимёвий моддалар кўпайди. Бундан ташқари, регионда яшовчи аҳоли ва айниқса болалар популяцияси ўртасида касалланишлар сони ортди [1, 7]. Жисмоний ривожланишни ўрганиш аҳоли саломатлик ҳолатини аниқлашнинг энг муҳим жиҳатлардан биридир. Маълумки, жисмоний ривожланиш генетик, ижтимоий-иқтисодий, гигиеник ва атроф муҳитнинг экологик омилларига боғлиқ.

**Материаллар ва методлар.** Қорақалпоғистон Республикасининг Мўйноқ туманида жойлашган 3-сонли умумий ўрта таълим мактабида олиб борилган тадқиқотимиз давомида 12-13 ёшли болалар (шулардан, 55 та қизлар ва 48 та ўғил болалар) да соматометрик текширув ўтказилди. Тана тузилишининг қуйидаги параметрлари умумий қабул қилинган усул билан аниқланди [2]: 1. Тана вазни оғирлигидан келиб чиқиб 50 г дан 150 г гача бўлган ўлчов аниқлиги билан электрон тиббий тарозида ўлчанди. 2. Бўй узунлиги 5 мм гача бўлган ўлчов аниқлиги билан тиббий бўй ўлчагичи ёрдамида баҳоланди.

**Натижалар.** Жисмоний ривожланишни характерловчи асосий ва лабил кўрсаткичлардан бири бўй узунлигидир. Турли ёшдаги ўғил ва қиз болаларда маълумотларни таҳлил қилиш давомида уларнинг бўй узунлиги ва тана вазнларида сезиларли фарқлар борлиги аниқланди. Хусусан, 12 ёшли ўғил болаларнинг бўй узунлиги ( $147,8 \pm 0,63$  см) нормага нисбатан 2,84 % га, шу

ёшдаги қизларда ( $148,4 \pm 0,81$  см) эса нормага нисбатан 1,97 % га кам эканлиги кузатилди. 12 ёшли ўғил болаларда тана вазни ( $38,4 \pm 0,55$  кг) меъёрий кўрсаткичлардан 3,76 % га кам эканлиги, шу ёшдаги қизларда эса ( $39,1 \pm 0,72$  кг) 1,05 % га ортганлиги аниқланди. 13 ёшли қизларнинг бўй узунлиги ( $155,0 \pm 0,99$  см) ва 13 ёшли ўғил болаларнинг тана вазни ( $45,5 \pm 0,36$  кг) меъёрий кўрсаткичларга солиштирганда сезиларли фарқлар аниқланмади. 13 ёшли қизларнинг тана вазни ( $44 \pm 0,61$  кг) меъёрий кўрсаткичларга нисбатан 1,11 % га кам эканлиги аниқланди.

**Хулоса.** Болаларда жисмоний ривожланишни бузилиши ёки ундаги турли хил оғишлар Оролбўйи худудидаги ноқулай экологик вазият ҳақидаги ахборот берувчи маркер ҳисобланади. Ушбу ишда олинган натижалар бошқа олимларнинг тадқиқот натижалари [2-6] билан мос келади, яъни ушбу худудда яшовчи болалар ва ўсмирларнинг ўсиш ва ривожланишида кечикиш мавжудлиги аниқланди.

#### **Адабиётлар:**

1. Ахмедова Д. И., Маткаримова А. А., Ахмедова Н. З., Жиёмуратова Г. К. Факторы и критерии прогнозирования сердечно-сосудистых заболеваний у детей, проживающих в условиях экологической зоны Приаралья // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2018. Т. 4. №1. С. 43-49.

2. Еркудов В.О., Заславский Д.В., Пуговкин А.П., Матчанов А.Т., Розумбетов К.У., Даулетов Р.К., Есемуратова С.П., Нажимов И.И., Пузырев В.Г. Антропометрические характеристики молодежи Приаралья (Узбекистан) в зависимости от степени экологического неблагополучия территории // Экология человека. 2020. № 10. С. 45–54. DOI: 10.33396 / 1728-0869-2020-10-45-54

3. Калюжный Е.А., Кузмичев Ю.Г., Михайлова С.В., Крылов В.Н., Басуров В.А. Влияние экологического фактора на уровень физического развития сельских школьников Нижегородской области // Вестник ННГУ. 2014. №3-1.

4. Камилова Р.Т., Ниязова Г.Т., Башарова Л.М., Ниязов А.Т., Ниязов А.Т. Влияние гигиенических и медико-биологических аспектов в экологически неблагополучных условиях Республики Каракалпакстан на процессы роста и развития детей: монография. –М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 94 с.

5. Розумбетов, К.У. Особенности возрастной изменчивости некоторых морфофизиологических признаков у детей, проживающих в Республике Каракалпакстан / К. У. Розумбетов, Р. К. Даулетов // Форум молодых ученых. – 2020. – № 10(50). – С. 567-571.

6. Сакиев К.З., Жумабекова Г.С., Батырбекова Л.С., Ибраева А.Д., Хайдаров К.К. Современные проблемы здоровья населения Приаралья // Вестник КазНМУ. 2014. №3-3.

7. Rozumbetov, K.U., & Esimbetov, A.T. (2021). Assessment of the functional state of the cardiovascular system in males and females. ISJ Theoretical & Applied Science, 08 (100), 376-380.

## ДЕСТРУКТИВ ФЕЪЛЛАРНИНГ СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ ТЎҒРИСИДА

Ескараева Гульмира Бекетовна  
Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси

Феъллар тилнинг асосий конструктив, яъни гап тузилишининг предикатив асосини ташкил этувчи бирлиги ҳисобланади. Шунинг учун ҳам феълларни лексик-семантик, морфологик, синтактик жиҳатлардан ўрганиш ҳар доим олимларнинг диққат марказида. Муайян гуруҳга мансуб бўлган феълларнинг лексик-семантик хусусиятларини, қолаверса бундай феълларни чоғиштира тилшунослик нуқтаи назаридан ҳам илмий жиҳатдан мукамал тадқиқ этиш масаласи ҳамон долзарблик касб этиб келмоқда. Шундан келиб чиқиб айтишимиз мумкинки, биринчи навбатда предметга, объектга шикаст етказишни, унинг нормал ҳолатини ўзгартириб юборишни, бир сўз билан айтганда бузғунчиликни англлатувчи феъллар гуруҳи тиллар кесимида қиёсланиб илмий жиҳатдан тадқиқ этилиши лозим. Бундай феъллар қаторига объектга деструктив таъсирни англлатувчи, яъни предметга шикаст етказилишидан тортиб уни батамом барбод бўлишини билдирувчи феълларни киритса бўлади. Деструктив феъллар XX – XXI асрларда кишилик жамиятида рўй берган ижтимоий ҳодисалар, қайта қуриш, террорчилик ҳаракатлари, давлатлар ўртасида бўлиб ўтган урушлар натижасида фаол истеъмолга кириб келди десак муболаға бўлмайди. Шунинг учун ҳам журналистлар бундай лексемаларни “даврнинг калит сўзлари” деб аташгани бежиз эмас.

Рус тилининг лексик қатлами деструктив феълларга жуда бой. Бундай феъллар қаторига объектнинг мўътадил табиий ҳолатини ўзгартириб юборилганлигини англлатувчи, инсонлар ҳамда табиат кучларининг таъсирини таърифловчи лексемалар киради. Турли тадқиқотчилар томонидан атроф-муҳит, борлиқ, воқеликдаги объектларни деструкцияси, яъни мўътадил ҳолатининг бузилишини англлатувчи феъллар турлича таърифланади, масалан, вайронкор феъллар (Н. Новоселова и О. Н. Анищева), деструктив сўзлар (феъллар) (Ю. В. Фоменко, Ф. Г. Фаткуллина, Хакимзянова, Б. Фирдевс), жисмоний таъсир натижасида предметнинг нормал тузилишининг бузилишини англлатувчи феъллар (Л. И. Григорщук и Т. А. Потапенко) [7:439].

Деструктив феъллар бу – жисмоний ҳаракатни билдирувчи, объектга йўналтирилган ўтимли феъллар бўлиб улар таъсирида объект ўз тузилмавий бутунлигини йўқотиши, мўътадил ҳолатини ўзгариши, ўз функцияларини бажара олмай қолиши тушунилади. Бошқача қилиб айтганда, объектга, предметга шикаст етказиш, унинг нормал тузилишини бузиш икки турда намоён бўлади: 1) агар объект батамом йўқ қилинса (опалить шкуру, сжечь письмо, снести дом, испарить жидкость, стереть рисунок); 2) объект структуравий бутунлигининг ёки функционал структурасининг бузилиши (грызть орехи, дырявить мишень, сломать стул, разбить тарелку).[5:800]

Ф.К.Бураихи таъкидлагандек, айтилаётган ҳаракат ёки жараённинг объектга йўналтирилганлиги деструктив феълларнинг грамматик хусусияти

ҳисобланади. [1:138] Бундай феъллар предлогсиз қўлланган винительный келишиқда ифодаланади. Объектни бузувчи феъллар жонли ҳаракатдаги субъект томонидан жонли ёки жонсиз объектга кўрсатган таъсирни англатади.

Рус тилининг изоҳли луғатларида тўрт юздан ортиқ деструктив феъллар мавжудлиги, жумладан Ожеговнинг изоҳли луғатида деструктив феъллар 460 дан зиёдроқ эканлиги аниқланган. [2:749] Мазкур рақам рус тилида феъл сўз туркуми грамматик категорияларга жуда бойлиги, хусусан битта феълнинг тугалланганлик ва тугалланмаганлик маъноларни англатувчи жуфтлиги (делать – сделать, писать - написать) мавжудлиги билан ҳам изоҳланади.

Деструктив феълларга мисоллар келтираамиз: ампутировать, бить, бичевать, бомбардировать, вешать, взорвать, вывихнуть, выгрызть, выдавливать, вырубить, громить, грызть, губить, давить, добить, душить, дырявить, жечь, забодать, завалить, загубить, задавить, задушить, заколоть, зарезать, зарубить, зарыть, избить, изгрызть, издробить, искалечить, испепелить, казнить, крушить, кусать, ликвидировать, ломать, набить, надавить, надколоть, надрезать, обломать, оплавить, отрубить, палить, пепелить, переломить, поджечь, потоптать, расстрелять, растоптать, рушить, сломать, сломить, тереть, увечить, угробить ва бошқалар. Таҳлил натижасида рус тилида деструктив таъсирни англатувчи феълларни учта гуруҳга ажратиш мумкинлигини аниқланди: 1. Предметга, объектга шикаст етказилганлигини англатувчи феъллар (объект юзасига, сиртига таъсир этиб бутунлигига зарар етказиш): царапать - тирнамоқ, ободрать – шилмоқ, арчмоқ, ободрать кору – пўстини шилмоқ, ранить - яраламоқ, расковырять - , надколоть полено – палённи андак ёриб қўймоқ, надпилить бревно – ходани сал арралаб қўймоқ, продырявить ботинки – ботинкани киявериб илма-тешиқ қилмоқ, прожечь бельё утюгом – ичкиймни дазмолда куйдириб қўймоқ, проклевать яйцо – тухумни тешмоқ, оторвать нитку – ипни узмоқ, отрезать кусок хлеба – бир бўлак нон кесмоқ ва башқалар. 2. Вайрон қилишни, бузишни англатувчи феъллар (объектга таъсир этиш орқали уни бузмоқ, вайрон этмоқ, барбод қилмоқ): взломать замок – қулфни бузиб очмоқ, вспороть мешок – қопни сўкмоқ, ломать сук – шохни синдирмоқ, рвать цветы – гулларни узмоқ, рушить дом – уйни бузмоқ, исковеркать игрушку – ўйинчоқни бузиб ташламоқ, испортить машину – машинани ишдан чиқармоқ, разбить стекло – ойнани синдирмоқ, развалить кучу кирпичей – тахланган ғиштларни бузиб ташламоқ, разгромить лавку – дўконни ағдар-тўнтар қилмоқ, распилить доску – тахтани арралаб ташламоқ, расплющить шляпку гвоздя – михнинг қалпоғини мажақламоқ, рассечь кость – суякни шартта бўлмоқ ва бошқалар. 3. Барбод қилишни, йўқ қилишни билдирувчи феъллар (объектни йўқ қилиш): аннулировать договор – шартномани бекор қилиш, испарить жидкость – суюқликни буғлаб тамом қилиш, истребить мух – пашшаларни қирмоқ, казнить преступника – жинойтчини қатл қилмоқ, ликвидировать диверсантов – қўпоровчиларни йўқ қилмоқ, перебить врагов – душманни ер билан яқсон қилмоқ, расстрелять предателей – сотқинларни отиб ташламоқ, растоптать цветок – гулни оёқ билан босиб ташламоқ, сжечь письмо – хатни ёқиб юбормоқ, убить надежду – умидни пучга чиқармоқ, уничтожить насекомых-

вредителей – зарарли ҳашаротларни йўқ қилиш ва бошқалар. [2:749] Мазкур лексик бирликлар деструктив семантикали феъллар гуруҳини ташкил этади. Объектнинг ташқи кўринишини ўзгариши, батамом ёки қисман бузилиши тушунчалари бу гуруҳга кирувчи феълларнинг семантик асоси ҳисобланади.

Аммо, ушбу гуруҳларга кирувчи феъллар ўртасидаги фарқ ўлчам билан белгиланади, яъни предмет, объект қанчалик даражада шикастланган. Агар предметга қисман шикаст етказилган бўлса ва уни қайта ўз ҳолига келтиришни имкони бўлса лат еган деб ҳисобланади. Агар объектнинг тузилиши, структураси ўзгарса бу унинг бузилиши деб тушунилади. Барбод қилиш, йўққа чиқаришни англатувчи феъллар семантикаси батамом вайрон бўлганликни англатади. Гуруҳларга ажратилиб таҳлилга тортилаётган мазкур феъллар объект, предметнинг жонли ва жонсиз эканлиги билан ҳам фарқланади. Шикаст етказганликни ва барбод қилинганликни англатувчи феъллар ҳам жонли, ҳам жонсиз объектларга қилинган таъсирни англатади.

Мазкур таҳлил шуни кўрсатдики, рус тилидаги деструктив феълларнинг каттагина қисмини олд кўшимча ёрдамида ясалган феъллар ташкил этади. Масалан, *до-* олд кўшимча кўшилиши билан деструктив феъллар объектга таъсир ўтказишнинг меъёрини, чегарасини англатиш маъносини кашф этадилар: *добить треснувший стакан* – дарз кетган стаканни синдириб ташламоқ, *дорвать сапоги* – этикни батамом тўзитиб кийиб адо қилмоқ, *дорезать батон* – батон (оқ булка)ни батамом кесмоқ; *недо-* олд кўшимчаси кўшилиши билан эса объектга кўрсатилган таъсирнинг тўлиқ эмаслигини билдиради, яъни таъсир предметни бутунича эмас, балки фақат бир қисмигагина таъсир этганлигини англатади: *недорубить дрова* – ўтинни чала ёриш, *недокроить ткань* – матони чала бичмоқ, *недомолоть муку* – унни чала янчмоқ. [8: 65]

*За-, ис-, вы-, об-* префикслари ёрдамида иш ҳаракатни, предметга кўрсатилаётган таъсирни тўлиқлигини, охириги даражасига қадар етказилганлигини англатувчи феъллар ясалади, яъни объектга таъсир этилгандан кейин меъёридан ортиқ ҳолат касб этади: *забить* (кого чем), *заморить голодом* – оч қолдириб ўлдирмоқ, *замучить пытками* – қийноққа солиб ўлдирмоқ, *загнать корову в хлев* – сигирни оғилхонага ҳайдаб киргизмоқ ва бошқалар. *Не-* олд кўшимчаси орқали иш ҳаракатни бир миқдор бажарилганлигини билдирувчи феъллар ҳосил бўлади: *напилить дров* – бир миқдор ўтин арраламоқ, *настрелять уток* – бир нечта ўрдак отиб олмоқ, *нарвать плодов* – бир миқдор мевалар термоқ. Юқорида келтириб ўтилганлардан ташқари рус тилида *пере-, по-, про, в-, на-, из-, от-, раз-/рас-* олд кўшимчалари орқали ҳосил бўлувчи деструктив семантикага эга бўлган феъллар кенг қўлланилади. Олд кўшимчалар орқали янги сўз ясаиш ҳодисаси рус тилидаги феълларга хос грамматик жараён ҳисобланади.

Эслатиб ўтилганидек, рус тилида деструктив маънони ифодаловчи феълларда *раз-/рас-* префикслари учрайди: *разбавить* - суюлтирмоқ, *разбить* - синдирмоқ, *развалить* - ағанатмоқ, *разгорячить* – қиздирмоқ, *тезлаштирмоқ*.

Тадқиқотчиларнинг фикрига кўра деструктив феълларнинг семантик асосини предметнинг таркибий ҳолатини ўзгартириш, объектга шикаст

етказиш, бузиш, вайрон қилиш, барбод этиш, бутун объектни йирик ҳамда майда бўлақларга бўлиб юбориш, ёриқлар ҳосил қилиш, уни батамом ўзгартириб юбориш каби тушунчалар ташкил этади [1:40]. Объектга таъсир этиб шикаст етказиш, бузиш ёки барбод қилиш турли хил йўллар билан, ҳар хил ҳолатда рўй бериши мумкин: 1) зарба бериш орқали предметга шикаст етказиш (бить стекло – ойнага шикаст етказмоқ, ударить стол – столни уриб ҳолатини ўзгартмоқ, хлестать по щеке – ёноғига урмоқ), 2) босим ёрдамида предмет ҳолатини бузиш (давить помидоры – помидорни эзмоқ, топтать цветы – гулларни пайҳон қилмоқ, щипать руку – қўлни чимчиламоқ), 3) предметга бир силташ билан, кескин ҳаракат билан таъсир этиш (драть матрас матрасни йиртмоқ, рвать цветы – гулларни узмоқ, терзать добычу – ўлжасини тилка-пора қилмоқ), 4) ишқалаш оқибатида предметга зарар етказиш (тереть пол, скоблить газовую плиту – газ плитасини қириб тозаламоқ), 5) олов билан предметни вайрон қилиш (жечь письмо – хатни ёқмоқ, палить ножки на огне – оловда куйдириб тозаламоқ), 6) чиритувчи микроорганизмлар таъсирида ҳамда кимёвий жараёнлар оқибатида предметнинг тузилиши, таркиби, ҳолатининг бузилиши (гнить – чиримоқ, айнимоқ, сасимоқ, тухнуть – хидланмоқ, бижғимоқ, жийимоқ, 7) ўткир тиғли асбоблар таъсирида предметга зарар етказиш (резать колбасу – колбасани қирқмоқ, тўғрамоқ, тилмоқ..., рубить дрова – ёрмоқ, чопмоқ, қиймаламоқ, 8) тишлаш оқибатида предметни, объектни шикастлаш разрушение при помощи зубов (грызть семена – уруғларни ғажимоқ, кемирмоқ, кусать - тишламоқ, қопмоқ, чақмоқ, чўқимоқ 9) махсус усул билан оммавий (умумий) йўқ қилиш, қириш, зарар етказиш (ковырять в земле – ерни чукуламоқ, колупать орехи – ёнғоқни тирнаб, қириб олмоқ 10) предметни бўлақларга, қисмларга бўлиш (ломать дверь – эшикни синдирмоқ, бузмоқ, мажакламоқ, ... крушить мебель – мебелни бузмоқ, 11) предметни, объектни майдалаш (молоть муку – унни туймоқ, янчмоқ, толочь зерно – донни туйиб майдаламоқ, 12) объектни йўқ қилиш, қириш (истребить врага – душманни йўқ қилмоқ, қирмоқ, уничтожить неонацистов – фашистларни йўқ қилмоқ, тугатмоқ, 13) объектни ҳаётдан маҳрум этиш, ҳаётига нуқта қўйиш (убить муху – чивинни ўлдирмоқ, 14) объектга шикаст етказиш (портить зрение – кўзга зарар етказмоқ, треснуть стакан – стаканни ёриб қўймоқ), 15) объектни ярадор қилиш (калечить человека – одамни чўлоқ қилиб қўймоқ, увечить товарища – ўртоғини майиб қилиб қўймоқ).[5:800]

Демак, деструктив феълларнинг лексик-семантик қатламини ўрганиш ва уларни ўзбек тилидаги эквивалентларини чоғиштира тилшунослик нуқтаи назаридан тадқиқ этиш масалалари бугунги кун тадқиқотчилари олдида турган муҳим вазифалардан биридир.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Бураихи Ф.К. Глаголы деструктивного воздействия в современном русском языке (системные и функциональные характеристики): дис. к.ф.н.:10.02.01. Воронеж, 2011. – 138с.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка (около 57000 слов) // под ред. Н.Ю. Шведовой. Москва, "Русский язык", 1987. 749 с.
3. Потапенко Т.А. Лексико-семантические характеристики глаголов разрушительного воздействия на объект // Филологические науки. – М.: Высшая школа, 1983. № 2.
4. Русско-узбекский словарь. В 2-х томах. Том 1. Главная редакция Узбекской Советской Энциклопедии, Т., 1984. – 808 с.
5. Русско-узбекский словарь. В 2-х томах. Том 2. Главная редакция Узбекской Советской Энциклопедии, Т., 1984. – 800 с.
6. Фаткуллина Ф.Г. О деструктивной лексике русского языка / Ф.Г. Фаткуллина // Языковая семантика и образ мира : Тезисы международной научной конференции. - Казань, 1997. - Книга 1. С.64-66.
7. Фаткуллина Ф.Г. Деструктивная ситуация и способы ее репрезентации в русском языке // Доклады Башкирского университета. 2016. Том 1. No2. с. 439-443
8. Способы глагольного действия. // АКАДЕМИЯ НАУК СССР. ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА. РУССКАЯ ГРАММАТИКА. Том 1, Изд-во «Наука», 1980. – 788 с.
9. Хожиев А. Феъл. Тошкент: ЎзССР "Фан" нашриёти, 1973. – 192 б.

## **TA'LIM TIZIMINI MODERNIZATSIYALASHDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI**

Yo'ldosheva Dilfuza Alisher qizi  
1-bosqich tayanch doktoranti  
Farg'ona davlat universiteti

Respublikamizda oliy ta'lim tizimi rivojlanishining hozirgi bosqichi ta'lim mazmuni va metodikasiga, uning samaradorligini oshirishga sifat jihatidan yangi talablar qo'yimoqda. Mamlakatimizni 2017-2021-yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi[1] doirasida o'tgan davr mobaynida uzluksiz ta'lim tizimini zamon talablariga moslashtirish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirildi.

Bugungi kunda butun dunyoda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlardan kelib chiqqan holda ta'limning mohiyati hamda unga bo'lgan e'tibor ham yangilanib bormoqda. Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar va qator ijobiy o'zgarishlarga qaramasdan, ta'lim sifatining rivojlanish sur'atini yanada takomillashtirish hamda yaratilgan imkoniyatlar va shart-sharoitlardan unumli foydalanish, ta'lim muassasalari uchun raqobatbardosh o'qituvchilarni tayyorlash bugungi kunda eng muhim masalalardan biri hisoblanadi.

"Harakatlar strategiyasidan-Taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan yettita ustuvor yo'nalishdan iborat 2022-2026-yillarga mo'ljallangan



Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi[2] va “Inson qadrini ulug‘lash va faol mahalla yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturiga muvofiq ta‘lim sifatini oshirish bo‘yicha vazifalar belgilab olindi. Jumladan, yoshlar uchun ochiq va sifatli ta‘limni ta‘minlash, ta‘limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal ta‘lim olishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratish reja qilib olindi. Ta‘lim sifatini oshirishni nazarda tutuvchi milliy dasturni ishlab chiqish va amalga oshirish muhim ustuvor vazifa sifatida belgilandi.

Jahon ta‘lim tizimidagi islohotlar hamda qadriyatlarning o‘zgarishi pedagogik jarayonlarga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni faol joriy etishni taqozo etmoqda. Ta‘lim jarayoniga tadbiiq etilayotgan innovatsiyalar samarasi o‘qituvchining kreativ kompetentligi va uning rivojlanganlik darajasiga bevosita bog‘liq. Sarbon deklaratsiyasi (Sarbonne Declaration), Ta‘lim barcha uchun (Education For All (EFA)), Ming yillik rivojlanish maqsadlari (Millenium Development Goals (MDGs)), Jahon ta‘lim forumi (World Education Forum) va Lissabon Konvensiyalari kompetentli yondashuv asosida malakali kreativ kadrlarni tayyorlashning innovatsion yo‘nalishlarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy sharoitlarda bo‘lajak o‘qituvchilarning kreativligini rivojlantirishning metodologik va ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish, integrativ kasbiy bilim berishning tizimli modellarini ishlab chiqish va natijalarini obyektiv baholash bo‘yicha tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta‘lim muassasalarida, jumladan AICHI university of Education (Yaponiya), National Institute of Technical Teachers Training And Research (Hindiston), Shaansi Normal University (Xitoy), Princeton university (AQSH), Belfield pedagogical university (Germaniya), National Advice on pedagogical technology (Angliya), Ta‘lim akademiyasi (Rossiya), Toshkent davlat pedagogika universiteti (O‘zbekiston) kabi oliy ta‘lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida ilmiy izlanishlar olib borilmoqda[3].

Oxirgi paytlarda zamonaviy pedagogning muhim sifatlaridan biri bo‘lgan kreativ kompetentlikni rivojlantirish, uning pedagogika nazariyasi asosida zamonaviy texnologiya va metodlarini shakllantirish jadallashmoqda. Kreativ kompetentlikni rivojlantirish usullari haqida umumiy gap yuritilsada, muayyan holat va jarayonlarda kreativ kompetentlikni namoyon qilish va uni ommalashtirish, ya‘ni muhitga moslashtirish haqida ilmiy-uslubiy ko‘rsatmalar yetarlicha ishlab chiqilmaganligini ko‘rsatadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda kreativ kompetentlikni rivojlantirishga bo‘lgan ehtiyoj quyidagilar bilan belgilanadi:

Birinchidan, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish ta‘lim tizimi, metodologiyasi va o‘quv jarayoni texnologiyasini tubdan yangilashni talab qiladi. Bunday sharoitda o‘qituvchining faoliyati pedagogik yangiliklar yaratish, ilg‘or tajribalarni o‘zlashtirish va ulardan foydalanish ko‘nikmalarini egallashdan iborat. Bu esa, o‘z-o‘zidan kreativ kompetentlikni rivojlantirish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Ikkinchidan, ta‘lim mazmunini insonparvarlashtirish o‘qitishning yangi tashkiliy shakllari, texnologiyalarini izlash, ya‘ni ta‘limga innovatsiyalar kiritishni taqozo qiladi. Ta‘lim jarayoniga innovatsiyalar kirishining muhim shartlaridan biri esa, o‘qituvchining innovatsion tayyorgarligi, kreativligi bilan tavsiflanadi.

Uchinchidan, pedagogik yangilikni o'zlashtirish va uni amaliyotga tadbiq etishga nisbatan bo'lajak o'qituvchilarda faol mayllarni rivojlantirish[4].

Oliy ta'lim muassasalarida yoshlarning shaxsiy rivojlanishi ularning kreativ fikrlashi, mustaqillik, faol munosabatlarining boyib borishi, dunyoqarashining o'sib borishi, o'z-o'zini nazorat qilish va tarbiyalashga bo'lgan ehtiyojlarning shakllanishi kabi holatlar bilan tavsiflanadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishda:

- mustaqil ta'limni tashkil etish shakl, metod va vositalari;
- kurs ishi va bituruv malakaviy ishini bajarish jarayonida talabalarda kreativ kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan muammoli vaziyatli topshiriqlar tizimi;
- innovatsion ta'lim texnologiyalari;
- o'qitishning zamonaviy didaktik texnologiyalari (SMART texnologiya", CASE study) hamda vositalari ("IQ" testlari, muammoli videotopshiriqlar tizimi, muammoli va ziddiyatli ijodiy mashqlar);
- ijodiy topshiriqlarni bajarish metodlari (variantlarni tanlash, modellashtirish, sinektika, ixtirochilik masalalarini yechish algoritmi)dan foydalanish zarur.

Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim berayotgan professor-o'qituvchilar tomonidan ishlab chiqilayotgan va foydalanilayotgan o'qitish texnologiyalari, bo'lajak o'qituvchi kreativ kompetentligining qaror topishi, ta'lim tizimining tarkibiy qismi bo'lib, kelajakda kasbiy faoliyatni yuqori darajada amalga oshirish uchun nazariy, amaliy va motivatsiyali tayyorgarlikning bosqichma-bosqich shakllanishiga yordam beradi.

Talabalarda kreativ kompetentlikni rivojlantirish ta'lim muassasalaridagi ta'lim muhiti, o'qitish shart-sharoitlari va metodlarining interfaol xarakter kasb etishini ta'minlashni talab qiladi. Shu bilan bir qatorda, erkin ta'lim muhiti va sharoiti yaratilsagina, talabanning o'ziga bo'lgan ishonchi ortadi, mustaqil harakat qilish istagi, bilish faolligi shakllanadi. Bu esa, shaxsda kreativ kompetentlikning rivojlanishida muhim omil hisoblanadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli Farmoni
3. <http://diss.natlib.uz/>, <http://library.by/portalus/modules>, [www.duskyrobin.com](http://www.duskyrobin.com)
4. Journal of pedagogical inventions and practices. <https://zienjournals.com>

## MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARINI BOSHQARISHNING NAZARIY ASOSLARI

Jumanova Fotima Uralovna  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent  
Ahmadjonova Diloraxon Abdulazizovna  
Chirchiq Davlat Pedagogika instituti  
“Ta’lim muassasalari boshqaruvi” yo‘nalishi

Maktabgacha ta’lim sog‘lom, har tomonlama yetuk bolalarni tarbiyalash uchun zarur tashkiliy, uslubiy, psixologik, pedagogik shart-sharoitlar yaratadi, bolalarni maktabda muntazam ravishda ta’lim olishga tayyorlashda ota-onalarga yordam beradi.

“*Menejment*” inglizcha so‘z bo‘lib, o‘zbek tilida boshqaruvni tashkil etish (boshqarish, boshqaruv hokimiyati, tashkil etish), rahbarlik qilish (rejalashtirish, tartibga solish-muvofiqlashtirish, nazorat qilish) ma’nolarini anglatadi. Menejment ko‘zlangan maqsadlarga erishish uchun faoliyatni, ya’ni insonlar yoki ularning guruhlari faoliyatini muvofiqlashtirish hamda boshqarish usullari, shakllari va vositalari majmuidir. Shuningdek ta’lim menejmetining bir qator o‘ziga xos xususiyatlarga ega ekanligini ham ta’kidlab o‘tish joiz:

- ta’lim menejmenti “maqsadga muvofiqlik” so‘zi bilan aniqlanadigan ma’naviy o‘lchovga ega;
- ta’lim menejmenti – bu fan va san’at (chunki bunda insonlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar katta rol o‘ynaydi);
- menejment mazmunida o‘z aksini topadigan shaxs, davlat va jamiyat manfaatlarining o‘zaro dialektik birligi;
- ta’limni boshqarishda jamoatchilikning faol qatnashuvi<sup>1</sup>.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti ta’lim-tarbiyaviy ishlar sifati, bolalar va ota-onalar huquqiga, jamiyat va davlat manfaatlariga rioya qilish uchun mas’uldir.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti mehnat jamoasi xalqchilik asosida o‘z-o‘zini boshqarish prinsipiga muvofiq uning faoliyati bilan bog‘liq barcha masalalarni hal qiladi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotining faoliyati boshqa muassasalar, korxonalar, tashkilotlarning normal ish sharoitlarini buzmasligi, fuqarolar hayotini qiyinlashtirmasligi va yomonlashtirmasligi zarur.

### **Rahbar boshqaruvi funksiyalari:**

- Rejalashtirish;
- Tashkillashtirish;
- Motivatsiya;
- Nazorat (tartibga solish).

### **Zamonaviy rahbar bir vaqtning o‘zida:**

- Hokimiyatga ega bo‘lgan boshqaruvchi;
- Xodimlarni o‘ziga ergashtirish qobiliyatiga ega lider;
- Sheriklar bilan va hokimiyatlar bilan kontakt o‘rnata oladigan, ichki va tashqi nizolarni muvaffaqiyatli bartaraf eta oladigan diplomat;

-Yuksak axloqiy sifatlarga ega, kollektiv shakllantira oladigan va uning rivojlanishini kerak yo'nalishga qarata oladigan tarbiyachi;

-Zamonaviy tadbirkorlik olamida fanning ahamiyatini tushunadigan, yangiliklarni, kashfiyotlarni, ratsional takliflarni ishlab chiqarishga tezlikda tatbiq eta oladigan innovator;

Chuqur bilimlarga, rang-barang qobiliyatlarga, yuksak madaniyatga, haqqoniylikka, hal qila olish qobiliyatiga, kuchli irodaga, mulohazalilikka, barcha yo'nalishlarda namuna bo'la olish qobiliyatiga ega bo'lgan oddiy odam.

Jamiyatning faol shaxsi sifatida boshliq va rahbarning ma'naviy qiyofasi nimalarda ifodalanishi lozim:

mas'uliyatli va chuqur bilimga ega bo'lish;

Vatanni chin dildan sevishi va uni namoyon etib turishi;

mustaqil fikrlash salohiyatiga egalik, xalq va davlat manfaatlari bilan uyg'unlasha olishi;

mamlakatning strategik yo'liga sadoqat, zamon bilan hamnafas bo'lish;

jadal o'zgarayotgan dunyoning harakatlantiruvchi kuchlarini teran anglashi, ijtimoiy voqelik jarayonlarini oldindan ko'ra bilishi.

Davlat va jamiyat tomonidan qo'yilgan ijtimoiy, ma'naviy talablar majmuini ifoda etgan Vatanparvar rahbar yetakchilik missiyasini bajara oladi.

#### **Asosiy adabiyotlar:**

1. F. R. Qodirova, SH.Q.Tjshpo'latova. N.M.Kayumova. M.N.A'zamova "Maktabgacha pedagogika" 2019yil.

2. Xasanboeva.O.U. va boshq. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T.: Ilm ziyo. 2006.

3. Sh.A.Sodiqova "Maktabgacha pedagogika". "Tafakkur sarchashmalari" T.: 2013 y

4. N.M.Kayumova "Maktabgacha pedagogika". "TDPU" nashriyoti T.: 2013y.

## **БАДИИЙ ТАЪЛИМ МАЗМУНИ ВА УНИНГ ШАХС РИВОЖИДАГИ АҲАМИЯТИ**

Жабборова Онахон Маннаповна (PhD),  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ўзбекистонда таълим жаарёнини замонавий талаблар асосида такомиллаштириш ва унинг воситасида ёш авлодни муносиб вояга етказиш ишлари амалга оширилмоқда. Бу борада "Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси"да сифатли таълимга эришиш вазифаси кўйилган [1]. Шу жиҳатдан таълимнинг муҳим турларидан бири *бадий таълимни* замонавий талаблар даражасида ташкил этиш ва амалга ошириш долзарб бўлиб турибди.

Бадий таълим - бу шахснинг ижодий онги, диди, ҳис-туйғулари ва эстетик кўникмаларини шакллантириш ҳамда ривожлантиришга йўналтирилган, шахснинг ижодкорлик лаёқатини таркиб топтириш жараёнини амалга оширувчи таълим туридир [2]. Бадий таълим таълимнинг муҳим тури

сифатида XX аср биринчи чорагида Педагогика фанида эътироф этилган ва унинг асосида шахсни тарбиялашнинг назарий, дидактик ҳамда методологик асослари шакллантирилган. Шу сабабли бир асрдан буён бутун дунё мамлакатларида бадиий таълимнинг имкониятларидан кенг фойдаланишга эътибор қаратиб келинмоқда. Бугунги кунда бадиий таълимни амалга оширувчи ўзига хос ўқув фанлари таълим тизимида амал қилаётганлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Мисол учун, умумий ўрта таълим мактабларида қуйидаги ўқув фанлари воситасида бадиий таълимнинг муайян асослари ўқитилмоқда:

- Тасвирий санъат;
- Мусиқа маданияти;
- Чизмачилик;
- Сўз санъати (Она тили ва ўқиш саводхонлиги, Адабиёт) ва ҳ.к.

Мазкур ўқув фанлари воситасида шахсни бадиий таълим асослари бўйича таништиришни чуқурлаштириш тақозо этилади. Бунда қуйидагиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқдир:

- 1) таълим олувчиларнинг бадиий онгини мақсадли шакллантириш;
- 2) таълим олувчиларнинг диди, ҳис-туйғулари ва эстетик кўникмасини ривожлантириш;
- 3) таълим олувчиларнинг ижодкорлик лаёқатини кутилган даражада ривожлантириш ва йўналтириш;
- 4) таълим олувчиларда санъат турлари бўйича лаёқатни таркиб топтириш.

Бундай ёндашув таъкидланган ўқув фанларининг амалий самарадорлигини кучайтиради ва бадиий таълимни умумий ўрта таълим муассасаларида мақсадли амалга ошириш имконини беради. Шу сабабли таъкидланган ўқув фанларини мавзуларини бадиий таълим асослари нуқтаи назаридан такомиллаштириб бориш мақсадга мувофиқ бўлади.

Бадиий таълим бундан ташқари, театр ва кино санъати воситасида ҳам амалга оширилади. Эътибор берилса, умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчилар муайян байрамлар ёки саналар муносабати билан сахна асарлари тайёрлаши, роль ижро этишади. Бугунги кунда мазкур фаолият бўйича Она тили ва Адабиёт ўқув фанлари орқали ўқувчиларга билим ва кўникма бериб келинмоқда. Шу жиҳатдан бу борада бадиий таълимни кучайтириш учун қуйидагича йўл тутиш мақсадга мувофиқ бўлади:

- 1) Она тили ва Адабиёт ўқув фанларининг дастурлари нотиклик санъати, актёрлик санъати мавзулари билан бойитилиши ва улар воситасида ўқувчиларнинг мазкур икки санъат бўйича лаёқатларини ривожлантириш;
- 2) Театр ва кино санъати асослари бўйича билим ҳамда кўникма берувчи амалий тўғараклар фаолиятини йўлга қўйиш ҳамда унинг фаолиятида санъаткорлар имкониятларидан оқилона фойдаланиш [3];
- 3) Амалдаги ўқувчиларнинг театр, кино, музей ва циркларга саёҳатини кучайтириш ҳамда улар воситасида ўқувчиларнинг мазкур санъатлар бўйича тушунчаларини ҳамда кўникмаларини ривожлантириш.

Эътибор берилса, умумий ўрта таълим мактабларида ўқитилаётган ўқув фанлари, амалий тўғараклар ва мактабдан ташқари амалий машғулотлар

воситасида бадиий таълимни амалга ошириш имкониятлари мавжуд. Шу сабабли мазкур масалалар бадиий таълимнинг методологияси ва дидактикасида муҳим ўрин тутди.

Бизнинг ёндашувимизга кўра, бадиий таълимни амалга оширишда асосий эътибор кўпроқ амалий самарадорликка қаратилади. Шу жиҳатдан умумий ўрта таълим мактабларида бадиий таълимни кутилган даражада амалга ошириш учун ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг узвий ҳамкорлиги тақозо этилади [4]. Бунинг учун ўқитувчилар йўналтирувчи, тушунтирувчи вазифасини бажаради ва ўқувчилар эса ўзлаштириш, ўрганиш вазифаларига эга бўлади. Асосий масала бадиий таълим асослари бўйича таълим олувчиларнинг назарий билими ва амалий кўникмаларини таркиб топтириш, таълим олувчиларнинг ижодкорлик лаёқатини ривожлантиришдир. Шу сабабли бу борада ўқитувчилар ҳамда бадиий таълим турларини амалга оширувчи мутахассисларнинг ҳамкорлиги ҳам муҳим ўрин тутди. Айна мана шу асосларга таянган ҳолда бадиий таълимни амалга оширишнинг самарадорлигига эришиш мумкин.

Кези келганда таъкидлаш лозимки, бадиий таълимнинг шахс ривожига муҳим аҳамияти мавжуд. Бундай амалий аҳамиятга эга асосларнинг муҳимлари қуйидагилардир:

1) таълим олувчиларнинг қизиқиши ва иқтидорига кўра эстетик кўникмасини амалий таркиб топтириш;

2) таълим олувчиларнинг санъат соҳалари бўйича лаёқати ва иқтидорини мақсадли ривожлантириш;

3) умумий ўрта таълим якунида ўқувчиларнинг бадиий таълим бўйича аниқ кўникмага эга бўлишига эришиш;

4) санъат турлари бўйича ўқувчиларни умумий ўрта таълим мактаблари воситасида дастлабки босқичда тарбиялаш.

Ҳозирги замон технологик ривожланиш шароитида бадиий таълимнинг шахс ривожига яна бир аҳамияти инсоннинг маънавий ва ақлий салоҳиятини педагогик қонуниятлар асосида ривожлантириш, шахснинг эстетик эҳтиёжларини рўёбга чиқариш билан белигланади. Шу сабабли бадиий таълим масаласига янгича ёндашиш тақозо этилмоқда.

Шундай қилиб бугунги кунда таълим тизимида замонавий эҳтиёжлар асосида бадиий таълимни йўлга қўйиш ва амалга ошириш муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки тараққиётимизнинг ҳозирги босқичи инсоннинг ўзлигидаги омилларни рўёбга чиқаришни тақозо этмоқда. Бу ишда бадиий таълимнинг муҳим ўрни идрок этилади.

#### **АДАБИЁТЛАР:**

1. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси. // [www.ziyounet.iz](http://www.ziyounet.iz)
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 2 февралдаги “Маданият ва санъат соҳасини янада ривожлантиришга доир қўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги Қарори. // [www.ziyounet.iz](http://www.ziyounet.iz)
3. Исскуство в жизни детей. Сборник. – Москва, 1990.
4. Жабборова О.М. Бўлажак ўқитувчилар бадиий идрокини шакллантириш. Тошкент. 2012

## **БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

Жабборова Онахон Маннаповна, ТВЧДПИ,  
Сулаймонова Зарифа Зоир қизи ЖДПИ

Ўзбекистоннинг ҳозирги тараққиёт босқичида сифатли таълим воситасида шахсни баркамол вояга етказиш жараёни амалга оширилмоқда [1]. Бунда бошланғич синф ўқитувчиларни профессионал тайёрлаш вазифаси ҳам муҳим ўрин тутди. Мазкур ўринда эътиборингизни олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касб тайёргарлини шакллантириш методикасини ўрганиш масаласи таҳлилига тортамиз.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касб тайёргарлигини шакллантиришда назарий билимлар билан бир қаторда, тарбиявий омиллар ҳам муҳим ўрин тутди. Шу жиҳатдан мазкур тоифа ўқитувчиларининг касб тайёргарлигини шакллантиришда уларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Бунинг учун қуйидагиларнинг тадқиқ этилиши мақсадга мувофиқ бўлади:

1) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларни касб тайёргарлигини шакллантириш методикасида маънавий-ахлоқий тарбиянинг асосларни ўрганиш;

2) мазкур жараёнда маънавий-ахлоқий тарбиянинг асосий тизим ва шакллари ишлаб чиқиш;

3) бу жараённинг амалий самарасига эришиш учун махсус методологик ёндашувларга таяниш механизмларини шакллантириш.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касб тайёргарлигини шакллантиришда тарбиявий омил амалий хусусиятларга эгаллиги билан муҳим ўрин тутди. Бу борада кейинги йилларда жаҳон педагогик олимлари томонидан ўзига хос тадқиқотлар олиб борилаётганлигини таъкидлаш жоиз [2]. Умуман технологик ривожланиш даврида барча соҳалар қаторида тарбиявий омилнинг аҳамияти ортиб бораётганлиги бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касб тайёргарлигини шакллантиришда мазкур омилга таяниш заруриятини кўрсатади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларни касб тайёргарлигини шакллантириш методикаси такомиллаштирилиб борилиши тақозо этилади. Мазкур масала бўйича бизнинг ёндашувимиз қуйидагилардан иборат:

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касб тайёрлаш методикасида ҳамкорлик тизимига асосланиш;

- бу жараёнда методикани амалий ривожлантирувчи натижавий шакллари ишлаб чиқиш;

- мазкур жаарённинг амалиёти бўйича тавсиялар мажмуини шакллантириш.

Буларнинг барчаси бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлини шакллантириш методикасини такомиллаштиришга асос бўлади.

Шу сабабли мазкур масалалар тадқиқ этилиши, унинг назарий ва методик асослари ишлаб чиқилиши керак.

Кузатишлар шуни кўрсатадики, мамлакатимиз олий педагогик таълим жараёнининг имкониятлари кенг ва унда замонавий технологияларга асосланиш таркиб топган. Шу сабабли бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги методикасини ўрганиш ва такомиллаштиришда қуйидагиларга асосланиш бизнингча, қутилган самарани беради:

а) бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш бўйича таркиб топган миллий методикамизни ўрганиш ва уни такомиллаштириш асосларини ишлаб чиқиш;

б) бу масалада хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибаларини тадқиқ этиш ва улардан фойдаланиш методикасини яратиш;

в) мамлакатимизда фаолият юритаётган тажрибали профессор-ўқитувчиларнинг индивидуал ва самарали методларини ўрганиб, улардан амалиётда фойдаланиш.

Буларнинг барчаси бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касб тайёргарлигини шакллантириш методикасини такомиллаштириш имконини беради. Кези келганда таъкидлаш лозимки, муайян методика ривожланиш ва такомиллашиб бориб хусусиятига эга бўлади. Шу жиҳатдан олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касб тайёргарлигини шакллантириш методикаси динамик ривожланиб бориши керак ва бунинг учун замонавий тадқиқотларни амалга ошириш тақозо этилади.

Шундай қилиб бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касб тайёргарлигини шакллантириш методикаси назарий асослар, методологик омиллар ва ўзига хос ёндашувлар билан белгиланади. Буларнинг барчаси махсус тадқиқ этилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

#### **АДАБИЁТЛАР:**

1. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси.// [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)
2. Жабборова О.М. Бошланғич таълим методикасининг янги назарий масалалари. – Тошкент, 2022.

### **БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**

Жабборова Онахон Маннаповна,  
Саъдуллаева Гули Азадовна ТВЧДПИ

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида сифатли таълимни амалга ошириш вазифалари белгиланган[1]. Мазкур вазифалар доирасида сифатли, самарали ва натижали тарбиявий ишларни йўлга қўйиш вазифаларини амалга ошириш долзарб бўлиб турибди. Шу жиҳатдан бошланғич таълимда тарбиявий



ишларни ташкил этишнинг назарий асосларини янгича идрок этишга зарурият бор. Бу ўринда ана шу масаланинг таҳлилига эътиборингизни тортамыз.

Бошланғич таълимда тарбиявий ишларнинг амалиёти уларнинг *илмий* асосларига таянганлиги билан белгиланади. Кўп ҳолларда ўқитувчилар томонидан илмийлик масаласида иккиланишлар бўлади. Аслида муайян жараённинг илмийлиги унинг асослигини белгиловчи пойдевордан иборат[2]. Шу сабабли бошланғич таълимда тарбиявий ишларни амалга ошириш жараёнида илмий асосларга таяниш кутилган самарани беради. Бунинг учун қуйидагиларга *амал қилиш* тақозо этилади:

1) тарбиявий тадбирларни ташкил этишда илмий тадқиқотлар ҳулосаларига асосланиш ва тарбия масалалари бўйича амалга оширилган фундаментал ишларнинг ҳулосаларига таяниш;

2) тарбиявий тадбирларни миллий тажрибалар асосида кучайтириш ва бунда кейинги йилларда синовдан ўтган педагогик тажрибаларга асосланиш;

3) тарбиявий тадбирларда хориж тажрибаларини ўрганиб бориш асосида инновацион ёндашувларни тадбиқ этиш;

4) тарбиявий тадбирларни ташкил этиш бўйича тўпланган тажрибаларни оммалаштириб бориш.

Бундай ёндашув бошланғич таълимда амалга ошириладиган тарбиявий ишларнинг назарий асосларини белгилайди. Айни пайтда, ҳар бир тадбирнинг амалий самарадорлиги эришиш учун тарбиявий тадбирларни амалга оширувчи ўқитувчилар ва жамоанинг таянадиган ўз назарий асослари бўлиши керак. Мисол учун, пойтахт Тошкент шаҳри мактабларида амалга ошириладиган тарбиявий ишларда педагогик назарий асосларга тўлиқ таяниш имконияти мавжуд, бироқ жойларда бундай имкониятлар чекланган. Шу сабабли тарбиявий ишларнинг илмий асосларини танлашда мавжуд имкониятлардан келиб чиқиш тавсия этилади[3].

Кези келганда таъкидлаш лозимки, бошланғич таълим олувчилар учун ташкил этиладиган тарбиявий ишлар мамлакатимиз шароитида иккин хусусиятга эга:

1) шаҳарларда жойлашган умумий ўрта таълим мактабларида тарбиявий тадбирлар кучайтирилган тарзда олиб борилиши тақозо этилади, чунки шаҳар муҳити бошланғич синф ўқувчиларининг тарбиясига салбий таъсир этиши маълум;

2) туманларда жойлашган умумий ўрта таълим мактабларида тарбиявий тадбирлар ҳозирги талаб даражасида олиб борилиши кутилган самарани бермоқда, негаки туманлар ҳудудларидаги муҳит бевосита оила ва маҳалла билан боғлиқ бўлганлиги учун бошланғич синф ўқувчиларининг тарбияси мунтазам жамоатчилик назоратида бўлиши маълум.

Мазкур хусусиятлардан келиб чиқиб, умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган тарбиявий тадбирлар илмий асосларга таяниши билан кутилган самарани беради. Шу сабабли мазкур масалада тажрибали ўқитувчилар ва мутахассисларнинг ёрдамига таяниш тавсия этилади.

Бугунги кунда мамлакатимизда ўзига хос бир жараён амалга оширилмоқда. Унга кўра, умумий ўрта таълим мактаблари ҳудудлардаги олий

таълим муассасаларига бириктирилмоқда. Бундай имкониятдан фойдаланган ҳолда бошланғич таълимда ташкил этиладиган ва амалга ошириладиган тарбиявий ишлар олий таълим муассасаси вакили билан биргаликда олиб борилиши бундай тадбирларнинг илмий асосларини кучайтиради.

Муайян тадбирларнинг илмий асосга эга бўлиши тарбия каби мураккаб масалада тўғри йўналишларни белгилаш, вазифаларни амалга ошириш ва истиқболли мўлжаллаш учун таянч бўлади. Мисол учун, илмий асосларга эга бўлмаган муайян тарбиявий тадбир ўқувчи шахсида иккиланиш, ўзига ишончни йўқотиш, ўқитишга бўлган қизиқишнинг камайиши каби хусусиятларни келтириб чиқариши мумкин. Масалан, бирор байрам тадбирида иштирок этмаган ўқувчи тарбиявий тадбирнинг якунида албатта саҳнага таклиф этилиши керак. Бу билан иштирок этмаган ўқувчининг руҳияти, онги ва хатти-харакатида муайян ижобий ўзгаришларга эришилади. Шу сабабли тарбиявий тадбирларда илмийликка таяниш асосий масалалардан бири ҳисобланади.

Бошланғич таълимда амалга ошириладиган тарбиявий тадбирларнинг *назарий* ёндашувларга асосланиши ҳам педагогик тажрибадан маълум. Назарий ёндашув – бу муайян жараённинг асосларга ва тажрибадан ўтган омилларга таянишидир. Назарий ёндашув тарбиявий тадбирларнинг узвий қисми ҳисобланади ва бунда ҳар бир тадбирнинг асосли эканлиги бирламчи ҳисобланади. Мисол учун, кўп ҳолларда байрамларни нишонлаш воситасида тарбиявий тадбирлар ўтказилади ва улар асосида бошланғич синф ўқувчиларига муайян кўникмалар бериш назарда тутилади. Масалан, “Мустақиллик куни” байрами муносабати билан ўтказиладиган тарбиявий тадбирларда ўқувчиларда ватанпарварлик, эркинлик, озодлик каби кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган назарий асослар мўлжалланади. Шу сабабли кўпчилик, хатто тажрибали педагог мутахассислар ҳам байрамлар воситасида ўтказиладиган тарбиявий тадбирларни самарали ҳисоблашади. Бундан келиб чиқиб таъкидлаш лозимки, ҳар бир тарбиявий тадбир ўзининг назарий асосларига эга бўлади. Шу жиҳатдан бошланғич таълимда амалга ошириладиган тарбиявий ишларнинг назарий асосларида қуйидагилар муҳим ўрин тутаяди:

1) тарбиявий тадбирларнинг индивидуал характерда эканлиги ва бунда ҳар бир ташкилотчисининг ўзига хос ёндашувининг мавжудлиги;

2) тарбиявий тадбирларда умумий жамоавийликнинг мавжуд бўлиши ва бунда мактаб жамоасининг ҳамкорлиги намоён бўлиши;

3) кейинги пайтларда Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида тарбиявий тадбирларнинг кластер усулига асосланиш тажрибаси таркиб топди, шу жиҳатдан бошланғич таълимда амалга ошириладиган тарбиявий тадбирларнинг назарий асосларидан бири сифатида мутахассис, ўқитувчилар ва мактаб жамоаси ҳамкорлигига асосланган кластерга таяниш кутилган самарани беришини эслатиб ўтиш жоиз;

4) тарбиявий тадбирларнинг назарий асосларидан яна бири тадбирлар ташкилотчиларининг аввалдан режалаштирилган ва сценарийлаштирилган ҳолда фаолият юритишидир, айнан режа ва сценарий тарбиявий тадбирларнинг назарий қатламини белгилайди.

Эътибор берилса, тарбиявий ишларнинг бундай назарий ёндашувлари амалга оширадиган ҳар бир тадбирнинг йўналишларини белгилаб беради. Шу сабабли мазкур масалалар олий педагогик таълим жараёнида чуқур ўзлаштирилиши тавсия этилади.

Олий педагогик таълим муассасаларида ўқитилаётган “Тарбиявий ишлар методикаси” ўқув фанининг мазмуни, методлари ва технологиялари тарбиявий тадбирларнинг илмий ва назарий асослари бўйича мунтазам такомиллаштирилиб борилиши тақозо этилади. Кузатишлар шуни кўрсатадики, олий педагогик таълим жараёнида ўқитиладиган педагогик ва мутахассислик ўқув фанларининг мавзулари, мазмуни ва ўқув материаллари ҳар бир ўқув йилининг бошида такомиллаштирилиши ҳамда янгиланиши кутилган самарани беради. Чунки инновацион ривожланиш жараёнида эҳтиёжлар, заруриятлар ва талаблар кўпайиб бориши маълум. Шу сабабли муайян ўқув фанини такомиллаштириш масаласи табиий қабул қилиниши керак.

Кузатишлар ва таҳлиллар шуни кўрсатадики, тарбиявий тадбирларни амалга оширишда нисбатан умумийлик кўзга ташланади. Унга кўра, тарбиявий тадбирларнинг режаси, сценарийси ва амалга ошириш жараёнида бир хиллик кузатилади. Масалан, байрам муносабати билан амалга ошириладиган тарбиявий тадбирларда бу ҳол яққол кўзга ташланади. Шу сабабли ҳар бир тарбиявий тадбирнинг *индивидуал ёндашувларга* асосланиши мақсадга мувофиқ бўлади[4].

Индивидуал ёндашув – бу тарбиявий тадбирларнинг ранг-баранглигини ва кутилмаган самарадорлигини таъминловчи ўзига хос хусусият бўлиб, унда тадбир ташкилотчиларининг методикаси ўз аксини топади. Шу сабабли бошланғич таълим да амалга ошириладиган ҳар бир тарбиявий тадбирлар индивидуал ёндашувларга асосланиши тақозо этилади. Бу масалада қуйидагиларга амал қилиш кутилган самарани беради:

- 1) тарбиявий тадбирларни бошланғич таълимда амалга оширишда таълим муассасасининг бор имкониятларидан оқилона фойдаланиш;
- 2) тарбиявий тадбирларни амалга оширишда мактаб жамоасининг ташкилотчилигидан мунтазам фойдаланиш;
- 3) тарбиявий тадбирларни амалга оширишда ҳудуддаги тажрибали ўқитувчилар ва мураббийларнинг тажрибаларидан фойдаланиш;
- 4) тарбиявий тадбирларни амалга ошириш бўйича тўпланган индивидуал тажрибаларни мунтазам оммалаштириб бориш.

Бундай ёндашув тарбиявий ишларда индивидуал методларни амалий аҳамиятини белгилайди. Тарбиявий тадбирларда индивидуал методларга таяниш мазкур тадбирларнинг бир хиллиги ва умумийлигига барҳам беради. Шу сабабли тажрибали ўқитувчилар ва мураббийлар ҳар бир тадбирнинг ўзига хос тарзда тайёрланиши ва ўтказилишини ҳохлайди. Шуни таъкидлаш лозимки, тарбиявий ишларда индивидуал методларга асосланмаслик бундай тадбирларнинг зерикарли, умумийлиги ва шунчаки тадбир сифатидаги хусусиятларни келтириб чиқаради.

Шундай қилиб, тарбиявий ишларни ташкил этишнинг назарий асослари илмийликка асосланиши, назарий ёндашувларга таяниши ва индивидуал

ёндашувларнинг устуворлиги масалаларидан иборат. Мазкур масала олий педагогик таълим жараёнида бўлажак ўқитувчилар томонидан назарий ва амалий жиҳатдан чуқурлаштирилиши тақозо этилади.

### АДАБИЁТЛАР:

1. Мирзиёев Ш.М. Инсонпарварлик, эзгулик ва бунёдкорлик – миллий ғоямизнинг асосий пойдеворидир. – Т., 2021
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. –СПб., 2001
3. Жабборова О.М., Умарова З.А. Бошланғич таълимда “Тарбия” фанини ўқитиш методикаси. - Т., 2022
4. Усмонов Н.У. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини миллий ғоя тарғиботига тайёрлаш технологияси. –Т., 2018

## БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ТОЛЕРАНТЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ МУАММОСИ

Жабборова Онахон Маннаповна, ТВЧДПИ,  
Мардиева Гулмира Ўткировна, ЖДПИ

“Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”да умумий ўрта таълимнинг бошланғич босқичини ривожлантиришга доир алоҳида вазифалар белгиланган [1]. Мазкур вазифалардан бири бошланғич синф ўқувчиларини чуқурлаштирилган ва сифатли таълим воситасида ҳозирги замон талаблари асосида тарбиялашдир. Шу сабабли бундай тарбиянинг асосларидан бирини *толерантлик* ташкил этиши маълум.

“Толерант” сўзи лотинча бўлиб бағрикенглик, сабр-тоқат ва тушуниш маъноларини англатади [2]. Педагогик атама сифатида толерантлик – бу шахсни бағрикенглик ва сабр-тоқатлик руҳида тарбиялаш ҳамда уни мана шундай кўникма асосида фаолият юритишга йўналтиришдир. Шу жиҳатдан бошланғич синф ўқувчиларини толерантлик руҳида тарбиялаш педагогик тадқиқотчиликнинг асосий муаммоларидан бири ҳисобланади.

Бошланғич синф ўқувчиларини толерантлик руҳида тарбиялаш муаммоси қуйидагилар билан изоҳланади:

- 1) ўқувчиларни ақлий ва руҳий жиҳатдан тўғри шакллантириш;
- 2) ўқувчиларда бағрикенглик ва сабр-тоқат кўникмаларини шакллантириш;
- 3) ўқувчиларда ўзгаларни тушуниш кўникмасини таркиб топтириш.

Бу муаммоларни педагогик ва психологик жиҳатдан ҳал этиш муҳим вазифалардан ҳисобланади.

Кези келганда шуни таъкидлаш лозимки, бошланғич синф ўқувчилари айнан мазкур таълим босқичида ақлий, руҳий ва жисмоний жиҳатдан ривожланади. Шу сабабли уларнинг характери, ахлоқи ва хатти-ҳаракатларида мунтазам равишда ўзгаришлар бўлиб туради. Бунда толерантлик кўникмаси воситасида ўқувчиларни йўналтириш, тарбиялаш ва уларни кўниктириш муҳим ҳисобланади. Чунки толерантлик кўникмасида нафақат ахлоқий етуклик, балки

шахсининг онгида бўладиган ўзгаришлар ҳам мавжуд бўлади. Шу сабабли ҳозирги замон жаҳон педагогикаси тадқиқотларида ҳам ўқувчиларни толерантлик руҳида тарбиялашга алоҳида эътибор берилмоқда. Мисол учун, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан қабул қилинган “Бағрикенглик асослари тўғрисида Диклорация” жаҳоннинг 90 фоиз мамлакатлари томонидан қабул қилинган ва таълим тизимининг асосий ҳужжатларидан бири сифатида қаралади.

Мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат яшайди. Шу сабабли мазкур миллат ва элатларнинг бошланғич синф ўқувчилари толерантлик руҳида тарбияланиши тақозо этилади. Чунки жамиятимиздаги аҳиллик, тотувлик ва халқимизнинг урф-одатлари айнан толерантлик руҳи туфайли дунё халқлари томонидан эътироф этилган.

Бундан ташқари, дунё мамлакатлари мамлакатимизнинг барча соҳаларидаги ривожланиши жараёнининг асослари сифатида толерантликни кўрсатади. Шу жиҳатдан толерантлик халқимизнинг ўзига хос маданиятларидан биридир.

Буларнинг барчаси бошланғич синф ўқувчиларини толерантлик руҳида тарбиялашни тақозо этади. Толерантлик руҳида тарбияланган шахсдан қуйидаги кўникмаларни таркиб топишини алоҳида таъкидлаш керак:

- шахс онгида эзгулик, яхши ниятлик ва идеал мақсад-муддаоларга интилиш таркиб топади;

- шахс ахлоқида тоқатлик, ўзгаларни ҳурмат қилиш ва тушуниш каби сифатлар шаклланади;

- шахс хатти-ҳаракатида юмшоқлик, фаоллик ва мақсадлилиқ юзага келади.

Буларнинг барчаси бутун дунё мамлакатлари таълим тизимида эътироф этилган ва шу сабабли толерантлик кўникмасини тарбиянинг асосий негизларидан бири сифатида қабул қилади. Бошланғич синф ўқувчиларини толерантлик руҳида тарбиялашнинг методикаси ва унинг назарий асослари ишлаб чиқиши керак. Бизнингча бу борада қуйидагиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқ бўлади:

- а) бошланғич синф ўқувчиларини толерантлик руҳида тарбиялаш зуруриятини назарий асослаш;

- б) мазкур тоифа ўқувчиларни толерантлик руҳида тарбиялашнинг миллий педагогик тажрибасини ўрганиш;

- в) ушбу тоифа ўқувчиларини толерантлик руҳида тарбиялашнинг индивидуал тажрибаларини тадқиқ этиш.

Бундай ёндашув бошланғич синф ўқувчиларини толерантлик руҳида тарбиялашнинг назарий асосларини аниқ белгилаб олиш имконини беради.

Шундай қилиб бошланғич синф ўқувчиларини толерантлик руҳида тарбиялаш муамоси унинг назарий асосларини таҳлил қилиш, янгича ёндашув асосидаги методларни ишлаб чиқиш ва мазкур масалалар бўйича амалий натижаларга эришиш ташкил этади.

## АДАБИЁТЛАР:

1. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси.// [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)
2. Жабборова О.М. Бошланғич таълим методикасининг янги назарий масалалари. – Тошкент, 2022.

## ТАЛАБАЛАРНИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЯНГИ МИЛЛИЙ ҒОЯ АСОСИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Жабборова О.М., Сайлиева М.М., ТВЧДПИ

Мамлакатимиз олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини *тарбиялаш* ва уларнинг тарбиявий кўникмаларини шакллантиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Бунда асосий масала талабаларнинг фазилатларини кучайтириш, онгини такомиллаштириш ва ахлоқий фаолиятини йўналтиришдан иборат. Шу сабабли мазкур масалада миллий ғояга асосланиш муҳим ўрин тутди.

Ўзбекистоннинг янги миллий ғоясида таълим олувчиларни, умуман жамият аъзоларини қуйидаги икки қадрият асосида тарбиялаш белгиланган:

- 1) миллий қадриятлар асосида;
- 2) умуминсоний қадриятлар асосида [1].

Шу жиҳатдан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини янги миллий ғоя асосида тарбиялашда ана шу қадриятларнинг уйғунлигига асосланиш муҳим ҳисобланади. Бунинг учун бизнинг ёндашувимизга кўра, бир неча механизмларга амал қилиш керак бўлади [2]. Бу ўринда ана шу механизмларнинг энг асосийлари таҳлилига эътиборингизни тортаман:

1. “*Тарбия*” фанини ўқитиш воситасида *тарбиялаш*. Олий педагогик таълим жараёнида 2020-2021 ўқув йилидан бошлаб янги “Тарбия” фани ўқитиб келинаётганлиги маълум. Бундан ташқари, 2021-2022 ўқув йилидан бошлаб олий педагогик таълим жараёнида яна бир янги “Бошланғич таълимда “Тарбия” фанини ўқитиш методикаси” ўқув фани ўқитила бошланди. Мазкур фанларни ўқитиш воситасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини миллий ғоя асосида тарбиялаш имкониятлари юқорилиги билан диққатни тортади. Чунки ушбу ўқув фанлари мазмуни қуйидагилардан иборат:

- талабаларга миллий ва умуминсоний қадриятларга асосланган тарбиявий тушунчалар бериш, уларнинг тарбиявий ҳамда мураббийлик кўникмаларини шакллантириш;
- талабаларни инсонийлик ва педагогик қонуниятлар асосида тарбиялаш, уларни шахсни миллий тарбиялашга йўналтириш;
- талабаларда халқимизга хос бўлган миллий руҳни таркиб топтириш, уларнинг миллий тарбия бўйича кўникмаларини ривожлантириш ва миллийликдан умуминсонийликка тамойили билан уларни қуроллантириш;
- талабаларни миллий тарбиянинг самарадорлигини ўрганиш, таҳлил қилиш ва уни амалга ошириш йўналишларини белгилашга ўргатиш.

Шу сабабли олий педагогик таълим жараёнида мазкур фанларни ўқитиш воситасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларни янги миллий ғоямиз асосида тарбиялаш имкониятлари юқори эканлигини таъкидлаш лозим. Шу сабабли мазкур масалада қуйидагиларга амал қилиш кутилган самарани беради:

1) бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари онгида инсонпарварлик, эзгулик ва бунёдкорлик ғояларини кутилган даражада ҳамда чуқурлаштирилган ҳолда таркиб топтириш;

2) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахлоқий онгида инсонпарварлик, эзгулик ва бунёдкорлик ғояларининг устувор таркиб топишига эришиш;

3) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг янги миллий ғоя асосида ўқувчиларни тарбиялаш кўникмасини шакллантириш.

Бундай ёндашув биринчидан, олий педагогик таълим жараёнида “Тарбия” ва “Бошланғич таълимда “Тарбия” фанини ўқитиш методикаси” ўқув фанларини ўқитиш жараёнини кучайтиради; иккинчидан, мазкур фанлар воситасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбиялаш иши мақсадли амалга оширилади. Шу сабабли бу масалада ўзига хос ёндашувга амал қилиш тақозо этилади.

2. *Қўшимча машғулотлар воситасида тарбиялаш.* Ҳозирги замон олий педагогик таълим жараёни жуда кенг имкониятларга эга ва бундай имкониятлар олий таълим муассасасининг қарори билан яратилиши маълум. Шу жиҳатдан олий педагогик таълим жараёнида қўшимча машғулотлар ташкил этиш ва улар воситасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини янги миллий ғоямиз асосида тарбиялаш механизмига амал қилиш кутилган самарани беришини таъкидлаш жоиз. Бунинг учун қуйидагиларга амал қилиш мақсадга мувофиқ бўлади:

- талабаларнинг вақтларини ҳисобга олган ҳолда “Миллий ғоя ва миллий тарбия” мавзусида қўшимча машғулотлар ташкил этиш;

- қўшимча машғулотларда талабаларга миллий ғоянинг асосий тамойиллари ва ғояларини тушунтириш, улар бўйича талабаларнинг қарашларини шакллантириш;

- қўшимча машғулотларни тажрибали кишилар ва мутахассислар иштирокида ташкил этишга эътибор бериш;

- қўшимча машғулотлар иштирокчилари бўлган талабаларни ижтимоий фаоллаштириш тадбирларини амалга ошириш.

Бундай ёндашув бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини қўшимча машғулотлар воситасида янги миллий ғоя асосида тарбиялаш имкониятларини кенгайтиради. Шу сабабли бу борада қуйидагиларга эътибор бериш кутилган самарани беради:

1) қўшимча машғулотларнинг мавзуларини амалиёт билан боғлаб ўтиш;

2) қўшимча машғулотларнинг усулларини ноанъанавий шаклларга асосланган ҳолда ташкил этиш;

3) қўшимча машғулотларнинг барча талабалар учун очик бўлишига амал қилиш;

4) кўшимча машғулотларнинг амалий самарадорлигини кузатиб бориш.

Буларнинг барчаси бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини кўшимча машғулотлар воситасида кутилган даражада миллий ғояга асосан тарбиялаш имкониятларини кенгайтиради.

3. *Амалий тўғараклар воситасида тарбиялаш.* Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 2 февралдаги “Маданият ва санъат соҳасини янада ривожлантириш кўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорига асосан мамлакатимизнинг таълим тизимида, жумладан, олий педагогик таълим муассасаларида амалий тўғараклар ташкил этилди. Бундай тўғаракларнинг асослари ва вазифалари сифатида қуйидагилар белгиланган:

- амалий тўғаракларнинг мунтазам фаолият юритиши;

- амалий тўғаракларни олиб боровчи алоҳида мутахассисларнинг белгиланиши;

- амалий тўғаракларда талабаларнинг аудиторияда ўзлаштирган назарий билимларидан амалиётда фойдаланиш кўникмасини шакллантириш;

- амалий тўғараклар воситасида талабаларнинг лаёқати, иқтидори ва истеъдодини аниқ ривожлантиришга эришиш.

Эътибор берилса, амалий тўғараклар механизмлари тарбия жараёнини амалга оширишдаги муҳим воситалардан биридир. Шу жиҳатдан амалий тўғараклар воситасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини янги миллий ғоя асосида тарбиялаш учун қуйидагиларга амал қилиш мақсадга мувофиқ бўлади:

1) амалий машғулотлар жараёнида янги миллий ғоямизнинг асосий тамойиллари асосида мультимедияли маҳсулотларни мунтазам намойиш қилиш ва уларни талабалар иштирокида муҳокама этиш;

2) амалий машғулотларда талабаларнинг миллий ғоя асосида тайёрланган ишланмаларини намойиш қилиш ва уларнинг тақдимотини мунтазам ўтказиб бориш;

3) амалий машғулотларнинг самарадорлиги мониторингини амалга ошириш.

Бундай ёндашув амалий машғулотлар воситасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини янги миллий ғоя асосида тарбиялаш имкониятларини кенгайтиради.

Диққат қилинса, олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини янги миллий ғоя асосида тарбиялашнинг ўзига хос педагогик шарт-шароитлари мавжуд. Мазкур шарт-шароитлардан оқилона фойдаланиш учун уларга оид ташкилий ва педагогик ишларни амалга ошириш тақозо этилади.

Кези келганда таъкидлаш лозимки, бугунги олий педагогик таълим муассасалари муайян йўналишлар бўйича таълимнинг турли шакллари ташкил этиш масаласини мустақил ҳал этади. Шу жиҳатдан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини янги миллий ғоя асосида таълим жараёнида тарбиялаш ишини амалга оширишда олий таълим муассасасининг ташаббуси муҳим ўрин тутди. Асосий мақсад бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини янги миллий ғоя асосида кутилган даражада тарбиялаш билан келгусида улар



воситасида бошланғич синф ўқувчиларини ана шу руҳда тарбиялашга эришишдан иборатдир [3].

Шундай қилиб олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини янги миллий ғоя асосида тарбиялашнинг ўзига хос педагогик шарт-шароитларидан кутилган даражада фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

### **АДАБИЁТЛАР:**

1. Мирзиёев Ш.М. Инсонпарварлик, эзгулик ва бунёдкорлик – миллий ғоямизнинг асосий пойдеворидир. – Тошкент, 2021
2. Қуронов М. Миллий тарбия. – Тошкент, 2007
3. Жабборова О., Умарова З., Бобоҳўжаева Л. Бошланғич таълим педагогикаси, инновация ва интеграция. – Тошкент, 2021.

## **ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР УЙДА ЯККА ТАРТИБДАГИ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ САМАРАЛИ ОМИЛЛАРИ**

Жўрахўжаев М.Х.,  
А. Қодирий номидаги ЖДПИ мустақил тадқиқотчи

Республикамиз халқ таълими тизимида имконияти чекланган болаларга таълим-тарбия беришнинг турли шакллари йўлга қўйилган. Шундай шакллардан бири сифатида уйда якка тартибдаги таълимдир. Уйда якка тартибдаги таълими самарадорлигини оширишда қуйидаги омиллар муҳим ўрин тутди:

- ўқитувчининг ўқувчи тахшиси ҳақида маълумотларга эга бўлиши, тушуниши, мос ёндашувлар танлаши;
- ўқув дастурини тўғри танлаш;
- оилаларнинг педагогик уқуви ва саводхонлиги;
- уйда якка тартибдаги таълимнинг дидактик таъминоти;
- тор доира мутахасислари оила ва ўқитувчининг ўзаро ҳамкорлиги;
- маҳалла билан ҳамкорлик;

В.В.Ткачеванинг илмий изланишларида ақли заиф болаларнинг таълим-тарбияси ва шу орқали уларнинг ижтимоийлашувида оила ҳамда унинг аъзоларининг аниқ кўзланган мақсадли ёндашувлардан фойдаланиши асосий омиллиги очиб берилган. Булар қаторида оилаларда болалар ва катталарнинг ўзаро биргаликдаги фаолияти, ижобий психологик муҳитни яратиш каби тавсиялари алоҳида аҳамиятга эга. [1:58].

“Шахс етилмайди, шахс биологик ва ижтимоий омиллар таъсирида шаклланади” деган ғояни Л.С.Выготский илгари суради [2:31].

Ривожланишида камчилиги бўлган болалар ва уларнинг ота-оналари ўртасидаги ўзаро муносабатлар хорижий илмий адабиётларда анча кенг ёритилган [3:78;4:123]. Ота-оналар ногирон фарзандининг ривожланишидаги

камчилик этиологиясидан ҳамда унинг келтириб чиқарувчи оқибатларидан қанчалик батафсил маълумот даражасига эга бўлсалар, тўғри тарбиявий фаолиятни ташкил қилишлари шунчалик даражада самарали кечишини Ф.Ф.Рау ва Н.Ф.Слёзиначилар ўз асарларида таъкидлаб ўтганлар.

Дастлабки тадқиқотларимиз давомида айрим ўқитувчиларнинг ўзи таълим бераётган ўқувчилар ташхиси ҳақида ҳеч қандай маълумотга эга эмаслиги ва бунинг натижасида ўқувчилар учун ўқув дастурларининг нотўғри танланиши, ўқувчиларни ўқитиш учун махсус усул ва воситаларнинг қўллашларида бир мунча хатоларга йўл қўяётганлиги аниқланди. Бунинг асосий сабаблари сифатида ўқитувчиларнинг ўз устида кам ишлашлиги ҳамда ўқитувчиларга методик ёрдам кўрсатувчи туман (шаҳар) методистлари ўқитувчиларга етарли даражада маълумот етказмаганлигидир. Бошқа томондан олиб қараганда туман (шаҳар) методистлари ҳам педагогика олий ўқув юртлирини тамомлаган. Ваҳоланки педагогика олий ўқув юртлирида уйда яқка тартибдаги таълимни ташкил этиш бўйича компьютер ҳеч қандай модул мавжуд эмас. Модул мавжуд бўлмагандан кейин табиийки талаба фақат ўзлаштирилиши талаб қилинган модуллар бўйича ўқийди. Бу ҳолат педагог бўлиб шаклланиб келаётган талабаларда тиббий саводхонликнинг ва махсус педагогик ва психологик билимларнинг етарли даражада шаклланмаслигига олиб келади. Худди шу ҳолатда олий таълимни битириб келган педагогга уйда яқка тартибдаги таълим дарслари бириктирилиши биринчи навбатда ўқитувчи фаолиятида чуқур жарлик ҳосил қилса, иккинчи навбатда бундай ҳолат таълим сифатига жиддий зарар етказиб, таълим самарадорлигини тушириб юбормоқда. Шунинг учун ўқитувчиларни ўқувчи ташхиси ва унинг тиббий психологик педагогик хусусиятлари ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлиши асосий омиллардан бири деб ҳисобладик. Агарда ўқитувчи ўқувчи ташхиси ва унинг тиббий психологик педагогик хусусиятлари ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлсагина ўқувчига нисбатан тадбиқ қилинувчи ўқув дастурини тўғри танлай олади, ўқувчини ўқитишнинг турли усул ва воситаларини ўқувчининг индивидуал ҳолатидан келиб чиққан ҳолатда тўғри танлай олади. Бу эса ўқувчиларни таълим самарадорликларини оширишнинг энг муҳим бўғини ҳисобланади.

Шунинг учун биз тадқиқот давомида имконияти чекланган уйда яқка тартибга жалб қилинган ўқувчиларнинг ташхисларидан келиб чиққан ҳолда уларнинг портрети ва харита механизмини ўқитувчилар билан ўтказилган семинар тренингларимизда қўлладик.

Ҳозирги кунда умумтаълим мактаблари учун ёки ёрдамчи мактаб интернатлари учун ажратилган ўқув дастурлари халқ таълими вазирлиги томонидан ҳар йили август ойида тасдиқланади ва барча вилоят халқ таълими бўлимларига етказилади. Тегишли туман (шаҳар) мутахассислари, тиббий маслаҳат комиссиялари билан ҳамкорлик асосида имконияти чекланган уйда яқка тартибда таълим олишга муҳтож бўлган боланинг саломатлиги жисмоний ёки психик томондан бузилганлигини, унинг билиш жараёнларининг қайси ўқув дастурга мос эканлигини инобатга олган ҳолда иш тутишлари керак. Ўқув дастурларини болаларнинг жисмоний ва психик имкониятларидан келиб чиқиб танлаш ўқувчининг билим олишларидаги сунъий тўсиқларни, уларнинг

толиқишларини ва энг асосийси ўқув дастури материалининг ўқувчига мураккаблик қилиши ёки аксинча содда туюлишининг олдини олади. Ўқувчи дастур материалларини ўзлаштиришда қийинчиликларга дуч келмайди. Бу эса табиийки ўқувчининг таълим мотивациясини ошириш билан бир қаторда таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

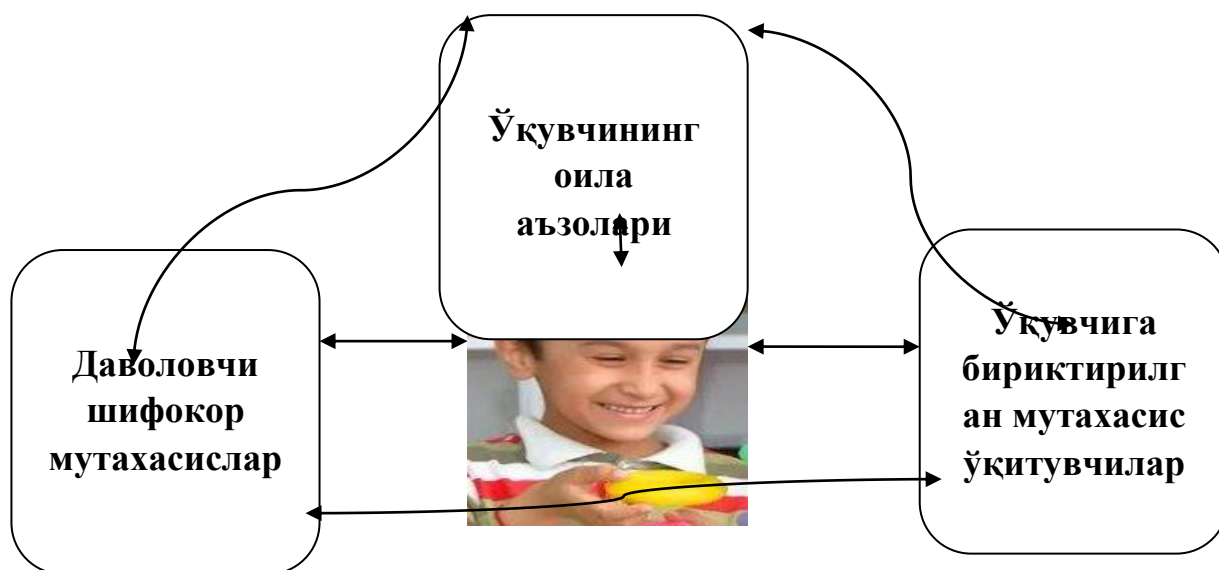
Уйда якка тартибдаги таълимнинг дидактик таъминоти авваломбор туман(шаҳар) халқ таълими бўлимлари томонидан амалга оширилади. Булар:

- ўқитувчининг ўқув дастурлари билан таъминланганлиги;
- ўқувчиларнинг дарсликлар билан таъминланганлиги;
- мактаб тамонидан ўқувчи учун ажратилган ўқув хонасига ўқув жиҳозлари ва ўқув қуроллари билан таъминланганлиги;

- ўқитувчилар тамонидан фанларга оид плакатлардан фойдаланиш. Афсуски бундай ўқувчилар учун мос ва хос плакатлар ишлаб чиқарилмаган. Ўқитувчиларнинг ўзлари мавзуларга хос бўлган плакатларни тайёрлашлари лозим.

А.Р.Маллер ва Г.В.Цикото [5:93] ўзларининг олиб борган тадқиқотлари ҳамда кузатишлари натижасида ақли заиф болаларнинг максимал ривожланиш даражасига етишишлари учун бир қанча шартга амал қилиши лозимлигини англадилар. Натижага эришиш учун биринчидан коррекцион фаолиятни имкон қадар эрта бошлаш, иккинчидан, ижобий оилавий муҳит ҳамда муассасаларнинг оилалар билан ўзаро алоқада бўлиши, учинчидан, нуқсонли болаларнинг ёш даврига ҳамда мавжуд имкониятларига ва уларнинг таълим-тарбия мақсадларига ҳамоҳанг тушадиган таълим дастури ва воситаларидан фойдаланиш зарур ҳисобланади.

Уйда якка тартибдаги таълим самарадорлигини оширишнинг асосий омилларидан бири бу имконияти чекланган боланинг оила аъзолари, унинг ўқитувчилари ҳамда у билан даволовчи ишларни амалга оширувчи тиббиёт мутахасисларининг ўзаро манфаатли ҳамкорлиги ҳисобланади.



Ўқувчининг оила аъзолари доимий равишда унинг шифокорлари билан алоқада бўлиб, ўқувчининг касаллик ташхисларидан келиб чиқувчи

муолажааларни ўз вақтида амалга оширишлари ва ўқувчининг жисмоний ва психик хусусиятларидан шифокорларни огоҳлантиришлари лозим.

Фан ўқитувчилари билан ҳамкорлиги эса ўқитувчилар томонидан ўтказилган дарс машғулотларида биргаликда қатнашиш, уйга вазифаларни ва берилган топшириқларни фарзандлари билан фаол тарзда дарс машғулотларидан бўш вақтларда биргаликда доимий тарзда бажариш орқали амалга оширилади. Шифокорлар ўқувчининг жисмоний ва психик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда оила аъзоларига тегишли даво муолажалари бўйича, фан ўқитувчиларига эса таълимий муҳит яратишда тиббий талаблар бўйича тегишли тавсиялар беришлари лозим.

Фан ўқитувчилари шифокор мутахасислар билан алоқа ўрнатишда боланинг жисмоний ва психик ҳолатлари ҳақида уларни огоҳлантиб, тегишли тавсияларни олган ҳолда педагогик ишларни амалга оширишлари лозим. Оила аъзоларига ўқувчи билан олиб борилувчи коррекцион-педагогик ишларнинг мазмуни ва шаклини тушунтириб, ўқувчининг имкониятларидан келиб чиқиб уй вазифаларини ва топшириқларини бажариш усул ва воситаларини ўргатиб бориши ҳамда назорат қилиши керак.

Таълим тамойиллари ўқитишнинг моҳиятини, таълимнинг барча томонлари: мазмуни, методлари, ташкилий шакллари белгилаб берувчи дастлабки омилдир. Педагогикада таълим тамойиллари тарбия билан узвий диалектик боғлиқликда бўлиб, ўқувчиларнинг ўқув фаолиятлари хусусиятларини психологик-педагогик маълумотларга асосланиб ҳисобга олади. Уйда яқка тартибдаги таълимда ҳам таълим дидактик тамойиллар асосида олиб борилади. Педагогикада ишлаб чиқилган дидактик тамойиллар уйда яқка тартибдаги таълимларда ақли заиф ўқувчиларнинг психофизик ривожланиш хусусиятларини назарда тутиб амалга оширилади. Психик ва ақлий муаммолари бўлган болалар билиш фаолиятининг ўзига хослиги умумий дидактик тамойилларни уйда яқка тартибдаги таълим иш тажрибасига механик равишда олиб ўқилишини истисно этади. Умумтаълим тамойиллари психик ва ақлий муаммолари бўлган болаларни ўқитиш масаласига татбиқ қилинган ҳолда амалга оширилади, психик ва ақлий муаммолари бўлган болаларнинг билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш жараёни қонуниятларидан келиб чиқади.

### **Адабиётлар рўйхати**

1. Ткачева В.В. Ривожланишда нуқсонли бўлган болаларни тарбиялаётган оналар билан психокоррекция ишлари. М.: "Психологга ёрдам бериш" серияси, 2000. –Б.58

2. Усанова . О.Н. Махсус психология. Москва. «Питер», 2006.-Б.31, 37, 53, 65, 89, 91, 169].

3.. Рау Слезина Ф. Ф, . Оилада П. Ф ғайритабiiй болани тарбиялаш // Анормал болаларни ўқитиш ва тарбиялаш асослари / Ед. А. И. Дячкова. М., 1965;

4. Шипицйна Л. М Оилада ва жамиятда ўқимаган бола. Ақли заиф болаларни ижтимоийлаштириш. - Санкт-Петербург: Нутк, 2005 йил.

5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Оғир ақлий нуқсонлари бўлган болаларни ўқитиш, тарбиялаш ва меҳнат таълими. М., 1988 йил.

6. Ўзбек педагогикаси ва тарихи. А. Зуннунов. Тошкент. “Ўқитувчи” 1997 й.- Б 44

## **ЁШЛАР – ЎСМИРЛАРГА МУВОФИҚ ТАВСИЯ ЭТИЛАДИГАН ЖИСМОИЙ МАДАНИЯТ ТУРЛАРИ**

Жумаев Абдилхаким Турдиевич  
ЧДПИ ўқитувчиси,  
Эрматов Жавохир Алишер ўғли  
Жисмоний маданият йўналиши талабаси.

Мамлакатимизга амалга ошириб келинаётган ислохотлар ва ёшларга қаратилган давлат (сиёсат) дастурлари бугунги кун ёш авлоднинг ҳар томонлама соғлом ва баркамол бўлиб вояга етишлари учун муҳим аҳамиятга эга албатта. Шундай экан, ўсиб келаётган ёш авлодни жисмонан такомиллаштирадиган энг таъсирчан восита сифатида жисмоний маданият ва унинг муҳим атрибутлари ҳисобланади. Жисмоний маданият машғулотларини 5-7 ёшдан бошлаш мумкинлиги айтилади. Лекин у оширилган юклама (жисмоний вазифалар) талаб қилганлиги туфайли, врач ўқувчига спорт турини танлашга ёрдам бериши ва ёшини кўрсатиши кераклиги шарт. Кейинги босқич сифатида, у шуғуллана бошлашига имконият бўлишлиги айтилади. Жисмоний маданият турини тўғри танлаш касалланишни профилактика қилувчи омил ҳамда бир мунча юқори натижаларга эришиш воситаси сифатида ҳам муҳим саналади. Бу даврда танланган спорт ва унинг турига барқарор қизиқишнинг ривожланиши узоқ вақтгача жисмоний маданиятни такомиллаштириш имконини беради. Ҳар бир ўсмир учун спорт турини танлаш спорт, йўналишининг вазифаси саналади. Ўсмир ёшдагиларнинг индивидуал хусусиятлари танланган спорт турига мос келиши керак.

•Ёшларнинг хоҳиши (буларсиз қуйида келтириладиганларнинг биронтаси ҳам аҳамиятга молик эмас; болага, фақат ана шу хоҳишини инобатга олган ҳолда, уни спортнинг ҳар хил турлари билан таништирган ҳолда, маъқулини топишда ёрдам бериш мумкин);

•Ёшлардаги темперамент — холерик: бир турдаги спорт турларидан қочган яхши (бола уларни осонгина ташлаб кетиши мумкин), унинг учун аниқ рақиблар мавжуд бўлган спорт турларни танлаш лозим, бунда мулоқот ҳам бўлади, ҳаракатчанлик ва ўзининг бутун қобилятини намойиш қилиш имконияти ҳам мавжуд бўлади; сангвиник: бунда мардлик, чاقқонлик талаб қилинадиган спорт турларини танлаш ўринли бўлади, унда каттагина дўстлар давраси ва ўз ғайратини яхшигина ташқарига чиқариш имкониятлари (рақслар, футбол) мавжуд бўлади; мелонхолик: бу вазиятда боланинг ички дунёсига ва унинг нозик руҳиятига назар ташлаш муҳим ҳисобланади, демак спортнинг

жамоавий турлари, масалан, рақслар, гимнастика, бадий гимнастикани эмас, балки бошқасини танлаш лозим бўлади; флегматик: катта сабр-бардошни талаб қиладиган спорт турларини танлаш мумкин, масалан, сузиш, чанғида юришлиги;

- Ёшлардаги дилкашлик даражаси (боланинг хулқ-атворида диққат-эътибор қаратиш лозим; у вақтини бошқа болалар орасида ўтказишни ёқтиради, бу ҳолда унга спортнинг жамоавий 14 турлари —баскетбол, волейбол, футболни таклиф қилинг, агар ёлғизликда қолишни афзал кўрса, бу ҳолда сузиш, гимнастика, теннис, велоспортни тавсия қилинганлиги);

- бола — бу ўринда маълум бир ёш чегараларидан ташқари, ҳар бир секцияда

машғулотларни бошлаши учун боланинг ривожланиш хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш муҳим: лоақал 8 ёшгача энг муҳим мезон — боланинг қониқиш ҳосил қилишидан иборат бўлиши зарур; 8дан 10 ёшгача — агар бола танлов асосида бир неча спорт турларни алмаштирса, бу меъёрида ҳисобланади; 11— 12 ёшда — мусобақаларга бўлган интилиш, айнан бу чинакам иқтидорни кўрсатиш учун яхши ёш саналади;

- Ёшнинг жисмоний маданият билан шуғулланишдан мақсад (маълум бир спорт секциясини танлаб олишга спортнинг тахминий мақсади ҳам таъсир кўрсатишилиги; саломатлик учун ёки ката ютуқларга эришиш учун, балки шунчаки фаолиятнинг ҳар тури бўлиши билан боғлиқлиги);

#### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ганиева Ф.В. Баскетбол. Олий ўқув юртлари умумий курс талабаларига мўлжалланган ўқув-услубий қўлланма. ЎзДЖТИ нашриёт бўлими, 2009й.3 бет

2. И.А.Каримов – «Гинчлик ва хавфсизлигимиз, ўз куч-қудратимизга, ҳамжихатлигимизга ва қатъий иродамизга боғлиқ» 12-Т “Ўзбекистон” 2004.

3. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности// lid sported чи, 2005.с.1.

### **YANGI O'ZBEKISTONNING TARAQQIYOT STRATEGIYASIDA HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASI MASALASI**

Jo'rayev Sherali Maxmutovich  
TVCHDPI Jismoniy madaniyat  
kafedrasi o'qituvchisi

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash davlatimizning, jumladan barchamizning eng oliy maqsadlarimizdan biri hisoblanadi. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash o'z dolzarbligi va ahamiyatini hech qachon yo'qotmaydigan masaladir. Ushbu dolzarb masala uzluksiz davom etadigan jarayon bo'lib, u bir-biriga bog'liq siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy, g'oyaviy-mafkuraviy, madaniy-ma'rifiy tadbirlar majmuasidan iboratdir.

Bugungi kunda yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalari qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonlari va qarorlari, Vazirlar Mahkamasining qarorlari va farmoyishlari, Qurolli Kuchlarning Umumharbiy Nizomlari va boshqa qonun hujjatlariga muvofiq olib borilmoqda.

Mamlakatimizni 2017 — 2021 yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi doirasida o'tgan davr mobaynida davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan isloh etishga qaratilgan 300 ga yaqin qonun, 4 mingdan ziyod O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarorlari qabul qilindi.

Xususan, “2017–2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasini “Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili”da amalga oshirishga oid Davlat dasturi”da “Vatanparvar” tashkiloti bazasida yoshlarni mehnat bozorida ehtiyoj yuqori bo'lgan kasblarga o'qitishda ko'mak berish mas'uliyati yuklatilgan. Shu bilan birgalikda ularning harbiy bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishda targ'ibot-tashviqot ishlarini olib borilishi ham aytilgan.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 23-fevraldagi 140-son qaroriga binoan “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasi” ishlab chiqilgan bo'lib ushbu konsepsiyada yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning maqsadi va asosiy vazifalari aniq belgilab berilgan.

Harakatlar strategiyasining uzviy davomi o'laroq, O'zbekistonning kelajagi bilan bevosita bog'liq bo'lgan eng muhim hujjat “2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi Farmoni qabul qilindi. Bu bilan, kelgusi yillarga mo'ljallangan Taraqqiyot strategiyasi tasdiqlandi.

Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi O'zbekistonni keyingi 5 yilda rivojlantirishning 7 ta ustuvor yo'nalishi doirasida 100 ta maqsadga erishishga qaratilgan. Ushbu maqsadlarga erishish yo'lida amalga oshiriladigan sa'y-harakatlar ham aniq. Ular, o'z navbatida, samaradorlik va natijadorlikni nazorat qilishni anchayin osonlashtiradi. Boshqacha qilib aytganda, rejalashtirilgan islohotlar natijadorligini taraqqiyotning maqsadlariga erishganlik darajasiga muvofiq ravishda baholash tizimi joriy etildi. Barchamizga ayonki, harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi umumiy tarbiyaning tarkibiy qismi bo'lib, yoshlarda Vatanni fidokorona himoya qilishga tayyorlik va bunga qodirlikni shakllantirishga yo'naltirilgan. Uning ma'naviy-ma'rifiy va nazariy asosi Vatanni himoya qilish to'g'risidagi zamonaviy tegishli ilmfan sohalarining xulosalari, xalqimizning Vatan va uni himoya qilish haqidagi tarixiy va zamonaviy amaliy tajribasi, ilmiy merosi hamda mazkur masala bilan bog'liq umuminsoniy qadriyatlar va zamonaviy talablar hisoblanadi.

2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasining IV ustuvor yo'nalishida “Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish”ga qaratilgan bo'lib 70-maqsadida “Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish” ishlarini amalga oshirish vazifalari berilgan. Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirishda yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida,

zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash muhim vazifa etib belgilangan.

Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasining VII ustuvor yo'nalishida "Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish" masalalarida ham bir qancha vazifalar belgilangan bo'lib 90-maqsadida "Davlatning mudofaa qobiliyatini yanada mustahkamlash, Qurolli Kuchlarning jangovar shayligini, uning imkoniyatlari va qobiliyatini kuchaytirish" sohasida ham vazifalar belgilangan. Bular:

- barcha bo'g'indagi hokimiyat organlari rahbarlarining qo'shinlar kundalik hayotida, harbiy shaharchalar barpo etish, ularning infratuzilmasini yaxshilash, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda faol ishtirok etishini ta'minlash;

- harbiy xizmatni o'tab qaytgan yoshlarning ijtimoiy muammolarini hal etish, ularni ish bilan ta'minlashga alohida e'tibor qaratish, Qurolli Kuchlarning barcha davlat idoralari, muassasa va korxonalar uchun yetuk kadrlar tayyorlaydigan maktabga aylanishiga erishish;

- mamlakat harbiy xavfsizligini ta'minlash va mudofaa salohiyatini mustahkamlash borasidagi qonunchilik hujjatlarini takomillashtirish;

- Qurolli Kuchlar yagona avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimini yaratish va raqamlashtirishni yanada takomillashtirish;

- Qurolli Kuchlarda yagona axborot-kommunikatsiya tizimini yaratish va axborot xavfsizligini ta'minlash;

- Mudofaa vazirligi qo'shinlarining jangovar shayligi va tayyorgarligi hamda o'quv moddiy-texnika bazasini yanada takomillashtirish;

- fuqarolarning harbiy xizmatni o'tash tartibini yanada takomillashtirish;

- oliy harbiy ta'lim muassasalariga nomzodlarni saralash va tanlab olish tizimini yanada takomillashtirish;

- Mudofaa vazirligi qo'shinlarida rahbar lavozimlariga kadrlar zahirasi yaratish tizimini rivojlantirish;

- Mudofaa vazirligi tizimida geraldika ishlarini samarali yo'lga qo'yish;

- qo'shinlarni zamonaviy qurol-aslaha, harbiy va maxsus texnika hamda jihozlar bilan ta'minlash;

Ushbu ustuvor yo'nalishning 91-maqsadida Harbiy xizmatchilar, ularning oila a'zolarining ijtimoiy himoyasini har tomonlama kuchaytirish bo'yicha ham vazifalar belgilangan bo'lib, ular qo'yidagilardir:

Qurolli Kuchlar harbiy xizmatchilarini ijtimoiy qo'llab-quvvatlash va ularga ko'rsatilayotgan tibbiy ta'minot sifatini yanada oshirish;

Qurolli Kuchlarda axloqiy-ruhiy ta'minotni va harbiy psixologlar institutini yanada takomillashtirish hamda harbiy xizmatchilarning jangovar ruhiyatini oshirish bo'yicha chora-tadbirlarni belgilash;

Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tadbirlarini yanada kuchaytirish;

Mudofaa vazirligi harbiy qism va muassasalarida mavjud xotin-qizlar va harbiy xizmatchilarning oila a'zolari bilan ishlash bo'yicha yetakchi mutaxassislar ish faoliyati samaradorligini oshirish;



O'zbekiston Respublikasi Oliy Bosh qo'mondoni Shavkat Mirziyoyevning ta'kidlanganidek, “Bugungi kunda bizning harbiylarimiz o'zlarining professional tayyorgarlik darajasi bo'yicha jahondagi yetakchi mamlakatlar armiyalarining harbiy xizmatchilaridan aslo qolishmasligini so'zda emas, amalda isbotlamoqda. Xalqaro harbiy o'quv musobaqalarida, armiyalar o'rtasidagi va sport bellashuvlarida O'zbekiston vakillari o'zlarining mahorati, ruhan baqquvvatligi, g'alabaga bo'lgan irodasini namoyon etmoqda, buyuk ajdodlarimizning munosib vorislari ekanliklarini yaqqol ko'rsatmoqda. Hech shubhasiz, bularning barchasi butun O'zbekiston xalqida, ayniqsa, yoshlarimizda milliy armiyamiz bilan faxrlanish tuyg'usini, Vatan himoyachisidek sharafli kasbga hurmat-ehtirom hissini uyg'otmoqda”. Bu o'sib kelayotgan yosh avlodni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning eng asosiy omili bo'ladi deb o'ylayman.

Xulosa qilib aytganda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasining asosiy maqsadlaridan biri harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bo'lib, bu Adolatli jamiyat barpo etishning, uchinchi renessans poydevorini yaratishning hamda Yangi O'zbekistonni barpo etishning muhim omili bo'lib xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha Harakatlar Strategiyasi
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan yangi o'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida” PF-60-son Farmoni
3. O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining «Umum-harbiy Nizomlari», «Uzbekiston», Toshkent, 1996.
4. O'zbekiston Respublikasining «Umumiy harbiy majuriyat va harbiy xizmat to'g'risida»gi Qonuni, 2003.
5. Jo'rayev Sh.M. (2020). Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ustuvor vazifalari. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, VOLUME 1 | ISSUE 3), 1081-1086.
6. Sherali Jo'rayev (2021). Bugungi kun chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchisiga qo'yiladigan talablar. Xalq ta'limi, 101-104.

## **БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК МЕРОС АСОСИДА МАЪНАВИЙ-ЭСТЕТИК РИВОЖЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИ**

У.И.Зокирова, А.Қодирий номли Ж.Д.П.И ўқитувчиси.

Узлуксиз таълим тизимини ривожлантиришнинг янги стратегиясида таълим омили қайта кўриб чиқилмоқда, асосий эътибор маънавий-ахлоқий ва албатта, маънавий-эстетик тарбияга, шунингдек, ушбу таълимнинг ижодий-инновацион ёндашуви, тарбиянинг қадриятли-шахсий меъзонларига қаратилади. Шахсни тарбиялаш ва ривожлантиришда педагогика фани миллий-

маъданий ҳамда умуминсоний кадриятларга асосланади. Кадрлар тайёрлашда бу жуда муҳим вазифага айланади. Шу билан бирга, давлат миллий-умуминсоний кадриятлар асосида кадрлар тайёрлаш ва ўқитишнинг кафолати бўлиб қолмоқда. Бу йўналишда фан муҳим роль ўйнайди. Узлуксиз таълим тизимининг барча жабҳаларида ўқув жараёнини методик таъминлаш босқичма-босқич амалга оширилмоқда. Бироқ, маънавий тарбия соҳаси ҳозиргача фақат маънавий-ахлоқий омил билан чекланган. Шунга карамай, миллий педагогикамизда маълум бир жонланиш кузатилмоқда.

Олий таълим муассасаларида педагогик фанларни ўқитишда бош масала - бу ўсиб келаётган ёш авлодни комил инсон қилиб тарбиялаш ҳамда уни ўз миллати, ўз халқи, ўз Ватанига муҳаббат, миллий ва умуминсоний кадриятларга садоқат, барча халқлар ўртасида қариндошлик ва биродарликни мустаҳкамлаш, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, давлат рамзлари – байроқ, герб (муҳр), мадҳиясига, Республика Президентига ҳурмат, мамлакатнинг маънавий бойлиги, тили, тарихи, маданиятини, кадриятларини асраб-авайлаш, ўз ҳуқуқ ва бурчларини тўлиқ англаш, шахсий ҳалоллик, поклик, ростгўйлик, иймон-эътиқод, виждон, инсоф каби маънавий-эстетик мазмунидаги фазилатлар тўғрисидаги маълумотлар бевосита ва билвосита бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялашга хизмат қилади.

Олий таълим муассасалари ўқув режасидан ўрин олган педагогик фанлар мустақил республикада озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этиш йўлида мамлакат тарихи, маданияти, иқтисоди, маънавияти, тарихий воқеаларнинг ворсийлиги ва қонунийлигини, моддий борлиқ ва ижтимоий ҳаётнинг назарий-амалий, фалсафий-дунёвий илдизларини талабаларга ўргантиш билан бирга:

-инсоният ва жамият ривожига умумбашарий, миллий-маънавий меъроснинг ўрни ва моддий ишлаб чиқаришнинг аҳамияти;

-Ўзбекистон Республикаси конституциявий тузумининг асосий тамойиллари, аҳолининг ҳуқуқлари, бурчлари ва эркинликлари қонун билан кафолатланиши ҳамда жамият ва шахс муносабатларининг диалектик мутаносиблиги;

-мустақиллик тафаккури маънавий-эстетик дунёқарашнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий, маданий-тарихий, илмий-назарий ва амалий жиҳатларини англаб етиш;

-шахснинг маънавий-эстетик ривожланиши ва жамият тараққиётида таълим-тарбиянинг устуворлиги, унинг дунёвийлик, инсонпарварлик ва демократик характер касб этиши; инсон ҳаётининг мақсади, мазмун-моҳияти, моддий борлиқ ва ижтимоий ҳаёт ўртасидаги боғлиқлик қонуниятларининг англаб етилиши;

-ижтимоий-иқтисодий муносабатлар тизимида маънавий-эстетик дунёқарашнинг моҳияти, онг ва ўзини ўзи англаш тўғрисидаги таълимот, гносеология, миллий ҳамда умуминсоний кадриятларнинг хусусиятларини идрок қилиш;

-миллий мустақиллик шароитида илмий, маънавий-эстетик тарбияланганликнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётда муҳим аҳамият касб этишининг

тан олинганлиги, уни такозо этувчи объектив шарт-шароитлар ва субъектив омиллар ҳамда уларнинг истиқлол ғояси, мустақилликни асраш ва ҳимоя қилишдаги аҳамиятини англаш;

-маънавий-эстетик дунёқарашнинг миллий, умуминсоний, тарихий, назарий ва амалий заминларнинг мустақилликни ривожлантиришдаги, шахс камолотини такомиллаштиришдаги аҳамияти ҳақидаги маълумотлар талабалар онгу-шуурига етказилади.

Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялаш манбалари қуйидагилардир: Ш.М.Мирзиёевнинг маънавият, маънавий тарбияга оид асарлари ва нутқлари; ўзбек халқ оғзаки ижоди - дostonлар, афсоналар, эртақлар, ривоятлар ва маънавий-эстетик мазмунга эга бўлган мақоллар; Шарқ буюк мутафаккирларининг маънавият, маънавий тарбия ҳақидаги педагогик ғоялари; қарашлар: маънавият ва маорифий ишлар бўйича, шу жумладан, замонавий олимлар (маҳаллий ва хорижий олимлар)нинг маънавий-эстетик тарбия ишлари бўйича; шахс назарияси, педагогик назария, дидактика, ўқитиш усуллари бўйича; маълумотномалар, луғатлар, энциклопедиялар, ўзбек халқининг тарихий, маданий-бадий мероси тарихшунослиги; ўзбек халқининг миллий-бадий меросининг юксак намуналари: халқ оғзаки ижоди - фольклор асарлари (“Алпомиш”, “Гўрўғли” дostonлари, “Ёвуз қумлар”, “Қаҳрамон” эртақлари; мақол ва масаллар; адабий ёдгорликлар, юксак маънавий-эстетик мазмундаги шеърлар), Уйғониш даври (Бобур, Машраб, Увайсий); миниатюра - портрет, ландшафт, “меъморий”, мусикий ва тематик, тасвирий - буюк рассом Камолиддин Бехзоднинг асарлари намуналари (портретлари: “Шайбонийхон портрети”, “Амир Темур портрети”, “Малика портрети”, “Бобур портрети”; Низомийнинг “Искандарнома” дostonига расмлар) миллий-бадий қадрият сифатида Ўзбекистон ҳудудидаги меъморчилик ёдгорликлари (Самарқанд: Биби-Хоним масжиди, Гўри-Амир буюк Темурнинг мақбараси, меъморий ёдгорликлар мажмуаси). Регистон майдони - Улуғбек мадрасаси, Тилла-Кори, Шердор, Шоҳи-Зинда мемориал мажмуаси, Улуғбек расадхонаси (фотосуратлар, слайдлар); маънавий мавзуларга оид даврий нашрлар, бадий мерос, унинг маънавий-эстетик тарбиядаги ўрни; ўзбек халқининг тарихий, маданий-бадий мероси тўғрисидаги компьютер маълумотлари.

Маънавий-эстетик тарбиялаш жараёни бу жуда мураккаб динамик тизим бўлиб, унинг таркибий қисмлари турли хил бўлиб, улар ўз навбатида қуйи тизимларини англатади. Педагогик фанларни ўрганиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялаш, унинг мақсади, вазифалари ва мазмуни, шунингдек, ривожланиш шартлари, таълим педагогикаси ва бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялаш меъзонлари ҳисобга олинган босқичлар орқали амалга оширилади.

Миллий-бадий қадриятлар бўйича педагогик фанларни ўрганиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялашнинг таркибий-мазмуний тизимида қуйидаги босқичма-босқичли мазмун киритилган:

I. Давлат таълим сиёсати матнида муаммонинг ижтимоий-маърифий аҳамиятини талабаларга тушунтириш. Шарқ буюк мутафаккирларининг фалсафий-педагогик ғоялари ва қарашлари, халқ педагогикаси ва таниқли

замонавий олимларнинг услубий асарлари билан боғлиқ ҳолда бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялашнинг муҳимлигини англаш.

II. Талабаларнинг зарурий билимлар, тушунчалар, ғоялар, таассуротлар тизимига эга бўлиши, шу жумладан, талабанинг маънавий-эстетик тарбиялаш бўйича билимлари. Инсоннинг маънавий-эстетик фазилатлари, томонларини ва қобилиятларини, шу жумладан, касбий жиҳатдан муҳим жиҳатларини шакллантириш. Бўлажак ўқитувчиларни босқичма-босқич маънавий-эстетик тарбиялаш тизими, бу жараёнда педагогик технологиялар, усул ва техникалар билан таништириш.

III. Ўқувчиларни миллий маданий-бадий кадриятлар, шу жумладан, мактабдаги маънавий-маорифий ишларда маънавий-эстетик тарбиялашда бўлажак ўқитувчиларни педагогик ижод ва маҳорат билан таништириш.

IV. Лаборатория, амалий ва семинар машғулотида бўлажак ўқитувчиларнинг “маънавий-эстетик амалиёти”: интеллектуал-ижодий субектив-шахсий характердаги, касбий-шахсий назарий-педагогик ва услубий мазмунидаги. Олинган маънавий-эстетик билимлари, кўникмалари, намоён бўладиган қобилиятлари, бўлажак ўқитувчилар шахсининг шаклланган маънавий-эстетик соҳасини фаоллаштиради.

V. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоийлашуви (касбий-шахсий) маълум бир жамиятдаги муайян фаолият (ижтимоий тажрибани тўплаш) орқали уларни маънавий-эстетик тарбиялаш натижалари ва жараёни сифатида.

Ушбу тизимнинг марказида қуйидаги таркибий қисмлар мавжуд: мотивациявий; элементар-концептуал (зарурий маънавий-эстетик тоифаларни ассимиляция қилиш); бадий-эстетик билимлар; касбий-информацион (маънавий-эстетик чегаралар доирасида); технологик-педагогик; касбий маънавий-эстетик фаолиятда педагогик санъат, ижодкорлик ва маҳорат; амалий маънавий-эстетик мазмун (шахсий-касбий); фаоллаштириш; ижтимоийлашув. Бўлажак ўқитувчилар учун маънавий-эстетик тарбиянинг барча-босқичларида талабалар шахсига йўналтирилган ёндашув ва уларнинг маънавий-эстетик кўриниши бўйича мустақил иш учун тавсиялар ва кўрсатмалар берилган. Ушбу жараёнда бўлажак ўқитувчиларда қуйидаги маънавий-эстетик фазилатларининг қандай шаклланиб, ривожланиб боришини кузатиш муҳимдир: эстетик, бадий кадриятларга ҳиссий ижобий муносабат; миллий бадий кадриятларни билиш; қобилият: уларнинг ҳиссий туйғулари, бадий-эстетик идроклари, тушуниш, англаш, уларга нисбатан муносабат; турли тадбирларда маънавий-эстетик уфқларни ижодий акс эттириш; эҳтиёж: гўзаллик, уни яратиш, шу жумладан, ўқитувчининг фаолияти (хулқ-атвори, алоқаси); маънавий-эстетик (бадий) билимларни бойитишда; маънавий-эстетик кадриятлар дунёсига йўналтириш - миллий-бадий, улар билан танишиш; эстетик-ижодий ривожланиш (ҳиссий-эстетик, ҳиссий-ихтиёрий, интеллектуал-ижодий, эстетик-трансформацион, профессионал) – шахсий-касбий фаолият учун муҳим бўлиб, нафақат яхлит маънавий-эстетик тарбиялашни, балки касбий ривожланишни, юқори касбий-шахсий обрў-эътибори ва ижтимоий аҳамиятга эга.

Хулоса ўрнида педагогик фанларни ўрганиш жараёнида ўзбек халқининг бадиий мероси бўйича бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялаш талабларини ишлаб чиқиш зарур:

маънавий-эстетик тарбиянинг юқори даражасига интилиш, маънавий-эстетик тарбияда ажодларимизнинг миллий, умуминсоний ва миллий ғурурга сабаб бўлган юксак бадиий “абадий қадриятлари” дан фойдаланиш;

миллий ва жаҳон бадиий маданиятига қўшган ҳиссасидан ғурурланиш;

ушбу қадриятлардан касбий-шахсий ривожлантириш учун маънавий-эстетик потенциални ошириш;

ўзбек халқи узоқ ажодларининг бадиий маданиятига, ўз ва бошқа халқларнинг миллий-бадиий қадриятларига қизиқиш уйғотиш;

ўзбек ва бошқа халқларнинг юксак маънавий-эстетик, эстетик-тарбиявий салоҳияти ва ёрқин миллий колоритни ўз ичига олган “абадий қадриятлар”ни билиш;

миллий санъат хазинасидан санъат асарларини ҳиссий-иродавий, эстетик-маънавий асосда таҳлилий (берилган алгоритмларга мувофиқ) идрок этиш; ўз ҳиссий-эстетик қадриятларини англаш, шунингдек, профессионал муносабатни аниқлаш;

шубҳасиз, олинган маънавий-эстетик эътиқодлар, мотивлар, ҳис-туйғулар, билимлар, тушунчалар, ғоялар, таассуротлар, фаол қобилият, маънавий-эстетик салоҳиятни ажодларимизнинг тарихий-маданий меросидан юқори даражадаги бадиий “абадий қадриятлар”га “киритиш” -

келажакдаги ўқув амалиётида турли хил вазифалар ва ишларни бажариш, маънавий-эстетик мазмундаги маърифий фаолиятга киритиш;

ўзининг “маънавий-эстетик ютуқлари” бўйича ўзини танқидий баҳолаш, ўзининг маънавий-эстетик тарбиясини объектив баҳолаш (“Мен” тушунчаси контекстида касбий-шахсий нуқтаи назардан); маънавий-эстетик ўзини ўзи такомиллаштиришга бўлган қизиқиш ва эҳтиёж нафақат ўзбек бадиий мероси соҳасида, балки бошқа халқларда ҳам зарур;

шахснинг нафақат муҳим миллий маънавий-эстетик, балки умуминсоний фазилатларини шакллантириш;

маънавий-эстетик тарбиянинг касбий-шахсий концепцияси зарур.

Педагогик фанларни ўрганиш жараёнида бўлажак ўқитувчилар учун миллий-бадиий қадриятлар бўйича маънавий-эстетик тарбия муаммосини ҳал қилиш илмий асосланган педагогик асосларни талаб қилади. Педагогик фанлар дастурларининг мазмунини (модификацияланган ёндашув даражасида) кўриб чиқиш ва аниқлаш, шунингдек муаммони ҳал қилиш учун назарий-педагогик ва назарий-амалий асосларни ишлаб чиқиш керак.

Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялаш педагогик фанларни ўрганиш жараёнида уларнинг дастурларини ўзгартириш учун (маълум бир муносабатда), тадқиқотнинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ амалга оширилди. Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялаш педагогик фанларни ўқитиш жараёнида замонавийлаштирилган дастурлар уларнинг концепция, мақсад ва вазифалари асосида амалга оширилди. Педагогик фанлар дастурларига бўлажак ўқитувчиларни маънавий-эстетик тарбиялаш бўйича

кўшимчалар киритилиб, келгуси педагогик фаолиятида эришилажак маънавий-эстетик тарбия натижаларнинг “интеграциялашуви”га эришилди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Истиклол ва маънавият. – Ташкент: Ўзбекистон, 1994.- 160с

2. Бобомуратова Э.Х. Духовное обновление общества и изменение общественной психологии молодежи Узбекистана: Автореф.дисс. ... докт.филос.наук. – Ташкент, 1997.

3. Буров А.И. Эстетическая сущность искусства. – М.: Искусство, 1966.

4. Об основных понятиях педагогических ценностей. Мардонов Шукрулло, доктор педагогических наук, профессор Чирчикского государственного педагогического института; Умида Закирова, соискатель Джизакского государственного педагогического института. Халқ таълими илмий- методик журнали. Тошкент-2021 2-сон. ISSN 2181-7839.

## ТАРБИЯ ИШИ ПЕДАГОГИ ФАОЛИЯТИДА РУҲ КОНТЕКСТИ

Исмоилова Дилафруз, ТВЧДПИ ўқитувчиси  
Акмалова Комилахон, Шарофиддинова Дилфуза,  
ТВЧДПИ талабалари

Ўзбекистон таълим тизимида узлуксиз ва узвий тарбия жараёни амалга оширилмоқда. Бунда янги миллий ғоямиз – Эзгулик, Инсонпарварлик ва Бунёдкорлик ғояларига таянилмоқда [1]. Шу сабабли тарбия ишини мақсадли ва қутилган даражада амалга оширадиган *тарбия иши педагоглари*га эҳтиёж мавжуд. Бу ўринда эътиборингизни тарбия иши педагогларининг фаолиятида руҳ контексти масаласига тортамыз.

*Фаолиятда руҳ* деганда касб талабалари, жамиятнинг тарбия ишига қўядиган эҳтиёжлари ва тарбиянинг самарадорлигига эришиш асослари назарда тутилади [2]. Шу жиҳатдан тарбия иши педагогларининг фаолиятида амал қилинадиган руҳ контекстини белгилаб олиш тақозо этилади.

Бизнинг ёндашувимизга кўра, тарбия иши педагогларининг фаолиятида руҳ контексти қуйидагилардан иборат бўлади:

*1. Миллий руҳ.* Мамлакатимизда амалга ошириладиган тарбия жараёнида тарбия иши педагоглари энг аввало миллийликка амал қилиши лозим. Бунда миллийлик асослари сифатида қуйидагилар назарда тутилади:

- ёш авлод онгига халқ руҳини сингдириш;

- ёш авлодни миллий кадриятлар асосида тарбиялаш ва уларни умуминсоний кадриятларга хурмат руҳида вояга етказиш;

- ёш авлодда миллий ғоямизнинг эзгулик, инсонпарварлик ва бунёдкорлик фазилатларини шакллантириш.

Бундай ёндашув тарбия иши педагоглари фаолиятида миллийлик руҳини таркиб топдиради.

2. *Минтақавий руҳ*. Ҳозирги замон ривожланиш жараёни тарбия ишларида минтақавий руҳнинг мавжуд бўлишини тақазо этмоқда. Чунки бундай руҳ муайян минтақадаги халқлар ва эллатларнинг бирлашувига ҳизмат қилади. Шу маънода тарбия иши педагоглари ўз фаолиятида минтақамиз Марказий Осиё халқларининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш лозим. Бунда қуйидагиларга амал қилиш мақсадга мувофиқ бўлади:

- ёш авлодни Марказий Осиё халқларининг урф–одатлари билан таништириш;

- ёш авлодни мазкур минтақа маданиятининг хусусиятлари билан қуроллантириш;

- ёш авлод руҳи ва қалбида Марказий Осиё минтақасига бўлган муҳаббатни таркиб топдириш.

Бундай ёндашув тарбия иши педагоглариининг фаолиятида бағрикенглик, халқпарварлик ва садоқат тамойилларини таркиб топдиради.

3. *Умумий руҳ*. Фаолиятда умумий руҳ деганда инсониятга хос бўлган хусусиятларга асосланиш назарда тутилади. Бугунги кунда инсоният ҳаётида ўзаро тушунувчанлик, бирлашиш ва биродарлик руҳи таркиб топмоқда. Шу маънода тарбия иши педагоглари ўз фаолиятида қуйидагиларга амал қилиши тақазо этилади:

- ёш авлодни инсониятнинг маданий ютуқлари билан таништириш;

- ёш авлод онгида умуминсоний қадриятларни таркиб топдириш;

- ёш авлодни ўзга юртларда ҳам фаолият юрита олишга тайёрлаш.

Буларнинг барчаси тарбия иши педагоглари фаолиятида ўзига хос хусусиятларни таркиб топдиради.

Эътибор берилса, тарбия иши педагоглариининг фаолиятида руҳ контексти масаласи муҳим хусусиятларга эгаллиги билан диққатни тортади. Бу ҳол тарбия иши педагоглариининг касбий хусусиятлари билдан белгиланади. Чунки тарбия иши педагоглари бугунги кунда қуйидаги тамойилларга асосланиши зарурият бўлиб турибди:

- тарбия жараёнида узвийлик ва узлуксизликка таяниш;

- бағрикенглик ва инсонпарварликка амал қилиш;

- ёш авлодни эзгулик ва ижтимоийликка йўналтириш.

Буларнинг барчаси тарбия иши педагоглари фаолиятида руҳ контекстининг мазмунини белгилайди [3].

Шундай қилиб бугунги кунда тарбия иши педагоглариининг руҳ контексти бўйича назарий, илмий ва амалий ишланмаларини яратиш долзарб бўлиб турибди. Чунки бугунги жамиятимизнинг тарбия жараёни мутлақо янги мазмун ва руҳга эга.

#### **Адабиётлар:**

1. Мирзиёев Ш.М. Эзгулик, инсонпарварлик ва бунёдкорлик – миллий ғоямизнинг асосий пойдеворидир. – Тошкент, 2021

2. Психология. Словарь. – Москва, 1991

3. Маҳкамов У.И., Исмоилова Д.М. Тарбия-юксак маънавият бешиги.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2020 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804

4. Исмоилова Д.М. Замоनावий дидактик ёндашувлар асосида умумий ўрта таълим мактаблари таълим мазмунини прогностика қилиш. “Халқ таълими” журнали 2020 йил.

5. Маҳкамов У.И, Исмоилова Д.М, Маликова М. Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий ишларга тайёрлаш. Педагогик маҳорат журнали 92-бет. 2021 йил №3.

6. Khalmatova D. THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF VOLUNTEERS IN THE PROCESS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE. 4.04.2022.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ**

Кадырова Хосият Назаровна преподаватель кафедры  
русского языка Чирчикского государственного  
педагогического института Ташкентской области

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «педагогическая технология». [ 1. С. 45].

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

определение целей обучения (почему и для чего);

отбор и структура содержания (что);

оптимальная организация учебного процесса (как);

методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);

а так же учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);

и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Таким образом, «педагогическая технология» – это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. [2. С. 13]

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:



1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие **компетенций**, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения. Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно -семинарско -зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии. [З.с. 48]

В других источниках выделяют:

- **Традиционные технологии:** относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое.

- **Классно-урочная технология обучения** - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

- **Интерактивные технологии или групповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

- **Игровая технология (дидактическая игра).** Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

- **Технология проблемного обучения** (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического)

обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

### **Технология проблемного обучения**

**Проблемное обучение** – дидактическая система сочетания разных методов и методических приемов обучения, применяя которые педагог, систематически создавая и используя проблемные ситуации, обеспечивает прочное и осознанное усвоение знаний и умений обучающимися. [ 4. С.54].

**Проблемная ситуация** характеризует определенное психическое состояние обучающегося, возникающее в результате осознания им противоречия между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить его с помощью имеющихся у него знаний и способов деятельности.

При проблемном обучении всегда имеют место постановка и решение проблемы – познавательной задачи, выдвигаемой в форме вопроса, задания, задачи.

Разрешаемая проблема существует объективно, независимо от того, стала ли ситуация проблемной для обучающегося, осознал ли он это противоречие. Когда обучающийся осознает и воспримет противоречие, ситуация станет для него проблемной.

Проблемное обучение осуществляется практически с применением всех методов обучения и, прежде всего, в процессе эвристической беседы. Проблемное обучение и эвристическая беседа соотносятся как целое и часть.

### **Требования к проблемным ситуациям и проблемам**

- Создание проблемной ситуации должно, как правило, предшествовать объяснению или самостоятельному изучению обучающимися нового, учебного материала.

- Познавательная задача составляется с учетом того, что проблема должна основываться на знаниях и умениях, которыми обучающийся владеет. Она должна быть достаточной для понимания сути вопроса или задания, конечной цели и путей решения.

- Проблема должна быть интересной для обучающихся, стимулировать мотивацию их активной познавательной деятельности.

- Решение проблемы должно вызывать определенную познавательную трудность, требующую активной мыслительной деятельности обучающихся.

- Содержание проблемы по трудности и сложности должно быть доступным для обучающихся, соответствовать их познавательным возможностям.

- Для усвоения сложной системы знаний и действий проблемные ситуации и соответствующие проблемы должны применяться в определенной системе:

- сложное проблемное задание расчленяется на более мелкие и частные;
- каждой проблеме выделяется один неизвестный элемент;
- в материал, сообщаемый преподавателем и усваиваемый обучающимися самостоятельно, должен быть дифференцирован.

Проблемное обучение используется чаще всего как фрагмент урока.

## **Игровая технология**

### **Использование дидактических игр**

Увеличение нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм на уроке, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органичном единстве. Дидактические игры можно использовать как средство обучения, воспитания и развития. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим направлениям:

- Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- Учебный материал используется в качестве средства игры;
- В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая деятельность обучающегося обычно эмоциональна, сопровождается чувством удовлетворения. Играя, обучающиеся размышляют, переживают ситуации, и на этом фоне, способы достижения результата легче и прочнее ими запоминаются. Игровую форму занятий можно использовать на различных этапах урока, при изучении новой темы, при закреплении, на обобщающих уроках. [5. С. 147]

Таким образом, включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным, занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

### **Деловые игры**

Деловые (ролевые, управленческие) игры – имитация принятия решений и выполнение действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками правилам.

#### **Признаки деловых игр и требования к ним:**

- Наличие проблемы и задачи, предлагаемой для решения. Распределение между участниками ролей или ролевых функций. Наличие между играющими взаимодействий, повторяющих (имитирующих) реальные связи и отношения.
- Многозвенность и логичность цепочки решений, вытекающих одно из другого в процессе игры.
- Наличие конфликтных ситуаций вследствие различия интересов участников или условий информационной деятельности. Правдоподобие имитируемой ситуации или ситуаций, взятых из реальной действительности.
- Наличие системы оценок результатов игровой деятельности, соревновательности или состязательности играющих.

### Использованная литература:

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М. «Просвещение», 2002.
2. Ларин В.П. Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории « Современные педагогические технологии ». – Киров : 199-2002.
3. Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994.
4. Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски? Технология творчества // БШ № 12». 2001.

## РУС ШЕЪРИЯТИ КУМУШ АСРИ ВАКИЛИ АННА АХМАТОВАНИНГ ШЕЪРИЯТГА МУНОСАБАТИ ХУСУСИДА

Кенжаев Аваз Латипович  
филология фанлари бўйича фалсафа доктори,  
доцент в.б. Самарқанд давлат чет тиллар институти

Рус адабиётида XIX аср охири ва XX аср бошларида кечган ижодий жараёнларни, хусусан шеъриятга нисбатан олиб қаралганда, адабиётшунослар орасида “Рус адабиётининг Кумуш асри” деб аташ тушунчаси қабул қилинган. Ўз-ўзидан “Нима учун Кумуш аср?” деган савол туғилиши бу табиий. Чунки “Олтин аср” деган ном бошқа даврга хос, яъни В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь кабилар ижод қилган давр бу рус адабиётининг чинакам “Олтин аср”и ҳисобланади. Дастлаб мазкур атама адабий танқидчилар П.А.Плетнёв, М.А.Антоновичлар томонидан XIX асрнинг биринчи ярмига нисбатан қўлланилиб адабий мақолаларда келтириб ўтилган. Кейинчалик бу ном И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, А. А. Фет, Ф. И. Тютчевлар ижодини ҳам қамраб олди. “Олтин аср” даврида ижод қилган шоир ҳамда ёзувчиларни адабий оқимлар асосчилари деб аташ мушкул, негаки, масалан, А.С.Пушкин ва М.Ю.Лермонтов илк ижодини романтизм оқимига мансуб деб аташ мумкин. Аммо, романтизм оқимига дахлдор асарларни дастлаб шарқ халқлари адабиётида (Фирдавсий, Низомий Ганжавий, А.Навоий ва бошқалар), кейинчалик ғарб адабиётида (**Новалис**, Вакенродер, ака-ука Шлегеллар, Людвиг Тик, ака-ука **Гриммлар**, Вордсворт, Колридж, Саути, Скотт, Байрон ва Шелли, Жермена де Сталь, Шатобриан, Сенанкур кабилар) кузатишимиз мумкин. Романтизм оқимидан кейин рус адабиётида реализм йўналиши устунлик қила бошлади ва мунаққидларнинг фикрича ижодкорлар ўша давр ижтимоий ҳаётини тасвирлаш билан, айниқса мазкур даврда Россияда мавжуд бўлган жирканч тузумнинг “ярамас” жиҳатларини қоралаш билан машғул бўлдилар. Кумуш аср шоирлари эса онгли тарзда ўз адабий йўналишларини белгилаб, индивидуал бадиий ғоя ва принципларига содиқ қолдилар.

Мазкур мақоламизда биз, рус шеъриятининг Кумуш асри вакили бўлган А.Ахматованинг шоирлик санъатига, поэтик ижод сирларига бўлган муносабати тўғрисида фикр юритамиз. Рус шоири, прозаик, драматург ҳамда

таржимон Наум Моисеевич Коржавин Кумуш асри шеърляти хақидаги мақоласида шундай фикрни билдириб ўтади, яъни айнан XX аср шоирлари “ўқувчини ижод азоблари билан қизиқтириб кўйдилар”.[4.272] XIX аср шеърляти адабиёт ихлосмандларини эътиборини ўзига тортди. Пушкин “Пока не требует поэта ...” мисралари билан ижод аҳли учун поэтик сирлар пардасини очиб бера олди. Аммо, ижод сирлари сирлилигича қолиб кетди, негаки шоирни муқаддас қурбонлик учун даъват этувчи Аполлон, шунчаки мифологик образ ҳисобланади. Бу образ замирида ижодий илҳом, шеърят шайдоси, савдойилик, ғайритабиий шоирона ҳиссиёт каби тушунчалар ётади, лекин улар ўз-ўзидан бу тушунчанинг асл моҳиятини очиб бера олмайдилар.

Рус шоири К.Павлова поэтик ижоддан руҳланиб шоирлик ишига “муқаддас ҳунар” дея таъриф берганлигини ёдга олайлик:

Ты, уцелевший в сердце нищем,  
Привет тебе, мой грустный стих!  
Мой светлый луч над пепелищем  
Блаженств и радостей моих!  
Одно, чего и святотатство  
Коснуться в храме не могло:  
Моя напасть! мое богатство!  
Мое святое ремесло! [5.601]

*Каролина Карловна Павлова-Яниш* бундай ифода билан ўқувчиларни чуқур ўйга толдирди, чунки ҳунар атамаси маҳсулот ёки буюмларни қўл меҳнати ёрдамида тайёрлаш назарда тутилади. К.Павлова поэтик ижод маҳсулини яратишда шоирона илҳом, завқ-шавқ ҳамда илҳом парилари жўшқинлигини таъкидлаб ўтади.

Каролина Павлованинг бундай таърифи кейинги даврлар шоирлари томонидан ҳам қўлланилади: Марина Цветаева ўзининг энг сара шеърлий тўпламига “Ремесло” (1923), Анна Ахматова ҳам Павлованинг мазкур мисраларини эътиборга олиб 1936-1960 йиллар мобайнида ёзган шеърлари тўпамини “Тайны ремесла” деб атаганлигининг гувоҳи бўламиз.

Ижодкорнинг “муқаддас” касби унинг бутун маънавий борлиғи, руҳияти билан чамбарчас боғлиқ. Шоирлик бу яратганининг марҳаматидир, зеро “Шоирлик – Яратганининг улкан ҳикмати. Бу ҳикमत сирини, эҳтимол, шоирнинг ўзи ҳам тўла англамас. Аммо унинг истеъдоди қўйлатади. Улуғлар айтганидек, шоирлар бор меҳнат, ҳаракат билан сатрлар битишади. Шоирлар борки, улар ёзган битиклар селдай гувиллаб тўлиб-тўлиб келади”.[1.52]

“Дарвоқе, инсон шоир бўлиб туғилганими, ё шоирликка ўргатадиган мактабу мадраса борми? Унисиям, бунисиям йўқ. Шоирлик, умуман ёзувчилик худо берган туйғу дейишади. Шоирнинг ўзи (Эркин Воҳидов – А.К.) машҳур адабиётшунос Умарали Норматов билан суҳбатда шундай деган эди: «Ёзувчи бўлиш учун жуда кўп, бекиёс кўп хислатлар бир шахсда мужассам бўлмоғи лозим. Истеъдод, билим, меҳнатсеварлик, замон ва макон туйғуси, курашчанлик, фидойилик, хайратланиш ва ёна билиш қобилияти ва ўнлаб

бошқа фазилатлар.... Шунинг учун ҳам ҳақиқий ёзувчи ҳамма замонларда ҳам кам бўлган, бизда ҳам, шундай марғуб юртда ҳам жуда кам”. [3.6]

Анна Ахматова шоирлик қисматига атаб бир нечта шеърлар битган. Бундай шеърларнинг бирида шундай сатрларни ўқиймиз: “Наше священное ремесло / Существует тысячи лет...”. Айрим шоирлар учун шоирлик хунари табаррук иш, Ахматова учун эса у илоҳий неъмат.

Анна Ахматова рус шоираси Надежда Григорьевна Львованинг шеърияти ҳақида ёзган “Н.Львова шеърлари тўғрисида” номли мақоласида шундай фикрларни билдиради: “Н.Львова ўзини рондо (шеърнинг айрим мисралар маълум тартибда такрорланадиган бир тури – А.К.), газелла, сонетлар ёзишга мажбур этиб, Оллох томонидан берилган ноёб истеъдодини хор қилган кўринади. Албатта, аёлларга ҳам нафис сатрлар битиш истеъдоди берилган, масалан – Каролина Павлова. Лекин уларнинг истеъдоди бунда эмас, балки қалблари қатида яшириш бўлган, сирли, ажиб туғёнларни ҳамда инсонни ўраб турган борлиқни бутунича поэтик ифодадай олишларидадир”. [2, 281].

Ахматованинг бу сўзлари биров баҳсталаб бўлсада, унда айнан ўзининг шоирлик қисматига бўлган муносабатини сезиш мушкул эмас: ижодкор жанр қонун-қоидаларига асир бўлмаслиги керак, агарда шоир эркин бўлмас экан, ҳис-туйғуларини мавжлантира олмайди, қалб кечинмаларини самимий ифодадай олмайди. Шеъринг шакл лирик ҳиссиёт, поэтик илҳом туфайли ўз ўзидан қуйилиб келмоғи зарур. Ахматова шеърлари атайлаб ёзилмайди, балки улар ички туғёнлар мавжи ўлароқ юракдан қуйилиб келаверади. Бундай қуйма сатрлар қандай яралиши тўғрисида унинг ўзи истехзо билан шундай ифодадайди: “Когда б вы знали, из какого сора / Растут стихи, не ведая стыда, / Как жёлтый одуванчик у забора, / Как лопухи и лебеда”. Кейинги мисраларда шу қуйма сатрлар нималар туфайли юзага келишига ишоралар беради: “Сердитый окрик, дёгтя запах свежий, / Таинственная плесень на стене”. Борлиқдаги барча ҳодисотлар, айнан баландпарвоз, юксак нуқталарда бўлиши шарт эмас, балки баъзан аҳамиятсиз, ушоқдек кичкина ҳолатлар ҳам нафис мисраларда қуйланиши мумкин. Ахматова ўқувчига дунёга, борлиққа романтик нигоҳ билан қарамайдиган шоир сифатида кўринишдан кўрқмайди. У очиқ ойдин айтади, у “лирик ҳаёсизлик” (Цветаева таъбири – А.К.) билан шеър битади, лекин поэтик ижод тўғрисида ҳақиқатни айтади. Аммо бу таърифлар унинг поэтик ижодга бўлган муносабатини ёрқин ифодаламайди. “Поэма без героя” асари ҳақида унинг ўзи шундай фикрни билдиради: “...ничто не сказано в лоб” [2,131].

Анна Ахматованинг китобхонга, шеърият шайдосига муносабати қандай эди? Унинг ўзи таъкидлаганидек, шеър борлиқдаги ҳар қандай манзарадан яралар экан, бунда ҳеч қандай сирлилик йўқ, китобхон унинг учун “...как тайна, / Как в землю закопанный клад”, “...поэта неведомый друг”. Анна Ахматова ўқувчини ўзаро сирлашишга, юракдан мулоқотга чорлайди: шоир ўқувчига кўнглини ёради, ўқувчи эса – шеърга. Ўқувчи ва шоир яратилган шеър, қалб кечинмалари битилган мисралар ўлароқ ўзаро самимий мулоқотга киришмоғи лозим.

А.Ахматова ўқувчини ҳурмат қилади, унга қалбини очади ва китобхондан ҳам кўнглига ҳамоҳанг бўлган кечинмаларни, ҳис-туйғуларни кутади.Аммо, поэтик ижодиётни илоҳий деб ҳисоблар экан, уни шеър битишга ундаётган ички туртки, ижодга бошловчи истакни Яратганнинг олий иноятидан деб билади: "Неузнанных и пленных голосов / Мне чудятся и жалобы и стоны, / Сужается какой-то тайный круг, / Но в этой бездне шёпотов и звонов / Встаёт один, всё победивший звук".

Шоирнинг вазифаси – борликни ва ундаги воқеа-ҳодисаларни, ўзи яшаб турган даврдаги ижтимоий жараёнларни сатрларга кўчириш, ғойибдан келаётган садоларга кулоқ тутиш ҳамда уларни шеърга солишдан иборат. Кимнидир бўлса ҳам ёки ниманидир бўлсин шеърга солиб куйлаш мумкин, масалан, кенг қирларни ёки таралаётган мусиқани: "Подумаешь, тоже работа, беспечное наше житьё: / Подслушать у музыки что-то / И выдать шутя за своё". Мазкур сатрларни соддагина ҳазил-мутойиба бойитиб турибди. А. Ахматова шеър яратиш жараёни ҳақида гап кетганда илҳом, завқ-шавқ, ҳиссиётни муҳим деб ҳисобламайди. Шундай экан, шоир ғойибдан таралаётган садоларга кулоқ тутди, унга куйма қофиялар куйилиб келавради: "Тогда я начинаю понимать, / И просто продиктованные строчки / Ложатся в белоснежную тетрадь". Шоирдан талаб этиладиган вазифа бу ғойибдан келаётган садоларга кулоқ тутиб улар орасидан энг муҳим маъно касб этаётган асосий ғояни ифодалаётган сасни мисраларга кўчиришдир. Шоирлар илҳом парилари амри ила шеър битадилар: "Ей говорю: "Ты ль Данту диктовала / Страницы Ада?" / Отвечает: "Я".

Анна Ахматова шеърларни ўзи ёзмаслигини, аксинча унга куйма мисралар илоҳиётдан тухфа қилиниши ҳақида бот-бот гапиради: "...мне приходит в голову, что мне её действительно кто-то продиктовал, причём приберёг лучшие строфы под конец. Особенно меня убеждает в этом та демонская лёгкость, о которой я писала Поэму: редчайшие рифмы просто висели на кончике карандаша, важнейшие повороты слова сами выступали из бумаги" [2,132].

Ахматова шон-шарафга, машҳурликка муносабати қандай эди? Машҳурлик ҳиссини у эрта туйди. 1917 йилдаёқ унинг номи шеърят ихлосмандлари, адабиётшунослар даврасида машҳур эди. Кейинчалик у қораланиш, унутулиш каби руҳий зарбаларга дучор бўлди. Буларнинг барчасига у файласуфона ёндашди.

### **Фойдаланилган адабиёт**

1. Абдурасул Жумакул. Шоирлик – Яратганнинг улкан ҳикмати “Ижод олами” журнали, 2018 й, 2-сон. Б.52.
2. Ахматова А. Тайны ремесла. - М.:Наследие, 1992 г.— 281 с
3. Иноғомов Р. Шоирлик қисмати. Тошкент, “Университет”, 1999, 6-бет.
4. Коржавин Н. Анна Ахматова и "Серебряный век" // Новый мир. - 1989. № 7. – 240-261 с.
5. Павлова К. Полное собрание стихотворений. М.: Советский писатель, 1964 – 601с.

## TA'LIMDA UZVIYLIK VA UZLUKSIZLIK: INNOVATSIYA VA INTEGRATSIYA

Kamolova Mahliyo  
2-kurs magistrant  
Navoiy Davlat Pedagogika Instituti

So'nggi yillarda mamlakatimiz ta'lim tizimini rivojlangan davlatlar ta'limi darajasiga yetkazish maqsadida bir qancha ishlar olib borilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli farmoni, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, ta'limda innovatsiya va integratsiya jarayonlarining kengroq qo'llanilishini ta'minlashga bo'lgan urinish buning yaqqol dalilidir. Ta'lim sohasi mamlakat taraqqiyotining strategik yo'nalishi hisoblanadi. Ta'lim dasturlarini mazmunan uzluksiz va uzviylik tamoyili asosida tayyorlashga erishsak, mutaxassis kadrlar tayyorlashda ta'lim sifatiga ijobiy ta'sir qiladigan pedagogik tizimni joriy eta olamiz.

Ta'limda uzviylik ikki xil turda qo'llaniladi. Birinchidan, ta'lim turlari orasidagi uzviylik. Bunda ta'limning keyingi turi mazmuni avvalgisini qisman takrorlab, mazmun jihatidan uzviy bog'langan holda uning keyingi ta'lim turlarida davom etadi. Ikkinchidan, o'quv fanlari orasidagi uzviylik. Bu odatda fanlararo yoki predmetlararo bog'lanish orqali amalga oshiriladi. Uzviylik tushunchasi uzluksiz ta'lim tizimining har bir turida o'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablarni xarakterlaydi.[2: 29.]

Uzviylik o'quv materialining muayyan ketma-ketlikda, tizimli joylashtirilishi, bilimlarni o'zlashtirishda mavjud bilimlarga tayanish, o'quv materialining ma'lum darajada navbatdagi bosqichlarda qo'llanilishi, o'quv-tarbiya jarayoni bosqichlarining davomiyligini anglatadi. Mazkur hodisa o'quv predmeti materiallarini joylashtirish hamda ushbu predmet asoslarini o'zlashtirish faoliyati turlarining samarali tanlanishiga yordam beradi.

Demak, uzviylikning barcha metodik jihatlari - ta'lim mazmuni, tarkibiy tuzilmasi, metodlari va vositalari uzviyligining ta'minlanishi har bir fanda o'qitish jarayonini takomillashtirishga, uning aniq masalalarini hal etishga bog'liq ekan.

Afsuski, ayrim muassasalardagi ta'lim jarayoni axborot jamiyati ehtiyojlariga javob bermaydi. Tizim hamon ularni izlashga o'rgatishdan ko'ra, bilimlarni "o'tkazish"ga qaratilgan. Bu esa ta'limni isloh qilish, yangi tizimga o'tish, pedagogik integratsion yondashuv va innovatsiyalarni faol joriy etish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Integratsiyalashgan yondashuv o'quvchilarga o'rganish, to'plash, qayta ishlash, takomillashtirish va taqdim etish imkonini beradi, talabani turli o'quv yo'nalishlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik va o'zaro munosabatlarni ko'rishga undaydi.

Alohida o'quv dasturida o'rganishga e'tibor qaratish o'rniga sohalarda integratsiyalashgan yondashuv ma'lum bir mavzu bo'yicha ma'lum bir sinf o'quvchilariga tegishli ko'nikmalarni rivojlantirishga asoslanadi. Integratsiyalashgan fan tadqiqotlari bir qator kurslarda, jumladan, kimyo, fizika va biologiyadan



geologiya, ekologiya va atrof-muhit fanlarigacha bo'lgan laboratoriya kurslari hamda matematika bo'yicha mashg'ulotlarni o'rganish orqali fanlar bo'yicha batafsil, ammo integratsiyalashgan bilimlarni olish imkonini beradi.

Integratsiyalashgan fanga qanday misol keltiriladi?

Ushbu kurslar fan sohalari bo'linmaganligi sababli "integratsiyalashgan". Misol uchun, yorug'lik fizikasini tavsiflashda, biz bu bizning ko'zlarimizning ichki ishlariga qanday taalluqliligini ko'rsatamiz, ular o'z navbatida atmosferamizning kimyoviy tarkibi tufayli ko'rinadigan yorug'likka sezgir.

Integratsiyalashgan fanni o'rganish prinsipi fanning bir nechta sohalarini yoki tegishli tushunchalarni birlashtirishdan iborat.

Quyida integratsiya usullari keltirilgan:

a) O'zaro intizomiy yondashuv - odatda bitta fanga tegishli masalani ob'ektiv orqali ko'rib chiqadi.

b) Ko'p intizomli yondashuv - muammoni kelishilgan holda, bir nechta nuqtai nazardan ko'rib chiqadi, turli fanlarni tizimli ravishda birlashtirishga intilish.

c) Fanlararo yondashuv - muammoni ko'p nuqtai nazardan ko'rib chiqadi va tizimlilikka olib keladi

O'qituvchilar o'quvchilarga fanni o'z hayotining turli jabhalari bilan bog'lash imkoniyatini beradigan va bolalar o'z atrof-muhitining muayyan jihatlari bilan bog'liq bo'lgan turli fanlar bo'yicha bilimlarni keng o'rganadigan integrativ yondashuv g'oyasini ilgari surdilar.

Integratsiyalashgan fanni o'qitishning vazifalari - ilmiy tushunchalar haqida tushunchani rivojlantirish, muammolarni hal qilishda faktlar va tushunchalarni qo'llash qobiliyatini rivojlantirish, savollar berish va ularga javob berish uchun eksperimentlar yoki tadqiqotlar loyihalash, zamonaviy texnologiyalarning kashfiyotlarini bilish, cheklovlarni tushunish va noto'g'ri foydalanish oqibatidagi zararni bilishdan iborat.

Pedagogik innovatsiyalar - bu maqsadlarga samarali erishishga yordam beradigan ta'lim sohasidagi yangiliklarni ishlab chiqish, joriy etish, sinovdan o'tkazish va baholash jarayoni.

Pedagogik innovatsiyalar ikkita asosiy yondashuvga asoslanadi:

1. Talabaga yo'naltirilgan yondashuv o'quv jarayonini har bir o'quvchi-talaba shaxsiga yo'naltirishni nazarda tutadi. Zamonaviy pedagogika har bir o'quvchining o'ziga xos tajribasi va xarakterini hisobga olishi, uning individualligi va iste'dodini rivojlantirishi kerak. Ushbu yondashuvni amalga oshirish tanlov tamoyillariga tayanishni o'z ichiga oladi (talabalar o'zlari xohlagan sohalarini tanlashlari mumkin), ishonch (o'qituvchilar tomonidan avtoritar bosimning yo'qligi), ijodkorlik va muvaffaqiyat, sub'ektivlik, individuallik;

2. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv. U asosiy e'tiborni o'rganish natijasiga qaratadi, natijada esa bilimlar yig'indisi emas, balki ko'nikmalar yig'indisi, o'quvchining muammolarni, konfliktlarni hal qilish, turli vaziyatlarda harakat qilish qobiliyatidir.

Talabaning qanchalik bilishi muhim emas. Eng muhimi, uning o'zgarishlarga javob berish, moslashuvchan bo'lish, his-tuyg'ularni boshqarish va to'g'ri ma'lumotni

tanlash qobiliyatidir. Bu yangilik ta'lim tizimini tubdan qayta ko'rib chiqish, ta'limni baholash va tashkil etish tamoyillarini isloh qilishni taqozo etadi.

Ana shu yondashuvlar asosida o'qituvchi va metodistlar ta'lim muassasalariga joriy etilayotgan innovatsion pedagogik texnologiyalar – bilimlarni uzatish va baholashning texnika, uslub va usullari majmuasini ishlab chiqadilar.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. PF-6108 “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”

6-noyabr, 2020-yil

2. J.O. Tolipova “Biologiyami o'qitishda pedagogik texnologiyalar” Cho'lpon nomidagi nashriyot ijodiy uyi, Toshknet 2011-yil

3. [tcg.org](http://tcg.org)

4. [www.payescape.com](http://www.payescape.com)

## **ОБ УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ**

Саида Кадырова, исследователь ЧДПИ

Проблема управления общеобразовательной школой в Узбекской Республике до настоящего времени остается мало изученной. В развитии системы управления общеобразовательной школой большую роль сыграли труды С.Т. Тургунова [1], Р.Ш. Ахлидинова [2], Ш.П. Пулатова [3], и других исследователей.

Становление и развитие узбекской общеобразовательной школы представляло собой закономерный процесс, протекавший на базе улучшения материальных условий жизни узбекского народа, в обстановке ожесточения классово-борьбы и преодоления сопротивления националистов и шовинистов. Однако, узбекский народ успешно справился со своими трудностями, связанными со строительством своей национальной школы и развитием народного образования в Республике, в целом.

Все это связано с тем, что в годы независимости проходило становление и развитие органов внутришкольного управления, их основных функций и должностных обязанностей. Начав управление деятельностью общеобразовательной школы и работы ее руководителей в соответствии с новыми задачами преобразования в области народного образования, настоятельно требует иного, чем прежде, подхода к управлению ею.

Известно, что наука управления находится в постоянном развитии в процессе обогащения новыми знаниями. Наука предполагает новаторский подход не только к теории, но и управленческой практике. Поэтому каждый руководитель общеобразовательной школы должен не только владеть практикой, но и добиваться, чтобы все кадры управления знали как минимум теоретические основы своей управленческой деятельности.

Разрабатывая основы управления правовым государством, ученые обосновали ряд теоретических и практических положений по подбору, расстановке, подготовке и переподготовке кадров управления общеобразовательной школой.

Основываясь на этом важном методологическом положении, рассмотрим основные этапы становления и развития системы управления общеобразовательной школой, что позволяет объективировать полученные данные и выявить наиболее перспективные тенденции решения проблемы повышения эффективности управления школой в современных условиях.

Научное обобщение опыта управления общеобразовательной школой на разных этапах ее развития, школоведческое исследование важнейших принципов, форм и методов народного образования – одна из наиболее актуальных проблем педагогической науки в Узбекистане.

Начиная изучения с принципов выборного начала и коллективности, узбекская общеобразовательная школа пришла к управлению на основе демократического централизма и единоначалия в сочетании с коллегиальностью.

Место общеобразовательной школы в независимом Узбекистане реальное положение дела воспитания и обучения подрастающего поколения, сила и средства их развития – все это определяет и методологических, и теоретических, и практических задач управления общеобразовательной школы нашего государства.

Разработанные учеными Республики Узбекистан принципы и закономерности управления являются основой деятельности всех государственных и хозяйственных органов, в том числе и органов управления народным образованием, в целом и общеобразовательной школой, в частности.

Управление общеобразовательной школой имеет целью подчинить стихийное развитие сознательному контролю, создать необходимые условия для достижения определенных целей. Но результат, обобщения, степень достижения поставленных целей и задач зависят, прежде всего от глубины понимания законов и принципов общественного развития. Деятельность же по управлению общеобразовательной школой выступает как всеобщая форма реализации общественных закономерностей.

Естественно, что деятельность по управлению школой общеобразовательной значительно отличается от работы руководителей учреждений или промышленных предприятий и организаций. Особенно отчетливо педагогическая направленность управленческой деятельности в системе просвещения выражена на уровне директора общеобразовательной школы и его заместителей.

Известный ученый А.С.Макаренко писал, что ему в отличие от “педагогических руководителей” общеобразовательных школ очень повезло – в его руках было учебно-воспитательное учреждение, являющееся социалистическим хозяйством” [4, 119-120]. А.С.Макаренко был глубоко убежден, что только организация общеобразовательной школы как хозяйства делает ее демократичной.

Значительным вкладом в разработке проблем управления общеобразовательной школой являлась кандидатская диссертация известного ученого В.А. Сухомлинского “Директор школы – руководитель учебно-воспитательной работы”, защищенная еще в 1955 году. В пяти главах этого исследования автор последовательно раскрывает содержание, формы и методы организации работы руководителя школы, считая одной из основополагающих предпосылок успешной деятельности директора – повышение его деловой квалификации.

Большой теоретический и практический интерес для разработки управления школой представляет работы В.А. Сухомлинского “Разговор с молодым директором школы”, опубликованная в виде цикла бесед в журнале “Народное образование” в 1965-1966 гг. (В 1973 г. изд. “Просвещение” этот материал вышел отдельной книгой). В этой работе автор предпринимает попытку показать лабораторию труда руководителя школы в новых условиях, перейти от эмпирического описания отдельных форм работы директора к раскрытию внутренних связей и зависимостей управленческой деятельности в общеобразовательной школе. Ученый совершенно справедливо подчеркивал: “Настоящее руководство школой начинается ... там, где бесконечный поток явлений предстоит перед директором как взаимосвязь проблем” [5, 160-161].

Таким образом, в условиях социально-экономического развития страны исключительно важное значение приобретает ломка сложившихся стереотипов управленческой деятельности, преодоления формализма, совершенствование стиля и методов руководства.

В школоведческих исследованиях разработка методологических и теоретических проблем в конечном счете всегда ориентирована на совершенствование практики управления общеобразовательными школами, повышения эффективности управленческой деятельности руководителей школ и органов народного образования. На основе исследования ряда актуальных теоретических проблем управления современной образовательной школой должны изучаться прежде всего его прикладные аспекты, затем намечаться пути совершенствования различных сторон деятельности руководителей общеобразовательных школ, организации их труда.

#### **Литература:**

1. Тургунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари директорлари бошқарув фаолиятининг назарий асослари. –Т.: Фан, 2006. -199 б.
2. Ахлидинов Р.Ш. Мактабни бошқариш санъати. –Т.: Фан, 2006.-303 б.
3. Пулатов Ш.П. Таълим менежменти, ёхуд таълим муассасаларини илмий-методик бошқариш стратегияси. –Т.: Ёш куч, 2019. -592 б.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Собр.соч., т.5, с.119-120; 663-667.
5. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. –М.: Педагогика, 1982, 160-161 с.

## **МЕНЕДЖМЕНТ РАЗНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВАННОЙ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ ОТНОСИТЕЛЬНО МСКО**

Курбанов Худойназар Хамжамович  
Самостоятельный исследователь института  
педагогических инноваций и повышения квалификации  
профессионального образования  
при Министерстве ВССО РУз

Спрос на квалифицированные кадры во всем мере растет, при этом формальное образование не всегда может обеспечивать своевременное решение таких неотложных задач исходя из интенсивно развивающейся индустрии рынка труда. Следовательно, наряду с повышением эффективности формального образования в соответствии с уровнями МСКО, возникает необходимость расширения сектора неформального и информального образования, обеспечить законодательные основы для признания их результатов, как это принято в законе об образовании РУз [1-4].

Наши исследования показывают то, что во многих европейских странах предоставление доступа к дополнительному или следующему уровню образования, признание и выдача сертификатов для неформального и спонтанного обучения считаются важными факторами создания экономики знаний. В связи с этим, большинство европейских стран посредством законодательных актов сделали возможной валидацию неформального и спонтанного обучения. Ниже перечислены четыре подхода, с помощью которых европейские страны хотят сделать свои системы дополнительного и высшего образования более прозрачными [5]: 1. Валидация неформального и спонтанного обучения через доступ к формальным экзаменам. В некоторых европейских странах (например, в Германии, Австрии, Норвегии, Литве, Чехии и Финляндии) студентам, которые не прошли предшествующий этап обучения в формальной системе, предоставляется доступ к выпускным экзаменам в системе дополнительного или профессионального образования. Несмотря на то, что конкретные процедуры валидации неизбежно разнятся, доступ к экзаменам всегда зависит от ранее проведенной оценки опыта и знаний органом формального образования. 2. Расширение доступа к системе формального образования при условии, что предшествующее обучение удовлетворяет критериям доступа. Некоторые страны (в основном это касается Финляндии, Норвегии и Чехии) предоставляют доступ к дополнительному и высшему образованию абитуриентам, которые не имеют необходимых формальных сертификатов, но могут продемонстрировать, что они приобрели компетенции, эквивалентные компетенциям, получаемым в системе формального образования. В Финляндии, например, студент может быть принятым в политехнические университеты путем демонстрации того, что он получил соответствующие знания посредством практического опыта. 3. Оценка компетенции индивидуума для сокращения срока профессионального

обучения. В Дании абитуриенты могут пройти оценку компетенций до начала профессионального обучения. Соответствующие компетенции, приобретенные в ходе ранее полученного неформального или спонтанного обучения, засчитываются, и, исходя из этого, сокращается продолжительность обучения. 4. Превращение неформального и спонтанного обучения в неотъемлемую часть формального обучения. К примеру, в Швеции практическое обучение на рабочем месте может предоставить ученику необходимые зачетные единицы для получения аттестата о среднем образовании. Университет Мальты создал систему, которая позволяет студентам получать зачетные единицы за осуществление волонтерской работы и засчитывать их при присвоении окончательной степени [6].

Таким образом, авторы издания «Европейский опыт признания профессиональных квалификаций, полученных в результате неформального и спонтанного обучения» раскрывают сущность, методические и практические подходы к организации и механизму признания неформального и спонтанного образования с учетом европейских принципов обеспечения качества образования в целом и опыт государств с разным уровнем экономического развития и разной политикой в сфере обеспечения секторов экономики трудовыми ресурсами[7-8].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5812 от 6 сентября 2019 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/4500929>, свободный.

2. О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы. Указ Президента РУз УП-60 от 28.01.2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/5841077>, свободный.

3. О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5313 от 25 января 2018 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lex.uz/docs/3523198>, свободный.

4. Об образовании. Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. №ЗРУ-637. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/5013009>, свободный.

5. Рашидова Ф.М. Халқаро таълим стандарт таснифлагичи даражаларига мувофиқ педагоглар маҳоратини ошириб бориш механизми. Услубий қўлланма. – Тошкент, 2020. – 31 с.

6. Курбанов, Х.Х. Обеспечение качества профессионального образования в условиях внедрения МСКО [Текст] / Х.Х.Курбанов. – Ташкент: Muharrir nashriyoti, 2020. – 72 с.

7. Workshop Report 21. Quality Assurance and Qualifications Frameworks: exchanging good practice. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/enqa\\_wr\\_21.pdf](https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/enqa_wr_21.pdf), свободный.

8. (A) Roadmap to Quality. An e-learning Manual for Implementing Total Quality Management. Volume 1. United Nations Industrial Development Organization. – Vienna, 2007. – Режим доступа: [https://www.unido.org/sites/default/files/2009-04/A\\_roadmap\\_to\\_quality\\_volume\\_1\\_0.pdf](https://www.unido.org/sites/default/files/2009-04/A_roadmap_to_quality_volume_1_0.pdf), свободный.

## **ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАҲБАРЛАРИ ТОМОНИДАН КОММУНИКАТИВ ФАОЛИЯТНИНГ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАЗМУНИ**

Кубаев Акмал Сирлиевич - Мустақил тадқиқотчи,  
Жиззах давлат педагогика институти

Таълим муассасалари раҳбарлари томонидан коммуникатив фаолиятнинг самарали ташкил этилишида уларнинг коммуникатив қобилиятга эга бўлишлари муҳим аҳамиятга эга. Хўш, коммуникатив қобилиятнинг ўзи нима? Уни шахсда қандай шакллантириш мумкин? Раҳбарлар, шу жумладан, таълим муассасалари раҳбарларининг коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш имконияти мавжудми?

“Коммуникатив қобилият” тушунчасининг мазмунини тўла англаш учун дастлаб “қобилият” ва “коммуникативлик” тушунчалари негизида қандлай ҳолатлар акс этишидан хабардор бўлиш талаб этилади.

Файласуфлар А.Иброҳимов, Х.Султонов ҳамда Н.Жўраевлар “қобилият” тушунчасини қуйидагича шарҳлайдилар: шахснинг муайян фаолият юзасидан лаёқати ва унинг ишни муваффақиятли бажаришидаги ўзига хос имкониятларини ифодаловчи индивидуал рухий хусусият [ВТ, 47]. Муаллифларнинг фикрларига қисман қўшилган ҳолда берилган таърифга муайян ўзгартириш киритиш мақсадга мувофиқдир. Бинобарин, “шахснинг муайян фаолият юзасидан лаёқати” ибораси мантиқан тўғри ифодаланмаган. Лаёқат “муайян фаолият юзасидан” кўзга ташланмайди, балки “муайян фаолиятни ташкил қилиш” да акс этади.

Яна бир манбада қобилият “шахснинг маълум фаолиятидаги муваффақиятларни ва осонлик билан бирон фаолиятни эгаллай олишини таъминлайдиган индивидуал психологик хусусият” [ПҚИЛ, 45] эканлигига эътибор қаратилади.

Муаллифлар жамоаси томонидан тайёрланган “Психология, Қисқача изоҳли луғат” да мазкур тушунча “коммуникацион қобилият” сифатида талқин этилиб, унга қуйидагича таъриф берилади: “Коммуникацион қобилиятлар – кишининг бошқа одамлар билан бўладиган мулоқотини яхшилайдиган ва биргаликдаги фаолиятда психологик қовушувчанликни таъминлайдиган қобилият”. Келтирилган таърифда “коммуникатив қобилият”нинг маъноси моҳиятан тўғри ёритилгани ҳолда, фикр стилистик нуқтаи назардан нотўғри талқин этилган. Зеро, илмий услубда “одам” (ёки “одамлар”) тушунчаси қўлланилмайди. Айни ўринда “бошқа одамлар” иборасининг қўлланилиши ҳам

тилшунослик қоидалари, хусусан, илмий услуб нуқтаи назаридан тўғри эмас. Қолаверса, “психологик қовушув” тушунчаси ўрнида “психологик бирлик” атамасининг ишлатилиши сўз юритилаётган ҳолатнинг асл моҳиятини очиб беришга хизмат қилган бўларди.

**Коммуникатив қобилият** – бу шахснинг атрофдагилар билан мулоқоти, ҳамкорликка эришиши, биргаликдаги фаолияти, энг муҳими, кишилиқ жамиятидаги иштирокини аниқлаштирувчи ёки таъминловчи ижтимоий-руҳий лаёқат тизими саналади.

М.Г.Давлетшин, З.Исмоилова ҳамда А.Шоюсуповалар педагогик фаолиятига нисбатан берган ҳолда “коммуникатив қобилият” тушунчасини қуйидагича шарҳлайдилар: болалар билан мулоқотда бўлишга, ўқувчиларга ёндашиш учун тўғри йўл топа билишга, улар билан педагогик нуқтаи назардан мақсадга мувофиқ ўзаро алоқа боғлашга педагогик тактнинг мавжудлигига қаратилган қобилият [М.Г.Д., 20]; ўқитувчининг ўқувчилар, ота-оналар, ҳамкасблари, таълим муассасалари раҳбарлари билан педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқ муносабатлар ўрнатиш маҳорати [Шоюсупа, 32].

Айни ўринда муаллифлар тушунча моҳиятини мантиқан тўғри талқин этганлар, бироқ, биринчи таърифда услубий хатолар мавжуд. Яъни қобилият “ниманидир” мавжудлигига қаратилмайди, аксинча, “ниманидир” (бу ўринда педагогик тактнинг) мавжудлигини ифодалайди. Шундай экан, юқорида келтирилган биринчи таърифни қуйидагича қайта ифодалаш мумкин: “болалар билан мулоқотда бўлишга, ёш, психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда уларга тўғри ёндашиш, педагогик нуқтаи назардан улар билан яқин муносабат ўрнатишга йўл топа олиш, мақсадга мувофиқ ўзаро алоқа боғлашга хизмат қиладиган педагогик такт мавжудлигини ифодаловчи қобилият”.

Шахснинг коммуникативлик қобилиятига эгаллиги масаласи жуда кўплаб психолог, педагог ва социологлар томонидан ўрганилган. Уларнинг “коммуникативлик қобилияти” тушунчасини таърифлашдаги ёндашувлари гарчи бир-бирига жуда яқин бўлса-да, бироқ муайян жиҳатларига кўра бир-бирларидан фарқланиши яққол кўзга ташланади. Мавжуд манбаларни ўрганиш бу борадаги ёндашувларни қуйидагича гуруҳлаш мумкинлигини кўрсатди:

1. Инглиз психологи Л.Тайер коммуникативлик қобилиятини икки турга ажратади. Яъни: а) стратегик қобилият – шахснинг коммуникатив (ўзаро мулоқот) вазиятларни тушуна олиш, унга нисбатан тўғри мўлжал олиш ҳамда мувофиқ равишда ҳулқ-атвор йўналишини белгилаш имкониятини акс эттирувчи лаёқат кўникмаларига эгаллик; б) тактик қобилият – шахснинг бевосита шахслараро коммуникатив мулоқотлар жараёнидаги иштирокини таъминловчи лаёқат кўникмаларига эгаллик.

2. А.А.Леонтьев томонидан ҳам шахс коммуникатив қобилияти икки асосий гуруҳга ажратилади. Улардан биринчиси шахслараро мулоқот жараёнида шахсий хусусиятлардан самарали фойдалана олишга эгаллик саналса, иккинчиси мулоқот ва ўзаро алоқага киришиш техникасига эгаллик саналади. Бизнинг назаримизда, коммуникатив қобилият А.А.Леонтьев томонидан аниқ ва ҳаққоний гуруҳланган. Зеро, ҳар қандай мулоқот жараёнида унинг иштирокчилари бўлган шахсларнинг шахсий хусусиятлари ҳал қилувчи



аҳамиятга эга бўлса, уларнинг шахслараро мулоқотни ташкил эта олиш, олиб бориш ва кутилган натижани қўлга киритишларида мулоқот техникасини қай даражада ўзлаштира олганликлари ҳал қилувчи омил сифатида акс этади.

А.А.Леонтьев томонидан қайд этилган ҳолатлар шахс сифатларини умумий мажмуа сифатида бирлаштириб, мулоқот жараёнидаги муваффақиятли иштирокини таъминлайди. Шахсга хос бўлган қуйидаги сифатлар мажмуи айнан мулоқот жараёнининг муваффақиятли кечишида муҳим ўрин тутади: мулоқот жараёнида ўз хулқ-атворини бошқара олиш; мулоқот жараёни субъектларининг шахсий имкониятлари ва ўзига хос хусусиятларини англаш ва ҳисобга ола билиш; алоқани ўрнатиш ва қўллаб-қувватлаш; мулоқотнинг етарли даражада чуқурлашувини таъминлаш; мулоқотга киришиш ва ундан чиқа олиш; ташаббусни ўзида ушлаш ва уни мулоқот субъектларига узатиш; руҳий муносабатлар чоғида таъсирчан нутқдан самарали фойдалана олиш лаёқатига эгалик.

Турли манбаларда муаллифлар томонидан “коммуникативлик қобилияти” тушунчасига берилган таърифлар асосида ягона концепцияни асослаш мумкин. Унга кўра шахс коммуникатив қобилиятини қуйидаги икки асос ташкил этади: 1) ижтимоий-англанган қобилият, кўникма ва малакалар – улар негизда эмпатия (ўзгалар дардини англаш), ижтимоий-психологик кузатувчанлик, ижтимоий-психологик рефлексия (акс эттириш), ижтимоий-психологик англаш, ўз-ўзини баҳолаш лаёқати, алоқага киришувчанлик (руҳий алоқага киришиш, ижтимоий муносабатларда ўзаро ишончнинг шаклланишига эришиш) каби сифатлар акс этади; 2) англанган рефлексив қобилиятлар сирасида турли ижтимоий гуруҳлар, уларнинг ҳар бир аъзоси ички кечинмаларини англаш, уларнинг, шу жумладан, ўзининг гуруҳдаги ўрни ва ролини етарлича баҳолай олиш лаёқати намоён бўлади.

Коммуникатив қобилиятни ривожлантириш самарадорлигини белгиловчи кўрсаткичлар қуйидагилардир:

1. Ижтимоий-англанганлик қобилиятининг шаклланганлиги (мулоқотга тез кириша олиш ва ундан чиқиш; мулоқот жараёнида нутқни мантиқан ва аниқ ифодалай олиш; мулоқотда нутқли бўлмаган воситалар (жестлар, мимика, пантамимика кабилар)дан фойдалана олиш; шахсий фикрларни илгари суришда бошқаларнинг фикрлардан фойдалана олиш сирига эгалик).

2. Англанган рефлексив қобилият (гуруҳ, жамоа)да ўзининг ва бошқаларнинг фаолиятини назорат қилиб бориш ва баҳолай олиш; мулоқот жараёнининг бориши ҳамда юзага келаётган қийинчиликларни таҳлил қилиб бориш; қисқа муддат ичида ташаббусни ўз қўлига олиш, сўнгра уни гуруҳ (жамоа)нинг бошқа аъзоларига беришининг шаклланганлиги.

3. Таълим муассасасида сифатли таълим шароити ҳамда соғлом психологик муҳитнинг яратилганлиги.

4. Муассаса жамоасининг турли танловлар ва кўриклардаги фаол иштироки ва совринли ўринларни эгаллаганлик кўрсаткичлари.

Техникум, касб-хунар мактаби ҳамда касб-хунар коллежлари раҳбарлари коммуникатив фаолиятни ташкил этишда қуйидаги салбий ҳолатларга йўл қўйиш мумкин эмас:

- коммуникатив фаолиятга киришишда умумий режанинг мавжуд бўлмаслиги;

- тасодифий, тайёргарликсиз коммуникатив фаолиятни ташкил этишга йўл қўймаслик;

- коммуникатив фаолият мақсади ва аниқ мавзусига эга бўлмаслик;

- коммуникатив мулоқотлар жараёнида раҳбарнинг биринчи ўринга ўз “Мен”ини қўймаслиги, суҳбатдош шахсига нисбатан ҳурмат кўрсатмаслиги, унинг фикрлари, хатти-ҳаракатларини эътиборсиз қолдириши, ўз хатти-ҳаракатларини назорат ва таҳлил қилиб бормаслиги;

- раҳбарнинг ёш ўқитувчилар, ўқувчилар ва ота-оналар билан ташкил этиладиган мулоқотга етарлича тайёргарлик кўрмаслиги, мулоқот жараёнида фикрларининг кескин ўзгаришига йўл қўймаслиги;

- таълим иштирокчилари (ўқитувчилар, ўқувчилар, ота-оналар ва ҳомий ташкилотлар) билан мулоқот жараёнида психологик ҳолатлар, ҳиссий кечинмаларни ифодаловчи вазиятлар, ҳолатларнинг ҳисобга олинмаслиги;

- коммуникатив мулоқот жараёнида юзага келувчи ноқулайликлар, низоли вазиятлар ва бошқа салбий ҳолатлар ҳал этилмай қолиниши;

- суҳбатдошга нисбатан маънавий-ахлоқий ёндашмаслик.

Раҳбарлик ва уни ташкил этишга оид манбалардан бирида раҳбарлар томонидан коммуникатив фаолиятини самарали ташкил этиш йўлида учрайдиган тўсиқларнинг қуйидагилардан иборатлиги айтилади:

1. Ишни кейинга суриш ёки бошқа кунга қолдириш.

2. Ишни ярим-ёрти бажариш ёки бошланган ишни охирига етказмаслик.

3. Ҳамма ишни бирдан, бараварига бажаришга интилиш.

4. Барча ишни фақат якка ўзи бажаришга интилиш.

5. “Бошқаларга қараганда мен ўзим яхши биламан” деган ҳиссиёт (бизнинг назаримизда, тушунча)нинг мавжудлиги.

6. Хизмат вазифаларини чегаралашни билмаслик.

7. Айбдорни қидириш ва айбни бировга тўнкаш.

8. Вақтни тўғри тақсимламаслик ва унумли фойдалана билмаслик (кундалик ишга берилиб кетиши).

9. Сусткашлик.

10. Танланма назоратнинг йўқлиги.

11. Раҳбарлик қобилиятининг йўқлиги [Р.Ишм-в, директор, 39-44].

Коммуникатив фаолиятни ташкил этишда таълим муассасаси раҳбарлари муайян шартларни ёдида тутишлари зарур. Булар: коммуникатив мулоқот иштирокчисини ҳар томонлама ўрганиши; унга ҳиссий-психологик таъсир кўрсатиш йўллари олдидан кўра билиши; уни тушунишга эришиши; касбий фаолияти самараларидан хабардор бўлиши; қизиқиш, интилиш ва ижодий фаолиятини рағбатлантиришга эътибор қаратиши; унинг ижодий имкониятларини тўла рўёбга чиқариш йўлида ижтимоий-педагогик ва амалий-методик фаолиятини тўғри режалаштирилишига ёрдам кўрсатилишига раҳбарлик қилиши; ҳар бир мутахассиснинг педагогик жамоада ўз ўрнини эгалай олишини таъминлаш ва бунга нисбатан жавобгарликни ҳис қилиши; таълим муассасаси жамоасида маънавий-психологик соғлом муҳитнинг қарор

топиши, таълим жараёни иштирокчиларининг ўзаро ҳамкорлик ва психологик бирликка эришишларини таъминлаши ва бошқалардан иборат.

Хулоса қилиб айтганда тадқиқотни олиб бориш даврида техникум, касб-хунар мактаби ҳамда касб-хунар коллежлари раҳбарлари томонидан педагогик ва ўқувчилар жамоаси билан ташкил этувчи коммуникатив фаолиятининг моделини яратишга алоҳида эътибор қаратилди. Шундай қилиб, коммуникатив фаолият техникум, касб-хунар мактаби ҳамда касб-хунар коллежлари раҳбарлари фаолиятининг муҳим йўналишларидан бири саналади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Тошкент: Маънавият, 2008. -176 б.
2. Абдурахманов Г.С. Диагностический подход и оценка эффективности управлени современной школой: Автореф. дис....канд. пед. наук. -Казань, 1998. -17 с.
3. Адизова Т.М. Бошқарув мулоқоти. –Тошкент: ТДПУ, 2000. -19 б.
4. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси. – Тошкент: ТДПУ, 2000. – 52 б.
5. Аҳмадхўжаев Ҳ.Т., Мирдадаев К.М., Қозоқов О.С. Менежмент ва стратегияни бошқариш. –Тошкент: Илм Зиё, 2004. -36-39-б.
6. Балки, ноёб одамдирсиз... (Психология фани билан қизиқувчилар учун тестлар тўплами) / Тузувчилар: М.Г.Давлетшин, Ф.Р.Абдурахмонов, Ф.И.Ҳайдаров. – Тошкент: Қибрай босмаҳонаси, 1999. – 44 б.
7. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни //Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент: Шарқ, 1997. – 20-29-б.
8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта таълимни ташкил этиш тўғрисида”ги (1998 йил 13-май, 203-сонли) Қарори // Таълим тараққиёти. – Тошкент, 1998. 1-сон.

### **БОШЛАНҒИЧ ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ПЕДАГОГЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ФАНЛАРНИ ЧУҚУРЛАШТИРИЛГАН ҲОЛДА ЎҚИТИШ МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

Каримжонов А. -ТВЧДПИ., “Бошланғич таълим методикаси”доценти.  
Каримжонов Д.А - ТВЧДПИ., «Мактабгача таълим методикаси» кафедра ўқитувчиси.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сон «2017—2021 йилларда бошланғич ва мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ва Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 21 ноябрдаги 929-сон «Ўзбекистон Республикаси

бошланғич ва мактабгача таълим вазирлиги тўғрисидаги низомни ҳамда бошланғич ва мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти уставини тасдиқлаш ҳақида»ги қарорга асосан илк ва бошланғич ва мактабгача таълим педагогларини касбий салоҳиятини ҳар томонлама ривожлантириш, уларни билимини чуқурлаштирилган фанлар орқали такомиллаштириш даражасини кўтариш ва мактаб таълимига тайёрлаш ҳозирги “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” ни халқ маорифи олдига қуйилган энг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

“Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси” асосида бошланғич ва мактабгача таълим муассасалари педагогларини тайёрлаш механизмларини янада такомиллаштириш тақозо этилади. Бунинг учун бизнинг ёндошувимизга кўра, олий педагогик таълим жараёнида ўқитилаётган *педагогик фанларни* чуқурлаштирилган ҳолда ўқитиш механизми муҳим аҳамиятга эга. Бу ўринда мазкур масаланинг тўлиқлига эътиборингизни тортаман.

1. *Ўқитилаётган педагогик фанлар воситасида.* Олий педагог таълим муассасаларининг бошланғич ва мактабгача таълим йуналиши педагогик ўқув фанлари дастурларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, уларда бошланғич ва мактабгача таълим педагогларига касбий-назарий билим бериш, уларнинг касбий кўникма ва касбий малакаларини шакллантиришга устувор даражада аҳамият берилган. Мисол учун, “Бошланғич таълим педагогикаси” ва “Мактабгача таълим педагогикаси” ўқув фани дастурида талабаларнинг мактаб ва мактабгача таълим назарияси, дидактикаси ва методологияси бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришга асосий эътибор қаратилган. Шу жиҳатдан олий педагогик таълим жараёнида бошланғич ва мактабгача таълим йуналиши ўқув фанларининг дастурларини Тараққиёт стратегияси асосидан янада такомиллаштириш билан бошланғич ва мактабгача таълим педагогларини тайёрлаш механизмининг такомиллаштиришнинг бир усулига эга бўлиш мумкин. Шу жиҳатдан бошланғич ва мактабгача таълим йуналишида ўқитилаётган қуйидаги ўқув фанларини дастурларини Тараққиёт стратегиясида белгиланган вазифалар асосида такомиллаштириш мақсадга мувофиқ бўлади:

- 1) “Умумий педагогика”;
- 2) “Мактабгача таълим педагогикаси”;
- 3) “Педагогика назарияси ва тарихи “;
- 4) “Педагогик маҳорат”;
- 5) “Тарбиявий ишлар методикаси”.
- 6) “Тарбия фанини ўқитиш методикаси”.
- 7) “Мутахассислик фанлар методикаси”.

Мазкур масала бўйича бизнингча, қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади.

1) педагогик ўқув фанлари дастурларини Тараққиёт стратегиясида белгиланганидек замонавий ва янги билимлар билан бойитиш;

2) такомиллаштирилган дастурлар асосида бошланғич ва мактабгача таълим педагогларини тайёрлаш ва унда таълимнинг 1-3 курслардаёқ

талабаларнинг касбий билим, касбий кўникма, ҳамда касбий малакасини тўлиқ шакллантиришга эришиш;

3) педагогик ўқув фанлари дастурларида PISA.STEAM каби ҳалқаро таълим дастурларининг қоидаларини ақс эттириш билан профессионал бошланғич ва мактабгача таълим педагогларини тайёрлаш.

Бундай ёндашув олий педагогик таълим жараёнида бошланғич ва мактабгача таълим педагогларини тайёрлаш механизмини такомиллаштиради. Чунки бу билан олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич ва мактабгача таълим муассасалари педагогларини тайёрлаш механизмини ўқув фанларини чуқурлаштирилган тарзда ўқитиш билан такомиллаштириш имкониятига эга бўлинади.

2. *Кўшимча машғулотлар воситасида такомиллаштириш.* Олий педагогик таълим жараёнида бошланғич ва мактабгача таълим йуналиши ўқув фанлари буйича кўшимча машғулотлар ташкил этиб, унинг воситасида мактабгача таълим педагогларини тайёрлаш механизмини такомиллаштиришга эришиш мумкин. Кўшимча таълим – бу ўқув фанлари ўқитувчилари томонидан талабаларнинг бўш вақтларини ҳисобга олиб, ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнидир. Бизнинг ёндашувимизга кўра, олий педагогик таълим жараёнида педагогик ва мутахассислик фанлари буйича кўшимча таълимни ташкил этишда қуйидагиларга эътибор бериш кутилган самарани беради:

1) Тараққиёт стратегиясида белгиланганидек, кўшимча таълим дастурларини сифатли таълим талаблари асосида ишлаб чиқиш;

2) ишлаб чиқилган кўшимча таълим дастурлари асосида талабаларга педагогик ўқув фанларининг муайян мавзуларини чуқурлаштирилган тарзда ўқитиш;

3) кўшимча таълим дастурлари асосида бўлажак бошланғич ва мактабгача таълим педагогларнинг компетенцияларини ( билими, кўникмаси ва малакаларини ) тезкор равишда шакллантириш.

Эътибор берилса, қўшимча таълим кенг имкониятларга эга. Энг асосийси бундай таълимни асосий мақсади ва вазифаси талабаларнинг касбий кўникмаларини шакллантириш ҳамда лаёқатини ривожлантиришдан иборат. ( Тадқиқот натижаси бу муаммоларни ечимини ақс этиради.)

Қўшимча таълим олий педагогик таълим жараёнида бошланғич ва мактабгача таълим педагогларини тайёрлаш механизмини такомиллаштирувчи муҳим таълим – тарбия жараёнидир.

3. *Махсус курслар воситасида такомиллаштириш.* Олий педагогик таълим жараёнида бошланғич ва мактабгача таълим педагогларни тайёрлаш механизмини такомиллаштирувчи воситаларидан бири махсус курслардир. Махсус курслар олий таълим муассасаси Илмий кенгаши билан келишилган ҳолда ташкил этилиб, улар воситасида бўлажак мутахассисларга чуқурлаштирилган касбий билим, тарбиявий кўникма ва фаолият малакаси берилади. Шу жиҳатдан бизнингча, махсус курсларини ташкил этишда қуйидагиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқ бўлади:

1) педагогик ўқув фанларининг модуллари буйича Тараққиёт стратегияси талаблари асосида махсус курслар ташкил этиш;

2) “ Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” асосида бошланғич ва мактабгача таълим муассасалари педагоглари тайёрлаш механизмлари” махсус курсини ташкил қилиш орқали натижаларини яққол курсата беради беган умиддамиз.

3) тажрибали профессор – уқитувчилар ва амалий фаолиятдаги индивидуал услубларига эга бошланғич ва мактабгача таълим педагоглари иштирокида даврий ( бир ҳафтали ёки ун кунлик ) махсус курслар ташкил этиш.

Бундай махсус курсларнинг ташкил этиш воситасида олий педагогик таълим жараёнида бошланғич ва мактабгача таълим педагоглари тайёрлаш механизмларини янада такомиллаштиришга эришиш мумкин.

Умуман, бошланғич ва мактабгача таълим муассасалари педагогик фанларни чуқурлаштирилган ҳолда ўқитиш воситаси билан тайёрлаш механизминини такомиллаштиришнинг имкониятлари кенг. Бунинг учун олий педагогик жараёнида педагогик ва мутахассислик ўқув фанларининг профессори – ўқитувчилари фаол бўлиши тақозо этилади. Эътибор берилса, бу борадаги имкониятлар амалий хусусиятларга эгаллиги билан муҳимдир.

#### **Адабиётлар;**

1. Қаранг: Ўзбекистон Республика Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мужалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тугрисида” ги Фармони.//”Янги Ўзбекистон” газетаси 2022 йил 1 феврал сони.
2. Қаранг: Ўзбек педагогик энскилопедияси. 2-жилд.-Т.,2016
3. Қаранг: Ҳасанбоев Ж.ва бошқ. Педагогика фанидан изоҳли луғат.-Т.,2009
4. Педагогика фанидан изоҳли луғат. 470-бет
5. Каримжонов А., Каримжонова Д.А. “Ўқув муассасаларида меъёрий ҳужжатларни юритиш” Тошкент, “ФИРДАВС” 2020
6. Каримжонов А., Каримжонова Д.А. “Бозй ва инкишофи нутқ” дар таълими савод. Тошкент. “Ишонч-ҳамкор” 2021.

### **УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ХАЛҚ ЧОЛГУЛАРИ ИЖРОЧИЛИГИНИ ЎРГАТИШ ЗАРУРИЯТИ**

Анвар Лутфуллаев, профессор (Ўзбекистон), Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети “Муסיқа маданияти” факультети декани

Жаҳонда таълим тизимини ривожлантириш масалалари бўйича инновацион ёндашувлар амалга оширилмоқда. Бу борада халқаро таълим дастурларига таянишга устувор аҳамият берилмоқда. Бундан мақсад миллий таълим тажрибаларини умумлаштириб, типологик жаҳон таълим тизимини таркиб топтиришдир. Мазкур жараёнда муסיқа санъатини ўрганишга ҳам халқаро таълим дастурларида алоҳида мезонлар белгиланган. Жумладан, STEAM халқаро дастурида умумий ўрта таълим мактабларида табиий ва санъат фанларини чуқурлаштирилган тарзда ўқитиш, бу билан ўқувчиларнинг

технологик ва эстетик кўникмаларини ҳозирги замон талаблари асосида шакллантиришга эришиш назарда тутилган. Республикамиз умумий ўрта таълим мактабларида STEAM халқаро таълим дастури қоидаларини жорий этиш жараёни кечмоқда. Шу сабабли умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг назарий масалалари муаммосини тадқиқ этиш долзарб ҳисобланади [1].

Дунё мамлакатларининг умумий ўрта таълим тизимида миллий ва жаҳон халқларининг чолғуларини ўргатишга алоҳида эътибор берилади. Мисол учун, Европа мамлакатлари умумий ўрта таълим мактабларида дастлаб миллий чолғулар ижрочилиги бўйича сабоқ берилади, кейин жаҳон халқларининг халқ чолғулари бўйича кўникма шакллантирилади. Шу жиҳатдан умумий ўрта таълим мактабларида аввало халқимизнинг чолғу ижрочилиги тўғрисида билим ва кўникма бериш муҳимдир.

Мамлакатимиз умумий ўрта таълим мактабларининг 1-7-синфларида “Муסיқа маданияти” ўқув фани ўқитилмоқда. Мазкур ўқув фанида миллий муסיқа санъатимиз ва жаҳон халқларининг муסיқа санъати тўғрисида ўқувчиларга кўникма бериш назарда тутилган. Шу маънода мазкур фан воситасида ўқувчиларга халқ чолғулари ижрочилиги бўйича назарий билимларни бериш долзарб бўлиб турибди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг ташаббуси билан бугунги кунда умумий ўрта таълим мактабларининг ҳар бир ўқувчисига муайян халқ чолғулари ижрочилигини ўргатиш ишлари амалга оширилмоқда. Халқимизнинг чанг, най, рубоб, дойра, дутор каби йигирмадан ортиқ миллий чолғалари мавжуд. Бу чолғуларнинг бирортаси бўйича ижрочиликни ўрганган ўқувчи эстетик баркамол ҳисобланади. Халқ чолғулари ижрочилигини пухта ўзлаштириш учун унинг назарий масалалари бўйича билимга эга бўлиш тақоза этилади. Бундан ташқари, “Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси”да барча соҳаларда қаторида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг муסיқий-эстетик кўникмасини халқаро таълим дастурлари талаблари асосида шакллантириш вазифаси қўйилган. Бу ҳол умумий ўрта таълим мактабларида ўқитилаётган “Муסיқа маданияти” ўқув фани муаммолари бўйича янги ёндашувлар асосида илмий-тадқиқотларни яратишни заруриятини белгилайди [2].

Буларнинг барчаси умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг назарий масалалари муаммосини тадқиқ этиш долзарблигини белгилайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги ПҚ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони, 2021 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ – 4050-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида илм-фан ва таълим-тарбия соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонида белгиланган умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг эстетик кўникмасини юксаклатишга доир вазифалар ижросига ушбу тадқиқот ҳам хизмат қилади.

Жаҳон халқлари мусиқа санъатининг ҳозирги ривожланиш босқичида умумтаълим мактабларида миллий ва дунё халқлари мусиқа маданияти намуналарини ўргатишнинг уйғунлаги муаммолари бўйича ўзига хос тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Бу борада илмий, таълим ва амалий саводхонликни кучайтириш масалалари бўйича марказлар, студиялар ҳамда махсус мактабларда илмий тадқиқотлар олиб борилаётганлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Айни пайтда, ҳар бир мамлакатнинг умумий ўрта таълим мактабларида мусиқа санъатини ўқитишга доир ўз ёндашувлари мавжуд. Мисол учун, Италия республикасида умумий ўрта таълим мактабларида миллий опера намуналарини ўқитишга устувор аҳамият берилади ва бу ҳол чолғу ижрочилигида ҳам ўз ифодасини топган. Амалга оширилаётган илмий тадқиқотлар ҳам ана шу масаланинг муаммаларини илмий ҳал этишга йўналтирилган ва бу борада Афина санъат мактабининг илмий тадқиқотлари самарали бўлишини таъкидлаб ўтиш жоиз.

Худди шунингдек, Германия, Франция ва Буюк Британия давлатлари умумий ўрта таълим мактабларида ҳам миллий мусиқа маданиятини ўргатишга алоҳида эътибор берилади ва яратилаётган илмий тадқиқотларда ҳам ана шу йўналиш муаммоларини тадқиқ этишга аҳамият берилмоқда. Бонн университетида, Париж миллий санъат мактаби ва Буюк Британия санъат илмий - тадқиқот институтида олиб борилаётган тадқиқотларнинг назарий жиҳатдан ўзига хос хусусиятларига эга эканлигини эслатиб ўтиш жоиз.

Америка Қўшма Штатлари умумий ўрта таълим мактабларида африка-америка халқлари мусиқа маданиятининг ҳосиласи бўлган жазбанд мусиқа йўналишини ўқитишга устувор қаралади. Бунинг натижасида африка-америка халқларининг ҳал чолғулари кенг амалиётга киритилган. Табиийки, илмий-тадқиқотлар ҳам ана шу йўналишдаги мусиқа санъати муаммоларини тадқиқ этишга йўналтирилган. Бу борада Чикаго шаҳрида фаолият юритадиган Мюзикл илмий-тадқиқот муассасасида муҳим тадқиқотлар яратилмоқда.

Эътибор берилса, жаҳон мамлакатлари умумий ўрта таълим мактабларида мусиқа санъатини ўргатишда миллий меросга устувор аҳамият берилади ва амалга оширилаётган илмий-тадқиқотлар ҳам шунга йўналтирилган. Шу жиҳатдан биз тадқиқот мавзуси сифатида танлаган умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг назарий масалалари муаммоси жаҳонда олиб борилаётган мусиқа маданияти илмий-тадқиқотчилигига ҳамоҳангдир.

Педагог олимларимиздан Ж.Йўлдошев, Ш.Мардонов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, Р.Сафарова кабиларнинг тадқиқотларида умумий ўрта таълим мактабларида ўқув фанларини ўқитишнинг назарий, методологик ва технологик асослари бўйича муҳим назарий қарашлар илгари сурилган. Шу жиҳатдан “Мусиқа маданияти” ўқув фанини умумий ўрта таълим мактабларида ўқитишнинг назарий, методологик ва технологик асосларини ривожлантириб бориш зарурият бўлиб турибди.

Умумий ўрта таълим мактабларида мусиқа санъатини ўқитишнинг долзарб муаммолари Д.Каримова, А.Лутфуллаев, Ф.Халилов каби мусиқашунос-педагог олимларнинг тадқиқотлари мавжуд. Айни пайтда, мусиқашунос-педагог



олимларимизнинг тадқиқотларида мусиқа санъатини ўқувчиларга ўргатишнинг методик жиҳатига устувор даражада аҳамият берилганлигини таъкидлаш жоиз. Шу сабабли умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғуларини ижрочилигини ўргатишнинг назарий масалаларини таҳлил этиш муҳим муаммо бўлиб турибди [3].

Хорижлик мусиқашунос-педагог олимлардан М.Имханицкий, В.Мусихин, Р.Некталов кабилар ўз тадқиқотларида ўқувчиларнинг эстетик кўникмасини шакллантиришда мусиқанинг аҳамиятини назарий ва амалий жиҳатдан асослаб беришган. Тадқиқотимизда мазкур мусиқашунос-амалиётчи ва педагог олимларнинг ёндашувлари ҳисобга олинган.

Асосий мақсад умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўрганишнинг назарий масалаларини тадқиқ этиш ва методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат. Мазкур муаммо бўйича қуйидаги вазифаларни илмий ҳал этиш тақоза этилади:

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини назарий ўргатишнинг асосий манбаларини ўрганиш;

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг назарий омилларини таҳлил этиш;

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатиш бўйича назарий тавсиялар ишлаб чиқиш;

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг самарадорлиги бўйича тажриба-синов ишларини ўтказиш ва унинг натижалари бўйича тавсияларни шакллантириш.

Муаммонинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг назарий масалаларини ўрганиш жараёни, усуллари ва ёндашувлари белгиланди. Айни пайтда, умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг назарий масалалари шакли, методлари ва воситалари ташкил этади.

Муаммони ҳал этиш билан қуйидаги илмий янгиликларга эришилади:

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини назарий ўргатишнинг асосий манбалари ўрганилган;

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг назарий омиллари таҳлил этилган;

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатиш бўйича назарий тавсиялар ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини назарий ўргатишнинг самарадорлиги бўйича тажриба-синов ишларини ўтказилиб, унинг натижалари бўйича тавсиялар шакллантирилган.

Муаммони ўрганишнинг амалий жиҳатлари қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатиш бўйича ўқувчиларга назарий билим бериш асосланган;

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг асосий манбалари илк бор назарий таҳлил этилган;

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг назариясини такомиллаштириш бўйича тавсиялар шакллантирилган;

умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини назарий ўргатишнинг самарадорлиги бўйича тавсиялар тақдим этилган.

Умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғу ижрочилигини ўргатишнинг аҳамияти билиш назарияси қоидаларига амал қилинганлиги, педагогик илмий-тадқиқотчиликнинг талабларига риоя этилганлиги, мусиқа манбалари асосида назарий фикр юритилганлиги ва умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилиги бўйича назарий билим бериш масаласи асосланганлиги билан белгиланади.

Мазкур муаммони ҳал этишнинг илмий аҳамияти умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатишнинг назарий масалалари ўттиздан ортиқ янги мусиқий манбалар асосида таҳлил этилганлиги билан белгиланади. Шундай қилиб умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатиш ўқувчиларни кутилган даражада мусиқий –эстетик тарбиялаш иши билан боғлиқ жараёнدير.

#### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари тўплами. // [www. Ziyo net.uz](http://www.Ziyo.net.uz).
2. Педагог. // [www. Ziyo net.uz](http://www. Ziyo net.uz).
3. Лутфуллаев А.Қ. Халқ чолғуларида ижрочилик: тарих ва замонавийлик. Т.: Мусиқа. 2017

## **PEDAGOGIK MAHORAT HAQIDA TUSHUNCHA, UNING O‘QITUVCHI FAOLIYATIDA TUTGAN O‘RNI**

Mahkamova Shohida Rahmatullayevna  
Toshkent viloyati Chirchiq davlat  
pedagogika instituti,  
San’atshunoslik fakulteti  
”Musiqqa ta’limi” kafedrasini mudiri

Shokirjonova Nuriya Sharofjon qizi  
Toshkent shahridagi YEOJU texnika instituti,  
Boshlang’ich ta’lim fakulteti talabasi

Pedagogik kasbi o‘z mohiyatiga ko‘ra individualdir. Har bir pedagogning hayotiy o‘rni o‘z ishining ustasi bo‘lishi, usta (master) juda ilg‘or, bilimdon yoki o‘z ishini mohirlik bilan bajaruvchi deb ifodalanadi. Pedagoglik mahorati uning faoliyatida ko‘rinadi. Pedagog eng avvalo, pedagogik jarayon qonuniyatlari va mexanizmlarini yaxshi egallagan bo‘lishi lozim. Shu ma’noda pedagogning umumlashgan malakalari, pedagogik texnikasi katta

ahamiyatga ega. Mahorat – bu alohida qudrat. Yuqori va kichik darajada usta bo‘lish mumkin emas. Mahoratga erishish ham, erishmaslik ham mumkin. Haqiqiy usta mehnat faoliyati chog‘idagina go‘zaldir. [1]

Pedagogik mahoratga uning pedagogik mahorat kasbiy erishish pedagogning muayyan shaxsiy sifatlari bilan amalga oshadi. Pedagogik mahorat yuksak darajada pedagogik faoliyatining taraqqiy etishini, pedagogik

texnikani egallashni, shuningdek, pedagog shaxsi, uning tajribasi, fuqorolik va kasbiy mavqeini ifodalaydi. Pedagogik mahorat kategoriya sifatida o‘zining ilmiy asoslariga ega. So‘nggi yillardagi ilmiy yondashuvlar bu holatga nisbatan quyidagicha xulosa qilishga imkon faoliyat nuqtai nazaridan faoliyatdagi induviduallikning yorqin ko‘rinishi sifatida tushuniladi. [1]

Pedagogik mahorat kategoriyasi kasbiy induvidualligini xarakterlaydi. Xo‘sh pedagogik mahorat nima? Uning mohiyati nimadan iborat? Unga qanday erishsa bo‘ladi? Hozirgi zamon pedagogika va psixologiya sohasidagi ilmiy manbalarda pedagogik mahorat tushunchasiga nisbatan turlicha izohlarga duch kelamiz. Bu tushuncha mohiyatining aniqroq ta‘rifi “Pedagogik ensiklopediya”da berilgan bizningcha, boshqalarga nisbatan bu ta‘rif pedagogik mahorat mazmun – mohiyatini ancha to‘g‘ri yoritadi. “Tarbiya va o‘qitishda yuqori darajaga erishish va uni doimo takomillashtirib borish imkonini ta‘minlovchi san‘at bo‘lib, talabaga mehr qo‘ygan va o‘z kasbini sevgan, har bir pedagogning qiladigan ishi. O‘z ishining mohir ustasi bo‘lgan pedagog-bu yuksak daraja madaniyatli, o‘z fanini chuqur biladigan, fanning yoki san‘atning tegishli sohalarini yaxshi tahlil eta oladigan, tarbiyalash va o‘qitish uslubiyotini mukammal egallagan mutaxassisdir”. Mustaqil O‘zbekistonda qurilayotgan demokratik huquqiy davlatda faoliyat ko‘rsatadigan pedagog qanday bo‘lishi kerak? Hozirgi zamon pedagogining shaxsi uchun eng muhim asos- bu insonparvarlik. Tarbiyalanuvchilarni har yuksak darajadagi madaniyatga ega bo‘lgan shaxs. U juda ko‘p narsani bilishi kerak. Hozirgi zamonda o‘zi o‘qiyotgan fan sohasidagi yutuqlardan, yangiliklardan xabardor bo‘lishi kerak. Pedagog juda mashg‘ulotlarni o‘rgatib borish uchun o‘zi muntazam o‘qib, o‘rganib, o‘z bilimini to‘ldirib, chuqurlashtirib borishi kerak. [1,3]

Pedagogik muloqot pedagogik jarayon mantig‘iga mos keladigan dinamik tavsifga ega. Pedagogik muloqotning tuzilishida quyidagi bosqichlar alohida ajratib ko‘rsatiladi:

1. Modellash (bashoratga doir) – pedagogik vazifalarga mos o‘zaro harakatning kommunikativ tuzilishini o‘ziga xos tarzda rejalashtirishni amalga kuni oshirish.

2. Bevosita muloqotni tashkil etish (kommunikativ hujum) – pedagog tashabbuskorlikni o‘z qo‘liga oladi, guruhni tezlik bilan ishga jalb etish texnologiyasi

3. Muloqotni boshqarish – qo‘llaniladigan ta‘sir ko‘rsatish metodlarining kommunikativligini ta‘minlash (o‘quvchilarning tashabbusini qo‘llab- quvvatlash, o‘quvchilarning tashabbus ko‘rsatishini tashkil etish, dialogik muloqotni yo‘lga qo‘yish, o‘z mo‘ljalin real sharoit bilan uyg‘un tarzda korrektsiyalash.

4. Amalga oshirilayotgan pedagogik muloqot texnologiyasining borishi va natijalarini tahlil etish. Mazkur bosqich ko‘pincha o‘zining mazmuniga ko‘ra muloqotda qayta aloqa bosqichi deb nomlanadi hamda kommunikativ

vazifani hal etishning yakuniy bosqichiga mos keladi. Pedagogik muloqotda uchraydigan kamchiliklar quyidagilarni kiritish mumkin:

- 1) ehtiyotsizlik, shaxsiyatparastlik, suhbatdoshni ortiqcha majburlash;
- 2) passivlik, o'zini yuqori qo'yish;
- 3) haddan tashqari jonbozlik ko'rsatish haddan tashqari jonbozlik ko'rsatish

Psixologiyada turli tipdagiboshqaruvchilarning ijtimoiy psixologik portreti ishlab chiqilgan bo'lib, unda ularning boshqaruvida bo'lgan jamoa bilan muloqoti texnikasi tahlil qilingan. O'qituvchi ham pedagogik jarayonda muloqotning eng keng tarqalgan uch turidan foydalanadi: avtoritar, demokratik va liberal. Avtoritar uslub. Ta'lim oluvchilar faoliyatiga tegishli barcha masalalarni, hattoki kim qayerda o'tirishigacha o'qituvchi yakka o'zi hal qiladi, ta'lim oluvchilar tomonidan ko'rsatiladigan barcha tashabbusni taqiqlaydi. Bu uslubni qo'llovchi o'qituvchining muloqot metodlari sifatida buyruq, ko'rsatma berish va tanbeh xizmat qiladi. Demokratik uslub. Bunda o'qituvchi jamoa fikriga tayangan holda ish tutadi, faoliyat maqsadini barcha ta'lim oluvchiga etkazishga harakat qiladi, faoliyatning kechishini muhokama qilishga barchani jalb etadi; o'z vazifasini faqat nazorat va munofiqashtirish deb bilmay, tarbiya bilan ham shug'ullanadi; barcha ta'lim oluvchilarni rag'batlantiradi va ularda o'z-o'ziga ishonchni shakllantiradi; jamoada o'z-o'zini boshqarish rivojlanadi. Bu uslubni qo'llovchi o'qituvchi barcha jamoa a'zolarining individual xususiyatlarini inobatga olgan holda ular o'rtasida vazifalarni teng bo'lishga harakat qiladi; tashabbus va faollikni rag'batlantiradi. Bunday o'qituvchining muloqotda qo'llaydigan metodlari – iltimos, maslahat, axborot berishdir. Liberal uslub – boshqacha qilib aytganda, anarxik. O'qituvchi jamoa hayotiga umuman aralashmaslikka harakat qiladi, faolligi sust, muammolarni yuzaki ko'rib chiqadi, boshqalarning ta'siriga oson tushib qoladi. Ma'suliyatdan o'zini olib qochadi va o'z avtoritetini yo'qotadi. V.A.Kan-Kalik pedagogik muloqotni munosabatlar va o'zaro ta'sir uslublari tashkil etishini ta'kidlab, ularni quyidagi tarzda turkumlaydi:

1) hamkorlikda olib boriladigan ijodiy ishga bo'lgan qiziqishga asoslangan muloqot. Hamkorlikda olib boriladigan ishga ishga bo'lgan qiziqish asosidagi muloqotda pedagog ta'lim oluvchilar va ishga nisbatan ijobiy yondashadi;

2) do'stona munosabatlar asosida qurilgan muloqot. Do'stona munosabatlar asosida qurilgan muloqot yuqorida ko'rib chiqilgan muloqot turiga yaqindir. Ayrim pedagoglar do'stona muloqotni noto'g'ri tushunib, chegaradan chiqib ketishadi. [1]

O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida ma'lum bir masofa bo'lishi kerak. Ushbu masofani aniqlashda o'qituvchining madaniyati, pedagogik takti muhim rol o'ynaydi;

3) o'qituvchi va ta'lim oluvchilarni ma'lum masofada ushlab turuvchi muloqot. Ma'lum masofada ushlab turuvchi muloqotni ham samararali deb bo'lmaydi. Shunga qaramasdan bu keng tarqalgan uslubdir. Bunda pedagog va tarbiyalanuvchilar o'rtasida ma'lum chegara mavjud bo'lib, ularni quyidagicha ta'riflash mumkin: "Men bilaman – sizlar bilmaysizlar"; "Meni aytganimni qilinglar – yoshim kattaroq, tajribam ko'proq, bizni tenglashtirib bo'lmaydi". Bu

uslub ko'proq avtoritarga yaqinroq bo'lib, u tashqaridan qaraganda tartibli faoliyatni amalga oshirishga yordam berganday bo'ladi, lekin yuqori samarani bermaydi;

4) qo'rqitishga asoslangan muloqot.

O'qituvchi va ta'lim oluvchilarni ma'lum masofada ushlab turuvchi muloqotning yuqori darajadagi ko'rinishi qo'rqitishga asoslangan muloqotdir. [5]

U o'zida ta'lim oluvchilarga salbiy munosabat va avtoritar boshqaruvni majassam etadi. Ushbu uslubni yorqin ifodasi sifatida quyidagi gaplarni keltirish mumkin: "Qunt bilan tinglanglar, bo'lmasa ikki qo'yaman", "Hali kunlaringni ko'rsataman". Bunday uslub mashg'ulot paytida salbiy muhitni yuzaga keltiradi. [3,4,5]

Demak, pedagog, pedagogik mahoratining asosiysi o'z ustida mustaqil o'qishidir. O'zbekiston mustaqillika erishgandan keyin ta'lim-tarbiya sohasida, milliy ahloq– odobni qayta tiklash borasida, milliy urf– odatlar ana'nalarni joy-joyiga qo'yish milliy qadriyatlarini yanada rivojlantirish xususida buyuk burilishlar bo'lgani barchaga ayon. Davlatning buyuk kelajagi, lbatta, yoshlarni chuqur bilim va pokiza odob-ahloqli qalb egasi ekanligini yoddan chiqarmaslik lozim. Bu muammoda mahoratli, bilimli pedagoglarning o'rni muhim va pedagogik mahorat faning roli ulkan.O'zbekiston Birinchi Prezidenti I.A.Karimov o'zlarining qator nutqlari va asarlarida ta'lim- tarbiya masalalariga to'xtalar ekanlar, eng avvalo, pedagoglik kasbiga e'tibor berib, bu mashaqqatli va sharaflil ekanligini jamiyatimizda ta'lim berish tizimini zamon talablari asosida yangilash, munosib avlodni shakllantirishni faoliyati bilan bog'lab, uning o'zida ana shu xususiyatlar bo'lishini ko'rsatib turadi. Pedagogik mahorat – tug'ma yoki nasldan– naslga o'tuvchi xususiyat emas, balki izlanish, ijodiy mehnat mahsuli. Bu ko'p qirrali pedagogik faoliyat zamirida ijodiy mehnat yotadi. Pedagogik mahorat egasi kam kuch (mehnat) sarf qilib katta natijaga erishadi. Ijodkorlik uning hamisha hamkori bo'ladi. Pedagogik ishga qobiliyatli, iste'dodli kishidagina pedagogik mahorat bo'lishi mumkin. [5]

O'qituvchi avvalo pedagogik jarayonning qonuniyatlari va mexanizmlarini yaxshi egallagan bo'lishi lozim. Shu ma'noda pedagogning umumlashgan malakalari, pedagogik texnikasi ahamiyatga molik bo'ladi.

Mahorat – bu alohida qudrat. Haqiqiy usta mehnat faoliyati chog'idagina go'zal bo'lganidek, mohir – tajribali o'qituvchi o'quv jarayonini tashkil etishda, olib borishdagi mahorati, pedagogik ishga qobiliyatligi bilan jamoasi orasida obro' ortiradi va pedagoglik faoliyatini go'zallashtiradi. Pedagogik mahoratga etishish o'qituvchining muayyan shaxsiy sifatleri bilan amalga oshadi.

Pedagogik mahoratning mazmunida quyidagi o'zaro bog'liq bo'lgan asosiy qismlarini ajratish mumkin:

1. Pedagogik insonparvarlik yo'nalishi.
2. Ixtisos-mutaxassislikka doir bilimlar. (kasbiy bilimlar)
3. Pedagogik qobiliyat.
4. Pedagogik texnika (ko'nikma)

O'qituvchilik dunyodagi eng qadimgi o'zahamiyati hech qachon kamaymaydi, so'nmaydi. O'qituvchilik kasbi bir qator muhim talablarga javob berishi kerak. Pedagogik mahorat asosan o'qituvchining faoliyatida namoyon bo'ladi. [8-9]

O'qituvchi o'z faoliyatida pedagogik mahoratga erishish uchun o'z faoliyatini boshqarish qobiliyati, yuqori bilim, etarli malaka va ko'nikmalar bo'lishi talab qilinadi. [9]

Pedagogik mahoratni egallash uchun o'qituvchi doimo o'z ishini tahlil qila bilishi, o'ziga o'quvchilar nazari bilan qaray olishi va kamchiliklarni tuzatish uchun tinimsiz izlanishi zarur. O'qitish jarayonida pedagog o'z faoliyatining samarali bo'lishi uchun pedagogik texnologiyani yaxshi bilishi, uning yangi-yangi yo'llarini yarata oladigan va ijodiy ishlaydigan pedagogik mahorat egasi bo'lishi zarur. O'qituvchi pedagogik mahoratga erishish uchun: pedagogik takt va hodisalarni umumlashtira olishi, o'zining va o'quvchilarning faoliyatini boshqara olish qobiliyati, yuqori bilim, malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishi talab qilinadi.

Demak, o'qituvchi – o'quvchining shaxsiy faolligini har tomonlama rivojlantirishga yo'naltira olishi zarur.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Sh.R.Mahkamova.Imkoniyati cheklangan bolalar va har tomonlama yetuk avlodni tarbiyalashda musiqaning o'ri. Maxsus son № 1 <http://library.cspi.uz/book/69>.

2. Azixodjayeva N.N. Pedagogicheskiye texnologii i pedagogicheskoye masterstvo. Izdatelsko-poligraficheskiy tvorcheskiy dom im.Chulpana.

3. T.; 2005. -200 s 4. Levitan K.M. Lichnost pedagoga: stanovleniye i razvitiye. Izd-vo Saratovskogo universiteta. 1991. -166 s.

4. Mahkamova Sh.R., Taъlim жараёнида ўқувчи ва талабалар билимини баҳолаш усуллари ва методикаси // Экономика и Социум //№11(90) 2021

5. Mahkamova Sh.R., Asadullayeva M.A., Бошланғич синф ўқувчиларининг муסיкий идрокини шакллантириш // Academic research in educational sciences 2021, 1334-1338-бет

6. Mahkamova Sh.R., Asadullayeva M.A., Taъlim tizimida innovatsion texnologiyalardan klaster asosida dars jarayonida foydalanish // "Экономика и социум" №3(94) 2022

7. Mavlonova R., To'rayeva O. Holiqberdiyev K. Pedagogika. T.,

8. O'qituvchi. -2001. – 512 b.

9. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Qarshi. Nasaf, 2000.

## ЎЗБЕКИСТОН ЗАМОНАВИЙ МАКТАБЛАРНИНГ РИВОЖИДА STEAM ТАЪЛИМНИНГ ИННОВАЦИОН ЗАРУРИЯТИ

Мирзаева Нодира Абдухамидовна  
Чирчиқ давлат педагогика институти  
Табиий фанлар факультети  
“Генетика ва эволюцион биология”  
кафедраси доценти в.б.  
Гуломова Мадина Аҳрор кизи,  
Биология ўқитиш методикаси  
йўналиши 3- босқич талабаси

Мамлакат тараққиёти кўп жиҳатдан истеъдодли болаларни танлаш, уларга тўғри йўналиш бериш, қобилиятини ўстириш, интеллектуал салоҳиятини намоён этишга кўмак бера оладиган таълим тизимини яратишга боғлиқ. Жаҳон таълим тизимида табиий ва аниқ фанларни ўқитиш, уларни амалий ечимини танқидий таҳлил қилиш асосида, ўқувчиларга назарий билимларни амалий асосда етказиб бериш муҳим саналади. Таълим технологиялари ва ахборот – коммуникацион технологияларининг интеграцион ривожланиши инсон омилини ривожлантиришга, ҳақиқий билимларни келажак авлод ҳаётини кескин ижобий томонга ўзгартиришга хизмат қилиши лозимлиги айtilмоқда. Бунда энг асосий эътибор инсон капиталини ривожлантиришга қаратилади. Технологияларнинг ривожланиши ҳозирги таълимнинг устувор йўналишларини ўзгартирмоқда ва таълимдаги янги моделлар, ўзига ҳос ёндашувлар пайдо бўлмоқда.

Умумий ўрта таълим тизимида илғор халқаро тажриба ва жамиятнинг замонавий талабларига мувофиқ сифатли таълим олиш имкониятларини яратиш, халқ таълими муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва бюджетдан маблағ билан таъминлашнинг самарадорлигини ошириш, ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар[1] яратиш янги Ўзбекистоннинг истиқболли мақсадларидан бири саналади. Янги Ўзбекистонни иқтидорли кадрлар, таълим тизимида хорижий тажрибани кенг қўллай оладиган, янги ўқитиш услуб ва замонавий технологияларни қўллай билладиган ёшлар янада ривожлантира олади.

Замонавий мактаблар STEAM ёндашувга асосланган таълим концепциясини илгари суради ва бу борада АҚШ, Буюк Британия, Финляндия, Германия, Малайзия, Австралия каби хорижий мамлакатлар таълими кенг таҳлилдан ўтказилмоқда. Ҳозирда юртимизда бундай “STEAM — таълим”и асосан Президент мактабларида ўз фаолиятини бошлаган бўлиб, асосан ўқувчиларнинг етакчилик кўникмаларини шакллантиришга, улардаги мантиқий тафаккур ва нотиклик санъатини ривожлантириш, жамиятда шахс сифатида ижтимоий фаолликни ошириш ҳамда таълимда эгалланилаётган билимларни амалиётда қўллаш имкониятини оширишга қаратилган.

Замонавий мактаблар ўз тузилмасига кўра хорижий мамлакатларнинг тажрибаси асосида, экологик тоза материаллар ва энергиянинг муқобил

манбалари, энергия тежовчи ҳамда илғор технологиялар ва муҳандислик ечимларини қўллашни назарда тутувчи «Замонавий мактаб» лойиҳаси асосида шакллантирилади. Бундай мактаблар тузилиш жиҳатдан замонавий мебель ва жиҳозлар, ўқув-лаборатория асбоб-ускуналари, ўқув-услугий материаллар, компьютер ва мультимедиа ҳамда видео-кузатув воситалари билан жиҳозланган бўлиши ҳамда замонавий биологик тажрибалар олиб боришга мослашган бўлиши зарур.

Замонавий мактабларда ўқитиш science — табиий фанлар, technology — технологиялар, engineering — техник ижодкорлик, art — санъат ва mathematics — математика йўналишига чуқур ихтисослашган. Унда таълим халқаро “STEAM — таълим” дастури асосида олиб борилмоқда. “STEAM–таълим” дастури “Cambridge ўқув дастури” (информатика, математика, физика, кимё, биология, science, инглиз тили) ва “Маҳаллий ўқув дастури” (она тили ва адабиёт, рус тили, тарих, тасвирий санъат, чизмачилик, жисмоний тарбия ва технология)дан иборат[3].

Замонавий таълим тизимининг асосини олинган назарий билимларни амалиётда қўллаш, креатив ижодкорлик каби кўникмаларни ривожлантириш ташкил этади. Бу борада табиий фанлар ва уни ўқитиш методологиясини STEAM таълимига мос ўқитиш, ўқувчиларни биология фанларини ўз қизиқишларидан келиб чиқиб мавзуга оид топшириқлар ва вазифаларни ўзлаштириш, келажакда табиий фанларнинг дунё стандартлари даражасида баҳоланишига олиб келади.

Республика замонавий мактабларида STEAM–таълимни жорий этишнинг мақсади, методик материалларни ишлаб чиқишдан ва ўрта мактабда STEAM–таълими концепциясини синфдан ташқари ишларда амалга оширишдан иборат бўлади. Табиий - илмий саводхонликни ривожлантиришда STEAM–таълим технологиясининг фанлараро интеграциясини, дарс жараёнида мавзуларни STEAM га мос фанларни билан ўқитиш назарда тутилади.

Замонавий мактабларда STEAM таълимининг фанлараро ёндашувини амалга оширишни истаган ўқитувчилар учун тавсиялар ишлаб чиқиш, яъни биология фанларини технология, муҳандислик, математика ва санъат билан ҳамоҳанг қўллаш асосий вазифа этиб белгиланади. Бунда замонавий мактаб дастурида STEAM – курси давомида ўқувчиларнинг дизайн, дастурлаш ва 3Д моделлаштириш[2] каби соҳаларда кўникмаларини ривожлантиради.

Курснинг техник базаси учун ўқув мақсадларида мавжуд бўлган Arduino платформаси энг мақбул саналади. Ушбу ғоя Arduino платформасини ва 3Д моделлаштириш, дизайн ва дастурлашда ўрганиш бўлиб, унда табиий фанлардан эгалланилаётган билимлар маълум дастурлар ёрдамида ривожлантирилади [4]. Талабалар биология фани доирасида, эгаллаган билимлари мотивацияси таъсирида ўз роботларини яратишга уринадилар. Демак, биологик организмлар қиёфасидаги робот яратиш лойиҳасининг мақсадга эришишда ўқувчиларнинг ижодий ва илмий-тадқиқот фаолиятини ривожлантиришдан иборат бўлади.



## Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “«Замонавий мактаб»ларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” қарори, 26.11.2019 йилдаги 4537-сон ПҚ.

2. Л.Болиева. Халқ таълими., 2021/ 2. Олий таълимда "steam" технологиясидан фойдаланишнинг дидактик имкониятлари

3. <https://yuz.uz/news/prezident-maktablari--talim-tizimida-yangi-tuzilma>

4. <https://lms-3.kantiana.ru/mod/page/view.php?id=23595>

## КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА АҲЛОҚИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТИЗИМИ

Мардонов Шукурулло Қўлдошев,  
педагогика фанлари доктори профессор,  
Маматова Азиза Махаматджановна,  
магистр ТВЧДПИ

Республикаимиз бошланғич таълим жараёнида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг таълим ва тарбияси миллий педагогик тажрибаларга таянган ҳолда амалга оширилмоқда. Шу жиҳатдан кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ахлоқий фазилатларни шакллантиришнинг *тизими* масаласи таҳлилга эътиборингизни тортамиз.

1. *Ўқув фанларини ўқитиш воситасида шакллантириш тизими.* Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли Қарори билан тасдиқланган “Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти”га мувофиқ мамлакатимиз бошланғич таълимида гуманитар, аниқ ва табиий фанлар туркумига кирувчи қуйидаги ўқув фанлари дастлабки босқичда ўқитилмоқда:

- 1) Она тили ва ўқиш;
- 2) Ўзбек (рус) тили;
- 3) Чет тили;
- 4) Математика;
- 5) Табиий фанлар (Атрофимиздаги олам, табиатшунослик);
- 6) Тарбия;
- 7) Мусиқа маданияти;
- 8) Тасвирий санъат;
- 9) Технология;
- 10) Жисмоний тарбия.

Мазкур ўқув фанларидан “Тарбия” ўқув фанини ўргатиш асосида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ахлоқий фазилатларни шакллантириш жараёнлари ишимизнинг I бобида таҳлил этилган.

Ушбу ўқув фанларини ўқитиш воситасида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ахлоқий фазилатларнинг шакллантирилиши муҳим ўрин тутди. Чунки ҳар бир ўқув фанининг *ўз тарбиявий асослари* мавжуд. Шу жиҳатдан биз

томонимиздан тизимлаштирилган ўқув фанларининг қуйидаги тарбиявий асосларига эътибор беринг:

<b>Т/р</b>	<b>Ўқув фани</b>	<b>Ўқув фани воситасида шакллантириладиган асосий ахлоқий фазилатлар</b>
1.	Она тили ва ўқиш	1) она тилига муҳаббат 2) ўқиб тушуниш ва саводхонлик
2.	Ўзбек тили/рус тили ва чет тили (инглиз)	1) ўзга тилларга ҳурмат; 2) ўзга тилларни ўзлаштириш; 3) ўзга тилларни ўзлаштириш билан дунё халқларининг фазилатлари билан танишиш
3.	Математика	1) мустақил фикрлаш; 2) тафаккурга эга бўлиш
4.	Табиий фанлар	1) табиий-илмий тушунчаларга эгаллаш; 2) табиат билан танишиш; 3) ўсимликлар, ҳайвонот ва табиат ходисалари тўғрисида тушунчаларни эгаллаш
5.	Тарбия	1) ахлоқий фазилатларни ўзлаштириш; 2) ахлоқий онгга эга бўлиш; 3) ахлоқий муносабатларни ўрганиш
6.	Муסיқа маданияти	1) муסיқий-эстетик онгга эга бўлиш; 2) болалар мусиқаси, кўшиқлари ва рақсларини ўрганиш; 3) ўзларининг муסיқий иқтидорини намоён этиш
7.	Тасвирий санъат	1) бадий идрокка эга бўлиш; 2) расм чизиш кўникмасини эгаллаш; 3) ўзининг иқтидорини намоён қилиш;
8.	Технология	1) меҳнатсеварликни эгаллаш; 2) турли меҳнат маҳсулотлари яшаш кўникмасига эга бўлиш; 3) бўлғуси касби учун тушунчаларни эгаллаш
9.	Жисмоний тарбия	1) жисмоний ривожланиш; 2) жисмоний қувватга эга бўлиш; 3) жисмоний хатти-ҳаракатлар кўникмасини эгаллаш

Эътибор берилса, ҳар бир ўқув фанининг кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда шакллантириши лозим бўлган ахлоқий фазилатлари мавжуд. Шу жиҳатдан мазкур фанларни ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг ахлоқий фазилатларини шакллантиришда қуйидагиларга амал қилиш кутилган самарани беради:

- ҳар бир ўқув фани ўқитувчисининг ўз машғулоти воситасида мазкур фаннинг тарбиявий вазифасини бажариши;

- ўқув фанларининг мавзуларини тушунтириш жараёнида ахлоқий фазилатларнинг маъноларига урғу бериши;

- ўқув фанлари воситасида ўқувчиларда шаклланаётган ахлоқий фазилатларнинг кўрсаткичларини ўрганиб бориши.

Мазкур тизим воситасида амалга ошириладиган ўқувчиларда ахлоқий фазилатларни шакллантириш ишлари “Тарбия” фани ўқитувчиси томонидан мувофиқлаштириб борилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

2. *Синфдан ташқари машғулотлар воситасида шакллантириш тизими.* Бугунги кунда умумий ўрта таълим мактабларида синфдан ташқари машғулотларни сифат жиҳатидан такомиллаштириш жараёни кечмоқда. Шу жиҳатдан бошланғич синф ўқувчиларида ахлоқий фазилатларни шакллантириш учун синфдан ташқари машғулотларнинг имкониятларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки синфдан ташқари машғулотлар бевосита амалиётга йўналтирилганлиги билан муҳим аҳамиятга эга. Мазкур ғояга асосан бизнингча, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ахлоқий фазилатларни шакллантириш учун қуйидаги синфдан ташқари машғулотлар турлари имкониятларидан фойдаланиш кутилган самарани беради:

- 1) маънавий тадбирлар;
- 2) тўғараклар;
- 3) индивидуал машғулотлар.

Маънавий тадбирлар кўп ҳолларда йиғилиш ёки байрам муносабатлари билан ўтказиладиган тадбирлар воситасида амалга оширилади. Бироқ бизнинг ёндашувимизга кўра, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ахлоқий фазилатларини шакллантиришда Катта авлод учрашувлари, Қаҳрамонлар учрашувлари ёки спорт соҳаси совриндорлари учрашувлари каби маънавий тадбирлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки улар билан бўладиган суҳбатлар ва савол-жавоблар бошланғич синф ўқувчиларида тез таассурот қолдиради ҳамда ҳавас уйғотади. Мазкур компонентдан фойдаланган ҳолда учрашув иштирокчиларининг муваффақиятга эришишида ахлоқий фазилатларга эга эканлигига урғу бериш ўқувчиларни қизиқтиради. Шунингдек, маънавий тадбирлар амалий хусусиятга эгаллиги билан ахлоқий фазилатларни мақсадли шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Бугунги кунда бошланғич таълимда турли тўғараклар фаолият юритмоқда. Лекин, тан олиб айтиш лозимки, тўғаракларнинг машғулотлари қизиқарли эмас ва уларнинг самарадорлик даражаси паст. Шу жиҳатдан тўғараклар воситасида ўқувчиларнинг ахлоқий фазилатларини шакллантириш учун маънавият ва ахлоқ мавзусида баён ва иншолар ёзиш, уларни муҳокама қилиш, ўқувчиларни кичик гуруҳларга бўлиб ахлоқ мавзусида тренинг ўйинлари ва мусобақалар ўтказиш шакллари билан фойдаланиш кутилган самарани беради. Мисол учун, ахлоқ мавзусида ўтказиладиган тренинг ўйинлари ўқувчиларни фаоллаштиради ва уларнинг онгига ахлоқий фазилатларни кутилган даражада сингдиради. Шу жиҳатдан тўғарак машғулотларининг методикасини такомиллаштириш долзарб бўлиб турибди.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ахлоқий фазилатларини шакллантиришда индивидуал машғулотлардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Бу методикага кўра, бошланғич синф ўқитувчиларига ўқувчилар бириктирилади ва ўқитувчилар ўқувчиларнинг ахлоқий фазилатларини шакллантириб бориш мақсадида улар билан индивидуал машғулотлар ўтказди. Индивидуал машғулотлар бутунлай янгича характерда бўлиши керак ва улар ўйин, бирор фильм муҳокамаси, бугунги кунда бошланғич синф ўқувчисининг ижодий намуналарининг аҳамиятини кўрсатувчи кўрик-танловлар шаклида ўтказилиши кутилган самарани беради. Умуман, кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар билан ҳар қандай турдаги машғулотларни ўтказишда фақат тушунтириш методикасидан фойдаланиш машғулотларнинг самарасизлигига олиб келади.

Эътибор берилса, синфдан ташқари машғулотлар воситасида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ахлоқий фазилатларини шакллантиришда инновацион хусусиятлар бўртиб туради.

3. *Мактабдан ташқари машғулотлар воситасида шакллантириш.* Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ахлоқий фазилатларини шакллантиришда мактабдан ташқари ташкилотларнинг амалий аҳамияти муҳим. Шу сабабли бу борада мактабдан ташқари машғулотларнинг қуйидаги турларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади:

- 1) табиатга саёҳат;
- 2) музейларга саёҳат;
- 3) машҳур шаҳарларимизга саёҳат.

Табиатга саёҳат кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўз Юртининг гўзаллиги билан фахрланиш, табиатни асраш, табиат қўйнидаги ўсимликлар ва ҳайвонот дунёсини муҳофаза қилиш каби фазилатлар ва кўникмаларни кутилган даражада шакллантиради. Шунингдек, табиат кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг онгини янгилайди ва жисмоний қувват бахш этади. Диққат қилинса, мактабдан ташқари машғулотнинг бу тури табиий методикага асосан ахлоқий фазилатларни шакллантиришнинг маскани ҳисобланади.

Музейларга саёҳат мактабдан ташқари машғулот кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўз Ватанининг тарихи билан фахрланиш, машҳур тарихий шахслар билан ғурурланиш ва музейларнинг амалий билимлари билан қуролланиш фазилатлари ҳамда кўникмаларини шакллантиради. Эътибор берилса, музейларга саёҳат ҳам назарий, ҳам амалий ва ҳам методик жиҳатдан ахлоқий фазилатларни шакллантиришда муҳим мотивация масканидир.

Бугунги кунда мамлакатимизнинг 10дан ортиқ тарихий ва замонавий шаҳарлари ЮНЕСКО ташкилотининг Инсониятнинг қадриятлари рўйхатига киритилган. Шаҳрисабз ва Самарқанд шаҳарлари инсоннинг умри давомида бориб кўрадиган дунёдаги 100 та шаҳар рўйхатига олинган. Бундай манбалар кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар учун тарбия масканидир. Шаҳарларга қилинадиган саёҳат машғулот кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ғурур, фахр, ҳавас ва ўзликни англаш ахлоқий фазилатларини амалий жиҳатдан шакллантиради. Машҳур шаҳарларимизнинг руҳи ўқувчилар онгида янгиланиш ва уйғониш ҳиссиётларини пайдо қилади. Шу сабабли кичик мактаб ёшидаги

ўқувчиларнинг ахлоқий фазилатларини шакллантиришда шаҳарларга саёхат мактабдан ташқари машғулоти шаклидан оқилона фойдаланиш тақозо этилади.

Шундай қилиб кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ахлоқий фазилатларни шакллантиришнинг ўқув фанларини ўқитиш жараёни, синфдан ташқари машғулотлар ва мактабдан ташқари машғулотлар тизими амалий ҳамда методик хусусиятларга эгаллиги билан қутилган самарани беради. Шу сабабли мазкур тизим имкониятларидан оқилона фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

### **АДАБИЁТЛАР:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёти даврида илм-фан ва таълим-тарбия соҳаларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони. // [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz).

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Санкт Петербург, 2001

## **БЎЛАЖАК МАДАНИЯТ ХОДИМЛАРИНИНГ УМУММАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУТОЛАА МАДАНИЯТИ МАСАЛАЛАРИ**

МАМАТҚОСИМОВА Нодира

Мустақил изланувчи

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти

Бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришда бадиий адабиёт мутолааси муҳим жараён саналиб, ижтимоий-маданий фаолиятнинг ажралмас бўғини, энг таъсирчан воситаси ҳисобланади.

Маълумки, ижтимоий-маданий фаолият асосан кишиларнинг ишдан бўш вақтларида олиб борилади, кишиларга асосий ишдан ташқари хар хил мазмундаги ва шаклдаги “иккинчи” фаолият билан шуғулланишларига имконият яратади. Бу фаолият кишиларнинг хордиқ чиқаришга, билимини, дунёқарашини ўстиришга, ижодкорлигини оширишга қаратилган бўлиб, улар ўз навбатида асосий иш фаолият билан яхшироқ шуғулланишга самарали ёрдам беради.

Бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш ҳам бевосита ижтимоий-маданий фаолиятнинг фундаментал асоси бўлиб, талабанинг юксак тайёргарлик даражаси, малакаси, маданий ва маънавий-ахлоқий савияси, умуминсоний ва миллий қадриятларнинг ўзининг фаолиятида акс эттириши, анъана ва қадриятларга асосланган ҳаёт фаолиятини шакллантиради. Шунингдек, талабанинг жамиятда ўрнатилган одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиши, масалан ўзининг бўш вақтини фойдали ривийида ташкил эта олиши (музейларга бориши, уй ишларига қарашини, китоб мутолаа қилиш, бошқаларнинг кадр-қимматини эътироф этиш ва уни ҳурмат қилиш ва ҳ.к.) каби фазилатларини тарбиялайди.

“Мутолаа” сўзи аслида арабча ўқиш деган маънога эга бўлса-да, бугунги кунда у китоб ўқишдан кўра кенгроқ тушунчани англамоқда. Ижтимоий-маданий ҳодиса бўлган мутолаанинг шахс ва жамият ҳаётида тутган ўрнига кўра уни мутолаа маданияти контекстида олиб қараш зарур [2: 186.].

Алишер Навоийнинг инсон ўқиб-ўрганиш, ҳалол меҳнат ва яхши хулқ орқасидан комилликка эришиши, жамиятда обрў-эътиборга, иззат-икромга эга бўлиши мумкинлигини алоҳида таъкидлаши биз учун жуда муҳимдир. “Мир Муртоз кичик ёшдин бериким, илм касбиға машғулдур. Анга тегруким кўпрак улумда донишманд бўлди – ўз мутолааси била бўлди. Кеча тонг отқунча ва кундуз оқшом бўлгунча иши мутолаа эрди. Бовужуди бу зухди дағи аъло мартабада ва сойим уд-дахр эрди. Бу риёзатлар жиҳатидин маволи анга Мир Муртоз от қўйдилар ва холо бу лақаб била машҳурдир” [4: 119.].

Мутолаа маданияти эса ўз навбатида китобга қизиқиш, одамларнинг адабиётлар билан кенгроқ танишиш рағбати, китоб ва у билан ишлаш ҳақидаги махсус билимларга, шунингдек, ахборот манбаларидан тўлиқ фойдаланишга ёрдам берувчи кўникма ва малакага эга бўлишни тақозо этади.

Мутолаа маданияти кишининг манбани тўлақонли тушуниши, ундан эстетик завқ олиши, муаллиф фикри ва ғоясини англаши ҳамда уни баҳолай олиши каби хусусиятларга эга бўлишини таъминлайди. Бундан ташқари китоб ва кутубхонадан фойдаланиш, ўзини қизиқтирган масалаларга доир манбаларни топиб олиш ва ундан ўқишда, ишда, ҳаётда фойдаланиш йўлларини ўргатади. Китобни танлаш, уни тез ўқиш, авайлаб сақлаш, шахсий кутубхона ташкил этиш, ўқилган китобларни бошқаларга тавсия эта олиш ҳам мутолаа маданиятига қиради. Демак, мутолаа маданияти инсонни бевосита амалиётга киришиш, ҳаёт билан уйғунлашиш, маънавий фойда олишга йўналтиради [6: 38.].

Айни чоғда мутолаа маданиятини таълим тизимлари орқали махсус шакллантирадиган ихтисослашган маълумотни инсон ҳаёти давомида турли манбалар – китоблар (бадий, илмий, ўқув, энциклопедик ва бошқа), оммавий ахборот воситалари (газета, журнал, телевидение, радио ва шу кабилар), замонавий ахборот технологиялари (интернет, электрон газета, журнал, қўлланма ва ҳоказолар), шунингдек субъект билан бевосита мулоқотга киришувчи шахслар (оила аъзолари, иш ёки ўқиш жойидагилар, кўни-кўшнилари ва бошқа инсонлар) орқали эга бўлинадиган турли йўналиш ва шаклдаги умумий маълумотдан фарқлаш лозим бўлади. “Ихтисослашган таълим инсонга бир соҳа доирасида чекланган билим ва малака беради. Умумий таълим инсонга кенг ва тўлиқ дунёқарашга эга бўлиш, ҳаётнинг турли томонини ... тушуниш имконини беради” [5: 12.].

Демак, мутолаа маданиятининг муҳим таркибий жиҳати ундаги ихтиёрийлик, таълим олишдаги англаш, фаолиятни эркин танлаш, такомиллашувга бўлган онгли рағбат, ички даъват тамойиллари бўлиб, улар инсон тараққиёти учун ўзига хос ҳаракатлантирувчи омиллар саналади.

Ёшларда китобхонликка ўчмас ҳавас уйғотишдан муддао – уларни етук, комил инсон этиб тарбиялашдан иборатдир.

Жамиятимиздаги кичик социал гуруҳ ҳисобланган оила мутолаа маданиятини шакллантириш орқали комил фарзандлар тарбиялашда муҳим ўрин тутди. Бунинг учун оиланинг ўзи мустақкам, тотув, руҳий-маънавий соғлом бўлиши лозим.

Мутолаага қизиқиш, оилавий китобхонлик анъаналарининг мавжудлиги ҳам оилани жипслаштирадиган омиллардан биридир.

Маълумки, мутолаа маданиятини эгаллаш, мутолаа жараёнларини ташкил этиш, китоб маъносини тўқис англай олиш, идрок этиш, айниқса бадиий асарнинг ўзига хос услубда тасвирланган, кўп қатламли ғоявий мазмунини “кашф қилиш” китобхондан муайян тайёргарлик, кўникма ва тажриба талаб этадиган мураккаб масаладир. Ана шундай пайтда оилада вояга етаётган ўсмир ёшларнинг энг яқин кўмакчиси уларнинг китобсевар ота-оналари, бобо-бувилари бўлишлари мумкин.

Мутолаа самарадорлигини таъминлаш, бадиий асарнинг нозик қирраларини илғай олиш, ундан завқланиш ва ғоявий мазмунини тўлиқ идрок этиш учун муаллиф ижодкорлиги билан бир вақтда китобхон ижодкорлиги ҳам талаб этилади.

Катта оила, яъни уч авлод бирга яшайдиган оилаларда бадиий асар ҳақида ташкил этиладиган мунозара ва муҳокамалар асарни оила аъзоларининг барчаси томонидан тушунишга, бадиий идрокнинг теран ва кўламли бўлишига олиб келади. Бу эса оила аъзоларининг қон-қардошлик яқинлигига фикрий ва эмоционал яқинликни ҳам кўшади. Булар охир-оқибатда оилада ҳамжиҳатлик муҳити ривож топишига ижобий таъсир кўрсатиш билан унинг мустақкамлигига ҳам хизмат қилади [2: 42.].

Шахснинг бадиий жиҳатдан тараққий топишини, камолга етишини таъминлаш жуда муҳим ижтимоий вазифалардан саналади. Жамият аъзоларининг гўзалликка нечоғли ошуфта эканлиги пировард натижада ҳаётда эзгулик, яхшилик, инсонпарварлик, меҳр-мурувват, саховат уруғларининг униб чиқишига сабаб бўлади. Инсонда бадиий салоҳиятнинг мавжудлиги, бадиий завқ ва бадиий диднинг тарбияланганлиги унинг умумий маданиятлилик даражасининг салмоқли қисмини ташкил этади. Бунда шахснинг мутолаа маданиятини эгаллаганлиги муҳим омил ҳисобланади.

Мутолаа маданияти кишининг манбани тўлақонли тушуниши, ундан эстетик завқ олиши, муаллиф фикри ва ғоясини англаши ҳамда уни баҳолай олиши каби хусусиятларга эга бўлишини таъминлайди. Бундан ташқари китоб ва кутубхонадан фойдаланиш, ўзини қизиқтирган масалаларга доир манбаларни топиб олиш ва ундан ўқишда, ишда, ҳаётда фойдаланиш йўллари ургатади. Китобни танлаш, уни тез ўқиш, авайлаб сақлаш, ўқилган китобларни бошқаларга тавсия эта олиш ҳам мутолаа маданиятига киради [2: 43.].

Демак, мутолаа маданиятининг муҳим таркибий жиҳати ундаги ихтиёрийлик, таълим олишдаги англаш, фаолиятни эркин танлаш, такомиллашувга бўлган онгли рағбат, ички даъват тамойиллари бўлиб, улар инсон тараққиёти, хусусан бадиий тараққиёти учун ўзига хос ҳаракатлантирувчи омиллар саналади.

Бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришда бадиий адабиёт мутолаасини янада кучайтириш юзасидан қуйидагилар тавсия этилади:

- маданият ва санъат муассасаларини фаолятини янада жонлантириш, мутолаага оид тўғараклар ташкил этиш ва малакали кадрларни жалб этиш;
- маҳаллаларда китоб мутолааси тарғиботини такомиллаштириш ва бунда таълим муассасалари билан ҳамкорликни йўлга қўйиш;
- ҳудудларда бешта муҳим ташаббусни амалга ошириш юзасидан ташкил этилган секторлар таркибига шу ҳудудда истиқомат қилувчи фаол ёшларни жалб этиш;
- ҳудудларда ташкил этилаётган янги сайилгоҳлар, боғлар ва аҳоли дам олиш масканларида махсус кўчма кутубхоналар ҳамда “Китобхонлар маскани” ни ташкил этиш.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Алимова Ш. Маданий-марифий фаолият асослари. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Тафаккур, 2007.
2. Бекмуродов М., Умаров А., Қорабоев У., Ҳайдаров З. Дарслик. Ижтимоий-маданий фаолият тарихи, назарияси ва услубиёти. – Тошкент: Маънавият, 2016.
3. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш / Монография. – Т.: Фан, 2004.
4. Навоий, Алишер. Мажолис ун-нафоис // Мукамал асарлар тўплами. – Т.13. – Тошкент: Фан, 1997.
5. Рубакин Н.А. Письма к читателям о самообразовании. – В изб. произв. Т.2. – Москва: Книга, 1975.
6. Умаров А. Мутолаа маданияти: шахс, жамият, тараққиёт. – Тошкент: Фан, 2004.

### **БЎЛАЖАК РЕЖИССЁРЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА СТАНИСЛАВСКИЙ СИСТЕМАСИ ФУНДАМЕНТАЛ УСЛУБ СИФАТИДА**

МАМАТҚОСИМОВ Жаҳонгир  
Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти

Бўлажак режиссёрларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштиришда илмий-тадқиқот ишлари билан бир қаторда ўқув-услубий ишлар муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бу борада соҳада фаолият олиб бораётган профессор-ўқитувчилар методикаси, ижодий услублари ва ижодий жараёнлар алоҳида характер касб этади.



Театр санъати реформатори К.С.Станиславскийнинг актёрлик ва режиссура санъати профессионаллашувига пойдевор бўлган Станиславский системаси ва мазкур системанинг яратилиши, система спецификаси, системани амалга оширишда ижодий жараёнларни қамраб олган монографик характерга эга бир қанча рисола ва эсдаликлари [1; 2; 3; 4; 5.] бевосита бўлажак режиссёрларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштиришда фундаментал хусусиятга эга.

К.С.Станиславский нафақат жаҳон театри ривожига ва тараққий этиши ҳамда сахна санъатининг ўзига хос ижод системасини олиб кирган театр реформатори, актёр ёки режиссёр сифатида, балки, театр санъати, хусусан актёрлик ва режиссёрлик санъати соҳасининг етук назарийчиси, сахна санъати назарияси асосчиларидан биридир.

К.С.Станиславский муаллифлигидаги ўқув адабиётларининг таълим объекти театр санъати режиссурасига қаратилган бўлиб, тадқиқот предмети сифатида сахна хатти-ҳаракати ва унинг элементлари тадқиқ этилган.

К.С.Станиславскийнинг театр назарияси актёр ва режиссёрларни профессионал тарбиялашнинг муҳим контентлари: санъат, хусусан театр санъати спецификаси, дилетантизм, сахна санъати ва сахна хунари, хатти-ҳаракат, “агарда”, берилган шарт-шароит, тасаввуф, сахнавий диққат, ҳақиқат туйғуси ва ишонч, ҳиссиётларни эслаб қолиш қобилияти, муносабат, артистнинг хусусияти, қобилияти ва истедоди, психик ҳаёт, кечинма санъати, намойиш санъати, пластика, гимнастика, овоз ва нутқ, диқция, темпо-ритм, характер, характерлилик, сахна этикаси, сахнавий ҳиссиёт, тренинг ва муштра, роль устида ишлаш, пьеса ва рол билан танишиш, образ устида ишлаш, мақсад, олий мақсад, олий-олий мақсад, ғоя, етакчи хатти-ҳаракат, роль устида ишлаш режаси, адабий таҳлил, режиссёрлик таҳлили, актёрлик штампи, актёрлик ампуласи, актёрлик ва режиссёрлик санъати ва бошқа шу каби ижодий жараёнлар тадқиқи асосида яратилган Станиславский системасига асосланади [1; 2; 3; 4; 5.].

Станиславский актёр ўйинининг ҳаётий, ҳаққоний методи ва асослари (бўлажак Станиславский “системаси”) ҳақида фан яратиш фикрига келгач, ўз таълимотини ҳар тарафлама ўрганилган ва текширилган тажриба асосида яратишга киришди. Тажриба Станиславский назариясининг метин замини ҳисобланади, назария ва тажриба бирлиги Станиславский илмий ва педагогик фаолиятининг бузилмас шартидир. Ҳаққоний сахнавий ижод қонунларини Станиславский сабот ва изчиллик билан излайди... Станиславский узоқ йиллар мобайнида кашф этган актёр ижодининг ҳар бир қонунини ўз тажрибаси синаб қолмасдан, балки ўзидан илгари ўтган машҳур ўтмишдошлари ва замондошлари тажрибаларида ҳам синаб кўради [5: 4.].

Станиславский ўзидаги ижодий эҳтиёжларни қондириш мақсадида сахна санъати асосининг сирларини чуқур ўрганишга киришади. 1900 йил актёр ижодини ўрганишга бағишланган таълимини, яъни ўзининг системасини (Станиславский системасини) яратди. У ўзининг системаси билан актёрларни марионеткага айлантириб, ҳаққоний ҳақиқатни сахнадан ҳайдаётган баъзи декадент-режиссёрларга қарши чиқиб, реалистик сахна санъатини

ривожлантириб, инсоннинг ички дунёсини тўлиқ очиб бера оладиган янги актёрлик услублари ва техникасини намоёниш этди [1: 22-23.].

Станиславский ўз системаси билан театрда бачкана театрини, актёрлик ўйинидан сохталикни, юзакиликни, тақлидчиликни, бачкана қилиқ қилишни қувиб чиқарди ҳамда мазмундорлик ва ҳаётийликни ўрнатишга уринди. У, ўзининг бутун ҳаётини сахнада тирик инсон, жонли образ, ҳаётий ҳақиқатнинг тантана қилишига бағишлади. Сахнада кўпчилик олдида ижод қилганда ролни чинакамига ҳис этиш, туйғуни актёрчасига, ёлғондакам қилиб кўрсатмай, балки инсонийча, мантиқан изчиллик билан, мақсадга мувофиқ, унумли хатти-ҳаракат орқали пайдо қилиш Станиславский системасининг асосий моҳиятини ташкил этади [3: 128.].

“Системанинг” ўз олдига қўйган энг асосий вазифаларидан бири – актёрнинг органик табиатида ижод қўзғатиш [4: 7.] жараёнидан иборат бўлиб, система: ҳаётий ҳақиқат, олий мақсад, фаоллик ва етакчи хатти-ҳаракат, табиийлик, актёрнинг образда яшаши каби тамойиллардан иборат [3: 128-129.].

Мазкур системада К.С.Станиславскийнинг ижодий ғоялари ва назарий қарашлари етакчилик қилсада, К.С.Станиславский томонидан олиб борилаётган экспериментал тадқиқотларда бевосита иштирок этган унинг замондошлари ва шогирдлари И.Н.Торцов, И.П.Рахманов, Е.Б.Вахтангов, Л.А.Сулержицкий, О.В.Гзовская, Н.М.Горчаков, Вл.Н.Прокофьева, Г.Кристи, Н.Н.Чушкин, Б.Е.Захава кабиларнинг системанинг янада такомиллашуви ва оммалашуви, система мақсад ва вазифаларининг бадиий таъминоти ва профессионаллашувида катта ҳисса қўшишган.

Станиславский системасининг моҳияти қуйидагилардан иборат:

*Ҳаётий ҳақиқат.* Ҳаётий ҳақиқатнинг асосий жиҳати шундаки, у ҳаётни ҳаққоний акс эттириш учун хизмат қилади. Бу таълимот бошидан охиригача ҳаётий ҳақиқат тушунчаси билан суғорилган. Шунинг учун режиссёрлар актёрлар учун сохта ҳақиқат билан ҳаётий ҳақиқатни бир-биридан фарқлашни бош вазифа деб билиш керак. Актёр ижросидаги ҳар бир ҳаракатни ҳаётий ҳақиқатга таққослашни одат қилиши лозим.

Бу тамойилнинг асосий мезонларидан бири бу – ҳаётийлик, ҳаққонийлик ва бадиийликнинг омукта, синтез тарзда, маҳорат даражасида намоён бўлишидир. Бу талаб драматургга ҳам, уни сахналаштираётган режиссёрга ҳам баробар таалуқлидир. Ҳатто бу икки талабни сахнада тўла ва маҳорат даражасида рўёбга чиқариш учун нафақат драматург, режиссёр масъул, балки ана шу асарни тайёрлаб, томошабинга етказишда иштирок этувчи актёрдан, рассомдан, ҳатто чироқ устаси, ранг тасвир яратувчи электриккача жавобгардир, маъсулдир.

*Олий мақсад.* Олий мақсад бу – ижодкорнинг ўз ғоясини инсонлар онгига сингдиришдан кўзлаган муддаосидир. Олий мақсад режиссёрнинг хусусий фикри, шахсий, объектив нуқтаи назари бўлиб, унда у ўз олдига қўйган шахсий ва жамиятнинг ижобий фикрларини амалга оширишга қаратилади.

Олий мақсаднинг мавжудлиги асарнинг бир бутунлигини, унинг тузилишида ҳам, персонажларнинг хатти-ҳаракатлари, фикрлари, ҳис-туйғуларидан ҳам мустаҳкам мантиқ мавжудлигини белгилайди. Драматик асар,

сценарий мантики аввало персонажларни хатти-ҳаракати мантикида намоён бўлади.

*Фаоллик ва етакчи хатти-ҳаракат.* Саҳнада бўлаётган ҳар қандай хатти-ҳаракат фаоллашиб бориши керак. Мазкур тамойилининг моҳияти, К.С.Станиславскийнинг сўзи билан айтганда, "... чинакам артист ҳиссиётнинг ташқи ифодасини масҳара қилмаслиги, образни юзаки кўчириб олмаслиги, атёрликка расм бўлиб қолган одатларга биноан механик равишда ошириб ўйнамаслиги лозим. Балки, чинакам ҳаётӣ, инсоний хатти-ҳаракат қилмоғи керак. Образ ва эҳтиросларни ўйнаб бўлмайди, балки образга кириб, эҳтиросларнинг таъсири остида хатти-ҳаракат қилмоқ керак" [4: 59.].

Актёр саҳнада ҳаракат қилар экан, асардаги қарама-қаршиликлар кучайиб борган сари унинг ҳаракатлари ҳам асар мазмунидан келиб чиққан ҳолда фаоллашиб бориши керак. Акс ҳолда томоша ёки спектаклни томошабин томонидан қабул қилиши сусаяди ва натижада асар саҳнада муваффақият қозониши қийин бўлиб қолади. Шунинг учун ҳам ўқув жараёнидаги дастлабки режиссёрлик этюдлардан қарама-қаршиликларни кучайтириб, қаҳрамонларнинг ҳаракатларини фаоллашиб боришига эришиш лозим.

*Табиийлик (органик) тамойил.* Бу таълимот К.С.Станиславский томонидан актёр ва режиссёрлар ижодий фаолиятидаги муҳим вазифа бўлиб, актёр табиатини уйғотиб, олий мақсад сари интилувчи табиий ижодий салоҳиятни ҳаракатга келтиришдан иборатдир.

Нозик, ҳаққоний бўлган нарсанинг юксак бадиий бўлиши муқаррардир. Безалмаган ва бузилмаган табиий ҳақиқатдан гўзалроқ нарса бўлиши мумкинми?! [4: 249]. Режиссёрлик топилмаси ва актёр ижроси ҳам ўзга инсоннинг табиий ҳақиқатини ёритишга қаратилган бўлиб, ижрода нотабиийлик, сохталикка ўрин бўлмаслиги учун К.С.Станиславский, актёр ижодидаги техник ҳаракатни амалий татбиқ қилиб, сунъий ва механик ҳаракатлар бўлмаслигига, барча хатти-ҳаракатлар табиийлик талабларига бўйсинмоғи ва саҳнавий ҳаққонийликка эришмоғи лозимлигини системанинг муҳим шарти сифатида белгилайди.

*Актёрнинг образда яшаш тамойили.* Бу тамойил саҳнавий қиёфага киришиш чоғида актёрнинг ўзлигини йўқотмай, ижодий ёндашуви жараёни бўлиб, табиийлик ва саҳнавий ҳақиқат тамойилларига асосланади.

Образда яшаш тамойили Станиславский системасининг кечинма санъати моҳиятини англатувчи тушунчаларидан биридир. Актёрнинг ролга киришиш, унда яшаш, образни талқин қилишда вазифаларни аниқ белгилаб олишига ёрдам беради.

Актёр томонидан ўйналажак ролнинг ички ва ташқи характерини: ижтимоий келиб чиқиши, ёши, ирки, миллати, характери, нималарга қизиқиши ва ҳ.к. ўрганмоғи ролнинг образ даражасида ижро этилиши кафолатдир.

Станиславский таълимотидан оқилона фойдаланиш учун уни синчковлик билан ўрганиш керак. Агар бу таълимотдан оқилона фойдаланилмаса, билағонлик қилиб, юзаки татбиқ этилса, мутлақо тесқари натижага эришиш мумкин. Бу таълимотнинг асосий жиҳати, у ҳаётни ҳаққоний акс эттириш учун хизмат қилади. Бу таълимот бошидан охиригача ҳаётӣ ҳақиқат тушунчаси

билан суғорилган. Шунинг учун театр олий ўқув юрти ўқитувчиси, ўз талабасини ясама сохта ҳақиқат билан ҳаётий ҳақиқатни бир-биридан фарқлашга ўргатиши керак. Бунинг учун ҳар бир бажарилган машқни дарҳол ҳаётий ҳақиқатга таққослашни одат қилиш лозим [2: 46].

Станиславский системаси актёрлик ва режиссёрлик санъати бўйича кадрлар тайёрлаш жараёнининг таълимий ва тарбиявий формуласи бўлиб, бутунжаҳон сахна санъати томонидан бирдек қабул қилинган ва ўқув жараёнига татбиқ этилган таълимотдир.

#### **Адабиётлар рўйхати:**

1. Ahmedov F.E. Ommaviy bayramlar rejissurasi asoslari. – Toshkent: Aloqachi, 2008. – 424 b.
2. Mahmudov J. Aktyorlik mahorati. – Toshkent: Bilim, 2005. – 192 b.
3. Sayfullayev B. va boshq. Aktyorlik mahorati. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012. – 388 b.
4. Станиславский К.С. Актёрнинг ўз устида ишлаши. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2010. – 468 б.
5. Станиславский К.С. Санъатдаги ҳаётим. – Тошкент: “Тошкент” бадиий адабиёт нашриёти, 1965. – 460 б.

### **МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИДА МАҲАЛЛА, ОИЛА ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ**

Хамид Мелиев - Мактабгача таълим методикаси кафедраси мудири, профессор  
Буранова Шохноза - Мактабгача таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, ЖДПИ

Юртимизда ёш авлоднинг ҳар жиҳатдан баркамол бўлиб вояга етиши учун кенг имкониятлар яратилиб, кўпгина хайрли ишлар амалга оширилмоқда. Оналар ва болаларнинг ижтимоий муҳофазаси, соғлом оила муҳитини, соғлом турмуш тарзини шакллантириш, болаларнинг бўш вақтини тўғри ташкил этиш, уларни спортга, қўшимча таълимга жалб этиш, соғломлаштириш ва профилактик тадбирлар, касбга йўналтириш, ҳар тарафлама уйғун ривожланган етук шахсни тарбиялаш борасидаги саъй-ҳаракатлар эътиборга моликдир. Ҳеч иккиланмай айтиш мумкинки, дунёдаги бирорта давлат эртанги кун эгалари бўлган ёш авлоднинг маънавий ва жисмоний камолоти учун уларнинг замон талабларига мос билим олиши, қобилияти ва иқтидорини эркин намоён қилиши учун зарур шарт-шароитларни яратиб бериш билан биргаликда доимий диққат марказида тутишида, қайғуришида Ўзбекистонга тенглаша олмайди. Бу ҳақиқатни бугунги кунда жаҳон ҳамжамияти ҳам эътироф этганлигини таъкидлаш ўринлидир. Айни пайтда дунёда кечаётган глобаллашув жараёнлари барчамизга янги вазифалар юкламоқда. Шундай вазифалардан бири – ёш

авлодни ватанпарварлик, инсонпарварлик каби хислатлар билан бирга юксак маънавият эгаси бўлиш ҳамда бошқа миллатларга нисбатан хурмат билан қарайдиган, инсоний кадр-қимматни ва миллий урф-одатларни эъзозлайдиган инсонлар қилиб тарбиялашдир.

Мамлакатимизда мактабгача таълим тизими юксак суръат билан ривожланиб бораётган бир пайтда ёш авлод зиммасидаги маъсулият ҳам ортмоқда. Уларга берилиши лозим бўлган билим йил сайин ҳажми ортмоқда. Болаларни мактабгача таълим давридаёқ мактабга сифатли тайёрлаш, илк ва мактабгача ёшдаги болаларни ривожланишига қўйиладиган давлат талабларининг бешта соҳаси бўйича ривожлантириш таълимнинг янги шакллари асосида таълим–тарбия бериш амалга оширилмоқда. Бунда бола ривожланишининг ўзига хослигига доир жиҳатлар, яъни болалар қизиқишларига жавоб берувчи фаолият турлари, уларнинг ижтимоий ва ҳиссий етуклик даражаси назарда тутилади. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиси ва ота-онанинг, маҳалланинг ўрни шундан иборатки, болаларнинг қизиқиши, қобилияти ва эҳтиёжини ҳисобга олган ҳолда уларга мақсад қўйиши, болаларнинг табиий қизиқишларини қўллаб-қувватлаши, уларда борлиқни биргаликда ўзлаштириш кўникмаларини шакллантиришлари керак. Модомики, ҳар бир инсон интеллектуал салоҳиятининг қирқ фоизи у дунёга келган дастлабки йилларда шаклланад экан, сифатли мактабгача таълим олган бола келажакда кўп имкониятларга эга бўлади, шунинг учун уларга ёшлигиданоқ эътиборимизни қаратмоғимиз зарур. Бунда маҳалла, оила ва мактабгача таълим ташкилотининг ҳамкорлик тизими ишларини ривожлантириш болага сифатли мактабгача таълим беришга пойдевор бўлади.

Ҳалқимизда азал-азалдан «Маҳалла - Ватан ичра Ватандир», «Отанг - маҳалланг, онанг – маҳалланг»,- деган ҳикматлар бежиз тилга олинмаган ва уларга изчил риоя қилиниб келинган. Дарҳақиқат, маҳалла - фуқароларни, биринчи навбатда, болаларни одоб-ахлоқ, ор-номус, бирдамлик, умуман миллий анъана руҳида тарбиялаш ўчоғидир. “Оила – маҳалла – мактабгача таълим ташкилоти ҳамкорлиги” ни мустаҳкамлашда маҳалла посбони, диний маърифат ва маънавий - ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчилар, хотин - қизлар билан ишлаш комиссияси ҳамда жамоатчилик назоратининг ўрни катта аҳамият касб этади. Агар маҳаллаларда оила-маҳалла, таълим ташкилотлари ҳамкорлиги яхши йўлга қўйилса, болалар ёмон йўлга кириб кетиши эҳтимоли камайдир. Демак, ота - она жамиятнинг асоси бўлган оиланинг етакчи аъзолари, вояга етмаган фарзандлари учун давлат ва жамият олдида илк масъул бўлган шахсдирлар. Уларнинг ҳар бирининг ўз иш йўналишлари мавжуд бўлса-да, лекин пиروвард мақсадлари яқдил, яъни маънан ва жисмонан соғлом авлодни вояга етказиш ва уларнинг фаровонлигига эришишдир. Хусусан, соғлом боланинг дунёга келиши, бақувват бўлиб ўсиб улғайиши кўпгина талаб ва омилларга боғлиқлиги, айнан соғлом бола тарбиясида маҳалла ва ижтимоий тузилмаларнинг ўрни катта. Ушбу шарафли ва масъулиятли ишларни амалга оширишда “Оила – маҳалла – мактабгача таълим ташкилоти” ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга.

Бугунги кунда психологик илмда ҳам бола хулқ-атвори ва руҳиятининг шаклланишида мактабгача таълим ташкилотлари билан маҳалла, оиланинг ҳамкорлиги етакчи муҳим ўрин эгаллайди. Асосий масалалардан бири ана шу ҳамкорликни янада такомиллаштириш, фан ва илмий тадқиқотларда қўлга киритилган натижаларни амалиётга жорий этишдир. Бола шахси ривожланишида “мен” тушунчасининг пайдо бўлиши, унинг ўзи ва ўз фазилятлари тўғрисидаги тасаввуфлари дастлаб оила тарбиясидан бошланади, мактабгача таълим ташкилотларида тарбиячилар, маҳалла жамоатчилиги ёрдамида эса ушбу тасаввуфлар янада кенгайиб, комил шахс фазилятлари ривожланиб боради. Мактабгача ёшдаги бола шахси ижтимоийлашуви жараёнида унинг ўзи тўғрисидаги тасаввуфлари тизимининг шаклланишида оила омилининг роли шундаки, бунда асосий шакллантирувчи механизм оиладаги маънавий-руҳий муҳит, ота-она ва яқинларининг ўзаро муносабатларидан ташқари ота-онанинг фарзандга бўлган муносабатлари ва болани комил инсон этиб тарбиялаш тўғрисидаги билимлари муҳим ўрин тутади. Демак, боланинг ўзини, ўз шахсини, қайси бир жинс вакили эканлигини англаши ва ҳаётий тасаввуфларининг шаклланишида ота-оналик муносабатларининг уйғунлашган бўлиши катта аҳамиятга эга. Нормал ривожланаётган болалар мактабгача таълим ташкилотларларида катта ҳаётий тасаввуфларга эга бўлиб борадилар, бу ердаги таълим ва тарбиянинг самарадорлиги оила билан ҳамкорликка таяниши барчага маълум. Кўплаб халқларда қайси ёш даврида болаларга қандай муомала қилиш ҳақида маълум тасаввуфлар шаклланган. Ана шу тасаввуфларнинг ҳаммаси бир нарсани таъкидлайдики, бола шахси тараққиёти ундаги турли сифатларнинг шаклланиши учун энг масъулиятли давр бу боланинг 5-6 ёшгача бўлган даври, яъни илмий психологик тил билан айтганда мактабгача ёш даври ҳисобланади. — “Қуш уясида кўрганини қилади” деганларидек бола оилада нимани ўзлаштиради, ҳаётда ҳам шу тажрибани қўллайди, яъни шафқатсизлик қилсак шафқатсизликни, қўполлик қилсак қўполликни, бефарқлик қилсак бефарқликни, лоқайдлик қилсак лоқайдликни. Фарзандни дунёга келтириш билан бир қаторда унинг тўғри тарбияси, иймон-этиқодли бўлиб тарбияланиши ота-онанинг юксак масъулиятни ҳис қилишига бевосита боғлиқ. Тарбиянинг мазмуни энг яхши ўзбек оилаларида амал қилган ва амал қилаётган тарбиянинг мазмуни маҳалла, оила ва мактабгача таълим ва тарбиясидан келиб чиқади. Бу борада қадимги Хитой илоҳиётчиси, мутафаккири Конфуций “Ота-оталигича, фарзанд-фарзандлигича, дурадгор-дурадгорчилигича бўлиши лозим”, - деганда мутлақо ҳақ эди. Инсонни ҳар томонлама баркамол этиб тарбиялаш башариятнинг азалий орзуси бўлиб келган. Таълим-тарбия тизимида оила маънавияти, ундаги ота-онанинг ўрнига аждодларимиз алоҳида эътибор қаратганлар. Бу борада Амир Темур ўзига хос алоҳида мислсиз ўрин эгаллайди. Амир Темур ҳукмронлик йилларида Самарқанд, Ҳирот шаҳарларида маданият, илм-фан ривожланди. Соҳибқирон одоб-ахлоқ, имон, эътиқод, таълим-тарбия соҳасида юксакликка эришган сиймолардан ҳисобланади. Бунинг исботи Амир Темурнинг “Темур тузуклари”, яратган одоб-ахлоққа оид дастурлари, ўғитлари,

панд-насихатлари, ҳамда, соҳибқирон ҳақидаги ёзилган тарихий манбаларни, асарларни ўқиб чиқиш етарли.

Шундай қилиб, болаларнинг таълим-тарбиясида маҳалла жамоатчилиги, ота-оналар ва мактабгача таълим мутахассислари ўз таъсирининг аҳамиятлилигини ва уни тўғри ташкиллаштириш учун фаол иштирокчилар эканликларини қалбан ҳис этишлари лозим. Ҳамкорлик - илк болалик даврида маҳалла, ота – оналар ва мактабгача таълим ўртасидаги муносабатни мустаҳкамлайди.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Мелиев Х, Буранова Ш. Маҳалла, оила ва мактабгача таълим ташкилоти ҳамкорлик тизими ишларини такомиллаштириш. // Монография. – ЖДПИ. Таҳририй-нашриёт бўлими, 2021. –108 б.

2. Мелиев Х, Буранова Ш. The continuity of neighborhood, family and preschool educational organization as a condition of successful adaptation to school life // Scopus, Journal of critical reviews. ISSN- 2394-5125. Issue 11, Vol 7 2020 May 5. (Scopus).

## **BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI**

Muminjonova Muhayyo G'ulomovna  
Jizzax viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash  
va ularning malakasini oshirish hududiy markazi  
“Pedagogika va psixologiya, ta'lim texnologiyalari”  
kafedrasi, katta o'qituvchi, mustaqil tadqiqotchi

Har qanday pedagogik tizim tarkibiy qismlari o'zaro yaqin aloqadorlikda bo'lib, ta'lim-tarbiya maqsadlariga qaratilganidir. Agar biz bo'lajak o'qituvchilar metodik kompetentligini rivojlantirish tizimiga tizimli yondashuv asosida qarasaq, u murakkab pedagogik tizim sifatida bir-biriga bog'liq muassasalar majmuidan iborat bo'lib, pedagoglar uzluksiz ta'lim olishlarining umumiy maqsadini amalga oshirishga qaratilganidir. Demak, murakkab pedagogik tizimlarga tizimli yondashuv ularni yaxlit-butunligicha va ma'lum qismlarga bo'lib hamda boshqa tizimlar bilan aloqadorlikda qolish imkoniyatini beradi.

Chunki, bu jarayonni tahlil qiladigan bo'lsak o'qituvchi har qanday pedagogik jarayonlarda o'z faoliyatini amalga oshiradi, ta'lim olishda o'zining bilimini, ko'nikma va malakasini oshiradi. Pedagogik tizimning bir bo'lagi sifatidagi modeli tuzilishida namoyon bo'ladi. Ikkinchi bir tomondan qarasaq, o'qitish jarayoni doimiy ravishda sub'ekt va ob'ektga bog'liq ravishda shakllanadi, natijada o'quv pedagogik tizimning modelini ifodalaydi.

Insonning faoliyati har qanday xarakter va shaklda bo'lmasin, ma'lum ichki intilish, istak, mayl, ya'ni motiv asosida, u yoki bu maqsadni amalga oshirish oqibatida ro'yobga chiqadi. Demak, o'qituvchining muntazam o'z faoliyati va shaxsni takomillashtirishning ijtimoiy zarurligini ongli anglashi va unga intilishi

o'qituvchining yetuk shaxs sifatida muntazam bilim, malaka va ko'nikmasini hamda shaxsni takomillashtirishga shaxsiy ishonchi va uni amalga oshirishga ehtiyoj sezishi, nihoyatda murakkab ish, shu bilan o'z shaxsi va faoliyatidagi kamchiliklarni tuzatish jarayoniga kirishish uchun asos bo'ladi.

O'qituvchining kasbiy mahoratining oshirish tizimining bosh maqsadi – deb yozadi K.Z.Zaripov – faqat o'qituvchilar faoliyatini takomillashtirish emas, balki ularning har qaysisining shaxsi hamda shu asosda ularda ta'lim-tarbiya vazifalarini yechishda shaxsiy tayyorgarligi bilan o'qituvchi shaxsining bilimi va saviyasiga doimiy ravishda o'sib boruvchi ijtimoiy talab o'rtasidagi mutanosiblikni ta'minlash ko'nikmasini shakllantirish muhimdir. Bu maqsad o'qituvchini metodik faoliyati orqali voqelikka aylanadi. Shuning uchun o'qituvchilar kasbiy mahoratni oshirish tizimi faoliyatida, ya'ni pedagogik faoliyatida o'qituvchini bilimga tashnalik, yangilikka intilish, “men hamma narsani bilaman”, kabi o'ziga ortiqcha baho berish odatini sindirish, doimiy o'qish, o'rganish, malakasini oshirishning foydaliliga ishonchini mustahkamlash zarur.

Shunday qilib, pedagog kadrlar kasbiy mahoratini oshirish tizimining bosh maqsadi faqat o'qituvchi faoliyati va shaxsini takomillashtirish emas, balki unda jamiyatning ta'lim-tarbiyaga olib borayotgan talablarini amalga oshirish bilan shaxsiy tayyorgarligi o'rtasidagi o'zaro mutanosiblikni shakllantirishdir.

Faoliyat – insonning voqelikka bo'lgan faol munosabatining shunday shakli, u orqali o'zi yashab turgan olam bilan real aloqa o'rnatiladi. Faoliyat – shaxs xisoblangan har bir kishining ichki psixik va tashqi jismoniy ongli, maqsadga qaratilgan faolligidir.

Inson faoliyat vositasida tabiatga, narsa va hodisalarga, kishilarga ta'sir ko'rsatadi, faoliyat davomidagi harakatlarida inson o'z ichki psixik xususiyatlarini oshkor qilib amalga oshiradi. SHu jarayonda tashqi olam, narsa va hodisalarga nisbatan odamlar shaxs sifatida, sub'ekt tarzida namoyon bo'ladi. Faoliyat bilish va iroda bilan bog'liq bo'lib, ularga asoslanadi. Faoliyat insonning ichki (psixik) va boshqa (jismoniy) ongli maqsadga qaratilgan faolligi tarzida anglangan maqsad orqali boshqariladi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Mirziyoyev Sh. Jismoniy va ma'naviy yetuk yoshlar – ezgu maqsadlarimizga yetishishda tayanchimiz va suyanchimizdir / «Xalq so'zi» gazetasi. 2017 yil 1 iyul.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taqaqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. T.“O'zbekiston”, 2017, 124-bet.
- 3.Hamrayev Sh.Tarbiyaviy ishlar. Ma`ruzalar matni. Qarshi, Nasaf 2006.
4. Ismoilova Z. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. Toshkent, 2003.



## БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ЎЗИНИ-ЎЗИ БОШҚАРИШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТИЗИМИ

Маҳкамов У. И., Тошкент вилояти ЧДПИ  
профессори п.ф.д

1- курс магистри, Педагогика ва психология  
факультети талабаси Бердалиева Севара Дамировна

Ўқитувчи устоз сифатида эътиборга лойиқ деб ҳисобланган ва доимо эъзозлаб келинган касб ҳисобланади. Насриддин Тусий ўзининг "Педагогларни тарбиялаш тўғрисида" деган асарида шундай дейди: Педагог мунозараларни олиб боришни, рад этиб бўлмайдиган даражадаги исбот қилишни билиши, ўз фикрларининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса мутлақо тоза, жумлалари мантиқий ифодаланадиган бўлиши лозим... Педагог нутқи ҳеч қачон ва ҳеч қерда захархандали кўпол ёки қаттиқ бўлиши мумкин эмас. Дарс пайтида педагогнинг ўзини тута олмаслиги ишни бузиши мумкин... " Насриддин Тусийнинг фикрларига бугунги кун талаби билан эътибор берадиган бўлсак, ўқитувчи ўқув жараёнида талабаларнинг таълим олиши ва характерида унинг шахсга таъсир кўрсатиб унинг "ижобий" – "салбий" жиҳатларини инобатга олган ҳолда билим олиш жараёнларини ўз-ўзини бошқариш маданиятига боғлиқ.

Бўлажак ўқитувчи тез, мосон, қийинчиликсиз, виждонан, саранжомлик билан ўқувчилар билан муносабатда бўлиши унинг педогогик маҳоратига боғлиқ ҳисобланади [4]. Лекин шунини алоҳида таъкидлаш керакки, бўлажак ўқитувчи олий ўқув юртида олган психологик билимлари, ўрганилган тажрибалари янада такомиллаштириш яъни доимий равишда ўзи мустақил таълим олиши ўз устида ишлаши уни мунтазам равишда психология фанининг турли йўналишларидаги энг янги ютуқлар билан танишиб боришди, тарбия ва таълим жараёнлари билан боғлиқдир. Шунинг учун бўлажак ўқитувчи ўқувчиларнинг ёш даврлари психологияси, дифференциал психология, ижтимоий психология, шахс психологияси, шунингдек, бошқа фанларга оид билимларни эгаллашлари ўқувчиларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг асосий негизи ҳисобланади. Шунинг учун ўқитувчи ўзининг амалий фаолиятида психологик маълумотлар олиши, мунтазам равишда илмий китобларни ва журналларни ўқиши асосида ўзининг педагогик фаолиятни такомиллаштириши касбий фаолияти давомида жуда зарур жиддий ҳисобланади. Бу ўринда ўзини бошқариш, яъни ўз психик ҳолати ва хулқ-атворини бошқара олиш қобилияти, мураккаб педагогик ҳолатларда муқобил ҳаракатлана олиши, билиш жараёнлари унда сезги, идрок, диққат, хаёл, тафаккур, хотира, нутқ, шунингдек шахс хислатлари – хулқ атвори, эмоционал ҳолат, вазиятга бўлган муносабатлар каби хусусиятлар ва ҳолатлар, ирода ва ички туйғуларини такомиллаштиради. Маълумки, ички туйғу барча психик ҳолатларни бошқаришда эркинлик асоси бўлиб хизмат қилади. Ирода бўлса хатти - ҳаракатлар қуввати ва йўналишларини таъминлайди. Қабул қилиш ўз-ўзидан бошқарувни аниқ қабул қилиш вазифаларини амалга оширади. Нимани

кузатиш керак? Нима учун кузатиш? Қандай қилиб кузатиш? – каби саволларга аниқ жавоб топади [3].

Мураккаб педагогик шароитларда (вазиятда) бундай саволларга аниқ жавоб топишни иложи бўлмайди. Бу вазиятда аниқ жавоб топиш учун бир мунча аклий ва жисмоний куч сарф қилишга тўғри келади. Бундай саволларни аввалдан ўйлаб кўриш ва уларга амал қилишни талаб қилади, тутади. Дикқат-бу эътиборни бошқариш асосида улар билан боғлиқ бўлган ҳолатлар, яъни организмнинг психофизиологик ҳолатларини бошқариш орқали бевосита амалга ошириш мумкин. Чарчоқ оқибатида ихтиёрий бўлмаган дикқат-эътибор ёмон бошқариладиган бўлиб қолади. Худди шундай ҳолат касаллик даврида, ҳаддан ташқари эмоционал жунбушга келган ҳолатда, аффект ёки стресс ҳолатларида рўй беради. Бир мунча таъсир қиладиган воситалар – дам олиш, даволаш, психофизик аутотренинг бу тарздаги дикқатни бошқаришда яхши самара беради.

Ихтиёрий дикқатни қизиқиш уйғотадиган сўз ёрдамида ёки кўллаб-қувватлаш орқали бошқариш мумкин. Ўқувчининг дикқатини бирор нарсага қаратиш учун, унинг қизиқишини кўллаб - қувватлаш кифоя қилади. Сўз орқали ўз-ўзини йўналтириш ёки вербал ўзи-ўзини бошқариш ҳар доим тўғридан- тўғри ёки бевосита қизиқишга асосланади. Айрим ҳолларда ўзини мажбур қилиб қандайдир объект, ҳолат ёки воқеликнинг қизиқарли томонларига эътиборни қаратиш, дикқатни узоқ бўлмаган вақт оралиғида жалб қилиш учун етарли бўлади. Қабул қилиш орқали ҳам уларни маълум даражада бошқариш мумкин. Ўқитувчи учун эслаш қобилиятини бошқариш бир мунча қийинроқ ва зарурроқдир. Учтадан иккитасини – эслаб қолиш ва олинган ахборотни қайта тиклашни – ўз-ўзини бошқариш билан ривожлантириш мумкин. Эслаб қолиш жараёнида- ахборотни сақлаб қолишни бошқариш мушкулроқдир. Чунки у онг ости ҳолати (шахс томонидан англаб олинмайдиган психик ва ҳолатлар йиғиндиси) даражасида ишлайди. Ҳолбуки ёдлашни англаб ташкил этиб, бевосита уларни ҳам бошқариш мумкин. Мнемик жараёнларда ўз-ўзини бошқариш ҳар хил усулларга асосланади. Эслаб қолиш зарур бўлган нарсалар кўз орқали кўрилса, ёки бирор нарса боғлаб тасаввуф қилинса ёдда қолиши кучаяди. Эслаб қолишни тезлатиш учун сунъий равишда ёдда бўлган образларни ва ташқи нарсаларни тафаккурда уйғотиб, онг орқали уларни янги эслаб қолиши керак бўлган нарсалар билан боғлаш лозим. Онгли равишда фикрлашни ҳам бошқариш, уни янада самаралироқ қилиш мумкин.

Бўлажак ўқитувчиларда ўз-ўзини бошқаришнинг асосий усуллари қуйидагилардир:

- ҳал қилиниши керак бўлган вазифа шартларни дикқат билан таҳлил қилиш;

- талаб қилинган натижани берилган шартлар билан солиштириш, бундай мақсад керакли натижани олиш учун этишмаган нарсани аниқлаш;

- доимий равишда машқ ўтказиб бориб, тафаккурни чиниқтириш;

- тафаккурни аниқ йўналишдаги машқлар билан чиниқтириш, яъни кетма-кет изланиш ва етарли даражада ҳал қилинишнинг алтернатив йўллари кўриб чиқиш (бу – восита англаш жарайони “сиклланиш” деб номланади)

- вазифани ҳал қилишнинг йўллари билан боғлиқ бўлган аниқ фаразларни ўз ичида ёки овоз чиқариб сўзлаш (гапириш) кабилардир [1].

Ҳозирги замон мактаби муаллимлик шахсий ва касбий фаолияти учун зарур бўлган сифат ва фазилатларни эгаллаган, янгича фикрлайдиган, ижтимоий фаол педагогларни талаб қилмоқда. Ана шундай қатор муаммоларни оқилона ҳал қилишнинг энг муҳим омилларидан бири бўлажак ўқитувчи касбий тайёргарлиги жараёнини мақсадга мувофиқ ташкил этишдир. Шунга биноан мамлакатимиз таълими соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг устувор йўналишларидан бири ҳам кадрлар тайёрлаш сифатини жаҳон талаблари даражасига етказишдир. Эндиликда олий таълим муассасалари олдида фақатгина ўқимишли инсонни эмас, балки воқеаларни олдиндан кўра биладиган, тўғри қарор қабул қила олиш маҳоратига эга, ўзини-ўзи ривожлантириш заруриятини тушуниб этадиган оқил ва баркамол шахсни тарбиялаш муаммоси қўйилмоқда.

### **АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**

1. Сайидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: ОПИ, 2013.
2. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2015.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знания, 2016.
4. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими педагогларини касбий шакллантириш / Монография. – Т.: Фан, 2014.
5. [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)
6. [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
7. [www.lex.ru](http://www.lex.ru)

### **ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА “УСТОЗ-ШОГИРД” АНЪАНАЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

Махкамов Улфат Илхомович  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат  
Педагогика институти профессори,  
педагогика фанлар доктори,  
Ганибаева Салия Шарипбай қизи  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика  
институти педагогика ва психология  
йўналиши магистратура талабаси

Ўзбек халқининг ўтган аجدодлари томонидан яратилиб мерос бўлиб қолган маданий бойликлари хазинасига халқ орасидаги устоз-шогирд анъаналарини ҳам киритиш мумкин. Бу нодир анъана мамлакатни юксалтиришда беқиёс ўрин тутди.

Инсон ўзи қизиқиб танлаган соҳанинг устаси бўлса, онгли ҳаёт кечиршиш учун зарур моддий истаклар ва маънавий эҳтиёжнинг изчиллиги Ўзбекистонда тараққиётнинг барча соҳаларида амалга оширилаётган ишларнинг асосий-негизини ташкил этади. Ушбу жараёнда маънавият, тарихий ва маданий кадриятларнинг ёш авлодни тарбиялашдаги ўрни бевосита устоз ва шогирдларнинг фаолияти билан боғлиқдир. Аввало устоз деган шарафли номга сазовор бўлиш ҳар кимга ҳам насиб этмайди. Бу улуғ номни олиш учун кўп йиллар давомида мураккаб синовлардан ўтиш лозим ҳисобланади. Шу жихатдан ҳам қадимда миллий анъана бўйича шогирдликнинг ўзига хос одоб-ахлоқ қоидалари бўлган. Чунончи, Ҳусайн Воиз Кошифий бундай дейди: «Агар сендан шогирдлик одоби нечта, деб сўрасалар, еттита дегин. Аввало, ўз ишига яхши муносабатда бўлиш, яъни ўз касбини севиш; ўз касбига эътиқод қўйиш ва унга ишониш; устоз олдида ҳақсевар бўлиш, ўз ножўя одатларини тарк этиш; кўриш лозим бўлмаган ҳамма нарсалардан нигоҳини олиб қочиш; эшитиш мумкин бўлмаган барча нарсаларга кулоқ солмаслик; барча нолайиқ ишлардан қўл тортиш; устозига зид бўлган кишилар билан муомала қилмаслик. Агар шогирдликнинг асослари нечта деб сўрасалар, олтита дегин: ростгўйлик, вафодорлик, мас'улиятлилик, насиҳатни кулоққа олиш, озор бермаслик, сир сақлаш. Шогирдликнинг энг яхши хислати нима деб сўрасалар, поклик деб жавоб берилади. Шогирдликнинг ноёб гавҳари нима деб сўрасалар, ҳамкасб дўстларини хушнуд этиш деб жавоб бергин». Ҳусайн Воиз Кошифийнинг ушбу насиҳатлари бугунги кунда ёшлар камолотини ривожлантириш, уларнинг ички ва ташқи гўзаллигининг ахлоқ билан бирлашувига аҳамият бериш, эстетик маданиятининг яхши бўлишига эришиш, уларда ахлоқан покиза, маънавий дунёси бой, саховатли, иймонли, муомала маданияти юксак бўлиш каби умуминсоний ахлоқий кадриятлар билан чамбарчас боғлиқ бўлиб соғлом авлод тарбиясида муҳим ўрин тутаяди. Шарқона ахлоқ-одоб ва умумбашарий ма'навий кадриятлар ҳарбир инсонни тарбиялашда муҳим ўрин тутаяди. Шу жихатдан олий таълим муассасаларида “Устоз-шогирд” тизими таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришда мустақил фикрга эга эътиқодли шогирдларни тарбиялашда ва замон талабига мос кадрлар етказиб беришда муҳим ўрин тутаяди. “Устоз ва шогирд” анъаналари шогирд илм олишида ҳар бир машгулот мазмунининг кенглиги ва чуқурлиги, унинг давлат талабларига мувофиқи, шогирдларнинг таълим технологиялари ва методиканинг тўғри усулини танлаши ва ундан унумли фойдааниши талаб этилади. Устоз-шогирд тизими самарадорлигининг ортиб бориши бевосита унинг усуллари орқали амалга ошириш-мақсадга мувофиқ. Бунинг учин устоз дастлаб шогирдига машгулотлар мазмунини чуқур ўргатиши у билан бирга ишлаши муҳим ўрин тутаяди. Дарсинг зерикарли бўлмаслигига ҳаракат қилиши, ўз дарсига шогирд билан қарши лозим бўлган барча чора-тадбирларни бериши муҳим. Устознинг битта шогирди бўлмайди унинг яна бошқа шогирдлари ҳам бор бўлиши мумкин. Шу боисдан, у шогирдлар билан бирга ишлашида, уларнинг ўқувчилар билан муносабатини кўриши, дарс жараёнидаги маълумотларга тўлиқ эга бўлиши ва шогирдларнинг имкониятларини билиши зарур. Рақобат усули бу шогирдни ҳаракатга келтирувчи усуллардан бири ҳисобланади. Шогирд

Ўзининг тажриба ортириши зарурлигини билиши, ўз устида ишлаши учун мотивацион таъсир кўрсатишга эга бўлиши лозим.

Устоз шогирдларга стратегик режалар тузиш ва мақсад сари интилиши учун ҳар қандай методик ёрдам кўрсата олади. Демак, шогирдларга устоз истиқболи йўлида албатта рақобат бўлишини ҳам тушунтириб боради. Устоз-шогирд ҳаётда, фаолиятда ва ўзини рўёбга чиқариши учун энг муҳим нарса бу-бошқа одамлар билан самарали ўзаро таъсирга кира олиш қобилияти эканлигини амалиётда кўрсата олиши лозим.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. “Педагогик маҳорат” назарий, илмий, методик журнал 3-4 сон
2. Жабборова О. М. (2020). Психологические функции, формирующие художественное сознание студентов. Педагогические науки, 1(46), 144-145.
3. [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz).

## **IJODKOR TALABANING PSIXOLOGIK PORTRETINI SHAKLLANTIRISH NATIJALARINI TAHLIL QILISH**

Mo‘minjonova M.– JVXTXQTMOHM  
katta o‘qituvchisi, mustaqil tadqiqotchi

Voqelikda kechayotgan tub o‘zgarishlar o‘quv jarayoni davomida ijodkor shaxs rivojlanishiga ko‘maklashadigan sharoitlarni yaratishga yangicha talablarni qo‘ymoqda.

Jamiyatda ijodkor shaxsga, ya’ni yangicha o‘ylashga, o‘z olidiga mustaqil vazifalar qo‘ya bilishga, nostandart yechimlarni taklif qilishga, sermashaqqat yondashuvlarga qarshilik qilishga, o‘tmishga qaraganda ko‘proq kelajakka orientirlanishga qodir bo‘lgan, bir so‘z bilan «yangilik virusi»ga bo‘lgan insonga ijtimoiy buyurtma yuzaga kelmoqda.

**Ijodkor shaxs** tushunchasi psixologik adabiyotlarda ko‘pdan beri qo‘llanilib keladi. Ijodkor shaxs insonning faol va ko‘pqirrali, moddiy va ma’naviy ishlab chiqarishning tegishli sohasiga oid va intellektual izlanish uchun baza sanaladigan bilim, hodisa va faktlarni o‘zlashtirish va to‘plashdan iborat faoliyatida namoyon bo‘ladi.

Insonni ijodkor shaxs sifatida tavsiflagan mualliflarning ko‘pchiligi uchun vaqti kelib fundamental tahlil predmetiga aylanishi kerak bo‘lgan va asosiy vazifa shaxs muammosini uning sotsiologik va psixologik jihatlariga bo‘laklash bo‘lgan «xomashyo»ni tavsiflaydigan «ola-bulalik, bo‘linmaganlik, sinkretiklik» xos. Psixologik jihatning o‘ziga xos mazmuni sub’ekt tomonidan uni o‘rab turgan muhitning va yaratuvchanlikning psixologik mexanizmlarini o‘zlashtirish xususiyatlari bo‘ladi; shaxsiy aspektda esa uning motivatsion tomoni birinchi o‘ringa chiqadi.

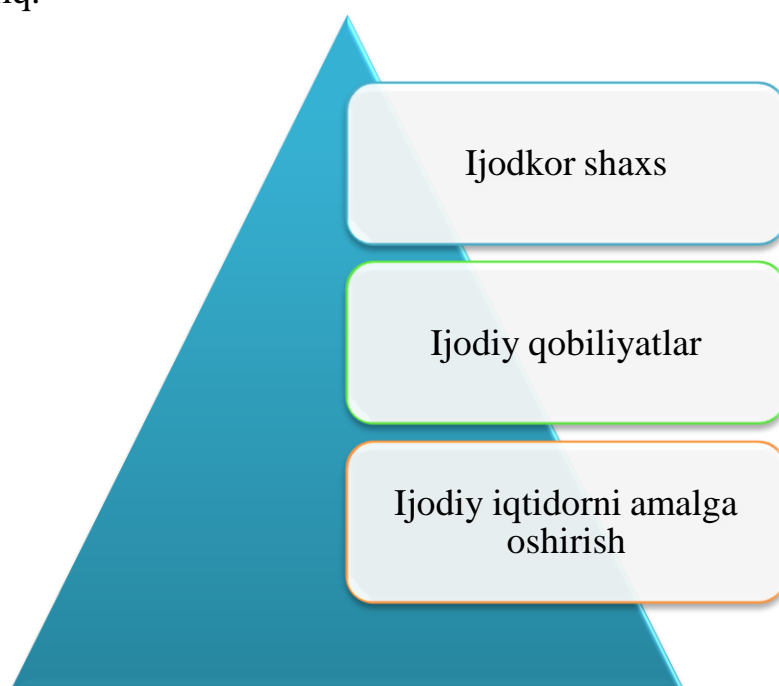
Ijodkor shaxs muammosi ta’lim va tarbiyaning barcha bosqichlarida muhim, ayniqsa oliy o‘quv yurtida keskin qo‘yiladi. Zero o‘z mohiyatiga ko‘ra, inson

faoliyatining turli sohalarida taraqqiyotni ta'minlaydigan oliy malakali mutaxassislarni tayyorlashga chaqirilgan.

Shu bilan birga, oliy maktab so'nggi paytlargacha asosan xususiy, ya'ni inson bilimlari ma'lum sohalariga oid muammolarni professional darajada qiladigan texnokratik plandagi mutaxassislarni tayyorlashga yo'naltirilgan edi. OO'Yularining faqat faoliyatning kasbiy mezonlariga yo'nalganligi bugun boshi berk ko'cha bo'lib chiqdi.

Ijodkor inson yangi ijtimoiy ahamiyatli, umuminsoniy qadriyatlarga yo'naltirilgan yaratishga qodir bo'lgan ko'p qirrali insondir.

Ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish uchun shaxs ma'lum iqtidorga va omillarga ega bo'lishi kerak, bular hayot jarayonida yo amalga oshiriladi, yo yo'q. Ijodiy iqtidorni realizatsiyalash uchun shaxsga ijtimoiy ta'sirlarning butun bir kompleksi maqsadga muvofiq.



**Rasm 1. Ijodkor shaxsning shakllanishi uchun zarur bo'lgan ta'sirlar sxemasi**

Ijodkor shaxsning shakllanishi uchun zarur bo'lgan ta'sirlar kompleksiga yo'l qo'yadigan va rag'batlaydigan muhitni rivojlanish muhiti deb ataymiz. Bunday muhit shaxsga uning iqtidor va potensiyalari realizatsiyalanishini, o'z-o'zini ifodalash imkoniyatini, bilish ehtiyojlarini qondirishni, fikrlashning nozikligi va originalligini, o'z-o'zini takomillashtirishga intilishni kafolatlashi lozim. Rivojlanish muhiti OO'Yu atrofidagi vaziyat, jamiyatdagi umumiy vaziyat, OO'Yu ichidagi vaziyatni o'zichiga oladi. (Ijodiy potensiyalarning rivojlanishiga ko'maklashuvchi) sanaladi:

Shu munosabat bilan har tomonlama rivojlangan ijodkor shaxs to'g'risida gapirish o'rinli. Ijodkor kishi ko'p hollarda o'z fikrlarida mustaqil, atrofda gilarni dunyoni o'zi ko'rganidek ko'rishga moslashtirishga intiladi. U yaxshi axborotga ega, o'z fikrlarini qobiliyatli ifodalay oladi, tashabbuskor, tadbirkor, epchil va kuchli. U o'zi nimani bilishi va bilmasligini yaxshi biladi; aynan shu sifat uning faoliyatini yo'naltiradi, savollarni keltirib chiqaradi, kashfiyotlarga olib boradi.

Xorijlik olimlar ijodkor shaxs xarakteristikasiga katta e'tibor qaratadi. Birinchi planga moslasha bilish, kommunikabellik, mustaqillik kabi sifatlarni chiqarish tendensiyasi tobora ko'p kuzatilmoqda. Germaniya OO'Yu bitiruvchisi xarakteristikasini keltirishni o'rinli bildik: u ijodiy fikrlashi, kommunikativ bo'lishi, o'qishni davom ettirish doimiy istagi bo'lishi, moslasha bilishi kerak.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Zimnyaya I.A. Psixologicheskie osobennosti intensivnogo obucheniya vzroslyx inostrannomu yazyku. // Metody intensivnogo obucheniya ino-stranym yazykam. - M.: Pedagogika, 1977. S. 40-53.
2. Bim I.L. Metodika obucheniya inostrannym yazykam kak nauka i problemy shkolyanogo uchebnika. -M.: Pedagogika, 1977. -80 s.
3. Суворов С.П. Педагогические тесты практика их составления и использования в США. // Пути улучшения преподавания иностранных языков. -М: «Мысль». - 1970.-68 с.
4. Chet tilini o'qitishda talabalarning ijodiy faolligi boshlang'ich darajasini aniqlash metodikasi – sbornik nauchno-metodicheskix stati «Formirovanie garmonichno razvitogo pokoleniya v sovremennых usloviyax» chast 2, Tashkent, 2011g, s. 125-128.

## **БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ИЖОДИЙ ФИКРЛАШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Махкамов Улфат Илхомович  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат  
педагогика институти профессори,  
педагогика фанлари доктори

Ўқитувчи ўқувчиларнинг фикрлаш маданиятига эътибор бериши, уларнинг тўғри ва тўғри эмаслигига, ёки вужудга келадиган салбий муносабатлар, мураккаб вазиятга нисбатан қарашларини таҳлил этиши, ушбу ҳолатларга аҳамият бериши тарбияланувчиларнинг маънавий маданияти такомиллаштиришда ўз самарасини кўрсатади. Ушбу жараёнда ўқитувчининг сифатида фикр юритиши, ўз қарашларида ўқувчиларни кўра билиш имкониятларга эга бўлиши, ўзининг ва улар ўртасидаги янги ижобий фикрлар яратиш ва уларни ишонч билан мустаҳкамлаш маҳоратига эга бўлиш, ўзининг улуғворлигини исботлай олиш компетенцияларини ўзида мужассамлаштириши муҳим ўрин тутаяди. Ўқитувчи ўқувчилардаги тор фикрлашларни бартараф этиши учун янги ижодий фикрларни яратиш ва эскиларни чиқариб юбориш мақсадида янги билимларини ривожлантириш, янгилаш ва амалиётга қўллаш асосида салбий ва зиён келтирувчи фикрлашлардан ҳалос бўлиш ҳолатларини ўқувчиларга тушинтириши муҳим ҳисобланади. Бугунги кунда ўқитувчи ўз фаолиятида топшириқни бажара олиш, муаммоли вазиятларни бартараф этиш, ўқувчилар билан яхши муносабат ўрнатиш кабилар ундан янги билим, янги

фикр, мустаҳкам иродага эга бўлишни талаб этади. Лекин шуни алоҳида таъкидлаш керакки, баъзи бир жиҳатларда бир болани ўз фарзандидек ардоқлаш, ёш авлод тарбияси учун кўз нури, қалб кўри, бутун борлигини бахш этиш, ўқувчиларни эзгу фикрлар руҳида камол топтириш, инсон қаддини улуғлаш, кабиларни амалга оширишда ўқитувчилар бу масалаларга етарлича эътибор бермайдилар. Бунинг натижасида бола шахсини тарбиялаш, уни ўзгартириш, янги фикрларни шакллантириш узоққа чўзилади. Ўқитувчи янги фикрлардан канчалик руҳланмасин, қувонмасин, агар илк бора завқланишидан сўнг олға қадам ташлай олмаса ёки бунга интилмаса, у албатта, яна орқага, дастлабки ҳолатига тушиб қолади. Бунинг учун ўқитувчи тарбия борасида ўқувчи билими билан бирга, унинг таффақкур ва фикрини ниҳол каби, ўзини тутиб олиши учун алоҳида эътибор билан ғамхўрлик қилиши, унинг онгида гуркираб ўсиши учун маълум бир вақт ўтишини талаб этади. Бунинг учун ўқитувчи янги фикрларнинг ўқувчи онгида чуқур ўрнашиб самара бериши учун уларга ишониш, ижобий муносабатда бўлиш кабилар тарбия жараёнининг таъсирчанлигини мустаҳкамлаб боради. Алишер Навоийнинг таъкидлашича “одам шахси кишилар билан муносабатда, айниқса, кишиларнинг бир-бирларига бўлган руҳий, маънавий таъсирлари натижасида таркиб топади. Одам тарбия ва ижтимоий муҳит таъсири билан яхши ёки ёмон, муносиб ёки номуносиб бўлиши мумкин”[1]. Ушбу хусусиятларни такомиллаштиришда ўқитувчи ўқувчилар фаолиятига баҳо бериши, унинг шахсиятини англаши, камчиликларни бартараф этиши, тасаввуф этиши, билимларини мустаҳкамлаш, фикрларини ўзлаштириш вазифаларини бажаради. Агар бола ўқитувчи меҳрига тўйиб катта бўлса, улардан кераклигича ғамхўрлик кўрса, вояга етгач унинг ўзи ва устози ҳақидаги фикри ижобий бўлади. Агар ўқитувчи ўз ўқувчиси устидан кулиб, жеркиб ташласа, бундай тарзда унга нисбатан баҳо жуда паст бўлди. Вояга етган ўқувчи катта дунёга кириб келар экан, чегараси йўқ билимлар, фикрлар унга таъсир қилишни бошлайди. Ўқитувчининг ўқувчиларга ҳаётда кўп учраб турадиган тушкунликлардан чиқиб кетиш йўлини тушунтириши, маслаҳат бериши кабилар унга бўлган меҳри ва муҳаббат даражасини оширади. Шу жиҳатдан ҳам ўқувчиларни жиддий қабул қилиш, уларни ҳаётда кучли бўлишини ривожлантиришга аҳамият қаратиш, муносабатларини ҳамиша назорат қилиб бориш кабилар уларнинг ҳаётида рўй берадиган тушкунликлар, мағлубиятлар ва муаммоларни бартараф этишнинг асоси ҳисобланади [2]. Тарбия жараёнида ўқитувчи ҳар бир ишни бекаму кўст бажариши, ўзининг ҳурматини сақлаши, доимо ўқувчилар билан муносабатда бўлиши, уларнинг ёш хусусиятларга эътибор бериши, энг асосийси ўз фаолиятидан мамнун эканлигини ҳис этиши уни муваффақиятлар қозонишига олиб келади. Ўқитувчининг таълим – тарбия фаолиятида устозлик қобилиятига эга бўлиши, мусиқа асбобларини чалиш, илмий иш қила олиши, компьютер технологияларидан фойдаланиш, жамоани бошқариш имкониятларга эга бўлиши, машғулотларда педагогик маҳоратини намоён этиши ўқувчиларга нисбатан раҳм-шавқат, очиқ муносабатда бўлиши кабилар уларда янги фикр ва ижобий ҳислатларни ривожлантиради. Ижодкор ўқитувчи янги Ўзбекистон тараққиётида рўй бераётган ўзгаришларни англаб етиши ва уларни ўқувчиларга



етказиши, босим қилмаслиги, ўзини ниҳоятда талабчан қилиб кўрсатмаслиги, ўзини қандай бўлса шундайлигича намоён этиши ва ўз-ўзига ва тарбияланувчиларга нисбатан доимо ижобий муносабда бўлиши кабилар уларда ҳар қандай ишни уддалай олиш, муваффақият қозониш, қатъий бўлиш, ният қилиш, омадсиз лаҳзаларни эсдан чиқариш, келажакка ишониш, қандай иш тутиш ва ҳар қандай вазиятларда тўғри йўл тутиш фикрларини ривожлантиради [3].

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Махкамов У.И. Ахлоқ – одоб сабоқлари Фан нашриёти 1994. 130 б
2. Усаров Ж.Е., Бабаходжайева Л.Г., Шарипова Г.Н., Эшнаев Н.Ж. “Педагогик компетентлик” 2021, 244 б
3. Пўлатов. Ш. “Таълим менежменти ёхуд таълим муассасаларини илмий-методик бошқариш стратегияси” Т 2019, 592 б

### **ТАРБИЯ - ШАХС МАЪНАВИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ**

Махкамова Нодира Улфатжоновна  
Тошкент давлат техника университети  
доценти, педагогика фанлари номзоди

Тарбия жараёни ўқувчиларда янгича анъаналарнинг қарор топиши, ҳаётнинг барча жабҳаларига нисбатан ижодий ёндашувлар билан муносабатда бўлиш, уларда миллий ва умуминсоний қадриятларни ривожлантириш Янги Ўзбекистон тараққиётини ривожлантиришига илмий-назарий асосларини такомиллаштириш, глобаллашув талабларига мос самарали механизмларини амалиётга жорий этишга доир давлат сиёсатининг устувор вазифаларини амалга ошириш асосида янги авлодни камол топтиришни янги босқичга кўтариш уларнинг онги ва шуърига катта эътибор қаратиш, Ватан манфаатини ҳар нарсадан устун қуядиган, бой маънавий меросимиз ва дунё илм-фанининг энг илғор тажрибаларини ўзлаштириш энг долзарб муаммолардан ҳисобланади. Тарбия бу ўз Ватанининг равнақида, ўз халқи ва миллатига, ўз эл-юртига муҳаббати туфайли эзгу ишлар учун жонини ҳам аямайдиган инсонни вояга етказиш асосида ҳар бир шахс туғилиб ўсган жойини қадрлаш, аждодларга муносиб ворис бўлиш, инсоний қадрлаш улуғлаш мамлакат фаровонлиги ва тараққиётига хизмат қилиш ҳамда унинг хавфсизлиги ва тинчлигини ҳар нарсадан устун қўйиш хусусийлари ҳамда янги ҳосил бўладиган истак ва хоҳишларни инобатга олиш вазифалари шакллари, методлари омиллари, психологик имкониятларига оид жараёнларни амалга ошириш билан бирга унинг мазмунини замонавий талабларга мослаш нуқтаи назардан мувофиқлаштириш масалаларига эътибор қаратиш лозим [1]. Тарбия концепцияси педагогик психологик талаблари асосида ўқувчи-ёшларда мақсадлилиқ, руҳий барқарорлик, муҳим устуворлик, қатъиятлилик каби

инсонийлик сифатларини шакллантиришга хизмат қиладиган таълим тизими ва ахлоқий тарбия негизларини сингдиришга қаратилган ёндашувлар унинг самарадорлигини оширади. Ушбу жараёнлар ёшлар фаолиятида, хулқ – атворида намоён бўлиши кабилар учраб турадиган салбий ҳолатларни бартараф этишда психологлар, педагоглар ва ота-оналар ҳамкорлигида тарбиявий ишларни ташкилий педагогик шарт-шароитларини таъминлашни тақозо этилади. Ушбу жараёнда ўқувчи-ёшларнинг индивидуал психологик ва ёш хусусиятларини ҳамда ахборот маконидаги фаоллиги, болага таъсир этувчи объектив ва субъектив омилларни психологик жиҳатдан таҳлил этиш кабилар ҳар бир ахлоқий кадриятларни ривожлантиришда мотивация берувчи манба ҳисобланади. Тарбия нафақатгина шахс маънавий оламини балки ахлоқий мезон сифатида жамиятда ёшлар онгида Ватанга, халққа, миллий ва умуминсоний кадриятларда урф-одат ва маданиятга бўлган муносабатлар шакллантириш, асосида уларнинг онги ва тасаввуфлар дунёсида тарихий қахрамонлик намуналарни миллий ғурур ва муҳаббат туйғусини ривожлантириш асосида шахснинг когнитив, ҳиссий ва фаолият компонентларини такомиллаштиради [2]. Бунинг натижасида шахс муаммолари ҳал қилиш масалаларини онгли ва мақсадли амалга оширишда ирода кучини сафарбар этиш; ижтимоий-психологик муносабатлари, бу субъектни объектга нисбатан ижодий ёндашиш, мақсаднинг барқарорлиги ва воситаларнинг ишончлигига эришиш; ижтимоий-психологик фаолияти, бу анланган фаолият турига мувофиқ симпатик қониқиш ҳиссини юзага чиқишини таъминловчи ҳодиса ва жараёнлар ёндашуви; эҳтиёж ва манфаатлари, яъни ҳиссий – руҳий кечинмаларни намоён бўлишига интилиш ва ундан завқланиш, мотивация олиш ҳамда ички инерцияни юзага чиқариш; миллий ва умуминсоний моддий ва маънавий манбаларга нисбатан индивидуал қарашларнинг ижтимоий мезонлар доирасида шахс ўзини-ўзи камолотга етказиш механизминини шакллантириш кабилар ривожланади. Ватанни ардоқлаш, уни кўз қорачиғидек асраб-авайлаш; буюк келажак ворислари сифатида ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларининг кафолатларини яратиш, уларга ўз салоҳиятларини оширишлари учун имкониятлар яратиш; маънан етук ва жисмонан баркамол ёшларни тарбиялаш; мамлакат ёшларини бирлаштириш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, интилишларини қўллаб-қувватлаш, уларни нуфузли хорижий олий таълим муассасаларида ўқишлари учун имкониятлар яратиш; соғлом авлодни вояга етказиш; ёшларни журъатли бўлишига тарғиб қилиш, юксак марралар сари сафарбар этиш; уларни вояга етказишда таълим ва тарбия узвийлигини таъминлаш улкан ишларни амалга ошириши, кўзлаган эзгу ниятларга эришиш, ҳеч кимдан кам бўлмайдиган ҳаёт барпо этиш, халқимизнинг маънавий юксалиши йўлида мустаҳкам замин яратиш кабилар Янги Ўзбекистон тарбия тараққиёти учун асос бўлиб хизмат қилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Жаҳон бестселлерлари Жон Грэй энг сара асарлари • эркаклар марс, аёллар эса венера сайёрасидан • Осмондан тушган болалар Т. 2020
2. Мавланова С.У Ёшларни маънавий- маърифий ва ватанпарварлик

руҳида тарбиялаш технологиясини такомиллаш тириш ( Педагогика фанлари бўйича док (PhD) дис автореферати) Чирчиқ - 2022

## **МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИДА ТАРБИЯЧИЛИК МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Махкамов Улфат Илхомович, профессор,  
педагогика фанлари доктори,  
Хусанбаева Зиёда Махмутджон қизи  
талаба, ТВЧДПИ

Маълумки, олий ўқув юртларида «Талаба мустақил ишини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисида Намунавий низом» асосида таълим йўналишларида барча ўқув фанлари бўйича мустақил ишларни ташкил этиш йўлга қўйилган. Бундан қутилган мақсад талабада муайян ўқув фани бўйича топшириқларни мустақил равишда бажариш учун зарур бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантиришдир.

Бу ўринда мактабгача таълим йўналиши талабаларида мустақил ишларини амалга оширишда ўқитиш босқичлари, фаннинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда назарий ва амалий тайёргарлик даражалари, ахборот манбалари билан таъминлаш даражаси, ахборот манбалари билан ишлай олиш кабиларни такомиллаштиришга тизимли ёндашиш, барча босқичларини мувофиқлаштириш ва узвийлаштириш, бажарилиши устидан қатъий назорат ўрнатиш кабилар уларнинг билимни мустаҳкамлашда, янги билимларини ўзлаштиришда, ижодий фаолликни оширишда, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришда, вазифа ва топшириқларнинг аниқ-равшан белгилашда, топшириқларни бажаришда муҳим ўрин тутди. Чунки ушбу жараёнда талабаларга тарбиячилик маҳоратига оид ўқитувчи кўрсатма бериш, мавзунинг мазмуни ва моҳиятини тушунтириш, муаммоли топшириқларни бажариш усуллари бўйича тушунча бериш, айрим муаммоларни биргаликда ҳал қилиш, болалар ҳаёти, фаолияти ва муносабатларига тарбиявий таъсир этишга хизмат қилади.

Бунинг натижасида бўлажак тарбиячилар катта гуруҳларда тарбияланаётган болаларнинг хатти-ҳаракатлари ўрганиш, уларга ишонч билан қараш, болалар билан биргаликда ўйнаш, тартибли кийиниш, ювиниш, ва овқатланишга, бир-бирларига ёрдам бериш кўникмаларини шакллантиришга оид жараёнлар такомиллаштирилади. Албатта ушбу ҳаракатларни амалга оширишда мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларини маҳорати, улардаги педагогик тажрибалар, эгаллаган билимлари асосида болалар билан бўлган муносабатларини такомиллаштириш асосини ташкил этади. Ушбу жараёнда тарбиявий ишлар мазмуни ҳамда уни ташкил этиш шаклларини ривожлантириш, гуруҳда осойишталик ва хайрихоҳлик муҳитни яратиш, уларда жамоа турмуш тарзига кўникиш кўникмаларини шакллантириш, нима билан шуғулланиш, қандай ўйинлар ўйнаш, меҳнат қилиш, гигиеник ва маданий

малакаларини эгаллаш ,тарбиячи талабларини бажариш,уюшганлик ва интизомликни намоён қилиш, ўйин машғулот ҳамда фаолиятнинг бошқа турларини уюштиришда гуруҳ жиҳозлари, гуруҳ хоналарининг ранги, мебелларнинг танланиши, жойлаштирилиши, интерернинг безалиши, ҳар хил фаолият турларига алохида аҳамият бериш тарбиячи маҳоратига боғлиқ.

Чунки, тарбиячи гуруҳ хонасида машғулотлар хонасини ажратиш ва жиҳозлашда мебел комплекти, тарбиячи столи, комбинация қилинган экран, шкафдан фойдаланиш билан бирга мустақил фаолият учун болаларнинг материал ва қўлланмаларни бемалол олишлари, ўйинчоқли қутилар қўйилган узун стол , шкаф, доскалар ва шу кабилар бўлишини ташкил этиш унинг маҳоратига боғлиқ . Айниқса гуруҳ хонасида табиат бурчаги, қўл меҳнати, китоблар кўриш, мустақил мусиқа ва тасвирий фаолияти учун бурчаклар ажратилиши лозим. Столлар, бўлинмали шкафлар, ўйинчоқлар, ўқув қўлланмалари, болалар ўқув ва ўйин материалларини мустақил олади ва жойига қўядиган қилибгина эмас, балки зарурият туғилганда ускуналарнинг бир қисмини суриш ҳамда гуруҳ хонасининг маълум қисмини қурилиш материаллари ёки бошқа ўйинчоқлар, қўлланмалар билан бўладиган биргаликдаги ўйинлар учун бўшатиш имконини берадиган қилиб жойлаштириш унинг фаросати, диди,тарбиясига боғлиқ ҳисобланади.

Мактабгача таълим йўналиши талабалари учун катта ёшли болалар тарбиясида қуйидагиларни ташкил этиш муҳим ҳисобланади.

#### *1- босқич Кун тартибини уюштириш.*

Ушбу жараёнда катта ва тайёрлов гуруҳларида ўрта гуруҳга нисбатан айрим режим жараёнларини доимийлиги қисқартирилади ва айримлари узайтирилади. Масалан, машғулотга (танаффус билан барча катта гуруҳда) 1 соат 50 дақиқа, тайёрлов гуруҳида эса 2 соат 5 дақиқа ажратилади. Сайрдан қайтиш ва тушликка тайёрланиш вақти қисқартирилади. Чунки болалар энди илгаридан тезроқ ечинадилар. Кундузги уйку 20-25 дақиқага қисқартирилади (у 1соат 45 дақиқа давом этади). Тушки овқатга тайёрланиш 10 дақиқага қисқариб, кеч-тушликдан кейинги ўйин ёки меҳнат давомийлиги оширилади.

Болалар ҳаётини ташкил этишда тарбиячи тартиб қоидаларини тушунтирганидан сўнг улар уни бажаришга асосан ўзлари киришадилар. Улар керакли бўлган барча нарсани ўзилари бажонидил ва тез бажаришга ҳаракат қиладилар.

Бевосита кўрсатма бериш ва эслатиш каби усуллардан ташқари турли ўйинлардан фойдаланиш муҳим ўрин тутади.

#### *2- босқич тарбиячининг болалар ҳаётини ташкил этишидаги ўрни.*

Ўйин катта мактабгача тарбия ёшидаги боланинг етакчи фаолияти ҳисобланиб, унинг ҳаётини ташкил этишда катта ўрин эгаллайди. Тарбияланувчилар ўйин ғоясини аниқлаш, сюжетини танлаш ва ролларини тақсимлаш кўникмасини намоён қилиб, ўйинни ўзлари ташкил этадилар.

#### *Ушбу жараёнда:*

1) болаларнинг ўйин фаолиятлари учун кун тартибига кўра ажратилган вақтдан, ўйинни ривожлантириш учун қулай шароит яратиш ва тўлиқ фойдаланиш;

2) ўйинга раҳбарлик қилишда болаларни ҳар томонлама ривожлантиришни ва ўйинларнинг ҳар хил турини мустақил ташкил этиш кўникмасини шакллантиришни амалга ошириш;

3) ўйинларни болаларнинг имкониятлари ва қизиқишларини ҳисобга олиб ташкил этиш;

4) ўйинларни болалар билан ташкил этишда уларнинг ўйиндаги ҳаётлари қизиқарли, мазмунли бўлишга, ўйинда хатти-ҳаракатнинг жамоа шаклининг мустаҳкамланишига эришиш. Болаларни ўйинда бирлаштиришнинг хилма-хил кўринишларидан фойдаланиб гуруҳлар, кичик гуруҳлар, ҳамкорликдаги фаолиятни мустақил ривожлантирувчи ўйин жамоаларини яратиш;

5) ўйинларнинг болаларнинг жўшқин фаолиятлари ҳамда ўйин анжомларини тайёрлаб олиш кўникмаларини ривожлантиришига эришишга ҳаракат қилинади.

*3-босқич Меҳнатнинг болалар ҳаётини ташкил этишдаги ўрни.*

5-7 ёшли болалар катта ёшлилар меҳнатига қизиқиш, меҳнат жараёнини бажаришда катталар билан бирга қатнашиш ёки бирор нарсани мустақил бажариш иштиёқини намоён қиладилар. Уларнинг фаолиятлари кичик мактаб ёшдагиларга нисбатан анчагина мақсадга йўналтирилган, эътиборлари ҳам мақсадга қаратилгандир.

*4-босқич машғулотларнинг, болалар ҳаётини ташкил этишдаги ўрни.*

Ушбу жараёнда катта ва тайёрлов гуруҳларининг кун тартибида машғулотлар вақти узайтирилади. 5-7 ёшли болаларда билиш, қизиқиш эҳтиёжлари кенгайиб, улар ўқув фаолиятини етакчи сабаб (асос) ларидан бирига айланиб боради. Уларда бошланғич билим, кўникма ва малакаларини эгаллаш имкониятлари ва машғулотларга бўлган интилишлари кучайиб боради.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки мактабгача таълим йўналиши талабаларида машғулот учун ажратилган вақтдан самарали фойдаланиш, «болалар боғчаси таълим-тарбия дастурига» амал қилиш, ва машғулотларнинг мазмун, усул ва методларини режалаштириш учун зарур ускуна ва қўлланмалар билан таъминлаш, катта ва тайёрлов гуруҳ болаларининг турмушини ташкил этиш, турли байрам, эртақлар, сайр-томошалар ва ёзда туристик сафарларни ўтказиш каби тарбиячининг педагогик маҳоратини шакллантиришнинг асосини ташкил этади.

## **АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**

1. Халикова У.М. Мактабгача таълим муассасаларида ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарблиги. Тошкент- 2020

2. Джамилова Н.Н. Мактабгача таълимда методик фанларни ўқитиш технологиялари. Тошкент-2018

3. Ф.Р. Қодирова, Ш.Қ. Тошпўлатова, Н.М. Каюмова, М.Н. Аъзамова Мактабгача педагогика. Тошкент-2019

## **СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Маджидова Дилдора Абдухамидовна,**  
д.ф.п.н. (PhD), с.н.с., заведующая отделом Узбекского научно-исследовательского института Педагогических наук

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его, качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. Важное условие, способствующее его повышению в ДОО, - создание гибкой системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью роста их педагогической компетентности.

Творческий потенциал специалистов, изменение их профессионального уровня и развитие личности способствуют становлению педагогической компетенции как одной из основных составляющих профессиональной компетентности.

Содержание педагогического опыта реализуется в выстраивании оптимальной структуры методического пространства (создание банка педагогических идей, прогнозирование, организация и проведение курсов повышения квалификации, методическое сопровождение педагогической деятельности, консультативная поддержка в освоении авторской технологии и реализации программ самообразования, разработка проектов, организация научно-практических конференций, проблемных семинаров, круглых столов по актуальным проблемам).

В пределах каждого уровня профессионального образования основная задача - непрерывное повышение квалификации специалиста, что возможно благодаря использованию современных технологий, направленных на преодоление педагогических стереотипов, развитие способности к рефлексии, овладение коммуникативными навыками и умениями.

Основанием для роста качественных показателей подготовки педагогических кадров стала разработанная трехуровневая система непрерывного образования: первый уровень - дошкольное образовательное учреждение, второй - научно-методический центр и ДОО, третий уровень - Научно-методический центр и Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

На первом уровне осуществляется диагностика профессиональной деятельности педагогических работников, определяются запросы, проблемы, требующие решения. С этой целью формируется творческая группа, в которую входят заместители заведующего по ВМР, музыкальные руководители, педагоги-психологи, воспитатели ДОО. Взаимосвязь руководителей методических объединений и методистов научно-методического центра позволяет полнее решить проблему самообразования педагогических работников в ДОО.

На втором уровне цель и содержание непрерывного образования реализуются в следующих мероприятиях:

- организации работы с руководителями и педагогами школ передового опыта проблемам художественно-эстетического и патриотического воспитания, игровой и театрализованной деятельности и др.);

- консультативной поддержке в реализации программ самообразования и освоения современных образовательных технологий.

- формирование единого информационного пространства, которое включает создание банка данных о достижениях науки и передовой практики, налаживание информационных каналов и потоков и др.;

- организации научно-практических конференций, проблемных семинаров, круглых столов по актуальным проблемам;

- обобщении и распространении творческого опыта;

- учебе педагогических работников ДОО по вопросам качества образования, понимания роли педагога, изучения требований к содержанию и методам воспитания и обучения.

Третий уровень непрерывного образования - учеба педагогических работников в ИПК. Сложившаяся практика взаимодействия ИПК и Научно-методического центра Управления ДОО позволяет своевременно учитывать социальную ситуацию, использовать различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями области Республики.

Таким образом, создаются условия для повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Качество образования во многом зависит от внедрения программ дошкольного образования, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей, базирующийся на всех видах поддержки дошкольников: социально-педагогической, психологической, валеологической и правовой.

Повышение качества образования осуществляется за счет внедрения в педагогический процесс ДОО семи основных программ.

Рассмотрим основные этапы работы методической службы по внедрению программы «Детский сад - Дом радости» (авт. Н.М. Крылова) [3].

I. Информационно-аналитический. Изучение и анализ педагогического опыта, определение уровня подготовки педагогов к работе в режиме внедрения программы.

II. Поисково-творческий. Разработка проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе изучения программы».

Включение в разработку проекта заместителей заведующих по ВМР с целью повышения уровня их методологической рефлексии, формирования навыков масштабного видения изучаемой программы.

III. Внедренческий.

1. Апробация программного материала на проектно-рефлексивной основе с целью практического обогащения, систематизирования и дополнения

имеющихся знаний, совершенствования практических навыков работы с детьми.

2. Участие воспитателей в работе городских МО, семинаров с целью формирования умения анализировать, сопоставлять направления программы.

3. Ежегодное обучение педагогов на авторских курсах в соответствии с совместным планом ИПК.

4. Участие в научно-практических конференциях («Проблемы аксиологического подхода в дошкольном образовании: теория и практика»),

Система дошкольного образования предполагает обязательное проектирование образовательного процесса всеми специалистами. Ключевое понятие, используемое сегодня в педагогическом процессе, - «проектировочная компетентность», т.е. способность осуществлять проектирование педагогического процесса и деятельности, требующая овладения определенными технологиями проектировочной деятельности (Л.М. Денякина).

Проектировочная компетентность педагогов включает следующие компоненты:

- умение проектировать результаты педагогической деятельности;
- планировать пути педагогических воздействий;
- прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности;
- выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения;
- планировать работу по руководству различными видами деятельности детей;
- теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы.

В образовательных учреждениях проектный метод используется достаточно широко как одно из условий повышения проектировочной компетентности.

Использование проектного метода дает возможность педагогам внедрять инновационные идеи. Важная роль в организации инновационной деятельности отводится заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. Одно из приоритетных направлений его деятельности - формирование проектировочной компетентности педагогов. Овладение проектным методом позволяет педагогу развивать свободную творческую личность ребенка, которое определяется задачами развития и исследовательской деятельности.

Одним из направлений формирования профессиональной компетенции педагогов в контексте культурологического подхода является инновационная разработка по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре (на материале сказок)». Основная цель этого направления - обучение педагогов разработке проектов по данной проблеме. Педагогическая практика показала, что тесное взаимодействие с автором программы на уровне образовательных учреждений города расширяет и совершенствует творческий потенциал педагога и обеспечивает его переход на качественно новый уровень.



Инновационный проект по проблеме «Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре включает: построение развивающей среды; определение инновационного содержания педагогического процесса по приобщению детей к народной культуре; методическую работу с кадрами; работу с родителями; - взаимодействие с социумом.

Инновационный проект осуществляется в три этапа.

1. Целеполагание, предполагающее постановку цели. Методист проводит организационное занятие, на котором педагоги знакомятся с проблемой и целью исследования. Цель: определение стратегии и тактики педагогического процесса по приобщению детей к народной культуре с использованием проектного метода.

2. Разработка проекта (плана деятельности для достижения цели) Работа методиста направлена на создание условий, необходимых педагогам для теоретического и практического осмысления проблемы и интерпретации опыта художественной практики, представленных в литературных источниках и периодической печати. Для каждого педагога определяются актуальные и посильные задачи на конкретный отрезок времени, выявляется возможная помощь в реализации стратегии и тактики в деятельности по приобщению к народной культуре, проектируется и создается предметно-развивающая среда.

3. Выполнение проекта (практическая часть). Осуществляется практическая работа целью повышения общекультурных и методических знаний педагогов, необходимых для приобщения детей к народной культуре на основе использования проектного метода.

Таким образом, ориентация на запросы педагогов, систематичность и целенаправленность работы по повышению их профессиональной компетентности, поиск новых форм, соответствующих требованиям времени, позволяют обеспечить постепенное и планомерное повышение качества образования в ДОО.

#### **Использованная литература:**

1. Богданов И.В. и др. Развивающие педагогические технологии // Психология и педагогика. [http:// www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html](http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html).
2. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Начальная школа плюс до и после. 2006. №7.
3. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. М., 2006.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ НЕРУССКОЙ ШКОЛЫ

Мансурова Тахмина Тохировна – преподаватель кафедры русского языка, факультета гуманитарных наук Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области.

Невозможно обучать второму языку на грамматической основе – путем последовательного изучения отдельных знаков, норм и правил грамматики языка.

Учебный материал должен отвечать трем основным требованиям:

- 1) Полностью охватывать весь языковой и грамматический материал, подлежащий усвоению на данной ступени обучения;
- 2) Обеспечить постепенную и планомерную подачу, повторение и закрепление языкового и грамматического материала;
- 3) Быть приспособленным для организации занятий по обучению устной речи, чтению и письму.

Отбор и составление учебного материала производится с учетом необходимости и специфики определенной системы упражнений – речевых, грамматических, орфографических и других. Весь подлежащий усвоению языковой и грамматический материал дается в учебниках и других пособиях в виде упражнений, таблиц, правил, в виде связных текстов для чтения и развития речи. При этом в понятие «учебный материал» включаются не только тексты в печатном виде, но и образцы звучащей речи, употребляемые в устной форме учителем и учащимися или в интернет ресурсов ( в различных познавательных сайтов). [ 1. с. 323].

Основной частью учебного материала должны быть связные тексты. Без них невозможно ни усвоение отдельных слов и фраз, ни развитие речевых умений и навыков.

Обучение устной речи и чтению строится на специально отобранных текстах связной речи – повествовательной , диалогической или описательной. Отбор текстового материала, его качество и количество непосредственно влияют на успех обучения, на усвоение материала и системы языка, на формирование речевых умений и навыков. Содержание основных компонентов обучения – грамматики и языкового материала – реализуется в учебно – текстовом материале. Потому отбор и составление учебно- текстового материала представляет собой необходимый и решающий этап в определении и отборе содержания обучения второму языку.

Решающую роль в усвоении нового языка играет деятельность самих в процессе учения. В отличие от других школьных предметов, усвоение нового языка требует со стороны учащихся учебной деятельности иного характера – особых упражнений, направленных на усвоение языкового материала и системы языка, на формирование и развитие речевых умений и навыков. Иначе говоря, усвоение нового языка – это результат усилий самих учащихся, результат тех упражнений в иноязычно – речевой деятельности, которые

выполняют они в ходе обучения устной речи, чтению и письму, используя при этом специально отобранный языковой материал.[2. с. 12].

Совокупность всех учебно –речевых действий, выполняемых учащимися в ходе обучения языку, может быть представлена в виде системы упражнений.

Результаты и темпы обучения второму языку непосредственно зависят от характера и количества выполненных упражнений, от их эффективности и соответствия целям обучения, а также от интенсивности и соответствия целям обучения, а также от интенсивности и частоты общей упражняемости учащихся. Система упражнений как совокупность необходимых учебно – речевых действий учащихся определяет содержание всего процесса обучения второму языку, в ней используется учебно- текстовой материал, реализуются приемы и методы обучения.

Из сказанного можно прийти к выводу, что система упражнений также должна входить в понятие «содержание обучения второму языку», разумеется, только в начальный период усвоения нового языка.

Одни и те же тексты могут быть использованы по –разному у разных учителей, даже при наличии одинаковых заданий к этим текстам. Как показывает опыт, даже в практике обучения по одним и тем же учебникам текстовой материал этих учебников используется в школах по –разному: для устных или письменных упражнений, для чтения или развития речи, просто для обогащения словарного запаса учащихся или для повторения и отработки грамматического материала. Речевое освоение иноязычных средств, использование их для приема и передачи языковой информации возможно только в единстве с мышлением: усваивая новые слова и фразы, используя и в речи, читая учебник, слушая учителя или участвуя в вопросо-ответных упражнениях, ученик одновременно учится поминать или высказывать определенные мысли и чувства, определенную информацию – то, что составляет идейное и смысловое содержание учебного материала. Содержание этого – материала должно быть доступным для понимания учащихся, эмоционально насыщенным, интересным и близким для них, полезным в воспитательных целях и в познавательном отношении – и тем самым побуждать детей к изучению нового языка, к чтению новых тестов и к устным упражнениям. [3. с. 220].

Возможности учащихся в этом отношении ограничены не только запасом языкового материала, имеющегося в их распоряжении, но и возрастными особенностями. Поэтому важное значение приобретает отбор тематики для устной речи должна охватывать определенный круг жизненных ситуаций, характерных в данных условиях обучения, встречающихся в жизни младших школьников. [4. С. 184.]. В сравнении с этим тематика для чтения должна быть гораздо шире по своему содержанию; она должна охватывать более широкий круг сведений о жизни людей и явлениях природы, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, с учетом их интересов, умственного развития и общего кругозора. Для обучения устной речи, кроме указания тематики, необходимо отобрать определенную совокупность речевых ситуаций. Отбор речевых ситуаций более конкретно определяет содержание устной

разговорной речи учащихся – то , о чем они будут говорить, в какой жизненной ситуации, в связи с чем или по поводу чего вести тот или иной разговор на русском языке. [5. С.88].

Тематика устной речи и чтения имеет связь с языковым материалом.

Известно, что многие слова и речевые модели наиболее часто употребляются в определенных ситуациях языкового общения, по своему семантическому значению они могут быть объединены в определенные тематические группы. И поэтому отбор речевых ситуаций и тематики для чтения влияет на отбор речевых ситуаций и тематических группы. И поэтому отбор речевых ситуаций и тематики для чтения влияет на отбор языкового материала, в какой-то мере определяет его количественный и качественный состав, возможности его использования в активной или пассивной речи.

Таким образом, отбор тематика устной речи и чтения, а также отбор речевых ситуаций имеет важное значение при определении содержания обучения второму языку, является составной частью этой задачи.

### **Использованная литература:**

1. « Общая методика обучения иностранным языком в средней школе» Под редакцией А.А.Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин. М., «Просвещение », 1967, с. 323.

2. «Русский язык в национальной школе»Русская разговорная речь: 1200 наиболее употребительных слов. Марков Ю,Вишнякова Т. 1965. № 6.

3. « Основы дидактики» Под. Ред. Д-ра пед. наук проф. Б. П. Есипова, М., «Просвещение», 1967. с.220.

4. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184 с.

5.Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.

## **АЖДОДЛАРИМИЗНИНГ ЭЪТИҚОД ТАРБИЯСИГА ОИД ҚАРАШЛАРИДАН ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТДА ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИАТЛАРИ**

Машарипова Насиба Рўзматовна  
Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Эътиқодий қарашлари мустаҳкам шаклланган инсон турли зиддиятлардан, маъқул ва инкор, ҳисоб ва миқдордан баланд турадилар. Инсон эътиқодининг шаклланишида ҳурфикрлик ҳам муҳимдир. Ислоҳ фалсафасининг буюк намоёндаси Мансур ибн Ҳаллоҷ инсон ўзини ва Аллоҳни танишида эркин фикр юрита олган инсонгина баркамол бўла олашини таъкидлайди. Алломалардан яна бири Ҳазрат Султон Валаднинг “Маъориф” асаридан ҳам эътиқодни шакллантириш учун руҳ тарбиясига мурожаат қилинган. Мазкур асарда инсоннинг илмий, ақлий, руҳий камолоти давр талабига мос ўзгаришларни

англаб етиши, ҳақ йўлини қандай танлаши исломий, тасаввуфий далилар асосида исботлаб берилган. Султон Валад сўз ва амал бирлиги ҳақида тўхталиб, инсон айтган сўзи учун эътиборли, масъулиятли бўлиши, айтилган сўзини, берилган ваъдани албатта амалда бажармоғи лозимлигини уқтиради. У “Инсон билан сўзлашмоқ керак” дейди. Бу ўринда мутаффақкир инсон эътиқодининг шаклланиши мулоқотнинг беқиёс аҳамиятга эга эканлигини таъкидлайди. Алломанинг фикрича, оқиллар оз нарсдан кўп нарсани англайдилар, ғофиллар эса кўп нарсдан оз нарсани ҳам англамайдилар.

Насафий эътиқодининг асоси бўлган инсон руҳиятининг ўзига хос жиҳатларига ҳам алоҳида эътибор қаратади ва уни тавсифлашга интилади. Алломанинг таъбирича: “Руҳ - латиф жавҳар”дир. Кўриниб турибдики, инсон ўз эътиқодини мустаҳкамлаб борган боришида унинг руҳи энг муҳим омил ҳисобланади.

Кўплаб аждодларимиз қатори Жалолиддин Румий ҳам ақл ва руҳ тарбияси ҳақида қимматли қарашларни илгари сурган. Унинг таъбирича руҳ ва ақл инсонни камолотга етказувчи асосий ҳодисалардир. Мутаффақкир ўзининг “Ичингдаги ичингдадир” асарида инсон ҳар ишни ўзини, ўзлигини англаган ҳолда бажариши лозимлигини уқтиради. Румий инсоннинг ички ва ташқи гўзаллиги уйғунлигига алоҳида эътибор қаратган. У ўзлигини англаган инсон учун мулойимлик, назокат, латофат каби сифатлар хослигини кўрсатиб ўтган. Румий сурат ва сийрат ҳақида фикр юритар экан, инсон руҳиятини қуйидагича тасвирлайди: “Руҳ шундай бир латифдирки, у ғайбдан қалбга кириб келади...”. Румий ўз асарларида инсон руҳияти масалаларига кўп тўхталади. Инсон табиатдаги бошқа жонзотлардан ўзининг латиф руҳияти, ўзлигини англаши, ҳатти-ҳаракатларини бошқариши ва баҳолаши билан ажралиб туради. Чунки руҳ ҳар бир шахсни ахлоқий етуклик сари етаклайди. Жисм инсоннинг қобиғи, ташқи кўриниши ҳисобланади. Руҳ эса инсоннинг ички оламини, ақл-идрокининг асосини ташкил қилади деб ёзади аллома. Румий мулойимликнинг қуйидаги жиҳатларини кўрсатиб ўтади:

1. Мулойимлик - ҳаётнинг жавҳари, ҳақиқати
2. Мулойимлик - раҳм, шавқат мурувват
3. Мулойимлик – юксак мартабага кўтариладиган руҳ фазилати
4. Мулойимлик – Аллоҳга яқинлашган инсон сифати
5. Мулойимлик – инсоний тараққиёт, мукамаллик, уйғунлик.

Инсоннинг ақл идрорки ва ижодий салоҳияти маҳсули бўлган барча ҳодисаларнинг асосини мулойимлик ташкил қилади. Булар мусиқа, тасвирий санъат асарлари, бадий адабиёт намуналари мулойимлик, нафислик замирида юзага келади. Инсон ўз эътиқодини англаб, мустаҳкамлаб боргани сари кўполликдан латифликка, қаттиқликдан нозикликка, жахлдан ақлга томон интилади ва юксалиб боради. Шайх Фаридиддин Аттор ўзининг “Илоҳийнома” асарида инсон ва руҳ тушунчаларига алоҳида тўхталган. У шахс камолотининг муҳим белгиларидан бири инсондаги ташқи ва ички уйғунлик деб ҳисоблайди. Чунки тана ва руҳ ўзаро мутаносиб бўлгандагина инсон ўзлигини намоён эта олади. Бунинг муҳим белгиларидан яна бири нутқ ва нутқ одобига риоя қилишдир. Ҳусайн Воиз Кошифийнинг таъкидлашича: “Одамзотнинг шарафи

нутқ билан. Нутқ одобига риоя этмаган одам бу шарафдан бебахрадир. Сўз ҳамма вақт савоб учун ишлатилиши, тўғри ва ҳаққоний бўлиши керак”

Марказий Осиё мутаффаққирларининг йирик намоёндаси Фаробий инсон ўзининг ақл заковати билан барча мавжудотлардан фарқланишини таъкидлаб “Инсон ўзининг барча билимларини ташқи олам туфайли олади. У кўпгина восита ва усуллар билан таъминланганки, улар (хотира, тасаввуф, идрок, сезги, мантиқий тафаккур, нутқ) орқали вақеъликни ўзлаштира боради. Айнан шу воситалар туфайли инсон илм фанни яратади” деган ғояни илгари сурган. Инсон мавжуд билимлари асосида ўзини ўрганиши, эътиқодини шакллантириши, хайр-эҳсонли ишларни амалга ошириши, гўзал инсоний фазилатларга эга бўлиши зарур дейди мутаффаққир.

Тасаввуф таълимоти намоёндаларининг фикрича, инсон жисмида бутун бир олам яшайди. Шунинг учун ҳам инсон нафақат моддий оламнинг балки, илоҳий борлиқнинг ҳам ажралмас қисми ҳисобланади. Инсон илоҳий оламдаги илм ва ҳикматни ўзлаштирида, унга амал қилиш натижасида унинг эътиқоди мустаҳкамланиб боради. Инсонни жамият билан боғловчи асосий восита эса унинг руҳиятидир. Шунинг учун ҳам инсон эътиқодини шакллантириши учун руҳан соғлом бўлиши керак.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Насафий Азизиддин. “Комил инсон китоби” / (Фурс тилидан Н.Комилов, О.Давлатов таржимаси). – Т, 2019. – 556 б.
2. Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси. Пед.фан.докт. дисс. – Т.: 1998, - 288 б.
3. Румий Ж. Ичингдаги ичингдадур. -Т.: Шарқ юлдузи, 1995. -№ 3,4,5,6,7,8.
4. Сафарова Р.Г, Джураев Р.Х. Ўқувчи-ёшларни “оммавий маданият” ҳуружларидан ҳимоя қилишнинг назарий-методологик асослари. Т.: - Тафаккур қаноти. 2016 – 400 б.

#### **BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI O‘QUV AMALIYOTI JARAYONIDA PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK MUAMMOLARI**

Maxkamov Xamidullo Qaxramonovich  
Qo‘qon Davlat Pedagogika Instituti

Jahonda ta’lim sivilizatsiyasi va insoniyatning yaxlit barqaror taraqqiyoti negizida jamiyat rivojlanishining zamonaviy tendensiyalariga mos, raqobatbardosh kadrlarga bo‘lgan talabni tobora oshib borishiga olib keldi. Globallashuv jarayonida oliy ta’lim sifati mamlakatning barqaror raqobatbardoshligini ta’minlash va “ta’lim sifatinı baholash jarayoni va vositalarini takomillashtirish, bo‘lajak kadrlarnı tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish, erishilgan natijalarnı aniqlash imkonini

beruvchi indikatorlarni amaliyotga joriy etish”<sup>1</sup>, e’tibor qaratilgan. Shunga ko‘ra, Pedagogika oliy ta’lim tizimida talabalarning kasbga tayyorlash metodikasini rivojlantirish masalalari dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Respublikamizda oliy ta’lim tizimini moddiy va texnikaviy bazasini takomillashtirish, ta’lim jarayonida xorijiy tajribalardan foydalanish va nufuzli oliy ta’lim muassasalarini tashkil etishning me’yoriy-huquqiy asoslari yaratildi. O‘zbekiston Prezidentining 2020 yil 27 fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623 qarorida, yangi tahrirdagi O‘RQ-637 23.09. 2020 “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunda ta’lim jarayonida innovasion pedagogik va axborot kommunikatsion texnologiyalarni qo‘llash ko‘nikmalariga ega professional pedagog kadrlar tayyorlash, oliy pedagogik ta’limga raqamli texnologiyalarni joriy etish, pedagogik va texnik bilimlarni mustahkam integrasiyasini ta’minlash pirovardida pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish asosiy maqsadlardan etib belgilanganligi, hamda, mazkur masalaga oid boshqa me’yoriy –huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasini 2017-2021 yillarda yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasida “Oliy ta’lim muassasalarida axborot texnologiyalarini ta’lim jarayonida qo‘llashni yangi usul va vositalar yordamida tashkil etish” ustivor vazifa etib belgilangan. Natijada elektron ta’lim muhiti sifatida pedagogik va axborot texnologiyalari integrasiyasi muhitini yaratish va unda axborot texnologiyalari fani o‘qituvchilarini tayyorlashning metodik tizimini takomillashtirish yanada kengroq ahamiyat kasb etadi.

Normativ-huquqiy hujjatlar loyihalari muhokamasi portalida Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirining “Oliy ta’lim muassasalari talabalarining malaka amaliyotini o‘tash tartibini takomillashtirish to‘g‘risida”gi buyrug‘i loyihasi joylashtirildi.

Nizomga ko‘ra, malaka amaliyoti ta’lim yo‘nalishlari (mutaxassisliklar) ishchi o‘quv rejalariga muvofiq 2-kursdan boshlab tizimli ravishda OTM tomonidan ishlab chiqiladigan hamda qabul qiluvchi tashkilot bilan kelishib tasdiqlanadigan malaka amaliyoti dasturi asosida amalga oshiriladi. Oliy ta’lim muassasalari talabalari ish joylariga dastlabki taqsimlashni bitiruvchi kurs oxirida emas, balki mos ravishda ikkinchi va uchinchi kurslarda tahsil olayotgan davrda o‘tkazish va barcha turdagi amaliyotlarni ishga yo‘llanma oladigan korxonada, tashkilot yoki muassasada o‘tashini yo‘lga qo‘yish tavsiya etiladi.

Malaka amaliyoti OTMning qabul qiluvchi tashkilotlar bilan belgilangan tartibda tuzilgan shartnomalari asosida tashkil qilinadi.

OTM va qabul qiluvchi tashkilot malaka amaliyotini tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha shartnomada shartnoma predmeti, taraflarning huquq va majburiyatlari, qabul qiluvchi tashkilotning ish faoliyati xususiyatlaridan kelib chiqqan holda malaka amaliyotini tashkil etish tartibini, shartnomaning amal qilish muddatini, shartnomani bekor qilish asoslarini, shuningdek taraflarning javobgarligini kelishib oladi.

---

<sup>1</sup>Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). - 48 p.

Talabalar va malaka amaliyoti rahbarlarining faoliyatini tartibga soluvchi asosiy hujjat malaka amaliyoti dasturi hisoblanadi.

Malaka amaliyoti dasturi quyidagi asosiy bo‘limlardan tarkib topadi:

malaka amaliyotining maqsad va vazifalari;

malaka amaliyoti mazmuni;

malaka amaliyoti reja-jadvali;

malaka amaliyotini baholash mezonlari;

malaka amaliyoti bo‘yicha hisobotga talablar.

OTMdan malaka amaliyoti rahbarining malaka amaliyotidagi o‘quv yuklamasi soatlari ishchi o‘quv rejada ko‘rsatilgan haftalar, talabalar guruhi va sonidan hamda qabul qiluvchi tashkilot joylashgan hududdan kelib chiqib aniqlanadi.

Talaba:

malaka amaliyotini o‘tash joyi, reja-jadvali, dasturi va tartibi bilan oldindan tanishish;

malaka amaliyotini o‘tkazish bo‘yicha o‘z fikr-mulohazalarini bildirish;

malaka amaliyotini o‘tash yuzasidan zarur axborotlar olish;

malaka amaliyoti bo‘yicha uslubiy materiallar bilan tanishish hamda malaka amaliyoti rahbarlaridan yo‘l-yo‘riqlar olish huquqlariga ega.

Talabaga:

malaka amaliyoti reja-jadvali va dasturida nazarda tutilgan barcha topshiriqlarni belgilangan muddatlarda, to‘liq hajmda va sifatli bajarish;

malaka amaliyoti kundaligini har kuni va tartibli yuritish;

OTM va qabul qiluvchi tashkilotdan tayinlangan malaka amaliyoti rahbarlarining dasturda ko‘zda tutilgan ishlarga oid barcha topshiriqlarini bajarish;

hisobotga tegishli hujjatlarni o‘z vaqtida rasmiylashtirish;

qabul qiluvchi tashkilot xodimlari faoliyatini tartibga soluvchi hujjatlar va ichki mehnat tartib-qoidalariga rioya qilish majburiyatlari yuklatiladi.

Malaka amaliyoti uch bosqichga bo‘linadi:

tayyorlov bosqichi;

asosiy bosqich;

yakuniy bosqich.

Malaka amaliyotini o‘tash davrida talabaga ish haqi to‘lanishi belgilanganligidan qat’iy nazar, uning stipendiya olish huquqi saqlab qolinadi

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2014. – 46 b.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF–4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni.- O‘zR qonun hujjatlar to‘plami, 2017, 1-son.

3. Begimqulov U.SH. Pedagogik ta’lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped.fan.dok. ...diss. – T., 2007. – 305 b.



## ЎҚУВЧИЛАРДА ТАФАККУР ҚУДРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Махкамов Дилшод Улфатжонович  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика  
институтини маънавийат бўлими мутахассиси

Абдулла Авлонийнинг «Тарбия биз учун ё ҳаёт-ё мамот, ё нажот- ё халокат, ё саодат- ё фалокат масаласидир» деган фикри ўзбек миллати учун қанчалар муҳим ва долзарб бўлган бўлса, ҳозирги кунда ҳам шунчалик, балки ундан ҳам кўра муҳим ва долзарбдир. Ёшлар тарбияси, баркамол авлод деганда, биз Ўзбекистоннинг буюк келажagini назарда тутамиз. Шу жиҳатдан келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом, баркамол насли тарбиялаш ўзбек халқининг миллий хусусиятларидан давлатимизнинг энг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Шу жиҳатдан ҳам соғлом авлодни тарбиялаш жамият тараққиётининг пойдевори ҳисобланади. Чунки ҳар бир бола оила, мактаб, маҳалла муҳитида вояга етиб жамиятдан муносиб ўрнини топиши, ишда, турмушда, оила ва жамоа орасида ўз ўрнини қадрини топиши бевосита тарбия жараёнига боғлиқдир. Шу жиҳатдан ҳам янги Ўзбекистон тараққиётида тарбия жараёни жамиятда мустақил фикрловчи эркин шахсни шакллантириш ўзининг қадр-қимматини англаш, иродаси бакуват, иймони бутун, ҳаётда аниқ мақсадга эга бўлган комил инсонни вояга етказиш, онгли турмуш кечириш ўз ақли, ўз тафаккури, ўз меҳнати, ўз масъулияти билан, онгли тарзда, озод ва ҳур фикрли фуқаро бўлиб яшаш ўзининг ақл-идроки ва қалб амри билан ҳаётини мақсадларини ҳам амалга оширишлари унинг асосий концепцияси ҳисобланади. Ушбу ёш авлод шахсида билим, одоб, илм, баркамол ва шижоат мустақиллик, онг каби маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантириш уларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш билан бирга, ватанпарварлик туйғуларини камол топтиради [1]. Албатта, уларда мардлик ва халоллик, жасурлик, эл- юрт учун жонини ҳам аямайдиган руҳда тарбиялаш давр талаби ҳисобланади. Шундай экан уларга замон талаблари даражасида билим бериш, уларни ҳақиқий ватанпарвар ва юртпарвар этиб тарбиялаш, уларни вояга етказиш қабилар жамият ривожланишининг асосини ташкил этади. Онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ- атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли кишилар комил инсон ҳисобланадилар. Албатта ушбу жараёнда оила муҳити оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф- одатлар болаларни тарбиялаш вазифаларини бажаради. Чунки уларга кичик ёшлигиданок шаън- шавкати, ғурур-ифтихори иродаси, ўзликни англаш тарихни билиш, миллатни асраш ва ҳимоялашга оид тушунчаларни шакллантириш уларда меҳр-оқибат, шафқат ва муруват, ор- номус фазилатларни ривожлантиради. Ҳар бир ўзбек йигит-кизларда ўзини ёруғ дунёга келтирган, оқ ювиб оқ тараган, вояга етказган улуғ зотларни бир умр бошига кўтариш одамийлиги камол топади. Тарбия жараёнида болаларда эркин фикрлаш маданиятини шакллантириш асосида уларнинг барини такомиллаштириш катта бойлик ҳисобланади. Ушбу билимлар ўқувчилар

жамоасини бирлаштирувчи, йўлга бошловчи омиллар сифатида уларнинг руҳини, ғурур-ифтихорини, қудратини, орзу интилишларини мужассамлаштиради [2]. Тарбия жараёнида ўқитувчининг мақсади ўзининг улуғворлиги, ҳаётийлиги ҳаққонийлиги билан ўқувчиларда халқ, миллат, илм, тафаккур, эзгулик онг зиё, файз-барака каби маънавиятнинг ўзаги бўлган тушунчаларни ривожлантириш асосида ахлоқ, хушмуомалалик жасорат, инсоф ва адолат иймон, ҳалоллик хусусиятларини камол топтириш лозим. Ақл-заковатли, юксак маънавиятли ўқувчиларни тарбиялашда аник мақсадларга эришиш, юртимизда фаровонлик ва тараққиётни қарор топтириш, хушёр бўлиш, яхши из қолдиришга оид ижтимоий, сиёсий эътиқоди, ҳуқуқ ва эркинликларини ривожлантириш кабилар уларнинг қалбларида шу муборак заминнинг ҳар бир қаричига меҳру-муҳаббат уйғотиш-халқимиз, миллатимиз довуғини бутун дунёга таратган, минг- минг йиллик тарихга эга Самарқанд тарихи, маданияти, ёдгорликлари, Амир Темур бобомизнинг ҳаёти ва фаолиятига оид маълумотларини ўқувчилар онгида шакллантириш ўқитувчининг муқаддас бурчи ҳисобланади. Шунингдек, тарбия жараёнида-тинч яшаш муҳаббати ва эътиқоди, садоқати ва бунёдкорлиги, матонати ва мардлиги билан, аввало, оиласига, халқига, Ватанига садоқатли, вафодор бўлиши зарурлиги ҳақида ўқувчилар билан тadbирлар ўтказиш уларни бу ҳаётда орзу-интилиши, кўзлаган мақсади, қиладиган ишлари кўп ва буюк, энг муқаддас вазифаси юрт истиқлоли, халқнинг эрку озодлигини кўз қорачиғидай асраш, унинг хавфсизлигини ҳимоялаш хусусиятларини ривожлантиради. Ёшларни тарбиялаш жараёнида, уларда ватанга муҳаббат туйғусини шакллантириш, миллий онги ва тафаккурини ривожлантириш янги Ўзбекистон тараққиётини мустаҳкамлашда ўқувчи ёшларни тарбиялашда ва уларнинг қобилияти, таланти, билими ва орттирган касбий малакасини ривожлантиришда самарадорликка эришиш имкониятларини яратади [3].

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Рахимов З.Т ва бошқ. Педагогика. – Тошкент, 2021, 344 б
2. Маҳкамов У.И, Маматқулова З.М. “Малака ошириш жараёнларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш”. – Тошкент, 2017, 180 б.
3. Маҳкамов У. “Ахлоқ-одоб сабоқлари”. – Тошкент, 1994, 136 б.

### **БАХТЛИ БЎЛИШ – ОНГ ҚУДРАТИГА БОҒЛИҚ**

Маҳкамова Мадина Улфатжонова  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат  
педагогика институти (PhD)

Бахт нима? Бахтли бўлиш онг қудратига боғлиқ. У туғма қобилият, ижодий руҳ ва ички сезги ҳисобланади. У ҳар куни юз берадиган муаммоларни ечимини топиш, ноанъанавий усулда бартараф этиш, турмушда келиб чиқадиган

ташвишлардан юқори туриш, ноодатий ўй-фикрларга амал қилиш жараёнида ўқитувчи ўқувчиларда ички ижодий муҳитни яратиши ва ундан фойдаланиш, ҳаётини хуш кайфиятда ўтишига ёрдам бериш ишларини амалга ошириши муҳим ҳисобланади. Муаммоларни англаш ва ечимини топишда ҳар бир инсон бекаму кўст бахтли ҳаёт ҳақида орзу қилади ва ақли закавоти орқали унинг моҳиятини тушуниб етиш имкониятига эса бўлади. Ҳеч бир муаммо тасодифан юз бермай инсон ҳаётининг бир бўлаги сифатида маълум бир рамзлар ва белгилар асосида вужудга келади [1]. Ҳаётдаги ҳар бир муаммо келиб чиққани уни шунчаки тасодиф экан деб ўйламай унга аҳамият бериш, англаш, фикр юритиш, умид қилиш, ҳатти ҳаракатларда муқобил йўللарни кўрсатиш, ҳаёт тарзини ўзгартириш, диққатли бўлиш, чуқур ўйлаб кўриш, унинг асл сабабини топиш кабилар ўқитувчининг компетенциясига боғлиқ. Агар ўқитувчи ўз фаолиятида ўқувчиларга раҳм қилаверса ёки қийин вазиятга тушиб қолганда тушкунликка берилса, ҳар бир муаммони ечиши қийин ҳолатга тушади. Муаммо деган тушунча бу ўқитувчининг кучли, иродали, ишончли хусусиятлари асосида ҳар қандай вазиятлар ечимига имкониятлар излаш, ақлга сиғмас даражадаги билимларга эга бўлиш, онгли равишда камчилик ва чекловларни кўра билиш, ҳар бир дуч келадиган қийинчиликларни бартараф этиш, фикр юритиш, таълим-тарбия соҳасида муваффақият қозониш учун ҳаракат қилиш йўлини танлаш кабиларни онгли равишда амалиётда қўллаш вазифаларини бажаради. Ўқитувчининг ўқувчи тафаккурини шаллантириш, фикр юритиш, уларда, саҳийлик, тежамкорлик, оддамийлик неъматларини амалга ошира олиш қобилиятларини ривожлантириш асосида уларда осмондаги юлдузларга, табиатдаги гулларга бўлган муносабатларини кўриш учун диққатни бир ерга тўплаш, ақл имкониятларини такомиллаштиришга қаратилган бўлиши лозим. Ушбу жараёнда ўқитувчининг онгида ҳар бир ўқувчининг мақсадга эришиш йўлида атрофидаги имкониятлар, муаммолар ҳақида яхшилаб ўйлаб кўриш, фикрларини ривожлантириш, унинг ҳолати, онги, хурсандчилиги ва қониқиши асосида ҳаётнинг мураккаблиги ва муаммоларидан қатъий назар ниманидир қўлга киритиш учун қаттиқ меҳнат қилиш кераклиги ишонч ҳосил қилиш мақсадини рўёбга чиқариш учун тинмай ишлаши, меҳнат қилиши ақлини қўллаб қувватлаш, мураккаб ва оғир бўлган муаммолар келиб чиқишини бартараф этишни излаш кабиларни рағбатлантириши улар ҳаётини шодлик ва қувончларга тўлдирди. Бунинг натижасида ўқувчилар ҳаётида қандайдир муаммо ёки қийинчиликлар вужудга келса, уларни янги имкониятлар ва ечимлар асосида ҳал этиш чора-тадбирларини амалга оширади. Бу эса ўқувчида қониқишлар пайдо қилади [2]. Ҳаёт қувончларга тўла. Ҳар бир инсон ҳаётида бойлик ва саҳоват, янги тассурот ва муваффақиятлар чекланмаган имкониятлар мавжуд. Ушбу ҳолатларнинг инсон ҳаётида содир бўлиши энг яхши воқеа ҳисобланади. Нима бўлишидан қатъи назар, улар ҳамма яхши фикрлар ўзга инсонларда бўлишига қарамай уларни ўзларида ҳам бўлишига ишонадилар. Уларнинг онгида ҳар қандай вазиятлар, нимагадир уриниб кўришлар, ҳаётининг ҳар бир лаҳзасида нималаргадир қизиқиш билан қараш, тафаккур қилиш, соғлиқни асраш, янги муносабатларни йўлга қўйиш, олға ҳаракат қилиш, қизиқарли умр ўтказиш, кўплаб билим олиш каби

чекланмаган имкониятлар вужудга келади. Албатта бу ўринда ўқувчиларда билимларни эгаллаш асосида улардаги кашфиётчилик ва кенг тасаввуфларини рағбатлантиришда тўғри фикрларни яратиш, ишни тўғри бажариш, муваффақиятларга ишониш имкониятлардан кенг фойдаланиши каби ҳаракатларни ривожлантириш, уларда инсон ва жамиятга бўлган муносабатларини камол топишида муҳим аҳамият касб этади. Чунки, билимларни эгаллаш ўқувчини доим ҳаракатда бўлиш, турли ҳил соҳаларни ўрганиш, анжуманларда иштирок этиш, уларда фаол бўлиш кўникмаларини шакллантиради. Ўзбекистон тарихида ҳеч қачон атроф-муҳитдаги ўзгаришлар бугунги кунимиздагидек юз бермаган. Бугунги кунда ҳамма нарса доимий ўзгаришда бугунги янгилик ярим йил ўтмасданок эскириб қолмоқда [3]. Дунёдаги кескин ўзгаришлар ҳар дақиқада янгидан-янги имкониятлар туғилаётганини билдирмоқда. Ҳар куни кеча маълум бўлмаган имкониятлар юзага келмоқда. Бугун янги компаниялар ва тижорат корхоналари, янги олий таълим муассасалари, янги мактаблар вужудга келмоқда. Шу жиҳатдан ҳам ўқувчиларда ишлаш, ўқиш, муваффақиятларга эришиш унинг ўзига боғлиқ эканлигини тушунтириш зарур.

## **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Жуманова Ф., Авазова С., Жабборова Г., Хуснетдинов У. “Умумий педагогика асослари”, Чирчиқ, 2020, Б. 580
2. Химматалиев Д.О. “Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси”. –Тошкент, 2018, 166 б.

## **TA'LIM MUASSASALARIDA HAMKORLIK TA'LIMINI TASHKIL ETISH**

Mamanazarov B. Q.  
Termiz davlat universiteti  
Rustamov U. R.  
Chirchiq Davlat Pedagogika  
Instituti dotsenti v.b., f.-m. f.n.

Pedagogikaning izchil rivojlanishi ta'lim va tarbiyaning yangi vositalari, shakl va usullarini izlashda katta imkoniyatlar ochadi. Bugungi kunda har bir o'qituvchi o'quv jarayonini takomillashtirish, o'quvchilar qiziqishini oshirish, o'quvchilarning o'zlashtirishini oshirishning eng samarali usullarini izlamoqda. Shu munosabat bilan o'qituvchilarning ta'lim sifatini oshirishga intilishi, ularni alohida metodlardan pedagogik texnologiyalarga o'tishga majbur qiladi.

Jahon pedagogikasida hamkorlik ta'limi(HT) an'anaviy ta'lim metodlariga eng muvaffaqiyatli muqobil sifatida qaraladi. HT va kichik guruhlarda ta'lim pedagogikada qadimdan qo'llanilgan. Boshlanishida kichik guruhlarda ta'lim Germaniya, Niderlandiya, Buyuk Britaniya, Avstraliya, Isroil va Yaponiyada

qo'llanilgan. HTning asosiy g'oyalari amerikalik pedagoglarning ushbu guruhlar tomonidan batafsil ishlab chiqilgan: Jon Xopkins universiteti (R. Slavin) va Minnesota universiteti (Rojer Jonson va Devid Jonson). Shu vaqtgacha HT g'oyalari dunyoning ko'p mamlakatlarida, ko'plab pedagoglar sa'y-harakatlari natijasida rivojlandi.

HTning asosiy g'oyasi - turli o'quv vaziyatlarida o'quvchilarning birgalikdagi faol o'quv faoliyati uchun sharoit yaratishdir. Agar o'zlashtirish darajasi turlicha bo'lgan o'quvchilar bitta guruhga birlashtirilsa, va ularga har bir o'quvchining birgalikdagi faoliyatdagi o'rnini belgilab beradigan bitta umumiy vazifani berilsa, unda talabalar nafaqat ishning bir qismi, balki natijasi uchun ham javobgar bo'lgan sharoitda bo'lishadi.

An'anaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llashdan asosiy yaqin maqsadlar-bilimlarni o'zlashtirish va xotiraga saqlashga asoslangan, ko'nikma va malakalarni hosil qilishdir. Hamkorlik pedagogikasi asosida qurilgan ta'limda, bevosita maqsad - intellektual, ma'naviy va jismoniy qobiliyatlarni, qiziqishlar va motivlarni rivojlantirish, ilmiy va materialistik dunyoqarashni rivojlantirishdir. Bunda o'qitishning yurituvchi kuchi-ijod quvonchi, rivojlanish va mukammallikni his qilish, bilimlarni oshirish va o'ziga ishonchdir. Ish metodi-birgalikdagi faoliyat, izlanish, o'qituvchi va o'quvchilarning hamkorligidir.

Hamkorlik texnologiyasida o'rganish mavzusiga va shaxsni shakllantirishga ham bir xil e'tibor beradi. Umumiy "hamkor texnologiyalar" nomi ostida, edukatsion (ta'lim) muammolarini hal qilishning ko'plab mahalliy va xorijiy variantlarini birlashtiradi. Edukatsiya-bu qo'yilgan maqsadga mos ravishda, rejalashtirilgannatijaga olib keladigan, maxsus ishlab chiqilgan dasturlarga muvofiq, maxsus yaratilgan sharoitda amalga oshiriladigan ta'lim va tarbiyaning yagona jarayonda birlashishidir.

Hamkorlik texnologiyasi - fanga yo'naltirilgan va o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'limning optimal kombinatsiyasini nazarda tutadi. Pedagog o'quv predmeti va o'quvchi shaxsini rivojlantirish haqida bir xil darajada g'amxo'rlik qiladi. Uning maqsadi, o'quvchilarning sinfdan maksimal darajada aniq bilim, ko'nikma, "men" rivoji bilan umumiy qonuniyatlarni tushunish, shaxsiy qadr-qimmatini baholash va inson uchun zarur bo'lgan boshqa fazilatlarni rivojlantirishni birgalikda olish kerakdir. Hamkorlik texnologiyasini bo'yicha ta'lim dasturi ko'p qirrali bo'lib, uni amalga oshirish juda qiyin hisoblanadi. Chunki, bunda har - bir o'quvchining ruhiyati bilan bog'liq ravishda, murakkab fanni uyg'unlashtirish kerak. Shunday harakat qilish kerakki, o'quvchi sinfdan bilimli, shaxsiy rivojlanish va qoniqish bilan tark etishi kerak.

Ushbu hamkorlik texnologiyani amalda qo'llashda, vazifalarning uch guruhi - o'qitish, rivojlantirish va tarbiyalash, bir tomondan, rivojlanish va ta'limni ta'minlashning umumiy maqsadini birlashtirgan, ikkinchi tomondan, shaxsning o'z-o'zini anglashi uchun shart-sharoit yaratish, o'qituvchidan bir vaqtning o'zida ulkan ishlashni talab qiladi.

Hamkorlik pedagogikasi quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

1) Guruh a'zolarining o'zaro bog'liqligi, ular quyidagilar asosida yaratilishi mumkin:

- faqat birgalikda erishish mumkin bo'lgan yagona maqsad;
- guruh ichidagi taqsimlangan rol va funksiyalar;
- yagona o'quv material;
- umumiy resurslar;
- hamma uchun bir-xil mukofot.

2) Har-bir o'quvchining shaxsiy javobgarligi. Guruhning har bir a'zosi o'zining va o'rtoqlarining muvaffaqiyati uchun javobgardir.

3) Guruhning har bir a'zosining teng ulushi. Guruhdagi o'quvchilarning o'zaro yordam va qo'llab-quvvatlash asosidagi, birgalikdagi ta'lim, kognitiv, ijodiy va boshqa faoliyatiga, qoida tariqasida, guruh ichidagi rollarni ajratib ko'rsatish yoki umumiy vazifani qismlarga bo'lish orqali erishiladi.

4) Guruhda ish sifati va ularni yanada takomillashtirish maqsadida, hamkorlik samaradorligini muhokama qilish.

Hamkorlik texnologiyasidan foydalanishning asosiy afzalliklari:

1. Agar o'quvchi yangi yoki avval o'tilgan dars materialini tushunmasa, o'qituvchiga savol berishga tayyor bo'lmasligi mumkin. Guruhlarda birgalikdagi ishlashda, o'quvchilar o'zlariga tushunarsiz bo'lgan hamma narsani bir-biridan bilib olishadi. Agar kerak bo'lsa, o'qituvchidan birgalikda yordam so'rashadi.

2. Guruhning muvaffaqiyati faqat darslikda berilgan tayyor ma'lumotni yodlab olish emas, balki mustaqil ravishda yangi bilimlarni egallash va aniq vazifalarni bajarishda qo'llay olish qobiliyatiga bog'liqligi hamma tushuniladi.

3. O'quvchilar o'z nuqtai - nazari shakllanadi, o'z fikrini himoya qilishga o'rganadilar.

4. O'quvchilar o'zaro va o'qituvchilar bilan muloqot qilishni o'rganadilar. Shuningdek muloqot qobiliyatlarini o'zlashtiradilar.

5. O'quvchilarda do'stlik va o'zaro yordam tuyg'ulari shakllanadi.

Hamkorlik ta'lim texnologiyasi turli xil o'quv muammolarini hal qilishga qodir. Har qanday texnologiyalar(shu jumladan, pedagogik texnologiyalar)ni qo'llash o'z-o'zidan muvaffaqiyat kafolati emas. Bunda ilg'or texnologiyalar va o'qituvchi shaxsiyatining birikishi zarur. Shu sababli, yangi pedagogik texnologiyalar haqida gapirganda, doimo ushbu texnologiyani tavsiflovchi asosiy tamoyillar va qoidalarga asoslanib, ularning ijodiy qo'llanilishi kerakligini doimo yodda tutish kerak. Shuningdek, o'qituvchi o'zining va o'quvchilarining shaxsiyati xususiyati e'tiborga ilinishi kerak.

Hamkorlik pedagogikasi keng miqyosda sinovdan o'tgan. Minglab pedagoglar boshlang'ich, umumiy o'rta va oliy ta'limning turli sharoitlarida, uning hamkorlik pedagogikasi sxemalarining maqsadga muvofiqligi va samaradorligini sinovdan o'tkazganlar. Natijada hamkorlik texnologiyasining eng muhim kamchiliklari aniqlanib, ular orasida quyidagilar ajralib turdi:

- noaniq va qarama-qarshi mulohazalarning mavjudligi;
- individualga nisbatan shaxsiy yondashishni qarshi qo'yish;
- o'quvchilar ishini baholash rolini oshirib ko'rsatish;
- o'qituvchilarni baholashning ixtiyoriyligi haqidagi shubhali tezis;
- ta'limda majburlashni rad etish uchun ziddiyatli sabablar;
- o'quvchilarning qobiliyatlaridagi chuqur individual farqlarga e'tibor bermaslik;

- maktablarda kam rivojlangan va yomon tayyorgarlikka ega bo'lgan o'quvchilarning katta qismi bo'lishi bilan bog'liq ob'ektiv qiyinchiliklarni etarlicha baholamaslik;

- ta'limdagi har qanday majburlashni g'ayriinsoniylik sifatida qat'iyon rad etish;
- o'quvchilarning xatolarini jamoaviy tahlil qilishni rad etish;
- uy vazifasidan voz kechish;
- o'zlashtirishi past bo'lgan o'quvchilar bilan qo'shimcha individual darslarni o'tkazishdan voz kechish;

hamkorlik pedagogikasi barcha o'quvchilarni o'rganish qobiliyati bilan qurollantiradi, degan fikrning mavjudligi.

Yuqoridagilardan ko'rinadiki, kamchiliklarning aksariyati muammolarning protsessual tomonga emas, balki texnologiyaga tegishlidir.

### **Adabiyotlar ro'yxati.**

1. B. K. Mamanazarov, A.S. Kulumbetov, S. T. Shermetova. Some aspects of independent work on the study of physics at secondary school. –M.: Экономика и социум. 2021, №11(90), 56-61 стр.

2. Тарасенко Л.В. Моделирование социального партнерства в системе дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 3-4. С. 45-48.

3. Стенякова Н.Е., Груздова О.Г. Кластерная модель организации партнерства образовательных учреждений // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN517.pdf>.

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ**

Фарход Мардонов, магистр Чирчикского ГПИ

Известно, что в условиях обновления общества на основе ускорения социально-экономического развития резко возрастает роль человеческого фактора, повышаются требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. От общеобразовательной школы, от обучения и воспитания нового человека зависит будущее страны. Возникает необходимость в постоянном углубленном ситуационном анализе, разработке научных подходов развития системы народного образования и соответственно, научно-педагогических подходов управления этим развитием.

В новых социально-экономических условиях коренного преобразования содержания образования и системы управления народным образованием подвергает особым изменениям работу и ее базового звена – общеобразовательной школы.

Демократизация школьного дела с неизбежностью предопределена линией на демократизацию общественной жизни. В то же время преобразование общественной жизни невозможно без демократического преобразования общеобразовательной школы как института воспроизводства духовной

структуры общества. В этих условиях у общества вызывает тревогу тот факт, что динамика процесса демократизации общеобразовательной школы в значительной мере отстает от аналогичного процесса, происходящего сегодня в обществе.

Успех работы общеобразовательной школы зависит от людей, от принципиальной позиции и конкретных действий руководителей и учителей. Исходными, отправными точками в этом деле выступают знания и уверенность в правильности намеченной программы преобразования. Это не означает противопоставление теории и практики. Они всегда дополняют друг друга. Поэтому теория приобретает сейчас особое значение. Сегодня стало очевидным, что хорошее управление общеобразовательной школой, построенное не только на интуиции и долголетнем опыте, но и на научной основе, на знании теории управления, на которых сосредоточивается управленческое воздействие, является источником дальнейшего совершенствования деятельности администрации общеобразовательной школы.

Застойные, другие чуждые явления, которые имели место в жизни общества, обычно пагубно оказались на работе общеобразовательной школы Республики Узбекистан. Широкое распространение в деятельности руководителей общеобразовательной школы, органов народного образования получили формализм и администрирование. Отмечалась оправданная гипертрофия контроля, одновременно снижалась его эффективность. Оценка работы общеобразовательной школы и учителя осуществлялась по второстепенным показателям. Процветала уравниловка и в оплате педагогического труда, что стало причиной равнодушия значительной части педагогов к результатам своей деятельности.

Система показателей эффективной работы общеобразовательной школы, учителя не включала в себя показатели реализации интересов участников педагогического процесса. В то же время на практике эти интересы нередко игнорировались, что вызывало отрицательное отношение к общеобразовательной школе со стороны ее работников, учащихся, родителей. Отсутствие у участников педагогического процесса реальных прав в управлении привело к формальному характеру школьного самоуправления. Из года в год снижалась роль педагогического совета, других форм коллективного управления. Здесь либо действовали запреты, что соответствовало духу уравниловки, либо насаждались формы, обходящие стороной педагогические коллективы, учителя, исключая показатели качества педагогического труда, показатели развития демократических начал в управлении общеобразовательной школой.

Демократизация общеобразовательной школы во многом сдержалась позицией значительной части руководителей общеобразовательных школ, их пожеланием, а порой неумением развивать этот процесс. В то же время школьные коллективы не имели реальной возможности влиять на кадровую политику, не была создана система аттестации руководителей общеобразовательной школы, их подотчетности своим коллективам. Недостаточное



внимание уделялось вопросам научного управления в системе подготовки и повышения квалификации руководящих кадров.

Характерным для периода застоя является то, что органами народного образования в это время принималось немало решений, направленных на совершенствование школьного управления, которые носили, как правило, декларативный характер и были неэффективными. В то же время не создавались механизмы управления общеобразовательной школой и демократизации процесса образования и воспитания.

В педагогической науке всегда уделялось большое внимание проблеме управления общеобразовательной школой в целом и отдельными ее подразделениями. Анализ работ, посвященных этой проблеме, показывает, что основное внимание их авторы уделяли вопросам связанным с управлением школой (С.Т. Тургунов, Ш.П. Пулатов, А.Н. Волковский, И.К. Новиков, М.Г. Захаров, Р.Х. Шакуров, Т.И. Шамова и др.), а также описанию системы работы по управлению учебно-воспитательным процессом (Я.У. Исмадияров, А.А. Орлов, В.П. Симонов, М.М. Поташник, Е.А. Караковский и др.). В работах указанных автором содержатся как теоретические разработки, так и ценные практические рекомендации директорам общеобразовательных школ и их заместителям по планированию работы, рациональной организации управленческой деятельности, совершенствованию внутришкольного контроля. Все эти труды вошли в научный фонд школоведения, являясь основой исследований по проблемам научного управления общеобразовательной школой.

Наиболее точно, с нашей точки зрения, идея педагогического характера деятельности директора общеобразовательной школы выражена у В.А. Сухомлинского: «хороший директор – это прежде всего хороший организатор, воспитатель и дидакт не только по отношению к детям, которых он учит на своих уроках, но и по отношению ко всем воспитателям школы и учителям» [1].

Значительные труды ученых педагогов Узбекистана посвящены истории становления и развития узбекской общеобразовательной школы. Так, крупные научные исследования доктора педагогических наук профессора С.Т. Тургунова [2], Ш.П.Пулатова [3], Р.Ш. Ахлидинова [4] и др. освещают вопросы развития узбекской общеобразовательной школы.

В этих исследованиях показано, какой значительный путь прошла узбекская общеобразовательная школа за исторически короткий срок, встав на путь развития.

При изучении современного состояния проблемы управления школой важно учитывать, что в стране расширились социальные функции общеобразовательной школы: обеспечивая высокий уровень знаний, она должна ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее трудиться в условиях рыночной экономики.

Управление общеобразовательной школой, социальное по своей природе явление, нуждается в постоянном обновлении и совершенствовании в соответствии с происходящими сдвигами экономической и духовной культуры

общества. Жизнь ставит перед общеобразовательной школой все новые и новые задачи. Меняются не только содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания, но и сами объекты труда и управления – отношения учащихся и учителей. Только пристальное внимание к пульсу современной динамичной жизни может обеспечить эффективную организацию управления школой в век научно-технической революции и невиденного ускорения темпов социального прогресса.

#### **Литература:**

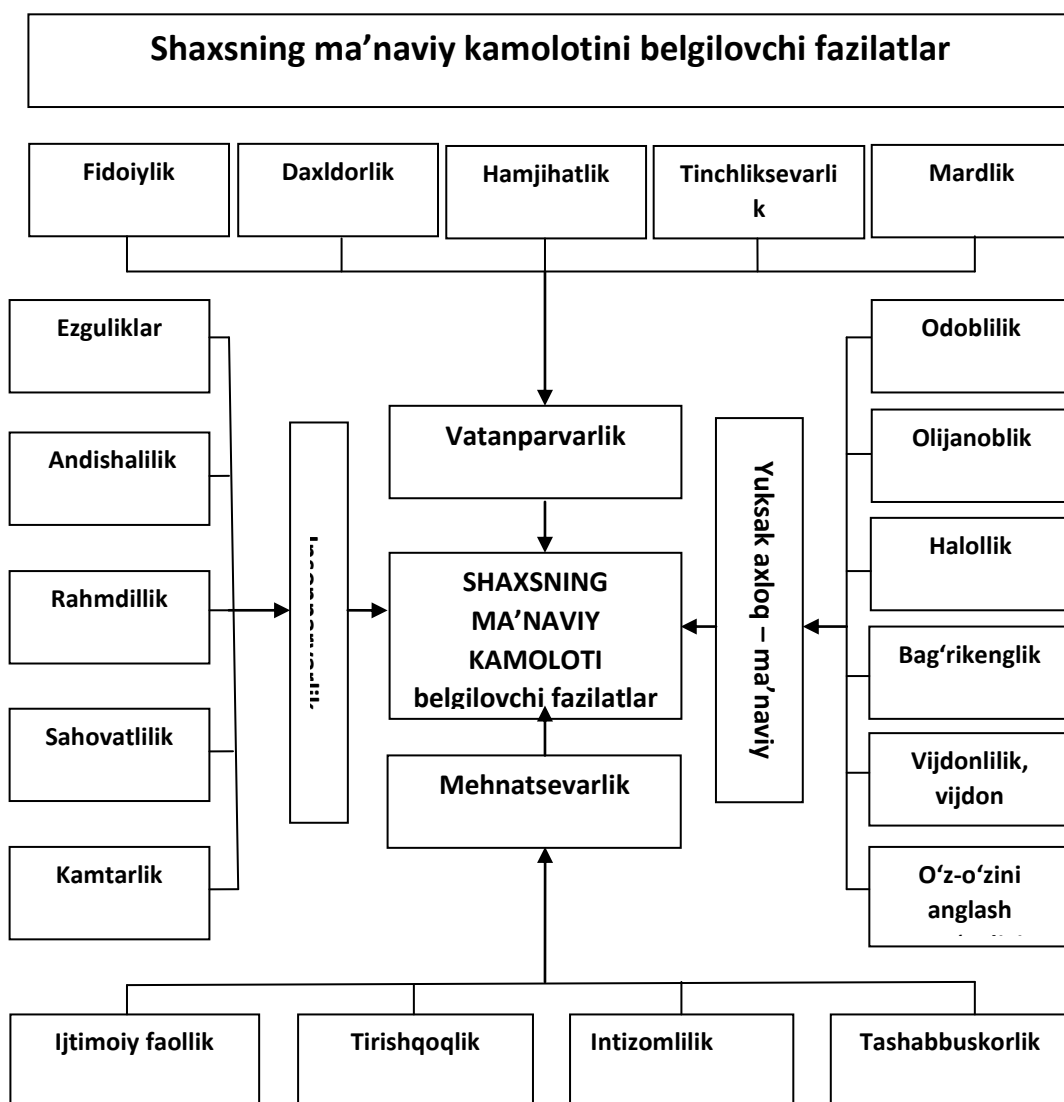
1. Сухомлинский В.А. Ёш мактаб директори билан суҳбат. –Т.: Ўқитувчи, 1989. -179 б.
2. Тургунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари директорлари бошқарув фаолиятининг назарий асослари. –Т.: Фан, 2006. -199 б.
3. Пулатов Ш.П. Таълим менежменти, ёхуд таълим муассасаларини илмий-методик бошқариш стратегияси. –Т.: Ёш куч, 2019. -592 б.
4. Ахлидинов Р.Ш. Мактабни бошқариш санъати. –Т.: Фан, 2006. -303 б.

### **MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYA VA UNGA QO'YILADIGAN TALABLAR**

Mahkamov Ulfat Ilhomovich  
pedagogika fanlari doktori, professor  
Abdixodirova Go`zal Erali qizi  
Chirchiq davlat pedagogika instituti  
Pedagogika va psixologiya  
yo`nalishi magistranti

Ma'naviyat - axloqiy holat, barcha axloqiy narsalar, xususiyatlar majmuyi sifatida insoniyatning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, axloqiy, diniy tasavvurlari va tushunchalarini takomillashtirishda, o`quvchilar ongi, hissiyotlari hamda xulqiga tizimli ta'sir etishda muhim o`rin tutadi.

Buning uchun bo'lajak o'qituvchi, ma'naviy-axloqiy tarbiyaning mazmuni, vazifalarini aniq tasavvur etishi va bu tarbiyani amalga oshirishda kompetentli bo'lishi shaxsning ma'naviy kamolotini belgilovchi fazilatlarni rivojlantirishda samaradorligini oshiradi.



Bo'lajak o'qituvchining ma'naviy kamoloti modeli.

Yuqoridagi ushbu fazilatlar avvalo o'qituvchining o'zida shakllangan bo'lishi o'quvchilarni tarbiyalashda muhim o'rin tutadi.

Ushbu jarayonda bo'lajak o'qituvchi quyidagi ma'naviy-axloqiy tarbiya vazifalarini amalga oshirish lozim:

1. O'quvchilarda ma'naviy-axloqiy ongini shakllantirish.
2. Ularda ma'naviy-axloqiy his-tuyg'ularni tarbiyalash va rivojlantirish.
3. O'quvchilarda ma'naviy-axloqiy xulq-atvor ko'nikma va odatlarini tarkib toptirish.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki ma'naviy-axloqiy tarbiya mohiyatiga ko'ra inson ongining jamiyat bilan aloqadorligi, jamiyat oldida burchli ekanligi, o'z xulq-atvorini jamiyat taraqqiyoti darajasiga bog'liqligini tushunishi, jamiyat tomonidan tan olingan axloqiy me'yor, ideal hamda talablarni bajarishda mas'uliyatni his etishi, ma'naviy-axloqiy bilimlarning e'tiqodga aylanishi va bu e'tiqodlarning tizimlilik, mustahkam ma'naviy-axloqiy his-tuyg'u va xislatlarni shakllantirish, o'quvchilar tomonidan ma'naviy-axloqiy xulq-atvor jamiyat a'zolariga bo'lgan hurmat-e'tiborni namoyon etuvchi mezonlardan ekanligining anglab yetishi kabilardan iborat.

Shu jihatdan ham bo'lajak o'qituvchi ma'naviy-axloqiy tarbiya mazmunida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni chuqur anglashi va uni ta'lim-tarbiya jarayonida amalga oshirishi uni mazmunli, hayotini ma'noli bo'lishini ta'minlaydi. Ushbu jarayonda o'quvchi faoliyatini o'qituvchi ko'plab rivoyat, hikmat va pand nasihatlardan foydalanishi va o'quvchilarga qadriyatlar asosida munosabatda bo'lishi yangi O'zbekiston taraqqiyotini rivojlantirishning eng asosiy omili hisoblanadi. Eng muhimi bo'lajak o'qituvchi ta'limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish mohiyatini o'quvchi shaxsida shakllantirish, ularda bo'lishni, takomillashtirish vazifalarini amalga oshiradi.

Ma'naviy-axloqiy tarbiya jarayonida eng qimmatli qadriyat erkinlikdir. Ta'limni demokratlashtirish bilan birga shaxs erki va huquqini hurmat qilish rivojlanadi. Bu esa o'z navbatida o'quvchi shaxsida mas'uliyatni his etish, ongli intizomga rioya etish ko'nikmalarini tarbiyalaydi. Shuningdek, vatanparvarlik, insonparvarlik, yuksak axloq, mehnatsevarlik, xalqlar o'rtasida do'stlik va hamkorlik, mas'uliyatni his etish, burch, or-nomus, vijdonlilik, tartiblilik, adolatlilik va boshqa xislatlarni rivojlantiradi.

Bugungi kunda jismoniy tarbiya, mehnat tarbiyasi yanada muhim ahamiyat kasb etmoqda. Sog'lom turmush tarzini tarkib toptirish, ayniqsa, zarurligini kundalik hayot tarzida yanada yaqqol namoyon etmoqda. Shu jihatdan ham bo'lajak o'qituvchi ma'naviy-axloqiy tarbiya jarayonida o'quvchilarda kishilar hamda ularning xulqiga nisbatan his-tuyg'ularni uyg'otishga oid tarbiyaviy ishlar tizimini tashkil etishi o'z samarasini ko'rsatadi. Mazkur tizimda xulq-atvorni shakllantirishga oid tarbiyaviy ishlarni tashkil etish o'quvchida ma'naviy-axloqiy xislatlarni shakllantirishda axloqiy tarbiyani tashkil etish jarayonida uyushtiriluvchi tadbirlar xulq-odobga doir xatti-harakatlarni imkoniyatlarini yaratadi.

Bu borada bo'lajak o'qituvchi quyidagi talablarni amalga oshirishi maqsadga muvofiqdir:

- ma'naviy-axloqiy tarbiya aniq maqsadga muvofiq, uzluksiz, tizimli va izchil amalga oshirilishi zarur;

- o'quvchilarda ma'naviy-axloqiy xislatlar va fazilatlar tarbiyalash faol hayotiy vaziyatlar, axloqiy me'yorlar buzilgan holatlarda tarbiyalanuvchilarning o'z nuqtai nazarlarini ifodalashlari bilan amalga oshirilishi;

- shaxsda o'z idealiga intilishiga bo'lgan his-tuyg'ularini uyg'otishga yo'naltirilgan xatti-harakatlarni tashkil etish borasidagi ko'nikmalarni tarbiyalash;

- ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir ishlarni tarbiyalanuvchilarning tajribasi, tarbiya qoidalarini qabul qilishlari va bunga tayyorliklari, yaxshi va yomon xatti-harakatlarning mohiyatini tushunishlarini hisobga olgan holda amalga oshirish;

- tarbiyalanuvchilarda yuksak ma'naviy-axloqiy sifatlar – insoniylik, insonga hurmat, mehr-saxovat, xushmuomalalik, ijtimoiy munosabatlarni tashkil etishda muomala madaniyati va axloq qoidalariga rioya qilish kabi holatlarni tarkib toptirish;

- fuqarolik madaniyati, ongli intizom, jamoani hurmat qilish va boshqa juda ko'p ma'naviy-axloqiy sifatlar – boshqalarga g'amxo'rlik qilish, odamlarning g'am-tashvishi, quvonchini tushuna olish, o'z manfaatidan o'zgalar manfaatlarini ustun qo'yish, axloqiy me'yorlar hamda mavjud qonunlarga zid xatti-harakatlarni to'xtata olish, ma'lum xatti-harakatlarni amalga oshirishda jamoa a'zolarining fikri bilan o'rtoqlashish, mas'uliyatni his etish kabilarga asoslanishi kerak.

Ma'naviy-axloqiy tarbiyani tashkil etishda o'quvchilar xatti-harakatlarida ko'zga tashlanadigan salbiy odatlar – jamoa joylarida qattiq gapirish, qo'pol so'zlarni ishlatish, hissiyotga berilish, o'ylamay gapirish, ishonchli bo'lmagan hamda dalillar bilan tasdiqlanmagan voqea-hodisalar haqida fikr yuritish, boshqalarning suhbatini bo'lish, qo'lini silkitib gapirish kabilarning bartaraf etib borilishiga alohida e'tibor qaratish zarur.

Arzimas bo'lib ko'ringan, lekin shaxsning kelajak hayot va kasbiy faoliyatni tashkil etishda muvaffaqiyatga ega bo'lish yo'lida zarurli bo'lgan bu kabi odatlardan xoli bo'lishda o'quvchilarga yordam ko'rsatish o'qituvchilarning muhim vazifalaridan sanaladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Arziqulov D.N. Kasbiy kamolatning psixologik o'ziga xos xususiyatlari. Psixol. fan.nom. diss...avtoreferati. – Toshkent: 2002. -22 b.
2. Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – T.: O'qituvchi, 1996. – 190 b.
3. Nishonova S. Sharq uyg'onish davri pedagogik fikr taraqqiyotida barkamol inson tarbiyasi: Ped. fan. dok. ... dis. –Toshkent, 1998. –288 b.
4. Ochilov M. Muallim – qalb me'mori. T.: O'qituvchi, 2001. - 430 b.

## **SMART TA'LIM VA UNING IMKONIYATLARI**

T.V.Mamadaliyev – T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zPFITI doktoranti

XXI asrga kelib insoniyat hammaga birdek axborot olish imkoniyatini beruvchi ochiq axborot jamiyatini shakllantirish tomon jadal bormoqda. “Elektron hukumat”, “elektron uy”, “elektron tijorat”, “elektron ta'lim” kabi raqamli borliq elementlari hayotimizga kirib ulgurdi va odatiy hol bo'lib qoldi. Endilikda insoniyat elektron resurslardan shunchaki axborot manbasi sifatida emas, balki interfaol muhitda ulardan aql bilan foydalanishni maqsad qilib qo'ymoqda. Bu jadal yangilanib borayotgan axborot kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan muloqot darajasida foydalanish, ma'lumotlarni qayta ishlash va qaysidir ma'noda odam o'rnida “o'ylash”ga majbur qilishni talab qiladi. Bunday “aqlli”, inson bilan muloqot qiluvchi va o'rgatuvchi elektron resurslarni yaratish o'ta dolzarb va mashaqqatli ish bo'lib, uni yaratishga butun dunyoning eng malakali mutaxassisleri imkoniyatlarini birlashtirishni taqozo qiladi. Bu yo'nalishda qo'yilgan salmoqli qadamlardan biri bu ta'lim sohasida dunyo bo'yicha amalga oshirilishi boshlangan Smart education loyihasini keltirish mumkin.

Smart education (yoki aqlli ta'lim) – bu ochiq axborot resurslari yordamida interaktiv vertual muhitda amalga oshiriladigan moslashuvchan va induviduallashtirilgan yangi global ta'lim texnologiyasidir. Uning eng asosiy xususiyati uning butun dunyo miqyosida amalga oshirilishi va hammaga birdek axborot olish va keng ta'lim olish imkoniyatlarining yaratilishidir.

Smart education ta'lim muhiti o'z navbatida uning qatnashchilaridan butun ta'lim jarayonini, foydalanilayotgan metod va texnologiyalarni yangilash va bir tizimga keltirishni taqozo etadi. Xuddi shu maqsadda Yevropa Ittifoqi davlatlari o'z ta'lim tizimlarini bir xil standartga keltirish yo'lidan borishmoqda va dunyoning boshqa davlatlarini ham bunga da'vat etishmoqda. Kelajak ta'limi muhiti sifatida e'tirof etilayotgan yagona Yevropa universiteti loyihasi bu yo'nalishda amalga oshirilayotgan salmoqli qadamlardan biridir.

Kecha ta'lim olishning yagona manbasi o'qituvchi bo'lib, o'quvchi ta'lim olish uchun sinfxonaga kelishi va o'qituvchi bilan yuzma-yuz muloqot qilishi yoki kitob o'qishi hamda tushunmaganlarini o'qituvchidan so'rab o'rganishga majbur edi. Bugunga kelib, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini puxta egallagan o'quvchi bilimni nafaqat sinfxonada o'qituvchidan, balki istalgan joyda, internetdagi boshqa faol bilim manbalardan ham olish imkoniyatlariga ega bo'ldi. Shu bilan birga, hozirda qo'llanilayotgan ta'limning pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalari o'qituvchining ta'lim jarayonidagi rolini o'zgartirmoqda. O'qituvchining roli endi faqat bilim manbai emas, balki bilim olishga yo'naltiruvchi va bu jarayonni boshqaruvchisi sifatida namoyon bo'lmoqda. Bu o'rinda interfaol texnologiyalarning qo'llanishi o'quvchilarning o'zi ham bilimlarni bir-birlariga uzatish va yangilarini shakllantirish manbai sifatidagi rolini oshirmoqda. Bundan tashqari, so'nggi yillarda o'quvchi yoshlarning Twitter, Facebook kabi ijtimoiy tarmoqlarni ishg'ol qilganliklari va turli qiziqishlar, xususan ta'lim olish bo'yicha o'z uyushmalarini tuzib, faol muloqot qilayotganliklari, ya'ni o'zaro keng muloqot, ta'lim muhitining yaratilganligi mazkur ta'lim tizimiga bo'lgan qiziqishni orttirmoqda.

Smart education ta'lim muhiti vositalari ham kun sayin o'zgarib bormoqda. Endi istalgan joydan internetga ulanish imkoniyatining yaratilganligi, mobil kommunikatsiya vositalari, "aqlli" doska, "aqlli" ekran va ta'limning boshqa "aqlli" texnik vositalarining paydo bo'lishi va kun sayin takomillashib borishi Smart education ta'lim muhitida faol bilim olish nufuzini yanada oshirmoqda.

Bu o'z navbatida bilim manbai sifatida kitob bilan bir qatorda undan ancha afzalliklarga ega bo'lgan faol, qulay va mobil ta'lim mazmuniga bo'lgan ehtiyojni keltirib chiqarmoqda. Buni birgina kitob va internetda joylashtirilgan ma'lumotlar, ta'lim mazmuni hajmlarini taqqoslash orqali ham anglab yetish mumkin. Internetda joylashtirilgan va kun sayin, soat sayin karralab oshib borayotgan veb resurslardagi ma'lumotlar, ya'ni bilimlar xazinasidan oqilona foydalanish, internet qulayliklari va texnik imkoniyatlaridan to'laqonli foydalanish bugungi kunning dolzarb vazifasiga aylangan. Bunday yagona ta'lim tizimi texnik jihatdan ta'minlangani bilan unda tegishli ta'lim mazmuni, mobil va interaktiv muhitda ishlaydigan ta'lim resurslari bo'lmasa, undan foyda yo'q, albatta. Bu masala yaqin kelajakda eng malakali mutaxassislar, olimlar va uslubchilar tomonidan yaratiladi va ochiq resrus sifatida taqdim etiladi. Bunday resrusga misol tariqasida, AQShda 2015 yilda Discovery Education kompaniyasi tomonidan qator fanlardan texnologik darslikni keltirish mumkin. Mazkur darslik "Smart education" ta'lim muhitida ishlashga mo'ljallangan. Mazkur texnologik darslik o'zining tuzilmasi, o'quv materiallarining rang-barangligi, interfaol

muloqot va o'quvchilarning individual ta'lim olish trayektoriyalarini tanlash imkoniyatlarining yaratilganligi, nazorat va tarqatma materiallar mavjudligi, o'qituvchilar uchun uslubiy ta'minotning berilganligi hamda uning mazmuni takomillashtirish uchun ochiqligi bilan ajralib turadi. Darslikdan o'rin olgan har bir mavzu bo'yicha nazariy materialni o'rganish, o'zlashtirilgan bilimlar asosida ko'nikmalarni shakllantirish uchun mashqlar va kundalik turmushdan olingan vaziyatlarda bilim va ko'nikmalarni amalda qo'llash va tadbiiq qilishga doir turli tuman interfaol mashq va topshiriqlar o'rin olgan.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati**

1. Ishmuhamedov R.J. Innovation texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari o'qituvchilarining malakasini oshirish va qayta tayyorlash fakulteti tinglovchilari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o'qituvchilari uchun uslubiy tavsiyalar. – T.: TDPU, 2004.

2. Ishmuxamedov R.J., Abduqodirov A.A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari o'qituvchilari, tarbiyachilari, guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar).-T.: Iste'dod, 2010.-140 bet.

3. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar.-T.: "Nihol nashryoti, 2013 yil 278 bet.

## **ТАЛАБАЛАРДА ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОШҚИЧЛАРИ**

Наримбаева Лола Кузибаевна  
“Мактабгача таълим” кафедраси ўқитувчиси  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Талабаларда ижодий қобилиятни ривожлантириш олий таълим жараёнидаги долзарб масала саналади. Талабаларни кутилмаган педагогик вазиятларда билим ва кўникмаларни қўллаш олишга касбий ва кундалик масалаларни ҳал қилишга тайёрлаш олий таълим жаранидаги асосий вазифалардан биридир. Талабада педагогик вазиятларда энг мақбул усулни танлай олиш кўникмасини шакллантириш орқали унинг ижодий ривожланишига эришилади. “Ижодкорлик” ва “Ижодий қобилият” тушунчалари ўртасидаги муносабат, шунингдек талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш борасида қатор олимлар изланиш олиб борган. Қадимги юнон олимлари Платон, Аристотел, Августин ижодийлик тушунчасини тадқиқ этган. Шунингдек, Ж.Бруно, Б.Спиноза, И. Кант, С. Рубинштейн, Г. Уоллес ва бошқаларнинг асарларида ҳам ўз аксини топган.

Турли даврларнинг вакиллари ижодкорликни фалсафий категория сифатида ифодалаган. П.К. Энгелмеер “ижод назарияси”, Н.А.Бердяев “эркинлик фалсафаси” ва “яратилиш маъноси, А. Либьер “ижод фалсафаси” ва бошқалар.

Психология нуқтаи назаридан ижодкорлик мақсадга йўналтирилган, фаолият бўлиб, ақлий, интеллектуал қобилият, иродавийлик ва юқори самарадорликни талаб қилади. Педагогик нуқтаи назардан ижодкорлик-бу инсоннинг муқобил қарорлар қабул қилиш, ностандарт ғояларни яратиш қобилиятининг намоён бўлишида ифодаланадиган ҳақиқий билимларни излаш зарурлигини англашнинг табиий шаклларида биридир. Инсоннинг ўз маҳоратини амалий фаолиятга сингдириши ижодий қобилиятда намоён бўлади.

Д. Б. Элкониннинг таъкидлашича, ижод ўзаро боғлиқ қобилиятларнинг бир бутун тизими элементлари: тасаввуф, ассоциативлик, фантазия, хаёлпарастликни ўзида мужассамлаштирган қобилиятдир. Шахсий фаолиятнинг энг юқори шакли сифатида ижод узок тайёргарлик, донолик, ижтимоий интеллектнинг юқори даражада бўлишини тақозо қилади [].

Ижодий қобилиятга эга бўлиш учун турли вазиятларни идрок қилиш, кенг маълумотларга эга бўлиш, тафаккур ўзгарувчанлиги ва тезкорлиги (хилма-хил, ўзига хос), мантикий ва саводли мулоҳаза юритиш, тизимли ҳаракатларни амалга ошириш лозим. Шунингдек, талабалар синтез-тахлил-синтез, ижодий ифодалай билиш, умумлаштириш ва хулосалаш, ўз фикрига эга бўлиш, ишни охиригача етказиш, ишчанлик, ўз билимларини бошқаларга етказа олиш каби асосий креатив фазилатларни эгаллаши зарур. Ижодийлик нафақат юксак ижодий ривожланиш, балки умуман шахс ривожланишининг муҳим омили, ҳар қандай фаолиятдаги муваффақиятнинг гарови, кишилар билан мулоқот, кундалик фаолиятдаги ютуқлар омилдир. Талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш педагогик жараёнининг субъектлари билан ўзаро муносабатларида амалга оширилади. Мазкур жараёнда инсонпарварлик ёндашувига устуворлик берилади, “ўқитувчи -талаба” муносабати ўрнатилади. Талабага ўқув материални тушунтиришдан кўра тушунишга йўналтириш уларни ўзига бўлган ишончини оширишга қаратилган биргаликдаги ҳаракатдир. Бу юқори даражадаги ижодкорликни ривожлантириш ва намоёиш этишга имкон берадиган талабаниннг ижодий қобилиятидир.

Олий таълим жараёнида талабаларда ижодий қобилият босқичма-босқич ривожлантирилади.

**1-босқич.** Талабаларнинг шахсий қизиқишларини аниқлаш-бу ўқув жараёнини янада режалаштириш ва ташкил етиш билан чамбарчас боғлиқ бўлган ижодий қобилиятни ривожлантириш тизимидаги биринчи босқич. Талабаниннг ҳаётий тажрибасига ва унинг мавзуга бўлган илмий қизиқишига таяниб, ташаббускорлик, диққатни ривожлантиради, талабаниннг муаммони ҳал қилиш бўйича ўз қарашларини тақдим этишини рағбатлантиради.

**2-босқич.** Вазифа ва лойиҳани эркин танлаш-ўқув амалиёти вазифасини аниқлаш, муаммо ечимини излаш. Шу билан бирга, ҳар бир талабаниннг ўзига хос қизиқишлари ва афзалликлари билан боғлиқ бўлган муаммоли материални танлаш керак. Ўқиш вақтининг чекланганлиги сабабли индивидуал ёндашув ҳар доим ҳам мумкин емаслигига қарамай, уни жамоа иши билан алмаштириш мумкин, бу ерда эркин танлов усули ажралмас бўлади, унда мос гуруҳ ва вазифалар билан гуруҳни танлаш мумкин.



**3-босқич.** Ижодий муҳит яратиш- мазкур босқичда талабалар турли мавзуларда ижодий лойиҳа олиб боради. Бунда талаба фаолиятини рағбатлантириш ва дўстона муносабатлар ташкил этилиши зарур.

**4-босқич.** Мотивацион- бу босқич махсус шароитлар яратилиши билан тавсифланади, бунда талабаларда нафақат натижага, балки ушбу натижаларга эришиш жараёнига ҳам максимал қизиқиш шаклланади. Ўз ҳаракатларига қизиқмасдан, мотивация пасаяди, уни салбий ёки ижобий мустаҳкамлаш билан алмаштириш мумкин эмас. Режалаштиришнинг якуний натижаси ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг ушбу босқичида усул ва методларни танлашга боғлиқ.

**5-босқич.** Талабаларни ҳамкорликка йўналтириш. Таълим олувчидан ички имкониятларини намоён этиш талаб этилади. Шахсий манфаатларни жамоавий манфаатларга сингдириш учун шароит яратиш муҳимдир. Олинган билимларни умумий ташаббус билан биргаликда нафақат ўқув фаолиятида, балки кундалик ҳаётда ҳам амалга ошириш муҳимдир.

**6-босқич.** Натижаларни намоёиш этиш-ушбу якуний босқич жараёнининг якунланишини намоёиш этиш, шунингдек эришилган нарсаларнинг аҳамиятини тушуниш ва кейинги ижодий йўлни давом эттиришга жонли қизиқиш бўлиб хизмат қилади.

Натижалар таҳлили асосида талабаларга методик кўрсатма берилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Турдиқулов У. Интеллект ва креативликнинг ўзаро алоқаси. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME//. 2020 й. №4-сон 13-18 Б.
2. Виготский Л.С. Психология развития человека. М.: 2002.-450 с.
3. Пиаже Ж. Психология интеллекта. М.: 2003-370 с.

## **KREDIT-MODUL TIZIMIDA MUSTAQIL ISH TURLARINI ME'YORLASHTIRISH**

Nosirova Dilnoza Toir qizi JDPI o'qituvchisi  
Amriyev Suhrob Orifjon o'g'li JDPI talabasi

Ta'lim tizimini samaradorligini o'qituvchi saviyasi, talaba ehtiyoji, o'quv adabiyotlari mazmuni hamda mustaqil ta'limni shakllantirishga qaratilgan infratuzilma bevosita ta'minlab beradi. Demak ilg'or kadrlarni tayyorlash, ularni mehnat bozori talablariga muvofiq raqobatdoshligini oshirish, ijodiy fikrlaydigan mutaxassislarni etishtirish o'quv dargohlarida yo'lga qo'yilgan ta'lim berish jarayoni bilan chambarchas bog'liq.

Davlatimiz rahbari tomonidan 2019-yilning 8-oktabridagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni imzolandi. Ushbu muhim dasturilamal hujjatda "...oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-

modul tizimiga o'tkazish" masalalari vazifa qilib qo'yildi.

Kredit-modul tizimi zamonaviy ta'limning eng takomillashgan shakli sanaladi.

Kredit-modul tizimiga ko'ra o'quv mashg'ulotlari shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari va talabning mustaqil o'qib o'rganishiga asoslanadi.

Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ish turlarining hajmi 50-60% gacha oshadi, amaldagi ta'lim tizimida bu ko'rsatkich deyarli 40% ni tashkil etadi. Shu sababli, mustaqil ta'limga etarlicha e'tiborni qaratmasdan, uning uslubiy turlarini shakllantirmasdan kredit-modul tizimini to'laqonli tatbiq qilib bo'lmaydi.

Amaldagi ta'lim tizimiga nisbatan oladigan bo'lsak o'qituvchi rahbarligidagi mustaqil ish turlarini me'yorlangan va me'yorlanmagan turlarga ajratish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018 yil 10-sentyabrdagi 20-2018-sonli buyrug'iga ilova qilingan "Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining o'quv yuklamasi hajmini hisoblashning vaqt me'yori"da quyidagi o'qituvchi rahbarligidagi talabning mustaqil ish (O'RTMI) turlari me'yorlab qo'yilgan:

- **3-ish turi:** Kurs ishlari va kurs loyihalariga rahbarlik qilish va ular bo'yicha maslahatlar berish; bitta KI uchun 2 soat va KL uchun 3 soat ajratilgan. Shuningdek, bitta professor-o'qituvchi bir semestr davomida 50 tagacha rahbarlik qilishi va maslahat berishi mumkin.

- **6-ish turi:** Namunaviy o'quv dasturlarida ko'zda tutilgan nazorat, hisoblash va hisob-grafik ishlarini tekshirish, maslahatlar berish, taqriz yozish va qabul qilish; bitta topshiriq uchun 0,3 soat, biroq, bitta fanga ko'pi bilan 1 soatgacha vaqt ajratilgan. Bitta professor-o'qituvchi ko'pi bilan 3 tagacha akademik guruh birlashtirilishi mumkin.

- **8-ish turi:** Bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarini amaliyotlariga rahbarlik qilish, ularning hisobotlarini tekshirish va baholash. Malakaviy amaliyot o'tayotgan har bir talaba uchun bir ish kuniga – 0,5 soat belgilangan. Bunda 1 akademik guruh uchun bir ish kuniga – 6 soat, ishlab chiqarish va pedagogik amaliyotga rahbarlik qilishga 1 akademik guruh uchun ta'lim muassasasi joylashgan hududda kuniga – 3 soat, hududdan tashqarida 6 soat etib belgilangan. Individual holda o'tkaziladigan amaliyotlarda butun amaliyot davriga bir talaba uchun – 2 soat ajratilgan. Ushbu ish turi bo'yicha yuklama hajmi professor-o'qituvchining o'quv ishlari yuklamasining 20% idan oshmasligi ham belgilab qo'yilgan.

- **9-ish turi:** Bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarining bitiruv malakaviy ishiga rahbarlik qilish, xulosalar yozish; bir o'quv yiliga har bir talaba uchun 25 soat, texnik yo'nalishlarda esa – 30 soat etib belgilangan. Bunda bir o'quv yilida bitta professor-o'qituvchiga 7 nafargacha talaba birlashtiriladi.

- **11-ish turi:** Magistratura talabalarining ilmiy-pedagogik faoliyati va amaliyotiga rahbarlik qilish bir o'quv yiliga bitta talaba uchun

– 50 soat belgilangan. Bunda professor yoki fan doktori – 5 nafargacha, dotsent, fan nomzodi va mutaxassis – 3 nafargacha talabaga rahbarlik qilishi mumkin.

- **12-ish turi:** Magistratura talabasining magistrlik dissertatsiyasi va ilmiy-tadqiqot ishiga rahbarlik (ilmiy maslahatchilik) qilish uchun bir o'quv yiliga bitta talaba uchun – 50 soat belgilangan. Bunda professor yoki fan doktori – 5 nafargacha, dotsent, fan nomzodi va mutaxassis – 3 nafargacha talabning magistrlik

dissertatsiyasi va stajirovkasiga rahbarlik (ilmiy maslahatchilik) qilishi mumkin.

- **14-ish turi:** Oliy ta'lim muassasalaridagi doktorant va mustaqil izlanuvchiga ilmiy maslahatchilik qilish. Bunda bir nafar doktorant uchun bir o'quv yiliga – 100 soat, bir nafar mustaqil izlanuvchi uchun bir o'quv yiliga – 50 soat belgilangan. Professor, fan doktori, dotsent, fan nomzodi o'zi ishlayotgan oliy ta'lim muassasasida 3 nafargacha doktorant va mustaqil izlanuvchiga ilmiy maslahatchilik qilishi mumkin.

Yuqorida keltirib o'tilgan O'RTMI turlaridan masala yechish, referat yozish, kollokvium, esse, taqdimot, keys-stadi, ish o'yinlari, glossariy, guruh loyihasi va boshqalar uchun vaqt me'yorlari ko'zda tutilmagan. Chunki, ular bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar va tavsiyalar ishlab chiqiladi va maslahatlarni auditoriya mashg'ulotlarida (ma'ruza, amaliy, seminar, laboratoriya) amalga oshirish mumkin.

Talabalarning fan to'garaklarida, tanlovlarda, fan olimpiadalarida ishtirok etishi, ilmiy anjumanlarda ma'ruza qilishi, ilmiy tezis va maqolalar chop etishi kabi yuklamalarga ham vaqt me'yorlari ko'zda tutilmagan, ularni bajarish "Oliy ta'lim muassasasi professor- o'qituvchilarining o'quv-uslubiy, ilmiy-tadqiqot va "ustoz-shogird" ish turlarida ko'zda tutilgan.

Talabalar tomonidan masofaviy ta'limda amalga oshirilishi mumkin bo'lgan Link, Chart, Q/A, Review, SWOT, Interview, Google Apps, Dayjest, Report kabi o'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ish turlari uchun maslahatlarni kontakt soatlari (auditoriya mashg'ulotlari) uchun ajratilgan vaqt hisobidan amalga oshirish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, ta'limning kredit-modul tizimi barcha ta'lim shakllari nazoratini (auditoriya va auditoriyadan tashqari) o'z ichiga olganligi, ta'lim jarayonida o'qilgan soatlar miqdorini emas, balki erishilgan natijani ko'rsatib beruvchi o'lchov birligi hisoblanishi sababli ham ta'lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga molikdir.

Kredit-modul tizimini joriy qilinishini o'rganish, tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, uning turli dunyo mamlakatlarida o'ziga xos bo'lgan xususiyatlari mavjud. Kredit-modul tizimining maqsadga muvofiqligi va samaradorligi ko'pgina dunyo mamlakatlarining ta'lim sistemasida keng tarqalganligida ko'rinmoqda, chunki, ta'lim dasturlari yo'nalishlarining taraqqiy etishi talabalarni bilimni mustaqil o'zlashtirish va mustaqil ishi ijodiy faoliyat darajasini oshirishga imkoniyat yaratadi, demak, ta'lim sifati to'liq oshadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi.2-bet.

2. Nosirova M., Xummamatova K., Nosirova D. Kredit-modul tizimining mohiyati va ahamiyati. Differensial tenglamalar va matematikaning turdosh bo'limlari zamonaviy muammolari. Xalqaro ilmiy konferensiya.II. Farg'ona-2020.

3. Nosirova M., Nosirova D. Modulli kredit tizimida talabalar mustaqil ishlarining ahamiyati. Ta'limga kompetensiyaviy yondashuv: muammo va yechimlar. Respublika onlayn ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami I. Andijon-2020.

4. Nosirova D.T., Pardaeva Z.O', Xummamatova K. The main forms of organization of independent work of students in the credit-module system. International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) Vol 23, №2(2020) November. Impact factor 5.6

5. Nosirova D.T., Kamolova A, Qazibekov M. Duties Of Professor-Teachers In The Credit-Module System. The American Journal of social science and education innovatsion. Volume 2 Issue 11, 2020 Impact factor 5.525

## **XVI АСР БУХОРО ХОНЛИГИДА ИЛМ-ФАНГА МУНОСАБАТ ВА УНИНГ ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ**

Нусратов Анвар Неъматович  
БухДУ таянч докторанти  
Ширинова Сайёра Ражабовна  
Вобкент туман 14- мактаб ўқитувчиси

XVI асрнинг бошларида Ўрта Осиё энг мураккаб, қарама-қаршиликларга бой – ўзаро талашилар, феодализмнинг инқирози, феодал ҳукмронларнинг маънавий бузилишлари, халқни аёвсиз таланишларнинг кучайиш, оддий меҳнаткаш халқнинг зулмга нисбатан норозиликларини кучайиш даври бўлган. XVI асрда ўзаро урушлар бир авж олиб, бир тўхтаб осойишталик ҳукмронлик қилган пайтда халқнинг ижодий фикрлари, яратувчилик фаолиятлари, таълим ва тарбияга оид фаолиятлари асло сўнмади. Бухорода ислом маданияти раванқ топишининг боиси ислом таълимотининг ўзи бўлса, иккинчи томонда ислом таълимотидаги дин ақидалари ва билим, илм-фан шунчалик чамбарчас боғланган эдики, бундай ҳолатни ҳеч қачон ва ҳеч қайси диний таълимотда учратмаймиз. Исломшунос, арабшунос олим америкалик Ф. Роузентал ўзининг “Билим тантанаси” рисоласида ўрта асрда “илм” сўзининг маъноси ва моҳияти ҳақида шундай ёзган: “...илм исломда устунлик қилувчи концепцияларнинг биридир. Бу ҳолат ислом цивилизациясини ҳам шакл, ҳам мазмун жиҳатидан бошқалардан ажратиб туради [1,2] . Ҳақиқатдан, мусулмон цивилизациясининг турли соҳаларини “илм” аниқлаб беради”. Учинчи томонда ислом таълимоти намоёндалари дунёвий илм орқали ҳам инсонни камолотга етказиш мумкин, ҳалол меҳнат, диний ва дунёвий илмлар Оллоҳ васлига етиши омили деб таълим ва тарбияни ўша даврданок чамбарчас яхлит ҳолда етказишга бел боғлашган. Ҳақиқатдан ҳам исломдагидек билим олиш бошқа диндорлардан астойдил талаб қилинмаган. Гарчи “илм” деганда дунёвий эмас, балки Қуръон ва ҳадислар тушунилса-да, бунга расмий талқин берилса-да, “илм” кенг маънода тушунувчилар кўпчиликни ташкил этган. Илм-амал орқали инсоният юкини енгиллатишга ҳаракат қилганлар кўпчилик бўлган. Қуръонда “илм” калимасининг 750 мартадан ортиқ келиши, ислом ҳадисларида “Ҳар бир муслим ва муслима туғулишидан то боши гўрга киргунча билим олишга интилиши керак” ёки “Гарчи Чинда (Хитойда) бўлса ҳам илм изла” деб исломга

этикод қўйган бандаларига қатъий кўрсатма берилган. Бу кўрсатмаларга амал қилинган. “Илм” олишга ундаш ўз самараларини берган [3,4].

Меъмор Исмоил ибн Тоҳир ибн Махмуд Исфаҳоний ва Нажмиддин Бухорийлар Мирзо Улуғбек буйруғи билан 1417-1419 йилда Бухорода мадраса куришган. Мадрасанинг ёғоч дарвозасига: “Талабул илми фаризатун ало кулли муслимин ва муслимотин”, яъни “Илм олишга интилмоқ ҳар бир муслим ва муслима учун фарздир”, дарвозанинг темир ҳалқасига ҳукмдор Мирзо Улуғбек руҳига хос: “Илм дурдоналаридан баҳраманд бўлган одамларга Оллоҳ таоло раҳмат эшигини очгай” деган сўзлар ёзиб қўйилган. Булар шундан далолат берадики, исломнинг ҳақиқий ақидасига кўра, илмли инсон улуғланади, илмга интилиш эса хотин-қизлар учун ҳам, эркаклар учун ҳам фарздир. Илмли кишиларга илм олишларига шароит яратиб бериш лозим, деб ҳисобланган. Васафий ёзишча, деб таъкидлайди В.В.Бартольд ўзининг “Улуғбек и его время” асарида, мавлоно Мухаммад Хавофий мадрасанинг биринчи мударриси этиб тайинланади. Мадраса курилиши тугай деб қолган бир пайтда, мадрасага ким мударрис этиб тайинланади? – деб сўраганида, Улуғбек барча фанларни ўзлаштира олган инсон, деб жавоб беради. Шу пайт ғишлар орасида кийимлари чанг ботган киши “Бундай лавозимга мен лойиқман”, деб жавоб беради [5,6,7,8]. Улар Мавлоно Мухаммад эдилар. Улуғбек улар билан савол-жавоблар ўтказди ҳамда уларни дарҳол ҳаммомга юбориб, янги уст-бош кийиб келишни буюради. Мадрасанинг очилиш маросимида мавлоно Мухаммад мударрис сифатида маъруза қилади. Анжуманда 90 олим қатнашган, шулардан атиги икки киши: Улуғбек ва Қозизода Румий (Улуғбекнинг устозлари) маъруза маъносини тушунишган, холос. Мадраса икки қаватли бўлиб, тўғри бурчакли бино тарзида қурилган. Йўлак тўрининг биринчисида дарсхона, иккинчи қисмида – мачит учун мўлжалланган хоналар қурилган. Мадрасанинг иккинчи қаватида кутубхона жойлашган. Қолган ҳужраларда талабалар яшашган. Бу борада шуни ҳам таъкидлаб ўтиш жоизки, мадрасада илмларни жуда аъло ўзлаштирган талабаларга ҳамда уларнинг устозларига Улуғбекнинг шахсан ўзлари савол-жавоблар ўтказиб, 312 тилло танга бериб тақдирлаган. Фан, илм, маърифат ва маънавиятга бўлган бу муносибат мамлакат хонлари, ҳукмдорларига ҳам ўз таъсири кўрсатган [7,8].

Масалан Самарқанд ва Бухоро мадрасаларда фаолият юритаётган таниқли алломалар мударрис Камолиддин Иброҳим, Абдуллохоннинг устозлари Хожа Мухаммад, астроном Қиёмиддин Шайдо. Жаҳонга танилган биб олими Мухаммад Мазид, ҳаким Шахрисабзий, бир қатор қўли енгил жарроҳлар - Бақо, Рафе, Мухаммад Ҳусейн ибн Широқ Самарқандий (бу жарроҳлар томонидан 1541 йилда) фармокология ва тиббиётга оид фундаментал асарлар ёзилди. Нисорий, Мутрибий, Мухаммад Солих, Зайниддин Восифий, Камолиддин Биноий, Абдурахмон Мукшфиқий каби шоир ва муаррихлар йирик адабий ва тарихий асарлар яратдилар. Аҳолини саводхонлигини ошириш, болаларга таълим-тарбия бериш борасида маълум имкониятлар яратилди. Улар томонидан ёзиб қолдирилган асарлар ҳамда келтирилган ижод намуналарини ўрганиш, том маънода ўз даврнинг илмий педагогик муҳити ҳамда

аждодларимизнинг илмий маданий мерослари мазмуни билан янада яқиндан танишиш имкониятини беради.

### **ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР**

1. Саидкулов Т. Ўрта Осиё халқлари тарихининг тарихшунослигидан лавҳалар Т. Ўқитувчи, 1993.
2. Роузентал Ф. Торжество знания. М.: 1978.
3. “Музаққир Аҳбоб” (“Дўстлар ёдномаси”) асари форс тилидан Исмоил Бегжонов тарж. Т.: А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти 1993
4. Маънавият юлдузлари (Марказий Осиёлик машхур сиймолар, алломалар, адиблар) Тупловчи ва масъул муҳаррир: М.М. Хайруллаев Т.: А. Қодирий номидаги халқ, мероси нашр., 2001.
7. А.Н. Нусратов THE SPECIFIC EFFECT OF THE SHAYBANID DYNASTY ON THE SOCIAL –SPIRITUAL LIFE AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL IDEAS OF THE BUKHARA KHANATE OF THE 16 TH CENTURY ACADEMICA An International Multidisciplinary Research Journal (Affiliated to Kurukshetra University, Kurukshetra, India) No1.10, Issue14, November 2020 Impact Factor: SJIF 2020=7.13 Page 647-652
8. А.Н. Нусратов THE SOCIO-POLITICAL LIFE IN THE KHANATE OF BUKHARA AND THE POSSIBILITIES OF USAGE “MUZAKKIRI AKHBAB ” TRACTATE IN CLARIFYING DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL THOUGHT European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol.8.No 10, 2020 Part II ISSN 2056-5852 Page 31-35. 2020

### **КЕЛАЖАК ЎҚИТУВЧИСИ КОНЦЕПЦИЯСИ – ҲАЁТИЙ ВАЗИЯТЛАРГА МОСЛАШИШ ТАЛАБИ**

О.А.Ортиқов,

Чирчиқ давлат педагогика институти проректори

Жамият равнақи, мамлакатнинг иқтисодий-ижтимоий ривожланиши таълим ва тарбияга бевосита боғлиқ. Кейинги 3-4 йил ичида мактабгача таълимдан тортиб олий таълимдан кейинги таълимгача, шунингдек, Фанлар Академияси тизимини такомиллаштириш борасида чиқарилган Президент Қарорларида соҳани тубдан ислоҳ қилиш, замонавийлаштириш, илғор хорижий тажрибаларни ижодий ўзлаштириш масалалари ўз аксини топган.

Президентимизнинг 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3152 сонли Қарори билан ташкил этилган Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти олдида вилоятдаги умумий ўрта таълим ва мактабгача таълим муассасаларининг замонавий педагог кадрларга бўлган эҳтиёжини сифатли қондириш, таълим турлари ўртасидаги ўзаро тарқоқликни бартараф қилиш билан боғлиқ вазифалар қўйилган. Бу борада институтда бугунги кунда тизимли ишлар олиб борилмоқда.

2021 йил 14 апрель куни Вазирлар Маҳкамасининг “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 213-сон қарори қабул қилинди. Мазкур қарорга асосан 2021/2022 ўқув йилидан институтда “Туризм” факультетини ташкил қилиш ва “Туризм (фаолият йўналишлари бўйича)”, “Туризм соҳасида хизматлар технология ва уларни ташкил этиш”, “Гид ҳамроҳлиги ва таржимонлик фаолияти (тиллар бўйича)”, “Меҳмонхона хўжалигини ташкил этиш ва бошқариш” ҳамда “Ижтимоий иш” бакалавр таълим йўналишлари бўйича кадрлар тайёрлаш вазифалари белгиланган. Шунингдек, институтни 2025 йилгача ривожлантиришнинг мақсадли кўрсаткичлари (индикаторлари) тасдиқланди, умумтаълим мактабларида халқаро баҳолаш дастурлари талабларига мувофиқ таълим бериш вазифалари кўйилди, айрим фаолият турларини институт томонидан мустақил равишда амалга ошириш ваколатлари берилди.

Ҳурматли Президентимизнинг жорий йил 18-19 март кунлари Тошкент вилоятига амалга оширган ташрифлари ва унда билдириб ўтган фикр-мулоҳазалари, шунингдек, Вазирлар Маҳкамаси қароридан келиб чиқиб институтимиз жамоаси ўз олдига янги вазифаларни белгилаб олди. Хусусан, институтнинг асосий стратегик илмий тадқиқот йўналиши бўлган педагогик таълим инновацион кластери бўйича амалга оширилаётган ўқув-услубий, тарбиявий, илмий-амалий ишларни янада такомиллаштириш, вилоятнинг ижтимоий-иқтисодий ўзига хослигидан келиб чиқиб институт битирувчилари ва вилоят аҳолисига тадбиркорлик кўникмалари ва кўшимча касб бериш бўйича таълим хизматларини йўлга қўйиш, институтда таълим ва тарбия жараёнларини “Келажак ўқитувчиси Концепцияси” асосида ташкил қилиш кабилар шулар жумласиндандир. Дарҳақиқат, Вазирлар Маҳкамаси қарорига асосан Педагогик таълим инновацион кластерини жорий этиш масаласи белгилаб берилди. Қарорда вилоятдаги мактабгача ва умумий ўрта таълим муассасаларининг институт билан ҳамкорлигини тизимли ташкил этишда кластер ёндашувидан фойдаланиш расман ўз тасдиғини топди.

Президентимизнинг вилоятга амалий ташрифларида билдирган фикр-мулоҳазалари ва Вазирлар Маҳкамаси қарорида вилоятда мактабгача, умумий ўрта ва олий таълим ўртасидаги узвийликни таъминлаш, улар ўртасида интеграция жараёнларини кучайтириш, таълимдаги мавжуд муаммоларнинг ечимига нисбатан яқдил ёндашувни амалга ошириш, битирувчиларнинг ҳаётий вазият ва шароитларга тез касбий мослашувчанлигини таъминлаш, замонавий педагогик компетенцияларни пухта эгаллаш билан боғлиқ устувор масалалар ўз аксини топган.

Педагогик таълим кластери бўйича Тошкент вилояти тажрибаси сифатида эътироф этилаётган кенг кўламли илмий-амалий лойиҳанинг пировард мақсади ҳудудда мактабгача ва халқ таълими тизимининг салоҳиятини оширишга қаратилган. Мазкур инновацион лойиҳа ҳудуддаги таълим субъектларининг салоҳиятларидан унумли фойдаланишни, таълим-фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини кучайтиришни, ўзаро назорат тамойилига асосан иш олиб боришни назарда тутди. Педагогик таълим кластерининг мақсади таълим

бўғинлари ўртасидаги узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, муаммоларга нисбатан яқдиллик билан ёндашиш, педагогик таълимни яхлит тизим сифатида тадқиқ қилишдан иборатдир.

Таълим тизимида мактабгача таълим босқичи энг муҳим бўғинлардан бири ҳисобланади. Афсуски, бизда йиллар давомида ушбу таълим босқичини ислоҳ қилиш, мактабгача таълим муассасаларига қамровни ошириш, уларнинг моддий-техник базасини замон талабларига мослаштириш масаласига кам эътибор қаратилди. 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлигини ташкил этиш тўғрисида” Президент Қароридан кейин таълим тизимининг қуйи бўғинига эътибор кучайди. Бунинг натижасида фарзандларимизни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражаси кескин ошди. Ўтган йилдан бошлаб, тарихимизда илк бора 6 ёшли болаларни мактабга тайёрлаш тизими жорий қилинади. Бунга бюджетдан 130 миллиард сўм ажратилиб, бу жараёнда хусусий мактабгача таълим муассасалари ҳам бевосита иштирок этади. Бу ишларнинг замирида мактабгача бўлган ёшдаги фарзандларимизга таълим ва тарбия бериш тизимини такомиллаштириш билан боғлиқ умидбахш мақсадлар мавжудлигини кўрамиз.

Педагогик таълим инновацион кластери доирасида Чирчиқ давлат педагогика институти мактабгача таълим муассасалари фаолиятини ичдан ўрганиш, у ердаги мавжуд камчиликларни бартараф этиш мақсадида “Модулли мактабгача таълим лаборатория” инновацион тажриба майдончалари фаолиятини йўлга қўйди. Бундай тажриба майдончаларида институтнинг бир қатор профессор-ўқитувчилари талабалар билан биргаликда муайян муаммонинг ечимига қаратилган илмий лойиҳалар устида тадқиқотлар олиб боришмоқда. Ҳозирги кунда ушбу тажриба-синов майдончаларида 3 та лойиҳ тажриба-синовдан ўтказилмоқда. “Модулли мактабгача таълим лаборатория”ларида институтнинг илмий салоҳияти ва мактабгача таълим муассасалари тарбиячи-педагоглариининг тажрибасини бирлаштириш орқали натижага эришиш назарда тутилган.

Мактабгача таълим ўзига хос ёндашувни талаб қилади. *Катта ёшдагилар қийинчилик билан ўрганадиган нарсаларни, болалар ўйнаб илғаб олишади. Ушбу жараённинг асоси айнан таълимни ўз вақтида бера бошлашдадир. Сўнги тадқиқотларда инсон миясининг имкониятлари ниҳоятда кенглиги, таълим ва тарбия болага қанчалик эрта берилса, у шунчалик ўзининг ижобий самарасини бериши исботланмоқда.* “Модулли мактабгача таълим лаборатория”ларда амалга оширилаётган лойиҳалар бола руҳияти ва имкониятлари билан боғлиқ юқоридаги тадқиқотлар самарасига бизни яқинлаштиради, масалани бевосита кузатиш жараёнида тадқиқ этиш имкониятини беради.

Мамлакатимиз раҳбарининг ташрифи давомида тегишли вазирлик ва идораларга вилоятдаги 37 295 нафар ёшларнинг бандлигини таъминлаш вазифаси юклатилди. Шундан келиб чиқиб институт жамоаси янги лойиҳага қўл урди. Таълим жараёнида назария ва амалиёт уйғунлигига эришиш, талабалар ва вилоят аҳолисида тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш, кўшимча касб-ҳунар ўргатиш орқали уларнинг ҳаётий вазият ва шароитларга мослашувчанлигини ошириш мақсадида “Тадбиркорлик кўникмаларини



шакллантириш ва қўшимча касб-ҳунарга ўқитиш маркази” ташкил қилинди. Тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш ва қўшимча касб-ҳунар ўргатиш талабаларнинг (ва аҳолининг) ҳаётий вазият ва шароитларга тез касбий мослашувчанлигини таъминлашга кўмаклашувчи ва бу жараёнга илмий, илмий-амалий, илмий-услубий, таълимий ҳамда тажриба-инновацион ёндашувчи жараён ҳисобланади.

Марказнинг мақсади талабаларга (ва аҳолига) тадбиркорлик кўникмалари ва қўшимча касб-ҳунар ўргатиш орқали уларнинг ҳаётий вазият ва шароитларга касбий мослашиш кўникмаларини шакллантиришдан иборат.

Марказнинг вазифалари қуйидагилардан иборат қилиб белгиланган:

- талабаларнинг ўқишдан бўш вақтларини ижтимоий фойдали меҳнатга ўргатиш орқали банд қилиш;

- талабаларга ўз шахсий ҳаётларида асқотадиган тадбиркорлик кўникмалари ва қўшимча касб-ҳунарларни ўргатиш;

- назария ва амалиёт уйғунлиги ва бирлигига эришиш орқали таълим сифа-тини ошириш;

- умумтаълим мактаблари ўқувчиларига касб-ҳунар ўргатиш.

Ушбу Марказда ҳозирги кунда қуйидаги йўналишларда ўқитиш ишлари ташкил қилинган:

1. Дастурий таъминот ва инфор­мацион технологиялар (компьютер графикаси, компьютер дизайни, ҳисобчи (1С), муҳандис-дастурчи).

2. Туризм хизматлари (гидлик фаолияти).

3. Кичик касб-ҳунар курслари (тасвирий санъат ва дизайн, тикувчилик, дурадгорлик, пайвандчилик, тренерлик фаолияти).

4. Қишлоқ хўжалиги ва саломатлик (томчилатиб суғориш технологияси ва эксплуатацияси).

5. Мактабгача ва бошланғич таълим ва уй хўжалиги хизматлари (Мактабгача ва бошланғич таълим курслари: мактабга тайёрлаш, узайтирилган таълим, энагалик ва катта ёшдагилар парвариши)

6. Гўзаллик индустрияси ва ошпазлик (гўзаллик салони ходими, қандолатчилик, миллий ва европа таомлари ошпази).

Марказ битирувчиларига белгиланган намунадаги сертификатлар берилади ва бу уларнинг келажакда шу соҳа билан профессионал даражада шуғулланиш имкониятини беради.

Институтда таълим жараёнига инновацион ёндашувларни жорий этиш, талабаларда касбий компетенцияларни шакллантириш орқали уларнинг келажакда замон талабларига жавоб берадиган педагог кадрлар бўлишини таъминлаш мақсадида “Келажак ўқитувчиси концепцияси” ишлаб чиқилди. Концепция мамлакатимизда амалга оширилаётган таълимга оид давлат сиёсатининг устувор йўналишлари ва асосий принциплари асосида ишлаб чиқилган бўлиб, ҳозирги мураккаб глобаллашув даврида тез ўзгараётган замон талабларига жавоб берадиган, рақобатбардош, ўз соҳасига ёндош бўлган бир нечта касб-ҳунарларни пухта эгаллаган ўқитувчиларни тайёрлаш билан боғлиқ долзарб вазифалар ва уларни ҳал этиш йўлларини белгилаб беради. Унда келажак ўқитувчиларини тайёрлаш масаласига педагог кадрлар тайёрлашга оид

яхлит таълим-тарбия тизимининг узвий ва ажралмас қисми сифатида қаралиб, Ўзбекистон Республикасининг 2017-2021 йилларда ривожланиш бўйича Ҳаракатлар стратегияси ва Президент томонидан илгари сурилган бешта муҳим ташаббус талаблари асосида миллий ва жаҳондаги илғор тажрибалар, бугунги Ўзбекистон ҳаётидаги реал ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар билан уйғун равишда такомиллаштириш масаласига алоҳида эътибор қаратилган.

Замонавий талабларга жавоб берадиган, ҳаётий ва касбий компетенцияларга эга, креатив ва ностандарт фикрлаш кўникмаларини ўзлаштирган, дарс машғулотига ижодий муносабатда ёндашувчи, соҳага доир илғор хорижий тажрибалар билан таниш бўлган, реал шароит ва вазиятларга тезлик билан профессионал мослаша оладиган ўқитувчи шахсини тарбиялаш Концепциянинг асосий мазмунини ташкил этади.

Шунингдек, концепцияда келажак ўқитувчисининг касбий компетенциялари, келажак ўқитувчиси шахсини тарбиялаш тизими ва унинг асосий принциплари, тарбиялаш усуллари, жамиятнинг келажак ўқитувчиси олдида кўядиган асосий талаблар, келажак ўқитувчиси шахсининг профессиограммаси кабилар илмий асосда ишлаб чиқилган бўлиб, институтда таълим ва тарбия жараёни ушбу масалаларни таълим амалиётига жорий этишга йўналтирилган ҳолда ташкил қилинган.

“Келажак ўқитувчиси концепцияси” институтнинг асосий стратегик илмий тадқиқот йўналиши педагогик таълим инновацион кластерининг муҳим тармоқларидан биридир. Унинг доирасида ташкил қилинган тадбиркорлик кўникмалари ва кўшимча касб-ҳунарга ўқитиш маркази талабаларнинг ҳаётий вазиятларга мослашиш кўникмаларини шакллантиришга қаратилган. Мазкур лойиҳа ёшларнинг бандлигини таъминлаш билан боғлиқ мамлакатимизнинг устувор сиёсатига мослиги билан ҳам аҳамиятлидир.

## **КАСБИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚУВ ПРЕДМЕТЛАРИНИНГ УЗВИЙЛИГИ МАСАЛАЛАРИ**

Орипова Раънохон Иброхимовна,  
Юнус Ражабий номидаги ЎЗММСИ  
“Ўзбек адабиёти, тиллар ва  
гуманитар фанлар”  
кафедраси мудири, п.ф.н.

Педагогика фанида предметларро алоқадорлик муаммосининг қўйилиши, энг аввало, асосий диққат-эътиборни ўқув режасида кўзда тутилган ўқув предметларини ўрганишни мувофиқлаштириш ва ўқувчиларда мазмунан мукамал, мантиқан тугал тизимли билим, хатти-ҳаракат усуллари ва шахсий фазилатларни шакллантиришга қаратилади. Предметларро алоқадорлик таълим мазмунининг таркибий мантиқий жиҳатларига аҳамият беришни талаб этади. Шу нуқтаи назардан у дидактик муаммо, принцип, шарт-шароит, восита, метод каби йўналишларда тадқиқ этилиб, узлуксиз таълим тизимининг барча

бўғинларига жорий этилиши зарур. Таҳлилларимиз предметлараро алоқадорлик масаласини назария ва амалиётда қуйидаги йўналишларда тадқиқ этилаётганини кўрсатади.

В.А. Скакун касб-хунар таълимини ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда предметлараро алоқадорликни қуйидагича таснифлаб тадқиқ этишни тавсия этади:

1. Ўқув материалнинг мазмуни бўйича;

2. Шаклланиши кўзда тутилган хатти-ҳаракат усуллари (кўникма ва малакалар) бўйича;

3. Таълим методлари ва воситалари бўйича.

Предметлараро алоқадорликдан замонавий дарснинг долзарблаштириш, янги материални ўрганиш, қўллаш, назорат қилиш, уйга вазифа бериш каби барча босқичларида фойдаланиш имкониятлари мавжуд. Бизнингча, амалиётда предметлараро алоқадорликни амалга оширилишига қуйидагилар маълум маънода тўсқинлик қилади:

1. Ўқув предметларида ўзаро мувофиқлаштирилмаган атама (термин) ва тушунчаларнинг қўлланилиши;

2. Ўқув материалдан асосий ғоя, назария, масала ёки тушунчаларнинг ажратиб олинмаганлиги ёки кўрсатилмаганлиги;

3. Илмий билимларнинг ички алоқадорлигини ҳисобга олинмаганлиги (билимларда мантиқий тугалликнинг ҳисобга олинмаганлиги);

4. Ўқув предметларининг тарқоқлиги (яхлит ҳолда ташкил этилмаганлиги ва аниқ ягона мақсадни кўзда тутмаганлиги), уларнинг мазмунан узвий боғланмаганлиги ва изчил ўрганилмаганлиги;

5. Ўқувчиларнинг касбий тайёргарлик даражаси, предметларни ўзаро алоқадорликда ўқитишга муносабати ва шу кабилар. Предметлараро алоқадорлик таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини ошириш омили бўлишига қарамай шу пайтгача у илмий жиҳатдан етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги туфайли касб-хунар педагогикасида ҳам етарли даражада тадқиқ этилмаган ҳисобланади. Предметлараро алоқадорликнинг дидактик жиҳатдан муҳимлигини қуйидагича ифодалаш мумкин:

1. “Предметлараро алоқадорликни амалга ошириш мукамал билимлар тизимини таркиб топтириш ва ривожлантиришнинг зарурий шартидир;

2. Моддий дунёнинг яхлитлигига асосланган ҳолда, диалектик дунёқарашни шакллантиришда таълим мазмунининг барча таркибий қисмлари органик алоқадорликни талаб этади;

3. У замонавий техника, илғор ишлаб чиқариш технологиялари, мулкчиликнинг шакллари, янги хўжалик юритиш ва шу кабиларнинг илмий асослари мазмуни ҳамда моҳиятини англаб етишга имкон беради;

4. Ўрганилаётган ўқув предметларини мазмунан ўзаро мувофиқлаштиришни кўзда тутати;

5. Предметлараро алоқадорлик ўқув материални такрорланишига чек қўйиш, ўқув вақтини иқтисод қилиш кабилар билан шаксиз ташкилий-иқтисодий самара беради;

6. Таълим-тарбия жараёнини мажмуавий мувофиқлаштириб, ғоявий-

сиёсий, ахлоқий, эстетик ва меҳнат тарбиясини ошишига имкон беради”[1.72].

Ўқув материали унинг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиши муҳим бўлган жиҳатларни аниқлаб олиш, унга мос ўқув-билиш фаолиятларини самарали ташкил қилиш учун психологик жиҳатдан таҳлил қилинади. Психологик таҳлил ўқитувчи дарсга тайёргарлик кўраётган пайтда уни долзарблаштириш, янги тушунча ва хатти-ҳаракат усулларини шакллантириш, мустаҳкамлаш ва бошқа босқичларда муаммоли вазиятларни юзага келтириш ҳамда улар ечимини топиш усулларини белгилаб олишга имкон беради.

1. Ўқув материали қандай тарбиявий аҳамиятга эгаллигини аниқлаш мақсадида таҳлил қилиниб, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар уйғунлигига эришилади.

2. Амалга ошириш - олдиндан белгилаб олинган алоқадорликни бевосита таълим-тарбия жараёнига жорий этишни кўзда тутди.

3. Назорат қилиш босқичи кўзда тутилган мақсад билан олинган натижаларни қиёслаб хулоса чиқариш ва унга мос иш кўришни талаб этади. Бу билан олдинги босқичларга маълум бир ўзгартиришлар киритиш имкони ҳам ҳосил бўлади.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Думченко Н.И. Дидактические проблемы межпредметных связей в системе профтехобразования // Дидактические проблемы межпредметных связей в системе профтехобразования: материалы пленума ученого совета Госпрофобре М., Высшая школа. 1980. С. 12.

2. Ҳайдаров Ё. Ўрта махсус мактаб педагогикаси масалалари: умумий ва касб-ҳунартаълими бирлиги.- Тошкент: меҳнат нашриёти -1992.-140 б.

## **BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA MILLIY HUNARMANDCHILIKNING DASTLABKI MEXANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY TARBIYA BERISHNI TAKOMILLASHTIRISH**

Odinaboboyev Fazliddin Bahriddin o‘g‘li  
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti,  
tayanch doktoranti

*“Agar mendan sizni nima qiynaydi?” deb so‘rasangiz,  
farzandlarimizning ta’lim va tarbiyasi deb javob beraman.  
Shavkat Mirziyoyev*

Xalq ijodiyoti etnosning butun tarixi davomida u bilan badiiy muloqotda ifodalangan ona tabiat tuyg‘usini yo‘qotmadi. Zamon qa‘ridan olingan yashirin bilimlar bilan sug‘orilgan xalq amaliy san‘ati an‘analari maktablari inson va tabiat birligi qonuniyatini, ular o‘rtasidagi uyg‘unlik zarurligini hayotning o‘zi kafolati, eng oliy qadriyat sifatida tasdiqlaydi, bu esa fojiali holdir. Sivilizasiya tomonidan

buzilgan, ammo vaqt ochiqligi tufayli doimo xalq ijodiyoti tomonidan takrorlangan. Bu xalq ijodiyoti ta'sirining ma'naviy, axloqiy, estetik kuchi bo'lib, insonning Yaratuvchi bilan, tabiat bilan munosabatini boshdan kechirish orqali avlodlarni bog'laydi, bu o'ziga xos madaniy an'analarga ega bo'lgan xalqlarga tinch yo'l bilan targ'ib qilish va o'zaro hamkorlik qilish imkonini beradi. Bu O'zbekiston uchun xos bo'lib, u «hunarmandchilik» so'zi bilan belgilangan faoliyatning o'zi kabi, xalq san'atini mazmun bilan to'ldiradi. Bu kabi ana'nalarni yo'qolib ketish oldini olish maqsadida ustoz-shogirt tizimini ham takomillashtirish o'z dolzarbligiga ega. Ushbu masala yechimi sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 28-noyabrda PQ-4539-son qarori asosida qabul qilingan Hunarmandchilik sohasini yanada rivojlantirish bo'yicha "YO'L XARITASI"ning III bandida quyidagi belgilab berilgan vazifalar asoda ham ko'rish mumkin. "Usta-shogird" an'analari asosida hunar o'rgatish tizimini takomillashtirish: "Hunarmandchilikka ixtisoslashgan hududlarda hunarmandchilik va xalq amaliy san'ati yo'nalishlari bo'yicha bolalar musiqa va san'at maktablari, "Barkamol avlod" bolalar markazlari hamda O'zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi tizimidagi kasb-hunarga o'qitish markazlarida o'quv kurslarini tashkil etish"[1:3] ni ko'rsatish mumkin.

Ustalikni faqat o'zlari mukammal o'zlashtirganlarga o'rgatishi mumkin. Shu nuqtai nazardan qaraganda, xalq hunarmandchiligi hamisha professionaldir, chunki xalq ustasi mahsulot tayyorlashning an'anaviy usullarini bilishi va ularni puxta egallashi kerak. Demak, xalq ijodiyotida jamoa va individual tamoyillar ajralmas dialektik birlikda bo'lib, bir-birini to'ldiradi va boyitadi.

"Mamlakatimizda sog'lom va barkamol avlodni voyaga yetkazishda hal qiluvchi o'rin tutadigan ta'lim-tarbiya sohasidagi ishlar ko'lami tobora ortib bormoqda"[2:17 b]. Quyidagilar misolida ham ko'rish mumkin.

"Xalq hunarmandchiligi an'alarida yashayotgan ijodkor badiiy til sifatini, maktab san'atining sifatini, qadriyat o'rnini – idealga ega bo'lgan an'analarni o'rganadi"[3:47 b]. Bunday rassomning yutug'i - xalq amaliy san'atini maktab o'quvchilaridan emas, balki o'quv mashg'ulotidan emas, balki o'zini yangi narsalarni tasvirlaydigan rassom sifatida emas, balki o'zini namoyon qilish g'oyasidan emas. an'analardan, xalq dunyoqarashini, xalq amaliy san'atining mazmun-mohiyatini anglash nafaqat noziklik, uslub, balki e'tiqodni, an'alar dialogini ham talab qiladi. Shulardan kelib chiqib, bugungi kunda hayotiy va ijodiy, badiiy ehtiyojlar bilan keskin ziddiyatga tushib qolgan bir qator tushunchalarning nomuvofiqligini ta'kidlash lozim.

Ba'zida biz **katta maktab yoshi**(ilk o'spirinlik 16-17 yosh)da, "o'smirlikning murakkabligi anatomic-fiziologik va psixologik xususiyatdagi kuchli o'zgarishlar bilan bog'liqdir. Bolaning o'sishi tezlashadi. Bu davrni o'tish davri ham deyiladi. Bu davrda jinsiy etilish davri boshlanadi. Bu bolaning fe'l-atvoriga ta'sir etadi. O'smir hayotida mehnat, o'yin, sport va jamoat ishlari katta rol o'ynaydi. Ba'zilarining o'zlashtirishi pasayadi, intizomi bo'shashadi"[4:37] gan davrda kasbga yo'naltira boshlaymiz. Bu davrda ta'lim oluvchida qator murakkab jarayonlar kechayotganligi tufayli biz olib boradigan faoliyat samarasi past po'ladi. Shundayin omillarni inobatga olgan holda boshlang'ich sinflardayoq kasbga yo'naltirish faoliyatini

boshlash kerak. Bu faoliyatni turli xil materiallardan foydalanish misolida ham ko'rish mumkin.

Ma'lumki boshlang'ich sinf umumiy o'rta ta'limning poydevori hisoblanib, unda bola shaxsini ilk ko'rinishlari shakllanadi. Shu jumladan maktab ta'limiga aynan boshlang'ich ta'lim tizimiga e'tibor beradigan bo'lsak:

1-sinf o'quvchilarining ijodkorlikka o'rgatishda tabiiy material bilan ishlashda ayrim kasblarda ishlatiladigan asboblarning nomlarini va nima maqsadda ishlatilishini bilish, yog'och materiallaridan olinadigan daraxtlarini tanishi va ularning nomlarini bilishi; qurilish sohasida ishlatiladigan materiallar nomi, ayrim xususiyatlari va kartondan eng oddiy shakldagi buyumlarni qirqib tayyorlashi ularning rasmini chizish, bo'yash hamda eng oddiy naqshlar bilan bezash; tugma qadash, oddiy choklarni tikish, gazlamalar qirqish kabi ko'nikmalarni bilishlari lozim.

2-sinfda turli materiallar bilan ishlashda ayrim kasblar mahsulotlari yoki tayyorlanadigan buyumlar eskizlarini chizish va oddiy bezaklar bilan ishlash, bir necha kasblar sohasida ishlatiladigan asboblarning tuzilishi hamda ishlatilishini bilish; ayrim tabiiy materiallardan oddiy tasvir va naqshlar tuzish; yog'och materiallarning qattiq–yumshoqligi, suvga, zaxga va boshqa ta'sirlarga chidamliligini bilish; ayrim ekinlarni o'stirishning eng oddiy qoidalarini bilishlari kerak.

3-sinfda turli materiallar bilan ishlashda har xil oddiy buyumlar va mahsulotlar tayyorlash jarayonlari ketma–ketligi hamda foydalaniladigan xom ashyolarni bilish; Ularni so'zlar va turli tasvirlar, jadvallar orqali ifodalay olish; ommaviy ishlatiladigan mehnat qurollarining turlarini va ulardan to'g'ri foydalanishni bilish; ayrim oddiy buyum va mahsulotlarni tayyorlash uchun eskizlar chizish, xavfsizlik qoidalariga muvofiq foydalanish milliy hunarmandchilik kasblariga oid eng oddiy iqtisodiy huquq va ekalogik masalalarni bilish; loydan milliy o'yinchoqlar yasash, ularni bo'yash va naqshlar bilan bezash; yog'och va boshqa har xil materiallardan oddiy buyumlar va o'yinchoqlar yasash; gazlamalardan oddiy buyumlarni tikish va kashta naqshlar bilan bezash; pazandalik va qandolatchilikning ayrim texnologik jarayonlarini bajarish kabi vazifalarni bajarishda o'quvchilarni ijodkorlikka o'rgatishda juda ham qo'l keladi.

4-sinfda esa yog'ochdan oddiy buyumlar tayyorlash jarayoni uchun texnologik jadval hamda grafik tasvirlarni bajarish; oziq–ovqat tayyorlash jarayoni uchun texnologik jadval hamda ayrim oziq-ovqat mahsulotlarini turli shakllarda tayyorlash uchun eskizlar chizish, turli shakllarning bir –biriga nisbatan o'lchami, rang va bezaklar bo'yicha mutanosibligini tushunish va so'zlab bera olish; zargarlik, gilamdo'zlik, kulolchilik va boshqa kasblarda naqqoshlikdan foydalanishning eng oddiy usullarini bilish; ayrim kasblar sohasidagi materiallarga ishlov berishning zamonaviy usullari va asbob-uskunalarini bilish, ayrim ish harakatlarini bajarish ko'nikmalarini egallash. Har xil materiallardan ko'p hunarmandchilik buyumlari va o'yinchoqlar tayyorlash, qo'g'irchoqlar uchun ko'ylaklar tikish va kashta gullari bilan bezash, taomlar pishirish uchun sabzavotlar tayyorlashni bilish o'quvchilarni ijodkorlikka o'rgatishda qulay deb bilamiz.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, har bir pedagog mustaqil O'zbekistonimizning poydevoriga munosib bo'la oladigan yoshlarni tarbiyalash jarayonida ongli ravishda mustaqil va mustahkam fikrga ega shaxsni shakllantirishi

lozim. Shunday ekan, boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'quvchilarni ijodkorligini oshirishda, ularni tasavvurini kengaytirishda texnologiya darslari asosida qo'l mehnatining barcha turlarini o'rganadilar va shu jarayonda qayta-qayta yasash orqali malakaga aylanadi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 28-noyabrda PQ-4539-son qarori.
2. Mirziyoyev Sh.M. "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz". Toshkent: "O'zbekiston", 2017. -17 b.
3. Vygotskiy L.S. Xotira va uning bolalik davrida rivojlanishi. \ Xotira psixologiyasi / Ed. Yu.B. Gippenrayter va V.Ya. Romanova. - M: CheR, -1998.-47-bet.
4. B.X.Xodjayev "Umumiy pedagogika" darslik. T.: "Sano-standart".-2017.-37 b.
- 5.<https://hikmatlar.uz/quote/1656>
- 6.<https://lex.uz/docs/-4622088>

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Пардаева Зульфия Жураевна  
доктор филологических наук, профессор  
Джизакский государственный  
педагогический институт им. А.Кадыри

На современном этапе, когда во всех сферах жизнедеятельности нашего государства происходят кардинальные перемены, модернизация высшего образования имеет важное значение. Среди наиболее актуальных - переход обучения на кредитно-модульную систему. [2]

Президент Республики Узбекистан Мирзиёев Ш.М. акцентирует на следующие приоритетные задачи в системе высшего образования:

Повысить роль управляющих советов и расширить полномочия кафедр высших образовательных учреждений;

Привести процесс обучения в соответствие с требованиями рынка, увязать его с производством и создать среду, в которой студенты могут работать над собой;

Повысить научный потенциал вузов, продолжить развитие науки и инноваций;

Сократить бумажную работу преподавателей и студентов, а также бюрократию и коррупцию за счет цифровизации сферы;

Пересмотр государственных образовательных стандартов в соответствии с международными;

Перевести учебный процесс во всех вузах на кредитно-модульную систему. [4]

Следует указать, что Джизакский государственный педагогический институт в числе первых, начиная с 2020-2021 учебного года начал применять кредитно-модульную систему обучения в учебном процессе. Исходя из требований пандемии коронавируса в 2020-2021 учебном году занятия проводились в режиме ONLAYN на платформе ZOOM, а в 2021-2022 учебном году занятия проводились в режиме OFLAIN, остальные все образовательные процессы осуществились на информационной платформе HEMIS.

Опыт работы по кредитно-модульной системе обучения показал, насколько необходимо правильная организация отношение студентов к данному виду образования, при котором требуется усвоение дисциплины, которое соизмеряется полученными кредитами. А это акцентирует на самостоятельную работу студентов. Из этого следует целеполагающее управление самостоятельным обучением обучающихся, которое состоит из следующих компонентом

- ✓ профессиональная компетентность преподавателя, направленная на формирование компетентности обучающихся;
- ✓ осведомленность участников образовательного процесса системой кредитно-модульного обучения;
- ✓ обеспеченность необходимыми методическими материалами (УМК, тематикой всех видов учебного процесса: лекций, семинарских или практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине), учебниками и учебными пособиями;
- ✓ при осуществлении кредитно-модульной системы обучения требуется информационная опеспеченность (наличие компьютерных технологий, мобильных телефонов, доступ к интернет ресурсам). [1]

В данной статье мы решили рассмотреть систему одной лекции по дисциплине «Основы литературоведения» на тему «Художественная речь». До начала учебного семестра весь учебный материал должен быть загружен на информационную платформу HEMIS.

Технологическая карта изучения материала необходимо представить в начале всех видов работ по теме лекции. По теме лекции она составлена таким образом:

### Технологическая карта изучения материала

<b>Модуль №2</b>	<b>Тема №4. Художественная речь</b>	
1.1.	Технология обучения на лекции	
Количество студентов: 100 чел.	Время – 2 часа.	
Форма учебного занятия	Лекция с элементами беседы – визуализация	
<b>План лекции</b>	1. Язык художественной литературы и его место в системе функциональных стилей. 2. Художественная речь и функциональные	



	<p>стили.</p> <p>3. Теория М.М. Бахтина о функциональных стилях.</p> <p>4. Эмоциональность и экспрессивность стиля художественной литературы.</p> <p>5. Эстетическая функция языка художественной литературы.</p>
<b>Ключевые слова и понятия.</b>	<p>язык художественной литературы, система функциональных стилей, художественная речь, эмоциональность и экспрессивность стиля художественной литературы, эмоциональность и экспрессивность стиля художественной литературы, стилистика.</p>

<p><b>Цель учебного занятия:</b> сформировать целостное представление о художественной речи, осветить художественную речь как эстетическая категория, дифференцировать литературных произведений на роды и жанры, раскрыть родовую доминантность и ее художественную специфику, рассмотреть текст как объект определения рода литературного произведения.</p>	
<p><b>Задачи преподавателя:</b> раскрыть особенности художественной речи; сформировать целостное представление о художественной речи; объяснить эмоциональность и экспрессивность стиля художественной литературы; аргументировать теорию М.Бахтина о функциональных стилях; определить соотношение художественной речи и</p>	<p><b>Результаты учебной деятельности:</b> Студент должен уметь:  записать и усвоить из Словаря литературоведческих терминов значения понятий «художественная речь» и «Язык художественной литературы»; уметь аргументировать особенности художественной речи и функциональных стилей; изучить рекомендованные учебные пособия, содержащие современные концепции о художественной речи; раскрыть соотношение художественной речи и функциональных стилей; определить специфику художественной речи; выявить индивидуальных элементов художественной речи автора.</p>

<p>функциональных стилей; рассмотреть текст как объект художественного языка автора произведения.</p>	
<p><b>Актуализация знаний студентов</b></p>	<p>С целью концентрации внимания студентов на заданной теме задаются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите ученых, исследовавших язык художественной литературы и его месте в системе функциональных стилей.</li> <li>2. Как можете объяснить сложные взаимоотношения между языком художественной литературы и литературным языком?</li> <li>3. Что вы знаете об авторских эпитетах, метафорах, перифразах?</li> <li>4. Соглашаетесь ли с мнением: «художественной речи характерна широкая метафоричность, образность языковых единиц почти всех уровней, наблюдается использование синонимов всех типов, многозначности, разных стилевых пластов лексики»?</li> <li>5. Расскажите о художественной речи понравившееся вам творчество писателя.</li> <li>6. Какие вопросы были рассмотрены В.В. Виноградовым в книге «Язык художественной литературы»?</li> </ol>
<p><b>Методы и техники обучения</b></p>	<p>Лекция с элементами беседы – визуализация; Применяемые современные педагогические методы и приёмы: «Мозговой штурм», «Кластер», «Диаграмма Венна», «Ромашка Блума», «Фишбоун»</p>
<p><b>Средства обучения</b></p>	<p>Визуальные материалы, информационное обеспечение</p>
<p><b>Формы обучения</b></p>	<p>Коллективная, фронтальная работа, работа в парах.</p>
<p><b>Условия обучения</b></p>	<p>Аудитория, приспособленная работы с ИКТ</p>

**Ключевые слова и понятия:** язык художественной литературы, художественная речь, эмоциональность и экспрессивность стиля художественной литературы, стилистика.

### **ГЛОССАРИЙ.**

**стиль художественной литературы** - язык художественной литературы не включается в понятие литературного языка, он многостилен, незамкнут, не имеет специфических примет, которые были бы присущи языку художественной литературы в целом, у языка художественной литературы особая, эстетическая функция, которая выражается в весьма специфическом использовании языковых средств.

**авторская речь** - отражающая внешнюю по отношению к автору действительность, строится с преобладанием книжно-письменных элементов. в несобственно-авторской и несобственно-прямой речи в различных пропорциях сочетаются собственно авторская речь и речь персонажей.

**неперсонифицированный повествователь (рассказчик)** - фигура максимально условная, он представляет собой субъект повествования и внеположен изображенному в произведении миру.

**персонифицированный повествователь** - одно из действующих лиц произведения, часто он имеет все или некоторые атрибуты литературного персонажа: имя, возраст, наружность; так или иначе, участвует в действии.

**существующие в художественной литературе многочисленные стилистические разновидности** во многом объясняются и выделением в рамках стиля художественной литературы трех подстилей: прозаического, поэтического, драматургического.

**художественная речь** (иначе— язык художественной литературы, или поэтический язык) частично совпадает с понятием «литературный язык». Литературный язык является основой художественной речи, однако последняя использует кроме литературного языка все возможности языка национального: просторечие и жаргоны, диалектизмы и варваризмы, устаревшую лексику и профессионализмы, но использует их в эстетических целях.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (полемика)**

**Рассуждайте:** Литература, иначе говоря, способна воссоздать речевую деятельность людей, и это особенно резко отличает ее от всех иных видов искусства. Только в литературе человек предстает говорящим, чему придал принципиальное значение М. М. Бахтин: «Основная особенность литературы — язык здесь не только средство коммуникации и выражения-изображения, но и объект изображения». Ученый утверждал, что «литература не просто использование языка, а его художественное познание» и что «основная проблема ее изучения» - это «проблема взаимоотношений изображающей и изображаемой речи». (Хализев В.Е. Теория литературы. Учебное пособие - Москва: Высшая школа, 2005. с.109) [6, 109]

**Обоснуйте:** Единицы языка художественной литературы многообразны и многонациональны. Сами эти единицы и их иерархия еще не установлены филологией в качестве общепринятых. Были попытки обозначить некоторые из

них: символ, стилема, экспрессам – но они опираются на традиционную теорию тропов и фигур и направлены на выявление в словах особых эстетических значений, отсутствующих в толковых словарях. (Камилова С.Э. Теория литературы: Введение в литературоведение. – Т., Mumtoz so`z, 2018. с.98-99) [3, 98-99]

**Докажите:** В литературе материальной оболочкой образа служит язык. К образной сфере в языке относятся прежде всего так называемые «образные средства». А. Пешковский считал, что «дело не в одних образных выражениях, а в неизбежной образности каждого слова, поскольку оно дается... в плане общей образности». Это положение нуждается в уточнении: в художественном тексте образную функцию исполняет все-таки не каждое слово, — образные слова чередуются с обычными информативными: «Сейчас на дуэли убит барон» (А. Чехов) — это полностью информативный текст. (Основы литературоведения. Мещеряков В.П. Учебное пособие. – Москва: Дрофа, 2003. с.119) [5, 119]



**Вопросы, задания и тесты для  
самообразования  
студентов по теме: «Художественная речь»**

**Вопросы:**

1. Язык художественной литературы включается ли в понятие литературного языка?
2. Какие факторы определяют особенности языка художественной литературы в целом?
3. Какие функциональные стили обычно выделяются в структуре художественного произведения?
4. В чем заключается суть исследований М.М. Бахтина, что прозаическое произведение по самой своей сути диалогично: в нем звучат голоса автора и персонажей, которые необычайно сложно соотносятся друг с другом.

**Задания:**

1. Законспектируйте «Главу 10. Художественная речь. Стыль» из учебного пособия Мещерякова В.П. Основы литературоведения. – Москва: Дрофа, 2003. Составляйте цитатный план пересказа главы. [5]
2. В чем особенность авторской речи и речи персонажей. Раскройте данную проблему на примере разно системных произведений.
3. Аргументируйте много стильность художественной литературы на примере произведений современной русской прозы.
4. В индивидуальный словарь спишите значения фигур речи. (по учебному пособию Основы литературоведения. Мещеряков В.П. Учебное пособие. – Москва: Дрофа, 2003. с.119) [5, 119]

5. Обоснуйте художественную многозначность текста лирического произведения.

Необходимая литература по теме лекции рекомендуется по четырем частям: основная, дополнительная, художественная и Интернет-ресурсы.

При оформлении заданий и вопросов можно использовать логотипы и иконки, чтобы мотивировать студентов к поставленной проблеме, в форме заданий можно представить и тесты.

### **Использованная литература**

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года. – Ташкент, 8 октября 2019 года

2. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года. – Ташкент, 20 апреля 2017 года

3. Камилова С.Э. Теория литературы: Введение в литературоведение. – Т., Mumtoz soʻz, 2018. – 288 с.

4. Кредитно-модульная система: особенности и возможности. <https://yuz.uz/ru/news/kreditno-modulnaya-sistema-osobennosti-i-vozmojnosti>

5. Основы литературоведения. Мещеряков В.П. Учебное пособие. – Москва: Дрофа, 2003. – 416 с. <https://th.zlibcdn2.com/book/3121231/c6703d>.

6. Хализев Е.В. «Теория литературы». Издание 4-е исправленное, дополненное. М., Высшая школа. 2004. – 405 с. <https://may.alleng.org/d/lit/lit359.htm>.

## **ТАЛАБАЛАРНИНГ АМАЛИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ**

Рафикова Дилафруз Каххоралиевна  
Педагогика кафедраси ўқитувчиси  
Фарғона давлат университети

Ҳозирги кунда педагогика олий таълим муассасаларида амалий таълим жараёнини ташкил этишнинг асосий шакли сифатида мустақил ишлар эътироф этилмоқда. Шунинг учун амалий таълим жараёнининг самарадорлигини ошириш масаласи долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Ушбу долзарб масалаларни ҳал қилишда устуворлик талабаларни мустақил билим олишга ўргатиш, яъни уларнинг ўз ўқув фаолияти мақсадлари тўғрисида хабардорлиги, аниқ педагогик вазибаларни бажартириш, ахборот-коммуникация технологиялари ва дастурий воситаларидан фойдаланиш, улардан энг самаралисини танлаш, ўзларининг ўқув фаолияти ва мустақил таълим жараёнларини тартибга солиш таълим самарадорлигини ошириш муҳим аҳамиятга эга. Ушбу натижага эришиш амалий таълим таркибига мустақил таълим стратегиясини киритиш билан боғлиқ. Уларнинг муваффақиятли

шаклланиши учун талабаларнинг ўқув фаолиятида ифодаланган фаоллиги ва мустақиллигини таъминлайдиган ўқув жараёнини, шунингдек, ақлий ҳаракатлар шаклланишининг барча босқичларини ўз ичига олган муайян педагогик ва дидактик шароитларни яратиш керак.

Тадқиқотчиларнинг тобора кўпроқ эътиборини жалб қилиш мустақил таълим самарадорлигини ошириш муаммоларини келтириб чиқара бошлади. Шулардан бири – бу нафақат фан билимлари, кўникмаларини шакллантириш, балки талабаларни қандай қилиб ўргатиш, яъни ўқув фаолиятини ташкил этиш ва амалга оширишнинг турли усулларини ўзлаштириш. Бунга турли хил таълим стратегияларини қўллаш орқали эришилади.

Айниқса, таълимнинг сўнгги босқич мустақил таълим учун аҳамиятли ҳисобланади. Чунки мустақил таҳсил олишга бўлган эҳтиёжни шакллантириш талабаларнинг етук, баркамол, ўз йўналиши бўйича малакали мутахассис бўлишларида муҳим аҳамият касб этади. Таълим тизимида *мустақил билим олиш, назорат қилиш* мустақил таълим олишнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Мустақил билим олишда аввало, талабаларда мустақил ишлашга, эркин, ижодий фаолият юритишга эҳтиёжни шакллантириш лозим.

Муслимов Н.А., Усмонбоева М., Мирсолиева М. ўз тадқиқотларида мустақил таълимнинг аудиториядаги (хамкорликдаги мустақил таълим) ва аудиториядан ташқари (индивидуал мустақил) ташкил этувчилари ҳақида фикр юритган. Мустақил билим олишнинг муваффақиятли ривожланиши кўп жиҳатдан ўз - ўзини бошқариш қобилиятининг ривожланиши билан боғлиқ. Мустақил билим олишда дидактика тамойиллари ҳамда назария ва педагогик технологиялар асосий ролни ўйнайди [3]

Н.А.Муслимовнинг фикрича, “Мустақил таълим – билимларни ўзлаштириш, тасаввуфларини ривожлантириш тушунчалари, кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш бўйича ўқув жараёнининг субъектив мақсадга мувофиқ, мунтазам, мустақил ҳамда автоном фаолиятни ташкил этиш демакдир[2]

Мустақил таълим олиш жараёнини фаоллаштириш учун талабаларда қуйидаги бир қанча муҳим хусусиятларни шакллантириш ва ривожлантириш зарур: мустақил таълим олишга қизиқиш ва иштиёқ; мустақил таълим олиш малака ва кўникмалари; мустақил таълим олиш лаёқати.

Мустақил таълим олишга фаол рағбат уйғотувчи омиллар қуйидагилардан иборат: мустақил фаолиятга бевосита фаол қизиқиш; ахлоқий эстетик ва руҳий қониқиш мотивлари.

Билиш эҳтиёжлари ривожланишининг босқичлари сифатида қуйидагиларни эътироф этиш мумкин: дунёни, ижтимоий борлиқни билишга бўлган қизиқиш ва эҳтиёжни шакллантириш босқичи; оддий илмий-тадқиқот педагогик фаолият йўналишини шакллантириш босқичи (ташқи таассуротларга бўлган эҳтиёжни шакллантириш); билиш усулларини ўзлаштириш фаолияти сифатида машқлар бажариш эҳтиёжини ривожлантириш босқичи; билиш эҳтиёжларини ривожлантиришга йўналганлигини шакллантириш босқичи; мустақил таълимга бўлган эҳтиёжни ривожлантириш босқичи.

Профессор Р.Х.Джураевнинг қайд этишича, мустақил таълим – бу

инсоннинг ўзи танлаган воситалар ва адабиётлар ёрдамида аждодлар тажрибасини, фан ва техника ютуқларини ўрганишга йўналтирилган шахсий ҳаракатлар жараёни. Бунда инсоннинг ички дунёси, ҳис-туйғулари, мустақил фикрлаш қобилияти асосий рол ўйнайди [1]

О.А.Кўйсенов, Н.А.Муслимовнинг фикрига кўра, мустақил таълим олиш мақсадини белгилаш ва унинг ўқувчиларда мустақил билим олиш, мустақил ишлаш, ижодкорлик, эгаллаган билимларни амалиётда қўллаш, ўз-ўзини назорат қилиш кўникма ва имкониятларини шакллантириш умумий касбий ривожланишни таъминлашга асос бўлади. Олимларнинг эътироф этишларича, “Мустақиллик – шахс характерининг ижобий хусусиятларидан бири бўлиб, инсон тафаккури тизимида, турли кўринишдаги фаолият ва ҳаракатларида акс этади. Мустақиллик тушунчаси инсон олдида турган вазифаларни ҳал этиш йўллари ва воситаларини танлашдаги мустақиллик тўғрисидаги тасаввуф билан боғлиқдир. Инсон ҳаётининг ҳар бир даврида унинг мустақиллик даражаси ўзига хос намоён бўлади. Мазкур мустақиллик даражаси инсоннинг ривожланиш шароитларига ва заруратга боғлиқ ҳолда юқори ёки паст бўлиши мумкин. Билимларни мустақил равишда эгаллашга интилиш талаба фаолиятининг таълим муассасасидаги энг ажралиб турадиган хусусияти, мустақил ўқиб, билим орттириш асоси ҳисобланади. Мустақил ўқиб, билим орттириш жараёни талабаларнинг мустақил тайёргарлик кўриши демакдир. Касб таълими йўналиши бўйича таълим олаётган бўлажак бакалавр - ўқитувчиларнинг мустақил таълими касбий-педагогик фаолиятга мувофиқ меҳнат натижасининг самарадорлигини оширишга йўналтирилади. Бунда бўлажак касб таълими ўқитувчиси ўз меҳнати натижаларини таҳлил этиб, ўз касбий педагогик фаолияти мазмунини аниқлайди. Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг мустақил таълим олишидан асосий мақсади ўз касбий педагогик малакасини ошириш, касбий фаолиятида юқори ютуқларга эришишдан иборат[4]

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш жоизки, мустақил таълим ёрдамида талабаларнинг амалий тайёргарлигини такомиллаштириш педагогик нуқтаи назардан энг мақбул ҳисобланади. Шу боис талабаларнинг амалий тайёргарлигини шакллантиришга йўналтирилган таълимни амалга ошириш бўйича методик фаолияти муҳим ҳисобланади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.**

1. Джураев.Р.Х. Организационно - педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс... док. пед. наук. – Т.: 1995. – С. 43.

2. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари. Дисс. .. пед. ф. д. – Т., 2007. – 315 б.

3. Муслимов Н.А., Усмонбоева М., Мирсолиева М. “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули бўйича ўқув-услубий мажмуа. – Т., 2016. – 147 б.

4. Муслимов Н.А., Қўйсинов О.А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимни ташкил этиш назарияси ва методикаси. Т., Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан», 2009.-11-12 б.

## ИЗЛАНИШЛАРГА ЙЎЛ БЕРИШ КЕРАК

Раҳмонова Сайёра Раджабовна  
Юнус Ражабий номидаги Ўзбек миллий  
музыка санъати институти  
катта ўқитувчиси, филология фанлар номзоди.

Ҳеч бир адабий жанр адабиётшуносларнинг тавсияси асосида пайдо бўлган эмас. Эртақ, дoston, мақол ҳам, ғазал, туюқ, рубоий ҳам узок даврлар мобайнида стихияли тарзда шаклланган. Нафақат Шарқ, балки Ғарб адабиётидаги жанрлар ҳам шу тариқа вужудга келган. Сонет, ода, драма, комедия, трагедия жанрларини бирор адабиётшунос кашф этмаган. Адабиётшунослар бор – йўғи мавжуд асарларга хос хусусиятларни аниқлаштириб, умумлаштирган, холос. Жанрлар узок асрлар давомида турли элларда, турли тилларда юзага келган. Шарқ ва Ғарб адабиётидаги жанрларнинг ўзаро муштарақ жиҳатлари шундан далолат беради. Шарқ адабиётидаги ғазал, рубоий, туюқнинг ҳам, Ғарб адабиётидаги сонет, оданинг ҳам ўзига хос “қолип” и мавжуд. Бу жиҳатдан ғазал ва сонет орасида умумий ўхшашлик сезилади. Мақсуд Шайхзода “Такрибан ўн асрдан берли шарқли ошиқнинг, шарқли ҳақиқатжўларнинг юрак майллари ва фикрий изланишларига таржимон бўлиб келган ғазал халқларимизнинг энг сеvimли ва маҳрам сирдоши, улфати бўлиб қолди” дейди. Демак, ғазалнинг пайдо бўлганига минг йилдан ошган. Сонет эса ўн учинчи аср бошларида Италияда мустақил шеърий жанр сифатида юзага келган. Сонет ўн тўрт мисрали – иккита тўртлик ва иккита учликдан иборат шеърдир. Сонетда мисралар, албатта, ўн бир бўғинли бўлиши ва а-б-б-а, а-б-б-а, в-в-г, д-г-д тарзида қофияланиши шарт. Ғазал эса биринчи байти ўзаро қофиядош, кейинги байтларининг иккинчи мисраси биринчи байтга қофиядош шеър шаклидир. Аён бўладики, ғазал ҳам, сонет ҳам қатъий шаклга асосланади. Шундан келиб чиққан ҳолда, шоир ва таржимон Абдула Шер “Сонетни ғазалга тақлидан яратилган шеърий шакл, деб тахмин қилиш мумкин. Маълумки, ғазалнинг мумтоз намунаси етти байт – ўн тўрт мисрадан иборат” дейди. Ҳақиқатан ҳам сонет ва ғазалнинг қофияланиш тартиби, ҳар иккаласининг бандлардан таркиб топиши ва ҳажми ўртасидаги ўзаро ўхшашлик шундай хулосага келиш имконини беради.

Лекин Шарқ адабиётидаги ғазал узок асрлар давомида ўзининг қатъий шаклини сақлаб қолгани ҳолда, Ғарб адабиётидаги сонет муайян ўзгаришларга учрагани ҳам таъкидлаш жоиз. Масалан, юқорида кўрсатилган. Бу Вильям Шекспир сонетларида ҳам, ҳозирги замон шоирлари ижодида ҳам кузатилади. Ғазал, туюқ, рубоий каби жанрларнинг асрлар давомида ҳеч ўзгармасдан келганлиги Шарқ адабиётининг анъаналарга асосланиши, сонетларнинг турли



кўриниши мавжудлиги эса Ғарб адабиётининг кўпроқ янгиликка интилиши билан боғлиқдир. Ҳозир ҳам Шарқда аруз қоидаларига андаккина тўғри келмайдиган шеър ғазал сифатида тан олинмайди. Шеър ғазал бўлиши учун унинг мисраларида узун ва қисқа ҳижола маълум бир тартибда такрорланиши шарт, дейилади. Мисралари турли бўғиндан иборат, эркин қофияланган сарбаст, эркин, оқ шеърни “шеър эмас, шиғир” дейдиганлар ҳам кўплаб топилади. Лекин қатъий қолипни ёқлайдиганлар қанчалик ҳақ бўлишса, янгилик тарафдорларининг қарашлари ҳам шунчалик аниқ асосга эга. Шундай экан, илм – фанда бўлгани сингари санъат ва адабиётда ҳам изланишларга йўл бериш, дадил ҳаракатларни қўллаб қувватлаш самара келтиради. Сонет қолипидан бир оз четга чиқилган шеърларга эътироз билдириб, инкор этишни маъқуллаб бўлмайди. Чунки қолип дастак қилиб олинса, жуда кўп санъат дурдоналаридан воз кечишга тўғри келади. Вильям Шекспир драмалари, сонетлари неча юз йиллардан бери қайта – қайта таржима қилинади. Улар тўғрисида кескин танқидий фикрлар ҳам билдирилади. Лекин Вильям Шекспир драматургия ва театр санъатини беқиёс юксакликка кўтаргани ҳамisha эътироф этилади. Унинг ёзиб қолдирган бир юз эллик тўртта сонети ҳам ҳеч эътибордан тушмай келади. Негаки В. Шекспир сонетларида инсоний ҳис – кечинма, эътиросларни жуда таъсирчан ифодаланган. Бошқа шоирларнинг сонетлари жанр қонуниятларига тўла мос келса – да, улар таъсирчан эмас. Бу хилдаги сонетлар шаклга тақлидан ёзилгани билиниб туради. Шаклни мазмундан устун қўйиш ҳар қандай жанрни чучмал бир нарсага айлантириб қўяди. Мазмунни мажбурлаб, бир қолипга солиш уни саёзлаштиради. Шеъриятимиздаги аксарият сонетларнинг бир марта ҳам ўқишга арзимаслиги уларда фикрнинг мажбурлаб бир қолипга солинишидан келиб чиққан.

Бир хил шакл, бир хил манзара ҳар қанчалик чиройли, кўркам бўлмасин, бора – бора меъдага тегади. Чўлпон ўтган аср бошларида адабиётимиз бир қолипга тушиб қолгани туфайли ночорлашганини таъкидланган. Беҳбудий, Фитрат, Абдулла Қодирий каби ижодкорлар адабиётимизга янгича шакллар – янги жанрлар олиб киришган. Усмон Носир, Чўлпон ўзбек шеъриятида дастлабки сонетлар яратишган. Усмон Носирнинг сонетлари жанр талабларига тўла мос келади. Барот Бойқобилов, Рауф Парфининг сонетларида эса жанр қолипига бир қадар амал қилинмагани сезилади. Умуман, аксарият сонетларда вазн ва қофия талаблари бузилиши кузатилади. Ўзбекчага ўгирилган сонетларда ҳам худди шу ҳолат қозга ташланади. Бу шоирнинг ҳам, таржимоннинг ҳам жанр қонуниятларига итоат қилиши жуда қийин кечишидан келиб чиқади. Ҳис – туйғу, кечинмаларни ғазал, сонет қолипига солиш ижодкор учун ўтиб бўлмас тўсиққа айланиб, унинг фикрини сўндиради. Шунинг учун баъзан жанр қонуниятлардан кўз юмишга тўғри келади.

Сонетнинг икки хил шакли – классик сонет ва эркин сонет кенг тарқалган. Классик сонетда жанр қоидаларига тўлиқ амал қилинса, эркин сонетда мавжуд тартибдан бир оз четга чиқилади. Ҳар қандай шеърдаги, жумладан, сонетлардаги вазн ва қофия билан боғлиқ нуқсонлар аввало фикрни ўша қолипда ифодалашнинг имконсизлиги билан боғлиқдир. Шунинг учун

шеъриятдаги бу ҳодисага жиддий камчилик эмас, балки фикр талаби билан юз берган ўзгариш сифатида қараш мақсадга мувофиқдир.

Маълумки, ҳар қандай шакл, қолип вақт ўтиши билан эскиради. Шарқ мумтоз шеъриятидаги мустаҳзод, мусаддас жанрларида шеър битиш эндиликда ноёб ҳодисага айлангани, ғазал, рубоий, туюқ ҳозир шеъриятнинг манзарасини белгиламаслиги ҳам шундан далолат беради. Шундай экан, ғазал, рубоий ёки сонет сингари адабий жанрларнинг қатъий қонуниятлари ўзгаришсиз қолишини талаб қилиш ҳамиша ҳам ўзини оқламайди. Драма, комедия, трагедия, роман, қисса, ҳикоя жанрларининг шакли, ҳажми беқиёс даражада ўзгарган. Софокль, Шекспир, Толстой, Чехов асарлари билан ҳозирги комедия, драма, роман, ҳикоялар таққосланса, шунга аниқ ишонч бўлади.

### **Адабиётлар руйхати**

1. Ҳожиаҳмедов А. Шеър санъатларини биласизми? – Тошкент: Шарқ, 1999.
2. Ҳожиаҳмедов А. Ўзбек арузи луғати. – Тошкент: Шарқ, 2005.
3. Шарқ мумтоз поэтикаси. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” давлат илмий нашриёти, 2006.
4. Рустамов А. Аруз ҳақида суҳбатлар. – Тошкент: Фан, 2011.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ПРИЗНОШЕНИЯ**

Рузиева Умида Абдуевна, магистрант ГулГУ  
Гулистанский государственный университет

Язык - живой динамичный организм, который не стоит на месте. Он создается посредством изменений и функционирует благодаря этим изменениям. Этот аспект отметил и Л.В. Щерба: «...несомненно, что при говорении мы часто употребляем формы, которых никогда не слышали от данных слов, производим слова, не предусмотренные никакими словарями... не только употребляем слышанные сочетания, но постоянно делаем новые». Как говорил Эмиль Бенвенист: «Языковая норма - это образец того, как принято говорить и писать в данном языковом обществе в данную эпоху. Норма определяет, что правильно и что - нет, она рекомендует одни языковые средства и способы выражения и запрещает другие». На основе традиционно сложившихся правил использования речевых средств, т.е. правил образцового и общепризнанного произношения, употребления слов, словосочетаний и предложений. Языковые нормы объективно складываются в процессе языковой практики членов общества. Нормы могут изменяться с течением времени, но всё же, на протяжении длительного времени они пытаются находиться в состоянии стабильности. Ведь соблюдение и, главное, наличие норм облегчает использование и изучение русского языка. Нормы пронизывают все ярусы литературного языка. При правильном, единообразном произношении люди быстрее понимают друг друга, оно облегчает общение между людьми, поэтому

надо следить за своим произношением, надо правильно произносить звуки, их сочетания, правильно выделять ударные слоги, т.е. надо подчиняться тем нормам произношения, которые установлены в литературном языке, например: следует произносить *кашнЭ* (хотя пишется *кашне*), надо произносить *портфель* (а не «*пОртфель*»). Нормы произношения не остаются неизменными. Под влиянием письменной речи и местного произношения они несколько видоизменяются. В связи с этим в современном русском литературном языке некоторые слова допускают двоякое произношение: например, слово *иначе* можно произносить и с ударением на втором слоге (*инАче*), и с ударением на первом слоге (*Иначе*); в слове *булочная* сочетание *чн* можно произнести так, как оно написано, но можно произнести и *шн*.

Причины изменения в произношении или проявления вариантности коренятся в действии внутренних законов языка, в частности, в сохранении традиций, в соблюдении аналогий и т. д. Наряду с этим прослеживается и влияние социальных факторов, например, борьба московского и петербургского произношения во второй половине XIX века. Вторая половина XX века ознаменовалась другой социальной причиной - влиянием печатного слова. Именно в связи с увеличением объёма чтения печатных текстов активизировалось зрительное восприятие графического облика слова. Усиление «буквенного» («графического») произношения стало одной из наиболее сильных тенденций в современном русском языке.

В создавшихся условиях можно выделить первую проблему: изменение соотношения вариантов слов с буквами е - ё. Это фонематическое, т. е. находящее отражение и в орфографии, варьирование связано с тем, что в практике русского печатного письма буква ё стала заменяться буквой е. Здесь написание подчинило себе произношение: блёкнуть - блекнуть; белёсый - белесый; акушёр - акушер. В подобных случаях до сих пор еще сохраняется вариантность, причем указания на этот счет в словарях противоречивы: в одних случаях литературным признается вариант с [ё], в других - с [е]; даются даже запретительные пометы - блеф [не лё], помпезность [не пё] и т. д. Такие разночтения касаются слов жёлчь - желчь; манёвр - маневр; блёклый - блеклый и др. Например, в Словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой дается только форма белёсый, а в Большом Академическом Словаре в качестве нормативного даются оба варианта. Воздействие орфографии особенно хорошо просматривается в тех случаях, когда новый вариант поддерживается словообразовательно: желчь (вместо жёлчь), так как есть термины, где спорный звук (буква) находится не под ударением - желчегонный.

В качестве следующей проблемы необходимо выделить колебания форм произношения сочетаний согласных [чн] и [шн]. Сочетание «чн» с точки зрения современного литературного произношения имеет варианты [шн]: *яи[шн]ница*, *коне[шн]но*, *ску[шн]но*, *було[шн]ая* и [чн]: *кори[чн]евый*, *було[чн]ая*. Как видно, в некоторых примерах допускается оба произносительных варианта одного и того же слова. Но современные носители языка отдают предпочтение варианту так называемым графическим произношением [ЧН]. Соответственно, это особенность уже нашла отражение в орфоэпических словарях: ПРАЧЕЧНАЯ,

прачечной, мн. прачечные, прачечным// праче[шн]ая и *допуст. младш.* праче[чн]ая. [4.1008с.]

В настоящее время проблемной является и вариативность в произношении иноязычных слов. Иноязычные слова приспособляются к другой языковой среде, в том числе и с точки зрения произношения. Например, в некоторых словах подвергается русификации произношение согласных перед «е»: по законам русского языка согласный перед «е» смягчается, хотя этот процесс неравномерен. Однако исконное произношение часто сохраняется. Особенно это характерно для терминологической лексики: артерия [тэ], интеграл [тэ], детектор [дэтэ], де-юре [дэ, рэ], де-факто [дэ], дешифровать [дэ], децентрализовать [дэ], дефиле [дэ], детерминизм [дэтэ], детектив [дэтэ], диатез [тэ], тент [тэ], тенденция [тэ, дэ], фонема [нэ] и многие другие. Произношение твердого и мягкого согласного перед «е» в заимствованных словах регулируется отдельно для каждого слова этого типа. Так, следует произносить к[р']ем, [т']ермин, му[з']ей, ши[н']ель, но фо[нэ]тика, [тэ]ннис, сви[тэ]р; в ряде слов возможно вариативное произношение, например: прог[р]есс и прог[р']есс.

В настоящее время вариативным также является произношение буквосочетания «жж». В речи некоторых людей старшего поколения, присутствует долгий мягкий согласный звук [ж']: дро[ж'ж']и. В речи людей младшего поколения на месте сочетаний «жж» может произноситься звук [ж] дро[жж]и, на месте сочетания «жд» как [ш'] в слове *дождь* пришлопроизношение- [шт']: до[ш']- до[шт'], в других формах этого слова «жд» произносится как [жд']: до[жд']я. Большой орфоэпический словарь русского языка указывает, что в форме *дождь* произношение имеет варианты до[шт'] и до[ш']; в остальных формах : *дождя, дождю...* - до[жд']я и *допуст. старш.* до[ж'ж']я. [4.900с.]

На появление фонетических вариантов и колебаний нормы влияют и внешние факторы. Из них можно отметить: 1) влияние особенностей других языков на русское произношение, ударение, написание: жалюзИ, борсетка (от итал. borsetta) и барсетка, шопинг (от англ. shopping) и шопинг. Так, в речи молодёжи встречается повышение интонации в конце повествовательного предложения, что характерно для интонирования в английском языке; 2) влияние орфографии; 3) языковая мода: « в русском на конце слова не бывает звонких согласных. Но современная молодежь с удовольствием произносит

«имидж», «паб», «смог», «блог» со звонким на конце, как в английском. Словарь этого не разрешает, потому что совершенно очевидно, что это вопрос моды: человеку нравится демонстрировать, пусть даже неосознанно, что он знает английский язык»; 4) влияние на литературное произношение других вариантов национального языка: например, кЕта и допустимо кетА (дальневосточн.), добЫчанЕфти и дОбычанефтИ (профессиональн.), поднимать-подымать (просторечн.).

Вариантность является фундаментальным свойством языковой системы и функционирования всех единиц языка. Процесс выбора варианта для литературной нормы в русском языке, как видим, протекает неравномерно и противоречиво, с трудно уловимой закономерностью. Мало помогает в

установлении данных изменений и хронология, и отнесенность к разной сфере употребления, и процесс адаптации заимствованных слов. В подобной ситуации стоит прислушаться к мнению швейцарского ученого Анри Фрея, который в 1929 году писал в составленной им «Грамматике ошибок» о том, что многие ошибки закономерны и подсказываются аналогией или другими системными проявлениями живого языка. Следовательно, к выбору вариантов в спорных случаях нужен сознательный и осторожный подход.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие . М.: Логос, 2001. 304 с.
2. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие. Т. :Издательский Дом ТГУ, 2016. 56с.
3. Горбачевич К.С. Вариантность слова и языковая норма; на материале современного русского языка. Л.: Наука, 1978. 238с.
4. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М.: АСТ-Пресс книга, 2012, 1008с.

## **BOSHLANG‘ICH TA‘LIM DARSLARIDA MATEMATIK ERTAKLAR ORQALI FANLARNING INTEGRATSIYALASHGAN DARS SHAKLI**

Rahimova Shoira Adilbekovna  
Urganch, O‘zbekistan. UrDU, o‘qituvchi

Ollamova Malohat Kamuljon qizi  
Urganch shahar 5-son umumiy o'rta ta'lim  
maktabi boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi

Farzandlarimizni mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini chuqur egallagan, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun hamisha dolzarb masala hisoblanadi [1] .

Demak biz ta'lim tarbiya bermoqchi bo'lgan farzandlarimiz kuchli bilim egasi bo'lib, yetuk kasb egasi bo'lmoqliklari lozim. Hozirgi kun ta'limining globallashuvi sharoitida fanlararo uzviylikni kengroq qo'llash ayni zaruriyatlardan biridir. Fanlararo uzviylik tamoyiliga tayangan holda matematika darslarini integratsiyalashgan dars shakli ta'lim muassasalari o'quv jarayoni uchun tatbiqiy tus olishi lozim. Boshlang'ich ta'limda matematik ertaklar orqali matematika fanining integratsiyalashgan dars shakli amalga oshirilishi ta'lim sifatiga kuchli ta'sir ko'rsatib, ta'limni modernizatsiyalash, innovatsion o'qitish imkoniyatlarini kengaytirish imkonini beradi hamda fanlararo aloqadorlik ta'minlangan holda darsni tashkil qila olgan o'qituvchi o'quvchilarda o'zining faniga bo'lgan qiziqishini oshiribgina qolmasdan, mazkur fanni o'zlashtirishga yordam beradi. Boshlang'ich ta'limda matematika o'qitishning asosiy maqsadlaridan biri ham o'quvchilar intellektual tafakkurini shakllantirish asosida o'quvchilar qobiliyat va qiziqishlarini rivojlantirish hisoblanadi. Biz bu maqolada aynan shu orqali yangicha bir tamoil

matematik ertaklar yordamida o'quvchilarni matematika darslarining oddiy dars shaklidan qochgan holda noan'anaviy bir ko'rinish yordamida darsni tashkil qilishni ko'rsatib o'tmoqchi bo'ldik. Matematik ertaklar orqali o'quvchilar nafaqat adabiyotga, ona tili, tabiat va texnologiya darslariga bo'lgan qiziqishlari uy'gonishi mumkin. Bunday dars turi yordamida o'quvchilarga qiyinlik tug'diruvchi arifmetik xisob kitob amallariga tayanilgan matematika oson tuyulishi mumkin.

Boshlang'ich sinflarda ta'lim-tarbiyani takomillashtirishning yangi yo'nalishlaridan biri kompleks darslarni tashkil etish va o'tkazishdir. Integratsiyalashgan dars - (lotincha "to'liq", "yaxlit" dan) bir mavzu atrofida bir nechta mavzular materiallari birlashtirilgan darsdir. Bunday dars bir qator afzalliklarga ega: u o'rganilayotgan hodisa yoki mavzuni turli tomonlardan o'rganish imkonini beruvchi qiziqarli materialni o'z ichiga olgan holda ta'lim mazmunini, o'quvchilarning fikrlash va his-tuyg'ularini axborot bilan boyitishga yordam beradi [1].

O'z darsini integratsiyalashgan usulda tashkil etayotgan o'qituvchi boshlang'ich sinf o'quvchisining yoshi, aqliy rivojlanish darajasi va albatta qiziqishlari doirasiga mos tarzda vosita va usullar tanlaydi. Integratsion dars loyihasining tematikasi o'quv dasturining qaysidir masalasiga tegishli bo'lishi mumkin, bunda alohida qaralgan iqtidorli o'quvchilar va umuman, sinf o'quvchilaridagi mazkur mavzu yuzasidan o'zlashtirish darajasini belgilovchi bilimni chuqurlashtirish, o'rganish jarayonini differensiallashtirish maqsad qilib olinadi. Integratsion dars odatdagi darslardan: – aniqligi, ixchamligi, o'quv materialining zich ko'lami; – darsning har bir bosqichida integratsiyalanayotgan o'quv fanlarining har taraflama mantiqiy shartlanganligi; – berilayotgan o'quv materialidagi keng ko'lamlı axborotga egaligi bilan ajralib turadi [2].

Ta'lim-tarbiya jarayoni o'quv faoliyatining tarkibiy qismi hisoblanib, mazkur jarayonga ham integratsiya jarayonini tatbiq etish yetuk mutaxassis sifatida tayyorlanishi nazarda tutilgan o'quvchilarning barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishishlari uchun sharoit yaratilishini ta'minlaydi. Biroq bunday sharoitning vujudga kelishi ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy sub'yekti va rahbari bo'lgan o'qituvchilarning integratsiya jarayoni mohiyatini anglash, ulardan pedagogik faoliyatni amalga oshirishda samarali foydalanish borasidagi ko'nikmalarni hosil qilish lozim. Fanlar bir-biri bilan o'zaro bog'liqdir. Matematika fanining sinfdan tashqari dars shaklini o'qitishda o'qish darsi va adabiyot bilan bog'lagan holda matematik ertaklar misolida qaraymiz:

“Bahs” ertagi

Maqsad: O'quvchilarda tarkibli va sodda masalalar yechish ko'nikmasini shakllantirish.



Bir kuni kitob javonidagi kitoblar o`zaro bahslashib qolishibdi. Bahs qaysi kitobning varaqlari ko`ligi to`g`risida edi. Shunda o`qish kitobi gap boshlab qoldi: “Mening varaqlarim soni hammangiznikidan ko`p, chunki varaqlar sonimdan katta ikki xonali son yo`q”.

“Ko`p maqtanmang mening varaqlarim siznikidan 20 ta ko`p”-dedi ona tili kitobi.

Shunda matematika kitobi bahsga qo`shildi.”Ko`p maqtanchoq bo`lmanglar, maqtanchoqlik yomon odatdir. Bundan tashqari gap varoqlar sonida ham emas uning ichidagi ma`no-mazmunda. Qolaversa, mening varoqlarim sizlarning varoqlar yig`indisidangizdan atigi 68 varoqqina kam ekan, xolos.

Savollar:

1. O`qish kitobi qancha varoqan iborat?
2. Ona tili kitobi qancha varoqdan iborat?
3. Matematika kitobi qancha varoq?
4. Bahsda qaysi kitob yutib chiqadi?

Javoblar:

1. 99 varoq
2.  $99+20=119$
3.  $119+99=218$        $218-68=150$
4. Matematika kitobi

Xulosa o`rnida shuni aytish mumkinki boshlang`ich sinf matematika darslarida integratsiyalashgan darslar o`quvchilarda tanlagan kasbining yaxlit tasavvurini shakllantirishga, hodisalar o`rtasidagi bog`liqliklarni tushunishga yordam beradi, fanlardan birining bilimni boshqasining bilimiga qo`llash qobiliyatini egallashga yordam beradi. Bunday integratsiyalashgan darslar o`quvchilarni olamni yaxlit tushunishga, har tomonlama bilimga ega bo`lgan shaxslar qilib tarbiyalashga zamin yaratadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk lelagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. “O`zbekiston”, 2017.
2. Mavlonova R.A. Boshlang`ich ta`limning integratsiyalashgan pedagogikasi. Metodik qo`llanma. – T.: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat universiteti, 2005. [http:// library.ziyounet.uz/ru/book/33810](http://library.ziyounet.uz/ru/book/33810). Murojaat sanasi: 2016 yil
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/boshlan-ich-talimda-integratsiya-intellektual-tara-iyot-omili-sifatida/view>

## **PROFESSIONAL TA'LIM YOSHLARNI KASB-HUNAR EGALLASHLARI UCHUN SAMARALI IMKONIYAT SIFATIDA**

Raxmonov Azamat Ruzvonovich  
TVCHDPI katta  
o'qituvchisi

Ta'lim–tarbiya mazmuni, maqsad va vazifalari vaqt o'tishi bilan kengayib borishi natijasida uning shakl va usullari ham takomillashib bormoqda. Bunga misol sifatida 2020 yil 23 sentabr kunida yangi tahrirdagi “Ta'lim to'g'risida”gi Qonunda o'zgarishlarni qayd etishimiz joiz. Mazkur qonunda professional ta'limni roli alohida ahamiyatga ega. Professional ta'limni amalga oshirish asosan kasb va mutahassislik bo'yicha boshlang'ich professional ta'lim, O'rta professional ta'lim va o'rta maxsus professional ta'limlar tarkibida amalga oshadi. Bunda boshlang'ich professional ta'lim kasb-hunar maktablarida 9-sinf bitiruvchilari negizzida bepul asosda kunduzgi ta'lim shakli bo'yicha umumiy o'rta ta'lim fanlarining ikki yillik integratsiyalashgan dasturlari asosida olib boriladi. O'rta profetsional ta'lim kollejlarda davlat buyurtmasi yoki to'lov-shartnomasi asosida kasblar hamda mutahassisliklarni murakkabligidan kelib chiqib davomiyligini 2 yilgacha kunduzgi va kechki, sirtqi ta'lim shakllar bo'yicha umumiy o'rta , o'rta mahsus ta'limi hamda boshlang'icha professional ta'lim negizda olib boriladi. Navbatda o'rta maxsus professional ta'lim texnikumlarda umumiy o'rta maxsus, boshlang'ich professional va o'rta professional ta'lim negizida davlat buyurtmasi yokim to'lov-shartnommasi asosida kasblar hamda mutahassislkni murakkabligidan kelib chiqqan holda davomiyligi bo'lgan kamida 2 yil kunduzgi va kechki, sirtqi ta'lim shakllari bo'yicha amalga oshiriladi. Bu yuzasidan Prezidentimizning Oliy Majlisga Murojaatnomasida mamlakatimizda 2020-2021 o'quv yilidan boshlab kadrlar malakasini xalqaro mehnat bozori talablariga moslashtirish maqsadida Milliy malaka tizimini ishlab chiqish, yurtimizda 340 ta kasb-hunar maktabi, 147 ta kollej va 143 ta texnikum tashkil etish bo'yicha aniq vazifalar belgilab berilgan edi. Hozirda inson faoliyatining asosiy yo`nalishlari ulardan ko`zda tutilgan maqsadlarni to`liq amalga oshirish imkoniyatini beruvchi yaxlit tizimlar, ya`ni texnologiyalarga aylanib bormoqda. Malaka tizimi rivojlangan davlatlarda sinovdan o'tgan, mehnat bozori, professional ta'lim, kasbga o'qitish va o'rgatish tizimining uyg'unlashuvi sifatida muvaffaqiyat qozongan. Shu bois, O'zbekistonda ham joriy yildan boshlab ilk bor milliy va tarmoq ixtisoslashuv tizimi, kasb va mutaxassisliklar bo'yicha professional standartlar hamda tabaqalashtirilgan ta'lim standarti va dasturlari joriy etilmoqda. Bu esa, o'z navbatida, mehnat bozori bilan ta'lim sohasi integrasiyasini ta'minlashga xizmat qiladi. Bu bilan gap nafaqat mahalliy mehnat bozori, balki xorijda mehnat qilayotgan yurtdoshlarimizning mutaxassis sifatidagi mavqei, xalqaro talablarga mosligi, xorijda ham nufuzli joylarda mehnat qila olishi, munosib ish haqiga ega bo'lishi, qolaversa, butun boshli millat imiji haqida bormoqda.

Xorijga ish izlab ketayotgan aksariyat migrant yurtdoshlarimiz qurilish, obodonlashtirish, qishloq xo'jaligida yuqori malaka talab etmaydigan, og'ir, kam ish



haqi to'lanadigan, xalq iborasi bilan aytganda, “qora mehnat” bilan shug'ullanmoqda. Bu holatning asosiy sabablaridan biri mamlakatimizda ana shu “qora mehnat”ga muqobil bo'ladigan, yuqori maosh to'lanadigan, mehnat unumdorligini ta'minlaydigan, nufuzli ish o'rinlarida faoliyat yuritish imkonini beradigan Milliy malaka tizimi asosida o'qitish, kasbga o'rgatishning yo'lga qo'yilmaganidir. Shu bois, professional ta'lim tizimida mutaxassislarga yuqori malaka berish bosh maqsadga aylanishi kerak. Juda ko'p mamlakatlarda zamonaviy milliy malaka tizimi joriy etilgan, korxonalarining professional standart talablari asosida ishga qabul qilishi qat'iy belgilab qo'yilgan. Bu esa Malaka sifatida — xalqaro ta'lim bozorida ixtisoslashuv deb ham ataladi, bu ish beruvchi tomonidan xodim(yollanuvchi, ish o'rniga da'vogar, bo'sh ish o'rinlari tanlovida qatnashuvchi, ishchi yoki xizmatchi)ga qo'yilgan talab va yuklatilgan vazifalar majmuidir. O'z o'rnida Malaka o'zida xodimning mehnat faoliyatiga qo'yiladigan mas'uliyat, kasbiy tajriba, mahorat hamda rag'batni mujassamlashtiradi. Ish beruvchi tomonidan mutaxassis, ishchi xodimga qo'yilgan malaka talablari professional ta'lim standartlarida aks etishi shart. Aks holda, ta'lim va ishlab chiqarish, bitiruvchi malakasi va ish beruvchi talablari o'rtasidagi uzviylik yo'qoladi.

**Professional standart** — ish beruvchining har bir ish o'rni yoki unga da'vogar bajaradigan mehnat vazifalari tafsiloti, tajriba, kasbiy mahorati tavsifi, tasnifi (mehnat faoliyati natijasida etishtirayotgan, ishlab chiqarayotgan mahsulot hamda ko'rsatayotgan xizmatlarining sifati) belgilangan me'yoriy hujjat. U o'zida xodimning bilim, ko'nikma va imkoniyatlarini aks ettiradi. Yana bir muhim jihati shundaki, professional ta'lim standartida xodimning malaka darajasi aniq belgilangan bo'ladi. eng asosiysi, ana shu malaka darajasi xodimning o'sishi va keyingi ixtisoslashuv darajasi yuksalishiga pillapoya bo'lib xizmat qiladi. Rivojlangan davlatlar, jahonga mashhur gigant kompaniyalarda bu juda kuchli motivatsiya, to'g'ri yo'naltiruvchi va rag'bat beruvchi omil hisoblanadi. Chunki bunda xodimning nufuzi bosqichma-bosqich yuqorilab borishi uchun zarur tizim va moliyaviy rag'batlar ko'zda tutilgan. Bu tizim, o'z navbatida, xodimning raqobatga doim tayyor turishini, malakasini oshirib borishini va kelajakda muvaffaqiyatga erishishini kafolatlaydi. Masalan, elektr ustasi kasbining bir nechta malaka darajasi mavjud. Lekin shu paytgacha ularning barchasiga bir xil hujjat berilgan, unda bugungi mehnat bozori talablari shakllantirilmagan va baholanmagan. Bu esa shu diplomga ega shaxsning chet elda o'ziga mos ish topishiga imkon bermagan. Chunki uning malaka darajasini tartibga soladigan tizim mavjud emas edi. O'zbekistonda endi yangi professional ta'limda birinchi marta har bir mutaxassisning xalqaro me'yorlarga mos malaka darajasini belgilab berishga asos bo'ladigan hujjat—Milliy malaka tizimi qabul qilindi. Iqtisodiyotning har bir sohasi bo'yicha tarmoq malaka tizimlari belgilandi.

Ayni paytda har bir ish o'rni va lavozimning vazifalari, tasnifi va uni samarali, muvaffaqiyatli bajarish uchun lozim bo'lgan ko'nikma, bilim va layoqatlilik yoritilgan malaka talablarining yangi formatdagi me'yoriy asoslari yaratilmoqda. endi professional ta'lim dasturlarining mazmuni, ta'lim natijalari, ta'limning sifati shu me'yoriy asoslarga muvofiq shakllantiriladi. Bu tizim biz tayyorlayotgan mutaxassislarning ham mahalliy, ham xorijiy mehnat bozori o'zgarishlariga moslasha olishiga imkoniyat yaratadi. Ustiga-ustak, ayni paytda mehnat bozorida raqobat

muhiti ancha keskinlashgan, korxonalarining ishchi yoki mutaxassis yollash tizimlari takomillashgan, talablar mutlaqo o'zgargan.

Bu esa ta'lim sifatining buyutmasi asosida esa professional ta'limda kasb-hunar egallashni asosiy resurslari hisoblangan moliyaviy, texnik, texnologik va, albatta, inson faoliyati zarur. Ana shu resurslar qanchalik kuchli bo'lsa, natija ham shunga yarasha bo'ladi. Inson resurslarini rivojlantirish orqali yoshlar, xotin-qizlar, kambag'allikni qisqartirish va migrantlar bandligini ta'minlash masalalariga doir yangi siyosatni amalga oshirish mumkin.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Sh.M.Mirziyoyev “Yangi O'zbekiston strategiyasi” Toshkent-2021, 6.07.2021y 128b
2. O'zbekiston Respublikasi “Ta'lim to'g'risidagi qonunining yangi tahriri //Toshkent, 2020 yil 23 sentabr O'RQ-637-son.
3. Xodjaboev A. Xusanov L. Kasbiy ta'lim metodologiyasi. T.: Fan va texnologiyalar, 2007.
4. A.R.Raxmonov.-Ta'limda innovatsiyalarni qo'llash va unga zamonaviy yondashuv“ Давр, замон, Шахс. Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаёт: трансформацион ва инновацион жараёнлар” мавзусидаги республика илмий анжумани мақолалар тўплами. 2021 йил 3-қисм. 56-60

### **МАКТАБГАЧА ТА'LIMDA BOLALAR JAMOASI BOLA SHAXSINI SHAKLLANTIRISHNING MUHIM SHART- SHAROITLARI**

Sanakulova A. R., o'qituvchisi  
Abdumo'minova M.T. talaba  
Chirchiq davlat pedagogika instituti

O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari hamda “Ilk qadam” maktabgacha ta'lim muassasasining davlat o'quv dasturi talablarini bajarish asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik faoliyatni rejalashtirish bolalar hayotini to'g'ri tashkil etishning negizi hisoblanib, uning yordamida tarbiyachilar ta'limiy vazifalar, bolalar bilan birgalikdagi ish shakllari, rivojlantiruvchi muhitga kiritish lozim bo'lgan o'zgartirishlarni belgilab oladilar.

Maktabgacha yoshdagi bolalar jamoasi bu bolalar bog'chasidagi jamoa, turmush tarzi birgalikdagi faoliyat asosida bir-biriga bog'liq maqsad, manfaat va kechinmalar bilan tarbiyachi rahbarligida birlashgan va uyushgan bolalar guruhidir. Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalar jamoasida tarbiyachi bosh tashkilotchi rolini o'ynaydi va bolalarda asta-sekin jamoaning ahamiyati haqida umumiy natijalarga erishishda birgalikda kuch-g'ayrat sarflash quvonchi haqida har bir bolaning jamoa hayotidagi roli haqida tasavvur hosil qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning umumiy quvonchli kechinmalari, birgalikda qilingan maroqli faoliyat bolalar jamoasi rivojlanishining asosidir. Maktabgacha tarbiya yoshi oxirlariga borganda

maktabgacha yoshdagi bolalar guruhida tarbiya to'g'ri yo'lga qo'yilgan bo'lsa, hamkorlik, o'zaro yordam, mas'uliyatlilik kabi xususiyatlar namoyon bo'ladi. SHunday qilib, jamoa kishilarning muayyan guruhi bo'lib, u ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan maqsad hamda mazkur maqsadni amalga oshirish uchun yo'naltirilgan faoliyatni tashkil etadi. Ushbu guruh a'zolari o'zaro birlik, a'zolarining munosabatlar jarayonidagi tenglik asosida unga rahbarlik qilish va bir-biriga bo'ysunish, shuningdek, jamoa oldidagi javobgarlik asosida muayyan faoliyatni olib boradilar. Jamoa va uni shakllantirish pedagogik faoliyatning maqsadi hisoblanadi. Jamoaning yetakchi tarbiyaviy vazifasi shaxsni har tomonlama tarbiyalash unda ijobiy sifatlarini hosil qilish mustahkam hayotiy vaziyatni qaror toptirishdan iborat.

Bolalar jamoasi tarbiyachi pedagog hamda bolalardan iborat jamoaning murakkab birlashmasi o'z-o'zini nazorat, o'z-o'zini boshqaruv jarayonini tashkil etuvchi mustaqil tizim, shuningdek, o'zining psixologik muhitiga va an'alariga ega guruh hisoblanadi. Bugungi kunda pedagoglar bolalar jamoasi rivojlanish jarayonini tahlil qilar ekan, uni quyidagi uch jihatiga e'tibor beradilar:

- a) jamoani dastlabki shakllantirish;
- b) jamoani shakllantirish, uning har bir a'zosini individual rivojlantirish;
- v) tarbiyalanuvchilar amaliy faoliyatining doimiy ravishda murakkablashib borishi.

Tarbiyachi jamoa a'zolarining birgalikdagi faoliyatini tashkil etar ekan, jamoa a'zolarining ijobiy tajribaga qo'shish imkonini beradigan o'zaro munosabatlarni shakllantirishga ta'sir etadigan shakl va metodlardan foydalanadi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar jamoasi mashg'ulotlarning umumiyligi va o'zaro munosabatlarning muayyan tizimi tufayli birlashgan bolalar guruhidir. Uning shakllanishi butun tarbiyaviy jarayonning natijasi bo'lib, tarbiyalanuvchilar hayoti va faoliyatini to'g'ri tashkil etishga bog'liq bo'ladi. Demak, inson xulqidagi ijobiy sifatlardan biri kishilar jamoasiga qo'shila olish va o'sha jamoa a'zolari orasidan munosib o'rin olishdir. Bu har bir kishidan yuqori saviya va odob-axloqni talab etadi. Kishining odobi, bilimi, jismoniy kamoli, jamoa ichida tez ko'rina boshlaydi. Bola yoshligidan boshlab o'zida boshqalar bilan, bolalar jamoasi bilan muloqotga ehtiyoj sezadi. Ammo kichkina bola jamoani o'zi tanlay olmaydi. U biron jamoaga sharoit taqozosi bilan kelib qoladi. Bola yashayotgan jamoa jozibali etib tashkil qilinsa, bola bunday jamoada o'zini erkin sezishi mumkin. Buning uchun esa jamoa mazmunan boy, undagi o'zaro munosabatlar insonparvarlikka asoslangan bo'lishi muhim. Jamoani shakllantirishda jamoa a'zolari va ularning faoliyatlariga qo'yiladigan yagona talablar muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, bolalar tomonidan o'z-o'zini boshqarish jamoa a'zolaridan ayrimlari boshqasidan ustun kelishiga yo'l qo'ymasligi kerak. SHu bois, tarbiyachi bolalarni maqsadga muvofiq faoliyat yuritishini nazorat qilib borishi lozim. Demak, tarbiyachi bola bilan amalga oshiradigan yakka tarbiyadagi ishlarni uyushtirishda ma'lum shart- sharoitlarga rioya qilishi lozim.

Tarbiyachi yosh avlodimizni xalqimizning munosib farzandlari qilib tayyorlashdek muhim, faxrli va ish bilan birga mas'uliyatli vazifani bajaradi. Tarbiyachining siyosiy yetukligi bolalarni tarbiyalash sifati uchun xalq hamda jamiyat oldidagi o'z mas'uliyatini anglashga, ta'lim-tarbiya vazifalarini ijodiy yondashishga, o'z mahoratini doimo takomillashtirib borish va ishdagi o'rtoqlarini

o'sishiga yordam beradi. Demak, tarbiyachi avvalo, bilimli bo'lishi, o'zi yashab turgan ulkan hayotini bilishi, tabiat va jamiyatning qonuniyatlarini tushunishi, ijtimoiy faol bo'lishi, umumiy va maktabgacha tarbiya pedagogikasini, bolalar ruhiyati va fiziologiyasini egallashi va bolalarning yosh xususiyatlarini bilishi kerak. Shuningdek, pedagogik tarbiyachining hodisalarni tahlil qilishga ilmiy nuqtai nazardan yondashuvi bolani har tomonlama rivojlantirish muvaffaqiyatini amalga oshirishga imkon beradi.

Tarbiyachi kun tartibini to'g'ri tashkil eta bilishi, bolalar jamoasiga undagi har bir a'zoni e'tiborga olgan holda rahbarlik qila bilishi ularning faoliyati (o'quv, o'yin, mehnat) mazmunli bo'lishi uchun kerakli materiallar bilan ta'minlashi zarur.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari., 2018 yil Toshkent
2. Ishmuxamedov R., Yuldashev M. "Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar.-T.: "Nihol", 2013y.
3. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие.-СПб.:Питер.-316 е.:ил.- (Серия «Учебное пособие»). 2004.

## **BIOLOGIYA TA'LIM SIFATINI BAHOLASHNING XALQARO DASTURLARI (PISA, PIRLS, TIMSS) ASOSIDA TOPSHIRIQLAR MAJMUASINI YARATISHNING RO'LI VA NAZARIY ASOSLARI**

Supayeva Aziza Nuralli qizi  
Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat  
Pedagogika Universiteti doktoranti

Bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o'sish ko'rsatkichlariga erishilayotganligi barcha sohalarda malakali kadrlar va yetuk mutaxassilarga bo'lgan talabni yanada oshirmoqda. Bu o'z-o'zidan kelajak avlodning darslarga qiziqish xususiyatini oshirish va o'qituvchi pedagoglarning har tomonlama ta'lim tarbiyaga e'tiborini kuchaytirishni talab etadi. Yuqoridagi talablarning ta'lim tizimi uchun juda muhim ekanligi, aksariyat xorijiy davlatlardagi kabi ta'lim va fan sohalari rivojlanishini baholash va monitoring qilish orqali ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ilg'or tajribalarni sohaga jalb etish kerakligini anglatadi. Ta'lim sifatini baholashning xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etish va ulardan foydalanish O'zbekiston ta'lim tizimini isloh qilishda, ta'lim mazmunini, pedagog kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish dasturlarini takomillashtirish hamda mutaxassislar tomonidan darsliklarning yangi avlodini yaratishda qo'llaniladi. Tadqiqotlarda olingan natijalar mamlakatdagi ta'lim sifati va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o'rni to'g'risida xulosalar chiqarish imkonini beradi. Xalqaro tadqiqotlar va ilmiy izlanishlar ta'lim sohasidagi milliy tadqiqotlarni sifatli o'tkazishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, xalqaro standartlar darajasida yuqori iqtisodiy samaraga asoslangan milliy baholash tizimini

yaratish imkonini beradi. Xalqaro standartlar darajasida yuqori iqtisodiy samaraga asoslangan milliy baholash tizimini yaratish imkonini beradi. O‘zbekistonda turli tashkilot va muassasalarning yetakchi mutaxassislarini jalb qilgan holda xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish orqali mahalliy mutaxassislarimizda monitoring tadqiqotlari o‘tkazilib, ta’lim sifatini baholashning xalqaro standartlarga moslashuviga olib keldi. Milliy ta’lim sifatini baholashdagi nazorat materiallarini xalqaro tadqiqotlarda qo‘llaniladigan nazorat materiallari sifati darajasida ishlab chiqish imkonini beradi. Bugungi ta’limda sifatni baholashni bir qancha dasturlar orqali amalga oshirishimiz mumkin. Masalan ,biologiya ta’lim sifatini baholashning xalqaro dasturlari sifatida PISA, TIMSS, PIRLS larni o‘rganar ekanmiz. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrda 997-son “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori bilan Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rnatish, o‘quvchi-yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda rag‘batlantirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasining Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil etildi va unga ko‘ra: Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS) — boshlang‘ich 4-sinf o‘quvchilarining matnni o‘qish va tushunish darajasini baholash uchun; Respublika xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rnatish, o‘quvchi-yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda rag‘batlantirish maqsadida qator xalqaro baholash dasturlari, jumladan, TIMSS xalqaro tadqiqot bo‘yicha ta’lim yutuqlarini baholashda ishtirok etish dolzarb vazifa sifatida belgilandi. TIMSS (inglizcha Trends in Mathematics and Science Study) — maktabda matematika va tabiiy fanlarni o‘qitish sifatining xalqaro monitoringi bo‘lib, Ta’lim yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA) tomonidan tashkil etiladi. U birinchi marotaba 1995 yilda Ta’lim yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi tomonidan o‘tkazilgan. Uning matematik va tabiatshunoslik ta’limi sohasidagi oldingi qiyosiy tadqiqotlardan asosiy farqi bitta mashg‘ulotda (matematika va tabiiy fanlar) ikkita fanning birlashishi edi. 1995 yilgacha matematik va tabiiy fanlar ta’limi sohasidagi qiyosiy tadqiqotlar alohida-alohida olib borilgan. 1999 yilda TIMSS tadqiqotida asosan 1995 yildagi tadqiqotlar usullari va vositalari ishlatilgan va shuning uchun TIMSS-R - TIMSS-Repeat deb nomlangan. U faqat 8 ta sinfda o‘tkazilgan. 2003 yildan beri TIMSS monitoring tadqiqotiga aylandi va yangi nomi "Trends in Mathematics and Science Study " (Matematik va tabiiy fanlarni o‘qitish tendensiyalari) deb nomlandi. Uning asosiy maqsadi – umumiy o‘rta ta’lim tizimining 4 va 8-sinf o‘quvchilarida matematik va tabiiy fanlarning ta’lim sifatini qiyosiy baholash. Har to‘rt yilda 4 va 8-sinf o‘quvchilarining o‘quv yutuqlari baholanadi, ular nafaqat bilim va ko‘nikmalarni, balki fanlarga bo‘lgan munosabati, qiziqishlari va motivatsiyasini ham o‘z ichiga oladi. Tadqiqot shu tarzda rejalashtirilganki, uning natijalari har 4 yilda 4-sinf o‘quvchilari 8-sinf o‘quvchilari bo‘lganda ishtirok etuvchi mamlakatlarning

matematik va tabiiy fan tendensiyalarni kuzatish imkonini beradi. Shunday qilib, boshlang'ich va o'rta maktablarda o'quvchilarning o'quv yutuqlari monitoringi amalga oshiriladi, shuningdek, boshlang'ich maktabdan asosiy maktabga o'tish davrida matematik va tabiiy fanlarning o'zgarishlar kuzatiladi. Bugun mamlakatimizda ta'lim sifatini baholashda yangicha monitoring tizimini xalqaro baholash dasturlari yordamida aniqlash va qiyoslashga asoslangan tizim shakllanmoqda. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizim bilan qiyosiy va har tomonlama tahlil qilish, tegishli yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro loyihalarni joriy qilish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim sanaladi. Shunga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori asosida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil etildi.

PISA tadqiqotlarini o'quvchilarni ta'lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo'yicha xalqaro dastur bo'lib, dasturning asosiy maqsadi – 15 yoshli o'quvchi yoshlarning o'qish savodxonligi, matematik savodxonlik va tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik darajalarini turli xil testlar ko'rinishida baholashdan iboratdir. Ushbu loyihalar o'quvchi yoshlarning ijodiy va tanqidiy fikrlashlariga, olgan bilimlarini hayotda qo'llay olish qobiliyatlariga baho berish va keyinchalik bu ko'nikmalarni hosil qilishga undashdir. O'tgan yili EXHTning ushbu tashabbusi bo'yicha ekspertlar 32 mamlakat talabalarining bilim va ko'nikmalarini taqqoslashdi. Natijalar nemislarni hayratda qoldirdi. Ma'lum bo'lishicha, Germaniya juda ilg'or, avtoritar aksilterror ta'lim tizimi bilan Evropadan orqada qolmoqda. Nemis talabarlari, savodxonlik va tezkor aqlni sinab ko'rish natijalariga ko'ra, yigirmanchi joylarda topildilar.

PISA mutaxassislarining hisob-kitoblariga ko'proq tanqidiy munosabatda bo'lgan fuqarolar, hamma narsa tuzatilishi mumkin, deb hisoblashadi va umuman olganda, mutaxassislar ijodkorlik va mustaqil ishlash qobiliyati kabi muhim xususiyatlarga e'tibor bermay, bolalarning intellektual qobiliyatlarini o'rganib chiqdilar. Ammo islohotlar zarurligi, barchasiga bir ovozdan ko'rinadi. Ammo bu yerda pulni qaerdan boshlash kerak? Avvaliga federal hukumat 4 milliard evro ajratdi. Germaniya Ta'lim vaziri Edelgard Budman aytadi: "Ushbu pullar sifatli maktablarni tashkil etishga sarflanishini istayman. Bu bolalarning yaxshi ta'lim olish imkoniyatlarini yaxshilaydi. To'liq maktab kuni mashg'ulotlar va dam olish o'rtasida bir-birini almashtirishi kerak, ya'ni bir necha bosqichlardan iborat bo'lishi kerak. Albatta, har bir er o'z yo'nalishiga mos keladi. Bizning o'qituvchilarimiz bu islohotga tayyor emaslar. Ko'pchilik malakaga ega emas. O'qituvchilarning o'zlari yana o'qitilishi kerak! Xo'sh, maktablar hamma narsani tejashga majbur. Har safar bolalarim qatnashadigan maktabda ko'rganimda. Pulni, mashg'ulot vaqtini tejaydi. Maktab o'qituvchilarga tejaydi. Sinflar pulni tejash uchun birlashtirilgan. Shunday qilib, bitta sinfda 17 kishining o'rniga 30 bola o'qiydi. Bunday sharoitda bolaga individual yondashish haqida hech qanday savol tug'ilmaydi. va bu tendentsiya PISA

ekspertlar guruhining xulosalarida o'z aksini topmadi. Amalda hammasi shunday bo'ladi. Hozir hamma kutilmaganda najotni uzoq kunlik maktablarda ko'rmoqda. Ammo bunday maktablar allaqachon mavjud. Ammo bu maktablardagi ish ko'rsatkichlari eng yaxshi deb bo'lmaydi. Aksincha, aksincha. Shuning uchun mutlaqo yangi kontsepsiya kerak. Tereza N. Xopfenbek so'rovnomalar bo'yicha ekspertlar guruhining a'zosi va Jenni Ingram tomonidan matematikaga oid mavzular bo'yicha ekspertlar guruhining a'zosi bo'lib xizmat qiladi - 2021 yilgi mashg'ulot uchun asosiy diqqat markazida bo'ladigan mavzu. Ishtirok etuvchi mamlakatlardan ekspertlar tanlab olinib, texnik ekspertizani taqdim etish va PISA baholash vositalarining xalqaro miqyosda ekanligiga ishonch hosil qilish va PISA ishtirokchi mamlakatlar va iqtisodiyotlarning madaniy va o'quv sharoitlarini hisobga olish. Talabalarni xalqaro baholash dasturi 1997 yilda yaratilgan va OECD va hamkor davlatlar hukumatlari tomonidan umumiy, xalqaro darajada kelishilgan tizim doirasida o'quv tizimining natijalarini, talabalarning yutuqlari nuqtai nazaridan kuzatib borish majburiyatini anglatadi. Har uch yilda 72 mamlakat va iqtisodiyotning 15 yoshli o'quvchilari bo'lgan yarim milliondan ortiq talabalar xalqaro kelishilgan ikki soatlik testni topshirishadi. Talabalar fan, matematika, o'qish va har bir tsikl uchun yangi bo'lgan innovatsion sohada baholanadi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida" // (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda) // <https://mfa.uz/>
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori. "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" 997-son 08.12.2018.// <http://lex.uz/docs/4097073>.
3. <https://www.oecd.org/pisa/>

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (ОБЗОР - ИССЛЕДОВАНИЕ)**

Сабирханова Асем Ералиевна,  
Махкамова Тамила Ганиевна,  
Дадаматова Дурдона Олимжонова  
-студенты третьего курса

Чирчикский Государственный Педагогический Институт

Актуальностью современной педагогики является внедрение новых технологий в процесс обучения. Эта задача является глобальной в связи снижением интереса учащихся к образовательному процессу. Во время нашей педагогической практики мы внедрили предложения наших коллег в этой области [1]. Нами были использованы следующие технологии 1) (**Learning**

**from animations) - Образование с помощью анимации-** когда тему трудно разъяснить текстами, в данной ситуации на помощь приходят анимации: живые картинки, либо краткие видеоматериалы. Это активизировало заинтересованность, более чем элементарное объяснение, что помогло привлечь наибольшее количество учащихся . 2) (**Online laboratories - Онлайн лаборатории**) –Онлайн лаборатории дали нам возможность симулировать исследования, что позволило учащимся увидеть итог опыта, не выходя из своей комнаты. Использование этого метода дало положительный результат – у учащихся повысился интерес к теме «Закон Ома для переменного тока». Проведенное нами лабораторное занятие сначала в онлайн лаборатории, а затем в оффлайн режиме позволило учащимся самостоятельно проделать эксперимент, выполнить необходимые измерения, проделать расчеты и грамотно сформулировать выводы. 3)**Interactive technologies - Интерактивные технологии [2]**- были использованы нами внедрением инновационных инструментов: электронных досок, проекторов, игровых комплексов. Это повысило степень сформированных навыков, умений, а также стремление у учеников повысить компетенции по физике. 4)**Game tasks - использование игровых задач [3]** вызвало живой интерес у учащихся, ими была предложена викторина: «Знаменитые физики всех времен и народов». Также нами была использована технология **физкультминутка[4]** и **экскурсии [5,7.8]** – сочетание игрового, физкультурного, расслабляющего, а также образовательного моментов урока очень понравилось ребятам, улучшило климат занятия, упростило заучивание. И это очень эффективно, очень просто, а также очень весело!

**Заключение:** Выполненный нами литературный обзор современных достижений в сфере педагогических технологий, итоги исследований, приобретенных во время производственной практики, позволяют сделать : выводы: интерес учащегося к предмету возрастает, если он уверен в том, что его труд не остается не оцененным, т.е. любое его задание должно находиться под присмотром педагога и соответствующим способом оценено. В тоже время возникает вопрос, справиться с объяснением нового материала, уделить внимание каждому ученику, дать ему задание и тут же его оценить, когда оно заслуживает похвалы - похвалить, так как мотивация имеет большую важность. Но в случае если замечаются ошибки их необходимо скорректировать. Тут на помощь педагогу приходит использование новых инновационных технологий. Таким образом, необходимость обмена опытом между педагогами, проведение педагогических и творческих конференций является важным и незаменимым звеном в педагогической работе.

## СПИСОК ЦИТИРОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Топ-10 инноваций в педагогике: 2020. Анастасия Олесова, студентка 4ого курса, The University of Manchester (BA (Hons) Politics and Russian) на основе Innovating Pedagogy 2020, Open University Innovation Report 8 (<https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2020.pdf>)



2. Интерактивный метод обучения на уроке физики. Гаджиева Лала Сабир, к.ф.м.н, доцент, Бакинский Государственный Университет, Баку, Азербайджан, Аббасова Гюльтекин Джумшуд, к.ф.м.н, доцент, Бакинский Государственный Университет, Баку, Азербайджан, Сафарли Гюнель Ровшан, Докторант, Бакинский Государственный Университет, физический факультет. (file:///C:/Users/admin/Downloads/interaktivnyu-metod-obucheniya-na-uroke-fiziki.pdf)

3. Е.В. Оспенникова, Н.А. Оспенников, Д.М. Капись Игровые технологии обучения на занятиях по решению физических задач. (<https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-obucheniya-na-zanyatiyah-po-reshniyu-fizicheskikh-zadach/viewer>)

4. Н.Е.Коган Физкультминутка на уроке физики. ([https://fiz.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200902007](https://fiz.1sept.ru/view_article.php?ID=200902007))

5. Е.В. Яворук учитель физики, МБОУСОШ №3, г. Ханты-Мансийск Экскурсия по физике (<https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursiya-po-fizike-v-kraevedcheskiy-muzey-kak-sredstvo-povysheniya-interesa-uchaschihsya-k-fizike/viewer>)

6. Веретенникова В. С., Лучинина А. О. Самообразование школьников в процессе обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 7–9. – URL: (<http://e-koncept.ru/2016/56454.htm>).

7. Н.Р.Абдулхаликова, Д.Д.Азимова. Особенности проектной деятельности в преподавании физики в школе// “Экономика и социум”№10(89) 2021:[www.iupr.ru](http://www.iupr.ru)

8. Дьюи Дж. Демография и образование. /Джон Дьюи / М.: Педагогика - Пресс, 2000, 226.

9. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика. /Капица П.Л./ М.: Наука, 1981, стр. 265-268.

## **MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA O'QUV TARBIYA JARAYONNI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK MILLIY ASOSLARI**

Sanakulova A. R., Chirchiq davlat pedagogika  
Instituti, Maktabgacha ta'lim metodikasi  
kafedrasi o'qituvchisi

Maktabgacha ta'lim tizimi yosh avlodni barkamol shaxs qilib tarbiyalashda ta'lim-tarbiya borasida yaratilgan tajribalarga, nazariy va metodik manbalarga, O'rta Osiyo va jahon tan olgan buyuk mutafakkir olimlarning asarlari va ta'lim-tarbiyaning umumiy qonuniyatlariga asoslanadi. Maktabgacha ta'limning milliy asoslari- ta'lim-tarbiya muammolarini, muayyan millatning milliy qadriyatlarini umumbashariy va umuminsoniy qadriyatlar bilan bog'lagan holda hal etish, har bir millatning ma'naviy merosi va milliy qadriyatlariga tayangan holda milliy tarbiya masalalarini yosh avlod ongiga yetkazish mazmuni, usul, metod va tamoyillarini milliylantirishdan iborat. O'sib kelayotgan yosh avlodni muayyan maqsad yo'lida har tomonlama kamol

toptirish, uning ongi, dunyoqarashi, e'tiqodini o'stirish, xulq-atvorini tarkib toptirish maktabgacha ta'lim tarbiyaning dolzarb muammolaridan sanaladi. Bugungi davr talabidagi har tomonlama rivojlangan barkamol insonni tarbiyalashning maqsad va vazifalari ma'naviy boylik, axloqiy poklik, jismoniy mukammallikni o'zida mujassamlashtirgan ijtimoiy faollikni tarbiyalashni taqozo etadi.

Maktabgacha ta'lim tizimining maqsadi tarbiyachi murabbiylarning o'z oldiga aniq maqsad qo'yishi, yosh avlodni har tomonlama rivojlangan yetuk shaxs qilib tarbiyalash uchun o'z ustida ishlashi, intilishi, izlanishi, ayollarni zamon talablari asosida tarbiyalash uchun tarbiyaning yangi usul va vositalaridan keng foydalana olish kabi tarbiyachilik mahoratini shakllantirishga qaratiladi. O'sib kelayotgan yosh avlodni barkamol inson qilib tarbiyalash borasidagi mavjud muammolarni hal etish, ta'lim va tarbiya samaradorligini zamon talablari asosida ta'minlash, uni dunyo talablari darajasiga olib chiqishga erishish, yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayanish orqali ta'lim-tarbiyaning mohiyati, mazmunini shakllantirish va takomillashtirish, maktabgacha ta'limining qoida va qonunlarini xalqimizning boy tajribalari asosida boyitib borish va uning yangi qirralarini izlash bugungi kunning dolzarb muammolaridir. Shuningdek, bugungi sharoitida uzluksiz ta'lim tizimini yanada rivojlantirish muammolarini hal etish maktabgacha ta'lim tizimining oldiga qator vazifalarni qo'ymoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash vazifalari esa shaxsni tarbiyalash maqsadlari asosida ularning yoshiga va xususiyatlariga qarab belgilanadi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bola shaxsini har tomonlama kamol toptirish jismoniy, aqliy, hissiy, ijtimoiy, axloqiy, mehnat va estetik tarbiya majmuasidan iboratdir. Bu sohada SHarq va G'arb xalqlari yaratgan og'zaki ijodiyot, buyuk mutafakkir, pedagog va olimlarning ta'lim-tarbiyaga doir ilg'or fikrlarini o'rganib, tahlil qilib, barkamol insonni tarbiyalash jarayonini o'rganish biz uchun juda qimmatlidir:

- ta'lim-tarbiya to'g'risidagi qonun-qoida tamoyil, metod va usullarni maktabgacha ta'lim tashkiloti amaliy hayoti bilan bog'lab, bo'lajak tarbiyachilarga o'rgatish, maktabgacha ta'limni boshqarish va rahbarlik masalalarini chuqur o'rganib, tarbiyachilarni qanday tayyorlash muammolarini hal qilish;

- maktabgacha tarbiya tashkilotlarida oila bilan uzviy hamkorlikda bolalarni har tomonlama rivojlantirish ishini amalga oshirish. Bunday vazifalarda tadqiq etish;

- birinchidan, bolalar sog'lig'ini saqlaydi va mustahkamlaydi, jismoniy rivojlanishini ta'minlaydi;

- ikkinchidan, ilmga qiziqish va qobiliyatlarini rivojl antiradi;

- uchinchidan, Vatanga, tabiatga, jonajon o'lkaga muhabbat, kattalarga hurmatni, o'rtoqlik va jamoatchilik, xayrixohlik, xulq madaniyati, mustaqillik, uyushqoqlik va intizom, mehnatsevarlik kabi ijobiy fazilatlarni tarbiyalaydi;

- to'rtinchidan, estetik tarbiyani amalga oshiradi.

Keyingi yillarda jismoniy, aqliy, ijtimoiy, hissiy, axloqiy, tarbiya bo'yicha olib borilayotgan ilmiy-pedagogik tadqiqotlar maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash vazifalarini ularning psixik-fiziologik imkoniyatlarini e'tiborga olgan holda belgilash zarurligini ko'rsatib berdi va ular maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun tuzilgan "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlanishiga qo'yilgan Davlat talabalari", hamda "Ilk qadam" davlat o'quv Dasturida aksini topgan.

Maktabgacha ta'lim tarbiya mazmunida bir-biri bilan uzviy bog'langan quyidagi tushunchalar mavjud: tarbiya, ta'lim, ma'lumot. Tarbiya—kishilik jamiyatining barcha bosqichlarida shakllanib, rivojlanib, o'sib, avlodtsan-avlodga vorislik vazifasini bajarib kelgan bo'lsa-da, ammo har bir jamiyatda tarbiyaning mazmuni maqsadi, vazifalari, o'ziga xosligi bilan farqlanadi. Tarbiya ijtimoiy hayot uchun zarur hodisa bo'lib, yosh avlodga ilmiy bilimlar tizimini, malaka va ko'nikmalarini maxsus metod va vositalar orqali rejali ravishda singdirib berish hamda yosh avlodni har tomonlama shakllangan yetuk inson qilib tarbiyalashni maqsad qilib qo'yadi.

Yosh avlodni komil inson qilib tarbiyalash muammolari haqida Abdulla Avloniy gapirar ekan, haqli ravishda shunday degan edi: “Tarbiya bizlar uchun yo hayot - yo mamot, yo najot-yo halokat, yo sadoqat - yo falokat masalasidir”. Demak, tarbiya va odob Vatanga cheksiz muhabbat, imon-e'tiqod, mehr-muruvvat, rostgo'ylik, adolatgo'ylik, samimiylik, mehnatsevarlik va bilimdonlik kabi g'oyalar vositasida shakllanib boradi. Ta'lim - bolalarga bilimni tartibli bayon qilish jarayoni bo'lib, muayyan ko'nikma va malakalarni singdirish, ularning ongi va xulqiga ta'sir etish, aqlini, ongini, idrokini, dunyoqarishini, e'tiqodini va bilish faolligini rivojlantirishdir. Ta'lim berish jarayonida tarbiya va ma'lumotning maqsadi amalga oshiriladi. Ta'lim ikki tomonlama jarayon bo'lib va o'qitishni o'z ichiga oladi. O'qitish -pedagogik faoliyat bo'lib, bilim malaka, ko'nikmalarni bolalarga singdirish, ularning bilish va amaliy faoliyatiga shart-sharoitlar yaratish va rahbarlik qilishdir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tashkil etilgan beshta rivojlantirish markazlardagi faoliyatlar - bolaning bilim, malaka ko'nikmalarini egallashdagi amaliy faoliyatidir.

Demak, ta'lim-tarbiya talablar asosida rejalashtirilsa hamda to'g'ri amalga oshirib borilsa, bolalarda bilim, malaka va ko'nikmalar muvaffaqiyatli shakllantiriladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. “Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 9 sentyabdagi PQ-3261-sonli Qarori.
2. Quronov M. Bolam baxtli bo'lsin, desangiz...: ota-onalar uchun. – T.: Ma'naviyat, 2013.
3. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. P. Yusupova. — T., «O'qituvchi». 1997.
4. R.A.Mavlonova, O.T.To'raeva, U.M.Xoliqberdiev Pedagogika. — T., «O'qituvchi». 2001.
5. A.Minavvarov Pedagogika. — T., «O'qituvchi». 1996.

## **ЗНАЧЕНИЕ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Садикова Шоиста Акбаровна

Кандидат педагогических наук, преподаватель, доцент кафедры «  
Технологий дошкольного образования» Педагогический университет имени

Низамий

Азаматова Дилдора Шухратовна

Магистр Педагогический университет имени Низамий

Дошкольное образование - это начальное и базовое звено в системе непрерывного образования. В настоящее время системе дошкольного образования в стране уделяется особое внимание. Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года № УП-5198 и в целях дальнейшего расширения сети государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений, создания условий для формирования здоровой конкуренции среди государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений, организации новых форм дошкольных образовательных учреждений на условиях партнерства государственного и частного секторов сферы дошкольного образования, а также обеспечения эффективной деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан: Кабинету Министров Республики Узбекистан в месячный срок утвердить: Положение о Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан; Устав Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений. Министерству дошкольного образования Республики Узбекистан в месячный срок утвердить: положения о Главном управлении дошкольного образования города Ташкента и областных управлениях дошкольного образования; типовое положение о районных (городских) отделах дошкольного образования. Создание центров развития в дошкольных образовательных учреждениях предполагает выполнение Государственных Стандартов и государственной учебной программы «Первый шаг». Работа в центрах должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить максимально эффективное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, с учетом его индивидуальных способностей, интересов, уровня активности. Центры разработки должны выполнять следующие функции:

- Центры развития должны выполнять образовательную, развивающую, обучающую, мотивирующую, организованную, коммуникативную функции.

- Центры развития должны предоставлять детям и взрослым возможности общаться и взаимодействовать, а также заниматься самообслуживанием.

- Следует учитывать ведущую роль игровой деятельности при создании центров развития в групповой комнате.

- Оборудование в центрах развития должно быть безопасным, а дидактические материалы должны подходить для детей и соответствовать возрасту.

Учебный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в 5 центрах на основе государственной учебной программы «Первая шаг»:

1. Центр строительства, конструирования и математики.
2. Центр искусства.
3. Центр языка и речи.
4. Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.
5. Центр науки и природы.

Центр строительства, конструирования и математики- во многом развивает социальные навыки, математическое и научное мышление, мелкую и крупную моторику, творческие способности.

В Центр искусства дети развивают творческие способности. Если центр будет полностью укомплектован необходимой техникой, обучать технологиям строительства и рисования утром и вечером, работа центра будет развиваться. При работе в центре у ребенка развивается мелкая моторика. Развитие мелкой моторики способствует развитию речи у детей.

Центр языка и речи - важная часть учебного дня в программе, ориентированной на ребенка. Потому что этот центр занимается развитием речи, знакомством с окружающим миром, работой с художественной литературой.

Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации- отличное место, где дети могут проявить свои таланты. Этот центр также можно назвать центром, который формирует детское «Я». Все оборудование в центре - это часть жизни детей, во время игры ребенок учится им пользоваться, имеет возможность познакомиться с профессией.

Центр науки и природы- эксперименты, проводимые на экспериментальной площадке, стимулируют интерес детей и побуждают их к новым изобретениям. Этот центр также является центром прекрасной возможности для детей узнать о природе и событиях в ней. Правильно организованный центр дает детям 90% знаний о природе. В целом центры предлагают детям игровую, самостоятельную речь, познавательные, коммуникативные, познавательные исследования, экспериментальные, творческие, коммуникативные, трудовые, продуктивные, музыкальные и художественные осуществлять деятельность.

В заключение следует отметить, что правильно организованная работа в центрах развития позволяет каждому ребенку найти то, что ему нравится, поверить в свои силы и способности, научиться и понимать взаимодействие со взрослыми и сверстниками, а также позволяет им оценить свои чувства и способности. поведения, и это именно то, что лежит в основе развивающегося образования. Работа детских центров развития позволяет им расти духовно и физически зрелыми во всех аспектах подготовки к школьному обучению, развивать в них приверженность национальным ценностям и традициям.

### **Использование литература**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № ПП-3305 «Об организации Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года № ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах».
3. «Государственные требования» для детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. 3 июля 2018 г., регистрационный номер 3032.
4. Государственная учебная программа «Первый шаг» утверждена и опубликована решением Коллегии Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 7 июля 2018 года № 4.
5. “Мактабгача педагогика” 2017-Ш.А. Садикова
6. “Нутқ ўстириш назарияси ва методикаси” 2018- Д.Р. Бабаева

### **ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тожибоева Гульмира Рифовна  
Старший преподаватель,  
Салахова Руфина студентка 4 курса  
Чирчикского государственного  
педагогического института  
Ташкентской области

Важным профессиональным качеством учителя начального образования видится его готовность и способность к рефлексии. В современных исследованиях, посвященных профессиональным качествам педагогов, имеется большое количество экспериментальных данных, доказывающих, что высокий уровень рефлексии у педагогов оптимизирует развитие их личности и профессионализма.

Педагогическая рефлексия связана со способностью учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как её субъекту. Рефлексия - от латинского «reflexio» - буквально означает "обращение назад, отражение".

Рефлексия педагогическая — способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения. В центре педагогической рефлексии — осознание того, что младший школьник воспринимает и понимает в учителе и в отношениях с ним, как он может настроиться на действия учителя [1].

В последние годы рефлексии в педагогической практике начального образования уделяется достаточно много внимания. Ведь именно рефлексия позволяет посмотреть на учебный процесс «глазами учеников», учесть их

индивидуальные особенности, самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов. Вместе с тем, потенциал этой группы технологий задействован далеко не полностью. Как показывает практика, в основном педагоги используют различные приемы рефлексии, позволяющие понять эмоциональное состояние учеников, отследить его динамику в ходе урока или учебного курса. При этом зачастую недооценивается огромнейшая ценность рефлексивного материала, касающегося, например, того, как воспринимается сам педагог.

Рефлексия в педагогике – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Рефлексирующий учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д. Дьюи, «вечный ученик своей профессии» с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Обучение на основе рефлексивного опыта эффективно уже потому, что рефлексия сама по себе «всегда порождение нового знания в сознании индивида» [2].

Рефлексивная компетентность педагога видится как готовность и способность педагога сделать профессиональную проблему предметом своего сознательного анализа, способность перевести проблему в задачи деятельности, деятельности профессиональной, мотивированной и осознанно выстраиваемой.

Рефлексивная компетентность очень индивидуальна, так как выходит на индивидуальные смыслы каждого отдельного педагога, развивается изнутри через анализ и проектирование той ситуации, которую он проживает и рефлексивно преобразует, с выходом в исследовательскую позицию.

Рефлексивная компетентность – необходимое условие повышения профессионализма педагога, его педагогического мастерства. Рефлексивная компетентность – составная часть общей профессиональной педагогической компетентности, ее сквозной интегративный элемент, пронизывающий все её составляющие и обеспечивающий их динамику (знаниевую, деятельностьную, коммуникативную, эмоциональную, личностную, творческую).

Выделим компоненты рефлексивной компетентности: когнитивный, операциональный, личностный [3].

Когнитивный компонент отражает способность педагога к переосмыслению прошлого опыта, прошлых представлений (через переосмысление, переконструирование, моделирование). Рефлексивное знание специфично, отличается по своей форме от объектно-предметного знания. Получаемое из анализа опыта, оно несет в себе возможность ликвидации разрыва между знанием как таковым и его применением (использованием в различных практических ситуациях). Оно как бы надевается человеком на себя и поэтому всегда при нем, часто проявляется на интуитивном уровне деятельности.

Операциональный компонент рефлексивной компетентности педагога отражает выход рефлексивных актов на осуществление практической деятельности педагога, направленной на построение своей индивидуальной деятельности или на организацию взаимодействия школьников.

Личностный компонент рефлексивной компетентности проявляется в направленности рефлексии педагога на саморазвитие, на его самореализацию в профессиональной деятельности. Личностный компонент находит отражение в поиске личностных смыслов, в регуляции личностных достижений, в осознании границ и возможностей своего личностного и профессионального роста, в совершенствовании мастерства и авторства, в смысло-творческой деятельности и формировании индивидуального стиля работы.

Рефлексивная компетентность учителя начального образования предполагает изменение его отношения к своей деятельности, способность видеть себя субъектом ее моделирования, организации и преобразования. Он становится ориентированным на изменения, происходящие в педагогическом процессе, умеет целостно увидеть ситуацию и пути ее разрешения для оптимизации образовательного процесса младшего школьника, для своего профессионального и личностного роста.

### **Литература:**

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. [Текст] / С.С. Кашлев. - Мн.: Высшая школа, 2002. - 95с.

3. Шустова И.Ю. Модель воспитания в рамках рефлексивно-деятельностного подхода // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2013. № 3 (31). – С. 156 - 170

## **БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ**

Тожибоева Гульмира Рифовна  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика  
институтининг ўқитувчиси

Бугунги кунда меҳнат бозорида рақобатга бардошли бўлиш ҳар бир мутахассисдан касбий компетентликга эга бўлишни, уни изчил равишда ривожлантириб боришни тақозо этмоқда. Компетентлик нима? Касбий компетентлик негизида қандай сифатлар акс этиши керак? Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиси ўзида қандай компетентлик сифатларини намоён этиши зарур?

Инглизча «competence» тушунчаси луғавий жиҳатдан бевосита «қобилият» маъносини ифодаласа, мазмун жиҳатдан фаолиятда назарий билимларни юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидор билан намоён эта олиш қобилиятлар мажмуини англатади.



Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг(ББТЎ) касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнини ташкил этиш босқичма-босқич характерга эга бўлиб, ББТЎ фаолиятининг «Мен – концепция»га асосланган касбий муҳим фазилатлар функционал ва шахсий таркибий қисмларини (лойиҳалаш, ташкилий, конструктив, таҳлилий) шакллантириш ва ривожлантиришни ўз ичига олади. Биз бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиси ўз фаолиятини уч босқич асосида ташкил этишини тавсия қиламиз:

1-босқич - мослашиш. ББТЎ ўз вазифа ва ваколатлари доирасини белгилайди, шунингдек мослашиш дастурини ишлаб чиқиш учун ўзининг малакаси ва қобилиятидаги камчиликларни аниқлайди.

2-босқич - сайқал. ББТЎ мослашув дастурини ишлаб чиқади ва амалга оширади, ўз касбий маҳоратини мослаштиради ва ўз-ўзини такомиллаштириш дастурини яратишга ёрдам беради.

3-босқич - ташхис. ББТЎ ўз касбий маҳорат даражасини текширади, ўзининг функционал вазифаларини бажаришга тайёрлик даражасини белгилайди.

Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда биз мақсадли ҳамкорлик дастурини туздик, талабага дастур мақсад ва вазифаларини аниқ тушунишиб олишлари учун “Ривож” мактаби фаолиятини ташкил этдик. Ушбу мактабда турли муаммолар, масалан, ўқитишдаги типик хатоларнинг олдини олиш, дарсни ўтказишда барқарор фундаментал позицияларни шакллантириш каби бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларининг педагогик фаолиятидаги «оғриқли нуқталар» аниқланди.

Ушбу дастур куйидагиларга хизмат қилади:

✓ бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг аниқланган потенциал имкониятларидан келиб чиқиб, услубий ишларни табақалаштирилган ва мақсадли режалаштириш;

✓ бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг касбий савиясини унинг эҳтиёжлари, қийинчиликлари, ютуқларини ҳисобга олган ҳолда ошириш;

✓ бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг ижодий салоҳиятини ривожлантириш, унинг инновацион фаолиятдаги иштирокини рағбатлантириш, касбий фаолиятининг ривожланиш динамикасини кузатиш;

✓ бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисининг амалиёт унумдорлигини ва таълим муассасасида ўқув жараёни самарадорлигини ошириш;

✓ бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялаш эҳтиёжларини қондириш учун шароит яратиш.

Бизнинг саъй-ҳаракатларимиз бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларнинг мотивларини фаоллаштириш ва мустаҳкамлаш, иш жараёнида юзага келадиган қийинчиликларни бартараф этишнинг самарали усулларини ўзлаштиришга қаратилди.

"Ривож" мактабида биз бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларини ўқитишнинг шакл ва усулларини диққат билан танладик: муаммоли педагогик ўйини; рефлексли педагогик ўйини; ижодий жамоанинг бир қисми сифатида ишлаш; маъруза, семинар, амалий дарс; педагогик ўқишлар; "педагогик узук"; педагогик ғоялар ярмаркаси; ёзиб олинган дарсларнинг видеоларини томоша

қилиш; гуруҳ ва индивидуал маслаҳатлашувлар; таянч мактабларга ташриф буюриш ва таҳлил қилиш; маҳорат дарслари; педагогик устахоналар.

Янги технологиялар билан танишиш маърузаларда ва педагогик ўқишларда амалга оширилди. Аммо бу амалий кўникмаларни шакллантириш учун етарли эмас эди. Шу сабабли, биз мураккаб иш усулларидан фойдаландик: педагогик семинарлар, маҳорат дарслари, ижодий гуруҳларда ишлаш, бу ерда ББТЎ илғор педагогик тажрибани ўрганди, профессионал муҳокамаларда қатнашди, дидактик материаллар тайёрлади, очиқ дарслар берди ва ҳоказо. Мотивациянинг юқори даражасида бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиси ўзининг касбий муаммоларини гуруҳда муҳокама қилади ва курсдош-талабалардан ҳақиқий ёрдам олади.

Касбий компетентликни ривожлантириш жараёнида биз қуйидаги даражаларни ишлаб чиқдик ва тажриба-синов ишларида фойдаландик:

1. Стандарт даража – бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиси Олий таълим стандартига асосланиб биз томондан ишлаб чиқилган “Касбий компетентлик рамкаси”да белгилаб қўйилган компетенцияларни берилган намуналар асосида бажаради.

2. Алгоритмик даража – “Касбий компетентлик рамкаси”да белгилаб қўйилган компетенциялар алгоритминини мустақил равишда бажаради.

3. Эвристик даража – “Касбий компетентлик рамкаси”да белгилаб қўйилган компетенцияларга ўзгаришлар киритиш асосида янги алгоритмлар тузиш, ўқув муаммосини ҳал этиш учун янги ахборотларни мустақил тарзда излаб топиш малакасини аниқлайди.

4. Муаллифлик даражаси – топшириқларни бажариш жараёнида шахсий ишлаб чиқилган ечимлар билан бойитиш.

Биз ўз ишимизда қуйидаги ишларни амалга оширдик:

- ✓ компетентли таълим бўйича ўқув-услугий мавзу устида ишладик;
- ✓ бўлажак бошланғич таълим ўқитувчисини янги педагогик технологиялар билан таништирдик;
- ✓ таълим жараёнига компетенцияларни жорий этиш дастурини ишлаб чиқдик;
- ✓ «Ривож» мактабидан ишнинг оптимал шакли сифатида фойдаландик;
- ✓ иш режасига ББТЎ янги ва параллел дастурлар ва дарсликлар ҳақида маълумот беришни киритдик.

Анъанавий иш шакллари (суҳбатлар, маслаҳатлашувлар, дарсларга қатнашиш ва муҳокама қилиш) нисбатан янги ноанъанавий ёки модернизация қилинган иш шакллари самаралироқ: психологик тренинглар, ижодий лабораториялар, психологик-педагогик иш ўйинлари, баҳслар, танловлар, давра суҳбатлари, «аклий хужум», дарс моделларини ишлаб чиқиш ва тақдим этиш, ўзини синф раҳбари сифатида кўрсатиш, ижодий ишларни ҳимоя қилиш, педагогик тажрибани «талабадан-талабага» узатиш. Айнан улар ББТ ўқитувчининг таълимий фаолиятга, педагогик муҳитга кириш жараёнини тезлаштиради. У ўзини янада ишончли ҳис қилади, касбни тўғри танлашга ишончи мустаҳкамланади. Натижада, уларнинг касбий компетентлиги ривожланади.

## Адабиётлар

1. ГР.Тожибоева. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. Наука и мир, международный научный журнал, №1 (77), 2020, том 2, 32-34стр.

2. ГР.Тожибоева, Д.Т.Пулатова., Pedagogik Kompetentlik: Nazariya Va Amaliyot. Academic Research In Educational Sciences Volume 1 | Issue 3 | 2020 Issn: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (Sjif) 2020: 4.804, 209-215.

3. ГР.Тожибоева, Алтаева К., Роль педагогической компетентности в становлении профессионализма учителя начальной школы

## ТАЪЛИМДА КРЕАТИВ ФИКРЛАЙДИГАН ЎҚУВЧИ-ЁШЛАР САЛОҲИЯТИ ВА ИҚТИДОРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Тилакова М.А.  
Жиззах вилоят ХТХҚТМОҲМ  
Педагогика ва психология  
таълим технологиялари кафедраси  
мудири п.ф.д (PhD)

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ўқувчи ёшларни замон талабларига мувофиқ янгича ишлаш ва фикрлашга; изланиш, ташаббускорлик ва тадбиркорликка чақирмоқда. Шу сабабли таълим тизими ва мазмунини такомиллаштириш, уни реал ҳаётга яқинлаштириш, шунингдек, ёшларда интеллектуал-ижодий ривожланиш; ижтимоий-коммуникатив қобилиятни ўстириш лозимдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг сўнгги йилларда қабул қилинган қатор қарорлари ва фармонларида ҳам ушбу ғоя етакчи ўринни эгаллайди. Ўқувчилар интеллектуал-ижодий – креатив фаолияти катта ижтимоий-педагогик аҳамиятга эга бўлиб, у баркамол авлоднинг базавий сифатлари ва қобилиятларини ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг омилидир.

Зеро, интеллектуал-ижодий ривожланиш “шахснинг маънавий соҳаси билан боғлиқ. Бу фаол фаолият жараёнидаги ахлоқий, интеллектуал ва эстетик талаблар ва манфаатларнинг шакллантирилиши ва қаноатлантирилишидир”. Демак, мазкур жараёнда инсон маънавиятининг муҳим қирралари шакллантирилади, ривожлантирилади ва такомиллаштирилади.<sup>2</sup> Зеро, узлуксиз ва изчил интеллектуал-ижодий фаолият шахсда интеллектни, яъни фикрлаш

<sup>2</sup> Муҳим маънавий фазилатлар:

1. – иждодий фаолиятга қодир бўлган шахснинг интеллектуал-ижодий ривожланишини афзал кўрадиган, умуммиллий ва миллий аҳамиятга эга олий кадрларни ўзлаштириш жараёнида шакллантириладиган тизим ҳосил қилувчи фазилат,
2. – “унинг ҳаётий фаолияти асосини барҳаёт инсоний кадрлар ташкил қилиб, шахс ривожланиши ва ўз-ўзини бошқаришининг энг олий даражаси саналади” [153, 42]

қобилияти ва креативлик (ўзига хос қадриятларни яратиш, ностандарт, ижодий қарорларни қабул қилиш қобилияти)ни ривожлантиради.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури марказида шахснинг интеллектуал-ижодий потенциали (шиддатли қизиқувчанлик, идрок қилишга оид фаоллик; идрок қилишнинг кучлилиги, дадил, ўзига хос тафаккур, таҳлилий, ижодий, умумлаштирилган билимларни амалий фаолиятга кўчириш қобилияти кабилар), интеллектуал-ижодий, айниқса, маърифий-функционал қобилиятларини ривожлантириш масаласи туради, ўз навбатида, идрок қилишга оид фаолиятга қизиқиш; фикрларни мантикий, аниқ, ёрқин ва тушунарли тарзда ифодалаш зарур луғавий тушунчалар захирасига эга бўлиш, ундан фойдалана билиш, ижтимоий-коммуникатив қобилиятларни сафарбар қилиш, ўз-ўзини танқид қилиш ва узлуксиз такомиллаштириш каби ўта муҳим лаёқатларни рағбатлантиради.

Шу сабабли Миллий дастурда “...инсон қобилиятларини очиб бериш ва унинг хилма-хил таълимий эҳтиёжларини қаноатлантириш” вазифаси илгари сурилган.

Ўтган вақт мобайнида таълим амалиётида ушбу вазифаларни ҳал этишда бирмунча ютуқларга ҳам эришилди. Хусусан, мактабларда тарихий-маданий меросни ўрганиш бўйича синфдан ташқари машғулотларда ўқувчиларни ижодий фаолиятга йўналтириш муаммоси долзарб аҳамият касб этмоқда.

Таълим тизимини модернизациялаш ва уни шахс имкониятларига тўлиқ мослаштиришга кўмаклашувчи замонавий таълим тизимининг асосий вазифаларидан бири таълим олувчиларда ташаббускорлик, мустақиллик, креативлик сифатларини қарор топтириш ва ривожлантиришдан иборат этиб белгиланган.

Шунингдек, креатив фикрлайдиган ўқувчи-ёшлар салоҳияти ва иқтидорини ривожлантириш, модификациялашган таълим мазмунига замонавий технология ва инновацияларни киритиш лозимлиги таъкидланган. Таълим олувчиларда креатив қобилиятларни ривожлантиришнинг самарали шакл, методларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этишни таъминловчи меъёрий, моддий-техник ва ҳуқуқий ахборот базасини яратиш ўқувчиларида синфдан ташқари машғулотларда креатив қобилиятларни ривожлантириш Интеллектуал-ижодий қобилиятлар шахснинг таъсирчанлиги, предмет- ни идрок қилишининг кучлилиги ва яхлитлиги, у тўғрисида кенг маълумот- ларга эга бўлишлиги, тафаккур ўзгарувчанлиги ва тезкорлиги (тез, хилма-хил, ўзига хос), мантикий ва саводли мулоҳаза юритиш, тизимли ҳаракатлар, синтез- таҳлил-синтез, ижодий ифодалай билиш, умумлаштириш ва хулоса- лаш, ўз фикрига эга бўлиш, ишни охиригача етказиш, ишчанлик, ўз билимларини бошқаларга етказа олиш каби асосий креатив фазилатлар мажмуи бўлиб, нафақат юксак ижодий ривожланишни, балки умуман шахс ривожланишининг муҳим омили, ҳар қандай фаолиятдаги муваффақият гарови, кишилар билан мулоқот, кундалик фаолиятдаги ютуқлар омили. Креатив қобилиятнинг асосий мезонларини эгилувчанлик (ақлий тафаккур), тезкорлик (вақт бирлигидаги ғоялар сони), ўзига хослик (тафаккур, янги ғоялар), метафора (ғайриоддийлик, ғаройиблик), ғоя ва тафсилотларни идрок қилиш, сезувчанлик, қизиқувчанлик

(хайратланиш қобилияти, синчковлик, очиклик), аниқлик (аниқ фикрлаш қобилияти), такомиллаштириш, ижод маҳсулига тугалланганликни бахш этиш, дадиллик кабиларни ташкил қилиб, улар зарур мотивация асосидагина ривожланади.

Креатив қобилиятга хос асосий хусусиятлар қаторига ўзига хос тафаккур, мустақил, дадил, шахсий фикр; муайян масала ечимини топишда эгалланган билим, кўникма ва малакаларни хал этишга кўчириш; объектни унинг қисмларининг бирлигида, яхлитликда идрок қилиш; таҳлил қилиш ва синтезлаш қобилияти; керакли ахборотни зарур пайтда узатиш; турлича идрок қилиш, кузатиш, текшириб бориш; ўхшатиш, ички туйғуни (интуицияни) ишга солиш; ажрата билиш, талқин қилиш; ижодий тахмин қилиш ва тасаввуф этиш; якунига етказиш, такомиллаштириш; акс эттириш, тубдан ўзгартириш кабиларда ҳам намоён бўлади.

Буюк мутафаккирлар: ал-Хоразмий, имом Бухорий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Хўжа Аҳмад Яссавий, Алишер Навоий, Огаҳий ва бошқа буюк аждодларимиз, шунингдек, Маҳмудўжа Бехбудий, Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат каби маърифатпарварлар педагогик мероси маданий-маърифий тарбиянинг асосини ташкил қилади; бу замонавий етук шахсни шакллантиришнинг ишончли йўналишидир.

Ўқувчиларнинг маънавий интеллектуал-ижодий ривожланишида халқ педагогикасидан фойдаланиш фаоллашди.

Сўнгги йилларда ўзбекистонлик олимлар ҳозирги замон шароитида ўқувчиларда ижодкорлик фазилатларини ошириш, хусусан, когнитив-ижодий қобилиятларни ривожлантириш муаммоси бўйича илмий тадқиқот олиб бормоқдалар. Хусусан, академик Р.Х.Джураев раҳбарлигидаги ижодий-педагогик жамоа томонидан ишлаб чиқилган илмий лойиҳада “таълим мазмунини модернизациялаш, ўқув жараёнида замонавий технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий қилиш, ўқувчиларнинг ўз имкониятларини самарали намоён қилиши учун шарт-шароитларни яратиш” масалалари ишлаб чиқилди

Унда қуйидагилар назарда тутилди:

- ўқувчиларнинг когнитив-ижодий қобилиятларини шакллантириш учун қатъий мотивацияга эга бўлган шарт-шароитларни таъминлаш (интеллектуал-ижодий йўл билан эгалланган билимлар қайси мақсадлар учун қўлланилиши);

- ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги когнитив-ижодий фаолиятини ташкил қилиш, уларга коммуникатив маҳоратларини ошириш имконини бериш;

- ўқувчиларнинг зарур ахборот манбаларидан фойдаланиш ҳуқуқларини амалга ошириш;

- ўқувчига самарали ривожланиш имкониятини берувчи шахсга йўналтирилган ижодий ўсиш, ўз имкониятини намоён этиш жараёнларини ташкил қилиш;

- ўқувчиларнинг ўз-ўзини ривожлантириши; мустақил ўқиб, билим орттириши, ўз-ўзни тарбиялаши, ўз шахсини намоён этишини рағбатлантириш.

Ўқувчиларнинг энг юқори даражада ва аниқ бир мақсадга йўналтирилган когнитив-ижодий қобилиятларини ривожлантиришда топшириқ тури, уни

бажариш шакли (жамоавий ва индивидуал)ни танлашни кучайтириш; ўқувчини танқидий фикрлаш, ўз-ўзини танқид қилишга ўргатиш; уларда фаоллик ва ташаббускорликни тарбиялаш; диалог ва мунозара олиб боришга ўргатишга алоҳида эътибор берилган.

Ҳозирга қадар ўқувчиларда креатив қобилиятни ривожлантириш ўқув жараёнида айрим ижодкор ўқитувчилар томонидан ўқув жараёнига стихияли тарзда татбиқ қилиниб келинмоқда.

### **Адабиётлар**

1. Мирзиёев Ш. Бугун маърифатга эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. — <https://www.gazeta.uz/uz/2016/10/19/ustuvor/>.

2. Абдуллаева. А. Ш., Д.Д Мурадова. Психологические аспекты развития креативного мышления обучающихся в процессе обучения гуманитарным дисциплинам. – Москва // История в школе, 2006. № 3. – 8-11 б.

3. Аннамуратова С.К. Возможности внеклассной работы в художественно-эстетическом и когнитивно-творческом воспитании старшеклассников. – 82-89 б.

4. Давлатова М.М. Развитие когнитивных способностей в образовательной деятельности студентов при самостоятельном выполнении ими учебных проектов.– 353-373 б.

5. Тилакова М.А. VIII-IX синф ўқувчиларида синфдан ташқари машғулотларда креатив қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари- Дис.54-62 б

## **ЎҚУВ-ТАРБИЯВИЙ ФАОЛИЯТДА ТАЛАБАЛАР КАСБИЙ МОТИВАЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ**

Тешабаева З.С., Каримжоновна З.А.,  
Мухторова Э. Ҳ., ТВЧДПИ

“Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуннинг 39-моддасида “Мактабгача таълим ташкилотларининг педагог ходимлари: болаларга профессионал даражада таълим ва тарбия бериши; педагогик этикага риоя этиши, боланинг шаъни ва кадр-қимматини ҳимоя қилиши; ўз касбий кўникмаларини ва педагогик маҳоратини такомиллаштириши шарт” эканлиги белгилаб қўйилган. Узлуксиз таълимда мактабгача соҳа ўзига хос хусусияти билан ажралиб туради.

Маълумки, касбий мотивацияни шакллантиришда мотив асосий омиллардан бири ҳисобланади. Мотив одамни муайян хатти-ҳаракатларга ундайдиган, унга рағбат берадиган кучдир. “Мотивация” сўзи лотинча “*movēre*” сўзидан олинган бўлиб, “ҳаракатланиш”, “ундамоқ” маъносини англатади. Мотивация инсоннинг психологик характери, хулқ-атвори, фаоллиги ва муайян мақсадга йўналганлигини англатади. Мотивация

психологик тушунча сифатида мураккаб ҳодисадир: у инсоннинг ҳаёт йўлини белгилашда муҳим омилдир.

Одамни фаолиятга ундовчи асосий сабаб унинг эҳтиёжлари экан, айнан мана шу эҳтиёж инсонни маълум бир фаолиятга қизиқишига туртки беради. Ўқув фаолияти маҳсули турли мотивлар асосида юзага келишини инобатга олсак, мотивация инсонни касб ва ҳунар эгаллашида етакчи омиллардан бири эканлиги ойдинлашади.

Мотивациянинг асосий белгиларидан бири бўлган ўқув фаолиятини қандай ташкил этишга боғлиқ. Ўқув фаолиятида талабалар ўзини-ўзи таҳлил қилишда рефлексив қобилиятга таянадилар. Шунингдек, ўқув жараёнида талабалар турли низоли вазиятларда ечим топиш кўникмасини эгаллайди, фикр ва қарашларни билдира олишлари учун шароит яратиш талаб этилади.

Талабаларда касбий маҳоратнинг шаклланиши уларнинг шахсий сифатлари ва фаолият тузилиши билан бевосита боғлиқдир. Бўлғуси тарбиячи-педагоглари инновацион фаолиятга тайёрлаш касбий компетенция, касбий кўникмаларни ўзлаштириши билан амалга ошади. Талабаларнинг касбий компетентлик таркибига касбий сифатлар, индивидуал хусусиятлар, касбий мотивлар, қизиқиш ва мойиллик киради. Бўлажак тарбиячиларнинг касбий ривожланиши касбга содиқлик ва касбий тайёргарликдан бошланади. Касбга бўлган садоқат эса бўлажак тарбиячиларнинг шахсий ўзига хослиги билан белгиланади, яъни мактабгача таълимда фаолият юритишга эҳтиёж, коммуникатив компетентлик, касбга бўлган меҳр-муҳаббат, ҳиссий барқарорлик ва ижодий фаоллик. Касбий компетентлик, билим, кўникма, малака меҳнат фаолиятини тўла-тўқис амалга оширишда муҳим хусусиятлар дейиш мумкин.

Қуйида мактабгача таълим йўналиши **1-босқич талабалари** билан “Болаларни саҳналаштириш ва ижодий фаолиятга ўргатиш” ўқув модулининг боблардаги мавзуларини ўзлаштириш натижасида касбий мотивацияни шакллантириш имкониятларини кўриб ўтамиз

№	БСИФЎ модули мавзулари	Касбий мотивацияни шакллантириш имкониятлари	Касбий мотивациянинг дидактик имкониятлари
	Мактабгача таълим ташкилотида саҳналаштириш фаолиятини ташкил этиш.	Болаларнинг ижодий фаоллиги учун шароит яратишни ўрганади. Болани маънавий тарбиялаш, эмоционал оламини бойитиш, ижодга эътибор ва қизиқиш уйғотиш малакасини эгаллайди.	Таълим-тарбия беришнинг самарали усул ва технологияларини билишга интилади.
2	Саҳналаштириш фаолияти	Тарбиячи ифодали ўқиш, сўзлаш, актёрлик ва	Талабалар таълимий

	жараёнида болаларда ижодкорликни ривожлантиришнинг ўзига хослиги	режиссорлик маҳоратидан бохабар бўлишга ҳаракат қилади. Болаларнинг ижодий фаоллигини ота-оналар ҳамкорлигида амалга ошириш лозимлигини англайди.	жараёнларни кузатиш ва таҳлил қилишни ўрганади. Ота-оналар ёрдамида ривожлантирувчи муҳитни бойитиш малакасига эга бўлади
3	Сахналаштириш фаолияти жараёнида болаларда ижодкорликни ривожлантиришнинг методлари	Самарали методларни танлашни ўрганади. Адаптацион ва коммуникатив вазифаларни бажариш кўникмаси шаклланади.	Таълим-тарбия бериш ҳамда психологик коррекция усул ва воситаларини қўллашни ўрганади.
4	Мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларда кўғирчоқ театри персонажларини яшаш орқали бадиий ижодий қобилиятларни шакллантириш ва кўғирчоқ яшаш усуллари	Театр томошалари жараёнида болаларнинг нутқий, ҳиссий ва жисмоний ривожланишидаги узвийликни таъминлай олади.	Ҳикоя ва эртақлар мактабгача ёшга мос бўлиши. Яқка тартибда ҳамда бола шахсига йўналтирилган ёндашувларга амал қилиш кераклигини англайди.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг қонуни. Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида. Т.: 2019 йил 16 декабрь
2. Мирзиёев Ш.Қ. Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида. ПҚ- 3261-сонли қарор. 2017 йил 9 сентябрь.
3. Ильин. Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
4. Маркова А.К. Проблемы формирования мотивационной учебной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 2016. – 245 с.
5. Нюттен Ж.Р. Мотивация, действие и перспектива будущего. Под ред. Леонтьева Д.А. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
6. Ҳайдаров Ф., Абдукаримов Х., Алимова Ф., Ботиров Б. Талабаларнинг ўқув мотивларини шакллантириш.– Т.: 2009. – 131 б.



## ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тожибоева Гульмира Рифовна  
Старший преподаватель,  
Крымская Эльвира  
студентка группы БОТ 18/4, ЧГПИТО

К речи ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целесообразно проводить анкетирование и беседы с учителями 1-х классов, родителями и воспитателями групп по данной теме. Речь первоклассников, плохо владеющих языком, характеризуется неточным произношением (дикцией), скудной речью, скудным словарным запасом, нерациональными комментариями, односторонними ответами (да, нет).

Поэтому особое внимание уделяется развитию речи детей и внедрению современных технологий. Использование нетрадиционных, нетрадиционных, игровых методов, организацию интегрированных занятий, использование современных педагогических технологий в обучении способствует развитию речи.

Дидактические игры играют важную роль в процессе общения детей. Когда члены семьи взаимодействуют с ребенком, подведение их к сути слов и понятий является важной возможностью для развития мышления. Тот факт, что взрослые показывают ребенку названия предметов и предметов, и реакцию ребенка на них, свидетельствует о появлении элементарного понимания.

«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства» писал С.Т. Шатский. В дидактических играх процесс обучения непосредственно связан с игрой. Через игру, в том числе дидактическую, ребенок начинает учиться непосредственно. Существуют определенные правила ведения дидактических игр:

1. Пробуждение интереса ребенка к игре: наличие сюрприза, доброжелательность воспитателя, участие сказочных героев.
2. Создание условий для игры: соответствующий дидактический материал, подготовка помещения.
3. Обеспечение активности каждого ребенка [1].

Через игры у детей вырабатываются устойчивые привычки и нормы движений. Существует ряд дидактических ситуаций, характерных для игр:

✓ В педагогике игры проявляются как форма развития самостоятельной деятельности детей разного возраста.

✓ Игры - это свободная форма деятельности детей, в процессе которой они познают мир, учатся, имеют благоприятную среду для личной творческой деятельности, получают возможность учиться самостоятельно и активно выражать свою деятельность.

✓ Игры – развивающее занятие для детей.

✓ В процессе игр дети творят на основе интеллекта, демонстрируют свои способности и творческую деятельность.

Использование дидактических игр приводит к развитию навыков говорения, что дает эффективные результаты. Игра обладает такой силой, что поднимает детям настроение, придает им душевные силы.

Н.П. Аникеева считает что дидактические игры являются одним из основных компонентов обучения с детьми. Эффективность дидактических игр исходит из того, что они должны в первую очередь отвечать интересам ребенка, доставлять ребенку радость, позволять ребенку быть свободным и активным в этих играх [2].

При использовании дидактических игр следует учитывать следующие методические требования:

1. Игры можно использовать во время обучения и внеклассных занятий. Для этого необходимо выбирать игры, которые интересны детям и соответствуют их возрастным особенностям.

2. Во время тренировки игры могут длиться 15-20 минут.

3. Каждая игра должна быть тщательно подготовлена и увязана с содержанием тренировки.

Развитие речи – длительный и совершенный процесс. Она требует от человека регулярной работы и работы над собой. Развитие речи ребенка идет по нескольким направлениям. Это и отработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи, т. е. умения выразить свою мысль словами, и формирование речевого мышления [3].

Понятно, что использование в учебном процессе различных дидактических игр для развития устной речи позволит сделать урок увлекательным и приятным. Через дидактические игры дети ведут себя более свободно, побуждая к участию в этих играх даже застенчивых детей. Использование дидактических игр в процессе пополнения словарного запаса дает эффективные результаты. Но прежде чем использовать эти игры, воспитатель должен четко объяснить детям цель игры, правила игры и тесно связать это с изучаемой темой.

Дидактические игры развивают у детей воображение, интеллект, память, внимание к предметам. Положительный эффект дает использование различных видов игр в обучении детей языку. Например, индивидуальные, парные, групповые, массовые игры или ролевые, организационно-коммуникативные, творческие, интеллектуальные соревновательные, дидактические, компьютерные игры. В начальной школе для развития речи можно использовать следующие дидактические игры: «Что бывает весной?», «Угадай ключевое слово», «Тайный ящик», «Посмотри и запомни», «Фантазия», «Быстрый ответ», «Выбери инструменты», «Найди буквы», «Загадочное слово», «Цепочка», «Игра-головоломка», «Волшебный мешочек».

Приведем примеры проведения дидактических игр:

**«Волшебный мешочек»**

Цель: Развитие умений описывать признаки предметов.

Описание игры: Ведущий вызывает игроков по очереди. Игрок достает предмет, ощупывает и описывает признаки предмета. Предметы, лежащие в мешочке: овощи, инструменты и т.д.

#### **«Угадай ключевое слово»**

Цель: Пополнение запаса художественных терминов, развитие умений решать кроссворд.

Описание игры: Ведущий: «Сегодня мы будем работать в новой интересной смешанной технике. Как она называется, и какие материалы и инструменты нам понадобятся, вы узнаете, разгадав кроссворд, а отгаданное ключевое слово и есть название техники». Игроки делятся на группы. Каждая группа получает свой листок с кроссвордом. Игроки должны быстро и правильно ключевое слово.

1.Рыхлая осадочная горная порода, состоящая из зерен кварца, полевых шпатов и мелких частиц иных твердых минералов.

2.Разноцветные бумажные кружочки, которыми осыпают друг друга на балах, маскарадах.

3.Белое кристаллическое вещество с острым вкусом, растворяющееся в воде. Употребляется как приправа к пище.

4.Тончайший металлический лист, употребляющийся в технике, для тиснения, для упаковки пищевых продуктов.

5.Общее название для тканых, трикотажных и некоторых нетканых материалов.

6.Режущий инструмент из двух раздвигающихся лезвий с кольцеобразными ручками.

В выделенном столбике ключевое слово «коллаж». Коллаж – в изобразительном искусстве: наклеивание на какую-нибудь основу материалов другой фактуры, другого цвета; произведение, выполненное таким способом. (Ожегов С. И. Словарь русского языка).

Таким образом, дидактические игры, обеспечивает органическую связь между мышлением и речью, которая обогащает важнейшие психические процессы и способствует познавательному развитию ребенка.

#### Литература:

1. Неклеса Л.Г.Сборник дидактических игр. Пособие для учителей начальной школы и родителей. 1-4 класс/Л.Г.Неклеса. – Славгород. – 41 с.

2. Анিকেева, Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.П. Анিকেева. - М.: Просвещение, 2001. - 144 с.

3. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста / З.М. Богуславская. - М.: Просвещение, 2011. - 207 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Тожибоева Гульмира Рифовна  
Старший преподаватель,  
Нисамбекова Сауле  
студентка группы БОТ 18/4, ЧГПИТО

Цель современного образования-наиболее полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, которая обладает ключевыми компетентностями и способна к ответственному поведению, самореализации в современном обществе. Целью учителя начальной школы является создание условий для формирования и развития интеллектуальной активности и компетенций младшего школьника для личностного роста и социальной адаптации.

Младший школьный возраст –это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. Младший школьный возраст - это возрастной период, согласно возрастной периодизации от 6-7 до 9-11 лет, его же называют высшей точкой развития детства [1].

По мнению физиологов, это время активного физического роста, в которое наблюдается нестабильность в физическом развитии. Нервно- психическое развитие ребенка отстаёт от физиологических процессов, за счет этого происходит ослабление нервной системы, а именно высокая утомляемость, тревожность, высокая двигательная активность [2].

Младший школьный возраст является эффективным для развития ключевых и предметных компетентностей, так как в данный период у учащихся происходят изменения в мотивационной, когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах, в способах взаимодействия с окружающими, в развитии нравственного, умственного и физического аспектов.

Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны[3].

Ключевые компетенции младших школьников включают в себя сформированные организационные (способность организовать свою деятельность), интеллектуальные (способность результативно мыслить и работать с информацией), оценочные (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор), коммуникативные (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умения[4].

Для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности необходимо использование на практике современных педагогических технологий; создание системы урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетентностей младших

школьников, осуществление мониторинга развития компетентной личности младших школьников и предъявление результатов работы для внешней экспертизы, обеспечение ресурсной базы для реализации компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности.

Для эффективности учебно- познавательной деятельности учеников и формирования у них ключевых компетенций, предлагаем, советы по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников.

- Главным является личность, которую формирует учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

- Воспитывайте активного ученика — будущего активного члена общества.

- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.

- Научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

- Помните, что знает тот, кто использует знания на практике.

- Приучайте учеников к самостоятельности.

- Чаще практикуйте творческие задачи.

- Показывать ученикам перспективы обучения.

- Используйте графическое усвоение системы знаний.

- Учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

- Поощряйте исследовательскую работу учеников.

- Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

- Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребёнка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки. Реализация компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования.

### **Литература**

1. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. — М., 2011.

2. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. проф. А. В. Петровского. — М., 1973.

3. <https://optima.school/ru>

4. <https://kopilkaurokov.ru/>

## ЗАМОНАВИЙ GERONTOPEДAГOГИК ЁНДАШУВЛАР АСОСИДА ЁШЛАРДА ТАРБИЯ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Тургунова Азиза Ташпулатовна, (PhD), доцент  
Ўзбекистон халқаро ислом академияси  
Дин психологияси ва педагогика кафедраси

Юртимизда бола тарбияси ҳамма замонларда долзарб масалалардан бири бўлиб келган. Бугунги глобаллашув жараёнлари, фан-техника тараққиёти, инновацион жамият, янги давр шиддати ёшлар таълим-тарбия тизимида ўзининг аниқ, қатъий талабларини қўймоқда. Бу ўзгаришлар боланинг ёши ва психофизиологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда тарбиянинг янги, тизимли ёндашувини талаб қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизimini сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чоратadbирлари тўғрисида”ги 3907-сон қарорида юксак маънавиятли, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқарашга эга бўлган фидойи ва ватанпарвар ёшларни тарбиялаш, уларни ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя қилиш, миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик руҳида тарбиялаш масалалари белгиланган[1]. Шиддат билан ўзгараётган дунёда ёшларни муваффақиятли ижтимоий ҳаётга тайёрлашда масъулият, мажбурият, маънавиятлилик, маърифатлилик, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият, теран дунёқараш, соғлом эътиқодлилик, диний ва миллий бағрикенглик, толерантлик каби фазилатларни шакллантириш асосий масалаларга айланиб бормоқда. Миллий қадриятларимизга кўра ушбу мақсадларни амалга оширишда оиланинг катталари бобо-бувиларнинг роли муҳим ҳисобланади.

Бугунги кунда ривожланган давлатларда ёшлар билан ишлашнинг янгича моделларини яратишда геронтопедагогика ва геронтопедагогиканинг замонавий технологияларни қўллашга доир кўплаб тадқиқотлар қилинмоқда.

Геронтопедагогика - катталар педагогикаси, айни дамда ўз сулоласининг ёши улуғи, оилапарвари, неварая чевараларининг маслаҳатгўйи, пиру бадавлат бобожон ва момолари, умумий қилиб айтганда катта авлоднинг таълим-тарбия борасидаги сермахсул тажрибаларидан оқилона фойдаланишдир.

Геронтопедагогикага кўра катта авлод аввало, жамиятдаги меъёрларга, тартиб интизомга амал қилиши, зиммасидаги бурч ва вазифани қонун доирасида, адолат тамойилларига риоя қилган ҳолда бажариши, оила бошқаришни билиши, ёшларни ўз ортидан эргаштира оладиган, турли ишларга чиройли тарзда сафарбар эта оладиган салоҳиятга эга бўлиши, нафақат оила аъзоларига, балки жамиятнинг барча аъзоларига ибрат бўлиши зарур. Шу боис ҳам катта авлод маънавияти масаласи ғоят нозик ва ўта муҳим ҳисобланади. Чунки, у эл-юрт энг асосийси келажак авлод эгалари ёшлар учун ибрат кўзгусидир. Уларнинг адолат принципларига амал қилиши, юксак маънавият эгаси бўлиши муҳим аҳамиятга эга. Улар бағрикенг, юксак маънавиятли, ёшлар

билан муомала-муносабати чиройли бўлмас экан, ҳеч қачон оилада ҳам жамиятда ҳам, эл-юрт орасида ҳам ҳурмат-эътибор топа олмайдилар.

Халқимизда “Қариси бор уйнинг париси бор”, “Қуш уясида кўрганини қилади” деган пурмано хикматлар бежизга айтилмаган. Шарқона одатларга кўра «Тарбияни қачон бошлаш керак?» деган саволга бир ривоят билан жавоб қайтариш мумкин. Бир киши донишманд ҳузурига келиб: «Фарзандимга неча ёшидан тарбия беришни бошлашим керак?» деб сўрабди. Донишманд: «Фарзандингиз неча ёшда?» дебди. «Икки ёшга кирди», жавоб қилибди бояги киши. Шунда донишманд: «Сиз тарбия беришда икки йилга кечикибсиз», деган экан. Боиси йиллар ўтиб, бола балоғатга етгач, энди тарбияси билан шуғулланаман дейиш қотиб қолган новдани эгаман деб беҳуда уриниш билан тенглиги аён бўлади.

Ўрта аср Шарқининг буюк мутафаккирлари ўзларига қадар мавжуд бўлган барча илм-фан ютуқларини ўзлаштириб, ўз фикрларида бола тарбиясида бобо-бувининг роли аҳамиятли экани тўғрисида деярли барча илмий асарларида ёритади. Жумладан, Форобий, Абу Али ибн Сино, Беруний, Хоразмий, Фарғоний каби буюк қомусий олимлар асарларида, уларнинг илмий-назарий таълимотларида таълим-тарбия масалаларида кексаларнинг аҳамиятига кенг ўрин берилганлигига гувоҳ бўламиз.

Абу Наср Форобий таълимотида ақлий ва ахлоқий тарбия баркамол инсон тарбиялашнинг муҳим шартларидан бўлиб, у қайси тартибда билимли, ахлоқли қилиб тарбиялаш, хусусан, боланинг қайси хислатларига эътибор бериш каби масалаларига тўхталиб ўтирмайди, балки комил, ахлоқли инсоннинг мутлақ қиёфасини яратиш, тарбия соҳасида шу қиёфани намуна қилиб олиш билан боғлиқ масалаларни илгари суради. У ўзининг “Бахтга эришиш ҳақида”[3] асарида фарзандга яхши тарбия бериш ва унинг хулқига ижобий фазилатларни сингдириш учун устозлар (катта авлод) тарбиялаши кераклигини уқтириб, комил инсонни вояга етказиш тажрибали шахсларнинг вазифаси сифатида қарайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев ўз маърузаларида фарзанд тарбиясида кекса авлод вакилларининг роли ҳақида гапириб, “Илгари бир болага етти маҳалла ота-она деган мақолга амал қилиб яшардик. Ўғил-қизларимизнинг ахлоқ-одоби, ўқиши учун нафақат уларнинг ота-оналари, аввало, маҳалладаги нуронийлар, кайвони кексалар, зиёлилар ўзини масъул ва жавобгар деб биларди. Шунинг учун ҳам маҳаллаларимизда уруш-жанжал, безорилик, ичкиликбозлик қилиб юрадиган ёшлар, оилавий ажримлар кам бўларди. Кекса авлод вакиллари ёшларни меҳнатга, ўз уйини, кўчалар, гузар ва майдонларни озода тутишга ўргатарди” [2] деб ёшларда оилавий қадриятларимизга зид бўлган турли маънавий таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришда, оилаларда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштиришда кекса авлод вакилларининг роли беқиёслигини таъкидлайди.

Мамлакатда соғлом турмуш тарзини шакллантириш ишларини самарали амалга оширишда авлодларнинг намунаси, фаол компетенцияси, матонатли изланишлари, ўтқир фикрлари ўтмишдошларимиз, бобо-бувиларимизнинг

эзгу ишлари ёшларга гўзал ўрнатки, чинакам ибрат ва бетимсол намуна бўлаётган катта авлоднинг, яъни геронтопедагогиканинг миллий тарбия усулларидан фойдаланиш долзарблик касб этмоқда. Энг аввало оилада катта авлод томонидан ҳар бир фарзандга ўз тарихига, тўпланган тажрибага, интеллектуал салоҳиятга ҳурмат билан ёндашишни ўргатмоқ керак. Аждодлар меросидан, уларнинг асарларидан иқтибослар келтириш, ибратли ҳаётларидан намуналардан фойдаланиш, маънавий таҳдидларга қарши ишлар таъсирчанлигини оширишга хизмат қилади.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, ёшлар тарбиясида маънавий-ахлоқий муҳитни соғломлаштириш, уюлмаган ёшлар дуч келаётган инфор­мацион ҳуружлар, ижтимоий хавф-хатарлардан инсон онги ва қалбини ҳимоя қилиш зарурати миллий ғояга асосланган янги­дан-янги педагогик методларни қўллашни талаб қилади. Ушбу замонавий методлардан бири геронтопедагогиканинг тарбия методи ҳисобланади. Сабаби, бола дунё ҳақидаги дастлабки билимларини оилада олади, болани оиланинг катталари бобо-бувилар таълим-тарбия беришади. Ҳар бир болада бир даҳо яширин. Унинг ким бўлиб вояга етиши эса катталарнинг муносабати, тарбияси маҳсулидир.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 3907-сон қарори

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2021 йил 19 январ “Маънавий-маърифий ишлар таъсирчанлигини янада ошириш борасидаги долзарб вазифалар” муҳокамасига бағишланган видеоселектор йиғилиши

3. Форобий А.Н. Бахт, саодат ва камолот ҳақида, Т., А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 2001.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Тожибоева Гульмира Рифовна  
Старший преподаватель ЧГПИТО  
Крымская Эльвира  
студентка группы БОТ 18/4 ЧГПИТО

Семья является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация поведения ребенка, происходит его первичная социализация. Не умаляя значения школы, трудовой деятельности, друзей, можно утверждать,



что основы наших успехов закладываются и развиваются в первую очередь в семье [1].

Одной из важных особенностей семейных ценностей является то, что, они созданы общечеловеческой культурой. Сочетая в себе все человеческие свойства и качества (психологические, моральные, биологические), они служат базисом нравственности. Л.И. Матвеева определяет ценности семейного воспитания как духовно-нравственные ориентиры, отражающие воспитательный идеал и определяющие цели, содержание, условия, средства и методы семейного воспитания. С точки зрения ученого, к семейным ценностям относятся: семью, построенную на демократической основе; любовь; права ребенка и неприкосновенность его личности; дисциплину; нормальные гигиенические условия жизни; положительный пример родителей; хорошую общеобразовательную и педагогическую подготовку родителей; единство, сознательность и систематичность их воспитательного воздействия; общий труд; общий досуг; природу; игру; традиции; устное народное творчество; искусство; национальную культуру[2].

Семья как уникальная общность призвана выполнять ряд важных функций. О.А. Щекина на принципах гуманизма рассматривает основные воспитательные ценности семьи, достижение которых значительно повысит производительность дальнейшего воспитательного процесса [3]. Это следующие ценности:

1.Ценность положительного психологического климата в семье. Эмоциональное состояние ребенка (положительное или отрицательное) имеет решающее значение для его личностного развития. Ключевая роль в положительном эмоциональном состоянии ребенка принадлежит переживанию радости.

2.Ценность моральной любви ребенка к людям. Развить такое чувство у ребенка очень трудно, а еще труднее добиться того, чтобы это чувство стало руководящим мотивом во всех моментах его жизни, а не возникало лишь при определенных условиях и обстоятельствах.

3.Ценность уважения ребенка к человеческой личности. Если мы стремимся воспитать у ребенка уважение к человеческой личности, мы должны быть для него примером этих качеств. Согласно утверждению О.А. Щекиной: «только та семья может благотворно влиять на нравственное развитие ребенка, в основу жизнедеятельности которого положен принцип «альтруизма»» [3].

4.Ценность гуманизма семейных отношений. Гуманистическое воспитание, которое имеет целью формирование сознательной, свободной личности ребенка, связано прежде всего с семьей.

5.Ценности бережного отношения. О нравственной воспитанности ребенка судят не только на основе его гуманистического отношения к людям, но и по его бережному отношению к вещам и природе.

6.Ценность ответственности ребенка в поступках. Семья выступает ведущим социальным фактором формирования личности прежде всего потому, что последняя как бы образуется из опыта поступков.

7.Ценность творческой активности ребенка. Развитие сознательной творческой активности ребенка является первоочередной целью семейного воспитания.

Организация в школе различных мероприятий с привлечением родителей («Наша спортивная семья», «Семейные праздники», «Интеллект-батл» и т.д.) способствует налаживанию сотрудничества с родителями других школьников, обмен опытом семейного воспитания оказывает положительный эффект как на родителей, так и на самого школьника. У школьника развивается ценностное отношение к семье, формирование готовности к сотрудничеству с матерью и отцом, другими членами семьи.

Формирование у младших школьников представлений о семейных ценностях представляет собой процесс воспитания у детей младшего школьного возраста отношения к семье как к высшей ценности путем приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям; укрепления установки на почтительное отношение к родителям и осознанное заботливое отношение к старшим и младшим, а также знакомства с культурно-историческими и этническими традициями национальной семьи с тем, чтобы младшие школьники чувствовали связь со своим народом, страной, понимали и уважали ее культурные ценности, реализуя тем самым ценностные ориентации в своей деятельности и поведении.

#### Литература

1. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В. А. Караковский. – Москва: Инфра-М, 2013. - 79 с.
2. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения. Изд.2-е доп. и перераб. [Текст] / Л. И. Матвеева. – Москва: Цифра, 2009. – 126 с.
3. Щекина О.А. Воспитание в семье и школе: согласование ценностей. Системно-деятельностный подход в воспитании духовнонравственное развитие и воспитание - главные приоритеты образования: материалы I межрегиональной конференции [Текст] / О.А. Щекина. – СанктПетербург: СПБАПО, 2010. - С. 46–50.

## ПЕДАГОГИК КОНФЛИКТЛАР ТИПОЛОГИЯСИ

Умарова Зухра Абдурахмановна, (PhD)  
ТВЧДПИ

Ўзбекистонда таълим ва тарбия жараёнини халқаро таълим дастурлари асосида ривожлантириш жараёни кечмоқда. Шу жихатдан бу масалада педагогик муаммоларни тадқиқ этиш муҳим ўрин тутди. Бу масала “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”да ҳам вазифа сифатида белгиланган[1]. Мазкур ўринда эътиборингизни умумий ўрта таълим мактабларида учрайдиган педагогик конфликтлар типологияси муаммолари таҳлилига тортаман.

Типология – бу муайян ҳодиса ёки воқеликнинг таркибий қисмлари ҳамда уларни тартибга солиш механизмидир[2]. Шу жиҳатдан *педагогик конфликтология типологияси – таълим ва тарбия жараёнида ҳамда мазкур тизимни бошқаришда учрайдиган зиддиятлар мажмуи бўлиб, улар муайян макон ва муҳитда кечади*. Бизнинг мазкур ёндашувимизга кўра, педагогик конфликтология асосларида қуйидагилар муҳим ўрин тутди:

- 1) таълим ва тарбия жараёнида юзага келадиган зиддиятларнинг таркиби;
- 2) таълим ва тарбия жараёнида юзага келадиган зиддиятларнинг кўлами;
- 3) таълим ва тарбия жараёнида юзага келадиган зиддиятларнинг тартиби.

Мазкур масалаларга эътибор бериш педагогик конфликтларнинг типологиясини тўғри тушунишга олиб келади. Унга кўра, таълим ва тарбия жараёнида юзага келадиган зиддиятларнинг *таркибида* қуйидагилар мавжуд бўлиши кузатилади:

- зиддиятларнинг қандай характерда эканлиги;
- зиддиятларнинг кескин ёки кескин эмаслиги;
- зиддиятларнинг хавfli ёки хавфсизлиги.

Мана шу хусусиятларга асосан таълим ва тарбия жараёнидаги зиддиятлар таркиби аниқланади.

Таълим ва тарбия жараёнида юзага келадиган зиддиятларнинг *кўлами* қуйидагилар асосида аниқланади:

- зиддиятларни юзага келтирган омиллар;
- зиддиятларнинг қандай турларга эгаллиги;
- зиддиятларнинг муддати.

Мазкур ёндашув асосида таълим ва тарбия жараёнида юзага келадиган зиддиятларнинг кўлами белгиланиб, улар тўғрисида маълумот тайёрланади.

Таълим ва тарбия жараёнида юзага келадиган зиддиятлар *тартибида* қуйидагилар мавжуд бўлади:

- зиддиятларнинг субъект сабабчилари;
- зиддиятларнинг намоён бўлиш жараёни;
- зиддиятларнинг характерли хусусиятлари.

Бундай ёндашув асосида таълим ва тарбия жараёнида юзага келадиган зиддиятлар тартибга солиниб, туркумлаштирилади.

Шу тариқа зиддиятларнинг таркиби, кўлами ва тартибини аниқлаш билан педагогик конфликтларнинг кўринишлари, турлари ва хусусиятлари туркумлаштирилади. Туркумлаштириш натижасида педагогик конфликтлар типологияси, яъни уларнинг асослари аниқланади [3].

Умумий ўрта таълим мактабларида юзага келадиган педагогик конфликтлар типологияси муаммосини ўрганиб бориш қуйидаги имкониятларни беради:

а) умумий ўрта таълим мактабларида юзага келадиган зиддиятларни назарий жиҳатдан ўрганиб бориш;

б) мазкур таълим босқичида юзага келадиган зиддиятлар типологияси асосларини таҳлил қилиб бориш;

в) бу таълим босқичида юзага келадиган зиддиятлар типологиясини ўрганиб бориш натижасида уларни олдини олиш ёки бартараф этиш тизимини ишлаб чиқиш.

Кези келганда таъкидлаш лозимки, бугунги кунда дунё мамлакатлари таълим тизимида педагогик конфликтлар типологик ёндашувлар асосида тадқиқ этилмоқда [4]. Унинг натижасида таълим тизимида юзага келадиган исталмаган конфликтларни олдини олиш, конфликтлар профилактикасини ўтказиш ва эҳтимолий конфликтларни башорат қилиш ишлари амалга оширилмоқда. Шу жиҳатдан мамлакатимиз умумий ўрта таълим мактабларида юзага келадиган зиддиятларни педагогик конфликтология ва типология нуқтаи назаридан тадқиқ этиб бориш мақсадга мувофиқ бўлади.

Кузатишлар шуни кўрсатадики, таълим ва тарбия жараёни хусусияти уларда педагогик конфликтларнинг муайян турлари мавжуд бўлишини тақоза этади. Шу сабабли педагогик конфликтлар муаммосига чўчиб эмас, балки табиий равишда муносабатда бўлиш лозим. Чунки педагогик конфликтлар негизида таълим ва тарбия жараёнини кучайтирувчи омиллар мавжуд бўлади.

Шундай қилиб умумий ўрта таълим мактабларида учрайдиган педагогик конфликтлар типологияси муаммосини махсус ўрганиш тақоза этилади. Бунинг учун муаммонинг назарий, методологик ва тизимли асосларига эътибор бериш мақсадга мувофиқ бўлади.

#### **Адабиётлар:**

1. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси. // [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz).
2. Баныкина С.В. Конфликт в современной школе: изучение и управление. - Москва, 2006
3. Ахмедова М. Педагогик конфликтология. Тошкент, 2020.
4. Умарова З. Бошланғич синфларда педагогик конфликтларни бартараф этиш. Тошкент. 2021

## **“O‘ZBEK TILINING IZOHLI LUG‘ATI”DA DIALEKTAL SO‘ZLAR**

Shofqorov A.M., ChDPI o‘zbek tilshunosligi kafedراسи dotsenti, f.f.n.

Har qanday tilning so‘z boyligi u tarixiy yoki zamonaviy tusda bo‘lmasin, insonlar tomonidan tuziladigan rang-barang lug‘atlarda ma‘lum darajada aksini topadi. Bugungi kunda muayyan tilshunoslikning qay darajada rivojlangani, takomil topgani ayni tilda yaratilgan lug‘atlarning turi, miqdori va sifati bilan o‘lchanmoqda. Hozirgi kunda leksikografiya masalalari, lug‘at tuzish an‘analari, til o‘rganishning o‘ziga xos qulay va samarali, sinovdan o‘tgan usullarini joriy etish kabi masalalar tilshunoslar e‘tiborini tortmoqda.

Hayot, turmush tarzi, taraqqiyot va kashfiyotlar yangi-yangi so‘zlar, tushunchalarni dunyoga keltiradi, ba‘zi so‘zlar esa eskirib, iste‘moldan chiqadi. Buning ta‘sirida lug‘atshunoslik ham rivojlanib, boyib boradi. Ma‘lumki, muayyan yozuv yoki tilni lug‘atlarsiz to‘la ma‘noda o‘zlashtirish qiyin. Lug‘atshunoslik lug‘at tuzish ishi sifatida turli xalqlarda yozuv taraqqiyotining ilk

bosqichlarida u yoki bu tushunarsiz soʻzning qanday maʼno anglatishini bilish ehtiyoji natijasida paydo boʻlgan. Dastlabki tuzilgan lugʻatlar umumlashgan, universal xususiyatga ega boʻlgan. Lugʻatlarning turli shakllari, koʻrinishlari soha taraqqiyotining keyingi davrlarida yuzaga kelgan.

“Oʻzbek tili leksikografiyasi oʻn uch asrlik taraqqiyot tarixiga ega, unda davrlar osha katta miqdor va sifat oʻzgarishlari sodir boʻlgan. Oʻzbek leksikografiyasi oʻzining bir qancha taraqqiyot bosqichlarini bosib oʻtdi. Shunday boʻlsada, bugungi kunda oʻzbek tilining zamonaviy lugʻatlarini tuzish vazifalari dolzarb masalalardan biri boʻlib turibdi”. [6; 58].

Oʻzbek tilshunosligida leksikografiya rivojlanmoqda. Bu lugʻatlarning eng choʻqqisi sifatida “Oʻzbek tilining izohli lugʻati”ni koʻrsatish mumkin. Ushbu lugʻat bugungi kungacha uch marta nashr qilindi. 1981 йилда oltmish ming soʻz va birikmalarni qamrab olgan ikki jildli lugʻat, 2006-2008 yillarda sakson mingdan ortiq soʻz va soʻz birikmalarini qamrab olgan besh jildli lugʻat yuzaga keldi. Ushbu besh jildli lugʻat 2020-yilda qayta nashr etildi.

Sakson mingdan ortiq soʻz va soʻz birikmalarini qamrab olgan “Oʻzbek tilining izohli lugʻati”dan dialektal soʻzlar ham oʻrin olgan. Ushbu besh jildli lugʻatga 850 dan ortiq dialektal soʻz va birikmalar kiritilgan. Ushbu soʻzlarning asosiy qosmini ot soʻz turkumidagi soʻzlar tashkil qiladi. Yaʼni “Oʻzbek tilining izohli lugʻati”da 450 ka yaqin ot soʻz turkumidagi soʻzlar, 190 ga yaqin feʼl soʻz turkumidagi soʻzlar, 130 dan ortiq sifat soʻz turkumidagi soʻzlar va 80 ga yaqin ravish soʻz turkumidagi soʻzlar kiritilgan. Shuningdek, izohli lugʻatda kam miqdorda boʻlsa ham olmosh, son, taqlid soʻz turkumidagi soʻzlar, soʻz birikmalari uchraydi.

Yuqorida berilgan raqamlardan maʼlumki, “Oʻzbek tilining izohli lugʻati”da eng koʻp berilgan dialektal soʻzlar ot soʻz turkumiga mansubdir. Ushbu dialektal soʻzlarni bir qancha mavzuiy guruhlariga ajratish mumkin. Bular:

qarindoshlikni bildiruvchi soʻzlar: bibi-buvi, ada-ota, acha-buvi, yazna-pochcha, doda-buva, moma-buvi;

oziq-ovqat nomlarini bildiruvchi soʻzlar: kurdik-xamir ovqatning bir turi, koʻmirchak-qirmoch, qurtova-parhez ovqat, qayish-xamir ovqatning bir turi;

inson aʼzolari nomlari: iyin-yelka, jinjiloq-jimjiloq, jombiz-taqim, sirgʻaliq-quloqning sirgʻa taqiladigan qismi;

qurilish mollari nomlari: jargʻi-arra, qirgʻi-randa, yorgʻi-arra;

hayvon nomlari: tayxar-ikki yoshli eshak, koʻshak-boʻtaloq, dusoq-ikki yoshli qoʻy, davshan-quyon;

qush va hashorat nomlari: olapopish-popishak, olahakka-zagʻizgʻon, poʻngqargʻa-qoraqargʻa, sinchalak-chittak, oʻrgamchi-oʻrgimchak va boshqa.

Koʻrinib turibdiki lugʻatga kiritilgan 450 dan ortiq ot soʻz turkumidagi soʻzlarni bir qancha mavzuiy guruhlariga ajratish mumkin. Lugʻatda qoʻllangan boshqa turkumdagi soʻzlarni ham mavzuiy va semantik jihatdan turlicha guruhlash mumkin.

Aslida xalq jonli soʻzlashuv tilida, yaʼni shevalarda minglab soʻzlarni uchratish mumkin. S.Ashurboyev “Oʻzbek dialektologiyasi” darsligida Sh.Shoabdurahmonovning adabiy tilda oʻz oʻrnini topishi kerak boʻlgan bir qator soʻzlar mavjudligi haqidagi malumotni berib, bir qancha dialektal soʻzlarni keltirib oʻtadi. [1; 101].

Shunday ekan ushbu lug‘atni yanada zamonaviylashtirish, yanada boyitish, yanada mukammallashtirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Buning bir necha asoslari bor, ya’ni o‘zbek tili jamiyat a’zolarining keng ehtiyojlarini qondirish sari rivojlanib bormoqda, hayotning turli sohalarida innovatsion jarayonlar kechmoqda, bu xalq vakillari dunyoning turli hududlarida mehnat faoliyatini yuritmoqda, fan-texnika ham katta odimlar bilan olg‘a ketmoqda va boshqa ijtimoiy-siyosiy voqealar ham yuz bermoqdaki, bularning barchasi o‘zbek tili lug‘at tarkibiga tobora yangi so‘zlarning kirib kelishiga olib kelmoqda.

“O‘zbek tilining izohli lug‘ati”ni adabiy tilning boyishda ichki manba bo‘lgan dialektizmlar hisobiga boyitish eng asosiy vazifalardan biridir. Bunday lug‘atlardagi so‘zlarning izohlanishini lingvistik tahlil qilib borish esa ularning takomillashish kaliti vazifasini bajarishi tabiiydir. Shu ma’noda “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”dagi dialektal so‘zlarni tahlil qilish o‘zbek tilshunosligining dolzarb muammosi hisoblanadi.

Fan-texnika yuksak darajada taraqqiy etayotgan shiddatli va tezkor davrda o‘zbek tilshunosligining barcha sohalari kabi leksikografiyada ham eng so‘nggi yutuqlardan foydalanib, zamonaviy, ta’lim sifati samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi lug‘atlarni yaratish davr taqozosi hisoblanadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati**

1. Ashirboyev S. O‘zbek dialektologiyasi. – Toshkent, 2021. B.175.
2. Rajabov N. O‘zbek shevashunosligi. – Toshkent. “O‘qituvchi”, 1996.
3. To‘ychiboyev B., Xasanov B. O‘zbek dialektologiyasi. – Toshkent, 2004.
4. Umarov E. Eski o‘zbek lug‘atlari. – Toshkent, 1992.
5. O‘zbek tilining izohli lug‘ati / A.Madvaliyev tahriri ostida. 5 jildli, 1-5-jildlar. – Toshkent, 2020.
6. Shofqorov A. O‘zbek leksikografiyasi tarixidan / Academic research in educational sciences. Volume 2. Issue 2. 2021. pp. 355-359.

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Шокаримова Камола Абдуллаевна  
Чирчикский государственный педагогический  
институт Ташкентской области

«Сегодня, когда мир стремительно меняется, возникают все новые вызовы и угрозы стабильности и устойчивому развитию народов, как никогда раньше важно внимание к просвещению, к духовному, нравственному началу, привитие молодежи стремления к знаниям, потребности в самосовершенствовании. Именно просвещение и образование являются ключом к процветанию народов. Именно просвещение и образование ведут людей к благодеяниям, добру, терпимости. И именно этому нас учит наша вера –священный Ислам. Такой подход –веление времени».

Так в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном «Дню

учителей и наставников» Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев подчеркнул: «Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание – это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети».

Ораторское искусство – это искусство построения публичного выступления с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. М. В. Ломоносов писал: «Красноречие есть искусство о всякой данной материи говорить и тем преклонять других к своему об одной мнению».

Каждый педагог на протяжении всей своей карьеры совершенствует свои умения и навыки. Одним из основных приемов в работе учителя это, конечно же, риторические приемы, которые помогают успешно объяснить тему и поддержать контакт с учащимися. К уникальным свойствам педагога относятся такие, как владение речью и способность к целенаправленному воспитанию детей. Сегодня эти сущностные характеристики стали предметом изучения широкого комплекса гуманитарных наук, на междисциплинарном уровне изучается язык и речь. Это обусловлено тем, что они являются механизмами развития и сохранения культуры, условием накопления культурных ценностей.

Обучение посредством слова является специфически человеческой деятельностью. Вместе с тем эта проблема считается малоизученной. Процессы гуманизации науки, культуры и образования сопряжены с расширением исследовательской проблематики, актуализацией все новых научных проблем. К ним относится и изучение речевой деятельности учителя, которая сопровождает весь учебный процесс на уроке - от организации и целеполагания до подведения итогов познавательной деятельности.

Особенно значительна роль речи учителя на уроках гуманитарного цикла, на которых происходит освоение учащимися духовных знаний, ценностей (мировоззренческих, исторических, художественно - эстетических, нравственных). Главным средством приобщения к духовному опыту, накопленному человечеством, является язык. Об этом много писали педагоги прошлого: К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.П. Острогорский, В.Н. Сорока-Росинский, М.А. Рыбникова. Речь, или речевая деятельность педагога, - это деятельность в условиях профессионального общения. Понятие видов речевой деятельности в методике преподавания позволяет более четко представить себе психологические закономерности формирования соответствующих навыков и умений. Логично ожидать, что методические приемы, виды упражнений и т.д. должны быть соотнесены со структурой и формированием соответствующих психологических механизмов, всегда комплексных и многоуровневых. На практике необходимость обеспечивать формирование отдельных психологических операций и их комплексов не может не считаться с фактом взаимодействия разных видов речевой деятельности, их взаимной переплетенности, особенно при решении сложных коммуникативных задач. «К основным видам речевой деятельности относятся: – говорение (устное выражение мысли); – слушание (восприятие речи на слух и ее понимание); – письмо (графическое, письменное выражение мысли); –

чтение (т.е. восприятие и понимание чужой записанной речи). Различают чтение вслух и тихое чтение – чтение про себя. Именно эти виды речевой деятельности лежат в основе процесса речевой коммуникации. От того, насколько у человека сформированы навыки этих видов речевой деятельности, зависит эффективность, успешность речевого общения». В каких бы условиях ни осуществлялась речевая коммуникация, с помощью каких бы средств ни передавалась информация, в основе ее лежит единая модель речевой коммуникации. Элементами этой модели являются: – отправитель информации, или адресант, – говорящий или пишущий человек; – получатель информации, или адресат, – читающий или слушающий человек; – сообщение – текст в устной или письменной форме. Без текста, без информации невозможна речевая коммуникация, сам процесс общения. Обучение общению в старших классах строится с ориентацией на аутентичные (или приближенные к ним) ситуации общения в школе, семье, общественных местах. При этом основное внимание уделяется развитию этики общения на межличностном и межкультурном уровнях. Говорение – отправление звуковых сигналов, несущих информацию. Совершенствование навыков говорения включает в себя повышение готовности к поддержанию беседы на различные темы и овладение техникой речи. «Для того чтобы быть готовым поддерживать разговор на различные темы в публичном и частном общении, человеку необходимо постоянно заниматься самообразованием в широком смысле слова, т.е. приобретать новые знания, причем не только по своей специальности, но и в других областях науки и искусства, представляющие общественный интерес, развивать самостоятельность мышления, пытаться дать полученной из книг и газет информации собственную оценку, читать художественную литературу, для того чтобы глубже разбираться в жизни и совершенствовать стиль своей речи. Чтение, как вид речевой деятельности, развивается на основе аутентичных текстов разного жанра, имеющих коммуникативную и личностно-ориентированную направленность». Для учителя-оратора важно так построить публичное выступление, чтобы содержание его речи было понятно слушателям; – сложная взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением. Учителя́ская речь тщательно готовится. «Подготовленная речь – это, по сути, книжная речь. Но, стоя перед классом, учитель должен не просто прочитать текст рукописи, но и произнести его – в этот момент и появляются элементы разговорной речи. Чем опытнее учитель, тем искуснее он переходит от книжно-письменной формы речи к живой; – использование различных средств общения (лингвистических и паралингвистических). В современной литературе по ораторскому искусству выделяются два типа ораторов: те, для кого основное средство ораторского искусства – логика рассуждений, и те, которые воздействуют на слушателей эмоционально. Речь каждого оратора должна быть логичной и эмоциональной. Это неразрывное единство. Оратор должен быть высоконравственным человеком, вызывать у слушателей добрые чувства и намерения». При этом бывают исключения. Так, например, Гитлер был выдающимся оратором, обладавшим магическим даром привлекать внимание аудитории, но при этом совершенно безнравственным человеком.



Оратор должен быть эрудированным, должен хорошо разбираться в политике, жизни, литературе, искусстве. Оратор должен владеть определенными навыками и умениями. При подготовке своих выступлений он должен правильно подобрать литературу, составить план, написать текст. На протяжении всего выступления оратор должен уметь сохранять самообладание перед аудиторией, ориентироваться во времени и уместно использовать технические средства и наглядные пособия. Основная задача оратора – установить контакт с аудиторией и добиться нужного эффекта воздействия на нее. Психологи выделили три группы мотивов, которые побуждают людей слушать лекции ораторов: – интеллектуально-познавательные; – мотивы морального плана (обязанность присутствовать на лекции); – мотивы эмоционально-эстетического плана (симпатия к оратору). «Оратору необходимо выявить основной мотив, объединяющий данную аудиторию, и соответствующим образом построить свое выступление. Он должен постоянно совершенствовать свои навыки и умения, т.е. систематически заниматься риторическим самообразованием, создавать собственный архив иллюстративного материала (примеров, фактов, цифр). Ему необходимо повышать культуру устной и письменной речи, чаще выступать, участвовать в дискуссиях, писать письма, статьи. Нужно уметь критически анализировать выступления других. Оратору также необходимо овладеть техникой речи, что предполагает хорошо поставленный голос, правильное дыхание во время говорения, четкую дикцию (высокую степень отчетливости произнесения звуков), безупречное произношение. Все это позволяет говорящему привлечь внимание аудитории, воздействовать на сознание, воображение, волю слушающих. Подготовка публичного выступления обязательно предшествует написанию плана».

От ясности, точности и выразительности речи учителя зависит объяснительная сила его монолога. Владение словом – действенным, выразительным, точным – помогает учителю в достижении желаемого результата. Речь учителя должна быть правильной, доступной и выразительной – она не должна быть перенасыщена терминами, она не должна быть примитивной, она не должна быть безликой.

### **Список литературы:**

1. Мирзиёев Ш.М. Доклад Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева на совещании по вопросам реформирования и развития системы общего среднего образования от 17 июля 2018 г.
2. Ш.М. Мирзиёев Торжественное выступление посвященное «Дню учителей и наставников» 2020 г.
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи – М.: Кнорус 2009 – с. 71
4. Волков А. А. Основы риторики: учеб. пособие для вузов М. : Академ. Проект, 2003 с. 204
5. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Наука, 1999. – 512 с.

## **BOLA SHAXSINING SHAKLLANISHIDA MA'NAVYI TARBIYANING ROLI**

Shanasirova Zaxro Yuldashovna,  
TVChDPI kafedra mudiri,  
Azamatova Dildora Shuxrat qizi  
TDPU magistranti

Insonni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash, xalqimizning azaliy orzusi bo'lib, ajdodlarimiz ma'rifat, ma'naviyat va madaniyatni qanday qilib yosh avlodga o'rgatish, ularni komillikka yetaklash yo'llari, qonun-qoidalarini muttasil izlaganlar. Bu esa pedagogika fanining maydonga kelishiga sabab bo'lgan. Chunki insonning ma'rifatli va ma'naviy komillikka erishishi pedagogika fanining yetakchiligida amalga oshiriladi. Ma'lumki, maktabgacha ta'limning samaradorligini tavsiflovchi eng asosiy ko'rsatkich ushbu 2 yoshdan 6-7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qamrab olishdir. Shuni qayd etish lozimki, bola shaxsidagi o'qishga bo'lgan qobiliyatning **50%**, dastlabki to'rt yili davomida rivojlanadi. Yana **30%** to'rt yoshdan sakkiz yoshgacha rivojlanadi. Bu davrda neyronlarning o'zaro bog'lanishi faol rivojlanadi, agar bola o'n yoshga to'lgunicha neyron bog'lamlari faol shakllanmasa, ular faollashmaydi va "o'ladi".<sup>3</sup>Bundan ko'rinadiki, inson hayotining dastlabki sakkiz yilida 80% bilim va hayotiy fikrlashga asos yaratiladi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning bilimlarni egallash bilan birga ularda o'quv faoliyatining asosiy komponentlarini shakllantirish o'qitishning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. O'quv vazifasi o'quv faoliyatining asosiy komponenti hisoblanadi. Ko'pchilik psixolog va pedagoglarning fikricha o'quv faoliyatining muvaffaqiyati ko'proq o'quv vazifasini qay darajada qo'ya olish mahoratiga bog'liq ekan. Maktabgacha ta'limdagi vazifalari bilimlar, ko'nikma va malakalar mazmunini shuningdek, aqliy va amaliy faoliyat usullarini qamrab oladi.

Katta maktabgacha tarbiya yoshidagi aloxida yordamga muxtoj bolalar bilan olib boriladigan mashg'ulotlardagi o'quv vazifalari garchand ayrim hollarda amaliy vazifalar bilan bog'liqligi saqlansada, yorqin ifodalangan o'quv-bilish tabiatini kasb etadi. Bunda bilimlarni o'zlashtirishga oid vazifalar asosiy o'rin egallaydi. Biroq, bolalarning aqliy faoliyati, ongi o'sishi bilan amaliy mahsulot (mahsuldor) va aqliy faoliyat usullarini egallashga oid o'quv vazifalari, shuningdek, ijodiy tabiatdagi o'quv vazifalarini to'laqonli idrok eta boshlaydilar. Biroq katta yoshda ham bolalarga o'quv vazifasini butun mashg'ulot davomida esda saqlab turish qiyinlik qiladi. Aql-idroki yoki jasurligi bilan, sabr-toqati yoki mehnati bilan har qanday qiyinchiliklarni yengadigan dovyurak, vijdonli qahramonlar ishtirok etadigan ertaklardan bolalar juda

hayratlanadilar, bunday ertaklar bolalarni ijobiy qahramonlarga nihoyatda hayrixox bo'lishga, yovuzlikka, nohaqlikka, qizg'anchilikka, makr-hiyлага nisbatan murossasiz bo'lishga majbur etadi. MTTda asarning mazmunini analiz qilishning ba'zi elementar ko'nikmasi ham tarkib toptiriladi. Tayyorlov guruhida bolalar asarda hikoya qilingan asosiy qahramonlarni aniqlay olishi, ularga nisbatan o'z munosabatini (kimning nima uchun yoqqanini) ayta olishi, asarning janrini aniqlay bilishi (she'r, hikoya, ertak) lozim. Bolalar kitobi bolaga tushunarli bo'lgan, uning aqli va qalbiga yetib borgan, ya'ni bola yozuvchining hikoya qilayotgan narsasini tushuna olgan hamda his eta olgan taqdiridagina u o'zining tarbiyaviy rolini bajaradi.

Tarbiyachilar bolalarning asarlar haqidagi bilimlarini mustahkamlab borish uchun oldingi yosh guruhlarida ularning qaysi asarlar bilan tanishganlarini bilishlari kerak. Buning uchun yil boshida oldingi guruh dasturini ko'rib chiqish va takrorlash materialini belgilab olish lozim.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati (References)**

1. Sh.Mirziyoyev. "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". Toshkent – "O'zbekiston" - 2016.56
  2. T. Javliyev. An'analar — hayot sabog'i. - T., „O'zbekiston“, 2012.
  3. A. Avloniy. Turkiy Guliston yohud axloq. - T., „O'qituvchi“, 2002.
  4. U. Mahkamov. Axloq-odob saboqlari. - T., „Fan“, 2015.
- Internet saytlari: [www.bilimdon.uz](http://www.bilimdon.uz)      [www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)

## **ТАЪЛИМДА ЎҚИТУВЧИНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ**

Якубова Мархабо Юсуфовна  
Чирчиқ давлат педагогика институти  
ўқитувчиси

Таълим тизимидаги инновациялар, уларни амалиётга киритиш, инновацион жараёнларни бошқаришни таҳлил қилиш орқали инновацион фаолият тушунчасини таърифлаш имконияти пайдо бўлди. Инновацион фаолият – педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олға бошловчи, таракқий этирувчи кучдир. Бугунги кунда, педагогик кадрларни тайёрлашни мукамаллаштириш йўллари излашга бўлган эҳтиёж мамлакатимиз ривожланишидаги янги ижтимоий-иқтисодий шароитлар ва таълимдаги ислохотлар қўйган талабдан келиб чиқмоқда. Меҳнат бозоридаги педагогик маълумотга эга бўлган мутахассисларга бўлган талаб бўлажак ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлашни ташкил этишни талаб қилади. Бу эса таълим соҳасидаги бўлажак кадрларни янада юқори даражадаги билимларни эгаллашларига ва инновацион потенциалнинг шаклланишига имкон беради.

Бўлажак ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёргарлигини шакллантириш муаммолари кўпқирралидир, аммо унинг ечими асосан

рақобатбардош мутахассисларни тайёрлашга бўлган ижтимоий буюртма билан уни амалга ошириш имконияти ўртасидаги қарама-қаршиликларни ҳал этиш билан боғлангандир.

Н.Н.Азизхўжаева, Б.Л.Фарберман, Н.Саидахмедов, М.Очилов, Б.Р.Адизов, М.Ҳ.Махмудов, С.Зиямухамедова, Б.Зиямухамедов, У.Нишоналиев, Р.Жўраев, Ў.Толипов, В.П.Беспалько, М.Т.Громкова, В.А.Сластенин, Л.С.Подымова, М.В.Кларин, Е.П.Морозов, П.И.Пидкасистый, Н.В.Коноплина, А.Я.Найн, М.М.Поташник, Хуторский А.В., Н.Р.Юсуфбекова, В.И.Андреев, П.Г.Шедровицкий ва бошқалар илмий изланишлар олиб боришган Ўқитувчи инновацион фаолиятининг алоҳида ва умумий жиҳатларини Инновация тушунчаси илмий педагогик адабиётларда турлича талқин этилади. В.И.Андреев инновация сўзи остида мактабдаги ўқув-тарбия жараёнига киритиладиган янгиликни, оригиналликни тушунади. А.Я.Найн эса: “инновация деганда умуман янгича таълимни (ўзгача ёндошув), мавжуд таълим технологияси моҳиятини ўзгартирувчи янги ғояни, янги типдаги ўқув юртини ёки таълимни бошқаришни тушунамиз” дейди. М.М.Поташник инновация деб янгиликни эгаллаш жараёнини тушунади. П.Г.Шедровицкий бу – қандайдир уюштирилган фаолиятни бир соҳадан бошқасига ўтказиш ҳаракатидир деб айтади.

А.Ф.Балакирев ўз ишида ушбу тушунчанинг лотинчадан келиб чиққанига таяниб (in- ичида, novus- янги), инновация терминини янгилик, янгиликни татбиқ этиш деб талқин этиш лозимлиги таъкидлайди. Бизнинг фикримизча, инновация – бу субъектив янгилик бўлиб, у маълум конкрет одам ёки билим юрти учун янгилик бўлгани ҳолда, бошқалар эса ундан илгарироқ етарлича хабардор бўлган бўлишади. Н.И.Лапин, “янгиликни татбиқ этиш” (innovation) сўзини этимология нуктаи назаридан талқин этади ва уни татбиқ этиш, яъни қандайдир янгиликни яратиш ва фойдаланиш маъносини билдиради деб ҳисоблайди. Бу ерда маълум ижтимоий талабга жавобан юзага келган ва бу талабни қондирадиган амалий воситани ифодаловчи янгилик ҳақида гап бормокда. Шунингдек, таълимда педагогик амалиётда янгиликни яратиш, эгаллаш, фойдаланиш ва тарқатиш бўйича фаолиятлар мажмуини ҳам инновацион жараён деб аташади. Таълим соҳасида юзага келадиган инновациялар ҳар доим ҳам назарий асосга эга бўлавермайди, чунки новатор ўқитувчилар одатда ўз авторлик мактабларини, концепцияларини, янги дастурларини, услубларини ва ҳ.к. амалий иш давомида ишлаб чиқадилар.

Француз олими Э.Брансуик эҳтимоли бўлган педагогик янгиликларнинг уч турини ажратади:

1. Янгилик сифатида тўлиқ янги ва илгари номаълум бўлган таълим ғоялари ва ҳаракатлари юзага чиқади.

2. Энг кўп миқдордаги янгиликлар мослаштирилган, кенгайтирилган ёки қайта тузилган ғоя ва ҳаракатлардан иборат бўлиб, маълум соҳа ва даврда алоҳида аҳамият касб этади.

3. Педагогик янгиликлар янги ҳолатларда, ўзгартирилган шароитларда юзага келади ва бу шароитлар маълум ижобий ғояларнинг самарасини кафолатлайди.

А.Я.Найн ўқув жараёнини узлуксиз инновацияликка ўзгаришини кўрсатади. Унинг таъкидлашича, таълимдаги инновациялар фақат педагогик жараён барча иштирокчиларининг (ўқитувчи ва ўқувчилар) уни англаш ва амалга оширишга тайёр бўлганларидагина мумкиндир ва янгиликни ўзини, унинг принципларини янги таълим технологияларини ишлаб чиқиш бўйича, янги ўқув режалари, дастурлари, дарсликлар, ўқув-методик қўлланмалар тайёрлаш бўйича олдиндан катта ҳозирлик кўриш талаб этилади. Шунингдек, «Инновацион фаолият – бу янги ижтимоий талаблар билан анъанавий меъёрларнинг мос келмаслиги, ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъерининг мавжуд меъёр билан тўқнашуви натижасида вужудга келган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолиятдир», -деб таъкидлайди М.Очилов.

Демак, инновацион фаолият бу амалиёт ва назариянинг муҳим қисми бўлиб, ижтимоий-маданий объект сифатларини яхшилашга қаратилган ижтимоий субъектларнинг ҳаракат тизими бўлиб, у маълум доирадаги муаммоларни ечиш қобилиятигина эмас, балки ҳар қандай вазиятдаги муаммоларни ечиш учун мотивацион тайёргарликка эга бўлишидир. Ўқитувчи инновацион фаолиятининг марказий масаласи ўқув жараёнини самарали ташкил этишдан иборатдир. Бу ўз навбатида таълимга инновацион ёндашишни талаб этади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Ernazarova G.O., Isroilov Q.T. Pedagogical development technology creativity of future teachers of history in the conditions of higher education/ *Academicia an International Multidisciplinary Research journal*, Vol.11., Vol 11, Issue 2, February 2021 (ISSN: 2249 – 7137) page № 532-536

2. Очилов М. Педагогик технологиялар. -Тошкент: ўқитувчи, 2006. -91-бет.

3. Голипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т.: Фан, 2006.

### **АТРОФ ОЛАМ БИЛАН ТАНИШТИРИШ ОРҚАЛИ БОЛАЛАРНИ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА КОМПЛЕКС ТАЙЁРЛАШ ОМИЛЛАРИ**

Хурвалиева Тармиза Латиповна  
Педагогика фанлари доктори, доцент,  
Мақтабгача таълим йўналиши 2-босқич талабаси  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Атроф олам турфа, у боланинг оиласи, мактабгача таълим жараёни ва яшаб турган ўлкаси, она Ватани. Бола ҳаёти давомида улар билан мулоқотга киришади, турли нарса ва буюмлар билан танишади. Натижада, атроф олам, борлиқни англайди. Болаларда интеллектнинг ривожланиши унинг атроф олам ва табиатни англаши ва тушуниши билан кафолатланади. Бола атрофдаги воқелик, нарса ва ходисалар ҳақида фикрлайди, тасаввуф ва таҳлил қилади.

Натижада, уларда интеллектуал ривожланиш рўй беради. Боланинг мантикий фикрлаши, нутқини ривожлантириш учун унинг тасаввуфини атроф муҳитда юз берадиган воқеа-ҳодисаларнинг ёрқин намуналари билан бойитиш лозим. Болалар мантикий нутқининг ривожланишида унинг кузатуви ёрдам беради. Мактабгача таълим педагогик жараёнида болаларни бутун борлиқ билан таништиришда ўқитишнинг турли усул ва шаклидан фойдаланилади. Ўқитиш усули тарбиячи ва тарбияланувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолияти бўлиб, таълим жараёнида билим, кўникма ҳамда компетенциялар шакллантирилади.

Давлат талабининг атроф олам ҳақидаги мазмунида табиий ва ижтимоий билим асоси, уларнинг ўзаро алоқадорлиги акс этган бўлиб, улар тарбияланувчиларга тажрибани тушунишга ёрдам беради, атроф оламдаги ҳодисаларни тизимли ва бир-бирига боғлиқ ҳолда ўзлаштириш имконини беради. Болалар табиат ва жамиятга бўлган шахсий қизиқишига мос маълумотларни ўзлаштиради. Маълумки, болаларнинг мактаб таълимига тайёрлашда асосий пойдевор борлиқ билан таништириш жараёни ҳисобланади. Атроф олам билан таништириш жараёни қуйидаги фаолият тури билан узвий боғлиқликда амалга оширилиши мақсадга мувофиқ:

болалар соғлигини сақлашни таъминлашга йўналтирилган фаолият: тананинг функционал имкониятини ривожлантириш, соғлом бўлиш ҳақидаги тасаввуфларни шакллантириш, психофизиологик ривожланишни қўллаб-қувватлаш;

маънавий-ахлоқий фаолият: маънавий кадрлар ҳақида тасаввуфларни шакллантириш, ахлоқий мезонларни ўзлаштириш, атроф оламга эътиборли бўлиш кўникмаларини шакллантириш;

эмоционал-эстетик, яъни ҳиссий сезгирликни тарбиялаш: эстетик сифатларни шакллантириш, ижодий фаолиятга қизиқтириш ва ассоциатив-образли тафаккурни ривожлантириш, атроф оламга бўлган муносабатни ҳиссий ифодалашга ўргатиш;

ижтимоий-шахсий-атроф оламга ўзаро таъсир кўрсатиш маданиятини тарбиялаш; бола ўзини яқка инсон ва шахс сифатида англашига эришиш;

интеллектуал билишга қизиқишни ривожлантириш, фаоллик, ақл-заковат ва билимдонлик, ақлий ҳаракатлар ва психик жараёнлар; ўқув фаолияти тузилишини шакллантириш.

Бола шахсининг ривожланиши жараёнида вужудга келадиган мослашишлар йиғиндиси ҳаётий вазиятларнинг мақсадга мувофиқлигини таъминлайди. Бироқ бунда атроф олам билан таништириш омили ўз таъсирини кўрсатади.

Бунда педагог-тарбиячилар қуйида келтирилган омилларни эътиборга олиши талаб этилади:

- бола ривожланишининг табиий ва индивидуал хусусиятини эътиборга олиш;
- болаларга ортиқча ўқув топшириқини юкламаслик;
- ҳар бир болага билимларни муваффақиятли ўзлаштириши учун юқори даражада қулай педагогик муҳит яратиш;

- болаларнинг ўқув материали ва турли ҳаракатларни ўзлаштириш тажрибасини англаш;
- ўқув машғулотида бола шахсининг маънавий-ахлоқий ривожланишини таъминлаш;
- таълим жараёнида боланинг мустақил фаолиятига устуворлик бериш;
- болалар билан ишлашнинг барча жараёнида таълимий-ривожлантирувчи мазмуннинг инсонпарварлиги ва демократлашувини таъминлаш.

5-7 ёшдаги болаларда атроф олам ҳақидаги тасаввуфларни шакллантиришда турли шакллар, яъни шахсий амалий тажриба (тушунтириш ва катталарнинг ҳикоя қилиши), маълумотлар билан турли манбалар (китоблар, телевизор, компьютер) ва асбоблар (телескоп, қуёш соати) орқали танишишдан фойдаланиш самара беради.

Тарбиячи ўз фаолиятида умумдидактик ва хусусий тамойилларга таянади. Бу тамойиллар таълим мазмунини амалиётда самарали қўллашни талаб этади ҳамда болаларнинг атроф олам ҳақидаги аниқ билимлар кўламини шакллантиради, фикрлаш фаолиятини тизимлаштириш ва ўзлаштиришга ёрдам беради, кузатиш кўникмаси, таҳлил, таққослаш ва умумлаштириш, хулоса чиқариш, сабаб-оқибат муносабатларини англаш, муҳокама ва ташхислаш кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам беради.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамаси мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандарти. 8.12. 2020 й. 802- сон қарор. “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг давлат ўқув дастури.
2. Абдуллаева Н.Ш. Болалар ривожланишини назорат қилишга вариатив ёндашув// Мактабгача таълим методикаси ва назарияси, Т.: 2019.№ 3-сон, Б.10-12.
- 3.Захарова О.Л. Развитие готовности ребенка к школе в условиях разновозрастных групп детского сада. Автореф.кан.пед.наук.. М.:-2006-26 с.
4. Куприна Л.Е. Методика преподавания предмета “Окружающий мир” учебное пособие.Тюмень, Изд.Тюменского государственного университета, 2014- 312 с.

# МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИОН МАШҒУЛОТЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ДИДАКТИК ВА ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ

Хурвалиева Тармиза Латиповна  
Педагогика фанлари доктори, доцент,  
Ш.Б.Худойберганова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти  
Мактабгача таълим йўналиши 1-босқич талабаси

Мактабгача таълимда интеграцион машғулотларнинг муҳим жиҳати шуки, тарбияланувчиларда таълим олишга бўлган мотивация ошади, билишга қизиқиш шаклланади, бутун оламга яхлит ва воқеа-ҳодисаларга ҳар томонлама қарашга интилиш пайдо бўлади. Ўқув-тарбия жараёнини кучайтириш ва самарали ташкил этишга асос бўлади, энг муҳими, болалардаги зўриқиш ва толиқишни бартараф этади. Шунингдек, ўрганилаётган тушунчалар ҳақидаги тасаввуфлар чуқурлашади, болалар улар билан боғлиқ қонуниятларни англайди, дунёқарашни кенгайтириш ва маънан шаклланди. Янги маълумот ва далиллар ўртасидаги боғланишларга асосланиб, аниқ хулосалар чиқаришга ундайди. Болалар турли предмет ва ҳодисаларни кузатишга ўрганади, мусиқа элементлари, тасвирий санъат, бадиий адабиёт, ҳаракат пластикаси бўйича малакаларни эгаллайди.

Интеграцион ёндашувларнинг дидактик имконияти хусусида қатор олимлар ўз изланишлари доирасида тавсиялар ишлаб чиққан. Жумладан, Б.Абдуллаева [1], К.Белая [3], И.Павленко [77], И.Я. Лернер [4] ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида келтирилган мулоҳазаларни умумлаштирган ҳолда қуйидаги мулоҳазаларни келтириш мумкин:

- билимларнинг ўзига хослиги, қонуниятлари, тушунча ва категориялари бўйича жамланган, тизимлаштирилган бўлиши, яъни концентрик тамойил асосида билимларни кенгайтириш ва оширишга қаратилиши лозим;

- таълим бериш усуллари ўзаро боғлиқлик ва турли таълим соҳалари бўйича уйғунликни ўз ичига олиши керак;

- болалар предмет ва буюмлар, воқеа-ҳодисаларни тушуниши, уларга ўз муносабатини ҳиссий ифода қилиши олишлари зарур;

- болалардаги мавжуд билимлар асосида ижтимоий тажриба ҳамда янги ҳаётий фаолият турлари шакллантирилади.

Болаларнинг атроф олами яхлит ҳолда идрок этиши, ҳодиса ва объектлар ўртасидаги турлича ўзаро боғлиқликларни англаши таъминланади. Интеграцион машғулотларда фаолият турлари, ўқув материалнинг ўзаро бирига уйғунлашуви таъминланади. Масалан, “кайфият” тушунчасидан турли марказларда ташкил этиладиган ўқув-тарбиявий фаолият давомида фойдаланишга тўғри келганда, унинг маъноси мусиқа асари, бадиий адабиёт, рассомлик намуналари орқали тушунтирилади. Бу орқали турли соҳаларга оид ва мавҳум тушунчалар, терминлар мазмунан уйғунлаштирилади. Интеграцион машғулотларни икки нафар педагог ўтказиши мақсадга мувофиқ, уни



режалаштириш ва ўтказишда, тарбиячи ва ёрдамчи тарбиячи фаолияти уйғунлашади.

Интеграцион машғулотларнинг методик вазифаларини келтирамиз:

- атроф оламни эстетик идрок этишни шакллантириш;
- жамият ва санъат олами билан мулоқотга киришишни таъминлаш;
- атроф оламни ҳис қилиш, турли хил ҳиссий ҳолатларни кўриш, бадиий асарлар орқали ахлоқий тарбиялаш;
- атрофдаги борлиқ ва маконни ўзлаштириш қобилияти ривожланади;
- тасвирий ижодкорлик ва мусиқавий саводхонлик, нутқий ва сахналаштириш фаолиятини ривожлантириш.

Интеграцияда боғловчи бўғин сифатида машғулотнинг мавзуси хизмат қилади. Интеграцион машғулотларнинг муҳим хусусияти шундаки, болаларнинг ҳаракатлари ва фаолият турлари алмашиб туради. Ўзаро боғлаш мумкин бўлган фаолият масалан, эртақларни сахналаштириш, қуриш яшаш материалларидан декорациялар, ўйин учун атрибутлар тайёрлаш; бадиий асарлар ўқиганда мусиқа тинглаш, тасвирий санъат асарларини томоша қилиш ва расм чизиш билан уйғунлаштирилади. Фаолият турлари алмашиши болалар диққатини жалб этиш, шу билан бирга диққатни кўчириш кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам беради, машғулот самарадорлигини оширади, чарчоқ ва зўриқишни бартараф этади.

Н.Е.Васюкова ва О.И.Чехонина фикрича “комбинацион машғулот-бир неча фаолият тури ёки дидактик вазифаларнинг бириктириш асосига қурилади, аммо машғулотлар ўртасида мантиқий боғлиқлик таъминланмайди, масалан, лой ишидан кейин ҳаракатли ўйин ўтказилади [2].

Интеграцион машғулотларнинг педагогик имкониятлари қуйидагилардан иборат:

- болаларнинг билим ва кўникмаларини яхлитликда шакллантириш;
- болаларнинг коммуникатив кўникма ва малакаларини ривожлантириш;
- билим олишга бўлган қизиқишларини ошириш;
- болалардаги психологик зўриқиш, кўркув ва ишончсизликни бартараф этиш.

Мужассам машғулотда турли фаолият ва улар ўртасида ўхшаш алоқалар бажарилади (масалан: ёнғин хавфсизлиги қоидалари мавзусида суҳбат ўтказилса, расм орқали ифодаланади ёки ўйин ўтказилади). Бунда битта фаолият тури устунлик қилади, иккинчиси уни тўлдиради, ҳиссий муҳит яратилади. Интеграцион машғулот тарбияланувчиларга атроф олам ҳақида батафсил маълумот олиш имконини беради, улар яшаётган жойидаги ҳодисалар ва нарса-буюмларнинг ўзаро боғлиқлигини англайди” [80]. Интеграцион машғулот тарбияланувчиларда ижодий фаолликни ривожлантиради. Бу эса тарбиячидан “Илк қадам” дастуридан тўлиқ фойдаланиш, турли соҳалардан маълумотлар олиш, маданият, санъат, атроф-муҳит ва ҳаётий воқеа-ҳодисалардан намуналар келтиришини тақозо қилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари (ижтимоий-гуманитар йўналишдаги академик лийларда математика ўқитиш мисолида) Дисс.пед..фан.док. –Т.: 2006. -264 б.
2. Васюкова Н.Е, Чехонина О.И. “Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности” Детский сад. 2004 № 6 - С.8-13.
- 3.Белая К., Павленко И и др. Интеграция-как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Ж.Управление ДОУ. 2003.- №4.Васюкова Н.Е.
4. Лернер И.Я. Зачем учителю дидактика// Народное образование.-1990.- №12-С. 74-83.

### **NODAVLAT TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING NAZARIY METODIK ASOSLARI**

Xallokova Maksudaxon Ergashevna, (PhD) FarDU,  
Toshmatova Dilafuzxon Axlidinova,  
FarDU, 1-kurs magistranti

Bugungi kunda Markaziy va Sharqiy Yevropaning aksariyat mamlakatlari, shu jumladan Rossiya, o'z mamlakatlari ta'lim tizimini global isloh qilish doirasida ta'lim faoliyatini monitoring qilish va baholash uchun asoslarni ishlab chiqdi. Bu mamlakatlar ta'lim va uning sifatini nazorat qilishning tarkibiy qismi sifatidagi milliy siyosatning muhim bosqichi bo'lgan kadrlar tayyorlash dasturlarini ishlab chiqishda normalarni (standartlarni) belgilashga kirishdilar. Ushbu normalar (standartlar) ta'lim maqsadlarini belgilash, mamlakatda yagona pedagogik makonni yaratish uchun zarur asos bo'lib, ular tufayli yoshlarning turli turdagi ta'lim muassasalarida yagona umumiy ta'lim darajasi ta'minlanadi. Ta'lim sohasining har qanday tahlili, ta'lim tashkilotlari yoki tizimlari faoliyatining har qanday reytingini ishlab chiqish har doim baholashni tanlash bilan bog'liq. Bu ta'lim sifati parametrlarini mustaqil kategoriya sifatida o'rganishga yondashuvlarni shakllantirishda hal qiluvchi omil bo'ladi. Ta'lim sifatini oshirish masalalarini o'rganish, ta'lim tizimini rivojlantirish imkoniyatlarini izlash bilan pedagoglar, iqtisodchilar, siyosatchilar shug'ullanadi. Sifatli ta'lim olish, kadrlar salohiyatini shakllantirishdan manfaatdorlik yangi standartlarni ishlab chiqishda, sifatni baholash tizimlarining yangi mexanizmlarini joriy etishda namoyon bo'lmoqda. Ko'pincha ta'lim xizmatlarini ko'rsatishning hozirgi holati va qoniqish darajasi to'g'risida tegishli va ishonchli ma'lumotlarni olish uchun monitoring o'tkaziladi: talabalarni o'qitish natijalari, professor-o'qituvchilarning ishi, o'quv dasturlari, moddiy-texnika ta'minoti, talab qilinadigan talablar. ta'lim muassasalari soni (maktabgacha ta'lim muassasasidan boshlab Oliy ma'lumot) va boshqalar. Shuning uchun, uchun kompleks tahlil Biz baholash usullari va sub'ektlariga qarab tasniflash doirasida bir nechta yondashuvlarni ajratib ko'rsatamiz.

Tasniflarga ko'ra yondashuv ko'rib chiqiladi: ob'ektiv va relativistik. Ob'ektiv yondashuvga ko'ra, sifat deganda ob'ektiv o'lchovlar, faktlarni bayon qilish va turli

ta'lim muassasalari, darajalari va ta'lim shakllari natijalarini taqqoslash imkoniyati tushuniladi. Tadqiqot jarayonida olingan ma'lumotlar muayyan ta'lim muassasasining rivojlanish ko'rsatkichlari bo'lib, butun ta'lim tizimini qiyosiy tahlil qilish imkonini beradi. Ushbu yondashuv ma'lum bir sanaga qadar erishish kerak bo'lgan qadriyatlarni tasdiqlash, samaradorlik ko'rsatkichlari bo'yicha maktablar, universitetlar reytingini tuzishda qo'llaniladi.

Turli baholash tizimlari samaradorlik maqsadlaridan foydalanadi. Ko'rsatkichlar monitoringi barcha faoliyatning aksidir: talabalarning faoliyati, yangi loyihalarni amalga oshirish, uslubiy tadbirlar va boshqalar. Ko'pincha tizimlar rasmiy hisobot shaklida, davlat, mintaqaviy va mahalliy rivojlanish rejalarida nazarda tutilgan ko'rsatkichlar, ko'rsatkichlar, maqsadli qiymatlarni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, ob'ektiv yondashuv aks ettiradi ijobiy tomoni talabalar "samaradorligi" ko'rsatkichlarini rejalashtirishda, ammo ta'limda, ijtimoiy sohada bo'lgani kabi, ba'zi sohalarda ham aniq sifat komponenti mavjud bo'lib, uni foizlarda ob'ektiv tavsiflash juda qiyin. Va, birinchi navbatda, ifodalovchi ko'rsatkichlarni tanlash muammosi alohida rol, chunki qabul qilingan qarorlarning to'g'riligi erishilgan qiymatlarni to'g'ri shakllantirish, qo'llash va tahlil qilishga bog'liq bo'ladi.

Keyingi yondashuv relativistikdir. U ta'lim samaradorligi yoki sifatini baholash mumkin bo'lgan mutlaq mezonlarni ko'rsatkichlar inkor etadi. Bunday yondashuv nuqtai nazaridan qaraganda, u yoki bu hodisaga erishish yo'lidagi ilg'or qadamlar emas, balki natijaga erishish – yakuniy maqsadga erishish, ta'lim tizimini rivojlantirishdagi aniq muvaffaqiyatlar baholanadi. . Bu erda "ta'lim sifati" toifasi baholanishi kerak bo'lgan mutlaq qiymatdir. Bunday yondashuvga misol sotsiologik tadqiqot. Shunday qilib, relyativistik yondashuvning asosiy hissasi shundaki, u ta'lim tizimidagi barcha o'zgarishlarning natijasini, uning jamiyat hayotiga ta'sirini ko'rsatadi. Yondashuv yakuniy natijaga erishilgan marralarni ajratib ko'rsatmaydi: dasturni ishlab chiqish va amalga oshirish, sinfdan tashqari ishlarni amalga oshirish yoki "4" va "5" da o'qiyotgan talabalar ulushini oshirish. U oliy maqsad – jamiyatni ta'lim sifatidan qanoatlantirdimi yoki yo'qmi, bolalar va yoshlarning intellektual, ijodiy, madaniy, axloqiy rivojlanishiga zamin yaratildimi, deb baho beradi.

Agar "ta'lim sifati" toifasini aniqlashga yondashuvlarni ta'lim jarayoniga va ta'lim muassasalari faoliyatiga bo'lgan munosabat nuqtai nazaridan ko'rib chiqsak, baholashning tashqi tomoni uchun ob'ektiv va relativistik yondashuvlar javob beradi. Uchinchi yondashuv muassasaning o'zida sodir bo'layotgan jarayonlarni tahlil qilishga, ya'ni "rivojlanish kontseptsiyasi" doirasidagi tadqiqotlarga asoslanadi. Ushbu yondashuvning asosiy qiymati yuqori hokimiyat tomonidan berilgan tashqi baho emas, balki ichki o'z-o'zini tekshirishdir. Bunday tadqiqotning maqsadi hozirgi vaqtda ta'lim sifatini ta'minlash uchun shart-sharoitlardir. Ushbu sharh ham ko'rsatkichlarni, ham so'rovlarni o'z ichiga oladi. Birinchisi, o'quv yutuqlari darajasini, o'qituvchilar tarkibini belgilash uchun hisobga olinadi, ikkinchisi ta'lim muassasasining o'ziga, uning o'quv jarayonidagi rolga munosabatni baholashga, norozilik sabablarini aniqlashga yordam beradi. Bunday yondashuv tashqi baholash o'rnini bosa olmaydi, lekin u ijobiy tajribani yoki umuman ta'lim jarayoniga ta'sir etuvchi kamchiliklarning sabablarini to'liqroq ochib beradi. Bunday vosita ta'lim sifatini muassasa faoliyati sifati bilan taqqoslaydigan va natijada

resurslarni taqsimlashga tushadigan ob'ektiv va relativistik yondashuvlardan farqli o'laroq, ichkaridan takomillashtirishni o'z ichiga oladi. Mavzular bo'yicha yondashuvlar tasnifi ushbu baholash sub'ekti (mijoz va iste'molchi) "ta'lim sifati" tushunchasiga beradigan semantik yukni o'z ichiga oladi. Ichki baholash tizimida bular talabalar, o'qituvchilar, ta'lim muassasalari, ta'lim organlari. Tashqi baholash tizimida - shaxs, ishlab chiqarish, jamiyat, davlat, ta'lim tizimi. Bu yondashuv A.M. tomonidan to'liq va aniq tasvirlangan. Novikov o'zining "Ta'lim sifatini qanday baholash mumkin?" U sub'ektlar va ob'ektlar munosabatlari orqali reyting tizimini taqdim etdi. Bugungi kunga kelib, Markaziy va Sharqiy Evropaning juda ko'p mamlakatlari, shuningdek, Rossiya global qayta qurish doirasida shakllangan. Rossiya ish faoliyatini baholashning muntazam tizimini yaratish uchun hali zarur choralarni ko'rmadi. ta'lim muassasasi va umuman ta'lim tizimi. Aytish kerakki, bu sohada muhim buzilmas qarama-qarshilik mavjud: birinchi navbatda, ta'lim muassasasining avtonomligi va pedagogik xodimlar yetarli darajada kengaytirilgan kadrlar tayyorlash dasturlarini aniqlash sohasida davlatdan, ikkinchidan, tizimli jarayonlarga zid keladigan ta'lim muassasasi va pedagogik xodimlarning mustaqilligi, ularning faoliyati natijalarini davlat tomonidan baholash. Ta'lim sohasidagi yangi siyosatning muvaffaqiyati jamiyatda sodir bo'layotgan ijtimoiy, iqtisodiy jarayonlar bilan bog'liq. Shunday qilib, ochiqlik, mas'uliyat taqsimoti, ehtiyojlar bilan bog'liq turli xil takliflarga bo'lgan huquq siyosiy va iqtisodiy sohalarda joriy etilgan va amalga oshirilayotgan, ta'lim sohasida qo'llaniladigan tamoyillar bilan belgilanadi. Ta'lim sifatini baholash uchun nafaqat talabalar bilimni tekshirishdan foydalanish kerak, ta'lim sifatini baholash uchun ta'lim muassasasini uning faoliyatining har tomonlama o'rganadigan kompleksni amalga oshirish kerak. Sifatning bir qator ta'riflari mavjud, masalan, Jahon standartlari instituti nuqtai nazaridan, sifat - bu ob'ektning standartlarga javob berish qobiliyatiga bog'liq bo'lgan xususiyatlar yig'indisi bo'lib, u shaxs, jamiyat ehtiyojlarining kutilayotgan ehtiyojlariga javob beradi. , davlat. A. V. Glichev obyektning belgilangan yoki kutilayotgan ehtiyojlarni qondirish qobiliyati bilan bog'liq bo'lgan xususiyatlar va xususiyatlar to'plami sifatida qaraladigan sifat tushunchasining o'ziga xos ta'rifini taklif qildi. "Ta'lim sifati" sotsiologik kategoriyasi nuqtai nazaridan u mahalliy fanda turlicha talqin qilinadigan, ammo ularga yetarli darajada investitsiya qilinmagan asosiy komponentni tahlil qilish zarurligini ochib beradi. zamonaviy bilim o'rganilayotgan mavzu haqida. Ko'pgina olimlarning tushunchasida ta'lim sifati tizim-strukturaviy va qiymat-pragmatik jihatlarning birligini aks ettiruvchi ta'riflar tizimi orqali ochiladi, masalan, I.Vyskoch sifat - mahsulotning bajarilishi uchun xossa, deb hisoblaydi. u mo'ljallangan funksiyalar. A.Yakushev sifatni ularning maqsadga muvofiq muayyan ehtiyojlarni qondirishga yaroqliligini belgilovchi xususiyat va ko'rsatkichlar yig'indisi sifatida talqin qiladi. P.Vasilevskiy "mahsulot sifati deganda uning iste'molchi talablariga qanchalik mos kelishi tushuniladi" deb yozadi. G.Makayning qo'shimcha qilishicha, "sifat" so'zi nafaqat yakuniy mahsulotning holatini yoki uning darajasining nisbiy o'sishini, balki tadqiqot, rejalashtirish, texnologiya, ishlab chiqarish, nazorat qilish, boshqarish operatsiyalari uchun barcha "sifat vazifalarini" ham anglatadi. , va boshqalar.". G.A.Bordovskiy "O'quv jarayoni sifatini boshqarish" monografiyasida sifatni xususiyatlar to'plami sifatida belgilashga urinishlar muvaffaqiyat bilan

yakunlanmaydi, deb ta'kidlaydi, chunki "sifat toifasini individual xususiyatlarga qisqartirish mumkin emas, u ajralmas xususiyatni aks ettirishi kerak. ushbu ob'ektning muhim xususiyatlarining funktsional birligi" va "ob'ekt (hodisa, jarayon) sifati uning individual xususiyatlariga tushmaydi, balki uni yaxlit ob'ekt sifatida tavsiflaydi. I.N. Iqtidorli pedagogik TA'LIM SIFATI MUAMMOsi sifatida ... fan Bizning fikrimizcha, "Oliy ta'lim sifati" deganda jamiyatning nafaqat obyektiv tabiatini, balki jamiyatning ijodiy ijodiy tamoyilini aks ettiruvchi murakkab tabiat tushuniladi. Shaxs. Shaxsiy o'lchovda "oliy ta'lim sifati" - bu ma'lum ta'lim standartlariga javob beradigan oliy ma'lumotli mutaxassislarni tayyorlash jarayoni. Kasbiy va shaxsiy ta'limning o'quv jarayoni har bir talabaga uning qobiliyati, moyilligi, qiziqishi, qadriyat yo'nalishi va fan tajribasidan kelib chiqib, bilimda o'zini anglash imkoniyatini beradi; o'quv faoliyati, xulq-atvor. Bunday ta'limda asosiy e'tibor o'rganishning yakuniy maqsadlariga - bakalavr darajasini olishga qaratilgan. Shu bilan birga, mustaqil ishlash uchun ajratilgan vaqtdan optimal foydalanish muammosi mavjud. Vaziyat shundayki, zamonaviy talabalar bunga yetarlicha e'tibor bermaydilar va natijada asosiy yukni uning tafakkuri emas, balki talabaning xotirasi boshdan kechiradi. Bundan tashqari, o'quv jarayoni jarayonida, bu juda ko'p qobiliyat emas mustaqil qaror ta'lim vazifalari, olingan ma'lumotlarning qanchalik ishonchliligi. Shu munosabat bilan mustaqil o'zlashtira oladigan faol o'quvchini shakllantirish muammosi kelib chiqadi o'quv material, olingan bilim va ko'nikmalarni amaliyotda qo'llash va o'z-o'zini yanada rivojlantirishga intilish. Bakalavr darajasini tayyorlash tashkiliy modelni amalga oshirish natijasida mumkin bo'ladi kasbiy ta'lim, ta'lim dasturining allaqachon mavjud takomillashtirilgan modeli asosida yaratilgan bo'lib, bu erda kelajakdagi mutaxassislarning kognitiv mustaqilligini shakllantirishga katta e'tibor berilishi kerak. Malakali bakalavrlarni muvaffaqiyatli tayyorlash muammosi kelajakdagi kasbiy faoliyat subyektining kasbiy ahamiyatli fazilatlariga haqidagi aniq g'oyalarga asoslanadi. Oziq-ovqat ishlab chiqarish bakalavri tayyor mahsulot chiqarishning ishlab chiqarish-texnologik siklini shakllantirish, tashkil etish, yangi mahsulotlarni ishlab chiqish sohasida yuqori malakali mutaxassis hisoblanadi. Oziq-ovqat mahsuloti, strategik masalalarni ajratib ko'rsatishga qodir bo'lgan oziq-ovqat sanoati va oziq-ovqat sanoati sohasining umumiy tamoyillari haqidagi bilimlar bilan umumiy bilimning kengligini birlashtirgan. Kasblar davlat tasniflagichida berilgan talablar. Har qanday o'ly ta'lim muassasasida sifat monitoringi bevosita o'z-o'zini sertifikatlash, ichki monitoring yoki tashqi monitoring shaklida amalga oshiriladi. Ta'lim standartini shakllantirish uchun ular mazmun, standartlarning maqsadlari va o'quvchilar erishadigan natijalarning plyuralistik qarashlariga asoslanadi. Standartlarning muvaffaqiyatli amalga oshirilishini ta'minlaydigan standartlar ta'lim "jarayonini" ta'minlash standartlari sifatida belgilanadi. Kerakli miqdordagi darsliklar va malakali o'qituvchilarning mavjudligi, tegishli moddiy-texnik ta'minot mavjudligi bunday standartlarga misol bo'la oladi. ta'lim jarayoni va hokazo. Shuning uchun ta'lim har birining faoliyati natijasi va jarayonini baholashni nazarda tutadi ta'lim muassasasi o'quvchilarning bilim va ko'nikmalar darajasini nazorat qilish bo'yicha; pedagogik xodimlar va tashqi, davlat organlari, shuningdek, o'qituvchilar faoliyatini nazorat qilish, baholash tomonidan. Ta'lim sifatini nazorat qilish - bu o'qituvchilar tomonidan

bilimlarni o'zlashtirishni nazorat qilish, pedagogik jamoaning faoliyati haqida bir necha so'z aytish mumkin. O'qituvchining bilim darajasi va shogirdlarining erishgan natijalari o'rtasida bog'liqlik mavjudligi isbotlangan. Shuni yodda tutish kerakki, o'qituvchilar va ta'lim muassasalari faqat bir element hisoblanadi ta'lim tizimi, bu eng muhimlaridan biri bo'lib, o'qituvchilarning o'quv jarayonidagi yutuqlari bunga bog'liq. Shu sababli, ta'lim sifatini nazorat qilish uchun o'qituvchining ish faoliyatini baholash zarurligini tushunganda, ushbu element o'quv va ta'lim yutuqlariga oilaviy muhitga yoki o'qituvchining individual xususiyatlariga (moyillik, motivatsiya, va boshqalar.). Shunday qilib, sifat birdan paydo bo'lishi mumkin emas, deb aytishimiz mumkin, uni rejalashtirish kerak. Bunday rejalashtirish ta'lim muassasalari faoliyatining uzoq muddatli yo'nalishlarini ishlab chiqish bilan bog'liq.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Andreev, A. Bilim yoki malakami? // Oliy ma'lumot Rossiyada / A. Andreev. - 2005. - No "2. - S.3-11
2. Alekseeva, L. P., Shablykina, N. S. O'qituvchilar tarkibi: kasbiy kompetensiya holati va muammolari / L. P. Alekseeva, N. S. Shablykina.- Moskva: NIIVO, 1994.
3. Bezrukova, VS Yangi pedagogik fikrlash lug'ati / VS. Bezrukov. - Yekaterinburg: Muqobil pedagogika, 2006. --- 94 b.
4. Bordovskiy, GA Ta'lim jarayoni sifatini boshqarish - Sankt-Peterburg: A. I. Gerzen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti / GA Bordovskiy. - 2001 yil. --- 34-bet.
5. Vasilevski, P. Integral sifatni baholash uchun ba'zi formulalar EOKK konferentsiyasi materiallari: mahsulot sifatini miqdoriy baholash usullari (kvalimetriya) / P. Vasilevski. - M: Standartlar nashriyoti. - 1972. --- bet. b2.
6. Ivanova L.A. Zamonaviy Rossiyada oliy kasbiy ta'limni innovatsion rivojlantirish strategiyasida ommaviy axborot vositalarining ta'lim maydoni: muammoning bayoni // Pedagogik nazariya, eksperiment, amaliyot / Ed. T.A. Stefanovskaya. Irkutsk: Irkut nashriyoti. Inst. malakali ishlaydi. Ta'lim, 2008. S. 215-228. 3. Matveeva M.A. Talabalarning kasbiy tayyorgarligida kompyuter texnologiyalari. // Kompyuter o'qitish dasturlari, № 11. - M.: 2000. - - B. 52 - 61.

## **БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАШУВЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ МОТИВАЦИОН ИМКОНИАТЛАРИ**

Қодирова Феруза Усмановна, ТВЧДПИ  
Педагогика фанлари доктори, доцент.  
Мамасаидов И.Т., ТВЧДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 1-босқич магистр.  
Сафарова Ф.А., ТВЧДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 1-босқич бакалавр

Бугунги кунда таълим жараёнида интеграцион ёндашувлардан фойдаланишнинг дидактик имкониятлари амалиётда кенг муҳокама этилиб, ўқув фанлари миқёсида татбиқига оид тажрибалар тўпланган. Умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида Технология таълими самарадорлигини оширишда фанлараро интеграциядан ҳамда усуллар ва воситаларнинг рационал қўлланилиши болаларда ўқишга бўлган мотивацияни оширади. Бундан ташқари болаларнинг ақлий фаолиятини самарали ташкил этиш учун предметлар билан боғлиқ турли фанларга оид таърифлар, қоидалар, боғлиқликларни ўзлаштиришга эҳтиёж туғилади. Ўқувчилар ҳар бир тушунчани аввало, табиий вазиятда, натурал ҳолатларда осон ўзлаштирадилар. Биз айнан меҳнат дарслари жараёнида болаларнинг предметли амалий фаолиятини турли замонавий ёндашувлар асосида ташкил этиш орқали уларни бошқа умумтаълим фанларини ўзлаштиришга самарали тайёрлаш мумкин деган хулосани асосладик.

Меҳнат таълимининг дастлабки даврларида дарсларда ўйин элементларини киритиш мақсадга мувофиқдир. Масалан, дарсларда арттерапия элементларидан фойдаланишни тавсия этамиз. Бу билан технология дарсининг мусиқа билан уйғунлашуви амалга ошади. Ўқувчиларга керакли ашё-асбобларнинг номи ўқитувчи томонидан баланд овозда айтилади паралель мусиқа садоси янграйди. Ўқувчилар эшитган жихозни қўлига олиб, кўрсатиб кейин партага қайта қўяди. Бунда бу нима деса, улар жўровозликда – қалам, бучи? – қоғоз, бунинг номи нима? – қайчи деб ҳам ўқувчилар мусиқани, ҳам ўқитувчининг саволини эшитиб, партасидан ўқитувчи кўрстаган жихозни олиб, унинг номини баралла ҳамма билан бирга айтишга ҳаракат қилади. Ёки андоза тарқатилиши лозим бўлса, тарқатаётган бола ишни мусиқа билан бошлаб, мусиқа тугагунча тарқатиб бўлиши сўралади. Бошқа ўқувчилар эса, мусиқа садосига мос ҳаракатларни бажариши таклиф этилади. Ушбу усулдан махсус таълим муассасалари технология дарсида фойдаланиш тажрибасини йўлга қўйдик. Хусусан, кар ва заиф эшитувчи болалар мактабларида бошланғич синфларда Технология фани “Предметли амалий таълим” деб номланади. Ушбу дарсда интеграциянинг қўлланилишини келтирамиз: ўқитувчи ўқувчиларга мусиқа ёрдамида амалларни бажаришни тушунтиради. Масалан, 1-синф дарслигида шакллар мавзуси мавжуд. Шу мавзунини мусиқа садолари ҳамда

Ўқувчиларнинг жисмоний ҳаракатларини уйғунлаштирган ҳолда амалга ошириш мумкин. Бунинг учун ўқитувчи синф ўқувчиларини 3 таликдан ташкил топган гуруҳларга ажратади. Синфда 4 та гуруҳлар ҳосил бўлади. Гуруҳнинг 1 нафар ўқувчиси ўқитувчи ёпиқ ҳолда берган қоғоздаги шаклни ҳаракатлари билан намойиш этади. 2-ўқувчи эса бу шаклни тайёрлаш учун керакли жиҳоз (қоғоз ва қайчи)ни танлаб, 3-ўқувчига беради. 3-ўқувчи эса бу шаклнинг номини дастлаб доскага ёзади. Ҳаракатни кўрсатаётган ўқувчи сўзнинг тўғрилигини таъкидлаганидан сўнг 3-ўқувчи шаклни ясашга (буклаш ёки қирқиб тайёрлаш)га киришади. Бу ҳаракатлар ҳаммаси мусиқа садолари остида амалга оширилади.

Меҳнат дарсларида ўқувчиларга эртак асосида буюмларнинг хусусиятини тушунтириш ҳам ижобий натижаларни таъминлайди. Масалан, бинолар макетини ясаганда жамоа ишини ташкил этишдан, мавзуга кириш ва уни бажаришга тайёргарликдан олдин ўқитувчи эртак тузиб, сўзлаб берса, ўқувчилар мавзуга қизиқадилар.

Масалан, *....да бир бино қад кўтарибди. Унда ..., ..., ..., .... лар бор экан. Бинодаги ....нинг шакли ... , ранги ... , вазифаси ... лардан иборат экан.*

Энди сиз бинони ичида инсонлар нима билан шуғулланиши мумкинлиги айтишга ҳаракат қилинг.

Махсус мактабда ўқувчиларнинг меҳнат тарбиясини шакллантириш ўқувчиларда меҳнатга қизиқиш, турли шароитларда хилма-хил фаолиятларни бажаришга ундайди. Натижада ўқувчиларда ўқиш-ўрганишга мотивация ҳосил қилиб борилади.

Кар ва заиф эшитувчи ўқувчиларнинг меҳнат тарбиясини шакллантиришга ҳизмат қилувчи иш турлари куйидагилар:

-дарсларда бинолар ва уларнинг қурилишига оид топшириқларни бериш. Масалан, -уй нималардан қурилади?, -ғишт қандай тайёрланади?, -биноларни кимлар қурадилар?, -бошқа бинолар яна нималардан қурилади? каби саволларга жавобларни сўрашни ташкил этиш асосида ўқувчилар ўзлари яшаётган ва ўқиётган биноларнинг хусусиятлари ҳамда ўзига хос тушунчаларини ўзлаштириш имконига эга бўладилар. Мактаб боғида ишларни кузатиш, ўқувчилар меҳнати натижаларидан кўргазмалар, тайёрланган ўйинчоқлар танловларини ташкил этиш, нафақахўрлар, ногиронлар ва катта-катта оилаларга ёрдам бериш, шанбаликлар, синфдаги навбатчиликни кузатиш ва ташкил этиш каби иш турлари ўқувчиларни ижтимоий ҳаётга тайёр бўлишида зарур бўлган ҳаётий тушунчаларни ўзлаштириш, оддий малакаларни эгаллаш имконини беради.

Мактабда меҳнат таълими тушунчаси мазмуни жисмоний ва маънавий жиҳатдан ўқувчининг шахс сифатларини аниқлаш, тарбиялашни кўзда тутаяди. Меҳнат мотивлари болаларда маълум фаолиятга киришиш, касбий қизиқишни шакллантириш, меҳнат интизоми, ўз-ўзини тарбиялашга ижобий таъсир кўрсатади.



### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Файзиева У.ва бошқалар. Сурдопедагогика. 2014 й. Тошкент. “Сано стандарт” 312 б.
2. Пискун О. Ю. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников. Автор. дисс. канд.псих.наук.- Санкт Петербург, 2015. -24 с.
3. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Ростов на Дону. “Феникс”, 2002.-349 с
4. Qodirova, F. U. (2020). Methodical Cluster-An Innovative Mechanism To Increase The Efficiency Of General Secondary And Inclusive Education.
5. Usmanovna, K. F. The importance of cluster trends in preparing children with disabilities for inclusive education.
6. Қодирова .Ф.У. & Ибадуллаева. Ш. Н. Барча болага бирдек сифатли таълимни таъминлаш -давр талаби. Инклюзив таълим: стратегия фан амалиёт ва технологиялар.Қўқон. 2022йил.
7. Қодирова .Ф.У. & Ибадуллаева. Ш. Н.Таълим кластери компонентлари ўртасида ўзаро манфаатли толерант муносабатлар асосида инклюзив таълим самарадорлигини ошириш.Инклюзив таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва унинг ечимлари мавзусидаги халқаро амалий конференция материаллар тўплами. - Тошкент 2021.

### **АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРНИ ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМГА ТАЙЁРЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА**

Ф.У.Қодирова, ТВЧДПИ профессор п. ф.д.доцент.  
Г.Б.Тағанова, ЧирчикДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 1-босқич магистр.  
М.Б.Қодирова, ТВЧДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 1-босқич бакалавр.

Ахборот технологияларини миллий махсус таълимга жорий қилиш масаласи нафақат ижтимоий-маданий, балки касбий контекстда ҳам долзарб масалалардан биридир. Махсус таълим тизимининг ривожланишида компьютернинг ноёб инструментал имкониятлари устида фикр юритиш ҳамда ахборот технологияларини миллий анъаналар контекстига сингдириш орқали инклюзив таълимга таъсирини ҳам таъкидлаш жоиздир. Ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммоси авваламбор эшитишида нуқсони бўлган болалар таълимининг энг мураккаб ва ўзига хос соҳаларидан бири – нутқнинг талаффуз жихатини шакллантириш ва коррекциялаш соҳасига тегишлидир. Зеро, эшитишида нуқсони бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатларнинг ўқув режасидаги ўқув фанларини ўзлаштиришда нутқ ва талаффузнинг ривожланганлик даражаси

муҳим ўринни эгаллайди ҳамда бу масала махсус таълимда фаолият олиб борадиган барча педагоглар ва мутахассиларнинг вазифалари доирасига киради.

Бугунги кунда ривожланган давлатларнинг ўзига хос таълим тизими мавжуддир. Бу каби таълим турларидан бири инклюзив таълимдир. Бола ривожланишидаги жисмоний ёки психик нуқсонлардан қатъий назар унга умумий шароитда таълим олишни ташкил этиш масаласи долзарб саналмоқда. Бундай болаларнинг ижтимоий камчилиги бевосита бирламчи нуқсонга эмас, балки ижтимоий эҳтиёжга боғлиқ бўлади. Бу эҳтёжни махсус ташкил қилинган ва ўзига хос тарзда уюштирилган таълим усуллари воситасида қондириш мумкин, яъни меъёردа ривожланиш шароитида анъанавий усуллар билан ҳал қилинадиган ривожлантирувчи ва таълимий масалаларнинг ҳал қилиниши ўзига хос йўллар, махсус методлар ва воситаларнинг қўлланишини кўзда тутди. Эшитишида нуқсони бўлган болаларга таълим бериш воситаларини ишлаб чиқиш ҳамма вақт миллий ва хорижий махсус педагогиканинг ажралмас йўналиши сифатида олиб қаралгани табиий ҳолдир.

Шунинг учун ҳам XX аср давомида жаҳоннинг турли мамлакатларида талаффузни шакллантириш ва коррекциялашда нутқнинг акустик компонентларини визуаллаштириш принципига асосланган ёрдамчи воситаларни яратиш устида иш олиб борилди. Мутахассисларнинг узок йиллар давом этган илмий изланишлари овозли нутқнинг ўзлаштирилишини осонлаштиришга, болалар ҳозирги ва олдинги вақт режимида ўзининг нутқий фаолиятини таҳлил қилиши учун уларга қўшимча визуал воситани тақдим этишга қаратилган. Жумладан, Т.К.Королевская, А.Г.Ипполитова, О.И.Кукушкина, Р.Е.Левина, В.А.Минькович, В.А.Раздольский, Е.Ф.Рай, Ф.Ф.Рай, R.Potter, H.Green, W.Pronovost, A.Foursin, V.Ball ва бошқаларнинг илмий изланишларида АКТ нинг қар ва заиф эшитувчи болалар мустақил фаолиятини ташкил этишдаги имкониятлари очиқ берилган.

АҚШ ва Ғарбий Европада биринчи электрон-нурланувли найчалар пайдо бўлиши билан овозли нутқни визуаллаштириш воситаларини ишлаб чиқувчилар учун янги имкониятлар пайдо бўлди. Стокгольмда Г.Фант, Кейптаунда Р.Джилком, Японияда Х.Судзуки, Т.Тахакаси ишлаб чиққан приборлар ва қурилмалар айниқса машҳур бўлди.

Нутқнинг талаффуз жиҳатини шакллантириш ва коррекциялашда қўлланадиган ёрдамчи воситалар болада нутқнинг талаффуз жиҳатини нормада шаклланиш механизмларининг боғлиқлигига асосланади. Маълумки, нутқнинг талаффуз жиҳатини ўзлаштириш заминида атрофдагиларни эшитиб идрок этиладиган нутқига тақлид механизми ётади. Атрофдагиларнинг оғзаки нутқини идрок этиш учун зарур бўлган сенсор каналларнинг сақланганлиги болада нутқнинг талаффуз жиҳатини шакллантириш шарт ҳисобланади. Шундай қилиб, эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг таълим соҳасидаги алоҳида эҳтиёжи ёрдамчи ва ўз характериға кўра ўзига хос таълим воситалари ёрдамида қондирилиши мумкин, зеро улар нутқни эшитиб идрок этишдаги этишмовчиликни бошқа сезгилар ҳисобига тўлдириш имкониятиға эға.

Болалар талаффузидаги ҳар хил бузилишларни коррекциялашда зарур

бўлган акустик нутқ компонентларини визуаллаштириш воситаларига қўйиладиган педагогик талаблар тизими махсус ташкил қилинган тадқиқотлар жараёнида асослаб берилган. Талаблар тизимига қуйидагилар киради:

- нутқнинг асосий акустик компонентларини визуаллаштириш;
- нутқнинг акустик тузилишидаги асосий компонентларнинг прибор экранда бола учун ахборот образлари кўринишида аниқ акс этиши;
- визуал тасвирнинг товуш садоси тугаганидан кейин ҳам педагог учун қулай бўлган ҳар қандай вақт давомида экранда сақланиши;
- ишончли тесқари алоқа (реал вақт режимида интерфаол ўзаро алоқа);
- ҳар қандай нутқ элементидаги ҳар қандай жаранглаш намуналарини хотирада узок вақт сақлаш ҳамда уларнинг таҳлилини ўтказиш учун зарурат туғилганда экранга чиқариш имкониятини таъминлаш.

Бу ўринда шуни таъкидлаш лозимки, қачонки овозли нутқни визуаллаштириш тизими бола учун ўз талаффузини назорат қилишнинг қўшимча воситаси сифатида олиб қаралар экан, шундагина ушбу талаблар рўйхати тўлиқ бўла олади. Бу каби воситалар қар ва заф эшитувчи болаларнинг инклюзив таълим шароитида ўқув фанларини эгаллашда ўзининг ижобий таъсирини беради. Ўқувчилар ўзларининг нутқини назорат қиладилар. Луғат захирасини бойтадилар.

Хулоса шуки, қар ва заиф эшитувчи болаларни инклюзив таълимга жалб этишда дасрларнинг тўлиқ техник ва методик таъминоти ўқувчилар билан дифференциал ишлашни ташкил этишда муҳим шартлардандир.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Джураев Р.Х., Цой М.Н., Данияров Б.Х., Гайер Т.В. Интерактивный комплекс в образовательном процессе/ –Т.: Шары, 2001. -268 с. 17-б .

2. Бегимқулов У. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. дисс. автореф. Т.: 2007.-37 б.

3. Абдуқодиров А.А., Смарт-технологиясига оид тушунчалар ва унинг асосий тамойиллари.//Ахборот таълим маконини такомиллаштиришда ахборот ресурслари ва технологиялари интеграцияси: Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. (15 апрел 2019 йил) – Тошкент.:ТДПУ, 2019.

4. Кодирова, Ф. У. (2020). Методик кластер–замонавий мактабда соғлом рақобат ричаги. Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференция (Vol. 2, No. 2, p. 5).

5. Кодирова, Ф. У. (2021). Педагогический инновационный кластер в инклюзивном образовании. Academic research in educational sciences, 2(3).

6. Қодирова .Ф.У. & Ибадуллаева. Ш. Н. Барча болага бирдек сифатли таълимни таъминлаш -давр талаби. Инклюзив таълим: стратегия фан амалиёт ва технологиялар.Кўкон. 2022йил.

7. Қодирова .Ф.У. & Ибадуллаева. Ш. Н.Таълим кластери компонентлари ўртасида ўзаро манфаатли толерант муносабатлар асосида инклюзив таълим самарадорлигини ошириш. Инклюзив таълимнинг долзарб масалалари: муаммо

ва унинг ечимлари мавзусидаги халқаро амалий конференция материаллар тўплами. – Тошкент, 2021.

## **ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МАТЕМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТИЗИМЛИЛИКНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ**

Қодирова Ф.У., ТВЧДПИ п. ф.д. доцент  
Масалиева Ш.З., ТВЧДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 2-босқич магистр.

Бугунги кунда замонавий узулуксиз таълим олдига таълим ва тарбия сифатини ошириш, фан асосларини пухта ўқитишнинг юқори илмий даражасини таъминлаш вазифаси қўйилган. Ушбу вазифа ўқитиш усулларини такомиллаштириш орқали ўқувчиларнинг фанларга оид билимларини ривожлантиришни ҳамда ўзлаштирган билимларни амалиётда самарали қўллаш кўникмаларини интенсификация шакллантиришни кўзда тутди. Ҳар қандай педагогик жараён таълим олувчининг шахсий ва ижтимоий эҳтиёжлари кўламини даражасида ташкил этилсагина, у сифатли таълим мезонларига асосланган ҳисобланади. Сифатли таълим мезонлари умумий ўрта таълимга қанчалик хос бўлса, тўлиқ маънода инклюзив таълимга ҳам даҳлдордир.

Бугунги кунда аксарият умумтаълим мактабларида ривожланишида муаммолари бўлган болаларнинг мавжудлиги сир эмас. Бу каби болалар билан индивидуал ишлаш фидоий ўқитувчилар зиммасига юкланиб келинмоқда. Шу боис 2021-2022 ўқув йилида режалаштирилаётган инклюзив синфларининг очилишига оид маълумотлар биз ўқитувчиларнинг амалиётда эришган ютуқларимизни оммалаштиришга эҳтиёжни юзага келтирди. Қуйида ўқувчиларга математикани ўқитишга оид методик кўрсатмалар санаб ўтилади.

Бизнинг амалиётимизда турли тоифадаги ўқувчиларнинг математик фаолияти болалар томонидан табиий ва ижтимоий олам манзарасини фаол, аввалдан хоҳлаб, онгли ўзлаштириш йўли билан математик тажрибани шакллантириш ва ўзгартиришга қаратилган фаолият сифатида кўриб чиқилади. Ишда ўқувчиларнинг бу фаолияти предметли-амалий, ўйин, меҳнат, нутқий фаолиятга, шунингдек ўқув фаолиятига асосланади. Математик материалдан фойдаланишга асосланган фаолият, бошқа предметларга асосланган материалга нисбатан, номаълумнинг ва олинган натижанинг кўпроқ даражада аниқлиги билан ажралиб туриши тажриба асосида исботланган.

Л.С.Виготский таъкидлаганидек, мактабгача ёшдаги бола учун фикрлаш кўриниб турган алоқаларни англаш демакдир, мактаб ўқувчиси учун эса бу ўз тасаввуфларини англашдир. Математик ривожланиш давомида, нафақат муайян тасаввурлар ва тушунчалар шаклланади, балки рамзий (символик) структуралар ҳам шаклланади. Шунинг учун ақлий ривожланиш жараёнига нисбатан ёндашувларни аниқлаштириб, унинг бош йўналишларини ажратиб олиш ғоят муҳим. Тажрибамиз давомида болаларнинг ақлий ривожланишига оид турли назариялар ва тадқиқот дастурларини ўрганиб чиқдик ва бу бизга мазкур

психологик-педагогик ҳодисани замонавий ёндашувлар нуқтаи назаридан англаш, бошланғич синфларда турли имкониятли ўқувчиларга математика ўқитиш йўллари аниқлаб олиш имконини берди. Математикани ўқитиш жараёнида вазифаларнинг муваффақиятли бажарилиши масала шартига киритилган барча ҳолатларни ҳисобга олиш зарурлиги билан боғлиқ. Билиш фаолияти болаларнинг математик таълимида етакчи ўрин тутди. Бунда таълим ва билиш жараёнлари ўзаро ажралмас эканлигига эътибор қаратиш лозим. Билиш фаолияти предметли фаолиятдан натижасининг ўзига хослиги билан ажралиб туради, яъни бунда объект, унинг хусусиятлари, унинг асл борлиги, моҳияти (объектнинг ўзи ўзгармаган ҳолда) ўз аксини топади. Илмий билишда объект модификацияси объектнинг муҳим хусусиятларини англашнинг асосий шартидир. Бу жараён билим олишнинг ўз воситаларига эга бўлган предметли-билиш фаолиятида амалга оширилади. Янги билимларни олишга бўлган эҳтиёж бундай фаолиятга туртки берувчи мотив вазифасини ўтайди. Янги билимларни олишга бўлган эҳтиёж эса бошқа фаолият (меҳнат, ўйин ва ҳ.к.) эҳтиёжлари эвазига рағбатлантирилади. Билиш фаолияти компонентларининг шаклланишини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, бошланғич синф ўқувчиларда билиш мотиви ва билиш жараёнининг йўналганлиги предметли фаолият эҳтиёжларига боғлиқ бўлса, катта ёшдаги ўқувчиларда билиш фаолияти мустақил мақсад қўйиш жараёни сифатида ажралиб чиқади.

Шундай қилиб, биз ногиронлиги бўлган болалар ривожланишининг цензитив даврида математика таълими нақадар катта ва алоҳида ўрин тутди деб ҳисоблаймиз. Боланинг математика ибтидолари тўғрисидаги тасаввуфлари унинг атроф муҳит билан, катталар ва тенгдошлари билан ўзаро мулоқоти жараёнида оладиган тизимли билимлари асосида шаклланади. Тажрибамиз жараёнида биз “бола билимларининг тизимли” тушунчасига таянамиз ҳамда уни тузилиши назарий билимлар тузилишига ўхшаш бўлган билимлар мажмуи сифатида олиб қараймиз. Тизимли билимлар болаларнинг математик тажрибасида турли функцияларни бажариши мумкин. Ушбу вазифаларни ўқитишнинг вазифаларига боғлаш мумкин:

- 1) тафаккурнинг тизимлилиги ва изчиллиги;
- 2) фикрлашнинг аниқлиги;
- 3) ўзлаштирилган математик билимлар ва ҳаёт ҳодисалари ўртасида алоқа ўрната олиш;
- 4) сонларни эслаб қолиш, хотира.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, энг муҳими ўқитувчилар ҳар бир болани севиши, унинг имкониятларини пайқаш ва албатта, манбаларни ўрганган ҳолда инклюзив муҳитда дарсларни ташкил этишни ўз олдига мақсад қилиб қўйиши лозим.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Усмановна, Қ. Ф. (2020). “Рақамли педагогика” – истиқбол бугундан бошланади: имкониятлар, стереотиплар, келгуси режалар. Современное образование (Ўзбекистан), (8 (93)), 4-9.

2.Qodirova, F. U. (2020). Methodical Cluster-An Innovative Mechanism To Increase The Efficiency Of General Secondary And Inclusive Education.

3. Usmanovna, K. F. The importance of cluster trends in preparing children with disabilities for inclusive education.

4. Қодирова .Ф.У. & Ибадуллаева. Ш. Н. Барча болага бирдек сифатли таълимни таъминлаш -давр талаби. Инклюзив таълим: стратегия фан амалиёт ва технологиялар.Қўқон. 2022йил.

5. Қодирова .Ф.У. & Ибадуллаева. Ш. Н. Таълим кластери компонентлари ўртасида ўзаро манфаатли толерант муносабатлар асосида инклюзив таълим самарадорлигини ошириш.Инклюзив таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва унинг ечимлари мавзусидаги халқаро амалий конференция материаллар тўплами.Тошкент 2021.

6.Матупаева Ш. & Ибадуллаева. Ш. Н Инклюзив таълим шароитида мактабгача ёшдаги болаларнинг математик тасаввуфларини ривожлантириш омиллари. Инклюзив таълим: стратегия фан амалиёт ва технологиялар.Қўқон. 2022йил.

## **НУТҚ УСТИДА ИШЛАШНИНГ ТИЗИМЛИ ЁНДАШУВЛАРИ ОРҚАЛИ ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМГА ТАЙЁРЛАШ**

Ф.У.Қодирова,ТВЧДПИ профессор п. ф.д.доцент  
Ш.Н.Ибадуллаева, ТВЧДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 2-босқич магистр.

Кар ва заиф эшитувчи болалар мактабларининг мақсади ўқувчиларнинг сўзлашув нутқини ривожлантириш замирида:

- уларга ўқув режада кўзда тутилган ўқув фанлари бўйича билим, кўникма ва малакалар бериш;

-ўқувчиларни касбга йўналтириш;

-ўқувчиларда ижтимоий-хаётий кўникмаларни шакллантиришдан иборатдир.

Кар ва заиф эшитувчи болалар мактаб-интернатларида ўқувчилар фан асосларини ўқув фанлари бўйича дарсларда ўзлаштирсалар, тарбиячи томонидан олиб бориладиган тарбиявий машғулотларда ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини мустақамлайдилар.

Ўқувчилар нутқи устида тизимли иш олиб борилса, мазкур болалар 5-синфдан умумий таълимга жалб этилиши мумкин. Бироқ амалиётда бу натижага эришишга оид мисоллар мавжуд эмас. Чунки якка машғулотлар мазмунан ҳамда методик жихатдан етарлича тўғри ташкил этилмаяпти.

Якка машғулотларнинг вазифалари:

1. Ўқувчиларнинг товушли ҳодисалар ҳақидаги тасаввуфларини аниқлаш ва кенгайтириш.

2. Эшитув сезгисини ўқитиш жараёнига ва атрофдагилар билан мулоқотга йўналтириш.

3. Ўқувчилар сўзлашув нутқини ривожлантириш, талаффузини шакллантириш бўйича педагогик жараёнга ҳамкорлик қилиш.

Кар ва заиф эшитувчи болалар махсус мактаб-интернатларида яқка машғулотлар 2 та қисмга бўлиниб ташкил этилади.

1-қисмда ўқувчиларнинг талаффузи устида 10 дақиқа, 2-қисмда ўқувчиларнинг қолдиқ эшитиши устида 10 дақиқа иш олиб борилади.

Ўқувчиларнинг нутқий кўникма ва малакаларини ривожлантиришда машғулотлар яқка ва ялпи (фронтал) тарзда ташкил этилади.

### **Эшитишни ривожлантириш бўйича фронтал машғулот турлари:**

1. Ўқувчиларда эшитиш қолидигидан максимал фойдаланиш кўникма ва малакаларини шакллантириш ва мустаҳкамлаш бўйича машғулотлар. Ушбу машғулотларда ўқувчилар товушларнинг манбаини фарқлашга, нутқий материал характери (ўғил бола товуши, қиз бола товуши, чақириқли нутқ, маслаҳат шаклидаги секин оҳангли нутқ, оталар нутқи, оналар нутқи, ёрдамга чақириш мазмунидаги нутқ...)ни аниқлашга ўргатилади. Машғулот учун ўқув материаллари кундалик ҳаётда кўп учрайдиган нонутқий воситалар (соат, телефон, ошхона жихозлари, машина сигнали ва унга хос бошқа овозлар, қурилиш ишлари овозлари, мусиқа воситалари ва б. )ни эшиттириб фарқлатишга мўлжалланган мавзулардан ташкил топади.

2. Эшитиш ва эшитиб фарқлашга ўргатувчи аралаш машғулотлар. Ушбу машғулотнинг аралаш деб номланишига сабаб, унинг мазмунини нонутқий товушларни фарқлатишга ундовчи топшириқлардан ташқари ўқув фанларига оид сўзлардан ташкил топган нутқий материал ҳам ташкил этади.

3. Ўқувчиларнинг эшитиш идроки устида олиб борилган коррекцион жараённи мониторинг қилиш, уларнинг эшитиб-фарқлаш бўйича имкониятларини таҳлил қилиш, эшитиш динамикасини таққослашга мўлжалланган назорат машғулотлари. Мазкур машғулотлар одатда ўқув йилининг боши ва охири ҳамда ҳар бир катта бўлимдан сўнг ўтказилади.

Машғулотларда кенг қўлланиладиган иш турлари қуйидагилар:

-товуш манбаини аниқлаш; товуш йўналишини аниқлаш; сўзнинг товуш-бўғин ва ритмик таркибини фарқлаш.

Ўқувчиларга ўқув материаллари 3 усулда берилади: Биринчи усулда нутқий материаллар **фақат қулоққа** (режалаштирилган масофаларда, бу масофалар яқиндан узоққа қараб ўзгариши лозим) берилади. Бу иш усули **“Экрандан”** деб номланади ва натижаларни акс эттиришда ҳам **“Э”** ёки **–экр**ан-деб ёзиб борилади. Иккинчи усул нутқий материал **эшитиб-кўришга** берилади. Яъни ўқувчилар ўзига қарата айтилган мурожаатни лабдан ўқиб ҳам эшитиб фарқлашга берилади. Ушбу усул натижасида олинган натижалар **“ЭК”** деб акс эттирилади. Учинчи усул **кўриш**, яъни сўзлар карточкада ёки унинг маъноси акс этган расм орқали намоиш этилади. Бу усул кар ва заиф эшитувчи болаларда чуқур муаммолар бўлганда ёки боланинг нутқи жуда камбағаллигида фойдаланилади. Ушбу усул аксарият ҳолларда турли эшитиш чегарасига эга ўқувчи учун маъноси тушунарли бўлмаган сўзларни эшиттиришда ҳам

қўлланилади. Якка машғулотлар жараёнида асосий омил бўлиб, эшитиш орқали нутқни қабул қилиш имконияти ҳисобланади. Кар болада эшитиш муаммоси чуқурлиги сабабли, у нутқни мустақил эгаллай олмайди. Кар болалар билан олиб бориладиган коррекцион машғулотларда товуш тебранишларини ҳаво-суяк орқали ҳис қилдириб, тери-туюш орқали сездириб фарқлаш устида ишланади. Шунинг учун аксарият ўқитувчилар кар болаларга товушларни қўйишда тери орқали сезиш, ҳавони ҳис қилишга таянадилар. Ҳозирги кунда овоз кучайтириб берувчи аппаратлар мавжуд бўлмаган вазиятларда ҳам кар болаларга товушни сездириш орқали қўйиб, сўз ва жумлаларни лабдан ўқиттирган ҳолда ўқувчиларда нутқий мулоқот кўникмаларини шакллантириш тажрибаси кенг қўлланилмоқда ва бу йўл инклюзив таълимда бу болалар учун муҳим омилдир.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Файзиева У. “Алифбе”, “Талаффуз” дарсликлари. Тошкент, 2020.
2. “Мактаб ва ҳаёт” журнали, 2019 йил, №4 сони.
3. Кодирова, Ф. У. (2020). Методик кластер–замонавий мактабда соғлом рақобат ричаги. In Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференция (Vol. 2, No. 2, p. 5).
4. Кодирова, Ф. У. (2021). Педагогический инновационный кластер в инклюзивном образовании. *Academic research in educational sciences*, 2(3).
5. Usmanovna, Q. F., Olimovich, A. A., & Shuxratovna, S. Z. (2021). Early Inclusion is the Best Way to Socialize Children with Coxle Implants. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 8887-8897.
6. Қодирова, Ф. У., & Масалиева, Ш. З. Қ. (2020). Инклюзив таълим шароитида “smart” технологиясининг имкониятлари. *Science and Education*, 1(Special Issue 4), 196-206.
7. Усмановна, Қ. Ф. (2020). “Рақамли педагогика”–истикбол бугундан бошланади: имкониятлар, стереотиплар, келгуси режалар. *Современное образование (Узбекистан)*, (8 (93)), 4-9.
8. Qodirova, F. U. (2020). Methodical Cluster-An Innovative Mechanism To Increase The Efficiency Of General Secondary And Inclusive Education.
9. Usmanovna, K. F. THE IMPORTANCE OF CLUSTER TRENDS IN PREPARING CHILDREN WITH DISABILITIES FOR INCLUSIVE EDUCATION.



## **ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ИНТЕЛЛЕКТИДА ЕНГИЛ МУАММОЛАРИ БЎЛГАН БОЛАЛАР БИЛАН ДИФФЕРЕНЦИАЛ ИШЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК АСПЕКТЛАРИ**

Ф.У.Қодирова, ТВЧДПИ профессор п. ф.д.доцент  
Ш.Б. Абдурахманова, ТВЧДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 2-босқич магистр.

Бугунги кунда мамлакатимизда таълимнинг ҳар бир соҳаси каби махсус таълимнинг мазмунини такомиллаштириш, амалиётга инновацион технологияларни жорий этиш масаласи долзарб саналмоқда. Махсус таълим ривожланишида муаммолари бўлган болаларни ўқитиш, тарбиялаш ва ҳаётга тайёрлаш вазифаларини ҳал этади. Маълумки, у ёки бу турдаги ривожланиш муаммоларига эга болалар орасида мия фаолиятида органик бузилишлар оқибатида интеллектда маълум четга чиқишлар, оғишларга эга болалар мавжуд бўлиб, улар ихтисослаштирилган таълим муассасаларида таълим оладилар. Жаҳон миқёсида бу каби болалар ер юзи аҳолисининг 3 % ини ташкил этади. Ақли заиф болалар ва ўсмирларнинг таълим олиши халқаро ва миллий ҳуқуқий-меъёрларга асосланади.

Мамлакатимизда бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асослари яратилиб, бир қатор қонунлар қабул қилинди ва уларда бола ҳуқуқлари кафолатлаб қўйилди. Ўзбекистон Республикаси 1992 йилда “Бола ҳуқуқлари тўғрисида” Конвенция (20 ноябрь 1989 йил БМТ томонидан қабул қилинган)ни ратификация қилди. Ушбу Конвенция БМТнинг болаликни муҳофазалаш борасидаги энг универсал ҳужжатиدير. Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида» ги Қонунида боланинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш, ҳаёти ва соғлиғини муҳофаза қилиш, камситилишига йўл қўймаслик, шаъни ва кадр-қимматини ҳимоя қилиш ва бошқа қатор ижтимоий-сиёсий аҳамиятга эга вазифаларни амалга ошириш кафолатлаб қўйилган. Бундан ташқари охириги 5 йил мобайнида таълимни ислоҳ қилиш, фуқароларнинг бандлигини таъминлаш орқали фаровон ҳаёт кечириш шароитини таъминлаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 декабрдаги “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5270-сонли, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимининг 2030 йилгача ривожлантириш концепциянинг тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712 сонли фармонлари, 2020 йил 13 октябрдаги “Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга таълим-тарбия бериш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4860-сонли қарори ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар мазмунида аҳолининг эҳтиёжманд қатламларига таълим хизматининг мослашган турларини, дифференциал ёндашувларга асосланган тизимни жорий этиш белгилаб қўйилган. Ўсиб келаётган ёшлар орасида ақли заиф болалар мавжуд

бўлиб, уларнинг сифатли таълимга жалб этилиши борасида ҳам қатор ижобий ўзгаришлар юз бермоқда. Ногиронлиги бўлган болаларнинг жамиятнинг кундалик ҳаётига жалб қилиниши ва фаол иштирокини таъминловчи махсус ва инклюзив таълим тизими мазмуни ва шакллари такомиллаштирилмоқда. Натижада имконияти чекланган болаларни илк даврдан ташхис қилиш, ташхис натижалари асосида мос таълимга жалб этиш, сифатли таълим олишини таъминлаш, ижтимоий ҳаётга мослашувини таъминлашга йўналтирилган комплекс таъсирни ўз вақтида мақсадли амалга ошириш учун зарурий инфратузилма ҳамда кадрлар масаласини ҳал этиш имконияти кенгайди. Жумладан, ақли заиф болалар мактаблари учун ўқув режаларни оптималлаштириш, фан дастурларида ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаларини инобатга олувчи вариатив ёндашувларни сингдириш, мазкур тоифа болаларнинг эгаллаши лозим бўлган касб турлари бўйича таълим муассасаларида моддий-техника базани мустаҳкамлаш кабиларни мисол қилишимиз мумкин.

Бугунги кунда ақлий ривожланишида муаммолари бўлган инсонларнинг жамиятнинг турли ижтимоий, иқтисодий ва маданий муносабатларида фаол иштирок этишлари, фаровон турмуш кечиришлари ҳамда турли ҳаётий вазиятларга самарали ижтимоий мослашувини таъминлашда, уларнинг соғлом болалар орасида бўлишининг аҳамияти катталиги боис, айнан инклюзив таълимга бу тоифа болаларни жалб қилиш масаласи ҳам махсус педагогика ва халқ таълими тизими олидида турган долзарб вазифалардан саналмоқда. Ақли заиф болаларнинг педагогик-психологик ва ташкилий жиҳатдан мос таълимга жалб этилиши ҳамда уларда ижтимоий кўникмаларни интенсив ўстириб бориш устида илмий тадқиқот ишлари, лойиҳалар олиб борилмоқда.

Ақли заиф болаларда психик жараёнларнинг кеч ва суст ривожланиши билан боғлиқ равишда уларнинг таълим муддатлари белгиланиб, мос усул ва воситалар танланади. Мазкур йўналишда олиб борилган илмий тадқиқот ишимиз қўйидаги хулосани асослашга хизмат қилди. Яъни инклюзив шароитдаги таълим-тарбия ишлари оилаларда ҳам йўлга қўйилган бўлса ва давом эттирилса, ақли заиф бола инклюзив таълимга тайёр бўлади ва у янги муҳитга қийинчиликсиз мослашади. Инклюзив таълимда оилаларнинг иштироки муҳимдир. Чунки *оила* – ижтимоийлашишнинг етакчи институти, бу орқали ақли заиф бола асосий ижтимоий тасаввуфлар, ўзаро муносабатларни эгаллайди, ахлоқий ўқувлар ва кўникмаларни ўзлаштиради. Бу муҳитда соғлом боланинг шаклланишида қатор хусусиятлар ақли заиф боланикига нисбатан ўзгачароқдир. Айнан уларда маълум даражада ўз-ўзига баҳо ва мақсад қилиш, унга эришиш учун атрофдагиларга таъсир кўрсатиш кабиларни таклид орқали ёки катталарнинг кўмагида эгаллаш имкониятига эгадирлар.

Я.А.Коменский “Оналар мактаби” асарида бола атроф оламни бевосита ўрганиши учун сезги ва ҳис қилишга таянсагина билимларни мукамал ўзлаштиради деган хулосани асослайди. Демак, ақли заиф болага ҳам соғлом болаларга нисбатан чуқурроқ табақалашган ёндашувни амалга оширилса, ўқув материални бола имкониятларига мос тайёрлаб берилса, албатта у ҳам

инклюзив таълимда тўсиқларга учрамайди. Бундан ташқари бу болаларнинг таълимга бўлган эҳтиёжи ҳам мос равишда қондрилиши таъминланади. Болалар эҳтиёжини қондириш орқали таълим жараёнида уларнинг фаол бўлишларига эришиш мумкин. Шундагина барча болалар каби бу болаларда ҳам маънавий-ахлоқий сифатлар ривожланади ҳамда фуқаролик тарбияси, жамиятда ўзини тутиш маданияти шаклланиб боради.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1.Козлова С.А., КуликоваТ.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-3-е изд.,исправ.и доп. - М.:Издательскийцентр «Академия»,2001. - 416 с.

2. Махсус педагогика. Тошкент, 2025 йил.

3. Ф.У.Қодирова. Имконияти чекланган болаларн ўқитиш, тарбиялаш ва ижтимоий ҳаётга тайёрлаш. Тошкент, 2019, “Замин”.

4.Қодирова, Ф. У. (2020). Методик кластер–замонавий мактабда соғлом рақобат ричаги. In Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференция (Vol. 2, No. 2, p. 5).

5.Қодирова, Ф. У. (2021). ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Academic research in educational sciences, 2(3).

6.Usmanovna, Q. F., Olimovich, A. A., & Shuxratovna, S. Z. (2021). Early Inclusion is the Best Way to Socialize Children with Coxle Implants. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 8887-8897.

7.Қодирова, Ф. У., & Масалиева, Ш. З. Қ. (2020). ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА “SMART” ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ИМКОНИАТЛАРИ. Science and Education, 1(Special Issue 4), 196-206.

## **ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎРНИ ВА ИМКОНИАТЛАРИ**

.Қодирова Ф.У,ТВЧДПИ профессор п. ф.д.доцент  
Ахмедова М.Х., ТВЧДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 2-босқич магистр.

Бугунги кунда ривожланган давлатларнинг ўзига хос таълим тизими мавжуддир. Бу каби таълим турларидан бири инклюзив таълимдир. Бола ривожланишидаги жисмоний ёки психик нуқсонлардан қатъий назар унга умумий шароитда таълим олишни ташкил этиш масаласи долзарб саналмоқда. Бундай болаларнинг ижтимоий камчилиги бевосита бирламчи нуқсонга эмас, балки ижтимоий эҳтиёжга боғлиқ бўлади. Бу эҳтиёжни махсус ташкил қилинган ва ўзига хос тарзда уюштирилган таълим усуллари воситасида қондириш мумкин, яъни меъёردа ривожланиш шароитида анъанавий усуллар

билан ҳал қилинадиган ривожлантирувчи ва таълимий масалаларнинг ҳал қилиниши ўзига хос йўллар, махсус методлар ва воситаларнинг қўлланишини кўзда тутди. Эшитишида нуқсони бўлган болаларга таълим бериш воситаларини ишлаб чиқиш ҳамма вақт миллий ва хорижий махсус педагогиканинг ажралмас йўналиши сифатида олиб қаралгани табиий ҳолдир.

Ахборот технологияларини миллий махсус таълимга жорий қилиш масаласи нафақат ижтимоий-маданий, балки касбий контекстда ҳам долзарб масалалардан биридир. Махсус таълим тизимининг ривожланишида компьютернинг ноёб инструментал имкониятлари устида фикр юритиш ҳамда ахборот технологияларини миллий анъаналар контекстига сингдириш орқали инклюзив таълимга таъсирини ҳам таъкидлаш жоиздир. Ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммоси авваламбор эшитишида нуқсони бўлган болалар таълимининг энг мураккаб ва ўзига хос соҳаларидан бири – нутқнинг талаффуз жиҳатини шакллантириш ва коррекциялаш соҳасига тегишлидир. Зеро, эшитишида нуқсони бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатларнинг ўқув режасидаги ўқув фанларини ўзлаштиришда нутқ ва талаффузнинг ривожланганлик даражаси муҳим ўринни эгаллайди ҳамда бу масала махсус таълимда фаолият олиб борадиган барча педагоглар ва мутахассиларнинг вазифалари доирасига киради.

Шунинг учун ҳам XX аср давомида жаҳоннинг турли мамлакатларида талаффузни шакллантириш ва коррекциялашда нутқнинг акустик компонентларини визуаллаштириш принципига асосланган ёрдамчи воситаларни яратиш устида иш олиб борилди. Мутахассисларнинг узоқ йиллар давом этган илмий изланишлари овозли нутқнинг ўзлаштирилишини осонлаштиришга, болалар ҳозирги ва олдинги вақт режимида ўзининг нутқий фаолиятини таҳлил қилиши учун уларга кўшимча визуал воситани тақдим этишга қаратилган. Жумладан, Т.К.Королевская, А.Г.Ипполитова, О.И.Кукушкина, Р.Е.Левина, В.А.Минькович, В.А.Раздольский, Е.Ф.Рау, Ф.Ф.Рау, R.Potter, H.Green, W.Pronovost, A.Foursin, V.Ball ва бошқаларнинг илмий изланишларида АКТ нинг қар ва заиф эшитувчи болалар мустақил фаолиятини ташкил этишдаги имкониятлари очиқ берилган.

АҚШ ва Ғарбий Европада биринчи электрон-нурланувчи найчалар пайдо бўлиши билан овозли нутқни визуаллаштириш воситаларини ишлаб чиқувчилар учун янги имкониятлар пайдо бўлди. Стокгольмда Г.Фант, Кейптаунда Р.Джилком, Японияда Х.Судзуки, Т.Тахакаси ишлаб чиққан приборлар ва қурилмалар айниқса машҳур бўлди.

Нутқнинг талаффуз жиҳатини шакллантириш ва коррекциялашда қўлланадиган ёрдамчи воситалар болада нутқнинг талаффуз жиҳатини нормада шаклланиш механизмларининг боғлиқлигига асосланади. Маълумки, нутқнинг талаффуз жиҳатини ўзлаштириш заминида атрофдагиларни эшитиб идрок этиладиган нутқига тақлид механизми ётади. Атрофдагиларнинг оғзаки нутқини идрок этиш учун зарур бўлган сенсор каналларнинг сақланганлиги болада нутқнинг талаффуз жиҳатини шакллантириш шарти ҳисобланади. Шундай қилиб, эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг таълим соҳасидаги

алоҳида эҳтиёжи ёрдамчи ва ўз характерига кўра ўзига хос таълим воситалари ёрдамида қондирилиши мумкин, зеро улар нутқни эшитиб идрок этишдаги этишмовчиликни бошқа сезгилар ҳисобига тўлдириш имкониятига эга.

Болалар талаффузидаги ҳар хил бузилишларни коррекциялашда зарур бўлган акустик нутқ компонентларини визуаллаштириш воситаларига қўйиладиган педагогик талаблар тизими махсус ташкил қилинган тадқиқотлар жараёнида асослаб берилган. Талаблар тизимига қуйидагилар киради:

- нутқнинг асосий акустик компонентларини визуаллаштириш;
- нутқнинг акустик тузилишидаги асосий компонентларнинг прибор экранда бола учун ахборот образлари кўринишида аниқ акс этиши;
- визуал тасвирнинг товуш садоси тугаганидан кейин ҳам педагог учун қулай бўлган ҳар қандай вақт давомида экранда сақланиши;
- ишончли тесқари алоқа (реал вақт режимида интерфаол ўзаро алоқа);
- ҳар қандай нутқ элементидаги ҳар қандай жаранглаш намуналарини хотирада узоқ вақт сақлаш ҳамда уларнинг таҳлилини ўтказиш учун зарурат туғилганда экранга чиқариш имкониятини таъминлаш.

Бу ўринда шуни таъкидлаш лозимки, қачонки овозли нутқни визуаллаштириш тизими бола учун ўз талаффузини назорат қилишнинг қўшимча воситаси сифатида олиб қаралар экан, шундагина ушбу талаблар рўйхати тўлиқ бўла олади. Бу каби воситалар қар ва заф эшитувчи болаларнинг инклюзив таълим шароитида ўқув фанларини эгаллашда ўзининг ижобий таъсирини беради. Ўқувчилар ўзларининг нутқини назорат қиладилар. Луғат захирасини бойтадилар.

Хулоса шуки, қар ва заиф эшитувчи болаларни инклюзив таълимга жалб этишда дасрларнинг тўлиқ техник ва методик таъминоти ўқувчилар билан дифференциал ишлашни ташкил этишда муҳим шартлардандир.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Джураев Р.Х., Цой М.Н., Данияров Б.Х., Гайер Т.В. Интерактивный комплекс в образовательном процессе/ –Т.: Шары, 2001. -268 с. 17-б
2. Бегимқулов У. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. дисс. автореф. Т.: 2007.-37 б.
3. Абдуқодиров А.А., Смарт-технологиясига оид тушунчалар ва унинг асосий тамойиллари.//Ахборот таълим маконини такомиллаштиришда ахборот ресурслари ва технологиялари интеграцияси: Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. (15 апрел 2019 йил) – Тошкент.:ТДПУ, 2019.
- 4.Қодирова, Ф. У., & Масалиева, Ш. З. Қ. (2020). Инклюзивтаълим шароитида “smart” технологиясининг имкониятлари. *Science and Education*, 1(Special Issue 4), 196-206.
- 5.Усмановна, Қ. Ф. (2020). “Рақамли педагогика”–истикбол бугундан бошланади: имкониятлар, стереотиплар, келгуси режалар. *Современное образование (Узбекистан)*, (8 (93)), 4-9.
- 6.Qodirova, F. U. (2020). *Methodical Cluster-An Innovative Mechanism To Increase The Efficiency Of General Secondary And Inclusive Education.*

7. Usmanovna, K. F. The importance of cluster trends in preparing children with disabilities for inclusive education.

## **УЙДА ЯККА ТАРТИБДАГИ ТАЪЛИМГА ЖАЛБ ЭТИЛГАН БОЛАЛАРНИ ИНКЛЮЗИВ МУЎХИТГА ЖАЛБ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ**

Қодирова Ф.У., ТВЧДПИ профессор п. ф.д.доцент.  
.Жўрахўжаев М.Х, Қодирий номидаги ЖДПИ  
Махсус педагогика кафедраси ўқитувчиси.

Имконияти чекланган болаларнинг атрофдагилар билан мулоқоти ва турли муносабатларда иштироки соғлом болаларга нисбатан мураккаброқ кечади, лекин бугунги кунда янги Ўзбекистоннинг ижтимоий-сиёсий соҳаси инсонпарварлик ғоялари асосида интенсив равишда жаҳоннинг етакчи давлатлари даражасида ривожланиб бормоқда. Мазкур йўналишда охириги ўн йилликда мақсадли ва манзилли стратегияларни амалга оширишни кўзда тутган қатор ҳуқуқий-меъёрий асослар ҳаётга жорий этилди. Натижада жисмоний, психик ривожланишида нуқсонли бўлган болаларга таълим-тарбия бериш хизматлари ва шароитларини модернизациялаш устувор йўналиши сифатида белгилаб олинди. Давлатимиз бош қомуси бўлган Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 41-моддасида: “Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Бепул умумий таълим олиш давлат томонидан қафолатланади. Мактаб ишлари давлат назоратидадир”-деб белгилаб қўйилган ҳуқуқий имконият ривожланишида муаммолари бўлган болалар учун ҳам тўлақонли таалуқлидир. Шу ўринда “ривожланишида муаммолари бўлган”, “имконияти чекланган”, “алоҳида эҳтиёжли” каби тушунчаларнинг расмий ҳужжатларда тенглаштирилган атамалари шарҳи қуйидагиларда келтирилади.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни янги таҳрирининг 3-моддасида: “ногирон” ҳамда “ногирон болалар” атамаларига тегишлича шарҳ келтирилган- “ногирон — жисмоний, ақлий, руҳий ёки сенсор (сезги) нуқсонлари борлиги туфайли турмуш фаолияти чекланганлиги муносабати билан қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда ногирон деб топилган ҳамда ижтимоий ёрдамга ва ҳимояга муҳтож шахс; ногирон болалар — жисмоний, ақлий, руҳий ёки сенсор (сезги) нуқсонлари борлиги туфайли турмуш фаолияти чекланганлиги муносабати билан қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда ногирон деб топилган ҳамда ижтимоий ёрдамга ва ҳимояга муҳтож ўн саккиз ёшгача бўлган шахслар”. Маълумки, мамлакатимизда жисмоний, руҳий ривожланишида муаммолари бўлган болалар учун жами 86 та ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида 21200 нафар, 21 та санаторий туридаги мактаб-интернатларда 6100 нафар ўқувчилар таълим-тарбия оладилар. Шунингдек, узоқ муддат даволанишга муҳтож бўлган 13300 нафар ўқувчилар уйда якка тартибдаги таълимга жалб этилганлар. Уйда якка тартибдаги таълимнинг ташкил этилиши, мазмуни, усуллари ва воситаларини ўрганиш, таҳлил қилиш ва самарадорлигини ошириш йўллари,

омиллари ва бошқа аспектларини тадқиқ қилиш мақсадида қатор ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларни муайян йўналишларда туркумлашга эҳтиёж туғилди. Улар:



#### Уйда якка тартибдаги таълимнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари

Уйда якка тартибдаги таълим билан қамраб олинган болаларнинг имкониятларига мос ўқув-тарбиявий ва соғломлаштирувчи муҳитни яратиш тартиблари қатор ҳуқуқий-меъёрий асосларга таянади. Узоқ муддат даволанишга муҳтож ҳамда таълимнинг уйда якка тартибдаги шаклига эҳтиёж сезадиган болаларнинг ўқиши, тарбияланиши, зарурий комплекс ёрдам олиши Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2015-йил 10-июндаги 15-мх ва 30-сонли “Жисмоний ёки психик ривожланишида нуқсони бўлган ҳамда узоқ вақт даволанишга муҳтож болаларнинг уйда якка тартибда таълим олишларини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги қарори асосида амалга оширилади. Мазкур Низом жисмоний ёки психик ривожланишида нуқсони бўлган ҳамда узоқ вақт даволанишга муҳтож болаларнинг уйда якка тартибда таълим олишларини ташкил этиш тартибини белгилайди ва қуйидаги:- “Ўқувчиларнинг таълим олишга бўлган ҳуқуқларини таъминлаш ҳамда уларнинг таълим олишлари учун зарур шароит яратиш”- мақсадини кўзлайди.

Мазкур ўқувчиларнинг саломатлиги барқарорлашган пайтларда синфга келиб ўқишини ташкил этиш, маънавий-маърифий тадбирларда иштирокини таъминлаш каби амалиёт бугунги кунда кенг қўлланилмоқда. Бу йўлни оила билан келишган ҳолда синф ўқитувчиси ҳаракат режасини ишлаб чиқади. Ўқувчининг мактабга қатнови даврида кузтувчининг бўлиши, синфда эса, ўқувчилар жамоасининг ўзаро ёрдам беришга жалб этилишини олдиндан режалаштириш мақсадга мувофиқ бўлади. Энг муҳими уйдаги таълим ўқувчиси қайси синфда ўқиши, бу синф ўқувчилари, яъни синфдошларини танишига

эришиш лозим. Бунда ўқитувчилардан касбий маҳорат ва ҳамкорликда ишлаш компетенцияси талаб этилади.

Шундай қилиб мамлакатимизда имконияти чекланган болаларнинг уйда якка тартибдаги таълим олишини ва ўз соғлом тенгдошлари каторида сифатли таълим билан таъминишини кафолатловчи қатор ҳуқуқий-меёрий ҳужжатларнинг жорий этилиши, ногиронлиги бўлган фарзандларимизни ҳар тамонлама етук бўлиб ривожланишига хизмат қилади.

### **Фойдаланилган манбалар рўйхати:**

1. Ўзбекистон Республикасининг 2020-йил 15-октябрдаги “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида”ги ЎРҚ-641-сонли қонуни.

2. Қодирова, Ф. У. (2020). Методик кластер–замонавий мактабда соғлом рақобат ричаги. In Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференция (Vol. 2, No. 2, p. 5).

3. Қодирова, Ф. У. (2021). ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Academic research in educational sciences, 2(3).

4. Usmanovna, Q. F., Olimovich, A. A., & Shuxratovna, S. Z. (2021). Early Inclusion is the Best Way to Socialize Children with Coxle Implants. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 8887-8897.

5. Қодирова, Ф. У., & Масалиева, Ш. З. Қ. (2020). Инклюзив таълим шароитида “smart” технологиясининг имкониятлари. Science and Education, 1(Special Issue 4), 196-206.

6. Усмановна, Қ. Ф. (2020). “Рақамли педагогика”–истикбол бугундан бошланади: имкониятлар, стереотиплар, келгуси режалар. Современное образование (Узбекистан), (8 (93)), 4-9..

7. Қодирова .Ф.У. & Ибадуллаева. Ш. Н. Барча болага бирдек сифатли таълимни таъминлаш -давр талаби. Инклюзив таълим: стратегия фан амалиёт ва технологиялар. Қўқон, 2022.

8. Қодирова .Ф.У. & Ибадуллаева. Ш. Н. Таълим кластери компонентлари ўртасида ўзаро манфаатли толерант муносабатлар асосида инклюзив таълим самарадорлигини ошириш. Инклюзив таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва унинг ечимлари мавзусидаги халқаро амалий конференция материаллар тўплами. – Тошкент, 2021.



## **ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ НУТҚИЙ ЖИХАТДАН ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМГА ТАЙЁРЛАШДА ЯККА МАШҒУЛОТ ЎҚИТУВЧИЛАРИ ФАОЛИЯТИНИНГ АҲАМИЯТИ**

Ф.У.Қодирова, ТВЧДПИ профессор п. ф.д.доцент  
Қ.Р.Пайзиева, ТВЧДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 2-босқич магистр.

Ривожланишида муаммолари бўлган ёшлар орасида эшитишида муаммолари бўлган кар ва заиф эшитувчи болалар мавжуд бўлиб, улар махсус ўқув режа, ўқув дастурлари асосида мактаб таълимини эгаллайдилар. Улар учун таълим махсус коррекцион йўналтирилган педагогик жараён асосида ташкил этилиб, дефектологик маълумотга эга мутахассислар томонидан олиб борилади.

Кар ва заиф эшитувчи болалар мактабларининг мақсади ўқувчиларнинг сўзлашув нутқини ривожлантириш замирида уларга ўқув режада кўзда тутилган ўқув фанлари бўйича билим, кўникма ва малакалар бериш, касбга йўналтириш, ўқувчиларда ижтимоий-хаётий кўникмаларни шакллантириш.

Кар ва заиф эшитувчи болалар мактабларида ўқувчилар фан асосларини ўқув фанлари бўйича дарсларда ўргансалар, тарбиявий машғулотлар жараёнида ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлайдилар. Мазкур ўқувчиларнинг нутқи устида иш бошланғич синф даврида пухта ва тизимли олиб борилса, 5-6-синфларда ўқув фанларини самарали эгаллашга тайёр бўладилар. Бундан ташқари мазкур тоифа болалар лабдан ўқишни ҳамда ёзма нутқ меъёрларини тўлиқ эгалласалар инклюзив таълим муҳитига ҳам тайёр бўлишлари мумкин. Айниқса, имплант ўрнатилган кар болаларнинг соғлом болалар қаторида уйғун таълим олиш имконияти кенгрокдир.

Соғлом бола илк ривожланиш даврида ижтимоий муносабатлар дунёсига кириб боради. Яқин одамлар билан мулоқотда бўлиши орқали аста-секин хулқ-атвор меъёрларини ўрганadi. Лекин бу даврда унинг ҳаракатлари англамаган бўлади. Аста-секин боланинг ички дунёси шаклланади. Боланинг катталар билан муносабат шакли ўзгаради, атроф-муҳитдаги нарсалар дунёсига кириб боради ва шу асосда предметли фаолиятни ўзлаштиради. Ана шу предметли фаолият асосида бола катталар билан мулоқотга киришади, предметларнинг образи билан боғлиқ равишда атроф-муҳитни ўрганadi. Кар ва заиф эшитувчи болаларга ушбу имкониятни якка машғулот ўқитувчилари кенгроқ ва самаралироқ таъминлаб беради. Чунки улар ўқувчиларнинг нутқий нафаси, овози, товушлар талаффузи устида ишларни тизимли олиб борадилар. Ҳар бир товушни қўйиш ва мустаҳкамлаш каби вазифаларни амалга оширадилар.

Эшитув сезгисининг шикастланганлиги кар ва заиф эшитувчи болаларда нутқни эшитиш, маъно жиҳатини англашни қийинлаштиради. Бироқ улар ҳам жамиятда яшайди. Шунинг учун уларда атрофдагилар билан мулоқот қилиш эҳтиёжи туғилади. Кар бола ўз соғлом (эшитувчи) тенгқурларига нисбатан мактабгача даврда жуда тор ва чекланган муҳитда мулоқотда бўлади. Бунга сабаб кар бола сўзлашув нутқига эга бўлмайди. Лекин кар ва заиф эшитувчи

бола атрофдагилар билан мулоқотда ўз «тили»ни яратади. Бу тил оила микёсида шартли қабул қилинган имо-ишоралардан иборат бўлиб, жуда камбағал бўлади ва айнан шу бола билан доимий мулоқотдаги камчиликни ташкил қилган шахслар учунгина тушунарли бўлади. Бироқ оилада кар ва заиф эшитувчи болани сўзлашув нутққа жалб қилишга катта эътибор берилиши, бу боланинг атрофдагилар нутқини тушуниши учун ижобий ва унумли таъсирини бериши мумкин. Аксарият кар ва заиф эшитувчи болалар 7-9 ёшларида на оғзаки, на ёзма равишда биронта сўзни билмаган ва ўз эҳтиёжини атрофдагилар билан имо-ишоралар орқали қондириш имкониятигагина эга бўлган ҳолда мактабга келадилар. Уларнинг луғати 4-6 та сўздангина иборат бўлади.

Кар ва заиф эшитувчи болалар мактабларида ўқувчиларнинг нутқий имкониятларини ривожлантиришга мўлжалланган якка машғулотлар педагогик жараённинг асосий шакли ҳисобланади. Афсуски аксарият муассасаларда ушбу машғулотларга 2-даражали машғулот сифатида қаралганлиги сабабли, ҳар доим ҳам машғулот кутилган натижаларни бермаяпти. Яъни кар ва заиф эшитувчи болалар фанларни ўзлаштириш ва атрофдагилар билан мулоқотга киришиш учун етарли кўникма, малакаларга эга бўлмаяптилар. Шунинг учун қуйида якка машғулотларни самарали ва услубий жиҳатдан тўғри ташкил этиш юзасидан тавсиялар келтирилади.

Якка машғулотлар ўқувчиларда эгаллаётган тил таркибида мавжуд товушларни овоз кучайтирувчи аппаратлар ёрдамида ёки уларсиз эшитиш, кўриш, тери-туюш сезгилари орқали сездирган ҳолда талаффуз кўникмаларини шакллантиришга ҳамда қолдиқ эшитиш идрокини ривожлантиришга хизмат қилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. У.Файзиёва. Эшитишида муаммолари бўлган болалар таълими. Тошкент, 2011.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь дактилология. –М.: “Владос”, 2004. – 191 с.
3. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи?//Дефектология. 1995. № 2. – 47 с.
- 4.Қодирова, Ф. У., & Масалиева, Ш. З. Қ. (2020). Инклюзив таълим шароитида “smart” технологиясининг имкониятлари. *Science and Education*, 1(Special Issue 4), 196-206.
- 5.Усмановна, Қ. Ф. (2020). “Рақамли педагогика”–истикбол бугундан бошланади: имкониятлар, стереотиплар, келгуси режалар. *Современное образование (Ўзбекистан)*, (8 (93)), 4-9.
- 6.Qodirova, F. U. (2020). Methodical Cluster-An Innovative Mechanism To Increase The Efficiency Of General Secondary And Inclusive Education.
7. Usmanovna, K. F. The importance of cluster trends in preparing children with disabilities for inclusive education.

## **НУТҚ УСТИДА ИШЛАШНИНГ ТИЗИМЛИ ЁНДАШУВЛАРИ ОРҚАЛИ ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМГА ТАЙЁРЛАШ**

Ф.У.Қодирова, ТВЧДПИ профессор п. ф.д.доцент  
Ш.Н.Ибадуллаева, ТВЧДПИ  
Махсус педагогика йўналиши 2-босқич магистр.

Кар ва заиф эшитувчи болалар мактабларининг мақсади ўқувчиларнинг сўзлашув нутқини ривожлантириш замирида:

- уларга ўқув режада кўзда тутилган ўқув фанлари бўйича билим, кўникма ва малакалар бериш;

-ўқувчиларни касбга йўналтириш;

-ўқувчиларда ижтимоий-ҳаётий кўникмаларни шакллантиришдан иборатдир.

Кар ва заиф эшитувчи болалар мактаб-интернатларида ўқувчилар фан асосларини ўқув фанлари бўйича дарсларда ўзлаштирсалар, тарбиячи томонидан олиб бориладиган тарбиявий машғулотларда ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлайдилар.

Ўқувчилар нутқи устида тизимли иш олиб борилса, мазкур болалар 5-синфдан умумий таълимга жалб этилиши мумкин. Бироқ амалиётда бу натижага эришишга оид мисоллар мавжуд эмас. Чунки якка машғулотлар мазмунан ҳамда методик жиҳатдан етарлича тўғри ташкил этилмаяпти.

Якка машғулотларнинг вазифалари:

1. Ўқувчиларнинг товушли ҳодисалар ҳақидаги тасаввуфларини аниқлаш ва кенгайтириш.

2. Эшитув сезгисини ўқитиш жараёнига ва атрофдагилар билан мулоқотга йўналтириш.

3. Ўқувчилар сўзлашув нутқини ривожлантириш, талаффузини шакллантириш бўйича педагогик жараёнга ҳамкорлик қилиш.

Кар ва заиф эшитувчи болалар махсус мактаб-интернатларида якка машғулотлар 2 та қисмга бўлиниб ташкил этилади.

1-қисмда ўқувчиларнинг талаффузи устида 10 дақиқа, 2-қисмда ўқувчиларнинг қолдиқ эшитиши устида 10 дақиқа иш олиб борилади.

Ўқувчиларнинг нутқий кўникма ва малакаларини ривожлантиришда машғулотлар якка ва ялпи (фронтал) тарзда ташкил этилади.

**Эшитишни ривожлантириш бўйича фронтал машғулот турлари:**

1.Ўқувчиларда эшитиш қолдиғидан максимал фойдаланиш кўникма ва малакаларини шакллантириш ва мустаҳкамлаш бўйича машғулотлар. Ушбу машғулотларда ўқувчилар товушларнинг манбаини фарқлашга, нутқий материал характери (ўғил бола товуши, қиз бола товуши, чақириқли нутқ, маслаҳат шаклидаги секин оҳангли нутқ, оталар нутқи, оналар нутқи, ёрдамга чақириш мазмунидаги нутқ...)ни аниқлашга ўргатилади. Машғулот учун ўқув материаллари кундалик ҳаётда кўп учрайдиган нонутқий воситалар (соат, телефон, ошхона жихозлари, машина сигнали ва унга хос бошқа овозлар,

қурилиш ишлари овозлари, муסיқа воситалари ва б. )ни эшиттириб фарқлатишга мўлжалланган мавзулардан ташкил топади.

2. Эшитиш ва эшитиб фарқлашга ўргатувчи аралаш машғулотлар. Ушбу машғулотнинг аралаш деб номланишига сабаб, унинг мазмунини нонутқий товушларни фарқлатишга ундовчи топшириқлардан ташқари ўқув фанларига оид сўзлардан ташкил топган нутқий материал ҳам ташкил этади.

3. Ўқувчиларнинг эшитиш идроки устида олиб борилган коррекцион жараёни мониторинг қилиш, уларнинг эшитиб-фарқлаш бўйича имкониятларини таҳлил қилиш, эшитиш динамикасини таққослашга мўлжалланган назорат машғулотлари. Мазкур машғулотлар одатда ўқув йилининг боши ва охири ҳамда ҳар бир катта бўлимдан сўнг ўтказилади.

Машғулотларда кенг қўлланиладиган иш турлари қуйидагилар:

-товуш манбаини аниқлаш; товуш йўналишини аниқлаш; сўзнинг товуш-бўғин ва ритмик таркибини фарқлаш.

Ўқувчиларга ўқув материаллари 3 усулда берилади: Биринчи усулда нутқий материаллар **фақат қулоққа** (режалаштирилган масофаларда, бу масофалар яқиндан узоққа қараб ўзгариши лозим) берилади. Бу иш усули **“Экрандан”** деб номланади ва натижаларни акс эттиришда ҳам **“Э”** ёки –экран-деб ёзиб борилади. Иккинчи усул нутқий материал **эшитиб-кўришга** берилади. Яъни ўқувчилар ўзига қарата айтилган мурожаатни лабдан ўқиб ҳам эшитиб фарқлашга берилади. Ушбу усул натижасида олинган натижалар **“ЭК”** деб акс эттирилади. Учинчи усул **кўриш**, яъни сўзлар карточкада ёки унинг маъноси акс этган расм орқали намоёниш этилади. Бу усул кар ва заиф эшитувчи болаларда чуқур муаммолар бўлганда ёки боланинг нутқи жуда камбағаллигида фойдаланилади. Ушбу усул аксарият ҳолларда турли эшитиш чегарасига эга ўқувчи учун маъноси тушунарли бўлмаган сўзларни эшиттиришда ҳам қўлланилади. Якка машғулотлар жараёнида асосий омил бўлиб, эшитиш орқали нутқни қабул қилиш имконияти ҳисобланади. Кар болада эшитиш муаммоси чуқурлиги сабабли, у нутқни мустақил эгаллай олмайди. Кар болалар билан олиб бориладиган коррекцион машғулотларда товуш тебранишларини ҳаво-суяк орқали ҳис қилдириб, тери-туюш орқали сездириб фарқлаш устида ишланади. Шунинг учун аксарият ўқитувчилар кар болаларга товушларни кўйишда тери орқали сезиш, ҳавони ҳис қилишга таянадилар. Ҳозирги кунда овоз кучайтириб берувчи аппаратлар мавжуд бўлмаган вазиятларда ҳам кар болаларга товушни сездириш орқали кўйиб, сўз ва жумлаларни лабдан ўқиттирган ҳолда ўқувчиларда нутқий мулоқот кўникмаларини шакллантириш тажрибаси кенг қўлланилмоқда ва бу йўл инклюзив таълимда бу болалар учун муҳим омилдир.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Файзиева У. “Алифбе”, “Талаффуз” дарсликлари. Тошкент, 2020.

2. “Мактаб ва ҳаёт” журнали, 2019 йил, №4 сони.

3. Кодирова, Ф. У. (2020). Методик кластер–замонавий мактабда соғлом рақобат ричаги. In Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва

ечимлар мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференция (Vol. 2, No. 2, p. 5).

4. Кодирова, Ф. У. (2021). ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Academic research in educational sciences, 2(3).

5. Usmanovna, Q. F., Olimovich, A. A., & Shuxratovna, S. Z. (2021). Early Inclusion is the Best Way to Socialize Children with Coxle Implants. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 8887-8897.

6. Қодирова, Ф. У., & Масалиева, Ш. З. Қ. (2020). Инклюзив таълим шароитида “smart” технологиясининг имкониятлари. Science and Education, 1(Special Issue 4), 196-206.

7. Усмановна, Қ. Ф. (2020). “Рақамли педагогика” – истиқбол бугундан бошланади: имкониятлар, стереотиплар, келгуси режалар. Современное образование (Узбекистан), (8 (93)), 4-9.

8. Qodirova, F. U. (2020). Methodical Cluster-An Innovative Mechanism To Increase The Efficiency Of General Secondary And Inclusive Education.

9. Usmanovna, K. F. The importance of cluster trends in preparing children with disabilities for inclusive education.

## **ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН ДАВЛАТ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМГА ТАЙЁРЛАШ**

Ф.У.Қодирова, ТВЧДПИ профессор п. ф.д.доцент

З.Х.Хусниддинова, ТВЧДПИ

Махсус педагогика йўналиши 1-босқич магистр.

Кар ва заиф эшитувчи болалар ҳам соғлом тенгдошлари каби жамият ривожига ҳисса қўшиш имкониятларига эгадирлар. Бироқ бундай болалар ушбу имкониятларга эга бўлишлари учун махсус ташкил этилган таълим-тарбия шароитида ривожланиши лозим. Таълим-тарбия нафақат таълим масканларида, балки оилаларда ҳам ўз таъсирига эга бўлиши болаларни маълум синфдан сўнг инклюзив таълимга жалб этишнинг муҳим шартларидандир. Афсуски бугунги кунда аксарият оилаларда кар болаларга нисбатан авайлаш ва раҳмдиллик нуқтаи-назари билан қараш муносабати устуворлик қилмоқда. Мазкур ҳолат кар ва заиф эшитувчи болаларда соғлом болалардаги каби муомала, мулоқот, ўз-ўзига хизмат ва бошқа фаолиятларда иштирок этиш кўникмаларининг етарлича шаклланмаслигига олиб келади. Бугунги кунда барча болалар каби кар ва заиф эшитувчи болаларни инклюзив таълимга жалб этиш муҳим саналмоқда. Ушбу таълим турига кар ва заиф эшитувчи бола қачондан боргани маъқул? саволига амалиётчилар бир овоздан: “Бунинг учун кар ва заиф эшитувчи болаларнинг луғати етарли бўлиши, оғзаки ва ёзма нутқ малакалари шаклланган бўлиши лозим”-деган фикрни билдирадилар. Маълумки, Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги

Қонунининг 29-моддасида жисмоний ва руҳий ривожланишида нуқсонлари бўлган болалар ва ногирон болалар улар учун махсус ишлаб чиқилган таълим дастурлари бўйича таълим муассасаларида ўқиш ва тарбияланиш ҳамда ўз жисмоний, ақлий қобилиятлари ва хоҳишларига мос бўлган таълим олиш ҳуқуқига эгаллиги белгилаб қўйилган. Кар ва заиф эшитувчи болаларда нутқнинг шаклланиши ва шахсий сифатларнинг таркиб топишида махсус таълим муассасаларидаги таълимни сифатли ташкил этиш лозим. Кар ва заиф эшитувчи болаларнинг таълими жараёнида умумдидактик қоидалар ва тамойиллардан ташқари хусусий ёндашувлар ҳам қўлланилади. Бу ёндашувлар ўқувчиларга умумтаълим фанларини ўзлаштириш имкониятини пасайтирувчи эшитишдаги муаммоларни бартараф этиш ёки уларнинг ўрнини тўлдириш усул ва воситаларини кўзда тутати. Махсус таълим муассасасида кар ва заиф эшитувчи болаларнинг ҳар томонлама ривожланиши учун шароитлар яратилади.

М.Рубинштейн таълим масканининг болага таъсири бекиёслиги боис қуйидагиларни айтади: “Замонвий мактаб фақатгина ўқитиш, яъни билим бериш билангина эмас, балки муассасада ижобий, тарбиявий муҳитни яратиши лозим”.

Соғлом ва кар болаларнинг ривожланиш хусусиятлари хусусида В.И.Флери шундай дейди: “Кар бола, очигини айтганда, бошқа одамлардан яхши ҳам, ёмон ҳам эмас. У ҳам ҳамма каби ҳиссиётлар учқунига ва албатта ривожланишда учрайдиган тўсиқларга эгадир”. Махсус ёндашувнинг аҳамияти ҳақида С.А.Зыков шундай дейди: “Тилни керакли даражада эгаллаш карлик оқибатларини енгиш, фан асосларини эгаллаш, махсус мактабни битириб чиққандан кейин эшитувчилар жамоасига киришиш имконини беради”.

Олимларнинг фикрларидан кўриниб турибдики, кар ва заиф эшитувчилар ҳам соғлом болалар каби серқирра ва ўз навбатида ўзига хосдир. Энг муҳими бу болаларни инклюзив таълимга тайёрлашда ихтисослаштирилган таълим муассасаларида тарбиявий ишларни ҳам инклюзив таълим тамойилларига йўналтирган ҳолда ташкил этиш лозим. Кар ва заиф эшитувчи болаларнинг сифатли таълим билан қамраб олинишида тўғри ташхиснинг аҳамияти каттадир. Ташхиснинг тўлақонли амалга оширилишида эса, муаммонинг келиб чиқишини ҳар томонлама ўрганиш, унинг оқибатларини аниқлаш муҳим омил саналади.

Эшитиш даражалари билан боғлиқ равишда ўқув фаолияти ташкил этилади. Ўқув фаолиятининг самарадорлиги ўқувчиларнинг фанларни ўзлаштириш кўрсаткичлари билан баҳоланади. Бироқ, ўқувчиларнинг ўзлаштиришларида турли натижалар акс этади. Амалиётда ўқитувчилар бу ҳолатни эшитиш муаммосининг даражаси билан баҳолайдилар. Бироқ ўзлаштиришдаги қийинчиликларнинг сабаблари турлича бўлиши мумкин.

Ю.З.Гильбух ўзлаштиришдаги қийинчиликларни қуйидаги педагогик тоифаларини ажратади:

-умумий ўзлаштирмаслик (бола нафақат тилни, балки математикани ўзлаштиришга ҳам улгурмайди);

-хусусий ўзлаштирмаслик (бола қайсидир фанни ўзлаштиришда қийинчилик сезади);

-ўқув фаолиятдан умуман четда (болада имкониятлар етарли намоён бўлмаган).

Кар ва заиф эшитувчи болаларнинг ақлий фаолияти-фикрлаш қобилиятини ривожлантириш жараёни тизимлилик, узвийлик, кетма-кетлилик тамойилларига асосланади. Айниқса, мазкур тоифа болалар эшитмаганликлари учун ҳар бир янги ўқув материални алоҳида кичик-кичик ҳаракатлар орқали эгаллайдилар. Аксинча бўлса, улар дарснинг оддий пассив иштирокчиси бўлади, халос. Шу ўринда П.Я.Гальперин томонидан илгари сурилган назарияни келтириш жоиздир. У айтади: “Бола фикрлаш фаолиятини тайёр ҳолда эгалламайди, у аниқ бир кетма-кетликдаги ҳаракатлар ёрдамида фикрлашга ўрганади. Ўқитувчиларнинг вазифаси эса, мана шу ҳаракатларни нафақат назорат қилиш, балки улар учун шароит яратишдан иборатдир”.

Ҳар қандай ўқитиш ва тарбиялаш воситаси боланинг ўзигагина хос хусусиятларни инобатга олиши муҳимдир. Шунинг учун ҳам махсус таълим муассасаларида яқка машғулотларга катта аҳамият берилади. Зеро, Жан Жак Руссонинг болани тарбиялаётганда унга табиатдан юктирилган жиҳатларни инобатга олиш муҳимдир деган фикри Д.И.Латышинанинг “История педагогики” номли китобида келтирилган. Кар ва заиф эшитувчи болалар махсус таълим муассасасига келган куниданоқ, оддий кундалик маиший ҳаёт учун зарур бўлган кўникмаларни эгаллашга жалб этиладилар. Бу кўникмалар оддий ва содда туюлса-да, бироқ кар болаларнинг ижтимоийлашуви ҳамда инклюзив таълимга қулай мослашиши учун асос бўлувчи омиллардандир.

Махсус таълим муассасаларида ташкил этилувчи тарбиявий машғулотларда ўқувчиларда қуйидаги ҳаётий кўникмалар шаклланиши лозим деб ҳисоблаймиз:

-кийиниши (мавсумбоп, борадиган жой хусусиятига боғлиқ, тоза ва озода, жинсига тўғри келадиган, замонбоп... );

-муомаласи (она тилида тўғри, равон сўзлаш, сўзлашганда суҳбатдошини тинглай олиш, ўзгаларнинг сўзини бўлмаслик, мавзу доирасида гапириш, нутқида ноўрин сўзларни ишлатмаслик ва х.к.);

-жамоат жойларида ўзини тутиши (қоидаларга риоя қилиш, атрофдагиларга ҳалақит қилмаслик, катталарга салом бериш, атроф-муҳитни ифлос қилмаслик ва х.к.);

-гигиеник қоидаларга риоя қилиш: тўғри овқатланиш, вақтида дам олиш, меҳнатда меъёрларни билиш, зарарли одатлар (чекиш, спиртли ичимликлар, ёшига мос бўлмаган муносабатлар)дан йироқ бўлиш, бўш вақтини тўғри режалаштириш ва мазмунли ўтказиш, соғлом турмуш тарзи ва тиббий маданият талабларига қатъий риоя қилиш ва х.к. ларга ўрганишлари учун тизимли иш, мақсадли ёндашувлар, замонавий усул ва воситалар, ўқитишнинг самарали инновацион технологияларидан фойдаланиш лозим.

Қачонки, юқорида санаб ўтилган ҳаётий кўникмалар кар ва заиф эшитувчи болаларда шаклланмас экан, уларнинг инклюзив таълимда эркин бўлишлари ва соғлом тенгдошлари орасида уйғунлашиб кетишлари қийин кечади. Шунинг

учун хулса ўрнида шуни айтиш мумкинки, қар ва заиф эшитувчи болалар билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг самарадорлиги ихтисослаштирилган таълимдан инклюзив таълимга ўтишнинг бир муҳим омилларидандир.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Дети с особенностями развития в России: Итоги и перспективы/ Под.ред А.М.Щербаковой.– М.,1998. – 139 с.
2. Детская практическая психология. (Под.ред Т.Д.Марциновской) – Москва «Гардорики», 2000. – 207 с.
3. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии.-М: Просвещение,1991.-159 с. 14 с.
4. Кодирова, Ф. У. (2020). Методик кластер–замонавий мактабда соғлом рақобат ричаги. Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн конференция (Vol. 2, No. 2, p. 5).
5. Кодирова, Ф. У. (2021). Педагогический инновационный кластер в инклюзивном образовании. Academic research in educational sciences, 2(3).
6. Usmanovna, Q. F., Olimovich, A. A., & Shuxratovna, S. Z. (2021). Early Inclusion is the Best Way to Socialize Children with Coxle Implants. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 8887-8897.
7. Қодирова, Ф. У., & Масалиева, Ш. З. Қ. (2020). ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА “SMART” ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ИМКОНИАТЛАРИ. Science and Education, 1(Special Issue 4), 196-206.
8. Усмановна, Қ. Ф. (2020). “РАҚАМЛИ ПЕДАГОГИКА”–ИСТИҚБОЛ БУГУНДАН БОШЛАНАДИ: ИМКОНИАТЛАР, СТЕРЕОТИПЛАР, КЕЛГУСИ РЕЖАЛАР. Современное образование (Узбекистан), (8 (93)), 4-9.
9. Qodirova, F. U. (2020). Methodical Cluster-An Innovative Mechanism To Increase The Efficiency Of General Secondary And Inclusive Education.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Кодирова Феруза Дамировна докторант  
ТГПУ имени Низами

Проблема формирования готовности будущего учителя к работе в начальных классах существует давно. На разных этапах развития начального образования она решалась в соответствии с запросами и возможностями общества, государства и уровнем развития педагогической науки.

Фундамент общего, а затем и профессионального образования закладывается еще в начальной школе. В последующем трудно, а может быть и невозможно, устранить просчеты и ошибки, допущенные на начальном этапе обучения. Качество подготовки учащихся напрямую зависит от профессиональной компетентности учителя. Таким образом, приходим к



необходимости интенсивного поиска путей и форм повышения уровня подготовки учителей начальных классов, обладающих фундаментальными предметными знаниями и методическими умениями, владеющих методами анализа учебной деятельности, коммуникационными технологиями, профессиональным мастерством.

В узбекской педагогической науке характеристика компетенций как составляющих обновленного профессионального образования. Дальнейшее развитие социальной педагогики в Узбекистане недостаточно. Наши ученые и педагоги прошлого должны изучить труды с новой точки зрения, освоить зарубежный опыт и применять его в соответствии с Республикой. Зарубежная социальная педагогика развивалась много лет, и в настоящее время в этой области имеется большой научный потенциал. Поэтому опыт других стран играет важную роль в возникновении и развитии социальной педагогики в Узбекистане. Неоценимое значение имеет анализ проблем, возникших в процессе развития в этой области, изучения научных знаний и практической деятельности за рубежом.[1;51-57]

Введение в профессиональное образование таких понятий, как *компетенция, компетентность, ключевая компетенция* было обосновано в середине 80-х гг. минувшего столетия рядом европейских ученых (Р.Бадер, С. Гиффорд, Д. Карр, Д. Мертенс, Б. Оскарсон, А. Шелтен и др.). В российской педагогической науке характеристика компетенций как составляющих обновленного профессионального образования содержится в работах В. И. Байденко, В. А. Кальней, Л. В. Хуторского, С. Е. Шишова и др. В этих исследованиях подчеркивается, что ряд компетенций специалиста задается профессиональными функциями, которые в практической деятельности выступают качеством, полезным для каждого гражданина современного общества. Разработкой педагогических технологий для профессионального образования занимались многие ученые которые показали, что современные педагогические технологии ориентированы на приобретение студентами умений самостоятельно получать нужную информацию, выделять проблемы, находить их рациональные решения, анализировать полученные знания и при этом достигать уровня Государственного образовательного стандарта. Компетентностный подход выдвигает на первый план не информированность субъекта обучения, а умение разрешать возникающие в жизни проблемы.[2;52-53] В основе представлений о характеристиках компетентности, разрабатываемых лежат два основных положения: единство теоретического знания и практической деятельности, а также постоянное соотношение результатов каждого из этапов учебно-познавательной деятельности с целями обучения.

Профессиональная компетентность исследователями рассматривается как готовность и способность действовать в конкретной предметной области.

Проектирование педагогических технологий можно рассматривать и как метод осуществления организующей функции педагогики, направленный на улучшение качества учебно-воспитательного процесса за счёт использования

современных достижений педагогической науки, концентрации усилий на важнейших направлениях.

В процессе проектирования педагогической технологии формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы нами было выделено четыре уровня.

- *Первый уровень* - это уровень *общетеоретических представлений* о проблеме формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы, основных понятиях, принципах, концептуальной модели этого процесса.

- *Второй уровень* - это *технологический* уровень, на котором раскрываются содержание и функции отдельных составляющих учебно-воспитательного процесса и их взаимосвязи. Он базируется на структурно-содержательной и технологической моделях, при разработке которых мы опирались на принципы процесса формирования профессиональных компетенций будущего учителя. На технологическом уровне вырабатываются требования ко всем компонентам содержательной стороны обучения, к системе умственных действий, к формируемым способам действия. [3; 120-121]

- *Третьем уровне* раскрываются условия, формы, методы, способы учебной деятельности, средства обучения - это *операционный* уровень.

- *Четвертом уровне* - уровне *реализации* раскрывается ход учебно-воспитательного процесса, его диагностика, воплощение общетеоретического, технологического, операционного уровней в конкретной деятельности.

Анализируя степень разработанности исследуемой проблемы, мы обратили внимание на то, что имеется неоднозначное толкование многих терминов и определений. Поэтому, прежде всего, необходимо было определиться с существующей терминологией, основой которой являются понятия и их определения, так как различное их толкование затрудняет работу с научной литературой и вносит путаницу в сравнение результатов, полученных различными авторами.

**Ключевыми понятиями для нашего исследования являются:**

«Компетентностный подход», «компетенция», «ключевая компетенция», «профессиональная компетентность», «формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы», «проектирование педагогической технологии», которым были даны авторские определения. [4; 78-79]

Компетентностный подход — педагогическая деятельность по созданию условий включения будущего учителя начальной школы в процесс формирования профессиональных компетенций - межпредметных образований, являющихся результатом процесса синтеза в сознании студента профессионально-ориентированных знаний, обобщенных интеллектуальных, коммуникативных, креативных, методологических, методических и других умений, опыта профессионально-ориентированной деятельности, мотивационно-ценностного отношения к профессии учителя, опыта общения с субъектами - носителями педагогической культуры и учащимися.

**Профессиональная компетентность** будущего учителя начальной школы - интегративное свойство личности, включающее в себя совокупность деловых качеств и способностей специалиста: обладающего педагогическими знаниями, умениями и опытом, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных функций — обучения младших школьников в соответствии с принятыми в обществе нормами педагогической деятельности; конкурентоспособного на рынке труда, имеющего сформированное мотивационно-ценностное отношение к профессии учителя;

Готового к сотрудничеству с учениками, их родителями, коллегами и администрацией; умеющего грамотно создавать свой положительный профессиональный имидж на работе и в окружающем социуме; способного к самосовершенствованию в профессии учителя начальной школы.

**Под ключевой компетенцией** будущего учителя начальной школы мы понимаем определяющую компетенцию, соответствующую наиболее широкому спектру специфики знаний, то есть наиболее универсальную по своему характеру и степени применимости в профессиональной деятельности компетенцию на основе сформированных компетенций возникает новое системное.

Качество личности — *компетентность*. Мы считаем, что *компетенция* является структурным элементом *компетентности*. Поэтому образовательные *компетенции* можно рассматривать и как некоторые заданные требования к учебной деятельности по подготовке будущего специалиста.

**Формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы**- это процесс приобретения студентом устойчивых знаний, умений, опыта и личностных качеств, определяющих его готовность к будущей практической деятельности[5;103-104].

**Вывод:** Таким образом, компетенции являются неотъемлемой частью компетентности будущего учителя начальной школы, они составляют ее структуру, без них учитель не готов к профессиональной деятельности;

компетентность является системным свойством личности, поэтому она не сводится к «простой» сумме ее составляющих - компетенций;

компетентность является результатом синтеза в сознании человека отдельных ее составляющих;

процесс и результат синтеза зависит от условий культурно-образовательного пространства вуза.

#### **Список литературы**

1. Трофименко, Ю. В. К вопросу о развитии ключевых компетенций в системе начального образования. Ю. В. Трофименко // Вестник поморского университета. Архангельск, 2007. № 3. С. 51 - 57 (0,75 п.л.).

2. Трофименко, Ю. В. Принципы проектирования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы. Ю. В. Трофименко // Вестник ЮФУ. Ростов н/Д, 2009. (0,75 п.л.)

3. Р.Мавланова, Н.Рахмонкулова, К.Матназарова, П.Холматов, М.Ширинов, “Умудий педагогика” Т. “Навруз” 2016 й

4. Андрюхина Л.М. Компетенции XXI века: методология форсайта и адорнации.

5. Rahima Mavlonova, Nargiz Raxmonqulova “Boshlang’ich ta’limda pedagogika, innovatsiya, integratsiya. T 2013y

## **ЁШЛАР МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ФАЗИЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ДОЛЗАРЪ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА**

Қодиров Ғайрат Ўроқбоевич–б.ф.н., доцент.  
Жиззах давлат педагогика институти  
илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректори

Дунё таълимнинг ривожланиш тенденциялари негизда педагогик таълим-тарбия жараёни субъектлари фаолиятини инновацион ташкил этишни мувофиқлаштириш, ҳар томонлама етук, баркамол шахсни вояга етказиш, компетенциявий ёндашувлар асосида замонавийлаштирилган тарбия технологияларини такомиллаштириш вазифалари устуворлик қилмоқда.

Албатта, ҳар қандай жамиятнинг келажакдаги тараққиёти шу жамиятда ёшлар таълим-тарбиясига бериладиган эътибор даражасига бевосита боғлиқдир. Жумладан, Президент Ш.М.Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқида бу ҳусусда тўхталар экан “Сайёрамизнинг эртанги кун, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратишдан иборат”, - деб таъкидлайди. Шу маънода, Ўзбекистонда ёшлар масаласи давлат сиёсатининг энг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади.

Бугунги глобаллашув даврида халқимиз ўзининг ижтимоий тараққиётга бўлган интилиши ва чуқур маънавий салоҳияти билан янги Ўзбекистонни барпо этмоқда. Замонавий шароитда мамлакатимизда жамият ва инсон фаровонлиги, ижтимоий-маънавий такомилни таъминлаш борасида муҳим, ўз навбатида юксак марралар ва буюк истиқболни кўзлаган дастурий чора-тадбирлар олиб борилмоқда. Бу борада жамиятнинг ҳар томонлама ривожланиши ва миллий юксалишини таъминлаш шароитида тараққиёт стратегиясини амалга ошириш кун тартибига қўйилди ва бу муҳим концептуал ҳужжатда ислохотларимизнинг узвийлиги ва давомийлигини таъминлаш мақсадида **“Харакатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари”** деган тамойил асосий ғоя ва бош мезон сифатида эътироф этилди”. Тараққиёт стратегияси моҳиятини тарихий, фалсафий ҳамда социологик ривожланиш даражаси жиҳатидан ўрганилганда унинг ижтимоий-маданий тараққиётга шахс маънавиятини ривожлантириш ҳамда ижтимоийлашув орқали эришиш мумкинлиги ғояси яққол намоён бўлади.

Дарҳақиқат, замонавий жамият ривожининг муҳим эҳтиёжларидан бири инсоният ва ҳар бир шахснинг тақдири билан бевосита алоқадор маданият

ҳодисасининг мазмуни ва функцияларини замонавий тарзда тушуниш билан боғлиқдир. Айнан ижтимоийлашув жараёнида умуминсоний кадриятлар, хулқ-атвор меъёрлари ва қоидалари, бой маданий меросни ўзлаштириш орқали уларнинг ўзлигини англашига эришилади. Ўз-ўзини ривожлантиришга қодир шахсни шакллантириш, уни миллий маданият билан таништириш албатта таълим ва тарбия орқали амалга оширилади.

Ёшлар шахс сифатида шаклланар экан ўзида жамиятга ҳос бўлган ижтимоий жиҳатларни шакллантириб боради. Яъни ижтимоийлашув жараёнини бошдан кечиради. Ижтимоийлашув жараёни эса мураккаб механизмга эга. Бу механизмнинг руҳий ва ижтимоий-маданий жиҳатлари мавжуд. Ижтимоийлашув механизмнинг руҳий жиҳати индивид томонидан маълум ижтимоий ролларнинг қабул қилиниши (ёки қабул қилинмаслиги)да намоён бўлади. Унинг ижтимоий-маданий жиҳати эса инсоннинг тил, санъат, дин ва шу қабилар орқали маданий кадриятларни ўзлаштириш жараёнини қамраб олади.

Кишилиқ жамиятининг ривожланиши, табиат ва атроф муҳитни ўрганиш, улар билан мулоқотга кириш ҳамда уларни инсон манфаатига мувофиқлаштириш барча даврларда муҳим омиллардан бир бўлиб, бу борада турли қараш ва назариялар шаклланган. Бу жараён индивидуалликни касб этиб, ностандарт кўринишни ўзида акс эттирган ҳолда оддий одамдан тортиб олимларнинг ёндашувларида ностандартлик, қарама-қаршилиқ ва зиддиятли фикр-мулоҳазаларни юзага келишига асос бўлган ҳолда тараққиёт томон инсониятни йўналтирган омил ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан олиб қарайдиган бўлсак, ностандарт тафаккур тарзи инсон табиатига ҳос бўлиб, инсон ўз ҳаётида ижодкорлик билан дуч келади ва унинг қайсидир жиҳатини ўзгартиришда ҳар бир шахснинг ўзига ҳос хислатлари ва фазилатлари асосий ўринни эгаллайди.

Инсониятнинг тарихий-ҳаётий тажрибалари шуни тасдиқлайдики, инсонларда фақатгина ижобий, балки, анчайин салбий фазилатлар ҳам азалдан мавжуд бўлган. Шунинг учун ҳам халқ орасида инсон фазилатлари азалдан икки маънода: ижобий ва салбий маънода кенг қўлланган. Буларнинг биринчиси маънавий-ахлоқий фазилатлар, хислатлар ва сифатлар бўлса, иккинчиси - маънавий-ахлоқий ноқисликлар, қусурлар ва айблардир. Ҳар иккаласи ҳам бутунлай бошқа-бошқа тушунчалар бўлса-да, улар инсон фаолиятида ва ахлоқида мунтазам равишда алоҳида намоён бўлиб боради. Қуйида биз жамиятда тан олинган, халқ орасида инсон фазилатларининг ижобий маънода кенг қўлланиладиган маънавий-ахлоқий фазилатлар, хислатлар ва сифатлар тўғрисида фикр юритамиз.

**Зукколик ва идроклилик фазилатлари.** Инсондаги бу фазилатлар ахлоқий тарбия тизимида алоҳида ўрин тутаяди, шунинг учун ҳам маънавий-ахлоқийлик фазилатларнинг энг етакчилари саналади. Бундай фазилатлар қуйидагилардан иборат: зеҳнлилик, баъманилик, хотиржамлик, соғлом фикрлилик, донишмандлилик, сезгирлилик, заковатлилик, топқирлик, нотиқлик, танқидийлик, дадиллик, омилкорлик, саводхонлик, қизиқувчанлик,

тезкорлилик, билимлилик, салоҳиятлилик, маҳоратлилик, оқиллилик, зукколик, малакалилик, моҳирлик, истеъдодлилик, теранлик, зийраклилик ва бошқалар.

Зукколик ва идроклилик фазилатлари орасида – илмга интилувчанлик, билимлилик, зехнлилик, заковатлилик, саводхонлик, истеъдодлилик, оқиллилик каби тушунчалар алоҳида ўрин тутди. Уларнинг ҳаммаси бир-бири билан чамбарчас боғлиқ, айни чоғда, ёнма-ён турадиган, бир-бирини тўлдирадиган маънодош тушунчалардир. Шунинг учун ҳам уларнинг жамул-жами инсонда мавжуд бўлмаса, ундаги зукколик ва идроклилик фазилатлари шакллана олмайди. Бунинг учун энг аввало, ҳар бир ёш авлодда илмга интилувчанлик қобилиятини ўстириш ва натижада билимлилик каби инсоний фазилатни янада ривожлантирмоғимиз зарур. Бу вазифа ҳозирги кунда энг долзарб ва давр талаби. “Билимли деб, нарса-ҳодисаларнинг том маъно ва мазмунига тушуниб етиб, уларни ташкил қилувчи қонуниятларни (билимларни) билиб олиб, ўз тафаккури ва тахайюлидан ўтказиб, уларни ҳаётда бир неча бор синаб кўриб, сўнг маълум бир тартибда хотирасида сақлаган кишига нисбатан айтилади”.

Муқаддас ва буюк ажодларимиз бизга қолдирган барча адабий –бадий, тарихий, этнографик ва этнопедагогик манбаларда, шунингдек, фольклор намуналарида инсон зоти эгаллаши зарур бўлган маънавий кадриятлар ва фазилатлар ҳақида ноёб маълумотлар учрайди. Улар орасида энг аввало, Оллоҳнинг карами ва сўзи ифодаланган Қуръони Карим алоҳида ўрин эгаллайди. Бу муқаддас китоб инсондаги барча ижобий фазилатларни шакллантирувчи диний, таълимий ва илмий манба ҳисобланади.

Билимга интилувчанлик, илмлилик, зехнлилик, заковатлилик, саводхонлик, истеъдодлилик ва оқиллилик каби маънавий фазилатлар энг аввало муқаддас ажодларимиз учун, халқимиз ва миллатимиз учун азалдан хос. Р.Келдиёровнинг уқтиришича, “Ўрта Осиёнинг қадимги мактаб ва қорихоналарида асосий эътибор тарбияланувчининг тарбияланганлик даражасини оширишга қаратилган. Чунки ўша давр учун ёзишни билишдан, турли дунёвий билимларни ўзлаштиришдан ҳам шогирдларни *маънавий фазилатли инсонлар сифатида* шакллантириш муҳим ҳисобланган”.

Ажодларимиз ҳар бир ёш авлодни илм олишга, илмли бўлишга чақириб, ҳар томонлама намуна бўла оладиган етук, ҳунарли, касб-корли шахслар бўлишини таъкидлаб, илмнинг хосияти ва ҳунарли кишиларнинг маънавий фазилатлари ҳақида бир қатор мақолларни яратганлар. Уларда ёшлар тарбияси учун маънавий кадриятлар устун қўйилади, халқона хулосалар етакчилик қилади. Масалан, "Олим бўлиш осон - одам бўлиш қийин" мақолида таълим-тарбия ишининг асл моҳияти баркамол инсонни тарбиялаш эканлиги ўз ифодасини топган. Халқ тасаввуфида муайян билимларни эгаллаб олим бўлишдан кўра, одам бўлиш қийин ҳисобланган.

Олим бўлиш учун чуқур билимга эгалик, ўз соҳасининг донишманди бўлиш кифоя қилган. Одам бўлиш эса бир қатор эзгу фазилатларга эга бўлишни талаб этганки, унга ҳамма ҳам муваффақ бўлавермаган. Чунки халқ ҳар доим ҳақиқий комил инсон шакллантиришни орзу қилган. Шу сабабли ёшларни ахлоқли, маънавий етук, эзгу-сифатли инсон қилиб тарбиялашга алоҳида эътибор берганлар. Устоз танлашда ҳам унинг билимдонлиги ва инсоний

фазилатлари ҳисобга олинган. Устоз шахси болани одам сифатида шакллантира олувчи асосий куч деб қаралган. Демак, халқ тарбияшунослиги ва мутафаккирларнинг педагогик қарашларида ўқитувчи шахси, унга қўйилган касбий ва маънавий талаблар ўз ифодасини топганки, бу таълим самарадорлигини оширишда устоз шахсининг ўрни муаммосини ўзига хос тадқиқ этиш усули ҳисобланган.

Бу ўринда яна шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ижодкор халқимиз илм аҳлига, зукколик ва идроклиликнинг барча мезонларини пухта эгаллаган инсонларга алоҳида ҳурмат ва эътибор билан қараганлар, ҳаётда уларнинг обрўси баландлиги учун ҳам маърифатпарвар кишилар сифатида эъзозлаганлар. Айни шу муносабат талқини халқнинг бир қатор урф-одатларида ўз ифодасини топган. Масалан, қадимдан ота-оналар ўз фарзандларини даврнинг етук кишиларига, фозил шахсларига шогирдликка топширганлар. Ижодкор халқ назарида, тарбиячи-устозлар эл орасидаги донишмандлар, энг ўқимишли инсонлар ҳисобланган. Чунки, улардан ҳамма ўрнак олган, зиё топган, меҳр кўрган. Устозлар ўз меҳри, саҳовати, ҳалол меҳнати ва самимийлиги билан халқ орасида ана шундай обрўга эга бўлишган. Бу фикрларнинг тасдиғини тарихий, адабий-бадий, этнографик ва педагогик меросимизга дахлдор хилма-хил манбалардаги берилган маълумотларда кўриш мумкин.

Ҳозирги кунда ҳам янгиланган педагогик тафаккур таълим тизимида ёшларни маънавий бой, юксак фазилатларга эга бўлган, давр талабларига жавоб бера оладиган даражада тарбиялаш жамият тараққиётини таъминловчи асосий омил деб белгиланмоқда. Бу муаммони самарали ҳал этиш биринчи навбатда ўз-ўзидан ўқитувчи шахси зиммасига бориб тушади. Шунинг учун ўқитувчилар ишини тубдан яхшилаш зарурияти сезилиб қолганлиги, халқ таълими тизимида муайян ислохотлар ўтказиш заруриятининг мавжудлиги муҳтарам юртбошимизнинг чиқишларида алоҳида қайд этилаётганлиги ҳам бежиз эмас.

**Кечиримлилик фазилати.** Бу фазилат энг аввало, миллатимиз генофонида, қолаверса, иймони бутун ҳар бир инсоннинг индивидуал фаолиятида учрайдиган маънавий фазилат ва хислатлардир. Бошқача қилиб таърифласак, кечиримлилик бу фақатгина бирор кишиларга тааллуқли индивидуал хислатларгина эмас, балки, бутун элу-юртга, халққа, миллатга хос юксак инсоний фазилат саналади.

Кечиримлилик фазилати тушунчасининг маъно-мазмуни луғат бойлигимиздаги унутиш сўзининг лексик маъносига яқин. Ҳар иккала тушунча кундалик ҳаётда аралаш ҳолда қўллансада, инсон фаолиятида кечиримлилик, кечириш ҳолатлари дастлаб содир бўлади, маълум вақт ўтгач унутилади. Ҳиммат кўрсатиш фазилатининг маъно қамрови эса кечиришлик ва унутиш тушунчаларига қараганда бироз кенгрок. Лекин, ҳар учаласи ҳам ҳар бир инсонда туғма фазилат ва хислатлар эмас, балки инсон фаолиятлари жараёнида шаклланиб, янада камол топиб, авлоддан-авлодга ўтадиган азалий қадрият, юксак инсоний фазилатларнинг энг етакчилари саналади.

Кечирим сўраш, кечириш ва унутиш деган тушунчаларида нафақат гуноҳкор ўз гуноҳларининг моҳиятини англаб, ўзининг қилмишидан тамомила пушаймон эканлигини билишгина эмас, балки уларнинг айбларини кечириш,

унутиш маънолари ҳам мужассамлашган. Демак, кечирим сўраш хислат, гуноҳкорларни кечириб фазилят, уларга ҳиммат кўрсатиш эса олийжаноблик ва бағрикенгликдан далолат беради.

Тарихий ва кундалик ҳаёт сабоқларидан шундай яқуний хулоса келиб чиқадики, мустақил мамлакатимизда инсонпарвар, демократик, ҳуқуқий фуқоролик жамиятини яратиш учун курашиш жараёнида, халқ таълим тизимида катта ислоҳатлар олиб борилаётган ва иқтисодиёт соҳаларида меҳнат жасоратлари кўрсатилаётган ҳозирги шароитда энг аввало, ҳар бир замондошимизда, айниқса, ўсиб-улғайиб келаётган ёш авлодлар қалбига бағрикенглик ва саховатлилик фазилятларини сингдириш энг долзарб вазифалардан бири саналади. Хулоса сифатида айтиш мумкинки, ёшларга янги Ўзбекистоннинг бунёдкори сифатида қаралиб, уларнинг ҳар жиҳатдан баркамол ривожланган, эркин фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий қарашларга эга авлод қилиб тарбиялаш давлат сиёсати даражасига кўтарилган ҳозирги даврда ёшларнинг жамиятдаги ўрни, мавқеи ва фаоллигининг асосий дедирминанти ва йўналтирувчи омили бўлган шахсий маънавий фазилятларни такомиллаштириш ва ҳаётий мақсад тушунчасини ҳар жиҳатдан тадқиқ этиш орқали шахсий ва ижтимоий манфаатларни ҳамоҳанг тасаввуф қиладиган ёшларни тарбиялаш имкониятлари вужудга келади.

## **NODAVLAT TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHGA OID XORIJIY TAJRIBALAR**

Xallokova Maksudaxon Ergashevna, (PhD),  
Ziyavidinova Umida Abdullaxanovna,  
FarDU, 1-kurs magistranti

Vatanimiz ta'limi keng qamrovli islohotlarni hamda qayta qurish ishlarini amalga oshirishdek murakkab jarayonni boshidan kechirdi va kechirmoqda. Ulardan ko'zda tutilgan maqsad maktab faoliyatini demokratlashtirish uning, insonparvarlik tamoyillarini rivojlantirish, shu asosida o'quv tarbiya ishlari mazmunini, uning shakl va uslubini kompleks yangilash va yanada takomillashtirishdan iboratdir. Yangilangan ta'lim to'la ma'noda yangicha tafakkur, sog'lom fikr demakdir. Hozirgi davrda ta'limning qadr -qimmat, obro` va nufuziga teng darajada unig ijrochilarida tashabbuskorlik, fidoyilik va ishbilarmonlik ham bo'lmogi zarur. Ta'limdagi muvvafaqiyat, aksariyat dadil harakat qiluvchilar tarafida bo'ladi. Dadil harakat, shijoat tufaylifdir. Shijoatni esa insonga, o'zbek milliy pedagogikasining mumtoz namoyondasi Abdulla Avloniy takidlaganlaridek maktab ilm- ma'rifat baxsh eta oladi.

Qadimdan bizda bilim olish qadrlangan. Bilimdon kishilar esa el-yurt ardog'ida bo'lganlar. Shuning uchun ham bilim olish va olingan bilimni mamlakatimiz xizmati yo'lida xizmat qildirish oliy insoniylik burchimizdir. Bu vazifalarni muvvafaqiyatli hal etishni muhim shartlaridan biri chet el maktabi va pedagogikasi tajribalari o'rganishdir. Xalqaro tajribalarini sinchkovlik va qunt bilan o'rganish orqali ta'lim



tarbiyada qotib qolgan, o'z dolzarbligini yo'qotib borayotgan ish shakllari, uslublaridan xalos bo'lish bilan birga, uni munosib tarzda yangilashda qo'shimcha boy manbalarga ega bo'lamiz.

Davlatimiz rahbari mamlakatda kadrlar muammosi mavjudligini barcha sohalarga islohotlar sur'atiga mos zamonaviy mutaxassislar kerakligini aytgan edi. Shu maqsadda butun ta'lim tizimi takomillashtirilmoqda. Maktabgacha ta'lim rivojlantirilayotganini maktab saboqlariga puxta zamin bo'lmoqda. Umumiy o'rta ta'lim sifati ilg'or xalqaro tajriba va zamon talablari asosida yuksaltirilmoqda. Prezident maktablari, buyuk allomalarimiz nomi bilan ataladigan ixtisoslashtirilgan maktablar, ijod maktablari, Temurbeklar maktablari kabi zamonaviy va innovatsion ta'lim maskanlari tashkil etildi. Ularda xalqaro tajribalar yo'lga qo'yilganligi kelajakda yetuk kadrlar yetishib chiqishidan dalolat beradi. 2019-yil 26- noyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining, „Zamonaviy maktab“larni tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida“gi qaror qabul qilindi. Qarorga muvofiq 2021-yilgacha maktablarning kamida 3 foizi, 2025-yilgacha 20 foizi 2030-yilga qadar esa 50 foizini, „zamonaviy maktab“ larga aylantirishning asosiy parametrlari belgilandi.

Prezidentimiz Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomada maktab o'quv dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida takomillashtirish, o'quv yuklamalari va fanlarni qayta ko'rib chiqish, ularni xalqaro standartlarga moslashtirish, darslik va adabiyotlar sifatini oshirish zarurligini takidlab. Maktablarda moddiy-texnik ta'minotini yaxshilash, o'quv tarbiya jarayonida xalqaro zamonaviy pedagogik texnologiyalarini qo'llash bo'yicha vazifalarini belgilab berdi. Bugungi kunda har qaysi xalq davlat va jamiyatning taraqqiyot darajasi, avvalambor uning inson kapitaliga, inson rivojida berayotgan e'tibori bu yo'ldagi sayharakatlari bilan o'lchanadi. Bugungi kunda ta'lim mazmuniga bo'lgan e'tibor rivojlangan mamlakatlardagi shart –sharoitlarga yetib bormoqda...Buning isboti sifatida xorijiy mamlakatlarda ta'lim tizimini tahlil qilib o'tamiz.

### **Yaponiya ta'lim tizimi**

Yaponiya ta'limida „iqtidorli o'quvchi“ tushunchasi yo'q. chunki har bir o'quvchi alohida iqtidor sohibidir. Ilg'or mamlakatlar ichida Yaponiya ta'limi o'ziga xos yo'nalishi yetakchi o'rinni egallaydi. Jumladan, Yaponiya ta'lim tizimining tarkibi quyidagicha „maktabgacha ta'lim“, boshlang'ich maktab, kichik o'rta maktab, yuqori o'rta maktab, oliy ta'lim tizimlariga kiruvchi oliy o'quv yurtlari. Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar bolalarni tanqidga, ya'ni o'z xulqining yomon jihatlarini, maktabdagi kamchiliklarni tanqid qilishga o'rgatishadi. Bundan ko'rinib turibdiki, o'qituvchi faqat ta'lim berish bilan cheklanib qolmay, bolaning har tomonlama rivojlanishiga tasir etadi.

Yaponiya rivojlangan davlatlar ichida o'qituvchining maoshi davlat rahbarlari orasida ham yuqori bo'lgan yagona davlat. Majburiy ta'lim muhiti. Ta'limning bu pog'onasi 6 yoshdan 15 yoshgacha bo'lgan bolalarni o'z ichiga oladi. Muhtoj oilalarning bolalariga moddiy yordam ko'rsatiladi.

Yuqori o'rta maktab 10-11-12-sinflarni o'z ichiga oladi, bunday aktablarning kunduzgi, sirtqi, kechki bo'limlari mavjud. Yuqori bosqich o'rta maktablarda butun o'quv jarayonida o'quvchilar 80 ta sinov topshirishadi. O'quvchilar majburiy asosiy

fanlardan tashqari o'z xohishlariga ko'ra ingliz tili, texnik ta'lim va maxsus sinovlarga jalb etiladi. Universitetlariga yuqori va o'rta maktabning yoki 12 yillik oddiy maktabni bitirgan o'quvchilari qabul qilinadi. Universitetlarga qabul qilinish 2 bosqichga bo'linadi: 1-bosqich turar joyda o'tkaziladi, buning uchun yapon tili, matematika, fizika, kimyo, jamiyatshunoslik, tarix bo'yicha test sinovlaridan o'tkaziladi. Yaponiyada oliy ta'lim majburiy hisoblanadi va u kasb ta'limi bilan uzviy bog'liqdir. Yaponiyada bolalar tarbiyasida onalarning roli va mas'uliyati ayniqsa kattadir. Ular farzandlarining aqlli, dono va mehnatsevar bo'lib o'sishlari uchun oila sulolasi va davlat oldida o'zlarini ma'sul deb hisoblaydi. Yaponiyada oilaviy tarbiya xususida ko'plab metodik qo'llanmalar va tavsiyanomalar nashr etiladi, radio va televideniya orqali ko'plab pedagogik maslahatlar berib boriladi. Yaponiya oilalaridagi uy partalari diqqatga sazovordir. U mukammal, yon tomonidan muhofazalangan qurilma bo'lib, parta ustida kitob javoni, yoritkich, soat, qalam, qog'oz, mikro kalkulyator va boshqa zaruruy ashyolar, shuningdek kerak bo'lib qolgan taqdirda ota-onalarini chaqiradigan signal tugmachalarigacha o'rnatilgan. Yaponiya o'rta maktablarining saviyasi

**AQSH** o'rta maktablari saviyasidan bir muncha yuqori turadi.

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki yaponiyada ta'lim tizimi ham shaklan, ham mazmunan yuksak uyg'unlik kasb etgan. Ibrat olsa, o'rgansa arziydigan jihatlari ko'p. E'tiborli yana bir tomoni – Yaponiyada faqat milliy an'analar bilan cheklanib qolmay jahondagi AQSH, Fransiya, Germaniya kabi taraqqiy etgan mamlakatlarning ilg'or pedagogik ish tajribalari ham ijodiy o'zlashtirilgan. Bunday tajribalar Respublikamiz ta'lim tizimini yanada yuqori pog'onaga ko'tarishda qo'l kelishi shubhasiz.

Amerika Qo'shma Shtatlari ta'lim tizimi: Amerikada o'rta ta'lim 12 yil bo'lib boshlang'ich o'rta va quyi maktablarga bo'linadi. Aksariyat qismi davlat maktablaridan iborat va ularda o'quvchilarning 88 foizi o'qiydi. Ta'lim muassasalarini davlat va shahar buyudjetlari moliyalashtiradi, Qo'shma shtatlarda yalpi ichki mahsulotning 7.5 foizi har yili ta'limga sarflanadi. 12 foiz o'quvchilar xususiy maktablarga boradi, ularning moddiy resurslari ota-onalar, turli mablag'lar va xayriya mablag'lari hisobidan shakllantiriladi.

Mamlakatlarda ta'lim maskanlari raqamlarga ega emas, ammo ular hududlar bo'yicha yoki mashhur kishilar nomi bilan ataladi. Odatda har bir sinf xonasi televizor va kompyuterga ega. Kompyuter sinflari yuqori tezlikdagi internetga ulangan. Amerikada nusxa ko'chirish uskunalari juda ko'p joylashtirilgan. Chunki o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga deyarli barcha vazifalar bosma shaklda beriladi. Boshlang'ich maktabda har yil sinf o'qituvchisi o'zgaradi. Boshlang'ich sinflarda matematik bilimlarning hajmi Rossiya va Angliya maktablari darajasiga nisbatan biroz yengilroq. Ko'paytirish jadvali 3-sinfdan boshlanadi. Amerika maktablaridagi o'ziga xos usullaridan biri har bir o'quvchining, "Hisobot kartasi" yuritilishidir. Unda o'quvchi 10 xil xatti -harakati bo'yicha baholanadi. Ota-onalar ushbu karta bilan tanishib borar ekan, farzandlariga oqsayotgan tomonlarini aniqlab, uni tuzatishga harakat qilishadi. Amerika pedagoglari haftasiga bir marta 1-3-sinf o'quvchilari uchun "Sevimli o'yinchoq" metodini qo'llashadi. Bu metodda bolalar o'yinchog'ini tariflaydi. Mazkur metodni qo'llashdan maqsad bolani uyatchanlikdan xalos

bo'lishga, sinfdoshlari orasida erkin gapirishga o'rgatishdir. Amerikada ta'limni haddan ziyod demokratlashuvi talabalar bilimining puxtaligini tekshirish va nazorat qilishda qiyinchiliklar tug'diradi. Shu sababli boy moddiy baza va tajribaga ega bo'lgan davlatda butunlay savodsiz bo'lgan bolalar ham topiladi. AQSH da ta'lim tizimining maqbul tomonlarining ijobiy qo'llanishi muhim ahamiyat kasb etadi.

**Germaniya ta'lim tizimi:** Germaniya jahon ma'rifat va madaniyat o'choqlaridan biri. Ushbu davlatda har bir fuqaro o'z shaxsini erkin rivojlantirish, o'z iqtidori moyilligi va qobiliyatiga qarab maktab, o'qish joyi va kasb tanlash huquqiga ega. Maktab ta'lim tizimi boshlang'ich va o'rta ta'lim muassalaridan iborat. Barcha davlat maktablarida o'qish bepul.

Germaniyada maktab ta'limi quyidagi maktab tiplariga bo'linadi: boshlang'ich maktab; yo'nalish maktablari; asosiy maktab; real maktab; gimnaziya; umumiy maktab; maxsus maktab. Boshlang'ich maktab ta'lim tizimining poydevori hisoblanadi. Boshlang'ich maktabdan so'ng o'quvchilar yo'nalish maktabga o'tishadi. Asosiy yoki to'liq xalq maktabi boshlang'ich maktabni bitirib, real maktab yoki gimnaziyaga bormagan barcha o'quvchilar uchun majburiydir. Asosiy maktab o'qituvchilari o'zlarini o'qituvchi emas, ijtimoiy pedagog, deb his qiladi. Lekin asosiy maktabdagi o'quvchilar yomon o'zlashtirishiga qaramasdan kasbiy ta'lim olishiga majbur bo'lishadi. Real maktablar ikkinchi bosqichga qarashli bo'lib, odatda 5-10-sinflarni o'z ichiga oladi. Real maktab yuqori darajali kengaytirilgan umumiy ta'lim beradi va o'quvchilarni mustaqil fikrlash, mas'uliyat hissi, insonlarga rahbarlik qilish ko'nikmalariga yuqori talab qo'yadigan kasb egalari bo'lishi uchun kasbiy ta'lim kurslariga tayyorlaydi. Germaniya ta'limi o'ziga xos yo'nalishga juda murakkab tizimga ega. Germaniya davlatida taraqqiy etgan davlatlar orasidan o'rin olishda o'zini oqlab kelayotgan ta'lim tizimi mavjud.

**Fransiya ta'lim tizimi:** Fransiyada ta'lim sifati ta'lim, sport va tadqiqotlar bo'yicha bosh inspeksiya tomonidan nazorat qilinadi. Ushbu bosh inspeksiya 4 ta vazirlik uchun faoliyat ko'rsatadi. Bosh inspeksiya 4 ta vazifani bajaradi:

1. Qo'llab-quvvatlash - ta'lim, fan, sport, madaniyat boshqaruv idoralarini oliy ta'lim rektoratlarini.

2. Ekspertiza qilish - vazirliklar, idoralar, shartnomalar, rahbarlar faoliyati, xizmatlar, tuzilmalar va boshqalar.

3. Baholash - tashkilotlar, muassasalar, tuzilmalar, ijtimoiy siyosiy ahvol, kadrlar.

4. Nazorat qilish - tashkilotlar, muassasalar, xizmatlar va kadrlar.

Bosh inspeksiyada to'planadigan tajribalarning xilma-xilligi, bolalar bog'chasidan doktoranturaga qadar davlat siyosatini muvofiqlashtirish imkonini beradi. Bu esa ta'lim, fan va yoshlarni rivojlantirishga, o'quvchilarni sport, jamiyat hayoti va jamoat o'qishiga jalb etishga ta'sir qiladi.

Fransiya ta'lim tizimiga ko'ra bola 6-7 yoshida tayyorlov sinfga boradi, keyin shu maktabda 4 yil boshlang'ich sinfdan o'qiydi. Bu boshlang'ich sinflar odatda alohida boshlang'ich maktab sifatida faoliyat ko'rsatadi hamda ularning inspeksiyasi ham, alohida bo'ladi. Keyingi bosqich o'rta ta'lim kollej deb ataladi. U yerda bola 4 yil o'qiydi va yakunida to'liqsiz maktab bitiruvchisi deb hujjat beradi. Keyingi 3 yil davomida turli yo'nalishdagi litseylarda o'qiydi hamda yakunida bakalavr imtihonini

topshirib uning natijasiga qarab OTM larga qabul qilinadi. O'qituvchilarni ishdan olishni maktab direktori amalga oshirmaydi. Yaxshi ishlaydigan o'qituvchilarni direktor tavsiyasiga muvofiq ta'lim inspeksiyasi tomonidan taftish qilinadi. Uning intizomi, o'qituvchilik faoliyati, bolalar, ota-onalar o'rtasidagi obro'si diqqat bilan o'rganiladi va tegishli chora ko'riladi. Maktab o'qituvchilariga qo'yilgan talab Fransiyada o'ta yuqori. Ayniqsa boshlang'ich maktablarda o'qituvchi o'z kasbining ustasi, ajoyib notiq, san'atkor, musiqachi, sportchi, tashkilotchi, namunali xulq egasi bo'lmog'i lozim. Fransiya ta'lim tizimlarida maktabdan va sinfdan tashqari muassasalari ko'zda tutilmagan. Biroq maktablarda, litseylarda turli to'garaklar mavjud.

Ta'lim sifatini nazorat qilish - bu o'qituvchilar tomonidan bilimlarni o'zlashtirishni nazorat qilish, pedagogik jamoaning faoliyati haqida bir necha so'z aytish mumkin. O'qituvchining bilim darajasi va shogirdlarining erishgan natijalari o'rtasida bog'liqlik mavjudligi isbotlangan. Shuni yodda tutish kerakki, o'qituvchilar va ta'lim muassasalari faqat bir element hisoblanadi ta'lim tizimi, bu eng muhimlaridan biri bo'lib, o'qituvchilarning o'quv jarayonidagi yutuqlari bunga bog'liq. Shu sababli, ta'lim sifatini nazorat qilish uchun o'qituvchining ish faoliyatini baholash zarurligini tushunganda, ushbu element o'quv va ta'lim yutuqlariga oilaviy muhitga yoki o'quvchining individual xususiyatlariga (moyillik, motivatsiya, va boshqalar.). Shunday qilib, sifat birdan paydo bo'lishi mumkin emas, deb aytishimiz mumkin, uni rejalashtirish kerak. Bunday rejalashtirish ta'lim muassasalari faoliyatining uzoq muddatli yo'nalishlarini ishlab chiqish bilan bog'liq.

#### **.Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Yo'ldoshev J.F. Xorijda ta'lim (metodik qo'llanma) - Toshkent: 1995- yil
2. Ikromov A.B., Mxmudov S.Y., Anorqulova G.M. Germaniya: Ta'lim, ilmfan (metodik qo'llanma. Kasb mahorati jurnali -2004-yil. 2 son.
3. G.Anorqulkova, A. Karimov. Xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimining o'ziga xos yo'nalishi uslub va tahlili. Xalq ta'limi ilmiy metodik jurnali. 2017-yil. 3-son.
4. A.Nosirov. Fransiyada talim sifati qanday nazorat qilinadi? -, , Boshlang'ich ta'lim“ jurnali. 2019- yil. 12- son.
5. R.Ilashova. Amerika maktablarida.- , , Boshlang'ich ta'lim” jurnali. 2019- yil.3-son.;
6. Ivanova L.A. Zamonaviy Rossiyada oliy kasbiy ta'limni innovatsion rivojlantirish strategiyasida ommaviy axborot vositalarining ta'lim maydoni: muammoning bayoni // Pedagogik nazariya, eksperiment, amaliyot / Ed. T.A. Stefanovskaya. Irkutsk: Irkut nashriyoti. Inst. malakali ishlaydi. Ta'lim, 2008. S. 215-228. 3. Matveeva M.A. Talabalarning kasbiy tayyorgarligida kompyuter texnologiyalari. // Kompyuter o'qitish dasturlari, № 11. - M .: 2000. - - B. 52 - 61.

## **MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MUSIQA MASHG'ULOTLARI TURLARI VA ULARNING FAOLIYATLARI**

Xalilova Mahfuza Maxamadjonovna  
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti  
Musiqqa ta'limi kafedrasida o'qituvchisi

MTTda musiqqa mashg'ulotlari - ta'lim tarbiyaning asosiy qismlaridan biri bo'lib, bolalarni xar tomonlama rivojlantirishga xizmat qiladi. Musiqqa mashg'uloti o'tkaziladigan zal-ozoda, yorug' bo'lishi har bir mashg'ulotdan so'ng xona shamollatirilishi va artilishi zarur. Musiqqa zalida fortepiano, bolalar musiqqa cholg'ulari, musiqiy texnik vositalar, deraza oynalarida yorqin rangli pardalar, gullar bo'lishi kerak. Forteplano sozlangan holda o'ng tomoni bolalarga moslashgan holda joylashtirilgan, bolalar soniga yetarli bolalar stulchalari bo'lishi zarur. Yil davomida o'g'il bolalar shoyortkada qiz bolalar yubka yoki kuylakda, oyoqlarida cheshkada musiqqa mashg'ulatida ishtirok etadilar. Musiqqa rahbari hamda tarbiyachi ham oyoqlarida cheshka yoki orqasi yopiq tapochkada bo'lishlari zarur. Musiqqa mashg'ulotiga musiqqa rahbari puxta tayyorgarlik ko'rishi, asarlarni yoddan ijro etishi, nota matnlari pultga ketma-ketlikda joylangan bo'lishi va mashg'ulotga kerakli johozlar, musiqiy texnik vositalar avvaldan tayyorlab qo'yilgan bo'lishi kerak. Musiqqa mashg'uloti haftada ikki marta kunning birinchi yarmida o'tkaziladi.[2]

### **Musiqqa mashg'ulotining turlari quyidagilardan iborat:**

1. Doimiy mashg'ulot.
2. Katta bo'lmagan guruh bilan mashg'ulot.
3. Yakka tartibdagi mashg'ulot.
4. Birlashgan guruhlar bilan mashg'ulot.

### **Musiqqa mashg'ulotlarining faoliyatlari quyidagilardan iborat:**

1. Musiqqa tinglash faoliyati.
2. Qo'shiq kuylash faoliyati.
3. Musiqiy ritmik xarakat faoliyati.
4. Bolalar musiqqa cholg'ularida ijroga o'rgatish faoliyati.

**Doimiy mashg'ulot** – bu reja bo'yicha haftada ikki marta kunning birinchi yarmida o'tkaziladigan mashg'ulot bo'lib guruhdagi barcha bolalar ishtirok etadi.

**Katta bo'lmagan guruh bilan mashg'ulot** – bu mashg'ulotdan keyin yoki kunning ikkinchi yarmida o'tkaziladi. Bu mashg'ulotda 6-8 bola ishtirokida raqs, sahna ko'rinishi, ko'ngil ochish soatlariga tayyorgarlik ishlari olib boriladi.

**Yakka tartibdagi mashg'ulot** –kunning ikkinchi yarmida tashkil qilinadi. Bu mashg'ulotda toza-sof kuylay olmaydigan, raqs harakatlarini aniq bajara olmaydigan, ritmni yaxshi his qila olmaydigan bolalar bilan yakka tartibda ish olib boriladi. Iqtidorli bolalar bilan ham yakka tartibda ish olib boriladi, ular bilan turli tadbir yoki tanlovlarga tayyorgarlik ko'riladi. Bu mashg'ulot ham kunning ikkinchi yarmida tashkil etiladi.

**Birlashgan guruhlar bilan mashg`ulot**-guruhda bolalar soni kam bo`lganda 2-3 guruhlar birlashtirilib ko`ngil ochish tadbirlari o`tkaziladi. Bunda bolalar yoshi bir-biriga mos kelishi zarur. Kichi guruh bilan o`rta guruh, o`rta guruh bilan katta guruh yoki katta guruh bilan tayyorlov guruhlari birlashtiriladi. Bu mashg`ulot turi tadbir o`tkazilishidan oldin 2-3 marta o`tkaziladi.

**Mavzuli (tematik) mashg`ulot** – uch oyda bir marta tanlangan musiqa mavzusida o`tkaziladi. Masalan mashg`ulot “Marsh” mavzusida: Mashg`ulotning kirish qismi marsh, tinglash faoliyatida marsh asari, qo`shiq kuylash faoliyatida marsh tempidagi qo`shiq, o`yin va raqslar ham marsh xarakteridagi asarlardan foydalaniladi.

**MTTlarda mujassam** mashg`ulotlarga ham katta e`tibor berib kelinmoqda. Masalan “Bahor” mavzusida mashg`ulot: Bahor kuyini tinglaydilar, bahor haqida she`r-qo`shiq kuylaydilar, bahorni ifodalovchi rasm chizadilar, bahor faslida o`ynaladigan o`yin va raqslarni ijro etadilar. (gullar raqsi, qushlar raqsi...) [3]

MTTlarda o`tkaziladigan bunday mashg`ulotlar bolalar bilim-ko`nikmalarini rivojlantirishga va mustahkamlashga yordam beradi.

#### **Musiqa mashg`ulotining strukturasi:**

1. Musiqiy ritmik harakat (tinch xarakterdagi mashqlar).
2. Musiqa tinglash (vokal va cholg`u asarlari).
3. Qo`shiq kuylash.
  - a) Musiqa savodi.
  - b) Ovoz sozlash.
  - v) Qo`shiq kuylash.
4. Musiqiy ritmik harakat.
  - a) Har-xil xarakterdagi mashqlar va raqs harakatlari.
  - b) Raqslar.
  - v) O`yinlar.

**Musiqa mashg`ulotini o`tish tartibi** ayrim vaqtlarda musiqa rahbari tomonidan o`zgartirilishi mumkin. Bu musiqa rahbarining mashg`ulot o`tkazishdagi maqsadiga bog`liq. Masalan: agar musiqa rahbari bolalar bilan qo`shiq kuylash faoliyati ustida ko`proq ishlashi kerak bo`lsa tinglash faoliyatini qisqartirishi yoki olib tashlashi, musiqa rahbari bolalar bilan raqslar ustida ko`proq ishlashi kerak bo`lsa qo`shiq faoliyatini qisqartirishi yoki olib tashlashi mumkin. Bunday o`zgartirishlar har doim ham bo`lavermaydi, yaxshi o`zlashtirilgan bo`lim vaqtincha qisqartiriladi yoki olib tashlanadi, o`zlashtirilmagan bo`lim ustida ko`proq shug`ullanadi. Bunday usul bolalarni toliqtirib, zeriktirib qo`ymasligi zarur.[5]

Musiqa mashg`uloti haftada ikki marta kunning birinchi yarmida belgilangan vaqtda o`tkazilishi shart. Buning uchun musiqa rahbari zalga kirish joyiga mashg`ulot jadvalini yozib qo`yishi lozim. [8]

(namuna)

### Musiqa rahbarining xaftalik ish jadvali

Ish shakil	Dushanba	Seshanba	Chorshanba	Payshanba	Juma
Ertalabki badantarbiya		8:30-9:00			8:30-9:00
Musiqa mashg`ulotlari		9:30-10:00 2-katta gr. 10:05-10:30 1-o`rta gr. 10:35-11:05 1-katta gr. 11:10-11:45 3-tayyorlov gr.			9:30-10:00 2-katta gr. 10:05-10:30 1-o`rta gr. 10:35-11:05 1-katta gr. 11:10-11:45 3-tayyorlov gr.
Bolalar bilan yakka ishlash	11:00-12:30	12:00-12:40	11:00-12:30	11:00-12:30	12:00-12:40
Tarbiyachilar bilan ishlash	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00
Hujjatlar bilan ishlash	14:00-15:00		14:00-15:00	14:00-15:00	
Metodik ishlar	15:00-16:00			15:00-16:00	
Ko`ngil ochish soatlari			15:00-16:00		
Ota-onalar bilan ishlash.	16:00-17:00		16:00-17:00	16:00-17:00	

#### Musiqa mashg`ulotini o`tish vaqti:

Kichuk guruh 15-20 daqiqa

O`rta guruh 20-25 daqiqa

Katta guruh 25-30 daqiqa

Maktabga tayyorlov guruhi 30-35 daqiqa olib boriladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G.Sharipova. G`.Najmekdinov Musiqa o`qitish metodikasi praktikumi
2. Apraksina.O.A. Maktablarda musiqiy tarbiya metodikasi
3. D.Soipova Musiqadan o'qitish nazariyasi va metodikasi
4. O`zbekiston Respublikasi Xalq ta`limi vazirligi: www.uzedu.uz

- 5.G. M. Sharipova. Musiqa o`qitish metodikasi
6. Ijtimoiy axborot ta`lim portali:www.ZiyoNET.uz
- 7.M.S. Muxiddinova “Мақтабгача таълим ташкилотларида ахборот-компьютер технологияларини муסיқа тарбияси воситаси сифатида қўллашнинг хусусиятлари” 2020 yil
- 8.Sh.R.Mahkamova “Имконияти чекланган болалар ва хар томонлама етук авлодни тарбиялашда муסיқанинг ўрни” 2020
- 9.M.A.Asadullaeva “Ёшларни маънавий тарбиялашда қўшиқчилик санъатининг тутган ўрни” 2020 yil
10. O`zbekiston Respublikasi Xalq ta`limi vazirligi:www.uzedu.uz
11. G.M.Sharipova.Musiqa o`qitish metodikasi
- 12.Ijtimoiy axborot ta`lim portali:www.ZiyoNET.uz

## **TA'LIM OLUVCHIDA “HUQUQIY MADANIYAT”NI SHAKLLANTIRISH ZARURATI**

Shamshiyeva Iroda  
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

O`zbekistonning buyuk kelajagini yaratish ko`p jihatdan ona Vatanimizda istiqomat qilayotgan har bir fuqaroni aqliy, ma`naviy va jismoniy kamol toptirish, ularning huquqiy madaniyatini shakllantirish bilan bog`liq. Shu boisdan ham davlatimizning ta`lim sohasidagi asosiy hujjatlarida ta`lim sohasining ustuvorligini e`tirof etish barobarida uzluksiz ta`lim tizimining asosiy bo`g`ini hisoblangan boshlang`ich sinflarga e`tibor qaratilmoqda. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti, Vazirlar Mahkamasining mamlakatimizda ma`naviy-ma`rifiy ishlarini zamon talablari asosida tashkil etish, yoshlarimizning turli mafkuraviy hurujlarga qarshi tura oladigan immunitetini tarkib toptirish, ularda huquqiy madaniyatni shakllantirish, mustaqilligimizni mustahkamlash ruhida tarbiyalash [1] ga qaratilgan farmon va qarorlar qabul qilingan.

Dunyo xalqlari tarixidan ma`lumki, har bir millat va elatdan faqat erkinliklarini qo`lga kiritgandan so`nggina ravnaq topgan. Tarixda Turon, Turkiston va Movaraunnaxr nomlari bilan mashhur bo`lgan Markaziy Osiyo, ayniqsa, O`zbekiston hududida ming yillar davomida yuksak madaniyat gullab yashnadi, qudratli davlatlar mavjud bo`ldi. Ular insoniyat tarixida sezilarli iz qoldirdi. O`zbekiston hududida katta qudratga ega bo`lgan qadimiy va tarixiy davlatlarning huquq sohasida o`ta rivojlanganligini isbotlab turibdi. Chunki adolat va huquq hukmron bo`lmagan davlat kuchli va qudratli davlat bo`la olmaydi. Shuni ta`kidlab o`tish joizki, Amir Temur tuzuklarida ham bolalarning huquqiy madaniyati, ongi yuksak bo`lishi uchun “Ilm ila o`z haq – huquqi sari intilish bandasi uchun farzdir”, deya ta`kidlab o`tilgan.

O`quvchining asosiy harakatlarni o`zi qilishga qodir bo`ladigan dastlabki qadamlaridan boshlab xulq-atvor usullarini tanlash, huquq me`yorlarini bilishda yordam berish lozim. Bugungi kunda aynan huquqiy tarbiya tizimida ham ta`lim oluvchining ehtiyoji muttasil ortib bormoqda. Huquqiy tarbiya inson tabiatini muhim



sifatini o‘stirishga, rivojlantirib borishga yordam beradi. Ma’lumki, bolaning ijtimoiylashuvi amalda ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan axloqiy va huquqiy ma’lumotlarni o‘zlashtirishdan boshlanadi[2]. Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari o‘quv jarayonlarida o‘quvchilarga “yaxshi”, “adolat”, “vijdon”, “sharaf”, “qadr-qimmat” va boshqa ahloqiy tushunchalar idrokini to‘g‘ri tushuntirish ularda huquqiy madaniyatni shakllantirishga poydevor bo‘lib xizmat qiladi. Bu kabi tushunchalar ilmiy va amaliy kundalik faoliyatda ko‘p qo‘llaniladigan tushunchalar bo‘lib, insonning ma’naviy va moddiy hayotining ancha murakkab hodisalarini bildirish uchun ishlatiladi hamda ularning mazmun-mohiyati va tuzilishi tilshunoslik masalalariga bog‘liq.

Huquqiy madaniyatga xos bo‘lgan tarbiya tushunchasi tarbiya va madaniyat tushunchalari bilan uzviy bo‘lib, tarbiya Vatanga sodiq bo‘lish, xizmat qilish, insonning shaxsiy erkinligi va g‘oyalari bilan bog‘liq. Madaniyat esa, tarixiy jihatdan aniqlangan rivojlanishi darajasini nazarda tutadi va faoliyatni tashkil etish turlari va shakllarida namoyon bo‘ladi. Bu tushunchalarning tarixiy tadrijiy rivojlanishiga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, qadimgi davrga madaniyat tushunchasi I.Nidermanning ta’kidlashicha, Rim notig‘i va faylasufi Mark ijodida ko‘zga tashlanadi. O‘z mazmuniga ega mustaqil tushuncha sifatida ilk bor XVII asrda S.Pufendorf asarlarida keltirilgan. Huquqiy madaniyat insonning ichki va tashqi dunyosini shakllantiradi va shaxs sifatida uni namoyon qilishga yordam beradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida “huquqiy ta’lim” tushunchasi ko‘proq ishlatiladi, chunki bu bosqichda u aniq amaliy xususiyatga ega bo‘lib, insonparvarlik, qonunga bo‘ysunuvchi shaxsni shakllantirish kabi tarbiyaviy vazifalarni hal qiladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida huquqiy madaniyatni shakllantirish jarayoni fuqarolik pozitsiyasi va o‘zini o‘zi qadrlash kabi insoniy tushunchalar bilan boyitiladi[3]. Madaniyat tushunchasini ilmiy keng ma’noda insonning yashash shakli va usuli, u o‘zi uchun yaratgan sun‘iy muhit bo‘lib, bu ma’naviy va ahloqiy qadriyatlar, tarbiyaviy ishlar integratsiyasi bilan amalga oshiriladi. Har bir tarixiy davr ijtimoiy taraqqiyot bilan o‘zgarib turadigan madaniyatning ma’lum bir turi bilan tavsiflanadi. Madaniyatni tor ma’noda insonlarning hayot strategiyasidagi ma’naviy salohiyati deyish mumkin. U faoliyati davomida ahloqiy, estetik va huquqiy rivojlanishning turli aloqa usullari, shakllari va natijalarini o‘z ichiga oladi. Madaniyat ko‘plab insonlar hamkorligida yaratiladi, ularning ijodiy harakatlari va o‘zaro muloqot samarasi madaniyatni vujudga keltiradi va bunda eng asosiy vosita ta’lim hisoblanadi. Ushbu tushuncha mazmun mohiyatini tushunishga nafaqat pedagogik, shuning bilan birga psixologik, huquqiy, ijtimoiy, madaniy, falsafiy va antropologik bilimlar ham ta’sir ko‘rsatadi. Milliy ta’lim tizimida o‘quvchi huquqiy madaniyatini rivojlantirish uchun o‘quv jarayonidagi pedagogik vositalarni samarali qo‘llash bilan bir qatorda, o‘quvchining o‘zini individual namoyon etishi, o‘zini o‘zi rivojlantirish uchun sharoit yaratish, buni amalga oshirishiga yordam beradigan shaxsiy yondashuvini belgilab berish maqsadga muvofiq[4].

“Huquqiy ta’lim” atamasi XX asrda paydo bo‘lgan, ammo huquq doim ta’limning tarkibiy muhim qismlaridan biri bo‘lib kelgan. Insonni shaxs sifatida tarbiyalash, unda ijtimoiy madaniyatni qayta ishlab chiqish uni tarbiyalashdan boshlanadi. Inson tug‘ulganidan boshlab madaniy va ijtimoiy qadriyatlar asosida

jamlangan avlodlar tajribasiga duch keladi. Bu qadriyatlarni o'zlashtirish bilan insonning shaxsiy rivojlanishi boshlanadi. Ko'p holatlarda "madaniyat" tushunchasi ma'lum bir tarixiy davrlarni, muayyan jamiyatlarni, xalqlar va millatlarni tavsiflashda ishlatiladi.

Bugungi kunda "madaniyat" tushunchasining to'rtta asosiy tasnif mavjud:

umumiy va mavhum bo'lgan ziyoli, salohiyatli, ma'naviy va estetik jarayonni belgilash;

sivilizatsiya tushunchasi bilan mos kelgan holda, jamiyatning qonunlari, tartib-qoidalari, ahloqiy va boshqa jihatlarini namoyon qilish;

turmush tarzining muayyan jamiyatga xos xususiyatini ifodalash;

musiqa, adabiyot, rasm, teatr, kino va boshqalar yo'nalishlardagi intellektual, badiiy faoliyat shakllari va mahsulotlar majmuini belgilash [4] va hokazo.

"Huquqiy madaniyat" mazmuni faqatgina qonunlarni bilish, huquqiy ma'lumotlardan xabardor bo'lish bilan izohlanmaydi, u shaxslarning qonunlarga amal qilishi va ularga bo'ysunish madaniyati hamda o'z haq-huquqlarini himoya qilish uchun sudga murojaat etish ehtiyoji ham demakdir. Huquqiy madaniyat turli majorolarni hal qilishda qonunga xilof kuchlardan foydalanishni rad etishni ham nazarda tutadi.

Maktab o'quvchilarida huquqiy madaniyatni tarkib toptirish jarayoni amaliy ahamiyatga ega bo'lib, biroq o'quvchilarda huquqiy madaniyatni shakllantirish tezkorlik bilan amalga oshmaydi. Buning uchun avvalo o'quvchilarda huquqiy tasavvur, tushuncha, bilim va yetarlicha ma'lumot tarkib topishi lozim. Boshlang'ich sinflarda ana shu maqsadning ilk bosqichi, ya'ni huquqiy tasavvur, tushunchasi shakllantirish amaliyotlari olib borilishi maqsadga muvofiq. Bu jarayon boshlang'ich sinflarda o'rganiladigan predmetlar negizida olib boriladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Karimov I.A. O'zbekistonning siyosiy-ijtimoiy va iqtisodiy istiqbolining asosiy tamoyillari. Toshkent, "O'zbekiston", 1995-yil, 29-bet.

2. Антонов, В. В. Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся / В.В. Антонов. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 19 с.

3. Сулова, А. Б. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе. - М., 2005. - С. 32.

4. Karimova O., Rafiqov A. O'quvchi yoshlarni huquqiy tarbiyalash. -T.: O'qituvchi, 32-bet.

## ТАЪЛИМ – ИНСОН КАПИТАЛИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ

Шарипов Мирзохид Латифович  
Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

Инсон капитали тушунчаси XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб илм-фан соҳасига кенг қўлланила бошланди. Инсон капитали фан ва техника тараққий этган замонавий дунёда энг қимматли ресурс ҳисобланиб, жамият ва давлатнинг тақдирини белгилайдиган асосий мезонга айланди. Интенсив илмий-техник трансформациялар шароитида тезда қарор қабул қилишга қодир бўлган ўз ишига ижодий ёндашадиган ва креатив фикрловчи кадрларни тайёрлаш замон талабига айланди [2:11]. Кўп йиллар давомида бундай рақобатбардош устунлик фақат юксак технологияларга эгалик қилишда деб эътироф этиб келинди. Бундай ёндашув қайсидир маънода ҳозирги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган, аммо технологиялар соҳасидаги кашфиётлар тезлик билан ўсиб бормоқда.

Биринчи марта инсон капитали тушунчаси 1958 йилда америкалик иқтисодчи Жейкоб Минсер томонидан “Инсон капиталига инвестициялар ва шахсий даромадларни тақсимлаш” мақоласида қўлланилган. Кейинчалик 1961 йилда Теодор Шульц, 1964 йилдан эса Гари Беккерлар томонидан инсон капитали концепциялари ишлаб чиқилган. Инсон капитали назариясининг асосларини яратгани учун 1979 йилда Теодор Шульц, кейинроқ унинг шогирди Гари Бекер 1992 йилда Иқтисодиёт бўйича Нобел мукофотиغا сазовор бўлишган.

Инсон капитали - одамлар ҳаёти давомида тўплаган билимлари, кўникмалари ва соғлиғи, бу уларга жамиятнинг фойдали аъзолари сифатида ўз салоҳиятларини рўёбга чиқаришга имкон беради. Яхшиланган овқатланиш, соғлиқни сақлаш, сифатли таълим, иш ўринларини яратиш ва малакаларини ошириш орқали одамларга сармоя киритиш инсон капиталининг ривожланишига ҳисса қўшади, бу ўта қашшоқликни тўхтатиш ва ижтимоий жиҳатдан бирлашган жамиятларни барпо этиш учун жуда муҳимдир [3:24]. Бугунги глобаллашув жараёни илм-фан, техника ва технология соҳаларида кескин ўзгаришлар содир қилаётган, ахборот технологиялари шиддат билан ривожланаётган даврдир. Юксак технологияларни ишлаб чиқиш, уларни янада мукаммаллаштириб бориш, ҳаётнинг барча соҳаларида инновацион технологияларни жорий этиш яқори салоҳиятга эга кадрларни талаб қилади. Ишлаб чиқариш унумдорлигига тезкорлик билан эриша оладиган ижодий фикрловчи кадрларни жалб қилиш муваффақиятга эришишнинг асосий омилидир. Шунинг учун ҳам инсон капиталига инвестицияларни йўналтириш жисмоний ва маънавий соғлом, баркамол авлодни тарбиялаш ҳамда аҳоли фаровонлигини оширишнинг муҳим шарт сифатида қаралмоқда.

Инсон капитали XXI асрда инсониятнинг, ҳар бир давлатнинг тақдирини белгилайдиган мезонга айланди. Ҳозир ахборот технологияларидан тезкор суръатларда фойдаланиш даври. Олимлар яқин ўн-ўн беш йилда бу даврнинг

тугашили башорат қилмоқдалар. Цивилизациянинг учинчи босқичи умуммаданий ёки интеллектуал-маънавий босқич бўлиши мумкин [5:1].

Йиллар давомида моддий-табиий ресурслар, иқтисодийнинг саноат ва аграр секторлари, олтин, валюта захираси ва бошқалар миллий бойликнинг доимий камайиб борувчи қисмига айланади. Баъзи экспертларнинг фикрича, улар 2030 йилга келиб, ривожланган мамлакатлар миллий бойлигининг 10 фоизига ҳам тенглашолмайди. Бошқача айтганда, интеллектуал-маънавий омил миллий бойликнинг ҳал қилувчи шарти бўлиб, давлат қудратининг энг муҳим кўрсаткичи ва жамиятнинг ривожланганлик даражасини белгилайди [5:3].

Юқорида келтирилган омиллар инобатга олинган ҳолда юртимизда инсон капитални ривожлантиришга катта аҳамият бериб келинмоқда. Ҳар бир давр ва ҳар бир жамиятда таълим инсон капитални юксалтирувчи асосий омил бўлиб келган. Мустақиллик йилларида таълим-тарбия соҳасида олиб борилган ислохотлардан мақсад ҳам интеллектуал инсон капитални янада юксалтиришдан иборатдир. Жамият қандай бўлса, ижтимоий муносабатлар мажмуи ҳисобланган инсон капитали ҳам унга мос бўлади. Инсон капитали ривожини шахснинг онги, одоб-ахлоқи, маънавияти, дунёқараши, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий муносабатларга, ижтимоий тузум моҳияти ва табиатига бевосита боғлиқ. Инсон ақл-идрок соҳиби бўлгани боис, реал дунёдаги воқеаларни тушунади, илму тафаккури, меҳнати, салоҳияти билан дунёни бошқаради. Инсон капиталининг юксалишига уни ўраб турган ижтимоий муҳитда рўй бераётган жамики воқеалар таъсир кўрсатади [6:1]. Инсон капитали даражасини бир нечта усулга асосланиб баҳолаш мумкин. Анъанага кўра, иқтисодчилар буни кўпроқ таълим олган одамларнинг даромади билан ҳисоблашади. Тадқиқотлар ҳар бир кўшимча таълим йили инсон даромадини ўртача 10 фоиз оширишини исботлади. Таълимга киритиладиган сармоялар ҳам жамиятда ижтимоий тенгсизликни камайтиради. Аксарият мамлакатларда нисбатан ўзига тўқ оилаларда туғилган фарзандлар болаликдан оқ кенг имкониятлардан фойдаланишни бошлайди ва у бутун умри давомида қатор афзалликларни, қулайликларни қўлга киритади. Аксинча, ночор оилалар фарзанди шундай имкониятлардан бебаҳра қолади.

2022 йил 28 январда Ўзбекистон Республикаси Президентининг **“Ҳаракатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари”** тамойилига асосланган **«2022–2026 йилларга мўлжалланган “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»**ги фармони қабул қилинди. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси юртимизни кейинги 5 йилда ривожлантиришнинг **7 та** устувор йўналиши доирасида **“Инсон кадри учун”** тамойили асосида **100 та** мақсадга эришишга қаратилган ва 2022 йилда амалга оширилиши лозим бўлган **398 та** чора-тадбирни ўз ичига олган[1:2].

Тараққиёт стратегиясининг тўртинчи устувор йўналиши **“Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капитални ривожлантириш”** деб номланиб 34 та мақсадни қамраб олган. Бу йўналишда белгиланган мақсадлар бошқа йўналишларда белгиланган мақсадларга қараганда бир неча баробар кўп бўлиб, мамлакатимизда инсон капитални ривожлантиришга нақадар катта эътибор берилаётганидан далолат беради. Ушбу йўналишда ҳар бир фуқарога

давлат томонидан бепул таълим олишнинг кафолатланиши, касб-ҳунарга ўқитиш имконияти, мактабгача таълимни янги сифат босқичига олиб чиқиш, ёшларнинг компьютер ва IT технологиялари соҳасида билим ва кўникмаларга эга бўлишлари учун 100 мингдан ортиқ бепул тўғараклар ташкил этиш, ўқитувчилар меҳнاتини муносиб қадрлаш ва ойлик маошларини мунтазам ошириб бориш, Олий таълим билан қамров даражасини 50 фоизга етказиш ва таълим сифатини ошириш, иқтидорли ёшларни хорижий олийгоҳларга ўқишга юбориш, пенсия таъминоти ва аҳолининг эҳтиёжманд қатламини ижтимоий муҳофаза қилиш, тиббий хизмат сифатини ошириш, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва бандлигини таъминлаш, ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш каби мақсадлар белгиланиб амалиётга жорий этилмоқда.

Дунёга машҳур давлат арбоби, Сингапурнинг биринчи Бош вазири Ли Куан Ю “Сингапур мўъжизаси” моҳияти ҳақида гапириб, натижага **“тўғри сиёсат ва инсон капиталига сармоя тикишимизда”**, деб таъриф берган эди. Унинг фикрича, инсон капиталига йўналтирилган 1 доллар маблағ 10 йилдан сўнг 100 баробар, 20 йилдан сўнг 1000 баробар бўлиб қайтади [4:4].

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Фарзандларимиз тарбиясида энг асосий бўғин ҳисобланган мактабгача таълим тизимининг жамиятимиз ҳаётидаги ўрни ва аҳамиятини ҳеч нарса билан ўлчаб бўлмайди”, деган эди. Бу мақсадни тизимли ривожлантириш бўйича алоҳида дастурлар ишлаб чиқилган. Шунингдек, Ўзбекистон тарихида илк бор 2017 йили Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси 38-мақсадида мактабгача таълимдаги қамров даражасини ҳозирги 67 фоиздан камида 80 фоизга етказиш, 39-мақсадида мактабгача таълим тизимида таълим сифатини янги босқичга олиб чиқиш кўзда тутилган. Ана шу йўлда бажарилиши режалаштирилган чора-тадбирларга бир эътибор қаратадиган бўлсак, 2024-2025 ўқув йили якунига қадар 6 ёшли болаларни мактабгача тайёрлов тизими билан қамраб олиш даражасини 100 фоизга етказиш, 7 мингдан зиёд янги нодавлат мактабгача таълим ташкилотини очиш, 160 мингдан зиёд педагог кадрнинг малакасини ошириш мақсад қилинган.

Инсон капиталини ривожлантиришдаги асосий бўғинлардан бири оила ҳисобланади. Чунки инсон капиталининг барча таркибий қисмлари оила ўз фарзандига киритадиган инвестиция орқали шакллантирилади ва кўпайтирилади [6:3]. Ижтимоий капитал ва ресурслар манбалари вужудга келишида оиланинг ўрни бекиёс. Ўз навбатида, соғлом оила ва фарзандлар давлат учун инвестиция ҳисобланади. Оила фаровонлиги моддий фаровонлик қаторида оила аъзолари ва фарзандлар саломатлиги, ижтимоий турмуш тарзи соғломлиги, тинчлиги билан белгиланади.

Билим энг катта хазина бўлиб, уни ҳеч бир бойлик билан қиёслаб бўлмайди. Буюк аждодимиз Исмоил ал-Бухорий томонидан “Дунёда илмдан ўзга нажот йўқ ва бўлмагай” деган фикр бежизга айтилмаган. Жаҳон тараққиётида интеллектуал салоҳият муҳим аҳамият касб этиб, билимли ва малакали инсоннинг кучига бўлган талаб тобора кучайиб бораверади. Чунки дунёда юксак илмий-технологик кашфиётларни ана шундай салоҳияти баланд

кадрлар яратади. Ўзбекистонимизни дунёнинг ривожланган давлатлари қаторига кўтариш учун улкан куч-қудрат ва катта илмий салоҳият зарур. Бу куч ва салоҳият - миллатимизнинг инсон капиталида, ҳар бир кишининг нималарни билишида, нималарни қандай ўқув ва малака билан бажара олишида, Ватанига ва халқига нисбатан чексиз садоқатида намоён бўлади.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони. ПФ-60. Т., 28.01.2022.

2. С.А.Грачев, М.А.Гундорова, В.А.Мошнов. Инвестиции в человеческий капитал. Владимир., 2016.

3. И.Н.Шапкин. Человеческий капитал: теория, исторический опыт и перспективы развития. Москва., 2017.

4. Қ.Абдурахмонов. Инсон капитали: халқ орзуси билан қудратли келажак тарбияланмоқда. “Янги Ўзбекистон” газетаси 09.04.2022.

5. М.Қурононов. Инсон капитали мактабда яратилади. Маърифат газетаси, 23.07.2018.

6. М.Содиржонов. Инсон капитали ривожини шахснинг онги, билими, ахлоқ-одоби, дунёқарашига боғлиқ. “Янги Ўзбекистон” газетаси 10.02.2022.

### **INKLYUZIV TA'LIM JARAYONIDA PEDOGOGIK HAMKORLIK SHARTLARI**

Shukurova D.Sh.  
CHDPI Defektologiya kafedrasi  
Tayanch doktoranti

Mamlakatimizda hozirgi kunga kelib inklyuziv ta'lim tushunchasi pedogogik atama emas, balki umumiy o'rta ta'lim maktablarida inklyuziv sinflar joriy etilishi bilan birga hayotga tadbiiq etila boshlandi. Inklyuziv ta'limning huquqiy asosi sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrda "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori bilan 2020-2025-yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi qabul qilindi. Konsepsiyani amalga oshirish bo'yicha 2020-2021- yillarga mo'ljallangan "Yo'l xaritasi" tasdiqlandi. 2023-2025-yillarda inklyuziv ta'lim tizimi 51 foiz umumta'lim maktablarida joriy qilinishi belgilangan. Ushbu ta'lim shaklining 40 foizni alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalar jalb qilinishi ko'zda tutilgan. Alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalar ularning ijtimoiy ahvoli, ularning ta'lim olish masalasi hozirgi kunda butun dunyo miqyosidagi eng dolzarb masalalardan biri bo'lib kelmoqda. Chunki muammoning tegishli ravishda ijobiy yechimining topilishi insoniyat kelajagini, farzandlarimizning farovon turmush kechirishining muhim omillaridan biridir. Shu boisdan Prezidentimizning 12.10.2021 yildagi 638-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan

bolalarga ta'lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlagani to'g'risida"gi farmoni bilan tasdiqlangan nizomi, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning 20-moddasida inklyuziv ta'lim to'g'risidagi bandlar keltirib o'tilgan. Hozirda Respublikamizning har bir viloyatida hamda Qoroqolpog'iston Respublikasidagi jami 36 ta maktabda inklyuziv sinflari tashkil etilgan.

Inklyuziv ta'lim jarayonining keng tarqalishi nafaqat zamonaviy davr tendentsiyalarini aks ettiradi, balki alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalarning ta'lim olish huquqlarini kengaytirishga yordam beradi. Bolalarning ijtimoiy kelib chiqishi, jismoniy va aqliy qobiliyatlaridan qat'iy nazar, inklyuziv muhitda to'g'ri tashkil etilgan ta'lim tarbiya har bir bolaga uning rivojlanish darajasiga mos keladigan ta'limga bo'lgan ehtiyojni qondirish imkoniyatini yaratib beradi. YUNESKO hamjamiyati inklyuziv ta'limning mukammal tomoni barcha bolalar uchun istisnosiz sifatli ta'limdan teng foydalanishni nazarda tutuvchi yaxlit hodisa sifatida yoritadi. Inklyuziv ta'lim bizning fikrimizcha, insonparvarlik, aql va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish, shaxsning intellektual, etnik, hissiy va fiziologik jihatdan rivojlantirishga asoslangan ta'limdir. Inklyuziv ta'limni tashkil etish nafaqat alohida ehtiyojli bolalarni umumta'lim muassasalarida hech qanday to'siqlarsiz ta'lim olishi uchun texnik, metodik, shart-sharoitlarni yaratishdan, balki sog'lom bolalar va ularning ota-onalariga alohida ehtiyojli bolalarni umumta'lim muassasalarida ta'lim olishi muhimligini tushuntirishdan ham iboratdir. Alohida ehtiyojli bolalarni inklyuziyalashtirishning muvaffaqiyatli amalga oshishi ko'p jihatdan ta'lim jarayoni ishtirokchilari maktab rahbari, pedagog, psixolog, shifokor, maktab hodimlarining alohida ehtiyojli bolalarga bo'lgan munosabatiga, o'quvchi istiqboli yo'lida o'qituvchilar va ota-onalarning birgalikdagi hamkorlikni yo'lga qo'yish bilan bog'liqdir. Inklyuziv sinflarda ta'lim-tarbiya jarayoni samarali bo'lishi uchun alohida ehtiyojli bolalarni tarbiyalayotgan oilalarga yuqori sifatli psixologik-pedagogik yordam ko'rsatishni tashkil etish, shuningdek, pedagog va o'quvchilar jamoalarida alohida ma'naviy-madaniy muhitni yaratish zarur. Maktab va oilaning birgalikdagi ta'limiy faoliyati maktabdagi mutaxassislarining inklyuziv ta'limni joriy etishda zamonaviy talablarga javob beradigan maqsadli, tizimli ishlashi, ilmiy, amaliy asoslilik, oilada ota onalarni farzandi ta'lim natijalariga masuliyati va qiziqishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Inklyuziv ta'lim doirasida maktablarning vazifalari ancha kengroq bo'lib:

- turli hil ta'lim imkoniyatlariga ega bo'lgan bolalar uchun yagona pedagogik psixologik qulay ta'lim muhitini yaratish;

- ta'lim jarayonining samaradorligini taxlil qilish va alohida ehtiyojli bolalarni maktabda o'qish davrida ijtimoiylashtirish;

- taxliliy-konsultativ, korreksion-rivojlantiruvchi, ijtimoiy-mehnat kabi faoliyat sohaslarining o'zaro ta'siri orqali inklyuziv amaliyot jarayonini psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash samaradorligini amalga oshirish;

- alohida ehtiyojli bolalarni muvaffaqiyatli ta'limiy faoliyatga jalb qilish orqali hissiy irodaviy sohasidagi mavjud bo'lgan kamchiliklarni bartaraf etishga yordam berish;

- bolaning qiziqishi asosida va ijobiy faoliyatga ongli munosabatda bo'lish orqali uning o'ziga bo'lgan ishonchini, motivatsiyasini bosqichma-bosqich oshirish;
- bolalarning jismoniy va ruhiy salomatligini muhofaza qilish va mustahkamlash;
- alohida ehtiyojli maktab o'quvchilarini ijtimoiy va mehnatga moslashuvini ta'minlash;
- alohida ehtiyojli bolalarga nisbatan jamoatchilik ongini o'zgartirishga ko'maklashish.

Inklyuziv sinf o'qituvchisi esa oila bilan aloqa o'rnatishida quyidagi talablarni hisobga olish kerak:

- Maktabning oila bilan birgalikdagi faoliyati ota-onalarning rolini kuchaytirish qaratilgan harakatlar va tadbirlarga asoslanishi kerak;
- Ota-onalarning farzandi ta'lim olishi qobiliyatiga ishonchini oshirish;
- Pedagog va ota onaning o'zaro madaniy aloqalarini tashkil etish;
- Pedagogik takt, oilaviy hayotga qo'pol aralashishga yo'l qo'ymaslik;
- Bolaning ijobiy fazilatlarini nomoyon etishda, oila a'zolarining ko'magiga tayanish.

Bundan tashqari boladagi ijobiy natijalar ko'p jihatdan ota-onalarning ta'lim jarayonida faol ishtirok etishiga ham bog'liq bo'lib, bu esa pedogog va ota-onalar o'rtasidagi tashkiliy hamkorlikka asoslanishi kerak. Ko'p hollarda alohida ehtiyojli bolalarni jamiyatga qo'shish, ularning ota-onalari uchun eng muhim vazifalardan biri bo'lib qoladi. Ota-onalar bolalarini inklyuziv sinflarga ularning umumta'lim dasturi asosida ta'lim olishi, yangi bilimlarni o'zlashtirishi uchun emas, balki jamiyat va sog'lom tengdoshlari orasida ijtimoiylashuvi zarurligini uchun yo'naltirishadi.

Albatta, Inklyuziv muhit inklyuziv jamiyatni tashkil etishda maktab, oila, pedogog hamkorligi alohida ehtiyojli o'quvchining istiqboli debochasidir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4860-son qarori.

2. O'zbekiston Respublikasi 2020-yil 23- sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi qonun.

3. Акимова О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. Сборник: Исследование различных направлений современной науки. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2016. С. 73-79.



## ШАХС ЭГОИСТИК ЙЎНАЛИШИ ҲАҚИДАГИ НАЗАРИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАҲЛИЛИ

Қораева Юлдуз Хушбоқовна,  
Низомий номидаги ТДПУ таянч докторанти

Бугунги кунда дунё цивилизацияси ривожланган пайтда баркамол инсонни тарбиялаш унинг мақсадлари ва интилишларини ўрганишга бўлган қизиқиш янада ортиб бормоқда. Шахс фаолиятини йўналтириб турадиган реал вазиятларга нисбатан боғлиқ бўлмаган турғун, барқарор мотивлар мажмуига эга бўлишлик шахснинг йўналганлиги деб аталади. Шахс ҳуқ атворининг маълум йўналишларидан бири эгоизм бўлиб, бу тушунча кўпинча салбий хусусият сифатида ўрганилган. "Эгоизм" муаммосини ўрганар эканмиз, бу тушунча ҳақидаги изланишлар қадимги Юнонистон ва Римда фалсафа ва ахлоқшунослик фан вакиллари томонидан катта эътибор қаратилганлигини кўриш мумкин.

Шахснинг эгоистик йўналиши психологияда шахс йўналганлиги тушунчаси сифатида рус психологлари С.Д. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.И. Додонов, И.В. Дубровина, В.Л. Мясищев, К.К. Платонов, В.Э. Чудновскийлар томонидан ўрганилган бўлиб, у шахс хусусиятларининг энг муҳим универсал асосини ифодаловчи психологик хусусиятлардан бири сифатида талқин этилади. Эгоизм эгоцентрик-гуманистик; экзистенциал-прагматик (Т.Н.Данилова); гуманистик, депрессив, ўз жонига қасд қилиш, эгоистик (И.Д. Егорычева, Д.И. Фельдштейн) каби турли йўналишларда таҳлил этилган. Шундай қилиб, хориж олимлари томонидан шахснинг эгоистик йўналиши турли муаллифлар томонидан, асосан, инсон эҳтиёжлари энг муҳим хусусий характер касб этадиган шахс йўналиши сифатида талқин этилади. Ж. Уокернинг таъкидлашича, эгоизм - бу одамнинг ўзини ўзи бошқариш, оёққа қаттиқ туриш қобилиятидан бошқа нарса эмас. Ж.Робинсон нуқтаи назарида эгоизм одамнинг ўзига хослигини англаши ва ўзини шундайлигини англаши билан боғлиқдир, дейди. Ички ҳолатни устувор қадрият сифатида яхшилашга бўлган бундай истак психологик эгоизм назарияларида ўзига хос махсус йўналиш сифатида қараладиган гедонистик эгоизм деб қаралади. Унинг фаолияти шундан иборатки, у ички мотивацияни завқланишни камайтириш ва шу билан бирга оғриқдан қочишни таъминлайди. Л.И. Божовичнинг фикрига кўра, нотўғри тарбиялаш найжасида пайдо бўлган "соғда болаларча эгоизм" "катталар учун жуда хавфли" эгоизмга айланиши мумкин[1:464]. Р.Триверс таъкидлаганидек, айнан биология ижтимоий фанларга яхши ишлаб чиқилган ва экспериментал асосланган концепцияни таклиф қила олади.[2:14-23]. Замонавий хорижий психология эгоизмга нисбатан ноаниқ, иккиланган муносабат билан ажралиб туради. Яна бошқа замонавий тадқиқотларда субъект учун эгоистик мотивация ва ўзи учун қайғуриш зарурлиги айтилади.

З.Фрейд инсон табиатан эгоист эканлигини даъво қилиб, эгоистлик нафақат очкўзлик, жамғариш иштиёқи, балки инсоннинг озиқ-овқат, кийим-кечак, бошпана, жинсий севгига бўлган одатий, нормал эҳтиёжларини

қондириш истаги тушунчаси сифатида талқин қилади. С. Холмс таъкидлаганидек, хориж олимлари эгоизмни ўрганиш асрлар давомида ҳақиқатан ҳам икки хил йўналишда амалга оширилган. Эгоизм бир томондан, улар ўртасида пайдо бўладиган рақобат туфайли одамлар ўртасидаги муносабатларни ёмонлаштиради, бошқа томондан, бу инсон томонидан қилинган ҳар қандай ҳаракатнинг зарурий "моторидир" деб тахмин қилинган[3:126-129]. Академик психология тадқиқотчилардан З.Фрейд, нео-Фрейдлар (Г. Салливан, К. Хорней, Э. Фромм), гуманистик психологлар (А.Маслоу) тушунчаларида эгоизм мафқурасининг устунлигини кўриш мумкин[4:576]. Немис файласуфи А.Шопенгауер эгоизмни "яшаш иродаси" нинг манбаи деб билган, бу эса ўз навбатида тинимсиз бахтга интилишга ҳаракат қилишга айланади[5: 105-177].

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, инсон ижтимоий муносабатларнинг фаол иштирокчиси сифатида ўз шахсий интилиш ва қизиқишлари, ақл-идроқи билан ўзини-ўзи тарбиялашга, юксак инсоний фазилатларини шакллантиришга ҳаракат қилади, бунда инсоннинг маънавий баркамолликка эришишида шахснинг ҳулқ-атвори, ўрни, мақсад ва қизиқишлари интилиши катта ўрин тутаяди. Шахс психологиясини тадқиқ этар эканмиз, унинг маълум бир хусусиятлари ва ҳулқ кўринишларини бевосита кузатиш орқалигина ўрганиб бўлмаслигига ишонамиз, чунки бу хусусиятларда турғунлик, барқарорлик ва изчиллик йўқ. Шу билан бирга, турли хил илмий йўналиш вакиллари шахс хусусиятлари тушунчасини турли хил ёндошувлар асосида тушунтирадилар, биз эса ўзимизнинг тадқиқот ишимизда эгоизмни шахс йўналиши ва интилиши сифатида тадқиқ этишни тажрибалар асосида ёритиб беришни мақсад қилиб қўйдик.

#### **Адабиётлар:**

1. Божович Л.И. Личност и её формирование в детском возрасте Москва: Просвещение, 1968. 464 б.
2. Ершова Р.В. Исследование организованности в психологии. Вестник РУДН 2007, № 2, 14—23 б.
3. Запорожец А.В. Значение ранних детских периодов детства для формирования детской личности. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/под ред. И.И. Ильясова, В.А. Москва, 1981, 126—129 б
4. Ильин Э.П. Психология общения и межличностных отношений. Петербург: Питер, 2014. 576 б.
5. Левит Л.З. Личностно-ориентированная концепция счастья. Вестник Одесского национального университета. 2012, № 8, 105—177 б

## АБУ НАСР ФАРОБИЙ ЧОЛГУ ИЖРОЧИЛИГИ АСОСЛАРИ ТЎҒРИСИДА

Қаюмов Жавоҳир, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти  
“Муסיқий таълим” кафедраси ўқитувчиси

Санъаткор том маънода зиёли шахс. Бизга кўпинча миллий менталитетимизга, одоб-ахлоқ меъёрларимизга тўғри келмайдиган клиплар экранларга чиқиб кетаётгани, умумий овқатланиш муассасаларида, поездлар, автобусларда ва умуман жамотчилик орасида кузатилаётган ходисалар ҳақидаги кўрсатувлар кўрсатилаётгани ҳақида эътирозлар билдирилади. Шунинг назарда тутиб “Ўзбекконцерт” давлат муассасасида санъаткор одоб-ахлоқи, кийиниш, муомала маданияти, тўй-ҳашамларда ўзини тутиши хусусида йўриқнома лойиҳаси ишлаб чиқилди. Ушбу мавзуларда давра суҳбатлари, учрашувлар мунтазам ўтказиб борилмоқда.

Санъаткор маданияти ва одоби гўёки XX-XXI асрларда пайдо бўлган тушунчалар деб юритилади. Аслида қадим-қадимлардан ижрочилик санъати пайдо бўлганда маданият ва одоб талаблари вужудга келган. Буни турли даврларни кўздан кечирсак яққол кўришимиз мумкин. Масалан, ибтидоий-қабилла тизимида ижтимоий ҳаётда шомонлардан маълум ижро маданияти талаб қилинар эди. Улар қабиланинг бутун ҳаётни таъминлаб берган: об-ҳаво чақириш, яхши овни илтимос қилиш, ёмғир, офтоб чиқишни чақирар эди. Уларнинг ижро маданиятида қабилла вакиллари кўрқитиш, иродани камситиш, мустақил фикрларни йўқ қилиш. Шомоллар қабиланинг раҳбари билан бирга одамларни бўй сўндирар эди. Шомолларнинг ижросида талаб қилинадиган воситалар: юзини ва танасини оқ қизил ва қора бўёқларга бўяш, кийимлари эркин, қўлларида қиличлар, оловлар бўлар эди. [ 1 ] Демак, шомолларнинг мақсади ижтимоий фикрни мустаҳкамлашдир. Уларнинг ижро маданиятига келсак, қўл ҳаракатлари қанчалик ҳужумли ва кўрқинчли бўлса, мақсадга мавофиқдир.

Ҳар бир миллатда бўлгани каби асрлар давомида шаклланиб, сайқалланиб бизгача етиб келган халқимизнинг маънавияти ва маданиятидан дарак берувчи ўз кадриятларимиз, одоб-ахлоқ қоидаларимиз, менталитетимиз, турмуш тарзи, урф-одат ва анъаналаримиз, маросимларимиз бор, ушбу анъаналарни эъзозлаб, ҳурмат қилганлар. Муסיқа санъати энг қадимги даврлардан бошлаб Марказий Осиё ҳудудларида яшаб келган халқлар маданиятининг ажралмас қисми ҳисобланган. Унинг йўналишлари, жанрлари, шакллари ўзбек халқининг аجدодлари бўлмиш ҳозирги Ўрта Осиё, Афғонистон, Покистон, Эрон ва Шарқий Туркистон ҳудудида яшаган қадимги сўғдийлар, хоразмийлар, парфияликлар, бақтрияликлар ижодий фаолияти ва тафаккурининг маҳсули сифатида асрлар давомида шаклланиб тараққий этиб келган. Шунингдек, бу санъат турининг ривожланишига Хитойнинг шимолий чегераларидан то шарқий Европагача чўзилган улкан минтақанинг дашт, ўрмон-дашт, тоғлик ўлкаларида яшаган (скиф, савромат-сармат, сак-массагет) халқларнинг таъсири ҳам ниҳоятда катта бўлганлигини исботловчи далиллар етарли. [ 2 ]

Марказий Осиёда музиканинг тарихий, назарий ва ижодий негизлари узоқ ўтмишданок пухта таҳлилланган, буни бизга қадар етиб келган муסיқага оид ўнлаб рисолалар исботлайди. Инсон дунёқарашининг барча йўналишларига бирдек таъсир этадиган ўзгаришлар, илм, маданият, санъатда деярли бирдек из қолдириши бугунги кунда ҳаммамизга аёндыр. Фикримизнинг ёрқин далили сифатида, бир қатор тарихий манбаларни келтиришимиз мумкин. IX-X асрларда яшаб ижод қилган Абу Наср Фаробийнинг номи бутун дунёга маълум ва машхур бўлган бу алломанинг ижодида математика, тиббиёт, астраномия, муסיқа каби фанларга оид кузатувларга тенг равишда ўрин ажратилган. Бу даврнинг муסיқага оид илми аниқлик, фикрларнинг далиллиги бугунги кунга қадар биз учун қизиқарлидыр.

Фаробийнинг фикрича, муסיқа чолғуларининг келиб чиқиши оҳангга боғлиқдыр. Унга кўра, табиатдаги товушлар муайян даражада тизимлашиб, оҳангни келтириб чиқаради ва уларни ифодалаш учун аста-секин чолғуларнинг яратилишига олиб келди. Бу ўринда Фаробийнинг муסיқа чолғуларининг келиб чиқиши масаласида *илмий фикрда* бўлганлигига дуч келамиз. Бу масала ўз вақтида фаробийшунос-муסיқашунослар томонидан ҳам эътиборсиз қолмаганлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Мутафаккир шу тариқа *Уд* (файласуф бу чолғуга алоҳида эътибор қаратади) ва бошқа чолғулар келиб чиққанлигини уқтиради.

Фаробий бу ўринда бир неча чолғулар ижрочилиги хусусиятларига эътиборни қаратади. У дейди: “*доира*” (“даф”), “*табл*” (“тубул”), *мизқлар*, *санги* (“сунуги”) каби чолғулар ижрочилигида зарблар кетма-кетлиги муҳим аҳамиятга эга. Бу чолғуларнинг ижро сифати созанданинг маҳоратига боғлиқлигини у алоҳида таъкидлайди. Шу сабабли созанда зарблар кучли бўлишига эмас, аксинча, уларнинг тартибли (“қарғ”) ва сифатли (“нақр”) эътибор берилиши лозим. Муסיқашунос О.Матякубов Фаробийнинг *Уд*, *Ғижжак*, *Най* каби чолғуларни маҳорат билан ижро этганлигини таъкидлайди. Мутафаккирнинг чолғулар ижрочилиги асосларига доир фикрларини кузатиш бу мулоҳазани тасдиқлайди. Мутафаккир давом этиб дейди: *Уд*, *Танбур*, *Мизаф*, *Рубоб*, *Мизмар* ва бошқа чолғуларнинг садоланиш давомийлиги урма чолғуларникидек юқоридир ҳамда чолғуларнинг хусусиятларига кўра ўзига хос тусга эга бўлади”. Шу ўринда Фаробий қизиқ бир масалага эътиборни тортади: “*Рубоб чолғуси бошқа чолғуларга нисбатан инсон овозига яқин садоланади*”. Бу фикрни биз қуйидагича тушунамиз: мутафаккир мазкур ўринда араб рубобини (“ар-рабаб”) назарда тутмоқда, негаки унинг даврида бу чолғу нисбатан янғроқ садоланишга эга бўлганлиги маълум. Негаки IX асрга оид бир манбада, С.Векслернинг хабарига кўра, *Най* чолғусининг *Чўпон най* тури инсон товушини бера олиши таъкидланган. Ниҳоят, Фаробий дейди: “*Уд чолғуси инсон овозининг давомийлиги ва тебранишини аниқ садолантиради*”. [ 3]

Шундай қилиб, Абу Наср Фаробий чолғу ижрочилиги асосларини чолғуларнинг тузилиш хусусиятлари (1), садоланиш даражаси (2) ва инсон овозини қандай даражада садолантира олишига қараб (3) белгилайди. Чунки у инсон овозини энг табиий муסיқий товуш деб қабул қилади.

XXI asrda musiqa ilmi shiddat bilan rivojlangan бўлиб, бугунги кунда бир вақтнинг ўзида бир неча мустақил илмий тармоқлар мавжудлигини таъкидлашимиз мумкин. Муסיқа тарихи, муסיқа назарияси, муסיқа фалсафаси, муסיқа танқидчилиги, этномуסיқашунослик, бизнинг Мамлакатимизда эса, яна муסיқий шарқшунослик ва дастлабки йилларда юзага келган муסיқий манбашунослик, шулар жумласидандир. [ 4]

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, миллий муסיқамизни илмий ўрганиб, ёшларга таълим беришда, шу билан бирга жаҳон муסיқа маданиятидан бахраманд қилишда таълим муассасаси профессор- ўқитувчилари илмий ва амалий фаолиятни уйғунликда олиб боришлари мақсадга мувофиқ бўлади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар.**

1. Ислам. Энциклопедический словарь. – М.: «Наука», 1991.
2. Муҳаммад ибн Сирин ва Абдулғаний Нобулусий. Тушлар таъбирномаси. – Т.: Тошкент Ислон университети нашриёти. 2012.
3. Матёқубов О. «Фаробий Шарқ муסיқаси асослари ҳақида», Т., 1986.
4. Фитрат А. Ўзбек классик муסיқаси ва унинг тарихи. Қайта нашр. - Тошкент: Фан, 1993. 55-бет.

## **HUQUQIY MADANIYATNI YUKSALTIRISH - HAYOTIY ZARURIYAT**

Qayumova Gulshoda  
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

Huquqiy madaniyat xalqimizning azaliy an'analariga, udumlariga, tiliga, diniga, ruhiyatiga asoslangan holda insof va imon adolat va qonuniylik, insonga yuksak hurmat va e'tibor, sabr-toqat kabi ma'rifat va haqiqat tuyg'ularini ongimizga singdirishga xizmat qiladi. Shuning uchun ham kishilarning fikrini, dunyoqarashini mustaqilligimiz yo'lida fidokorona mehnat qilishga yo'naltirilgan huquqiy madaniyatni yuksaltirish hayotiy zaruriyatdir. Shaxsning huquqiy madaniyati va huquqiy ongini yuksaltirish, huquqiy ta'lim va ma'rifatni, jamiyatda huquqiy bilimlar tartibotini tubdan yaxshilash, inson huquq va erkinlariga chuqur hurmat va ehtiromga asoslangan munosabatni, odamlarda qonunga itoatkorlik tuyg'usini, qonunlarni bilish va unga qat'iy amal qilish saodatmandligini qaror toptirish bugungi kunning zaruriy talabi bo'lib kelmoqda[1].

Avvalo huquqiy ong va huquqiy madaniyatga olimlar tomonidan berilgan turlicha ta'riflar bilan tanishib chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi, jumladan, professor Islomov huquqiy ongga shunday ta'rif beradi: "Huquqiy ongni mamlakat fuqarolarining ham amaldagi huquqqa, yuridik amaliyotga, fuqarolar huquqlari, erkinliklari, majburiyatlariga, ham orzu qilingan huquqqa va boshqa huquqiy hodisalarga munosabatini ifodalovchi huquqiy sezgilar, g'oyalar, baholar, tasavvurlar tizimi sifatida ta'riflash mumkin"[2]. Rus olimi Dmitrievning ta'rificha: "Huquqiy ong bu insonlarning va ularning turli birliklarining hamda butun jamiyatning amaldagi huquq va huquqiy hodisalarga nisbatan qarashlari, g'oyalari, tasavvurlari yig'indisidir"[3].

Huquqiy madaniyatga berilgan ta'riflarga kelsak, U.Tajixanov va A.Saidovlar o'zlarining "Huquqiy madaniyat nazariyasi" nomli kitobida huquqiy madaniyatga shunday ta'rif berishadi: "Huquqiy madaniyat deganda jamiyatda qaror topgan huquqiy tizimning darajasini, xalqning bu huquq tizimidan xabardorlik darajasini, fuqarolarning qonunga bo'lgan hurmati, huquqiy normalarning ijro etilish darajasi, huquqqa rioya qilmaganlarga murosasiz bo'lish, qonunga itoatkorlik darajasini tushunamiz"[4]. Abdullayevaning ta'kidlashicha, qabul qilinayotgan qonunlar, har qanday normativ-huquqiy hujjatlar, huquq sohasida bo'ladigan o'zgarishlardan toliq tarzda xabardor bo'lib, o'rganib chiqilishi natijasida huquqiy ong va tushunib yetib unga amal qilinishi esa, huquqiy madaniyatni shakllantiradi. Huquqiy madaniyatning yuksak darajada bo'lishi huquqiy davlatning o'ziga xos xususiyatidir. Bozor iqtisodiyotini shakllantirish sharoitida huquqiy madaniyatni oshirish muhim vazifa sanaladi[5].

Huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiya ta'lim muassasalarida, umumta'lim maktablarida olib borilishini nazarda tutuvchi me'yoriy va o'quv uslubiy mezonlarni ishlab chiqish, tasdiqlash hamda joriy etish demakdir. Huquqiy madaniyat asoslari haqida shuni aytishimiz joizki, Respublikamizda siyosat, iqtisod, jamiyatni manaviy o'rganish sohalarida juda ko'plab ishlar qilinmoqda. Huquqiy madaniyat umumiy madaniyatning ajralmas tarkibiy qismi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Huquqiy bilimga ega bo'lgan insonda huquqiy madaniyat shakllangan bo'ladi. Shu sababli maktab o'quvchilarida huquqiy ongni shakllantirish muhim masalalardan biri hisoblanadi. Boshlang'ich maktablarda shu vazifani ilk huquqiy tushunchalarni ularning ongiga singdirishdan boshlash maqsadga muvofiq[6].

Huquqiy ta'lim-tarbiyaning maqsadi: har bir o'quvchiga amaliy faoliyatida zarur bo'ladigan huquqiy bilimlarni belgilangan davlat ta'lim standartlaridan kam bo'lmagan hajmda olish imkoniyatlarini berishdan iborat. Shu asnoda aytishimiz kerakki, huquqiy ta'lim tarbiya barcha davlatlarda o'z tarixiga ega hisoblanadi. Ma'lumki, qadimgi Yunoniston va Rimda fuqarolar kichik yoshdan boshlab qonunlar o'rgatilgan. Bu Yevropada tizimli tashkil qilinadi. Masalan rivojlangan davlatlarni huquqiy tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, AQSH, Italiya, Fransiya, Buyuk Britaniya kabi davlatlarda huquqiy tarbiya tushunchasi asosiy masalalardan biri hisoblangan. Har qanday jamiyat o'z farzandlarini o'z huquqlarini bilishlarini kelajakda yurti ravnaqiga o'z hissalarini qo'shishlarini nazarda tutgan. Huquqning buzulishi insonlarga, ya'ni kichik yoshdagi bolalarning murg'ak qalbi og'rishiga, joni azoblanishiga sabab bo'ladi.

Markaziy Osiyo xalqlari ko'p ming yillik tarixga va huquqiy madaniyatga ega. Buyuk Islom olimi fiqh Burxoniddin Marg'iloniy Qur'oni Karim va Hadis ilmini mukammal egallab, fiqh islom huquqshunosligi borasida benihoya chuqur bilimga ega bo'lgan va huquqiy tarbiya sohasida beqiyos durdonalar yaratgan. U "Al-Hidoya" asari ko'plab tillarga tarjima qilinib, katta qiziqish bilan o'rganilgan. Huquqiy bilim islom fiqhshunosligi negizida shakllantirilgan.

O'zbekiton Respublikasi qonun hujjatlarida "Talimning barcha darajalarida ta'lim oluvchilarning huquqiy ta'lim hamda tarbiyaini takomillashtirish" zarurligi alohida ta'kidlangan. Shuning uchun huquqiy ta'lim tarbiyaning maqsadi har bir

o'quvchiga amaliy faoliyatida zarur bo'ladigan huquqiy bilimlarni belgilangan davlat standartlaridan kam bo'lmagan hajmda olish imkoniyatlarini berishi zarur bo'ladi.

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz kerakki, huquqiy ongning shakllantirishga maktabgacha va boshlang'ich ta'lim bosqichlaridan boshlab poydevor yaratishimiz zarur. Huquqiy tushunchalarni boshlang'ich sinflardan oq shakllantirishimiz kerak bo'ladi. Inson qay darajada ko'proq huquqiy bilimga ega bo'lsa, shu darajada madaniyati shakllangan bo'ladi. O'quvchiga amaliy faoliyatida zarur bo'ladigan huquqiy bilimlarni belgilangan davlat ta'lim standartlaridan kam bo'lmagan hajmda olish imkoniyatlarini berish huquqiy ta'lim tarbiyaning maqsadi hisoblanadi. Huquqiy fuqarolik davlatini o'quvchilarning huquqiy ongini oshirmasdan turib tasavvur etib bo'lmaydi. Huquqiy ongning asosiy poydevori maktabgacha ta'lim va boshlang'ich sinflarda belgilangan tushunchalar tashkil etadi.

O'quvchilarda huquqiy ko'nikma, shaxsiy tajriba tarkib topib, bosqichma bosqich ijtimoiy hayotga tayyorlanib boradi. Ota-onalarning farzandlariga huquqiy tarbiya bo'yicha alohida e'tibor qaratishsa ham oilaga ham jamiyatga birdek naf keltiradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati.**

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. -T.: "O'zbekiston", 2012. 11-19 bet.

2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'irisida"gi Qonuni. 2020 yil 23 sentabr // lex.uz.

3. Дмитриев Ю.А. Правосознание и правовая культура / Теория государства и права. Под.ред. Пиголкина. – Москва: Юрайт – Издат, 2006.- С. 547.

4. Ibrohimov A., Sultonov X., Jo'rayev N. Vatan tuyg'usi. -T.: O'zbekiston, 1996 y, 362 bet.

5. Maxkamov U.I. O'quvchilarning axloqiy madaniyatini shakllantirish muammolari. -T.: O'zbekiston, 1996. 200 bet.

6. Usmonboeva M. Demokratik jamiyat barpo etish jarayonida o'quvchilar huquqiy madaniyatini shakllantirish / Uzluksiz ta'lim tizimida huquqiy, badiiy va mehnat madaniyatini shakllantirishning dolzarb muammolari. T.N Qori Niyoziy nomidagi O'zPFITI, 17-23 betlar.

## **БЎЛАЖАК ВОКАЛИСТЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ЎҚИТУВЧИ ВА ЎҚУВЧИ МУНОСАБАТЛАРИ**

Юлдошева Садоқат Илҳомжонова, магистрант  
Наманган давлат университети

Музыка соҳасининг азалий қадриятларидан бўлган замонавийлик меъзонларига бўлган жараёнларни фақатгина оҳангларда муҳирланган бетакрор асарлардагина англаш мумкин. Бунинг эса кўлами жуда кенг, уларни тасаввуф ҳам қилиш мушкул. Чунки, ҳар бир халқнинг ўз маънавияти, маърифати,

эстетикаси бўлиб, ҳаёт деган жараёнда миллий ҳамда маҳоратли омиллар билан суғорилиб келинган. Бунинг негизида икки улкан тафаккур йўналишлари, яъни халқ оммавий муסיқаси ва тафаккурнинг индивидуал ижодий муносабатларининг маҳсули ўрин олган [1].

Сўнгги йилларда давлатимиз раҳбари томонидан ижодкорларга қаратилаётган эътибор ва эҳтиром соҳа вакилларининг меҳнатини рағбатлантириши билан бирга ҳар бир ижодкорнинг ижтимоий масъулиятини ҳам ошириб, ўз фаолиятига янги нуктаи назар билан қарашга даъват этмоқда.

Маълумки, таълим тизимининг айнан санъат йўналишида фанлар яқка тартибда “устоз-шогирд” шаклида олиб борилади. Ўқитишнинг бу услуби кўп асрлик тарихга эга бўлиб, унда ўқитувчи ҳамда ўқувчи ўртасидаги мулоқот ўзига хос мураккаб ижодий жараёни ташкил этади. Ўқитувчи ҳар бир ўқувчига нафақат унинг иқтидори ва ижро маҳорати ҳамда савиясини инобатга олган ҳолда, балки унинг билимга муносабати, шахсий фазилатлари, руҳий психологик ҳолатидан келиб чиқиб индивидуал ёндашар экан, бундай ёндашув бетакрор бўлиб, бошқа бир ўқувчи мисолида умуман ўзгача характерда акс этиши мумкин. Ҳар бир ўқувчининг имконияти ва иқтидорини ҳисобга олган ҳолда унинг келгусида мустақил ижодкор бўлиб етишишида унинг маънавий дунёсига хос бўлган қирраларни очиш ва ривожлантириш катта аҳамият касб этади. Бунда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ижодий маслакдошлик ҳам муҳим роль ўйнайди. Зеро, икки тарафга хос ижодий қарашларнинг ўзаро бир-бирига мос келиши, ўртада ишонч ва ихлос туйғусининг муштараклиги чуқур ва теран жараёни вужудга келтиради [2]. Бунинг учун воқал йўналиши ўқитувчи ва ўқувчилари ўзида қуйидаги малакаларни шакиллантириб бориши мақсадга эришишни янада осонлаштиради.

Бўлажак вокалистни ҳақиқий мутахассис бўлиб етишишида педагог ўқитувчи қуйидаги малакаларни ўзида тўғри шакиллантириши ва уларни ўқувчиларга таълим беришда инновацион усулларда қўллаши таълим самарадорлигини оширади. Бунинг учун ўқитувчи:

- таълим олувчиларга репертуар танлаш ва излашда янги замонавий методлардан фойдалана олиши;
- миллий ва замонавий ижрочиликнинг стилистик йўналишлари билан ишлашда сўнгги янги методлардан фойдалана олиши;
- сольфеджио фанининг тушунча ва категориялари, кўп овозли куйлашда замонавий технологияларни қўллай олиши;
- овозлардан бирини фортепианода чалган ҳолда икки овозли мисолларни янгича технологияларни қўллаган ҳолда куйлай олиши;
- воқал ансамбли фанининг тушунча ва категориялари, ундаги янгиликлар ҳамда замонавий ижрочилик маҳорати бўйича кўникмаларга эга бўлиши;
- ансамбль техникаси асосларини янгича талаблар асосида ўзлаштириши;
- ансамблда мураккаб замонавий йўналишларида куйлаш малакаларига эга бўлиши;
- чет тилларида соф талаффуз билан куйлашда инновацион технологияларни қўллай олиши;



• турли услублар ва даврлар композиторлари вокал асарларини ўрганишда янги педагогик-ахборот технологиялардан фойдалана олиши;

• ижодкорлик асосида ижрочилик маҳоратини замонавий талаблар асосида такомиллаштира билиши керак [3].

Бўлажак академик вокал хонандаси, ўқувчи сифатида қуйидаги малакалар ёрдамида, қўшиқни сўз маъноси ва мусиқа оҳангини чуқур идрок этадилар ва асарни мазмуни орқали ҳаётни ўрганадилар. Бунда ўқувчилар юқори натижаларга эришиш учун вокал малакаларини шакллантириб бориши ва куйлаш жараёнида буларга қаттиқ риоя қилишлари шарт. Чунки, айнан вокал алоқалари воситаси билангина ёқимли ва оҳангдош, соф хор жарангдорлигига эришиш мумкин [4]. Ушбу вокал малакалари қуйидагилардир:

- қўшиқ куйлаш ҳолати;
- ашулачилик нафаси;
- овоз ҳосил қилиш;
- созланиш;
- ансамбль;
- талаффуз.

Юқорида келтирилган малакаларни ўзларида ҳосил қилган таълим жараёни қатнашчилари, яъни ўқитувчи ва ўқувчи вокал ижрочилиги дарсларида юқори таълим самарадорлигига эришадилар. Бунинг натижасида ўқитувчи дарс жараёнини ташкил этувчи педагог сифатида ўқувчиларнинг юқори ўзлаштириш даражасига ҳам мувоффақ бўлади.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Jabborov A., Begmatov S., Azamova M. O‘zbek musiqasi tarixi. -T.: Darslik. “Fan va texnologiya”, 2018, 204 b.

2. Мирзаева Н.А. Хонандалик услубиёти асослари. Тошкент.: Ўқув қўлланма. 2008, 48 б.

3. Qahharov N.B. Vokal asoslari (Ovoz va fortepianouchun). Oliy o‘quv yurtlari uchun o‘quv qo‘llanma. -T.: “IQTISOD – MOLIYA”, 2008. 314 b.

4. Омонуллаева Д. Мусиқани ўқитиш методикаси. Тошкент. Ўқув қўлланма. 2008, 96 б.

## **WAYS TO IMPROVE THE INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF THE HEAD OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Khaitov Bekzod Shukhratovich**  
Kokand State Pedagogical Institute

Conflict is frequently alluded to as conflicting views, clashes that are expressed through intergroup or interpersonal connections related to obnoxious enthusiastic experiences. From a psychological point of view, a situation that features a

devastating effect on people is not the conflict itself, but their result. Conflicts cause negative sentiments in the human mind, such as fear, panic, and animosity. If these experiences are solid and last a long time, a protective reaction can develop and be reinforced in a person.

In today's globalized and informative educational environment, the main task of the management staff of the educational institution is to ensure the independent work of teachers and independent professional self-development, to keep abreast of the latest innovations in the field, innovation. The application of unit technologies in professional activities is determined by the issue of continuous improvement of their professional skills. In this process, the development of modern information and communication skills and competencies of teachers, working to improve their information and communication technologies, work with e-learning resources, implementation, research, pedagogical creativity, The development and implementation of adaptive, creatively oriented educational programs, retraining and advanced training play an important role in the modernization of educational content.

Creative-modular educational technologies are being introduced in Russia, the United States, France and South Korea to develop the active accumulation of managerial qualities in the leadership of the world's leading educational institutions for the successful management of the educational institution. Systematic work is carried out on the continuous development of information and communication competencies of the head of the educational institution, the implementation of major projects to improve the managerial performance of the head in a market economy and innovation.

Formation of motivation for continuous improvement of information and communication competence of the head of the educational institution on the basis of the principle of modern education "life-long learning" in world educational and research institutions, regular assessment of information and communication competence of the head , expanding research opportunities, adapting personal growth needs to the needs of the educational institution. In an informed educational environment, special attention is paid to improving the theoretical knowledge of the head of the educational institution, diagnosing information and communication competencies, developing the competence of management staff in information technology, improving forms of distance learning.

The analysis of the activities of the head of the secondary school in the developed countries of East Asia, in particular in South Korea, shows that in addition to mathematical, communicative, informational, analytical, socio-cultural competence, allowed to determine the focused competence.

In recent years, the regulatory framework for the innovative development of school education, diligence, initiative, development of personal and professional qualities of the leader, rapid adaptation to new conditions and the definition of its prospects has been created in the country. After all, the priority task is to "turn school education in our country into a nationwide movement on the basis of the great idea that" New Uzbekistan begins at the threshold of school. " In this regard, the opportunity to create effective mechanisms for the formation and development of an

active and dynamic leader of the educational institution, who clearly achieves his professional goals, is open to each new initiative and optimistic about innovation.

Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 5, 2018 No. PF-5538 "On additional measures to improve the management system of public education", April 29, 2019 No. PF-5712 "O ' Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On approval of the Concept of development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030", No. PP-4963 of January 25, 2021 This research work also to some extent contributes to the implementation of the tasks set out in the resolution "On measures to be taken" and other regulations related to this activity.

The relevance of the research to the priorities of the development of science and technology in the country. This research was carried out in the framework of the priority direction of the development of science and technology of the republic "In the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of an informed society and a democratic state, the formation of a system of innovative ideas and ways to implement them." .

Organizational and didactic model of development of information and communication skills of heads of secondary schools in the process of digitization of education, based on the identification of diagnostic motives for students' self-development activities and educational and didactic opportunities of advanced foreign experience;

The professional knowledge of the head of the secondary school is based on the analysis of information and the priority of subject-subject relations in joint activities, as well as the stages of adequate development. improved on the basis of harmonization;

Scientific and practical significance of research results. The scientific significance of the research results in the in-depth analysis of the content, essence and structure of the concept of "information and communication competence of heads of secondary schools" explained by the improvement of the model.

Practical significance of the research results Improvement of practical mechanisms for the development of information and communication competence of heads of secondary schools in the process of digitization of education, development of differential diagnostic test kits to assess the level of professional competence of heads of secondary schools, authorship for advanced training is explained by the fact that the program was developed and implemented.

Another group of reasons for the occurrence of conflict can include a system of perceptions that arise in human perception in a conflict situation. A.G.Shmelev, a Russian researcher, while studying the factors that cause conflicts in small groups, argues that the conflict situation escalates into a conflict mode with such a system of perceptions. In particular, in the "system of egocentric perceptions" that take place in human perception, the participant in the conflict puts his interests, goals and needs at the center of the whole situation. Such a person analyzes the consequences of the conflict only in terms of the satisfaction of his personal interests. People, things and events around them are perceived as a means to an end. Such an approach to a

situation arising from a conflict of interest is the basis for further escalation of the conflict.

The third type of attitude that is formed in a conflict situation is debated as a "system of socio-centric perceptions". Such a system has a polycentric, i.e. multi-centric, appearance, unlike the previous two monocentric (single-centered) systems. In the "socio-centric system", the resolution of the situation is in the interests of all parties to the conflict, and the person takes into account the needs of the majority in resolving the problem situation.

*"You-I" information.* Usually, any participant in a conflict claims that their interests are being discriminated against and often tends to blame the other party as the cause of the conflict. In many cases, the development of a conflict situation goes from exposing the faults and shortcomings of the other party to mutual insults. The attention of the parties to the conflict is focused on the other person's personality and lifestyle. For example, "If you didn't do that, it wouldn't be the same result," "Did you forget again," "How many times should you be assigned this task?" It should be noted that the main form of communication in conflict escalation is the focus on the person and even the personality of the other person.

## REFERENCES

1. Azizxo'jaeva N.N. (2003). Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. - Toshkent: Moliya. - p. 192. (Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalarlarva pedagogik maorat. - T.: Moliya, 2003. - 192 b.)
2. Al-Buxoriy, Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil. Hadis. Al-Jomi as-Sahih (Ishonchli to'plam). 4 kitob. Kitob 1. Arab tilidan Z. Ismoil tarjima qilgan. - Toshkent: "Qomuslar" nashriyoti. 1991. - s. 560. (Al-Buxoriy, Abu Abdulloh Muhammad Muhammad ibn Ismoil. Hadis. AlJomiy as-sahih (Ishonarli to'plam). 4 kitob. 1-kitob. Arabchadan Z.Ismoil tarjimasi.-T.: Qomuslar bosh tahririyati, 1991.- 560 b. .)
3. Arziqulov D. Psixologik -pedagogik treninglar orqali kasbiy mahoratini oshirish. Kasb -hunar ta'limi jurnali. - Toshkent: 2002. 4 -son. - b. 28. (Arziqulov D. Psixolog-pedagogik treninglar orqali kasbiy me'yorni oshirish // Kasb-hunar ta'limi j.- T.: 2002. 4-son. -28 b.)
4. Asqarova O.M., Hayitboev M., Nishonov S.M. (2008). Pedagogika. - Toshkent: Talqin. - p. 287. (Asqarova O'.M., Xayitboev M., Nishonov S.M. Pedagogika. - T.: Talqin, 2008. - 287 b.)
5. Yangi kasblar atlas. Moskva menejment maktabi "SKOLKOVO". - Moskva. 2014. - s. 168. (Atlas novyx professiy. "Moskva shkola boshqaruvi" SKOLKOVO "M.-2014.-168 s.)
6. Axborot tizimlari va texnologiyalari. S. S. G'ulomov va boshqalar. - Toshkent: "Sharq" nashriyoti. 2000. - s. 592. (Axborot usullari va texnologiyalari / S.G. G'ulomov va bosh.-T.: Sharq nashriët-matbaa kontserni, 2000.-592 b.)

## ФИЛОЛОГ ТАЛАБАЛАР ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ – МАЛАКАЛИ МУТАХАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Ҳожиева Миноввархон Акрамовна  
Наманган ДУ таянч докторанти

Ёшларнинг миллий истиқлол ҳамда миллий кадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялашда ўзбек тили ва адабиёти фанининг ўрни беқиёс. Чунки инсоннинг зебу зийнати унинг тили ва одоб-ахлоқида намоён бўлади. Ҳар бир халқнинг, миллатнинг келажаги унинг тил ва адабиётда ўз аксини топади. Тил инсонга берилган энг буюк неъмат. Тил – ҳар бир миллатнинг мавжудлигини таъминловчи, халқни халқ сифатида ривожланишига асос бўлувчи восита. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг: “Она тилимиз – миллий маънавиятимизнинг битмас-туганмас булогидир. Шундай экан, унга муносиб ҳурмат ва эҳтиром кўрсатиш барчамизнинг нафақат вазифамиз, балки инсоний бурчимиздир”[6] деган фикрлари тилнинг маънавий-маърифий хазина эканлигини яна бир бора исботлайди.

Ўзбек тили ва адабиёти фани ўқув фанларининг асосини ташкил қилади. Ўқитувчи ва талабаларда китобхонлик маданиятини шакллантиришда, уларнинг ўз фикрларини оғзаки ва ёзма тарзда тўғри ҳамда раво баён қилишида, бошқалар фикрини англаб, унга муносабат билдиришида, умуман олганда, баркамол шахсни тарбиялашда мазкур фанларнинг ўрни беқиёс. Ушбу фанларни ўқитиш ва такомиллаштириш, тилдан амалий фойдаланиш самарадорлигини ошириш ҳамда компетенциявий ёндашув асосида таълимни ташкил этиш вазифа қилиб белгиланди. А.Нурмонов ҳамда Г.Зиёдуллаевалар “компетенциявий таълим тил таълими олдида ўқувчиларда лингвистик, нутқий, креатив (мустақил ва ижодий фикрлаш), прагмалингвистик сингари компетенцияларни шакллантириш” лозимлигини таъкидлайдилар[3, 9]. Компетенциявий ёндашувга асосланган таълимнинг бош вазифаси ҳар томонлама етук, ижодий фикрловчи, зарур ахборотларни мустақил излаб толувчи, эркин мулоқотга кириша оладиган шахсни тарбиялашдан иборат. Таълимда мустақил фикрлай оладиган, нутқ ва мулоқот маданияти ривожланган шахсни камол топишида эса етук мутахассислар, яъни фан ўқитувчилар алоҳида ўрин тутди. Шундай экан, филолог мутахассиснинг ўзи нутқий ва лингвистик компетенцияга эга бўлиши лозим.

“Лингвистик компетенция – тил ва унинг сатҳлари: фонетика, лексика, сўз таркиби, сўз ясалиши, морфология, содда ва қўшма гап синтаксиси, матн услуги асослари бўйича билим, кўникма, малака эгаллаш демакдир” [1, 98]. Агар тил мутахассисиси ўрганилаётган тил тизими ҳақида тасаввуфга эга бўлса ва амалда ундан фойдалана олса, лингвистик компетенцияга эга дейиш мумкин.

Д.Набиева “Лингвистик компетенцияга эга бўлиш учун тил сатҳлари ва сатҳ бирликлари, уларнинг мулоқот жараёнидаги ифода имкониятлари, тўғри сўзлаш, тинглаш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини ҳосил қилиш лозим. Шу билан бирга лингвистик компетенция ўз таркибига социолингвистик ва

прагмалингвистик компетенциялари” ҳам қамраб олишини айтиб ўтган [2, 91]. Н.Улуқов лингвистик компетенцияга “... мутахассис тил билимининг мукаммалиги ва етуклиги” деб таъриф беради ҳамда лингвистик компетентликнинг бир неча кўринишларда намоён бўлишини санаб ўтади: ўз фикрини она тилида равон, тушунарли, аниқ ва лўнда ифодалай олиш; адабий тилда сўзлаш; имловий, ишоравий ва услубий хатоларсиз ёза олиш; давлат тилида иш ҳужжатларини юрита олиш; хорижий тилларни билиш ва ҳоказо [5, 16].

Лингвистик компетентлик бутунлик сифатида бир неча структур компонентлардан ташкил топади, энг аввало, она тили фани ҳақидаги билим ва малака ўртасида муносабатдан иборат. Она тили ҳақидаги билим эса ўзбек тилининг функцияси, она тили фанининг бўлимлари, тил системаси ва унинг бирликлари, бу бирликларнинг маъно ва вазифалари, сўз туркумлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари, гап бўлаклари ва гапнинг ифода мақсадига, тузилишига кўра турлари, уларнинг услубий белгилари, имловий хусусиятлари системасидан ташкил топади. Атроф муҳитни англаш, бўлаётган воқеа-ҳодисаларни сергаклик билан кузатиб, улардан керакли хулосаларни чиқариш, ҳар бир ҳодисага ижодий ёндашган ҳолда, ўзининг мустақил фикрини эмин-эркин айта олиш лингвистик компетенциянинг мазмун-мундарижасини белгилайди [4, 87].

Лингвистик компетентликнинг аҳамияти шундаки, ҳар бир талаба, яъни ёш мутахассиснинг давлат тилидан имловий саводхонлигини яхшилаш, ўзбек тилидан касбий фаолиятларида самарали фойдаланишларига замин яратиш, нотиклик маҳоратини эгаллаши учун лингвистик компетенция зарур бўлади.

Инсон қайси касбни эгаллашидан қатъий назар, ўз ишига, машғулотиغا меҳр билан, қунт билан ёндошса, унинг моҳиятини, сир-асрорини мукамал эгаллайди ва ўз соҳасига меҳр қуйиб камол топади.

Ҳозирги кунда бўлажак мутахассислар, жумладан, филолог-ўқитувчилар учун касбий компетентликнинг бир бўғини ҳисобланган лингвистик компетентликка эга бўлиши зарур. Лингвистик компетенция бўлажак мутахассиснинг ўрганаётган тил материалларидан ва олинган ахборотлардан касбий фаолиятида оқилона фойдалана олиш, шу тилда ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда мустақил ифодалаш, мутахассисликка оид терминларни тушуниш, уларни ўз ўрнида қўллай билиш, терминларнинг муқобиллари, вариантлари, синонимларини ҳамда тарихий-этимологик манбаларини, терминларнинг мазмун-моҳиятини мукамал билиш, уларни нутқий вазиятларга мос равишда қўллай олиш кўникма-малакаларини таркиб топтириш, яъни терминларни мақсадли равишда амалий қўллаш лаёқатини шакллантиришдан иборат. Фанга оид ўқув луғатларини билиш ҳам лингвистик компетенциянинг асосларидан бири ҳисобланади. Чунки ўқув луғатлари билан ишлаш бўлажак мутахассиснинг назарий билимларини кенгайтиради, билимларининг амалий жиҳатдан мустаҳкамланишини таъминлайди. Талаба мустақил ишлаш, мутолаа қилиш, терминларни мустақил ўзлаштиришга қўшимча манба бўлиб хизмат қилади. Бу эса бўлажак мутахассиснинг сўз бойлигини орттиришга, ўз фанининг терминларини мукамал ўзлаштиришга имкон беради. Ёш

мутахассисларнинг рақобатбардош, етук кадр бўлиб етишишида ўз фанига оид терминларни англаши, уларни ўз ўрнида қўллаши, мазмун-моҳиятини тушуниши, фанга оид терминларни яхши ўрганиши, терминларни атама, истилоҳ ва бошқа сўзлардан фарқини ажратиши муҳим вазифа ҳисобланади.

Хуллас, таълимнинг барча турларида, жумладан, тил таълимида компетенциявий ёндашувни ривожлантириш долзарб вазифа ҳисобланади. Бунда ўзбек тили ва адабиёт фани баркамол шахсни тарбиялашнинг таянч нуқтаси бўлиб хизмат қилади. Лингвистик компетенцияни шакллантириш талабалар, ёш мутахассис филологларда тўғри талаффуз ва имло саводхонлигини эгаллаш, ўз мутахассислигига доир терминларни пухта ўрганиш, сўзнинг маъно қирраларини англаш ва нутқда ўринли ҳамда тўғри қўллаш, касбий фаолиятига оид адабиётларни ўқиб тушуниш, ўз фикрларини оғзаки ва ёзма ифодалаш орқали нутқий кўникма, малакаларини ривожлантиришга имкон яратади. Шиддат билан ривожланаётган даврда касбий фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш учун саводхонлик, касбга лойиқлик, ўз соҳаси бўйича эгаллаган билим, кўникма, малакаларидан касби доирасида мустақил равишда амалий ва оқилона фойдаланиш зарур ҳисобланади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Азимов Э.Г., Шчкин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.:Издательство ИКАР, 2009. – С.98.

2. Набиева Д. Лингвистик компетенция ва унинг шаклланиш жараёнлари // Андижон давлат унивеситети Илмий хабарнома. – Андижон, 2019. –№12. – Б. 91.

3. Нурмонов А., Зиёдуллаева Г. Ўқувчиларнинг тил компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш муаммолари//Маърифат, 2014, 18 июль. – Б. 9.

4. Собиров А. Узлуксиз таълимда тил компетенцияси // Нутқ маданияти ва ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2016. – Б.87

5. Улуқов Н. Лингвистик компетентликни шакллантириш омиллари //Тил ва адабиёт таълими, 2018. – № 6. – Б. 16.

6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси давлат тили мақоми берилганлигининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали нутқи // Газета.uz/oz/ 2019 йил, 22 октябрь.

## ДАРСДАН ТАШҚАРИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Халматова Дилобод Алимжановна,  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ўзбекистонда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини замонавий тараққиёт эҳтиёжларига мос равишда вояга етказиш ишлари амалга оширилмоқда. Бунда ўқувчиларни ҳар томонлама тарбиялаш ва уларга чуқурлаштирилган билим бериш масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда. Шу жиҳатдан 10-11-синф ўқувчиларида экологик маданиятни кутилган даражада шакллантириш долзарб ҳисобланади [1]. Бу ўринда эътиборингизни ана шундай тоифа ўқувчиларда дарсдан ташқари таълим жараёнида экологик маданиятни шакллантириш масаласи таҳлилига эътиборингизни тортамиз.

*Экологик маданият*-бу шахснинг экологик онги, ахлоқи ва унинг табиатга бўлган оқилона муносабатлари мажмуидир[2]. Шу маънода 10-11-синф ўқувчиларини экологик маданиятни шакллантириш учун қуйидаги асосларга таяниш кутилган самарани беради.

-ўқувчиларнинг экологик онгини (билим, кўникмаси ва тушунчаларини) шакллантириш;

-ўқувчиларнинг экологик ахлоқини (фазилатларини, муносабатларини ва амалий кўникмаларини)шакллантириш;

-ўқувчиларнинг табиатга бўлган оқилона муносабатини шакллантириш.

Бундай ёндашув ўқувчиларнинг экологик маданиятини мақсадли шакллантириш имконини беради. Шу сабабли қуйидаги масаларнинг ҳал этилиши долзарб бўлиб турибди:

а) умумий ўрта таълим мактабларининг 10-11-синф ўқувчиларида экологик маданиятни шакллантиришнинг назарий масалаларини белгилаб олиш;

б) мазкур тоиф ўқувчиларида экологик маданиятни шакллантиришнинг ўзига хос методологиясини ишлаб чиқиш;

в) ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантиришнинг самарали методлари, шакллари ва воситаларини белгилаш.

Буларнинг барчаси ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантириш асослари ҳисобланади ва шу сабабли улар тадқиқ этилиши керак [3].

Бизнинг ёндашувимизга кўра, дарсдан ташқари таълим жараёни ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантиришнинг муҳим амалий воситасидир. Бундай таълим жараёнининг қуйидаги шакллари айниқса, кутилган самарани беради:

- амалий тўғараклар воситасида;

- махсус курслар ташкил этиш воситасида;

- мактабдан ташқари амалий машғулотлар воситасида.

Мазкур дарсдан ташқари таълим шакллариининг имкониятлари ва уларнинг амалий хусусиятларидан фойдаланиб, ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантириш мумкин. Жумладан, ўқувчилар экология тўғрисида қуйидаги фанлар орқали билим олишади:



- География фани;
- Биология фани;
- Тарбия фани.

Мазкур фанлар воситасида ўзлаштирилган экология тўғрисидаи назарий билимларни амалий тўғаракларда кўникмага айлантириш имкониятлари кенг. Шунингдек, бугунги кунда умумий ўрта таълим мактаблари ихтиёридаги ўқув соатлар ҳисобидан муайян йўналишлар бўйича махсус курслар ташкил этиш амал қилмоқда. Шу сабабли 10-11-синф ўқувчилари учун “Экологик маданият” махсус курсини ташки этиш ва у воситасида ўқувчиларнинг экологик маданиятини шакллантириш муҳим педагогик имкониятлардан биридир. Айни пайтда, матабдан ташқари амалий машғулотларда (экскурсия, сайёҳат, табиат билан танишув воситалари ) ўқувчиларнинг экологик маданиятини кутилган даражада шакллантириш ва уларни экологик фаолиятга йўналтириш самарали ҳисобланади.

Эътибор берилса, ўқувчиларда экологик маданиятни кутилган даражада шакллантириш муаммоси ижтимоий, педагогик ва жамият эҳтиёжи сифатида муҳим аҳамиятга эга. Шу сабабли мазкур масала назарий, методологик ва амалий жиҳатдан тадқиқ этилиши тақозо этилади.

Шундай қилиб дарсдан ташқари таълим жараёнида ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантириш имкониятлари кенг бўлиб, ундан оқилона фойдаланиш тақозо этилади.

#### **Адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси “Экология тўғрисида”ги Қонуни. [//www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz).
2. Хасанбоев Ж ва бошқ. Педагогика фанидан изоҳли луғат.-Т.,2009
3. Марданов Ш.Қ. Педагогика фанидан электрон-модулли технологик таъминотни ишлаб чиқиш технологияси. – Т., 2021
4. D.A.Xalmatova “Формирование экологической культуры у школьников в процессе внешкольной деятельности на примере классов (9-11)”. Актуальные вопросы современной науки и образования 2021
5. D.A. Khalmatova The formation of ecological culture in students in the process of extracurricular education on the example of grades (9-11). Proceedings of the international scientific-practical conference “Improving the quality and effectiveness of primary education: strategies, innovations and best practices.” 2021
6. D.M. Ismailova Mechanisms of directing students to the profession of pedagogical educator. Mug.,allim h m  zliksiz bilimlendirio“ № 4/2. 2021
7. D.A.Xalmatova Formation of Ecological Consciousness and Culture among Young People and Developing Their Skills of Rational Approach to the Environment European Journal of Business Startups and open Society Vol.2 No.4-2022
8. D.M. Ismailova Allomalarmerosi – milliy tarbiyaasosi “Xalq ta’limi” O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali ISSN 2181-7839 1-son, 2021 yil yanvar-fevral

9. D.M. Ismailova Umumiy o`rta ta`lim maktablarida tarbiyaviy ishlarning shakllari va usullari. Academic research in educational sciences volume 2 | issue 4 | 2021issn: 2181-1385scientific journal impact factor (sjif) 2021: 5.723

10. D.M. Ismailova Tarbiya-yuksak ma`naviyat beshigi Uzluksiz ta`lim № 2 2021yil

11. D.M. Ismailova O`zbekistonda tarbiya ishi konsepsiyasi “Экономика и социум” №10(89) 2021. [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru)

12. D.M. Ismailova Tarbiya ishlari jarayonida sinf rahbarining funksiyalari. IJTIMOIIY SOHANI modernizatsiyalash KONTEKSTIDA PEDAGOGIK TA`LIM taraqqiyoti: MUAMMO VA ISTIQBOLLAR RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMAN 2021 yil 28 may 92-bet

## **OLIY TA`LIM MUASSASASI TALABALARINING BOSHQARUV KOMPETENTLIKLARINI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI**

Ximmataliyev Do`stnazar Omonovich  
CHDPI Pedagogika fakulteti proffessori  
Xayridinov Behzod Kamoldin o`g`li  
CHDPI Pedagogika fakulteti magistranti

*Tanqidiy tahlil, qat`iy tartib-  
intizom va shaxsiy javobgarlik — har  
bir rahbar faoliyatining kundalik  
qoidasi bo`lishi kerak.*

**Sh.M.Mirziyoyev**

Ilmiy izlanishlar natijasiga ko`ra ijtimoiy-psixologik kasbiy kompetentlik ta`lim tizimini boshqaruv jarayoni uchun zarurat sifatida qaralmoqda. Bu esa o`z navbatida boshqaruvchi tomonidan alohida bilim, ko`nikma va malakalarning o`zinigina emas, balki egallanishi lozim bo`lgan har bir mustaqil yo`nalish bo`yicha integrativ bilimlar, boshqaruvning ta`sirchan usul va vositalari, boshqaruvdagi muomila madaniyati va rahbarlik faoliyatiga doir ijodiy harakatlarning o`zlashtirilishini nazarda tutadi.

XX asrning 90-yillarida mutaxassislariga malakaviy talablarni quyuvchi “Xalqaro mehnat tashkiloti” malaka oshirish hamda boshqaruv xodimlarni kasbiy qayta tayyorlashda “tayanch kompetensiya”lar degan tushunchani fanga kiritdi. Tayanch kompetensiyalari turli xil kasbiy birlashmalarda mutaxassislarning ijtimoiy-professional jihatdan ta`minlanishi hamda faoliyatga moslashishida xodimlarning xizmat vazifalaridan kelib chiqib o`ziga xos xarakter kasb etadi.

Personalni boshqarish alohida ahamiyat kasb etib, tashkilotda kishilarga ta`sir ko`rsatuvchi uchta asosiy omilga alohida diqqat-e`tiborni qaratish maqsadga muvofiq sanaladi. Bular tashkilotning iyerarxik tuzilmasi, madaniyat, bozor omillaridir. Ushbu ta`sir ko`rsatish omillari juda murakkab tushunchalar bo`lib, amaliyotda kamdan-kam hollarda bir-biridan alohida ravishda qo`llanadi. Ulardan birontasi qanchalik ustuvor bo`lsa, tashkilotdagi iqtisodiy vaziyat qiyofasi ham shunday bo`ladi. Ko`pincha kundalik muloqotda biz “kompetensiya” yoki “bilimdonlik” tushunchalarini tez-tez

ishlatamiz. Ayniqsa, “professional kompetensiya” tushunchasi ko’proq diqqatni tortadi. Lekin, ba’zan insonlar bilan ishlash borasida “kommunikativ kompetensiya” tushunchasi ham ishlatiladi. Bu aslida o’zgaralar bilan til topisha bilish, o’z nutqini ravon va bir tekisda tuzish orqali fikrlarini boshqalarga yetkaza olish kabi muhim xususiyatlar bilan bog’lanadi. Psixologiya fanida, xususan, uning “Boshqaruv psixologiyasi” sohasida oxirgi paytlarda “ijtimoiy-psixologik kompetensiya” fenomenini ajratilmoqdaki, mohiyatan u – kommunikativ kompetensiyadan kengroq va ko’pqamrovliroqdir. Professional faoliyat shaxsdan juda ko’p bilimlarni hamda malakalarni talab qiladi. Nima uchun u yoki bu kasbni tanlaganini anglab yetgan shaxs (motivlar muammosi), endi o’z faoliyati va qobiliyatlarini boshqara bilishi va o’z ustida muttasil ishlab, malakalarini orttirib borishi shart. Professional kompetensiya shu nuqtai nazardan shaxs umumiy madaniyatining shunday yo’nalishiki, unga faqat kasbiga taalluqli bo’lgan bilimlardan tashqari, shu bilimlarning hosil bo’lish yo’llari va malakalarning takomillashuvini ta’minlovchi psixologik jarayonlar va holatlarni bilishni ham taqozo etadi. Bu psixologiyada bilish jarayonlari, ularning mohiyati va kechishini anglash demakdir.

Kasbga doir topshiriq va vazifalarni echish, o’quv-tarbiya jarayonini boshqarishda pedagogik-psixologik yondashish ta’lim-tarbiyani modellashtirish to’g’risidagi ma’lumotlar ham mazmunidan keng o’rinda foydalanishlari zamonaviy ta’lim tizimi rahbarlarining zimmasiga yuklatilmoqda.

Olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda bevosita ta’lim tizimi rahbarlariga xos kasbiy kompetentlik va uning o’ziga xos jihatlari tadqiq etilib, o’rganilgan. Bu boradagi pedagogik-psixologik kasbiy kompetentlik yuzasidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlarni bir qator olimlar xususan, V.M.Karimova tomonidan olib borilgan izlanishlar tadqiqot davomida alohida ahamiyat kasb etadi. Kasbiy faoliyatni tashkil etishda muhim ahamiyatga ega bo’lgan kompetentlikning asosiy elementlari davlat ta’lim standartlarida o’z ifodasini topgan.

Kompetentlik tushunchasi nafaqat aniq bilim va ko’nikmalar, balki aniq strategiya, mos emotsiya va munosabat, xuddi shuningdek, butun bir tizimni boshqarish mexanizmi mavjud ekanligi talab etiladigan murakkab amaliy masalalarni hal etish bilan bog’liq. U o’z ichiga nafaqat kognitiv tashkil etuvchini, balki qadriyatli yo’nalganlikning motivatsion, etik, ijtimoiy va ahloqiy tizimlarini ham oladi.

Barcha ijtimoiy tarmoqlar borki boshqaruvga muhtojlik sezadi. Agar boshqaruv jarayoni sustkashlik asosida qurilgan bo’lsa boshqaruvda samaradorlik bo’lmaydi. Rahbarning boshqaruvdagi roli past bo’ladi va iskicha yondoshuvlar asosida ta’lim jarayonini tashkil etgan, yoki boshqaruvga qobiliyati yuq deb qaraladi. Bugungi kunda zamonaviy boshqaruvga xos kompetensiyalar farqlanadi.

Shaxsning, birinchi navbatda, rahbarning ijtimoiy-psixologik kompetensiyasini aniqlash uchun turli metodlar ishlatiladi. Bular o’sha biz bilgan ko’plab shaxsning muloqotga kirishuvchanlik sifatlarini aniqlash metodlaridir. Lekin ularning ko’pchiligi nazariy nuqtai nazardan diagnostik ishlarni amalga oshirish uchun maqsadga muvofiq emas.

Qator xorijiy adabiyotlarda tayanch kompetensiyalar sirasiga fanda so’nggi o’rinni madaniy kompetensiya egallab, odatda, bu kompetensiya menejerning tanlash

imkoniyati mavjud bo'lmagan hollarda, har xil madaniy uzilishlarda muvaffaqiyatli ishlash imkonini beradi. Shuningdek, madaniy kompetensiya tashkilot menejerining boshqaruv madaniyati malakalarini o'zlashtirish darajasini aniqlaydi.

Zamonaviy ta'limning asosiy maqsadi jamiyat va davlat uchun har tomonlama rivojlangan, jamiyatga, mehnat faoliyatiga ijtimoiy moslashuvchan, o'z ustida ishlay oladigan shaxsni tayyorlashdan iborat. Demak, har tomonlama rivojlangan shaxs tarbiyasida pedagoglarning kompetentlik darajasi muhim ahamiyatga ega. Ta'lim va tarbiya jarayonida yoshlar ajdodlar tomonidan to'plangan bilim, odob, urf-odat, madaniyat va mehnat ko'nikmalarini o'zlashtirishi, hayotiy tajriba asosida jamiyatda o'zining munosib o'rnini egallashi, salohiyati va dunyoqarashining shakllanishida pedagog shaxsi, uning kasbiy mahorati muhim ahamiyat kasb etadindesak mubolag'a bo'lmaydi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Axmedjanov M.M., Xo'jaev B.Q., Hasanova Z.D. Pedagogik mahorat-Buxoro Davlat universiteti, 2014
2. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent, 2015. – 120 bet.75
3. Azizxodjaeva N.N. O'qituvchi mutaxassisligiga tayyorlash texnologiyasi. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2000. – 52 b.
4. Tolipov O'.Q. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma hamda malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari / Monografiya. – T.: Fan, 2004.B –73-80.

## **BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV**

Xayridinov Behzod Kamoldin o'g'li CHDPI  
Pedagogika fakulteti magistranti

*Dunyoqarashni nima o'zgartiradi –  
ilm, daromad, manfaat.  
Sh.M.Mirziyoyev*

O'quvchilarga bilim berishda samarali qo'llansa bo'ladigan interfaol uslublar, didaktik o'yinlar, o'quvchilarga mos metodlar, ta'limiy mashqlardan kiritilgan. Bu o'yin mashqlaridan darslarda ta'limiy musobaqa tarzida ham foydalansa bo'ladi va ular 25-35 o'quvchiga mo'ljallangan. Bevosita, o'zim ish faoliyatimda yaratgan innovatsion g'oyalarimdan ham namunalar keltirganman. O'quvchilarga darslarda singdirilgan kompetensiyaviy yondashuvlar, ular hayotida, albatta, asqotadi degan umiddaman. Xullas, o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish, bilim sifatini oshirishda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim sifat samaradorligini oshirishda bu maqola yaxshi xizmat qila oladi, deb o'ylayman. Zero, bugungi kunda o'qituvchining qilayotgan mehnati, albatta, ertaga o'z samarasini beradi.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" gi Qonuni va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" yosh avlodni tarbiyalashning asosiy istiqbol va yo'nalishlarini belgilab berdi. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" da ta'limni tubdan isloh qilishning asosiy yo'nalishlari ko'rsatib berildi. Unda "Uzluksiz ta'lim ijodkor, ijtimoiy faol, ma'naviy boy shaxs shakllanishi va yuqori malakali raqobatbardosh kadrlar ildam tayyorlanishi uchun zarur shart – sharoitlar yaratadi", deb ko'rsatilgan. Shuningdek, dasturda: "Ta'lim berishning ilg'or pedagogik texnologiyalarini, zamonaviy o'quv – uslubiy majmualarini yaratish va o'quv – tarbiya jarayonini didaktik jihatdan ta'minlash" umumiy o'rta ta'limning asosiy vazifalaridan biri sifatida belgilangan edi. Darhaqiqat, innovatsion yondashuvlar va zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonining unumdorligini oshiradi. O'quvchilarga kompetensiyalarni har bir dars ko'lamida puxta singdirib borishimiz kerak. Bunda biz o'qitishda yangi ped texnologiyalardan, innovatsion g'oyalardan, interfaol uslublar va kreativ yondashuvlardan o'rinli ravishda o'z vaqtida foydalana bilishimiz lozim. O'quvchilar biz yaratgan innovatsiyalar orqali yetarli bilim egallaydi, deb o'ylayman. Men o'z ish faoliyatim davomida ko'pgina innovatsion g'oyalardan, turli xil didaktik o'yin mashqlardan keng ko'lamda foydalanaman. Oddiygina yaratgan o'yin mashqimiz ham o'quvchi uchun juda qiziqarli va esda qolarli bo'ladi. Men o'qish darslarida ayniqsa, "Yosh aktyorlar", "Quvnoq quyunchalar", "Bu meniki", "Charxpalak", "Zanjir", "Davom ettir", "Maqollar zanjiri", "Yosh suxandon", "Sinkveyn" metodi, "Venn diagrammasi", "Zig-zag" texnologiyasi, "Topib o'qi" kabi usul va ta'limiy mashqlardan ko'p foydalanaman. Bu o'yinlar o'quvchilarga juda yoqadi. Hattoki o'quvchilar o'zlari ham yangi o'yin mashqlari yaratib, kartochkalar yozib kelishadi. Bundan juda quvonaman. Bu albatta, ko'pincha kreativ fikrlashdan kelib chiqadi. Matematika darslarini o'quvchilar juda yaxshi ko'radilar. Bu darsga men juda puxta tayyorgarlik ko'raman. Chunki o'quvchilar bilimi juda yaxshi, shuning uchun ular mendan yangi narsalar so'raydilar, mantiqiy mashqlar berishni iltimos qiladilar. Bunda men ko'pincha "Kim birinchi", "Mohir hisobchi", "Atamani top", "Uchqur kema", "Ziyrak quyunchalar", "Orzular kemasi", "Tez javob", "Mo'jizalar maydoni", "Baliqchalar tutish", "O'zim tekshiraman", "BBB", "Ortiqchasini top" kabi metod va o'yin usullaridan juda ko'p foydalanaman. Bularni davom ettirsak juda ko'p, bu o'qituvchining dars o'tish mahoratiga bog'liq.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasida o'tkazilayotgan tub islohotlarning mazmuni bugungi kunda ta'lim jarayonini loyihalashga yangicha yondashuv bilan boyib bormoqda. Ta'limga zamonaviy yondashuv ta'lim jarayonini aniq vositalar yordamida samarali boshqarish va qo'yilgan o'quv maqsadlariga muvaffaqiyatli erishish natijalarini kafolatlaydi. Boshlang'ich sinflarda ta'lim sifat samaradorligini oshirishda zamonaviy yondashuv -vaqt taqsimotiga muvofiq dasturlanib, ilmiy jihatdan asoslangan hamda kutilgan natijaga erishishni ta'minlovchi pedagogik jarayonning barcha bosqich va qismlarining vazifalari aniq belgilangan tizimdir.

Xulosa qilib aytganda, didaktik o'yinlar, interfaol uslublar, ta'limiy mashqlar, yangi-yangi metodlar barchasi o'quvchini yangi mavzuni puxta o'zlashtirishga va ta'lim sifatini oshishiga xizmat qiladi. Biz pedagog muallimlarning ham maqsadimiz shudir. O'quvchilar qanchalik kreativ fikrlab, mustaqil bajara olsalar biz maqsadga

erishgan bo`lamiz. O`quv jarayonida motivatsiyadan foydalanish va rag`batlar berish ham, albatta, innovatsion yondashuvda juda qo`l keladi. Har bir o`qituvchi darslarga innovatsion yondashib, yangi zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanib darslar o`tsa bu o`z natijasini beradi. Mustaqil O`zbekistonimiz kelajagi bilimli, mustaqil fikrlaydigan tadbirkor va tashabbuskor kadrlarga bog`liq. Ular esa maktablarda tarbiyalanadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. "Boshlang`ich ta`lim" jurnali, 2018-yil, 9-son, 8-bet.
2. "Boshlang`ich ta`limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar", T.G`afforova, Toshkent-2016.
3. "Boshlang`ich ta`lim" jurnali, 2017-yil, 7-soni, 20-bet.
4. "Mahoratli pedagog" jurnali, 2019-yil, 5-son, 26-bet.

## **ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА**

Халикова Шаходат Тухтаевна  
кандидат психологических наук,  
доцент ТГПУ им. Низами  
Вайц Эвита Сергеевна  
Студентка 2 курса ТГПУ им. Низами

Сегодня такой вопрос как «Влияние различных гаджетов, (игровые планшеты, мобильные телефоны и различные разрезающие мультфильмы на развитие ребенка» является одним из главных вопросов не только у родителей, но и у педагогов, психологов и исследователей. Действительно ли планшеты и различные развивающие игры, мультфильмы по TV и YouTube, помогают нам в развитии растущего поколения, или несут колоссальный вред нормальному и своевременному развитию ребенка? С появлением различных развлекательных игр и видеороликов родителям, несомненно проще дать ребенку планшет или же мобильный телефон поставив любимый мультфильм ребенку, тем самым заняв его на достаточно долгое время, что дает родителям больше свободного времени на различные дела. Вопрос о доказанной пользе подобного вида развития ребенка набирает все большую актуальность среди исследований вопросов о развитии ребенка. Большим ударом является нарушение естественного взаимодействия между родителем и ребенком, что в последствии приводит к нарушениям социального развития ребенка. Нельзя забывать и о негативном влиянии на физиологию детей. Это прежде всего плохо влияет на зрение детей. Дети, которые постоянно проводят время за гаджетами, меньше двигаются. Естественно это плохо влияет на опорно-двигательной системе детей. Ребёнок за ноутбуком часто сидит с сутулой спиной, а это ведёт к искривлению позвоночника. Родители должны в этом случае дозировать время, которое ребёнок проводит за электронными устройствами. Нужно следить,

чтобы ребенок больше двигался. Очень хорошо помогает прогулки, совместное выполнение уборку и т.д. Тогда у ребёнка не останется времени на гаджеты. А часы, проведённые с семьёй, всегда лучше влияют на психологическое состояние детей. Чуть ли не с младенчества ребёнок начинает увлекаться окружающим миром. Малыш активно развивается и растёт. В этом процессе на помощь ему должны прийти не виртуальные стимулы, а реальные объекты. Игрушки, которые можно потрогать, растения, которые можно понюхать, рассказы родителей, которые можно услышать.

Первоначальным опытом в развитии социальных способностей ребенка является взаимодействие с мамой и папой. Этот опыт будет сопровождать ребенка на протяжении его активного взросления и социализации. Именно у родителей, и на их примере ребенок формирует свою структуру поведения. По мило этого игра с родителями будет восприниматься ребенком как лучшее проявление внимания родителя ребенку. Это будет положительно влиять на формирование доверительных и здоровых отношений между ними в период подросткового возраста ребенка. Сегодня очень часто родители забывают, на сколько на ранних этапах ребенку важно уделять достаточное внимание, ведь на этапе раннего развития проявляются задатки и предрасположенности ребенка, на что родителям необходимо уделять должное внимание, так как это будет определять предрасположенность ребенка которую необходимо вовремя развивать родителям. Большой вклад родители несут на познавательные способности ребенка. Развитие ребенка подобно игрушечной пирамидке, для целостного восприятия пирамиду нужно построить. То же происходит и с развитием ребенка. Наилучшей познавательной формой для усвоения материала ребенком является игра. В возрасте 3-5 лет при нормальном развитии ребенка начинает интересоваться окружающий мир, который с каждым днем накапливается все больше и больше. Ребенка начинают интересоваться игры уже не только с родителями, но и со сверстниками. В своей игре он старается показать какой либо сюжет, или же будет стараться примерить на себя какую либо социальную роль. [1] Так к примеру девочки начинают ухаживать за мягкими игрушками или куклами примерив на себя роль мамы. Поведение девочки в данном случае в основном будет зависеть от поведения ее мамы, и то, как мать вела себя с дочерью. Большую роль в развитии ребенка и его социализации после родителей, играет общение со сверстниками посредством игр. Дошкольники во время игры и общения сосредотачивают свое внимание на себе, а также на другом дошкольнике, тем самым узнавая его издали. В это время ребенок и его мысли направлены на себя, но он осознает что по мимо него есть и другие дети. Во время игры у каждого появляется свое мнение и ребенок осознает отличия между его мнением и мнением собеседника. На этом этапе они учатся работать в группах. В игре они будут объединяться ради одной цели, и у них начинает развиваться чувство симпатии и антипатии. [2] Эмоции получаемые во время общения так же являются фундаментальными в развитии ребенка. Значительно большую роль в развитии и формировании ребенка будет иметь творчество (рисование, лепка, проявление музыкальных способностей). По мимо пользы психомоторного развития творчество

прививает культурное и эстетическое воспитание ребенка с раннего возраста, что так же влияет на направленность ребенка в будущем. С помощью рисования к примеру, ребенок будет неосознанно отражать в рисунке свое внутреннее состояние и свое мироощущение. Если же на раннем этапе развития ребенка большую часть времени будет в компании гаджета от которого он не сможет получить эмоционального подкрепления, такого же как от сверстника или родителя, то процесс его социализации будет нарушен. Ребенок, проводя большое количество времени с планшетом не научится проявлять себя в социуме, и не научится тем элементарным, но очень важным навыкам социализации на раннем этапе развития. Ребенок привыкший к постоянному пользованию смартфонами постепенно отдаляется от знакомств и контактов со сверстниками. Так как интерес ребенка направлен на смартфон, который не сможет дать ребенку ни эмоциональный ответ, ни речевой по мимо социальных функций у него будут отставать так же речевые. По данным исследования М. В. Белоусова, А. М. Карпов М. А. Уткузова 2014 года в анкетировании было задействовано 130 семей из них в 78 семьях, а это 60%, была выявлена речевая депривация, у детей родители которых вечером вместе с детьми усаживались за просмотр программ у телевизора.[3] По результатам этого же исследования было выявлено что речевые функции из за чего казалось бы безобидных вещей таких как просмотр телевизора во время еды, как фоновое сопровождение, несут большой вклад в ухудшение речевых способностях ребенка. Родители которые предлагают в качестве развивающего средства для ребенка планшет ставя на нем игру, которая должна изучать слова, природу, животных или буквы, в надежде что данная игра будет действительно обучать ребенка познавательным навыкам, в действительности наоборот будет ухудшать его речевые и познавательные способности. [4] Исследования М.М. Кольцова, А.В. Антакова – Фомина. М. Аксенова и др. установили что речь напрямую зависит от тактильных ощущений пальцев ребенка. По данным исследования М.М. Кольцова кисти рук, а именно психомоторика имеют немаловажную часть в речевом развитии ребенка. [5] Гаджеты с этой точки зрения не могут развить психомоторику ребенка, потому что являются плоскими по своей структуре и не дают особую нагрузку так как например конструкторы или другие объемные игрушки которые ребенок может потрогать или собрать. Речь является фундаментальным аспектом коммуникации ребенка, а любая ее задержка может приводить к необратимым последствиям. Выбор общения с планшетом, по мимо снижения мотивации ребенка к познанию окружающей среды, снижается и мотивация к коммуникации ребенка. Что приводит не только к задержкам в речевом развитии детей, но и к эмоциональным проблемам, а снижение коммуникации может привести к различным расстройствам аутистического спектра. Таким образом, совместная деятельность детей и взрослых приносит много радости и положительно влияет на психологическое развитие детей. В результате все это приводит к гармоничному развитию дошкольников.



### Список литературы:

1. Крутецкий В. А Психология: Учеб. Для учащихся пед. уч-щ – 2е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 336с.[1].[2] 226с
- 2.М.В.Белоусова, А. М. Карпов, М. А. Уткузова. Казанская государственная медицинская академия, 420012, г. Казань ул. Бутлерова д. 36 декабрь 2014 год.[3]109с.
- 3.Ушакова О.С У93 Методичка развития речи детей дошкольного возраста : уче.-метод. Пособие для воспитателей дошк.образоват. Учреждений О.С. Ушакова, Е.М Струнина. – М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010 – 287 с. – ( Пособие для педагогов дошкольных учреждений).[4]6с

## OGAHIY TARIXIY VA LIRIK ASARLARIDA FALSAFIY-MA'RIFIY ISTILOHLAR ISTIFODASIDA MUSHTARAKLIK

Xalliyev Jasurbek Iskandarovich, ingliz tili o'qituvchisi,  
Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

Aksar hollarda ma'lum bir ijodkor yoki muayyan asar tili bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlar belgilangan "hudud" doirasidan uncha tashqariga chiqmaydi. Ogahiy tarixiy asarlaridagi falsafiy-ma'rifiy leksika qo'llanishini, ularning ma'no qirralari, muarrix uslubini bir qadar to'la anglash uchun bu tip so'zlarni ijodkorning lirik asarlari tili bilan ham solishtirish zarurligini taqazo qiladi. Mavzuga aloqador fikrlar M.Safarboev, N.Komilov, N.Jabborov, N.Shodmonov, G.Xallieyva, A.O'rozboyev kabi olimlar ishlarida kuzilsa ham, Ogahiy tarixiy asarlarida falsafiy-ma'rifiy leksika mavzusi ostida bevosita tizimga solingan, monografik tadqiqot mavjud emas.

Ogahiy lirikasi lisoniy xususiyatlari doirasida olib boriladigan tadqiqotlarda ham shoir devoni (yoki lirik merosi jamlangan, jumladan, tarixiy asarlari)ning qo'lyozma manbalariga asoslanib, ish ko'rish lozim, degan xulosaga keldik. Chunki asl manbadan foydalanish jarayonida ayrim lisoniy hodisalarga doir munozarali fikrlar yuzasidan ma'lum bir to'xtamga kelish imkoniyati bo'ladi.

Ogahiy tarixiy asarlaridagi falsafiy-ma'rifiy istilohlar ishlatilishini uning nazmiy asarlarida shu tip tushunchalar ifodasiga qiyoslash maqsadida shoir lirikasi bir g'azalni "Ta'viz ul-oshiqin"ning F.G'anixo'jayev tayyorlagan ilmiy-tanqidiy matnidan tanladik. Bundan tashqari, ushbu g'azal mazmunan shoh madhi bo'lgani bois devonning ilgarigi (1960, 1972-yillar) nashrlaridan o'rin olmagan. Mazkur g'azalni shoir devoni qo'lyozmasi bilan solishtirib ko'rib, uncha katta farq ko'zga tashlanmasligiga amin bo'ldik. [7, 20<sup>a</sup>]

Ogahiyning ana shu nashrlardan o'rin olmay olmay kelgan "Yo Rab" radifli g'azalining dastlabki ikki bayti quyidagicha:

Hazin ko'nglum hamisha vosili maqsud qil, yo Rab,  
Ki, ya'ni shohi odil xotirin xushnud qil, yo Rab.

Humoyun zoti kelmish soyai rahmat jahon ichra,  
Ani el boshi uzra toabad mamdud qil, yo Rab.

Ikkinchi baytning nasriy bayoni quyidagicha ko‘rinish oladi: “Yo Rab, saodatmand zoti dunyo ahliga rahmat soyasi bo‘ldiki, uni el-u yurt boshiga hamisha keng yoy!” Ogahiy tarixiy asarlarida ham *soya* falsafiy-ma‘rifiy istiloh sifatida namoyon bo‘lgan va qator birikmalar hosil qilgani kuzatiladi. Masalan, “Riyozu-d-davla” o‘qiymiz: “Bu dastur bila sahnoshin va navohiyguzin fuqaro va azjaning tazallum va dodin eshitib, boshlarig‘a *adolat chatrining soyasin* solib, ahvolpursishliq bila kom-u murodin berur erdi”. (8, 252<sup>a</sup>) Keltirilgan misoldagi “adolat chatrining soyasi” birikmasida ikki falsafiy-ma‘rifiy tushuncha mujassam: *adolat soyaboni* (adolat chatri) va *adolat soyaboni soyasi*. Ogahiy tarixiy asarlarida *soya* alohida timsolga aylangani va bilan bog‘liq qator birikmalar tizimi yuzaga kelganini kuzatishimiz mumkin:

*Qadr soyasi*: “Baland ul jihatdin falak poyasi, Ki tushmish qaddi *qadrining soyasi*”. (8, 250<sup>a</sup>)

*Otifat va marhamat soyasi* – mehribonlik va marhamat soyasi: “*otifat va marhamatimiz soyasin* solib, zamona hodisotidin forig‘bol va muraffihu-l-hol qilg‘aymiz”. (8, 359<sup>a</sup>)

*Soyayi davlat* – davlat soyasi: “Va ul havolida o‘lturg‘an el ul hazratning *soyayi davlatig‘a* panoh eltib,..” (8, 271<sup>b</sup>); “fuqaro-yu raoyoni *soyayi davlatida* osudahol qildi”. (8, 331<sup>b</sup>)

*Soyayi ma‘dalati* – adolat soyasi: “alarning *soyayi ma‘dalatida* ahli jahon forig‘ulbol va marqatu-l-jalol bo‘ldilar”. (8, 251<sup>b</sup>)

*Soyayi otifat* – mehribonlik soyasi: “Holo ul hazratning kanafi himoyati *soyayi otifatida* huzuri tamom bila mazkur yurtda shodkom bo‘lub o‘lturubdurlar”. (8, 343<sup>b</sup>)

*Soyayi ofiyat* – tinchlik, salomatlik soyasi: “*soyayi ofiyatlari* farog‘atnishini erdilar,..” (8, 336<sup>b</sup>)

*Soyayi himoyat* – himoya soyasi: “*soyayi himoyatida* ahli olam jannat ahlidek barcha tashvishotdin beg‘am bo‘lub,..” (8, 305<sup>b</sup>)

*Tamkin soyasi* – ehtirom, hurmat soyasi: “Yondoqli mavze‘ining farqig‘a *tamkin soyasin* soldi” (8, 271<sup>a</sup>);

*Ehson va atoyo chatrining soyasi* – yaxshilik va karam soyaboni soyasi: “boshlarig‘a *ehson va atoyo chatrining soyasin* solib,..” (8, 265<sup>a</sup>)

Boshqa falsafiy-ma‘rifiy istilohlarda bo‘lgani kabi mazkur tushunchani ham Ogahiy tarixiy asarlarining barcha o‘rinlarida yuqoridagi kabi talqin qilish, albatta, to‘g‘ri emas. Masalan, quyidagi parchada *soyabon* va *soya* so‘zlari urfiy (konnotativ) ma‘noda ishlatilgan: “Kemalar uzra *soyabon* tikilib, Shoh-u mahramlar uza *soya* qilib,..” (8, 290<sup>a</sup>)

G‘azal quyidagicha davom etadi:

Jahon sultonlarining jabhayi iqbolig‘a tun-kun,

Muallo ostoni tufrog‘in masjid et, yo Rab.

Murodi bo‘lmag‘on ishni jahonda aylabon ma‘dum,

Na ishnikim, bo‘lsa komi, dahr aro mavjud qil, yo Rab.

Kishikim, shu‘ladek sarkashlik etsa hukmidin, ani,

Hamisha tiyaratole’ bul sifatkim, dud qil, yo Rab.

Zamona hodisotidin zarar mulkig‘a yetkurmay,  
Umuri saltanat ichra nasibin sud qil, yo Rab.  
Berib islom eliga davlati bozusidin quvvat,  
Jahondin kufr eli osorini mavqud qil, yo Rab.  
Agar mulkiga qasd etsa, adadsiz lashkari a‘do,  
Yeturmay maqsadig‘a barchasin nobud qil, yo Rab.  
Safo-u sidq ahlin hurmatida aylabon maqbul,  
Nifoq-u kizb ahlin dargahidin mardud qil, yo Rab.  
Qilib osuda olam ahlini ehsoni adlidin,

Salotin ichra ani oqibat mahmud qil, yo Rab.

Duosin Ogahiyning mustajob et, lutf ila, ya‘ni

Ki shoh iltifotidin ani xushnud qil, yo Rab. [10, 42]

Ushbu g‘azal misolida asl imloning lisoniy tadqiqdagi ahamiyatini birinchi misradayoq ko‘rish mumkin: “Hazin ko‘nglum hamisha vosili maqsud qil, yo Rab”. Misrada “vosili maqsud” birikmasi **واصل مقصود** tarzida yozilgan bo‘lib, ikki arabcha so‘zning forsiy izofa orqali birikuvini anglatadi va “maqsadga yetishuvchi”, degan mazmunni ifodalaydi. Umumiy qoidaga muvofiq, aniqlanmish undoshni ifodalovchi harf bilan tugayotgani uchun izofa ko‘rsatkichi harf bilan (qo‘lyozma nusxalarda aksar hollarda diakritik belgi bilan ham) ifodalanmaydi. [1, 76-77] Agar “vosili” so‘zidagi “i”ni egalik qo‘shimchasi deb tushunsak, mazmun ancha o‘zgaradi, ya‘ni ko‘ngil maqsadga emas, maqsad ko‘ngilga intiladi, degan mantiqsizlik kelib chiqadi. Yoki:

“Kishikim, shu‘ladek, sarkashlik etsa hukmidin, ani,

Hamisha tiyratole’ bul sifatkim, dud qil, yo Rab”

baytidagi “*tiyratole*” **تَيْرَه طالع** so‘zini arab imlosidagi ko‘rinishi bo‘yicha *tiyra tole*’ tarzida berish, bizningcha, to‘g‘ri bo‘lmaydi. Chunki bu o‘rinda ikki mustaqil so‘zning birikuvigina umumiy lug‘aviy ma‘no bermoqda. Bunday so‘zlar miqdori Ogahiy lirik merosida ham ko‘pchilikni tashkil etadi.

Arab imlosining muhim xususiyatlaridan biri unda bosh va kichik harflar farqlanmasligidir. Bu holat mumtoz adiblarimiz uchun tajnis, iyhom kabi san‘atlardan unumli foydalanishi uchun bir qadar keng imkoniyat bergan. Xuddi shunga misolni quyidagi baytda ham ko‘ramiz:

Qilib osuda olam ahlini ehsoni adlidin,

Salotin ichra oni oqibat mahmud qil, yo Rab.

Mazkur misradagi mahmud **محمود** so‘zini lug‘aviy birlik sifatida tushunish mumkin. Maqtoqli ma‘nosidagi ushbu so‘zni “*maqomi mahmud*” birikmasiga bog‘lab talqin qilish esa uning mazmunini yana-da chuqurlashtiradi. Baytdagi *salotin*, *ehson*, *adl* so‘zlari mutanosibligidan uni *Mahmud* (Sulton Mahmud) tarzida talqin etib, misra badiiyatida tanosub mavjudligini ham aytish mumkin bo‘ladi.

Aslida mumtoz adiblarimiz tili bo‘yicha olib boriladigan har bir tadqiqotni matniy tadqiqdan ajralgan holda amalga oshirish mumkin emas yoki bunday holat ko‘zlangan maqsadga etishda birmuncha qiyinchiliklar tug‘diradi.

Ma‘lumki, Muhammad Rizo Ogahiyning lirik merosini faqat “Ta‘viz ul-oshiqin” bilan cheklab bo‘lmaydi. Ogahiyning tarixiy badiiy asarlarida ham so‘z qadri, xususan “so‘z durri” tushunchasi atrofida e‘tiborli mulohazalar bayon qilingan.

Mutaxassislar tomonidan “adabiy tarixiy asar” [4, 113], “tarixiy-badiiy proza” [2, 380], “badiiy tarixiy asar” [6, 16] sifatida baholangan. Muhammad Rizo Ogahiyning tarixiy jarayon qalamga olingan nasriy asarlari, haqiqatan ham o‘zbek badiiy-tarixiy nasrning go‘zal namunalari xisoblanadi. Bu xususida N.Jabborov [5, 3-26] N.Shodmonov [9, 3-24], tomonidan bildirilgan mulohazalar ham izchil mantiqiyliigi, Ogahiy qalamiga mansub shoh asarlarning umumiy xususiyatlarini to‘la hisobga olgan holda xulosalanganligi bilan e‘tiborga molik.

Biz quyida Ogahiyning tarixiy badiiy asarlari kompozitsiyasiga oid ayrim mulohazalarimizni bayon qilmoqchimiz.

Muhammad Rizo Ogahiy Alisher Navoiy dahosiga tom ma’noda izdoshligini ushbu asarlarida ham namoyon qila bilgan. Bu, birinchidan, asar boshlanmasining uning umumiy mazmuniga muvofiq tarzda badiiy ifodalashda ko‘rinadi. Masalan, Alisher Navoiy “Man‘tiqu-t-tayrni”ni uning ramziy timsollari va asosiy qahramonlari kabilarga ishora qilgan holda hamda ayni paytda ushbu asar nomini eslatib,

Jon qo‘shi chun mantiqi roz aylagay,

Tengri hamdi birla og‘oz aylagay,

tarzida boshlaydi. [3, 7]

Ogahiy ham Navoiy kabi salaflari tomonidan shakllangan o‘ziga hos ushbu an’anani har bir asarida loyiq bir tarzda davom ettiradi. Jumladan, o‘zining birinchi mustaqil tarixiy-badiiy asari bo‘lgan “Riyozi-d-davla”ni “Jahonbonlig‘ muhoming nigini intizomi va hukumronlig‘ nizomining sarishta-yi ixtiyorig‘a muhkamu musallamdurkim, sipehri nilgunning ayvoni rif‘atbunyoni oning bino-yi san‘atidir matrah va rub‘i maskunning fuzo-yi vus‘atnishoni oning me‘mori qudratidin musattahdur” [8, 246<sup>b</sup>] deb boshlaydi.

Ogahiy tarixiy asarlarida ishlatilgan falsafiy-ma’rifiy istilohlar mazmuni kengroq ochish va chuqurroq tushunishda muarrix qalamiga “Ta’vizu-l-oshiqin” devoni tarkibidagi she’rlarning o‘rni katta. Ogahiy tarixiy asarlarida ifodalangan tafakkur durdonalari, ilgari surilgan g‘oyalarning katta ko‘pchiligi uning lirikasida ham o‘z aksini topgan. Shuning uchun ular (tarixiy va lirik asarlar) yo‘nalishi, maqsadi, yaratilish jarayoni va omillari kabi juda ko‘plab jihatlardan farq qilsa ham, falsafiy-ma’rifiy g‘oyalar ifodasi va falsafiy-ma’rifiy istilohlar istifodasija ko‘plab mushtarakliklarga egaligi boisi shunda deb hisoblashga asos bor.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Abdusamadov M. Fors tili. Toshkent; “Sharq”, 2007.
2. Абдуллаев В. Ўзбек адабиёти тарихи. –Тошкент.: Ўқитувчи, 1967.
3. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. Йигирма томлик. 13-том. – Тошкент.: Фан, 1996.
4. Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана.-Л.: 1927.
5. Жабборов Н. Ўзбек бадий-тарихий насрининг сара намунаси // Муҳаммад Ризо Эрнийзбек ўғли Огаҳий. Зубдату-т-таворих. –Тошкент.: Ўзбекистон, 2009.
6. Каримов Ғ., Далимов С. Огаҳий-тарихчи // Огаҳий. Асарлар. Олти томлик. Бешинчи том. –Тошкент.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. 1978.

7. Огаҳий. Таъвизу-л-ошиқин. Россия ФА Шарқшунослик институтининг Санкт-Петербург бўлими кўлөзмалар фонди. №С1944.
8. Риёзу-д-давля. ЎзРФА Шарқшунослик институти. Инв. № 5364.
9. Шодмонов Н. Огаҳийнинг сўнгги насрий асари // Муҳаммад Ризо Эрнийезбек ўғли Огаҳий. Шоҳид-у-иқбол. –Тошкент.: Муҳаррир, 2009.
10. Ғанихўжаев Ф. “Таъвиз-ул-ошиқин” девони ва унинг илмий-танқидий матни. Филол. фанлари д-ри ... дисс. автореф. Тошкент, 1998,

## **II ШЎЪБА. ФАНЛАРНИ ИНТЕГРАЦИОН АСОСДА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ: МУАММО, МУҲОКАМА ВА НАТИЖА**

### **ФАНЛАРНИ ИНТЕГРАЦИОН АСОСДА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ**

Аминова Манзура Муталибовна  
фалсафа фанлари номзоди, доцент,  
Қўқон давлат педагогика институти

Замонавий мутахассис бугунги кун талабларига кўра касбий етук, ахлоқан пок, масъулиятли, ҳамкорликда ишлаш маҳоратига эга, креатив, ижодкор ҳамда ўз фаолиятига ингротив ёндашувчи бўлиши лозим. Интеграция таълим тизимида киритилган муҳим инновацион янгиликлардан биридир. Бу янгилик ўз моҳиятига кўра экспериментларни амалга ошириш, ижодий жараёни чуқурлаштириш, дилектик изланишларнинг сабабидир.

Бир қатор рус олимлари, жумладан, О.Б. Акимова [1], И.А. Зимняя, Е.В. Земцова [2], В.М. Лопаткин [3], Б.Ж. Мухаммадиев [4], И.П. Яковлев [5], Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлевалар [6] ҳам ўз тадқиқотларида интегротив таълим афзаллиги ҳақида маълумотлар берганлар. Интегротив ёндашув бу – тадқиқот йўналиши ҳам ҳисобланиб, таълим педагогик интеграция натижаларига асосланиши зарурдир, педагогик интеграция эса предметлараро, предметлардан ташқарида, шахслараро ва шахсга тааллуқли бўлади, [7, 80–89] деб ҳисоблайдилар.

Таълимдаги интеграция бу – ўқувчи шахсини ривожлантириш ва шахсни ўз-ўзини ривожлантиришга қаратилган дунёнинг яхлит кўринишини шакллантириш учун ва таълим тизимидаги фанлар ўртасида алоқаларни ўрнатиш жараёнидир. Замонавий таълимда фанларнинг интеграцияси янги педагогик ечимларни фаол излаш, ўқувчиларга самарали ва асосли таъсир кўрсатиш учун педагогик ходимларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантириш йўналишларидан биридир.

Интеграция ўқувчилар билимининг парчаланиши ва тарқоқлигини бартараф этишга ёрдам беради, уларнинг яхлит билимларни, умуминсоний кадрятлар мажмуини эгаллашини таъминлайди.

Интегротив ёндашув куйидаги вазифаларни ҳал қилишга ёрдам беради: ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини оширади; ўқувчилар шахсий қобилиятини ривожлантиради; касбий компетенцияларни шакллантиради; ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ривожлантириш учун хизмат қилади; ўқувчиларнинг ижтимоийлашуви учун психологик-педагогик шароитларни яратади.

Педагогикадаги интегротив ёндашувни олимлар турлича изоҳлайдилар. Айрим олимлар интегротив ёндашувни "ҳеч бўлмаганда битта хусусиятнинг умумийлиги билан бирлаштирилган объектлар, ходисалар, жараёнлар

тўпламининг яхлит тасвири" деб таърифлайди, бунинг натижасида унинг янги сифати яратилади [2,17]. В.М. Лопаткиннинг фикрича, интегратив ёндашув "дунё манзарасини яхлитлигини таъминлайдиган воситадир; назарий ва амалий муаммоларни ҳал қилишда инсоннинг тизимли фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришга ҳисса қўшади" [3, 162].

Интегратив ёндашувнинг таркибий қисмлари қуйидагилар бўлиши мумкин: муаммонинг ташкилий-услубий, фаолият-амалий ва назарий-мазмунини ёритиш.

Ташкилий-услубий компонент ўқитиш усулларини (баҳслар, лойиҳа усули, модерация, муҳокама, ишбилармон ўйинлар, муҳокамалар, давра суҳбатлари, фестиваллар, танловлар, конференциялар, кейс технологиялари ва бошқалар) интеграциясини ўз ичига олади.

Фаолият-амалий компонент танқидий фикрлаш ва ижодкорликни ривожлантиришга, шахснинг учун аҳамиятли ва касбий фазилатларини шакллантиришга ёрдам берадиган ижодий вазифалардан фойдаланишни осонлаштирадиган ўқув шакллари бирлаштиришни ўз ичига олади.

Ўқув фанларини ўрганишда интеграциялашган ёндашувнинг асосий мақсадлари орасида биз учун қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш муҳим: фуқаролик онгини шакллантириш, ўқувчи-ўқувчи шахсини ўз-ўзини англаши, ижтимоий-ҳуқуқий, фуқаролик-ватанпарварлик ва ахлоқий, нормаларни билиши; тадқиқот, лойиҳалаш, мулоқот қилиш, акс этириш ва бошқа кўникмаларни ривожлантириш; шахс учун аҳамиятли ва касбий фазилатларини тарбиялаш ва бошқалар.

Ушбу ёндашувни амалга ошириш интеграциянинг тўртта асосий даражасида интеграл жараёнларни амалга оширишни ўз ичига олади: фанлараро, фан ичида, шахслараро, ички шахсий.

Энциклопедик фалсафий луғатда "интеграция – илгари бир хил бўлмаган қисмлар ва элементларнинг бир бутунга бирлашиши билан боғлиқ ҳолда ривожланиш жараёни" [7, п. 215]. Интеграция – таълим ва тарбия жараёнини ташкил этишнинг мақсадлари, тамойиллари ва мазмуни бирлигининг ифодаси, натижаси асосий компетенциялардир. "Интеграция натижаси ўқувчиларнинг шаклланган компетенцияларидир." [8, 69], дея таърифланади.

Педагогик интеграция жараён сифатида – якуний мақсадларга эришиш учун педагогик воситалар орқали объектлар ва муносабатлар ўртасидаги алоқаларни ўрнатишдир. Ахборот ҳажмининг тез ўсиши шароитида уни идрок этиш ва тушуниш имконияти кескин камаяди. Бундан чиқиш йўли турли фанларни синтез қилишда, яхлит курсларни ишлаб чиқишда, барча ўқув фанларининг ўзаро боғлашда кўринади.

Ўқув материали мазмунини интеграциялашнинг учта даражаси мавжуд: предмет ичидаги – тушунчалар, билимлар, кўникмалар ва бошқаларни бирлаштириш; фанлараро – фактлар, тушунчалар, тамойиллар ва бошқалар синтези. икки ёки ундан ортиқ фанлар; трансдисциплинар – таълимнинг асосий ва қўшимча мазмуни таркибий қисмларининг синтези.

Интегратив таълимнинг асосий ғоялари қуйидагилардан иборат: таълимнинг шахсий йўналиши (Инсон – таълим жараёнининг асосий қадрияти);

умумлаштирилган предмет тузилмалари ва фаолият усулларини шакллантириш (асосий қоидаларни англаш асосида билимларни ўзлаштириш); таълимда ҳис-туйғуларни шакллантириш мотивларининг устуворлиги (рағбатлантирувчи, ички, ташқи ва ташкилий); ўқитишда изчиллик (илмий назария доирасидаги алоқаларни тушуниш); муаммоли ўрганиш; фаолиятни акс эттириш; диалогик (Ҳақиқат диалогик мулоқот жараёнида туғилади).

Интеграциялашган ёндашув ўқитувчидан юқори даражадаги педагогик маҳоратга эга бўлишни, унинг таълимнинг универсаллигини талаб қилади.

Салбий томонларга қуйидагилар киради: дарснинг зичлиги ошиши, тафсилотларнинг йўқлиги, баъзи ҳолларда дарсга тайёргарлик кўришда катта вақт сарфланиши.

Интеграциялашган таълимнинг ижобий ва салбий томонларини санаб ўтиб, шундай хулосага келишимиз мумкин: интеграциядан ташқари, фарзандларимизга реал ҳаётга мос таълим олиш имконини берувчи бошқа технологиялар ҳам мавжуд. Таълимда интеграциянинг афзаллиги – тор маълумотли мутахассис эмас, балки дунёни яхлит идрок этадиган, ижтимоий ва касбий соҳада фаол ҳаракат қила оладиган ижодий шахсни шакллантириш учун зарур шарт-шароитларни яратишдир.

Бунинг учун ўқитувчилар инновацион усул ва услублардан фойдаланиши, шунингдек, тарбиявий аҳамиятга эга бўлган мавзули материални танлаши зарур. Тадқиқот шуни кўрсатдики, ўқитувчилар томонидан фанлараро алоқаларни амалга ошириш, турли фанлар бўйича билимларни ўқувчилар онгида интеграция қилиш учун янги имкониятлар очади. Таълим жараёнини оптималлаштириш учун зарур назарий асос сифатида маълум тамойиллар ва услубий қоидаларга таяниш керак. Дунёқарашни шакллантиришга интеграл ёндашув тамойиллари: изчиллик, яхлитлик, ривожланиш, шартлилик, ижобийлик ва доимийлик тамойилларидир.

Ҳаётий муаммоларни ҳал қилиш асосида ўқувчиларга турли фанлар бўйича билимларнинг интеграциялашувини таъминлайдиган фанлараро характердаги вазифалар берилади, бу муаммоларни ҳал қилиш жараёнида эса улар маълумот қидирадилар, илмий хабарларни бир тилдан бошқасига таржима қиладилар.

Хулоса қилиб айтганимизда, Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг жорий йилнинг 28 январ куни ўтказилган видеоселекторда мактаб таълимини ривожлантириш бўйича белгилаб берган устувор вазифаларда “Шу пайтгача фойдаланиб келинаётган таълим стандартлари, ўқув дастурлари фақат назарий билим беришга йўналтирилган бўлиб, болаларни мантикий фикрлашга, амалиётга, ҳаётга ўргатмаяпти” деб таъкидлаб ўтди. Бизнинг фикримизча интеграцион таълимни ўқув жараёнига кенг жорий этилиши Юртбошимиз томонидан кўрсатиб ўтилган таълимдаги мавжуд муаммоларни ҳал этиш учун хизмат қилади.

### **Адабиётлар**

1. Акимова О.Б., Чапаев Н.К. Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки



педагога профессионального образования /О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев // Философия образования. Образовательная политика. – 2012. Вып.10. С. 8–16.

2. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально- профессиональной компетентности выпускников вузов /И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. № 5. – С. 14–19.

3. Лопаткин В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография /В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с.

4. Мухаммадиев Б.Ж. Интегрированный подход в подготовке учителя высшей школы /Б.Ж. Мухаммадиев //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015.С.335–337.

5. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством / И.П. Яковлев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. – 128 с.

6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

7. Энциклопедический философский словарь / редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энц., 1989. – 815 с.

8. Тенищева В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2008. – 339 с.

## **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СМАРТФОНОВ И ПЛАНШЕТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Алланазарова И.А.  
Преподаватель кафедры «Биология» Чирчикского  
государственного педагогического института  
Ташкентской области

В настоящее время использование смартфонов студентами ВУЗов является необходимостью и зависимостью одновременно. При этом не нужно забывать о том, что в мире не существует абсолютно безопасной техники и аппаратуры. Ученые в области психологии и медицины еще долгое время будут изучать влияние современных телефонов, смартфонов, гаджетов и девайсов на психику детей и молодежи. Несмотря на это, человечество старается максимально извлечь выгоду из всего этого, так почему же не предложить обучающемуся по максимуму использовать просто невероятно огромные возможности современного смартфона. По результатам анализа собственной педагогической деятельности и изучения статей в области использования информационных технологий в образовательном процессе можно выделить такие положительные моменты в использовании смартфонов как:

**1. Скорость поиска образовательной информации с использованием *www (World wide web)*.** К примеру, не понимая смысл определенного термина и понятия обучающийся имеет возможность конкретизировать свой запрос и в считанные секунды получить конкретный ответ по теме, студентам больше не приходится часами сидеть в библиотеках и тратить время на поиск нужных каталогов, библиографических карточек и т.д. Также можно осуществлять поиск материалов научных работ в таких научных базах как cyberleninka, web of science, scopus и т.д; [4]

**2. Возможность хранения большого объема учебных пособий, энциклопедий в цифровом формате, учебных видео, анимаций и т.д.** Для этих целей используется встроенная или дополнительная память телефона.

**3. «Иностранный язык в кармане».** В большинстве литературных источников описываются возможности использования компьютеров для изучения иностранных языков. [5]. Для этих же целей можно использовать и смартфоны. Можно использовать онлайн переводчики, встроенные в браузеры или специальные приложения для телефонов, которые предоставляются для скачивания в свободном доступе. С помощью данных возможностей можно облегчить понимание и запоминание научной терминологии по каждому предмету. [2]

**4. Онлайн и оффлайн тестирование.** В современных соцсетях и приложениях также можно создавать онлайн опросники и проводить тестирование, по итогам которых сразу производится подсчет и можно выводить данные на экран. Причем результаты высвечиваются сразу у всех участников в смартфонах. Описанный способ оценки знаний значительно экономит время и использование бумаги.

**5. Возможность дистанционного обучения.** Независимо от причин можно проводить дистанционные аудио- и видеоуроки не только в пределах страны, но и с зарубежными специалистами. Причем средство контакта находится всегда под рукой, в так называемом «карманном доступе».

**6. Развитие творческого потенциала.** Современные инновационные технологии предполагают творческий подход к всестороннему развитию личности. Для реализации данного направления студенты могут использовать фото, видео и аудиоредакторы. Можно создавать учебные видео, производить монтаж, создавать портфолио из учебных материалов, оформлять интерактивные доклады и т.д.

**7. Использование образовательных приложений и программ специально для смартфонов.** Использование приложений для изучения иностранных языков было описано выше. Вместе с этим существует большое количество приложений, отслеживающих состояние здоровья [6]. Кроме этого во всем мире диетологами, фитнес тренерами и просто людьми, которые следят за своим здоровьем используются программы спортивных тренировок. С помощью этих программ можно агитировать студентов на занятие спортом и соблюдения здорового образа жизни. Особого внимания заслуживает новая отрасль информационных технологий как 3D и 4D моделирование. В цифровом мире уже давно используют 3D-принтинг, виртуальную реальность и т.д. В

современном образовании, особенно в естественных науках и медицине области использования продуктов 3D моделирования просто безграничны. [1, 7]. К примеру для изучения анатомии человека существует огромное количество приложений, изображающих органы и системы органов человека в трехмерном пространстве, при этом формируется объемный зрительный образ анатомических объектов, их взаиморасположение, соразмерность и топография.

В заключение, хотелось бы добавить, что вполне реально использовать возможности смартфонов для реализации инновационных подходов к преподаванию биологии. Данный подход возможен не только в пределах ВУЗов, но и в среднеобразовательных и среднеспециальных учебных заведениях типа школ, гимназий, лицеев и профессиональных колледжей. При этом можно применять вышеперечисленные технологии не только в биологии, но и в различных областях науки, педагогики и медицины.

### Литературы

1. Алланазарова И., & Закиров Д. (2021). Эффективные способы использования 3d-технологий при проведении занятий курса: «Анатомия человека» в педагогических вузах. *Academic research in educational sciences*, 2 (11), 404-411.

2. Алланазарова И. А. Биология ўқитиш методикасида илмий терминлардан самарали фойдаланиш усуллари // Таълим, фан ва инновация. 2020. №2, 166-168 б.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр “Академия”, 2005

4. Шамина О., Козлов Д. Автоматический поиск научных статей в сети Интернет // II Российская летняя школа по информационному поиску RuSSIR'2008, 1–5 сентября 2008 г., Труды Второй Российской конференции молодых ученых по информационному поиску / Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – С. 43-62.

5. Цой Е.Д. Использование информационных технологий при обучении иностранному языку. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 4 (25), 2016 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. Стр. 90-92.

6. <https://lifehacker.ru/16-health-apps/>

7. Erolin. C. Interactive 3D Digital Models for Anatomy and Medical Education. July 2019. DOI:10.1007/978-3-030-14227-8\_1. In book: Biomedical Visualisation (pp.1-16).

# ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА БИОЛОГИК МАСАЛА ВА МАШҚ ЕЧИШ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аҳмедова Мастура Маҳмудовна, ўқитувчи,  
Қўқон давлат педагогика институти

Республикада таълим-тарбия соҳасида олиб борилаётган ислохотлар замирида таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, ривожланган демократик давлатлар даражасидаги талабларга жавоб берувчи малакали кадрлар тайёрлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2017-2021- йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид давлат дастурида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида узлуксиз таълим тизимида:

Худудларда биология фанига ихтисослаштирилган мактаблар фаолиятини ривожлантириш ҳамда янги мактабларни ташкил этиш ва юқори малакали кадрлар билан таъминлаш масалалари устивор масала сифатида белгиланди.[1:4.4.] Зеро, ушбу ислохотлар мазмунида ўқувчиларни ўз устида ишлаш кўникмаларини таркиб топтиришга имкон берувчи дидактик функцияларни мазмунан таҳил этиш ва амалиётга жорий этиш уларда биологик билимларни мустаҳкамлаш, дарслик ва кўшимча адабиётлар устида мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш, илмий назарий билимларни янгилаш, билимларни коррекциялаш ва ўзлаштирган билимларга амал қилиш компетентлигини таъминлашга асос бўлади.

Умумий ўрта таълим мактабларида биология ўқув фани мазмунида ўқувчиларнинг илмий дунёқарашини шакллантиришда анча масъулиятли вазифалар тушади. Шу сабабли ҳам мактаб биология ўқув фанининг мазмуни ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришда катта имкониятларга эга. Биологияни ўқитишда, энг аввало, ўқувчиларни биологиянинг асосий тушунчалари, ғоя, назария, қонуниятлари, халқ хўжалигининг турли тармоқларида тутган ўрни, биологик билимларни ўзлаштиришнинг аҳамияти билан таништириш ўқувчиларнинг биологиядан ўзлаштирган билимларидан муаммоли вазиятларда фойдаланиши назарда тутилди. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш ва инсоннинг табиат ва жамиятга онгли муносабатини таркиб топтириш билан узвий боғланган ҳолда, таълим-тарбия тизими вужудга келтирилди. [2:32.]

Таълим жараёнида фанлараро боғланишни тўғри йўлга қўйиш ва ундан мохирлик билан фойдаланиш ўқувчиларнинг билиш эҳтиёжини орттиради, ўқув фаолиятини фаоллаштиради, экологик дунёқарашни кенгайтиради. Биологияни ўқитиш жараёнида интеграцион ёндашувга асосланиб, физик ҳодисалар, жараёнлар ва қонуниятлардан фойдаланиш ўқувчиларда биофизик тушунчаларни шакллантириш, табиий фанлар юзасидан олган билимларининг пухта бўлиши ва уларнинг чуқур ўзлаштирилишига олиб келади. Бугунги кунда жаҳондаги педагог олимлар умумтаълим фанлардан интегротив билимларга эга бўлган ёшларни тарбиялаб вояга етказиш

зарурлигини таъкидламоқда. Шу сабабдан 100 дан ортиқ ривожланган давлатларнинг таълим тизимида ёшларга интеграциялашган таълим бериш асос қилиб олинган.[3:51.] Мазкур жараёнда Одам ва унинг саломатлигини ўқитишда фойдаланиладиган масала ва машқлар юқорида қайд этилган дидактик мақсадларни амалга ошириш баробарида фанлараро боғланишларни амалга ошириш имкониятидан қуйидагича фойдаланиш тавсия этилади:

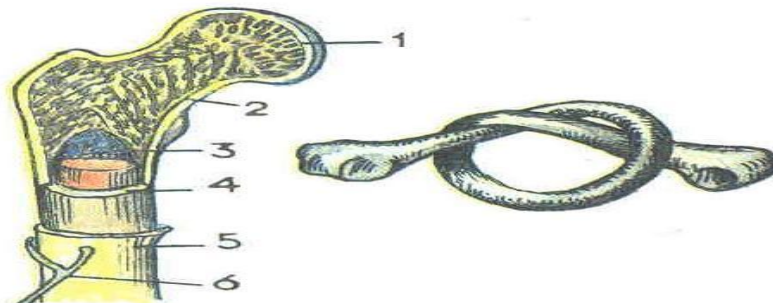
**Масалан, қуйидаги 1-масалани ечиш учун ўқувчилар суякнинг таркибидаги аноорганик ва органик моддалар, уларнинг суякка берадиган хусусиятларини аниқлаши, кимё фанидан аноорганик моддалар ўртасида борадиган кимёвий реакциялар юзасидан билимларини мустаҳкамлаш ва умумлаштириш, кимё фанида ўзлаштирган билимларини биологияда фойдаланиши зарур.**

Бундай мазмундаги масалалар ўқувчиларнинг табиий фанлар, шунингдек, математик фанлар билан фанлараро боғланишни амалга ошириш имконини беради.

*1-масала. Суякларни юмшатиш учун хлорид кислота эритмасига солинади. Содир бўлган ҳодисани изоҳланг ва реакция тенгламасини ёзинг.*

Мазкур мавзуда ўқувчиларнинг билимларини мустаҳкамлаш ва умумлаштиришда машқлардан фойдаланиш ҳам юқори самара беради.

*1-машқ. Қуйидаги узун найсимон суякни диққат билан кўриб чиқинг. Суякнинг микроскопик тузилишига оид 1-6 рақамлар билан белгиланганларни аниқланг ва рақамлар кетма-кетлигида ёзинг. Бантик шаклида боғланган суякнинг моҳиятини тушунтиринг ва изоҳланг.*



Қуйидаги масалани ечишда ўқувчиларнинг зоологиядан ўзлаштирган билимларини янги вазиятларда қўллаш имкониятини яратиб, ўз фикрини далиллаш, хулоса чиқариш кўникмаларини ривожлантириш назарда тутилади.

*2-масала. Сутэмизувчилар ва қушларнинг қон босими бир хил бўлиши мумкинми?*

Ўқувчилар бу масалани ечиш учун қушлар ва сутэмизувчиларнинг яшаш мухити, органлар системаси ва уларнинг функцияларини таққослаши, хулоса ясаши лозим бўлади.

Қуйидаги масалани ечишда ўқувчиларнинг физикадан ўзлаштирган билимларини янги вазиятларда қўллаш имкониятини яратиб, ўз фикрини далиллаш, хулоса чиқариш кўникмаларини ривожлантириш назарда тутилади.

Ўқувчилар бу масалани ечиш учун физикадан ўзлаштирган суяқликларнинг хусусиятлари, сув ва ҳавонинг хусусиятларини

такқослаши, уларни биологик масалаларни ечишга сафарбар этиши назарда тутилади.

**3- масала.** *Кўз соққасида суюқлик билан тўлган шишасимон танача жойлашган. Мазкур шишасимон таначанинг суюқлик билан тўлганлигининг аҳамиятини тушунтиринг. Агар шишасимон танача ҳаво билан тўлганида қандай ўзгариш содир бўларди?*

Қуйидаги берилётган масалани ечишда ўқувчилар математикадан ўзлаштирган билимларини амалиётга қўллаш имкониятини яратади. Берилган формула асосида организмнинг энергия сарфини ҳисоблаб топиши, овқат рациона билан энергия сарфи ўртасидаги боғланишларни тасаввур қилиш, овқатланиш нормасини тушунишга замин тайёрлайди.

**4-масала.** Одам организмнинг 1 минутда қанча энергия сарф қилишини юрак урушининг частотаси (пульс) ёрдамида қуйидаги формула ёрдамида:

$$Q = 0,2 \times A - 11,3;$$

2 аниқлаш мумкин.

Бу ерда  $Q$ -энергия миқдори;

$A$ - юрак қисқаришининг частотаси (пульс), қолган катталиклар ўзгармас сонлар.

Агар одам юраги тинч ҳолатда 70 марта ураётган бўлса, унда бир минутда қанча энергия сарф бўлади? Бир соатда-чи? Бир суткада-чи?[4:32.]

#### Адабиётлар

1. ПФ-4947. “2017-2021- йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича **Харакатлар Стратегияси**”.4.4.
2. Х.Б.Норбутаев “Биологияни ўқитишда фанлараро синхрон (вертикал) боғланиш”- Мактаб таълими. Б-32
3. Ш.Хуррамов “Биологияни ўқитишда фанлараро асинхрон(горизантал) боғланиш” - Мактаб таълими. Б-51
4. Б.Матчанов “Биологиядан масала ва машқлар ечиш”-Ўқув қўлланма. Б-32

## **TASVIRIY SAN'ATDAN MALAKALI PEDAGOG KADRLAR TAYYORLASHDA FANLARNI INTEGRATSION ASOSDA O'QITISH MUAMMOLARI**

B.B.Baymetov,  
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti  
Tasviriy san'at kafedrası professori,  
R.Y.Maxammadaliyev,  
San'atshunoslik fakulteti dekani, dotsent

Bugungi kunda jahon miqyosida bo'lajak pedagog kadrlarni tayyorlash jarayoni bilan ta'lim va ishlab chiqarish amaliyotining uyg'unligini ta'minlashni talab etadi. Shuning uchun ta'lim mazmunini tashkil etishda hayotiy tajribalar bilan uyg'unlashgan o'quv materiallarini pedagogik faoliyatga jalb qilish etish muhim hisoblanadi. Ma'lumki, oliy pedagogik ta'limining har bir bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida o'qituvchi shaxsini kasbiy tayyorlash bo'yicha (DTS) malaka talablari tarkibiga bir necha fanlar kiritilgan va ular kelajakda mutaxassis kadrning aslida qanday malakalarga ega bo'lib shakllanishlarining negizi bo'lib xizmat qiladi. Shu nuqtayi nazardan qaralganda, estetik sikldagi yo'nalishlar tarkibidan o'rin olgan bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarini badiiy-ijodiy jihatdan kasbiy tayyorlashda ushbu yo'nalishda o'qitiladigan fanlarning uyg'unlikda tashkil etilishi dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi.

Bo'lajak pedagog mutaxassisni kasbiy tayyorlash mazmunini integratsiyalash va ta'limdagi hamkorlikni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishi sifatida bitiruvchilarda mutaxassislik, umumiy va maxsus, shuningdek, badiiy-estetik kompetensiyalarni rivojlantirishni taqozo etmoqda. Jahonning rivojlangan mamlakatlari: Angliya, Germaniya, Rossiya, Amerika Qo'shma Shtatlari, Fransiya, Yaponiya, Koreya kabi davlatlarda bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarini tayyorlashga yo'naltirilgan o'quv jarayoni kasbiy bilim va malakalarni tarkib toptirish bilan bir qatorda, yuksak badiiy-mahoratga ega rassom-o'qituvchini shallantirishga asoslangan tarzda tashkil etishga katta e'tibor berilmoqda.

San'atshunoslik fakultetlarida bo'lajak o'qituvchini milliy va jahon san'at namunalari haqidagi ma'lumotlarni to'liq egallagan, tasviriy san'at asarlarini yuqori mahorat bilan tahlil qila oladigan va ushbu go'zallik namunalarni yoshlar tarbiyasida qo'llay olishida ushbu yo'nalishlarida o'qitiladigan barcha fanlarning o'zaro integratsiyasi asosiy omil hisoblanadi. Talabani kasbiy tayyorlashda uning shaxsiy qiziqish va psixologik tayyorgarligini e'tiborga olish, badiiy-estetik tarbiyalashda fanlarning uyg'unligini ta'minlash, obrazli fikrlashning asosi sifatida badiiy ijodkorlikni rivojlantirishning psixologik mexanizmlarini takomillashtirish muhim sanaladi.

Pedagogika oliy o'quv yurtlarining san'atshunoslik fakultetlari talabalarining tasviriy faoliyat bilan bog'liq badiiy-ijodiy faoliyatini shakllantirish masalalari bugungi zamonaviy badiiy va pedagogika ta'lim nazariyasi va amaliyotida eng dolzarb masalalar sirasiga kiradi. Bu esa umumiy o'rta ta'lim maktablari va san'atga

ixtisoslashgan ta'lim dargohlariga bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchisini kasbiy tayyorlash jarayonida alohida ahamiyat kasb yetadi.

Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash muammolari S.Abdullayev, B.Azimov, B.Baymetov, S.Azimov, J.Darmenov, B.G. Ananov, L.P. Aristova, Y.K. Babanskiy, D.B. Bogoyavlenskaya, L.I. Bojovich, L.S. Vigotskiy, P.Y. Galperin, B.V. Davidov, M.A. Danilov, V.P. Zinchenko, Y.I. Ignatiyev, V.S. Kuzin, A.M. Korshunov, A.N. Leontev, C.L. Rubinshteyn, N.N. Rostovsev, T.I. Shamova, G.I. Shukina kabi taniqli o'zbek va xorijiy olimlar tomonidan o'rganilgan.

Bugungi kunda bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchisini kasbiy tayyorlashda o'qitiladigan barcha fanlarning o'zaro integratsiyasi muhim o'rin egallaydi [1]. Masalan, tasviriy san'atda qalamtasvir barcha fanlarning asosi sifatida yetuk mutaxassisni tayyorlashda eng yuqori o'ringa ega bo'lsa, uni mukammal tarzda o'zlashtirish rangtasvir, kompozitsiya, tasviriy san'at texnologiyasi, haykaltaroshlik, amaliy san'at, badiiy bezak san'ati kabi fanlarning integratsiyasini belgilaydi. Bizningcha, ushbu yo'nalishning malaka talablaridan o'rin olgan barcha fanlar bitta maqsadga, bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchisini yuqori pedagogik, psixologik va mutaxassislik fanlardan yuksak malakaga ega kadr bo'lib yetishishi uchun xizmat qilishi kerak. Lekin aslida bugungi kunda o'zi shundaymi? Bu savolga ijobiy javob olish mushkul. Matematika o'qituvchisi o'zining oliy matematikasidagi turli hil professional matematika mutaxassisligida o'qituvchi tayyorlash uchun mo'ljallangan dasturdagi murakkab formulalarini talabaga tinmay o'rgatishga harakat qiladi. Aslida, ijodiy faoliyat bilan shug'ullanuvchi insonlarda aniq fanlarga ayniqsa, matematika bo'yicha bo'lgan malaka va ko'nikmalar sust rivojlangan bo'lishi azaldan ma'lum. Shuning uchun, matematika fanini tasviriy san'atga ixtisoslashgan ishchi dasturlar asosida aynan tasviriy faoliyat bilan shug'ullanuvchi talabaga qanday tashkil etish muhim hisoblanadi.

Psixologiya fanidan ham bakalavriat yo'nalishlari uchun tuzilgan dastur barcha uchun yagona tarzda tuzilgan va shu asosida mashg'ulotlar o'tiladi. Lekin, tasviriy faoliyatda psixologiyaning o'рни, yanada aniqroq aytganda inson portretini tasvirlashda shaxs psixologiyasi, inson xarakterini ochib berishda talaba psixologiyaning qaysi jihatlariga e'tibor qaratishi kerakligi kabi muhim masalalarga e'tibor qaratilmaydi. Shuningdek, bugungi kunda Respublikamizning ko'plab viloyatlaridagi oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchisini kasbiy tayyorlashda nihoyatda muhim bo'lgan "Plastik anatomiya" fanini tasviriy faoliyatga umuman aloqasi bo'lmagan kafedralarning professor-o'qituvchilari tomonidan olib bormoqda. Mashg'ulotlarda insonning asab tizimi, ichki a'zolarining tuzilishi, qon aylanish sistemasi kabi tasviriy san'atga emas, meditsinaga aloqador bo'lgan mavzular asosida mashg'ulotlar tashkil etilmoqda. Lekin, mazkur fan tarkibida insonning tasviriy faoliyat jarayonidagi dinamik va statik holatlari, yosh jihatdan inson tana a'zolarining nisbatlari va uning o'zgarib ko'rinishi, ayol va erkaklarning gavda tuzilishidagi farqlar va tasviriy faoliyatda undan qanday foydalanishiga qaratilgan kabi mavzularlarga qaratilishi kerak. Shuning uchun mazkur fanni ham tasviriy san'atning ko'plab murakkab qonun-qoidalarini va insonning plastik anatomiya jihatdan tuzilishini mukammal egallagan, insonni natura va hayolan tarzda mahorat bilan tasvirlay biladigan rassom-mutaxassis olib borishi



lozim. Bunday tashkil etilgan mashg'ulotlarda bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchisida inson, hayvon va parrandalarning tayanch a'zolari, muskullar tizimi, ularning tasviriy faoliyatdagi o'rnini yetarli darajada o'zlashtirishi va kelajakda ta'lim tarbiya jarayonida yoshlarga ta'lim berishda muvaffaqiyatlarga erishishi mumkin.

Bugungi kunda o'quv faoliyatining asosiy maqsadi va asosiy ma'nosi-bu shaxsni rivojlantirish, uning ijodiy o'zini o'zi rivojlantirish uchun sharoit yaratish, uning barcha iste'dodlarini ochib berishdir. Yoshlar ta'lim olish, muayyan kasbni egallash maqsadida ta'lim muassasasiga kelishadi [2]. O'qituvchilarning asosiy vazifasi yesa ularni ijodiy ishlashga o'rgatish, ularning kasbiy faoliyatidagi muvaffaqiyatlarini ta'minlash, tanlagan kasbiga bo'lgan qiziqishlarini mustahkamlashdan iborat. Bu nafaqat professor-o'qituvchilarning kasbiy mahoratiga, balki to'g'ri tashkil etilgan o'quv jarayoniga ham ko'p jihatdan bog'liq va u oliy ta'lim dargohidagi fanlarning integratsiyasiga ham katta ahamiyat bergan taqdirdagina amalga oshishi mumkin.

### **Adabiyotlar**

1. О. Ю. Афонина. Художественно-творческая деятельность как необходимое условие формирования творческой личности 2012. "Культурная жизнь Юга России" 137-138-бет.

2. В.В. Baymetov, X.X. Muratov Methods Of Teaching Students To Do Sketches In Independent Learning. The American Journal of Social Science and Education Innovations.2020/12 Том 2. Стр. 8-13.

## **BO'LAJAK FIZIKA O'QITUVCHISINING KVAZI-PROFESSIONAL FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISH VA UNING YUTUQLARI**

<sup>1,2</sup>S.T.Boyboboyeva, <sup>2</sup>N.Sh. Axmedova (magistr), <sup>3</sup>R.E. Xalilova  
<sup>1,2</sup>O'zRFA Yadro Fizikasi Instituti, Toshkent,  
<sup>2</sup>ChDPI, <sup>3</sup>ChDPI akademik litseyi,

Keyingi yillarda fan va texnika, axborot almashinuvi, kompyuter texnologiyalari kabi sohalar o'ta tez sur'atlar bilan rivojlanmoqda. Bunday jarayon jamiyatning barcha, xususan, ta'lim sohasiga ham o'z ta'sirini o'tkazib, eski an'anaviy ta'lim vositalarini tubdan isloh qilish va ta'limning yangi innovatsion texnologiyalarini o'quv jarayonlariga tatbiq etish lozimligini hayotning o'zi talab etmoqda. Xususan, fizika fani bo'yicha sohadagi yangiliklar, kashfiyotlar, yangi texnologiyalar, mashina va mexanizmlar haqida ma'lumotlar shunchalik darajada ko'pki, ularni o'quv mashg'ulotlari davomida talabalarga yetkazishda o'qituvchilardan katta mahorat, chuchur bilim talab etadi.

Ta'lim tizimini modernizatsiyalash jadal rivojlanayotgan bir vaqtda oily ta'lim tizimida yuz berayotgan tub o'zgarishlar, bo'lajak pedagoglarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning ustuvor yo'nalishlaridan biri – barcha kompetensiyalarni o'zida mujassamlashtirgan raqobatbardosh kadr sifatida shakllantirishni talab qiladi. Bilim talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, ta'lim jarayoni maqsad, vazifalarini

belgilash, o'z faoliyatini loyihalashtirish, mavzu bo'yicha tadqiqot ishlarini yo'lga qo'yish, ijodiy fikrlash va kutilgan natijaga erishish uchun xizmat qilmaydi. Chunki bilim yetarli darajada bo'lgani bilan uni kimgadir yetkaza olmaslik, sifatli dars tashkillashtira ololmaslik yoki tadqiqot ishlariga joriy eta olmasligi mumkin. O'quv jarayoni bilan bog'liq ta'lim sifatini belgilovchi holatlarga muammoli ma'ruzalar o'qish, darslarni savol-javob tarzida qiziqarli tashkil qilish, ilg'or pedagogik texnologiyalardan va multimedia qo'llanmalaridan foydalanish, o'quvchilarni ijodiy faoliyatga undaydigan, o'ylantiradigan muammolarni oldiga qo'yish, talabchanlik, o'quvchilar bilan individual ishlash, erkin muloqot yuritish, ilmiy izlanishga jalb qilish kabilar kiradi. Shu nuqtayi nazardan bo'lajak fizika o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'z faoliyatini to'g'ri tashkil etish, loyihalash, maqsad va vazifalarni mustaqil belgilash, ta'lim jarayonini boshqarish, butun avditoriyani o'ziga jalb etish, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xar qanday tasodifiy xodisalar bilan bog'liq qarorlarni ishlab chiqish va qabul qilish qobiliyatiga ega bo'lishni taqozo etadi. Shuning uchun talabalarga bilimlarni nafaqat oliy ta'lim muassasasi o'quv jarayonida samarali qo'llash qobiliyatini o'zlashtirib olish, balki kelajakdagi kasbiy faoliyatida qanday foydalanishni o'rganish ham muhimdir.

Kvazi-professional faoliyat, o'quv faoliyatidan professional madaniyat olamiga o'tishning zaruriy bosqichidir. Kvazi-professional faoliyat bu – kontekstli ta'lim shakllaridan biri bo'lib, kasbiy faoliyatning ma'lum bir segmentini modellashtirishni, haqiqiy pedagogik vaziyatlarni yaratishni nazarda tutadi. Kvazi - professional faoliyatga qo'shilish orqali talabalar turli xil kasbiy muammolarni hal etish va pedagogik o'zaro aloqalar tizimini to'g'ri yo'lga qo'yish, turli muammoli vaziyatlarni mustaqil hal qilishni o'rganadi. Bundan tashqari, bunday turdagi faoliyatni ta'lim faoliyati bilan o'quv va kasbiy faoliyat o'rtasidagi o'tish davrining bir turi deb hisoblash mumkin. Bu talabalarning o'qitish amaliyotiga tayyorlanish darajasini ortiradi va omma oldida o'z fikrini bayon etish, kasbiy bilimlarini namoyon etishdan qo'rqish muammosini hal qiladi. A.A.Verbitskiyning fikriga ko'ra [1], bu faoliyat akademik o'quv faoliyatidan ta'lim va kasbiy faoliyatga o'tishdir. Talabalar kasbiy faoliyatni amalga oshirmaydi, balki taqlid qiladi. Talaba o'quv ma'lumotlarini faoliyat vositasi sifatida ishlatish tajribasini to'playdi, mutaxassisning xususiyatlarini tobora ko'proq egallaydi, bu esa ushbu ma'lumotdagi obyektiv ma'nolarni shaxsiy ma'nolarga, ya'ni kelajakdagi mutaxassisning shaxsiy mulki sifatida bilimning o'ziga, uning kasbiy kompetensiyasiga aylanishini ta'minlaydi. Kvazi-professional faoliyat talabalarga kasbiy bilimlarni, kompetensiyalarni o'zlashtirish va yangilashga imkon beradi, ma'no shakllantiruvchi kasbiy motivlarni shakllantirishga, kasbiy muhim fazilatlarni va fikrlashni rivojlantirishga, bilimlarni amalga oshirishda tajriba orttirishga, shuningdek hissiy-irodaviy tartibga solishga hissa qo'shadi.

O.B. Dautovning [2] fikriga ko'ra kvazi-professional faoliyat shakllari quyidagilar bo'lishi mumkin:

1) loyihalash metodi; 2) vaziyat yaratish va hal qilish; 3) tashkiliy-faol o'yinlar; 4) talabalarning tadqiqot ishlari.

Loyihalash metodi bu – “pedagogik maqsadlarga erishish uchun foydalani-ladigan barcha shaxsiy, instrumental va uslubiy texnologiyalarni ishlashining tizimli to'plami va tartibini anglatuvchi pedagogik texnologiya misollaridan biridir”.

Loyihalash faoliyati nafaqat talabalar, balki o'qituvchilar tomonidan ham amalga oshiriladi. Loyiha bu – o'qituvchi tomonidan maxsus tashkil etilgan va mustaqil ravishda talabalar tomonidan bajariladigan, ijodiy mahsulotni yaratish bilan yakunlanadigan harakatlar majmuidir. Talabalar loyihalar ustida ishlashda: alohida yoki guruh bo'lib hayotdagi dolzarb masalalarni, bilimlarning turli sohalaridagi muammolarni aniqlaydi; vazifalarni belgilaydi, ish rejasini tuzadi, shu orqali muammoni hal qilish yo'llarini izlaydi, tadqiqot obyektni aniqlaydi; farazlarni ilgari suradi, tabiiy obyektlar bilan tajribalar o'tkazadi, olingan ma'lumotlarni tizimlashtiradi, turli manbalardan olingan ma'lumotlarni tahlil qiladi va xulosa yasaydi. Xulosa qilishda o'qituvchi talabalarga tajriba ma'lumotlarini qayta ishlashga, natijalarni hujjatlashtirishga va albatta, hamkorlik qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam berishi kerak; mantiqiy dalillar tizimini yaratadi, kompyuter, multimedia uskunalari yordamida loyiha himoyasini tayyorlaydi; loyihaning taqdimotida talaba o'z faoliyati natijasini taqdim etadi, masalani jamoatchilikka yetkazadi, bu muammolarni hal qilish yechimlarini ko'rsatib beradi. Ushbu jarayonda talabalarning nutq san'ati va madaniyatini o'zlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishga erishiladi. Loyihalash texnologiyasi talabalarning yoshi va individual xususiyatlariga bog'liq bo'lib, mustaqillikka, o'zini o'zi anglash zarurligiga o'rgatadi.

Tajribalar asosan amaliy va tadqiqotchilik faoliyatiga yo'naltirilgan loyihalardan foydalanildi. Masalan: tadqiqot va dizayn o'qitish usullari; noan'anaviy darslar; o'quv tajribasi; tadqiqot uy vazifasi; talabalarga yo'naltirilgan komponent; olimpiadalar, musobaqalar; ilmiy-amaliy konferensiyalar; o'quv ekspeditsiyalari: ekskursiyalar shular jumlasidandir.

Talabalarning tadqiqot ishlarini quyidagi yo'nalishlarda tashkil qilinadi:

a) amaliy va laboratoriya ishlari, seminar darslarni tayyorlash.

b) tanlovlarda, festivallarda, konferensiyalarda qatnashish orqali talabalarning auditoriyadan tashqari ishlarda ham tadqiqotchilik faoliyatlarini rivojlantiriladi.

Amaliy va laboratoriya ishlarini mustaqil ravishda tashkil etgan talabalarni ilmiy faoliyat bilan shugullanayotgan institutlarga biriktirish bu soxada juda katta ahamiyatga ega. Talaba shu orqali fandagi yangiliklarni tushunishda bazaviy bilimlarni qo'llab yanada mukammal bilimga ega bo'lishi mumkin. Bundan tashqari nazariy bilimlarni reallikda ko'rish orqali boyitish kelajakda qiziqarli, sifatli darslar tashkil etishida xizmat qiladi. Takidlash joizki, elektr toki, yorug'lik bilan bog'liq laboratoriya ishlari katta mas'uliyat va texnika xavfsizligini talab etadi. Agar ilmiy institutlar bilan hamkorlikda ish olib borilsa, talaba ilmiy muhokamalda bevosita ishtirok etadi va laboratoriyalarda amalga oshirayotgan izlanishlarni turli usullarda rasmga olish vidiorolik, mul'timedialar tayyorlash orqali manbalar to'playdi va kelajakda ulardan o'qitishda samarali foydalanish imkoniyati yuzaga keladi. Lekin talaba oqish jarayonidagina emas balki xaqiqiy ish jarayonini boshlaganda xam bunday hamkorlikdagi ishlarini davom etirishi lozim va oz o'quvchilariga fandagi yangiliklarni o'tayotgan mavzusiga uzviy bog'lagan holda tashkil etishi foydadan xoli bolmaydi. Shu bilan bir qatorda ilmiy faoliyat orqali turli anjumanlar, konferensiyalarda ishtirok etish nutqi ravon bir soz bilan aytganda Kvazi-professional pedagoglar shakllanishiga xizmat qiladi.

Har bir talaba ijodiy salohiyatini oshirish, individual qobiliyat va moyillikni hisobga olgan holda kasbiy faoliyatda o'zini namoyon qilish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. Bunda kvazi-professional faoliyatning loyihalash usuli o'qituvchi va talaba o'rtasida tajriba almashishiga, jamoa bilan ishlashiga, nutq madaniyatining shakllanishiga, o'zining bilimini tinglovchiga aniq va tushunarli tarzda yetkazish usullarini o'zlashtirishga imkon beradi. Talabalarning tadqiqot ishlarida nazariy bilimlarni amaliyotda tekshirish orqali bilimlar yanada boyitiladi va kelgusida qiziqarli dars tashkil etilishida xizmat qiladi. Kvazi-professional pedagoglar shakllanishida loyihalash usuli va tadqiqot ishlarini uzviy boglangan xolda amalga oshirishni taqozo etadi va ta'lim samaradorligini belgilovchi ikki qanot hisoblanib, o'zaro mutanosib ravishda namoyon bo'lishi davr talabidir. Zero bu usullar puxta bilim bilan qurollangan, o'z fanining bilimdoni, mahoratli pedagoglarni tarbiyalashda juda katta ahamiyatga ega.

### **Adabiyotlar**

1. Вербицкий, А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. - Материалы к четвертому заседанию "РОССИЯ в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы" методологического семинара – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 5.
2. Даутова, О.Б. Профессиональная компетентность педагога-воспитателя. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005- С. 8-20.

## **SAVOD O'RGATISH DAVRIDA O'QUVCHILARNING O'QISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI**

Gulyamova Xalida

Toshkent viloyati ChDPI katta o'qituvchisi

Ona tili va o'qish savodxonligi ta'limi o'quvchilarda quyidagi nutqiy kompetensiyani shakllantirishi lozim:

- Turli uslubdagi matnlarni ifodali o'qish;
- notanish matnni ovoz chiqarib, belgilangan tezlikda o'qish;
- matnning umumiy mavzusini belgilash, matnga sarlavha qo'yish;
- matnning ma'lum qismini o'qib, matnni mazmuniy qismlarga ajratish va reja tuzish, turli janrdagi matnlar mazmunini tushunish, asar syujetini hayot bilan taqqoslash;
- undagi g'oya va obrazlarga og'zaki hamda yozma shakllarda munosabat bildirish".

Mazkur kompetensiyalar "Alifbe"<sup>4</sup> darsligi asosidagi savod o'rgatish o'qish darslarida boshlanadi. Savod o'rgatish dasturining alifbe davrida o'quvchilarni o'qishga o'rgatish qismida "kesma harf va bo'g'inlar asosida so'z hosil qilish, tuzilgan so'zlarni to'g'ri o'qish; so'zlarni avval bo'g'inlab, ravon o'qishga o'rgatish; tinish belgilariga rioya qilib, ifodali o'qishga o'rgatish"<sup>5</sup> talabi qo'yilgan. Bu davrda

<sup>4</sup> R. Safarova, M. Inoyatova, M. Shokirova, L. Shermamatova . "Alifbe". „O'qituvchi“ NMIU, 2020.

<sup>5</sup> Umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturi. Ona tili. 2020. 46-bet.

o'quvchilar o'rgangan tovush-harflari asosida elementar o'qish ko'nikmasini egallay boshlaydilar.

O'qish ko'nikmasining asosiy maqsadi ham - matn mazmunini tushunish, o'qiganlari yuzasidan fikr yurita olish, matn yuzasidan fikrini, his-tuyg'usini o'zgalarga yetkazib berish. O'qituvchi savod o'rgatish darslarining asosiy maqsadi o'quvchilarning o'qish va yozish ko'nikmasi shakllantirishdan iborat emasligini hisobga olishi lozim. Ta'limda o'qish vosita sifatida xizmat qiladi. O'qish jarayonida o'quvchi matn mazmunini tushunishi va uni boshqalarga yetkaza olishi lozimligini anglashi va bu maqsadni amalga oshirishi lozim. Shunga erishilgandagina o'quvchida o'qish va yozuv ko'nikmasi muvaffaqiyatli shakllanadi.

Ikkinchi tomondan o'qish va yozish texnikasini yuqori darajada o'zlashtirgan o'quvchi yuqoridagi faoliyat turlarini muvaffaqiyatli amalga oshira oladi. Ayniqsa o'qishga o'rgatishning dastlabki bosqichida o'qish ko'nikmasi ustida maxsus shug'ullanib, uning oqibati mazmunni o'zlashtirishdan ajralib qolmasligi lozim.

“Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi” darsligida o'quvchilarni o'qishga o'rgatishda so'zlarni bo'g'inlarga bo'lib o'qitish va bo'g'inlardan so'z tuzib o'qitish - analiz va sintez mashqlardan foydalanish yuzasidan berilgan tavsiyalar<sup>6</sup> takomillashtirib boriladi.

O'qish va o'zlashtirish ko'nikmalari ustida ishlashda o'qituvchi o'quvchilarda ichki motivatsiyani yuzaga keltirish lozim.

O'qishga o'rgatish metodikasida o'qish psixologik holatni tushunish va uning qonuniyatlarini shakllantirish asosida tashkil etiladi.

O'qish grafik shakllarni ko'rish sezgisiga ham bog'liq. O'qish jarayonida grafik belgilar ko'rish orqali talaffuz ko'rilgan narsalarni yuzaga chiqaradi va tushunishni ta'minlaydi. O'qish sifati yuqoridagi mexanizmlarning shakllanish sifatiga bog'liq. Ular o'rtasidagi sintez bir vaqtning o'zida o'qilayotgan matnning talaffuzini va tushunilishini, kitobxon o'qilayotgan matnni ongli tahlil qilish orqali unga munosabat bildirishga yo'naltiradi va o'qish sifatini ta'minlaydi.

O'qish ko'nikmalarini shakllantirish ko'rsatkichlari quyidagilar:

1. To'g'ri o'qish – so'zning tovush tomonida aynan nusxa ko'chirish, so'zning tovush tarkibidan xatosiz va ravon nusxa ko'chirish;

2. O'qish sur'ati – o'qish tezligi. Bu o'qilgan matn mazmunini tushunishni ta'minlaydi. (Ovoz chiqarib o'qish 1 daqiqada savdoq chiqarish davri yakunida 25-30 so'z)

3. Onglilik – o'qish ko'nikmalarini egallash bosqichi bilan bog'liq bo'ladi.

4. Ifodali o'qish o'qilgan matn mazmunini tushunishni ta'minlovchi intonatsiyon vositalardan amalda foydalanish bo'lib, ifodali o'qish to'g'ri o'qish bilan, o'qish tezligi bilan bog'liq bo'lib, ongli o'qish orqali ta'minlanadi. Ifodali o'qish o'qishni doimiy mashq qilishni taqozo etadi.

Savod o'rgatish davri analitik o'qish bosqichi bo'lgani uchun, ya'ni so'zlarni bo'g'inlab o'qishga o'rganish davri bo'lgani uchun matn mazmunini tushunish bilan

---

<sup>6</sup> S.Matchonov, H.Bakiyeva, X.G'ulomova va b. Boshlang'ich sinfda ona tili o'qitish metodikasi. –T.: Ishonchli hamkor. 2021.

o‘qish o‘rtasida uzilish yizaga keladi. O‘quvchilar diqqatini harfga qaratadi, harflarni bir-biriga qo‘shishga qaratadi, bo‘g‘inlab o‘qiydi. Shu tufayli o‘qishni endi o‘rganayotgan o‘quvchilar ongli o‘qiy olmaydi.

O‘qishga o‘rgatishda quyidagi usullardan foydalanish yaxshi natijalar beradi:

1. **Rregressiv o‘qish** – o‘rqaga qayta harakat qilish, o‘qilgan qismni qayta ko‘zdan kechirib o‘qish ma‘nosini bildiradi. Bunda o‘quvchi o‘qigan matniga qayta nazar tashlaydi. Bu o‘qishda o‘quvchi o‘zi yo‘l qo‘ygan xatolarini tuzatish imkoniga ega bo‘ladi va ravon o‘qishni egallaydi. Bo‘g‘inlab o‘qilgan o‘qish ongli o‘qish ta‘minlamaydi, qayta o‘qish bo‘g‘inlab o‘qishni bartaraf etadi va matn mazmunini tushunib o‘qishshni ta‘minlaydi: *ki-to-bi-miz ... kitobimiz, sa-na-di ... sanadim* kabi.

2. **“Topishmoqli” o‘qish:** bunda “topishmoq topish” matni tushunish asosida emas, so‘zning 1-harfini ko‘rish asosida so‘zni to‘liq va to‘g‘ri o‘qish nazarda tutiladi. Bunday o‘qish dastlabki paytda xato o‘qishga olib kelsa-da, o‘qishning keyingi bosqichlarida tez o‘qish ko‘nikmasini egallashlariga yordam beradi. Bu o‘qishni o‘qituvchi o‘quvchilarga o‘rgatishda namuna ko‘rsatadi va bu o‘qishdan oldingi darsda o‘qilgan matnni o‘qitishda foydalaniladi.

3. **Yozishni o‘qish asosiga qurish” usuli.** Yozishga o‘rgatish o‘quvchining o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirishni taqozo etadi. Demak, yozuvga o‘rgatish o‘quvchining o‘qish ko‘nikmasiga asoslanadi. O‘qituvchi o‘quvchilarning diqqatini yozuv materialini yozishidan oldin uning (so‘z va gap) mazmunini tushunishlari kerakligiga qaratadi. O‘quvchi fikrning mazmuniga, gapning qurilishiga ahamiyat bermay yozsa, imloviy va uslubiy xatolarga yo‘l qo‘yishini anglashi lozim. Demak, shu majburiyat asosida o‘quvchi o‘qishni mashq qiladi, tushunib o‘qishga harakat qiladi.

### Adabiyotlar

1. Umumiy o‘rta ta‘limning Milliy o‘quv dasturi. Ona tili. 2020. 7-bet.
2. Umumiy o‘rta ta‘limning Milliy o‘quv dasturi. Ona tili. 2020. 46-bet.
3. S.Matchonov, H.Bakiyeva, X.G‘ulomova va b. Boshlang‘ich sinfda ona tili o‘qitish metodikasi. –T.: Ishonchli hamkor. 2021.
4. R. Safarova, M. Inoyatova, M. Shokirova, L. Shermamatova . “Alifbe”. „O‘qituvchi“. NMIU, 2020.

## INTEGRATSIYALASHGAN TA'LIMNI AMALGA OSHIRISHDA MILLIY O'QUV DASTURINING IMKONIYATLARI

Mamanazar Djumayev  
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat  
pedagogika universiteti professori,  
Avliyoqulov Abdug'afur Abdug'anievich  
Termiz davlat universiteti o'qituvchisi

Boshlang'ich ta'limda integratsiyalashgan ta'limni amalga oshirishda milliy o'quv dasturining mazifalarini amalga oshirishda matematika fanining inson hayotida tutgan o'rni va uni o'qitishdagi turli yondashuvlar dolzarbligi yaqqol sezilib qolmoqda.

Matematika fani asoslarini yaratishga ulkan hissa qo'shgan Muhammad al-Xorazmiy, Ahmad al Farg'oniy, Abu Rayxon Beruniy va Mirzo Ulug'bek kabi buyuk allomalarimizga munosib yosh avlodni tarbiyalash, zamonaviy bilimlarni o'quvchilarga yetkazish hamda mamlakatimiz yoshlarini matematika go'zalliklaridan bahramand bo'lishlariga sharoit yaratib berish – barcha uchun ham qarz, ham farz hisoblanadi.

Matematika olamni bilishning asosi bo'lib, tevarak-atrofdagi kechayotgan voqea va hodisalarning o'ziga xos qonuniyatlarini ochib berishda hamda ishlab chiqarish, fan-texnika va texnologiyalarning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega.

Ma'lumki, matematika fani inson aqlini charxlaydi, diqqatini rivojlantiradi, ko'zlangan maqsadga erishish uchun qat'iyat va irodani tarbiyalaydi, algoritmik tarzda tartib-intizomlilikka o'rgatadi va eng muhimi mulohaza yuritishga chorlaydi hamda tafakkurni kengaytiradi. Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, “Matematika hamma fanlarga asos. Bu fanni yaxshi bilgan bola aqlli, keng tafakkurli bo'lib o'sadi, istalgan sohada muvaffaqiyatli ishlab ketadi” [1]. Mamlakatimizda matematika 2020-yildagi ilm-fanni rivojlantirishning ustuvor yunalishlaridan biri sifatida belgilandi hamda matematika ilm-fani va ta'limi rivojlantirishini yangi sifat bosqichiga olib chiqishga qaratilgan qator tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. [2].

Xususan, mazkur dasturdan o'rin olgan “Matematika ta'limini rivojlantirish konsepsiyasi” yuqoridagi matematika ta'limini har tomonlama takomillashtirish hamda yangi sifat bosqichiga olib chiqish yuzasidan belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash maqsadida ishlab chiqilgan.

Matematika olamni, dunyoni bilishning asosi bo'lib, tevarak- atrofimizdagi voqea va hodisalarning o'ziga xos qonuniyatlarini ochib berishda juda katta ahamiyatga egaki, matematik bilimlarsiz ishlab chiqarish va fanning rivojlanishini tasavvur qilib bo'lmaydi. Shuning uchun ham *matematik madaniyat* — umuminsoniy madaniyatning tarkibiy qismi hisoblanadi.

Matematika fanini o'qitishdan ko'zlangan zamonaviy maqsad va vazifalar quyidagilardan iborat:

□ o'quvchilarda kundalik faoliyatda qo'llash, fanlarni o'rganish va ta'lim olishni davom ettirish uchun zarur bo'lgan matematik bilim va ko'nikmalar tizimini

shakllantirish va rivojlantirish;

□ jadal taraqqiy etayotgan jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yurita oladigan, aniq va ravshan, tanqidiy hamda mantiqiy fikrlay oladigan shaxsni shakllantirish;

milliy, ma'naviy va madaniy merosni qadrlash, tabiiy-moddiy resurslardan oqilona foydalanish va asrab-avaylash, matematik madaniyatni umumbashariy madaniyatning tarkibiy qismi sifatida tarbiyalashdan iborat.

Mamlakatimizning dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvi, fan- texnika va texnologiyalarning rivojlanishi yosh avlodning o'zgaruvchan dunyoda raqobatbardosh bo'lishi fanlarni mukammal egallashni taqozo etadi, bu esa ta'lim tizimiga, jumladan, matematikani o'rgatish bo'yicha ham xalqaro tajriba va andozalarni joriy etish orqali ta'minlanadi.

Bundan ta'lim bo'yicha qator xalqaro tashkilotlarning tadqiqotlari ham dalolat bermoqda. Shu o'rinda, Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD)ning 15 yoshli o'quvchilarning ona tili, matematika va tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik darajasini baholashga qaratilgan PISA - o'quvchilar yutuqlarini baholash xalqaro dasturi tadqiqotlari natijalari e'tiborga molik.

Bundan tashqari, ta'limiy yutuqlarni baholash xalqaro uyushmasi (IEA) tomonidan tashkil etilgan TIMSS - matematika va tabiiy fanlar ta'lim sifatining xalqaro monitoringi dasturini ham keltirish mumkin. Ushbu tadqiqot o'quvchilarning turli davlatlarda matematika va tabiiy fanlardan bilim darajasi va sifatini solishtirishga hamda milliy ta'lim tizimidagi farqlarni aniqlashga ko'maklashadi.

Tadqiqotlar natijalariga asoslangan holda matematika fanini o'qitishga xalqaro baholash dasturlarining mazmuni, baholash me'zonlari va mexanizmlari mahalliy sharoitdan kelib chiqqan holda joriy etilishi maqsadga muvofiq bo'ladi [5].

STEAM (S – science - tabiiy fanlar T – technology - texnologiya, E – engineering - muhandislik, A – art - san'at, M – mathematics - matematika) ta'lim texnologiyasi aniq fanlar blok-modulida o'quvchilarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini kundalik hayot bilan bog'liqligini ko'rsatishda dars va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'quv tadqiqotlarini o'tkazish, tajribalarni bajarish, loyihalashtirishga yo'naltirilgan ijodkorligini tarbiyalash, yangiliklar yaratishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirishga qaratilgan. Bu texnologiyani amalga oshirishda o'quvchilar tomonidan turli texnik qurilmalarni yasash uchun loyihalar yaratish, loyiha asosida qurilmaning maketini yaratish va uni amaliyotda ishlatib ko'rish, kamchiliklarini topish hamda uni bartaraf etish kabi vazifalar bajariladi.

Matematik ta'limga kompetensiyaviy yondashuv kasbiy, shaxsiy va jamiyatdagi kundalik hayotda uchraydigan holatlarda samarali harakat qilishga imkon beradigan turli ko'rinishdagi malakalarni o'quvchilar tomonidan egallashni nazarda tutadi. Shunday qilib, kompetensiyaviy yondashuvda matematik ta'limning asosini amaliy, tadbiiy yo'nalishlarini kuchaytirishga qaratiladi.

O'quvchilarda tayanch kompetensiyalarini shakllantirish, kichik o'quv tadqiqotlarni bajarish orqali umumta'lim fanlarini o'rganishga qiziqishni kuchaytirish maqsadida fan o'quv dasturlariga amaliy mashq va tatbiq hamda loyiha ishi kiritildi. Bu holat nafaqat muayyan o'quv fani bo'yicha o'zlashtirish sifatini yaxshilaydi, balki fanlararo va fanning kundalik turmush bilan bog'lanish imkoniyatlarini ochadi va ta'lim samaradorligini oshiradi.



Matematika darslarini tashkil qilishda nazariyadan ko'ra ko'proq amaliyotga e'tibor berish hamda o'quvchilarga tayyor o'quv materiallarini berishga asoslangan yondashuvdan ma'lum darajada voz kechish talab qilinadi. Matematika darslarida ko'proq keys, tadqiqot, loyiha, kichik o'quv kashfiyotlari kabi interaktiv metodlardan foydalanish tavsiya etiladi. O'quvchilarda kichik tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishda kuzatish, tajriba, o'lchashlar, analiz (tahlil) va sintez, induksiya va deduksiya, taqqoslash va analogiya kabi ilmiy izlanish metodlaridan o'rnida foydalanish talab etiladi. O'quvchilarda bilim va ko'nikmalarni shunchaki shakllantirib qolmasdan, ularni hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish kompetensiyalarini ham tarkib toptirish muhim ahamiyat kasb etadi [6].

Bu o'rinda loyiha ishlarining o'zni e'tiborga molik. O'quvchilar bir o'quv yilida o'zlari qiziqqan fani yoki ta'lim sohasidan faqat bitta loyiha ishini bajarishlari tavsiya etiladi. Loyiha ishi mavzulari o'qituvchilar tomonidan bitta yoki bir necha o'quv fanlari doirasida muammoli vaziyat yoki keys sifatida tanlanadi. Loyiha ishi mavzusi ustida o'quvchilar alohida-alohida yoki qiziqishlariga qarab 3-4 kishilik guruh bo'lib ishlashlari ham mumkin. Loyiha ishi o'quv yili oxirida o'tkaziladigan himoya bilan tugaydi. Himoyani bitta yoki bir necha o'quv fanlari doirasida konferensiya tarzida o'tkazilishi mumkin. Loyiha ishi mavzusi ustida o'quvchilarning individual yoki guruhiy ishi quyidagi o'quv faoliyatlarni o'z ichiga olishi mumkin: o'z izlanish faoliyatlarini rejalashtirish, vazifalarni o'zaro taqsimlab olish, oldilariga o'quv maqsadlarini qo'yish, kerakli ma'lumotlarni izlab topish, mavzuga doir muammoli vaziyat yechimlarini qidirish, ulardan eng maqbulini tanlash va uni asoslash, zarur hollarda so'rovlar yoki tajribalar o'tkazish, loyiha ishi natijalari bo'yicha hisobot tayyorlash, o'z faoliyatlarini tahlil qilish va baholash, loyiha ishi himoyasi uchun taqdimot tayyorlash va uni himoya qilish. O'quvchilar loyiha ishi muammosi bo'yicha izlanishlarini odatda darsdan tashqari mustaqil mashg'ulotlarda olib borishadi.

Ijtimoiy-emotsional va fuqarolik kompetensiyasini shakllantirishda fuqarolik burch, ijtimoiy va siyosiy rivojlanish, favqulodda vaziyatlar, ekologik muammolar haqida bilimlarga ega bo'lish hamda badiiy va san'at asarlarini tushunish hamda ularni asrashda tashkilotchilik xislatlarini rivojlantirishdan iborat. Shuningdek, matematika ularni haqgo'y, nohaqlikka befarq bo'lmaslik va vatanga sadoqatli bo'lish ruhida tarbiyalaydi. Matematika fanini puxta o'rgatish orqali o'quvchilarni jamiyatning faol fuqarosi sifatida rivojlantirib borishga zamin yaratiladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. Matematika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora tabirlari to'g'risida. Uzbekiston Respublikasi rezidentining PQ-4708-son 07.05.2020 Qarori.

2. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947

2. Дрига, В. И. Развитие профессиональной карьеры современного педагога в условиях креативного образования / В. И. Дрига // Стандарты и мониторинг в образовании.— 2012.— № 4.— С. 48–51

3. Локтионова Т.Е., Сергеева М.Г. Комфортная образовательная среда в образовательной организации: современный подход к проектированию. Профессиональное образование и общество . — 2018. — №3(27). — 43-106 с.

4. Жумаев М. Методика преподавания математики для начальных классов. Учебник. Туроникбол. Ташкент, 2016. 426 с.

Boshlang'ich ta'limda milliy o'quv dasturini amaliyotga joriy etish: muammo va yechimlar. VuxoroDU xalqaro konf. 2022 yid. 72-75 b.

5. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. -Томск, 1992. -112с.

6. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи. Москва.: Просвещение 2005. 132 ст. 7. Петерсон Л.Г. Моделирование как средство формирования представлений о понятии функции в 4-6 классах средней школы. Дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. -М., 1984. -201с.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАНИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

Дехконов Хасанбой Убайдуллаевич,  
научный исследователь Какандского  
государственного педагогического института.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан обозначены приоритетные задачи по «повышению качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания» на сегодняшний день при решении существующих вопросов совершенствование дидактического обеспечения компетентностной подготовки будущих учителей химии играет важную роль. [3].

При рассмотрении формирования профессиональной компетентности будущих учителей химии, в первую очередь, необходимо рассмотреть структуру и содержание профессиональной деятельности будущего учителя в вузе. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей химии характеризуется все большим сближением, взаимопроникновением методологических и профессиональных знаний, умений. Поэтому, говоря о формировании профессиональной компетентности специалиста, необходимо иметь в виду и формирование его профессиональной культуры в сфере науки.

Важным элементом в формировании профессиональной компетентности у будущих учителей является ее социальная ответственность как осознание отношения к своим обязанностям, долгу, общественным нормам, требованиям. Наличие этого элемента весьма существенно, так как наблюдается определенная степень текучести учительских кадров, одной из причин которой

является отсутствие у некоторой части учителей чувства профессионального долга и ответственности. [5].

Интегральным показателем профессиональной компетентности у будущих учителей является ее профессиональные ценности. Важнейшим условием методологической культуры является духовная потребность личности. В её содержание входят:

- профессиональная направленность личности (интересы, потребности, мотивационно-ценностные ориентации и др.);
- профессиональный опыт (знания, умения и профессиональное воспитание);
- профессионально значимые качества (гуманизм, любовь к детям и к профессии, педагогическая культура и др.).

Следовательно, система образования должна стать важным средством формирования методологической культуры личности учителя. Решению данной задачи будет способствовать непрерывность и преемственность образования в процессе профессионального воспитания специалиста, что является основой государственной политики в области образования. [6].

Принцип научности в педагогическом образовании это – формирование системы научных методологических знаний и умений, правильных взглядов и представлений об окружающем мире, о закономерностях развития природы, общества, новом профессиональном мышлении, достижениях методологической культуры современного специалиста. Только при наличии непрерывных, преемственных и синтезированных методологических знаний формируется научное мировоззрение специалиста. Поэтому важным вопросом является определение уровней сформированности научного мировоззрения будущего учителя. Вопрос этот пока недостаточно выяснен в философской, психологической и педагогической литературе. По мнению исследователей, оценка уровней сформированности научного мировоззрения студентов должна учитывать ряд основных показателей.

Среди них:

- оптимальное усвоение важнейших понятий, законов, теорий науки, необходимых для понимания сущности процессов развития природы, общества, человека, о чём мы констатировали выше;
- устойчивое, осознанное личностное отношение к изучаемому материалу, его научно-мировоззренческому содержанию;
- личностный и культурологический подход к явлениям социально-политической жизни;
- направленность к осуществлению идей независимости, самостоятельности;
- нравственные и эстетические ценности общества.

Успех формирования научного мировоззрения студентов обеспечивается гармоничным сочетанием интеллектуального, эмоционально-волевого и действенно-практического факторов. Реализация в процессе непрерывного образования определенной соподчиненности и взаимосвязи ведущих идей и понятий научно-мировоззренческого характера- необходимое условие

эффективности выработки взглядов, убеждений и идеалов будущего учителя. Процесс «перевода» научных знаний в убеждения тесно связан со становлением общей направленности личности, т.е. системы её отношений к действительности в процессе разнообразной профессиональной деятельности и общения. Формирование у студента научных представлений и понятий зависит от высокого теоретического и методологического уровня преподавателя вуза. Руководствуясь принципом научности, преподаватель может успешно формировать у будущего учителя умение анализировать, синтезировать, систематизировать и обобщать изучаемый материал. Именно тогда методологическая культура будущего учителя оказывается не результатом её замкнутого интеллектуального совершенствования, а превращается в способ практического действия и отношения на уровне «субъект-субъект». Практика же становится невозможной вне интеллектуального и вне культурного образования специалиста. [3].

Таким образом, дидактические принципы непрерывности, преемственности и научности реализуются, прежде всего, при составлении учебных программ и учебников по педагогике непрерывного образования. Об этом особо было отмечено в «Национальной программе по подготовке кадров». Систематизация знаний по педагогике непрерывного образования вокруг фундаментальных идей Национальной программы помогает студентам полнее усваивать и лучше осмысливать весь комплекс изучаемых явлений и законов, устанавливать взаимосвязь и отношения между ними, самостоятельно применять методологические знания при решении конкретных профессионально-педагогических задач [1, 2].

В содержании психолого-педагогических дисциплин выделяется, прежде всего, не усвоение информации, фактов, не заучивание правил и формул как готовых результатов, а сам поиск, процесс формирования знания, правила, формулы и т.д. Само знание и умение при этом содержательно разворачивается как процесс общения студентов во времени. Возможность общения предположена диалогической структурой самого изучаемого курса (спецкурса или спецсеминара). Тогда и создаётся возможность воспитания исследовательской компетентности у будущих учителей на основе креативного подхода в процессе непрерывного педагогического образования на содержательной методологической основе. [6].

Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей по своей сути - это логически целостная система мотивационно значимых способов выработки, хранения и трансляции профессионально культурных ценностей будущего учителя. Он должен овладеть не только знаниями, но и культурой мышления.

Профессиональная компетентность у будущих учителей нами рассматривается в двух плоскостях: в горизонтальной – в течение жизни; в вертикальной – в глубине и многообразии профессиональной воспитанности и образованности специалиста. [6].

Создание условий для гармоничного личностного развития важнейшая предпосылка формирования профессиональной компетентности у будущих

учителей. В информационном потоке решающее значение приобретают сознание и воля человека. Каждый должен принимать решения на своём месте. Эти решения основываются не приказе «сверху», а на знаниях и убеждениях, на информации, которую каждый специалист способен получить и переработать. Поэтому ядро формирования профессиональной компетентности у будущих учителей становится его общие способности, продуктивные способы и методы профессиональной деятельности, новое педагогическое мышление. [4, 5].

Необходимый уровень профессиональной подготовки специалиста – одна из важнейших основ формирования профессиональной компетентности у будущих учителей, т.е. способность самостоятельно выработать руководящие принципы деятельности и социального поведения, ориентируясь на лучшие образцы общечеловеческой и национальной культуры. Содержание этой культуры охватывает экономику и труд, политику и право, экологию и здоровье, искусство, семейные и межличностные отношения.

### **Литературы**

1. Гармонично-развитое поколение – фундамент развитие Узбекистана Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах». Собрание законодательства Республики Узбекистан. Т., 2017. – 39. С.

2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика, 2005.-№ 4.-С.19-27.

3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

4. Рахимов Б.Х. Роль научно-исследовательской работы в подготовке высококвалифицированного специалиста.// Международный научный журнал.международной академии наук. 2008.№1 г.Балашов.с-28-30.

## **PISA VA TIMSS ORQALI O‘QUVCHILARNING MATEMATIK VA TABIIY-ILMIY SAVODXONLIGINI BAHOLASH**

Ergashva Xiloloxon Muydinjonovna, o`qituvchi  
Qo‘qon Davlat pedagogika instituti

Globalashuv jarayonlari tobora chuqurlashib borayotgan transformatsion davrda jahondagi ta'lim tizimi ijtimoiy jarayonlardan kelib chiqqan holda shiddat bilan rivojlanishni taqazo etmoqda. Ta'lim orqali esa jamiyatda kelajakdagi vazifalarni bajarishga qodir bo'lgan yangi avlod shakllantiriladi. Dunyoda ta'lim

sifati, saviyasi va darajasini aniqlab beruvchi PISA<sup>7</sup> (O‘quvchilarning ta’limdagi yutuqlarini baholash xalqaro dasturi), PIRLS<sup>8</sup> “Matnni o‘qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot”, TIMSS<sup>9</sup> (Maktabda matematika va aniq fanlar sifatini tadqiq qiluvchi xalqaro monitoring) kabi qator xalqaro dasturlar mavjud bo‘lib, ular rivojlangan davlatlardagi ta’lim sifatini yanada oshirishdagi asosiy mezon sifatida keng qo‘llanilib kelinmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli Farmonida O‘zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib “PISA” Xalqaro miqyosda o‘quvchilarni baholash dasturi reytingi bo‘yicha jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakatlari qatoriga kirishiga erishish belgilab qo‘yilgan<sup>10</sup>. [1]

“PISA” xalqaro o‘quvchilarning savodxonligini baholash tadqiqotining asosiy maqsadi rasman quyidagicha blgilangan: 15 yoshli o‘quvchilarning ilm-fan jamiyati talablariga javob berishi qanday holatda? Baholash tadqiqotining bosh maqsadi esa, o‘quvchilarning maktabda o‘rganayotgan bilimlarini kundalik hayotda qo‘llay olishi qanday holatda ekanligini aniqlashdan iborat<sup>11</sup>. [2]

Endilikda, TIMSS-2023 xalqaro dasturida qatnashishga kirishildi. Bu borada IEA tashkilotining “Xalqaro matematik va ilmiy tadqiqotlar (TIMSS) 2023 tendensiyalarida qatnashish uchun rasmiy taklifi”ga muvofiq O‘zbekistonning TIMSS dasturida ilk marotaba qatnashishi masalasida Ta’lim inspeksiyasi huzuridagi Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi o‘rtasida olib borilgan muloqotlar asosida IEA rahbariyatining dastlabki roziligiga erishildi.

TIMSS (Trends in International mathematics and science study) 4- va 8- sinf o‘quvchilarining matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan o‘zlashtirish darajasini baholash dasturi bo‘lib, bu tadqiqot to‘rt yilda bir marta o‘tkaziladi.

TIMSS xalqaro baholash dasturida 4- va 8-sinf o‘quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha egallagan bilim darajasi va sifatini solishtirish hamda milliy ta’lim tizimidagi farqlarni aniqlash bilan bir qatorda, qo‘shimcha ravishda maktablarda matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha berilayotgan ta’lim mazmuni, o‘quv jarayoni, ta’lim muassasasining imkoniyatlari, o‘qituvchilar salohiyati, o‘quvchilarning oilalari bilan bog‘liq omillari o‘rganiladi.

TIMSS dasturi o‘zining birinchi tadqiqotini 1995-yilda boshlagan bo‘lib, 2019-yilga qadar har to‘rt yilda 1999, 2003, 2007, 2011, 2015 va 2019-yillarda tashkil etib kelindi. Navbatdagi 8-davriylik 2023-yilda amalga oshirilishi rejalashtirilgan.

Dasturda qatnashayotgan davlatlar soni ham tobora ortib bormoqda, buni 2015-yildagi TIMSS tadqiqotida 57 ta mamlakat qatnashgan bo‘lsa, 2019-yilda bu

<sup>7</sup> Program for International Student Assessment

<sup>8</sup> Progress in International Reading Literacy Study

<sup>9</sup> Trends in International Mathematics and Science Study

<sup>10</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli Farmoni //Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 29.04.2019 y. 06/19/5712/3034-son

<sup>11</sup> K.Reiss, M.Weis, E.Klieme, O.Koller. “PISA” 2018 Grundbildung im internationalen Vergleich// Waxmann Verlag 2019. -p.266

ko'rsatkich ortib, 60 dan ortiq davlatni tashkil etganida ham ko'rish mumkin. TIMSS 2015 tadqiqot natijalariga ko'ra, AQSH, Singapur, Gonkong, Koreya Respublikasi, Yaponiya, Rossiya, Buyuk Britaniya kabi davlatlarning ta'lim tizimi eng yuqori ko'rsatkichlarni egallagan.

PISA 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematik va tabiiy-ilmiy savodxonlik darajasini baholasa, PIRLS 4-sinf o'quvchilarining matni o'qish va tushunish darajasini baholaydi. TIMSS xalqaro baholash dasturi esa, 4 va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy-ilmiy savodxonlik darajasini baholaydi. PIRLS va TIMSSni bir-birini to'ldiruvchi dasturlar deb e'tirof etish mumkin. [3] PISA va TIMSS tadqiqotlarini, ularning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida o'quvchilarning matematik savodxonligini baholashini inobatga olinsa, Respublikamizda matematika sohasini rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan islohotlarga ham hamnafas bo'ladi deb aytish mumkin.

O'zbekiston TIMSS va boshqa xalqaro tadqiqotlarda qatnashish orqali rivojlangan mamlakatlar tajribalarini O'zbekiston ta'lim tizimida qo'llash, o'z natijalarini boshqa davlatlar natijalari bilan qiyosiy taqqoslash imkoniyatlariga ega bo'ladi.

#### **Adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli Farmoni //Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 29.04.2019 y. 06/19/5712/3034-son
2. K.Reiss, M.Weis, E.Klieme, O.Koller. "PISA" 2018 Grundbildung im internationalen Vergleich// Waxmann Verlag 2019. -p.266
3. <https://xs.uz/uz/post/ozbekiston-khalqaro-timss-tadqiqotida-rasman-qatnashishga-kirishdi>

### **БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА TIMSS ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ ДАСТУРИДАН ФЙДАЛАНИШ**

Жабборова Онахон Маннаповна (PhD),  
Сапарбаева Динорахон Турғунбой қизи,  
Бошланғич таълим йўналиши 21/2 гуруҳ талабаси,  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ўзбекистонда бошланғич таълим босқичини халқаро тажрибалар ва андозалар асосида ривожлантириш жараёни кечмоқда. Бу борада муайян вазифалар қўйилган [1]. Ана шундай вазифалардан бири бошланғич таълим самарадорлигини халқаро баҳолаш дастурлари асосида ўрганиб боришдан иборат. Мазкур ўринда бошланғич таълим самарадорлигини баҳолашда TIMSS халқаро баҳолаш дастуридан фойдаланиш масалалари таҳлилга эътиборингизни тортамиз.

TIMSS халқаро баҳолаш дастури ўзлаштириш жараёнини баҳолаш бўйича халқаро уюшмаси томонидан 1995 йилда ишлаб чиқилган ва амалга киритилган [2]. Бу халқаро баҳолаш дастури ҳар тўрт йилда 4-синф ўқувчиларининг математика ва табиий фанларни ўзлаштириш даражасини ўрганади ҳамда ушбу йўналиш бўйича тавсияларни ишлаб чиқади. Дастурнинг асосини қуйидагилар ташкил қилади:

- ўқувчиларнинг билим олишга интилиш даражаси;
- ўқувчиларнинг математик тафаккур даражаси;
- ўқувчиларнинг табиий фанлар бўйича ўзлаштириш даражаси;
- ўқувчиларнинг ўз ўзлаштирган билимларидан фойдалана олиш даражаси.

Маълумки, мамлакатимиз бошланғич таълим тизимида Математика ва табиий фанлар (атрофимиздаги олам, табиатшунослик) асослари ўқитилмоқда. Шу сабабли мазкур фанлар бўйича ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасини TIMSS халқаро баҳолаш дастуридан фойдаланиб ўрганиш амалий самарани беради. Бунинг учун қуйидагиларга амал қилиш кутилган самарани беради:

- ушбу дастур асосида махсус тест тузиш;
- тест воситасида ўқувчилар гуруҳини танлаб олиш;
- танлаб олинган ўқувчилар гуруҳи ўртасида тестни ўтказиш;
- ўтказилган тест натижаларини таҳлил қилиб, бошланғич синфларда математика ва табиий фанларни кучайтирилган тарзда ўқитиш бўйича тавсияларни ишлаб чиқиш.

TIMSS халқаро баҳолаш дастури ўрганиш тестларининг бир неча вариантда бўлишини назарда тутди. Тестлар қуйидаги тамойиллар асосида тузилади:

- ўқув фанларининг мавзуларини тўлиқ қамраб олиши;
- тест иштирокчи ўқувчиларга тушунарли бўлиши;
- тест саволларининг оддийдан мураккабга қараб даражали тузилиши;
- математика ва табиий фанларнинг энг асосий масалалари акс этиши;
- тестдан фойдаланиш оммавий бўлиши.

Бу тамойиллар асосида тузилган тест мазкур халқаро дастур асосида бошланғич синф ўқувчиларининг билим, фикрлаш ва мустақил ҳаракат қилиш кўникмасини аниқ аниқлаш имконини беради.

Бугунги кунда TIMSS халқаро баҳолаш дастури асосида дунёнинг юздан ортиқ мамлакатлари бошланғич таълим жараёни ўрганиб борилмоқда. Бунда Россия Федерацияси ва Америка Қўшма Штатлари умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчилари етакчи ўринни тутиб келаётганлигини эслатиб ўтиш жоиз. Бу ҳол мазкур мамлакатларда бошланғич таълим жараёни замонавий талаблар асосида ташкил этилганлигидан далолат беради [3].

Кези келганда таъкидлаш лозимки, TIMSS халқаро баҳолаш дастури асосида бошланғич синф ўқувчиларининг билим, кўникма ва тарбияланганлик даражасини ўрганиш учун бир неча тадбирларни амалга ошириш тақозо этилади. Бундай тадбирларнинг асосийлари бизнингча, қуйидагилардир:

- олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини бундай халқаро баҳолаш дастурлари асослари билан таништириш;



- педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш курсларида халқаро баҳолаш дастурлари тўғрисида машғулотлар киритиш;

- халқаро баҳолаш дастурлари бўйича илмий тадқиқотларни амалга ошириш;

- халқаро баҳолаш дастурлари бўйича бошланғич таълимнинг самарадорлигини ўрганиш методикасини ишлаб чиқиш.

Булардан мақсад мамлакатимиз бошланғич таълимини халқаро тажрибаларга мос равишда ривожлантириб боришдан иборат. Шу сабабли кейинги пайтларда биз томонимиздан бир неча халқаро баҳолаш дастурлари таҳлил қилинганлигини эслатиб ўтамиз.

TIMSS халқаро баҳолаш дастури асосида ўқувчиларнинг ўзлаштириш ва мустақил фикрлаш даражасини ўрганиш учун қуйидаги методга асосланиш кутилган самарани беради:

- 1) 4-синф ўқувчилари ўртасида ўтказиш;
- 2) Мазкур ўқувчилар 8-синфда ўқиётганлигида ўтказиш.

Бундан мақсад ўқувчиларнинг ўтган тўрт йил давомида математика ва табиий фанлар бўйича ўзлаштириш ҳамда мустақил фикрлаш даражасининг қандай ўсганлигини ўрганишдан иборат. Чунки ўқувчилар 5,6,7,8-синфларда математика ва табиий фанларни асосий мазмунини ўзлаштирадилар.

Шундай қилиб TIMSS каби халқаро баҳолаш дастурлари асосида бошланғич таълим самарадорлигини ўрганиш, ўқувчиларнинг ўзлаштириш ва мустақил фикрлар даражасини аниқлашда муҳим асосларни беради. Бундай ўрганиш натижасида бошланғич таълимни ривожлантиришнинг истиқболли йўналишлари тўғрисида маълумотга эга бўлинади ва улар асосида муайян тадбирларни амалга ошириш имкониятларига эга бўлинади. Натижада мамлакатимизда бошланғич таълимни замонавий талаблар асосида ривожлантириб бориш асослари таркиб топади.

### **Адабиётлар**

1. Международная исследование качество школьного математического и естественного образования TIMSS. // [www. ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz).
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – Санкт-Петербург, 2001
3. Жабборова О. Бошланғич таълим методикасининг янги назарий масалалари. – Тошкент, 2022

## БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ

Жабборова Онахон Маннаповна, ТВЧДПИ,  
Данаева Маҳбуба Баходировна, ЖДПИ

Мамалакатимиз таълим тизимида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш ва унинг воситасида сифатли таълимга эришиш амалга оширилмоқда. Бунда “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”да қўйилган сифатли таълимга эришиш вазифалари асос бўлмоқда [1]. Шу жиҳатдан бошланғич синфларда таълим жараёнида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш масаласини ўрганиш долзарб бўлиб турибди.

*Замонавий педагогик технологиялар* бу – энг сўнгги ютуқларга асосланган таълим бериш воситалари, услублари ва имкониятлари мажмуидир<sup>12</sup>. Шу сабабли педагог олимлар замонавий педагогик технологияларнинг қуйидаги жиҳатларига эътибор беришади:

- 1) технологияларнинг янги асосларга эгаллиги;
- 2) технологияларнинг қулайлиги ва мақбуллиги;
- 3) технологияларнинг мураккаб хусусиятга эга бўлмаслиги [2]

Шу сабабли замонавий педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда бошланғич таълимни амалга ошириш зарурият ҳисобланади. Мазкур заруриятнинг асосийлари қуйидагилардан иборат:

1. *Педагогик эҳтиёж*. Бугунги кунда бошланғич синфларда энг сўнгги маълумотларга асосланган билим бериш, ўқувчиларни ҳозирги замон талаблари асосида тарбиялаш ва уларни амалий фаолиятга йўналтириш муҳим педагогик эҳтиёж ҳисобланади. Чунки бошланғич таълимда амалга ошириладиган ўқитиш жараёни қуйидаги талабларга жавоб бериши керак:

- тақдим этилаётган билимларнинг назарий асосларга эгаллиги;
- ўқитилаётган билимларнинг методологик асосларга эгаллиги;
- билимлар воситасида ўқувчиларни фаолиятга тайёрлаш омилларига эгаллиги.

Шу сабабли мазкур масалалар бошланғич таълимда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш заруриятини белгилайди.

2. *Таълимий эҳтиёж*. Бошланғич синфларда амалга ошириладиган ўқитиш жараёнини кучайтириш ва унда мақбул замонавий педагогик технологияларга таяниш таълимий эҳтиёж ҳисобланади. Шу жиҳатдан таълимий эҳтиёжнинг асосийларини қуйидагилар ташкил этади:

- таълим воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий онги, дунёқараши ва тафаккурини шакллантириш;
- таълим воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг ижодкорлик, мустақил фикрлик ва кўникмалик малакаларини таркиб топтириш;
- таълим воситасида бошланғич синф ўқувчиларини фаолиятга назарий жиҳатдан тайёрлаш.

Бундай ёндашув таълимий эҳтиёжларнинг асосини ташкил этади. Шу сабабли бошланғич таълим жараёнида энг сўнгги замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш зарурият ҳисобланади.

3. *Тарбиявий эҳтиёж.* Бошланғич таълимда ўқувчиларнинг тарбиявий жараёни энг сўнгги ютуқлар асосида амалга оширилиши ва унда энг муҳим педагогик қонуниятларга асосланилиши тарбиявий эҳтиёж ҳисобланади. Шу сабабли мазкур тарбиявий эҳтиёжларнинг асосийларини қуйидагилар ташкил этишини таъкидлаб ўтиш жоиз:

- ўқувчиларни ғоявий шакллантириш ва тарбиялаш;
- ўқувчиларда инсоний фазилатларни таркиб топтириш;
- ўқувчиларни ахлоқий жиҳатдан фаолиятга тайёрлаш.

Буларнинг барчаси бошланғич таълимда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш заруриятини белгилайди. Шу сабабли бу ўринда тарбиявий жараённинг технологик асосларидан хабардор бўлиш тақозо этилади.

Эътибор берилса, бошланғич синфларда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш масаласи педагогик, таълимий ва тарбиявий эҳтиёжлар ҳамда заруриятлар билан белгиланади. Бундан асосий мақсад бошланғич синф ўқувчиларига сифатли таълим бериш, уларни замонавий эҳтиёжлар асосида тарбиялаш ва кейинги таълим босқичларига самарали тайёрлашдан иборат. Шу сабабли кейинги пайтларда бошланғич синфларда замонавий технологиялардан фойдаланиш масаласи янгича идрок этила бошлаганлигини эслатиб ўтиш жоиз.

Кези келганда таъкидлаш лозимки, бугунги кунда бир қатор замонавий технологиялар мавжуд. Мисол учун “Венн диаграммаси”, “Инсерт”, “Кейс-стади”, “Ақлий ҳужум” каби замонавий технологияларни эслатиб ўтиш жоиз. Масалан, “Кейс-стади” технологиясига қуйидаги хусусиятлар хос:

- а) ўқувчиларда ижодий изланишнинг вужудга келиши;
- б) ўқувчиларнинг жамоа ва гуруҳ шароитида ўқитишга ўрганиши;
- в) ўқувчиларнинг якка тартибдаги, гуруҳли ва жамоавий иш шаклларида бирлашуви;
- г) ўқув жараёнида турли ўқув лойиҳаларга асосланишнинг мавжудлиги ва ҳ.к.

Шу сабабли бундай замонавий педагогик технологиялардан бошланғич синфларда фойдаланиш кутилган самарани беради.

Замонавий педагогик технологияларнинг мақбул хусусиятларидан бири уларнинг оммавийлигидир. Унга кўра, замонавий педагогик технологияларни таълимнинг бошқа босқичларида қўллаш имкони мавжуд. Шу сабабли бундай технологиялардан оқилона фойдаланиш бошланғич таълимнинг самарадорлик даражасини оширишга имконият яратади.

Бошланғич таълимнинг мураккаб жиҳатларидан бири ўқувчиларнинг ёш хусусияти билан боғлиқлигидир. Шу сабабли замонавий педагогик технологиялардан фойдаланганда энг аввало ўқувчиларнинг қуйидаги имкониятларига мос тушишига эътибор бериш лозим:

- ақлий ва жисмоний имкониятларига;

- рухий ва эстетик имкониятларига;
- кўникма ва ўқув имкониятларига.

Бундай ёндашув бошланғич синфларда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш самарадорлигини оширади. Юқорида таъкидланган замонавий педагогик технологияларни қайта ишлаган ҳолда бошланғич синфларда қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади. Мисол учун, Ақлий ҳужум технологиясидан бошланғич синфларнинг 3-4-синф ўқувчиларида қўллаш мумкин, негаки мазкур ёшдаги ўқувчилар ўз фикрларини мустақил ифодалай олади. 1-2-синфларда “Кейс-стади” каби қулай технологиялардан фойдаланиш кутилган самарани беради. Чунки бу технологияда таълим олувчиларнинг эркин сўзлаш, фикрлаш ва муносабат билдириш асослари мавжуд. Шу сабабли бошланғич синфларда ўқувчилар хусусиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий педагогик технологияларни танлаш назарий ва методик жиҳатдан тўғри бўлади.

### **Адабиётлар**

1. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси. // [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz).
2. Ҳасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Тошкент, 2009
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – Санкт-Петербург, 2001

## **PISA VA TIMSS ҚИЁСИЙ ХАЛҚАРО ТАДҚИҚОТЛАР**

Жуманова Фотима Ураловна, п.ф.н., доцент,  
Артикова Наргиз Шухратовна магистр ТВЧДПИ

Халқ таълими муассасалари илғор жаҳон тажрибасига таяниб, таълим сифатини такомиллаштирадилар. Республиканинг қуйидагиларда иштирок этиши бунда ёрдам беради: PISA ўқувчиларнинг ўқишдаги ютуқларини баҳолаш бўйича халқаро дастурда (15–16 яшар ўқувчиларнинг математик саводхонлиги, ўқиш ва табиатшунослик соҳасидаги саводхонлигини баҳолаш) TIMSS мактабдаги математика ва табиий фанлар соҳасидаги таълим сифатининг халқаро тадқиқотида (4 ва 8-синфлар ўқувчиларининг математика ва табиий фанлар соҳасидаги саводхонлигини баҳолаш); PIRLS матнни ўқиш ва тушуниш сифатининг халқаро тадқиқотида (бошланғич мактаб ўқувчиларининг матнни ўқиш ҳамда тушуниш даражаси ва сифатини баҳолаш).[1] Бундан ташқари, мамлакатимиз TALIS ўқитиш ва ўқиш тизимининг халқаро тадқиқотида (ўқитувчиларнинг меҳнат шароити ва мактаблардаги таълим муҳитини баҳолаш) қатнашади. Таълим сифатини ошириш учун унинг ҳолати ва ривожланиш тенденцияларини узлуксиз мониторингини олиб бориш ва ўқувчиларнинг ўқув ютуқларини объектив ва адекват баҳолашни амалга ошириш зарур. Бу, айниқса, ўқувчиларнинг кейинги шахсий ривожланиши ва фуқаролик ривожланиши учун замин яратадиган умумий ўрта таълим

даражасида муҳим аҳамиятга эга.[2] PISA (Programme for International Student Assessment) Ўқувчилар билимини баҳолаш халқаро дастури, 15 ёшли болаларнинг математика, табиий фанлар ва она тилидан ҳаётий кўникмаларни эгаллаганлигини ўрганишга қаратилган тадқиқот. Халқаро PISA тадқиқотининг мақсади 15 ёшли ўқувчиларнинг математика ва табиий фанлар бўйича ҳамда ўқиш саводхонлигини баҳолашдан иборат. Тадқиқот мактаб ўқув дастурларини ишлаб чиқиш даражасини белгилашга эмас, балки ўқувчилар ҳаёт шароитида ўқитиш жараёнида олинган билим ва кўникмаларни қўллаш қобилиятини баҳолашга қаратилган. Тадқиқотнинг асосий масаласи: «Бошланғич таълимни олган 15 ёшли ўқувчилар жамиятда тўлиқ ишлаши учун зарур бўлган билим ва кўникмаларга эгами?».[3] Кўпгина мамлакатларда мажбурий мактабни тамомлаган бу ёшлик даврида ўқувчилар замонавий дунёга муваффақиятли мослашиш учун зарур бўлган билимларни қўллаш қобилиятини баҳолаш муҳимдир. Шу билан бирга, тадқиқот иштирок этган мамлакатларда ўқувчиларнинг натижаларидаги фарқларни тушунтирувчи омилларни ўрганади. Бу – таълим жараёнини ташкил этишдан оилада болани ривожлантириш учун зарур шарт-шароитларни яратишгача бўлган бир қатор масалаларни баҳолашдир. PISA иши бир вақтнинг ўзида бир нечта замонавий инновацион ғояларни амалга оширди: функционал саводхонликни баҳолаш, ўрганиш учун қизиқиш ва қизиқишни ўрганиш. PISA иш асбоблар тўплами куйидагиларни ўз ичига олади: топшириқлари билан тест рисоалар; таълим муассасалари ўқувчилари учун сўровномалар; таълим ташкилотларини бошқариш учун сўровномалар; тест ва сўров ўтказган шахс учун қўлланма; таълимни ташкил этиш координатори учун қўлланма; тест топшириқларини, маълумотларни киритиш ва қайта ишлашни баҳолаш бўйича қўлланма.

Тадқиқот натижаларини статистик ишлов бериш натижасида ҳар бир ўқувчи учун алоҳида 1000 балли тизим билан баҳоланади. атрофдаги ҳақиқатда юзага келадиган муаммоларни аниқлаш ва математикадан фойдаланиб ҳал қилиш; бу муаммоларни кимёвий тилида ифодалаш; кимёвий фактлар ва усулларни қўллаш орқали ушбу муаммоларни ҳал қилиш; ишлатилган усулларни таҳлил қилиш; муаммони ҳисобга олган ҳолда олинган натижаларни тушунтириш; ҳал этиш натижаларини шакллантириш ва қайд этиш. PISA тадқиқотларидан келиб чиқадиган сабоқлар: Аксарият ўқувчилар XXI асрда яшашга тайёр эмаслар, яъни замонавий жамият эҳтиёжларидан келиб чиққан компетенцияларига тўлақонли эга эмаслар. Мактаб таълими кўп жиҳатдан бу компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилмаган. Ўқувчилар эгаллаган билим ва кўникмаларини қаерда ишлатилишини билишмайди. Ҳали ҳам кўп мактабларда эскича усулларда таълим берилаяпти, яъни тайёр билимлар берилаяпти. Аслида мактаб ўқувчиларни ўрганишга ўргатиши лозим, яъни мустақил билим олишга ўргатиши керак бўлади. Дарсликлар ва ундаги ўқув топшириқлари мазмуни ҳам бундай вазифани бажаришга мўлжалланмаган.

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) Математика ва табиий фанларни ўқитиш бўйича халқаро анъаналар деб номланган халқаро тадқиқотлари ўқувчиларнинг ўқув ютуқлари сифатини баҳолаш халқаро ассоциацияси томонидан ҳар 4 йилда ўтказилади. TIMSS математика ва табиий

фанлар бўйича 4- ва 8- синф ўқувчилари ўқув ютуқларини баҳолаш орқали иштирокчи мамлакатларда бу фанлар бўйича ютуқларни кузатиб бориш имконини беради.[4] Ўқув ютуқларини баҳолаш учун ўқувчилар тестдан ўтказилади ҳамда ўқувчилар, ўқитувчилар ва мактаб маъмурлари сўров варақаларини тўлдиришади, шунингдек бу билан таълим натижаларига таъсир кўрсатадиган омиллар ҳақида маълумот олинади. Уйда топшириқлар бажариш ўқувчиларга мактабда ўрганилган материални мустаҳкамлаш имконини беради ва ўқитувчилар учун мавзу бўйича ўқитиш вақтини узайтиради. Натижада, кўп миқдорда уй вазифаси олган ўқувчилар кам миқдорда уйга вазифа олган ёки умуман олмаган ўқувчиларга қараганда юқори натижаларга эришиши кутилади. Уй вазифасини бажариш анъаналари кўп мамлакатлар томонидан кенг тарқалган. Баъзи мамлакатларда 4- синфда улар камдан-кам ҳолларда уйда, асосан тузатув мақсадларида, индивидуал ўқувчиларни ўзларининг тенгдошлари билан материалларни ўзлаштириб олишларига имкон бериш учун сўраладилар.

### **Адабиётлар**

1. A. Ismoilov, D. Norboyeva, K. Kucharova, Z. Qosimova, N. Aminova. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining savodxonligini baholash. (o'quv qo'llanma) – T.: Sharq NMAK, 2019. -94 b.
2. Deutsche PISA-Konsortium (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Leske+Budrich, Opladen
3. Kneuper, D (2010): PISA und die Bildungsadministration. Bildungspolitische Verarbeitungs-und Entscheidungsprozesse zur Schulstrukturfrage nach PISA 2000. Der andere Verlag, Bielefeld
4. Davydov, V.V. Ta'limni rivojlantirish muammolari / V.V. Davydov. - M., 2016 yil.

## **BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINING KASBIY MUAMMOLARNI HAL QILISHDA INTERNET TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH**

Ziyayev Sherali Abdulaziz o'g'li  
Qo'qon DPI tayanch doktoranti

Zamonaviy dunyoda informatika o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash jarayonining eng muhim yo'nalishi talabalarni o'z faoliyatida Internet texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashga qaratilgan ta'lim dasturida o'qitishdir.

Bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlash shunday tuzilishi kerakki, talaba nafaqat internet texnologiyalaridan foydalanishni o'rgana oladi, balki ulardan o'z kasbiy faoliyatida ham foydalana oladi.

Bo'lajak informatika o'qituvchilarini ta'lim sohasida Internet texnologiyalaridan [1] foydalanish imkoniyatlari bilan tanishtirish quyidagilar orqali amalga oshirilishi mumkin<sup>13</sup>:

- asosiy kurslarning ma'ruza mazmuni va amaliy materiali;
- asosiy va fakultativ kurslar doirasida laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish;
- auditoriyada konspekt, kurs ishlari, malakaviy ishlar yozish va himoya qilish;
- muammoli guruhlarning ishi.

Talabalarning mustaqil ishlarining ko'pligi tufayli bo'lajak o'qituvchining maslahat ishlari faollashadi.

Ta'kidlash joizki, kompyuter vositalari bilan ishlashning texnik-texnologik jihatlarini o'rgatishdan tarkibni to'g'ri shakllantirish, o'quv elektron nashrlari va resurslarini tanlash va ulardan to'g'ri foydalanishni o'rgatish bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashda ustuvor vazifaga aylanishi zarur.

Informatika kursining turli bo'limlarini o'rganish uchun to'g'ri Internet texnologiyalarini tanlash uchun o'qituvchi:

- muayyan kurs materialini o'rganishning maqsad va vazifalarini, uni o'qitish natijalariga qo'yiladigan zamonaviy talablarni tahlil qilish;
- amalga oshirilishi rejalashtirilgan ta'lim natijalariga erishadigan ta'lim faoliyati turlarini tanlash;
- o'quv faoliyatini amalga oshirish uchun Internet texnologiyalarini tanlash.

Internet-texnologiya deganda biz ma'lumot ko'rinishidagi bilimlarni olish, qayta ishlash, saqlash, uzatish va ulardan foydalanishning avtomatlashtirilgan muhitini va ularning Internetda amalga oshirilgan obyektga ta'sirini, shu jumladan mashina va inson (ijtimoiy) elementlarni tushunamiz. [1, - B. 115]

O'quv jarayonida qo'llaniladigan quyidagi Internet texnologiyalarini ajratib ko'rsatish mumkin: kompyuter o'qitish dasturlari, intellektual va ta'lim ekspert tizimlari, telekommunikatsiya va elektron kutubxonalar. [2, - B. 8]

Informatika darslarida Internet texnologiyalaridan foydalaniladi:

- informatika fanini o'rganishda o'z imkoniyatlarini namoyish etish, bunda talabalar qidiruv tizimlarida ma'lumotni tez va to'g'ri topishni, o'quv jarayoni ishtirokchilari o'rtasida tezkor axborot almashish uchun telekommunikatsiya vositalaridan foydalanishni o'rganadilar;

- multimedia fayllari (ovoz va videokliplar) ishlatadigan turli xil va qiziqarli tadbirlarni o'tkazish;

- hujjatlar bilan ko'p foydalanuvchili ishlash.

Internet texnologiyalaridan foydalangan holda informatika darsini tayyorlashning bir necha bosqichlarini ajratib ko'rsataman: [3: -B. 47]

1. Tayyorgarlik bosqichi, bunda o'qituvchi o'z darslarida Internet texnologiyalaridan foydalanishga qaror qiladi. Nima uchun Internet texnologiyalaridan foydalanishning nazariy xususiyatlari, ulardan foydalanish tajribasi bilan tanishishingiz kerak.

---

<sup>13</sup> Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова // Ч.3. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. 115 с

2. Tahlil va baholash. Darsning maqsadi va vazifalarini belgilash mavjud, vazifalar tanlanadi.

3. Internet texnologiyalarini tanlash. O'qituvchi darsning maqsadi va xususiyatlarini hisobga olgan holda Internet texnologiyalarini tanlaydi. Shu bilan birga, ular maqsadga erishish va dars vazifalarini bajarishga yordam beradi, kerakli natijani beradi, oraliq va yakuniy nazoratni o'tkazadi.

4. Dars dizayni. Belgilangan maqsad va vazifalarni hisobga olgan holda o'qituvchi har bir o'rganilgan mavzu bo'yicha topshiriqlar ishlab chiqadi.

5. Darsni amalga oshirish. Dars davomida o'qituvchi maqsad va vazifalarni eslab qolishi kerak.

6. Dars sifatini nazorat qilish. Mashg'ulotlardan so'ng o'qituvchi Internet texnologiyalaridan foydalangan holda dars sifatini baholaydi, bu yerda u darsda axborot texnologiyalaridan foydalanishga tayyorgarlik darajasini baholaydi.

7. Trenerlar natijalarini baholash. Darsda internet-texnologiyalardan foydalanish samaradorligiga xolis baho berish, o'qituvchilarning ushbu fanga qiziqish darajasini, talabalarning faollik darajasini va olingan natijani baho yoki ball ko'rinishida baholash zarur.

Ta'limdagi Internet texnologiyalari:

- o'quv jarayonini samaraliroq qilish;

- o'quv jarayonini avtomatlashtirish, vazifalarni mavzular bo'yicha tizimlashtirish;

- yangi materialni tasavvur qilish orqali bilim darajasi va o'qitish sifatini oshirish, shu bilan birga barcha materiallar erkin foydalanish mumkin;

- masofaviy ta'limni o'tkazish;

- axborot almashinuvini amalga oshirish.

Xulosa o'rnida har bir fan va mavzu yoritilish jarayoni, avvalo, talaba yuqori darajali bilim olishi va internet texnologiyalaridan foydalanishi, balki ularni o'z kasbiy faoliyatini shakllantirishga qaratish ularning kelgusida yuqori salohiyatli va raqobatbardosh kadrlar bo'lib yetishishlariga yordam beradi. Bu avvalo, jamiyatni rivojlantirishga asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Zero, yuqori malakali pedagog kadrlarni tayyorlash avvalo kelgusida ham ta'lim va tarbiya beradigan dargohidan salohiyatli yoshlar yetishib chiqishini ta'minlaydi.

### **Adabiyotlar**

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова // Ч.3. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2000, [1: -Б. 115].

2. Abduqodirov A. A. va boshq. Axborot texnologiyasi fani bo'yicha kasb-hunar kollejlari uchun o'quv dasturi. - Toshkent: 2000, [2: -B. 8].

3. Muslimov N.A., Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped.fan. dok...dis. Avtoreferat.T, 2007. . [3: -B. 47].



## КРЕАТИВ ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МОДЕЛИ

Исақов Аброр Одилжон ўғли,  
Юнус Ражабий номидаги ЎзММСИ “Вокал ва чолғу ижрочилиги  
педагоглари тайёрлаш” кафедраси ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев куйидагиларни таъкидлайди: “Барчамизга аёнки, Ўзбекистон бой қазилма ва табиий ресурсларга, – қудратли иқтисодий ва инсоний салоҳиятга эга. Бироқ бизнинг энг катта бойлигимиз, бу – халқимизнинг улкан интеллектуал ва маънавий салоҳиятидир. Бу салоҳиятни яратиш ва янада кўпайтиришда ҳурматли зиёлиларимиз – илм-фан ва техника намояндалари, биринчи навбатда, кадрли ва ҳурматли академикларимиз, маданият, адабиёт ва санъат, спорт соҳаларининг вакиллари бутун вужудини бериб, фидокорона меҳнат қилаётганларини биз яхши биламиз ва юксак қадрлаймиз. Ана шу заҳматкаш инсонларнинг илмий ва ижодий изланишларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, улар учун зарур шарт-шароитлар яратишни биз ўзимизнинг бирламчи вазифамиз сифатида кўришимиз даркор”[1.13].

Ижодкорлик инсон тараққиётининг муҳим жиҳатларидан биридир. Технологик ўзгаришларга эга глобаллашиш тенденцияси ҳаётнинг барча соҳаларида самарали ва инновацион шахс бўлган энергия маҳсулотини талаб қилади. Инсон онгини ривожлантиришнинг дастлабки босқичида ижодкорликни уйғунлаштириш зарур. Шунингдек, ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ўрганиш, уларнинг ижодий фикрлашларини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Мактабларда ўқитиладиган фанлар асосида ўқувчилар ўртасида ижодий фикрлаш шакллантирилиб борилади. Креатив фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришда юзага келган муаммолар орасида ўқитувчилар томонидан ижодкорликни ўргатиш, ижодкорликни шакллантиришга урғу бермаслик, ўзларининг ижодларини намойиш этишни хоҳламасликлари кўп учрайди.

Талабаларда креатив фикрлаш кўникмасини шакллантиришдан олдин синфда қулай муҳитни яратиш лозим. Креатив муҳитда таълим олаётган талабаларда аста-секин креатив вазифаларни бажаришга нисбатан қизиқиш ортади, шунингдек, креатив тафаккурга эга ўқитувчини кузатиш натижасида креатив фикрлашга мойил бўлади (Sternberg & Williams, 1996)[2.87]. Креативлик характеридаги ўқув-билиш муҳити талабаларда таълим жараёнида катта аҳамиятга эга бўлган танқидий ва креатив фикрлаш кўникмасининг ривожланишига олиб келади)[2.98].

Ижодий фикрлаш жараёни жуда мураккаб психологик жараён. Бироқ, бу фаолият инсоннинг тафаккурида қандай амалга оширилаётгани ҳақида ижодий фикрлашнинг уч босқичи мавжуд. Қуйидаги расмда ижодкорликнинг таркибий қисмлари ўз аксини топган.

## Креатив тафаккурни шакллантириш модели



Ижодкорликнинг ушбу таркибий тузилмаси режалаштирилган ижодий жараёни акс эттирган ҳолда, ижодий ғоя ва танқидий баҳолаш, танқидий ва объектив таҳлил каби компонентларни ўз ичига олади. Бу жараёнда ҳаракатлар ва ғояларни амалга ошириш талаб этилади. Бу янги нарсалар ва янги ғояларни кашф қилиш учун тасаввур кучини ишга солади.

### Торранс инкубация модели (ТИМ)

Паул Э.Торранс томонидан ишлаб чиқилган Торранс инкубация модели (ТИМ) уч босқичдан иборат: 1) прогнозлаш; 2) тахмин 3) тренинг. Ушбу модель ўқитувчиларга ижодкорликни ўзларининг дарсларига таъсир ўтказмасдан интеграциялашишга имкон бериш учун яратилган. Ижодкорларга таълим беришга вақт сарфлаш ўрнига, ўқитувчилар ТИМ моделидан бир вақтнинг ўзида мавзу ва ижодкорликни ўрганиш учун фойдаланиши мумкин. Ўқитувчи модели ўқитувчиларга яхшироқ ўрганиш ва талабаларга қизиқиш ортишига ёрдам беради.

Ижодий таълим самарадорликни оширади. Ижодий воситалар ва методларни ўрганиш фикрни ҳақиқатга айлантириш жараёнини самаралироқ бўлишига ёрдам беради. Шундай қилиб, бу энг яхши таълим бўлиши мумкин. Ҳа, баъзан бунёдкорлик ғилдиракни қайта кашф қилишни англатади, ёки биз ҳали ҳам ёғоч ғилдиракларга ўтамиз. Лекин резина шинани ихтиро қилган киши ёғоч ғилдиракни қандай қилиб билишни хоҳламайди? Ижодий воситаларни ўрганиш танқидий фикрлаш қобилиятини яхшилашга ёрдам беради ва баъзида янги ғоялар яратишнинг мавжуд усуллари шубҳа остига олади.

Креатив таълими сизга нимани амалга оширганини кўрсатади. Маълум бир интизом билан танишиб чиққанлар, ижодкорлар, санъат соҳасидаги жамоа сифатида ишлаши мумкин ва улар санъатнинг умумий ривожланишига ҳисса қўшиши мумкин. Бошқа ижодлардан ўрганганимизда, биз фақат ушбу усулларга ўз ҳиссамизни қўшмаймиз, лекин биз ушбу тушунчаларни янада ривожлантиришимиз мумкин.

Ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, ўқув-педагогик фаолиятга, мастер-класслар ўтказишга, малака ошириш курсларига хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш, уларнинг базасида тизимли асосда республикамиз олий таълим муассасалари магистрант, ёш ўқитувчи ва илмий ходимларининг стажировка ўташларини, профессор-ўқитувчиларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил қилиш. Шу маънода олий таълим муассасалари ўқув жараёнига креатив таълим технологияларини татбиқ этиш, шунингдек, креатив таълим технологиялари тушунчаси мазмуни, креатив тафаккур – олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчиларининг ижодий фаолияти сифатида, олий таълим муассасаларида креатив таълим технологияларини татбиқ этиш бугунги куннинг долзарб масаласидир.

### **Адабиётлар**

1. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон. – 2016. – 13 б.
2. Creativity Research Journal 2006, Vol. 18, No. 1, 87–98.
3. Boykin & Noguera, 2011, 2012; Marks, 2000, as cited in Jensen, 2013.

## **ОЛИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВНИНГ АҲАМИЯТИ**

Исманова Маъмура Абдумўминовна  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти  
“Мактабгача таълим” кафедраси ўқитувчиси

Ҳар томонлама етук рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш олий таълим тизими олдидаги долзарб муаммо саналади. Бўлажак мутахассисларни методик жиҳатдан тайёрлашда замонавий таълим технологияларини таълим жараёнига татбиқ этиш муҳим ҳисобланади.

Ёш авлодга таълим-тарбия бераётган бугунги кун педагог-тарбиячиси ўқув-тарбия фаолиятни самарали ташкил этиши талаб этилади. Бу эса бўлажак тарбиячилар фаолиятини мазмуни ва мақсадини янгича ёндашув асосида ташкил этишни тақозо қилади. Бугунги кунда болаларни мактабгача ёш даврида ақлан етук ахлоқан мукамал жисмонан баркамол этиб тарбиялаш бўлажак тарбиячиларни назарий ва амалий жиҳатдан инновацион фаолиятга тайёрлашга эришиш орқали амалга оширилади. Зеро фақат ҳар томонлама етук баркамол соғлом шахсгина ўзининг интеллектуал маънавий имкониятларини тўлақонли намоён эта олади. Тарбиячининг инновацион фаолияти мунтазам

равишда янгиликлар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил қилишдан иборат бўлган узлуксиз такомиллашиб борадиган жараёнدير.

Бўлажак тарбиячининг методик тайёрлашда инновацион фаолиятнинг муҳим белгиларидан фойдаланилади яъни улар қуйидагиларни ташкил қилади:

1. Янгиликларни турли фаолиятларга татбиқ этиш ва педагогик шароитга мослаштира олиш.

2. Таълимий вазиятларда юз берадиган муаммоларни мустақил ҳал этиш.

3. Тарбиячилар ўртасида ўзаро фикр алмашиш ва методик ёрдам кўрсата олиш.

4. Турли замонавий метод ва технологияларни кўллаш олиш.

5. Тажриба-синов ишларини режалаштириш ва амалга ошириш.

Инновацион ёндашув бўлажак тарбиячининг муваффақиятини белгиловчи асосий фаолият бўлиб, у касбий ва методик тайёргарликни шакллантиради. Шунингдек, талабаларни янгиликка интилишга, ижодий фикрлаш мустақил мутолаа қилишга йўналтириш имконини беради. Инновацион ёндашув талабаларни ишланмалар яратиш, тажриба-синовлар олиб бориш ва ахборот технологияларидан фойдаланиш малакаларини мустаҳкамлайди. Инновацион ёндашув талабаларда ижодкорлик, касбий фаолият кўникмаларини шакллантиради.

Инновацион ёндашувнинг икки муҳим жиҳатлари мавжуд :

1. Янгиликни идрок қилиш.

2. Таълим жараёнини лойиҳалашга ўргатиш.

Инновацион ёндашув талабаларнинг билиш фаолияти ва уни бошқаришга ёрдам беради.

**Мактабгача таълим тизимини илмий салоҳиятини ошириш борасида:**

- республика мактабгача таълим муассасаларида олиб борилаётган тажриба- синов ишлари банкни яратиш;

- инновацион жараёнларнинг илмий-методик таъминотини таъминлаш;

- инновациялар бўйича доимий ишлаб турувчи семинарларни ташкил этиш;

- мактабгача таълим тизимини илмий жиҳатдан ривожланиш кўрсаткичлари, тажриба-синов ва инновацион ишлар натижаларини ёритиш бўйича тадбирлар ташкил этиш;

**Методик хизмат фаолиятининг замонавий йўналишлари:**

- мактабгача таълим тизимини информатизациялаш;

- узлуксиз малака ошириш тизими сервис хизматини ташкил этиш, ушбу жараённинг методик таъминотини такомиллаштириш;

- мактабгача таълим тизимини ахборот-коммуникация таъминотини яратиш.

Методик тайёргарликни шакллантиришда талабаларни ижодий мотивацияга йўналтириш ва уларни кизикиши ҳамда муайян ютуқларга интилишларини инобатга олиш муҳим. Таълим жараёнида талабаларда креативлик фазилатларини таркиб топтиришда танкидий фикрлашга ўргатиш самара беради. Талабалар мушоҳада юритиш орқали ўз фаолиятини

бахолашни ўрганади. Қатъиятлилик масъулиятлилик, халоллик, ростгуйлик, узини тута билиш сифатлари ривожланади.

Хулоса килиб айтганда, инновацион ёндашув муайян мажмуавий вазифаларни ечишга қаратилади. Бўлажак тарбиячиларни методик тайёргарликни шакллантириш босқичма-босқич амалга оширилади.

### **Адабиётлар**

1. Васюкова Н.Е, Чехонина О.И. “Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности” Детский сад. 2004 № 6 - С.8-13.

2. Зиёмуҳаммадов Б., Тожиев М.. Педагогик технология-Замонавий ўзбек миллий модели. Т.: lider Press, 2009.-104 б.

3. Қодирова Ф.Р., Жўраева Н.Т. Мактабгача таълимда замонавий ёндашувлар ва инновациялар. ЎУМ. ТДПУ хузуридаги ХТХҚТМОХМ.Т.:2018-158 б

## **TALABALAR ONGIDA O‘Z SIYMOSINI O‘QITUVCHI SIFATIDA IDROK ETISHNI FAOLLASHTIRISHDA “O‘YIN – MASHQ”- USULINING AHAMIYATI**

Yuldasheva Saodat Mamasaxatovna  
Psixologiya kafedrasida o‘qituvchisi

“Jamiyatimizda aholi, ayniqsa, yosh yigit-qizlarimizning ma’naviy va ma’rifiy saviyasini doimiy yuksaltirish - birinchi darajali ahamiyatga egadir”[1]. Yoshlarning ma’naviy va ma’rifiy saviyasini doimiy yuksaltirish dastlab ta’lim dargohlarida amalga oshiriladi. Ta’lim jarayonida nazariy bilim va amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish, o‘quv materiallarini turli ko‘rinishlarda, turli sezgi organlari orqali qabul qilinishi va idrok etilishini ta’minlash – ta’lim samaradorligini oshirishning muhim omili hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda ta’lim jarayonida o‘qitishning zamonaviy metodlari keng qo‘llanilmoqda. O‘qitishning zamonaviy metodlarini qo‘llash o‘qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Ta’lim metodlarini tanlashda har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq sanaladi.

“Davlat rahbari avvalo maktablarda o‘quv yuklamasi va darslar sonini qayta ko‘rib chiqish, o‘quvchilarni faqat yodlashga emas, balki fikrlashga chorlaydigan metodika yaratish zarurligini ta’kidladi”[2].

An’anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda, unga turli-tuman ta’lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan metodlar bilan boyitish ta’lim oluvchilarning o‘zlashtirish darajasining ko‘tarilishiga olib keladi. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta’lim beruvchi tomonidan ta’lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta’lim jarayonida faolligi muttasil rag‘batlantirilib turilishi, o‘quv materialini kichik-kichik bo‘laklarga bo‘lib, ularning mazmunini ochishda kichik

guruhlarda ishlash metodini qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

“Psixologlarning ta'kidlashlaricha, o'yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o'zini namoyon qilish, hayotda o'z o'mini barqaror qilish, o'zini o'zi boshqarish, o'z imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi”[3].

Talabalar ongida o'z siymosini o'qituvchi sifatida idrok etishni faollashtirish. Talabalar pedagogning kasbiy faoliyatini va uning asosiy xususiyatlarini qanday tasavvur qilishlarini aniqlash. O'yin – mashqlardan namunalar keltirildi:

### **1-Topshiriq. O'yin – mashq.**

Talabalarga o'qituvchi shaxsiga xos bo'lgan so'zlarni aytishni taklif etadi. Bir talabaning aytgan so'zi ikkinchi talaba tomonidan takrorlanmasligi kerak. O'yin, talabalar tomonidan aytiladigan so'zlarni topilishi qiyinlashgunicha (talabalar so'z izlashga qiynalgunlaricha) davom etadi.

### **2 – Topshiriq. «Mehmonxonada» o'yini**

Talabalarga quyidagi vaziyat taklif etiladi: Mehmonxonada uchta joy bor. Ma'muriyat tomonidan xonalarga o'qituvchilarni joylashtirishga ko'rsatma berildi. Biroq ma'muriyatda ular to'g'risida (o'qituvchilar to'g'risida) to'liq ma'lumot yo'q: bu o'qituvchilar erkaklarmi yoki ayollarmi, yoshlari nechada, mutaxassisliklari qanday, ularning kelish maqsadlari nima va xokazolarni aniq bilmaydi. Administrator tuynukchasi (darchasi) oldiga ushbu yozuvni osib qo'ydi: «Joy faqat o'qituvchilar uchun». Su bilan bir qatorda administrator bugun mehmonxonaga juda ko'p mehmonlar – (boshqa viloyatlardan, yurtlardan keluvchilar) kelishi haqida ma'lumot oldi, ammo mehmonxonada joy yo'q, u kelgan mehmonlarga joy yo'qligini aytishi kerak. Ma'murga ma'lumki, joy olishni istovchilar turli xolatlariga kirib, o'zini o'qituvchi qilib ko'rsatishga harakat qilishadi. Endi administrator juda hushyor bo'lishi kerak.

Talabalar ichidan (guruhdan) biri administrator etib tayinlanadi. Boshqalar esa mehmonlar rolini o'ynashadi Mehmonlar ichida haqiqiy uchta o'qituvchi ham bo'ladi, o'qituvchi rolida o'ynovchilarni pedagog boshqa talabalarga bildirmasdan, xufiyona tarzda tayinlaydi. Yozuvni ko'rib (ya'ni «Joy faqat pedagog – o'qituvchilar uchun»), hammasi o'zini o'qituvchi qilib ko'rsatishga harakat qiladi. Ma'mur (administrator) o'zining tanlovi asosida uchta kishini bo'sh xonaga joylashtirishi kerak. Topshiriq bajarilgach guruh talabalari tomonidan ushbu holatlar tahlil qilinadi: Kishini pedagog sifatida baholashga nima asos bo'ldi? Bunda qanday belgilarga tayanildi? Pedagog rolini kim ishonarli qilib ijro eta oldi? O'qituvchi siymosini (obrazini) ijro etganlar nimalarni o'zlarida aks ettira olishdi?

Ushbu topshiriq pedagog siymosiga holisona baho bera olishni rivojlantirishga qaratilgan.

### **3 – Topshiriq. «Kinorejissorlar» o'yini**

Talabalar bir nechta kichik guruhlariga bo'linishadi. Har bir guruhcha o'zida qaysidir kinostudiyaning kinorejissyorlarini aks ettiradi. Har bir kinostudiya oldiga filmni suratga olish uchun aktyorlarni tanlash vazifasi qo'yiladi: filmni suratga olish uchun maktabda ishlovchi o'qituvchi, maktabda faoliyatini endi boshlagan yosh

psixolog (ruhshunos), maktabni yong'inga qarshi holatini tekshiruvchi o't o'chiruvchi rollariga aktyorlar tanlanishi kerak.

Kinorejissorlarga ushbu rollarni ijro etuvchilar (yuqoridagi rol ijrochilari uchun) uchun salbiy va ijobiy (hush va noxush) sifatlarni belgilash taklif etiladi. Har bir guruhchadagi kinorejissorlar komandasida ishlashlarini yengillashtirish uchun zarur bo'lgan hollarda ishlatiladigan (sifatlar) so'zlar ro'yxati beriladi. Talab etiladigan sifatlar (ham ijobiy, ham salbiy) pedagog – o'qituvchi tomonidan darsgacha, oldindan tuzib qo'yiladi. Masalan: talab etiladigan sifatlar: samimiy qarash, xayrixohlik; o'ziga ishonuvchan, odamlar bilan o'zaro aloqada bo'lishda madaniy muloqotda bo'lish; bilimdon, axborotlarni boshqalarga yetkazib bera oladigan; orzu qiluvchi, tinib–tinchimas, doimo izlanuvchan, zakovatli, san'atkorlik qobiliyati bor; quvnoq, didli, bosiq, jiddiy, undan ko'p narsalarni o'rganish mumkin bo'lgan kishi; qat'iy. Noxush sifatlar: qaysar, kulgili, mahmadona, ezma, ko'zida uyqu, bezovta, bejo ko'zlar, noaniq nutq, bo'shang, hammasini bilaman deb o'ylaydi, uni noto'g'ri tushinishadi deb ta'kidlaydi, qo'rs, muloqot madaniyati yo'q, o'quvchilarga bilimlarni etkazishda qiynaladi va hokazolar.

Kinorejissorlar birinchi ro'yxatga (talab etiladigan sifatlar) tayanib 3 – 4 ta sifatni tanlab olishni taklif etadi. Chunki asosiy rolni ijro etuvchilar talab etiladigan so'zlarsiz asosiy voqealarni tasvirlab bera olishmaydi. Xuddi shu tartibda ikkinchi ro'yxatdan 3 – 5 ta sifatlar tanlab olinib, shu sifatlar asosida rol ijro etishni taklif etadilar. Voqealarni tahlil qilish jarayonida, talabalardan nima uchun aynan shu sifatlarni tanlab olganliklari va bu sahnani ijro etuvchi asosiy qahramonlar bir - birlardan nimasi bilan ajralib turishini aytib berish so'raladi. O'zlarida ham ushbu sifatlar bormi? Ushbu topshiriq talabalarni pedagogning kasbiga chetdan qarashga, kuzatishga yordam beradi, pedagog shaxsidagi ko'p sifatlarni baholashning zarurligini ya'ni muhimligini bilib oladilar.

#### **4 – Topshiriq. «Etnografik ekspeditsiya» (guruhlarda ishlash)**

Yo'riqnoma: Tasavvur qiling, siz diyorumizning qaysidir viloyatida va uning tumanida hamda er sharining boshqa davlatlarida bo'ldingiz (joy o'ylab chiqilgan ham bo'lishi mumkin), u erda siz shu erliklarni urf – odatlarini, udumlarini ko'rib, ashulalarini, ertak va rivoyatlarini eshitdingiz, ularning tilini, shevasini o'rgandingiz. Sizga 15 daqiqa beriladi, bu vaqt davomida siz mahalliy maktabda kuzatgan eng qiziq narsalarni, voqealarni hammaga namoyish etib berasiz. Mahalliy maktabda kuzatganlaringiz, bizning shahrimiz maktablaridagidek bo'lmasin, ya'ni yangiliklar bo'lsin va bu yangiliklarni bizning xalq ta'limi tizimida ham qo'llay olish imkoni bo'lsin. Shuningdek, siz u yoki bu maktabda ishlovchi o'qituvchining psixologik portretini ijod qiling.

Topshiriq bajarilgach, talabalar tomonidan ko'rganlarini (yoki eshitganlarini) muhokama qilishga o'tadilar. Mualliflar nima uchun bu tajribalarni bizning maktablarimizda ham qo'llash zarur ekanligini o'z nuqtai nazarlari asosida isbotlab beradilar, ko'rganlarini himoya qiladilar va kelajakda o'zining kasbiy faoliyatida bu tajribadan foydalanishlikni zarurat qilib qo'yadi. Boshqa guruh vakillari o'z navbatida ko'rganlari yoki eshitganlari yuzasidan o'z fikrlarini bayon etadilar.

Xulosa qilib aytganda, kichik guruhda ishlash metodi qo'llanilganda ta'lim beruvchi ta'lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta'lim oluvchi butun

jarayon davomida ishtirok etadi. Ta'lim oluvchi markazda bo'lgan yondoshuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo'ladi:

- ta'lim samarasi yuqoriroq bo'lgan o'qish-o'rganish;
- ta'lim oluvchining yuqori darajada rag'batlantirilishi;
- ilgari orttirilgan bilimning ham e'tiborga olinishi;
- o'qish shiddatini ta'lim oluvchining ehtiyojiga muvofiqlashtirilishi;
- ta'lim oluvchining tashabbuskorligi va mas'uliyatining qo'llab-quvvatlanishi;
- amalda bajarish orqali o'rganilishi;
- ikki taraflama fikr-mulohazalarga sharoit yaratilishi.

### **Adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. // 2020-yil 24-yanvar.

2. Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 2020-yil 30-oktabr kuni mamlakatda ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish masalalari muhokamasi bo'yicha videosektor yig'ilishidagi ma'ruzasi.

3. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent.,2003-91 b.

4. Omonov X., Xo'jayev N.X. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.T.2009

## **IMPROVING THE METHODOLOGY OF INTRODUCING AN INNOVATIVE CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION THROUGH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE**

Yuldash Abdullayevich Kuralov  
Senior Teacher of Chirchik State Pedagogical  
Institute Republic of Uzbekistan

Although it has not been established for a long time, the Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region is implementing various innovative ideas not only in the region but also in the education system of the republic. Improving the content and quality of education in the institutional system, the introduction of innovative clusters of pedagogical education, effective in training competitive, highly educated teachers with higher knowledge and skills, the training of highly qualified teachers with skills in using modern information and communication and pedagogical technologies He is carrying out practical work.

The cluster system unites the entities, each of which carries out separate activities, around a common goal, and at the same time, each entity operates on the basis of a common interest based on a common goal. The subjects of the cluster system support and control each other, each of which creates a spiritual and intellectual space of a separate cluster, expanding its social influence and importance[2].



An education cluster is a system of a network of educational institutions aimed at improving the quality of the educational process in the interests of the development of priority socio-economic sectors of the region and municipalities, the development of the younger generation. In particular, the education cluster, as a rule, helps to integrate and solve problems in the field of fundamental scientific and scientific-practical developments, educational projects, new technologies and techniques, design and production of scientific products.

The innovative cluster of pedagogical education is based on the principles of relevance, membership, consistency, succession, modernity, focus, interest[1].

Pedagogical education is a cluster infrastructure of technological and infrastructure facilities, educational institutions and other organizations that ensure the development of the cluster and the implementation of its development program. The regional department of public education, district and city departments of public education, as well as other departmental institutions, enterprises and organizations are involved in this structure. At the same time, professors and students of the institute organized training seminars and roundtables in all regions of the region[3].

One of the tasks of the created innovative system is to provide modern knowledge for educational institutions in the region and to assist qualified teachers. In order to achieve this goal, computer science teachers of secondary schools of the region were selected as an experiment.

Today, modern information technology is one of the most important factors influencing the development of all areas. Therefore, in order to ensure the introduction and development of innovative clusters of pedagogical education in the region, it is necessary to effectively use modern information technologies in the process, in particular the Internet[5].

It should be noted that cluster members get to know and comment on the information of other members by exchanging data on a platform set up for a single purpose through a global network, enriching resources, resulting in a chain between cluster objects and subjects.

One of the important factors in this process is that cluster members can participate at any time, not at a specific time.

In the established online mode, it is necessary to ensure the implementation of distributed tasks based on the problems and complexity to be solved by functionally related regional organizations and staff, defined in the training cluster development program [1-3].

In this online mode, users, ie teachers of Informatics and Information Technologies of secondary schools in the region, provide methodological assistance to professors and teachers of the Department of Informatics of the Institute. It is planned to implement the online system in the following stages:

1) Informatics and information technologies in the state educational standard of general secondary education are divided into areas based on the goals and objectives of teaching the subject, and these areas are as follows:

- a) information and communication technologies and their application in practice
- b) computer problem solving technologies
- c) basics of algorithmic structures, algorithms and programming

d) computer software

2) Giving users the right to form a list of relevant computer science and information technology teachers in the region, district and regional officials in the field and use the online system (provide username and password)

3) Placement of materials in the relevant sections of the allocated areas of science, the possibility of information exchange (forum, chat, feedback) between users and officials;

4) Conducting competitions (online) among teachers in the areas in order to determine and analyze the level of quality of computer science and information technology in the region;

5) Conducting non-traditional online Olympiads in science among students

6) Establishment of an electronic repository of educational literature for the subject of informatics and information technology in general secondary education[4].

The methodological assistance provided is currently based on the hemis platform, given its proximity to the world-famous distance learning system. This solves tasks such as shaping and improving the knowledge of teachers in the region, as well as determining the level of knowledge acquired. The use of these technologies in the educational process has a positive impact on the positive change in the content, forms and methods of education[6].

When using the Hemis platform, it is intended to use the necessary elements of the system, including:

**Questionnaires** - Three types of questionnaires are used to evaluate and encourage assignments in online methodological support. The professors attached to the directions will receive information through the questionnaire, which will help them to get acquainted with the teachers of computer science in the region. They can also get feedback from teachers who can help increase the effectiveness of computer science teaching in the region.

**Chat** - The element allows for written communication between participants. Teachers who have access to the system can also actively use chat. This will allow teachers from different districts of the region to exchange information on science-related topics[7].

**Forum** - an element that organizes communication between users for a long time. This element is a broader concept that allows involved science teachers to negotiate between users over a long period of time on a specific issue. During the negotiation, users can use text and graphic data. Teachers who are members of the forum news are constantly informed about the forum news.

**Database** - element allows users to search, create, and service resources logged in from anywhere. The database will be updated with web links, books, magazine links, bibliographic lists, pedagogical technologies on science topics, manuals, computer software and software tutorials, posters, websites and peer reviews.

One of the planned activities in the application of the method of innovative cluster of pedagogical education in teaching informatics and information technologies in the region is to conduct science competitions among students and teachers of educational institutions in the region, thereby determining and analyzing the quality of education. In the past, this practice has been identified through non-traditional

science olympiads held at the educational institution. The new online system envisages the use of assessment equipment on the hemis platform. The SCORM on the platform is a “model for collaborative use of a given object” - an element that typically includes questions and answers. The values given for the answers are included in the grade list. The element can be used to prepare test questions from school textbooks on computer science and information technology and conduct online science Olympiads among science teachers and students.

Using this model, based on strategic development plans for the region, overall potential and elegant development indicators, each cluster identifies growth points that correspond to key priorities and can attract resources from partner organizations. These growth points should not be educational institutions, but innovative cluster-model programs in new education or a new educational program that attracts regional institutions, provides high-quality education for the population in the region, improves social prospects and reduces regional barriers to quality general education.

### **REFERENCES**

1. Kuralov Y. A. (2020). Development Of Geometric Creativity Of Secondary Scholl Students By Computer. International Journal of Scientific & Technology Research - (IJSTR) Volume-9 Issue-2, February 2020 Edition, 4572-4576.
2. Kuralov Y. A., Makhmudova, D. M. (2020). METHODOLOGY OF DEVELOPING CREATIVE COMPETENCE IN STUDENTS WITH PROBLEMATIC EDUCATION. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 4, 2020, Part III ISSN 2056-5852, 142-146.
3. Akhmedov B. A., Majidov J. M., Narimbetova Z. A., Kuralov Yu. A. (2020). Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. Экономика и социум, 12(79), 805-808.
4. Kuralov Y. A., (2021). Elektron raqamli imzo algoritmlarining qiyosiy tahlili (RSA, ELGAMAL, DSA). Academic Research in Educational Sciences, 2(5) 428- 438.
5. Kuralov Y. A., (2021). Oliy ta'lim muassasalarida o'qitish texnologiyalarini innovatsion klaster usuli yordamida takomillashtirish. Academic Research in Educational Sciences, 2(7) 679- 685.
6. Kuralov Y. A., (2021). Elektron ta'lim texnologiyasi. Academic Research in Educational Sciences, 2(3) 787-790.

### **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ АРТ-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Куттибекова Гулжан Тулепбаевна  
Джизакского ГПИ

В нашем исследовании интегративный подход мы рассматриваем как методологическое средство достижения образовательных целей. Комплексное

изучение научно-педагогических исследований по интересующей нас проблеме и рассмотрение интегративного подхода (Н.С.Антонов, Л.А.Артемьева, С.Ш.Байзахова, С.К.Еримбетова, М.И.Махмутов, И.И.Рахимжанова, Х.Сантулов, В.Я.Шевченко и др.) в качестве содержательной основы процесса формирования технологических умений младших школьников показало нижеследующее.

Основанием для выбора интегративного подхода (от латинского *integration* – восполнение, восстановление) как объединения, суммации определенных процессов, видов деятельности в качестве условия формирования арт-технологических умений младших школьников послужили идеи интегративной природы самого человека (Ю.Г.Волков, В.П.Зинченко, Е.И.Исаев, В.П.Казначеев, М.И.Рожков, П.В.Симонов и др.); теоретические основы интегративного подхода (Н.С.Антонов, Л.А.Артемьева, М.И.Махмутов, Х.Сантулов, В.Я.Шевченко и др.); интегративно-педагогические концепции Р. Винкель, В.И.Загвязинского, М.И.Махмутова, А.Я.Наина, Г.Н.Серикова, О.С.Тюнникова, а также интегративный характер образовательного процесса в начальной школе, направленный на творческую самореализацию личности растущего человека и использование его потенциальных возможностей.

Интегративный подход в определении Е.О.Галицких представляет собой «специфический способ достижения целостности, внутреннего единства, ... умение видеть интегративную природу образовательного процесса, ... междисциплинарный способ востребования и использования всех знаний на методическом уровне для решения педагогических проблем»[1]. Сущность интегративного подхода к образованию И.Э.Алекберова видит как одну из основных составляющих развития личности во взаимодействии субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленного на организацию и осуществление поисковой деятельности обучающихся, активное и самостоятельное получение тематической информации и знаний, овладение способами применения полученных данных в условиях междисциплинарного синтеза[2]. А пути реализации интегративного подхода в учебном процессе названный автор видит в решении таких задач как «максимальное раскрытие интеллектуально-когнитивного потенциала личности; создание благоприятных условий для самореализации потенциальных возможностей; развитие способностей к коммуникации, сотрудничеству, эффективному построению сбалансированных межличностных отношений».

Анализ научных источников показал: в основе интегративного подхода к формированию арт-технологических умений школьников начальных классов (рис.1) лежат:

- интеграция целей, содержания, форм и методов обучения;
- интеграция видов учебной деятельности;
- межпредметная, предметная и внутри предметная интеграция комплекса знаний, умений их переноса;
- интеграция качеств и свойств личности младшего школьника, его индивидуальных внешних и внутренних ресурсов;
- ресурсное обеспечение учебно – воспитательного процесса;

- интеграция личностной позиции ученика и смыслообразующих мотивов (мотивационно-ценностное отношение к деятельности);
- целостное развитие личности.

Термин «**art**», согласно специализированным словарным источникам по искусствоведческой терминологии означает «искусство». Употребляется в самых различных значениях и направлениях (арт-педагогика, арт – дизайн, арт – конструирование, арт – проектирование, арт-технологии).

Арт-технологии – способы решения задач или проблем с помощью искусства. Через пластичные (фотография, лепка, резьба), динамические (музыка, литература) и зрелищные (театр, цирк, хореография) виды искусства специалисты предупреждают проблемы и решают сложные задачи. В основе арт-технологий лежит процесс творчества. Арт-технологии используют психологи и педагогики и методики преподавания [3].

Сформированность у младших школьников арт - технологических умений на основе интегративного подхода нам видится в умениях переноса арт – технологических знаний из одного предмета в другой, или их переноса из одной темы в другую. Мы считаем, что это явление становится не только средством овладения арт – технологическими умениями, но служит показателями умственного развития ученика и продуктивности его познавательной деятельности. И поскольку, с одной стороны, этот перенос строится на межпредметном, предметном и внутрипредметном обобщении известного и синтезировании нового, обобщенного знания, то, с другой стороны, он вносит значительный вклад в мыслительную деятельность ученика, а также элементы репродукции и творчества, наглядно проявляющиеся в учебно - познавательной деятельности детей.

С процессом формирования арт о-технологических умений школьников начальных классов мы связываем выполнение различных последовательных актов преобразования предмета труда в продукт труда на основе переноса усвоенного комплекса арт - технологических знаний, создающих основу для организации практических действий. Мы считаем, если в начальной школе рассматривать интеграцию как цель обучения, то можно основное внимание уделять созданию у учащихся целостного представления об окружающем мире. А если рассматривать интеграцию как средство, то речь пойдёт о нахождении общей платформы сближения межпредметных, предметных и внутрипредметных знаний и их переноса в практическую деятельность. Например, можно говорить о



Рис.1 Формирование арт-технологических школьников

Взаимодействию и рабочего инструмента (чертёжные инструменты, ножницы, копировальный резец и т.д.) и предмета труда (его чертежи, схемы, эскизы, развёртки различных деталей и т.д.), выделении и последовательности операций, представляющих собой единую целостную систему, необходимую для производства проектируемого продукта труда и т.д.

В целях коррекции и развития различных сфер личности рекомендуется использовать комплекс арт-технологий. Перечислим и кратко раскроем особенности каждой из арт-технологий: арт-изо, арт-лепка, арт-песок (sand-art)/, арт-сказка, арт-театр, арт-музыка, арт-ритм. Технология арт-изо – коррекционно-развивающая технология, опирающаяся на изотерапию, включает использование разнообразных (в том числе нетрадиционных) техник изобразительного искусства.

Вместе с тем мы предусматриваем возможность рассмотрения таких умений, полученных в условиях интеграции, в виде промежуточного этапа овладения новым способом действия, основанном на соответствующем правиле (знании) и переносу этого знания в практическое решение конкретных арт – технологических задач. Причём имеем в виду сформированность умения, еще не достигшего уровня навыка.

## Литературы

1. Галицких Е.О. //Вестник Вятского государственного педуниверситета.1999 №2.
2. Алекберова И. Э.// Интегративный подход в образовании как одна из основных составляющих развития личности  
[https://sociosfera.com/.../integrativnyj\\_podhod\\_v\\_obrazovanii\\_kak\\_odna\\_i](https://sociosfera.com/.../integrativnyj_podhod_v_obrazovanii_kak_odna_i)
3. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения  
[https://studopedia.net/3\\_44275\\_art-tehnologii-vidi-harakteristika-sposobi-primeneniya.html](https://studopedia.net/3_44275_art-tehnologii-vidi-harakteristika-sposobi-primeneniya.html)

## BASIC METHODS HELPFUL IN FORMING THE INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS

Kurbanova Feruza Komiljanovna,  
Teacher of the Primary education faculty of  
Chirchik state pedagogical institute

The analysis of the practice in the field of professionally directed teaching of foreign languages shows that in the process of intercultural communication even those specialists who are fluent in a foreign language are still experiencing great difficulties in understanding the meaning of foreign professional communication. According to the fact language and verbal knowledge of a foreign language teacher are the following: the students must observe certain speech etiquette for expressing various communicative intentions. The latter may include greeting or farewell, acquaintance, self-presentation, establishing contact, asking questions, searching for necessary information, expressing a request, indicating, completing a conversation.

The student should be able to produce typical samples of professional communication, adequately transmit models of speech behavior and ways of communicating in the professional field. It is also necessary to have intercultural awareness and ideas about the ways to reflect values of the future profession.

Foreign language communicative competence of the student performs as a general, elusive in learning short time aim. It implies such language proficiency that approaches to the language of native speakers by its linguistic parameters; therefore, oral and written forms of training should differ in correctness, disengagement, stylistic adequacy, accordance to the situation of communication.

In this article were used different methods that can qualify as productive educational activities for students. They were directed to chose the ones that allow successfully forming the intercultural competence of students in the process of teaching a professionally oriented foreign language course. Roles games provides conditions for the integrated application of existing knowledge, improving the foreign language skills of students.

Project method is based on recreating a social interaction in a small group during the educational process. It creates conditions that contribute not only to

increasing the amount of knowledge of foreign language among students in training, but also has an impact on their mobility, creativity, autonomy.

As a student solves creative tasks for the implementation of the project he also acquires knowledge. With the activities done on the way to perform a successful project presentation, students use a variety of forms and methods of work, which indicates the flexibility of thinking, the development of creativity, independence, and intellectual activity in future profession. In a professionally oriented foreign language course, this technology can be effectively used at all stages of training, but its role at the stage of mastering the language in the field of a particular specialty is quite significant.

Case-study is a method of active learning of life situations, based on the organization of discussions on the specific issues. Trainees are encouraged to understand the situations of professional activities, which need the solution of a problem. The method of “brainstorming” encourages intellectual-creative and cognitive abilities of students. Its purpose is to organize collective cognitive activity of students in order to find the greatest number of non-traditional ways of solving the problems by releasing the participants from the inertia of thinking and stereotypes; to stimulate creative activity; to demonstrate the benefits of the collective search of complex problems’ solutions and etc [1:244.].

These methods give students the opportunity to:

1. Directly participate in team work because the methods under discussion involve a high number of students in the learning process.
2. Develop social and personal skills, learn to make decisions together and respect different points of view, thereby revealing leadership qualities.
3. To learn how to organize their speeches, formulate the main points with illustrative examples in a graphic or collisional form.

Thus, we can identify the several advantages of the interactive methods of teaching of English language:

- 1) Interactive methods of teaching can easily be integrated with the content of education into the educational process and they help to achieve the educational goals in language more effectively than while using only traditional teaching methods;
- 2) Interactive methods of teaching are humanistic in nature, because they provide not only a successful learning, but also the intellectual, creative development, as well as the activity and independence;
- 3) Interactive methods of teaching promote the realization of communicative function in the process of learning English.

The study aimed at measuring the awareness of intercultural competence at the beginning of the English language course and at the end after performing certain research tasks. Experimental work on the formation of intercultural competence of students by means of English language teaching has been carried out. The group of future foreign language teachers was exposed to English language classes with the use of different methods such as case-study, project method, and “brainstorming”. These methods helped students to enrich their vocabulary, to correct grammar in speech, to work on problem-solving and teamwork as well as to train in presenting themselves and defending their points of view.



The experiment has revealed that more than a half of the students in the target groups are aware of intercultural competence phenomenon. They came across it, know the field it's used in. However, they experience difficulties in giving the proper definition to the term "intercultural competence". Mostly they confuse it with linguistic competence. By the end of the experiment, we increased the number of students who are able to define the term. They see necessity in its further formation and think that it's a key issue in developing professional connections. The results of this question were high at both beginning and the end of the research.

During our study we came to the conclusion that students in the focus group are aware of intercultural competence and recognize its importance for international communication. Nevertheless, there is also a misunderstanding in the proper definition of the term and necessity of working with students' awareness in this field. The results we obtained after conducting the survey and analyzing its results could be used for the enhancing English language curriculum in the universities. With the use of information gathered we were able to create an effective set of exercises which helps to work on the points that were proven to be weaknesses of the future journalists.

#### **REFERENCES**

1. Deardorff D.K., Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal Studies in International Education*, vol. 10, issue 3, pp 241-266, 2006.

2. Fahrutdinova R.A, Yarmakeev I.E, Fakhrutdinov R.R., The formation of students' foreign language communicative competence during the learning process of the English language through interactive learning technologies, *English Language Teaching*. - 2014. - Vol.7, Is.12. - P.36-46

3. F.K. Kurbanova Methods of developing intercultural competence of future teachers in the condition of teaching a foreign language, *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal* 2022 (2), p.202-213

#### **SINFDAN TASHQARI O'QISH MASHG'ULOTLARIDA O'QUVCHILARNI MUSTAQIL MUTOLAAGA O'RGATISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI**

Matchonov S.

Toshkent viloyati ChDPI professori, pedagogika fanlari doktori

Adabiy davralarda, inson ma'naviyati bilan bog'liq bahs-munozaralarda, asosan, o'rta va yuqori sinflardagi ta'lim-tarbiya yuzasidan qizg'in fakr-mulohazalar bildiriladi-yu, boshlang'ich sinflar chetlab o'tiladi. Holbuki, ta'lim-tarbiya jabhasidagi yutuq-kamchiliklar zaminini boshlang'ich sinflardan izlash kerak. Chunki bolalarning nafaqat ma'naviy-axloqiy dunyoqarashi, balki ta'lim olishga doir ko'nikma va malakalari ham ilk maktab yoshidan shakllanadi. Bu borada, ayniqsa,

o'qish va ona tili ta'limi zimmasiga alohida mas'uliyat tushishi psixologlar tomonidan allaqachon isbotlangan.

Shu o'rinda boshlang'ich ta'lim tizimida o'quv fanining ona tili ta'limi doirasiga kiritilishi, oliy o'quv yurtlarining boshlang'ich ta'lim metodikasi fakultetlarida shu tarzda o'rganilishi munozarali ekanini ta'kidlash joiz. Bolalar adabiyotini hozirgi holatida boshlang'ich sinflarda badiiy adabiyot namunasi sifatida o'rgatishga qaraganda, bog'lanishli nutqni o'stirish vositasi sifatida o'rganishga ko'proq e'tibor berilgan. Unda badiiy asardagi nafosatni idrok qilishga yo'llash orqali ezgulikka muhabbat uyg'otish o'rniga, asarlarga ko'proq mavzuiga ko'ra yondoshish ustuvorlik qiladi. Boshqacha aytganda, boshlang'ich sinflarning o'quv fani dasturi va darsliklarida adabiyotshunoslik nuqtai nazari til ilmiga nisbatan ancha zaif. Mazkur sinflar o'quv dasturida ona tili va o'qish ta'limining o'quvchilarda bog'lanishli nutq turlarini o'stirish bilan birga, ularning ma'naviy-axloqiy takomiliga oid quyidagi masalalarni hal etishi qat'iy belgilab berilgan:

- bolalarda g'oyaviy, axloqiy va estetik tasavvurlarni shakllantirish;
- bolalarning atrof-muhit, kishilar, tabiat va jamiyat haqidagi bilimlarini boyitish;
- o'quvchilarda nafosat hissini tarbiyalash;
- bolalar uchun yangi faoliyat bo'lgan o'qish darslarida vaqtdan unumli foydalana olish ko'nikmasini, mustaqil ish usullarini egallash;
- o'quv mashg'ulotlariga, bilim manbai bo'lgan kitobga qiziqishni o'stirish.

Bu vazifalarni amalga oshirish ko'p jihatdan sinfdan va maktabdan tashqari o'qishni to'g'ri uyushtirishga ham bog'liq. SHu boisdan sinfdan tashqari o'qishga boshlang'ich sinflarda kichik yoshdagi o'quvchilarni bilimlarni va milliy-madaniy qadriyatlarni o'zlashtirishga tayyorlashning ajralmas qismi, ta'lim jarayonida ularni tarbiyalash va rivojlantirishning muhim vositasi sifatida qaraladi. Sinfdan tashqari o'qishning maqsadi kichik yoshdagi o'quvchilarni bolalar adabiyotining xilma-xil namunalari misolida so'z san'atining chinakam boyliklari va o'ziga xos xususiyatlari bilan tanishtirish; o'quvchilarda bilim manbai va estetik zavq-shavq vositasi bo'lgan kitobga qiziqish uyg'otish, mustaqil o'qishga ijodiy munosabat shakllantirishdir.

O'qituvchi o'quvchilarning sinfdan tashqari o'qish jarayonida mustaqil mutolaa qilishlari uchun kitob tanlashda asarlarning badiiy-estetik jihatdan yuksak talablarga javob berishini alohida inobatga oladi.

Kitob tavsiya etishda, bundan tashqari, sinf jamoasining bilim darajasi va dastur talablaridan kelib chiqib:

a) tarbiyaviy maqsad ko'zda tutiladi. Shunga binoan tanlangan asarlar orqali o'quvchilarni xalqimiz tarixida chuqur iz qoldirgan avlod-ajdodlarimiz, ona tabiat va undagi hayvonot olami, turli jonivorlarning yashash tarzi, o'simliklar dunyosi, tengdoshlari hayoti, kishilar o'rtasidagi oilaviy, axloqiy munosabatlar bilan tanishtirish mo'ljallanadi. Yangi dastur asosida yaratilgan darsliklardagi o'zbek adabiyotidan Alisher Navoiy, Hamza, Abdulla Avloniy, Zafar Diyor, Quddus Muhammadiy, Shukur Sa'dulla, Tursunboy Adashboev, Anvar Obidjon, Abdurahmon Akbar, Hamza Imonberdiev, D.Rajab, Kavsar Turdiyeva, U.Hamdani; jahon adiblaridan H.K.Andersen, A.Pushkin, S.Marshak, Ch.Aytmatovlar ijodi qatori

Erix Raspe, Tavfik Fitrat, Ilvira Daukayeva, Janni Rodari, Karlo Kollodi, Astrid Lingren, F.Erdinch va boshqa adiblarning asarlari shu vazifaga xizmat qiladi.

b) asarlar janrining xilma-xilligi (tez aytish, topishmoq, she'r, maqol, ertak, masal, hikoya va h.k.), mavzuining rang-barangligi (mardlik, vatanparvarlik, halollik, raostgo'ylik, mehnatsevarlik, ilm-hunarga muhabbat, kattalarga hurmat va h.k.) hisobga olinadi.

v) bolalarning yosh xususiyatlari (ayrim hollarda jinsi ham), shaxsiy qiziqishlari nazarda tutiladi. O'qituvchi kitob tavsiya qilishda qiz bolalarning ko'proq she'r yodlash, qo'shiq aytishga moyilligini, o'g'il bolalarning sarguzasht va fantastik asarlarga rag'batini to'g'ri tushunishi, shunga yarasha muomalada bo'lishi zarur.

Ko'rinadiki, sinfdan tashqari o'qishni rejalashtirishda dastur talablariga tayaniladi, lekin shuning bilan chegaralanib qolinmaydi. Chunki hayot rang-barang, o'quvchilarning qiziqishlari esa cheksiz-chegarasizdir.

O'quvchilarga adabiy ta'limning ilk bosqichlaridan boshlab, aql chirog'i va bilim manbai bo'lgan kitobga muhabbat uyg'otish, unga gigienik jihatdan to'g'ri munosabatda bo'lishga o'rgatish, kitob tanlash malakasini shakllantirish adabiy ta'lim oldiga quyidagi ishlarni hal qilish vazifasini qo'yadi:

1. Har bir sinfdan o'quvchilar jamoasining doirasini aniqlash. O'quvchilarga kitob tavsiya qilishda ularning istak-xohishlarini, albatta, inobatga olmoq lozim.

2. O'quvchilarning kitobxonlik faoliyatini to'g'ri yo'naltirishga qaratilgan qoida va usullar majmuini ishlab chiqish. Bunday qoida va usullar (masalan, kitobni qay tartibda o'qish, o'qiganda nimalarga e'tibor berish va h.k.) o'quvchilarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishning muhim sharti bo'lib, mustaqil mutolaa faoliyatini tartibga solishga yordam beradi.

3. Kutubxonalar jamoalari bilan hamkorlik qilish, kutubxona xodimlarining kitobxonlar bilan ishlashga doir rejalarini hisobga olish. Juda bo'lmaganda, mahalliy shoir va yozuvchilar bilan uchrashuvlar, suhbatlar tashkil qilish. Imkon bo'lmagan hollarda, o'quvchilarning o'zlarini qiziqtirgan savollar bilan taniqli ijodkorlarga maktablarni uyushtirish.

Yuqorida bayon qilingan fikr-mulohazalar, kuzatishlar asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

a) o'zlari uchun zarur bo'lgan adabiyot turlari (badiiy, ilmiy-ommabop, tarixiy asarlar), mutolaa mavzulari (Vatan va uning shonli farzandlari, istiqloq fidoyilari, tengdoshlari hayoti, xalqlar do'stligi, hayvonot olami, fan-texnika taraqqiyoti, sarguzasht va fantastika)ni kitoblarning tashqi belgilari: nomi, muqova bezagi, muallifi, kitobni bosib chiqargan nashriyot belgisi, mundarija, so'z boshi, so'nggi so'z va izohlarga qarab aniqlash;

b) kitob o'qish va uni ozoda saqlash haqida muayyan tushunchaga ega bo'ladilar. Natijada kitobxonlik madaniyati yuzasidan tubandagicha ko'nikma va malakani egallaydilar:

- o'qituvchi topshirig'i bo'yicha mustaqil kitob tanlash;
- kitobni ma'lum bir maqsad bilan o'qish
- o'qigan kitobi mazmunini o'zlashtirish, undan tegishli xulosa chiqarish;
- kichik hajmli asarlarni erkin qayta hikoya qilish;
- o'qigan asarlari yuzasidan insho, taqriz, bayon kabi yozma ish yozish.

Shunday qilib, ta'lim-tarbiyaning barcha jabhasida bo'lgani kabi sinfdan tashqari o'qish bobida ham boshlang'ich sinf o'qituvchilari zimmasiga katta mas'uliyat yuklanadi. Chunki boshlang'ich sinflarda o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalar keyinchalik o'quvchilarni mustaqil hayotda ulkan ishlarga yo'llashi mumkin. Jahonga mashhur allomalarning 5–10 yoshlaridayoq o'z iste'dodlarini namoyon qilganliklari nazarda tutilsa, boshlang'ich sinflardan boshlab o'quvchilarning kitobxonlik madaniyatini shakllantirish qanchalik muhim ahamiyatga bo'lishini anglash qiyin emas.

### **Adabiyotlar**

1. Сухомлинский В.А. Болаларга жоним фидо. – Тошкент: Ўқитувчи, 1984. – 201–202-б.
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида. 2019 йил, 20 апрель.
2. Qosimova K. va boshqalar. Ona tili o'qitish metodikasi. –Т.: Noshir. 2009. 310 bet.
2. X.G'ulomova. Boshlang'ich sinfdan o'qish darslarini tashkil etish darslarini tashkil metodikasi. Academic Research in Educational Sciences. 2020. 3-son. 354-359-bet.
3. Bakiyeva H. 4-sinf o'qish darslarida adabiy tahlil ko'nikmalarini shakllantirish. –Т.: Nodirabegim. 2021.

## **ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ**

Мирзоева Махбуба Ахтамовна, преподаватель  
Ем Снежана., Жабборова Эъзога студентки  
Джизакский государственный педагогический институт

Использование ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии (Information and Communication Technologies) в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Концептуальная основа. Под программированным обучением понимается управляемое усвоение учебного материала с помощью компьютера. Учебный материал представляет собой серию небольших порций информации, подаваемой в определённой логической последовательности.

*Принципы программированного обучения (по В.П.Беспалько)*

1. Иерархия управляющих устройств. Педагог - управляющий системой в наиболее ответственных ситуациях:

- создание системы предварительной ориентировки в программе;
- индивидуальная помощь и корректировка обучения.

2. Принцип обратной связи. Учащемуся для понимания учебного материала, учителю для проведения коррекции.

3. Шаговый технологический процесс. В состав шага включается три взаимосвязанных звена: информация, операция с обратной связью, и контроль.

4. Индивидуальность информационного процесса. Каждый продвигается с благоприятной для себя скоростью, имеет возможность возврата к информации, отдельному фрагменту. [1:37.]

Информационная культура учителя включает мировоззренческий и технологический компонент.

Особое место занимают технологии, обеспечивающие активность и самостоятельность обучаемых. Этому соответствует методика сотрудничества. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу. Работа организована таким образом, что выполнение задания зависит не от лидера группы, а от каждого члена группы. Ярким примером активизирующей технологии, основанной на самостоятельной деятельности учащихся является проектное обучение. Проектное обучение способствует формированию у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений, а именно:

- умение работать с текстом (выделять главное, найти необходимую информацию...)
- анализировать информацию;
- делать выводы;
- сравнивать и создавать подобное;
- лаконично излагать свои мысли.

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

"Золотое правило дидактики - наглядность" (Ян Амос Каменский).[1:113.] Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Составной частью работы по разработке и внедрению в учебный процесс компьютерных обучающих средств является методика подготовки и чтения лекций с использованием ИКТ. Основная часть лекции - это изложение материала по вопросам в сопровождении видеодемонстрационных материалов: видеослайдов - фрагментов основных теоретических положений излагаемой темы, таблицы, схемы, диаграммы, графики, математические формулы и модели, подготавливаемые лектором.

Основные направления учителя-тьютора, использующего ИКТ в образовательном процессе коррекционной школы.

1. Обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях. Отбор и структурирование этого материала в содержательные блоки с учётом индивидуальных способностей обучающихся.

2. Придумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного материала.

3. Оказание помощи обучающимся в овладении навыками работа на компьютере, отслеживание специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения, особенностями подачи информации.

4. Разработка контрольных заданий, критериев оценивания, способов анализа ошибок. Разработка тестов в программе "Блокнот".

5. Организация консультаций в ходе изучения учебного курса, направленных на содействие решению личностных, образовательных, коммуникативных проблем обучающихся.

6. Отслеживание и фиксация динамики достижений как группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности.

Место информационных технологий при обучении: во время урока, во время подготовки к уроку, в проектной исследовательской деятельности.

Модель использования ИКТ на уроке:

"Демонстрация компьютерной презентации;

"Тестирование с выбором ответов;

"Написание диктанта, сочинения, изложения;

"Отработка технических навыков с помощью компьютерного тренажёра;

"Использование электронных учебников.

Это способствует экономии времени и эффективности учебного процесса.

Модель использования ИКТ вне урока:

"Поиск информации в Интернете и других источниках;

"Фиксация записи об окружающем мире;

"Подготовка выступления и само выступление с использованием презентаций.

Обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Мультимедиа создаёт мультисенсорное обучающее окружение. Привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-, графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. Решение проблемы соединения потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности. И это не случайно, поскольку по данным ЮНЕСКО при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации.

При реализации педагогической модели необходимо учитывать уровень сформированности информационной культуры учителя: репродуктивный, адаптивный и творческий.[2:51.]

1. Для репродуктивного уровня характерны несистематизированные знания об информационной культуре учителя и её роли в инновационной деятельности, иррациональная организация работы в информационно-образовательной среде, несостоятельность в использовании информационных технологий в педагогической и исследовательской деятельности, низкая оценка полезности предпринимаемой работы с информацией, неумение соотносить свою деятельность и уровень информационной культуры с социальным и профессиональным опытом.

2. Адаптивный уровень характеризуется ситуативным настроением на решение профессиональных задач, удовлетворением достигнутыми результатами без определения перспектив дальнейшего развития, неполным владением современным базовым знанием.

3. Творческий уровень предполагает наличие у учителя убеждения в необходимости постоянного повышения уровня информационной культуры, систематизированных знаний в области информационной культуры, способности к решению инновационных задач, проектов на основе совершенствования индивидуальной информационной культуры и к созданию собственных авторских информационно-образовательных продуктов.

Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый.

Итоговый контроль предусматривается в конце изучения курса и покрывает его содержание в целом. Его результаты служат основой для аттестации обучаемого.

*Тесты* могут проводиться в режиме on-lain (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-lain (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

В зависимости от педагогической задачи могут быть реализованы различные варианты контроля: мягкое самотестирование, жёсткое самотестирование, контрольное тестирование.

При мягком самотестировании обучающийся имеет возможность многократно пытаться ответить на вопрос (пока не выберет правильный ответ).

Следует отметить, что применение ИКТ целесообразно с применением с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно дополняя друг друга.

### Литературы

1. Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. - М.: Изд-во «Высшая школа», 1970 г. – С. 37-113;

2. Гальперин П. Я. Программированное обучение и задачи коренного усовершенствования методов обучения // К теории программированного обучения. - М.: Изд-во «Просвещение», 1967 г. – С. 51-53;

## **BOSHLANG‘ICH SINFLARDA DIDAKTIK O‘YINLARDAN FOYDALANISH**

Mahmudova Bahridil

Ta‘lim va tarbiya nazariyasi mutaxassisligi  
magistranti Farg‘ona davlat universiteti

Ma‘lumki, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning asosiy faoliyati o‘yinlarga qaratilgan. Bola uchun 45 daqiqa o‘rnidan qimirlamay darsni tinglab, o‘qituvchi tomonidan berilayotgan barcha ma‘lumotlarni o‘zlashtirish juda murakkab. Bunday murakkab jarayonni bola ongiga qiyinchiliklarsiz singdirish uchun o‘yin va ta‘lim faoliyatlarini chambarchas bog‘lash zarur. Ya‘ni dars jarayonida ta‘limiy va harakatga keltiruvchi o‘yinlardan foydalanish, ta‘lim samaradorligini biz istagan darajadanda yuqori bo‘lishiga erishishimiz mumkin.

Dars jarayonida didaktik o‘yinlardan foydalanish bolada erkin muloqotga kirishish, o‘z fikrini erkin bayon etish hamda yangi bilimlarni, tasavvurni ishga solgan holda to‘laligicha esda saqlab qolish imkonini beradi.

Ta‘limiy o‘yinlarning yana bir jihati shuki, u bolada ikki miya yarim sharlarining bir vaqtning o‘zida ishlashini ta‘minlaydi. Miyadagi bunday faollik berilgan axbarotni bir vaqtning o‘zida qabul qiladi, esda saqlaydi uni qayta tahrirlab berilgan savolga tez va aniq javob berishni ta‘minlaydi.

Shularni inobatga olgan zamonaviy o‘qituvchidan har bir darsni didaktik o‘yinlar asosida tashkil etish talab etiladi. Shuning natijasida esa kun davomida bolada charchoq, toliqish kuzatilmaydi.

O‘quv-bilim jarayonida yuqori samaradorlikka erishish bolada o‘qishga bo‘lgan motivatsiyani to‘g‘ri yo‘naltirilganligiga bog‘liq. Didaktik o‘yinlar aynan shunday motivatsiyani bera oladi. Ta‘lim jarayonini alohida jarayon sifatida ko‘rib uni bolaning asosiy faoliyati bo‘lmish o‘yin faoliyatidan ajratib qo‘yish esa bolani qafasga solib qo‘yish bilan barobar.

O‘yin faoliyati g‘olib yoki mag‘lub tushunchalardan iborat bo‘lib dars jarayonida qo‘llanilganda bola g‘olib bolish uchun kurashadi va ana shu kurash natijasida berilgan axbarotni diqqat bilan tinglab bilimlarni osongina egallab oladi. Bir vaqtning o‘zida bu bilimlarni hayotda qo‘llab ko‘radi.

Misol tariqasida **“Jonli hikoya”** usulida, o‘qituvchi so‘zlar yozilgan qog‘ozlarni o‘quvchilarga tarqatib beradi. Shundan so‘ng o‘qituvchi o‘quvchilarga hikoya qilib beradi. (Qog‘ozlarda yozilgan so‘zlar birgalikda shu hikoyani hosil qiladi.) Hosil qilingan hikoyalarida yangi mavzu bo‘yicha fe‘l ishtirok etishi lozim. O‘qituvchi hikoyani ikkinchi marta o‘qib berganda o‘quvchilar qo‘llaridagi qog‘ozlarni shunday ketma-ketlikda joylashtirishlari kerakki, qog‘ozlarga yozilgan



soʻzlar bir butun hikoyani hosil qilishi lozim. Bu usulni qoʻllashda darslikdagi mashqlar yoki darslikdan tashqari hikoya va ertaklardan foydalanishlari mumkin.

1-variant: Bahor kelishi bilan havo iliy boshlaydi. Biz ekkani daraxtlar **gullab**, maysalar **koʻkara boshlaydi**.

2-variant: Olimjon koʻchada yigʻalayotgan bolani **koʻrib qoldi**. U koʻptogini ariqqa **tushirib yuboribdi**. Olimjon uning koʻptogini **olib berdi**.

3-variant: Oʻrmon shohi sher yigʻin **oʻtkazdi**. Ular tulkixonning ishlarini **muhokama qildilar**. Tulkixon aybini **boʻyniga oldi**.

Oʻyin soʻngida oʻquvchilar hosil qilgan hikoyalarida feʼlga xos soʻzlarni topib, uni tahlil qilib beradi. Hosil qilgan hikoyalarida feʼl soʻz turkumiga oid soʻz qatnashib, ular feʼlning vazifa shakllari bilan izohlanib kelayotganligini aytishadi. Shu oʻrinda boshlangʻich sinf (4-sinf) oʻquvchilariga sof feʼllar bilan birgalikda feʼlning vazifa shakllari bir butunlikda feʼllarning tarkibiy qismini tashkil etayotganligini uqitirib oʻtishadi.

**“Quruvchi” usuli** oʻquvchilarni guruhlariga boʻlib, darsda oʻtilgan mavzuni yoki yangi mavzuni mustahkamlash qismida yoki darsdan tashqari vaqtda oʻtkazilishi mumkin. Oʻqituvchi avvaldan darsga tayyorgarlik koʻrib, qogʻozdan yoki penoplast boʻlakchalaridan “gʻishtchalar” yasaydi va bu “gʻishtchalarga” savol yozilgan qogʻozchalarni yopishtirib chiqadi. “Gʻishtchalar” soni oʻquvchilar soniga teng yoki koʻp boʻlishi kerak, guruhlariga “minora” yoki “devor” qurishlari uchun joy ajratiladi. Har bir guruhdan bittadan bola chiqadi va “gʻishtcha” ni olib savolni oʻqiydi. Agar savolga bolalar toʻgʻri javob topsalar oʻzlarining “maydoncha” lariga “gʻisht” ni teradilar. Agar notoʻgʻri javob bersalar, oʻqituvchi “gʻishtcha”ni olib qoʻyadi. Oʻyin shu tahlidda barcha oʻquvchilar bittadan “gʻishtcha” olib boʻlgunlarga qadar davom etadi. “Qurilish maydonchasi” da eng koʻp gʻisht tergan oʻquvchilar guruhi gʻolib hisoblanadi.

Aralash tipdagi oʻqitish usullariga quyidagilar kiradi: ”Nima yoʻqolib qoldi”, ”Pochtachi”, ”Kun va tun”, ”Qarmoq”, ”Meni tushun”, ”Iztopar”, ”Soʻz oʻyini”, ”Xat kimniki”, ”Izma-iz”.

**“Qarmoq” metodi:** Bu oʻyindan barcha darslarda qoʻshimcha savollar berish yoki turli matn va mashqlarda foydalanish mumkin. Baliqchalar shaklidagi qogʻozchalarga savollar yoziladi va bir chetiga temir qistirgʻichlar qistiriladi. Qarmoq shaklidagi tayoqchalarning uchiga ip va ipning uchiga magnit boʻlakchasi bogʻlab qoʻyiladi. Oʻquvchilar bu “qarmoqlar” vositasida “baliqchalar” dan birini tutib olishlari va undagi savolga javob berishlari lozim boʻladi.

**Soʻz oʻyini metodi:** oʻquvchilar guruhlariga yoki qatorlarga ajratiladi. Har bir guruh boshidagi oʻquvchiga har xil harf yozilgan qogʻoz tarqatiladi. Bunda guruh ishtirokchilari qogʻozga qanday harf yozilganligini koʻrmasliklari lozim. Oʻqituvchi buyruq berishi bilanoq, boshlovchi oʻquvchilar qogʻozni oʻnglab qarab, unda yozilgan harfni koʻradilar va shu harf bilan boshlanadigan soʻz topib turgan oʻquvchiga uzatadilar. Guruh yoki qator oxiridagi oʻquvchi oxiri tugagach, qogʻozni oʻqituvchiga keltirib topshiradi. Oʻyinni birinchi boʻlib tugatgan va soʻzlarni toʻgʻri yozgan oʻquvchilar guruhi gʻolib sanaladi.

Bu metoddan dars jarayonida yoki darsdan tashqari mashgʻulotlarda foydalanish mumkin.

## Adabiyotlar

1. Han-Woo, C., Khan, V. S., Yilmaz, E., Omelicheva, M., Hyo-Joung, K., Chai-Mun, L., & Chung-Rok, P. (1999). *International Journal of Central Asian Studies*. Institute of Asian culture and development.
2. INTER, FIBER LENGTH IN. "An International Multidisciplinary Research Journal." *An International Multidisciplinary Research Journal* 41.43 (2017).
3. Mukhtoralievna, Z. S., & G'aniyevna, M. M. (2022). Oral and Written Forms of Speech. *International Journal of Culture and Modernity*, 13, 39-43.
4. Mukhtoralievna, Z. S., & Madaminkhonqizi, S. M. (2022). Methods of Mnemonics in Pedagogical Work with Elementary School Students. *International Journal of Culture and Modernity*, 13, 44-52.
5. Sobirjonovich, S. I. (2021). Didactic Interaction as Whole Integral Education. *International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences*, 1(7), 80-83.
6. Sobirjonovich, S. I. (2021). Speech Education for Children from 1 To 3 Years of Age. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 1(7), 135-141.
7. Sobirjonovich, S. I. (2021). Teaching Preschool Children in a Second Language. *International Journal of Culture and Modernity*, 11, 406-411.
8. Zokirova, S. Kontrastif dilbiliminde transferansiya ve interferensiya hadiselerine dair.
9. Йўлдашева, Д., & Буважонова, М. (2019). БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА ПРАГМАТИК ЁНДАШУВ АСОСИДА МАТН ЎҚИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(12), 338-340.
10. Холикова, Д. М. (2020). ТАЛАБАЛАРДА ИННОВАЦИОН КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМИ. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, (SI-3).
11. Холматова, З. (2016). Основные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте. *Вестник современной науки*, (1-2), 132-134.
- 12.

## МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ

Муталова Дильноза Абдурашидовна  
Преподаватель кафедры "Дошкольное образование" факультета  
дошкольное и начальное образование, Чирчикского государственного  
педагогического института Ташкентской области

Одним из современных видов организации образовательного процесса являются образовательные кластеры. Однако, прежде чем говорить о кластере в образовании, вам нужно понять основную концепцию. Кластер представляет собой комбинацию нескольких однородных элементов, которые можно

рассматривать как независимые единицы с определенными свойствами. Этот метод логичен, потому что он помогает работать при большом объеме данных его необходимо изучить, главное – систематизировать и необходимо представить его определенным образом. Он может быть использован на вводной или рекламной стадии предмета для систематизации существующей информации и выявления областей недостаточной информации.

В кластере угасает умственная активность детей дошкольного возраста: задавать вопросы, выделять главное, сравнивать, выстраивать причинно-следственные связи и развивать умение делать выводы. Кластерный метод может быть использован в ходе образовательной деятельности при изучении различных предметов на английском языке. При использовании этого метода форма работы может быть индивидуальной, групповой и командной. Она определяется в зависимости от целей и задач, возможностей воспитателя и детского команда. Допускается перенос одной формы в другую. При наличии новых знаний, на основе личных рисунков и с учетом полученных знаний составляется общая графическая схема в виде совместного обсуждения пройденного материала. Кластерная методика развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и его ценность суждения, учит детей формулировать и выражать свои мысли на английском языке, основе наблюдений, опыта и новых знаний, развивает способность одновременно рассматривать несколько позиций, творчески обрабатывать информацию. Образовательная деятельность с использованием кластерного метода позволяет дошкольникам проявить себя, выражайте свое видение проблемы и свободу творческой деятельности. В целом, нетрадиционные технологии, используемые в учебном процессе, усиливают мотивацию детей, формируют атмосферу сотрудничества и повышают самооценку детей, дают им ощущение творческой свободы. Успеха в образовании и воспитании можно добиться только в том случае, если это интересно детям. Поэтому воспитатель должен постоянно искать новые методы воспитания и обучения, уметь применять их на практике, накапливать и применять все, что может превратить деятельность в радостное знание. Только от того, насколько быстро произойдут изменения в его педагогической деятельности, зависит цель деятельности педагога именно английского языка, направленная на поиск, усвоение и внедрение образовательных инноваций.

В настоящее время учителя сталкиваются с глобальными проблемами: обеспечение индивидуального пути развитие ребенка за счет использования всех видов деятельности, предусмотренных государственными стандартами :образовательный, индивидуальный, конструктивный исследовательский, организационный и проектный. Педагогам необходимо искать новые педагогические технологии в организации коррекционно-образовательного процесса формирования личности, обладающей коммуникативной компетентностью. Ребенок должен быть независимым и ориентированным на отношения в различных видах деятельности - игре, общении, когнитивных исследованиях, проектах и т.д. Ребенок дошкольного возраста умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам, показывать интересуется и интересуется их

взаимодействием, пытается самостоятельно объяснить явления природы и действия людей; склонен к наблюдательности, экспериментированию.

В процессе познания дошкольников воспитатель вносит свой личный вклад в совместную деятельность по усвоению учебных материалов, делится знаниями, идеями, методами деятельности. Кроме того, это происходит в обстановке доброй воли и взаимной поддержки, что позволяет не только приобретать новые знания, но и развивать познавательную активность, превращая ее в высшие формы сотрудничества.

Потому что игра - это самостоятельная деятельность детей, в которой проявляется детская психика. Это форма организации жизни детей дошкольного возраста. Является одним из средств всестороннего воспитания детей. Это метод и способ обучения и воспитания детей. Игра является средством подготовки детей к образовательной деятельности.

Исследования известных ученых и педагогов показали, что благодаря комплексному управлению игрой можно влиять на детей содержанием игры, ее организацией, структурой, нравственными установками детей, уровнем развития детской игры. Детская игра разнообразна по своему содержанию, характеру и организации. Творческие игры придумываются детьми самостоятельно. В нем не будет predetermined правил. Таким образом, роль дошкольного образовательного учреждения в педагогическом процессе очень велика и игра широко используется в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

### Литературы

1. Ш.Мирзиёев. "Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо етамиз". Тошкент—"Ўзбекистон" - 2016.5Б
2. Ш.Мирзиёев. "Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураамиз". Тошкент—"Ўзбекистон"-2016.488 Б.
3. Ш.Мирзиёев. "Қонун устуворлиги ва инсон манфаатлари таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининггарови". "Тошкент" -2016.488 Б.
4. А.А. Абдуллаев ,С.З. Шаносирова,Д.Муталова. Определение принципов обучения дошкольному. Инновации в науке и образовании, 2(12), 93-99 С.
5. Мухамедов Г., Ходжамкулов У. Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф, тасниф.-Чирчиқ., 2019.
6. Мардонов Ш.К., Жаббарова О.М. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
7. Т.Джавлиев. Традиции - это урок жизни. -Т., "Узбекистан", 2017 93-108 С.

## **ПОСТАНОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ВОСПИТАЮЩИХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

к.ф.-м.н., доцент А.Мавлянов, старший преподаватель С.К.Уринбаев  
Филиал Астраханского государственного технического университета в  
Ташкентской области

Основной способ понять педагогические технологии – сосредоточиться на четко определенных целях, установить регулярное взаимодействие с студентами. Взаимодействие должно составлять основу педагогической технологии и полностью охватывать учебный процесс. Педагог обычно стремится к тому, чтобы студенты понимали и усвоили содержание учебных материалов, приобрели определенные знания и научились применять их на практике.

Цели, изложенные в учебной программе, ограничиваются несколькими пояснениями. Здесь можно создать определенную иерархию целеполагания: от общих требований общества - к задачам системы образования, от них - к конкретному учебному заведению, науке, ее тематическим разделам и отдельным образовательным вопросам.

Для правильной постановки целей и задач, увязки их с содержанием образования и результатами его освоения педагогам целесообразно подготовить методические разработки в виде текстов лекций на основе педагогических технологий. В модели таких разработок они могут быть построены по разным схемам. Самое главное, что связь между общими целями, определением целей обучения и конечным результатом в развитии разработок должна удовлетворять студентов. Для этого подготовлено содержание методических разработок как I, II, III, IV уровень усвоения. Студентам объясняются правила усвоения содержания обучения, и эти разработки призваны помочь им учиться вместе в небольших группах [1].

Постановка образовательных, воспитательных и развивающих целей в процессе обучения создает хорошие условия для приобретения знаний и формирования необходимых личностных качеств. Установки и духовные качества также формируются в процессе обучения, то есть соблюдается единство и взаимозависимость этих функций. Понимание взаимозависимости функций обучения позволяет педагогу творчески ставить и решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения.

Задачи занятий помогут найти способы проведения воспитательной работы. Знание педагога для выполнения этих задач в процессе обучения гарантирует, что он работает с творческими и педагогическими навыками. В процессе обучения разделение этих целей создает хорошие условия для приобретения знаний и формирования необходимых личностных качеств. В процессе получения знаний на занятиях также формируются взгляды и духовные качества, то есть соблюдается единство и взаимозависимость этих функций.

Еще один аспект содержания образовательной функции обучения - овладение научно обоснованными учебными материалами. Реализация этой цели зависит от характера знаний, передаваемых студентам. Чем четче поставлена эта цель и чем больше она соответствует материалам, полученным на учебных занятиях, тем легче будет выбрать методы обучения в процессе. Цели общего образования - предоставить студентам знания, навыки и компетенции в конкретной системе, развить их устную или письменную речь, эффективно использовать содержание наук для понимания сущности, использовать учебные материалы, предоставить им знания, информацию, навыки и способности. предоставление, выбор и структурирование содержания обучения, обзор и планирование новых учебных материалов, определение основных концепций, переход от общих вопросов в учебных материалах к решению конкретных проблем.

Воспитательная цель обучения - сформировать у студентов положительное отношение и убеждения, мораль, силу воли и эмоции. Педагог выполняет определенный аспект учебной задачи в процессе преподавания учебных материалов на каждом занятии. Формирование мировоззрения, нравственных качеств, чувств, силы воли человека - непрерывный процесс и не может быть разделен на четко ограниченные части.

Результаты образовательной цели не так конкретны и ясны, как результаты образовательной цели. Образовательная цель у учащихся достигается по-разному. Упаковка любого учебного материала влияет на развитие учащихся, развитие логики мышления, познания и мотивации к чтению. Эти цели включают образование, соединение теории с практикой, интерес к изучению наук, культивирование культуры правильного мышления, умственные, физические, моральные, искренность, труд, профессиональное образование, идеологические, патриотические человеческие качества, способность продолжать самостоятельное обучение в науке.

Достижение развивающей цели обучения аналогично достижению образовательной цели. Самым важным в выполнении задачи совершенствования, как и в реализации образовательной цели, является формирование у студентов стремлений к ней. Невозможно поставить и реализовать задачу анализа, логических методов синтеза, развития навыков абстрактного мышления, формирования активного и независимого мышления за одно занятие.

Достижение цели совершенствования занятий требует постоянного планирования конкретных идей и развития логики мышления, активности и интереса к обучению. Цели развития включают в себя уровень овладения теоретическими знаниями в науке, развитие научного и теоретического мышления, развитие человеческого мышления, воли, чувств, потребностей, способностей, использование научных методов при изучении науки, вытекающих из индивидуального и дифференцированного подхода к ним [2].

Ставя цели обучения, педагог анализирует учебные программы, учебники, пособия и необходимую литературу. Реорганизует учебные материалы, подбирает их в соответствии с целями темы. Способность обучающихся

учитывает требования индивидуального подхода к обучению. Подбирает теоретические и практические материалы, соответствующие уровню владения естественным языком [3].

В таких странах, как США и Великобритания, принято ставить цели отдельно для студентов и педагогов. Это логично, потому что обучение - это их совместная деятельность. В этом случае цель ставится исходя из деятельности педагога (обучение, объяснение, демонстрация, рассказ).

Задача занятий - это совместный шаг между педагогом и студентами для достижения этой цели. Часто задачи формируются в виде завершённого глагола (Что делать?): Сюда входят завершённые действия, которые можно выполнить с самого начала.

Формирование задач, таким образом, предполагает демонстрацию конкретных результатов, которые должны быть получены при реализации того или иного направления действий на данном этапе. Они сформированы таким образом, чтобы показать, как была достигнута цель: через организацию взаимодействий, приобретение знаний, формирование или развитие навыков, компетенций и умений, развитие навыков, опыта творческой деятельности, коммуникативной культуры.

### **Литературы**

1. Мавлянов А., и др. Образовательные технологии в организации учебных занятий. Методическое пособие. Издательство Tafakkur Bostoni. Ташкент, 2013. 142 с.
2. Голиш Л. В. Активные методы обучения: содержание, выбор, реализация. Экспресс-гид. - Т.: 2001 г. - 65 с.
3. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Планирование учителем своей деятельности // Школьные технологии. 2001. № 1. С. 133-140.

## **BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA INTERFAOL METODLARNI QO‘LLASHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI**

Muhayyo G‘ulomovna Muminjonova  
Jizzax viloyati XTXQTMOHM “Pedagogika va psixologiya, ta’lim  
texnologiyalari” kafedrasida katta o‘qituvchisi, mustaqil tadqiqotchi

Jamiyatimizdagi ko‘pchilik insonlar o‘qituvchilarni kunlar, haftalar va oylar davomida o‘qitiladigan fan bo‘yicha asta-sekinlik bilan turli xil ko‘rsatma va topshiriqlar beradigan hamda bir maromda qandaydir bilimlar majmuasini o‘qituvchilarga singdiradigan mutaxassislar sifatida tushunadilar. Lekin ularning qanday ko‘rsatma va topshiriqlar berishlari hamda bunday usullar qanday samara berishini ko‘pchilik bilmaydi yoki tushunmaydi. Shuning uchun ham, yillar davomida ta’lim berishning bir qancha usullari va uslubiyati vujudga keldiki, ularning jamiyatdagi o‘rni, ahamiyati beqiyosdir.

Respublikamizda mustaqillik yillarida umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim sohasida, o'qitishni zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish hozirgi jamiyat taraqqiyoti talabidan kelib chiqmoqda. Hozirgi davr ta'lim berish jarayonini quyidagi asosiy jihatlar bilan ifodalash mumkin:

- o'qituvchining faoliyati nafaqat ilmiy-amaliy, balki ijodiy-artislik asosda ham amalga oshirilishi lozim;

- o'qituvchining dars berish jarayonidagi roli ancha murakkab bo'lib, uning o'ziga xos tarixiy va zamonaviy jihatlari mavjud. Oldingi davrlarda o'qituvchilarning faqatgina zamonaviy bilimlar berishi talab qilinsa, hozirda ulardan tarbiyaviy, madaniy-ma'naviy, siyosiy va amaliy bilimlar berish ham talab qilinadi;

- hozirgi paytda ko'pchilik o'quvchilar bilim darajasi bir-biridan anchagina farq qilishini hisobga olganda, o'qituvchilarning ishi yanada murakkablashadi – endi ular avvalgidan farqli o'laroq, turli xil bilim darajasi va turli amaliy ko'nikmalarga ega bo'lgan o'quvchilar jamoasida ishlashlariga to'g'ri keladi. Bu esa ulardan ta'lim berishda yangi usul va uslubiylar qo'llanishini taqozo qiladi;

- o'qituvchilarga bo'lgan talab ham sezilarli darajada oshdi va endi ular nafaqat ilmiy, balki ma'rifiy va amaliy bilimlarni ham puxta egallashlari zarur;

- ilm, fan va texnikaning jadal rivojlanishi, yangi texnika va texnologiyalarning jamiyatning barcha qatlamlariga kirib borishi, axborot texnologiyasi vositalarining barcha davlat va nodavlat muassasalarida qo'llanilishi o'qituvchilardan uzluksiz bilim olishni talab qilmoqda;

- o'qituvchilarning faoliyati ko'p qirrali bo'lib, ular boshqaruvchi, muloqot qiluvchi, yo'naltiruvchi, tashkil etuvchi va baholovchi rollarini amalga oshirishlari kerak bo'ladi.

Bugungi kunda ta'limning ana shunday usullaridan biri interfaol ta'limdir. Interfaol ta'limning asosini interfaol metodlar asosida darsni olib borish tashkil etadi. Ta'limning interfaol metodlari o'quvchilarning ulkan ta'limiy qudratidan foydalanish va faollashtirish, o'quv jarayoniga musobaqa elementlarini kiritish imkonini beradi: ta'lim oluvchilar guruhining aqliy kuchi yig'indisidan ko'proq.

Ta'limning interfaol metodlari ta'limda yangiliklar sirasiga kiradi. K. Angelevskiy fikricha: barcha davlatlar ta'limga imkon qadar ko'p yangilik kiritishga intilmoqda. Bugungi yangiliklar ularga uyushgan, rejali, ommaviy yondoshuvni talab etadi. Yangiliklar kelajak uchun uzoq muddatli investitsiyalardir. Novatorlikka qiziqish uyg'otish, yangilik yaratishga intiluvchan shaxsni tarbiyalash uchun ta'limning o'zi yangiliklarga boy bo'lishi, unda ijodkorlik ruhi va muhiti hukm surishi lozim.

Interfaol ta'lim asosini o'quvchilarning guruhlarda hamkorlikda ishlash faoliyati tashkil etadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatini tashkil etish bilan bog'liqlikda individual, guruhli va jamoaviy ish shakllaridan foydalanishga keng e'tibor qaratilgan. Bugungi kunda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotda keng qo'llash zaruriyatini quyidagi omillar bilan izohlash mumkin:

1. Jahondagi fan, texnika va madaniyatning tez rivojlanib borishi va uning ta'lim mazmuni kengaytirib, chuqurlashtirib yuborayotganligi.

2. Mamlatimizda ta'lim sohasida Kadrlar tayyorlash milliy dasturi va Davlat ta'lim standartlarining yaratilishi.



3. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar bo'yicha ko'p yildan buyon horijiy mamlakatlarda to'plangan tajribalar va ulardan mamlakatimiz ta'lim muassasalarida foydalanish.

Boshlang'ich sinf darslarida pedagogik texnologiyadan foydalanganda quyidagi qoidalarga amal qilish lozim:

a) zamonaviylik – ta'lim-tarbiya amaliyotiga asoslangan tajriba, sinovdan o'tgan didaktika sohasidagi yangiliklarni joriy etish;

b) ta'lim-tarbiya mazmunini uzluksiz yangilab borish, o'quv dasturlariga befarq bo'lmasdan sinchkovlik bilan o'rganish;

v) umumiy va milliy qadriyatlash sohasidagi yangi ijodlarini o'rganib borish;

g) o'quv jarayonida o'quvchi bilim o'qituvchi faoliyatini optimallashtirish, faollashtirish;

d) ilmiylik-yangi usul, vosita muammosi holatlaridan foydalanib, o'quvchilarni mustaqil fikrlash va o'zini anglashga o'rgatish;

e) dars maqsadining aniqligi mazmunining zamonaviyligi, milliy ma'naviy qadriyatlar bilan boyitilishi;

yo) yangi pedagogik texnologiyalarni amalga oshirish uchun har bir o'qituvchi nazariy chuqur bilimga ega bo'lishi zarur.

### **Adabiyotlar**

1. Ziyomhammadov B., Tojiyev M. Pedagogik texnologiya. T.: 2009-yil

2. "Ta'lim fan va ishlab chiqarish integratsiyasida innovatsion texnologiyalarni qo'llash mamlakat taraqqiyotining muhim omili" 2-qism. Xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari to'plami. Samarqand 2018.

3. Ta'limda innovatsiyalar: Strategiya, nazariya va amaliyot, 2-qism. Ta'lim samaradorligini oshirishda o'qituvchi mahorati: Muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. Jizzax 2017.

## **INNOVATSION O'QITISH TEXNOLOGIYALARIGA ASOSLANGAN MUTAXASSISLAR TAYYORLASH TIZIMI**

Mirzakarimov U.G.,  
O'zPFITI mustaqil tadqiqotchi

Pedagogik texnologiya – bu qat'iy tartibli ilmiy loyihalashtirish va aniq qayta aloqani tiklash bo'lib, pedagogik harakatlar asnosida amalga oshiriladigan va muvaffaqiyat keltiradigan ta'lim jarayoni loyihasidir. Pedagogik texnologiya ilmiy bilimlar tizimi sifatida ta'lim jarayonini optimallashtirishi lozim. Tarbiya bu – jamiyatda pedagog irodasi va xohishidan qat'iy nazar sodir qilinadigan jarayondir. Shaxs rivoji bir daqiqaga ham to'xtamaydi. Pedagogning vazifasi shundan iboratki, u o'quv-tarbiya jarayonini ta'lim oluvchi shaxsining takomillashuviga yo'naltirishi lozim, ta'lim oluvchi mustaqil insoniyat tajribasi va madaniyatini o'zlashtirishga intilishi kerak.

Pedagog va o'quvchi hamkorligi oddiy o'zaro ta'sirga nisbatan ko'proq narsani anglatadi. Pedagogik ta'sirning asosiy vazifasi o'quvchini subyekt pozitsiyasiga o'tkazishdan iborat.

Bu vazifalarning yechimi pedagogik texnologiyalar orqali ta'minlanib, ular o'z navbatida pedagogning bolaga ta'sirini ilmiy asoslaydi, bolaning borliqqa munosabatini hamda o'zaro hamkorligini ta'minlaydi. Pedagogik texnologiyalar mohiyatini belgilash uchun, qator savollarga javob berish kerak:

- pedagogik texnologiya elementlari nimalardan iborat?;
- ta'lim jarayonida ularning zaruriy va yetarli ishtiroki;
- ularning o'zaro aloqadorligi;
- har bir elementning umumiy va o'ziga xos vazifalari nimalardan iborat?

Pedagogik jarayon texnologiyalarining komponentlari quyidagilar: pedagogik muloqot, pedagogik baho, pedagogik talab, pedagogik ziddiyat, pedagogik texnika. Biz ushbu komponentlarni qisqacha izohlab o'tamiz.

Mazkur tizimda pedagogik texnologiya tarkibida pedagogik texnika alohida ahamiyat kasb etadi. Pedagogik texnika qolgan barcha elementlarning ta'siridan kuchliroq bo'lib, ularning ta'sirini buzadi, yoki to'g'rilaydi, kuchaytiradi yoki susaytiradi. Mazkur elementlarning har birini amalga oshirish uchun amalda mavjud barcha imkoniyatlar emas, balki aynan aniq bir o'qituvchi uchun xos bo'lgan alohida operatsiyalar tanlanadi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillari quyidagilar: a) uzluksizlik; b) pedotsentrizm (ta'lim oluvchi shaxsining rivojlanishiga yo'naltirilganlik); v) anglash faoliyatining faollashuvi; g) kogerentlik; d) yaxlitlik; e) ishonchlilik; j) integrativlik; z) samarali texnologiyalarni izlash. Ta'kidlash joizki, ushbu tamoyillar shaxsga yo'naltirilgan ta'limning muhim tarkibiy qismini tashkil etadi va pedagogik amaliyotda ularga rioya qilish ta'lim sifatini zamon talablari darajasida to'liq ta'minlashning zaruriy shartidir.

Biroq pedagogik texnologiyalarni samarali tatbiq etish uchun hozirda mavjud pedagogik texnologiyalarni yaxlitlikda tizimli va bir butun holda ko'ra bilish lozim. Taklif etilgan ko'p o'lchovli model ma'lum bo'lgan barcha pedagogik prinsiplarni qamraydi, ya'ni u eng to'liq va mukammaldir. Ushbu model ochiq tizim hisoblanadi va uning har bir tarkibiy qismidan yangi pedagogik prinsiplar aniqlanishi mumkin. Shu tarzda pedagogik prinsiplar tizimiga ko'p o'lchamli yondashuv, ularni pedagogik faoliyatning turli jabhalarida samarali qo'llash imkoniyatini beradi. Hozirgi paytda pedagogika va psixologiyada eng ko'p qo'llanilayotgan zamonaviy pedagogik texnologiyalar quyidagilardir: ta'limning jamoaviy usullari, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari, belgili-kontekstli ta'lim texnologiyasi, o'yinli texnologiyalar, o'qitishning faol metodlari, muammoli ta'lim, o'qitishning axborot texnologiyalari, dasturlashtirilgan ta'lim asoslari, integrativ ta'lim texnologiyasi, moduli o'qitish texnologiyasi, loyihalar metodi, rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi, masofaviy ta'lim va h.k. Biz bulardan ayrimlariga to'xtalib o'tamiz. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim g'oyasi talablarini bajarish uchun tanlangan ta'lim texnologiyalarining muvofiqligi talab etiladi. Hozirgi davrning zamonaviy texnologiyalarga qo'yiladigan asosiy talablar quyidagilardan: konseptuallik, tizimlilik, boshqaruvchanlik,

samaradorlik, qayta tiklanuvchanlikdan iboratligi bilan ta'lim jarayonida katta ahamiyat kasb etadi.

### **Adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'limi sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-sonli qarori
2. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar i pedagogik mahorat - .:TDPU, "Nizomiy", 2003.
3. Avliyoqulov N. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari.Toshkent, 2001.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА**

Мирзорохимов О.К.

старший преподаватель кафедры теории начальных  
образования Чирчикского государственного  
педагогического института Ташкентской области

Надырова М.А.

Студентка 3 курса Чирчикского государственного  
педагогического института Ташкентской области

Многообразность и сложность задач формирования подрастающего поколения на современном этапе делают проблемы педагогического мастерства особенно актуальными для теории и практики обучения и воспитания. Педагогическое мастерство в ходе профессиональной деятельности педагога позволяет оптимизировать все виды учебно-воспитательной работы, направлять их на всестороннее развитие и совершенствование личности обучающегося, формирование его мировоззрения и способностей.

Педагог – профессия особая, поскольку рядом с ним всегда находится коллектив людей: учащиеся, родители, коллеги по работе. Это люди, которые всегда на виду, поэтому безупречное владение своим ремеслом – это только первая ступень профессионализма. Педагогическое мастерство складывается из множества компонентов, среди которых весьма существенное место занимают культура и техники речи учителя. Профессиональное владение речью, как устной, так и письменной, важно для всех педагогов. Грамотная, лексическая и интонационно богатая, логическая, живая речь учителя на уроке, вне его, в общении с детьми, родителями и коллегами позволяет решить многие узловые учебно – воспитательные задачи.

Культура речи педагога – понятие емкое и многогранное. Специально отобранные и использованные в конкретном акте общения элементы языка и являются по сути дела речью. Точность правильность такого отбора зависят от эрудиции автора речи, его умений осознанно выбирать и применять языковые средства, необходимые именно сейчас, в данную минуту при общении.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата. Неправильное педагогическое общение рождает страх, неуверенность, ослабление внимания, памяти, работоспособности, нарушение динамики речи и, как следствие, появление стереотипных высказываний школьников, ибо у них снижается желание и умение думать самостоятельно.

Культура речи человека всегда уделяли много внимания. Это не случайно. Так как она свидетельствует об его эрудиции, интеллекте, этике, воспитании. Владение культурой речи – это успех в обществе, авторитет, перспектива, продвижение по работе. И кто не педагог обязан владеть культурой речи.

Педагогическая деятельность основывается, прежде всего, на основе общения. Вне этого процесса трудно представить деятельность педагога. С помощью слова учитель, как каждый человек, выражает, утверждает это себе и одновременно влияет на других. Как сказал Тарас Шевченко «Ну, чтоб, казалось слова... Слова и голос – больше ничего. А сердце бьется – оживает, Как их услышит!». Слово педагога – это основной инструмент, орудие его деятельности. Слово имеет такую силу, что может и ранить, и убить человека, вылечить и спасти. Народная мудрость гласит: «Сабля ранит тело, а слово душу», «Пулей попадаешь в одного, а словом попадаешь – в тысячу», «Ветер горы разрушает, слово народы поднимает».

Учитель с точки зрения своих педагогических функций является в определенной степени оратором. Каждый педагог должен владеть искусством слова. А.С. Макаренко придавал исключительное значение умению педагога обладать своеобразным оружием слова. Он писал, «...что ни один воспитатель не может быть хорошим воспитателем, не может работать, если у него не поставлен голос, он не умеет разговаривать с ребенком, и не знает, в каких случаях как надо говорить».

Речевая культура в современном понимании – это область лингвистики и риторики, которая изучает осознанную речевую деятельность как целенаправленную, целесообразную и этически корректную. Речевая культура – это основной инструмент культуры в целом.

Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников. Основой для развития культуры речи является ее правильность, основанная на понятии нормы. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка помогают содержать речь в определенном равновесии, способствуют сохранению богатства языка и дальнейшему его развитию. В понятие «культура речи» входят также и такие компоненты, как чистота, точность, выразительность и др. Во многих ситуациях общения речь учителя должна быть пронизана живым отношением говорящего к тому, о чем он говорит.

Знание языка и владение его ресурсами как принципиальный фактор педагогического мастерства, корректируется с профессиональным имиджем.

Слушатели «резко отрицательно относятся к погрешностям в речи педагога, к речевым штампам, затасканным фразам. Неудачное слово старшего может дать иное направление мыслям, сделать трогательно смешным, исказить содержание сказанного». Речь современного педагога должна быть эталонным воплощением языковой нормы, а также тех коммуникативных качеств, которые способствуют взаимопониманию участников обучения. Ошибка или оговорка, допущенная преподавателем, нередко делает невозможным его позитивный желаемый имидж.

Одной из составляющих речи является качество голоса педагога.

Голос – важнейший элемент техники речи. Для педагога он является основным средством труда. К голосу предъявляется ряд требований:

Голос не должен вызывать неприятных ощущений, а должен обладать благозвучностью.

Педагог должен уметь изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения.

Педагогу необходимо уметь управлять своим голосом в общении с другими людьми, говорить не для себя, а для слушателей.

С помощью голоса педагог должен уметь внушить детям определенные требования и добиться их выполнения.

Голос педагога должен быть достаточно вынослив.

Исходя из этих требований, можно сказать, что голос педагога должен обладать благозвучностью, гибкостью, полезностью, выносливостью.

Хорошая дикция обеспечивается строгим соблюдением артикуляционных характеристик звуков. Дикция всегда является одним из обязательных элементов техники речи педагога, поскольку речь его является образцом. Нечеткая артикуляция приводит к невнятной речи и затрудняет понимание говорящего. Важным компонентом речи является орфоэпия – правильное литературное произношение всех слов родного языка. Сложность усвоения правильного литературного произношения заключается в том, что произношение не всегда совпадает с правописанием. Поэтому общепринятым нормам литературного произношения следует учиться.

Выразительность – еще один элемент профессиональности речи педагога. Выразительная речь наполнена эмоциональным и интеллектуальным содержанием, это обусловлено спецификой устной речи, в которой особое значение приобретают интонация, жесты, мимика. Для устной речи очень важным является правильное использование интонационных средств выразительности: логического ударения, пауз, мелодичности речи, темпа.

Педагогическая целесообразность речи педагога на разных этапах проведения урока различна: например на этапе изучения нового материала речь педагога, прежде всего, должна активизировать мыслительную деятельность обучающихся, побуждать их к самостоятельной, активной познавательной деятельности, а не только передавать и транслировать знания. Речь педагога на этом этапе должна соответствовать следующим требованиям: быть логичной, доступной для понимания, выразительной, убедительной, увлекательной, влиять не только на умственную, но и на чувственную сферу обучающихся.

Педагог должен упорно работать над формированием собственной культуры педагогической речи.

Таким образом наибольшее значение для речевого искусства имеют особенности внутреннего мира педагога, его культура и душевное богатство, его убежденность в правоте своих слов. С. Л. Соловейчик писал:

« Сейчас много говорят о техническом мастерстве педагога, о том, что у него должен быть поставлен голос, отработан жест, выверены интонации. Но еще важнее нравственный облик, манера общения и поведения педагога».

#### **Использованная литература:**

1. Соколова .В.В. Культура речи и культура общения / В.В.Соколова. –М.: Просвещение, 2005.
2. Станкин .М.И. Психология общения. М.: МПСИ, 2006.
3. Стефанова .Л.Н. Культура речи учителя / Л.Н. Стефанова// Открытая шк.- 2001. - № 3.

### **УЧЕБНИК КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Мирзорахимов О.К.  
старший преподаватель кафедры теории начальных  
образования Чирчикского государственного  
педагогического института Ташкентской области

В современной педагогической науке и практике под средством обучения понимается материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения последними знаний. Основным средством обучения младших школьников русскому языку выступает учебно – методический комплекс, структурными элементами которого являются: программа, учебник, методические рекомендации, рабочие тетради, дидактические материалы, словари и т.д.

Учебник по русскому языку является ведущим средством обучения предмету “ Русский язык”. Учебник по русскому языку, как и учебники по другим предметам, есть специальная книга, в которой представлен минимизированный объем научных знаний согласно требованиям программы начальной школы. Он призван систематизировать, интегрировать сведения по русскому языку, полученные младшими школьниками из различных источников информации, задает различные способы деятельности учащихся на уроках русского языка. Однако если раньше учебник по русскому языку рассматривался как основной носитель содержания образования, как главный источник информации, то настоящее время он все больше становится средством управления процессом формирования учебно – познавательной деятельности учащихся. В отличие от учебников прешествующего поколения, современный учебник по русскому языку ориентирован на решение задачи

включения школьников в информационную среду, поэтому содержит отсылки к словарям, справочникам, дидактическим материалам, электронным носителям информации и др. С точки зрения реализации идеи развивающего обучения современный учебник не может быть ориентирован на “среднего” ученика; в нем должны быть представлены задачи различной степени трудности, связанные с осуществлением как репродуктивной, так и продуктивной деятельности учащихся.

В современных учебниках усилена линия, относящаяся к формированию у учащихся универсальных учебных действий, совокупность которых в широком смысле составляет способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного и сознательного присвоения культурного опыта. В более узком смысле – как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса.

Роль ученика в освоении содержания учебного курса многообразна. Он организует образовательную деятельность, т.е. помогает учиться; предоставляет сведения теоретического плана в определенной системе; обеспечивает развитие предметных умений и навыков; выступает как справочное пособие для запоминания; воспитывает у учащихся познавательную активность, самостоятельность. Современный учебник по русскому языку построен с учетом планируемых результатов освоения программы “Русский язык” как нормативную документа, в котором фиксируется подлежащее усвоению содержание учебного предмета.

Учебник по русскому языку, являясь ведущим средством обучения, непосредственно или опосредованно связан с другими средствами обучения, оказывает влияние на их содержание и построение. В частности, содержание учебника определяет содержание справочной литературы, дидактических и методических пособий. Учебник взаимодействует со средствами изображения и отображения изучаемых явлений и с техническими средствами обучения. Наконец, учебник связан с самой жизнью, окружающей младшего школьника.

Вместе с другими средствами обучения учебник составляет систему средств обучения – в них не должно быть излишнего ублирования, противоречия друг другу в фактах, несоответствия по степени трудности и др. Использование того или иного дополнительного средства обучения русскому языку на практике определяет методическая целесообразность.

Таким образом, к существенным признакам учебника относятся то, какие функции и как выполняет тот или иной учебник. Функция учебника здесь рассматривается как назначение учебника. Среди важнейших функций учебника по русскому языку для начальной школы выделяются такие функции, как информационная, преобразовательная, целенаправленного усвоения знаний, развитие умений и навыков, организационная, управленческая, координирующая, воспитательная, самообразования.

Познавательная функция учебника. Учебник по русскому языку, наряду со словом учителя, является важнейшим источником информации о языке. В нем излагается предметное содержание филологического образования, определяется виды

деятельности, предназначенные программой для усвоения школьниками обязательного содержания.

**Преобразующая функция.** Научные знания не могут быть включены в школьные программы и учебники по русскому языку без изменений. Применение учебника как средства обучения должно органично сочетаться с применением дополнительных средств обучения на уроке.

**Управленческая функция учебника.** Учебник помогает учителю управлять самостоятельной деятельностью учащихся, организовывать учебный процесс на уроках, получать сведения об уровне развития у детей предметных умений и навыков. Учебник помогает школьнику – учит его учиться на этапах планирования, осуществления познавательной деятельности, в ходе контроля и оценки ее результатов. Учебник как средство организации учебно – познавательной деятельности может способствовать повышению уровня мотивации школьников при осуществлении данной деятельности.

**Координирующая функция.** Учебник как ведущее средство обучения выступает ядром, объединяющим все другие средства – рабочие тетради, дидактические материалы, средства наглядности, компьютерные программы, словари, справочные пособия и др.

**Воспитательная функция.** Реализация данной функции учебника русского языка связана с природой языка, осуществляющего такие свои функции, как системическая, когнитивная, стетическая, директивная.

**Функция самообразования.** Являясь носителем учебного материала, учебник призван оказывать учащимся помощь в усвоении того материала: самостоятельно выполнять пробелы в знаниях и умениях: учить принимать, сохранять учебную задачу: планировать свои действия: контролировать и оценивать их: вносить коррективы в их выполнение: осуществлять самоконтроль. Совокупность названных умений составляет умение работать с учебной книгой как источником информации, которое относится к числу основных познавательных умений. Оно существенно повышает продуктивность учебного труда школьников, готовит условия для самообразования как формы индивидуальной деятельности учащегося, формирует познавательные потребности и интересы. Учебник создается с учетом специфики знаний учащихся и их возможностей по восприятию и запоминанию учебной информации.

Виды заданий, используемых в учебнике, напрямую связаны с уровнями деятельности. Одни задания характеризуют репродуктивную деятельность, другие – продуктивную. Учебники по русскому языку различаются по тому, задания какого вида в них преобладают. Задания на репродуктивную деятельность необходимы для расширения и обогащения опыта учащихся. Передача школьникам отработанных в практике человека знаний “ в готовом виде” экономит время обучения, которое, как правило, используется для отработки прочности навыков. Разумное сочетание заданий репродуктивного и продуктивного характера необходимо для развития учащихся, позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.



Таким образом учебник является лучшим средством обучения, оказывает влияние на содержание и построение других средств обучения, объединяет вокруг себя эти средства.

### **Использованная литература :**

1. Любичева. Е.В., Болдырева ЛИ. Учитесь языку как искусству. Пособие для учителей – словесников – СПб: “ Паритет”, 2005.
2. Русский язык в школе, № 4, 2007 – 119 с.
3. Дудников.А.В. Методика изучения грамматики. М.: Просвещение,1977.
4. Палей. И.Р. Очерки по методике русского языка. – М.: Просвещение,1984.

## **YUQORI SINIF MAKTAB O‘QUVCHILLARIDA NEMIS TILINI O‘RGANISHDA UCHRAYDIGAN QIYINCHILIKLARGA METODIK TAVSIYALAR**

Hilola Mamadiyorova, Zilola Arslonova  
Chirchiq davlat pedagogika instituti, Xorijiy til va adabiyoti fakulteti, nemis tili  
yo‘nalishi talabalari, ilmiy rahbar: PhD. Z.I.Sanakulov

Maktablarda yuqori sinf o‘quvchilari chet tilidan boshlang‘ich ma’lumotlarga ega bo‘ladilar, chunki ularga chet tilini, jumladan nemis tilini o‘rgatish birinchi sinfdanoq boshlanadi. 14-fevraldan 12-martgacha davom etgan pedagogik amaliyotda shu aniq bo‘ldiki, ko‘p hollarda 5-11- sinf o‘quvchilarida nemis tilini o‘rganish bilan bog‘liq bir qancha muammolar uchrab turadi. Nemis tilida eshitish va gapirish bilan aloqador muammolar shular jumlasidandir. 1 oylik pedagogik amaliyot davrida o‘quvchilardagi shu kabi muammolarni aniqladim va yechim yuzasidan bir qancha takliflar tug‘ildi.

Nafaqat nemis tilida, balki barcha chet tillarida eshitish va gapirish bir-biri bilan chambarchas bog‘langan. Maktablardagi yuqori sinf o‘quvchilari nemis tilida so‘zlashishni boshlaydilar. Bunda bir-birini va kitoblarda berilgan mashqlarni eshitib tushunish katta rol o‘ynaydi. Lekin ko‘p o‘quvchilarda ushbu masalalarda muammolar uchrab turadi. Mashqlarda eshitganda tushungan variantlari berilgan qatorni belgilashda ikkilanishlar, nemis tilida o‘z fikrini ifoda qilib bera olmaslik, gapirishdan qo‘rqish, “xato gapirib qo‘ysam, atrofdagilar ustimdan kuladi” degan fikrlar, ikkilanishlar shular jumlasidandir. Bunda o‘qituvchi tomonidan o‘quvchiga beriladigan motivatsiya alohida ahamiyat kasb etadi.

Kitoblarda eshitish (Hören)ga aloqador bir qancha mashqlar berilishi mumkin. Masalan, 6-sinf o‘quvchilari uchun mo‘ljallangan nemis tili darsligida quyidagi mashq berilgan:

Hört den Dialog. Füllt die Lücken aus. (Dialogni eshiting. Bo‘sh joylarni to‘ldiring.)

-Wir möchten gern bestellen.

- Bitte, was bekommen Sie?
- Als Hauptgericht möchte ich ..... **Der** schmeckt mir gut.
- Und ich möchte lieber ..... mit Tomatensoße. **Die** mag ich gern.
- Was möchten Sie trinken?
- Ein Glas .....
- Und ich ....., wie immer.
- Als Dessert nehmen wir .....

Bu mashqda berilgan audioni eshitib nuqtalar oʻrniga kerakli soʻzlarni qoʻyish talab qilinadi. Qora harflar bilan ajratilgan der va die artikellari namuna tariqasida koʻrsatib oʻtilgan. Mashqni bajarishda 6-sinf oʻquvchilaridan ziyraklik, diqqatlilik talab qilinadi. Lekin baʼzi hollarda oʻquvchilar eshitib tushungan va aslida toʻgʻri boʻlgan soʻzni emas, aksincha, boshqa xato soʻzni qoʻyishlari mumkin. Bunday holatlarda oʻqituvchi oʻquvchida oʻziga ishonchni oshirishi keyingi mashqlar va kelajakdagi shunga oʻxshash mashqlarda ham bu xatoni takrorlamasligi uchun muhim ahamiyatga ega.

Ayrim 10-11- sinf oʻquvchilari til darajasini tasdiqlovchi sertifikat olishga intiladilar. Bunda sertifikatga tayyorlovchi maxsus kitoblardan foydalanadilar. Shunday kitoblarning har birida eshitish uchun koʻplab mashqlarni uchratish mumkin, chunki eshitib tushunish chet tilini bilishdagi eng muhim 4 kompetensiyadan biri hisoblanadi. Masalan, „B1 neu Übungsprüfungen“ kitobida gapirish uchun mashqlarga ham alohida urgʻu berilgan. Nemis tilida B1 daraja olish uchun oʻrganuvchilar sertifikat uchun imtihonda 3 ta qism boʻyicha gapirishlari talab qilinadi. Ushbu kitobning 5-modulida imtihon topshiruvchilar „Sollen Kinder selbst entscheiden, was sie mit ihrem Taschengeld machen?“ mavzusida prezentatsiya qilishlari kerak boʻladi. Bunda ular qisqa vaqt ichida bu mavzuda oʻz fikrlarini toʻgʻri ketma-ketlikda erkin bayon qilib berishlari talab qilinadi. Shunday ekan, chet tilini oʻrganuvchilarda eshitish va gapirish koʻnikmalarini shakllantirish uchun, asosan, qoʻrquv va ikkilanishni bartaraf eta olish oʻqituvchining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Maktabdagi yuqori sinf oʻquvchilarida (5-11-sinf) va nemis tilini oʻrganuvchilarda uchraydigan asosiy qiyinchiliklar: gapirish va eshitishdagi muammolarni bartaraf etish uchun quyidagi usullarni tavsiya qilamiz:

- maktabning yuqori sinf oʻquvchilari va nemis tilini oʻrganuvchilar bilan koʻproq nemis tilidagi qoʻshiqlarni matnlari bilan tinglansa va shu qoʻshiqlar yuzasidan savol-javob oʻtkazilsa, ulardagi eshitish va gapirish kompetensiyalarini birga rivojlantirishga yordam beradi. Bu mashgʻulot yuzasidan quyidagicha savollar berish mumkin:

- 1) Wie ist die Stimmung des Liedes? – Qoʻshiq ohangi qanday? (quvnoq, gʻamgin, romantik, shoʻx...)
- 2) Worum geht die Rede im Lied? – qoʻshiqda gap nima haqida ketyapti? / Qoʻshiq nima haqida?
- 3) Kann man in diesem Lied etwas über Grammatik lernen? – Qoʻshiqda grammatikadan biror nima oʻrgansa boʻladimi?
- 4) Was können Sie über das Lied sagen? – Qoʻshiq haqida nima deya olasiz / fikringiz qanday?

5) Kennen die den Sänger/die Sängerin? – Xonandani taniysizmi?...

- Nemis tilidagi kinolarni subtitr (ekran ostidagi yozuvi) bilan birgalikda ko‘rish yoki nemis tilini o‘rgatuvchi darajalarga moslab ishlangan maxsus kinolarni ko‘rish. Bu o‘quvchilarda eshitishdagi ikkilanishlarni bartaraf etishga yordam beradi;

- dars mashg‘ulotlaridan tashqari ham do‘stlari bilan ko‘proq nemis tilida muloqot qilish. Bunda o‘quvchilar o‘zlaridagi gapirishdan qo‘rqish va uyalish hislarini do‘stlari orasida bartaraf eta oladilar va o‘zaro ma‘lumotlarni nemis tilida almashishga erishadilar.

- darsdagi qiziqarli metodlar. Agar o‘qituvchi darsda rang-barang va qiziqarli, gapirishga yo‘naltirilgan metodlar va o‘yinlardan foydalansa, o‘quvchilarda maktab yoshidan nemis tilida ravon gapirishda va eshitishda muammolar uchramaydi. „Karussel“ („Klassenspaziergang“), „Zick-Zack“, „Flieger klatschen“, „Ballspiel“, „Wimmeln“ kabi metodlar shular jumlasidandir.

Chet tilini o‘rganuvchilarni maktab yoshidan to‘g‘ri yo‘naltirish, avvalo, o‘qituvchiga bog‘liqdir. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari yuqori sinfga o‘tgunga qadar ularga boshlang‘ich bilimlar beriladi. Yuqori sinfdan boshlab darslar biroz murakkablashadi va tabiiyki, o‘quvchilarda asosan, eshitish va gapirishda biroz qiyinchiliklar kuzatiladi. Bunda o‘qituvchi tomonidan o‘quvchilarga beriladigan motivatsiya alohida muhim omil hisoblanadi. O‘quvchida gapirishdagi qo‘rquvni bartaraf qilish uchun ko‘proq mashqlar bajarilsa, kerakli o‘rinlarda rag‘batlantirilsa, undagi o‘z-o‘ziga bo‘lgan ishonch ortadi va keyingi darslarda faolroq bo‘lishiga yordam beradi. Albatta, bu o‘rinda barcha javobgarlik faqatgina o‘qituvchiga tushishi noto‘g‘ri. Agar o‘quvchi berilgan vazifalarga sovuqqonlik bilan yondashsa, o‘z ustida ishlamas, ustozning tavsiyalariga quloq solmasa va amalda qo‘llamas, o‘qituvchining urinishlari hech qanday natija bermasligi tayin. Shunday ekan, chet tilini o‘rganishda mas‘uliyat nafaqat o‘qituvchidan, balki shu qatorda o‘quvchidan ham talab qilinadi. Shundaygina kutilgan natijaga erishish mumkin.

### Adabiyotlar

1. Balsler A., Glotz-Katanis J., Papadopoulou M., Paradi-Stai D., Vosswinkel A. Zertifikat B1 neu, Hueber Verlag, – Bobingen: 2018.

2. Suchanova N., Uljanova L., Bekanatscheva A., Solochova E., Schaichutdinova S., Tadjibayeva D. Assalom Deutsch! 6 Lehrbuch, O‘qituvchi, – Toshkent: 2018.

3. Rakhmatov, F. (2020). Tillarda zamon kategoriyasini umumiy-qiyosiy o‘rganish. Academic research in educational sciences,(3).

4. Rakhmatov, F. (2020). TILLARDA ZAMON KATEGORIYASINI UMUMIY-QIYOSIY O‘RGANISH. Academic research in educational sciences, (3).

5. Rakhmanova, D., Zaripova, G., Rakhmatov, F., & Abdukhalilova, D. (2020). Nemis va ozbek tilshunosligida frazeologizmlar tasnifi. Science and education, 1(8).

6. Rakhmanova, D., Zaripova, G., Rakhmatov, F., & Abdukhalilova, D. (2020). NEMIS VA OZBEK TILSHUNOSLIGIDA FRAZEOLOGIZMLAR TASNIFI. Science and Education, 1(8), 330-340.

7. Рахматов, Ф., & Тилолова, Г. (2013). Чет тилини уқитишда хориж тажрибаси ва грантларнинг ахдмияти. Чет тилини уқитишда методика, малака ва тажриба, 259-261.
8. Rakhmatov, F. (2021). The productive skill “speaking”. Экономика и социум, 12(91).
9. Furkat Raxmatov (2021). Педагогикада мантиқ илми. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1 (4), 39-50.
10. Dilobar Abduxalilova, & Furkat Raxmatov (2021). Wortpaaren in deutscher und usbekischer Sprache und ihr Ausdruck in der usbekischen Sprache. Academic research in educational sciences, 2 (CSPI conference 2), 162-169.
11. Dilobar Abduxalilova, Furqat Rahmatov, & Zumrat Xudayberdiyeva (2021). Nemis va o‘zbek tillarida juft so‘zlar va ularning o‘zbek tilida ifoda etilishi. Academic research in educational sciences, 2 (6), 595-602. doi: 10.24411/2181-1385-2021-01092

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Нурматова С.Х.

к.ф.н., доцент Узбекского национального института музыкального  
искусства имени Юнуса Раджаби

Преподавание иностранных языков в ВУЗах требует от профессорско-преподавательского состава педагогического мастерства, которое формируется годами. Высокий уровень педагогического мастерства обеспечивает полноценное усвоение учебного материала студентами, способствует правильной организации их самостоятельной работы. Несомненно, это сложный процесс и одна из актуальных проблем использования современных педагогических технологий и методики преподавания иностранных языков. Педагогическое мастерство определяется высокими профессиональными качествами преподавателей, их широким кругозором, умением на практике применять современные педагогические технологии и интерактивные методы преподавания иностранных языков.

Чтобы быть успешным, педагогическое мастерство требует от преподавателей наряду с квалификацией и знаниями и широкий кругозор. Педагогическим мастерством обладают преподаватели, которые прилагают много усилий, добиваются эффективных результатов, постоянно работают в плане самосовершенствования и овладения современными знаниями по использованию педагогических технологий и интерактивных методов.

Эффективность педагогической деятельности определяются педагогическими навыками преподавателей иностранных языков, хорошо владеющих своим предметом, связанными с ним науками, в частности методикой преподавания и использования педагогических технологий. Это

позволяет преподавателю вызвать у студентов интерес к активному и самостоятельному мышлению на иностранном языке. Тем самым, студенты с учетом своих знаний и духовного мира, проявляют свой уровень владения иностранным языком.

Талантливые, опытные преподаватели могут поставить себя на место обучаемого и соответственно организовать обучение иностранного языка на пошаговой основе, соблюдая принципы последовательности, преемственности и механизма перехода от каждого этапа к другому. То есть преподаватель иностранного языка адаптирует свою деятельность к современным требованиям как педагогики, так и методики преподавания иностранных языков.

Современную методику преподавания иностранных языков невозможно представить без терминов «компетентность» и «интерактивный метод». Роль преподавания-обучения-компетентности в системе преподавания иностранных языков огромна. Учебно-воспитательная и компетентностная образованность студента подразумевает его умение применять полученные в процессе знания. Это означает логичный, методологический, сравнительный, понятийный, прикладной характер полученных знаний, реализуемых в процессе учебно-познавательной деятельности студента.

Формирование компетентности студентов несомненно определяются современными педагогическими технологиями и интерактивными методами обучения. Что они представляют собой?

Современные педагогические технологии преподавания иностранных языков характеризуются разнообразием видов, охватывающих информационно – коммуникационную технологию, технологию критического мышления, «мозгового штурма», технологию проблемного обучения, игровой технологии, кейс-технологии и др.

При этом преподавателю важно использовать, в первую очередь, стратегию интерактивного метода и разработать проект технологии учебного процесса. Другими словами, интерактивный метод обучения – это форма взаимодействия преподавателя и студента с учебным процессом. То есть существует тройственная связь обучения, преподавателя и студента. С точки зрения методики преподавания модно выделить три группы методов обучения:

1. Неактивный метод.
2. Активный метод.
3. Интерактивный метод

Каждый из указанных методологических подходов имеет свои особенности. Однако в основном при изучении иностранных языков используются интерактивные методы: «Синквей», «Зигзаг», «Кластер», «Инсерт», «Мозговой штурм», «Ролевая игра».

Все эти методы направлены на реализацию коммуникативного подхода в обучении студентов иностранному языку, что является распространенным в настоящее время. Цели каждого занятия по иностранному языку в вузе заключается в развитии коммуникативных способностей студентов. При этом уделяется внимание всем компонентам коммуникативной компетенции (грамматика, коммуникативный, функциональный, социолингвистический и

стратегический аспекты). Актуальным вопросом является также ведение контрольно-рейтингового журнала, предусматривающего оценочные характеристики каждого студента.

В результате усвоения учебного материала каждый студент должен приобрести практические навыки письменной и разговорной речи на иностранном языке.

### **Литературы**

1. Bokieva G.X., Rashidova F.M. va boshqalar. Scale up, Student's book, Course 2. -T., Gafur Gulom, 2015.
2. Bokieva G.X., Rashidova F.M. va boshqalar. Scale up, Workbook, Course 2-T., Gafur Gulom, 2015.
3. M. Seviour. Word wise Study skills in English for higher education students in Uzbekistan. "Sharq" 1997.
4. Salimova L. English for musicians Tashkent 2002.

## **ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ТАБИИЙ ФАНЛАР ТИЗИМИДАГИ ЎҚУВ–ТАДҚИҚОТ ФАОЛИЯТИДАГИ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАР**

Намазбаева Лола Закировна  
Т.Н. Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон  
педагогика фанлари илмий–тадқиқот  
институтини докторанти

Фан ва техниканинг изчил ривожланиши, жамиятни ахборотлаштириш, таълим ва фаннинг интеграцияси шароитида Олий таълим муассасалари талабаларига қўйиладиган талаблар ортиб бормоқда: назарий ва амалий билимларга етарли даражада эга бўлиш, ҳаётнинг турли вазиятларида уларни қўллаш қобилияти, қабул қилинган қарорларнинг мумкин бўлган оқибатларини башорат қилиш, ижтимоий фаол бўлиш, илмий муаммоларга тадқиқий қизиқиш билдириш, ташаббускорликни талаб қилади. Шу муносабат билан, узлуксиз таълимда белгиланган асосий вазифалардан бири талабаларни лойиҳа ва тадқиқот фаолиятига жалб қилишдир.

Замонавий таълимда табиатшунослик тизимнинг ўз ўрни ва (табиат билан таништириш) ҳолати ўзгариб бормоқда, бу эса талабаларнинг умуммаданий даражаси ошиши, тегишли илмий дунё тасаввурининг шаклланиши, шахснинг инсонпарварлик, экологик ва атроф–муҳитга таъсирини таъминлайди, шу жумладан тадқиқот фаолияти орқали инсон фаолиятининг иқтисодий, технологик, ижтимоий ва ахлоқий соҳалар тўғрисида тушунчалар беради, талабаларнинг замонавий жамиятга қўшилишини, уларнинг фаол иштирокини такомиллаштиришда катта ҳисса қўшади [1:110].

Табиатшунослик тизимининг, талабалар учун шахсий аҳамиятга эга бўлган болаларни табиат билан таништириш ва атроф–олам каби бир қатор фанлари

ажратилади. Бунда атроф–олам, табиат, инсон, жонивор ва ўсимликлар ҳаётига таъсир қиладиган омиллар ва экологик жараёнлар ўрганилади. Бунинг натижасида шахснинг ҳар томонлама ривожланиши ва дунёқарашнинг кўпгина қирралари шаклланади. Бу фанни ўқитишда фанлараро яқин алоқалар амалга оширилади, бу талабаларнинг табиий фанлар бўйича ўқув ва илмий фаолиятини ташкил этиш имконини беради.

Узоқ вақт давомида талабаларнинг ўқув–тадқиқот фаолияти кўплаб тадқиқот ишларида ўрганиш объекти бўлиб, бунда у маълум бир муаммони топиш ва ҳал қилишга; талабанинг шахсиятини ривожлантириш усули, универсал ўқув фаолиятини ривожлантирувчи самарали таълим технологияси, янги билимларни олишга қаратилган когнитив (билиш) фаолият тури сифатида қаралади[2:235.].

Ҳозирги вақтда талабаларнинг ўқув–тадқиқот фаолиятидаги муаммолари ҳар томонлама ўрганилганлигига қарамай, олий таълим муассасасида турли фанлар (Болаларни табиат билан таништириш) ва таълимнинг ўзига хос хусусиятлари бўйича ўқув–тадқиқот фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари ва мактабгача таълим йўналиши талабаларининг табиатшунослик тизими фанлари соҳасидаги тадқиқотлари баҳсли бўлиб қолмоқда.

Мавзусининг долзарблиги қуйидагича аниқланади:

- турли фанлар, хусусан, табиий фанларни ўрганиш жараёнида талабаларнинг ўқув–тадқиқот фаолиятига этарлича эътибор берилмаслиги;

- олий таълим муассасаси талабаларининг ўқув–тадқиқот фаолиятида табиатшунослик муайян фанлар салоҳиятининг заиф амалга оширилиши;

- талабаларнинг табиатшунослик соҳасидаги таълим тадқиқотларининг мақсадлари, мазмуни ва ижтимоий таъсирининг назарий ва амалий жиҳатдан этарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги;

- табиатшунослик муайян фанларини ўрганиш жараёнида олий таълим талабаларининг ўқув–тадқиқот фаолияти учун таълим муҳитини яратиш ва ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш зарурияти.

- олий таълим муассасаси талабаларининг ўқув–тадқиқот фаолияти жараёнида табиатшунослик муайян фанларини ўрганишда тадқиқий–билишнинг ривожлантиришнинг заиф амалга оширилиши[3:182.].

Амалиёт шуни кўрсатадики, ўқув–тадқиқот масалаларини ҳал қилиш талаба учун маълум ҳаракатлар кетма –кетлигини талаб қилади: масаланинг мазмунини идрок этиш ва тушуниш, муаммонинг ечимини излаш, муаммонинг бажарилишини амалга оширилиш, ечимини текшириш ва хулосалаш.

“Болаларни табиат билан таништириш”фанини ўқитиш жараёнида қўлланиладиган ўқув–тадқиқот вазифаларининг ўзига хос хусусиятлари шундаки, уларнинг кўпчилиги турли хил фикрлаш усуллари ва ечимларига эга. Шу боис, талабаларни майдон ташқарисида, мослашувчан ва мантиқий фикрлашга, тўғри қарор ва хулосага келишга ўргатиш муҳим аҳамиятга эга.

Ўқув–тадқиқот муаммосини ҳал қилиш жараёнида талаба мустақил равишда тадқиқот характериға эға бўлган бир қатор ҳаракатларни амалға оширади, кейин табиатшунослик фанларини ўқитиш жараёнида ўқув–тадқиқот вазифаси остида биз маълум бир ўқув комбинацияни тушунамиз, талаба

томонидан мустақил ўқув–тадқиқот фаолиятини, муайян ҳодисани, қонуният ёки далилларни амалга оширишни назарда тутаяди, бу алоқаларни тиклашга, қарама-қаршиликларни ва масалани ҳақиқатдан ҳам ҳал қилишга олиб келади[4:36.].

Ҳар бир ўқув фанини ўрганиш талабалар томонидан маълум билимларни ўзлаштириш, кўникма ва малакаларни эгаллашга қаратилган. Кўникма ва малака муайян ҳаракатни бажариш қобилиятини ифодалайди ва бу ҳаракатни ўзлаштириш даражаси билан фарқланади. Кўникма–тўлиқ онгли равишда бажариладиган ҳаракат қилиш қобилияти, лекин шаклланишнинг энг юқори даражасига етмаган бўлса, малака эса бу шаклланишнинг энг юқори даражасига тўлиқ етган ва оралик босқичлардан ўтмай, автоматик тарзда бажариладиган ҳаракат қобилиятидир[5:35.].

Агар талаба бир неча марта такрорлаш натижасида уни бажариш қобилиятига эга бўлса, ҳаракат малакага айланади. Бу ҳаракатни қайта –қайта такрорлаш (машқ қилиш) натижасида маҳорат яхшиланади ва малака юқори босқичга ўтади.

Кўникма ва малакаларни шакллантириш талабаларни ҳаётга тайёрлашнинг энг муҳим шарти, бу назария ва амалиёт ўртасидаги боғлиқликни ўрнатиш йўлидир. Уларнинг ривожланиши ўқув фаолиятини рағбатлантиради, талабаларнинг ўзига бўлган ишончини уйғотади. Кўникма ва малакаларни амалиётда қўллаш талабаларнинг билимларни ўзлаштириш босқичларидан биридир. У ҳар хил турдаги машғулотларда амалга оширилади ва ўқув интизомини ён тамондан кўришга (профилига), шунингдек унинг мазмунига боғлиқ. Бундан ташқари, ҳар бир ўқув интизоми билимларни қўллашнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд.

Шундай қилиб, тадқиқот фаолиятининг натижаси, кўпчилик олимларнинг фикрича, янги билимларни эгаллаш, шунингдек, шахснинг ижобий тамонга ўзгариши ҳисобланади.

### **Адабиётлар**

1. Ахмедов А.А., Илмий тадқиқот асослари. Қарши, 2002. 110 б.
2. Козырева, Л.В. Формирование готовности старших школьников к учебно-исследовательской деятельности: дис. ...канд. пед. наук / Л.В. Козырева. - Кемерово, 2005. - 235 с.
3. Скворцов, П. М. Развитие исследовательских умений у учащихся 7-8 классов во внеклассной работе по биологии в полевых условиях: дис. ...канд. пед. наук / Скворцов, П. М. Москва, 1999. – 182 с.
4. Тўрақулов Х.А., Шарипов Ш. С. Талабалар ихтирочилик ижодкорлигини ривожлантириш. Услубий тавсиянома.–Жиззах. 1998. – 36 б.
5. Хасанова Ш. Биология дарсларида ўқувчиларни тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш./ Халқ таълими журнали 2015/6. – 35 б.



## ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIGA INTEGRATIV YONDASHUV TEXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH

Nortajova Zaxro Alisherovna

Termiz davlat universitetining pedagogika instituti magistranti.

Yangi O‘zbekistonning ta’lim siyosati ta’limga yangicha yondashuvni taqozo etmoqda. Maktab ta’limiga integratsiyalashtirish talabi bilan yondashuvga shuning natijasi sifatida qaramoq kerak. Metodist olimlar va tadqiqotchi o‘qituvchilar turli fanlar yuzasidan bilimlarni jamlash orqali o‘quvchilarda dunyo to‘g‘risida yaxlit tushuncha hosil qilish dasturini yaratish to‘g‘risida ilmiy izlanishlar olib bormoqda.

Boshlang‘ich ta’limda ta’lim va tarbiya integratsiyalashuvi ham nazariya, ham amaliyot uchun muhim va dolzarb muammo ekanligi R.A.Mavlonova, N.H. Rahmonqulovalarning “Boshlang‘ich ta’lim integratsiyalashgan pedagogikasi” nomli o‘quv qo‘llanmasida[1] alohida qayd etigan. Boshlang‘ich ta’limni integratsiyalash masalasiga keyingi yillardagi adabiyotlarda bir necha xil yondashishlar yuzaga keldi. Jumladan, darsni ikki fan o‘qituvchisi olib borishi, ikki fan materiallari bir darsga birlashtirib o‘rgatilishi, integratsiyalashgan dars bir o‘qituvchi tomonidan o‘tilishi va muvaffaqiyatga erishish uchun integratsiyalangan kurslar tashkil etilishi, boshlang‘ich ta’lim mazmunini tubdan o‘zgartirish lozimligi qayd etilmoqda.

Boshlang‘ich sinflarda integratsiyalashgan darslar muammosi o‘z qiyinchiliklariga ega bo‘lsa-da, ayni paytda yuqori sinflarga nisbatan hal qilishni osonlashtiradigan omillarning mavjudligi mazkur o‘qitish usulining tajriba-sinovdan o‘tkazilishini taqozo etadi. Birinchidan, boshlang‘ich sinfdagi asosiy fanlar soni miqdor jihatidan kamayadi. Ikkinchidan, boshlang‘ich ta’limda o‘qituvchi uchun o‘quvchilarga asosiy fanlardan tashqari, jismoniy tarbiya, musiqa, texnologik ta’lim, tasviriy san‘at kabi fanlarni ham qamrab olganligi uchun integratsion yondashuvdagi darslarni tashkil qilish birmuncha oson bo‘ladi. Forobiyning qarashlariga ko‘ra, turli ilm bir-birini inkor va istisno etmaydi, balki ular o‘zaro bir-biri bilan bog‘liq va dunyoni bilishga hamda baxt-saodatga erishishga xizmat qiluvchi yagona xalqani tashkil etadi.[2] Shunday ekan, fanlarni integratsiyalash ilm-fanni tushunish uchun asosiy yo‘nalishlardan biri hisoblanadi.

Boshlang‘ich ta’lim tizimida dars bola hayotining bir qismidir va yuqori darajada amalga oshirilishini talab etadigan jarayondir. Ta’limning turli bosqichlarida integratsiyalashuvning o‘ziga xos xususiyatlari mavjud bo‘lib, boshlang‘ich sinfda integratsion darslarni kompleks darslar sifatida tashkil etish o‘rganilayotgan mavzularni to‘liq yoritilishiga xizmat qiladi.

Robert Karlosning aytishicha, boshlang‘ich sinfda o‘quvchilari o‘qish, yozish va sanashni o‘rgatibgina qolmasdan, bundan ham muhimroq bilim, ko‘nikmalarni egallashlari kerak [3]. I.A.Zankov boshlang‘ich ta’limda biologiya, geografiya, tarixni bilmasdan, bolalardagi inson-fuqaroning fazilatlarini tarbiyalash mumkin emasligini alohida ta’kidlaydi [4]. Bu bilim dunyoning turli xil hodisalarini keng qamrab olishga yordam beradi, ular vaqt va makonda atrofdagi dunyo ma’lumotlari va hodisalarini tushunishga yordam beradi. Chunki har bir bolaning shakllanish davrida uning intellektual faolligini rag‘batlantirish uchun, uning yashirin

qobiliyatlarini ochish uchun va keyingi muvaffaqiyatlari uchun zarur bo'ladigan muhim bilimlar berish lozim. Integratsiyalangan kurslarni shu yoshdagi bolalarga tushunarli va qiziq bo'lishi uchun yosh xususiyati inobatga olinadi. Mazkur talablarni amalga oshirishda amaliyotda tekshirilgan eng ma'qbul usullarini hamda o'qituvchilar tayyorlashning maxsus tizimini ishlab chiqish zarur. O'quv predmetlarini integratsiyalash jarayonida faol aqliy faoliyatga undovchi omillar, integratsiyalash uchun fanlarning ma'qullarini birlashtirish, o'qituvchi va o'quvchi harakallarining mos kelishi, bolalarning yosh imkoniyatlarini hisobga olish, o'quv mazmunini va o'qitish vositalari, metodlari, usullarni tanlash zarur.

Hozirgi vaqtda integratsiyalashtirishga turlicha yondashilmoqda. Bunday yondashuvlardan biri bir nechta o'quv fanlarini bir mavzuga birlashtirish masalasidir. Bunday yondashuv integratsiyani amalga oshirishda samara berishi ham yoki bermasligi mumkin.

Muammoning mohiyati shundaki, ulardan birini rad etish va boshqasini qo'llash emas, balki barcha ta'lim darajasidagi o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda integratsiyalash tizimini joriy etish kerak.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-sonli qaroriga ko'ra maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus, professional va oiliy ta'lim o'quv dasturlari va fanlarning uzluksizligi hamda uzviylikini ta'minlash haqidagi qarori hamda, "Ona tili va o'qish savodxonligi" fani Milliy o'quv dasturi Xalq ta'limi vazirining 2020-yil 9-dekabr dagi "Umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturining dastlabki loyihasini tasdiqlash va tajribasinovdan o'tkazish to'g'risida"gi 298-sonli buyrug'i asosida Respublikamizning barcha ta'lim muassasalarining boshlang'ich sinflari uchun yangi integratsiyalashgan darsliklar joriy etilmoqda. Jumladan, boshlang'ich sinflarning "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsligida tabiiy fanlar, ijtimoiy-gumanitar fanlar bilan bog'langan holda tashkil etilishi ko'zda tutilgan. Darslikda barcha uslubdagi turli sohalarga oid matnlar bilan tanishish barobarida mashq va topshiriqlar orqali fanlararo integratsiya amalga oshirilgan. Lekin mazkur darsliklar o'quvchilar yoshiga muvofiqligi nuqtai nazardan qayta ko'rib takomillashtirishni taqozo etadi.

### **Adabiyotlar**

1. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri, Yangi asr avlodi. Toshkent 2018
2. "Интегрированные уроки как одно из средств повышения активности учащихся на уроках в старших классах" maqola
3. Mavlonova R.A, Rahmonqulova N.H. Boshlang'ich ta'lim integratsiyalashgan pedagogikasi. (O'quv qo'llanma). T. Ilm ziyo 2009 18-b
4. "Проблемы интеграции в процессе обучения" maqola . 2019 8-b

## **BOSHLANG‘ICH SINFDADA TABIATSHUNOSLIK DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING DIDAKTIK SHART-SHAROITLARI**

Ochilov Fariddun Izatulloevich,  
Toshkent viloyati ChDPI “Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrasida  
o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

Xusanova Nigina Baxtiyor qizi,  
Toshkent viloyati CHDPI, Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi  
18/1-guruh talabasi.

Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarga tabiatshunoslik fani bo‘yicha ta‘lim va tarbiya berish o‘quv ishlarining muayyan shakllarida amalga oshiriladi. O‘qitishning shakli tarbiyaviy ta‘lim jarayonida o‘qituvchi tomonidan foydalaniladigan o‘quvchilarning o‘quv, idrok qilish faoliyatini o‘tkazish (sinfda, tabiatda va b.) sharoitlariga muvofiq holda tashkil qilinibdir. Maktabda o‘rganiladigan barcha predmetlar uchun o‘quv ishlarining asosiy shakli darsdir. Darslarda davlat dasturi va ma‘lum darajada darslikda belgilangan o‘quv materiallari o‘qitiladi.

Dars deganda ma‘lum fanlardan, ma‘lum hajmdagi bilimlarning ma‘lum yoshdagi o‘quvchilar guruhiga, maxsus tayyorgarligi bo‘lgan mutaxassis tomonidan berilishi tushuniladi [2; 72-b]. Darsning samaradorligini oshirish, beriladigan bilimlar saviyasini ko‘tarish, nazariy bilimlarni hayot bilan bog‘lab olib borish, ilg‘or pedagogik texnologiyalarni qo‘llab dars o‘tish o‘quvchilarda tabiatshunoslikdan bilimlarni o‘zlashtirishga yanada qiziqish uyg‘otadi, ularning bilimini mustahkamlashga yordam beradi. Darsda butun ta‘lim-tarbiya tizimi: o‘qitishning metodlari, uslublar va vositalar kompleksi amalga oshadi. Dars g‘oyaviy-nazariy, ilmiy-metodik jihatdan qanchalik puxta uyushtirilib, muvaffaqiyatli o‘tkazilsa, o‘quvchilarning bilim saviyasi shunchalik ortib boradiki, ularning nutq malakalari ham rivojlanadi [1; 3-b].

Tabiatshunoslik darslarida o‘quvchilar dasturga muvofiq, o‘qituvchi rahbarligida nazariy bilimlar, amaliy o‘quv va ko‘nikmalar oladilar. O‘qituvchi materialni o‘quvchilarga tushunarli bayon qilib, xilma-xil o‘quv, ko‘rgazmali qurollardan foydalanib, zarur tushuntirishlar beradi, o‘quvchilarga darslik bilan mustaqil ishlash, o‘z bilimlarini amalda qo‘llash o‘quvlarini singdiradi [4; 153-b].

O‘qituvchi darsni kuyib pishib o‘tsa-yu, o‘quvchi xotirjamlik bilan jimgina eshitib o‘tirsam, pirovard natijaga aslo erishib bo‘lmaydi. Dars o‘tishda o‘qituvchi o‘quvchilarning faol ishlashlari uchun sharoit yaratishga, pedagogik texnologiyaning turli metodlarini qo‘llagan holda ularni mavzuga nisbatan qiziqish uyg‘otishga intilishi kerak [3; 6-b]. Ana shunda dars jarayonida **o‘qituvchi-o‘quvchi** (subyekt-obyekt)dan **o‘qituvchi-o‘quvchi-o‘qituvchi** (sub‘ekt-ob‘ekt-sub‘ekt)ga va undan **o‘quvchi-o‘quvchi** (subyekt-subyekt)ga o‘tish munosabati o‘rnatiladi. Darsda har xil metodlarning qo‘llanilishi yangi mavzuni to‘liq va ravshan yoritishga imkon beradi, o‘quvchilarni kamroq charchatadi, faolligini oshiradi. Shuning uchun darsning sxemasi o‘qituvchi tomonidan obdon o‘ylab rejalashtirilgan bo‘lishi shart.

Ta'lim metodlari va usullari xususidagi rang-barang qarashlar, nazariy ma'lumotlar ta'limiy metodlar masalasining yangi bosqichga – nazariy va metodologik jihatdan asoslangan sathga chiqishini bildiradi [5].

Darsning tarbiyaviy mazmun kasb etishi, berilayotgan material mazmuni bilangina chegaralanib qolmasdan, balki o'quv materiallarini egallash usullari bilan xarakterlanadi.

Metodik jihatdan to'g'ri tashkil etilgan o'qitish jarayonida o'qitishning barcha shakllari asosiy shakl – dars bilan o'zaro bog'liqdir. Ular tabiat haqidagi tushunchalarni, dunyoqarashni, tafakkurni, amaliy ko'nikmalarni rivojlantiradi. Tabiatshunoslik darslarida o'qituvchi barcha o'qitish metodlarini: og'zaki, ko'rgazmali va amaliy metodlarni qo'llaydi. U o'simlik va hayvonlarni namoyish etadi. Amaliy ishlarni bajarish bilan o'quvchilarga ayrim organizmlarning tashqi va ichki tuzilishini tanishtiradi.

Darslarning uy vazifalari xususan *eksperimental* xarakterdagi topshiriqlar bilan bog'liqligi aniq va ravshandir. O'quvchilar uyda uncha murakkab bo'lmagan tajribalar, kuzatishlar o'tkazadilar.

Darsning psixologik tugallanganligi dars davomida o'quvchilarning egallagan bilimlari va ko'nikmalaridan bilinadi. Bu darsning uslubiy tugallanishiga qo'yilgan didaktik masalani muvaffaqiyat bilan yechishga imkon beradi va darsning mazmuni maqsadiga mos kelganligini ko'rsatadi. Tashkiliy aniqlikning zarurligi materialni bo'laklarga bo'lish, o'qitish usullarini tanlash va darsning turli elementlarining o'zaro munosabatlari bilan belgilanadi.

Tabiatshunoslik darslariga qo'yiladigan umumiy talablar quyidagi vazifalardan kelib chiqadi: 1) o'quvchilarni tabiatdagi mavsumiy o'zgarishlar, vatanimiz tabiatining xilma-xilligi, yerning shakli va relyefi, odam organizmi va uning salomatligini muhofaza qilish haqidagi bilimlar bilan qurollantirish; 2) yuqori sinflarda o'rganiladigan botanika, geografiya, Odam anatomiyasi bo'yicha o'quv materialini o'zlashtirib olishga tayyorlashga yordam beruvchi puxta o'quv va ko'nikmalarni shakllantirish; 3) o'qitishning tarbiyaviy samaradorligini oshirish; 4) rivojlanishning har tomonlama garmonik bo'lishiga erishish; 5) tabiatshunoslik xarakteridagi kitob va jurnallardan bilim olish uquvlarini hosil qilish; 6) tabiatshunoslikni o'rganishga qiziqishni shakllantirish; 7) mehnatsevarlikni, maktabda va o'quv-tajriba maydonchasida mehnat qilish xohishini tarbiyalash.

Talablarning bu guruhlarini shartli ravishda ta'lim-tarbiyaviy, didaktik, psixologik, gigiyenik kabi talablarga birlashtirish mumkin.

**1. Ta'lim-tarbiyaviy talablar.** Tabiatshunoslik darslari katta tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lib, o'quvchilarning g'oyaviy-siyosiy, mehnat, axloqiy, estetik va jismoniy tarbiyasi birligini ta'minlaydi. Ayniqsa, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish uchun boy material beradi. Shunga ko'ra, o'qituvchi har bir tabiatshunoslik darsiga tayyorlanishda dastur va metodik qurollarga tayanib, shu darsda o'quvchilarda qaysi asosiy bilimlar, o'quv hamda ko'nikmalar shakllantirilishini, qanday tarbiyaviy g'oyalar berishni, dars ularning idrokiy qiziqishini rivojlantirishga qanday yordam ko'rsatishini o'ylashi kerak.

**2. Didaktik talablar.** Tabiatshunoslik darslarini o'tkazishning aniqligi vaqtdan oqilona foydalanish, dars mavzusi, maqsadi va vazifalarini to'g'ri qo'yish bilan

ta'minlanadi. Dars vazifalarini belgilagach, o'qituvchi uning muvofiqroq tuzilishini tanlashga kirishadi, ya'ni so'rash, tushuntirish, mustahkamlash, yangi va ilgari o'zlashtirilganlarni nazorat qilish, bilimlarni umumlashtirish va ketma-ketligini qanday izchillikda o'tkazish kerakligi, so'rashning qaysi turidan – yakka (individual) so'rash yoki frontal (umumiy) so'rashdan foydalanishni o'ylab chiqadi.

Yangi materialni o'rganishda o'qituvchi ilgari o'rganilgan mavzularning eng muhimlariga tayanadi. Masalan, bunga "Cho'llar" mavzusi misol bo'lishi mumkin. Bu mavzuni o'rganishda o'quvchilar o'qituvchi rahbarligida cho'l iqlimining belgilari: atmosfera yog'inlari miqdorining juda ozligi, yozning issiqligi, havo va tuproqning sutka hamda yillik o'zgarishini sanab o'tadilar. Xarita va suratlar bilan ishlash o'quvchilarga cho'l yuzasining xilma-xilligi, daryolar va ko'llarning kamligi, tuprog'ining asosan qumli va loyli ekanligi, o'simliklarning siyrakligi, ko'pincha o'tsimon ekanligi haqida xulosalar chiqarishga imkon beradi.

Zamonaviy tabiatshunoslik darsi o'qitishning tashkiliy shakllarini anglab tanlanganligi, ya'ni umumsinf, guruh va individual mashg'ulotlarning oqilona uyg'unlashtirilganligi bilan xarakterlanadi.

Tabiatshunoslik darsining samaradorligi o'qitish metodlari to'g'ri tanlanganda va ular ko'rsatuv vositalari bilan uyg'unlashtirilganda sezilarli darajada ortadi. Darsni muvaffaqiyatli o'tish uchun o'qituvchi rejadani tashqari uning mazmunini ifodalovchi dars texnologiyasini tuzishi kerak, unda darsda beriladigan savollar ro'yxati keltirilgan bo'ladi, qiziqarli – idrokiiy materialdan foydalanib, hosil qilinadigan aniq vaziyatlar ko'rsatiladi. Dars texnologiyasida darsda foydalaniladigan qo'shimcha manbalar ham ko'rsatilgan bo'lishi lozim.

**3. Psixologik talablar.** Tabiatshunoslik darsining rejasini tuzishda o'qituvchi har bir o'quvchining psixologik xususiyatlarini, ya'ni: 1) tafakkur tipi (ijodiy yoki yo'qmi); 2) xotira turi (ixtiyoriy yoki ixtiyorsiz); 3) tanish, eslash, yodlash, fikrlarni tiklash uquvi; 4) diqqatning mavjudligi, xayoli (ijodiy qobiliyati), irodasi va hissiy faolligini hisobga olishi kerak.

Shuningdek, o'qituvchining psixologik holati o'quvchilarga ta'sir ko'rsatishini ham hisobga olish kerak. Bunday holat ekskursiyalar, kuzatishlar, amaliy ishlar, o'qituvchining hayajonli hikoyalari vaqtida vujudga keladi.

**4. Gigiyenik talablar.** Sinfda tegishli harorat tartibiga, yoritish me'yoriga va boshqa gigiyenik talablarga rioya qilish bolalar salomatligining garovidir. Shuning uchun o'qituvchi ularga rioya qilinishini kuzatib borishi, bolalarning jismoniy va aqliy jihatdan charchashining oldini olish uchun o'quv ishidagi bir xillikdan, bayonni bir ohangda bo'lishidan ehtiyot bo'lishi, nazariy materialni har xil sezgi a'zolarini ishga jalb etish imkonini beruvchi amaliy topshiriqlar bilan almashtirib borishi kerak.

Fikrlash faoliyatining zo'riqishini talab qiluvchi topshiriqlar ko'rgazmali qurol, tarqatma materiallarni ishlatish, darslik bo'yicha murakkab bo'lmagan topshiriq va mashqlarni bajarish bilan almashinishi kerak. Shuningdek, amaliy topshiriqlarni bajarishda shaxsiy gigiyena masalasiga alohida e'tibor berish zarur.

Dars tuzilishi kurs mavzusi bo'yicha darslarning umumiy tizimida qanday o'rin egallaganligiga bog'liq, ammo qanday bo'lmasin har bir dars tashkiliy, mantiqiy, psixologik jihatdan yaxlit bo'lishi lozim. Metodik jihatdan to'g'ri tuzilgan darsda barcha tomonlar o'zaro bog'liqdir.

Tabiatshunoslik darsining didaktik maqsadini aniqlash uning asosan yangi maqsadni o'rganishga, uni mustahkamlashga, takrorlashga va ketma-ketligini ta'minlash yoki o'zlashtirishni tekshirish hamda hisobga olishga bog'ishlanishini belgilash demakdir. Didaktik maqsadlariga qarab, darslar: 1) birlashtirilgan dars; 2) yangi material o'rganiladigan dars; 3) mustahkamlash darsi; 4) predmetli dars; 5) predmetli darslardan keyin o'qitish darsi; 6) o'quv-tajriba maydonchalaridagi dars; 7) maktab geografiya maydonchasida o'tkaziladigan dars; 8) takrorlovchi-umumlashtiruvchi dars; 9) izohli o'qish darsi; 10) kino va teledars; 11) ekskursiya darsi va boshqa tiplarga ajratiladi.

Darsning qaysi tipi tanlanmasin, uning muvaffaqiyatli o'tkazilishi o'qituvchining muntazam va har tomonlama tayyorlanishiga bog'liq. Ushbu darslarda qo'llaniladigan metodik uslublar xilma-xilligi ularni bir tizimga keltirishni talab qiladi. Ular mantiqiy, tashkiliy va texnikaviy xarakterda bo'lishi mumkin. Ammo shunga e'tibor berish kerakki, barcha metodlarda bir xil mantiqiy uslublardan: belgilarni aniqlash, o'xshashlik va farqiga qarab ob'ektlarni solishtirish, xulosalar chiqarish, umumlashtirishdan foydalaniladi. Bu hol barcha metodlarning o'quvchilar tafakkuri va ularning ishdagi mustaqilligini rivojlantirishda muhim imkoniyatlarni ochib beradi.

**Tashkiliy uslublar** bilan o'quvchilarning diqqati, qabul qilishi va ishi yo'naltiriladi. Masalan, barglarning shaklini aniqlash bo'yicha bir xil ish tanlanadi. Ish ko'rsatmaviy jadval bo'yicha bajariladi, bu texnik uslubdir.

**Texnik uslublarga** har xil jihoz, yordamchi vosita va materiallardan foydalanish kiradi.

**Mantiqiy uslub** barg shakllarining belgilarini aniqlash bo'lib, ularni ko'rsatmaviy jadvaldagi tasvirlar bilan solishtirish, xulosa chiqarish, shaklni aniqlashdan iborat.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining e'tibori o'quvchilar bilan ishlash *tadqiqiy metodiga* qaratilmog'i zarur, chunki bu metod keng bilimlar beribgina qolmay, bolalarni mustaqil bilim olishga, kuzatish va izlanishlarga ham o'rgata oladi. Tabiat bilan tanishtirishda tadqiqiy metoddan foydalanib, o'qituvchi o'quvchilarga ular oldiga qo'yilgan vazifani anglab olishga yordam beradi. Uning rahbarligida o'quvchilar quyidagi ishlarni bajaradilar: 1) izlanish rejasini tuzadilar; 2) faraz qiladilar; 3) tekshirish usullarini o'ylab chiqadilar; 4) kuzatishlar o'tkazadilar; 5) tajribalar o'tkazadilar; 6) isbotlaydilar; 7) xulosalar chiqaradilar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tabiatshunoslik darslaridagi bilish faoliyatlarida quyidagi vositalar katta rol o'ynaydi: 1) ko'rgazmalilik va predmetli tasvirlar; 2) tajribalarni namoyish qilish; 3) o'quvchilarning hayotiy tajribalaridagi ayrim vaziyatlar; 4) kino, video va diafilmlar ko'rsatish; 5) geografiya xaritalari bilan ishlash va hokazo.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, tadqiqiy izlanish faoliyatida o'quvchilarning bilish faolligini rivojlantirish tabiatshunoslikni ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida o'qitishning asosidir.

### **Adabiyotlar**

1. Abdullayev H., Mirzayeva M. Ta'lim samaradorligining muhim shartlari // Xalq ta'limi. 1993-y. №8-9. – B. 3.
2. Ziyomhammadov B. Pedagogik mahorat asoslari. – T.: “Tib-kitob”, 2009-y. – 184 B. 72-bet.
3. Yo‘ldoshev J.G‘. Uzluksiz ta'lim: malaka oshirish muammolari va yechimlari. –T.: “O‘qituvchi” nashriyoti, 1991-y, – B. 6-b.
4. Nuriddinova M.I. Tabiatshunoslikni o‘qitish metodikasi: (o‘quv-uslubiy qo‘llanma) – T.: Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2005-y. – 240 B. 153-bet.
5. <http://dl.nw.ru/theories/technologies> (Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. – М.: 1977 г.)

## **ORGANIK KIMYO KURSINING “KISLORODLI ORGANIK BIRIKMALAR” BO‘LIMINI O‘QITISHDA INTELLEKTUAL O‘YINLARDAN FOYDALANISH**

Otamuratova Saodat Shonazarovna  
aniq va tabiiy fanlarni o‘qitish metodikasi (kimyo)  
mutaxassisligi 2-bosqich magistranti, Urganch davlat universiteti.  
Eshchanov Erkabay Uskinovich  
p.f.n. dotsent, kimyo kafedراسi mudiri, Urganch davlat universiteti.  
Masharipov Azamat Tursinboyevich  
(UrDU akademik litseyi o‘qituvchisi)

Hozirgi kunda ta'lim tizimiga ko‘plab innovatsion texnologiyalar kirib kelmoqda. Ular ichida o‘yinli texnologiyalar alohida ahamiyat kasb etadi.

O‘yinli texnologiyalardan foydalanishning asosini o‘quvchilarning faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyati tashkil etadi.

O‘yin olimlar tadqiqotlariga ko‘ra mehnat va o‘qish bilan birgalikda faoliyatning asosiy turlaridan biri hisoblanadi.

O‘yin uchun hissiy ko‘tarinkilik xosdir. U o‘zaro kurash, musobaqalashish, raqobat shaklida namoyon bo‘ladi [1].

Ta'lim jarayonida o‘yinli texnologiyalar o‘yinli dars shaklida qo‘llaniladi. Ushbu darslarda o‘quvchilarning bilim olish jarayoni o‘yin faoliyati bilan uyg‘unlashtiriladi.

Organik kimyo kursining “Kislorodli organik birikmalar” bo‘limini intellektual o‘yin asosida o‘qitishga oid tavsiyalarni keltirib o‘tamiz.

“Kislorodli organik birikmalar” bo‘limi bo‘yicha umumlashtiruvchi intellektual o‘yin darsi.

Darsning o‘quv rejasidagi o‘rni. Ushbu o‘yinni X sinfdagi “Kislorodli organik birikmalar” bo‘limidagi yakuniy darsda, o‘quvchilar ushbu mavzu bo‘yicha asosiy tushunchalarni o‘rganganlaridan keyin o‘tkazish mumkin.

Darsning maqsadi: organik kimyodan oʻtilgan materiallarni takrorlash va umumlashtirish, mavzuning asosiy nazariy qoidalarini tizimlashtirish, oʻquvchilarning kimyo kursiga qiziqishini oshirish.

Jihozlar: jamoa va hakamlar hayati emblemalari, savollar toʻplami, topshiriq yozilgan plakatlar, sekundomer, qalamlar, qogʻoz, signal beradigan oʻyinchoqlar, ishtirokchilar uchun sovgʻalar.

Tayyorgarlik bosqichi. Sinf oldindan uch guruhga boʻlinadi, har bir jamoa oʻzlariga emblema tayyorlab keladilar.

Oʻyinning borishi.

Boshlovchi oʻyin savollarini oʻqiydi va unga javob berish uchun har bir jamoaga 1 daqiqa vaqt beriladi. Javobi tayyor boʻlgan jamoa signal beradi va boshlovchining ruxsati bilan javob beradi. Agar jamoa tomonidan berilgan javob notoʻgʻri boʻlsa va hali 1 daqiqa tugamagan boʻlsa, qolgan ikki jamoa bahsni davom ettirish va toʻgʻri javob berishga harakat qilish imkoniyatiga ega. Agar jamoalarning birortasi toʻgʻri javob bermasa, savol olib tashlanadi. Har bir toʻgʻri javob uchun jamoaga 1 ball beriladi.

Oʻyin uchun savollar.

I tur. "Spirtlar"

1. Toʻyingan bir atomli spirtlarning umumiy nomi? (Alkanollar)
2. Spirtlar gomologik qatorining dastlabki vakillarining suvda yaxshi eruvchanligi nima bilan tushuntiriladi? (Molekulalararo vodorod bogʻ hosil qilishi bilan)
3. Spirtlar olish reaksiyasida alkenlarga suv birikishi qaysi qoidaga muvofiq boradi? (Markovnikov qoidasi)
4. Etanolning yuqori temperaturada degidratlanish reaksiyasidan qaysi modda hosil boʻladi. (Etilen)

II tur. "Fenollar"

1. Karbol kislota.(Fenol)
2. Fenolning ishqoriy metallar bilan oʻzaro taʼsiridan qanday moddalar hosil boʻladi? (Fenolyatlar)
3. Fenolning nitrat kislota bilan oʻzaro taʼsiridan hosil boʻladigan, portlovchi modda.(2,4,6-trinitrofenol)
4. Meditsinada va veterinariyada dezinfeksiyalovchi eritma sifatida ishlatiladigan izomer fenollar aralashmasi.(Javob: lizol- orto-, meta-, para-krezollar aralashmasi)

III tur. "Aldegid va ketonlar"

1. Aldegid va ketonlarlar uchun umumiy hisoblangan funksional guruh? (Karbonil guruh)
2. Alkinlarni gidratlab aldegid va ketonlarlar olish reaksiyasining umumiy nomi? (Kucherov reaksiyasi)
3. Aldegidlarni ketonlardan farqlash uchun ishlatiladigan reaksiya? (Kumush koʻzgu reaksiyasi)
4. Aldegid va ketonlarning qaytarilishidan hosil boʻladigan sinf birikmalari? (Spirtlar)

IV tur. "Karbon kislotalar"



1. Moy kislotasi sistematik nomenklatura bo'yicha qanday nomlanadi? (Butan kislotasi)

2. Qaysi spirtlarni oksidlab karbon kislotalar olinadi? (Birlamchi spirtlar)

3. Aldegidlarga xos "kumush ko'zgu reaksiyasi" ga kirishadigan karbon kislotasi? (Chumoli kislotasi)

4. Sirka kislotasi natriy metali bilan reaksiyaga kirishganda qanday modda hosil bo'ladi? (Natriy atsetat)

V tur. "Murakkab efirlar"

1. Karbon kislotalar bilan spirtlardan murakkab efir hosil bo'lish reaksiyasi? (Eterifikatsiya reaksiyasi)

2. Murakkab efirlarning eng muhim kimyoviy xossasi? (Gidroliz reaksiyasi)

3. Glitserin va yuqori karbon kislotalarning murakkab efirlari? (Yog'lar)

4. O'simlik moylarini gidrogenlab olinadigan oziq ovqat mahsuloti? (Margarin)

VI tur. "Monosaxaridlar"

1. Qaysi uglevod eng shirin? (Fruktoza)

2. Glukozaning spirtli bijg'ishidan qanday spirt hosil bo'ladi? (Etil spirt)

3. Qaysi monosaxarid aldegidlar singari kumush ko'zgu reaksiyasiga kirishadi? (Glukoza)

4. Glukozaning qaytarilishidan qanday spirt hosil bo'ladi? (Sorbit)

O'yin natijalariga ko'ra hakamlar g'olib jamoani e'lon qilishadi. Faol o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, o'yinlar davomida o'quvchilarda sodir bo'ladigan ijobiy his – hayajon tuyg'usi ularni charchashdan asraydi, ularning kommunikativ va intellektual qobiliyatlarini hamda fanga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi.

### **Adabiyotlar**

1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.- Toshkent: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti. 2006, 91-92 b.

## **METHODOLOGY OF FORMATION OF PROBLEM SOLUTION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL**

Otajonova N.B., Sapayeva D.O.  
Chirchik state pedagogical institute of Tashkent region

The first issues that children are first introduced to should, of course, be clear to children [1: 112, 2: 64]. Findings and residuals are among such issues. It is advisable to conduct a parallel presentation of solutions to such problems. Examples of such issues are:

1. The princess drew 2 dolls and 1 ball. How many toy pictures did the princess draw?

2. Shuhrat picked 5 tomatoes from the field. They ate 3 tomatoes for lunch. How many tomatoes are left?

3. There are 5 squares and as many lined notebooks on the table. How many notebooks are there on the table in total?

In terms of the complexity of simple problems, the second type is to increase or decrease this number by a few units. Here are some examples of similar issues.

1. Botir has 7 books and Salim has 3 more books. How many books does Salim have?

2. Ozoda read 5 fairy tales and Gozal read 2 less. How many fairy tales did the beauty read?

3. Will drew a 5 cm cross section. He then lengthened it by 2 cm. How long is the cut?

4. The Almighty had a 10-meter ribbon for the leaf. He cut the tape 3 feet. How long is the tape?

The next, more difficult type of simple problem was finding an unknown joiner. For example, the plate has 6 pears and a few apples. The fruits are all 9 in number. How many apples are on the plate? Then comes the question of comparing numbers, and the question, "How many more and how many less?" Let's take this issue as an example. The scientist has 5 toys and Karim has 3 toys. How much are the scientist's toys bigger than Karim's toys? The same condition can be expressed in 2 questions. How much smaller are Karim's toys than Olim's toys?

Students will then be introduced to solving problems involving finding unknowns and unknowns. The same questions are offered to 1st graders, both with anonymous numbers and with a plot. Such an issue can be resolved first. 6 were lost from the unknown number and 4 were formed. What is the unknown number?' Then the subject matter or the following issues are solved.

1. There were 12 geese grazing in the meadow. After a few geese broke through the trees, there were 6 geese left in the meadow. How many geese are in the trees?

2. There were several pens in the meadow. After taking 4 pencils from him, there were 3 pencils left in the box. How many pencils are in the box?

The children will be introduced to the problem of finding the sum of several identical participants. They find this sum by adding. When solving problems to find the sum of several identical participants, they move on to solving the same problem by multiplying rather than adding. In other words, they solve simple problems of finding multiplication. For example: In the kitchen there are 4 jars of fruit juice of 3 liters each. How many liters of fruit are in these jars?

After these types of questions, children become familiar with content-based issues. For example: Grandma had 10 carrots. He tied the carrots in 5 pieces. How many garden carrots were formed? 12 pens were divided equally among 3 students. How many pencils did each student get?

An important task of teaching mathematics is to help students to think actively, to overcome difficulties in solving various problems in life, to find rational ways to solve these problems. How do you get started claiming a daycare tax deduction? Experience has shown that in the early days of school, students are more playful. They get tired quickly in example and problem solving. Therefore, the appropriate

use of didactic materials, interesting games with facts about the lives of children during the lesson - the events around them will help to increase the effectiveness of the lesson.

It is clear that conscious mastery involves not only the mind of the learner, but also the direct active participation of the senses of his will. The student is required to have a certain emotional response to the reading process. Only then will the complexity of the problem be reduced and it will be easier to solve it. Using different methods to solve problems in general and What is known?, What is unknown?, How is the action taken?, What is the last action? It is advisable to open the content of questions such as.

### **Literature**

1. L.P. Stoylova, A.M. Pishkalo Basics of elementary mathematics course, T., 1991
2. N.B.Otajonova Cluster method in organizing mathematics lessons, Scientific progress // 2021, №2(2), 64-66

## **BIOKIMYO VA MOLEKULAR BIOLOGIYA FANINI O‘QITISHDA IJODIY O‘YINLAR**

Raupova Mehrinigor Haydarovna  
Biologiya kafedrasida o‘qituvchisi, Buxoro davlat universiteti

Ta’lim jarayonida vujudga keltirilgan muammoli vaziyatlarni o‘quvchilar guruhining o‘zaro hamkorlikda avval o‘zlashtirgan bilim, ko‘nikma va malakalarni ijodiy qo‘llash va izlanishi orqali hal etishga zamin tayyorlaydigan didaktik o‘yinlarni ijodiy o‘yinlar deb atash lozim. [1:18.]

Biokimyo va molekulyar biologiya fanini o‘qitishda ijodiy o‘yinlardan “Oqsillar biosintezi”, “Moddalar almashinuvi”, “Energiya almashinuvi”ni o‘rganishda foydalanish maqsadga muvofiq. Jumladan, “Oqsillar biosintezi” mavzusini o‘rganish davomida o‘quvchilar teng sonli guruhlarga ajratilib, ularni shartli ravishda “Translyatsiya”, “Transkripsiya”, “Posttranslatsion modifikatsiya” va h.k belgilanadi. Har bir “mutaxassislar” ijodiy izlanib, go‘yoki fanda yangiliklar kashf etadilar. O‘qituvchi tomonidan tavsiya etilgan topshiriqlarni bajarib, ko‘rgazmali qurollarga tayangan holda, o‘z javoblarini asoslaydilar.

Mazkur didaktik o‘yinli darslarda hamma o‘quvchilar hamkorlikda ishlaydilar, avval o‘zlashtirgan bilimlarini yangi vaziyatlarda qo‘llab yangi bilimlarni egallaydilar. Bu esa o‘quvchilarning o‘z bilimlariga, iqtidoriga ishonch uyg‘otadi va har bir o‘quvchi sidqidildan hamda jiddiy tayyorgarlik muvaffaqiyat garovi ekanligini anglagan holda bilim olishga kirishadi.[3:30.]

Dars mavzusi: Oqsillar biosintezi.

Darsning ta’limiy maqsadi: O‘quvchilarni tirik organizmlarda kechadigan oqsillar biosintezi jarayoni, uning bosqichlari, ahamiyati bilan tanishtirish.

Darsning tarbiyaviy maqsadi: O‘quvchilarga oqsil biosintezini tushuntirish orqali o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini kengaytirish, ekologik tarbiyalash, kasbga yo‘llash.

Darsning rivojlantiruvchi maqsadi: O‘quvchilarda oqsillar biosintezi to‘grisida bilimlarni, darslik ustida mustaqil ishlash va ijodiy fikr yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Darsni jihozlash: Oqsillar biosintezi jarayonini ifoda etuvchi ko‘rgazmalar, multimedialar, slaydlar.

Darsda foydalaniladigan texnologiya: Didaktik o‘yin texnologiyasi (ijodiy o‘yin).

Asosiy tushunchalar va tayanch bilimlar: Biosintez, translatsiya, transkripsiya, posttranslatsion modifikatsiya, DNK, RNK va uning turlari, fermentlar, aminokislotalar.

- Darsning borishi:
- Tashkiliy qism.
- O‘quvchilarni dars mavzusi, maqsadi va borishi bilan tanishtirish.
- Yangi mavzuni o‘rganish: [6]

O‘qituvchi yangi mavzuni o‘rganishdan oldin o‘quvchilarni teng sonli 4 ta guruhga ajratadi va ularga muayyan sohada faoliyat ko‘rsatadigan “olimlar” maqomini beradi.

Jumladan, I guruh olimlari “Transkripsiya” jarayonini tahlil olimlar maqomiga ega bo‘lib, matndagi DNK zanjiriga qo‘shilish, RNK zanjirining inisiasiyasi, RNK zanjirining elongatsiyasi, RNK zanjirining terminatsiyasi bo‘yicha materiallarni o‘rganib chiqib ma‘ruzaga tayyorlaydilar va quyidagi jadvalni to‘ldiradilar:

<b>Transkripsiya jarayoni bosqichlari</b>	<b>Transkripsiya jarayoni bosqichlarining mexanizmi</b>
DNK zanjiriga qo‘shilish	
RNK zanjirining initsiatsiyasi	
RNK zanjirining elongatsiyasi	
RNK zanjirining terminatsiyasi	

II guruh olimlari “Translyatsiya” jarayoni ustida ilmiy ish olib boruvchi olimlar maqomini olib, matndagi rekognitsiya, inisiasiya, elongatsiya, terminatsiya haqidagi ma‘lumotlarni o‘rganib ma‘ruzaga tayyorlaydilar va quyidagi jadvalni to‘ldiradilar:

<b>Translyatsiya jarayoni bosqichlari</b>	<b>Translyatsiya jarayoni bosqichlarining mexanizmi</b>
Rekognitsiya	
Initsiatsiya	
Elongatsiya	
Terminatsiya	

III-guruh olimlari “Posttranslatsion modifikatsiya” jarayonini o‘rganuvchi olimlar maqomini olib, bu jarayonning bosqichlari haqidagi ma‘lumotlarni o‘rganib ma‘ruzaga tayyorlaydilar va quyidagi javalni to‘ldiradilar:

<b>Posttranslatsion modifikatsiya jarayonining turlari</b>	<b>Posttranslatsion modifikatsiya jarayonining mexanizmi</b>
Qo‘shimcha C qo‘shilishi	
Qo‘shimcha CH <sub>3</sub> CO <sup>-</sup> qo‘shilishi	
Qo‘shimcha CH <sub>3</sub> <sup>-</sup> qo‘shilishi	
Qo‘shimcha PO <sub>4</sub> <sup>-</sup> qo‘shilishi	

IV-guruh olimlari “Biosintez” jarayoni bilan ish olib boruvchi olimlar matndagi jarayonning ahamiyati va u buzilsa yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan kasalliklar bo‘yicha ma’lumotlar tayyorlaydilar.

“Olimlar” o‘zlariga belgilangan mavzuning tegishli qismini o‘rganib bo‘lganlaridan so‘ng, ko‘rgazmali qurollar asosida ma’ruzalarini bayon qiladilar. Guruhlar o‘rtasida savol-javob, o‘quv bahsi o‘tkaziladi.

O‘quvchilarning yangi mavzu bo‘yicha o‘zlashtirgan bilimlarini nazorat qilish va baholash darslikda berilgan topshiriqlar asosida o‘tkaziladi.

- Darsni yakunlash.
- Uyga vazifa berish.

### **Adabiyotlar**

1. Даутова, О.Б. Профессиональная компетентность педагога-воспитателя. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005- С. 8-20.

2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - Материалы к четвертому заседанию «РОССИЯ в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» методологического семинара – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 5.

3. Байбородова, Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников. - Ярославль; М., С.30.

4. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в экономической подготовке школьников // Школьные технологии.- Россия , 2005. - № 4-Б. 85-92.

5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой.- М: Издательский центр «Академия». - М., 2005. Б. 21.

6. Толипова Ж.О. Биологияни ўқитишда педагогик технологиялар. Педагогика олий ўқув юртлари 5140400 Биология ва инсон ҳаётий фаолияти муҳофазаси мутахассислиги талабалари учун дарслик. Тошкент-2007. Б. 164.

## **BOSHLANG‘ICH MATEMATIK TA‘LIMDA MASALALAR YECHISH ORQALI KOGNITIV KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI**

Rahimova F.A. katta o‘qituvchi,  
Urganch davlat universiteti

O‘zbekistonimizda mustaqillik sharofati bilan barcha sohalarda tub islohotlar amalga oshirildi, iqtisodiy rivojlantirishning o‘zbek modeli, kadrlar tayyorlashning milliy dasturi ishlab chiqildi va bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Mamlakatimizda ta‘lim sohasiga alohida e‘tibor qaratilib, kelajak avlodni tarbiyalash borasida zarur shart-sharoitlar, imkoniyatlar yaratilmoqda.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta‘kidlaganidek: “Jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat‘iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish bugungi kun uchun nihoyatda muhim masaladir.”[2] Bugungi kunda dunyo miqyosida axborot kommunikatsiya tizimining yuksak darajada rivoj topib borayotganligi va bu boshqa sohalar qatorida ta‘lim jarayoniga ham kirib kelib, uni yanada sifatli tashkil etishga o‘z ta‘sirini ko‘rsatayotganligi barchamizga ma‘lum. Bunday sharoitda inson faoliyatining nazariy va amaliy qirralari ham uzluksiz yangilanib turishi tabiiydir. Yurtimizning kelajagi, uning ertangi taqdiri, ozod va obod jamiyat qurilishiga erishishimiz ham ma‘lum ma‘noda jamiyatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning natijasiga bog‘liq edi. Chunki ta‘lim-tarbiya ong mahsuli, lekin ayni vaqtda ong darajasi va uning rivojini ham belgilaydigan omildir. Binobarin, ta‘lim-tarbiya tizimini o‘zgartirmasdan turib ongni o‘zgartirib bo‘lmaydi. Ongni, tafakkurni o‘zgartirmasdan turib esa biz ko‘zlagan oliy maqsad-ozod va obod jamiyat barpo etib bo‘lmaydi» degan yurtboshimizning fikrlaridan ta‘lim-tarbiya islohoti, yuqori malakali kadrlar tayyorlashga erishish mamlakatimiz taraqqiyotini ta‘minlovchi asosiy omillardan biri ekanligini bilib olishimiz mumkin.

“Biz yosh avlodni har tomonlama sog‘lom va barkamol etib tarbiyalash borasidagi ishlarimizni yangi bosqichga ko‘tarish maqsadida “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi qonunni yangi tahrirda qabul qildik. Shu asnoda yangicha yondashuvlar hayotga faol joriy etilmoqda”[1], - degan edi Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev.

Ta‘lim tizimidagi innovatsion va kreativ yondashuvlar asosida darslarni olib borish muhim ahamiyatga egadir. Inson har tomonlama kamol topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro‘yobga chiqarishning sharoitlari va mexanizmlarini yaratish, eskicha tafakkur va ijtimoiy xulq-atvor andozalarini o‘zgartirish, respublikada amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy maqsadidir. O‘quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, tafakkurini oshirish va shularni hisobga olgan holda ta‘lim jarayonini tashkil qilish hozirgi davr talablaridan biri hisoblanadi.

Qobiliyatlar faqat faoliyatda, shunda ham faqat ana shu qobiliyatlarsiz amalga oshirilishi mumkin bo‘lmagan faoliyatdagina namoyon bo‘ladi. Qobiliyatlar bilim, malaka va ko‘nikmalarning o‘zida ko‘rinmaydi, balki ularni egallash

dinamikasida namoyon bo‘ladi, ya’ni, boshqacha qilib aytganda, mazkur faoliyat uchun muhim bo‘lgan bilimlar va ko‘nikmalarni egallash jarayoni turli teng sharoitlarda qanchalik tez, chuqur, oson va mustahkam amalga oshirilishida namoyon bo‘ladi. Xuddi ana shu o‘rinda yuzaga chiqadigan farqlar bizga qobiliyatlar haqida gapirish huquqini beradi. Shunday qilib, qobiliyatlar shaxsning mazkur faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish sharti hisoblangan va buning uchun zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni egallash dinamikasida yuzaga chiqadigan farqlarda namoyon bo‘ladigan individual – psixologik xususiyatdir. Qobiliyatlar individual – psixologik xususiyatlar sifatida, ya’ni bir odamning boshqa bir odamdan farq qiladigan belgilari sifatida ta’riflanadi. O‘z-o‘zidan ma’lumki, kishilar bir-biri bilan teng emas. Ana shuning uchun ham qobiliyatlar haqida gap ketganda bu farqlarni xarakterlab o‘tish kerak. Bu farqlar sifatli va miqdoriy bo‘lishlari mumkin.

Matematika fani insonning intellektini, diqqatini rivojlantiradi, ko‘zlangan maqsadga erishish uchun qat’iyat va irodani tarbiyalaydi, algoritmik tarzda tartib-intizomlilikni ta’minlaydi va tafakkurini kengaytiradi. Matematika olamni bilishning asosi bo‘lib, tevarak-atrofdagi voqea va hodisalarning o‘ziga xos qonuniyatlarini ochib berish, ishlab chiqarish, fan-texnika va texnologiyaning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Matematika darslarida masalalar yechish jarayonida o‘quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirib borish muhim ahamiyatga egadir. Bu orqali o‘quvchilar mustaqil fikr yuritishga, fikrini erkin bayon etishga va yangiliklar yaratishga o‘rganadi. Yuqorida keltirib o‘tganimizdek, Davlat ta’lim standartlarida belgilangan talablarga mos ta’limni tashkil etishni o‘quvchilarga masalalar yechish jarayonida ko‘rib chiqamiz:

1-sinf matematika darsligida keltirilgan quyidagini masalani qaraylik – Karimda 7 ta, Sobirda undan 3 ta ortiq qalam bor. Sobirda nechta qalam bor?

Ushbu masalani yechish jarayonida o‘quvchilarni qanday qilib mustaqil fikrlashga, ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishni ko‘rib chiqamiz.

1. Ushbu masala tuzilishiga ko‘ra sodda masala .

2. Arifmetik mazmundagi masala.

3. Masala sharti quyidagicha: Karimda 7 ta, Sobirda undan 3 ta ortiq qalam bor.

4. Masala savoli: Sobirda nechta qalam bor?

5. Masala qisqa sharti quyidagicha ko‘rinishda bo‘ladi:

Berilgan: Karimda – 7 ta qalam

Sobirda – ?, 3 ta ortiq

6. Yechilishi :  $7 + 3 = 10$

7. Masala javobini tekshirib ko‘ramiz:  $10 - 7 = 3$

Masala javobini tekshirib ko‘rganimizda o‘quvchilarga teskari masala tuzishni ham o‘rgatib o‘tsak bo‘ladi. Masalan, masala quyidagicha tuzilishi mumkin:

Sobirda 10 ta qalam bor. Karimda esa Sobirdagi qalamlardan 3 ta kam qalam bor. Karimda nechta qalam bor?

8. Masala javobi : Sobirda 10 ta qalam bor.

Masalani yechishni amaliy ravishda ham olib borish mumkin. Masalan, sinfdagi bir o‘quvchining ismini Sobir, ikkinchisining ismini Karim deb ulardagi qalamlarni hisoblashimiz mumkin.

Shu ko‘rinishdagi topshiriqlarni bajarish davomida o‘quvchilar o‘z ijodiy fikrlash qobiliyatlariga tayangan holda ish olib boradilar. Masala tuzishdan oldin rasmda nima tasvirlangani yaxshilab kuzatiladi. So‘ngra masala tuziladi.

Masala yechish davomida o‘quvchilar xotirasida o‘zlari bilgan ma‘lumotlar yanada jonlana boradi. Bundan foydalangan holda ularga masala mavzusiga oid krossvordlardan foydalanish mumkin. Bu esa dars samaradorligini yanada oshiradi. Ta‘lim jarayonini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil qilish o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga samarali tayyorlash, egallangan bilimlarni amalda qo‘llay olish ko‘nikmalarini hosil qilish uchun nihoyatda zarur hisoblanadi. Bugungi kunda ta‘lim jarayonida, birinchi navbatda, mustaqil ijodiy fikrlay oladigan shaxsni shakllantirish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Mustaqil ijodiy fikrlay oladigan shaxsgina bugungi kun talablariga javob bera oladi, o‘z yo‘nalishini davom ettira oladi. Shuning uchun ham boshlang‘ich sinflardayoq, asosan o‘quvchilarga mustaqil ijodiy fikrlashga undovchi turli misol va masalalar taqdim etish lozim.

### **Adabiyotlar**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. Xalq so‘zi. 2018-yil, 29-dekabr, №271-271 (7229-7230)
2. Harakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari.// T “G‘.G‘ulom”, -2017-70b
3. Xalillayev A. Xudoynazarov E. Davletov E. 4-sinflarda masala yechishga o‘rgatish metodikasi. O‘quv-uslubiy qo‘llanma,- Toshkent. 2018- y

## **“ERITMALAR” MAVZUSINI GLOSSARIY TRENING METODI ASOSIDA O‘QITISH METODIKASI**

Rahmatullayeva Gulsinoy Mamajonovna,  
katta o‘qituvchi, Qo‘qon davlat pedagogika instituti  
Meliboyeva Gulchexra Salavatovna, katta o‘qituvchi,  
Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Innovatsion texnologiya–o‘qitish shakllarini optimallashtirish maqsadida o‘qitish va bilimlarni o‘zlashtirish jarayonida inson salohiyati va texnik resurslarni qo‘llash, ularning o‘zaro ta‘sirini aniqlashga imkon beradigan tizimli metodlar majmuasidir. Innovatsion texnologiya – ta‘lim jarayonining samaradorligini oshirish maqsadida o‘qitish va bilimlarni o‘zlashtirish jarayonida o‘qituvchining pedagogik va talabalarning bilish faoliyatini uyg‘un ravishda tashkil etish, mazkur faoliyatni faollashtirish maqsadida, samarali o‘qitish metodlari, vositalari va shakllarini qo‘llash, ularning o‘zaro ta‘sirini aniqlashga imkon beradigan tizimlar majmuasidir. Talabalarga kimyodan ta‘lim-tarbiya berish asosida ularni fanga bo‘lgan qiziqishini oshirish, kimyoviy tafakkuri va mantiqiy fikrlashini o‘stirishda yangi pedagogik texnologiyalar katta ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish dars samaradorligini oshirishda ijobiy natijalar beradi.



Bizga ma'lumki, har qanday fanning mavzulariga oid tayanch iboralar va tushunchalarning izohli lug'ati (glossariy) mavjud bo'lib, ularni bilmasdan o'quv materialini o'zlashtirish mumkin emas. Tayanch iboralar va tushunchalarni yodlab qolish va gapirib berishning eng samarali usullaridan biri bu glossariy trening metodidir. Glossariy trening - o'quv mashg'ulotining tarkibiy qismi, uning maqsadi o'tilgan o'quv materialini va har bir mavzusiga yoki bobga oid bilimlarni chuqurroq mustahkamlashdir. Qo'yilgan maqsadga erishish uchun kimyo fanlaridan o'quv dasturidagi mavzularning rejasi ishlab chiqiladi va shu reja asosida mavzuga oid glossariy treninglar loyihasi tayyorlanadi. Har bir mavzuga oid bitta glossariy treningi ishlab chiqiladi, buning uchun shu mavzuga talluqli izohli va tayanch so'zlar ro'yxati tayyorlanadi. Treningda talabalarga o'quv dasturidagi mavzular ketma-ketligiga rioya qilgan holda izohli so'zlar ro'yxati beriladi. Bunda har bir so'zga bir nechta izoh keltiriladi, talaba esa to'g'ri izohni tanlab oladi. [1:122]

Masalan, talabalarga kimyo fanini o'tishda —Eritmalar mavzusini seminar mashg'ulotida glossariy trening metodi asosida o'tkazish quyidagicha amalga oshiriladi.

1. Eritma - ikki yoki undan ortiq komponentlardan iborat gomogen sistema
2. Eritma - ikki yoki undan ortiq komponentlardan iborat geterogen sistema
3. Suyuq eritmalar - asoslar, kislotalar, tuzlarning va organik moddalarning suv yoki boshqa suyuq moddalarda erishidan hosil bo'lgan sistemalaridir.
4. Suyuq eritmalar - asoslar, kislotalar, tuzlarning va organik moddalarning suv yoki boshqa suyuq moddalarda aralashishidan hosil bo'lgan sistemalaridir.
5. Moddaning eruvchanligi-moddaning biror erituvchida eriy olish xususiyatidir
6. Moddaning eruvchanligi -moddaning biror eritmada eriy olish xususiyatidir
7. Moddalarning "eruvchanlik koeffitsienti" deb, ayni temperaturada 100 g erituvchida erigan moddaning gramm miqdoriga aytiladi.
8. Moddalarning "eruvchanlik koeffitsienti" deb, ayni temperaturada 1000 g erituvchida erigan moddaning gramm miqdoriga aytiladi
9. To'yingan eritma - ayni temperaturada ma'lum miqdordagi erituvchida erish koeffitsientiga teng yoki undan ko'proq miqdordagi modda erishidan hosil bo'lgan eritmadir
10. 5.To'yingan eritma - ayni temperaturada ma'lum miqdordagi erituvchida erish koeffitsientiga teng yoki undan kamroq miqdordagi modda erishidan hosil bo'lgan eritmadir
11. To'yinmagan eritma - muayyan temperaturada eritma tarkibidagi erigan modda miqdori eritmaning to'yinishi uchun kerakli miqdordan kam bo'ladigan eritmadir
12. To'yinmagan eritma - muayyan temperaturada eritma tarkibidagi erigan modda miqdori eritmaning to'yinishi uchun kerakli miqdordan ko'p bo'ladigan eritmadir
13. Kristallari tarkibiga suv kiruvchi moddalar kristallogidratlar, ular tarkibidagi suv esa kristallizatsion suv deb ataladi.
14. Kristallari tarkibiga suv kiruvchi moddalar kristallar, ular tarkibidagi suv esa kristallizatsion suv deb ataladi

15. Eruvchanlik — bu moddaning suvda yoki boshqa erituvchida erish xossasidir.

16. Eruvchanlik — bu moddaning suvda yoki boshqa erituvchida aralashish xossasidir.

17. Erish jarayoni fizik-kimyoviy jarayon, eritmalar esa — fizik-kimyoviy sistemalardir.

18. Erish jarayoni fizik jarayon, eritmalar esa — fizik-kimyoviy sistemalardir.

19. To‘yingan eritma – ayni haroratda eruvchi moddadan ortiqcha erita olmaydigan eritma

20. To‘yingan eritma – ayni haroratda eruvchi moddadan ortiqcha erita olmaydigan eritma

21. To‘yinmagan eritma - ayni haroratda to‘yingan eritmada mavjud erigan moddadan kam miqdorini tutuvchi eritma.

22. To‘yinmagan eritma - ayni haroratda to‘yingan eritmada mavjud erigan moddadan ko‘p miqdorini tutuvchi eritma.

23. Erigan modda miqdori juda oz bo‘lsa- suyultirilgan eritma deb ataladi.

24. Erigan modda miqdori juda oz bo‘lsa- konsentrlangan eritma deb ataladi.

25. Erigan modda miqdori yetarlicha yuqori bo‘lsa – konsentrlangan eritma deb ataladi

26. Erigan modda miqdori yetarlicha yuqori bo‘lsa – suyultirilgan eritma deb ataladi. [2:378]

27. Xulosa qilib aytganda, o‘qituvchi talabalar bilimini glossariy treninglardan foydalanib baholaydi va ular tomonidan kimyo fanini yanada chuqur o‘zlashtirish uchun zamin yaratadi. Natijada o‘quv jarayonining samaradorligini oshishiga erishiladi.

### **Adabiyotlar**

1. Акбарова М.Т. Физика йўналиши талабаларига кимё фанини ўтишда “Атом тузилиши” мавзусини семинар машғулотида глоссарий тренинг методи асосида ўтиш. “Та’лим фидойилари” Respublika ilmiy-uslubiy jurnali barcha sohalar bo‘yicha 6-son 1 – jild iyun – 2021 yil 2-qism B-82-85

2. Н.А.Парпиев, А.Г.Муфтахов, Х.Р.Раҳимов, Анорганик кимё. Т, 2003. Б 120-128

## **БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ТАЪЛИМНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ (Аниқ ва табиий фанлар мисолида)**

Салохитдинова Наврўза Муродулла қизи  
Термиз давлат университети, “Бошланғич таълим”  
кафедраси эркин тадқиқотчиси

Ҳар бир жамият ўзига зарур шахсни тарбиялайди. Унга ўз тараққиёти даражаси ва тенденцияларидан келиб чиқиб ахлоқий, эътиқодий, касбий-

профессионал, ҳуқуқий ва бошқа қатор талаблар қўяди[4]. Шу асосда, мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар таълим тизимини тўлиқ ахборотлаштиришни, анъанавий ўқитиш мазмунини қайта кўриб чиқиб, ўқув фанларини интеграциялаш, ўқитишда инновацион-педагогик технологиялардан самарали фойдаланишни тақозо этмоқда. Бу ўз навбатида, таълим муассасасида ягона ахборот таълим муҳитини шакллантириш, ахборотлар базасини яратиш ва ундан самарали фойдаланиш, ўқув-меъёрий ҳужжатларни фанлар интеграцияси асосида такомиллаштириш заруриятини туғдиради. Бир сўз билан айтганда, Янги Ренессанснинг тарихий шароитлари ва талаблари мутлақо ўзгача эканини асослаш, далиллаш мақсадга мувофиқ.

Дарҳақиқат, мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Ёшларимиз ҳақли равишда Ватанимизнинг келажаги учун жавобгарликни зиммасига олишга қодир бўлган, бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал этувчи кучига айланиб бораётгани барчамизга ғурур ва ифтихор бағишлайди”. Шу мақсадда Ҳукуматнинг, тегишли вазирлик ва идоралар ҳамда бутун таълим тизимининг, профессор-ўқитувчиларнинг энг муҳим вазифаси – ёш авлодга пухта таълим бериш, уларни жисмоний ва маънавий етук инсонлар этиб тарбиялашдан иборатдир. Фарзандларимиз учун замонавий иш жойлари яратиш, уларнинг ҳаётда муносиб ўрин эгаллашини таъминлашга қаратилган ишларимизни янги босқичга кўтаришни даврнинг ўзи тақозо этмоқда. Бу соҳада олиб бораётган кенг миқёсли ишларимизни, хусусан, таълим-тарбия бўйича қабул қилинган умуммиллий дастурларимизни мантиқий якунига етказишимиз зарур. Зеро, “Янги Ўзбекистон-мактаб остонасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади”, деган ғоя асосида кенг кўламли ислоҳотлар амалий ижроси вақти келди[7].

Шунингдек, давлатимиз раҳбарининг 2020 йил 25 январдаги Ўзбекистон Республикаси Парламентига мурожаатномасида рақамли иқтисодиёт кўп қиррали фаолият бўлиб, унда илм, маърифат, рақамли ахборот ишлаб чиқаришнинг асосий омили сифатида қўлланилиши, зарурий фаолият майдони тариқасида замонавий ахборот тармоғи иқтисодиёт структурасини оптималлаштириш ва унумдорликни оширишнинг етакчи омили тариқасида ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш лозимлигининг назарда тутилганлиги юқорги фикримиз далили бўла олади[1]. Жумладан, ҳозирда таълим тизимидаги глобал муаммолардан бири ўқув фанларини интеграциялаш ва табақалаштириш ҳисобланади.

Интеграциялаш фанлар ўртасида таркибий боғланишни мустаҳкамлаш, уларни умумлаштириш, ўқувчи-ёшларнинг табиат ва жамият тўғрисидаги яхлит тасавурларини янада бойитиш учун хизмат қилади. Интеграциялаш муаммосини ҳал этиш таълим муассасалари ўқув жараёнида замонавий ахборот ва инновацион педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш билан бевосита боғлиқ.

Мазкур жараёни тўғри ташкил этиш ўқитиш самарадорлигини оширибгина қолмасдан, ўқитишнинг лойиҳавий яратувчанлик модели асосини таъминлайди. Ахборотлар кўламининг кун сайин ўсиши, ўқувчи-ёшларга бериладиган билимлар ҳажмининг кўпайишига, мутахассисликлар бўйича

ўқитиладиган фанлар миқдорининг ошишига сабаб бўлмоқда. Бу ўз навбатида, ўқувчи-ёшларга психологик жиҳатдан оғирлик қилиб, уларнинг бу фанларга бўлган қизиқишларини сусайтириши ҳамда, билимларни ўзлаштириш даражасининг пасайишига олиб келиш ҳолатлари кузатилишига сабаб бўлмоқда.

Таълим муассасасининг мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, муайян фаннинг ички ва ташқи алоқаларини ўрганиш, унинг бошқа фанларга тадбиқини таъминлаш ўқувчи-ёшларнинг нафақат билиш доирасини кенгайтиради, балки унга атроф-муҳит, жамият ҳақида тўлароқ маълумотга эга бўлиши, дунёқарашининг шаклланиши, шунингдек, мавжуд билимларини амалиётга қўллай олишига имконият яратади. Педагогик луғатларда “Фанлараро алоқалар” тушунчаси деб юритилувчи интеграция атамасига мазмуний тавсиф берсак, интеграция-бу фанларнинг дифференциал жараёни давомида яқинлашуви ва боғлиқлигидир. Интеграция жараёни фанлар орасидаги алоқани янги, юқори сифатда бир- бирига боғлаш босқичи бўлиб, ўзини юқори кўринишда намоён этади[8.48-б.]. Интеграция ўқув дастурларининг ўзаро мослашуви сифатида ҳам таърифланади. Таълим жараёнидаги фанлараро алоқадорлик ўқувчи-ёшларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштиради. Бунда, ўқувчи ўз фаоллигини таниш фан билимларини мавжуд бўлган номаълум муносабатларни излашга ёки аниқ ўрнатилган фанлараро алоқалар асосида янги тушунчаларни шакллан-тиришга сафарбар этади.

Умумий маънода, таҳлил этсак, фанлараро алоқадорлик-интеграцияни амалга ошириш йўллари қуйидагилар:

- турли хил фанларни ўрганиш кетма-кетлиги ва изчиллигини вақт бўйича шундай танлаш лозимки, улардан бирини ўрганиш иккинчисини ўрганишга кўмаклашсин;

- умумий тушунча, кўникма ва малакаларни шакллантиришга самарали ёндашувни таъминлаш;

- билимларни ўзлаштириш ҳамда кўникма ва малакаларни эгаллашга бўлган талаблар бирлигини аниқлаш;

- бир ўқув фанига оид билим, кўникма ва малакаларни ўрганишда бошқа фанларга оид билим, кўникма ва малакалардан кенг фойдаланиш;

Таълим муассасаларида фанлараро алоқадорликни амалга ошириш компьютер ва ахборот технологияларидан фойдаланишни тақозо этмоқда. Чунки, ўргатувчи, моделлаштирувчи, намоёниш этувчи ва назорат қилувчи педагогик дастурий воситалар ўқувчи-ёшларга билимларни умумлаштириш ва синтезлаш, билиш ва масалалар ечишнинг умумлашган методларини ўзлаштиришга имкон беради.

Ўқув фанлари режасини ўзаро алоқадорликда мантиқий тузиш шартлари қуйидагилар сифатида киритишимиз мумкин:

- турли ўқув фанларида кўриб чиқиладиган объектлар орасидаги алоқадорликни ўрнатиш;

- турдош қонун ва назариялар орасидаги алоқадорликни маълум фанлар мавзулари кесимида ташкил этиш;

- тадқиқот усуллари асосида ўқувчи-ёшларнинг амалий фаолиятлари орасидаги алоқадорликни юзага келтириш;

- педагогик-психологик ва фалсафий билимлар ҳамда таълим-тарбиянинг методик усуллари, услублари орасидаги алоқадорликни ташкил этиш.

Бу каби аниқ лойиҳалаштирилган мақсад орқали, ўйлаймизки, таълим сифати янада самарага эришади. Интеграциялаш технологиясини такомиллаштиришга қаратилган юқорги умумий фикрларимиз далили сифатида, хусусан, бошланғич таълимнинг айнан, аниқ ва табиий фан дарсликлари таҳлили асосида тадқиқот ишимизнинг мазмунини янада аниқлаштиришни лозим билдик. Замонавий мактабнинг бошланғич синфини тугаллаб юқори синфга қадам қўювчи ўқувчи сўнгги фаолиятида янги техника ва технологияга оид маданиятни эгаллабгина қолмай, балки уни ривожлантира оладиган, салоҳияти жиҳатдан мукамал, ташаббускор ва ижодий фикрлайдиган инсон бўлиши керак.

Таълимдаги устуворликлар ҳозирда маълум бўлган билим, кўникма ва малакалар таркибини шакллантиришдан ўқувчиларнинг интеллектуал ва ўқув-ижодий қобилиятларини ривожлантиришга ўтди. Бу деган сўз ҳар бир фан тушунчалари ирмоғининг ягона дарёга бирлашиб оқишини англатади, зеро дарё серсув бўлсагина уммонга қадар етиб боради. Тадқиқот ишимизда ушбу инновацион фаолиятнинг ижобатини кўриш мақсадида, аниқ ва табиий фанлар тушунчасининг интеграциясига алоҳида урғу бердик. Ушбу мақолада қуйидаги келтириладиган фикрлар хулоса сифатида, ўйлаймизки, тадқиқот ишимиздан кўзланган мақсадимизни оқлайди: аниқ ва табиий фанлар тушунчаларининг интеграцияси жараёнида маълумотларни айтиб ўтиш дарсинг умумий вақтига таъсир этмаслиги; шунингдек, аниқ ва табиий фанлар тушунчаларининг интеграцияси орқали ўқувчиларнинг илмий билимлари янада ҳаёт билан боғлаб тушунтира олишдан иборатлиги ва бундан кўзланган мақсад, мукамал математик ҳисоб-китоб юритиш орқали, муаззам табиатдан самарали фойдаланиш ва халқни она табиатимиз неъматларидан баҳраманд қилишдир; ҳамда, келтирилган мисоллар ва фактлар замирида унумдор тупроғимиз ажойиботларининг математик рақамлардаги ифодасини англатишдан иборатдир.

### **Адабиётлар**

1. Абдурахим Эркаев (Сенатор) “Учинчи Ренессанс – миллий ғоя сифатида” мавзусидаги нутқидан.

2. А.Баҳрамов, Ш.Шарипов, М.Набиева “Табиатшунослик” Умумий ўрта таълим мактабларининг 3-синфи учун дарслик. Т.: “Чўлпон”-2019. Б.124

3. А.Баҳрамов, Ш.Шарипов, М.Набиева “Табиатшунослик” Умумий ўрта таълим мактабларининг 4-синфи учун дарслик. Т.: “Шарқ”-2020. Б.120

4. Inncheon declaration /Education 2030. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may, 2015 y. Inch eon, Republic of Korea

5. М.Аҳмедов, Н.Абдурахмонова, М.Жумаев “Математика” Умумий ўрта таълим мактабларининг 1-синфи учун дарслик. Т.:”Турон-Иқбол”-2019. Б. 66-

69.

6. Н.Абдурахмонова, Л.Ўринбоева “Математика” Умумий ўрта таълим мактабларининг 2-синфи учун дарслик. Т.: “Янгийўл Полиграф Сервис”-2018. Б.208

7. Президент Ш. М. Мирзиёев 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасидан.

8. Салохитдинова Н.М. “Бошланғич синфларда интеграциялашган таълимни такомиллаштириш” Услубий қўлланма. Тошкент.”Tamaddun”, 2021. Б.52.

## **ДИДАКТИК ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ТАВСИФИ, ИМКОНИАТЛАРИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ШАРТЛАРИ**

п.ф.н., доцент, В.Н.Сатторов

Алишер Навоий номидаги ўзбек тили ва адабиёти университети

Талабанинг таълим жараёнидаги фаоллиги дидактиканинг асосий тамойилларидан бири ҳисобланади. Талабанинг ўқув фаоллиги мақсадли, йўналтирилган, бошқариш характериға эға педагогик таъсирлар ва педагогик жараён ташкил этилишининг натижасидир. Педагогик характерға эға ишбилармонлик ўйинлари замонавий шароитда талабаларнинг ўқув-билиш фаоллигини таъминловчи таълим технологияларидан бири сифатида намоён бўлмоқда. Ҳар қандай ўйин ўз моҳиятиға кўра ҳар бир шахсда қизиқиш уйғотади. Ўйиннинг бу хусусияти ҳамда мусобақаланиш элементларига эғалиги талабаларни ўқув-билиш фаолиятиға бўлган қизиқишларини уйғотишға имкон беради. Қолаверса, ўйинлар ўқувчиларнинг ўз-ўзини ифода этиш, рўёбға чиқариш каби эҳтиёжларини қондиришға ёрдам беради [6].

Айни вақтда дарсларнинг қуйидаги шаклларида таълим амалиётида кенг фойдаланилмоқда: ишчанлик ўйинлари; ролли ўйинлар; мусобақалар; КВН дарслари; театрлаштирилган дарслар; компьютер дарслари; синов дарслари; ижодий ҳисобот дарслари; кўрик (танлов) дарслари; “Ҳақиқатни излаш” дарслари; ижодий изланиш дарслари; аукцион дарслари; талабалар ташкил этадиган дарслар; жуфтликка асосланган дарслар; гуруҳда ишлаш дарслари; семинар дарслари; экспедиция дарслари; талабаларнинг ҳамкорлиғига асосланган дарслар; концерт дарслар; суҳбат дарслар; “Қидирувни билимдонлар олиб боради” номли дарслар; “Интернетдаги машғулот” дарслари; жамоавий изланиш дарслари; “Мўъжизалар майдони” дарслари; учрашув дарслари; “Муסיқий ринг” дарслари, “Худди ўзи каби” дарслар ва б. Бу турдаги дарсларда талаба (ёки талабалар, бир неча талаба, талабалар гуруҳи) етакчи бўлиб, талабалар мавжуд билимларни мустақил, фаол ўзлаштиради.

Педагогик жараёнда қўлланиладиган ўйинларнинг барчаси ягона ном билан ўйин технологиялари деб юритилади.

**Ўйин технологиялари** – ўқувчиларни муайян жараёнга тайёрлаш, уларда маълум ҳаётий воқелик ва ҳодисалар жараёнида бевосита иштирок этиш учун дастлабки кўникма-малакаларни ҳосил қилишга хизмат қиладиган таълим тури; педагогик технологиялардан бири

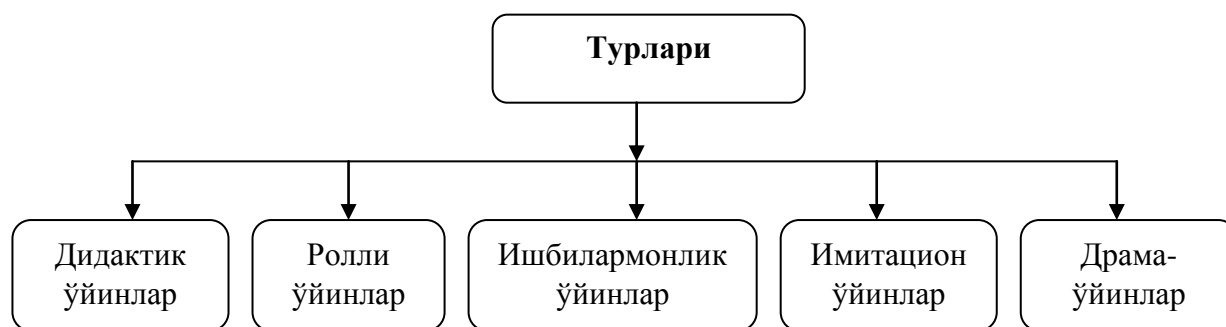
Таълим жараёнининг иштирокчилари (м: талабалар, ота-оналар, педагогик жамоа аъзолари, таълим муассасасининг раҳбарлари, жамоат ташкилотлари вакиллари ва б.) сифатида турли ролларни бажариш талабаларга педагогик фаолият мазмуни билан яқиндан танишиш имкониятини яратса, ўқувчиларга маълум фаолиятни самарали ташкил этишга ҳам назарий, ҳам амалий, энг муҳими, руҳий жиҳатдан тайёрланишга ёрдам беради.

Ўқитувчининг вазифаси эса талабалар (ёки талабалар гуруҳи)ни йўналтириб туриш, зарур ўринларда маслаҳатлар бериш, ўқувчилар фаолиятини тўғрилаш, назорат қилиш, рағбатлантириш ва баҳолашдан иборат бўлади. Ўйин дарслари ҳаётий жараёнлар, воқеа, ҳодисаларни имитациялаш (таклид қилиш), импровизациялаш (алоҳида тайёргарликсиз, дарс вақтида бирдан ижро этиш)га асосланади.

Бу каби дарсларнинг афзалликлари, таълим жараёнида ҳар бир талабанинг фаоллиги таъминланади, топшириқларнинг ечими кичик гуруҳларда топилади, гуруҳларнинг ҳар бир аъзоси ечим юзасидан ўз фикрини илгари суриши, асослаши зарур. Ҳеч қачон талабанинг фикри бўлинмайди, инкор ва танқид қилинмайди, аксинча, имкон қадар кўпроқ жавоб, ечим вариантларини топишга эътибор қаратилиб, фикрлар хилма-хиллиги таъминланади ва таҳлил асосида энг мақбул ечим, жавоб танлаб олинади.

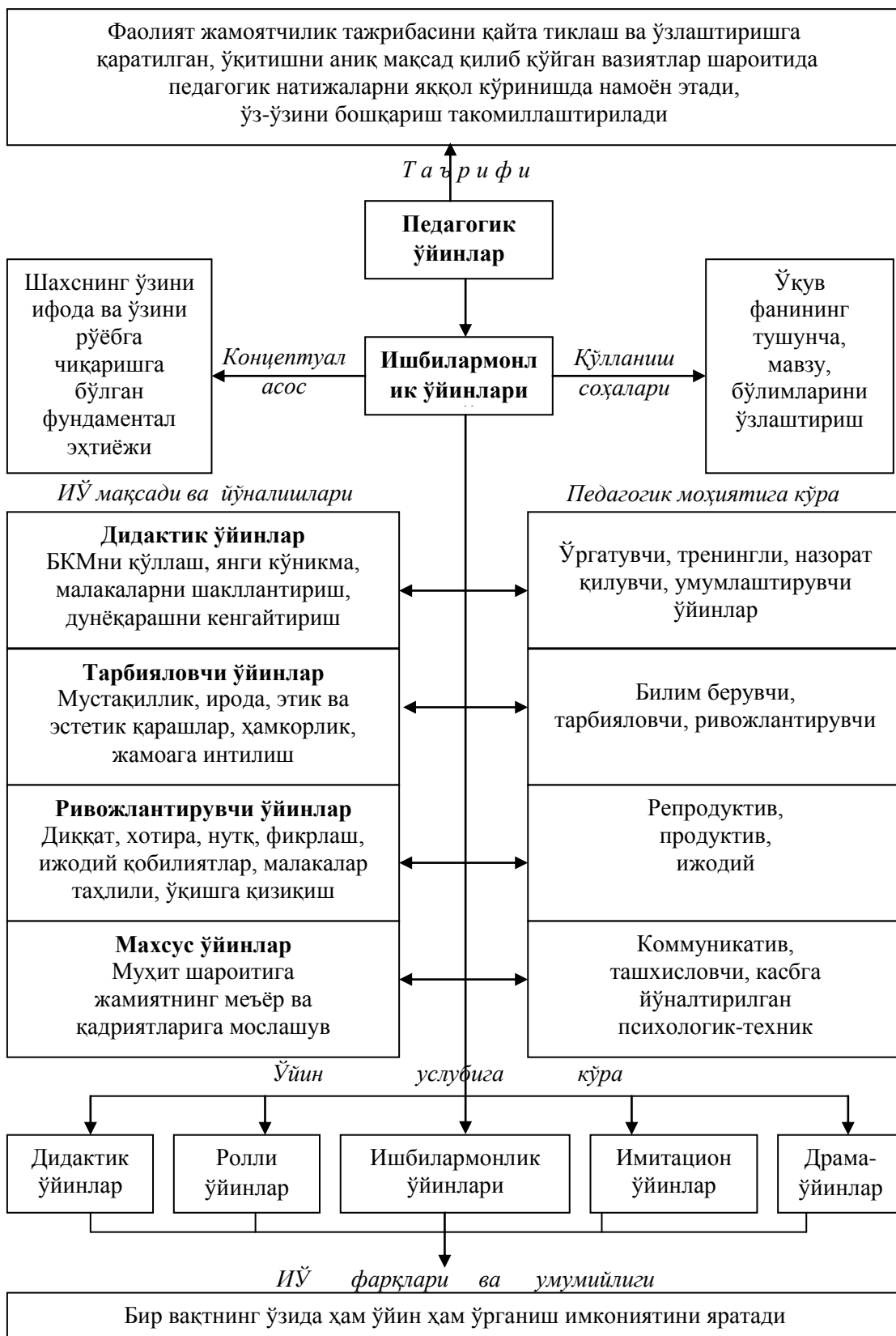
Ўйин дарслари талаба (ёки талабалар, бир неча талаба, талабалар гуруҳи)да манбалар (дарслик, ёрдамчи адабиётлар, Интернет материаллари) билан мустақил ишлаш кўникма-малакасини шакллантиришга ёрдам беради. Бунда ўқитувчининг энг муҳим вазифаси ўқувчини қандай манбалар билан ишлашга тўғри йўналтиришдан иборат.

Педагогик ўйинлар ўз услубига кўра қуйидагича тавсифланади (3-расм):



**3-расм. Таълим жараёнида қўлланиладиган ўйинларнинг асосий турлари**

Педагогик ўйинлар ўз харктерига кўра муайян тавсифларга эга (4-расм):



**4-расм. Педагогик ўйинларнинг моҳияти ва турлари**



ОТМда дидактик, имитацион ва ишбилармонлик ўйинлари кенг қўлланилади.

**Дидактик ўйинлар** – ўрганилаётган объект, ҳодиса, жараёнларни моделлаштириш асосида талабаларнинг билишга бўлган қизиқишлари, фаолликларини оширадиган ўқув фаолияти тури

Бу каби ўйинлар талабалар томонидан ижтимоий-фойдали меҳнат ва ўқиш кўникмаларини фаол ўзлаштиришда муҳим аҳамиятга эга бўлиб, уларнинг аҳамияти натижалар билан эмас, балки жараённинг мазмуни ва кечиши билан белгиланади; бу каби ўйинлар болаларни ижтимоий муносабатлар жараёнида фаол иштирок этишга тайёрлайди, улардаги турли психологик зўриқишларни камайтиради. Қолаверса, таълим жараёнида қўлланиладиган ўйинлар ёрдамида талабаларнинг ҳиссиётлари ривожланади: улар ўзларини тетик ҳис қилади, эришилаётган ютуқ, муваффақиятидан завқланади. Жамоавий ўйинлар эса талабаларда ўртоқлик ва дўстлик ҳисларини таркиб топтиради. Ролли ҳамда муайян қоидаларга мувофиқ ўйналадиган ўйинлар болаларда кузатувчанлик қобилиятини ўстиради, уларнинг хотирасини мустаҳкамланишига ёрдам беради, интизомлилик сифатини тарбиялайди.

**Имитацион ўйинлар** – реал ҳаётда содир бўладиган воқеа, ҳодисалар мисолида муайян кўникма ва малакаларни ўзлаштириш мақсадида қўлланиладиган ўқув фаолияти шакли

**Педагогик характердаги имитацион ўйинлар** – ўқув фаолиятининг реал педагогик жараёнда содир бўладиган ҳодисалар мисолида талабалар томонидан касбий кўникма ва малакаларни ўзлаштириш мақсадида қўлланиладиган шакли

Бу каби ўйинлар асосида педагогик фаолият имитация қилинади. Одатда имитацион ўйинлар ўз сценарийси, воқеалик сюжетига эга бўлишдан ташқари имитация қилинадиган педагогик жараён, субъектлар таркиби ва уларнинг иштироки мазмунига оид тафсилотларни ўз ичига олади.

ОТМнинг амалиётида кенг қўлланиладиган ўйинларнинг яна бир тури – ишбилармонлик ўйинлари саналади.

**Ишбилармонлик ўйинлари** – муайян ихтисослик ёки касб йўналишида фаолият юритишга тайёрланиш мақсадида мутахассисликка оид билимларни мустаҳкамлаш, кўникма, малакаларни ўзлаштириш мақсадида қўлланиладиган таълим шакли

Бу турдаги ўйинлар мазмунида педагогик жараённинг у ёки бу моҳиятни ёритувчи барча таркибий қисмлар мужассамлашган бўлади. Ишбилармонлик ўйинини ташкил этишда муайян вазият, бу вазиятдаги одамни хатти-ҳаракати ишлаб чиқилади. Педагогик мақсад, вазият тафсилоти ҳамда иштирок этувчилар зиммасидаги мажбуриятлар, улар томонидан бажариладиган вазифалар асосида ўйин сценарийси тайёрланади. Ишбилармонлик ўйинларида

иштирокчининг реал шахс (м:ўқитувчи) қиёфасига кириб бориши, у томонидан ташкил этилаишган хатти-ҳаракатлар моҳиятининг англаниши, вазиятнинг тўғри баҳоланиши ва хатти-ҳаракатларни оқилона ташкил этиш муҳим ҳисобланади.

### **Адабиётлар**

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent, «O‘zbekiston», 2017-yil, 488 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to‘g‘risida”gi qonuni / Barkamol avlod - O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori.- T.: “Sharq” nashriyot-matbaa konserni, 1998.
3. Karimov I.A. Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi: Oliy Majlis Qonunchilik palatasi va Senatining qo‘shma majlisidagi ma’ruza. 2010-yil 12-noyabr – Toshkent: O‘zbekiston, 2010.
4. R.A. Mavlonova, N.Raxmonqulova, B. Normurodova, K. Matnazarova. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. Darslik. – T.:Nizomiy nomidagi TDPU, 2014-yil. – 380 b.
5. R.A.Mavlonova. N.Raxmonqulova. B. Normurodova. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O‘quv qo‘llanma. T.: Tib kitob 2010-yil. - 112b.
6. Teaching and learning in higher education S.Ketteridge, S.Marshall

## **УЧАСТИЕ УЗБЕКИСТАНА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**




Сиддикова Шахноза Ахмедовна  
Преподаватель Джизакского государственного  
педагогического института

В условиях, когда наша страна стремительно развивается по пути инновационного развития, всемерно поддерживать творческие идеи и творчество молодежи, являющейся продолжателями нашего будущего, формировать их знания, умения и навыки на основе государственных образовательных стандартов. и передовых зарубежных. Важно совершенствовать систему оценивания на основе опыта, международных критериев.

В то же время процесс глобализации набирает обороты во всех сферах жизни общества, что в свою очередь приводит к развитию науки и техники, высокому экономическому росту и дальнейшему углублению интеграционных процессов в образовании. Качество образования, его компетентность, подготовка конкурентоспособных специалистов как важный фактор социально-экономического развития страны стали важными чертами эпохи глобализации. Страны всего мира сосредоточили внимание на качестве образования, признавая важную роль образования в развитии общества и человеческого

развития. При этом концепция качества в образовании рассматривается как глобальный феномен. Международные оценочные курсы в сфере образования PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS, PIAAC, ICCS, SITES, IALS, ALL внедрены в странах международных организаций В условиях современной глобализации и растущей международной конкуренции остается зависимость от уровня знаний подрастающего поколения. С этой целью в Республике Узбекистан проводятся системные реформы в сфере образования с целью создания необходимых условий для приобретения подрастающим поколением знаний и навыков XXI века. На основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования». Очевидно, что в нашей стране формируется новая система оценки качества образования, в настоящее время развивается сотрудничество с международными организациями по совершенствованию системы соответствующей национальной оценки, отвечающей современным требованиям. В частности, 12 ноября 2018 года Организация международного сотрудничества и развития подписала соглашение об участии в Международной программе оценивания учащихся (PISA). Соблюдение международных трендов оценивания повысит интеллектуальную активность подрастающего поколения, будет способствовать развитию их компетентности и креативности в образовании. Вышеуказанные международные программы оценки направлены на развитие схожих способностей учащихся. Ниже мы узнаем об этих программах оценки.

**Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA**

	<p><b>ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретения читательского литературного опыта</li> <li>• освоения и использования информации</li> </ul>	<p><b>PIRLS –</b> Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс, один раз в 5 лет, 2001, 2006, 2011, 2016, <b>2021...</b></p>
	<p><b>ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)</li> <li>• углублённых курсов математики и физики (11 класс)</li> </ul>	<p><b>TIMSS –</b> Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года 1995, ..., 2015, 2019, <b>2023...</b></p>
	<p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ</b></p>	<p><b>PISA –</b> Programme for International Student Assessment, 15-летние обучающиеся, один раз в 3 года 2000, ..., 2015, 2018, <b>2021, 2024...</b></p>

Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS) – для оценки уровня чтения и понимания текста учащимися 4-х классов начальной школы;

Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) – для оценки уровня знаний учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естественным наукам;

Программа международной оценки учащихся (PISA) – для оценки грамотности 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественных наук;

Международное исследование преподавания и обучения (TALIS) - для изучения среды преподавания и обучения и общих условий работы учителей в системе общего среднего образования.

Непрерывное участие в исследовании каждые четыре года позволит нам отслеживать эффективность системы образования нашей страны в глобальном масштабе. Данные программы служат повышению качества образования за счет совершенствования национальной системы оценивания Республики Узбекистан, внедрения системы оценки компетенций.

### Литературы

1. Siddikova Sh.A Pisa Program for Reading and Science Literacy Improvement in Biology Studies.// Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Pages. 3230 - 3238 / 16 February 2021; Accepted 08 March 2021.

2. Siddikova Sh.A Maxmurova D.D Xolbutaev Sh.Mirzaeva M. Preservation Of Medicinal Plants From The Negative Impact Of Environmental Problems.//Available online at: <http://euroasiapub.org> Vol. 10 Issue 11, Nvember-2020 ISSN: "Journal of Natural Science" №4 2021 y. <http://natscience.jspi.uz> 26 2249-7382 | Impact Factor: 7.077| (An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

3. Siddikova Sh.A Pisa Program for Reading and Science Literacy Improvement in Biology Studies.// Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Pages. 3230 - 3238 / 16 February 2021; Accepted 08 March 2021.

4. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A. Formation of teachers' competence in accordance with international programs.//Mental Enlightenment ScientificMethodological Journal Volume 2020 Issue 2 Article 1 12-30-2 020 Follow this and additional works at:<https://uzjournals.edu.uz/tziuj>.

5. Siddikova Sh.A. Formation Of Future Specialists In Teaching Natural Sciences//Publication Year: 2020 Solid State Technology Volume: Home /Archives/Vol 63N°6/2020/Artcles Indexedby Scopus

6. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A Functional Literacy In Living Challenges (Pisa Study)//International Scientific and Current Research conferences^ Pedagogy and Modern Education: tradition, experience and innovation" conference date 05-02-2021 DOI <https://doi.org/10.37547/iscrc-intconf02> Indianapolis, Indiana USA6.

## O‘QUVCHILARDA FIZIKA FANI BO‘YICHA TA’LIM KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH

Tursunov I. G.

Fizika-matematika fanlari doktori, Chirchiq  
davlat pedagogika instituti va

O‘zbekiston milliy universiteti dotsenti

Andayeva L. Q.

Chirchiq davlat pedagogika instituti 1-kurs magistranti

2021-yildan O‘zbekistonda ta’limini modernizatsiya qilish konsepsiyasi, umumta’lim sifatini oshirishning asosiy shartlaridan biri sifatida, umumta’lim maktablarining bir qismini ixtisoslashtirilgan ta’limga o‘tkazishni belgilaydi. Prezidentimizning “Fizika sohasida ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori (2021-yil 19-mart, PQ-5032-son) qabul qilindi. Farmon bilan 2021–2023-yillarda fizika fanidan ta’lim sifatini oshirish va fizika sohasidagi ilmiy tadqiqotlar samaradorligini ta’minlash bo‘yicha Kompleks chora-tadbirlar dasturi tasdiqlandi.

Fizika sohasida kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, tizimini rivojlantirish Kompleks dasturning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. 2021-2022-yillarda respublika hududlarida bosqichma-bosqich 28 ta fizikani chuqurlashtirib o‘qitishga ixtisoslashtirilgan tayanch maktablar tashkil etiladi va ularga tegishli oliy ta’lim muassasalarining kafedralari biriktiriladi. Shuningdek, 2021-2023-yillarda 175 ta maktabda fizika fanini chuqurlashtirgan sinflar tashkil etiladi [1].

Umumta’lim maktabi o‘quvchilarning barcha faoliyat sohalarida va aniq vaziyatlarda muammolarni hal qilish uchun yetarli darajada kompetensiya darajasini shakllantira olmaydi. Maktabning maqsadi – asosiy kompetensiyalarni shakllantirishdir. Asosiy kompetensiyalar bu – barcha shaxslarga shaxsiy hayotga erishish va rivojlanish, faol fuqarolik, ijtimoiy moslashish va bandlik uchun zarur bo‘lgan vakolatlardir. Kompetensiya (lot. *competentia* – shaxs yaxshi tushunadigan, bilim va tajribaga ega bo‘lgan masalalar majmuasi) A. Xutorskiy nuqtayi nazaridan, ma’lum bir doiraga nisbatan o‘rnatiladigan va o‘zaro bog‘liq shaxs xususiyatlarining yig‘indisidir. Kompetensiya obyektlar va jarayonlarga tegishli bo‘lib, u yuqori sifatli ishlab chiqarish faoliyati uchun zarurdir.

Ta’lim kompetensiyalari ta’limga shaxsiy - faol yondashish bilan bog‘liq. Chunki ular faqat o‘quvchining shaxsiyati bilan bog‘liq bo‘lib, faqat asosiy ta’lim yo‘nalishlari va o‘quv fanlarini qamrab oladigan faoliyatga tegishli. A.V. Xutorskoy ta’lim maqsadlari va o‘quvchining asosiy faoliyatidan kelib chiqqan holda ettita asosiy kompetensiyani belgilaydi[2].

1. Qadriyat-semantik - shaxsni axloqiy tarbiyalash va dunyoqarash munosabatlarini shakllantirish.

2. Umumiy madaniy - o‘z dunyoqarashini kengaytirish va jamiyat normalari bilan tanishish.

3. O'quv-kognitiv - kognitiv faoliyat, bilim, ko'nikma va malakalarni amaliyotda qo'llash, taqqoslash va o'xshashliklarni topish ko'nikmalarini rivojlantirish. Tasavvur, ijodkorlik va tadqiqotchilik malakalarini shakllantirish.

4. Axborot - axborot bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish.

5. Kommunikativ - hamkorlik, jamoaviylik, xushmuomalalik va muloqotni tarbiyalash.

6. Ijtimoiy va mehnat - mehnatga ongli ijodiy munosabatni shakllantirish va kasbiy fazilatlarni rivojlantirish.

7. Shaxsiy - shaxsiy fazilatlarni shakllantirish, aks ettirishni rivojlantirish, o'z-o'zini tartibga solish.

"Ta'lim kompetensiyalari" tushunchasi mahalliy psixologik-pedagogik adabiyotlarda nisbatan yaqinda paydo bo'lgan va 20-asrning oxirida "o'rganish qobiliyati" va "o'quv faoliyati" tushunchalari o'quvchilarning muhim fazilatlari sifatida ishlatilgan. Ta'lim faoliyatida kompetensiyalar o'quvchilarning bilimlarni egallashi, ularni tizimlashtirishi va kerakli ko'nikmalarni shakllantirish qobiliyati bilan bog'liq bo'lgan biroz boshqacha ma'noga ega bo'lib, natijada ular o'quv, kasbiy va mehnat faoliyatiga o'tishga imkon beradi. V.I. Baidenkoning ta'kidlashicha, o'qitish jarayonida kerakli kompetensiyalarni egallash ta'lim natijasi bo'lishi kerak.

Ixtisoslashtirilgan umumta'lim maktabida o'quv vazifa-vaziyat holatlari orqali ta'lim kompetensiyalarini shakllantirish mumkin. Bu holatlarning xos xususiyatlari:

- yaratilgan vaziyatda muayyan ijtimoiy rollarni moslashtirish;
- real hayotga yaqin vaziyatda amaliy harakatlar va qarorlar qabul qilish zarur;
- subyektivlik va hissiyot bilan ajralib turadigan vazifalar-vaziyatlar.

Bunday vazifa-vaziyatlarning bajarilishini o'z-o'zini o'zgartirish va rivojlantirish faoliyati sifatida belgilash mumkin. Sub'ekt esa, o'quvchilarning o'zlari ijtimoiy tajribani o'zlashtirish orqali o'qitishda shakllanadigan tajribasidir. Asosiy kompetensiyalarni aniqlashga bunday yondashuv, 21-asr ta'limi bo'yicha xalqaro komissiyasida Jak Delorning "Ta'lim: yashirin xazina" mavzuli ma'ruzasida bayon etilgan. Bu YUNESKO materiallaridagi ta'limning asosiy maqsadlarini tushunishga mos keladi: bilim olishga, ishlashga va pul topishga, yashash va birga yashashga o'rgatish[3].

Mamlakatda shakllangan ta'lim tizimida, ko'pincha o'quvchilarga nisbatan shaxssiz yondashish hukm suradi. Ta'lim - xotiraga asoslangan ma'lumot to'plash bo'lib qolgan. Ta'limning asosiy vazifasi esa fikrlashdir. Ko'pincha fizikani o'qitish jarayonida tafakkur, aniq javobni talab qiladigan muammolarni hal qilish bilan bog'lanadi. Bu bog'lash to'g'ri yoki noto'g'ri bo'lishi mumkin, ammo javobning o'zi va uning shakli ko'pincha o'quvchi va o'qituvchi uchun, uni qabul qilish usulidan ko'ra ko'proq narsani anglatadi. Bu esa fikrlash jarayonini qadrsizlantiradi.

Afsuski, an'anaviy umumta'lim maktabda o'quvchilar dars qanday qabul qilinganligi haqida emas, balki to'g'ri javoblar haqida ekanligini tezda bilib olishadi. Bunda to'g'ri javoblarning asosiy manbalari o'qituvchi va darsliklardir. Har o'quv yili davomida o'quvchilar bu g'oyani yanada kuchaytiradilar. O'rta maktabda o'quvchilar javobi taxminiy yoki aniqlanmagan vazifalarga duch kelganda, ular adashib, aniqlangan javoblar haqida o'ylash va xulosa chiqarishdan bosh

tortadilar. Amerikalik olim U. Glasserning fikricha, "Eng yaxshi yechimlarni belgilash, izlash va amalga oshirish jarayoni" demokratik ta'limning haqiqiy jarayonidir. Rivojlangan xotira ta'lim emas va aniq ma'lumot esa bilim hisoblanmaydi. Aniqlik va mexanik yodlash, jonli tafakkur rivojlanishiga to'siq bo'lib, ular ijodkorlikni yo'qotadi va tafakkurning o'ziga xosligini bekor qiladi. Binobarin zamonaviy ta'lim sifatning asosiy ko'rsatkichi kompetentsiya bo'lib, u o'quvchining muayyan vaziyatda olgan barcha bilim va tajribasini safarbar etish qobiliyatini tavsiflaydi.

Kompetensiyaga asoslangan yondashuvga muvofiq, o'quvchi maktab ta'limida kasbiy tanlov qilishga va malakali mutaxassis bo'lishga yordam beradigan ta'lim kompetensiyalarini egallashi kerak. Bu yondashuvning o'ziga xosligi shundaki, o'qituvchi tomonidan taklif qilingan "tayyor bilim" o'zlashtirilmaydi, balki o'quvchining o'zi ma'lum shartlarni bajarib, bilimlarni egallashni kuzatib boradi. Bu ta'lim kompetensiyasining mohiyatini belgilaydi.

Psixologik-pedagogik tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, maktabda o'quvchilarning ta'lim kompetensiyalarini shakllantirish uchun bilimlarni passiv o'zlashtirishdan faol o'quv va kognitiv faoliyatga o'tishni ta'minlaydigan o'quv jarayonini shunday tashkil etish zarur. O'quv jarayonida o'quvchilarning ta'lim kompetensiyalarini shakllantirishning uslubiy va tashkiliy jihati - o'qitishning tegishli usullari, vositalari va shakllarini tanlashdir. Ta'limning asosiy usullari muammoli ta'lim, evristik va tadqiqot usuli hisoblanadi. Ta'lim kompetensiyalarining samarali shakllanishi o'quvchilarning faolligiga va faoliyatining xususiyatiga bog'liqdir. Bu o'quvchilarning faollik darajasini bosqichma-bosqich oshirish imkonini beradigan o'qitish usuli va vositalarini tanlashda muhim mezon bo'lib xizmat qilishi kerak. Shu bilan birga, reproduktiv faoliyatdan samarali ta'lim faoliyatiga o'tish zarur. Natijada o'quvchilarning bilish jarayoniga hissiy munosabati o'zgaradi, ularning o'quv faoliyatiga bo'lgan motivatsiyasi ortadi, yangi bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga va ularni amaliy qo'llashga qiziqishi ortadi.

Ta'lim kompetensiyalarining shakllanish darajasini, ta'lim vazifalarini mustaqil ravishda tayyorlash emas, balki uning yanada yuqori va rivojlangan shakli - maktab o'quv dasturidan tashqari yangi bilimlarni mustaqil ravishda chuqurlashtirish va o'zlashtirish sifatida tushunish kerak. Shuning uchun, ta'lim faoliyatining ma'nosi, o'smir uchun o'z-o'zini tarbiyalash va takomillashtirish faoliyati sifatida to'g'ri keladi[2].

Ta'lim berish - o'quvchiga tashqi ta'sirni anglatadi. Kompetensiya tushunchasi o'quvchi va uni o'rab turgan voqelik subyekti bilan bog'lanishiga urg'u beradi. O'quvchining o'z faoliyatini chetlab o'tib, to'g'ridan-to'g'ri bilimni bevosita "ko'chirib o'tkazish" mumkin emas. O'quvchining aqliy rivojlanish jarayonlariga o'qituvchi ta'sirini, o'quvchining faoliyatisiz amalga oshirib bo'lmaydi. Rivojlanish jarayonining o'zi esa, bu faoliyat qanday amalga oshirilishiga bog'liq bo'lib, u o'quvchini o'ziga qaratadi va baholashni talab qiladi. Fizika kursi mazmunini optimallashtirish yo'llarini izlashda, asosiy e'tibor fanni o'rganishga yangi yondashuvlarga qaratiladi:

1. O'rganilayotgan fan sohasidagi tajriba.
2. O'quvchilarning o'ziga yo'naltirilgan bilish faoliyati.

Agar ushbu psixologik dalillar pedagogik rejaga aylantirilsa, u quyidagicha ko‘rinadi: o‘quvchiga o‘z-o‘zidan nima qila olishini emas, balki u hali qanday qilishni bilmaydigan, ammo o‘qituvchining rahbarligi ostida o‘zlashtira oladigan narsalarni o‘rgatish kerak. O‘quvchining shaxsiy materialda qo‘lga kiritgan yangi imkoniyatlari, ta'limga ta'sir qilmaydigan boshqa qobiliyatlarga ta'sir qiladi[2].

Pedagogik faoliyatning asosiy vazifalari:

- o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish va ta’lim olish motivlarini kuchaytirish;

- o‘quvchida o‘ziga bo‘lgan ishonchni ko‘proq mustahkamlash va uning mustaqilligini rivojlantirish;

- o‘quvchilarni hamkorlikdagi muloqot shakllariga jalb qilish va ularda erkin tanlash tuyg‘usini tarbiyalash.

Xulosa sifatida ta’kidlash mumkinki, bu tadbirlarning barchasi o‘quv jarayonida o‘quvchilarning ta’lim kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam beradi va ularga keyingi ta’lim trayektoriyasini ongli ravishda aniqlash imkonini beradi. Ta’limning maqsadli yo‘nalishining o‘zgarishi natijasida, o‘qitish usullariga e’tibor ham o‘zgaradi. Asosiy ta’lim olish usullardan biri - izlanish va tadqiqot bo‘lib, buning natijasida o‘quvchilar o‘zlarining o‘quv faoliyatini idrok etadilar. Bu o‘rganish jarayoni nafaqat ularning fikrlariga, balki his-tuyg‘ulariga ham ta'sir qiladi. Bularning barchasi fizika bo‘yicha ta'lim dasturini ishlab chiqishga yordam beradi, o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va shaxsiy fazilatlarini rivojlantiradi va ta'lim kompetensiyasini amalga oshirishni ta'minlaydi.

### **Adabiyotlar**

1. Fizika sohasida ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. O‘zR Prezidenti 2021-yil 19-mart PQ-5032-son qarori, <https://lex.uz/docs/5338558>

2. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании –М.: Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

3. Маманазаров В. Q., Andayeva L. Q. Ixtisoslashgan maktablar fizika ta’limida o‘quvchilarda ta’lim kompetensiyalarini shakllantirish –М.: Экономика и социум. 2022, №2(93), 56-61 стр.

### **MUTAXASSISLIGI KIMYO BO‘LMAGAN YO‘NALISHLAR UCHUN KIMYO DARSLARIDA DIDAKTIK O‘YINLARDAN FOYDALANISH**

To‘xtaniyozova Farida,  
TVCHDPI “Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitish metodikasi”  
yo‘nalishi 1-bosqich magistranti  
Komilov Qamariddin O‘rinovich,  
TVCHDPI “Kimyo” kafedrasida dotsenti, t.f.n.

Bugungi kunga kelib, yangi O‘zbekistonning ravnaqini ta’minlash uchun umumta’lim maktablarida dars olib boorish usullarini tubdan o‘zgartirish, o‘qitishga



yangicha yodoshish va bunda bevosita axborot-kommunikatsion texnologiyalarda unumli foydalanish imkoniyatlari kengayib bormoqda. Bular qatoriga dars olib borishda didaktik o'yinlardan foydalanish ham o'z-o'rniga ega[3]. Darslarda didaktik o'yinlarni qo'llanilishi yoki ulardan doydalanish quyidagilarda o'z aksini topgan. *Bu bosqichlarni quyidagicha belgilab olish mumkin:*

1. *Tayyorlov davri.* O'yin natijasiga katta ta'sir etuvchi mas'uliyatli bosqich. Shu o'rinda asosiy vazifa o'quvchilarni o'yinning maqsadi, mavzusi, qoidasi, shartlari bilan tanishtiriladi[4].

2. *O'yinni tashkil etish.* O'quvchilarni guruhlariga bo'lib, vazifalar bo'lib beriladi[5].

3. *O'yinni o'tkazish.* Belgilangan vazifani yakka va guruhlariga birlashtirib, topshiriqlarni bajaritiriladi[6].

4. *O'yin natijalari.* Natijani baholash, xulosalash, ya'ni o'yinning o'quv-bilish natijalarini tahlil qilish[7].

Didaktik o'yinlarni o'tkazish o'quvchilarga quyidagicha mas'uliyat yuklaydi[1,2]:

- o'yinlarni o'tkazish jarayonida faol bo'lish;
- diqqat va e'tiborli bo'lish, do'stlarini gapini bo'lmaslik;
- o'z vazifasini aniq bajarish; – ko'rgazmali qurollar tayyorlash;
- birdamlik va hamjihatlik kuchini his qilish;
- o'zaro ishonch;

Didaktik o'yinlar texnologiyasi qisqa vaqtda amalga oshiriladigan tizimlashgan guruhiy mashg'ulotlar bo'lib, ularni o'tkazish oson va oldindan tayyorgarlik ko'rish shart emas. U ko'p vaqt olmaydi. O'yinlar o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytirib, darsning boshida, o'rtasida oxirida o'tkazish tavsiya qilinadi.

Yangi pedagogik texnologiyaga bag'ishlangan adabiyotlar va maqolalarda bir qator didaktik o'yinlar haqida so'z yuritilib, innovatsion metod sifatida taqdim etilmoqda. Ana shulardan kimyo darslaridan qo'llanish mumkin bo'lgan ayrim o'yinlar haqida so'z yuritimiz:

1. *“Konseptual jadval”.* Ushbu metodida o'quvchilar jamoa bo'lib quyidagi mavzularni: 9-sinf *“Ishqoriy metallar”*, *“Ishqoriy-yer metallari”*, mavzularini o'quvchilar birgalikda to'ldiradilar vao'z maruzalrini doskaga chiqib himoya qiladi[8].

<i>Element nomi</i>	<i>Tabiatda tarqalishi</i>	<i>Fizik kimyoviy xossalar</i>	<i>Ishlatilishi</i>

**2. Sirli quticha.** Bu metoddan o'quvchilarni kimyoviy asboblarni nomini fazifasini bilish bilan birga bir vaqtning o'zida hozir javoblikka o'rgatadi. Bunda chiroyli qilib bezatilgan quticha ichida turli kimyoviy asboblarni: konus simon tubi yassi va yumaloq kolbalar, proberkalar o'lchov stakanlari chinni kosacha vahoza ko'z idishlarning ichida qiziqarli mavzuga oid mantiqiy savollar solinadi va yopishtiriladi. Guruhlardan o'quvchilarni qaramasdan sirli quticha ichidagi nomalarni idishni oladi va dastlab

nomini aytadi. Idish nomini tugʻri aytsa ichidagi savoliga toʻgʻri javob aytsa ragʻbatlantiriladi[9].

**3. “Pinbord” usuli.** Bu metodni (metallar ) mavzusida qoʻllash mumkin

Faol metall nomlari va formulasi	Oʻrta faol metal nomlari va formulasi	Passiv metal nomlari va formulasi

**4. “Kimyoviy soat metodi”**

Bunga oʻz oʻzini baholash guruhlariga soat strelkalari asosida metallar koʻrsatiladi. Gururhlar oldindan tarqatib berilgan javoblar jadvaliga savollar asosida javoblarni yozib toʻldiradilar. Berilgan vaqt tugagandan soʻng, javoblar varaqasi guruhlar bilan almashinadi va monitorda koʻrsatilgan toʻgʻri javoblar asosida tekshiriladi[10].



№	Kimyoviy formula	Nomlanishi	Toifalanishi
1	NaOH	Natiry gidroksid	
2	KOH	Kaliy gidroksid	
3	LiOH	Litiy gidroksid	
4	Be(OH)2	Berilliy gidroksid	
5	Mg (OH)2	Magniy gidroksid	
6	Ca(OH)2	Kalsiy gidroksid	
7	Ba(OH)2	Bariy gidroksid	
8	Cu(OH)2	Mis (2) gidroksid	
9	Zn (OH)2	Rux gidroksid	
1	Al (OH)3	Aluminiy gidroksid	
1	Fe(OH)3	Temir gidroksid	

5. “Blits soʻrovi”. Har bir guruhdan bittadan oʻquvchi jadvalni toʻldiradi.

Suvsiz soda	Kristall soda	Ichimlik soda	Kaustik soda	

Xulosa qilib aytganda, taʼlim mazmunining oʻzgarishi, taʼlimda pedagogik texnologiyalarning joriy etilishi, zamonaviy oʻqitish metodlari talablarining oʻzgarishlari, dolzarb masala boʻlib har bir oʻqituvchiga katta masʼuliyat yuklaydi.

Davr talabi darajasida dars o‘tish bevosita pedagogik texnologiya, kimyo o‘qitishning nazariy va metodik asoslari bilan bog‘liq. Shularni nazarda tutib, yangi pedagogik texnologiyalar va ularni amaliyotda qo‘llash yuzasidan materiallar berildi.

### Adabiyotlar

1. З. Балашов М.М. Дидактическая игра на уроке: Игры любят все Балашов М.М. //Школьные техногии.-1989.-№5- С137-140 б.
2. Talim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish R.Ishmuhamedov.2008y.
3. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U., Allayev J., Mirzaraximov A.A. Kimyo va ingliz tili fanlari integratsiyasi// Academic Research in Educational Sciences. № 2(10), 187-192 betlar.
4. Komilov K.U., Buzrukxo‘jaev A. Muammoli ta'lim usullaridan foydalangan holda kimyo darslarida ko‘nikmalarni shakllantirish// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 11(2), 680-691 betlar.
5. Komilov K.U., To‘xtaniyozova F. Kimyo darslarida didaktik o‘yinlar// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 11(2). 903-911 betlar.
6. Kurbanova A. Dj., Komilov K.U., Allayev J. Umumiy va anorganik kimyo mashg‘ulotlarida axborotkommunikatsion texnologiyalar elementlaridan foydalanish// Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar. 2021. №4(4), 147-150 betlar.
7. Atqiyayeva S.I., Komilov K.U., Kurbanova A.D. Kimyoni o‘qitishda o‘quvchilarning intellectual imkoniyatlarini rivojlantirishda elektron taqdimotlarni qo‘llanilishi// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 2(6), 1025-1032 betlar.
8. Рустамова Х.Н., Курбанова А.Д., Комилов К.У., Эштурсунов Д.А. Роль информационно-коммуникационных технологии в преподавании общей и неорганической химии// Экономика и социум. 2021. №5-2. 1047-1056 betlar.
9. Комилов К.У., Курбанова А.Д. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 2(6), 436-443 betlar.
10. Atqiyayeva S.I., Komilov K.U. Developing intellectual capabilities of students in teaching chemistry// Образование и наука в XXI веке. 2021. № 3(10), 684-690 betlar.

## **ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ «ВОСПИТАНИЕ»**

Тожибоева Гульмира Рифовна  
старший преподаватель,  
Убайдуллаева Умида студентка 4-курса  
Чирчикского государственного педагогического  
института Ташкентской области

В системе образования антикоррупционная воспитательная работа рассматривается как одна из направлений по воспитанию чести, честности, добросовестности и порядочности. Изучение данного направления можно проводить на уроках «Воспитание». К моменту окончания начальной школы младшие ученики получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Опыт решения подобных воспитательных задач в Узбекистане в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и инновационных. Поощрение разных ученических инициатив во внеклассной деятельности: акции, викторины, «сказочные перевоплощения» и другие мероприятия.

Начинать профилактику необходимо уже в начальных классах. И тогда, на следующей ступени, учащиеся будут готовы:

- находить, передавать информацию и распоряжаться ею;
- рационально планировать и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- распоряжаться временными ресурсами;
- действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно;
- брать на себя ответственность за свои действия;
- конструктивно решать расхождения и конфликты;
- принимать самое активное участие в жизни школы, района, а при необходимости брать на себя роль лидера.[1]

Педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания в системе педагогических действий по решению задач антикоррупционного мировоззрения осуществляется на уроках «Воспитание». Приведем пример проведения антикоррупционной работы на уроке.

4-класс

## Тема № 15: "Добросовестность и честность"

Цель: создание условий для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения

Образовательные задачи: расширить понятие коррупции; уточнить знания детей о честности, добросовестности

Развивающие задачи: учить правильно оценивать положительные и негативные поступки литературных героев

Воспитательные задачи: воспитывать честность, правдивость

Словарная работа: закон, законодательство, коррупция, взятка, мошенничество, наказание, противозаконно, взятка, законопослушный,

Интеграция областей: познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая

Оборудование: карточки-цветочки красного и зеленого цвета, мяч, бумага, карандаши, воздушные шары

### Ход беседы

Учитель - ребята, мы сегодня поговорим о **коррупции**. Пойдем, почему все взрослые говорят: «**Коррупция - это очень плохо!**» За это наказывают. Это противозаконно.

- Может, вы слышали это слово? Нет? Тогда я расскажу вам сказку, и вам все станет ясно.

- Жили-были старик со старухой. И была у них Корова - такая добрая, ласковая. Паслась она на лугу и приносила молоко для стариков. Однажды Корова гуляла на лугу и забрела в лес. Кустик за кустик, шла, шла и заблудилась. День проходит, а не найдет Корова дороги домой. Бродит по лесу - устала, вдруг видит на поляне карван-сарай. «Как хорошо, здесь можно отдохнуть», - подумала Корова и постучала.

Выглянул Ослик в окошко. Корова попросила у нее разрешения отдохнуть в карван-сараяе, набраться сил. А мышка отвечает: «Заплати мне 10000 сум, тогда пущу!» А Корова говорит: «Ослик, откуда у меня деньги, я заблудилась, устала, не могу найти дорогу домой. Да и в сказке все жили в карван-сараяе бесплатно!»

Ослик отвечает: «Это раньше так было... а теперь плати или уходи!» Заплакала Корова и пошла дальше.

Учитель – Ребята, вам понравился ответ Ослика? Если «да» поднимите зеленый флажочек, если «нет» - то красный.

Дети объясняют, почему они подняли тот или иной цвет.

Учитель - а Корову вам жалко? (ответы детей)

Учитель - Ослик пользуется тем, что он сторож, стал брать деньги за проживание. Он воспользовался своим положением и совершает поступок, противоречащий моральным установкам, т. е. нарушает сказочный закон! Не хочет пускать Корову в карван-сарай, пока та не заплатит деньги. Это и есть **коррупция**.

Учитель – **Коррупция** – это использование должностным лицом своих властных полномочий и прав в целях личной выгоды, которое противоречит законодательству, т. е. ЗАКОНУ. Ослик поступает противозаконно.

А тут Сорока пролетала мимо, рассказали друзья ей о Корове. А Сорока говорит: «Я в лесу все дороги знаю, идите за мной» Сорока полетела, а друзья поспешили за ней. Так она указала путь Козе в деревню к старику и старухе. Обрадовались они, увидев свою любимицу, а помощников – добрых лесных зверей отблагодарили подарками. Тут и сказочке конец.

Учитель – ребята, покажите свое отношение к поступкам героев. Дети поднимают цветочки и объясняют свой выбор, высказывают свое мнение

Учитель - а как бы вы поступали на месте героев сказки? Ответы детей.

- Скажите, подарки старика и старухи для друзей Коровы, это **коррупция**, подкуп, взятка или подарок от души? Как вы думаете? (ответы детей)

Игра «Хорошо, Плохо» (физминутка)

Дети встают в круг. Учитель бросает мяч и говорит разные ситуации. Дети ловят мяч и дают ответ с объяснением: соблюдать законы; соблюдать права и обязанности; нарушать законы; говорить правду; быть всегда честным; брать взятки; обманывать людей; подкупать избирателей; совершать добрые поступки, дела; требовать или вымогать деньги; добросовестно выполнять свою работу; воровать; честно зарабатывать деньги.

Учитель - С детства люди должны быть всегда справедливыми, честными, порядочными, законопослушными, милосердными, честно работать. Это нормы и правила поведения. Кто нарушает эти правила, тех наказывают специальные органы. Ребята, помните - всегда надо быть честным, не нарушать законы и быть против такой «болезни» времени – **коррупции**. Есть такая пословица «Лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд.». Вы тоже делаете много добрых дел.

Акция «Чистые ладошки»

Дети на листе чистой бумаги обводят свои ладошки. Вырезают их. С помощью взрослого пишут, какие честные и добрые поступки они совершали. Подвязывают эти ладошки к воздушному шарик и на прогулке отпускают шарик в небо[2].

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть. Поступайте правильно, не давайте и не берите взятки; старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности; предавайте гласности случаи коррупции. Вы также можете: изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции; писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты; принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.

### Литература:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/04/23/formirovanie-antikorrupcionnogo-mirovozzreniya-u-uchashchihsya>.
2. <https://bilimger.kz/>

## **БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИ-ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ МОТИВАЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ**

Тешабаева З.С.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика  
институтини катта ўқитувчиси

Глобаллашув даври дунёдаги олий таълим тизими ўқитувчилари олдида касбий таълим беришда жуда катта талаблар қўймоқда. Замонавий мутахассислар нафақат умуммаданий ва касбий компетенцияга эга бўлишлари, балки муваффақиятга эришиш эҳтиёжларини ҳис қилишлари, меҳнат бозорида рақобатбардош кадрларга катта зарурат мавжудлигини ҳис қилишлари лозим.

Касбий мотивлар фаолиятга ундовчи бўлиб, бўлажак тарбиячи-педагогларда карьера, жамиятда ўзининг муносиб ўрнини топиш каби кўникмаларни шакллантиради.

Мотивлар ўқув фаолиятига ундаш билан бирга, мақсадга етиш учун йўл ва усуллар танлашга ёрдам беради. Мотивация талабаларда касбий кўникма ва компетенцияни шаклланишида асосий негиз бўлиб хизмат қилади. Бўлажак тарбиячи-педагогларда шаклланган мотивация мактабгача таълимнинг самарали фаолиятини кафолатлайди. Уларда инновацион фаолият ҳамда педагогик импровизациядан фойдаланиш имкониятларини яратади.

Бўлажак тарбиячи-педагогларда қуйидаги касбий элементларни шакллантиришга эътибор қаратиш муҳимдир:

- назарий билимларни амалий фаолиятда қўллаш, ўқув-тарбиявий фаолиятни инновацион тарзда амалга ошириш малака компетенцияларни эгаллаш;

- МТТга доир усул ҳамда восита, илғор технологиялардан самарали фойдаланиш;

- ўқув-тарбиявий жараёни амалга ошириш тажрибасини ўрганиш ва мустаҳкамлаш;

- педагогик ташхис ва мониторингни амалга ошириш кўникмаларини эгаллаш;

- бўлажак педагог-тарбиячи сифатида болалар билан инсоний муносабатда бўлиш;

- МТТда маънавий ва спорт тадбирларини ташкил этиш малакаларига эга бўлиш.

Бўлажак мутахассисларни педагогик фаолиятга билвосита тайёрлашда самарали ўқув фаолиятини олиб боришнинг ижодий ҳамда индивидуал компонентлари муҳим саналади. Бўлғуси тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлаш учун олий таълим тизимида таълимнинг инновацион технологияларини татбиқ этишга ўргатилади. Бўлажак тарбиячи-педагог сифатида уларда жамиятдаги ўзгаришларга тез мослаша олиш, кутилмаган вазиятларга тайёр туриш кўникмалари шакллантирилади. Келажакда касбдошлари ҳамда ота-оналар билан ҳамкорликда ишлаш қобилиятини

ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Талабаларда мазкур кўникмаларнинг шаклланиши касбий фаолиятга ижодий ёндашиш, таълим муҳитига янгиликларни татбиқ этиш малакаларини ўзлаштиришларини кафолатлайди. Уларда педагогик фаолиятга ижодий ёндашув, инсонлар билан самарали мулоқотда бўлиш малакаси, ҳамда ўзини ривожлантириш имкониятларини яратади. Талабалар мактабгача таълим дидактикаси, умумий психология ва одам анатомияси, физиологияси ҳамда гигиена каби ўқув фанларини чуқур билишлари талаб этилади. Чунки мактабгача таълимга оид билимларни мукамал эгаллашлари тарбияланувчиларни мактаб таълимига тайёрлашдаги асосий омиллардан биридир.

Бўлажак тарбиячи-педагоглар касбий фаолияти бўйича жаҳонда эришилган энг илғор тажрибаларни ўзлаштиришлари ҳамда билимларини кенгайтириб боришлари зарур. Бўлғуси тарбиячилар таълим ва тарбия методикасини ўзлаштириши, тарбияланувчиларнинг индивидуал хусусиятлари ҳақида маълумотга эга бўлиши ҳамда боланинг ички дунёсини англаши, педагогик маҳоратни эгаллаши бунда мустақил таълим олишга интилиши зарур.

#### **Адабиётлар**

1. Мирзиёев Ш. Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида. ПҚ- 3261-сонли қарор. 2017 йил 9 сентябрь.
2. Давлетшин М.Г ва бошқ. Ёш даврлари ва педагогик психология. Ўқув методик қўлланма. –Т.: 2004 й. 129 б.
3. Ильин. Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
4. Маркова А.К. Проблемы формирования мотивационной учебной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 2016. – 245 с.
5. Нюттен Ж.Р. Мотивация, действие и перспектива будущего. Под ред. Леонтьева Д.А. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
6. Ҳайдаров Ф., Абдукаримов Х., Алимова Ф., Ботиров Б. Талабаларнинг ўқув мотивларини шакллантириш.– Т.: 2009. – 131 б.

### **БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИГА ТАЙЁРЛАШ**

З.А.Умарова, (PhD)ТВЧДПИ  
Н.Ё.Муминова, ТВЧДПИ талабаси,

Мамлакатимизда бошланғич таълимнинг вазифалари чуқурлашиб бормоқда[1]. Чунки таълим тизимининг ривожланиши натижасида бошланғич таълимнинг энг муҳим таълим босқичларидан бирига айланиш жараёни кечаётганлиги маълум. Бошланғич таълимнинг ана шундай вазифаларидан бири бошланғич синф ўқувчиларини ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлашдан иборат. Негаки, ихтисослашган таълим – бу “зарурий билимлар,



кўникмалар ва малакалар мажмуи”дир[2]. Шу жиҳатдан бу ўринда эътиборингизни бошланғич синф ўқувчиларини ихтисослаштирилган таълим муассаларига тайёрлашнинг *педагогик омиллари* таҳлилига тортаман.

*1.Билимдонлик.* Бошланғич синф ўқувчиларини ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлашнинг асосий ва зарурий педагогик омилларидан бири ўқувчиларнинг билимдонлигидир. Унга кўра, ўқувчилар бошланғич таълим ўқув фанлари бўйича чуқур билимга эга бўлишлари зарур. Чунки бошланғич таълим ўқув фанлари таълимнинг кейинги босқичларида ўқитиладиган ўқув фанларининг бошловчиси ҳисобланади. Шу жиҳатдан бошланғич синф ўқувчиларининг билимдонлик даражаси фанлар кесимида ривожлантириб борилиши лозим. Бундай ёндашув натижасида биринчидан, ўқувчилар ўқув фанларини чуқур ўзлаштирадilar; иккинчидан, ўқувчилар ўзлари танлаган ихтисослик таълим йўналиши бўйича фанлар кесимида билим ва ақлий жиҳатдан тайёргарликка эга бўлишади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг барча ўқув фанлари бўйича чуқурлаштирилган ва кенг кўламли билимларни эгаллаши уларнинг таълимнинг кейинги босқичларидаги фаолияти асосларини белгилайди. Шу сабабли бошланғич таълим ўқув фанларини ўқитишда бутунлай янгича ёндашувларга таяниш тақоза этилади. Бу борада қуйидагиларга амал қилиш кутилган самарани беришини таъкидлаш жоиз:

- 1) ўқув фанларининг ҳар бир мавзулари бўйича қўшимча тушунтиришлар ва маълумотлар беришга эътибор бериш;
- 2) ўқув фанларини ўқитиш бўйича тажрибали ўқитувчиларнинг амалий ёрдамидан мунтазам фойдаланиб бориш;
- 3) ўқув фанларини ўқитишда мултимедиали, компьютерли каби ўқитишнинг ноанъанавий дарс шаклларида кенг фойдаланиш.

Бундай ёндашув бошланғич синф ўқувчиларининг билимдонлик даражасини кучайтиради. Чунки таълим олувчиларнинг билим даражаси кенгайишида қўшимча тушунтиришлар ва маълумотлар, тажрибали ўқитувчиларнинг индивидуал ёндашувлари ҳамда ноанъанавий дарс шакллари муҳим ўрин тутди. Мазкур омиллар воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг билимдонлик даражасини кучайтиришга эришиш мумкин ва бу билан уларни ихтисослаштирилган таълим муассасаларига мақсадли тайёрлаш имкониятларига эга бўлинади [3].

Айни пайтда, бошланғич синф ўқувчиларининг билимдонлик даражаси мунтазам равишда ўрганилиб борилиши тақоза этилади. Чунки бу масала ўқувчиларнинг ўзлаштирганлик ҳолатини аниқлаш ва у тўғрисида аниқ маълумотга эга бўлиш билан боғлиқдир. Шу сабабли бошланғич синф ўқувчиларини *3-синфдан* бошлаб билимдонлик даражасини ўрганиб бориш мақсадга мувофиқ бўлади. Мазкур тоифа ўқувчиларнинг билимдонлик кўрсаткичини қуйидаги мезонларга асосан аниқлаш мумкин:

- 1) ўқув фанлари воситасида берилган билимларни ўзлаштириш даражаси;
- 2) ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш даражаси;
- 3) топшириқларни бажаришга ўқувчиларнинг ижодий ёндашуви даражаси.

Бунда бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фанлари бўйича билимларини ўзлаштириш даражасини аниқлашда ўқув фанларини аниқ, табиий ва гуманитар фанлар туркумига бўлиб ўрганишсамарали бўлишини таъкидлаш лозим. Ўқувчилар ўзлаштирган билимлари воситасида мустақил фикрлаш кўникмасига эга бўлади, шу сабабли бунда ўқувчиларнинг берилган топшириқларни тўғри ва аниқ бажаришига асосланиб уларнинг мустақил фикрлаш даражасини аниқлаш мумкин. Бундаан ташқари, бошланғич синф ўқувчиларининг билимдонлик даражасини уларнинг ижодий ёндашув кўникмасига эга бўлиши ҳам муҳим аҳамиятга эга ва мазкур кўникмани аниқлаш учун ўқувчиларнинг топшириқларни креатив бажаришига эътибор бериш керак бўлади. Шу тариқа бошланғич синф ўқувчиларининг билимдонлик кўрсаткичлари қуйидагилар билан белгиланади:

- а) ўзлаштириш даражаси;
- б) мустақил фикрлаш даражаси;
- в) ижодий ёндашув даражаси.

Бу мезонлар асосида бошланғич синф ўқувчиларининг билимдонлик даражаси ва кўрсаткичи аниқланади, уларга асосан ўқувчиларнинг ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлаш имкониятларига эга бўлинади. Шу сабабли бошланғич синф ўқувчиларининг ўзлаштириш, мустақил фикрлаш ва ижодий ёндашувини таҳлил қилиш натижасида уларнинг билимдонлик даражаси аниқланади. Мазкур масала бўйича педагогик илмий-тадқиқотлар, дарсликлар ва луғатларда берилган методик тавсияларга таяниш мақсадга мувофиқ бўлади.

*II. Кўникмалик.* Бошланғич синф ўқувчиларини ихтимослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлашда уларнинг кўникмага эга бўлиши тақоза этилади. Кўникма – бу “ақлий ва жисмоний ҳаракатлар, усуллар ва йўл-йўриқлардир”. Шу жиҳатдан бошланғич синф ўқувчилари ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрланишда қуйидаги жиҳатлардан кўникмага эга бўлиши керак:

- 1) ақлий жиҳатдан етуклик;
- 2) жисмоний ривожланганлик;
- 3) ўзини бошқара олиш;
- 4) мақсадга интилувчанлик.

Ўқувчининг *ақлий* жиҳатдан етуклиги унинг билимга қизиқиши, фикрини ифодалай олиши ва билим сари интилишларида намоён бўлади. Ҳар бир ўқувчи ақл туйғусига эга, айти пайтда, ўқувчилар ақлий етуклик даражасидан фарқланади. Шу сабабли ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлашда имкон қадар бошланғич синф ўқувчиларининг ақлий етуклигига эришиш тақоза этилади.

Ўқувчининг *жисмоний* ривожланганлик даражаси унинг ўз ёшига мос равишда қувватга эгаллиги, серҳаракатлиги ва интилувчанлиги билан белгиланади. Жисмоний ривожланганлик даражасини аниқлашда ўқувчиларнинг серҳаракатлигига эътибор бериш кутилгае самарани беради. Эътибор берилса, бунда Жисмоний тарбия ўқув фанининг имкониятларидан оқилона фойдаланиш тақоза этилади.

Бошланғич таълимнинг асосий вазифаларидан бири ўқувчиларни *ўзини бошқара олиш* кўникмасини шакллантиришдан иборат эканлиги маълум. Бунда ўқувчи таниш ва нотаниш вазиятларда тўғри хатти-ҳаракат қила олиши, ҳаракатлари билан ўзида яхши таассурот уйғота олиши назарда тутилади. Негаки ўқувчи келгуси таълим босқичида бошланғич таълимда ўзлаштирган ўзини бошқара олиш кўникмасига таяниб, ҳаракат қилади.

Бошланғич синф ўқувчиларини ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлашда уларнинг *мақсадга интилувчанлик* кўникмасини шакллантириш муҳим аҳамиятга эга. Чунки айнан мақсадга интилувчанлик кўникмаси ўқувчини билим ва тарбия олишга йўналтиради. Шу сабабли уларнинг мақсадга интилувчанлик кўникмасини шакллантириш ибилан ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлашнинг самарасига эришиш мумкин. Негаки мақсад – ўқувчини йўналтирувчи компас вазифасини бажаради.

Шундай қилиб бошланғич синф ўқувчиларини ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлаш ўзига хос педагогик омилларга эгадир. Бу омилларга таянган ҳолада ўқувчиларни мақсадли ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлаш мумкин.

### **Адабиётлар**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёти даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони. // [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz).

2. Ҳасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Тошкент, 2009

3. Умарова З. Бошланғич синф ўқувчиларида педагогик конфликтларни бартараф этиш. – Тошкент, 2021

## **ZOOLOGIYA DARSLARIDA “ATAMALAR ZANJIRI” USLUBIDAN FOYDALANISH**

Ummatova Muxayyo Egamberdiyevna  
NavDPI “Biologiya” kafedrasida dotsenti, b.f.f.d.(PhD)  
Shukurova Mashhura Botirali qizi  
NavDPI Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitish metodikasi  
(biologiya) mutaxassisligi 1-kurs magistranti

Biologiya ta’limi inson hayotida har tomonlama zaruriy bilimlarni – tabiiy faktlarni va hodisalarni, ular orasidagi o‘zaro bog‘lanishlarni o‘rgatishda, yosh avlodni tabiatga to‘g‘ri munosabatda bo‘lish va uni sevishtga o‘rgatishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Biologiya darslarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish, ta’limning sifat va samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga kasb etadi.

Ta'lim-tarbiya jarayonida talabalar tomonidan tushuncha va atamalarni mustahkam o'zlashtirishga zamin tayyorlash muhim o'rin tutadi, shu sababli o'qituvchi har bir modul va mavzular mazmunidagi tushuncha va atamalarni "Atamalar zanjiri" tizimiga keltirishi kerak. Bunda atamalar va ularning ta'riflari bo'lib, ulardan o'qituvchi o'tgan mavzuni yakunlash, yangi o'rganilgan mavzu yuzasidan o'quvchilarning bilimlarini mustahkamlash maqsadida darsning bir qismida foydalanish mumkin[3:47.].

Quyida Umurtqalilar zoologiyasi fanidan "Suyakli baliqlar sinfi" modulini o'qitishda "Atamalar zanjiri"dan foydalanish bo'yicha misollar keltiramiz:

"Suyakli baliqlarning tashqi tuzilishi" mavzusida quyidagicha "Atamalar zanjiri"dan foydalanish mumkin:

Suyakli baliqlarning terisida suyak, ayrimlarida ganoid va kosmoid tangachalar rivojlangan, ularda hech qachon plakoid tangachalar bo'lmaydi. Ba'zi turlarida terisi yalang'och bo'ladi [1:80.].

Baliqlar va ularda uchraydigan tangachalarni juftlab yozing:

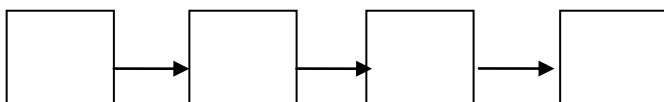
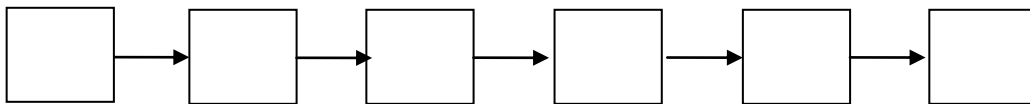
1	Kayman balig'i	A	Kosmoid
2	Latimeriya	B	Suyak tangacha
3	Losos	C	Ganoid
Javob:	1-C	2 -A	3 - B

"Suyakli baliqlarning ichki tuzilishi" mavzusida quyidagicha "Atamalar zanjiri"dan foydalanish mumkin:

Hamma suyakli baliqlarda vena sinusi bo'ladi. Bu yurak bo'lmasiga, yurak bo'lmasi esa yurak qorinchasiga ochiladi. Suyakdor baliqlarda arterial konus yo'qolib ketadi. Qorin aortasining yurak qorinchasiga yaqin joyi kengayib, aorta so'g'onini hosil qiladi[2:67.].

Suyakli baliqlar qon aylanish doirasida arterial qon qanday organlar orqali o'tish ketma - ketligini ifodalagan holda tegishli raqamlarni kataklarga yozing.

1) yurak bo'lmasi; 2) uyqu arteriyalari; 3) orqa aorta; 4) toq dum venasi; 5) orqa aorta ildizlari; 6) yurak qorinchasi; 7) 4 juft jabraga olib keluvchi arteriyalar; 8) vena sinusi; 9) olib ketuvchi jabra arteriyalari; 10) aorta so'g'oni;



Javob: 8-1-6-10-7-9-5-2-3-4

Suyakli baliqlar sinfi sistematikasi to'liq hal qilinmagan. Hozirgi vaqtda zoolog olimlar o'rtasida bu sinf klassifikatsiyasi to'g'ri feida bir to'xtamga kelinmagan. Shunga qaramasdan, ko'pchilik zoologlar suyakli baliqlar sinfini 4 ta kenja sinfga bo'lishadi:

1. Tog‘ay-suyakli baliqlar (Chondrostei) kenja sinfi. 2. Shu‘laqanotlilar (Actinopterygii) kenja sinfi. 3. Ikki xil nafas oluvchilar (Dipnoi) kenja sinfi. 4. Panja qanotlilar (Crossopterygii) kenja sinfi[1:81.].

Shu‘laqanotlilar kenja sinfining ko‘pchilik turlari suyakdor baliqlar katta turkumiga mansub bo‘lib, hozirgi vaqtda mavjud bo‘lgan baliqlar turining qariyb 95% ni tashkil qiladi. Bu katta turkumga 40 dan ortiq turkumlar kiradi[1:99.].

“Suyakli baliqlar sistematikasi” mavzusida quyidagicha “Atamalar zanjiri”dan foydalanish mumkin:

1. Suyakli baliqlarning tukumlariga mos xususiyatlarni juftlab yozing:

1	Seldsimonlar turkumi	A	Bu baliqlar chuchuk suvlarda yashaydi. Yirtqich bo‘lib, mayda, ovlanmaydigan baliqlar bilan oziqlanadi
2	Zog‘orasimon baliqlar turkumi	B	Bu baliqlarning jabra yaproqlari bir tutam bo‘lib yig‘ilgan, gavdasi suyak plastinka bilan qoplangan, og‘zi uzun nay shaklidagi tumshug‘ining uchiga o‘rnashgan.
3	Olabug‘asimonlar turkumi	S	Bu baliqlar uchun xos xususiyat, ularning havo pufakchalari bir-biriga harakatchan birikkan uchta suyak zanjir - Veber apparati bilan ichki quloqqa qoshilgan.
4	Cho‘rtansimonlar turkumi	D	Bu baliqlarning qorin suzgich qanotlari ko‘krak suzgich qanotlaridan oldinda joylashadi, havo pufakchalari yopiq bo‘ladi.
5	Tikanbaliqsimonlar turkumi	E	Eng sodda suyakdor baliqlar bo‘lib, bosh skeletining ancha qismi tog‘aydan tuzilgan
6	Tutamjabralilar turkumi	F	Bu baliqlarning gavdasi yon tomondan qisilgan va atrofi orqa hamda anal suzgich qanotlari bilan o‘ralgan

7	Kambalasimonlar turkumi	J	Bu baliqlar orqa suzgich qanotining oldingi qismi o'tkir tikanga aylangan, qorin suzgich qanotlari esa bir juft tikan ko'rinishida bo'ladi
8	Treskasimonlar turkumi	I	Bu baliqlarning suzgich qanotlari(ayniqsa orqa suzgich qanotlari)da uchi o'tkir va bo'g'imlarga bo'linmagan nurlar bo'ladi
1-E 2-S 3-I 4-A 5-J 6-B 7-F 8-D			

2. Quyida berilgan ovlanadigan baliqlarning ularga xos xususiyatlari bilan juftlab yozing.

1	Oq amur	A	Yirik baliq. Tanasi torpedasimon, ko'zlari past joylashgan, mayda tangachali. Qorin qismida qili bor
2	Cho'rta baliq	B	O'zining tez etilishi, o'sishi, etdorligi, chidamliligi, xo'raligi va boshqa ba'zi xususiyatlariga ko'ra boshqa hovuz baliqlari orasida birinchi o'rinda turadi.
3	Orol oqchasi	C	Yirik, tez o'sadigan baliq. Tanasi tangachali yirik, torpedasimon. Tabiiy pavzalarda uzunligi 1mga yetadi og'irligi 30 kg va undan ortiq bo'ladi
4	Oq do'ngpeshona	D	O'rta kattalikdagi baliq. Katta suv havzalarda 40-45 sm uzunligi va og'irligi 3-6 kg bo'lishi mumkin, eng yirik vakillari uzunligi 75-80 sm va og'irligi 6-9 kg ga yetadi
5	Zog'ora baliq	E	Yirik baliq, tana uzunligi 60-70 sm gavda og'irligi 4-5 kg ga etadi. Eng yirik vakillari uzunligi 1,5 m gava og'irligi 35 kg ga yetadi. Tusi ko'kimtir, sarg'ish-kulrang yoki kulrang-qo'ng'ir, och va to'q dogli
6	Karp	F	Karpsimonlar oilasiga mansub bo'lib, Respublikamizning barcha tabiiy va sun'iy suv havzalarida keng tarqalgan bo'lib, muhim ovlanish ahamiyatiga ega bo'lgan baliq turlaridan biri hisoblanadi
1-C 2-E 3-D 4-A 5-F 6-B			

Lokal darajadagi pedagogik texnologiyalardan “Atamalar zanjiri” metodi darsning muayyan qismida talabalarning bilish faoliyatini faollashtiradi, o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirib, o‘rganilayotgan mavzuni tahlil qilishga, o‘zlashtirishga, taqqoslash va umumlashtirishga, xulosa chiqarishga o‘rgatib boradi.

Laboratoriya mashg‘ulotlarida talabalar topshiriqlarni bajarish bilan birga, ishning mohiyatini to‘liq tushunib borishlari uchun topshiriqlarning har bir bosqichida “Atamalar zanjiri”dan foydalanish mumkin.

Shuningdek “Suyakli baliqlar sinfi” moduli bo‘yicha talabalarning o‘zlashtirgan bilim, ko‘nikma va malakalarini aniqlash, nazorat qilish va baholash jarayonining keng qamrovli va muntazamligini ta‘minlash maqsadida ham lokal darajadagi pedagogik texnologiyalarning “Atamalar zanjiri” metodidan foydalanish mumkin.

Biologiyadan darslarni tashkil etishda “Atamalar zanjiri”dan foydalanish talabalarda ijodiy faoliyat va o‘z ustida mustaqil ishlash ko‘nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi, ularning ilmiy dunyoqarashini kengaytiradi, o‘z ustida izlashga undaydi va o‘z navbatida ta‘limda yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi.

### **Adabiyotlar**

1. Dadayev S., Saparov Q. “Zoologiya”. T.:“Cho‘lpon nashriyoti”. 2011-y B.80-99.
2. Laxanov J.L.”Umurtqali hayvonlar zoologiyasi”. T. “O‘qituvchi” 2005-y B.67-68.
3. Tolipova J.O.Biologiyani o‘qitishda innovatsion texnologiyalar. T 2014. B.42-47.

## **ZOOLOGIYA DARSLARIDA “CASE-STUDY” TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI**

Ummatova Muxayyo Egamberdiyevna  
NavDPI “Biologiya” kafedrasida dotsenti, b.f.f.d.(PhD)  
Xujanova Munira Muhitdinovna  
NavDPI Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitish metodikasi  
(biologiya) mutaxassisligi 1-kurs magistranti

Oliy ta‘lim tizimida o‘qitishning samarali ilg‘or texnologiyalarini ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri bo‘lib, bu nafaqat mamlakatimiz doirasida balki, dunyo miqyosidagi masalalardan biri hisoblanadi. Zero ta‘lim-tarbiya masalasi har qanday zamon va makonda rivojlanishning asosiy strategiyasidan biridir. Shunday ekan ta‘lim-tarbiya jarayonini rivojlantirish, uning samaradorligini oshirishda bugungi kun yoshlarining qiziqish va talablarini hisobga olish muhim ahamiyat kasb etadi.

Biologiyani o‘rganishda talabalar bilish faoliyatini faollashtirish, yangi mavzu yuzasidan o‘zlashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalarini nazorat qilish va baholashda, shuningdek yangi mavzuni o‘rganish jarayonida lokal darajadagi

pedagogik texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiq. Lokal darajadagi pedagogik texnologiyalar deyilganda darsning muayyan bir qismida uy vazifasini soʻrash, yangi oʻrganilgan mavzuni mustahkamlash bosqichida foydalaniladigan texnologiyalar tushuniladi.

Ular jumlasiga “Keys-study”, “Insert”, “Klaster”, “Venn diagrammasi”, “Aqliy hujum”, “Kichik guruhlarda ishlash”, “Atamalar zanjiri”, “Atamalar varag‘i”, tezkor oʻyinlar va oʻyin mashqlarining turli shakllari va h.k. kiradi.

“Keys” – case studies ingliz tilidan olingan boʻlib, jarayon yoki vaziyat degan maʼnoni beradi[4;42.]

Oʻqitishning interfaol uslublaridan boʻlgan “Case-study” uslubidan nazariy holatlarni oʻzlashtirish va oʻquv materiallarini amaliyotga tadbiq etish maqsadida foydalanilmoqda, u talabalarni kasbga yoʻnaltirishga taʼsir etadi, ularning aqlan ulgʻayishiga koʻmaklashadi, oʻqishga nisbatan qiziqish va ijobiy motivatsiyani shakllantiradi. Bir vaqtning oʻzida “Case-study” uslubi oʻqituvchining fikrlash obrazi sifatida ham boshqacha oʻylash va harakat qilish, oʻzining ijodiy salohiyatini yangilovchi, uning alohida paradigmasi boʻlib chiqadi.

“Case-study” uslubining maqsadi – talabalar guruhining umumlashgan kuchi bilan ishning aniq holatidan kelib chiqadigan vaziyatni, yaʼni aniq ish jarayonida namoyon boʻladigan “Case”ni tahlil qilish, amaliy yechimlarini ishlab chiqish va ularni taqdim etishdan iborat. Jarayonning tugashi – taklif etilgan variantlarni baholash va ularning ichidan eng samaralisini tanlashdir[1:6.].

“Case-study” uslubidan oʻqitishning kasbga yoʻnaltirilgan texnologiyasi sifatida foydalanish algoritmlash qiyin boʻlgan murakkab jarayon hisoblanadi. Shunday boʻlsada uni rasman quyidagi bosqichlarga ajratish mumkin:

- talabalarni keys matni bilan tanishtirish;
- keysni tahlil qilish;
- keysni muhokama qilish, munozara, taqdimot;
- munozara ishtirokchilarini baholash;
- munozarani yakunlash;

Talabalarni keys matni bilan tanishtirish va keysning navbatdagi tahlili, koʻpincha, uning muhokamasidan bir necha kun oldin amalga oshiriladi va talabalarning mustaqil ishi kabi joriy etiladi; bunda tayyorgarlikka ajratilgan vaqt keysning turi, uning hajmi va murakkablik darajasiga koʻra aniqlanadi[1:24].

“Case-study” uslubidan foydalanib, turli vaziyatli muammolarni hal etish uchun tuziladigan keyslarni ishlab chiqishda turli-tuman manbalardan foydalanish mumkin. Bunday manbalar qatoriga fan, taʼlim, amaliyot va jamoaviy hayotni kiritish mumkin[1;30].

Uslubning texnologiyasi quyidagidan iborat: aniq qoidalarga asosan real hayotda namoyon boʻladigan va talaba olishi kerak boʻlgan bilim va amaliy malakalar majmuasida aks etadigan aniq vaziyatning modeli ishlab chiqiladi; bunda oʻqituvchi yetakchi rolda, savollarni tayyorlovchi, javoblarni belgilovchi, munozarani qoʻllab-quvvatlovchi sifatida, yaʼni jarayonning boshqaruvchisi sifatida chiqadi. “Case-study” uslubining mohiyati shundaki, unda har bir kishi oʻzining bilimi, tajribasi va sezgirligiga mos holda yechim variantini taklif etadi.



Quyida Umurtqalilar zoologiyasi fanidan “Suyakli baliqlar sinfi” modulini o‘qitishda foydalaniladigan keyslardan namuna keltirib o‘tamiz.

### **Mavzuga doir keyslar**

1-Keys bayoni: Suyakli baliqlarda yurak qorinchasidan yo‘g‘on qon tomiri-qorin aortasi chiqib, boshlanish joyida aorta so‘g‘oni deb ataladigan kengayish hosil qiladi. Aorta so‘g‘oni Tog‘ayli baliqlardagi arterial konusdan qanday farqlanadi. Siz buni qanday izohlaysiz?

### **Keys savollari:**

1. Aorta so‘g‘onining qanday ahamiyati bor?
2. Aorta so‘g‘oni Tog‘ayli baliqlardagi arterial konusdan qanday farqlanadi?

### **Manba:**

1. Dadaev S., Saporov Q. “Zoologiya”. T.:“Cho‘lpon nashriyoti”. 2011 y.
2. Laxanov J.L.”Umurtqali hayvonlar zoologiyasi”. T. “O‘qituvchi” 2005y.

### **Keys tahlili:**

Zog‘ora baliqning yuragi tana bo‘shlig‘ining oldingi qismida qorin tomonida joylashgan. Uning faqat uchta bo‘limi: venoz sinusi (qo‘ltig‘i), yurak bo‘lmasi va uning ostida joylashgan muskulli yurak qorinchasi bor[2:93.]. Shunday qilib, zog‘ora baliq va umuman suyakli baliqlar yuragida arterial konus bo‘lmasligi bilan tog‘ayli baliqlar yuragidan farq qiladi.

### **Talabalarga metodik ko‘rsatma:**

- 1.Manbadan “Suyakli baliqlarning ichki tuzilishi” mavzusini diqqat bilan o‘qib chiqing.
2. Suyakli baliqlarlar qon aylanish sistemasining o‘ziga xosligini aniqlang
- 3.O‘zlashtirilgan ma‘lumotlar asosida keys savollariga javob variantingizni yarating.
- 4.Javob variantingizni kichik guruhni boshqa vakillari bilan muhokama qiling va umumiy javob variantingizni shakillantiring.

### **Keysni yechish jarayoni:**

Manbadan “Suyakli baliqlarning ichki tuzilishi” mavzusini takroran o‘qib chiqib, baliqlarning ichki tuzilishi, qon aylanish sistemasining tuzilishi aniqlanadi. O‘zlashtirilgan ma‘lumotlar asosida keys savollariga javob variantlarni yaratadi, javob variantini kichik guruhning boshqa vakillari bilan muhokama qiladi va umumiy javob variantini shakillantiradi.

Keys echimi: (Talabalar variantlari)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **O‘qituvchining yechimi:**

Tog‘ayli baliqlarning yuragi yurak bo‘lmasi, yurak qorinchasi hamda yurak bo‘lmasining ustida joylashgan vena sinusi va yurak qorinchasidan keyin joylashgan arterial konusdan tashkil topgan. Arterial konusning devori ko‘ndalang-targ‘il muskuldan tuzilgan. Shuning uchun arterial konus va yurak qorinchasi muskullarining navbatlashib qisqarishi qon oqimini tezlatadi.

Suyakli baliqlarning yuragi tana bo‘shlig‘ining oldingi qismida qorin tomonida joylashgan. Uning faqat uchta bo‘limi: venoz sinusi (qo‘ltig‘i), yurak bo‘lmasi va

uning ostida joylashgan muskulli yurak qorinchasi bor. Shunday qilib, zog'ora baliq va umuman suyakli baliqlar yuragida arterial konus bo'lmashligi bilan tog'ayli baliqlar yuragidan farq qiladi. Yurak qorinchasidan yo'g'on qon tomiri-qorin aortasi chiqib, boshlanish joyida aorta so'g'oni deb ataladigan kengayish hosil qiladi. Aorta so'g'oni klapanlari va ko'ndalang yo'lli muskullari bo'lmashligi bilan yurak bo'limlaridan, xususan, arterial konusdan farq qiladi, shuning uchun ham u, yurak singari mustaqil urib (ishlab) turolmaydi[3:67.].

Zoologiya darslarida talabalar faolligini oshirishda, ularning ijodiy fikrlashini tarkib topirishda yuqoridagi kabi keyslardan keng foydalanish mumkin.

“Case-study” uslubi – nazariy bilimlarni amaliy masalalarni yechishga qo'llash imkoniyatini beradigan quroldir. Uslub talabalarni mustaqil fikrlashga o'rgatib qolmasdan, eshita bilish ko'nikmasini shakllantirish va turli-tumanlik nuqtai nazarni hisobga olish hamda o'z fikrini asoslab berishga o'rgatadi. Ushbu uslub orqali talabalar tahliliy va baholash malakalarini takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'lalilar, jamoada ishlashga va qo'yilgan muammoning yechimini topishga o'rganadilar. O'qituvchi dars jarayonida “Case-study” uslubidan foydalanish orqali talabalarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirib borishi, o'rganilayotgan mavzuni tahlil qilishga, o'zlashtirishga, taqqoslash va umumlashtirishga, xulosa chiqarishga o'rgatib boradi.

### **Adabiyotlar**

1. Abduqodirov A.A., Astanova F.A., Abduqodirova F.A. “Case-study” uslubi: nazariya, amaliyot va tajriba. T.2012.B.6-30
2. Dadayev S., Saporov Q. “Zoologiya”. T.:“Cho'lpon nashriyoti”. 2011 y.B. 92-93.
3. Laxanov J.L.”Umurtqali hayvonlar zoologiyasi”. T. “O'qituvchi” 2005y.B.66-67.
4. Tolipova J.O.Biologiyani o'qitishda innovatsion texnologiyalar. T. 2014. B.41-42.

## **ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР АСОСИДА КИМЁ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ШАКЛ ВА УСЛУБЛАРИ**

Усмонова Лола Маллаевна  
Катта ўқитувчи, Навоий давлат педагогика институти

Кимё фанларни ўқитиш бошқа фанлар сингари таълим-тарбия бирлигига асосланиб, ўсиб келаётган ёш авлодда сиёсий, ғоявий, маънавий-ахлоқий, жисмоний фазилатларни, юксак онг ва маданиятни шакллантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Демак, ёш авлод, бўлажак мутахассисларнинг, умуман, миллатнинг қандай сиёсий, ғоявий, ахлоқий, ғоявий тамойиллар асосида яшаши ва меҳнат қилиши бугунги кунда юртимизда амалга оширилаётган узлуксиз таълим-тарбия тизими самарадорлигига бевосита боғлиқ.

Бундай муҳим вазифаларни амалга оширишда табиий фанлар (кимё) соҳасидаги сўнгги ютуқлар ҳамда илмий янгиликларга таянган ҳолда, мавжуд ҳолатни илмий-назарий ўрганиш, мазмунан бойитиш, такомиллаштириш ҳамда ислохотлар талабларига тўла жавоб берадиган даражага келтириш принципларига асосланиш зарур.

Таълимни ташкил этишдан асосий мақсад: меҳнат бозорида рақобатбардош даражага ва ихтисосликка эга бўлган, масъулиятли, ўз касбининг устаси, ёндош касбларни эркин уддалайдиган, ўз ихтисослиги бўйича жаҳон стандартлари даражасида самарали иш бажара оладиган, мунтазам ўз устида ишлайдиган малакали мутахассислар тайёрлашдан иборат. Тайёрланаётган кадрларнинг малакали бўлиши бевосита уларнинг дарс машғулотлари жараёнида билим, кўникма ва малакаларини нечоғли ўзлаштиришганларига боғлиқ.

Шу вақтгача анъанавий таълимда талабалар фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатиб келинган эди. Бундай усул талабаларда мустақил фикрлаш, ижодий изланиш, ташаббускорликни сўндирар эди. Фанларни ўқитишда узвийлик ва изчилликни таъминлаш, дарслик ва ўқув қўлланмаларни такомиллаштириш, илм-фан соҳасидаги янгиликларни уларда акс эттириш, бугунги ва истиқболдаги вазифаларни ёритиш, мустақил таълим, ўқитиш жараёнида илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланиш имкониятларини ҳисобга олиш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёнинг турли мамлакатларида кўплаб тадқиқотчилар таълимда инновацияларни қўллаш бўйича ҳар доим изланишлар олиб боришган. Улар “инновация”, “интерфаол методлар”, инновацион технологиялар тўғрисида яхши ахборотлар йиғишган. Кейинги йилларда инновацион ва ахборот технологияси асосида мустақил таълимни амалга оширишга оид илмий - методик тадқиқотлар ва таълимни амалга ошириш тажрибалари бу муаммони ҳал қилиш мумкинлигини кўрсатмоқда.

Таълим жараёнига инновацияларни қўллаш бугунги кунда қуйидаги вазифаларни амалга оширишни талаб этади: ўқув фанининг аниқ мақсадини аниқлаш; фаннинг ҳажми ва мазмунини аниқлаш; зарур бўлган таълим технологияларини ишлаб чиқиш ва тавсия этиш; фаннинг моддий ва техник таъминотини яратиш; таълим олувчиларнинг хусусиятларини ўрганиш; ўқитувчининг тайёргарлиги ва дарс машғулотини лойиҳалаш.

Хориж таълимида инновацияларни қўллаш бўйича қуйидаги инновацион педагогик технологияларга оид маълумотларга тўхталишни жоиз деб билдик.

Модулли ўқитиш технологиялари- ўқитишнинг истиқболли тизимларидан бири ҳисобланади, чунки у таълим олувчиларнинг билим олиш имкониятларини ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизимига энг яхши мослашган. Анъанавий таълимда ўқув мақсадлари педагог фаолияти орқали ифодаланган, яъни билим беришга йўналтирилган бўлса, модулли ўқитишда таълим олувчилар фаолияти орқали ифодаланиб, касбий фаолиятга йўналтирилган бўлади.

Кредит-модуль тизими, бу — таълимни ташкил этиш жараёни бўлиб,

Ўқитишнинг модуль технологиялари жамламаси ва кредит ўлчови асосида баҳолаш модели ҳисобланади. Уни бир бутунликда олиб бориш серқирра ҳамда мураккаб тизимли жараёндир. Кредит-модуль тизими дарс машғулотларини нафақат ўқитишни инновацион таълим технологиялари асосида олиб бориш, балки талабадан мустақил ўқиб-ўрганиш, таълимга янгича муносабатда бўлиш, меҳнат бозори талабидан келиб чиқиб, зарурий ва чуқур назарий билимларни эгаллаш, амалий кўникмаларини шакллантиришга ўргатишдан иборатдир.

Масофали таълим - масофадан туриб ўқув ахборотларини алмашиш воситаларига асосланувчи махсус ахборот таълим муҳити ёрдамида таълим хизматлари тўпламидан иборат. Масофали таълим ахборот - таълим муҳити фойдаланувчилар таълим олиш эҳтиёжларини қондиришга мўлжалланган маълумотлар узатиш воситалари ахборот ресурслари ўзаро алоқалар баённомалари аппарат - дастурли ва ташкилий - услубий таъминотлар тизимли - ташкилий тўпламидан иборат.

Вебинар методи. Бу усулда дарс семинар ёки конференция Интернет орқали бир вақтда ҳозир бўлган талабалар билан аудио, видео (ва аввалги постларда санаб ўтилган кўплаб интерфаол имкониятлар) билан жонли олиб борилиб ушбу машғулот кейинги фойдаланишлар учун ёзиб олиниши мумкин бўлсада, бутун ўқув ёки босқич жараёнидаги машғулотлар ягона платформа доирасида ўзаро узвий боғланмайди, яъни алоҳида-алоҳида бир марталик машғулотлар бўлади дейиш мумкин.

Кимё ўқитиш жараёнига инновацион ёндашув кимё ўқитувчисидан ўзига хос маҳорат, йўналиш ҳамда илмий ижодкорликни талаб қилади, чунки олий таълим муассасасида кимё фани бўлимларининг етарлича чуқур ўргатилиши келгусида замон талабига жавоб бера оладиган, кимёвий билимлар билан “қуролланган” мутахассислар етишиб чиқишига имкон яратади. Бунинг асосий манбаи бўлиб эса кимё ўқитиш методикасида маъқул таълим шакл ва услубларини танлай ва қўллай билиш ётади.

Юқорида келтириб ўтилган таълим технологиялари асосида кимё ўқитиш жараёнини ташкил этиш, интерактив доска имкониятларидан тўғри фойдаланиш таълим самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатади, кимёвий тажрибаларнинг бажарилиш жараёнини виртуал ҳолатда намойиш этиш эса назарий билимларнинг амалий мустаҳкамланишига замин яратади.

### **Адабиётлар**

1. Sayidaxmedov N. «Yangi pedagogik texnologiyalarni amaliyotda qo'llash». Toshkent. 2000 yil.

2. Усмонова Л.М. Олий таълимда кимё фанини ўқитишда ахборот ва инновацион технологиялардан фойдаланишнинг афзаллиги // Материалы Международной конференции по теме «Роль современной химии и инноваций в развитии национальной экономики», Фергана, 2021.

## ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ВАЗИРЛАР МАҲКАМАСИНИНГ 2020 ЙИЛ 31 ДЕКАБРДАГИ 824-СОНЛИ ҚАРОРИ АМАЛИЁТДА

п.ф.н. М.Р.Халилова  
“Педагогика ва психология” кафедраси мудир,  
Навоий давлат педагогика институти

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги 824-сонли қарори қабул қилинганлиги таълим тизимини дунёвий мақомга эришиши ва амал қилиш самарадорлигини ошириш, илм фаннинг энг сўнгги ютуқларидан фойдаланиш кадрлар салоҳиятини тубдан янгилаш маърифатли глобал муоммоларни ҳал этишга қаратилган инсон қиёфасини яратишни кўзда тутди.

Албатта юқоридаги қайд этилган мақсад ва вазифаларни амалий тарзда ҳал этиш учун унинг дастурий таъминотини таъминлаш ҳам мазкур қарорнинг методологик асосини ташкил этади.

Ушбу қарорнинг маъзун моҳиятидан шу нарса аён бўладики, тизимли ва дастурли ишлашнинг энг сўнги ахборотлашган технологик юндашувлари таълим тизимида ресурсларнинг маъзунини бойитиш билан биргаликда талабанинг билим савияси, ижодий эркинлиги, ўз ички имкониятларини рўёбга чиқариш билан бирга мустақил изланувчанлик кўникмаларини ривожлантиради.

Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги ПҚ 824-сон қарорини амалиётга кенг жорий этиш мақсадида олий таълим муассасаларида ўқув жараёнига кредит-модуль тизимини жорий этиш тартиби тўғрисидаги Низом қабул қилиниши қувонарли ҳол, албатта.

Ушбу Низом олий таълим муассасаларида ўқув жараёнига Кредит тўплаш ва кўчиришнинг Европа тизими (European Credit Transfer and Accumulation System-ECTS) асосида таълимнинг кредит-модуль тизимини жорий этиш тартибини белгилайди.

Мазкур Низом талаблари маъзунини таълим самарадорлигини энг сўнги ютуқлари ўз ифодасини топиш билан биргаликда таълимни демократлаштиришга, адолат ва эркинлик, масъулият ва бурч ҳиссини ўйғотиб ҳар бир таълим олувчининг мустақил изланишга ва инновацион тафаккур тарзини ривожлантиришга хизмат қилади.

Дарҳақиқат мазкур Низомда қайд этилганидек:

“академик мобиллик - олий таълим муассасаси талабаларининг муайян вақт мобайнида республика ҳудудидаги ёки чет элдаги бошқа бир олий таълим муассасасига ўқиш мақсадида бориши;

мобиллик дастури – икки ёки ундан ортиқ олий таълим муассасаси ўртасида ўзаро таълим тўғрисидаги келишув асосида ташкил этилган академик мобиллик дастури ифодасидан ҳам таълим олишнинг энтеграцияси ва талаблари асосида ташкил этилиши олий таълим олдидаги муаммоларни ечишда ва уларни биргаликдаги алоқадорлигини таъминлайди;

талабанинг шахсий таълим траекторияси - талаба томонидан танланган

ҳамда унга кетма-кетликда билимлар туплаш ва хоҳдаган компетенциялар йигиндисига эга булиш имкониятини берадиган юналиш (маршрут). Таълим траекторияси институционал ҳужжатлар ва юрщномалар ёрдамида тузилиши ҳамда турли таълим траекториялари натижада бир хил малака олишга олиб келиши мумкин;

таълим дастури - бакалавриат таълим йўналиши ёки магистратура мутахассислиги бўйича ўқув жараёнини амалга оширишга мўлжалланган таълимнинг асосий хусусиятлари (ҳажми, мазмуни, режалаштирилган натижалар), ташкилий-педагогик шарт-шароитлар, фан дастурларига куйилган умумий талаблар, шунингдек, таълимни ташкил этиш ва амалга ошириш учун зарур бўлган ахборот-ресурс ва ўқув-методик кўрсатмалар мажмуи;”[1:2.]

Хорижий таълим тажрибаси асосида шакллантирилган ўқув жараёни куйидаги ислохотларни амалга оширади:

Жумладан, талабалар, иш берувчилар, ўқитувчилар ва маъмурият ўртасида очиқ мулоқот шаклида талабага йўналтирилган ёндашув асосида таълим стандартларини инобатга олган ҳолда режалаштирилади.

Намунавий ўқув режаси ва фанлар каталогини республика иқтисодиёти тармоқларида амалга оширилаётган ислохотлар, кадрлар исътемомчилари талаблари ва миллий қадриятларни эътиборга олган ҳолда ишлаб чиқиш ҳамда кўшимча равишда танлов фанлар каталогини шакллантириш, маҳаллий ва хорижий янги авлод адабиётларига таянган ҳолда фанлар каталогини шакллантириш, маҳаллий вас хорижий янги авлод адабиётларига таянган ҳолда фанлар каталоги бўйича намунавий фан дастурларини яралиши шулар жумласидандир.

Албатта, олий таълим тизимидаги бу ўзгаришлар бугунги куннинг замонавий умумбашарий талабларидан бири бўлиб саналади.

Ҳар бир миллатнинг ривожланиши ва тарихан шаклланиши унинг илмий салоҳияти ва тафаккур тарзининг қанчалик янгиланганлиги билан белгиланади.

Бугунги таълим тизимидаги ўзгаришлар инсоният оламида аввало ўз-ўзини чуқур ҳар тарафлама англаш масаласи билан бир қаторда масъулият, бурч, ватанпарварлик ҳиссини ҳар қачонгидан ҳам долзарб қилиб қўймоқда.

Бугунги талаб ва истак ҳаттоки инсон идроки, тушунча ва тасаввурларини тубдан ўзгартириб келажак ва эртанги кун учун мустақил кадам ташлашга ундайди.

Ҳар бир фуқаро ўз олдига қўйган мақсадларни амалга оширишда таълим тизимидаги барча қулайликлар, шарт-шароитлар фақат илмга бўлган интилиш ва мотивацияни барқарор ривожланганлиги билан ўз тасдиғини топади.

#### Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги ”Олий таълим муассаларида ўқув жараёнига кредит-модул тизимини жорий этиш тартиби тўғрисидаги” ПҚ-824 сонли қарори: - Б. 2.

## **BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA TA‘LIMNING ZAMONAVIY METODLARI**

Xamdamova Muslima Egamberdiyevna  
FarDU Ta‘lim va tarbiya nazariyasi  
(boshlang‘ich ta‘lim) yo‘nalishi 1-bosqich magistranti

Boshlang‘ich ta‘lim juda murakkab jarayon bo‘lib, bu davrda bola bevosita o‘yin faoliyatidan ta‘limiy faoliyatga kirishadi. Bu jarayonni hozirgi kun davr talabi asosida tashkil etish, ya‘ni uzluksiz ta‘lim tizimida uzviylikni ta‘minlash boshlang‘ich sinf o‘qituvchisidan katta mas‘uliyat, bilim, mahoratni talab etadi.

Bugungi kun o‘qituvchisi o‘quvchilarini chuqur bilimli, zukko va mustaqil fikr egasi etib tarbiyalashi uchun pedagogik texnologiya asoslari, o‘qitishning zamonaviy va interfaol usullaridan unumli foydalanmog‘i lozim. Yuqorida keltirilgan muammolarning yechimi Respublika DTSlari talablaridan kelib chiqib, Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirish maqsadida ta‘lim jarayonida turli interfaol usullarni qo‘llagan holda ish olib borishni taqozo etmoqda.

Quyida biz o‘z pedagogik faoliyatimizda fe‘l so‘z turkumini pedagogik texnologiya elementlari asosida tashkil etib ta‘limda samarali bo‘lib kelgan o‘qitish metodlaridan namunalar keltiramiz. Bu usullaridan boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari o‘z ish faoliyatlarida foydalanishlari mumkin.

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida, xususan, boshlang‘ich ta‘limda samarali o‘qitish usullari asosida o‘tiladigan darslarda har bir o‘quvchi o‘zining ichki imkoniyati, qobiliyatini namoyon qiladi. Maktab ostonasiga ilk qadam qo‘yib boshlang‘ich sinfga qabul qilingan bolaning faoliyatida o‘yin asosiy o‘rinni egallaydi. O‘yin ularning eng sevimli mashg‘uloti bo‘lib, ular har qanday mashg‘ulotni o‘yin bilan uyg‘unlashtirishga harakat qiladilar.

Shunday ekan, o‘qituvchi o‘quvchi faoliyatidan ularning sevimli mashg‘uloti - o‘yinni siqib chiqarmasdan, undan maqsadga muvofiq foydalanish bilan ta‘lim jarayonining samaradorligini oshirishga imkon beradi.

Talim jarayonida qo‘llaniladigan o‘qitish usullarini biz mazmuniga va amalga oshirish shakliga ko‘ra ikki xil tasnif qilamiz:

1. Mazmuniga ko‘ra.

2. Amalga oshirish shakliga ko‘ra.

1. Mazmuniga ko‘ra o‘qitish usullari quyidagi turlarga bo‘linadi:

- Tincho‘yinli usullar;

- Harakatli o‘yinli usullar;

- Aralash turdagi o‘yinli usullar.

2. Shakliga ko‘ra o‘qitish usullari quyidagi turlarga bo‘linadi.

- Musobaqa shaklidagi usullar;

- Sahna o‘yini shaklidagi usullar.

Shuni eslatib o‘tish joizki, ona tili darslarida fe‘l so‘z turkumini o‘rgatish uchun tavsiya qilinayotgan o‘qitish usullaridan foydalanishda qat‘iy chegara mavjud bo‘lmay, boshqa yuqori sinflarga ham moslashtirib foydalanish mumkin.

Tinch o‘yinlarga quyidagilarni kiritish mumkin: ”O‘zim tekshiraman”, ”Hikoya,” «U kim, bu nima?”, ”Topag‘on”, ”Noto‘g‘ri jumla”, ”Bo‘lishi mumkin emas”, ”Harflarni top”, ”O‘qib ko‘r-chi”, ”Davom ettir”, ”Safar”, ”Sirli so‘z”, ”Zanjir”, ”O‘yin-topishmoq”, ”Bu meniki”, ”Tez javob”, ”Rebus”, ”Krossvord».

Pedagogik amaliyot jarayonida qo‘llanilgan ushbu o‘yinlarning ayrimlaridan misollar keltiramiz.

”Hikoya” o‘yinida, o‘qituvchi doskaga fe‘l so‘z turkumi ifodalagan bir nechta so‘z yozib qo‘yadi. (Masalan, yozdi-yozib, keldi-kelib, uchdi-uchib, sarg‘aydi-sarg‘ayib kabi). O‘quvchilar mustaqil ravishda shu so‘zlar ishtirokida gap yoki hikoya tuzadilar. Tuzilgan matndan fe‘l izohlangan so‘zlarni topib, tahlil qilishadi. Qanday harakatdagi fe‘l (bo‘lishli yoki bo‘lishsiz), u gapning ichida qaysi so‘zga bog‘lanib kelgan, qaysi qo‘shimchalar bilan tuslangan, qaysi zamondagi fe‘l kabi savollarga javob topishadi. Masalan: Biz mustaqil yurt ulg‘aymoqdamiz. Bizning vatanda iste‘dodli, iqtidorli yoshlar juda ko‘p o‘qishadi, intilishadi. Biz ularga qiziqamiz, ulardan o‘rnak olamiz.

Matnda ko‘plikdagi fe‘llar ishtirok etib, ular gapning kesimi, hozirgi zamon fe‘llari vazifalarida kelgan. Matnning ega va kesimi shaxs-sonda moslashgan. (ulg‘aymoqdamiz, o‘qishadi, intilishadi, qiziqamiz, o‘rnak olamiz).

Hikoya yoki matn tuzish jarayonida o‘quvchilarning lug‘at boyligi ortishi bilan birgalikda, gaplarni to‘g‘ri tuzish, tovushlarni to‘g‘ri tashkil qilish va mustaqil fikrlash malakasi shakllanadi.

O‘quvchilarning vaqt-vaqti bilan rag‘batlantirish ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini orttiradi. Bu o‘yindan ona tili darslarida yoki darsdan tashqari mashg‘ulotlarda, to‘garaklarda foydalanish mumkin.

”U kim, bu nima?” o‘yinida, stol ustiga bir qancha predmetlar terib qo‘yiladi. O‘qituvchi shu predmetlardan birortasini tariflaydi. O‘quvchilar shu belgilar asosida gap nima haqida borayotganligini topadilar.

Bu metodning afzallik tomoni shundaki, undan dars davomida o‘quvchilar diqqatini jamlash, qo‘llarga dam berish maqsadida yoki yangi tovushlar bilan tanishtirish, yangi mavzuni bayon qilish jarayonida ham foydalanish mumkin.

Bu metod o‘quvchilarda, ziyraklik, sinchkovlik sifatlarini va mustaqil fikrlash malakalarini shakllantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, bu o‘yindan dam olish daqiqalarida ham unumli foydalanish mumkin. Bu metod shakli fe‘l so‘z turkumini o‘rganishda quyidagicha bo‘lishi mumkin. O‘quvchidan so‘ralishi mumkin bo‘lgan savol-topshiriqlarda fe‘l so‘z turkumi ifodalangan bo‘ladi. Masalan:

1-variant: Bo‘lishli harakatni ifodalab gap tuzing? (4-sinflar uchun). U bugun maktabga bordi. Ukam xatini chiroyli yozdi. Akram uyga berilgan hikoyani o‘qidi.

2-variant: Bo‘lishsiz harakatni ifodalab gap tuzing? U bugun maktabga bormadi. Ukam xatini chiroyli yozmadi. Akram uyga berilgan hikoyani o‘qimadi. Shu tarzda 4-sinflarda bo‘lishli va bo‘lishsiz fe‘llar izohlab, tushuntiriladi. O‘quvchilarga fe‘lning bo‘lishsiz shakli *–ma* orqali hosil bo‘lishi aytib o‘tiladi.

”Davom ettir” o‘yinida, o‘qituvchi hikoyani boshlab beradi. O‘quvchilar yangi mavzuga moslab uni davom ettiradilar. Bunda o‘quvchilarda ijodkorlik qobiliyati rivojlanib, bayon yoki insho kabi ijodiy ishlar yozish malakasi rivojlanadi va so‘z



boyliги ortadi. Bundan tashqari, ularda mustaqillik, o‘z kuchiga ishonch hissi rivojlanadi.

“Davom ettir” o‘yinida ona tili va o‘qish darslarida yoki darsdan tashqari mashg‘ulotlarda ham foydalanish mumkin. Bunda yangi mavzu bo‘yicha fe‘l ishtirok etgan gaplarni hosil qiladi. Qolganlari ham shu tartibda davom ettiriladi.

1-variant: “U barvaqt maktabga kelayotganida yo‘lda...”.

2-variant: “Men havo ilib, qorlar erib boshlaganda tug‘ilganman...”.

3-variant: “Biz sinfimizdagi barcha o‘quvchilar, hayvonot bog‘iga bordik...”.

Harakatli metodlarga quyidagilar kiradi: “U nima qilyapti?”, ”Jonli hikoya” va “Quruvchi”.

Bu metoddan dars jarayonida yoki darsdan tashqari mashg‘ulotlarda foydalanish mumkin.

### Adabiyotlar

1. Han-Woo, C., Khan, V. S., Yilmaz, E., Omelicheva, M., Hyo-Joung, K., Chai-Mun, L., & Chung-Rok, P. (1999). *International Journal of Central Asian Studies*. Institute of Asian culture and development.

2. INTER, FIBER LENGTH IN. "An International Multidisciplinary Research Journal." *An International Multidisciplinary Research Journal* 41.43 (2017).

3. Mukhtoraliyevna, Z. S., &G‘aniyevna, M. M. (2022). Oral and Written Forms of Speech. *International Journal of Culture and Modernity*, 13, 39-43.

4. Mukhtoraliyevna, Z. S., &Madaminkhonqizi, S. M. (2022). Methods of Mnemonics in Pedagogical Work with Elementary School Students. *International Journal of Culture and Modernity*, 13, 44-52.

5. Sobirjonovich, S. I. (2021). Didactic Interaction as Whole Integral Education. *International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences*, 1(7), 80-83.

6. Sobirjonovich, S. I. (2021). Speech Education for Children from 1 To 3 Years of Age. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 1(7), 135-141.

7. Sobirjonovich, S. I. (2021). Teaching Preschool Children in a Second Language. *International Journal of Culture and Modernity*, 11, 406-411.

8. Ёўлдашева, Д., &Буважонова, М. (2019). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ПРАГМАТИК ЁНДАШУВ АСОСИДА МАТН ЁҚИШНИНГ ЁЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(12), 338-340.

9. Холикова, Д. М. (2020). ТАЛАБАЛАРДА ИННОВАЦИОН КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМИ. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, (SI-3).

10. Холматова, З. (2016). Основные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте. *Вестник современнойнауки*, (1-2), 132-134.

## 5-7 SINIF JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA “VOLEYBOL” SPORT TURI ELEMENTLARINI O‘RGATISH UCHUN QOLLANILADIGAN HARAKATLI O‘YINLAR

Shermatov Maxsud Najimovich  
TVCHDPI jismoniy madaniyat kafedrası katta o‘qituvchisi,  
Musayev Inoyat Musurmonovich  
Jismoniy madaniyat ta‘lim Yo‘nalishi 19/3-guruh talabasi

Kadrlar tayyorlash milliy dasturi tufayli sobiq ta‘lim tizimi ko‘p pog‘onali, uzluksiz va bir-biriga mutanosib, tamomila yangi ta‘lim tizimiga aylantirildi [1]. Ta‘lim jarayoni va kadrlar tayyorlash tizimiga bunday yondoshuv ta‘lim shakllari va yo‘nalishlariga qarab shu ta‘lim muassasalarining integrallashuviga olib kelmoqda [2]

Eng asosiysi, milliy ta‘lim tizimiga bunday maqom berilishi o‘quvchilarni muayyan kasb doirasida ijtimoiy moslashuvini mukammallashtirib bormoqda.

### «UZAT-O‘TIR» O‘YINI

Tayyorgarlik. O‘yinchilar teng 2 jamoaga bo‘linib, alohida kolonna bo‘lib joylashadilar. 2 ta boshlovchi o‘yinchi kolonnalarga 2 m oralig‘ida qarama-qarshi joylashadilar.

1.O‘yin mazmuni. Murabbiyning signali bilan boshlovchilar to‘pni ikki qo‘llab yuqoridan kolonnalarga birinchi turgano‘yinchilarga uzatadilar. Birinchi turgan o‘yinchilar to‘pni boshlovchilarga yuqoridan ikki qo‘llab (chimasdan) aniq uzatadilar va so‘ng o‘tiradilar. Keyin 2-chi, 3-chi va hokazo o‘yinchilar shu mashqni qaytaradilar. Oxirgi turgan o‘yinchi to‘pni uzatib utirgandan so‘ng, o‘yin yana boshidan qaytariladi. [3]

O‘yin qoidasi. To‘p faqat navbat bilan uzatiladi. Uzatish texnikasi voleybol qoidasi doirasi ijro etiladi.

O‘yin 5 marta qaytariladi.

To‘pni tushirmasdan boshlovchiga aniq uzatgan birinchi jamoa g‘olib deb topiladi.

### «TURLI BALANDLIKDA OSILGAN TO‘P'LARGA SAKRAB ZARBA BER» O‘YINI

O‘yin mazmuni: Ishtirokchilar 3-4 metr oralig‘ida bir kolonna bo‘lib, sekin yuguradilar va har hil balandlikda osilgan to‘plarga zarba beradilar.

### «QUYONLAR POLIZDA» O‘YINI

O‘yinga tayyorgarlik. Polda yoki yerda avtomobil pokrishkalaridan doira hosil qilinadi.Doirani diametri 4-5 m bo‘ladi. Hamma o‘novchilar – “quyonlar”- doirani tashqarisida turadilar, o‘yimboshi –“qorovul”- polizda doirani ichida turadi.

O‘yin tasnifi. O‘qituvchining signalidan keyin quyonlar pokrishkani ustidan sakrab-sakrab polizga to‘shadilar va orqaga qaytib chiqadilar. qorovul, doira ichiga turib, iloji boricha ko‘proq quyonni ushlashga harakat qiladi. Bir necha daqiqadan keyin o‘yin to‘xtatiladi, qo‘lga tushganlar qo‘llaringizni yuqoriga ko‘taringlar deb aytiladi. O‘qituvchi ularni sinab chiqadi va yaxshi o‘nagan o‘yinchilardan yangi ona boshi saylanadi.O‘yin qaytadan davom etadi. [4].

**O‘yinning pedagogik ahamiyati.** O‘yini diqqat jasoratni, zexn o‘tkirlikni tarbiyalashga yordam beradi. O‘yinda tezlik va epchilikni, kuch chidamlilikni, sikrovchanlikni rivojlantiradi. O‘yindagi asosiy harakat – chap berib yugurish hisoblanadi.

### **«INSIZ QUYON» O‘YINI**

**O‘yinga tayyorgarlik.** Har bir o‘yinchi – «quyonni» qo‘lida bittadan basketbol to‘pi bo‘ladi. Zalni yoki maydonchani bir tomonida quyonchalarni sonidan 2-3 ta kam bo‘lgan avtomobil (uy) pokrishkalari qo‘ib chiqiladi.

**O‘yinni tasnifi.** O‘qituvchining signali bo‘icha zalni yoki maydonchani ikkinchi yarmida barcha o‘yin qatnashchilari topshiriq bo‘icha to‘pni olib yurishni bajaradilar: 1. To‘pni turgan joyda olib yurish (navbat bilan o‘ng va chap qo‘lda bajariladi) 2. Turgan joyda yerga urilib qaytgan to‘pni balandligini o‘zgartirib olib yurish, (cho‘qqayib o‘tirgan holatda). 3. To‘pni doira bo‘lab olib yurish, bunda o‘yinchi turgan joyda aylanishni bajaradi. 4. O‘yinchi to‘pni bitta nuqtada aylana bo‘lab harakat qilib olib yurish. 5. To‘pni yo‘nalishini o‘zgartirib, ustunchalarni aylanib o‘tish bilan olib yurish [5].

O‘qituvchi o‘yinchilar birorta vazifani bajarish vaqtida xushtak chalishi bilan quyonlar to‘pni olib yurish bilan inni egallaydilar yoki turib olishlari kerak. Kimda kim inga tura olmasa yoki yeta olmasa, u jarima ochko oladi. Agarda kim to‘pni olib yurish qoidasini bo‘zgan (ikki qo‘l bilan olib yursa, yugurib ketsa) o‘yinchilarga ham jarima ochko beriladi. O‘qituvchining buyrug‘i bilan quyonchalar yana polizda o‘nashga qaytadilar (vazifa bo‘icha to‘pni olib yurishni bajaradi) O‘yin bir necha marta takrorlanadi. Eng kam ochko olgan o‘yinchilar o‘yinda g‘olib chiqqan bo‘ladi. Bu o‘yinda o‘yinchi ko‘ptoksiz ham o‘nash mumkin, yahni maydonchida har xil umumiy rivojlantiruvchi mashqlarni bajarish bilan o‘nash mumkin.

**O‘yining pedagogik ahamiyati.** O‘yin diqqatni jasoratni, zexnni tarbiyalashga yordam beradi. Kuchni tezkorlikni, chidamlilikni, koordinatsion harakatni rivojlantiradi. O‘yinni asosiy harakati to‘pni olib yurish va o‘nalishni o‘zgartirib yurish.

### **Adabiyotlar**

1. O‘zbekiston Respublikasining "Ta’lim to‘g‘risida"gi Qonuni, Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: “Sharq”, 1997-y. 296 b. 23-27 betlar
2. O‘zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi", Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. –T.: “Sharq”, 1997-y. 31-bet.
3. Usmonxo‘jaev T.S., Arzumanov S.G., Qodirov V.A. Jismoniy tarbiya. Kasb-hunar kollejlari uchun darslik. - T.: O‘qituvchi, 2003. – 44 b. 8-bet.
4. Usmonxodjaev T.U. F.Xodjaev Harakatli o‘yinlar Toshkent 1992y. – 492 b. 41-42 betlar. 48-49 betlar.
5. Raximqulov K.D. Milliy harakatli o‘yinlar .Tafakkur Bo‘stoni 2012y. Safarov O. O‘zbek xalq milliy o‘yinlari.-T.: O‘qituvchi, 1994. – 104 b. 56-b.

## MUAMMOLI TA'LIM METODI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING FIKRLASH QOBLIYATINI RIVOJLANTIRISH

Shermatov Maxsud Najimovich  
TVCHDPI jismoniy madaniyat kafedrasida katta o'qituvchisi

Muammoli ta'lim texnologiyasining asosiy maqsadi bilim oluvchilarning mustaqilligi va faolligini oshirish, tafakkurini rivojlantirish, o'zlashtirilgan bilimlarning amaliyotga tatbiq etilishini kuchaytirishdan iborat. Pedagogik-psixologik adabiyotlarda muammoli ta'limning ilmiy-na-zariy asoslari haqida gap borganda, uni ta'lim metodi, prinsipi yoki alohida tizim deb hisoblash holatlari uchraydi. Muammoli ta'limni qanday nomlashdan qat'iy nazar, uning asosiy xususiyati – bilim oluvchining aqliy faolligini oshirish, mustaqil ijodiy izlanish, o'zi uchun yangi bilim, ko'nikma va malakalarni kashf etishdan iborat.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida ta'lim jarayoni tashkil etilgandan bilim egallashning bir qancha bir-biriga bog'liq bo'lgan bosqichlari mavjud bo'lib, tayyor bilimlarni o'quvchi-talabalar ongiga yetkazish, xotiralash, xotirada saqlash, qayta xotiralash, so'zlab berish, yozma ifodalash kabi holatlar bilish, tushunish darajasini ifodalaydi. Bu darajalarda bilim oluvchidan ijodiy yondashuv talab etilmaydi. O'zlashtirishning keyingi darajalarida olgan bilimlarini amalda tatbiq etishi, ma'lum natijalarni qo'lga kiritishi, to'ldirishi, boyitishi, o'zgartirishi, o'zining mustaqil nuqtayi nazariga ega bo'lishi talab etiladi. Bu o'zlashtirish darajalari uchun muammoli yondashuv zarur [3].

O'quv jarayonini muammoli tarzda tashkil etish auditoriyaga o'ziga xos psixologik jihatdan yondashuvni talab etadi. Buning uchun o'qituvchi va tahsil oluvchilar o'rtasida hech qanday psixologik to'siq bo'lmasligi, iliq psixologik muhit yaratilishi lozim. So'ngra bugungi mashg'ulotni samarali o'tkazish qoidasi qabul qilinadi. Ushbu jarayon auditoriyadagi barcha tahsil oluvchilar bilan birgalikda amalga oshiriladi. O'qituvchi bugungi mashg'ulotning samaradorligini ta'minlash uchun o'quvchi-talabalar qanday qoidalarga amal qilishi lozimligini auditoriyadan so'raydi. Mashg'ulotning samaradorligini ta'minlash uchun quyidagi qoidalarga amal qilinishi tavsiya etiladi: gapni bo'lmaslik; bir-birini eshita bilish; bir-birini tinglay olish ko'nikmasi; navbat bilan gapirish ko'nikmasi: qo'l ko'tarish qoidasiga amal qilish; sabr-toqatli bo'lish, o'zaro hurmat.

Darsni muammoli tarzda tashkil etish uchun birinchi galda o'quvchi-talaba bahs-munozara yuritishga, fikrlarini erkin bayon etishga, tanqidiy munosabat bildirishga tayyor bo'lishi lozim. Buning uchun qo'yiladigan muammolarga bog'liq bo'lgan tushunchalar yuzaga chiqariladi. So'ngra muammoga aniqlik kiritilib, ma'lum xulosalar chiqariladi. Bu jarayon fikr-mulohazalarda ifodalanadi [1].

Muammoni hal etish bosqichida o'quvchi-talabalarning faol ishtirokini ta'minlash maqsadida bu jarayonni shartli ravishda quyidagi uch bosqichga ajratish mumkin:

- aniqlash bosqichi;
- anglash bosqichi;
- fikrlash bosqichi.

Birinchi, aniqlash bosqichida o'quvchi-talabalarda mavjud bo'lgan tushunchalar aniqlab olinadi va ularning diqqati muammoga jalb qilinadi. Aniqlash bosqichini tashkil etish uchun quyidagi savollardan unumli foydalanish mumkin:

Bu haqda qanday ma'lumotlarga egasiz?

Bu xususda nimani bilishni xohlaysiz?

Nima uchun bu muhim?

Ikkinchi, anglash bosqichida asosiy maqsad o'qish jarayonining dinamikasini ta'minlash, yangi o'quv ma'lumotlarini o'zlashtirishdan iborat. Bunda qo'yilgan muammoni mohiyatini anglab yetish va hal etish nazarda tutiladi. Ushbu bosqichda ta'limning turli faol usullaridan foydalanish yaxshi samara beradi. Jumladan, mikroguruhlar tuzish, munozara tashkil etish va quyidagi tartibda savollar qo'yish mumkin:

Siz uchun yangi ma'lumotlar bormi?

Ushbu masala yuzasidan sizning fikringiz qanday?

Sizda qaysi jihat eng katta taassurot qoldirdi?

Buning ahamiyati nimada deb o'ylaysiz?

Qanday natija beradi deb o'ylaysiz?

Uchinchi, fikrlash bosqichida muammoning yechimi chiqarilib, fikr-mulohazalar bildiriladi. O'quvchi-talabalarni fikrlashga jalb etish uchun ularga quyidagi savollar bilan murojaat qilish samarali sanaladi:

Bu haqda qanday o'ylaysiz?

Qanday yangi fikrlar keldi?

Fikringizni asoslay olasizmi?

Ushbu savollarga javob berish mobaynida o'quvchi-talabalar yangi tushunchalarni bayon etishga harakat qilishlari zarur. Hosil bo'layotgan fikrlarning moslashuvchan, rang-barang bo'lishiga e'tibor qaratish lozim.

Ta'lim jarayoniga o'ziga xos psixologik jihatdan yondashuv o'quvchi-talabalarni mustaqil fikrlashga, o'z fikrini erkin bayon etishga undaydi. Shu bilan birga, qo'yiladigan muammoni ijodiy hal etish uchun sharoit yaratadi. Bunda quyidagi faol usullardan foydalanish mumkin [2].

Mikroguruhlarda ishlash. O'quvchi-talabalar besh-oltitadan kichik guruhlariga ajratilib, muammoni erkin munozara-muhokama qiladilar. Masalan: shu guruhda analiz qiladilar va har bir a'zo yoki o'zlari belgilagan biror o'quvchi-talaba fikrlarini bayon etadi.

Bu guruhlar tasodifiy tashkil etilishi mumkin. Masalan, "oq, qizil, qora, yashil, sariq" ranglar beriladi. "Oq"lar birinchi mikroguruh, "Qizil"lar ikkinchi mikroguruh va h.k. yoki ikkinchi usul: dastlab eng a'lochi 6 ta o'quvchi-talaba aniqlab olinadi, so'ng nisbatan pastroq o'zlash-tiruvchi 5-6 o'quvchi-talaba so'ng, past o'zlashtiruvchi o'quvchi-talabalar teng guruhlariga ajratiladi. Bu guruhlar doimiy faoliyat ko'rsatadilar.

**"Muzyorar"** va taqdimot – mashg'ulot mavzusidan kelib chiqib erkin munozara tashkil etish.

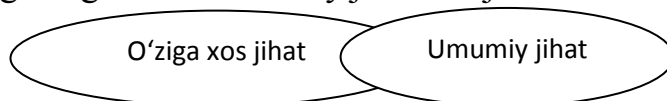
**"Aqliy hujum"** – iloji boricha qisqa, lo'nda va ko'proq fikrlar to'plash, vaqt chegaralangan bo'lib, tezkorlik talab qilinadi. Replika tarzida bildirilgan fikrlar ham qabul qilinadi, inobatga olinadi.

**“Rolli o‘yinlar”** – drama, ma’lum holatlarni imitatsiya qilish, ssena-riylar tuzish. Har bir ishtirokchi biror rolni erkin shu personajning fikrlarini aniq anglash va uning nomidan so‘zlashi shart. Shu o‘yin orqali o‘quvchi-talabalar ma’lum ibrat va xulosalar olishi lozim.

**“Ijodiy faoliyat”** – rasm chizish, ijodiy insho yozish, rollar o‘ynash va h.k.

**“Muammoli vaziyatlar”** – ma’lum holatlar, vaziyatlar hosil qilinib, mikrogruphlarda va individual tarzda muhokama qilish.

**“Roven doirachalari”** – bunda o‘quvchi-talabalarga ikkita fikr, yo‘nalish, ma’lumot berilib, ularning o‘ziga xos va umumiy jihatlari ajratiladi.



Mustaqil fikrning hosil bo‘lishi uchun birinchi navbatda ma’lum shart-sharoitlar yaratilishi maqsadga muvofiq, vaholanki mustaqil fikrni hosil qilishning aniq formulasi yo‘q.

Chunonchi: –mustaqil fikrlash ko‘nikmasini hosil qilish uchun vaqt va imkoniyat berish zarur. O‘quvchi-talaba mulohaza qilish uchun sharoit yaratadi;

- o‘quvchi-talabalarni o‘quv jarayonidagi faolligini ta‘minlash;
- har bir shaxsning o‘z fikr-mulohazasi mavjudligiga o‘quvchi-talabalarni ishontrish;

- ijodiy mustaqil fikrni qadrlashga o‘rgatish.

Bunda o‘quvchi-talabalar, albatta:

- o‘z-o‘ziga va o‘qituvchiga ishonishi;
- faol o‘quv-bilish faoliyatida ishtirok etishi;
- turli fikr-mulohazalarni diqqat va hurmat bilan eshitishi;
- yangi fikr-mulohazani bildirishga va o‘zlashtirishga ruhan tayyor turishlari zarur.

### Adabiyotlar

1. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T:TDPU. 2003-yil. 174 b. 92-bet.

2. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat (O‘quv qo‘llanma). – T.: O‘zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti, 2006-y. – 160 b. 66-bet.

3. Yo‘ldoshev J.G‘., Hasanov S. Pedagogik texnologiyalar. – T.: “Iqtisod-moliya” nashriyoti, 2009-y. – 492 b. 41-42 betlar. 48-49 betlar.

## ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТ ПЕДАГОГИК ЖАРАЁННИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Шаюсупова Н.,  
Юнус Ражабий номидаги ЎзММСИ ўқитувчиси

### Эмоционал интеллект ўзи нима?

Эмоционал интеллект ёки EQ (ЭИ; англ. *emotional intelligence, EI*) – бу бошқа инсонлар билан социал адаптация кўникмаси. Таърифга изоҳ бериш учун мисол келтирамиз, сиз ёлғонни киши юзига қараб фарқлай оладиган инсонларни учратганмисиз? Сизга ҳеч иккиланишларсиз бегона кишига худди ўз яқинидек жон куйдириб ёрдам берадиган инсонлар танишми? Сизда гарчи бир қарашда айтарли нарсаси бўлмаса-да, ўз ҳаётдан тўлақонли мамнун танишларингиз борми? Мана шу инсонларнинг эмоционал ва социал кўникмалари яхши ривожланган бўлади.

### EQ'си юқори кишиларни қандай таниб олиш мумкин?

Сизда қай даражада эмоционал интеллект ривожланганини билишни истайсизми? Ёки сизнинг атрофингизда шундай танишларингиз борми? Аслида ҳаммаси жуда оддий, чунки, ривожланган EQ'си бўлган одамлар кўп жиҳатдан ўхшаш.

### Юз ва имо-ишоларни ўқиш қобилиятининг мавжудлиги.

Улар шунчаки бир неча дақиқа суҳбатлашиб киши қалбида нима борлигини англашади. Илк суҳбатдан сўнг унинг қаршисидаги инсон яхши ёки ёмонлигини айта олишади. Бу кўникма уларга ҳаётда маънавий, жисмоний ёки моддий зарар берадиган инсонлардан қочишларига имкон беради. Ёки бўлмаса бундай инсонлар билан муносабатларни максимал даражада қисқартиришади.

### Ўз ҳиссиётларини англашади

EQ даражаси пастроқ инсонлар тез-тез нима учун улар безовта эканликларини тушунмайдилар. Уларга ўз ғамлари, ғуссалари, жаҳллари, бетоқатликлари сабабларини тушунишлари мушкул. Улар ўз ҳолатларини тавсифлаш учун беш сўздан фойдаланишади - мен ўзимни ёмон ҳис қиляпман. Шу вақтда эмоционал ривожланган кишилар ўзларининг кўнгилларида ҳиссиётларини у ёки бу эканлигини аниқ билишади. Ва бу уларга тезда кунларини расво қилувчи муайян муаммоларини енгилда ёрдам беради.

### Бошқаларга ёрдам беришга вақт топадилар.

Сиз қачондир тўда ичида хушидан кетган инсонни кўрганмисиз? Ёки кимнидир машина урганини? Бошқа кишиларнинг реакциясига эътибор қилганмисиз? Кимдир ёрдам бериш учун ҳаракат қилади. Бошқалар эса шунчаки худди уларга таалуқли эмасдек ўтиб кетаверишади. Ва яна шунчаки томошабин бўлиб турадиганлар ҳам бор. EQ'си ривожланган кишилар бу тез ёрдам чақиради, сунъий нафас беради, тинчлантиради ёки шунчаки жароҳатланган киши кўлини ушлаб туради. Балки, улар қахрамон эмасдирлар. Бироқ, улар бефарқ эмас.

### Ички овозни тинглашади.

Эмоционал ривожланган кишилар фан уни рад этаётган бўлсада ўз интуицияларига ишонадилар. Ички овозни тинглай олиш - EQ'нинг юқори даражали ёрқин белгиларидан бири. Ва айнан интуиция шундай инсонларга тез-тез тўғри қарор қабул қилишда ёрдам беради.

### **Уларга ўзлари билан танҳо қолиш қулай.**

Эмоционал ривожланган инсонларга ёлғиз қолиш қулай, худди катта шовқин компания билан қандай бўлса, ўзлари билан танҳоликда ҳам шундай. Уларга бошқа одамлардан ҳаётий куч-қувват излашга мажбур эмаслар. Уларнинг бой ички олами аллақачон бахтли қилмоқда. Улар куч-қувватга тўлиш учун қачон дам олишлари кераклигини билишади.

### **Янгиликларга очик.**

Улар ўз ҳаётларида нимадир ўзгартиришдан кўрқишмайди. Улар осон иш жойларини ўзгартира олишади. Улар энди уларни бахтли қилмайдиган муносабатларни чўзишмайди. Улар саёҳат қилишни ёқтиришади. Агар вазият талаб қилса, улар ички ноқулайликларсиз бошқа шаҳар ёки мамлакатга кўчиб ўтишлари мумкин. Агар улар яхши имкониятни кўришса, шунчаки унга қадам кўйишади.

### **Хўш, сиз камида бир нечта пунктда ўзингизни танидингизми?**

Агар жавобингиз ҳа бўлса, бу жуда яхши. Агар йўқ бўлса, унда шошилиш равишда эмоционал кўникмаларингизни ривожлантиришингиз керак. Айтганча, буни ҳар қандай ёшда қилиш мумкин.

### **Муҳим қобилиятлар**

Одамнинг мактабда, жамиятда, уйда, ишда муваффақиятли фаолияти учун зарур бўладиган муҳим қобилиятлари рўйхати қуйидагиларни ўз ичига олади: **коммуникативлик, ўзини ривожлантиришга ва ўзини-ўзи ўстиришга интилиш, ижтимоий фаоллик, эмпатия, мотивация, ўзини бошқариш, ўзини англаш.**

Агар бола ёшлигиданоқ ўзини бошқаришга ва интизомга, ҳиссиётларини аниқ билиш ва уларни бошқаришга ўрганмаса, кенг дунёқараш ва ривожланган функционал кўникмалар (нутқ, ёзиш, ахборот саводхонлиги) ишламайди.

Бугун одамзот дуч келаётган барча глобал таҳдидлар эмоционал интеллект кўникмалари билан ҳал этилмоқда. Ирода, етакчилик сифатлари, ўзини-ўзи ташкиллаштириш қобилияти эса одамга жамиятда муносиб ўрин эгаллашга, ўзини кўрсатишга ва намоён этишга ёрдам беради

Ҳозирги дунёда **қайишқоқ кўникмалар** ишга жойлашишда ҳам жуда муҳим омилга айланмоқда. Ажойиб маълумотга ва касб бўйича чуқур билимга эга бўлишнинг ўзи кифоя эмас, жамоада ишлашни, ўз эмоцияларини бошқаришни билиш, ҳамкасбларининг эмоцияларини ҳис қилиш зарур. Иш берувчи юқори IQ га эга ходимдан кўра, яхши EI га эга ходимни маъқул кўради.

### **Бошқача қилиб айтганда: муваффақиятли бўлиш учун одам**

бошқалар билан аниқ ва тушунарли мулоқот қилиши, ўзи кутаётган нарсаларни тушунтира билиши, фаол ва диққат билан тинглаши, ўз кайфиятини бошқара олиши, таъсир кўрсатиши ва илҳомлантира олиши, жамоада ишлашни ўзлаштириши, уни бошқариши ва низоларни бартараф эта олиши керак. Ривожланган эмпатия одамларнинг катта гуруҳида қулай ҳолатни таъминлайди



ва одамга, у экстраверт ёки интровертлигидан қатъи назар, бошқаларнинг эмоционал сигналларини ҳис қилиши ва тушунмовчиликка камдан-кам дуч келишига ёрдам беради. Бирор-бир танишувдан олиш мумкин бўлган эҳтимолий манфаатдан қатъи назар, одамлар билан узок муддатли алоқаларни шакллантириш ва уларни ушлаб туриш қобилияти одамнинг атрофида сезиларли мулоқот доираларини шакллантиради.

### **Адабиётлар**

1. Hasson Gill „Emotional Intelligence Pocketbook: Little Exercises for an Intuitive Life,,2021.

2. Harvard Business Review — ведущий мировой деловой журнал «Harvard Business Review: 10 лучших статей» 2022.

## **TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY INNOVATSIYON TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARASI**

Himmataliyev Do'stazar Omonovich  
Chirchiq davlat pedagogika instituti professori, p.f.d.,  
Itolmazova Gulzoda Qurbongeldiyevna  
Chirchiq davlat pedagogika instituti, Pedagogika fakulteti Ta'lim  
muassasalarining boshqaruvi fakulteti 1-kurs magistranti.

Bugungi kunda barcha sohada jadallik bilan taraqqiyot, rivojlanish shiddatli darajada takomillashib ketmoqda. Ta'lim va texnologiya sohasidagi yangi terminlar ichida "raqamli texnologiya" degan atama ham kirib keldi.

Raqamli texnologiyalar hayotimizga shunchalik singib ketdiki, bugungi kunda nafaqat kundalik faoliyatimiz, balki ijtimoiy-iqtisodiy sohalar rivojini ham ularsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Tabiiyki, boshqa sohalarda bo'lgani singari raqamli texnologiyalarni ta'lim sohasida ham joriy etilishi uning faoliyatini tubdan o'zgartirmoqda.

Hozirgi kunga kelib dunyoda ta'lim berish va ta'lim olish dolzarb masalalardan biriga aylandi. Chunki aynan sifatli ta'lim biz yashab turgan dunyoni turli muammolardan qutqarishda muhim rol o'ynashi endi hech kimga sir emas. Shu tufayli davlatlar ta'lim sohasiga katta mablag' ajratmoqdalar. Bu borada mamlakatimizda ham salmoqli ishlar amalga oshirib kelinmoqda.

Shunday bo'lishiga qaramay ta'lim tizimimizda hali o'z yechimini kutayotgan qator masalalar borki, ularni bartaraf etmasdan zamonaviy sifatli ta'lim haqida gapirib bo'lmaydi. Xususan, axborot olish va foydalanish tezligi juda yiriklashgan hozirgi davrda, fikrimizcha, ta'lim tizimiga raqamli texnologiyalarni jalb etmasdan ta'lim sifatini oshirish va ijtimoiy faol yoshlarni tarbiyalash mumkin emas. Biz ilgari ta'lim dasturlarini an'anaviy usulda ma'ruza shaklida olib borganmiz. Bu ham yirik hajmli kitoblar va qo'llanmalar orqali amalga oshirilgan. Bu o'z navbatida ta'lim sifatining u qadar yuqori bo'lishini ta'minlamagan.

O'quvchilar turli qo'shimcha materiallarni o'zlashtirish uchun ham yirik hajmdagi adabiyotlar va katta qappaygan sumkalarni ko'tarib yurishga majbur bo'lgan. Endilikda ta'limni raqamlashtirish jarayoni boshlandi.

<sup>1</sup>Bu esa ta'lim oluvchiga zamonaviy qulayliklar yaratib, ta'lim olishni osonlashtirmoqda. Raqamli texnologiyalar joriy etilgan ta'lim tizimi vositalari rolini multimediyalar, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefon liniyalar, smart doska, proyektorlar bajarib beradi. Bugun ular bilan ta'lim tizimining qurollantirilishi o'quvchilarga dars mashg'ulotlarini sifatli o'tilishini ta'minlaydi. Yaqindagina boshimizdan kechirgan pandemiya sharoiti ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar qo'llanilishi yaxshi samara berishini isbotladi. Televideniya orqali berib borilgan onlayn darslar raqamli ta'limga o'tishning bir debochasi sifatida qabul qilsak bo'ladi. Bu jarayon o'quvchiga uydan chiqmay turib ham ta'lim olish mumkinligini isbotlab berdi. Raqamli ta'limga o'tishning boshqa afzalliklari to'g'risida ham fikr yuritadigan bo'lsak, ularga quyidagilarni kiritish o'rindir:

- O'quvchilar xohlagan joyida va xohlagan vaqtda ta'lim olish imkoniga ega bo'ladi;

- o'quvchilar mutaxassis yetishmaydigan uzoq qishloqlarda ham fanlarni tanlash va uydan turib ta'lim olish imkoniga ega bo'ladi;

- internetdan axborot olish va undan foydalanish madaniyati shakllanadi;

- ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'taradi;

- vaqt va mablag' sarfini keskin kamaytiradi;

- "raqamli dunyo" da yo'qolib qolmaslik va yaxshi ish topishda ustunliklarga ega bo'ladi.]

<sup>2</sup>Bugun mamlakatimizning barcha hududlarida ham internet tezligi yetarli emas. Bu esa o'z navbatida raqamli ta'lim tizimiga o'tishga to'sqinlik qiladi. Buni bartaraf etish uchun esa hukumat darajasidagi katta ishlar amalga oshirish talab etiladi. Prezidentimizning Oliy Majlisga murojaatnomalarida ayni shu sohada ko'rsatmalar berilgani biz fikr yuritayotgan sohada sezilarli yuksalish yuz berishiga ishoniradi.

Respublikamizning ko'pgina umumta'lim maktablarida bugungi ta'lim sifati yuqiri darajada bo'lgan mamlakatlar qatorida "Kundalik com" sistemasiga o'tildi. Bu sistema ham amal qilina boshlangandan buyuon bugungi kunga kelib o'zini oqladi desak adashmaymiz. Bu sistema maktab o'qituvchilari uchun ancha yengilliklar yaratdi. Qog'oz jurnallardan vos kechish ham o'qituvchi ,ham o'quvchi, hamda ota-onalar uchun juda qulayliklar yaratdi.

Ota-onalar farzandi haqidagi uning o'zlashtirishi bilim sifati, qo'yingki barcha ma'lumotlarni bilib turishadi va nazorat qilishadi. Shu bilan birga ta'lim sifatining samarali bo'lishi, ta'limni boshqarish, nazorat qilish, korrupsiyaning oldini olish uchun juda samarali va ishonchli sistema bo'lib xizmat qilib kelmoqda. O'qituvchilar uchun qog'ozbozlikdan qochi kabi go'yalar ilgari surilayotgan bugungi jarayon uchun ayni mudao bo'ldi.

Wi-Fi zonalar IT parklar ochilishi raqamli ta'lim tizimini yuksalishiga xizmat qiladi. Raqamli ta'limning joriy etilishi o'qituvchilar orasida ishsizlikni keltirib chiqarishi ehtimolini yuzaga keltiradi, ammo buni ham bartaraf etish imkoni mavjud. Buning uchun o'qituvchilarni raqamli texnologiyalar bilan ishlash

qobiliyatini o‘stirish va internet orqali turli ochiq kurslar tashkil etish orqali bandligini ta‘minlash mumkin.

Bunda nafaqat mamlakatimizdagi, balki chet eldagi qator ta‘lim oluvchilarni ham jarayonga jalb etish imkoni bo‘ladi.

Bu o‘z navbatida mustaqil mablag‘ topish imkonini bersa, ikkinchidan o‘qituvchini o‘z ustida ko‘proq ishlashi va raqobat tufayli ta‘lim sifatini yanada ortishiga xizmat qiladi. Hozirgi vaqtda bunga telegram kanallari orqali amalga oshirilayotgan ta‘limni misol sifatida keltirish mumkin. Bu kanallar orqali o‘zlashtirish ko‘p vaqt talab etadigan bilimlar qisqa muddatda yetkazib berilmoqda.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, raqamli texnologiyalarni ta‘lim tizimiga joriy etilishi mamlakat ta‘lim tizimini modernizatsiya qilishda katta rol o‘ynaydi. Zamonaviy ta‘limni tashkil etish va ta‘lim samaradorligini ortishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga jahon hamjamiyatida muhim o‘rin egallashimizni ta‘minlaydi.

Ta‘lim sifatini dunyo miqyosida samarali ko‘rsatgichga chiqishini belgilab beradi. Nima bo‘lganda ham, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan to‘g‘ri foydalanish ta‘lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchilarning yutuqlarini kafolatlaydi va dunyo miqyosida o‘z o‘rnini egallashga yordam beradi.

### **Adabiyotlar**

1. Robert I. Ta‘lim bo‘yicha zamonaviy texnologiyalar. Maktab matbuoti. 2000-yil
2. Abdullaeva Sh. , Axatova.D. Pedagogik texnologiyalar. Nayoiiy, 2003 yil
3. Tursunoy Ziyodova “Media-trening. Grammatik slaydlar to‘plami. Toshkent., 2017-yil.

## **BOSHLANG‘ICH 2-SINFLARDA MATEMATIKADAN SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL QILISH O‘QUVCHILAR BO‘SH VAQTLARIDAN UNUMLI FOYDALANISH OMILI SIFATIDA**

Xudayberganov G‘ayrat - UrDU BTM kafedراسi katta o‘qituvchisi,  
Ashirov Javlon - UrDU Matematik tahlil kafedراسi katta o‘qituvchisi,  
Feruza Kutliyeva - UrDU magistranti

Boshlang‘ich ta‘limda sinfdan tashqari ishlar o‘quv tarbiyaviy ishining tarkibiy qismi, o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini tashkil etish shakllaridan biri. Sinfdan tashqari ishlar o‘quvchilarni barkamol shaxs sifatida shakllantirish va ularni hayotga tayyorlashda keng imkoniyatlar yaratadi. Sinfdan tashqari ishlarga o‘quvchilar bilan o‘tkaziladigan va ularga tarbiya hamda bilim berishga qaratilgan turli xil mashg‘ulotlar tizimi kiradi. Bunday mashg‘ulotlar pedagogik jamoa, sinf rahbari, yoshlar tashkilotlari rahbarligi va bolalarning o‘z-o‘zini boshqarish tashkilotlari tomonidan darsdan tashqari vaqtda uyushtiriladi. Sinfdan tashqari ishlarining asosiy shakllari sifatida ommaviy ishlar (maktab klublaridagi tadbirlar, kecha, munozara va tanlovlar o‘tkazish, viktorina va ko‘rgazmalar uyushtirish, tabiat qo‘yniga, maktab va muzeylarga ekskursiyalarga chiqish), to‘g‘arak ishlari (o‘quvchilarning turli

to'garaklar, sport seksiyalari, ansambllardagi qatnashishlari), mustaqil ishlar (o'quvchilarning sinfdan tashqari o'qishi, kolleksiya to'plashi, texnika, musiqa, tasviriy san'at, chizmachilik va boshqalar bilan mustaqil shug'ullanishi) ni ko'rsatish mumkin. Matematikadan sinfdan tashqari mashg'ulotlar deganda o'quvchilarning matematik bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirish maqsadida tashkil qilingan mashg'ulotlarni tushunamiz. [1: 36.]

Matematikadan sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishning asosiy maqsadi o'quvchilardagi fanga bo'lgan qiziqishni rivojlantirish, ularni darsda olgan bilimlarini to'ldirish, matematik malaka va ko'nikmalarini shakllantirishdir. O'qituvchi umumiy ta'lim maktabining boshlang'ich sinflarida sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishni eng kichik yoshdanoq o'tkazishni boshlagani maqul, o'quvchilarning o'zlarida mashg'ulotga qatnashish tashabbusi uyg'onishini kutib o'tirmasdan, ularni mashg'ulotga taklif qilaverish kerak. Sinfdan tashqari ish ommaviy bo'lishi, unga imkon boricha o'quvchilarning kamida uchdan bir qismini jalb qilish kerak. Sinfdan tashqari mashg'ulot o'tkazishning xususiyatlaridan biri shuki, o'qituvchi o'quvchilarni rag'batlantirishga alohida e'tibor berishi kerak. Bunday rag'batlantirish katta yoshdagi o'quvchilar bilan mashg'ulotlar o'tkazishda ham xarakterlidir, quyi sinflarda esa o'quvchilarning qo'shimcha matematik faoliyatlarida birorta ham yutuqlarini payqamay o'tkazmaslik ayniqsa muhimdir [2: 96.]. O'qituvchining do'stona munosabatida, o'z tarbiyalanuvchilari ishlaridagi ozgina yutuqni seza olishida o'qituvchining pedagogik mahorati, o'quvchilarning fanga qiziqishlarining shakllanish va rivojlanishiga ta'siri namoyon bo'ladi. Matematikadan sinfdan tashqari ish, aslida, sinfdagi mashg'ulotlarda vujudga keladi. Boshlang'ich sinf darsliklarida berilgan qiyin masalalar, aslini aytganda sinfdan tashqari mashg'ulotlarga doir mashqlardir. Ammo bu mashqlarning bir qismi sinfda hamma o'quvchilar oldida yechilishi mumkin va zarur (bu mashqlarni har bir o'quvchi yecha bilishi talab qilinmasa ham). Xuddi shu mashqlar yoki shularga o'xshash mashqlar sinfdagi va sinfdan tashqari ishlarning mazmun va formalarini bir-biriga bog'laydi. Sinfdan tashqari ishlarning asosiy formalari: to'garak mashg'ulotlari, konkurslar, masalalar yechish, kechalar va yig'ilishlar, matematik devoriy gazetalar va hokazolardir. Mashg'ulotlarda mavzuni butun o'rganishni qiyinroq masalalarni yechish topqirlik, ziyraklik, diqqatni talab qiluvchi masalalarni yechish, kichik-kichik qiziqarli savollar qarash bilan almashib borish foydali [2: 98.].

Sinfdan tashqari ish o'z mazmuni bo'yicha u davlat dastursi bilan cheklanmagan. Ammo matematik material o'quvchilarning bilimlari va malakalariga mos ravishda berilishi kerak, bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda matematikaga bo'lgan qiziqishlarini asta-sekin rivojlantira borish lozim.

Sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishda boshlang'ich 1-2-sinflarda tavsiya qilish mumkin bo'lgan masalalar, o'yinlar hamda qiziqarli misollardan na'munalar [4: 53-84.]:

1. Agar odam har kuni 8 stakan suv ichilsa, 1 yilda necha stakan suv ichadi? (Izoh: 1 yil – 365 kun)

2. Uzunligi 36 metr bo'lgan matoni sotuvchi har qaysi haridorga 3 metrdan sotadi. Sotuvchi matoni necha marta kesgan? (11 marta).

3. Ahmad qog'ozga 7 ta gul chizdi. Buni ko'rgan singillari esa undan 1 tadan gul berishni so'radi. Uning 7 ta singillari bor. U singillarni iltimosini bajarish uchun qaychini olib chizilgan varag'ni 3 to'g'ri chiziq bo'ylab kesganda hosil bo'lgan har bir qismda 1 tadan gul rasmi qoldi. Buni qanday bajargan?

4. Bir bola ko'chaga chiqib, yo'ldan bir so'm pul topib oldi. Agar ko'chaga 2 ta bola chiqqanda edi, necha so'm topib olgan bo'lardi?

5. Quyvon 4 oyog'ida tursa 5 kg, agar 2 oyog'ida tursa necha kg bo'ladi? (5 kg).

6. 1 tayoqning 2 uchi bo'lsa, 1 yarimta tayoqning nechta uchi bo'ladi? (4 ta)

7. 5 ta 3 raqamdan foydalanib 37 sonni yozing. ( $37=33+3+3:3$ ).

8. 5 ta 9 raqamli bilan va arifmetik amal ishorali yordamida 10 sonini yozing. ( $10=99:9-9:9$ ).

9. 5 ta gugurt cho'pidan 2 ta uchburchak yasang.

10. Qanday to'rtta sonning yig'indisi va ko'paytmasi 8 ga teng? ( $1+1+2+4=1\times 1\times 2\times 4$ ).

O'quvchilarga chuqur va puxta bilim egasi bo'lishlarida, egallagan bilimlarini amalda qo'llay olishlarida boshlang'ich sinflarda olib boriladigan sinfdan tashqari ishlar alohida o'rin tutadi. Boshlang'ich 1-2-sinflarda matematikadan sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishda har bir o'qituvchi bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni muntazam ravishda jalb etib borsa, bu o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi yuqori bo'lishiga hizmat qiladi.

### Adabiyotlar

1. Abdullayeva B.S., Sadikova A.V., Toshpo'latova M.I., Boshlang'ich sinflarda matematikadan sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish.- T.: OOO «Jahon - Print», 2011.

2. Bikbayeva N.U., Ridelnikova I.I., Adamboyeva G.A. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi"-Toshkent, "O'qituvchi" 1996.

3. Jumayev M.E., Jumayev E.E., Adilxonova N.A. "Matematika o'qitish metodikasi" – Toshkent, "Ilm-ziyo" 2003yil.

4. N.Abdurahmonova, L. O'rinboyeva "Matematika". Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 2-sinfi uchun darslik "YPS" Toshkent -2018 yil.

### OBJECTIVES IN DIRECTING THE YOUTH TO THE SCIENTIFIC-CREATIVE OCCUPATIONS

Khujaniyozova Oygul Radjabovna,  
Senior lecturer of Pedagogy and Psychology  
faculty, Urgench state university  
Abdullayeva Feruza Shavkatovna,  
Urgench state university, magistrant

Issues related to directing the youth to scientific experimental occupations, broadening their scientific outlook were widely illustrated in the books of the past

Eastern thinkers. Moreover, the first president I. A. Karimov -did mention the following in his book “High spirituality – invincible power”: “...it is worth to state the fact with dignity that exemplary lifestyle, occupations, artistic creations of our scientists, great thinkers who lived in our land have been surprising the globe till the date” [2]. The scientist Farobiy carried ideas of knowledge learning sequences in his composition “About Achieving Peace and Happiness”. As he stated, firstly, it is important to start obtaining the required knowledge and this is the knowledge about foundations of the universe. Having acquired this knowledge, it is worth studying about compound of the natural objects and their shapes, and the science of the sky. Afterwards, it is advised to carry studies on flora and fauna [10].

Another scientist, Abu Rayhan al-Biruni mentioned the following in his work “Heritiges left from the ancestors”: “In the work of monuments of ancient peoples, he emphasizes and reiterates his views on the proper upbringing of the younger generation from a very young age”.

Biruniy in his work titled “monuments of the past generations” , he said: 'Master of the really good morals and character, wisdom and knowledge to go before the capture and possible pollution erased. Those same qualities are found, a lack of judgment in his favor, and one in which the judgment against him.

Abu Ali Ibn Sina maturity are encouraged to take the first criterion is considered to achieve enlightenment. Because the service of man of science, explains the laws of nature, must be passed. It is necessary for people not afraid of difficulties to reach the goal, he said. "O my brothers! The bravest of the people is not afraid of difficulties. Perfection refused to make sure that people who faint-hearted "[8 Mirzo Ulugbek observatory led many works, the library is filled with the works of famous people in the world, and more than 150 the number of books stored there.

During ancient period in Samarkand Ulugbek was attended by more than 100 scientists, organized around the same time, the Academy also serves as an observatory. Schools had a strong relationship between the observatory. The observatory, which is part of the scientific staff and teachers at a madrassah. Ulugbek Madrasah often test, arguing with the Taliban. Ulugbek observatory seminary scholars of joint activities with the scientific knowledge of the star in the school and the middle ages up to the highest level in mathematics [11]

A.Avloni thinking about the place of science: "Science lives of countless people, President. If the hand touches the soul reins of the mind, Sania has maintained he wants to bad roads. Everything on the menu, the prices are cheap, but the reason is the increase in the shadow of knowledge and experience, will be valuable, "he said.

He is well aware of the role of the development of a knowledge society. For this reason, it is young people the knowledge to know the secrets of the nature of the events, tasks, calls and read a book. According to him, if it does not serve the interests of the society of knowledge, used for the welfare of the people, he is dead [5]

Based on the above points, it should be noted that encourage young people to study science, the works of great thinkers of the East is one of the leading content beliefs. Scientific research targeted to attract the youth conscious society, the social

manifestation of himself as an active participant on the ground. Based on the ideas of thinkers of the East, the independence of national consciousness, during the formation of the national ideology, national way of thinking and scientific horizons of President Islam Karimov: "... Our task now - the spiritual life, science, research activities in this old ideology but, if you need to make a conscious effort to break the grip of meekly Freedom "- emphasized the need to follow scientific methodology based on the lines of the

It is known that the development of the society, the development of science and research in pursuit of perfection, every society, scientific and creative culture and is one of the highest indicators. The main purpose of the focus on the scientific research society and humanity consciously aware of the changes in nature, its laws to raise the people's interests, on the basis of scientific theories through the creation of national and cultural values formation of conscious attitude.

Scientific research in the process of sensory perception, abstract thinking, expressed try.

The process of scientific research, an integrated system, which is mainly formed and the process of continuing education. The first stage of the school year. During this period, the students carry out scientific research on the concepts are formed. The next stages of the knowledge, skills and qualifications. The practical implementation of the system to a higher level to carry out research work represents. The conduct of scientific research in higher education is one of the key steps in which students will be able to research specific areas of activities

The process of scientific research, an integrated system, which is mainly formed and the process of continuing education. The first stage of the school year. During this period, the students carry out scientific research on the concepts are formed. The next stages of the knowledge, skills and qualifications. The practical implementation of the system to a higher level to carry out research work represents. The conduct of scientific research in higher education is one of the key steps in which students will be able to research specific areas of activities. At the same time children at preschool age scientific outlook and creative activity plays an important role in the formation of the elements.

Educational relationship with young people at the age of kindergarten children, school teacher, school teacher, secondary and higher vocational education teachers directly related to the profession knowledge and scientific outlook, structural consistency and continuity of the property plays an important role. At the same time, according to experts, scientific and creative activity levels need to be consistent and they complement each other, improving the law and that plays an important role. In Education, training and continuing education provides only subject roles, combined provide scientific proof of that. Teachers' knowledge, attitude for the formation of the balance of subject-subject teachers at the same time perform the function of the object.

Individual in the process of the formation of such a complex problem as the age of the child in kindergarten teaching scientific research challenges elements of the future work of young creative ideas, create consciousness on the ground.

In particular, the preschool-age children with "My Family", "My favorite teacher" and "native land", "environmental protection", "Tales of the leading issues in different ways, such as goodness and politeness" good children's personal activity of the organization of events, creative activities. The content of the events important to the elevation of the formation of the elements of the research activities of the children.

School-age children in subjects with teaching scientific principles and lessons problematic school students' independent thinking, independent organization striving to find a solution to the problem through direct research activities. As noted above, all of the specialists are one of the priorities of the state policy, the implementation of effective education system of continuous education process priority. Higher and secondary special education institutions for the youth organization of scientific and artistic works the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education", "national training program", and the "Year of Youth" State program of higher and specialized secondary educational institution Charter, and this model compliance with regulations. In particular, the main aim of the State Program "Year of Youth, which is also the characteristic features and qualities of the young nation, its eternal could realize their dreams and aspirations, today and tomorrow to make a decisive great power.

The sixth part of the program to work with talented young people, children's creative skills, the sixth branch of the program to work with talented young people, children's creative skills, focused on creating the conditions for the early detection of power is not accidental, aimed at creating favorable conditions for the early detection of power is not accidental.

In the years of independence, scientific research, comprehensive study of the works of this period, individual research indicates that the priority of education.

The implementation of a scientific research aimed at solving the problem specific methodology infidel, they will not give the expected results. Therefore, the age of the child in kindergarten for the formation of the elements of the research activities, creative activities of their grounds available methodological approaches need to think about. This was seen as a result of observations carried out research work, young people are still a number of balanced approach. In particular, knowing the age of the child's talent, and look at them, their insensitivity to the scientific and creative work product, intellectual capacity, such as failure to appreciate the shortcomings of others.

These are some of the operating system of continuous education experts to carry out their scientific research organization and lack of adequate skills and training, young people are not interested, scientific research and outlook of the imposition of defects such as blindness, he added.

The low level of knowledge of youth is indeed a significant impact on the effective organization of research work factor. Because children who do not have a sufficient level of knowledge is difficult to understand what the problem is on the work done to ensure that it is of great importance and it is appropriate to handle the demand To teach young people in wrong way during the course, be determined by



the purpose of the course seriously approached. For the academic performance of each student academic horizons depend on the effectiveness of teaching formation.

Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of innovations aimed at improving the quality of education, on May 14, 2003, decree No. 115 on the basis of the present-day requirements for new approaches to improve the quality and effectiveness of education, daily planned to do, but not limited to interactive educational process The implementation of the techniques, the establishment of continuous service methodology, pedagogical and psychological diagnosis in this direction works, training courses directly to the enrichment of life and adapt them to the requirements of the issues and tasks, guidelines and instructions, the information collected on the subject of mutual discussion, critical analysis and independent thinking summarize them, and support of new trips to the involvement of young people in creative and research work on the basics of science The contents of independent works, based on independent, creative approach. Because the course is in the process of future development of professional education and training to work independently with educational-methodical and scientific literature, research and new knowledge, skills and qualifications. Now an independent republic before the great creator of the future generation, advanced education in modern society and active people most responsible, difficult and urgent task at the same time

Therefore, the comprehensive youth to grow up as a person competent to issue permanent attention of the state and society, for the future generations, it depends on the quality of education The idea of a thinker and scholar Farabi focus, he said: "The main objective of the education and training that can respond to the needs of the community and serve the community for mature human person. The person's good qualities will be formed by the two-way teaching and learning.

Combining the qualities of theoretical education, training and the correct theoretical and practical knowledge on the nature of professional conduct, etiquette combines qualities. Education and training is carried out with practical work experience ".

Today a key role in the upbringing of the younger generation process that serves as a teacher. Modern teaching is not only education, but also in the process of scientific and creative activity is also in the process of playing the role of the youth leader of the high level of demand period. Youth scientific and creative work is carried out in a part of the educational process. This process is regularly engaged in creative work and scientific research activities of young people to go exactly to plan and requires coordination at the level of a single, monolithic problem. The individual all-round, harmonious development of the scientific and creative work has a significant impact. Youth classes and outside the scientific essence of their creative work with the necessary information and data become more complex, added to the enthusiasm of their power, efficiency, labor, product, generate feelings of pleasure.

As the implementation of the scientific and artistic works (circles) and held a large-scale science and scientific activity, ease the difficulties that may arise during the service. Improve the efficiency of the education system of education and training of young people in many ways depends on the direction of scientific research

targeted. Scientific research on human mental activity more goal-oriented set of creative effort. The purpose of this activity, event, or process the discovery of new scientific knowledge and to improve it, as well as the introduction of a social life.

It is known that the development of the society, the development of science and research in pursuit of perfection, every society, scientific and creative culture and is one of the highest indicators. This is a worthy and active participation in the development of society, the person who specialized in scientific research, information systems, from the original idea of the problem and need to know how to select the optimal technical solutions. Mental activity directly related to the research and creative activity, which is man's work of creating new material and spiritual blessings. In turn, research and creative responses by means of the use of the achievements of modern science specialists know to choose the optimal solution of the tasks and practical work experience to conduct the test.

Thus, the current state of the education system and the formation of student research skills and creative activity requires continuous education.

### **Literature**

1. Islam Karimov, - The foundation of the development of the young generation. Ownership .: T: East, 1997 64 b.
2. Islam Karimov, High spirituality - invincible power.- T .: spiritual, 2008.- 176 p.
3. «The President of the Republic of the Year of Youth State program. Uzbekistan dated February 29, 2008, approved by Resolution No. 805
4. Abu Rayhan Biruni. Selected works..Toshkent, 1968, 151 p.
5. Avloniy A. Turkish Gulistan or morality. Ownership .: teacher. 1992. 160 p.
6. Juraev R.KH., Rakhimov B.H. "Through science to knowledge" //Education of state.-Toshkent, 2007.№2.C.131-133.
7. Daniyarov said that the M.E. Education system of continuous education research technologies // t.: 2013.- №6. B.3-12.
8. Ibn Sina, "Tayr Story". "Philosophical tales". Tashkent, Uzabadiynashr, . 1963, 15-b.
9. Rakhimov B.H. The role of research work in the preparation of a highly qualified specialist. // International scientific journal. International Academy of Sciences. 2008.№1 r.Balashov.c-28-30.
10. Anthology in English teaching. Ownership, 'Teacher, 1995. Volume I'. Developer: K.Xoshimov authors, S.Ochil.- T .: teacher. 464, p.
- 11.Hoshimov K. Nishonova S., Inamova M. et al. The history of pedagogical pedagogical training for university students manuals.-T: Teacher, 1996. 175-176-b

## ТАКСОНОМИЯ ТУЗИШ ПЕДАГОГЛАР ФАОЛИЯТИ САМАРАСИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИДИР

Эшматов И.Ё.

Астрахань давлат техника университети  
Тошкент вилояти филиали катта ўқитувчиси

Б.И.Ёқубов  
Тошкент давлат транспорт  
университети 2-босқич талабаси

Таксономия тузиш педагоглар фаолияти самарасини оширишнинг муҳим омилларидан бири бўлиб ҳисобланади. Улар бу усулни қай даражада тезроқ эгалласалар, ўқув машғулотларини илғор тажрибалари билан жадаллаштиришга ўз ҳиссаларини қўшган бўладилар.

Б.Блум раҳбарлигида ишлаб чиқилган ўқув мақсадлари таксономияси бутун жаҳон педагогикасида кенг тарқалган. У яратган ўқув мақсадлари таксономияси билишга оид соҳа сферасига тегишлидир. Унда билим олиш жараёни: 6 та, яъни билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил, синтез ва баҳолаш тоифаларга ажратиб кўрсатилади. Уларнинг ҳар бири учун алоҳида билиш жараёнлари мазмуни ишлаб чиқилган. Билим олиш жараёни даражаларининг сараланиш ва жойлаштириш кетма-кетлигини кузатар эканмиз, таксономия яратувчилари интеллектуал фаолиятнинг барча тоифаларини тўлароқ ва аниқроқ қамраб олишга интиланликларини англаш мумкин. Бу эса таксономия ўқув мақсадларининг фақат ахборот беришга асосланган одатдаги усулда белгилашга нисбатан такомиллашган, илғор усул эканлигидан далолат беради.

Ўқув мақсадлари таксономиясининг нисбатан мукамал ишлаб чиқилган ва кенг қўламда қўлланадигани бу когнитив соҳа. Когнитив мақсадларга бир ёки бир неча ўқув машғулоти жараёнида эришиш мумкин. Аффектив мақсадлар эса шахс ички ривожланишига боғлиқ бўлиб, чуқурроқ характерга эга. Унга қисқа вақт ичида эришишни амалга ошириб бўлмайди. Когнитив мақсадларни фаолият тури кўринишида ифодалаш осонроқ. Шунинг учун ҳам, аффектив мақсадлар таксономияси, асосан, тарбия натижасини педагогик ташҳислашда қўлланилади, ўқитиш технологиясига оид ишланмалар эса асосан, когнитив мақсадлар бўйича яратилади.

Мазкур таксономия ёрдамида педагог нафақат ўқув мақсадларини аниқлаштиришга, балки уларни ўзаро боғлиқ бўлган қатъий кетма-кетликда жойлаштиришга муваффақ бўлади. Ўқув мақсадларининг бундай ифодаланиши, педагог учун таълим олувчиларга, уларнинг билиш фаолияти ҳолатини тушунтириш, бу фаолиятни якуний натижа томон аниқ йўналиш олишга ундаши учун имконият яратади. Демак, ўзлаштириш мониторинги вужудга келади. Бу таксономия тест топшириқлари тузувчилар учун ўқув материали элементларини ўқув мақсадларининг қайси тоифасига мувофиқлигини аниқлашга ҳам қулайлик яратади. Уни қўллаш натижасида идентификацияланувчи ўқув мақсадларини аниқлаш мумкин бўлмаган даражаларда, уларни нисбатан умумлашган шаклда ифодалаб, тест

топшириқлари тузиш имконияти яратилади. Ёки аввал ўқув мақсадлари таксономия тоифалари бўйича умумийроқ шаклда аниқланиб, сўнгра уларга мос келувчи ва якуний натижани яққолроқ ифодаловчи феъл танланиб, тест топшириқларини тузиш мумкин. Когнитив соҳа бўйича Б.Блум таксономияси тоифаларини ифодаловчи айрим феълларнинг рўйхати 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

### Блум таксономияси тоифаларига оид феъллар

Билиш	Эсга туширади, эслаб қолади, ахборот беради, айтиб беради, такрорлайди, танлайди.	Таҳлил	Ажратади, туркумлайди, саралайди, гурухлайди, бўлиб чиқади, тизимлайди.
Тушуниш	Тавсифлайди, белгилайди, изоҳлайди, очиб беради, қайта ишлайди, татбиқ этади, фойдаланади.	Синтез	Умумлаштиради, режа тузади, иншо ёзади, лойиҳалайди, яратади, ҳосил қилади.
Қўллаш	Ечади, ҳисоблайди, амалга оширади, намойиш этади.	Баҳолаш	Ташҳислайди, муносабат билдиради, исботлайди, назорат қилади, мезонга солиштиради.

Педагогнинг ўргатиш мақсади билан таълим олувчиларнинг ўрганиш мақсади айнан тенг маънода лекин, турлича ифодаланади. Таълим олувчиларнинг ўқув фаолиятидаги кузатишлари, ҳатти-ҳаракатлари, ўрганаётган атамалари, таянч ибора ва тушунчалар ёрдамида ифодаланиши мақсадга мувофиқ. Таълимда педагогнинг белгиланган мақсадлари таълим олувчиларнинг идентив мақсадларида феъллар орқали, улар ҳатти-ҳаракатларини тартибга солувчи, нима қилинишини аниқ билдирадиган маънода акс этиши лозим.

Материалларни ўрганишда таълим олувчилар мақсад нималигини тушуниши керак. Идентив мақсадларга эришиш бу таълимда кўзланган якуний натижа билан боғлиқ. Бу мақсадлар бевосита таълим олувчилар ўзлаштириш натижаси билан боғланган бўлиб, назарияни амалиёт билан боғлайди, у педагогнинг мақсадидан келиб чиқади. Ўқув материали бир неча мантиқан бир-бирига боғлиқ кичик ўзлаштирилиши осон бўлган таълим олувчиларга мос ҳолда бўлақларга бўлинади.

Мавзу режаланишига ундаги таянч ибора ва тушунчаларга асосланиб бир неча, камида иккита асосий саволга бўлинади. Мавзудаги умумий мақсадлар педагог томонидан белгиланади. Бу ерда мақсадлар кетма-кетлиги ҳосил бўлиб, бу уларни қайси бири аввал, қайси бири кейин келиши тартибланади. Мақсадларнинг тартибланиши умумий мақсаднинг якуний натижани олиши билан боғлиқ ҳолда белгиланади. Мақсадларни таққослаш ғояси шуни

назарда тутадик, бундан сўнг таълим олувчилар фаолиятини кузатиш, ўлчаш воситалари орқали тушунтириш имкони туғилади.

Идентив мақсадларга эришилганлик ҳақида таълим олувчининг фақат ташқи ифодаланган фаолияти ва унинг маҳсули (жавоби, масалани ечиши, механизмларни қисмларга ажратиши ва йиғиши, технологик жараённинг бориш кетма-кетлигини аниқлаши) билангина аниқ ҳукм чиқарилади.

Ўқув натижаларини идентификациялашда педагог таълим олувчиларнинг ташқаридан кузатиладиган ҳаракати билан ифодалашга асосий эътиборни қаратиши керак. Бу технология бихевиоризм (ҳатти-ҳаракат) ғояси ва услублари таъсирида вужудга келган. У амалий йўналишга эга бўлиб, фақат унинг ташқи ифодаланган ва кузатиш имконияти бўлган ҳатти-ҳаракатини таҳлил қилишдан иборат деб тасаввур қилади.

**Ўқув мақсадларини тўла идентификациялаш** ва қатъий бир хил маънода ифодалаш, таълим олувчилар фаолиятнинг анъанавий тарзда эмас, балки уларни ташқаридан кузатиш ҳамда аниқ ҳатти-ҳаракатлари орқали ифодалашни билдиради. Ўқув натижалари, уни алоҳида таркибий қисмларга бўлишга ҳамда уларни кетма-кет ўргатишга имконият берса, бу ҳолда бихевиористик схемага тўла амал қилиш мумкин (масалан, ишлаб чиқариш операцияларини ўргатиш, турли машқларни бажариш, оғзаки нутқ малакасини шакллантириш). Бу айниқса, таълим олувчиларнинг меҳнат операцияларини алоҳида қисмларга ажратиб, бажариш натижасида касбий малакаларни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.

**Ўқув мақсадларини аниқлаштиришнинг умумий усули**, уларни аниқ натижаларга эришишдаги ҳаракатларини англлатувчи феълларда ифодалашдир. Масалан, таълим олувчилар мавзуни мустақил равишда ўқиб, ўрганганидан кейин: мавжуд маълумот ва хулосаларни бир-биридан фарқлайди, далил ва тахминларни билади, сабаб, оқибат алоқаларини ажратиб кўрсатади, мулоҳазалардаги хатоликларни аниқлайди, ҳодиса моҳиятига боғлиқ бўлмаган муҳим фикрларни ажратади, асосланган ва асосланмай берилган баҳолар чегарасини аниқлайди, мавзу бўйича хулоса ёзади. Ҳар бир педагог ўзининг шахсий тажрибаси ва фикрлашидан келиб чиққан ҳолда, санаб ўтилган ҳаракатни англлатувчи белгилардан мосини танлаши мумкин.

Феъллар умумий мантикий операциялар бўйича ҳам ўқув мақсадларини аниқлаштиришда тузилиши мумкин. Педагогик технология тарафдорлари ҳар бир машғулотнинг мақсадлари, ундаги янги ўқув бирликларининг сонига мос бўлиши ва уларни таълим олувчиларнинг ташқаридан кузатиладиган ҳатти-ҳаракатлари орқали ифодалашни таклиф қиладилар. Бундай бирликлар сони ҳар бир машғулотда 6-7 та бўлиши мақсадга мувофиқ, акс ҳолда ортиқча ахборотларни таълим олувчилар тўла идрок ва хотирада сақлаб қола олмасликлари мумкин. Масалан: олий таълим муассасалари ўқув режасидаги “Информатика ва ахборот технологиялари” фанининг “Фаннинг вужудга келиши тарихи ва ҳозирги кундаги ўрни” мавзуси бўйича ўқув машғулотининг аниқлаштирилган мақсадлари қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин: таълим олувчилар бу мавзуни тўла ўзлаштириб, мустақил ўрганганидан сўнг, когнитив соҳада: мазкур фаннинг вужудга келиши тарихини янада чуқурроқ билади,

фаннинг ҳозирги кундаги ўрнини тушунади, аҳамиятини баҳолай олади; психомотор соҳада: фаннинг фан ва техникадаги ҳамдаги таълимдаги ролини билиб олади; аффектив соҳада: улардан самарали ва мақсадга мувофиқ ҳолда фойдаланиш зарурлигини англайди.

### **Адабиётлар**

1. Н.Н.Азизхўжаева. Замонавий педагогик технологиялар. Тошкент, - 2002.
2. А.Аъзамов ва б.қ. Таълим олувчиларга билим беришда инновацион усуллардан фойдаланиш. Тошкент. - 2003.
3. Л.В.Голиш. Таълимнинг фаол усуллари: мазмуни, танлаш, амалга ошириш. Экспресс қўлланма. - Т.: -2001. - 65 б.
4. А.Мавлянов ва б.қ. Педагогик технология тамойиллари асосида машғулот машғулотларини олиб бориш технологияси. Ўқув-услубий қўлланма. - Тошкент: Ворис, -2010. - 117 б.

## **БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ПЕДАГОГИК ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Р.Б.Ярматов п.ф.д. (DSc), проф. в.б.  
М.Х.Ахмедова талаба, ЖДПИ.

Бугунги кунда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий фаолиятида касбий педагогик тафаккурини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Касбий педагогик тафаккур уларнинг ушбу фаолиятда ўзгаришида шахсан иштирок этиши билан характерланади. Шунингдек, чет тиллари билиш даражасини янада яхшилаш ва сифатини ошириш мақсадида давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда қуйидаги меъёрий ва қонун ҳужжатлари асос қилиб олинди:

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида», «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги қонунлари;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон қарори;

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида” ги 2013 йил 8 майдаги 124-сон қарори.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида” ги 2013 йил 8 майдаги 124-сон қарорига кўра, битирувчиларнинг чет тиллар бўйича эгаллаган билим, кўникма ва малака даражаларига қўйиладиган талаблар таълим мазмунига мувофиқ ишлаб чиқилган, умумий ўрта таълим, ўрта махсус, касб-ҳунар ва олий таълим бўйича узвий бўлиб, нутқ кўникма ва малакаларнинг дескрипторлари «can do» мазмунида тасвирланган ҳамда керакли жойларда грамматика, лексика, фонетика ва орфография билан

тўлдирилган. Халқаро стандартларга мослаштириш мақсадида нутқ кўникма ва малакаларнинг дескрипторлари чет тилларни билишнинг умумевропа тизимига ўзаро боғлиқ ҳолда олинди ҳамда улар содда ва тушунарли шаклда берилди. Битирувчилар эгаллаган билим, кўникма ва малака даражаларига қўйиладиган талаблардан келиб чиқиб, дескрипторлар

— ҳар бир даражани тўлиқ эгалланганликни таъминлаш учун таълимнинг барча босқичида ўқув дастурлари ва дарсликларни ишлаб чиқишда тузувчилар томонидан инобатга олиниши,

— Ўзбекистон Республикасида таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг давлат аттестацияси учун баҳолаш мезонларини ишлаб чиқишда назарда тутилиши лозим.

Олий педагогик таълим тизимида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тафаккурини шакллантириш жараёнида қуйидаги босқичларни амалга ошириш мумкин:

- Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг касбий тафаккурининг моҳияти, мазмуни, тузилиши ва мезонларини аниқлаш;

- Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий тафаккурини шакллантириш самарадорлигини таъминловчи педагогик шарт-шароитларни аниқлаш ва экспериментал асослаб бериш;

- Олий педагогик таълим тизимида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ўртасида касбий тафаккурни шакллантириш жараёнини такомиллаштириш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Агар касбий педагогик тафаккурни шакллантириш жараёни таълим жараёнининг ажралмас тизимида амалга оширилса, унинг босқичма-босқич тарзда, шунингдек, таркибий қисмларининг динамикаси кўринишлари ҳисобга олинса, дарсларни ўтказиш методида ўқувчиларнинг ижодий намоёндалари ва мустақиллигини ривожлантиришга кўмаклашувчи қидирув вазибалари тизимидан фойдаланилса, ўқувчилар билан ижодий фикрлашни ривожлантириш устида ишлашнинг турли шакл ва усулларида фойдаланилса, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тафаккурини шакллантириш муваффақиятли амалга оширилади.

Шунингдек, психологияда ҳам касбий педагогик тафаккур муаммоларини ўрганишга доир асосий ёндашувларнинг назарий таҳлили ўрганилган. Биринчи ўринда, касбий педагогик тафаккур структурасини назарий таҳлил қилишнинг психологик мазмуни ва асосий йўналишларини аниқлашни талаб этади ва бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тафаккурининг махсус ва индивидуал хусусиятларини экспериментал тарзда ташкил этади. Профессиограмма вақтида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг тафаккуридаги билим ва кўникмаларини ҳисобга олган ҳолда педагогик тафаккурнинг таҳлил бирликлари аниқланади. Натижада, педагогик муаммоларни аниқлаш даражаларини таҳлил қилиш мезонларини ишлаб чиқиш мумкин.

Профессиограмма-ҳодимга қўйиладиган асосий талаблар рўйхати бўлиб, унинг фазилатларини ушбу муассасадаги касб талабларига максимал даражада мос келиши учун тузилади.

Касбий педагогик тафаккур муаммоларини ўрганиш жараёнидаги психологик ўрганиш бу унинг таҳлил схемасини ишлаб чиқиш ва унга асосланган экспериментал усулларни яратишдир. Ақлий ҳаракатлар жамланмасида ифодаланган педагогик қарорларнинг стратегияларини ва педагогик муаммоларни аниқлаш ва ҳал этишнинг психологик механизмлари очиб беради. Касбий педагогик тафаккурнинг таркибий қисмларини ўрганишнинг психодиагностик тартибларини яратиб, касбий педагогик тафаккурнинг профессионализация даражаларини тавсифловчи мезонлар мазмуни аниқланади. Касбий педагогик тафаккурнинг таркибий қисми сифатида баҳолаш хусусиятларини белгилаш мумкин. Баҳолаш жараёнида эса педагогик тафаккурнинг даража хусусиятлари экспериментал тадқиқ қилинади.

Ҳар қандай касбда шаклланган касбий тафаккур инсоннинг касбий муҳим фазилатларидан биридир.

Касбий тафаккурнинг умумий характеристикаси инсон томонидан касбий воқеликни умумлашган ва билвосита акс эттиришдан, ишнинг турли жиҳатларини англашдан, белгилаш қобилиятида, касбий вазифаларни шакллантириш ва ҳал этишдан иборат. Шунингдек, касбий педагогик тафаккурнинг моҳиятини касбий фаолиятнинг энг муҳим йўналиши сифатида очиб беришда шуни таъкидлаш керакки, касбий педагогик тафаккур бу фаолиятнинг ўзига хос шароитида аниқ муаммоларни ҳал қилишга ва унинг ажралмас қисмини ташкил этишга қаратилган фаолиятнинг ҳар хил турларига киритилган фикрлашдир.

"Касбий-педагогик тафаккур" тушунчаси педагогик жараённи тадқиқ этишда, ўқитувчи тарбияси муаммосини ўрганишда кенг қўлланилади. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, "касбий-педагогик тафаккур" тушунчаси нафақат ўқитувчининг ақлий фаолияти хусусиятлари, балки унинг касбий идроки, диққати, тасавури, хотирасининг умумий ўзига хос хусусиятлари ҳамда ҳиссий ва иродавий соҳасининг хусусиятлари ҳамдир. Педагогик тафаккурнинг шаклланиш даражаси ўқитувчининг тарбиявий ишларга тайёрлик даражасини тавсифлашга имкон беради.

Касбий педагогик тафаккур модели сифатида куйидагиларни келтиришимиз мумкин:

- касбий мақсадлар, идеаллар, тасвирлар, режалар. Бу ақлий таълим ўқитувчи шахсининг касбий йўналтирилганлигини ташкил этади;

- дунёқараш, методология, тажриба, тамойиллар - педагогик жараёнда концептуал ёндашувларни белгиловчи элемент;

- вазиятни, мантиқни, қарорларни баҳолаш - ақл, нутқ, ўзбошимчаликнинг намоён бўлиши;

- сезги, тушунча, эвристика - сезгирлик ва қарор қабул қилиш эмоционаллик даражаси, иқтидорсизликнинг намоён бўлиши;

- ташқи кўриниш, ҳолат, нутқ, ҳиссиётлар - идрок ва тарбияга таъсири.

Алгоритмик, дискурсив, эвристик ва ижодий касбий педагогик тафаккур турлари мавжуд бўлиб, улар:



Алгоритмик тафаккур олдиндан белгиланган қоидаларга, одатдаги муаммоларни ҳал қилиш учун зарур бўлган ҳаракатларнинг умумий қабул қилинган кетма-кетлигига қаратилган.

Дискурсив (лотин тилидан. *discursus* – мулоҳаза) тафаккур ўзаро боғлиқ хулосалар тизимига асосланади.

Эвристик тафаккур (юнонча *heuresko*-топаман) – ностандарт муаммоларни ҳал қилишдан иборат самарали фикрлаш.

Ижодий тафаккур — янги кашфиётларга, тубдан янги натижаларга олиб келувчи тафаккур.

Репродуктив ва продуктив фикрлаш ўртасида фарқ ҳам мавжуд.

Репродуктив тафаккур-илгари олинган натижаларни қайта ишлаб чиқиш. Бундай ҳолда фикрлаш хотира билан боғлиқ.

Продуктив тафаккур — янги билиш натижаларига олиб келувчи тафаккур.

Касбий педагогик тафаккур тури (омбори) - бу муаммоли ҳолатларни ҳал қилиш усуллари, касбий вазиятни таҳлил қилиш, касбий қарорларни қабул қилиш усуллари, ушбу касбий соҳада қабул қилинган меҳнат мавзусини сақлаш усулларида самарали фойдаланишдир, чунки касбий вазифалар кўпинча тўлиқ бўлмаган маълумотларга эга бўлиши, маълумот етишмаслиги, чунки ижтимоий муносабатлардаги беқарорлик шароитида касбий вазиятлар тез ўзгариб туради.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тафаккурини шакллантиришнинг назарий асослари ва усуллари ишлаб чиқиш асосида назарий тадқиқот ва амалий тажриба натижаларини умумлаштириб касбий педагогик тафаккурни такомиллаштириш бўйича илмий-методик тавсияларни ишлаб чиқиш мумкин.

1. Касбий педагогик тафаккур - бу ўқитувчининг касбий фаолият жараёнида ўзгаришларга шахсан кўшилиши билан тавсифланган педагогик муаммолиликни аниқлаш ва ҳал қилишнинг билим жараёни. Ўқитувчининг касбий тафаккури таркибий таркибий қисмларни (шахсий, акс эттирувчи, объектив ва оператив) ўз ичига олади.

2. Тузилиши, амалга оширилиши, хусусиятлари ва функциялари нуқтаи назаридан касбий тафаккур нафақат назарий, балки аввало амалий тафаккурнинг энг юқори шакллари билан ўзаро боғлиқдир. Педагогик тафаккурни амалга оширишнинг асосий шакли - бу келиб чиқиши бўйича ижтимоий сифатида тавсифланган ва ўзгаришга қаратилган ўқитувчининг амалий тафаккури.

3. Ўқитувчининг касбий тафаккурини таҳлил қилиш бирлиги сифатида педагогик муаммолиликни кўриб чиқиш мумкин, чунки у касбий педагогик фикрлашнинг энг муҳим хусусиятлари ва функцияларига эга. Идрокнинг муаммоли табиатида унинг воситачилиги ҳодисаси сифатида тафаккур келиб чиқади. Педагогик муаммолилик касбий аҳамиятга эга бўлган қарама-қаршилиқларни "олиб ташлаш" га қаратилган тафаккур жараёнини келтириб чиқаради. Шу билан бирга, у ўқитувчининг касбий тафаккурини реализация қилишнинг бошланғич асосидир.

4. Педагогик муаммолилик - бу объектив педагогик вазиятнинг зиддиятлари ва уни англаш жараёнининг субъектив намоёишидир.

Ривожланган муаллифнинг психодиагностика методикаси бизга педагогик муаммоликни ҳал қилиш жараёни ва унинг муваффақиятига таъсир қилувчи омилларни текширишга имкон беради. Педагогик муаммоликни аниқлаш даражаларини психологик таҳлил қилиш мезонлари аниқланган.

5. Ўқитувчининг касбий тафаккури бу мураккаб педагогик вазиятни билиш, баҳолаш ва ўзгартириш асосида пайдо бўладиган ақлий ҳаракатлар тизимидир. Шаклини ўзгартириб турадиган бундай ҳаракатлар ўзларининг мазмунан ўзига хослигини, муҳим хусусиятларини ва ўқитувчининг амалий фикрлаш функцияларини сақлаб қолади.

6. Педагогик баҳолаш ўқитувчининг касбий тафаккурининг таркибий қисмларидан бири сифатида ифодаланади.

7. Педагогик вазиятни ҳал қилишнинг даражадаги ташкил этилиши ўқитувчининг тафаккурнинг муаммоликни излашга йўналтирилганлиги билан боғлиқ.

8. Мутахассисларни таълим учун психологик-педагогик тайёрлашнинг асосий вазифаларидан бири бу таҳлил қилиш, акс эттириш, башорат қилиш ва ўзгартириш жараёнларининг юқори даражада ривожланишини ўз ичига олган амалий типдаги касбий педагогик тафаккурни шакллантиришдир. Касбий педагогик тафаккурни шакллантириш дастури психологик таҳлил қилиш ва педагогик вазиятни ҳал қилиш схемасини ўз ичига олади. Ушбу схемага мувофиқ, муаммоликни аниқлаш қобилияти ўқитувчининг амалий йўналтирилган ақлий ҳаракатлари тизимига айлантиради.

Шунингдек, "касбий педагогик тафаккур", "педагогик проблемативлик", "педагогик муаммоли вазият" психологик тушунчалар тизими асослаб берилган. Таҳлилнинг махсус бирлиги касбий педагогик тафаккур бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг педагогик муаммоси энг асосий ва айни пайтдаги (объектив ва субъектив) жараённинг энг муҳим когнитив йўналиш, таркибий яхлитлик, ички диалог қарама-қаршиликларнинг когнитив интеграцияси, мавзу ва педагогик билимларни айлантираш қобилияти каби хусусиятлари ва функцияларини сақлаб қолади.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиси касбий педагогик тафаккури асосий шаклланининг психологик хусусиятлари берилади ва уларнинг профессиографиясининг энг муҳим шарт-шароитлари ва қолиплари кўриб чиқилади. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиси профессиографиясининг етакчи шакллари мазмунига мувофиқ педагогик тафаккурни шакллантиришнинг асосий мезонлари аниқланади ва назарий жиҳатдан асослаб берилади. Педагогик тафаккурнинг касбий ривожланиши ва шаклланиши маълум босқичлардан иборат жараён бўлиб, турли омилларнинг ўзига хос таъсирига бўйсунди ва интеллектуал фаолиятнинг ўзига хос шакли билан ажралиб туради, деб кўрсатилади. Ҳар бир босқич бўлажак инглиз тили ўқитувчиси ақлий фаолиятининг ўз даражалари ва турларини (вазиятли ва супра-вазиятли) талаб қилади. Бинобарин, педагогик тафаккурнинг шаклланиши ўзгарувчанлик билан характерланиши лозим. Мазкур назария асосида ишлаб чиқилган дастурга мувофиқ ўқитиш, бўлажак инглиз тили ўқитувчиси тафаккурининг аниқланган

хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, касбий фаолиятини такомиллаштириш имконини беради.

Профессиография - (лотинча *professio* - касб ва *grapho* - ёзаман) - касбнинг ижтимоий-иқтисодий, ишлаб чиқариш ва техник, психологик ва бошқа хусусиятларини ўрганиш ва тавсифи. Профессиография маълум бир касбий иш турининг мақсади ва вазифаларини, меҳнат жараёнининг индивидуал босқичларини ва умуман барча ишларни амалга ошириш шартларини ва ташкил этилишини, шунингдек касбнинг психофизиологик тузилишини ўрганади.

Ўқитувчиларнинг амалий тафаккури яхлит касбий педагогик тафаккурнинг энг муҳим хусусиятидир. Бироқ, олий таълим муассасаларида ўқитувчиларнинг олий ўқув юртидан кейинги таълим соҳасида мутахассисларни психологик-педагогик тайёрлаш ва малакасини оширишнинг мавжуд тизими талабаларнинг касбий тафаккури структурасини сезиларли даражада ўзгартирмайди. Уларнинг кўрсаткичларига кўра, амалга оширишдан кўра, узатишга қаратилган бўлиб қолади, яъни реал вазиятдан келиб чиққан ҳолда ҳосил қилинган педагогик вазифаларни амалий ҳал қилиш учун кам мослашган.

Кўплаб олиб борилган тадқиқотларимиз шуни кўрсатдики, ҳамма ўқитувчилар ҳам касбий педагогик тафаккурни ривожлантирмаган. Бу қуйидагича ифодаланади:

- айрим ўқитувчилар талаба шахсини баҳолашда бир томонлама фикрлаш, барча билиш жараёнлари (идрок, нутқ, хотира, тафаккур) ва ўқувчининг ўзаро муносабат ва ҳамкорликдаги хусусиятлари (эҳтиёжлари, қизиқишлари, характери, темпераменти, қобилиятлари) ни ҳисобга олмаслик;

- асосан билимдаги бўшлиқларни бартараф этиш ва унга тарбиявий ва ривожлантирувчи педагогик таъсирни кучайтиришдан иборат ўқувчи кам иш фаолиятини бартараф этиш йўллари танлашда бир томонлама фикрлаш;

- айрим ўқитувчиларнинг бир томонлама фикрлаши кўпинча ёшлар психикасининг фақат ҳозирги ривожланиш даражасини кўришида ва ҳатто унинг энг яқин ақлий ривожланиш зонасини аниқлашга ҳаракат қилмаслигида ҳам намоён бўлади, шунинг учун ўқувчининг ақлий салоҳияти рўёбга чиқмай қолади;

- ҳамма ўқитувчилар ҳам ривожланишда ўқувчи шахсининг у ёки бу хусусиятини ҳисобга ололмайди. Балки талабада ёмон хислат аллақачон йўқолиб бораётгандир, айрим камчиликларни жиддий даражага кўтаради;

- ўқитувчининг бир томонлама тафаккури кўринишларидан бири ҳам сабаб ва натижа диалектикасини "англай олмаслигидир" (педагогик ҳодисаларнинг кўп сабаблилиги, ҳаракат мотивларини кўра олмаслик)

- ўқувчилар томонидан билимларни ўзлаштиришга оид айрим салбий хусусиятларни мавжудлиги, умумлаштириш (сусткашлик, импульсивлик, йўқ фикрлилик) ва ўқувчини ноҳолис баҳолаш;

- ўқувчини фақат таълим объекти сифатида мутлақлаштириш;

- ўсмирлик даври ривожланишидаги ўзига хос зиддиятларни чекланган тушуниш;

- ўқувчиларга педагогик таъсир кўрсатишнинг чекланган усулларидан фойдаланиш.

Тадқиқотдан келиб чиқиб, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тафаккурини шакллантиришда улар аввало ўқувчи ёки талабани фақат бир томонлама баҳоламасдан, барча билиш жараёнлари, ўқувчининг ўзаро муносабати, қизиқишлари, характери, темпераменти, қобилиятларини ҳам ҳисобга олиши мақсадга мувофиқдир. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ўқувчиларнинг билимдаги бўшлиқларини бартараф этиш ва уларга тарбиявий ва ривожлантирувчи педагогик таъсирни кучайтириши уларнинг таълимда ўрганиш жараёнини янада яхшилайдди. Шунингдек, педагогик ҳодисаларнинг кўп сабаблилиги, ҳаракат мотивларини кўра олишлари керак. Негаки, ўқувчиларнинг билимларни аъло даражада ўзлаштиришида ва уларни тўғри баҳолашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик тафаккурини ривожлантириш олий таълим муассасалари тайёргарлигининг барча даражаларида юз беради. Айниқса, психологик-педагогик курслари муҳим аҳамиятга эга. "Педагогика" фани ўқувчининг касбий-педагогик тафаккурини ривожлантиришга салмоқли ҳисса кўшади.

Касбий педагогик тафаккурни шакллантириш ва уни ривожлантириш ва такомиллаштириш жараёнида бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ўзининг ижодий ваколатлари ва қобилиятини рўёбга чиқаради. Аммо бу борадаги муваффақият фақатгина бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг узлуксиз таълим жараёнида эмас, балки унинг индивидуал тажрибасини такомиллаштиришда, бошқа педагогларнинг тажрибасини доимий равишда ўзлаштиришда ва педагогика фани ютуқларида бўлиши мумкин. Ва албатта, агар бўлажак инглиз тили ўқитувчиси касбий тафаккурга эга бўлса, буларнинг барчаси мумкин.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг маърузада олинган, амалий фаолиятга нисбатан олинган назарий билимлари фақат ўзлаштиришнинг маҳсули эмас, балки фикрлаш ва келгуси фаолият воситаси эканлигини тушунишлари ва англашлари лозим. Педагогикани билиш бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида шаклланган касбий тафаккурга асосланган ўз амалий ечимларини ишлаб чиқиш учун умумий йўналиш. Билимнинг асосий вазифаларидан бири бўлажак инглиз тили ўқитувчилари касбий педагогик тафаккурининг концептуал аппаратини ташкил этишидир. Педагогика институтларида касбий-педагогик йўналишни шакллантириш ва касбий-педагогик тафаккурни ривожлантириш таълим жараёнида чамбарчас боғлиқдир. Бу эса бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг келажакдаги касбга тайёргарлик кўришида ёрдам берадиган ягона йўналишдир.

Педагогик фанларга эътибор муносабатда ҳаракат қилувчи бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг билим сифатига қўйиладиган талабларни ўз ичига олади: ғоявий, назарий ва амалий. Бу талабларни амалга ошириш уларнинг бирлигида амалга оширилади, бу эса юқори сифатли билимга ёрдам беради. "Билим сифати" каби тушунчадан фойдаланиш бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг фикрлаши, касбий тафаккурисиз мумкин эмас. Шундай экан,

билим сифати учун шароит яратиш шу орқали касбий-педагогик тафаккурнинг ривожланиши учун шароит яратишдир.

Маълумки, тафаккурни ривожлантириш билим ва ақлий кўникмаларни тўплаш билан чекланиб қолмайди. Инсоннинг ўзига тақдим этилган билимларни ўзлаштириш ва ундан фойдалана олиши ўз тафаккури учун ички шароит яратилишига боғлиқ. Яъни, фикрлаш тасодифий эмас, балки маълум бир буюртма тизимида амалга оширилади.

Ўқитувчилик касби энг ижтимоий аҳамиятга эга бўлганларидан биридир. Педагогик жараённинг самарадорлиги, ҳар бир ўқувчининг ўсиши ва ривожланиши ва умуман таълим муассасасининг янгиланиши бўлажак инглиз тили ўқитувчилари тафаккурининг қандай бўлишига, унинг қанчалик касбий жиҳатдан баркамол бўлишига боғлиқ. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий тафаккури ўқитишнинг мазмун, шакл ва методларининг ўзгарувчанлиги билан белгиланади; ўқувчи шахсининг таълим-тарбия жараёнининг барча қисмларини айланиб, унинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш, ижодкорликни очиб бериш, муносабат шакллантириш, маънавий дунёсини бойитиш, ўз-ўзини тарбиялаш кўникмаларини ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш ва бошқалар.

Касбий педагогик тафаккурни шакллантирган бўлажак инглиз тили ўқитувчиси шахс йўналганлиги, инсонпарварлиги, касбий компетентлиги юқори бўлган, педагогик фаолиятнинг индивидуал услуби, ўз-ўзини тарбиялаш ва малакасини доимий равишда оширишга интилган шахсдир; бундай бўлажак инглиз тили ўқитувчиси ахлоқий қарашлари, ижтимоий-сиёсий, психологик-педагогик, касбий-шахсий сифатлари, ақлий ва амалий ҳаракат усуллари, унинг идроки, диққати, тасаввури, хотираси, ҳиссий-иродавий соҳаси хусусиятлари билан ажралиб туради. Касбий педагогик тафаккурда устуворлик бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ўқувчини шахс сифатида намоён бўлишига берилади.

Бўлажак ўқитувчининг касбий-педагогик тафаккури назарий билимларни, китоб бойлигининг мазмунини ўзлаштириш билан чекланмайди, балки пировард натижада шахснинг самарали амалий фаолиятида бу мазмундан қай даражада фойдаланганлиги билан белгиланади. Бу самарадорликдан маиший даражада эмас, балки илмий даражада фойдаланилади. Касбий-педагогик фаолият унда реал вазифалар пайдо бўлган шароитда намоён бўлади, у изланишнинг кўпгина хусусиятлари билан ажралиб туради. С.Л.Рубинштейн, фикрлаш яқиндан ҳаракатлар билан боғлиқ деб таъкидлайди. Таълим жараёнида бўлмаса, муаммоли вазиятлар ва бевосита ҳаракатлар (назарий ва амалий) олий таълим ўқитувчисининг раҳбарлиги ва раҳбарлиги остида пайдо бўлиши мумкин.

Талабаларнинг касбий-педагогик тафаккурини ривожлантириш ва шакллантириш маъруза, семинар, лаборатория-амалий ва бошқа машғулотларда улар фаолиятининг турли шаклларида намоён бўлади. Дарсларни юқори савияда ўқитиш, моҳирона раҳбарлик қилиш ва бошқариш, аниқ белгиланган касб-ҳунарга йўналтириш бўлажак ўқитувчининг касбий-педагогик тафаккурини ривожлантириш ва шакллантириш учун шароит яратади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ҳозирги кунда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тафаккурини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида” ги 2013 йил 8 майдаги 124-сон қарори.
2. Е.В. Лопанова. К р и т е р и и о ц е н к и п р о ф е с с и о н а л ь н о г о м ы ш л е н и я п е д а г о г а. Казанский педагогический журнал. 05.11.2008. – 41 с.
3. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления. Автореф. дисс. ... док. псих. наук. 2000 г.
4. Колтыков А. В. «Профессиональное мышление преподавателя учебного центра ОАО "РЖД" как фактор его педагогической деятельности». Москва 2017 г. – 12 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения - М.: Высш. шк., 1990.
6. Маркова А. К. Психология труда учителя.- М.: Просвещение, 1993.
7. Мышление учителя: Личностные механизмы и формирование понятийного аппарата / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской.- М.: Педагогика, 1990.
8. Рубинштейн С.Л. Очередные задачи психологического исследования мышления// Исследования мышления в советской психологии/ Отв. ред. Е.В.Шорохова. М.: Наука, 1966. - С. 225 - 235.
9. Слостенин В.А., Тамарин В.Э. Методологическая культура учителя / / Советская педагогика.- 1990.- № 9.
10. Формирование личности учителя в педагогическом вузе: Сб. научных трудов.- Казань, 1989.
11. <https://842.slovaronline.com/543-профессиография>

### **SHARQ MUTAFAKKIRLARINING ILMIY ASARLARI NEGIZIDA O‘QUVCHINING FIKRLASH QOBILYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

Xolmuratova Nilufar  
Jizzax davlat pedagogika instituti 1-bosqich magistranti.

Kundalik turmush tarzida tasodifan uchraydigan jumboqlarini, tabiatdagi muammolarni o‘rganish, ularga tegishli javob topish istagi, yana ham to‘g‘rirog‘i, farovon hayotga erishish muammosi, insonning o‘zini va olamni bilishga bo‘lgan qiziqishi asrlar mobaynida fikrlashga, o‘z fikrlarini mantiqiy asoslashga da‘vat qilib keladi. Qadimdan Sharq allomalari asarlarida bu muammoga alohida to‘xtalib o‘tilganligi bejiz emas. Zero, mustaqil, ongli faoliyat yuritadigan insongina o‘z xalqi,

Vatani, ota-onasi oldidagi burchini uddalay oladi va har qanaqa yot ta'sirlarga berilib ketmaydi. Inson degan ulug' nomga munosib ish ko'radi. Sharq olimlari bu muammoni o'zlari yashab o'tgan davr ijtimoiy muhitidan kelib chiqqan holda yechishga harakat qilganlar.[1]

Yaqin va O'rta Sharqdagi ilg'or pedagogik ta'limotning asoschisi Abu Nasr Forobiy o'z asarlarida fikrlash qobiliyatining rivoji haqida to'xtalib o'tgan. U bilim o'zlashtirish jarayoni haqida shunday deydi: "Inson bilimlarni aql va sezish organlari orqali qo'lga kiritadi ... seziluvchi obrazlar his etish orqali, aqliy obrazlar esa seziluvchi obrazlar orqali bilinadi...". Bundan tashqari Forobiy asarlarida didaktika masalalari, ta'limning nazariy muammolari, bilimlarni egallash va fikrlashning falsafiy, fiziologik va psixologik asoslari haqida ham to'xtalib o'tilgan. U obyekt va subyektning o'zaro aloqasi, shaxsda kechuvchi murakkab fiziologik-psixik jarayonlar va shaxsning boy ma'naviy olamiga katta e'tibor qaratadi. Jumladan, olimning fikricha, inson ma'naviyatining oliy pog'onasi ruh, aql va tafakkur bo'lib, ular insonning bilish faoliyatiga xos bo'lgan o'ziga xos shakllarda namoyon bo'ladi. Forobiy insonni mavjudotning eng buyuk va yetuk mahsuli deb ataydi. U o'zining ongi, aqli, sezish organlari orqali olamni har tomonlama o'rganish qobiliyatiga egadir. Inson aqli yordamida butun mavjudotning mohiyatini tushunadi. "Aql, - deydi u, - jismlarni bunday xislatlardan xoli holda tekshirganda u faqat jismlarning mohiyati nimadan iborat ekanligini va sezgilardan nimalar mavhumlashtirganini aniqlashga qaratilgan bo'ladi. Jismni u bilan bog'liq bo'lgan belgilardan ajratib oluvchi aql faoliyati shu jismning faqat mohiyatini tekshirish uchun amalga oshiriladi". Forobiyning fikricha, insonning tanasi, miyasi, sezgi organlari tug'ilishda mavjud, lekin aqliy bilimi, ma'naviyati, ruhi, intellektual va axloqiy xislatlari, mohiyati xususida shunday deb yozadi: "Nafaqat o'qish, balki o'qiganini xarakteri, urf-odatlari, ma'lumoti tashqi muhit, boshqalar bilan muloqotda vujudga keladi. Insonning aqli, fikri ruhiy yuksalishning eng yetuk mahsuli bo'ladi" deydi.[2-5]

Buyuk Sharq mutafakkiri Abu Ali ibn Sino nafaqat tibbiyot olamidagi kashfiyotlari bilan, balki ta'lim va tarbiya sohasidagi asarlari bilan ham milliy pedagogika tarixida muhim o'rin tutadi. U "Tadbiri manozil" ("Bolani maktabda o'qitish va tarbiyalash") asarida o'quvchilarning fikrlash faoliyatini yaxshilash, bilim berish jarayonining samaradorligini oshirishda o'quvchilarni birga o'qitish zarurligiga diqqat qaratadi. Bunda o'quvchi zerikmaydi, fanni egallashga qiziqish yuzaga keladi, bir-biridan qolmaslik uchun harakat, musobaqalashish istagi rivojlanadi. Shu asosda o'quvchilar o'qigan kitoblari, fikr-mulohazalari, kattalardan eshitgan fikrlari bilan o'rtoqlashadilar va ana shu jarayonda ularning fikrlash darajasi shakllana boradi. Ibn Sino suhbatdoshiga hurmat bilan yondashish haqida to'xtalib, shunday deydi: "Sening fikring (bolaning) yuragiga yetib borib, unga o'ylab, fikr yuritib ko'rishga imkon bersin. Agarda sening suhbatdoshing yoki do'sting sening so'zlaringga va nasihatlaringga e'tibor bermayotganini sezsang, suhbatni boshqa vaqtga ko'chir". Ibn Sino insonning fikrlash qobiliyatiga, xayol-xotirasi va iroda sifatlariga yuqori baho beradi. Tafakkurning kuchi shundaki, uning yordamida voqea va hodisalarni bir-biriga chog'ishtirib, abstraksiyalash bilan haqiqatni yolg'ondan ajratish mumkin, xotira yordamida esa idrok qilingan narsa va hodisalar kishi ongida mustahkam saqlanib qoladi va idrok qilingan bir obyektни ikkinchisidan ajratishga

yordam beradi. Xayol kishi ongida obyektiv voqelikning aks ettirilishidir, degan fikrlarni bayon qiladi.[3]

Buyuk qomusiy olim, faylasuf va pedagog Abu Rayhon Beruniy ham bilimlarning hosil bo'lishida aql, fikr, sezgilarining o'rni haqida so'z yuritir ekan, shunday deb yozadi: "Faqat sezgi orqali, sezgi organlari yordamida o'zlashtirilgan bilimlar xatolarga olib kelishi mumkin. Agar inson sezgilardan fikrlash va xulosa chiqarish yordamida foydalansa, ana shu sezgilar yordamida idrok qilinadigan narsalarni o'rganishda juda katta yutuqlarga erishmog'i mumkin... Istaklarga mehnat tufayli erishiladi". Olimning fikricha, faqat eshitilgan, ko'rilgan yoki umuman sezgi organlari orqali qabul qilingan ma'lumotlar shundayligicha idrok qilinmasdan, balki aql chig'irig'idan o'tkazilsa va tegishli xulosalar chiqarilsa, ana shu bilimgina haqiqiy va mustahkam bo'ladi. Beruniyning ilmiy merosida tabiatni o'rganish va bilishning ilmiy metodiga ham katta o'rin ajratilgan. Beruniy ilmiy metodining xarakterli xususiyatlari obyektivlik va oqilona yondashuv, kuzatish, tajribalar, og'zaki va yozma yodgorliklarni o'rganish, dalillarga tanqidiy yondashuv, ularni aqliy xulosalar shaklida mantiqiy umumlashtirish va haqiqatni aniqlash maqsadida qiyoslashdan iboratdir. Buyuk olim ta'limning izchil, ko'rgazmali, maqsadga qaratilgan bo'lishi va muayyan tizim bo'yicha olib borilishi zarurligini, ko'rgazmalilik ta'limni ancha qulay, aniq va qiziqarli qilishi va tafakkurni rivojlantirishini alohida ta'kidlaydi.

G'azal mulkingning sultoni, ma'rifatparvar davlat arbobi Alisher Navoiy asarlarida ham insonning o'z fikri, dunyoqarashiga ega bo'lishi, bilim olishi va olgan bilimlarini hayotda qo'llay bilishda inson tafakkurining o'rni katta ekanligiga alohida ahamiyat beriladi. Shoir "Mahbub-ul-qulub" asarida bilim olib mustaqil mushohada yurita olmaydigan insonni "ustiga kitob ortilgan eshak"ka qiyoslaydi va "nodon" deb ataydi.

Ma'rifatparvar olim Abdulla Avloniy o'zining "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida badan tarbiyasi bilan bir qatorda fikr tarbiyasiga ham alohida ahamiyat beradi. Uning ta'kidlashicha, fikr tarbiyasi "muallimning yordamiga so'ng darajada muhtojdir" va inson hayotida muhim ahamiyatga ega.[4]

Demak buyuk mutaffakkir allomalarimizning ilmiy asarlaridan foydalanib yoshlarga ta'lim-tarbiya berishimizda, mustaqil fikrlash, avvalambor, yangi savol, yangi muammoni ko'ra bilish va qo'ya bilish, so'ngra uni o'z kuchi bilan hal qilish kabi qobiliyatlarni shakllantirishda unimli foydalansak maqsadga muvofiq bo'lar ekan. Boshqacha qilib aytganda, o'quvchilar ajdodlar ilmiy merosilardan hulosa chiqarib maksimal faollik, ijodkorlik, mustaqil hukm chiqarish va tashabbuskorlik kabi qobiliyatlarni o'zlashtirishlari mumkin.

### **Adabiyotlar**

1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: TDPU. 2003-yil. 174 6. 92-bet.
2. Akbarzoda G. Ta'limi soniy. –Toshkent: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993. -21 bet.
3. Zunnunov A. Pedagogika tarixi. Oliy o'quv yurti uchun darslik. – Toshkent: Sharq, 2000.
4. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – T., "O'qituvchi"



nashriyoti, 1992-y. 160 b. 23-bet.

5. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993-y. – 224 b. 185-bet.

## **ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШНИ ФАНЛАРАРО АЛОҚАДОРЛИК ВОСИТАСИДА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ**

Юсупова Назокатхон Вахобхон қизи  
Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси,  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
Алиқўзиева Моҳигулхон Ҳаётжон қизи  
Қўқон давлат педагогика институти магистранти

Ўқитувчини узлуксиз таълим жараёнига фаол жалб қилиниши унинг ижодкорлик салоҳиятини, компетентлигини ва педагогик маҳоратини, ижтимоий ва касбий мобиллигини, унинг фуқаролик позициясини ва касбий аҳамиятга эга бўлган сифатларини ривожлантиришнинг бош шарти ҳисобланади. Фаолиятнинг бу йўналишида фанлараро боғланишлар катта роль ўйнайди. Фанлараро боғланишларни таълим олувчилар билимининг сифатини оширишнинг дидактик шарти сифатида фанлараро боғланишни амалга ошириш зарурлиги ҳамда таълим олувчиларнинг диалектик фикрлашини ривожлантиришда ўқитишнинг роли психолого-педагогик адабиётларда ва тадқиқотларда кўрсатиб ўтилган. Кўп сонли тадқиқотлар шуни кўрсатдики, табиий-математик туркум фанларининг дастурлари ўзаро мослашмаган, тушунчалар, қонунлар, назарияларнинг табиий-математик туркум фанлари учун умумий талқини, шунингдек, уларни шакллантиришда изчилик йўқ; уларда табиат ҳодисалари ўртасидаги боғланишлар заиф акс эттирилганлиги таълим олувчиларнинг табиий-илмий фанлар бўйича олган билимлари тарқоқ бўлиб қоляпти. Уларда атроф-оламнинг ривожланиш қонуниятларини илмий тушуниш, табиий фанлар асосларини ўрганишда олган билимларини мажмуавий кўллаш малакаси йўқ.

Фанлараро боғланишларнинг дидактик категорияларининг моҳиятини ва уларнинг турларини аниқлашга бўлган ёндашувлар жуда турли-тумандир. Тадқиқотчиларнинг фанлараро боғланишларнинг моҳиятини тушунишдаги ва уларнинг турларини синфларга ажратишдаги илмий позицияларини тадқиқотнинг фанлараро боғланишлар асосида ҳал қилинадиган конкрет педагогик вазифалари, фанлараро боғланиш муаммоларининг ўрганилаётган жиҳатлари ва уларни ҳал қилиниш даражаси, конкрет боғланишларни ажратиб кўрсатиш каби омиллар белгилаб беради.

Дидактика илмий билиш билан мактаб таълим мазмуни ўқув фанининг тузилиши ўртасида маълум боғланиш борлигидан келиб чиқади. Умумий ўрта таълим мактабида ўрганиладиган фанларнинг элементар асослари илм соҳаларининг энг асосий натижаларидан энг зарур билимларни тўплайди ва

улар олий таълим муассасаларидаги ўқув фанларининг изчил асосини ташкил қилади.

Модомики, фанлараро боғланишларнинг дидактик асослари ўқув дастурларининг турли элементларини бирлаштиришни назарда тутувчи ўқув билимларининг интеграциясида ифодаланар экан, шунинг учун ҳам биргина ҳодисани талқин қилишда қарама-қаршиликларни истисно қилишни талаб этиши келиб чиқади, ўрта мактабда ўқув фанларининг бир-бирига мувофиқлиги эса табиий-математик туркум ўқув фанларидан ҳар бирининг методикасини муваффақиятли ишлаб чиқишнинг зарур дидактик шарти ҳисобланади. Шунинг учун ҳам дидактика конкрет ўқув фанининг методикасини ишлаб чиқишни бошқа ўқув фанларининг методикаси билан мувофиқлаштиришга тўғридан-тўғри боғлиқ деб ҳисоблайди, айнан шунинг ўзи олий педагогика мактабида фанлараро боғланишни ўрганишнинг асл моҳияти ҳисобланади.

Дидактикада фанлараро боғланишни синфларга ажратишнинг объектив асоси ҳисобланган ўқув фанлари тузилмасининг умумийлигидан ҳамда ўқув жараёни тузилмасидан келиб чиқиб, уларнинг учта асосий яни мазмунли-ахборот, операцион-фаолиятли ва ташкилий-методик типларга ажратилиши аниқланган. Ҳар бир ўқув фани бу бир-бирига яқин фан соҳаларидан олинган маълумотларни ҳам ўз ичига оладиган илмий билимларнинг дидактик қайта ишланган тизими.

Таълим олувчиларда фанлараро билим, малака ва қадриятли муносабатларни шакллантиришнинг самарадорлиги ўқитиш жараёнида фанлараро боғланишларни амалга ошириш усуллари (методик усуллар, ўқув ишлари методлари, ўқув жараёнини ташкил қилиш шароитлари ва шу к.) билан аниқланади: ўқитишда, уларнинг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиши ва янги билиш вазияларида қўлланилиши. Ҳар томонлама фанлараро боғланишларни амалга ошириш натижасида магистрал педагогик йўл, умумий анъана, ўқитувчиларнинг ҳаракат стратегияси ҳосил қилинади. Шундай қилиб, бу ерда гап ўқув жараёнини дидактик ташкил қилиш, педагогик ва методик иш тизимини конструктив ишлаб чиқиш ҳақида боради, шунинг учун ҳам фанлараро боғланишлар бўлажак ўқитувчини касбий тайёрлаш жараёнида дидактик тизимни лойиҳалаш тамойилининг ролини ўйнайди.

Шундай қилиб, фанлараро боғланишлар ўқитиш жараёнида унинг аксосий вазифаларини (таълимий, ривожлантирувчи, тарбиявий) амалга ошириш шарти сифатида намоён бўлади ва уларнинг ўзи методологик, конструктив ва шакллантирувчи вазифаларни бажаради. Ҳар хил функционал вазифаларидан келиб чиқиб уларнинг мазмуний-маъноли қиймати, тушунчалар аппаратиға мослиги ҳам ўзгаради. Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, фанлараро боғланиш феноменини ўрганишда қуйидаги жиҳатларни ажратиб кўрсатиш мумкин: фалсафий, умумпедагогик, хусусий дидактик, методик, психологик. Фанлараро боғланишлар тизимлилик фалсафий тамойилининг аниқ дидактик шакли бўлганлиги сабабли методологик вазифаларни бажаради. Фанлараро ўқитиш тизимларини қуриш учун асос бўладиган дидактик тамойил ролини ўйнар экан, фанлараро боғланишлар конструктив функцияларни бажаради.

Фанлараро боғланишларнинг шакллантирувчи вазифаси ўқитишга

мажмуавий ёндашувнинг умумпедагогик воситаси сифатида таълим олувчиларда дунёқарашни, билиш фаоллигини ва мустақилликни шакллантириш учун шароит яратади. Бу вазифани фанлараро боғланишлар ўқитишда таълим олувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини ҳамда ўқитувчиларнинг ўргатувчи фаолиятини қайта қуришнинг методик ва психологик омиллари таъсирида амалга оширадilar.

Шундай қилиб, педагогика фанининг фанлараро боғланишлар дидактик категориясининг моҳиятига чуқур кириб бориши ўқитиш жараёнини умумий ташкил қилишда уларнинг яримфункционаллилиги, ҳаракатчанлиги, маъноли аҳамиятининг нисбийлиги ҳақидаги хулосаларга олиб келади. Методологик, конструктив ва шакллантирувчи вазифаларнинг бирлигида фанлараро боғланишлар тизимлилиги ва мажмуавийликнинг умумий тамойиллари нуқтаи назаридан фанни ўқитиш жараёнининг мазмунини қуриш ва ташкил қилишга замонавий дидактик (фанлараро) ёндашувни яратади.

Шундай қилиб, фанлараро боғланишлар барча дидактик тамойилларни амалга ошириш имконини беради, реал ўқув жараёнида уларнинг ўзаро таъсирини кучайтиради. Ва агар фанлараро боғланишлар дидактик тамойилларни амалга ошириш воситаларидан бири бўлса, у ҳолда тамойилларнинг ўзи фанлараро боғланишни қўллашнинг мақсадини аниқлаб беради.

#### **Адабиётлар**

1. Норбўтаев Х.Б. Мактаб ўқувчиларида экологик тафаккурни фанлараро шакллантириш методикаси (биология ва физика фанлари мисолида). Тошкент, 2012.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. – Москва: Юрайт, 2012.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М., 1987.
4. Рахимов А.К. Талабаларда табиий-илмий дунёқарашни ривожлантириш методикасини такомиллаштириш -2019.

## **III ШЎБА. ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ТИЗИМИГА КЛАСТЕР МОДЕЛИНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ ЗАРУРИЯТИ: ТАҲЛИЛ ВА ТАЛҚИН**

### **ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА КЛАСТЕР МОДЕЛИНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ.**

Аҳмедов Кадир Каримович,  
доц., т.ф.н., кафедра мудири,  
Урганч давлат университети

Бугунги кунда жамиятимиз янгилашни ва ривожланиш босқичига чиқиб олди. Биз 21 аср фарзандлари ахборот асрида, технологиялар ривожланган жамиятда яшамокдамиз. Ҳар биримизга глобализм, интеграция, кластер деган сўзлар ёт бўлмай қолди. Улар тобора ҳаётимизга чуқур кириб бораётганини, ҳар бир соҳада жадаллашиш, интеграциялаш юз бераётганини ҳис қиламиз. Бугунги кундаги ўсиш ўзгаришларни олдинги ўн йилликларга таққослаб бўлмайди. Мамлакатимизда барча соҳаларни ривожлантириш мақсадида 2017 йилда Президентимиз томонидан 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси илгари сурилган эди. Ушбу ҳаракатлар стратегиясида кўзда тутилган масалалар амалга оширилди. Шу боис 2022 - 2026 йилларга мўлжалланган Тараққиёт стратегияси қабул қилинди[1.]. Тараққиёт йўлидан дадил одим отиш учун албатта таълим тизими ривожланган бўлиши керак. Юксак билим ва юқори маданиятни эгаллаш орқалигина юксалишга эришиш мумкин. Мамлакатимиз ривожланиш, тараққиёт йўлидан бораётган ва Президентимиз таъкидлаганидек Учинчи ренессансга тамал тоши қўйилаётган экан, албатта олға силжишимиз, ривожланган давлатлар қаторидан ўрин олишимиз учун таълим тизимини юксалтириш керак. Шу боис Президентимиз таълим соҳаси ходимлари билан учрашганда “Учинчи ренессанс мактаб остонасидан бошланади” деган фикрларни бежиз билдириб ўтмади. Ўқувчига мактабда пухта билим бериш зарурати ҳақида ортиқча гапириб ўтиришга ҳожат йўқ. Айнан келажагимиз бугун мактаб партасида таҳсил олаётган болалар кўлидадир.

Мактаб ва олий таълим тизимида сифат ўзгаришлари яшаш мақсадида қатор фикрлар билдирилмоқда. Президентимиз ташаббуси билан қатор қарорлар қабул қилинмоқда, ислохотлар изчиллик билан давом қилдирилмоқда. Кейинги пайтларда таълим ва тарбия тизимиغا кластер моделини татбиқ қилиш каби масалалар илгари сурилмоқда. Мамлакатимизда ишлаб чиқаришда, хусусан қишлоқ хўжалик маҳсулотлари етиштиришда кластер тизими кенг қўлланилмоқда ва унинг самараси қисқа фурсат ичида яққол кўриниб қолди. Масалан, пахта етиштиришни олиб кўрайлик: кластер раҳбари фермерлар билан келишган ҳолда режа белгилайди ва уларга хомашё етиштириш учун зарур бўлган техника ва бошқа жиҳозлар, маҳсулотларни етказиб беради ва ундан ҳосилни сотиб олади. Қайта ишлайди ва хорижга экспорт қилиш масалалари билан шуғулланади. Зарур бўлган иш ўринларини яратади, экин

майдонларини кенгайтириши мумкин ва ҳакозо. Бу кўп жиҳатдан фермер учун ҳам фойдали. Маҳсулотини оладиган одам тайин, маҳсулот етиштириш учун зарур бўлган имкониятлар яратилган. Ҳамкорликда кўп нарсага эришиш мумкин. Кластерда фаолият олиб борувчилар бозорни ўрганган ҳолда ҳаракат қиладилар. Барчага маълумки, бундан бир неча йил олдин пахта етиштириш азоб эди. Парвариш даврида ишчи хизматчилар, бошқалар ҳам жалб қилинар, терим даври янада шундай эди. Бугунги кунга келиб пахта қандай етиштирилиб, қандай териб олишганини ҳам илғамай қоляпмиз Бунинг асосий сабаби қишлоқ хўжалигига кластер тизимини жорий қилинганидир. Кластер тизими ҳақида бу ёзганларимиз жуда оддий тушунча. Чунки бунга кундалик ҳаётда дуч келиб юрибмиз. Қурилиш соҳасида ҳам кластерлар иш бошлади, демак айни дамда қурилиш соҳасида сифатли кадрлар тайёрлаш шу соҳа олий таълим муассасалари олдида долзарб масалаларни қўймоқда. Урганч давлат университети Қурилиш кафедраси жамоаси ҳам ушбу мақсад йўлида жонбозлик кўрсатиб иш олиб бормоқда. Хусусан вилоятаги ва республикамиздаги йирик қурилиш ташкилотлари билан 10 йиллик ўзаро ҳамкорлик шартномалари асосида амалиётларни, сайёр дарсларни корхона ишлаб чиқариш марказларида ўтказмоқдалар. Шу ерда савол туғилиши мумкин, хўш кластер тушунчаси ўзи нимадан иборат?

Манбаларда келтирилишича Кластер назариясининг асосчиси Гарвард университети профессори Майкл Портер ҳисобланади. Унинг “Конкуренция” номи билан босилиб чиққан китоби рақобатбардошлик стратегик концепциясига бағишланган. Муаллифнинг таъкидлашича, кластер - томонларнинг иқтисодни кўтаришдаги ҳаракатлари (консолидацияси) бирлашуви шаклидир. Кластер бу тўпланиб ишни амалга оширишдир[2.].

Демак, таълим ва тарбия тизимида кластер моделини татбиқ этиш бугунги кун заруриятидир. Мамлакатимизда ОТМ жуда кўп уларнинг барида талабалар таълим олиб келажакда яхши мутахассис бўлиб етишишлари учун барча имкониятлар берилган. Бугунги давр ривожланишидан келиб чиққан ҳолда мамлакатимиздаги қатор олий таълим муассасаларига молиявий эркинлик берилди. Демак ҳар бир таълим муассасаси ўзининг имкониятларидан келиб чиққан ҳолда талабаларни қабул қилади ва уларни мустақил ҳаётга йўллайди. Эндиликда таълим тизимида кластер моделини татбиқ қилишга киришиш мутахассис тайёрлаш ва уни ишга жойлаштиришдаги кўпгина муаммоларни ҳал қила олади. Дейлик, таълим муассасаси бир ёхуд икки учта корхона билан ҳамкорликда фаолият юритади. Яъни, ОТМ кластерга ўтади, энди қайси йўналишга қанча талаба қабул қилиниши, бозор механизмида мутахассисларга талабнинг қай даражада эканлиги ҳақида кластер бош қотиради. Бугунги кундаги каби мутахассислар етишиб чиқаяпти, бироқ уларнинг иш билан таъминланиши қай даражада эканлиги ҳақидаги саволга баъзан жавоб бериб бўлмайди. Баъзи мутахассисликларга бозор шароитида талаблар борми йўқми деган саволнинг ечимига ҳам аҳамият қаратилмаяпти.

Бир танишимизнинг ҳикоя қилишича кўп хорижий мамлакатларда кластер модели аллақачон татбиқ қилинган ва бу ўз самарасини бермоқда. Масалан, Туркиядаги порт ишчилари тайёрлайдиган коллеж ҳақида кўпчилик эшитган.

Яъни, ушбу коллежни порт ўз тасарруфига олган. Ҳар йили у ерда ўқийдиган ёшлар амалиётни портда ўташади ва ўқишни битиргач эса ўша жойда ишда қолишади.

Хўш, бизда-чи? Бизда шундай тизимга ўтган ОТМ борми? Бунга мисол қилиб, Навоий кон металлургия институти ва кон металлургия комбинатини келтириш мумкин. Шу ерда ўқийдиган талабалар 2- курсдан бошлаб, амалиётни кон металлургия комбинатининг турли заводларида ўташар эканлар. Шуниси эътиборлики, амалиёт даврида талабалар ишлаганига яраша ойлик маоши ҳам олишаркан. Институтни битиргач эса барчаси ўзи амалиёт ўтаган жойда иш билан таъминланар экан. Комбинат институт маъмуриятига ҳар йили бизга шунча мутахассис керак, тайёрлаб беринглар деган келишув хатини йўллар экан. Мана буни кластер тизимига ўтилди деса бўлади. Талаба ўқиш даврида ҳам бекор юрмайди, таълим амалиёт билан қўшиб олиб борилади, битиргач ишли бўлади. Мен мутахассис бўлдим, ишга жойлашим керак деган дахмаза билан бошини қотирмайди[3.].

Шу боис, давр талабидан келиб чиққан ҳолда ОТМларда замонавий ёндашувлар асосида иш олиб бориш керак. ОТМлар қошида академик лицейлар фаолият кўрсатиши ва иш берувчилар билан бирлашиш керак. Томонлар ўзаро бирлашиб, иқтисодни кўтариши, ривожланишга йўл очиб бериши, энг муҳими халқ хўжалиги учун зарур бўлган мутахассислар тайёрлашга бўлган эътибордир.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Қарори.
2. Майкл Портер Конкурентная стратегия. Москва 2005 г. 190-стр.
3. Шохрух Қурбонов. Кластер бизга нима беради? Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги 2021 йил 11 февраль

## **О РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ КЛАСТЕРОМ И СИСТЕМОЙ**

Шахло Исамиддиновна Ботирова  
профессор Чирчикского государственного  
педагогического института Ташкентской области,  
заведующий кафедрой «Теории начального  
образования», доктор педагогических наук

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются кластерные подходы, принципы, преимущества кластера саморазвития и различия между кластером и системой.

**Ключевые слова:** образование, система, кластер, кластерные подходы, принцип, особенность, вертикаль, горизонт, развитие, анализ.

Образование - это довольно сложная система, состоящая из множества взаимодополняющих и взаимосвязанных частей. Любая система эффективно работает только при наличии обратной реакции. Поэтому важно найти рациональные формы сотрудничества между высшим образованием и школой и изучить их с точки зрения их развития. Мы предлагаем использовать кластерную модель организации образовательного процесса для реализации такого сотрудничества на основе научных результатов, полученных в результате наших исследований.

Кластерные подходы, направленные на развитие образования, должны быть ориентированы на взаимное и саморазвитие на основе принципов социального партнерства субъектов кластера. Это считается преимуществом кластера. Из приведенных до сих пор определений кластеров можно выделить следующие две характеристики. Во-первых, в кластере предприятия должны каким-то образом соединяться, и эта связь имеет вертикальную и горизонтальную формы и должна включать социальные отношения, которые приносят пользу предприятиям, вовлеченным в кластер. Во-вторых, кластеры - это группы предприятий и организаций, которые географически взаимосвязаны, и это сотрудничество способствует формированию и увеличению выгод.

Учитывая роль высшего образования в кластере, можно будет выделить тип образовательного кластера, который интегрируется на основе сетей и партнерств взаимосвязанных образовательных учреждений.

Основными задачами образовательного кластера являются:

- ✓ создание рынка услуг, который своевременно удовлетворяет потребности отрасли;
- ✓ создание гарантий для выпускников высших учебных заведений;
- ✓ совершенствование современных образовательных технологий, организация профориентационной работы;
- ✓ разработка необходимой правовой базы для сотрудничества;
- ✓ совместное проектирование образовательной деятельности в области бакалавриата и магистратуры.

Одним из отдельных направлений образовательного кластера является кластер педагогического образования, отличительными особенностями которого являются:

- ✓ создание условий для формирования педагогических кадров; обеспечение интеграции образования с производством;
- ✓ повышение престижа профессии учителя.

Кластерная модель педагогического образования представляет собой интегрированное образование, включающее организационный, управленческий, технологический и содержательный уровни, что позволяет наглядно продемонстрировать целевой процесс развития сотрудничества в целях повышения качества подготовки выпускников высших учебных заведений.

Вертикально ориентированные отношения в образовательном кластере определяются направлением экономической деятельности. Такие кластеры

представляют собой диверсифицированные структуры, объединяющие образовательные учреждения (университеты), организации, фундаментальную науку и деловые партнерства, составляющие основу ассоциации.

Кластеры, основанные на горизонтально ориентированных отношениях, представляют собой одну и ту же уровневую структуру в одной и той же области обучения и включают различные учебные заведения с одинаковыми профессиональными ориентациями.

Образовательный кластер смешанных отношений - это двумерная и многоуровневая структура этой профессиональной области, которая включает в себя различные образовательные учреждения и предприятия-партнеры, которые финансируют кластер и способствуют его фундаментальному развитию.

Кластер можно назвать специфической системой, основанной на сотрудничестве, но она отличается от простой системы. Это особая, уникальная система, производительность которой улучшается за счет добавления элементов, но при удалении нет катастрофических последствий. В результате нашего исследования были сделаны следующие выводы о различиях между кластером и системой:

1. Хотя каждый из элементов системы выполняет отдельную функцию, но они отличаются друг от друга в зависимости от уровня важности. Элементы кластера состоят из равных компонентов.

2. Выход из строя одного из элементов системы приведет к сбоям или неработоспособности всей системы. Отказ одного из элементов в кластере может снизить эффективность, но не останавливает деятельность остальных элементов.

3. Система также может быть организована на основе механической связи, но элементы в кластере должны иметь сознательную, естественную и целенаправленную связь.

4. Элементы, составляющие систему, не всегда требуют частного интереса, но элементы без частного интереса не работают в кластере.

5. В системе есть одна цель, и каждый элемент подчинен этой цели. В кластере, в дополнение к одной цели (общей цели), каждый элемент также имеет определенную цель. Конкретные цели не менее важны, чем общие цели.

6. Система представляет собой целостность, состоящую из отдельных частей. Кластер-это единство, состоящее из отдельных сущностей. [6]

Кластерные системы достаточно пригодны для производства, ударопрочны и в то же время легко модернизируются и расширяются различными способами. Наиболее важными преимуществами кластера являются открытость, гибкость и простота управления в глобальном масштабе.

“Школа молодых учителей”, организованная в рамках кластера, оказывает психолого-педагогическую поддержку профессиональной адаптации молодых учителей.

Данное направление деятельности кластера включает мероприятия по повышению квалификации молодых педагогов до уровня умения моделировать



свою профессиональную деятельность с учетом требований государственных стандартов.

В рамках “Школы молодых учителей” традиционно можно выделить следующие направления:

1. Серия мероприятий для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Для них проводятся мастер-классы и формируются темы уроков с учетом вопросов, которые чаще всего задают молодые учителя. Например, “Дошкольное образование как психолого-педагогическая проблема”, “Содержание психолого-педагогической работы по развитию образования детей в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования”, “Интерактивные игры, используемые в дошкольном образовании”

2. Цикл занятий для учителей. Школа для молодых учителей организует мастер-классы для учителей на следующие темы: "Как справиться со стрессом?", "Работа с детской агрессией и аутоагрессией", "Конфликты в работе учителя", "Из требований профессиональных стандартов учителей", "Проблемные зоны формирующейся школы” и так далее.

3. Открытые уроки ведущих педагогов области и преподавателей и методистов Чирчикского государственного педагогического института.

4. Решение актуальных проблем в области образования. Например, в связи с этим актуальны вопросы профилактики различных негативных расстройств у школьников и обеспечения безопасности детей. Поэтому эффективны мероприятия по таким темам, как “Профилактика преступности несовершеннолетних”, “Профилактика экстремизма в школьной среде”, “Профилактика суицидов среди несовершеннолетних”, “Кибербезопасность учащихся как активных пользователей Интернета”.

Чем быстрее и успешнее будет проходить период профессионального становления учителя, тем успешнее будет его профессиональная карьера.

На наш взгляд, для реализации кластера педагогического образования как средства взаимодействия института и школы важны следующие факторы:

✓ Усиление работы по модели “Школа - вуз - школа”, расширение числа участников за счет инновационных образовательных учреждений Ташкентской области, более широкое использование различных форм взаимодействия в рамках кластера;

✓ методическая помощь и поддержка молодых учителей;

✓ создание условий для успешной подготовки студентов к профессиональной деятельности в институте;

✓ повышение профессиональных способностей студентов через развитие их творческого потенциала в институте;

✓ установление отношений между преподавателями и студентами на основе принципов взаимного уважения и сотрудничества;

✓ развитие студенческого самоуправления на уровне института;

✓ вовлекать студентов в реализацию важных социальных проектов;

✓ формирование активной гражданской позиции у студентов.

Инновационный кластер педагогического образования демонстрирует высокий уровень содержания и важность интеграции между школой и институтом. Кластер расширит общую сферу образования, связанную с взаимодействием высших и средних школ, и повысит качество образования. Победят все направления образования, дисциплины, которые с ним связаны. Институт будет иметь четкое представление об уровне подготовки студентов и возможности участвовать в этом процессе. Таким образом, сущность и практическое применение кластерного подхода к образованию создает необходимые условия для развития системы образования, поиска новых источников и возможностей повышения ее качества и конкурентоспособности. Налаженное партнерство позволит создать образовательную среду, направленную на повышение конкурентоспособности всех кластерных структур; обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов в оптимальных условиях; позволит создать индивидуальные образовательные направления профессиональной идентичности.

#### **Использованная литература:**

1. Чучкалова Е.И., Мосунова О.Г. Теоретические аспекты создания и развития образовательных кластеров. Теория и практика социального развития. 2013. 362-363стр.
2. Ходжамкулов У.Н. Необходимость и условия формирования кластера педагогического образования (на примере образовательной системы Узбекистана) // Европейский журнал исследований и рефлексии в области педагогических наук, т. 8 № 4, 2020, часть II. <http://www.idpublications.org/ejrres-vol-8-no-4-2020-part-ii/>
3. Осечкина Л. И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза. Высшее образование в России. 2012; 8-9стр. <https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-podhod-kak-uslovie-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-vuza>.
4. Сидорин А. В. Система формирования кадрового потенциала высокотехнологичных производств на основе кластерного подхода. Интернет-журнал научных исследований, 2012; 4: 3. Доступно по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-formirovaniya-kadrovogo-potentsiala-vysokotekhnologichnyh-otrasley-promyshlennosti-na-osnove-klasternogo-podhoda>.
5. Кудряшов В. С. Методическое обеспечение формирования кластерных образований в регионе: Санкт-Петербург, 2013: 7. <https://www.dissercat.com/content/metodicheskoe-obespechenie-formirovaniya-klasternykh-obrazovaniy-v-regione>.

# ТАЪЛИМ КЛАСТЕР ШАРОИТИДА ЯНГИ АВЛОД ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИКЛАРИ ВА УНДА МАСОФАЛИ ЎҚИТИШНИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

К.Р.Мамадалиев  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат  
педагогика институти,

## Аннотация

*Ҳозирги кунда янги очилган таълим йўналишларига, қолаверса ОТМ барча йўналишларига янги авлод адабиётларини яратиш долзарб мавзуларидан бирига айланмоқда. Бу эса янги авлод ўқув адабиётлари, яъни янги авлод электрон дарсликларига бўлган эҳтиёжларни оширмоқда. Ушбу мақолада янги авлод электрон дарсликлари ва масофали ўқитиш тўғрисида фикр ва мулоҳазалар юритилган.*

Таълим тизимида ўқитишнинг замонавий шакллари ва усулларини қўллаш, замонавий ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш, масофали ўқитиш технологияларини жорий қилиш масалалари долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Шу боисдан таълим тизимида масофали ўқитиш жараёнини самарали ташкил қилишда турли электрон ахборот таълим ресурслари жумладан, электрон ўқув адабиётларини яратишга алоҳида аҳамият бериш талаб этилади. Чунки, масофали ўқитиш асосан таълим олувчининг мустақил ўрганишига асосланган ўқув фаолияти ҳисобланади.

Масофали ўқитишда замонавий ахборот технологиялари, шу жумладан, компьютернинг дастурий воситалари асосида яратилган ўқув-услубий материаллардан фойдаланишдан асосий мақсад замонавий ахборот – таълим услубини шакллантириш, замонавий ахборот-педагогик, ахборот ва компьютер технологияларини қўллаш орқали таълим жараёнининг самарадорлиги, сифати ва унумдорлигини ошириш, узлуксиз таълим тизимида замонавий ўқув манбалари электрон ўқув дарсликларини кенг қўллаш, уларнинг маълум маънода кутубхоналарини ташкил этиш, таълимнинг масофадан ўқитиш усулларини амалда жорий этиш ва умумжаҳон электрон ўқув тизимига киришдан иборат.

Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш концепциясида электрон дарсликка қуйидагича таъриф берилган: “Электрон дарслик – компьютер ва ахборот-коммуникация технологияларига асосланган ўқув услубини қўллашга, мустақил таълим олишга ҳамда фанга оид ўқув материаллар, илмий маълумотларнинг ҳар томонлама самарадор ўзлаштирилишига мўлжалланган электрон ўқув адабиёти ҳисобланади”[2]. Демак, электрон дарслик яратишнинг асосий мақсади мустақил таълим олишга қаратилар экан.

Таълим тизими учун яратилган электрон ўқитиш тизимлари камида учта қисмдан иборат бўлиши мақсадга мувофиқдир. Уларга таълим бериш, машқлар бажариш ва назорат қилиш қисмларини келтириш мумкин.

Электрон дарсликнинг таълим беришга мўлжалланган қисмида ўқув материалларини тақдим этганда, унинг ўқувчилар томонидан тушуниш даражасига алоҳида эътибор бериш керак. Тақдим этилаётган ўқув материаллари таълим олувчилар учун содда, қулай, кўрғазмали ва яхши ўзлаштириш учун изоҳли маълумотлар тавсия этилган бўлиши, шунингдек, ўқув материалларида керакли таърифлар, таянч иборалар, калит сўзларга мурожаат қилишда қўшимча имкониятлар яратилиши лозим.

Масофали ўқитиш учун яратиладиган ўқув-услубий материалларга қуйидаги талаблар қўйилади:

– фан мазмуни давлат таълим стандартлари ва ўқув мақсадларига мос келиши;

– мустақил таълим олишни таъминлаши;

– фан бўйича етарли миқдорда маълумотларни ўзида жамлаши;

– фан бўйича машқ ва масалалар билан таъминлаши;

– бошқа фанлар билан ўзаро боғланиши;

– ўз-ўзини баҳолаш ва назорат қилиш ва бошқалар.

Масофали ўқитиш учун ўқув-услубий материаллар яратиш мураккаб жараён бўлиб, уларни яратишга бир қанча турли йўналишдаги мутахассислар жалб этилади. Уларга фан ўқитувчилари, психологлар, дастурчилар, дизайнерлар, компьютер графикаси усталари кабиларни келтириш мумкин. Шунингдек, ўқув-услубий материалларни яратишда замонавий педагогик технологияларнинг ютуқларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Масофали ўқитиш учун яратиладиган ўқув-услубий материаллар таълим олувчиларнинг мустақил тайёргарлик кўникмаларини ривожлантиришга, ўзлаштирилган билимларни амалиёт билан боғлашга, таълим-тарбияни ўзаро уйғунликда олиб боришга, ўзлаштирилган билимларни мустаҳкамлашга хизмат қилади.

Масофали ўқитиш – ахборот-коммуникация технологиялари ва илмий асосланган ўқитиш усуллари қўллаб таълим олиш шаклидир[3]. Ўқитишнинг бу шаклида ўқувчиларга мос таълим предметини эркин танлаш, ўқитувчи билан мулоқот қилиш шароитларини таъминлайдиган анъанавий, замонавий ахборот-телекоммуникация технологияларига асосланадиган, ўқитиш жараёнида ўқувчининг қаердалиги ва вақтга боғлиқ бўлмаган ҳолда амалга оширилади.

Масофали ўқитишда ўқув жараёнига тегишли бўлган барча компонентлар (мақсад, мазмун, метод, ташкилий шакл, ўқитиш воситалари ва ҳ.к.) Интернет технологиясининг техник ва дастурий воситалари билан амалга оширилади.

Масофали ўқитишни ташкил қилиш ва унда таълим хизматлари самарадорлигини оширишда ахборот маконининг ўрни жуда катта. Таълим муассасаларида фанлардан ахборот маконини яратиш Интернет ва Интеранет тармоқларида таълим порталлари ташкил қилиш орқали амалга оширилади.

Таълим порталида масофали ўқитишни ташкил қилишда умумлаштирилган ўқитиш технологиялари ва тизимлари яратиш муҳим

аҳамиятга эга. Умумлаштирилган ўқитиш технологиялари ва тизимларига таълим порталида жойлаштирилган ўқув дастурлари, режалар, дарсликлар, ўқув ва методик қўлланмалар, семинар, амалий ва лаборатория машғулотлари мазмуни, тест тизимлари мажмуасини келтириш мумкин.

Таълим портали масофали таълим тизимининг ривожланишига, шу билан бирга унинг асосий воситаси ҳисобланиб, масофали таълимнинг ташкилий-услубий ва меъёрий-ҳуқуқий базасининг ривожланишига, таълим олувчилар ва педагогларни мутлақо янги воситалар билан таъминлашга, педагогик тадқиқотларни ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатади.

Таълим порталларига масофали ўқитиш амалга ошириладиган таълим муассасалари ўқув жараёнини ташкил этиш ва бошқариш, унинг тузилмалари, молиявий-хўжалик ишларини юритиш, ўқув режа ва дастурлар, ўқув материаллари, тестлар ва бошқалар ҳақида веб сайтлар мажмуаси жойлаштирилади.

Таълим порталининг асосий ўқув-услубий қисми электрон дарсликка асосланган. Ўқув жараёни учун яратилган таълим портали ўқув жараёни мобайнида намойиш этиш воситаси, компьютер синфларида ташкил этиладиган мустақил ишлаш машғулотларида репититор, мустақил таълим олишга восита, амалий ва лаборатория ишларини бажариш мобайнида услубий ёрдамчи, ўқувчилар томонидан билимларни ўзлаштиришини назоратчиси, амалий ва лаборатория машғулотлари учун масала ва машқлар билан таъминловчидир.

Таълим портали ўқувчиларга ахборотни ўқиш, маърузаларни эшитиш, амалий ва лаборатория машғулотларига мўлжалланган вазифаларни бажариш, ўз билимларини текшириш ва зарур ҳолларда уларни тўлдириш, ўз-ўзини назорат қилиш каби билим шакллари тавсия этиши мумкин.

Таълим портали ўз ичига тренажёрлар, амалий ва лаборатория машғулотлари учун вазифалар, тест топшириқлари, бир вақтнинг ўзида билим бериш ва уларни ўзлаштириш жараёнини назорат қилувчи дастурий таъминотларни қамраб олади. Бошқача айтганда, у ўқув предметларининг асосий ахборотли қисмини баён этувчи, олинган билимларни мустаҳкамлашга мўлжалланган машқлар, ўқувчиларнинг билимларини баҳолаш имкониятини берадиган тест технологияларидан ташкил топади.

Таълим порталидаги мустақил таълим машғулотлари учун яратилган электрон ўқув-услубий материаллар автоматлаштирилган дастурий воситалар ёрдамида фаолият олиб боради. Автоматлаштирилган ўқув-услубий материаллар таълим олувчиларга керакли мавзулар бўйича маълумотларни тавсия этади ва билимларни назорат қилади. Билимларнинг назорати натижасига қараб таълим олувчиларга турли савиядаги топшириқлар тавсия қилинади. Автоматлаштирилган ўқув-услубий таълим воситалари ёрдамида таълим олувчилар ўқитувчининг ёрдамсиз ҳам ўз билимларини ошириб такомиллаштириб бориши мумкин.

Ушбу жараённи амалга ошириш учун қуйидаги масалалар ечимини топиш мақсадга мувофиқ:

1. Электрон дарсликнинг янги авлодини яратишга тезликда киришиш.

2. Электрон дарсликнинг янги авлодини яратишда талаба мустақил таълим масаласига кенг эътибор қаратиш.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси -Т.: Ўзбекистон, 1998. - 48 б.

2. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим, Халқ таълими вазирликлари ва Давлат матбуот қўмитасининг 2002 йил 7 мартдаги 71/22/44-сонли қўшма буйруғи билан тасдиқланган “Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш концепцияси”

4. Тожиёв М., Мамадалиёв К. Математика ўқитиш жараёнини лойиҳалаш // Ўқув ва илмий-услубий қўлланма. –Т.: Fan va texnologiya, 2013. –160 б.

### **КЛАСТЕР ЁНДАШУВИДАГИ «АРТ-ТЕРАПИЯ» ТАЪЛИМИ - ФАНЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШ ОМИЛИ**

Х.Э. Султанов, И.М. Марасулова  
Чирчиқ давлат педагогика институти,  
Қ.Я. Абдухамидов магистр 1-курс,  
Н.Ш. Алимова бакалавр 2-курс талабаси

***Аннотация:** Мақолада илгор технологиялар ва меҳнат бозори талаблари олишиши туфайли юзага келган вазиятда Тасвирий санъат кафедрасининг педагогика ва психология кафедралари билан ҳамкорликда “Арт-терапия” йўналиши фаолиятини ташкил этилиши ҳақида гап боради. Шунингдек, Тасвирий санъат кафедрасида режалаштирилган «Арт-терапия» таълимининг асосий мақсад ва ривожланиши йўналишлари ҳамда бу борада амалга оширилган ишлар ёритиб берилади.*

*Кластер ёндашувини татбиқ этган ҳолда «арт-терапия» таълимини йўлга қўйиши тасвирий санъат, педагогика ва психология фанларларининг интеграциясини амалга ошириши омили сифатида ижобий натижалар бериши таъкидланади.*

***Калит сўзлар:** тасвирий санъат, амалий санъат, кластер ёндашуви, Арт-терапия, илмий-тадқиқот маркази, ижодий тўғарак, ижодкоий фаолият, ҳамкорлик.*

***Аннотация:** В статье рассматривается организация в кафедре изобразительного искусство направление «Арт-терапии» совместно с кафедрой педагогики и психологии современной ситуации в связи с изменением требований передовых технологий и рынка труда. Также будут описаны основные цели и направления развития образования «Арт-терапия», планируемые на кафедре ИЗО, а также работа, проделанная в этом направлении.*

*Отмечается, что внедрение образования «арт-терапия» с применением кластерного подхода даст положительные результаты как фактор интеграции наук об изобразительном искусстве, педагогики и психологии.*

**Ключевые слова:** *изобразительное искусство, прикладное искусство, кластерный подход, арт-терапия, исследовательский центр, творческий кружок, творческая деятельность, сотрудничество.*

Республикамизда илғор технологиялар ва чет эл инвестициялари кириб келиши билан барча соҳаларда меҳнат бозори талабларига мос рақобатбардош кадрларга бўлган эҳтиёж ҳам ўсиб бормоқда. Бундай шароитда Олий таълимда чуқур фундаментал билимларга эга бўлган ва илмий-тадқиқот ишларини юқори савияда бажара оладиган ва муҳим ижтимоий-иқтисодий аҳамиятга эга илмий-амалий муаммоларни еча олишга қодир бўлган малакали кадрлар тайёрлаш ўта долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Олий таълим муассасалари ва кадрлар буюртмачилари билан ўзаро ҳамкорликда кадрлар тайёрлаш бўйича ишлар самарали йўлга қўйилмаган, иш берувчиларнинг олий таълим мазмунини шакллантиришдаги иштироки етарли эмас<sup>14</sup>лиги бугунги кунда олий таълим тизими олдида ўз ечимини кутаётган долзарб муаммо ва камчиликлар сифатида қайд этилган.

Глобаллашув жараёни ва инновациялар технологиялар асри болалар таълим-тарбиясига бир томонлама ижобий таъсир кўрсатса, иккинчи томондан ахборот алмашинувининг юксак суръатларда жадаллашиши натижасида фарзандларимиз интернет ва компьютер ўйинларига қарам бўлиб қолиши, виртуал алоқага ўрганиб қолишига сабаб бўлмоқда. Ёш авлоднинг атроф-борлиқ ва яқинлари билан мулоқоти сусайиб бормоқда. Бу эса болалардаги тез тушкунликка тушиш, асабийлик, рухий зўриқиш, ҳар хил турдаги ички кўрқув (фобия) каби иллатларнинг пайдо бўлишига олиб келди. Уларда ўзига ва ўзгаларга нисбатан ишончсизлик, ҳар нарсадан норозилик кафиятлари кучайиб кетди.

Замонавий технологиялар ривожланишига боғлиқ бундай муаммолар ва таълим-тарбия тизимининг амалдаги ҳолати уни қайта кўриб чиқиш ва замон талаблари асосида ислоҳ қилишни талаб қилади. Янги инновацияларни қўлламасдан туриб бу вазифалар ечимини топиш жуда мушкул. Бу масалалар ечими сифатида ҳозирда педагогик таълим инновацион кластери Чирчиқ давлат педагогика институтининг илмий-тадқиқот йўналиши этиб белгиланган ва бу борада салмоқли ишлар амалга ошириб келинмоқда.

Яқинда Тасвирий санъат кафедрасининг “Педагогик таълим инновацион кластерининг амалдаги татбиғи” илмий-тадқиқот мавзуси бўйича педагогика ва психология кафедралари билан ҳамкорликда “Арт-терапия” йўналиши фаолиятини ташкил этилиши концепцияси ишлаб чиқилди.

Арт терапия – муайян санъат шаклига мансуб жанр бўйича ҳам, психокорректив терапевтик қўлланилиш йўналиши ва технологияси бўйича ҳам аниқланадиган фарқ ва хусусиятларга эга бўлган психокорректив методлар мажмуидир. Унинг тизимлилиги, аввало, санъат шакллариининг ўзига хослигига асосланади (муסיқа – мусиқа терапияси; тасвирий санъат – изотерапия; театр,

---

<sup>14</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармони

тасвир – образотерапия; адабиёт, китоб – библиотерапия, рақс, ҳаракат – кинезитерапия).

Арт терапия – психокоррекция усули. Бу аллақачон бир неча марта яхши натижалар кўрсатган метод ҳисобланади.

Тасвирий санъатдаги ижодий орқали ўзини намоён қилиш миждознинг - расм чизиш, ҳайкалтарошлик, аппликация, коллаж каби ўзига хос, бетакрор асар яратишини назарда тутати.

**Тасвирий санъат кафедрасида «Арт-терапия» таълимнинг асосий мақсад ва ривожланиш йўналишлари**

Кафедрада педагогика ва психология кафедралари билан ҳамкорликда ташкил этиладиган «Арт-терапия» таълими болалардаги тез тушқунликка тушиш, асабийлик, руҳий зўриқиш, ҳар хил турдаги ички кўрқув (фобиялар)ни камайтириш, ўзига ишонч ва ўзгалар билан дўстона муносабатни шакллантириш, ҳаётда ўз ўрнини топишга ёрдамлашиш, уларнинг руҳий ҳолатини тиклаш ва уйғунлаштириш, унинг ўзини тутишнинг энг яхши усуллари топиш қобилиятини шакллантиришни мақсад қилади.

Қуйидагилар ушбу йўналишнинг асосий вазифалари этиб белгиланади.

- тасвирий ва амалий санъат орқали ёшларнинг руҳий-эмоционал ҳолатини ижобий томонга ўзгартириш, тушқунликка тушган ёки гиперҳаракатли болаларнинг ички муаммоларига нисбатан ижобий ечим топишда кўмаклашиш;

- ижодий фаолият орқали болалардаги асабийликни, руҳий зўриқиши камайтириш, ҳар хил турдаги ички кўрқув (фобиялар)ни йўқотиш, кечиккан ривожланишни бартараф этиш;

- ўзига ишонч уйғотиш, ўзини қадрлашга, бошқаларга нисбатан салбий муносабатларни ўзгартириш ва дўстона муносабатга ўргатиш;

- қўшимча йўналишларга жалб этиш ҳисобига таълим тизимида битирувчиларнинг касбий рақобатбардошлигига эришиш;

- замонавий талаблар асосида тасвирий санъат таълими мазмунига янги инновацияларни татбиқ этиш, мутахассисларнинг профессионал имкониятларини кенгайтириш;

- тасвирий санъатни ўқитиш методикасини такомиллаштириш, унинг педагогика ва психология фанлари билан интеграциясини мустаҳкамлаш;

- тасвирий ва амалий санъат ҳамда педагогика соҳасининг жозибдорлигини ошириш мақсадида қўшимча йўналишлар орқали талабаларнинг касбий фаолияти кўламини кенгайтириш.

Тасвирий санъат таълимида «Арт-терапия» йўналишлари:

а) расм чизиш терапияси:

- қоғозда расм чизиш;
- ранг (бўёқ) терапияси;
- қум терапияси;
- лой (пластилин)да ишлаш терапияси;
- ёғоч ўймакорлиги,
- чеканка,
- тош терапияси,



- оригами,
- ҳар хил материалларда турли нарсалар яратиш ва бошқалар киради.

Арт-терапия машғулоти тўғарак шаклида ташкил этилади ва унда “Тасвирий санъат” кафедраси талабалари машғулотларни олиб боради. Кафедрадан (ушбу мавзу асосида илмий-тадқиқот олиб борадиган педагог) ҳамда педагогика ва психология кафедраларидан раҳбар-маслаҳатчилар бириктирилади. Ушбу машғулотлар “Тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн” маркази “Тасвирий санъат” хонасида ўтказилади.

#### Усуллари

Арт терапиянинг бирор усулини танлаганда, бириктирилган ўқитувчи ёки талаба психолог билан маслаҳатлашилган ҳолда бирон-бир турдаги ижод усулини танланиши мумкин. Машғулотлар 1-2 соат давом этади ва ҳафтада бир неча марта ўтказилиши мумкин. Тинч, дўстона муҳитда мутахассислар гуруҳи иштирокчиларга ўз ҳиссиётларига эътибор қаратишга ёрдам беради. Ижодий жараён тугагач, мутахассис ўқитувчи натижаларни психолог билан бирга муҳокама қилади.

Алоҳида журналда барча иштирокчи мутахассислар (тасвирий санъат, педагогика, психология) олинган натижаларни қайд этиб боришади. “Тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн илмий-тадқиқот маркази” да мактаб ўқувчилари учун ташкил этилган “Тасвирий санъат” тўғарагида олиб борилаётган ишлар ва олинаётган натижалар мана шундай “Арт-терапия” йўналиши фаолиятини ташкил этилишига сабаб бўлди.

Ташкил этилганлигига 4 йил бўлган ижодий тўғаракларга талабалар билан бирга кўплаб мактаб ўқувчилари ҳам келишади. Уларнинг орасида имконияти чекланган ўқувчилар ҳам учраб туради. Улардан бири бўлган Д. Мухаммаджоновни дадаси ва онаси бираликда 2018 йил апрель ойида “Ёш мусаввир” тўғарагига олиб келган эди. Дадаси Д.ни бошқа йўналишларда фаолият олиб боришига ишончи йўқлиги, балки, тасвирий санъат уни жамиятда ўз ўрнини топишига ёрдам берар деган умидда келганлигини тушунтирди. Келган пайтида Д.нинг асабийлиги сезилиб турарди. У асосан инсонга салбий таъсир кўрсатадиган расмлар (ханжар, ғазаб ва нафрат ифодаланган инсон қиёфаси, илон, чаён, шайтон) чизарди. Бир ойлар давомида қоғоз сатҳида узлуксиз, узун чизиқ чизиш каби оддий вазифани бажара олмади. Суратларидаги штрихларнинг пала-партишлиги, расмларидаги узук-узук қўпол чизиқларнинг устиворлиги, тоза ранглари ифодамай олмаслиги унинг характерида қандайдир нуқсон борлигини кўрсатиб турарди. Нима учун фақат шундай тасвирлар чизиши сўралганда, у буни (замонавий анималистик жанр) мультифильмларга қизиқиши билан изоҳлади.

Ўзини тутиши, бошқалар билан муносабатда Бундай расмлар ёвузликнинг ифодаси эканлиги, тасвирий санъатда кўпроқ гўзаллик асосий мавзу бўлса яхши бўлиши тушунтирилганда, анча пайтгача унга таъсир қилмади. Лекин вақт ўтиб, ундаги одамовилик, йўқолди, чизган тасвирларида яхшилик кўринишлари намоён бўла бошлади. 2019 йили “тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” йўналишига ўқишга кирди. Ҳозир у ижодий

фаолиятда ҳам, тарбиявий жиҳати ва атрофдагилар билан мулоқотда ҳам салбий ҳолатлар сезилмайди.

Эшитиш қобилияти жуда паст бўлган яна бир ўқувчи М. тўғаракка 2021 йил ноябрь ойида келган пайтда асабийлик ҳолати аниқ сезилар эди. “У 2-гуруҳ ногирони, кўпчиликка кўшилишга уялар, беҳуда асабийлашар, жуда инжиқ ҳолатда эди”. Талаба, 1 курс магистри Қувончбекнинг сайи-ҳаракатлари ҳамда тасвирий санъат кафедрасида яратилган “ижодий муҳит” таъсирида ушбу ўқувчида ижобий томонга ўзгариш сезила бошлади. Биринчи кун бувиси менинг олдимга олиб келганида, боланинг ҳам, бувисининг ҳам тушкун ҳолатини кўриб, уларнинг кўнглини кўтариш учун – ҳаммаси яхши бўлади, биз биргаликда ҳаракат қиламиз деб ваъда берганим сабабли, боладаги ўзгаришларни кузатиб бордим. Машғулотлар бошланганида боладаги асабийликдан ва у билан тил топишишда Қувончбек ҳам анча қийналди. “Тўғаракка келганида сабрсиз, тез-тез жаҳли чиқар эди, асабийлашар эди. Атрофидагиларга унча аҳамият бермас эди, расмларни яхши чизолмас эди” (бувисининг фикри). Аста-секин тўғаракка келганда тўғарак раҳбари томонидан унинг кўзларида ҳадик йўқолгани, машғулотга иштиёқ билан киришиши, берилган вазифаларни сидқидилдан бажаришга ҳаракат қилаётганлигини қайд этила бошланди. Натижада, унда ўзига ишонч, бошқалар билан муносабатда (ҳозирда набирам расмларни ўзи ўтириб хотиржам чизади, устозининг ҳамма айтганларини бажаради. Тўғаракка келганида кўзида қувонч билан ҳамма педагоглар ва талабалар билан хурсанд бўлиб сўрашади - бувисининг хулосалари). Кафедрада мана шу муаммо бўйича амалга оширилган мисолларни жуда кўплаб келтириш мумкин.

Юқоридаги мисоллардан кўриниб турибдики:

- иждодий фаолият орқали ушбу ўқувчиларнинг руҳий-эмоционал ҳолатини ижобий томонга ўзгартирилди,

- болалардаги асабийликни, руҳий зўриқиши камайтиришга эришилди;

- ўзига ишонч уйғотилди, ўзини кадрлаш, бошқаларга нисбатан ижобий муносабат туйғулари шакллантирилди;

- “Арт-терапия” машғулотларига жалб этиш орқали мутахассисларнинг касбий фаолият имкониятлари кенгайтирилди, тасвирий ва амалий санъат ҳамда педагогика соҳаси жозибадорлиги ошмоқда;

- “Арт-терапия” машғулотлари воситасида тасвирий санъатни ўқитиш методикаси такомиллаштирилди, унинг педагогика ва психология фанлари билан интеграциясини мустаҳкамланди;

- кўшимча йўналишларга жалб этиш ҳисобига таълим тизимида битирувчиларнинг касбий рақобатбардошлиги оширилмоқда;

Бундан келиб чиқадики, «Арт-терапия» таълими воситасида ёшларнинг руҳий-эмоционал ҳолатини ижобий томонга ўзгартириш, тушкунликка тушган ёки гиперҳаракатли болаларнинг ички муаммоларига нисбатан ижобий ечим топиш, болалардаги асабийликни, руҳий зўриқишни камайтириш, тинчлантириш, ҳар хил турдаги ички кўркув (фобиялар)ни йўқотиш, ўзига ишонч уйғотиш, ўзини кадрлашга, бошқаларга нисбатан салбий

муносабатларни ўзгартириш ва дўстона муносабатга ўргатиш мукинлиги ўз исботини топди.

Кластер ёндашувида татбиқ этилганда «арт-терапия» таълими тасвирий санъат, педагогика ва психология фанларларининг интеграциясини амалга ошириш омили сифатида ўзининг ижобий натижаларини беради деб ҳисоблаймиз.

### **Адабиётлар рўйхати:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сон фармони;

2. KE Sultanov Cluster Approach in Fine Art Education as a Factor for Improving the Educational System /International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding// Volume 9, Issue 2 February, 2022 Pages: 585-593 2022;

3. Doston Abduvoitovich Berdiyev Maktablarda tasviriy san'at fanini o'qitishda kelajak ta'limi steam interaktiv ta'limini rivojlantirish / "Science and Education" Scientific Journal/ ISSN 2181-0842 February 2022// Volume 3 Issue 2 Pages: 687-690;

4. Laylo Mirsoatova Use of innovative methods in the development of students' creative abilities / Current research journal of pedagogics (ISSN –2767-3278) volume 03 issue 01Pages: 45-49;

5. Рудестам К. Групповая психотерапия. — СПб.: Питер, 2000;

6. [#Виды Арт терапии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Арт-терапия);

7. Султанов Хайтбой Эралиевич, Бердиев Достон Абдувоитович. Тасвирий санъатда кластер ёндашуви сифатида стеам таълимини татбиқ этиш /«Интернаука»: научный журнал// № 15(238) Апрель Изд. «Интернаука», - 2022. -стр. -13-15;

8. Sultanov H.E. Tasviriy sanat mashguloqlarida talabalarning ijodiy qobiliyatini rivozhlantirishda innovation texnologiyalardan foydalanish //Zamonaviy talim/ №11,2016.:61 b.;

9. Sultanov X.E. The use of innovative technologies in the lessons of fine arts for the development of creative abilities of students / Scientific-practical, popular journal of modern education // Т. №11 2016. В.-59-65;

10. S.K. Eralievich, MI Mukhamatsultonovna, BI Saidazimovich, AR Turgunovich, The Need for Creation of a Cluster of Pedagogical Innovations in the System of Continuous Education /International Journal of Psychosocial Rehabilitation// Том 24 №5 -2020: ст. 6586-6591;

11. SS Tursunmurotovich, SX Eraliyevich, IU Shuhratovich, Illustration and the Influence of Illustrator on Children's Understanding of Fairy Tales and Works of Art in Books / International Journal of Psychosocial Rehabilitation// Том 24 №5 - 2020: -ст. 3526-3533;

12. Eralievich, S. K., Tursunmurotovich, S. S., & Mukhamatsultonovna, M. I. (2020). Theoretical basis of cluster approach in fine arts education. *Journal of Critical Reviews*, 7(9), 108-111;
13. Sultanov Kh.E. Innovation technology clusters use of technology in illustration/ *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*//- Vol. 24, Issue 04, 2020 ISSN: 1475-7192: 3877;
14. Eraliyevich, S. H. (2021). Shaping Students' Spiritual Worldviews Through Fine Arts. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 79-86.
15. Sultanov N.E., Marasulova I.M, Yunusova K.H. Training cluster cooperation and preliminary results /2th International Multidisciplinary Scientific Conference on Ingenious Global Thoughts Hosted from Berlin, Germany// April 30th 2021: p 224-228;
16. Sultanov Kh. E., Khudaiberdiev P. U., Sobirov S. T. Lifelong education in Uzbekistan as a requirement of the time / *Pedagogy "Young Scientist" // No. 4 (138) . 2017. P.388.*
17. Султанов Х.Э., Турсунбоева М.О. “Талабалар ижодиёти” клуби фаолиятининг таълим кластери ҳамкорлигидаги аҳамияти // *Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. CSPI conference 1. – С. 255-260.*
18. Sultanov Kh.E., Pak V.Sh., Kukiev B.B. The use of new information and communication technologies in the lessons of fine arts // “*Young scientist*”, scientific journal, No. 4 2016. P. 833; (831-833 bethlarda chop ethylgan).
19. Sultanov X.E. Development of creative abilities of students in the system of continuing education (on the example of fine arts lessons). // “*Modern education*” popular science magazine, №4, 2016. p14.
20. Saodat Makhkamova Bakhtiyarovna. (2021). Questions of preparing future teachers for artistic gafur abdurakhmanov analysis of works of fine art in school. *Euro-Asia Conferences*, 5(1), 13-18.
21. Султанов Х.Э., Пак В.Ш., Кукиев Б.Б. Использование новых информационных коммуникативных технологий на уроках изобразительного искусства // “*Молодой учёный*”, научный журнал, №4 2016. С. 833;
22. Султанов Х.Э. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш (тасвирий санъат дарслари мисолида). // “*Замонавий таълим*” илмий-оммабоп журнали, №4, 2016. -14 б.
23. Sultanov Kh.E., Marasulova I.M., Bakhriev I.S. Ankabaev R..T. The Need for Creation of a Cluster of Pedagogical Innovations in the System of Continuous Education/*International Journal of Psychosocial Rehabilitation*// Vol. 24, Issue 05, 2020 ISSN: 1475-7192: -P.6586-6591.

## КЛАСТЕР ҲАМКОРЛИГИДА ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎҚУВЧИЛАР МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ

Х.Э. Султанов, Н.Ҳ. Бойназарова тютер  
Чирчиқ давлат педагогика институти,  
Д.А. Бердиев, Л.Ў. Мирсоатова магистр, 1-курс,  
М.Т. Маматкаримова бакалавр, 2-курс.

**Аннотация:** Мақолада бугунги кунда таълимни узлуксиз педагогик таълим кластер ривожланиш моделига ўтказиш зарурати ҳамда “институт-мактаб” муассасаларининг ўзаро ижтимоий ҳамкорлигини ривожлантириш масалалари ҳақида гап боради.

Шунингдек, икки йилдан буён ушбу кафедра ташаббуси асосида Тошкент вилояти умумтаълим мактаблари ва махсус санъат мактаблари ўқувчилари иштирок этадиган “Камалак-АРТ” фестивали, унинг мақсад, вазифалари, фестивалдан кейинги таҳлиллар ёритиб берилади. Кластер ҳамкорлигида ижодий фаолиятни ташкил этиш ўқувчиларда ижодий фаолиятга нисбатан мотивация ҳосил қилиши, уларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясини таъминлашдаги аҳамияти таъкидланади.

**Калит сўзлар:** тасвирий санъат, амалий санъат, дизайн, илмий-тадқиқот маркази, кластер ёндашуви, Устоз - шогирд, иқтидорли талаба, ижодкорлик, ҳамкорлик.

**Аннотация:** В статье рассматривается необходимость перевода образования сегодня на модель кластерного развития непрерывного педагогического образования и развития социального сотрудничества предприятий «институт-школа».

Также по инициативе кафедры в течение двух лет будет освещен фестиваль «Радуга-АРТ» с участием учащихся общеобразовательных школ и специальных школ искусств Ташкентской области, его цели, задачи, анализ после окончания процесс фестивали. Важность организации творческой деятельности совместно с кластером заключается в мотивации учащихся к творческой деятельности, обеспечении их духовно-нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, прикладное искусство, дизайн, исследовательский центр, кластерный подход, учитель-ученик, одаренный ученик, творчество, сотрудничество.

Ҳозирги глобаллашув жараёни кучайган тарихий ривожланишнинг янги шароитида ахборот ва янги технологиялар соҳасидаги улкан ўзгаришлар таълимга ҳам бевосита ўз таъсирини кўрсатмоқда. Бундай шароитда таълим тизимини янгилаш объектив заруратга айланади. Дарҳақиқат, бугунги кунда замонавий, сифатли таълимни йўлга қўйиш, таълим олувчиларнинг билим олишга бўлган ҳар қандай эҳтиёжлари ва талабларини ҳисобга олиб уларнинг таълим олишида эркинликлар бериш, ўзлигини кўрсатиш учун шароитлар яратиш ўта долзарб вазифалардан саналади.

Умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш, ўқув-тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини жорий этиш<sup>15</sup> Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг асосий мақсади сифатида белгиланган. Ушбу концепцияда иқтидорли болалар ва истеъдодли ёшлар билан аниқ мақсадга йўналтирилган ишларни амалга ошириш тизимини яратишга алоҳида урғу берилганлигини кўрамиз.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида Олий таълим муассасалари ва кадрлар буюртмачилари билан ўзаро ҳамкорликда кадрлар тайёрлаш бўйича ишлар самарали йўлга қўйилмаганлиги, иқтидорли ёшлар орасидан олий таълим муассасаларига талабаларни саралаб олиш механизмлари мавжуд эмаслиги<sup>16</sup> алоҳида қайд этиб ўтилган. Шунингдек, фан ва таълим бўғинлари ўртасидаги тарқоқликнинг мавжудлиги бугунги кунда узлуксиз педагогик таълим кластер ривожланиш моделига ўтказиш зарурати бор эканлигини билдиради.

Ушбу зарурат ҳамда узлуксиз таълимдаги ёшлар тарбиясида ота-оналар, маҳаллалар ва олий таълим муассасалари ҳамкорлигини тизимли ташкил этиш вазифасидан келиб чиқиб, Тошкент вилоятида педагогик таълимни ривожлантириш ҳудудий Концепцияси ишлаб чиқилди. Чирчиқ давлат педагогика институти ташаббуси билан ҳудудда педагогик таълимга кластер ёндашувини жорий қилинди. Унда умумтаълим муассасаларидаги мавжуд муаммоларни бартараф этишда олий таълимнинг илмий салоҳиятидан кенг фойдаланиш механизмларини татбиқ этиш кўзда тутилади. Дарсдан ташқари фаолият тизимини ривожлантириш асосида ўқув-тарбиявий жараёнга компетентлик ёндошувини олиб кириш таълим узлуксизлигини таъминлаш учун омил бўлиб хизмат қилади. Бу эса ўз ўрнида педагогик таълим инновацион кластери бўйича “институт-мактаб” муассасаларининг ўзаро ижтимоий ҳамкорлигини ривожлантиришни талаб қилади.

Педагогик таълим инфратузилмасини яхшилаш мақсадида тасвирий санъат кафедрасида “Педагогик таълим инновацион кластери моделининг амалдаги татбиғи” мавзуси асосий илмий тадқиқот йўналиши сифатида белгиланган.

Бешта ташаббусни амалиётга татбиқ этиш орқали талаба-ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар яратиш, уларни маданият ва санъатга фаол жалб этиш тасвирий санъат кафедраси жамоаси учун муҳим вазифалардан ҳисобланади. Икки йилдан буён ушбу кафедра ташаббуси асосида Тошкент вилояти умумтаълим мактаблари ва махсус санъат мактаблари ўқувчилари иштирок этадиган “Камалак-АРТ” фестивали ўтказиб келинмоқда. Ўтган йили

---

<sup>15</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги ПФ-5712-сон Фармони

<sup>16</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги ПФ-5847-сон Фармони.

8- апрель куни ўтказилган танловда Тошкент вилояти (51 нафар) Бекобод, Бўка, Пскент, Оккўрғон, Юқори Чирчиқ, Паркент, Қибрай туманлари, Чирчиқ шаҳри, Сирдарё ва Жиззах вилоятларидаги (4 нафар) умумтаълим мактаблари, мусиқа ва санъат мактабларидан жами 55 нафар ўқувчи иштирок этган эди.

Чирчиқ давлат педагогика институти ҳамда Тошкент вилояти Халқ таълими бошқармаси, вилоят маданият бошқармаси ҳамкорлигида ўтказилган бу йилги фестивалда эса вилоятдаги 40 дан ортиқ умумтаълим мактаблари ва махсус санъат мактабларидан тасвирий ва амалий санъатнинг турли йўналишлари бўйича 188 нафар ўқувчилар иштирок этди. Шундан, 26 та умумтаълим мактаби, 9 та БМСМ, 4 та ИДУМ ўқувчиларини ташкил этди. Ушбу фестивалга ўқувчиларнинг қизиқиши ортиб бораётганлиги ҳамда уларнинг фаолияти учун қанчалик аҳамият касб этишидан дарак беради.

“Учинчи Ренессанс мактаб остонасидан бошланади” деган ғояни ўқувчи-ёшлар ижоди орқали амалиётга жорий қилиш, тасвирий ва амалий безак санъатига иқтидори бўлган ёшларни саралаш, уларнинг ижодларини жамоатчилик орасида кенг тарғиб қилиш **“Камалак-АРТ фестивал”нинг асосий мақсади** ҳисобланади.

#### **“Фестивал”нинг вазифалари:**

- ўқувчи-ёшларнинг тасвирий ва амалий безак санъати ҳақидаги тасаввурларини бойитиш;

- ўқувчи-ёшларда ижод эркинлиги туйғусини шакллантириш, тасаввур асосида тасвирлаш қобилиятини ривожлантириш;

- ўқувчи-ёшларнинг бўш вақтини ҳунар эгаллашга қаратилган фаолиятга йўналтириш орқали рассомлик санъати ҳақидаги билимларини мустаҳкамлаш;

- истеъдодли ўқувчи-ёшлар томонидан ишланган тасвирий ва амалий безак санъати ишланмалари галереясини яратиш ва ҳудудларда намойиш қилиш;

- ўқувчи-ёшлар истеъдодини рағбатлантириш орқали уларнинг фан, таълим, тарбия ва бунёдкорлик соҳасидаги ташаббус ва ғояларини қўллаб-қувватлашдан иборат.

Кафедрада “Устоз-шогирд” тизимида мустақил таълимга қаратилган кластер ёндашувини татбиқ этиш орқали узлуксиз таълимда институт-мактаб тизимида ўқитувчи-талаба-ўқувчилар фаоллигини ошириш модели ишлаб чиқилган. Фестивални ташкиллаштириш жараёнига ушбу гуруҳдан профессор-ўқитувчилар, магистрлар, бакалавриат йўналиши талабаларидан иборат катта жамоа жалб этилди. Фестивални юқори савияда ўтказиш учун аввало кафедрада “Ишчи гуруҳ” таркиби шакллантирилди, “Устоз-шогирд” тизимидаги ҳар бир бўғин аъзоси учун аниқ вазифалар белгилаб олинди.

Бунда профессор-ўқитувчининг вазифаси:

- талабаларнинг (магистратура ва бакалавриат) фаолиятига йўлланма бериш, натижаларни назорат қилиш;

- ўқувчиларнинг ижодий ишларини баҳолашда шаффофликни таъминлаш.

Магистратура талабаларининг вазифаси:

- фестивал низоми, дастури ва сценариясини такомиллаштириб ишлаб чиқиш, таклифнома, баннер, гран-при соврини дизайнларини лойиҳалаштириш,

тегишли ташкилотлар ва телевидение учун хатларни тайёрлаш, керакли манзиллрга етказиш;

- мактаб ўқитувчиларини кафедра фаолияти ва “Тасвирий ва амалий санъат илмий-тадқиқот маркази”даги ижодий тўғараклар фаолияти билан таништириш;

- тюттер билан ҳамкорликда фестивалнинг очилиш ва тақдирлаш жараёнини ташкиллаштириш.

Бакалаврият талабаларининг волонтер сифатида вазифалари:

- иштирокчи-ўқувчиларни кутиб олиш, йўналишлар бўйича белгиланган аудиторияларга кузатиб қўйиш;

- аудиторияда танлов жараёнини назорат қилиш, ижодий жараён учун иштирокчиларга керакли шароит яратиш;

- тасвирий ва амалий санъат турлари бўйича меҳмонлар учун “маҳорат дарслари”ни ташкиллаштириш.

Фестивалда иштирок этган ўқувчиларни хурсанд қилиш, уларни рағбатлантириш мақсадида тасвирий ва амалий санъат тўғарагида бажарган амалий ишларидан (китоблар, сувенирлар, макетлар) совға сифатида фойдаланилди. Шунчалик кўп меҳнат талаб этадиган бундай тадбир таълим-тарбия жараёни учун нима берди деган ҳақли савол туғилади. Бу ерда иштирокчи ўқувчилар аввало, ўз истеъдодларини синаб кўришди, янги дўстлар орттиришди, институтдаги шарт-шароитлар билан танишишди. Тадбир жараёнида саволномалар орқали мактаб ўқитувчилари ва ўқувчиларининг фестивал жараёни, институт фаолияти ҳақидаги фикрлари ўрганилди. Уларнинг барчаси фестивалнинг ташкилий жараёни ва ҳаққонийлигидан мамнун эканлигини билдиришган. Бу каби маданий тадбирлар, ижодий танловлар, мусобақаларни ташкил этиш талаба-ёшлардаги амалий кўникмаларининг шаклланиши, маънавий-маърифий ва тарбиявий ишлар таъсирчанлигининг ошишига олиб келади. Сўровномалар асосида ўрганилганда бу фестивалда ташкилотчилар ва иштирокчлар томонидан қўйидаги натижаларга эришилганлиги эътироф этилди.

### 1. Профессор-ўқитувчи учун:

- тасвирий ва амалий безак санъатига иқтидори бўлган ёшларни саралаш, кафедра фаолияти, амалга оширилган ишларни кенг жамоатчилик орасида тарғиб қилиш;

- “Устоз-шогирд” тизими орқали мактаб ўқитувчилар ва талабаларни илмий ва ижодий фаолиятга йўналтириш имкониятини берди.

### 2. Магистр учун:

- жамоа бўлиб ижодий танловлар ташкиллаштириш кўникмалари шакллантирилди;

- илмий-тадқиқот ишлари тажриба-синов ишлари учун база сифатида хизмат қилди.

### 3. Талабаларда:



- волонтерлик фаолияти орқали келгусидаги касбий фаолиятлари учун зарур бўлган жамоа бўлиб ижодий танловларни ташкиллаштириш, ўқувчилар билан ишлаш кўникмалари шакллантирилди;

#### 4. Мактаб ўқитувчилари:

- ўқувчилари ижоди ва ўз фаолиятини бошқалар билан солиштириш, институт профессор-ўқитувчилари, бошқа мактаб ўқитувчилари билан фикр алмашиш орқали ўзлари учун ижобий хулосалар чиқариш имкониятига эга бўлишди;

- институт фаолияти, таълим олиш учун ундаги шарт-шароитлар билан танишишди;

#### 5. ўқувчиларда:

- ижодий фаолиятга нисбатан қизиқиши ортди;

- гран при соврини, диплом, фахрий ёрликлар тасвирий санъатга бўлган қизиқишларини рағбатлантирди;

- таълим олиш учун шарт-шароитлар ва талабаларнинг ижодий ишлари билан танишиш натижасида уларнинг 90% ушбу институтда ўқиш истагини билдиришди, вилоятдаги иқтидорли ўқувчилар аниқланди, олий таълимда ўқишга қизиқтирилди, селекция учун қайд этиб қўйилди;

- “Эшитдим, кўрдим, бажардим” тамойили асосида ўқувчиларда назарий билимларини амалда қўллаш кўникмалари ҳосил қилинди.

#### 6. Фестивал - институт учун нима берди...

- Мактаб ўқитувчилари, ўқувчилар ҳамда ХТБ вакилларида тасвирий санъат кафедрасида амалга оширилаётган ишлар ва уларнинг педагогик имкониятлари ҳақида тасаввур уйғотилди, институтда мавжуд касб ва мутахассисликлар тарғибот қилинди;

- бешта ташаббус асосида ўқувчилар таълим-тарбиясида институтнинг таъсири ва аҳамияти оширилди;

- жозибadorлиги ошди;

#### 7. Фестивал - мактаб учун нима берди...

- Узлуксиз таълим тизимидаги профессор-ўқитувчи, мактаб ўқитувчиси, магистр, бакалавр йўналиши талабалари ва ўқувчилар фаолияти “Устоз-шогирд” тизими орқали мувофиқлаштирилди;

- мактабдан ташқари фаолият орқали таълим сифатини ошириш имкониятлари яратилди.

Узлуксиз таълимда институт-мактаб тизимида ўқитувчи-талаба-ўқувчилар фаоллигини ошириш модели бўйича ташкил этилган ушбу тадбирда барча жамоа ўз вазифасини тўлиқ бажаришга ҳаракат қилди. Ишни бундай аниқ тизимда ташкиллаштириш фестивалнинг юқори савияда ўтказилишига сабаб бўлди.

муассаса	синф ўрин	графика		рангтасвир			Ҳайкал тарошлик			амалий санъат			Мини атюра	фоизда	жами
		5-7	8- 11	1- 4	5- 7	8- 11	1- 4	5- 7	8- 11	1- 4	5- 7	8- 11	5-11		
БМСМ 36 та	1	1	1		1	1			1	1			1	19,4%	75%
	2	1	2		2					1	1		1	22%	
	3					1	1	1	1	1	2	1	1	25%	
	гран		1								1		1	8,3%	

	при												
	1											4%	16%
	2												
ИДУМ	3	1										8%	
24	гран										1	4%	
	при												
Умум	1	2		1			1	1			1	4,8%	30%
таълим	2			1	1	2	2	1	1			7,2%	
мактаби	3			1	3		1	1				5,6%	
	гран	1		1								2,4%	
	при												

#### 1-жадвал.

Лекин, фестивалдан кейинги тахлиллар шуни кўрсатадики, ютуқлар билан бирга баъзи камчиликларга ҳам йўл қўйилган (1-жадвал). Масалан: БМСМдан жами 36 та иштирокчи қатнашган. Демак, жами иштирокчиларнинг 19,5%,

ғолиблар: 1-ўрин 7 та;

2-ўрин 8 та;

3-ўрин 9 та. Гран при 3 та.

Жами совриндорлар: 27 та - 75%.

ИДУМдан 24 та иштирокчи, жами иштирокчиларнинг 13%,

ғолиблар: 1-ўрин 1 та;

2-ўрин - та;

3-ўрин 2 та, Гран при 1 та.

Жами совриндорлар: 4 та - 16%.

Умумтаълим мактабидан 125 та иштирокчи, жами иштирокчиларнинг 67,5%.

ғолиблар: 1-ўрин 6 та;

2-ўрин 9 та;

3-ўрин 7 та, Гран при 3 та. Жами совриндорлар: 25 та - 20%.

Бутун иштирокчилар сони бўйича умумий совриндорлар 30%ни ташкил этди.

Бундан кўришиб турибдики, умумтаълим мактабларидан иштирок этганлар сони юқори, лекин, совриндорлар умумийга нисбатан паст. Бир томондан, бу фестивалнинг қанчалик шаффофлик билан ўтказилганлигини ҳам кўрсатиб турибди. Чунки, БМСМда асосан тасвирий санъатга иқтидори борлар, ижодий фаолиятга қизиққанлар ўқишади. Бундан ташқари у ерда умумтаълим мактабларига нисбатан тасвирий санъат соатлари кўпроқ. Икки муассасадаги олиб бориладиган ўқув жараёнидаги фарқ бу ерда совриндорлар сонини ҳам белгилаб берди. Бу табиий ҳол. Бизнинг фикримизча, бу йилги тажрибадан келиб чиқиб, кейинги йиллардаги фестивалда танловни умумтаълим мактаблари ва махсус санъат мактаби ўқувчилари учун алоҳида қилиш керак экан. Шунда махсус санъат мактаблари ҳамда умумий таълим мактаби ўқувчилари учун ҳам имконият тенг бўлади деб ўйлаймиз.

Мактаб ўқитувчилари, ўқувчилар ва волонтер талабаларнинг фикрларини ўрганиш асосида шундай хулоса қилиш мумкинки, “Камалак-АРТ” фестивалининг ташкил этилиши кластер ҳамкорлик алоқаларининг мустаҳкамланиши, институт, кафедра жозибадорлигини ошириш, селекция

ишларини олиб бориш учун катта имкониятлар яратади. Ўқувчиларда ижодий фаолиятга нисбатан мотивация ҳосил қилинади. Кластер ҳамкорлигида ижодий фаолиятни ташкил этиш ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади.

Ушбу хулосаларига таянган ҳолда “Камалак-АРТ” фестивалини кейинги йилда Олий таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Маданият вазирлиги ва Ўзбекистон бадиий академияси ҳамкорлигида Республика миқёсида ташкил этишни тавсия қилиш мумкин деб ҳисоблаймиз.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги ПФ-5712-сон Фармони

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги ПФ-5847-сон Фармони.

3. KE Sultanov Cluster Approach in Fine Art Education as a Factor for Improving the Educational System /International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding// Volume 9, Issue 2 February, 2022 Pages: 585-593 2022;

4. Doston Abduvoitovich Berdiyev Maktablarda tasviriy san'at fanini o'qitishda kelajak ta'limi steam interaktiv ta'limini rivojlantirish / "Science and Education" Scientific Journal/ ISSN 2181-0842 February 2022// Volume 3 Issue 2 Pages: 687-690;

5. Султанов Х.Э. Узлуксиз таълим тизимида педагогик таълим инновацион кластерининг зарурияти // “Замонавий таълим” илмий-амалий оммабоп журнали, 2020. №8, -Б. 16-23.

6. Sultanov Kh.E. Innovation technology clusters use of technology in illustration /International Journal of Psychosocial Rehabilitatio//- Vol. 24, Issue 04, 2020 ISSN: 1475-7192: - 3877;

7. Sultanov Kh.E., Sobirov S.T., Marasulova I.M. Theoretical basis of cluster approach in fine arts education / Journal of Critical Reviews// Vol 7, Issue 9, 2020: - p 109.;

8. Султанов Х.Э. Талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун тасвирий санъат машғулотларида инновацион технологиялардан фойдаланиш// “Замонавий таълим” илмий-амалий оммабоп журнали, 2016.Т. №11 - Б.-59-65;

9. Sultanov H.E. Tasviriy sanat mashgulotlarida talabalarning ijodiy qobiliyatini rivozhlantirishda innovation texnologiyalardan foydalanish //Zamonaviy talim/ №11,2016.:61 b.;

10. Sultanov X.E. The use of innovative technologies in the lessons of fine arts for the development of creative abilities of students / Scientific-practical, popular journal of modern education // Т. №11 2016. В.-59-65;

11. Sultanov Kh.E., Marasulova I.M., Bakhriev I.S. Ankabaev R..T. The Need for Creation of a Cluster of Pedagogical Innovations in the System of Continuous

Education/International Journal of Psychosocial Rehabilitation// Vol. 24, Issue 05, 2020 ISSN: 1475-7192: -P.6586-6591.

12. SS Tursunmurotovich, SX Eraliyevich, IU Shuhratovich, Illustration and the Influence of Illustrator on Children's Understanding of Fairy Tales and Works of Art in Books / International Journal of Psychosocial Rehabilitation// Том 24 №5 - 2020: -стр. 3526-3533;

13. Eralievich, S. K., Tursunmurotovich, S. S., & Mukhamatsultonovna, M. I. (2020). Theoretical basis of cluster approach in fine arts education. Journal of Critical Reviews, 7(9), 108-111;

14. Sultanov Kh.E. Innovation technology clusters use of technology in illustration/ International Journal of Psychosocial Rehabilitatio//- Vol. 24, Issue 04, 2020 ISSN: 1475-7192: 3877;

15. Eraliyevich, S. H. (2021). Shaping Students' Spiritual Worldviews Through Fine Arts. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(05), 79-86.

16. Sultanov N.E., Marasulova I.M, Yunusova K.H. Training cluster cooperation and preliminary results /2th International Multidisciplinary Scientific Conference on Ingenious Global Thoughts Hosted from Berlin, Germany// April 30th 2021: p 224-228;

17. Султанов Хайтбой Эралиевич, Бердиев Достон Абдувоитович. Тасвирий санъатда кластер ёндашуви сифатида стеам таълимини татбиқ этиш /«Интернаука»: научный журнал// № 15(238) Апрель Изд. «Интернаука», - 2022. -стр. -13-15;

18. Sultanov Kh. E., Khudaiberdiev P. U., Sobirov S. T. Lifelong education in Uzbekistan as a requirement of the time / Pedagogy "Young Scientist" // No. 4 (138) . 2017. P.388.

19. Султанов Х.Э., Турсунбоева М.О. “Талабалар ижодиёти” клуби фаолиятининг таълим кластери ҳамкорлигидаги аҳамияти //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. CSPI conference 1. – С. 255-260.

20. Sultanov Kh.E., Pak V.Sh., Kukiev B.B. The use of new information and communication technologies in the lessons of fine arts // “Young scientist”, scientific journal, No. 4 2016. P. 833;

21. Sultanov X.E. Development of creative abilities of students in the system of continuing education (on the example of fine arts lessons). // “Modern education” popular science magazine, №4, 2016. p14.

22. Saodat Makhkamova Bakhtiyarovna. (2021). Questions of preparing future teachers for artistic gafur abdurakhmanov analysis of works of fine art in school. Euro-Asia Conferences, 5(1), 13-18.

23. Султанов Х.Э. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш (тасвирий санъат дарслари мисодида). // “Замонавий таълим” илмий-оммабоп журнали, №4, 2016. -14 б.

## НУТҚ НУҚСОНЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИНИНГ ЎРНИ

Ачилова Севара Джасиркуловна,  
Тошкент вилояти ЧДПИ в.б доценти, п.ф.ф.д. (PhD).

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2018 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3955-сон қарорига мувофиқ, шунингдек, мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш, соғлом, фаол, тўлақонли, жамиятга мослашган бола шахсини шакллантириш, ўсишида турли нуқсонлари бўлган болаларни, шунингдек реабилитация қилиш ва соғломлаштиришга муҳтож болаларни ўқитиш, тарбиялаш ва интеграция қилиш учун қулай муҳит яратиш мақсадида бир нечта қарор қабул қилинди. Ушбу қарорларни ўрганиб таҳлил этган ҳолда, кўп тармоқли мактабгача таълим муасссалари билан мактаб таълими узвий боғлиқ ҳолда иш олиб борилиши таълим кластерини намоён бўлиши олиб келади.

Келажагимиз бўлган фарзандларимиз бугунги кунда замон талаблари асосида билим олишлари, уларнинг етук шахс бўлиб етишида нутқни бенуқсон бўлиши катта аҳамиятга эга. Нутқни ривожланиши бир қанча омилларга боғлиқ бўлиб, булардан хотира, эшитув идроки, кўрув идроки, оилавий муҳит, катталарнинг нутқи кабилар мактабгача ёшдаги болалар нутқини ривожланишига таъсир кўрсатади. Ҳар бир боланинг нутқи ўз хусусиятига эга бўлиб, ички ва ташқи нутқнинг ривожланиши боланинг мактаб таълимига тайё бўлишига замин яратади [1; 183]. Мактабгача ёшдаги болаларда кузатиладиган турли хил нутқ камчиликларда бири бу дислалия, дизартрия, ринология, алалия, дудукланиш нутқ нуқсонлари бўлиб, бу нутқ нуқсонлар боланинг мактаб таълимида тўлиқ ва сифатли билим олишига тўсқинлик қилади.

Дизартрия нутқ нуқсони – нутқ талаффузи томонининг нутқ аппарати иннервациясидаги етишмовчилик билан боғлиқ ҳолдаги бузилишидир. Маънодоши: тили чучуклик (эскирган).

Ринология нутқ нуқсони - товуш тембри ва талаффузининг нутқ аппаратидаги анатомик-физиологик нуқсонлар билан боғлиқ ҳолдаги бузилишидир. Маънодошлари: димоғ билан гапириш (эскирган), палатолалия.

Дислалия нутқ нуқсони – товуш талаффуз қилишнинг нормал эшитиш ва нутқ аппаратининг сақланган иннервацияси пайтида бузилиши. Маънодошлари: тили чучуклик (эскирган), товуш талаффузидаги нуқсонлар, фонетик нуқсонлар, фонемаларни талаффуз қилишдаги нотекистиклар.

Алалия нутқ нуқсони - бош мия қобиғидаги нутқ зоналарининг боланинг она қорнидаги ёки илк ривожланиш даврида орган шикастланиши натижасида нутқнинг йўқ бўлиши ёки ривожланмай қолиши. Маънодошлари: дисфазия, эрта ёшда пайдо бўладиган болалар афазияси, ривожланиш афазияси, гунглик (эскирган).

Дудукланиш нутқ нуқсони – нутқ аппарати мушакларининг ва ихтиёрий пай тортишиш натижасида суръат-оҳангнинг бузилишидир. [2; 90]. Ушбу нутқ

камчиликларнинг болаларда намоён бўлиши орқали болаларда ёзув ва ўқиш камчиликларининг пайдо бўлишига олиб келади.

Кўп тармоқли махсус мактабгача таълим ташкилотларида турли камчиликларни болаларда аниқлаш мақсадида йилнинг бошида ҳар бир бола текширилади. Текшириш вақтидаги хулосалар нутқ харитасига қайд этилади. Нутқ харитасида болаларда артикуляцион нутқ нуқсонлар, фонематик идрок, бармоқлар ҳаракатчанлиги, умумий тана ҳаракатчанлигида ҳолатлар қайд этилади [3; 98]. Ҳар бир боланинг нутқ нуқсонларини таҳлил этган ҳолда мутахассис логопед ўз шахсий иш режасини белгилаб боради. Бугунги кунда кўп тармоқли махсус мактабгача таълим ташкилотлари билан мактаб таълимининг узвий боғлиқ ҳолда ишни олиб борилиши, болаларни мактаб таълимига тайёрланишига ёрдам беради. Таълим кластерининг асосий вазифаларидан бири ҳам мактабгача таълим ва мактаб таълимининг биргаликда боғлиқлик равишда иш фаолятини олиб боришдан иборатди.

Маълумки, таълим кластери ҳар бир таълимда: бу олий таълим, мактабгача таълим ва мактаб таълими мавжуддир. Талим кластерининг намоён бўлиши, бу кўп тармоқли махсус мактабгача таълим ташкилотларида нутқ нуқсонларни бартараф этиш, болаларда учрайдиган иккиламчи нуқсонларни олдини олишга хизмат қилади.[7; 110]

Амалиётдан маълумки, ҳар бир бола билан мутахассис ишлаш вақтида боланинг яқка хусустялари инобатга олган ҳолда бартаф этиш ишлари белгилаб борилади. Бартаф этиш ишларини ташкил қилишда логопед боланинг билиш жараёнларидан хотира, диққат, тасаввур, идрок, тафаккур каби руҳий жараёнларнинг турларини аниқлаш орқали методлардан фойдаланилади. Оғзаки, кўргазмали ва амалий методларда тўғри қўллаш орқали мактабгача ёшдаги нутқ нуқсонига эга бўлган болаларнинг нутқ нуқсонлари бартараф этилади[8; 75]. Болаларда методларнинг қўлланилиши нутқ нуқсонларни бартараф этиш ва иккиламчи нуқсонларни олдини олишга ҳисса қўшади. Нутқида камчиликлари бўлган болалар билан олиб бориладиган логопедик ишнинг самарадорлиги қатор омилларга боғлиқдир. Логопеднинг умумий педагогикада асос бўлган тамойилларга ва методларга таянган ҳолда иш олиб бориши ҳам коррекцион-педагогик жараённинг тўғри ташкил этилишида муҳим шартлардан саналади. Амалиётда болаларда учрайдиган нутқ камчиликлари даражалари ва симптомларидан келиб чиқиб ташкил этиладиган махсус коррекцион-логопедик ишларда турлича методлардан фойдаланилади. Хусусан, анъанавий тарзда аксарият логопедлар томонидан оғзаки, кўргазмали ва амалий методлардан кенгроқ фойдаланилади. Тадқиқот жараёнларда олиб борилган дастлабки кузатишлардан аён бўлдики, айрим болалар билан ишлашда бирданига ҳам оғзаки, ҳам кўргазмали ва амалий методлардан фойдаланишга эҳтиёж туғилади. Яъни, логопедик машғулотларда товушлар талаффузидаги камчиликларни бартараф этишда аралаш методлардан ҳам фойдаланилади. Турли хил нутқ нуқсонига эга бўлган болалар нутқининг фонетико-фонематик жиҳатдан камчилигини бартараф этишда, уларнинг умумий моторикаси, бармоқлар ҳаракатчанлигини оширишда, товушлар талаффузидаги турли камчиликларни бартараф этишда оғзаки, кўргазмали ва

амалий методлардан фойдаланиш коррекцион-педагогик жараёнда болаларнинг фаол иштирок этишини, логопед ва бола ўртасидаги мулоқотни қулай ва самарали ташкил этилишини таъминлайди.

Логопедик машғулотларда умумпедагогик тамойиллардан ташқари хусусий тамойилларга ҳам асосланилади. Шу ўринда тамойилнинг логопедик хизматда йўлланилишини моҳиятини очиб беришга эҳтиёж туғилди. Тамойил – бу бирор-бир назариянинг асоси, негизи, асосий бошланғич қоидаси; фаолиятнинг асосий қоидаси; умумлаштирилган талабдир. Ҳар бир олиб бориладиган тамойиллар нутқ нуқсонларни бартараф этишда ҳамда методлар билан биргаликда ташкил этилиши орқали ижобий натижага эришилади. Нутқ нуқсонларни бартараф этишда, таълим кластерининг узвий боғлиқликда бўлиши бу таълим сифатини янада сифатли намоён бўлишига олиб келади. Таълим кластерининг тўғри қўлланиши мактабгача ёшдаги нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда ўқиш ва ёзиш кўникмаларига тўлиқ эгалашига ёрдам беради. Боланинг ўқиш ва ёзиш кўникмаларининг ривожланиши натижасида болада хотира, диққат, тафаккур руҳий жараёнларнинг ривожланишида ўз аксини топади.

Ҳар қандай руҳий жараённинг ривожланишида боланинг атрофдагилар билан бўлган муносабати натижасида юзага келади. Шу босидан ҳам, логопед томонидан ташкил этиладиган коррекцион-логопедик ишлар боланинг яқка хусусиятларини инобатга олган ҳолда олиб борилади. Коррекцион-логопедик ишларнинг тўғри ва тизимли олиб борилиши нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда нутқ нуқсонларни бартараф этишга хизмат қилади.

### АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ачилова, С. Ж. (2020). Дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш йўллари. *Science and Education, 1*(Special Issue 4), 177-185.
2. Ачилова Севара Жасуркуловна (2020). Особенности логопедической работы при дизартрии в специализированных дошкольных учреждениях. *International scientific review, (LXVII)*, 88-91.
3. Ачилова, С.Д. (2022). Сбор анамнеза и обследование артикуляционного аппарата при стёртой ДИЗАРТРИИ. *Academic Journal of Digital Economics and Stability, 15*, 91-100.

## ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ ТАЪЛИМИДА ИНТЕРАКТИВ ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ ТРЕНАЖЁРЛАРИ ВА МАСОФАДАН ЎҚИТИШ – КУННИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАСИ

Г.А.Самигова  
Ўзбекистон давлат  
санъат ва маданият институти

Ушбу мақолада масофадан ўқитиш техника ва технологиясини амалга ошириш борасида олиб борилаётган ишлар ҳақида сўз юритилган. Шу билан бир қаторда масофавий ўқитишга нисбатан қўйилаётган талаблар бўйича фикр юритилган.

Калит сўзлар: масофавий таълим, масофадан ўқитиш техника, замонавий ахборот технологияси, электрон дарсликлар.

«Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонуни ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» мақсад ва вазифалари босқичма – босқич рўёбга чиқарилишида замонавий ахборот технологиялари ва тизимларнинг роли муҳим аҳамият касб этиши ҳаммага аён дидир. Замонавий ахборот технологияларига: мультимедия, бир тилдан иккинчи тилга таржима қилиш, бир алифбодан иккинчи бир алифбога ўтказиш, компьютерли тест назорати, сканер технологияси, интернет, электрон почта, Web – технология, электрон виртуал кутубхона, масофадан туриб таълим бериш, тақдим этиш технологияси, сунъий тафаккур тизимлари ва бошқалар киради.

«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» тўлиқ амалга ошишидан кўзланган мақсадларнинг нақадар эзгу эканини инобатга олсак, бугунги кунга келиб ўқитиш тизимларининг ҳар бири жабҳасида илғор технологиялардан фойдаланиш зарурати алоҳида долзарблик касб этаётганини сезиш қийин эмас. Ҳаммамиз гувоҳимизки, кундалик ҳаётимиз ва истиқболимиз равнақи учун муҳим эҳтиёж саналмиш том маънодаги таълим тизимига замонавий ахборот технологияларининг жалб этилиши тобора олдинги ўринга чиқиб бораяпти. Буни кўплаб махсус таълим муассасалари, академик лицейлар, касб-ҳунар коллежлари ва етакчи олий ўқув юртлари ҳамда академиялар мисолида кўриш мумкинки, айти кунларда улардаги ўқув жараёнини, масалан, билим олиш самарасини ўзгартиришга сарфланадиган вақтнинг кескин қисқаришида ва билимларни хотирада олиб қолишнинг кескин ортишида намоён этувчи мультимедиа воситаларисиз тасаввур этиб бўлмайди.

Барча олий ўқув юртларида масофадан ўқитиш техника ва технологиясини амалга ошириш борасида қатор ишлар олиб борилмоқда. Ахборот технологияларни ривожланиши масофадан ўқитишни ташкил этишга янгича ёндашувни тақозо этади. Масофадан ўқитишни ташкил этишни ҳозирги замон моделларининг асосида коммуникация ва тармоқ технологиялари ётади. Ушбу технологиялар ахборотдан фойдаланувчиларга кенг қамровли йўл очиб бериш билан бирга уларни муҳофаза этиш муаммосини келтириб чиқаради.

Масофадан ўқитишда ўқитувчи билан тингловчининг орасида тўғридан-тўғри мулоқотнинг йўқлиги ҳам баъзи муаммоларни келтириб чиқаради.



Масалан, муаммоли ўқитиш жараёнини ташкил этишда маълум қийинчиликлар пайдо бўлади. Тингловчини етук мутахассис қилиб тайёрлашда муаммоли ўқитишни ташкил этиш мулоқотни телеконференция орқали амалга ошириш мумкин. Аммо, бу билан муаммони тўла ҳал этиб бўлмайди. Ушбу муаммони ҳал этиш учун қўшимча ўқув материалларни ишлаб чиқиш лозим бўлади. Булар қаторида турли даражадаги муаммоли топшириқлар, муаммоли вазият ҳосил қилувчи кўрсатмалар ва ҳоказолар бўлиши мақсадга мувофиқ.

Ҳозирги замон талабига тўлиқ жавоб берадиган мутахассисни тайёрлаш бу– давр талабидир. Ҳозирги вақтда республикамизда ёш авлодни тарбиялаш, ўқитиш, билим бериш, замонавий ахборот технологияларга яқиндан ёндашиш ҳамда янги техника ва технологиялар билан ишлашни ўргатиш мақсадида жуда кўп ижобий ишлар амалга оширилиб борилмоқда. Улардан асосийси, «Масофадан ўқитиш техника ва технологияси»дир. Шу нуқтаи назардан ёш авлодни масофадан ўқитиш тизимига тайёрлаш босқичларини қуйидаги кўринишда амалга ошириш мумкин:

Ҳозирги ахборот технологиялар жадал ривожланиб бораётган даврда масофавий ўқитиш катта аҳамият касб этмоқда. Чунки таълимнинг бу тури шу пайтгача мавжуд бўлган таълим турларидан ўзининг айрим ижобий томонлари билан ажралиб туради. Масофадан ўқитишнинг кундузги ва бошқа таълим турларидан фарқли жиҳати шундаки, мазкур таълим турига жуда кенг аҳоли оммасини жалб қилиш мумкин. Масофадан ўқитиш ўзида кундузги ва сиртқи таълим турларининг ижобий хусусиятларини мужассам этади. шу жиҳатларига кўра масофадан ўқитиш ҳозирги кундаги истиқболли таълим турларидан бири ҳисобланади.

Масофадан ўқитиш асосида таълим бериш учун ўқиш истагида бўлган аҳолининг муайян қисмини таълим муассасаси жойлашган ерга йиғиш шарт эмас. Иккинчидан, тингловчи ёки ўқувчи томонидан ортиқча сарф – харажат қилиш зарурати бўлмайди. Учинчидан, бу таълим турига жалб қилинувчиларнинг ёш чекланишларини истисно қилиш мумкин. Масофадан ўқитишга жалб қилинувчи контингентни қуйидаги ижтимоий гуруҳларга мансуб бўлган шахслар ташкил қилиши мумкин:

- иккинчи олий ёки қўшимча маълумот олиш, малака ошириш ва қайта тайёргарлик ўташ истагида бўлганлар;
- минтақавий ҳокимият ва бошқарув раҳбарлари;
- анъанавий таълим тизимининг имкониятлари чекланганлиги сабабли маълумот олаолмаган ёшлар;
- ўз маълумот мақомини замонавий талаблар даражасига кўтариш истагида бўлган фирма ва корхоналар ходимлари;
- иккинчи параллел маълумот олишни хоҳлаган тингловчилар;
- марказдан узоқда, кам ўзлаштирилган минтақалар аҳолиси;
- эркин кўчиб юриши чекланган шахслар;
- жисмоний нуқсонлари бўлган шахслар;
- ҳарбий хизматда бўлган шахслар ва бошқалар.

Ўзбекистон шароитида масофадан ўқитишни ташкил қилиш катта самара беради. Ҳозирги даврда таълимнинг бу туридан кенг миқёсда фойдаланиш

лозим. Мазкур таълим турини жорий қилиш билан боғлиқ айрим муаммоларнинг келиб чиқиши табиий. Лекин уларни имконият даражасида ҳал қилишга эришиш мумкин. Масалан, дастлабки пайтда телевидениедан фойдаланиш катта самара бериши мумкин. Ҳозирги кунда телевидения орқали айрим фанлар бўйича ўқув машғулотлари ташкил қилиниб келиняпти. Лекин кўрсатувларнинг самарадорлиги ҳали етарли даражада эмас. Биринчидан, бу кўрсатувлар асосан кундузи намоёиш этилади. Иккинчидан, унинг методикасини янада такомиллаштириш керак. Мазкур ўқув машғулотлари базасида масофадан ўқитиш ташкил қилинадиган бўлса, у ҳолда мазкур таълим турининг ташкилий – услубий томонларини қайта кўриб чиқиш керак бўлади.

Юқорида таъкидланганидек, масофадан ўқитиш кундузги ва сиртқи таълим турларининг хусусиятларини ўзида мужассамлаштиради. Шундай экан, уни ташкил қилишда сиртқи таълим турининг айрим элементларидан ҳам фойдаланиш мумкин. Ўтган аср 80-йилларида абитуриентларнинг кириш имтиҳонларига тайёрлаш мақсадида сиртқи тайёрлов курслари ташкил этилганди. Курс ходимлари томонидан абитуриентга тегишли фанларда мутахассислар ишлаб чиққан вазифа ва топшириқларнинг вариантлари почта орқали юбориларди. Маълум бир муддатда абитуриент ўзи бажарган вазифа ва топшириқларни текширув учун курслар манзилига жўнатиши юборилган вазифа ва топшириқлар ўқитувчи томонидан текширилиб, қисқа мулоҳазалар ёзилиб абитуриентга маълум қилиниши лозим эди. Лекин ҳозирги кунда бу муаммоларни ҳал этиш мақсадида масофадан ўқитиш йўлга қўйилмоқда.

Масофадан ўқитишни ташкил қилишдаги энг муҳим масалаларидан бири профессор ўқитувчиларни танлашдир. Мазкур таълим турини амалга ошириш учун ўқитувчилар энг тажрибали ва ташкилотчи профессор – ўқитувчилар орасидан танлаб олиниши лозим. Чунки масофадан ўқитиш бошқа таълим турларидан фарқли бўлиб, унинг самарадорлигини ошириш кўп жиҳатдан ўқитувчининг билимдонлиги, ташкилотчилик ва бошқарувчилик хусусиятларига боғлиқдир. Чунки масофадан ўқитишга жалб қилинувчи ўқитувчи бир пайтнинг ўзида моҳир педагог, доно маслаҳатчи ва тажрибали бошқарувчи бўлиши керак. Масофадан ўқитишни ташкил қилишнинг дастлабки даврида республика аҳолисининг демографик хусусиятларидан келиб чиқиб, тегишли вилоят ёки минтақа марказларида масофадан ўқитиш пунктларини яратиш керак. Мазкур тузилма жойларида масофадан ўқитишни ташкил қилиш бўйича масъул этиб белгиланиши лозим. Кейинги босқичларда бир ёки турли йўналишларга ихтисослашган бир неча олий таълим муассасаларида масофадан ўқитиш марказлари ташкил қилиниши мумкин.

1-босқич. Бу босқич болалар учун «Танишув босқичи» бўлиб ҳисобланади. Бу босқичда асосий муаммо Республикамизда ҳозирда фаолият кўрсатиб тураётган мактабгача тарбия муассасаларини компьютер билан жиҳозлаш керак.

Болалар мактабгача тарбия муассасасида ёш авлодни ўйинлар, мультфилмлар, калькулятор ҳисоблашлари, арифметик ҳисоблашлар, турли хил дастурларни ўргатувчи болалар энциклопедиялари, дам олишлари учун болалар мусиқаси каби қизиқарли дастурлар киритиб ўргатиш керак бўлади.

2-босқич. Бу босқич асосан оиласида компьютери бўлган шахсларга тааллуқлидир. Ҳозирги вақтда Республикамиз аҳолисининг оила ҳисобида оладиган бўлсак, кўпчилик хонадонларида компьютер бор. Шунинг учун ҳам бу босқични «Жонланиш босқичи» деб аташ мумкин.

3-босқич. Бу босқичда мактаб, лицей, касб-ҳунар коллежи ва бошқалар ўқувчилари тўлиқ компьютер тизимига кириб боради. Шунинг учун ҳам бу босқични «адаптация яъни, мослашув» босқичи деб аташ мумкин.

4- босқич. Бу босқичда талаба компьютер билан тўлиқ ишлай билиши керак. Талаба компьютер авлодини танлаш, қайси тилда ёзиш, қайси дастур тилида ишлаш, қайси операция тизимлари билан ишлаш, принтер, сканер, модем, факс – модем, компьютер тармоқлари, жумладан, Интернет, электрон кутубхона ва электрон ўқув қўлланмалари билан ишлаш даражасига етилиб тайёр бўлади. Шунинг учун ҳам бу босқични «Мустақил ишлаш ва фикрлаш» босқичи деб аташ мумкин.

5-босқич. куйидаги босқичда мутахассис тайёр бўлади. Бу босқични «етуклик» босқичи деб аташ мумкин. Етуклик босқичида мутахассис кадрлар тўғридан – тўғри корхона, ташкилот, муассаса ва фирмаларда ҳеч қандай иккиланмай, ўз соҳаси бўйича иш бошқариш қобилиятига эга бўладилар.

Юқорида таклиф қилинган босқичларни амалга оширишда баъзи бир муаммолар ҳам мавжуд, яъни:

- а) болалар мактабгача тарбия муассасасини компьютер билан таъминлаш;
- б) мактабларни тўлиқ компьютер билан таъминлаш.

Бунинг учун ҳозирги вақтда Республикамизда жуда кўп катта-катта корхоналарда ҳозирги замон ахборот технологияларнинг янги авлодлари билан ишлаб келинмоқда. Эски авлодларини эса, яъни 286, 386 русумли компьютерлар ишлатилмай, туриб қолганлари ҳам учраб туради.

Республикамизда касб-ҳунар коллежлари билан олий ўқув юртларини тўлиқ замонавий ахборот технологиялари билан жиҳозланган десак, ҳеч қандай муболаға бўлмайди. Бу албатта, келажак авлодни масофадан ўқитиш тизимига тайёрлаш учун яратишга қулайликлар ва шарт-шароитлар бўлиб ҳисобланади.

Ҳозирги вақтда Республикамиздаги олий ўқув юртларининг аксарият қисмида ҳисоблаш техникаси, автоматлаштирилган бошқарув тизими, муаллим – муҳандис, ахборот ва коммуникация технологиялари каби мутахассисликлари бўйича кадрлар тайёрланмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, Республикамиз олий ўқув юртларида масофавий ўқитиш тизимини татбиқ қилиш, уни янада яхши йўлга қўйиш учун чет давлатларнинг тажрибасини ўрганмоқ ҳамда мультимедиа – электрон дарсликлар, электрон кутубхоналар, аудио ва видео дарсликлар яратишга жиддий эътибор бермоқ лозим.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. С.С.Ғуломов ва бошқ. Иқтисодий информатика.- Т.:1999.
2. С.Рацмонқулова. Интернетдан фойдаланиш.- Т.:2001.

3. Симонович С. ва бошқ. Специальная информатика. М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 1999.. IBM PC для пользователя. М.: Финанс и статистика. 1997 г.

4. Арипов М. Internet ва Электрон почта асослари. Тошкент, «Университет», 2000.

## ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИДА ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ

Ачилова Севара Джасиркуловна,  
Тошкент вилояти ЧДПИ в.б. доценти, п.ф.ф.д. (PhD);  
Примкулов Баходир,  
Тошкент вилояти ЧДПИ 3-босқич талабаси.

Ҳар бир нутқ нуқсонини ўрганишда унинг турлари таҳлил этилади. Нутқ нуқсонларни аниқлаш, олимлар томонидан сўнгги йилларда илмий ишларни таҳлил этиш бўйича изланишлар олиб борилган.

Бугунги кунда ногиронлиги бўлган болаларни инклюзив таълимга жалб этиш бўйича бир қанча ишлар олиб борилмоқда. Ушбу ишларни ташкил қилишда мактабгача ва мактаб ёшидаги болаларни инклюзив таълимга жорий этилиши бўйича дастурларни таҳлил ишлари олиб борилмоқда. Шунингдек, таълим кластери бўйича ишларни режалаштириш, ногиронлиги бўлган болаларда соғлом турмуш тарзига мослаштириш методларидан фойдаланилган ҳолда иш тизими белгиланади. [1; 182]

Олий Мажлис **илк бор инклюзив (уйғунлашган) таълим тушунчаси киритилган** янги таҳрирдаги «Таълим тўғрисида» ги қонунни қабул қилди. Ўзбекистон ногиронлар ассоциацияси мутахассислар билан бирга қонун лойиҳасининг инклюзив таълим тамойилларига мувофиқлиги бўйича таҳлил ўтказди. Ҳозирда қонун лойиҳаси Олий Мажлис Сенати томонидан кўриб чиқилмоқда. Сенатнинг Фан, таълим ва соғлиқни сақлаш қўмитаси мазкур қонунни такомиллаштириш бўйича ногиронлиги бор инсонларнинг 26 та жамоат ташкилотини бирлаштириб турган Ўзбекистон ногиронлар ассоциациясига сўров юборди. Хужжат таҳлили шуни кўрсатдики, инклюзив таълим ногиронлиги бўлган болаларга нисбатан ҳар қандай тарздаги камситишни истисно қилувчи **таълим шакли сифатида** киритилганлигига қарамай, қонун лойиҳаси инклюзия тамойилларига тўғри келмайди.

Ўзбекистон ногиронлар ассоциацияси раиси, Олий Мажлис сенатининг Фан, таълим ва соғлиқни сақлаш қўмитаси экспертлар кенгаши аъзоси **Ойбек Исоқов** қонун лойиҳасида **инклюзив таълимга таъриф беришдан бошлаш кераклигини** таъкидлади. У қуйидаги таърифни қонунга киритишни таклиф қилади:

“Инклюзив таълим – барча учун махсус таълим эҳтиёжлари ва индивидуал имкониятларининг фарқчилигини инобатга олган ҳолда таълим муассасаларида илм олишда тенг ҳуқуқлилиқни таъминлашдир”.

Бироқ, қонуннинг 20-моддаси «Инклюзив таълим» бу таърифни ўз ичига олмайди. Унда фақатгина «инклюзив таълим барча болаларга, шу жумладан таълим олиш чоғида ўзига нисбатан ҳар қандай тарздаги камситишни истисно этувчи **жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонлари бўлган болаларга** нисбатан тенг ҳуқуқли муносабатда бўлиш» ҳақида сўз боради.

Мазкур модда ногиронлиги бўлган болаларнинг барча, яъни **ақлий ва сенсор (эшитиш ва кўриш) нуқсонлари бўлган болалар** тоифаларини қамраб олмаган. Моддада ишлатилган тушунча «Ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида»ги қонунда келтирилган «ногирон болалар» тушунчасига мос келиши лозим.

Сассекс университети Тараққиёт тадқиқотлари институти докторанти **Дилмурод Юсупов** «Ақлий ва сенсор ногиронлиги бўлган болаларни ажратиб қўйиш асосан, кўзи ожиз ва заиф кўрувчи, қар ва эшитиш қобилияти чекланган болалар учун махсус ихтисослаштирилган матаблар ҳамда интернатлар фаолият юритаётганига асосланган бўлиши мумкин, аммо **бу каби болаларнинг инклюзив таълим олиш ҳуқуқини чеклаб қўйиш мумкин эмас**» деган фикрни илгари сурди.

20-модда **инклюзив таълим олиш ҳуқуқини чеклайди** ва қуйидаги шартни қўяди: «Таълим ташкилотларида жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонлари бўлган болаларга инклюзив таълим, бунинг учун ушбу ташкилотларда зарур шароитлар яратилган тақдирда, ташкил этилади.»

Бошқача айтганда, агар таълим муассасасида инклюзив шароитлар яратилган тақдирда, ногиронлиги бўлган болалар инклюзив таълим ҳуқуқидан фойдаланишга даъво қилишлари мумкин. **Модда таълим муассасасига ногиронлиги бўлган болалар учун мақбул шароитларни яратиб бериш мажбуриятини юкламайди.**

9-моддада «Жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонлари бўлган болалар, шунингдек узоқ вақт даволанишга муҳтож болалар давлат ихтисослаштирилган таълим муассасаларида, умумий ўрта таълим муассасаларида инклюзив шаклда ёки уй шароитларида яқка тартибда таълим олади» дейилган. Ушбу моддада келтирилишига кўра, инклюзив таълим устувор эмас, балки ҳозирги кунда **мавжуд таълим шаклларида биригина** холос. Ўзбекистондаги инклюзив таълим тадқиқотчиси, янги Зеландиядаги Вайкато университети докторанти **Галина Намнинг** таъкидлашича, **ногиронлиги бўлган болалар учун махсус мактаб-интернатларда ёки уйда эмас, балки умумий таълим муассасаларида таълим олиш устувор** бўлиши керак. [2; 89]

«Бу барча давлат ихтисослаштирилган таълим муассасаларининг бир вақтда ёпилишини аниқламайди, лекин болаларнинг бу каби масканларда ва уйда ўқишига фақатгина **алоҳида ҳолатларда** розилик беришимиз зарур. Таълим муассасасини **танлаш ҳуқуқи** болаларнинг ўзида ва уларнинг ота-онасида қонуний вакилларида қолиши керак», дея таъкидлайди Галина Нам.

Сўзининг давомида у болаларнинг инклюзив таълим олиш ҳуқуқини кафолатлаш учун мактаб-интернатларда яшаётган ва таълим олаётган болаларда деинституционализация жараёнини амалга ошириш кераклигини

таъкидлайди. Шу мунособат билан барча даражадаги мутасадди ташкилотлар **ушбу гуруҳ таркибидаги болаларнинг деинституционализация қилинишига қаратилган тизимли ёндашувларни** ишлаб чиқиши ва ҳаётга татбиқ қилиши керак. Бу каби ёндашув уларнинг жамиятга қайта интеграциялашувини режалаштириш ва амалга ошириш, кейинчалик умумий таълим муассасаларига йўналтиришни, институционализация жараёнининг олдини олиш, ушбу болалар ва уларнинг оилалари учун кўллаб-қувватлаш (психологик, ижтимоий, молиявий, рекреацион ва педагогик) хизматларини яратишни қамраб олиши даркор. [3; 96]

«Таълим тўғрисида»ги қонуннинг янги лойиҳаси шундай ишлаб чиқилганки, қонун чиқарувчилар ва унга амал қилувчилар амалдаги мавжуд тизим устунларига таянишмоқчи. Бошқа сўз билан айтганда, „мутахассислар“ ўз тавсиялари билан ногиронлиги бўлган болаларнинг таълим олишининг қай бир шаклида ўқишлари қарорига таъсир ўтказадилар. Аммо Ўзбекистоннинг ижтимоий ва маданий йўналишдаги тажрибаси шуни кўрсатадики, институционал ваколатга эга бўлган психологик-тиббий-педагогик комиссияларнинг тавсиялари институционал кучга эга бўлиб, **маслаҳат эмас, императив хусусият касб қилади**. Бундан келиб чиқадики, ногирон боланинг қаерда ўқиши борасида психологик-тиббий-педагогик комиссияларнинг тавсиялари ота-оналарда ҳеч қандай шубҳа қолдирмайди. Шундай қилиб, қонун ва унинг моддаларини Ўзбекистонда ногиронлик дискурсинининг ижтимоий ва маданий ҳолатидан келиб чиқиб ўқиш лозим», — дейди АҚШнинг Сиракуз университети доктори **Миржаҳон Турдиев**.

Маълумки, инклюзив таълимни жорий этилишида таълим клестери мақсад ва вазифалари инобатга олган ҳолда олиб борилиши таълимда болаларни ижодий фикрлашга, ҳамда ҳаётга мослашишга ёрдам беради.

#### **Адабиётлар рўйхати**

1. Ачилова, С. Ж. (2020). Дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш йўллари. *Science and Education*, 1(Special Issue 4), 177-185.
2. Ачилова Севара Жасуркуловна (2020). Особенности логопедической работы при дизартрии в специализированных дошкольных учреждениях. *International scientific review*, (LXVII), 88-91.
3. Ачилова, С. Д. (2022). Сбор анамнеза и обследование артикуляционного аппарата при стёртой дизартрии. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 15, 91-100.
4. Ачилова, С. Д., & Ахмедова, М. Х. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ. *Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects*, 208-209.
5. Ачилова, С. Д. (2017). Монологическая речь детей с дизартрическими расстройствами. *Молодой ученый*, (10), 397-399.

## ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИДА МАХСУС ТАМОЙИЛЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИШИ

Ачилова Севара Джасиркуловна,  
Тошкент вилояти ЧДПИ в.б. доценти, п.ф.ф.д. (PhD);  
Тожибоева Дурдона Лочинбек қизи,  
Тошкент вилояти ЧДПИ 3-босқич талабаси.

Мамлакатимизда мактабгача таълим ва тарбиянинг имконияти чекланган бола шахси ривожланишига таъсирини педагогик-психологик, ташкилий-методик жиҳатдан тадқиқ этишда шахсга йўналтирилган ҳамда ривожлантирувчи ўйинли технологиялардан фойдаланишга устуворлик берилган.

Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев айтганларидек: «Биз жамиятимиздаги қуйи поғонадаги тартиб, интизом ва масъулиятни мутлақо ўзгартирмоқчимиз. Энг заиф томонимиз - ёшлар билан шуғулланмаяпмиз. Буни гапириш осон, энди шуғуллантирадиган тизим жорий этишимиз керак. Масъулиятли одамларни шу лавозимларга қўйишимиз керак». Мамлакатимизда маънавий тарбия, баркамол инсон тарбияси давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Чунки инсон жамиятнинг таянчидир. Биринчи Президентимиз айтганларидек, «...келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом, баркамол насли тарбиялаб етиштиришга интилиш бизнинг миллий хусусиятимиздир... Фарзандлари соғлом юрт қудратли бўлади, қудратли юртнинг фарзандлари соғлом бўлади». Соғлом авлодни баркамол шахс қилиб шакллантириш ғоятда масъулиятли вазифа, шу билан бирга, инсонпарвар сиёсат натижасидир. Соғлом авлодни тарбиялаб ўстириш ғоятда масъулиятли вазифа, шу билан бирга инсонпарвар сиёсат натижасидир. Бугунги кунда имконияти чекланган болаларни ижтимоий ҳимоялаш таълим олиш барча қатори умумтаълим муассасаларида тенг ҳуқуқли шароитда таълим-тарбия олиш долзарб масалалар сирасига киради. Мамлакатимиз мустақилликни қўлга киритган даврни сарҳисоб қилсак, ҳукуматимиз томонидан инсон манфаатларини кўзлаш ва ҳимоялаш жараёнида жамиятимизнинг алоҳида ёрдамга муҳтож қатламига жиддий эътибор қаратиб келинаётганини кузатамиз. 2017 йил 1 августдаги “Ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармойиши ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, уларни тўлақонли таълим олиши, жамият томонидан қўллаб-қувватланиши, уларни соғломлар қаторида жамиятга уйғунлашиб, ижтимоий ҳаётда мослашиб кетишига оид чора-тадбирларни такомиллаштиришни кўзда тутади.

Нутқида камчиликлари бўлган болалар билан олиб бориладиган логопедик ишнинг самарадорлиги қатор омилларга ва таълим кластерининг асосий вазифаларига боғлиқдир. Логопеднинг умумий педагогикада асос бўлган тамойилларга таянган ҳолда иш олиб бориши ҳам коррекцион-логопедик жараённинг тўғри ташкил этилишида муҳим шартлардан саналади. Шунингдек

таълим кластери асосида ишни ташкил этилишига хизмат қилади. Амалиётда болаларда учрайдиган нутқ камчиликлари даражалари ва симптомларидан келиб чиқиб ташкил этиладиган махсус коррекцион-логопедик ишларда турлича методлардан фойдаланилади. Хусусан, анъанавий тарзда аксарият логопедлар томонидан оғзаки, кўргазмали ва амалий методлардан кенгрок фойдаланилади[1; 178]. Тадқиқот жараёнида олиб борилган дастлабки кузатишлардан аён бўладики, айрим болалар билан ишлашда бирданига ҳам оғзаки, ҳам кўргазмали ва амалий методлардан фойдаланишга эҳтиёж туғилади. Яъни логопедик машғулотларда товушлар талаффузидаги камчиликларни бартараф этишда аралаш методлардан ҳам фойдаланилади.

Турли хил нутқ нуқсонига эга бўлган болалар нутқининг фонетико-фонематик жиҳатдан камчилигини бартараф этишда, уларнинг умумий моторикаси, бармоқлар ҳаракатчанлигини оширишда, товушлар талаффузидаги турли камчиликларни бартараф этишда оғзаки, кўргазмали ва амалий методлардан фойдаланиш коррекцион-педагогик жараёнда болаларнинг фаол иштирок этишини, логопед ва бола ўртасидаги мулоқотни қулай ва самарали ташкил этилишини таъминлайди.

Логопедик машғулотларда умумпедагогик тамойиллардан ташқари хусусий тамойилларга ҳам асосланилади. Шу ўринда тамойилнинг логопедик хизматда йўлланилишини моҳиятини очиб беришга эҳтиёж туғилади. Тамойил – бу бирор-бир назариянинг асоси, негизи, асосий бошланғич қоидаси; фаолиятнинг асосий қоидаси; умумлаштирилган талабдир. [2; 189]. Таълим жараёнида кенг қўлланиладиган ва интеграл тавсифга эга тамойиллар сифатида қуйидагилар белгилаб олинди: мунтазамлилик, кетма-кетлилик, изчиллик, тушунарлилик, комплекслилик, ривожланганлик тамойиллар мавжуд. Ушбу тамойилларга қуйидагича таърифлар келтирилган: “Мунтазамлилик ва кетма-кетлик тамойили у ёки бу ўқув материални ўзлаштириш суръати, унинг элементлари ўртасидаги ўзаро мослигини таҳлил қилишга имкон беради. Таълимнинг мунтазамлилиги ва кетма-кетлиги маълум фанлар бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш, борлиқни яхлит идрок этиш ўртасидаги қарама-қаршилиқни ҳал этишга имкон беради. Ушбу ҳолатлар биринчи навбатда дастур ва дарсликларни муайян тизимда яратиш, фанлараро ҳамда фанлар ичидаги боғлиқликни таъминлаш эвазига намоён бўлади” [5; 398]. Логопедик машғулотларда нутқий топшириқларнинг мазмунан болага тушунарли бўлиши ҳам муҳим омилдир. Шу боис, таълимнинг тушунарлилиги тамойилига алоҳида эътибор қаратдик. Ушбу тамойилга қуйидагича таъриф берилган: “Таълимнинг тушунарли бўлиши болаларнинг ёши, билиш имкониятларини ҳисобга олиб ўқишнинг мазмунини тўғри аниқлаш демакдир, яъни, ҳар бир ўқув машғулот бўйича болалар эгаллаб олиши зарур бўлган билим, амалий кўникма ва малакалари ҳажмини тўғри аниқлашдир”. Ҳар бир ўқув фанини ўқитишдаги каби логопедик машғулотларда ҳам ўқув топшириқлари ҳамда нутқий материаллар мазмунан бир-бирига боғлиқ равишда изчил тақдим этилиши муҳим ва ҳал этувчи омиллардандир. Мазкур тамойил ҳам ўзининг имкониятлари билан коррекция ишларида алоҳида ўрин тутади ва унга қуйидагича таъриф берилади: “Изчиллик тамойили таълим



мазмуни, унинг шакли ва усуллари, ўқув жараёни иштирокчилари бўлган субъектларнинг ўзаро муносабатларига тааллуқли. У алоҳида парциал (юнонча *partialis* - қисман) ва хусусий ўқув вазиятлари, предмет ва ҳодисалар ўртасидаги боғлиқлик, алоқадорлик қонуниятларини аста-секин ўзлаштириш асосида уларни ягона яхлит ўқув жараёнига бирлаштиришга имкон беради”.

Таълим жараёнининг иштирокчилари томонидан ҳар бир ўқув материални ўзлаштиришга онгли муносабатнинг мавжудлиги, кутилган натижаларга эришишини кафолатлайдиган омиллардандир. Чунки нутқида нуқсонли бўлган болаларнинг ҳам логопедик жараёнда фаол бўлиши, уларда берилган топшириққа онгли муносабатда бўлиш, мурожаатни тушунишга интилиш каби кўникмаларни ривожлантиришда онглилик ва ижодий фаоллик тамойили етакчилик қилади ва ушбу тамойилга манбада қуйидагича таъриф берилади: “Унинг асосини махсус педагогика фанни ўрганишда муҳим аҳамиятга эга бўлувчи қоидалар мажмуини шакллантириш ташкил этади. Билимларни онгли равишда ўзлаштириш қуйидаги омил ва шартларга боғлиқ: таълим мотивлари, болаларнинг фаоллик даражаси, ўқув-тарбиявий жараённинг самарали ташкил этилиши, логопед томонидан қўлланувчи таълим методлари ва воситаларининг самарадорлиги ва бошқалар. Болаларнинг фаолликлари репродуктив ва ижодий характерга эга бўлиши мумкин. Мазкур тамойил болаларнинг ташаббускорликлари ва мустақил фаолиятларини назарда тутди”.

Логопедик машғулотларда гуруҳли ва индивидуал таълимнинг бирлиги тамойили ҳам алоҳида ўрин тутди. Бунда боланинг, бир томондан атрофдагилар билан муносабатда бўлиш, ижтимоий алоқаларни йўлга қўйишга интилиши, иккинчи томондан эса, яқка ҳолда таълим олишга бўлган хоҳишини акс эттиришга хизмат қилади.

#### **Адабиётлар рўйхати**

1. Ачилова, С. Ж. (2020). Дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш йўллари. *Science and Education, I(Special Issue 4)*, 177-185.

2. Ачилова Севара Жасуркуловна (2020). Особенности логопедической работы при дизартрии в специализированных дошкольных учреждениях. *International scientific review, (LXVII)*, 88-91.

3. Ачилова, С. Д. (2022). Сбор анамнеза и обследование артикуляционного аппарата при стёртой дизартрии. *Academic Journal of Digital Economics and Stability, 15*, 91-100.

4. Ачилова, С. Д., & Ахмедова, М. Х. (2022). Использование проектной технологии в обучении иностранному языку будущих дефектологов. *Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects*, 208-209.

## МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ ДАСТУРИНИ МАЗМУН-МОҲИЯТИ

Абдуллаева Н.  
п.ф.ф.д(PhD), доцент  
Мактабгача таълим ташкилотлари  
директор ва мутахассисларини  
қайта тайёрлаш ва уларнинг  
малакасини ошириш институти  
кафедра мудири

	Характеристикаси
<b>Мақсад</b>	<p>Мактабгача таълим тизимини ислоҳ қилиш ва модернизациялаш ва мактабгача таълим ташкилотлари комплексини барқарор ривожлантириш дастурини бажариш бўйича ҳамкор ташкилотларнинг ҳаракатларини мувофиқлаштириш.</p> <p>Меҳнат бозорида талабгор бўлган янги, илғор таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва тадбиқ этилишини таъминловчи кўп босқичли тайёрлаш тизимини яратиш.</p> <p>Мактабгача таълим ташкилотларини юқори малакали кадрлар ва техник ходимлар, мактабгача таълим соҳасини ривожлантиришнинг тегишли инновацион модели билан таъминлаш масалаларида уларнинг ўқув массасалари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлиги схемаларини ишлаб чиқиш ва амалда тадбиқ этиш.</p> <p>Ҳамкорлик учун шароит яратиш, давлат ва жамият ўртасида мактабгача таълимни бошқариш бўйича масъулиятни тақсимлаш.</p>
<b>Тамойиллар</b>	<p>Кадрларни касбий тайёрлаш тизими ривожланишининг МТТ учун кадрлар тайёрлашининг олдиндалик хусусияти.</p> <p>Мактабгача таълимни ислоҳ қилишни аҳоли томонидан тушиниб этилиши ва қўллаб-қувватланишини шакллантириш орқали мактабгача таълим соҳасини ривожлантиришга кўмаклашиш.</p> <p>Давлат буюртмаси шароитида мактабгача таълим мутахассисларини тайёрлаш, шу жумладан МТТларда ходимларни бошқариш соҳасида ҳам мутахассислар тайёрлаш</p>
<b>Вазифалар</b>	<p>Мактабгача таълим соҳасида амалга оширилаётган модернизациялашни давлат ва жамоат томонидан қўллаб-қувватланишини таъминлаш.</p> <p>Иш берувчиларни мутахассисларнинг тайёргарлигига бўлган касбий талаблар, таълим технологияларни яхшилаш ва таълим дастурларини аттестациялаш жараёнларига жалб этиш. Узлуксиз таълим тизими ва таълим жараёнининг қўшма шаклини дастурларини</p>

	<p>яратишнинг модул тамойилларини ривожлантириш.</p> <p>Информатизация ва телекоммуникациялашга асосланган замонавий таълим захиралари ва технологияларидан фойдаланган ҳолда таълим жараёнига кадрларни тайёрлаш сифатини бошқариш тизимини ишлаб чиқиш ва киритиш.</p> <p>Талабалар билан тарбиявий ва касбга йўналтириш бўйича ишлаш шакллари ва методларини такомиллаштириш, талабаларни амалдаги таълим-тарбия жараёнларида иштирок этишга фаол жалб этиш орқали унинг самарадорлигини ошириш.</p> <p>МТТлар учун зарур бўлган жорий ва бўлажак кадрлар ва мутахассисларга бўлган эҳтиёжини мониторингини ишлаб чиқиш ва тадбиқ этиш.</p> <p>Мактабгача таълим ислохотини боришини ахборот-тарғибот билан бирга олиб бориш, чоп этилувчи ва электрон оммавий ахборот воситалари орқали, шунингдек кўргазма, коференция ва семинарлар ўтказиш билан аҳоли орасида ахборот-тушунтириш ишларини ташкил этиш.</p> <p>Самарали таълим хизматлари бозорини таъминлаш мақсадида мактабгача таълим тизимининг таълим муассасалари ва мактабгача таълим ташкилотлари ўртасидаги ҳамкорликнинг янги шакллари ва методларини ривожлантириш ва тадбиқ этиш.</p> <p>МТТларини ўқув-моддий базасини ривожлантириш масалалари бўйича ишлар олиб бориш.</p> <p>Мактабгача таълим соҳасида кичик тадбиркорликни ривожлантириш, тадбиркорлик фаолиятини кадрлар билан таъминлашга кўмак кўрсатиш масалаларига жалб этиш.</p>
--	---

Мактабгача таълим соҳасидаги ёш мутахассисларнинг улушини кўпайтириш учун қуйидагилар зарурдир:

– Шаҳар ва туман маъмуриятлари, ташкилот раҳбарлари буюртмалари бўйича ўқишга қабул қилинган талабалар сонини ошириш;

– мактабгача таълим тизимидаги етишмаётган мутахассисликлар бўйича мувофиқлаштирилган давлат буюртмасини амалга ошириш мақсадида кадрларининг захиралар ахборот банкини яратиш;

– олий таълим муассасаларида талабаларни ўқитиш тизимини учинчи курсдан бошлаб лойихалаштириш ва мактабгача таълим ташкилотларида ишлашлари учун шарт-шароитлар яратиш;

– МТТ тарбиячиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш бўйича моддий ва маънавий рағбатлантириш тизимини яратиш.

Юқоридагилар мактабгача таълим кластери тизимни инновацион ривожланишига олиб келади. Маълумки, ҳар қандай тармоқнинг инновацион ривожланиши тегишли илмий асосиз ривожланмайди.

Таъкилаш жоизки, узлуксиз касбий таълим тизимининг таркибий қисми сифатида мактабгача таълим кластери турли даражадаги таълим муассасалари орасидаги алоқани мустаҳкамлаш, талабаларнинг амалий таёргарлик сифатини яхшилаш, ўқув жараёнини самарадорлигини ошириш ва мактабгача таълим

тизимда изчиллик ва интеграцион жараёнлар тамойилини амалга ошириш имконини беради.

Мактабгача таълим кластери – бу асосан бўғин ичидаги горизонтал алоқаларга асосланган илм-фан-технология-бизнес инновацион занжиридаги таълим, ўзаро таълим ва мустақил таълим воситалари тизимидир. Шу билан бирга таълим кластери – бу “оддий инсон”ни тайёрлаш бўйича вертикал муносабатлар билан боғланган ва кўрсатилган махсулотни ишлаб чиқариш бўйича технологиялар билан алмашиш бўйича горизонтал муносабатлари билан боғланган ижтимоий институтлар йиғиндиси. Шундай қилиб, мактабгача таълим кластери – бу тармоққа тегишлилик белгиси ва тармоқ корхонлари билан ҳамкорлик муносабатлари билан бирлашган таълим муассасаларининг ўзаро боғлиқ мажмуасидир.

Шундай қилиб, инсон фаолиятининг ўзига хос тури сифатидаги мактабгача таълимнинг узлуксизлиги, ушбу узлуксизликни аввалги умумлашган тажриба ва уни аниқ фаолият махсулини олиш учун қўллашни билиш билан боғлиқ бўлган назарий ва амалий томонлари узлуксиз мактабгача таълим тизмининг интегротив таълим тузилмаси бўлган таълим кластерида амалга ошади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Лапыгин Д.Ю., Корецкий Г.А. Контуры регионального образовательного кластера. // Экономика региона. – 2007. - № 18. – С. 25.

2. Асадуллин Р.М. Интеграция как новая форма сопряжения образования, науки и практики в регионе //Аккредитация в образовании. – 2009. - № 32. – С. 16-18.

3. Сташевская Г.Н. Формирование механизма развития инновационного кластера на базе профильного технопарка: Автореф.диссертации ... кандидата экономических наук: 08.00.05.– СанктПетербург, 2009.– С. 16.

4. Матвейкин В.Г., Дворецкий С.И., Минько Л.В. и др. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития. – М.: Машиностроение-1, 2007. – С. 284.

5. Марков Л.С. Экономические кластеры как форма функционирования и развития промышленного региона (на примере кластера высоких технологий г.Новосибирска): Автореф.диссертации ... кандидата экономических наук: 08.00.05.– Новосибирск, 2006.– С. 24.

## МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИГА КЛАСТЕРЛИ ЁНДАШУВ

Абдикеримова Мадина Миятовна  
Чирчиқ давлат педагогика институти  
1-босқич магистранти

Бугунги кунда малакали мутахассисларни тайёрлашда олий таълим муассасаларида янгича ёндашувларни ишлаб чиқиш муҳим ҳисобланади. Бу вазифаларни амалга оширишда хориж тажрибаларидан самарали фойдаланиш лозим. Чунки, ўқув жараёни педагогик ижодкорликнинг асосий майдони бўлиб, уни ташкил қилиш ва бошқаришга тўғри, янгича муносабат керак, бу жараёнда педагоглар олдида муҳим бир масала туради, у ҳам бўлса талабаларни билим олишга ҳамда уларни педагоглар билан ҳамкорликда ишлашга, ўқув-билиш компетенцияларини эгаллашга алоҳида эътибор қаратиши.

Таълим тизимини ривожлантиришга қаратилган барча ишларда соҳага инновацияларни киритиш, хорижий тажрибаларни ўзлаштириш, ижодий ёндашувларни қўллаб-қувватлаш, таълим турлари ўртасидаги интеграция жараёнларини кучайтириш билан боғлиқ умумий жиҳатлар мавжуд.

Таълим тизимида мавжуд камчиликларни ўрганиш ва уларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, педагогик таълим йўналишларини мувофиқлаштириш, истиқболни режалаштириш, таълим босқичлари ўртасидаги интеграциянинг сустиги, таълим субъектлари фаолиятидаги тарқоқлик ҳудудда педагог кадрларга бўлган эҳтиёжнинг қондирилмаслиги ва таълим сифатининг пасайишига сабаб бўлмоқда.

Шундан келиб чиққан ҳолда таълим муассасаларида, жумладан, мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнига **педагогик таълим инновацион кластерини яратиш** билан боғлиқ янги тизимни ўзининг устувор стратегик йўналиши сифатида белгилаб олиш ва шу тизим асосида муайян ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ. Ушбу тизим иқтисодиётнинг ишлаб чиқариш тармоқларида самарали ҳисобланган кластер усулини таълим жараёнига татбиқ этишни назарда тутади.

Педагогик таълим ривожланишининг кластер тизими таълим бериш, янги авлод ўқув адабиётларини яратиш, педагог кадрлар илмий салоҳиятини ошириш, таълим-тарбия узвийлиги билан боғлиқ умумий йўналишларда фаолият олиб боради. Айни пайтда бу умумий йўналишлар таълимни бошқариш ва ташкиллаштириш, таълим турлари ва йўналишлари ўртасида интеграцияни таъминлаш, ўқитиш шакллари, методлари, воситалари ва технологияларидан фойдаланиш каби йўналишларда хусусийлашади [1].

Республикамизда таълимни янгилаш, миллий инновацион тизимларни шакллантириш асосий вазифалардан бири бўлиб ҳисобланади.

Таълим соҳасида миллий инновацион тизимнинг шаклланиши ва муваффақиятли фаолият юритиши соҳага кластер ёндашувини жорий этиш билан узвий боғлиқ. Таълимда кластер ёндашуви кадрлар тайёрлаш сифатини

ошириш ва шу орқали жамиятнинг ривожлантириш учун янги имкониятлар излаш ва унинг фаровонлигини оширишни назарда тутди. Бундан кўринадики, таълим соҳасида кластернинг ривожланиши ва кластер ёндашуви жуда истиқболли соҳалардан саналади.

**“Кластер” атамаси** инглизча “cluster” сўздан келиб чиққан бўлиб, ўзбекчага таржима қилинганда “тўплам”, “тўп”, “гуруҳ”, “йиғилган”, “гуруҳларга тўплаш”, “тўпламларда ўсиш” каби маъноларни англатади.

Кластер – бир-бирлар билан боғлиқ бўлган ва бирор умумий белгиларига кўра ажратиладиган объектларнинг гуруҳларга бирлашишидир [2]. Дастлаб бу атама статистика ва компьютер соҳасида пайдо бўлган, кейинчалик иқтисодиёт ва социологияда ҳам кенг қўлланила бошланди. Ҳозирги вақтда кластер тизими турли соҳаларда, жумладан, таълим соҳасида ҳам кенг қўлланилмоқда.

Мазкур атама фан ва ишлаб чиқариш соҳалари хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, турлича таърифланиб, ҳар хил талқин этилса-да, лекин аммо уларни бирлаштириб турадиган умумий жиҳатлар мавжуд: ўзаро манфаатли ҳамкорлик; рақобатбардошликни кучайтириш; иштирокчиларнинг тенг ҳуқуқлилиги; умумий мақсад; умумий мақсаддан хусусий манфаатдорлик; иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий аҳамиятга эгалик; субъектларнинг битта жуғрофий ҳудудда жойлаганлиги; субъектларнинг бир-бирини тўлдириши; ҳудуднинг иқтисодий ва ижтимоий салоҳиятини ошириш ва бошқалар.

**Таълимда кластер** муайян соҳалардаги (кадрлар тайёрлаш, нанотехнология, робототехника, ресурсларни тежаш ва бошқалар) таълимий фаолият шаклларга кўра бирлашган таълим, ишлаб чиқариш, илмий ва бошқа ташкилотларнинг очик тизимидир. Бу бирлик, мажмуа алоқани тармоқ орқали амалга оширади ва натижада тизимда таълим ресурслари сезиларли даражада ортади.

**Педагогик таълим кластери** – ўқитиш, ўзаро алоқада бўлган таълим – технология – ишлаб чиқаришнинг инновацион занжири доирасида бир-бирларини ўзаро ўқитиш тизимидир.

Илмий-таълим кластери – бу мактабдан то ишлаб чиқаришга қадар узлуксиз таълимнинг яхлит тизими. Таълим кластери деганда очик дастурлар комплекси ёрдамида таълим муассасасалари ва иш берувчиларнинг биргаликда кадрлар тайёрлаши тушинилади. Қараб ўтилаётган “кластер” атамаси “инновацион” сифати билан биргаликда кластерлар ва кластер ёндашуви, энг авало, инновацион таълим учун характерли экани ҳақидаги тезисни тасдиқлпайди, таълим кластерлари эса тнновацилн ўқитишни ташкил этиш шаклларида бири ҳисобланади. Таълимни ташкил этишнинг кластер шакли зарур касбий компетенцияларни эгаллаган юқори малакали педагогларни тайёрлашга имкон беради.

Кластер ёндашуви нафақат таълимнинг узлуксизлигини, балки таълим муассасалари ва таълим олувчиларнинг узлуксиз ривожланишини, тўғрироғи, уларнинг ўзини ўзи узлуксиз ривожлантиришини тақозо этади [3]. Чунки ҳозирги замон жамиятда содир бўлаётган радикал ўзгаришлар, унинг жадал суръатлар билан ривожланиши бўлажак мутахассислардан нафақат юқори малакани, балки қатор шахсий сифатларни, фаоллик, индивидуаллик, хусуан,

профессионализм, мулоқотмандлик, ижодкорлик, методик, технологик, ахборотларни мустақил излаш, топиш, сақлаш, таҳлил этиш ва синтезлаш, турли касбий вазиятларда мустақил қарор қабул қилиш ва сифатларли талаб этмоқда.

Кластернинг самарадорлиги учун унинг ичидаги ўзаро муносабат ва ўзаро таъсир катта аҳамиятга эга, бунинг учун кластер субъектлари бир-бирини етарлича қўллаб-қувватлаши зарур. Таълим муассасаларининг бир-бирларига яқинлиги, ички алоқалар, домий ўзаро муносабатлар ва умумий манфаатлар мавжудлиги мулоқот ва ахборот ўзатиш имконини яхшилайти. Кластер таркибига кирувчи субъектлар таълим соҳасидаги инновациялар, таълимнинг янги компонентлари ва воситалари, уларнинг таълим жараёнида тажриба-синовдан ўтказилганлигир ҳақида тез хабар топадилар, кластер ичидаги ўзаро алоқаларга таянган ҳолда таълим тизими ривожланишидаги янги тенденцияларни кузатиш имконига эга бўладилар.

Таълим кластерлари, шу жумладан, педагогик таълим кластери ҳам назарий жиҳатдан ишлаб чиқариш кластерларининг аналоги ҳисобланади. Уларни ташкил қилиш билан боғлиқ амалий жараёнлар ҳам ўхшаш бўлади.

Инновацион таълим кластерининг асосий маҳсулоти таълим хизматлари ҳисобланади. Кластер, биринчи навбатда, таълим хизматларини амалга оширишга эмас, балки ўзгарувчан бозор шароитида рақобатбардош таълим беришга қаратилган бўлиши керак. Рақобатбардош таълим бериш доимий равишда инновацияларни, замонавийликни ва талаб ҳамда таклиф мутаносиблигини талаб қилади. Шу жараёнда таълим хизматларига йўналтирилган фаолият ўсиш кўрсаткичларини намоён қилади [4].

**Кластер шундай тизимки,** унинг ташкил этувчилари интеграцияси ҳар бир субъектнинг янада самаралироқ ишлашини таъминлайди ва истисно бузилишларга олиб келмайди. Кластер қатор таълим, илмий ва ишлаб чиқариш субъектларининг муайян ассоциацияга механик бирлашиши эмас, балки уларнинг ўзаро яқиндан таъсири ва ўзаро боғлиқлиги натижасида юзага келади. Бундай ташкилот алоҳида компонентлар ва бутун кластернинг конвертация қилинишини таъминлайди.

Мактабгача таълим ташкилотида таълим-тарбия жараёнига нисбатан ўзига хос янги ёндашув бўлган кластер нафақат ҳаёт давомида таълим олиш учун шарт-шароитларни таъминлабгина қолмай, балки таълимнинг узлуксизлигини таъминлайдиган таркибий қисмлар ўртасидаги мавжуд ва истиқболли алоқаларни қайта тиклашга имкон беради.

Кластер мавжуд интеллектуал ресурсларни педагогик таълимни ривожлантиришнинг долзарб муаммолари атрофида интеграциялаш, педагогик соҳада оқилна ворисийлик тамойилини йўлга қўйиш, манфаатдор шахсларнинг қониқиш даражаси ҳақида тезкор фикр-мулоҳазалар билан бўлажак педагогларни амалий йўналтирилган тайёрлаш билан боғлиқ муҳим масалалар атрофида фаолият олиб боради.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Н. Шарай Н. Кластерный подход в интеграции, «УГ Москва», № 15. – 2015.
2. Л. Беспалова. Что такое кластер?. URL: <http://siok.rightside.ru/siok/> 2009-12-01-06-24-41.
3. Т.И. Шамова. Кластерный подход к развитию образовательных систем// Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума. Белгород. – 2006. - С. 24–29.
4. Г. Мухамедов ва б.к. Педагогик таълим инновацион кластери. Университет. - 2020.

### **ОИЛАДА ҚИЗЛАР ТАРБИЯСИГА АЛЬТРУИСТИК ЁНДАШУВНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ**

Атабаева Наргис Батировна  
психология фанлари бўйича PhD  
Низомий номидаги ТДПУ  
“Амалий психология”  
кафедраси доцент в.б.  
Махаматова Нигора Бахром қизи  
ТДПУ магистранти

Ёшларда инсонга хос энг юксак маънавий ва жисмоний мукамалликни мужассам эттириш ҳамда доимо эзгуликка ундайдиган олийжаноб ҳисларни шакллантириш муҳим вазифалардан биридир. Ҳар томонлама ривожланган соғлом авлодни тарбиялаш ҳар бир даврнинг ўта долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Исталган давлатнинг келажаги, унинг таракқиёти ва гуллаб яшнаши ўсиб келаётган авлоднинг тарбияси қаерда ва қандай амалга оширилиши, бола шахсининг қай тарзда шаклланганлигига бевосита боғлиқ. Ҳар бир юртнинг келажаги ёш авлод кўлида экан, уларнинг ҳар томонлама етук, комил бўлиб тарбияланиши ва жамият равнақига ўзининг муносиб хиссасини қўшиши замон талабига айланиб бормоқда. Бизга маълумки, бола шахсининг шаклланишида, камол топишида ўсмирлик даври ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Шундай экан, ўсмир шахсида ижобий сифатларнинг шаклланиши учун унинг оиласидаги ижтимоий-психологик муҳитни яхшилаш, оила аъзолари орасидаги эмоционал алоқаларни мутаносиблаштириш келажакка замин яратиш билан тенгдир.

Оила - тарбия ўчоғи экан, ҳар бир оилада маълум бир тарбия тизими мавжуд бўлади. Шахсининг ўзини тутиши, жамоат жойлардаги хатти-ҳаракатлари, муомаласи ҳамда атрофдагиларга муносабати орқали оиладаги тарбиянинг қанчалик даражада эканлигини билиб олиш мумкин. Айниқса, оилада қиз фарзандлар дунёга келса уларнинг тарбиясига алоҳида ёндашув



амалга оширилади. Шарқ мамлакатларида қиз бола тарбиясида боланинг покизалиги, хушмуомалалиги, кийинишда танасининг тўла либосланиши, уй ишларида моҳир чевар ва пазандалиги, оилавий алоқаларда ҳалимлик, отаси, ака-укаларига беғараз саранжом-саришталик хизматини адо этиши, уларнинг сўз ва шаънини ҳар қадамда ҳис этиши, онасининг ёнида меҳрибон ёрдамчи сифатида уй юмушларини тоқат билан эгаллаши асосий мезонлар саналган.

Педагогик-психологик манбаларда келтирилишича, оилавий муносабатларда қиз болалар тарбиясига альтруистик ёндашувнинг иккита кўриниши мавжуд бўлиб, шу билан мутаносиб равишда оилавий тарбиядаги ўзаро муносабатларнинг иккита типи мавжуддир. Улар қуйидагилардан иборат:

1. “Ҳомийлик” типи.
2. Ўзаро ҳамкорлик типи [1; С.112-113].

Оиладаги “ҳомийлик” типига асосланган муносабатлар – бу ота-онанинг ўзи тинимсиз меҳнат қилиб, қиз боланинг барча эҳтиёжларини қондириб, унинг қийинчиликларини енгиллаштиришга ҳаракат қилувчи тизимдир. Бундай шароитда шахс шаклланиши иккинчи даражага тушиб қолади. Тарбиянинг асосий мақсади эса – боланинг эҳтиёжларини қондиришга ва моддий таъминганликка йўналтирилган бўлади. Ота-оналар ўз болаларининг реал ижтимоий ҳаётга тайёргарлиги олдига жиддий психологик тўсиқлар қўядилар. Айнан мана шундай оилаларда вояга етган қизлар жамоа ҳаётига қўшилишга қийналадилар. Бундай оилада тарбияланаётган қизларда ҳам мустақиллик туйғусининг йўқолиши, шахсий ва оилавий муаммоларни ҳал қилишга уриниш туйғулари, маъсулият ҳисси барҳам топиб боради. Бундай болаларнинг жамиятга адаптацияси қийин кечиб, ҳаётий қийинчиликларга учраганда мустақил ҳаракат қилиш малакалари заифлашиб боради. Ота-онадаги “альтер Эго” қизларнинг ҳаётий кўникмаларини шаклланишига тўсқинлик қилади.

“Ҳамкорлик” – бу типдаги оилаларда ота-она ва қиз фарзандлар ўртасидаги муносабатлар ўзаро ишонч ва ҳамжиҳатлик асосида қурилган бўлади. Бундай оилада тарбияланаётган қиз боланинг индивидуаллашувида мустақиллик, ўзига ишонч, тафаккур даражасининг кенглиги ва шу билан бир қаторда гуруҳ ҳаётига тез мослаша олиш ҳамда гуруҳда ўз ўрнига эга бўлишга интилиш туйғулари кучли ривожланган бўлади.

Юқорида келтириб ўтилган оилада қизлар тарбиясига альтруистик ёндашув қуйидаги уч усулда олиб борилади:

- Тушунтириш усули – қиз бола томонидан содир этилган ҳар бир хатти-ҳаракатнинг ахлоқий негизларини мисоллар, жумладан, эртақ қаҳрамонлари, турли маталлар, халқ оғзаки ижоди намуналари орқали изоҳлаб берилишига қаратилган усулдир. Бунда қиз боланинг ёш хусусиятларига ва миллий гендер мақомига мос мисоллардан фойдаланилади. Асосий эътибор қиз бола томонидан содир этилган хатти-ҳаракатнинг ижтимоий сабаб ва оқибатларини майда деталларигача тушунтириб берилишига қаратилади. Масалан, “Одобли бола - элга манзур”, “Озодалик – соғлик гарови”, “Китоб-беминнат дўст”, “Бир болага етти кўшни ота-она” каби мақоллар мисолида қизлар билан тушунтириш ишларини олиб бориш мумкин.

• Катталар (ота-она, гуруҳ мураббийси, педагог, ака-опалар) хулқ-атворини моделлаштириш усули – қизлар катталарнинг хулқ-атворига тақлид қилиши орқали унда маълум бир хулқ позициялари шаклланади. Буни биз тарбияда “Қуш уясида кўрганини қилади” мақолига риоя қилиш тамойили десак бўлади. Халқимизнинг кўп йиллик тажрибаси ва психологларнинг (З.Фрейд, Дж.Уотсон, А.Бандура, Л.С.Выготский, Б.Р.Қодиров, Э.Ғ.Ғозиев, З.Т.Нишанова ва бошқалар) илмий изланишлари шуни кўрсатадики, қиз бола катталарнинг хулқ атворини ўзлаштиради ва индивидуал тажрибаси орқали уни моделлаштиради [2; С.98-101]. Агар катталар ўз яқинларига, табиатга нисбатан ўта ғамхўр, меҳрибон, мушкул аҳволдагиларга ёрдам берувчи ёки “ўнг қўлинг берганини чап қўлинг билмасин” қабилида иш қилувчилардан бўлса, албатта уларнинг фарзандларида альтруизмга мойиллик кучлироқ бўлади.

• Рағбатлантириш усули – қиз фарзанд томонидан содир этилган “яхши хулқ” тоифасига кирувчи ҳар қандай хатти-ҳаракатни ота-она томонидан қўллаб-қувватланилиши ва рағбатлантирилишига асосланган усулдир. Қадимги қўл ёзмалардан ҳисобланмиш “Авесто” да ҳам боладаги “эзгу фикр, эзгу сўз ва эзгу амал”ни тарбиялаш учун боланинг яхши амалларини уни руҳлантирувчи “офарин, баракалла” деган сўзлар билан қўллаб-қувватлаш лозимлиги таъкидланган. Дарҳақиқат, агар қизларнинг гулларга, ҳайвонот оламига ва атроф муҳит озодалигига нисбатан оқилона муносабатни амалга ошираётганлиги маънан рағбатлантирса, келгуси сафар қизалок ўз хатти-ҳаракатларини яна такрорлашга ҳаракат қилади. Натижада, қизларда барқарор альтруистик установакалар шакллантириб борилади.

Демак, қиз болаларда альтруизмни шакллантиришда мақсадли тушунтириш, ўз шахсий намуналарини кўрсатиш, боланинг ижобий хулқини рағбатлантириш самарали фойда беради.

Ҳулоса қилиб айтадиган бўлсак, оилада тўғри танланган тарбия усули ота-она ва қиз фарзандлар ўртасидаги муносабатларнинг, эмоционал ва когнитив алоқаларнинг барқарорлашишига ҳамда бола шахсидаги мустақиллик, ўз-ўзини бошқариш, ўзига ишонч туйғуларининг таркиб топишига замин тайёрлайди.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – СПб.: Прайм Евростандарт 2007. 728 с
2. Креч Д, Кратчфилд Р, Ливсон И. Нравственность, агрессия справедливость // Элементы психологии. М: Речь, 1992. С.98-115.

# **IXTISOSLASHTIRILGAN SAN'AT MAKTABLARIDA ESTETIK TARBIYANI YUKSALTIRISHDA VENA KLASSIK MAKTABI NAMOYONDALARI ASARLARINING MAKTAB TA'LIM DASTURIDAGI O'RNI**

Allabergenova Nafosat Shuxratovna  
Musiqqa talim yo'nalishi 2-kurs magistri.  
Samarqand Davlat Universiteti

Bugunki kunda dunyo xalqlari va davlatlari o'z musiqqa san'atini rivojlantirishga, yangidan yangi ijrochilarni yetishtirib chiqarishga va jahon sahnalarini musiqqa madaniyatlari bilan band etishga intilmoqdalar. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Mustaqillikka erishgach jamiyat ijtimoiy hayotida muhim o'zgarishlar ro'y berdi. Yoshlarning ta'lim olishiga alohida e'tibor bera boshlandi. Ta'lim – tarbiya jarayoni mazmuniga milliy istiqloq mafkurasi g'oyalarini singdirish, o'quvchilarni milliy qadriyatlar, an'analar va ko'p asrlik musiqiy meros vositasida estetik tarbiyalash muammosi alohida dolzarflik kasb etmoqda. Yurtimizda musiqqa san'atini rivojlantirish, yosh iste'dodlarni qo'llab –quvvatlash va rag'batlantirishga katta ahamiyat berilmoqda.

Musiqiy ta'lim tizimi kundan-kun rivojlanib, yangilanib, yanada kengroq imkoniyatlarni yuzaga keltirmoqda. Bu jarayonlarni biz ijrochilik amaliyotining rivojlanib borayotganligi, kompozitorlik sohasining yuksalayotganida ko'rishimiz mumkin. Ayniqsa, Vatanimiz mustaqillikka erishgandan so'ng musiqqa san'atiga alohida e'tibor berilib, bolalar musiqqa maktablari qurilishi, ularni kerakli cholg'u asboblari va axborot-texnologik vositalar bilan ta'minlash davlatimiz siyosatining asosiy vazifasiga aylandi. O'zbekiston Respublikasining Prezidentining «Bolalar musiqqa va san'at maktablari faoliyatini yanada takomillashtirish bo'yicha 2016-2020 yillarga mo'ljallangan Davlat dasturi to'g'risida» 2015 yil 20 noyabrda PQ- 2435-son qaroriga muvofiq O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qarori yurtimizda o'sib kelayotgan yosh avlodning musiqiy va estetik didini yanada yuksaltirish, ularni jahon musiqqa merosidan bahramand bo'lishlari uchun barcha shart-sharoitlarni yaratish va shu orqali yetuk mutaxassis kadrlar tayyorlashga qaratilgan edi. Bunday imkoniyatlarning yaratilishi, birinchidan, bolalarda kuy-qo'shiqqa, san'atga muhabbat uyg'otib, ularda cholg'uchilik, ijrochilik kabi bilim, ko'nikma va malakalarni shakillantiradi.

Ikkinchidan, musiqqa san'ati asosida o'quvchi shahsining ma'naviy, ahloqiy madaniyatini, milliy g'urur va vatanparvarlik tarbiyasini amalga oshiradi. Ijodiy mahorat, nafosat va badiiy didni o'stiradi, fikrlash darajasini kengaytiradi. Uchinchidan, musiqqa san'ati navqiron avlodimizning yuksak ma'naviyat ruhida kamol topishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Shuni aloxida ta'kidlash kerakki, mustaqillikning birinchi yillaridanoq mamlakatimizda musiqqa san'atini keng rivojlantirishga alohida ahamiyat berildi.

Zamonaviy texnik vositalar bilan ta'minlangan 4 ta hashamatli konsert zallarida bugungi kunga kelib deyarli har kuni konsertlar, xalqaro musiqiy uchrashuvlar va katta madaniy tadbirlar bo'lib o'tmoqda. Bu borada yurtimiz yoshlarining chet el

sahnalarida muvaffaqiyatli ijrolari, jahon san'at ahli tomonidan e'tirof etilishlari muhim natijalardan biri deb hisoblashimiz mumkin.

Madaniyat va san'at xalqlarni birlashtiradi, insonlarni har qanday salbiy mafkuraviy g'oyalardan saqlaydi. Bu borada jahon klassik musiqasining ham o'rnini katta.

Darhaqiqat, buyuk istiqloq sharofati bilan mamlakatimizda ko'xna va badiiy barkamol musiqa namunalarini asrab-avaylash hamda yanada ravnaq toptirishga qaratilgan bir qancha ibratli ishlar amalga oshirilmoqda. Bunday buyuk ajdodlarimiz xotirasiga bag'ishlab respublikamizning turli viloyatlarida muntazam ravishda o'tkazilayotgan musiqiy tanlovlar "Milliy cholg'ular", "Boysun bahori", "Yangi avlod", "Kelajak ovozi", "Yagonasan muqaddas vatanim", "Zulfiya" nomidagi hamda "Nihol" davlat mukofotlari va jahonshumul ahamiyatga molik "Sharq taronalari" xalqaro musiqa festivallari bunga yorqin misol bo'la oladi".

Musiqiy ta'lim tizimi kundan-kun rivojlanib, yangilanib, yanada kengroq imkoniyatlarni yuzaga keltirmoqda. Bu jarayonlarni biz ijrochilik amaliyotining rivojlanib borayotganligi, kompozitorlik sohasining yuksalayotganida ko'rishimiz mumkin. Ayniqsa, Vatanimiz mustaqillikka erishgandan so'ng musiqa san'atiga alohida e'tibor berilib, bolalar musiqa maktablari qurilishi, ularni kerakli cholg'u asboblari va axborot-texnologik vositalar bilan ta'minlash davlatimiz siyosatining asosiy vazifasiga aylandi.

Musiqa tarixini o'rganish nafaqat jahon musiqa san'atining asosiy rivojlanish pallalarini o'zlashtirish, balki musiqiy-nazariy bilimlar asosini shakllantirishga xizmat qiladi, musiqiy hodisalarni chuqur anglab, atroflicha tushunish va idrok etishga yordam beradi. [3:4].

Hozirgi kunda musiqa o'qitish metodikasi birdaniga kelib shakllangan fan emas, balki bunta qadar mazkur fanni shakllanishi ijodiy va murakkab taraqqiyot yo'lini bosib o'tgan. Respublikamizda musiqa o'qitish metodikasini shakllantirishda mahalliy olimlar, metodistlar, tajribali o'qituvchilarning qator izlanishlari, o'quv qo'llanmalarining ahamiyati katta bo'ladi.[2:18]

Dunyo musiqa madaniyatining oxirgi yuz yilligida L.Betxoven juda muhim o'rin tutadi. Uning g'oyalari va tashabbuslari butun Yevropa zaminida ijod qilgan kompozitorlarning ijodiy rivojlanishiga turtki bo'ldi.

L.Betxoven mutafakkir va rassom, san'atda inqilobchi va iste'dodli musiqachidir. Uning musiqalarida hayot keskinlik va turtkilar bilan boshlanishi mumkinligini ko'rsatib berishga harakat qiladi va bu vazifani to'liq holda bajaradi. Kompozitor san'ati hayot haqiqatini ifodalab berishni istaydi.

Kompozitor ijodida cholg'u asarlari orasida jahon musiqa madaniyati durdonalari ichida birinchi o'rinlarni egallab turgan asarlaridan biri uning variatsiya turkumli asarlaridir.

Ijodning mustaqil sohasi bo'lgan cholg'u musiqasi o'z o'rnini birdaniga topa olmadi. Uzoq vaqt qo'shiqqa jo'rlik qildi. XVII asrda musiqa bilan shug'ullanishdagi turli shakllar - turmush va konsert ijrochiligining jadal rivojlanishi tufayli sezilarli darajada burilish yuz berdi. Bu jarayonni polifonik va gamofonik musiqaning parallel rivojlanishi sifatida tasavvur qiliish mumkin. [3:45].

Mana shunday asarlar orasida E.Dressler mavzusiga yozilgan variatsiyalar turkumini misol qilib keltira olamiz.

Lyudvig van Betxovenning E.Dressler marshiga yozilgan 9 ta variatsiyasi Vena klassik maktabi namoyondalarining asarlari orasida eng ajoyiblaridan biri sanaladi.

Fortepiano ijrochilari uchun ushbu asarning texnik murakkabliklari, dinamik bo‘yoqlarning xilma – xilligi, barmoqlar artikulyasiyasining aniqligi va barmoqlar joylashuvini to‘g‘ri qo‘llashda katta etibor qaratish kerakligini tushunib etish murakkab emas. Shu sabab pedagogik faoliyatimiz davomida asarning bu kabi murakkab jihatlarini ochib berishga imkon qadar harakat qildik.

Vena klassik maktabi namoyondalari asarlarini yaqindan o‘rganish XVIII asr oxiri va XIX asr boshlari musiqa madaniyatining ajoyib namoyondasi kompozitor Lyudvig van Betxovenning ijodi va variatsiyalar turkumining o‘ziga xos jihatlari bilan tanishish imkonini berdi. Uning ijodidan biz ijrochilar o‘zimiz uchun kelajakda zarur bo‘ladigan juda ham ko‘p ma‘lumotlar oldik. O‘quvchilarni estetik tarbiyalashda musiqa san‘ati va beriladigan bilim va ko‘nikmalarda o‘ziga xos o‘rin tutadi.

### **Adabiyotlar**

1 Sharipova G.M, Asamova D.F, Xodjayeva Z.L Musiqa O‘qitish nazariyasi metodikasi va maktab repertuari. TDGGU rizografi nashriyoti. 2014 yil

2. Sunnat Raimjonov, Musiqa madaniyati darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari, Журнал музыки и искусства: том 1 № 2 (2021): азиатское искусство

3. . Tursunova R, Tursunova G. Jahon musiqa tarixi. ( O ‘quv qo‘l)annia). -T.: «Voriz-nashriyoti», 2017,152 bet..

## **НУТҚ КАМЧИЛИГИГА ЭГА БОЛАЛАР НУТҚИ УСТИДА ИШЛАШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШДА ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ**

Ачилова Севара Джасиркуловна  
педагогика фанлари бўйича  
фалсафа доктори (PhD) в.б доцент  
3 курс талабаси  
Асқарова Раҳбарой  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат  
педагогика институти

Жаҳонда миқёсида БМТнинг «Бола ҳуқуқлари тўғрисида» Конвенцияси, «Ногиронлар ҳуқуқлари ҳақида»ги Декларациялари ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳаётга эрта уйғунлашуви муаммосини ҳал қилиш, замонавий махсус таълимни мазмунини янгилаш, инновацион ғояларнинг татбиқ этилишига асос бўлмоқда. Юнескoning таълимга оид лойиҳалари

мазмунда болаларни эрта сифатли таълим билан қамраб олиш вазфалари доирасида қатор давлатларда махсус қонунлар қабул қилинган. Жумладан, “Individuals with Disabilities Education Act” (АҚШнинг (IDEA, 1990)), “Inclusive Schooling - Children with Special Educational Needs” (Буюк Британия (2001)) каби қонун ҳужжатлар асосида мактабгача таълим муассасаларида ўқув-тарбия муҳитини барча болалар учун мослаштириш ва қулайлаштириш, очиқ таълим мазмунини жорий этиш хизматлари мақсадли ва манзилли амалга оширилмоқда. Махсус мактабгача таълим ташкилотларида нутқ нуқсонларига эга болалар билан ишлашнинг коррекцион иш тизимини модернизациялаш, логопедлар инновацион фаолиятининг методик йўналган компонентларини такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Натижада коррекцион-педагогик жараёни тизимли ва болалар имкониятларига йўналган тарзда ташкил этиш жараёнига логопедларни методик тайёрлашга эришилмоқда. Мамлакатимизда мактабгача таълим ва тарбиянинг имконияти чекланган бола шахси ривожланишига таъсирини педагогик-психологик, ташкилий-методик жиҳатдан тадқиқ этишда шахсга йўналтирилган ҳамда ривожлантирувчи ўйинли технологиялардан фойдаланишга устуворлик берилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев айтганларидек: «Биз жамиятимиздаги қуйи поғонадаги тартиб, интизом ва масъулиятни мутлақо ўзгартирмоқчимиз. Энг заиф томонимиз - ёшлар билан шуғулланмаяпмиз. Буни гапириш осон, энди шуғуллантирадиган тизим жорий этишимиз керак. Масъулиятли одамларни шу лавозимларга қўйишимиз керак». Мамлакатимизда маънавий тарбия, баркамол инсон тарбияси давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Чунки инсон жамиятнинг таянчидир. Биринчи Президентимиз айтганларидек, «...келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом, баркамол насли тарбиялаб етиштиришга интилиш бизнинг миллий хусусиятимиздир... Фарзандлари соғлом юрт қудратли бўлади, қудратли юртнинг фарзандлари соғлом бўлади». Соғлом авлодни баркамол шахс қилиб шакллантириш ғоятда масъулиятли вазифа, шу билан бирга, инсонпарвар сиёсат натижасидир. Соғлом авлодни тарбиялаб ўстириш ғоятда масъулиятли вазифа, шу билан бирга инсонпарвар сиёсат натижасидир. Бугунги кунда имконияти чекланган болаларни ижтимоий ҳимоялаш таълим олиш барча қатори умумтаълим муассасаларида тенг ҳуқуқли шароитда таълим-тарбия олиш долзарб масалалар сирасига киради. Мамлакатимиз мустақилликни қўлга киритган даврни сарҳисоб қилсак, ҳукуматимиз томонидан инсон манфаатларини кўзлаш ва ҳимоялаш жараёнида жамиятимизнинг алоҳида ёрдамга муҳтож қатламига жиддий эътибор қаратиб келинаётганини кузатамиз. 2017 йил 1 августдаги “Ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармойиши ногиронларни давлат томонидан қўллаб – қувватлаш, уларни тўлақонли таълим олиши, жамият томонидан қўллаб – қувватланиши, уларни соғломлар қаторида жамиятга уйғунлашиб, ижтимоий ҳаётда мослашиб кетишига оид чора-тадбирларни такомиллаштиришни кўзда тутди.

Нутқида камчиликлари бўлган болалар билан олиб бориладиган логопедик ишнинг самарадорлиги қатор омилларга ва таълим кластерининг асосий вазифаларига боғлиқдир. Логопеднинг умумий педагогикада асос бўлган тамойилларга таянган ҳолда иш олиб бориши ҳам коррекцион-логопедик жараённинг тўғри ташкил этилишида муҳим шартлардан саналади. Шунингдек таълим кластери асосида ишни ташкил этилишига хизмат қилади.

Амалиётда болаларда учрайдиган нутқ камчиликлари даражалари ва симптомларидан келиб чиқиб ташкил этиладиган махсус коррекцион-логопедик ишларда турлича методлардан фойдаланилади. Хусусан, анъанавий тарзда аксарият логопедлар томонидан оғзаки, кўргазмали ва амалий методлардан кенгроқ фойдаланилади [1; 178].

Турли хил нутқ нуқсонига эга бўлган болалар нутқининг фонетико-фонематик жиҳатдан камчилигини бартараф этишда, уларнинг умумий моторикаси, бармоқлар ҳаракатчанлигини оширишда, товушлар талаффузидаги турли камчиликларни бартараф этишда оғзаки, кўргазмали ва амалий методлардан фойдаланиш коррекцион-педагогик жараёнда болаларнинг фаол иштирок этишини, логопед ва бола ўртасидаги мулоқотни қулай ва самарали ташкил этилишини таъминлайди.

Логопедик машғулотларда умумпедагогик тамойиллардан ташқари хусусий тамойилларга ҳам асосланилади. Шу ўринда тамойилнинг логопедик хизматда йўлланилишини моҳиятини очиб беришга эҳтиёж туғилади. Тамойил – бу бирор-бир назариянинг асоси, негизи, асосий бошланғич қоидаси; фаолиятнинг асосий қоидаси; умумлаштирилган талабдир. [2; 189]

Таълим жараёнида кенг қўлланиладиган ва интеграл тавсифга эга тамойиллар сифатида қуйидагилар белгилаб олинди: мунтазамлилик, кетма-кетлилик, изчиллик, тушунарлилик, комплекслилик, ривожланганлик тамойиллар мавжуд. Ушбу тамойилларга қуйидагича таърифлар келтирилган: “Мунтазамлилик ва кетма-кетлик тамойили у ёки бу ўқув материални ўзлаштириш суръати, унинг элементлари ўртасидаги ўзаро мослигини таҳлил қилишга имкон беради. Таълимнинг мунтазамлилиги ва кетма-кетлиги маълум фанлар бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш, борлиқни яхлит идрок этиш ўртасидаги қарама-қаршиликни ҳал этишга имкон беради. Ушбу ҳолатлар биринчи навбатда дастур ва дарсликларни муайян тизимда яратиш, фанлараро ҳамда фанлар ичидаги боғлиқликни таъминлаш эвазига намоён бўлади” [3; 98].

Логопедик машғулотларда нутқий топшириқларнинг мазмунан болага тушунарли бўлиши ҳам муҳим омилдир. Шу боис, таълимнинг тушунарлилиги тамойилига алоҳида эътибор қаратдик. Ушбу тамойилга қуйидагича таъриф берилган: “Таълимнинг тушунарли бўлиши болаларнинг ёши, билиш имкониятларини ҳисобга олиб ўқишнинг мазмунини тўғри аниқлаш демакдир, яъни, ҳар бир ўқув машғулот бўйича болалар эгаллаб олиши зарур бўлган билим, амалий кўникма ва малакалари ҳажмини тўғри аниқлашдир”. Ҳар бир ўқув фанини ўқитишдаги каби логопедик машғулотларда ҳам ўқув топшириқлари ҳамда нутқий материаллар мазмунан бир-бирига боғлиқ равишда изчил тақдим этилиши муҳим ва ҳал этувчи омиллардандир. Мазкур

тамойил ҳам ўзининг имкониятлари билан коррекция ишларида алоҳида ўрин тутди ва унга қуйидагича таъриф берилади: “Изчиллик тамойили таълим мазмуни, унинг шакли ва усуллари, ўқув жараёни иштирокчилари бўлган субъектларнинг ўзаро муносабатларига тааллуқли. У алоҳида парциал (юнонча *partialis* - қисман) ва хусусий ўқув вазиятлари, предмет ва ҳодисалар ўртасидаги боғлиқлик, алоқадорлик қонуниятларини аста-секин ўзлаштириш асосида уларни ягона яхлит ўқув жараёнига бирлаштиришга имкон беради”.

Таълим жараёнининг иштирокчилари томонидан ҳар бир ўқув материални ўзлаштиришга онгли муносабатнинг мавжудлиги, кутилган натижаларга эришишини кафолатлайдиган омиллардандир. Чунки нутқида нуқсонли бўлган болаларнинг ҳам логопедик жараёнда фаол бўлиши, уларда берилган топшириққа онгли муносабатда бўлиш, мурожаатни тушунишга интилиш каби кўникмаларни ривожлантиришда онглилик ва ижодий фаоллик тамойили етакчилик қилади ва ушбу тамойилга манбада қуйидагича таъриф берилади: “Унинг асосини махсус педагогика фанни ўрганишда муҳим аҳамиятга эга бўлувчи қоидалар мажмуини шакллантириш ташкил этади. Билимларни онгли равишда ўзлаштириш қуйидаги омил ва шартларга боғлиқ: таълим мотивлари, болаларнинг фаоллик даражаси, ўқув-тарбиявий жараённинг самарали ташкил этилиши, логопед томонидан қўлланувчи таълим методлари ва воситаларининг самарадорлиги ва бошқалар. Болаларнинг фаолликлари репродуктив ва ижодий характерга эга бўлиши мумкин. Мазкур тамойил болаларнинг ташаббускорликлари ва мустақил фаолиятларини назарда тутди”.

Логопедик машғулотларда гуруҳли ва индивидуал таълимнинг бирлиги тамойили ҳам алоҳида ўрин тутди. Бунда боланинг, бир томондан атрофдагилар билан муносабатда бўлиш, ижтимоий алоқаларни йўлга қўйишга интилиши, иккинчи томондан эса, яқка ҳолда таълим олишга бўлган хоҳишини акс эттиришга хизмат қилади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Ачилова, С. Ж. (2020). Дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш йўллари. *Science and Education*, 1(Special Issue 4), 177-185.

2. Ачилова Севара Жасуркуловна (2020). Особенности логопедической работы при дизартрии в специализированных дошкольных учреждениях. *International scientific review*, (LXVII), 88-91.

3. Ачилова, С. Д. (2022). Сбор анамнеза и обследование артикуляционного аппарата при стёртой дизартрии. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 15, 91-100.

4. Ачилова, С. Д., & Ахмедова, М. Х. (2022). Использование проектной технологии в обучении иностранному языку будущих дефектологов. *Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects*, 208-209.

5. Ачилова, С. Д. (2017). Монологическая речь детей с дизартрическими расстройствами. *Молодой ученый*, (10), 397-399.



6. Achilova, S. (2020). Phonetic and phonemic disorders and their correction in children with dysarthria. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3)*.

7. Ачилова, С. Ж. (2020). Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии дошкольного возраста. In *European research: innovation in science, education and technology* (pp. 109-111).

8. Jasirkulovna, A. S., & Muxayyo, R. (2022). Corrective value in overcoming speech deficiencies in secondary school students. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 2(03)*, 71-81.

## **ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ ШАРОИТИДА ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИНИНГ ЯНГИ АВЛОДИНИ ЯРАТИШДА ДИДАКТИКАНИНГ ҚОНУН ҚОИДАЛАРИ БИЛАН ПСИХОАНАЛИЗ ҚОИДАЛАР ХУСУСИДА**

М.А.Тиллашайхова  
Ўзбекистон давлат санъат ва  
маданият институти

Дидактика – таълим назарияси тушунчасини англатади. Таълим назарияси таълим – тарбия жараёнида амал қилиниши лозим бўлган қонун, қоида, принциплар, таълим усуллари, таълим – тарбия шакллари ва педагогикадаги асосий тушунчаларни ишлаб чиқишни ўз бўйнига олади.

Дидактика ўқитишнинг умумий қонун ва қонунуниятларини аниқлаб бериши билан бирга, ҳар бир ўқув фанининг ўқитиш методикаси, шу жумладан таълим технологияси учун хусусий методологик асос вазифасини ўтайди.

**Таълим қонунлари** тўғрисида гап борганда, кўпгина ҳорижий мамлакатларда қабул қилинган, америкалик Торндайк мактаби аниқлаган қонунларни эслатиб ўтишликни жоиз деб билдик. Бу мактабнинг асосий ғояларини Олий, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълимини ривожлантириш марказида чуқур илмий таҳлил қилиниб, бизнинг шароитга мос келиши аниқланди.

**Ўзаро боғлиқлик қонуни** – таълим-тарбия жараёнида иккита руҳий ҳаракатларнинг ўзаро боғлиқликдаги ривожланиш қонуни. Бу қонун бўйича таълим-тарбия жараёни таълим берувчи ва таълим олувчи руҳининг бир йўналишда ҳаракатини тақозо этади.

**Машқ қонуни** – бу қонун бўйича эгалланган билимни кўникма, сўнг малакага айлантириш учун, машқ қанчалик тез бўлса, қайтар реакция ҳам шунчалик тез бўлиб, билим эгалланиши ҳам тез ўтади, уни хотирада узоқ муддат сақланиши ҳам таъминланади.

**Интенсивлик қонуни** – бу қонун бўйича, машқлар жавоби қанчалик интенсив равишда бўлса, у шунчалик тез ўзлаштирилади.

**Ассимиляция қонуни** – ҳар бир янги “Туртки” қайтар реакцияни вужудга келтиради. Шунинг учун эгалланган билимларни қайтариб туриш йўли билан “Туртиб” туриш лозим бўлади.

**Нативавий қонун** – реакция ижобий бўлса, билим мустаҳкамланади, агар салбий бўлса, хотира уни ўчириб ташлайди.

**Дидактика қоидаларига** – “Оддийдан мураккабга”. “Умумийдан хусусийга ва яна хусусийдан умумийга”, “Фанлараро боғлиқлик” каби қоидалар киради.

Ўқув машғулоти лойиҳалашда дидактика қонун, қоида ва тамойиллари билан бир қаторда ёш психологияси қоидалари хусусий методологик асос вазифани бажаради.

Ўқув жараёнида ёш психологиясини, эътиборга олиш лозим бўлган қоидалари қуйидагилар:

**Таълим олувчининг феъл-атворини** инобатга олиш қоида. Талабанинг феъл-атворини билиб, маълум вазиятда ўзини қандай тутишини ва унинг ҳатти – ҳаракатини аввалдан билиб олиб, уни тўғри йўналтириш лозимлигини эътиборга олиш.

**Таълим олувчилар билан таълим берувчи орасидаги** ёши, дунёқараши, маълумоти ва жинси орасидаги тафовутни ҳисобга олиш.

**Таълим олувчилар руҳиятидаги** жараёнларни жадал суръатлар билан кечишини инобатга олиш.

**Таълим олувчиларда шаклланиб қолган** ижтимоий нуқсонларни ўрганиб чиқиб, уларни бартараф этиш йўллари излаб топиш ва уни ўқув машғулоти лойиҳасини тузганда инобатга олиш.

**Таълим олувчининг ўз оиласида тутган ўрнини** ўрганиб чиқиб, унга таълимий ва тарбиявий таъсир этиш жараёнида буни инобатга олиш.

**Таълим олувчилар руҳиятида доимо мустақилликка интилишини** англаб, шунга яраша унга таълимий ва тарбиявий таъсир кўрсатишни кўзда тутиш.

**Талабаларнинг жинсини ва жинсий тараққиётида** кечадиган жараёнларни англаб, шунга яраша уларга таъсир кўрсатишни аввалдан режалаштириш.

Кишининг ҳулқ – атворига кучли таъсир этуви кучлардан яна бири бу ижтимоий муҳит кучи. Бу дегани, одамни ўраб турган оила, кўча-кўй, ўқув муассасаси ва умуман жамиятда ўрнатилган қонун ва қоидалар ҳамда урф ва одатлар йиғиндисининг таъсир кучидир. Тарбияланувчига булар кучли таъсир кўрсатади. Ўқув жараёнини лойиҳалашда ва бу лойиҳа асосида ўқув машғулоти амалга оширишда бу кучларни эътиборга олмай бўлмайди.

Кишининг ҳатти –ҳаракатига таъсир этувчи кучлардан яна бири бу, кишининг ҳар бир ҳужайрасида мавжуд ирсий бирликлардаги ахборотлар билан ўзида йиғилган билимлар ҳисобланади. Ўқув машғулоти лойиҳасини тузишда ва шу асосда ўқув машғулоти олиб боришда бу кучлар таъсирини инобатга олиниши шарт.

# ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ФАНИ БЎЙИЧА ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

(Тошкент вилояти мисолида)

Боймуродов А.Х., Хуррамов А.Ж.,  
Тошкент вилояти ЧДПИ ўқитувчилари.

Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини янги bosқичга кўтариш, педагог кадрлар тайёрлаш сифатини илғор халқаро стандартлар асосида такомиллаштириш ва олий педагогик таълим билан қамров даражасини ошириш борасида изчил чора-тадбирлар амалга ошириб келинмоқда. Республика президентининг «Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида, педагог кадрларнинг илмий салоҳияти, касбий ва малакавий билим даражасини узлуксиз ривожлантириб бориш механизмларини жорий этиш, педагогик маҳоратни ривожлантиришда хорижий олий таълим муассасаларининг илғор тажрибасидан кенг фойдаланиш ҳамда уларда замонавий ахборот-коммуникация ва таълим технологияларини қўллаш борасидаги малака ва кўникмаларни доимий ривожлантириб боришнинг тизимли чораларини белгилаш каби мақсадларни ўз чига олган, шунингдек ҳудудларда педагогик таълим инфратузилмасини яхшилаш, таълим соҳаси учун мутахассис тайёрловчи олий таълим муассасаларини тизимли ривожлантириш ва бошқарув фаолиятини такомиллаштириш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2021 йил 14 апрелдаги 213-сон қарори эълон қилинди. Қарорда белгиланган институт Кластердаги таълим муассасалари таълим жараёнининг ўзаро мувофиқлигини таъминлаш бўйича ҳамкорликни ташкил этиш, кластердаги таълим муассасалари таълим жараёни узлуксизлигини таъминлаш имкониятини берадиган ўзаро муҳокама майдонини яратади бандларини бажариш мақсадада таълим муассасасида вилоятда “Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича педагогик инновацион таълим кластерини ташкил этиш устида ишлар олиб борилмоқда.

Фан бўйича ПТИК таркибига киритилган ташкилотлар кластер доирасида ўзаро ҳамкорлик қилиш тўғрисида турли ташкилий-ҳуқуқий шаклдаги давлат органлари ва ташкилотлар давлат-жамоат бирлашмалари, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа манфаатдор шахслар билан шартнома ва битимлар тузиш ва тузилган шартнома ва битимлар орқали амалий ишлар бажарилмоқда [1].

Вилоятда фан бўйича ПТИКнинг ташкилий ишлари қўйидагича режалаштирилди:

- “Информатика ва ахборот технологиялари” фани йўналишида ПТИКни йўлга қўйишда вилоят ва туман лидерлари ишчи гуруҳини шакллантириш.
- ПТИКни йўлга қўйишда шакллантирилган вилоят ва туман лидерлари билан ПТИК бўйича мунтазам семинар-тренинглари ўтказиш.

- Йўналиш вилоят умумтаълим мактаблари ўқувчилари ўртасида фан бўйича олимпиядалари ўтказиш ва натижалар статистикаси кластерли таҳлил асосида паст кўрсаткичли туманларга методик кўмаклашиш.

- Йўналиш бўйича фанни ўқитишда педагогик ходимлар алмашинувини ташкил этиш. Бир-бирига географик (кластер аъзолари ўртасида) жиҳатдан яқин жойлашган умумтаълим муассасалари фан ўқитувчилари дарс машғулотлари кўзатиш, машғулотлар ўтказиш орқали уларда илмий, амалий, назарий, методик, ижодий компетентликка эришиш.

- Йўналиш доираси таълим сифатини ошришдаги муаммоларни ҳал этишга қаратилган онлайн форумлар ва ижтимоий тармоқларда сўровлар ўтказиш.

- Вилоят миқёсида йўналиш бўйича ПТИКни амалга ошири мавзусида вилоят ХТБ билан ҳамкорликда илмий-амалий конференциялар ўтказиб бориш.

ПТИК доирасида кластер объекти ва субъектлари ўртасида ҳамкорлик йўлга қўйиш мақсадида олий таълим ва умумтаълим мактаблари ўртасида илмий ва методик фаолият бўйича ҳамкорлик ўрнатилмоқда. Кафедра ПТИК доирасида илмий фаолият олиб бориш мақсадида профессор-ўқитувчилар илмий тадқиқот мавзулар белгиланиб улар томонидан илмий фаолият борилмоқда [2].

Кафедра профессор-ўқитувчилари ва вилоятдаги ПТИКни йўлга қўйишда ҳамкор умумтаълим мактаблар ўқитувчилари билан фан доирасида ўқув қўлланма, услубий қўлланма (кўрсатма, рисола)лар тайёрлаш ва нашр этилмоқда. Бу эса умумтаълим мактаблари ўқувчиларини фан бўйича методик таъминотини бойити билан бир қаторда ўқитувчилар ижодкорлигини оширишга хизмат қилмоқда. Информатика ва ахборот технологиялари фани бўйича вилоят умумтаълим мактаблари ўқувчилари ўртасида фан ноанаънавий олимпиядалари ўтказиш, олинган натижалар асосида паст кўрсаткичли туманлар мактаблари аниқланиб уларни методик кумак кўрсатиш йўлга қўйилмоқда [3].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2022 йил 28 январ куни халқ таълими ходимлари билан ўтказган видеоселекторида ушбу фикрларни билдирди.

“Педагог кадрларни тайёрлаш учун олий таълимни мактабларга бириктириш керак. Талаба ҳафтада 4 кунни олий таълимда, 2 кунни мактабда ўтказиши зарур. Сабаби, талаба-бўлажак педагог макбатнинг муҳитида яшайди, кўникма ҳосил қилади, тажриба ўрганади, нафас олади. Талабани мактаб муҳитига ўргатиш керак.”

ПТИК доирасида ҳамкор мактабларда ташкил этилган лабораторияларида турли табирлар ўтказиш орқали муассасада таълим олаётган бўлажак Информатика ва ахборот технологиялари фани ўқитувчилари сифатли, тайёр кадрни даражасига етказишда мактабларда талабалар томонидан очиқ дарслар утиш мактаб муҳитини ҳис қилишларида кўмак берди.

АДАБИЁТЛАР

1. Боймуродов А.Х. Integration of general educational schools and higher education institutions in the innovative cluster of pedagogical education // “European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences”. Progressive Academic Publishing, UK. Vol. 8 No. 8, 2020.-p. 1-5.

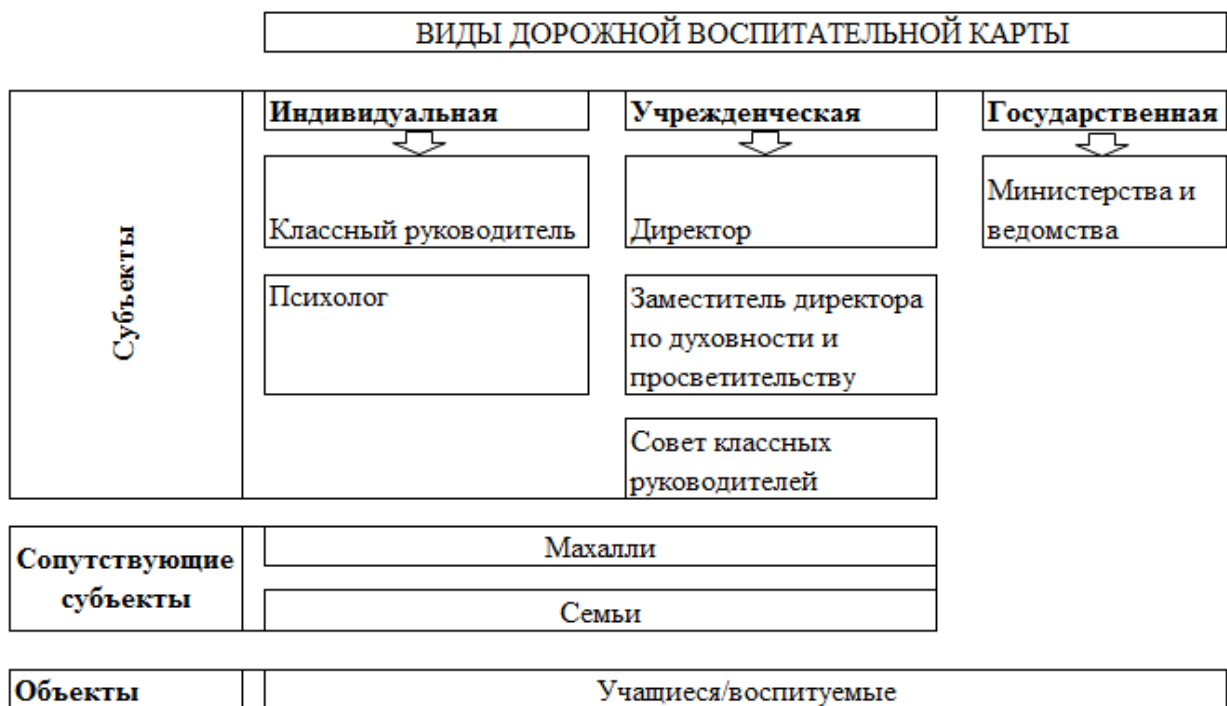
2. Боймуродов А.Х. Умумий ўрта таълим тизимида “Информатика ва 11 ахборот технологиялари” фани кластер модели ахборот манбаларини яратиш // Замонавий таълим. – Т. 2019. 10-сон. – Б. 43-51.

3. Боймуродов А.Х. Умумий ўрта таълим тизимида информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитишнинг инновацион кластер модели // ЎзМУ хабарлари, 2020. №1/2/1, 42-46 б.

## **ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ КАК ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Землина Юлия Вячеславовна  
доктор философии по педагогическим наукам,  
начальник отдела  
УзНИИПН им.Кары Ниязи

Современные тенденции, оказывающие негативное влияние на воспитание молодёжи (появление открытого доступа к разного рода информации технического характера, неспособность учащихся мыслить конвергентно, стремление компьютеризировать все жизненные процессы без ограничения и др.) создали предпосылки для формирования инновационных кластеров в системе школьного воспитания. Систематизация воспитательного процесса требует инновационного подхода в силу природной полифункциональности: воспитание не ограничено целенаправленным воздействием на объект, оно формирует необходимость взаимодействия всех участников образовательного процесса, всех контактируемых друг с другом ступеней образования, а также формирует необходимость привлечения к работе организаций, напрямую не связанных с образовательным процессом.



Многогранность данной системы создала условия для структурирования воспитательного процесса. Одной из форм этой кластеризации является дорожная карта. В системе школьного образования можно представить три вида воспитательной дорожной карты по отношению к участникам воспитательного процесса.

Одним из примеров инновационного кластера в системе школьного воспитания государственного вида можно представить Постановление

Президента Республики Узбекистан о дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания № ПП-4884 от 6 ноября 2020г. В качестве дорожной карты в нём представлена системная программа комплексных мер по совершенствованию образования, воспитания и науки в республике. Компонентами этого кластера являются ступени образования, мероприятия, тезисно описаны механизмы реализации, поставлены сроки исполнения, определены источники финансирования. Основным компонентом любой дорожной карты является срок исполнения.

Стоит обратить внимание на то, что воспитательные аспекты в дорожной карте не стоят особняком: их задачи перекликаются с образовательными и научными мероприятиями, такими как совершенствование существующих учебно-воспитательных программ с учетом обычаев и национальных традиций регионов республики с целью развития у детей дошкольного возраста национальных ценностей и чувства любви к Родине; налаживание в составе центров консилиума деятельности «Школы молодых мам», «Школы бабушек», «Школы молодых отцов»; проведение смотров-конкурсов «Самая образцовая семья», «Семья книголюбов» и др. [1]. Данный факт, а также адресность мероприятий позволяет сделать заключение о природной полифункциональности данного вида кластера.

Субъекты воспитательного процесса проявляются в зависимости от вида дорожной карты. Так, индивидуальная дорожная карта адресована классным

руководителям и психологам, проводящим индивидуальные мероприятия по воспитанию с трудными, стоящими на учёте учащимися. Однако в качестве сопутствующих субъектов выступают махалли и семьи [2]. Они не имеют прямого отношения к образовательному процессу, но привлекаются в процесс воспитания в качестве наблюдателей, исполнителей за контролем. Эти субъекты интегрируют свою деятельность с воспитуемыми не только в индивидуальном виде воспитательного процесса, но и при реализации учрежденческой дорожной карты (в школьных мероприятиях).

Таким образом, дорожная карта, как пример инновационного кластера в системе воспитания играет полноценную роль определения основных направлений в деятельности всех участников воспитательного процесса. Дорожная карта в контексте школьного воспитания требует основательного подхода к её составлению, для чего следует привлекать опытных преподавателей, учитывать интересы воспитуемых.

#### **Использованная литература:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан о дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания № ПП-4884 от 6 ноября 2020г.
2. Яхшиева З.Ш., Яхшиева М.Ш. Роль педагога в воспитании всесторонне развитого и здорового поколения // Молодой ученый.. Россия №1 часть7. 2016. С.773-776

### **TA'LIM KLASTERI MUHITIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI TARBIYACHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI**

Muminova Munajat Yuldashevna  
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti  
"Ta'lim muassasalarining boshqaruvi" yo'nalishi  
M -TMB-21/1 guruh magistranti

Hozirgi kunda mamlakatimizda ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha ko'plab samarali islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu islohotlar albatta vatanimiz taraqqiyoti, ertamiz egalari bo'lmish yosh avlodni zamonaviy bilimlar bilan qurollantirish, ularning ongi va tafakkurini o'stirishga qaratilgan. Ta'lim tizimining eng quyi bo'g'inidan to oliy ta'limga qadar o'zaro integratsiya va chet el ta'lim tizimi andozalari asosida ta'lim sifat va samaradorligini oshirish bo'yicha ishlar amalga oshirilishi bilan birgalikda, ayrim muammolar yechimsiz qolayotganini kuzatishimiz mumkin. Ta'lim tizimida mavjud kamchiliklarni o'rganish va ularning tahlili shuni ko'rsatadiki, pedagogik ta'lim yo'nalishlarini muvofiqlashtirish, ta'lim muassasalari o'rtasidagi integratsiyani amalga oshirish, mavjud muammolarning yechimi sifatida ta'lim klasterini amaliyotga tadbiiq etish, innovatsion pedagogik ta'lim klasteri sharoitida ta'lim tashkilotlari pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalalarini tahlil etish joiz.

Pedagogik ta'lim klasteri o'zaro bog'liq obyektlarni (ta'lim muassasalari, jamoatchilik va siyosiy tashkilotlar, ilmiy maktablar, universitetlar, ilmiy tadqiqot muassasalari, ishlab chiqarish korxonalari va biznes tuzilmalari kabi) birlashtiruvchi moslashuvchan tarmoq tuzilmasi bo'lib, muayyan muammolarni hal qilish va aniq natijalarga erishish maqsadini ko'zlaydi. Pedagogik ta'lim klasteri o'zining tarkibiy elementlariga, o'zaro aloqadorlik infratuzilmasi va yo'nalishlariga ega. Uning asosiy elementi sifatida qo'yilgan vazifani bajarishda ishtirok etuvchi tashkilotlar (ta'lim muassasalari – universitetlar, maktablar, kollej va litseylar, biznes tuzilmalari) va muayyan tuzilma hamda bo'linmalarining qismi bo'lishi mumkin. Klaster tarkibi sharoitga bog'liq ravishda o'zgarishi va to'ldirilishi mumkin. Klaster infratuzilmasi ta'lim xizmatlari hajmi, ta'lim axborotlarining quvvati va intensivligi bilan tavsiflanuvchi ta'lim shart-sharoitlarining o'lchamlari va boshqa topologik xususiyatlarini belgilaydi. Pedagogik ta'lim klasteri ichidagi hamkorlik muayyan loyiha doirasida va ma'lum vaqt oralig'ida individual klaster a'zolari o'rtasida o'zaro manfaatli munosabatlarni o'rnatish imkonini beradi. {1: 60 } Bugungi bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida ustuvor o'rin egallagan kuchli raqobatga bardoshli bo'lish, har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo'lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etmoqda. Maktabgacha ta'lim tizimi pedagoglariga qo'yiladigan talablardan biri ham – kasbiy kompetentlikdir.

Kompetentsiya keng qamrovli tushuncha bo'lib, u inglizcha “competence”, ya'ni “mahorat”, “qobiliyat” muayyan bir sohada bilimli, tajribali degan ma'nolarni anglatadi. Bu shaxsni muayyan bir mahorat va qobiliyat darajasiga yoki tajribasiga egaligi. Uni shaxs hayot faoliyatining turli jabhalari, jumladan ta'lim uchun ham ishlatilishi mumkin. Mazkur tushuncha ta'limga ilk bor, YUNESCO tashkiloti qoshida tuzilgan E.For boshchiligidagi komissiyaning 1972 yildagi “o'qimoq” degan ma'ruzasi orqali kirib kelgan. {2:55}

Kasbiy kompetentlik — mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishidir.

Kasbiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlarning mohiyatini qisqacha yoritamiz.

**1. Ijtimoiy kompetentlik** — ijtimoiy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda sub'ektlar bilan muloqotga kirisha olish.

**2. Maxsus kompetentlik** — kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, kasbiy-pedagogik vazifalarni oqilona hal qilish, faoliyati natijalarini real baholash, BKMni izchil rivojlantirib borish bo'lib, ushbu kompetentlik negizida psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion va kommunikativ kompetentlik ko'zga tashlanadi.

**3. Shaxsiy kompetentlik** — izchil ravishda kasbiy o'sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish.

**4. Texnologik kompetentlik** — kasbiy-pedagogik BKMni boyitadigan ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish.



**5. Ekstremal kompetentlik** — favqulotda vaziyatlar (tabiiy ofatlar, texnologik jarayon ishdan chiqqan)da, pedagogik nizolar yuzaga kelganda oqilona qaror qabul qilish, to'g'ri harakatlanish malakasiga egalik.

Pedagog olimlarning ishlarida kompetentlikni pedagogik nuqtai nazardan yanada kengroq va sinchiklab o'rganish imkonini beradigan turli jihatlari va tarkibiy qismlari ajratib olingan va o'rganib chiqilgan. S.E.

Shishov tomonidan kompetentlikning quyidagi ta'riflari keltirilgan:

-o'qish o'rganish tufayli egallangan bilimlar, tajriba, qadriyatlar va moyilliklarga asoslangan umumiy layoqatlilik;

-bilim va vaziyatlar o'rtasidagi aloqani o'rnatish qobiliyati, muammoga mos keladigan hal etish yo'lini topish (kompetentlik deb aytish uchun birorbir vaziyatda namoyon etiladigan taqdirdagina joiz bo'ladi, namoyon etilmagan kompetentlik — kompetentlik emas, yashirin imkoniyatlar bo'lib qolsa ham katta gap).

L.M. Dolgova, P.V. Simonov va boshqalarning fikricha, kompetentlik — olingan bilimlarga asoslangan holda harakat qila olishlik demakdir. Namunalarga o'xshash harakatlarni ko'zda tutadigan “bilim, ko'nikma va malakalardan” farqli o'laroq, kompetentlik universal bilimlarga asoslangan holda mustaqil faoliyat tajribasini nazarda tutadi. “Kompetentlik — ijtimoiy amaliyot ko'rinishidagi bilim va ko'nikmalarning mavjudligi bo'lib, u ta'lim jarayoni natijalariga ijtimoiy- madaniy talablar va jamiyat tomonidan talablar qo'yiladigan hollarda namoyon bo'ladi”, — deb ta'kidlaydi L.M. Dolgova.

Shunday qilib, kompetentlikni layoqatlilik, tayyorlik, imkoniyatga egalik va shu bilan birga, ma'lum bir harakatlar natijasi sifatida talqin etish mumkin. Boshqacha qilib aytganda, kompetentlik — faoliyatga doir kategoriya bo'lib, sub'ektning qo'yilgan vazifalarni bajarishga qaratilgan kasbiy, ijtimoiy va boshqa faoliyati jarayonida namoyon bo'ladi.

Kasbiy kompetentsiya — kasbiy faoliyatga oid masalalarni amaliy tajriba, bilim va ko'nikmaga tayanib muvafaqqiyatli hal eta olishga qaratilgan faoliyat. Sodda qilib aytganda, kompetentsiya — zarur (ko'zlangan) natijaga erishish uchun amalga oshiriladigan faoliyat. {3: 33}

Demak, oliy ta'lim muassasasida kompetentlikka yo'naltirilgan ta'lim shunday tashkil etilishi kerakki, talaba auditoriyadagi ta'lim vaqtida ham, auditoriyadan tashqaridagi vaqtlarda ham ijodiy ish bilan mashg'ul bo'lishi va quyidagilarni bajara olishi lozim:

-muammoli vaziyatlarning yechimini topa bilish;

-o'z fikrini himoya qila olish va nostandart hayotiy va o'quv vazifalarni hal etishda o'zining nuqtai-nazariga ega bo'lish;

-o'qish-o'rganish va amaliy faoliyatida o'zini namoyon qilishning noan'anaviy usullarini doimiy ravishda egallab borish.

Pedagogik faoliyatning hamma bosqichlarida uning taraqqiyotiga erishishi uzluksiz ta'limning bosh g'oyasidir. Ta'lim klasteri muhitida maktabgacha ta'lim tizimi pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini oshirishda nazariya va amaliyot birligiga erishish, bo'lajak tarbiyachilarda izlanuvchanlik, ijodkorlik, ilmiylik, muammoli vaziyatlardan to'g'ri yechim topa olish kabi sifatlarni shakllantirish zarur.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

4. G'.Muhammedov, U.Xodjamqulov, S.Toshtemirova. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri" Monografiya -T: "Universitet", 2020 y B: 60-63.

5. J.E. Usarov, L.G.Babaxodjayeva, G.N.Sharipova, N.J.Eshnayev. "Pedagogik kompetentlik" o'quv qo'llanma - T: "MALIK PRINT CO", 2021 y B: 55-60.

6. Sharipova M.U "Zamonaviy tarbiyachilar kasbiy kompetentligini shakllantirish". BMI -"Namangan" 2018 y. B:-33-35

7. G.V.Eldasheva, G,Q,Karimova "Tarbiyachining kasbiy mahorati va kompetentligi moduli bo'yicha o'quv uslubi majmua" TDPU 2018 y. B:- 28-40

## **ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ КЛАССТЕРИ ШАРОИТИДА ИҚТИСОДИЁТ БИЛИМ АСОСЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

Расулов Акбаржон Номозович  
Чирчик давлат педагогика институти  
Педагогика ва менежмент кафедраси  
Мустакил изланувчи

Муҳтарам президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: "Биз Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислохотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз" деб куни кеча таъкидлаб ўтди. Шу маънодан олиб айтганда давлатнинг барқарор ривожланишини таъминлашда иқтисодиётни тармоқлар кесимида кенгайтириш ва таълим тарбия жараёнини тубдан кучайтириш масаласини ўринли деб ҳисоблаймиз. Жумладан, янги таҳрирда қабул қилинган "Таълим тўғрисида"ги қонунда белгиланган тартиб тамойилларга асосланган ҳолда иқтисодиёт билим асослари фанини ўқитишда замонавий таълим бериш класстерини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Республикамизда сўнгги йилларда олиб борилаётган ислохотлар орқали илм ва фан ривожланишига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Хусусан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 ноябрдаги "Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида"ги ПҚ-3416-сонли қарори билан мамлакатимизда инновацион жараёнларни бошқариш, молиялаштириш ва мувофиқлаштиришнинг янги бошқарув шакли ташкил этилди ҳамда вазирлик ҳузурида "Инновацион ривожланиш ва новаторлик ғояларини қўллаб қувватлаш жамғармаси" тузилди. Шу билан биргаликда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 августдаги "Илмий ва инновацион фаолиятни интеграциялаш тизимининг самарадорлигини ошириш бўйича чоратадбирлар тўғрисида" ПҚ-3899-сон қарори билан вазирлик ҳузурида "Илмий ва илмий-техник фаолият натижаларини тижоратлаштириш Президент жамғармаси" ташкил этилди. Мазкур жамғармалар иқтисодиётнинг реал секторига бевосита жорий этилаётган инновацион ишланмаларни молиялаштириш ва рағбатларишни

масаласида амалга оширилаётган ислохатларни бевосита тарихий ривожланиш босқичлари билан бевосита боғлиқ. Шу жумладан жаҳон иқтисодиётига кенг ва тор маъноларда таъриф бериш мумкин. Кенг маънода жаҳон иқтисодиёти - бу миллий иқтисодиётлар йиғиндиси сифатидаги тизим ҳисобланса, тор маънода - бу миллий иқтисодиётнинг ташқи дунёга товарлар, хизматлар ва иқтисодий ресурслар етказиб берувчи қисмларинигина қамраб олувчи тизимдир. Жаҳон иқтисодиётига берилган тор маънодаги таъриф иқтисодий назариядаги сотиладиган маҳсулотлар ва омиллар тушунчасига мос келади. Амалиётда кенг маънодаги таъриф кўпроқ қўлланилганлиги боис ҳам кейинги матнларда ушбу тушунчадан фойдаланамиз [1]. Шу билан бирга сотиладиган маҳсулотлар ва омилларга асосланган хўжалик алоқалари юзлаб миллий хўжаликларни “жаҳон иқтисодиёти” деб, аталадиган бир тизимга бирлаштиришини эътиборга олиш лозим. Шунинг сабабдан ҳам жаҳон иқтисодиёти ва халқаро иқтисодий муносабатлар ўзаро боғлиқдир. Мамлакатнинг иқтисодий ривожланишини акс эттирувчи мураккаб кўрсаткичлар тизими ва улар ўртасидаги боғлиқлик миллий хўжаликнинг бир бутунлигини ифода этиб, мамлакатнинг иқтисодий ривожланиш моделини ташкил этади. Мамлакатларнинг тегишли иқтисодий ривожланиш моделини танлашлари куйидаги омилларга боғлиқ: 1. Мамлакатнинг географик ўрни. Аксарият мамлакатлар географик жойлашувига қараб иқтисодий ривожланиш йўлини белгилаб олишган. Масалан, Япония иқтисодиётининг экспортга йуналтирилганлиги мамлакатнинг қулай географик жойлашуви билан изоҳланади. Шу билан бир қаторда мамлакатда бой табиий ресурс захираларининг мавжуд эмаслиги туфайли асосий эътибор ички иқтисодий салоҳиятни оширишга қаратилган. Япония қаторига Хитой, Сингапур, Жанубий Корея, Тайвань, Вьетнам каби мамлакатларни киритиш мумкин. 2. Миллий маданият, анъаналар, дин, ҳаёт тарзи билан боғлиқ хусусиятлар. Одатда, Ғарб билан Шарқ қарашлари, фикрлари бир-бирига зид ёки қисман туғри келмаслиги мумкин. Аслида бу кўринмас ҳолат бўлиб кўринсада, баъзи мамлакатлар учун миллий маданият ва анъаналар иқтисодий ривожланишда муҳим аҳамият касб этади. 3. Тарихий омиллар. Жаҳоннинг аксарият ривожланаётган мамлакатлари 1960 йилларда мустамлака тизимидан холос бўлиб, мустақил иқтисодий ривожланиш йўлига ўтдилар. Собиқ мустамлака мамлакатлар ва мустамлакачи мамлакатлар ўртасидаги тарихий шаклланган иқтисодий боғлиқлик бу мамлакатларнинг тегишли иқтисодий ривожланиш моделини танлашларига бевосита таъсир кўрсатган. 4. Миллий менталитет. Ҳар бир миллатга хос миллий менталитетнинг шаклланганлиги дунё мамлакатлари иқтисодий ривожланиш моделлари хусусиятларини белгилаб беради. 5. Ижтимоий-иқтисодий омиллар. Юқорида келтирилган омилларни ҳар бир мамлакат ўз имконияти ва хоҳишлари асосида танлайди. [2] Иқтисодий моделларнинг асосий мақсади мамлакатнинг барқарор ривожланишини таъминлаш бўлиб, бир моделни иккинчи моделдан фарқлантирувчи элементлар ва боғлиқликлар мавжуд иқтисодиётнинг барқарор ривожланиши учун кенг қўламли ишларни амалга ошириш масаласида муҳтарам Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг саъи ҳаракатлари билан амалга оширилаётган кенг

кўламли ислохотлар натижалари ва самарали марраларни амалга оширилишида асос бўлиб кўланиладиган 2020 йил 29 декабрда Мурожаатномага тўлиқ ақс этганлигини кўрсатиб ўтиш ўринлидир. 2021 йил номида белгиланган соҳаларни тубдан ислох қилиш ва янада ривожлантириш бўйича қуйидаги кенг кўламли ишларни амалга оширишимиз лозим. Биринчидан, бола дунёга келганидан бошлаб, унда айнан мактабгача бўлган ёшда ақлий фаоллик ошади, ахлоқий-эстетик ва жисмоний хислатлар шаклланади. Шу боис ҳам келгуси йилларда мактабгача таълим соҳасини ривожлантириш борасидаги стратегик мақсадимиз – боғча ёшидаги ҳар бир болани ушбу таълим йўналиши билан тўлиқ камраб олиш учун зарур шароитларни яратиш кераклигини таъкидлаб ўтган.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент : Ўзбекистон, 2016.
2. Шодмонов Ш.Ш., Ғофуров У.В. Иқтисодий назарияси. Дарслик. -Т.: "Iqtisod-moliya", 2010. -728 бет.

#### **KLASTER TA'LIM TIZIMINING UZLUKSIZLIGI UZVIYLIGI VA IZCHILLIGINI TA'MINLOVCHI MODEL SIFATIDA**

Serikbayeva Aqmaral Xusanovna  
Chichiq davlat pedagogika instituti  
“Ta’lim muassasalari boshqaruvi”  
yo’nalishi 1-kurs magistranti

Mamlakatimizda ijtimoiy taraqqiyotning demokratik – huquqiy, fuqarolik jamiyatini qurish yo’lidagi ishlar bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Barcha islohotlarining pirovard maqsadi, fuqarolar uchun munosib hayot sharoitlarini tashkil qilib berishdan iboratdir. Aynan shuning uchun ham ma’naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonni tarbiyalash, eng muhim vazifalardan biri bo’lib kelmoqda. Shu boisdan ilk qadamlardan milliy ta’lim-tarbiya tizimini jahon andozalari darajasiga chiqarish maqsad qilib qo’yildi. Bunday ulug’vor vazifalarni amalga oshirishni mamlakatdagi mavjud uzluksiz ta’lim tizimini isloh qilmasdan ta’minlab bo’lmas edi. Mamlakatimizda raqobatbardosh kadrlar tayyorlash maqsadiga qaratilgan uzluksiz ta’limga shunday ta’rif beriladi: “Uzluksiz ta’lim kadrlar tayyorlash tizimining asosi, O’zbekiston Respublikasining ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini ta’minlovchi, shaxs, jamiyat va davlatning iqtisodiy, ijtimoiy, ilmiy-texnikaviy va madaniy ehtiyojlarini qondiruvchi ustuvor sohadir.

“Uzluksizlik” – to’xtovsiz, muntazam davom etuvchi jarayon tushunchasini anglatadi. “Uzluksiz ta’lim”, tushunchasi yuqoridagi fikrga monand – komil shaxs ta’lim – tarbiyasini uzluksiz yo’lga qo’yishni anglatadi. Faqat uzluksiz davom etuvchi pedagogik jarayonlardagina barkamol shaxs shakllanishi mumkin. Shaxsni

shakllantirmasdan, rivojlantirmasdan turib, davlatni ham, jamiyatni ham, rivojlantirish mumkin emas

Uzluksiz ta'limni isloh qilish jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida zaruratga aylandi. Buning uchun milliy istiqloq davrida ob'ektiv va sub'ektiv shartsharoitlar yetildi. Respublikamizning milliy xususiyatlari, umumbashariy talablar, xalqimiz mentalitetiga dahldor omillar hisobga olinib, uzluksiz ta'limning quyidagi islohot yo'nalishlari, tizimi va turlari belgilandi.

Uzluksiz ta'lim tizimining faoliyat ko'rsatish tamoyillari quyidagilardir:

- ta'lim ustuvorligining tan olinishi;
- ta'lim olish shaklini tanlash erkinligi;
- ta'lim sohasida kamsitishlarga yo'l qo'yilmasligi;
- ta'lim olishga doir teng imkoniyatlarning ta'minlanishi;
- ta'lim va tarbiyaga milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarning singdirilganligi;
- ta'lim va tarbiyaning insonparvarlik, demokratik xususiyati;
- ta'limning uzluksizligi va izchilligi;
- o'n bir yillik ta'limning hamda olti yoshdan yetti yoshgacha bo'lgan bolalarni bir yil davomida umumiy o'rta ta'limga tayyorlashning majburiyligi;
- davlat ta'lim standartlari va davlat ta'lim talablari doirasida ta'lim olishning hamma uchun ochiqligi;
- o'quv dasturlarini tanlashga doir yondashuvning yagonaligi va tabaqalashtirilganligi;
- insonning butun hayoti davomida ta'lim olishi;
- jamiyatda pedagoglarni ijtimoiy himoya qilishning kafolatlanganligi;
- ta'lim tizimining dunyoviy xususiyatga egaligi;
- bilimlilik, qobiliyatlilik va iste'dodning rag'batlantirilishi; - ta'lim tizimida davlat va jamoat boshqaruvining uyg'unligi; - ta'lim faoliyati sohasidagi ochiqlik va shaffoflik.

- Uzluksiz ta'lim turlari quyidagilardan iborat:

- maktabgacha ta'lim va tarbiya;
- umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'lim;
- professional ta'lim;
- oliy ta'lim;
- oliy ta'limdan keyingi ta'lim;
- kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish;
- maktabdan tashqari ta'lim.

Uzluksiz ta'lim yo'nalishlari quyidagilarni o'z ichiga oladi: ta'lim tizimida kadrlar salohiyatini, pedagoglar kasbiy nufuzini oshirish; davlat va nodavlat ta'lim muassasalarini rivojlantirish; ta'lim tizimini, ta'lim dasturlarini tubdan qayta qurish; majburiy umumiy o'rta ta'limdan o'rta maxsus kasb-hunar ta'limiga o'tishni ta'minlash; fan va ishlab chiqarish integratsiyalashgan yangi tipdagi o'quv muassasalarini vujudga keltirish; ilg'or texnologiyalarni keng o'zlashtirish; ta'limning boshqaruv tizimini takomillashtirish; ta'lim olishda xalqaro fondlar, xayriyalar, jamoat tashkilotlari rolini kuchaytirish; ta'lim va ilm-fan bilan bog'liq xorijiy tashkilotlar bilan hamkorlikni rivojlantirish; va boshqalar. .

Shunday qilib, ta'lim-tarbiyani tashkil qilish va boshqarishga doir respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlar maqsadi ta'lim sub'ektlarining yagona maqsadga erishish, muayyan darajada umumiy ma'lumot darajasi va kasbiy tayyorgarligiga ega bo'lgan har tomonlama rivojlangan shaxsni tarkib toptirishga qaratilgandir. Bugungi kunda ta'limga jamiyat taraqqiyotining umumiy qonuniyati asosida rivojlanayotgan ijtimoiy-pedagogik tizim sifatida e'tibor berib, ta'lim bu tizimli ob'ekt ekanligini, qonuniy jihatdan o'ziga, barcha komponentlarni boshqaruviga nisbatan tizimli yondashishni talab etadi. Bu talab o'quv-tarbiya jarayoniga ham taalluqli bo'lib, uning barcha xildagi ta'lim-tarbiyaviy muassasalarida amalga oshiriladi. Ta'lim tizimida klaster yondashuvini tatbiq qilish ta'lim tizimidagi uzluksizlik va aloqani, ta'lim turlari o'rtasidagi integratsiya jarayonlarini mustahkamlaydi. Bu bevosita ta'limga nisbatan innovatsion yondashuv sifatida qarab, uni amalga oshirish mexanizmlarini ishlab chiqish ta'lim tizimidagi ilmiy jamoatchilikning oldida turgan eng muhim vazifalaridan biridir. Klaster yondashuvi davlat ta'lim siyosatining mazmunini tubdan o'zgartirib, sub'ektlar munosabatlariga rivojlanish va samaradorlik mezonlari bilan qarash imkonini beradi. Natijada klaster mintaqadagi fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlovchi kuchli mexanizm sifatida yuzaga keladi.

## REFERENCES

1. Гаффоров. Я.Х. Мактаб ислоҳати ва ўқитиш методларини такомиллаштириш. Science and education. Sgientific Journal. 2020, 482.
2. Toshtemirova S. A. (2020). Ta'lim sifati va uni demokratlashtirish ilmiy muammo sifatida // Uzluksiz ta'lim. № 1 (86). – S.5
3. Gafforov Ya.X. Toshtemirova. S. (2020). Ways to increase the effectiveness of education in an integrated environment. International Journal of Current Research and Review. India.
4. Ҳайдаров С. Ўзбекистон тарихи фани дарслари самарадорлигини оширишда тасвирий санъат воситаларининг роли. "Science and Education" Scientific Journal September 2020/Volume 1 Issue 6. Page 174-179.
5. Ҳайдаров С. Педагог-ўқитувчиларда ахборот-коммуникация кўникмасини шакллантириш асослари. "Science and Education" Scientific Journal Oktober 2020 / Volume 1 Issue 7. Page 610-617.
6. Тошев, С. (2020). Ўзбекистоннинг совет мустамлакачилиги даври тарихини ўрганишда турк тилидаги манбаларни ўрни. In Тарихий манбашунослик, тарихнавислик, тарих тадқиқотлари методлари ва Методологиясининг долзарб масалалари (pp. 121-127)

## UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA MUSIQA DARSLARINI KLASTER METODIDA TASHKIL QILISHNING SAMARADORLIGI

Mahkamova Shohida Rahmatullayevna  
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institute  
“Musiqqa ta’limi” kafedrası mudiri

Umumta’lim maktablarida musiqa asarlarini o’rganish va tinglash jarayonida o’quvchilar bir qancha asarlarni eslab qolishlari, shu asarlar haqida to’g’ri tushuncha hosil qilishlari, xatto ularni yaxshi ko’rishlari bilan birga, musiqaning ta’sirchanlik vositalari haqida ma’lumot olishlari zarur. Bu ish jarayonida musiqa savodi musiqa tinglash bilan chambarchas bog’lab olib boriladi. Musiqa savodida olingan bilim musiqa asarlarini o’rganishda amaliy tadbiriq qilinadi. Bolalar musiqa tinglashga asta-sekin odatlanibgina qolmay, balki musiqa haqida gapirib berishga ham o’rgana borishadi. Shubhasizki, bu narsa birdaniga sodir bo’lib qolmaydi. Musiqa o’qituvchisining tinglangan asarlar xususidagi tushuntirishlari, uning o’sha asarlarda turli vositalar va musiqaviy ta’sirchanlik element (unsur)laridan foydalanish haqida hikoya qilib berishi tufayli bolalar musiqa tinglash jarayonida musiqaga mustaqil suratda tahliliy munosabatda bo’lishga tayyorlana boradilar. Boshlang’ich sinflarda tinglab o’tilgan asarlar haqida o’qituvchining savollari va o’quvchilarning javoblari shaklida suhbat olib boriladi. O’quvchilarning ma’lum bir asar haqidagi tasavvurlarining barqarorligi va to’liqligi savollarning nechog’lik puxta o’ylanib, mantiqiy va ma’nodor qilib ifodalanishiga bog’liq bo’ladi.

O’quvchilar asosan asarning o’ziga xos xususiyatiga, uning tempi va dinamikasiga taalluqli savollarga javob qaytara bilishlari, marshni, raqs kuyini, xalq qo’shiqlarini ajrata bilishlari kerak. Shuningdek, ikki va uch qisimli asarlarni aniqlay olishlari zarur. Bir o’quv yili mobaynida o’quvchilar 10-12 ta davomida musiqa asarlari bilan tanishishlari kerak. Har bir darsda 5- 7 daqiqa musiqa tinglash o’tkaziladi. Sinflarda yuqorilab borgan sari musiqa tinglashni 8-12 daqiqagacha ko’tarish mumkin. Bu dastur bo’yicha biror chorakni chuqurroq o’rganish maqsadida tavsiya qilinadi. Bunday darslar chorak so’nggida o’tkaziladigan bo’lsa, ular topishmoq shaklidagi nazorat darslari bo’lishi mumkin. Bunda o’qituvchi shunga qadar tinglangan barcha musiqa asarlarini chalib, qayta eshittiradi. Kichik asarlarni to’liq, katta asarlardan lavhalar chaladi. O’quvchilar esa asarning nomi, mualliflari, qaysi janrga taalluqli ekanligi haqida, asarning musiqiy tuzilishi, kompozitor asarda qanday ifoda vositalaridan foydalangani haqida bilganicha gapirib beradi. Beshinchi sinfdan dasturga xor, orkestr, simfoniya, libretto, uvertyura, musiqali drama va komediyadan parchalar, operalardan ariyalar, duetlar, raqs kuylari, maqomlar, klassik asarlar, folklor kuy va qo’shiqlar, chet el kompozitorlarining asarlari yettinchi sinfga qadar kiritilganki, bu asarlarini ijro etish ko’p vaqt talab etadi. Shuning uchun ba’zan butun bir darsni musiqa tinglashga ajratish mumkin. Dars davomida o’quvchilarni doimo musiqani idrok qilishga o’rgatish kerak. Avvalo, maktab o’quvchisi musiqa asarini yaxlit musiqali obraz deb anglashi muhimdir. Ma’lumki, musiqaning mazmuni insonning his-tuyg’ulari, kayfiyati, fikrlaridan iborat. Musiqa insonning so’z bilan ifodalab

bo'lmaydigan ichki holatini, ruhiy kechinmalarini bayon etishi mumkin. Bolalarni xuddi ana shu his-tuyg'u va emotsional holatlarni idrok qilishga o'rgatishi lozim. Musiqa o'qituvchisining o'z darslarini me'yoriy tashkil etishi bu musiqa tinglash faoliyatining mazmunli va samarali o'tishiga garovdir. Boshlang'ich sinflarda ilk musiqa tinglashdanoq o'qituvchi bolalarga musiqa tinglash vaqtida o'z o'rtoqlarining eshitishlariga halaqit bermay o'tirishlarini qat'iy uqtirishi lozim. Chunki bola bu tartibni buzsa, birinchidan, ijrochini hurmat qilmayotganini ko'rsatsa, ikkinchidan, tinglovchilar-sinfdozlarining fikrlarini chalg'itadi. O'qituvchi musiqa asarini tinglayotgan vaqtda bolalarga hadeb qimirlayvermasligini, erkin o'tirib asarni tinglash zarurligini, o'girilib qarash, qog'ozni shildiratish, shivirlab gaplashish, savol berish va boshqalarni e'tiborini jalb qiladigan va ortiqcha harakatlarni qilmaslikni tushuntiradi. Musiqa asarini ixlos bilan va bosiqlik bilan zehn qo'yib, diqqatni jamlab tinglash kerakligini aytadi. Shunday yo'l bilangina o'quvchilarni madaniy tinglovchi qilib tarbiyalash mumkin.

O'qituvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining diqqatini tez o'zgaruvchanligini hisobga olib, asarni tinglashdan avval ularga musiqa necha qismdan iboratligini, dinamikaning qanday rivojlanib borishini aniqlash, asosiy mavzu (kuy)ni eslab qolish kabi topshiriqlarni taklif qilishi mumkin. Darsda o'qituvchining asarlarni to'g'ri va ifodali ijro etishlari ahamiyatlidir. Chorak mavzusidan kelib chiqib, asarning musiqaviy tuzilishi, xarakteri, ifoda vositalari, o'quvchilarning tayyorgarlik darajasi, sinf tarkibi jihatdan o'rganib, quyidagi bosqichlarda o'zlashtiriladi:

1. Asarni tinglashga bolalar diqqatini tortish va asar haqida o'qituvchining kirish so'zi.
2. O'qituvchi ijrosida yoki texnik vositasi orqali asarni tinglash.
3. Tinglangan asar haqida suhbat-tahlil.
4. Asarni to'la va qayta tinglash, asar haqida bolalar taassuroti va yakuniy suhbat.

O'qituvchi darsda musiqa asarini ijro etishdan oldin bolalarni tinglashga tayyorlashi, ularning asarni mukammal anglab olishlariga, his etish va baho berishlariga yordam berishi zarur. Buning uchun o'qituvchi asarni birinchi marta ijro etishdan oldin qisqacha kirish suhbatini o'tkazadi. Bundan ko'zlangan maqsad o'quvchilarni musiqa tinglashga hissiy tayyorlashdir. Odatda, o'qituvchi asar mualliflarining nomlarini aytadi, ularning hayoti va ijodi haqida qisqacha gapirib beradi, asarning yaratilish tarixidan olingan biror dalilni bayon qiladi, shundan so'nggina o'quvchilarning diqqatini jamlab va bolalarda qiziqish uyg'otib, asarni ijro etishga kirishadi. Suhbatni suratlar, rangli rasmlar, sahna ko'rinishlari va mashhur ijrochilarga oid foto suratlar bilan olib borish foydalidir. Musiqa daslarida musiqa asarini so'zlar bilan sharhlangan holda olib borish bolalar idrokiga ijobiy ta'sir qiladi. O'qituvchi o'zining qisqa-qisqa tushuntirishlari bilan bolalarga musiqaning emotsional mazmunini, uning go'zalligini idrok qilishda yordamlashadi, asarning eng mazmunli joylariga alohida e'tibor berish lozimligini uqtiradi, savollar beradi va musiqa asarini tinglagan vaqtda undagi muhim joylarini ajratish haqida vazifalar beradi. O'qituvchi bolalar tinglab bo'lgandan so'ng o'z taassurotlarini anglashlariga, musiqaning xarakterini so'zlar vositasida belgilashlariga,



unda nimalar ko'proq yoqqanligini aytishlariga erishadi, musiqaning emotsional mazmunidagi eng nozik va xilma-xil ta'riflarni topishga yordam beradi.

Asarni o'rganishda uni ijro etib ko'rsatish juda muhimdir. Agar asar bolalarga darrov yoqib qolsa, o'qituvchining asar ustida ishlashi oson bo'ladi. Aksincha, ularga yoqmagan asar ustida ishlashda o'qituvchining bolalarda shu asarga nisbatan paydo bo'lgan salbiy tushunchani bartaraf qilishiga to'g'ri keladi, bu esa o'quvchilarning asarni o'zlashtirishlariga anchagina to'siq bo'ladi.

O'qituvchi asarni yuksak badiiy sa'viyada ijro etsagina o'quvchilarni jalb etishi va tinglangan musiqaga havas uyg'otishi mumkin. Shuni ta'kidlab o'tish joizki, o'qituvchining asarni bevosita ijro etishga nisbatan diskettan eshittirishi ancha beparvolik bilan idrok etiladi. Agar o'qituvchi biror cholg'u asbobi (fortepiano, rubob, g'ijjak, dutor, bayan va boshqalar)ni yaxshi chala bilsa, u bolalarga imkon boricha chalib berishga harakat qilishi lozim. Bunda o'qituvchining o'zi ijro etadigan asarlarni uyda juda puxtalik bilan tayyorlashi, notaga qarab chalishdan tiyilish ya'ni asarni yoddan to'g'ri ijro eta olishi, bolalarga nazar tashlab turish imkoniyatiga ega bo'lishi uchun asarni sinchiklab o'rganib olishi zarur. Asarni jo'shqin, ta'sirli va puxta o'ylab ijro etish kerak. Agar tinglanadigan asar vokal janriga oid bo'lsa, o'qituvchi, garchi ovozi uncha kuchli bo'lmasa ham, shu asarni so'zi bilan aytib berishdan tortinmasligi lozim. Asarni yaxshi bilib olish muhimdir, shundagina o'qituvchi uni ijro etishi bilan bolalarni asarning texnik yozuviga qaraganda ko'proq jalb eta oladi, chunki "jonli ijro" doimo yaxshiroq idrok qilinadi. Lekin shunday asarlar ham borki, ularni eshittirishda magnit tasmlari yoki diskettlardan foydalanmaslikning iloji yo'q. Busiz xor, orkestr, simfoniya, opera ariyalari, baletlardan parchalar, turli cholg'u asboblarning ansambli (dastasi) da ijro etilgan kuylarni tasavvur qilib bo'lmaydi. Shuning uchun maktabda eng yaxshi jamoalar, ansambllar, orkestrlar va yakkaxon hofizlar ijrosidagi musiqa asarlari yozib olingan disklar to'plami bo'lishi juda ham foydalidir. O'qituvchi magnit yozuvidagi asarni tinglar ekan, o'zi ham shu musiqa asari yoki mavzuning ayrim lavhalarini dadil chala bilishi yoki kuylay olishi kerak. Musiqa asarini o'qituvchi birinchi marta to'la-to'kis ijro etishi shart. Agar bu opera, simfoniya yoki kantata bo'lsa, batafsil o'rganiladigan parcha yoki qism o'qituvchi tomonidan to'liq ijro etiladi. So'ngra tahlil qilish jaryonida o'qituvchi ayrim musiqa frazalarini, ba'zi parcha va mavzularni chalib va kuylab beradi, oxirida esa, go'yo yakun chiqargandek, asarni yana to'liq ijro etadi.

Xulosa o'rnida aytish kerakki, suhbatlarni o'quvchilarning faol ishtirokida maroqli, zavqli qilib o'tkazish lozim. Xonada shunday ijodiy vaziyat tug'dirish kerakki, bunda o'quvchilar tinglangan asarda o'zlarini nimalar hayajonlantirganini tortinmasdan samimiy ravishda gapiradigan bo'lsinlar. Suhbat, tahlil, o'qituvchining izohlari aniq, qisqa, mantiqiy bo'lishi, bularning hammasi musiqani bevosita idrok etish bilan, albatta, mustahkamlana borishi kerak. O'qituvchi keyingi darslarda asarni qayta ijro etishda shu asar haqidagi ma'lumotlar doirasini asta-sekin kengaytiradi, yangi dalil va tafsilotlarni bayon qiladi, asar tuzilishining boshqa xususiyatlariga bolalar diqqatini jalb etadi. Dars jarayonida tinglangan asarning ko'p marta takrorlanishi uning yaxshiroq o'zlashtirilishiga va xotirada qolishiga yordam beradi. Musiqa asarini ijro etgandan keyin o'qituvchi uni bolalar bilan suhbat shaklida tahlil qilishga kirishadi.

Asarning tuzilish xususiyatlari, shakli, ladi, toni, garmoniyasi, xarakteri, ohangdoshligi, tempi, kuyi, jo'rnavoqlikning roli va shu kabilar oydinlashtiriladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi: www.uzedu.uz
2. Ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalardan klaster asosida dars jarayonida foydalanish. "Экономика и социум" №3(94) 2022
3. M.S. Muxiddinova "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida axborot-kompyuter texnologiyalarini musiqa tarbiyasi vositasi sifatida qullashning xususiyatlari" 2020 yil
4. T.Ortiqov. Musiqa o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. T.2010 y.
5. Mannonov S. O'zbek xalq musiqa madaniyati. Monografiya.
6. H.Nurmatov, N.Yo'ldosheva « O'zbek xalq musiqasi ijadiyoti» o'quv qo'llanma. - T.: «G'ofur G'ulom» nashriyoti, 2007 y.
7. H.Nurmatov, O.Ibrohimov Musiqan o'quv qo'llanma. - T. O'qituvchi nashriyoti 1997 y.
8. G. Sharipova «Musiqa metodikasi». - T. «O'zbekiston faylasuflar» nashriyoti, 2012 y
9. Ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalardan klaster asosida dars jarayonida foydalanish. "Экономика и социум" №3(94) 2022
10. Mahkamova Sh.R. Ta'lim jara'ida o'quvchi va talabalar bilimini baholash usullari va metodikasi // "Экономика и социум" №11(90) 2021//

## **ЖАМИЯТИМИЗДА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА ТАЪЛИМ УЗЛУКСИЗЛИГИ ВА УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ЙЎЛЛАРИ**

Курбанова А.Т.

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти

Ўзбекистон Республикаси таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимининг янги асос ва йўналишларидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, республикамизда таълим-тарбия жараёнининг мазмунини бойитиш ҳар томонлама таълим ва ишлаб чиқариш имкониятларидан кенг фойдаланиш ва ишлаб чиқаришга жорий этиш ишлари амалга оширилмоқда. Шу боисдан таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш ва бу борадаги камчиликларни бартараф этишнинг янги омилларини топиш ҳозирги кундаги таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги боғлиқликни таъминлашнинг асоси сифатида эътироф этиш мумкин. Бу масала юзасидан Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганидек, "Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайдими-бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафаси", деган мулоҳазаларидан ҳам кўриш мумкинки, таълимни тарбия жараёни билан боғлиқ ҳолда ташкил этиш таълимни инсонпарварлаштириш хусусиятини ўзида акс эттиради.

Мазкур кадрлар тайёрлаш тизимида таълим улуксизлигини таъминлашнинг республикамиз умумий ўрта таълим ва касб-хунар таълими

мисолида кўрадиган бўлсак, асосий жамиятимизда таълимни инсонпарварлаштириш ва жамиятимиз фуқароларини касбга йўналтиришнинг мажбурий асослари орқали шахсларни жамиятнинг фаол иш билан таъминланиш даражасига эришишидаги давлатимизнинг ғамхўрлиги сифатида кўриш мумкин. Ҳозирда республикамизда мактаб таълими ва касб-хунар таълими ўртасидаги таълим узвийлигини таъминлашнинг йўналишлари сифатида қуйидагиларни кўриш мумкин:

- таълим турлари бўйича ўқув дастурларининг ўхшашлиги;
- таълим турлари бўйича таълим-тарбия ишларининг ҳамкорликда ташкил этилиши;
- таълим турлари бўйича дарс машғулотлари ўтилишидаги ўхшашликлар;
- таълим тулари бўйича ўқитишни ташкилий асосларидаги ўхшашликлар;
- таълим турлари ўқув предметлари билимларидаги ўхшашликлар;
- таълим турлари бўйича тарбия жараёнларидаги ўхшашликлар

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, республикамиз мактаб таълими ва касб-хунар таълими ўртасидаги узвийликни таъминлашнинг механизмлари таълимнинг маънавий-маърифий ишлар тадбирларини ўз ичига олмоқда. Бунга қўшимча равишда ўқув предметлари таркибида ўқитиладиган фанлар блоки одатда касб-хунар таълим тизимида ҳам ўқитилади. Фарқли жиҳати шуки, касб-хунар таълимида ишлаб чиқариш ва касбга йўналтиришдаги фанлар блокига кўпроқ соатлар ажратилган. Республикамизда кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилишнинг давлат ва жамият ҳамкорлик муносабатларида барча иқтисодий, ижтимоий, моддий-техник шароитлар яратилган.

Шу билан бирга ўқув жараёни ва кадрлар тайёрлаш тизими кўпроқ ўқитувчи-педагогларнинг маҳорати ва таълимдаги янги иштироки ва ташаббусининг зарурати сезилмоқда. Ўқув жараёнини қай даражада ташкил этиш педагог шахсининг ўқувчиларнинг фан машғулотларига қизиқтириш, ўқувчиларни касбий кўникмаларини ошириш ва уларга касб-хунарли бўлиш ва жамиятдаги обрў-эътиборини ошириш тўғрисидаги ҳар қандай янги ва тўғри педагогик технологияни жорий этиш йўлидаги ишлари таълимда кадрлар тайёрлаш узлуксиз механизмнинг асосий омиллари сифатида эътироф этилмоқда. Ҳозирда республикамиз ушбу таълим тизими турлари бўйича таълим узлуксизлигини оширишда бир қатор муаммо ва камчиликлар ҳам кузатилмоқда:

- мактаб таълимида ўқитувчиларни ўқувчилар психологияси, дунёқараши тўғрисидаги тасаввурларининг етарли эмаслиги, яъни ўқувчилар билан ишлашнинг фақат расмий услубини амалга оширишлари;

- педагогларнинг мактаб ўқувчиларида касб-хунарга эга бўлиш жамиятдаги ўз даромади ва иқтисодий аҳволининг ошириш ва ўз турмуш тарзи имкониятларини оширишдаги омили сифатида тўла тушунтириш ва огоҳлантириш ишларини етарли даражада эмаслиги;

- мактаб педагогларининг фанга қизиқтиришларидаги ҳар қандай жазо ва рағбатлантириш ишларининг етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги;

- касб-хунар таълимида мутахассислик таълимига оид педагогларнинг ўз фанидан етарли даражадаги илмий-ижод намуналари, илмий ишлари даражаси камлиги;

- мактаб ва касб-хунар таълими ўқитувчиларининг ҳудудий жиҳатдан таълим ҳамкорлиги юзасидан янгиликларнинг жорий этилиши камлиги;

- касб-хунар таълими устахоналарида фан предмети ва касб-хунар таълими жиҳозларидан кам фойдаланишга йўл қўйиш ҳолатлари мавжудлиги.

Шунга ўхшаш мактаб таълими ва касб-хунар таълими ўртасидаги алоқаларни янгича асосда ташкил этишнинг ҳозирги кундаги долзарблиги Президентимиз таъкидлаганидек, эски мактаб таълим тизими битирувчиларини қайси соҳа эгаси бўлиш ва қизиқиш каби ҳолатлар ҳамда битирувчиларнинг кейинги таълим тури билан шуғулланишидаги узилишлар юзага келиши эски таълим тизими камчиликлари сифатида эътироф этилади.

Шу боисдан республикада мактаб таълими касб-хунар таълими ўртасидаги узвийликни таъминлашнинг асосий омили сифатида ўқитувчи-педагоглар, таълим ва оила ҳамкорлигини таъминлаш, ўқувчиларни касб-хунар сирлари тўғрисидаги тасаввурларини шакллантириш ҳозирги кундаги доимий қилиниши лозим бўлган масалалар сифатида кўриш мумкин. Республикада мазкур таълим тизими турлари бўйича ўқувчиларнинг таълим жараёнидаги иштирокини таъминлаш, ўқувчиларни доимий касбга йўналтириш ишларини олиб бориш жамиятимизда меҳнатга лаёқатли аҳоли қатламини доимий иш билан таъминлаш ҳамда ишсизликнинг олдини олишдаги таълим узлуксизлигининг заруратини ўзида акс эттиради. Кадрлар тайёрлаш тизимида таълим узлуксизлиги масаласи ҳозирги кундаги таълим ва ишлаб чиқаришнинг жамият учун биринчи даражадаги фойдаси ва унинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш омилларидан бири сифатида кўриш мумкин.

## **МЕТАКОГНИТИВ КўНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ КЛАСТЕР ВОСИТАСИДА БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН МЕТОДИК ТИЗИМИ**

Носирова Р.Х.  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат  
педагогика институти  
“Мактабгача таълим методикаси”  
кафедраси ўқитувчиси

Жаҳондаги ривожланган мамлакатларда мактабгача таълим ташкилотларини малакали кадрлар билан таъминлаш орқали узлуксиз таълим тизимлариаро манфаатли ҳамкорлик ҳамда ижтимоий буюртма талабларини таъминлашга оид янгича ёндашувлар, хусусан, педагогик таълим инновацион кластерини жорий этишга бўлган эҳтиёж янада ортмоқда. Бу борада АҚШ, Жанубий Корея, Франция, Япония, Германия каби тараққий этган давлатларнинг мактабгача таълим тизимида болаларнинг интеллектуал

ривожланиши билан бир қаторда, тафаккур эркинлиги, мустақил фикрлашини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилади. Хусусан, Францияда Френе ва Вульсон методикаси, АҚШнинг International Preschool Curriculum дастурида мактабгача таълим ёшидаги тарбияланувчиларнинг мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга оид инновацион технологиялар амалиётга татбиқ этилган.

Ушбу тадқиқотлар замирида мактабгача таълим тизимида тарбияланувчиларни мактабга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш масалалари етакчилик қилмоқда. Шу жиҳатдан мактабгача таълим жараёнида метакогнитив кўникмаларни шакллантирувчи кластер асосида тарбияланувчиларни бошланғич таълимга самарали тайёрлаш мазмуни ва технологиясини такомиллаштириш зарурияти мавжуд.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг мактабгача таълим тизимига доир Фармонида “мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш, самарали давлат бошқаруви тизимини яратиш, мактабгача таълим ташкилотлари давлат ва нодавлат тармоғини кенгайтириш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, уларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, мактабгача таълим муассасаларига болаларни қамраб олишни кескин ошириш, таълим-тарбия жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш орқали болаларни ҳар томонлама интеллектуал, маънавий-эстетик, жисмоний ривожлантириш ҳамда уларни мактабга тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш”[3] вазифаларининг белгиланиши соҳа ходимлари зиммасига катта масъулият юклайди.

Мактабгача таълим дидактикасини жаҳон андозаси даражасида ривожлантириш ҳамда болаларни мактаб таълимига тайёрлашда хорижий илғор тажрибаларни ўрганиш ва амалиётга татбиқ этиш зарур. Бунда қуйидаги вазифалар амалга оширилиши лозим:

- 1) таълим олувчиларда метакогнитив кўникмаларни шакллантирувчи ўқув-тарбиявий жараённи юзага келтириш;
- 2) замонавий усул, шакл ва технологиялардан кенг фойдаланиш;
- 3) 6–7 ёшли болаларда метакогнитив кўникмани шакллантирувчи методик тизимни такомиллаштириш;
- 4) МТТ, таълим муассасалари, маҳалла, оила ўртасидаги таълим кластерини ташкил этиш;
- 5) метакогнитив кўникмани шакллантирувчи компонентлар ва индикаторларни аниқлаштириш;
- 6) бир йиллик мажбурий ва бошланғич таълим мазмунини оптималлаштириш;
- 7) рақамли технологияларни татбиқ этиш;
- 8) тарбиячилар учун болаларда метакогнитив кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган ўқув семинарлари, мастер класс ва маҳорат дарслари ташкил этиш[2];

Тажриба-синов жараёнида метакогнитив кўникмаларни шакллантирувчи кластер асосида қуйидагиларни такомиллаштиришга эътибор қаратилди:

Давлат дастури талаблари асосида интеграцион машғулотларини ташкил этиш, мантиқий ва ижодий фикрлашга қаратилган технологияларни саралаш, амалиётда қўллаш ҳамда оила, маҳалла, мактаб билан ҳамкорлик механизмларини йўлга қўйиш лозим.

Тадқиқотларимиз мобайнида метакогнитив кўникмаларни шакллантирувчи кластер асосида болаларни мактабга тайёрлашда махсус тажрибавий дастур ишлаб чиқилди. “Метакогнитив кўникмаларни шакллантирувчи кластер асосида болаларни мактабга тайёрлаш” дастурида “Интеграцион машғулот” бўлими такомиллаштирилиб борилди. Ўтказилган педагогик-психологик илмий тадқиқот ишлари турли ёшдаги болаларга теварак-атроф тўғрисида бериладиган билимларнинг тахминий ҳажмини белгилаш, уларни мураккаблаштириб бориш имконини яратди (1- расмга қаранг).



**2.1-расм. Метакогнитив кўникмаларни шакллантиришнинг методик тизими**

Тажриба-синов даврида метакогнитив кўникмаларни шакллантириш клас-тери асосида йўлга қўйилган методик тизим таркиби қуйидагилардан иборат:

**1. Геометрик шакллар ва рақамларни ўрганиш методикаси.** Унда дастур талаблари ва 1-синфнинг табиат ва математика фани мазмунига оид машғулотлар интеграцияси кўзда тутилган. У ким?, Бу нима?, Абакус технологияларидан амалиётда самарали фойдаланилди.

**2. Сабаб-оқибат муносабатларни ўрганиш методикаси.** Бу методика орқали мактабгача таълим ташкилотлари 6-7 ёшдаги тарбияланувчилари билан Нима учун?, Кейин нима бўлади? каби мантиқий фикрлашга доир методлардан фойдаланилди. Серияли ва сюжетли расмлар орқали воқеа-ходисаларнинг мантиқий кетма-кетлиги ўрганилди.

3. **Топшириқларни мантиқий кетма-кетликда бажариш методлари** орқали “Илм-фан ва табиат” маркази, “Санъат”, “Сюжетли ролли ўйинлар ва драмалаштириш” марказида фаолият олиб борилди. Бунда 6-7 ёшдаги тарбияланувчилар билан “Архитектор” ва “Муҳандис” технологияларидан фойдаланилди. Натижада тарбияланувчилар мантиқий ва ижодий фикрлаш компетенциясига эга бўлди.

4. **Топшириқларни мустақил бажаришга ўргатиш методикаси** орқали тарбияланувчиларга мустақил ва эркин бажаришга оид топшириқлар берилди. Натижада уларда ўз фаолиятларини ташкил этиш мотивацияси пайдо бўлади.

Метакогнитив кўникмаларни қўллаш орқали болаларни мактабга тайёрлашда уларнинг ўқув жараёнидаги иштироки ва фаоллигининг намоён бўлиши ривожланиб боровчи ва ўзгарувчан жараёндир.

Ушбу методикалар ўқув жараёнида педагог ва болалар орасидаги муносабатга асосланиши – субъект-субъект тавсифига эга бўлиши зарур. Бундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, таълим – бу кенг тарзда социумнинг бўлажак аъзосини умумий меҳнат, ҳамкорликка ўргатиш учун зарур бўлган биргаликдаги фаолиятдир.

Шундай қилиб, умумдидактик, методологик тамойиллар ҳамда белгиланган мақсад ва вазифалардан келиб чиққан ҳолда ташкил этилган тажриба-синов ишларида метакогнитив кўникмаларни қўллаш орқали болаларни мактабга тайёрлаш замонавий таълим жараёнини ривожлантиришга қаратилганлиги асосланди.

### **Адабиётлар**

1. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги 595-сонли “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни // <https://lex.uz/docs/4646908>

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.05.2019 й., 07/19/4312/3106-сон.

3. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.

4. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).

## **ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ – ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ШАКЛИ СИФАТИДА**

Нурматов Фархат Абдуалимович  
ЧДПИ Жисмоний маданият кафедраси мудири

Америка, Европа ва Африка манбаларининг таҳлилига асосланиб қайд этишимиз мумкинки, “таълим кластери (инглиз тилида – school cluster, немис

тилида – Schulcluster)» ушбу минтақаларда алоҳида аҳамият касб этади. Мазкур тушунчани тўғри ва аниқ ёритиш, ўз навбатида, қуйидаги атамалар маъносига тўхталишни тақозо этади.

Таълим кластери маъмурий ва таълим мақсадларидаги номутаносибликни бартараф этиш учун географик жиҳатдан бир-бирига имкон қадар яқин жойлашган мактабларнинг бирлашишини англатади [3, p. 15].

В. Чикоко фикрига кўра, “кластерлар – бу мактабларда таълим сифати ва долзарблигини оширишга қаратилган ўзаро яқин географик ҳудудда жойлашган мактабларни гуруҳлаштириш, бирлаштиришдир” [2, p. 42-57]. Т.

Текалигне [4, p. 245] кластерни маъмурий ва таълимий мақсадлар учун мактабларни бирлаштириш деб таърифлаган.

Мактабларнинг кластерлаштирилиш ривожланаётган давлатларда мактабларни қўллаб-қувватлашнинг халқаро нормасига айланди, чунки мамлакатлар ўзларининг таълим тизимларига дуч келадиган ва уларни безовта қиладиган кўплаб таълим муаммоларини ҳал қилиш йўлларини қидиради (Чикоко ва Айпинге, 2009). Юқорида Ф. Диттмар, В. Чикоко ҳамда Т. Текалигне “таълим кластери”ни географик жиҳатдан бир-бирига иложи борича яқин жойлашган мактаблар бирлашуви, гуруҳи деб таърифлайди. Ушбу таъриф тўғри бўлса-да, бошқа бир манбада таълим кластери нафақат ўзаро географик яқин жойлашган, балки сифатли таълим самарадорлигини яхшилаш ва маъмурий мақсадларда ўқитиш ва ўрганиш ресурсларини баҳам кўришга қодир бўлган мактабларни бирлаштириш эканлиги таъкидланади [4, p. 23].

Худди шу асосда Диттмар, Менделсоҳн ва Уорд (2002) кластер тузилган бештадан еттитагача бўлган мактаблар ичидан битта мактаб Кластер Маркази сифатида танланишини қайд этади.

Таълим кластери илк марта “Буюк Британия ва Ҳиндистонда 1940-йилларнинг бошларида, ўз таълим тизимларида самарадорликни ошириш, қишлоқ мактаблари бир-бирларини қўллаб-қувватлаб ўқув-ахборот ресурсларини ўзаро алмашиш, ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида билим-маҳорат ва таълимнинг самарали ёндашувларини ўзаро ўртоқлашиш борасида ҳамкорликни ривожлантириш орқали сифатли таълимни такомиллаштириш мақсадида ташкил этилган. Бундан ташқари, Гиордано (2008) таъкидлашича, мактаб кластерлари маъмурият, материалларни алмашиш, педагогик ва синфдан ташқари ишларни такомиллаштиради, чунки бундай мактабларда яқин атрофда жойлашган мактабларнинг ўқитувчилари учун материаллар ва манбалар билан таъминланган ресурс марказлари мавжуд бўлади.

Гиорданонинг (2008) ёзишича, мактаб кластерлари қуйидаги сабабларга кўра жорий қилиниши мумкин: 1) мактабларга бошқарув ва қўллаб-қувватлаш даражасининг пастлиги, 2) ўқитувчилар қўллаб-қувватлашига мавжуд катта эҳтиёж, 3) юқори даражага эришиш қарорларни қабул қилишда барча манфаатдор томонларнинг иштироки, 4) кўпчилик мактаблар нисбатан изоляцияда фаолият юритаётганлиги.

Шу каби фактларга асосланиб Айпинге (2007) таълим кластери таълимни бошқарув ва режалаштириш амалиётини такомиллаштириш, таълимдаги асосий манфаатдор томонларнинг иштирокини ошириш ва мактаблар ўртасида



демократик йўллар билан ҳамкорликни ривожлантириш учун имконият яратувчи фойдали восита сифатида ривожланганлигини таъкидлайди[1, p. 15].

Америка ва Африка малакатларида жорий этилган таълим кластери немис таълим тизимида ҳам киритилганини шу тилдаги манбалардан билишимиз мумкин. Ушбу давлатда ҳам таълим кластери (немисча- “Schulcluster”) юқорида қайд этилган тушунчага ўхшаш мазмунга эга. Жумладан, мактаб ва Олий таълим муассасаси ўзаро ҳамкорликда ишлаши, бир-бирини турли мақсадларда: етук билимли ўқитувчиларни тайёрлаш, ўқувчиларни ОТМ да ўқиш жараёнига тайёрлаш ҳамда олиб борилган тадқиқотни бевосита дарс жараёнларида қўллашда ўзаро қўллаб-қувватлаши мумкин. Мюнхен техника университети шу концепция асосида қатор ҳудуддош мактабларни ягона бир тармоққа бирлаштирган эди, бу тизим кейинчалик оммалашиб, Schulcluster (Шулкластер)га айлантирилган. Буни ташкил этиш учун илк қадам координатор сифатида хизмат қиладиган таянч мактабни ташкил этиш, у учун доимий мурожаат манзили ўша ОТМ ҳисобланади. Ушбу ОТМ эса, ўз навбатида, кластер доирасида мультипликатор вазифасини бажаради. Кластер миқёсида қатор таълим муассасалари бирлашишади ва ресурсларини ўзаро боғлашади.

Таълим муассасалари билан бир қаторда мактабдан ташқари муассасалар (бандлик марказлари, ўқув марказлари ва шу кабилар), маҳаллий саноат корхоналари ва турли ижтимоий бирлашмалар ҳам қўшилиши мумкин. Шу тарзда ўша ҳудуддаги мактаблар ўзаро алоқалари жадаллашади ҳамда ОТМ ташкилий ишларни кучайтирмасдан улар билан алоқани самарали ташкил этишга эришади. Шу тарзда Мюнхен техника университети томонидан немис таълим тизимида дастлабки шулкластер 2007 йилнинг 16-ноябрида Берхтесгаденер ўлкаси (Berchtesgadener Land)да 4 та гимназияни бирлаштирилиб ташкил этилган. Бироздан сўнг ўзаро яқин ҳудудда жойлашган ҳар хил турдаги 13 мактаб ҳам бирлашиб, таълим кластерини ташкил этган.

Кейинчалик 2009 йилнинг февраль ойида Алтўттинг-Траунштайн (Altötting- Traunstein)да, 2010 йил март ойида Бенедиктбойерн (Benediktbeuern)да в.х. ташкил этилган.

1. Chikoko, V. (2007). The school cluster system as an innovation: Perceptions of Zimbabwean teachers and school heads. *African Education Review*, 7(1), 42-57.

2. Dittmar F., Mendelsohn, J., & Ward, V. (2002). The school cluster system in Namibia. Windhoek: Raison.

3. Giordano, E. A. (2008). School cluster and teacher resource centres. UNESCO: International Institute for Educational Planning. Paris.

4. Tekaligne, T. (2013). Factors affecting the effectiveness of clustering school program in teaching learning process: The case of Yeki Woreda and Teppi Town Cluster Schools (Unpublished Masters Thesis). Addis Ababa University. Addis Ababa.

5. Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) // Дисс. Тошкент, 2018.

7. Бакова К.Ж. Фурсова Т.А., Знаменская Н.А., Гречко Е.М., *Методические указания о педагогической практике*. Бишкек, 2013.

8. Қудратбек Шавкат Ўғли Махмудов, Зайниддин Ибодуллаевич Санакулов, Нурсултон Замон Ўғли Шайхисламов, & Дилбар Эшпўлатовна Қаршиева (2020). ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМДА «КЛАСТЕР». *Science and Education*, 1 (7), 587-593.

9. Ходжамкулов Умид Негматович (2019). Педагогик таълим кластери илмий- педагогик муаммо сифатида (педагогик таълимни кластерлаштиришнинг зарурати). Современное образование (Узбекистан), (10 (83)), 10-15.

## **СПОРТИВНЫЙ КЛАСТЕР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

Чориев Илхом Рузибаевич, п.ф.ф.д. (PhD), доцент в.б.,  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

В качестве перспективного варианта развития системы подготовки спортивного резерва называют переход на кластерную модель управления [1: 35.]. Речь идёт о создании нескольких (максимум 4-5) спортивных кластеров, «заточенных» на подготовку спортивного резерва в конкретном виде спорта. Именно по этому пути идут многие зарубежные страны [2: 44.].

Логично предположить, что подобные спортивные кластеры должны создаваться в тех регионах, где для этого имеются условия и возможности (материальная база, тренерские кадры, многолетние традиции) и существует заинтересованность и поддержка региональных властей.

Спортивный кластер – сконцентрированная на определенной территории группа организаций сферы физической культуры и спорта: спортивных школ, организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, образовательных организаций профессионального и высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов по физической культуре и спорту, научно-исследовательских институтов, органов государственной власти и др., связанных отношениями функциональной зависимости в сфере подготовки спортивного резерва.

Основной целью реализации кластерной политики является повышение эффективности системы подготовки спортивного резерва за счёт совместного использования ресурсов организаций – участников спортивного кластера.

Следующим шагом по пути создания и формирования спортивного кластера должна была стать организация совместной деятельности участников этого кластера.

В качестве первого подобного мероприятия явилась организация и реализация спортивного проекта «Спорт – движение к победе».

Цель проекта – совершенствование системы подготовки спортивного резерва в прыжках на лыжах с трамплина и лыжном двоеборье.

Основная идея проекта – проведение тренировочных сборов по типу «летнего лагеря» для прыгунов на лыжах с трамплина и лыжников-двоеборцев с одновременным повышением квалификации тренеров с привлечением ведущих, в том числе иностранных специалистов, и включением этих специалистов непосредственно в тренировочный процесс при одновременной организации воспитательных, досуговых и образовательных событий для спортсменов.

В программу сборов для спортсменов были включены:

- образовательные и воспитательные события (лектории, викторины по спортивной тематике);
- оздоровительные события (квесты, веревочный курс, тематические зарядки, подвижные игры и т.д.);
- развивающие события (тренировочный процесс под руководством иностранных специалистов).

Кроме этого, во время сборов для них были осуществлены врачебно-педагогические наблюдения и психологическая диагностика.

Результаты этих исследований оперативно доводились до тренеров, что позволило вносить коррективы в тренировочный процесс.

В то же время реализация проекта позволила выявить и сформулировать ряд ключевых проблем с точки зрения дальнейшего развития спортивного кластера по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью: нормативно-правовая поддержка спортивного кластера, финансовая поддержка спортивного кластера, образовательная поддержка спортивного кластера, информационная поддержка спортивного кластера.

Основные пути решения представленных выше проблем:

- обеспечение нормативно-правового поля для взаимодействия организаций – участников спортивного кластера, в том числе юридическое обоснование возможности совместного использования имеющихся ресурсов при реализации научно-исследовательской работы и коммерческих проектов;
- финансовое обеспечение организаций – участников спортивного кластера и их проектов (целевое финансирование субсидии, гранты и т.п., в том числе на разработку нового тренировочного инвентаря и оборудования);
- кадровое обеспечение организаций – участников спортивного кластера и их проектов;
- проведение *научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)* в области научно-методического сопровождения тренировочного и соревновательного процессов;
- создание на региональном уровне органа, координирующего работу спортивного кластера, в том числе осуществляющего информационное обеспечение его проектов.

Спортивный проект получил высокую оценку со стороны всех его участников: спортсменов, тренеров, руководителей спортивных школ и общественных организаций. Был получен хороший опыт совместной деятельности и для организаций – участников спортивного кластера, который имеет смысл реализовывать и на других видах спорта.

## **Литература**

[1] – Ананишнев В.В. Проблемы формирования спортивных кластеров / В.В. Ананишнев, В.В. Корепова // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – № 2. – С. 35.

[2] – Вакалова Л.Г. Региональные аспекты формирования олимпийского кластера / Л.Г. Вакалова, Е.П. Гетман, С.С. Воеводина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – № 2. – С. 44.

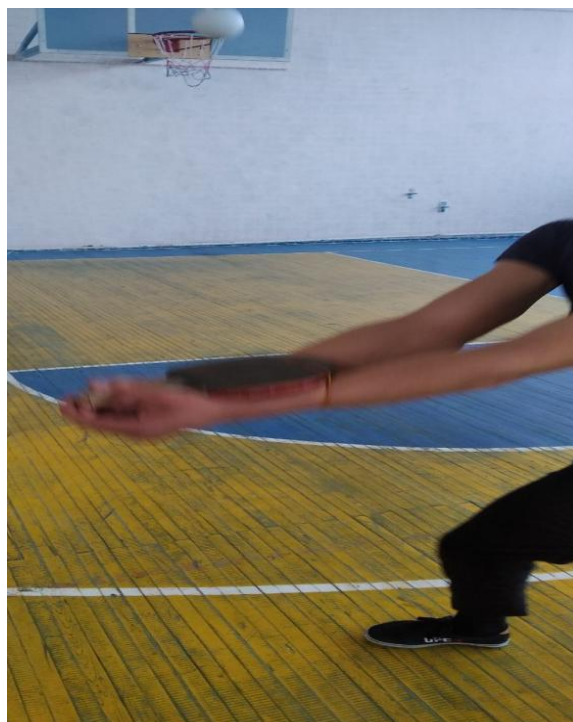
## **КЛАСТЕР ТАЪЛИМГА АСОСАН ВОЛЕЙБОЛ СПОРТ ТУРИНИ ЎҚИТИШ АКМЕОЛОГИЯСИНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ**

Шукуруллаев Журабек Максадбаевич,  
Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси.  
ИМОНКУЛОВА РАЪНО АЮБХОНОВНА,  
РЕЙИМБАЕВА ИНТИЗОР БАХРОМ ҚИЗИ  
ЧДПИ «Жисмоний маданият» таълим йўналиши 3-курс талабаси

Бугунги кунда педагогик таълим инновацион кластери ва акмеологиянинг спорт соҳасида амалиётга тадбиқ қилиниши замонавий механизм ҳисобланади. Кластер ёндашуви аниқ ҳудуд кесимидаги муайян соҳанинг ўзига хослигини кўриб чиқиш ва тавсифлаш имконини беради. Акмеологик ёндашув эса унинг энг юқори даражага чиқиш йўллари асослаш билан характерланади. Ривожланган жаҳон мамлакатлари каби бизни таълим ва спорт ҳам кундан-кунга ривожланиб бормоқда. “Давлат-таълим-талаба-ота-она” ҳалқаларини бирлаштириб, мактабгача таълим ва тарбия, умумий ўрта таълим, профессионал таълим, олий таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасаларини бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчисининг педагогик таълими назарияси ва амалиётининг акмеологик асосларини ўрганиш муаммосини тадқиқот объекти қилиб белгилашга тurtки бўлди.

Кластер сўзи “Боғлам”, “Тўплам”, “Гуруҳ” маъноларини англатади. [4:5]

Волейбол спорт турини кластер усулда ўргатишнинг яна бир афзаллик тарафи шундаки, бошқа спорт турларига боғлаб ўргатиш кўпроқ самара беради. Масалан стол тенниси ракеткаси ва шаригидан тўпни қабул қилиш ва узатишни ўргатишда фойдаланиш мумкин. Бунда ракетка қўлларга боғланади ва шарикни юқорига узатиш ва қабул қилиш жараёни амалга оширилади.



Педагогик таълим инновацион кластер тизими айнан таълимда таянч компетенцияларни шакллантириш асносида замон талабидаги компонент кадрларни тайёрлашни кўзда тутлади.

Ушбу стол тенниси элементлари орқали волейболга ўргатиш ўз-ўзидан волейболда тўпни қабул қилиш ва узатишга шартли рефлекс ҳосил қилади.

Ўқитувчиларда таянч ва фанга оид компетенциялар таълим жараёнида шаклланади. Таълим-тарбия жараёнининг самарали ташкил этилиши ҳамда сифати эса, педагог ходимларнинг меҳнат фаолияти давомидаги маъсулият ва мажбуриятларни қай даражада бажаришимизга боғлиқ.

Ҳозирги кунда ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштиришда уларни жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий-ҳаётий нуқтаи-назарига эга, ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ҳамда амалга ошириш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш белгилаб қўйилган. Маълумки, спорт иқтидори ташҳиси ҳали ўз такомиллашувидан жуда узокдадир. Айни вақтда, спорт курашларида рақобатнинг ошиб бориш тенденцияларини тавсифловчи, спортни ривожлантириш замонвий босқичлари, илм-фан олдида келгусида спортчиларни танлаш ва уларнинг тайёргарлигини баҳолаш услубиятлари самарадорлигини ошириш зарурияти тўғрисидаги саволларни кескин қўймоқда.

Замонавий талаблар даражасидаги юқори спорт натижаларига эришиш ва шуғулланиш истагидаги ҳар бир бола учун фаолиятида мақсадга интилиш, меҳнатсеварлик, қатъият ва матонатни мунтазам тарбиялаш билан уйғунлашиб, юқори натижаларга эришишга жисмоний тарбия дарсларида сифатли билим, кўникма ва малакаларни пухта эгаллашига боғлиқдир.

Истеъдодли ёш спорт захираларини тайёрлаш масаласида кичик ёки катта муаммо тушунчалари бўлмаслиги даркор. Кўзга кўринмайдиган энг кичик муаммолар ҳам секин-аста йиғилиб, катта муаммога мубталло қилади. Шунинг учун авваламбор дарс машғулотида шуғулланувчиларни жисмоний ва функционал жиҳатдан ҳар томонлама меъёрланган машғулотлар асосида ўтилмоғи лозим. Фақат етарли энергетик захирага эга жисмоний ва функционал потенциал спорт маҳоратини энгиллик билан ўзлаштириш имкониятларини яратади.

Визуал кузатувлар ва ҳолисона суҳбатлар шундан дарак берадики, бир хил турдаги катта ҳажмли ва ўта шиддатли машқларни шуғулланувчилар ёши, жинси ва имкониятларига қарамай зўрма-зўраки қўллавериш охир-оқибат психофункционал органларга салбий таъсир кўрсатади, натижада чуқур толиқиш, зўриқиш ҳолатлари юзага келади. . [7:31] Болаларда спортга бўлган мотивация, қизиқиш сўна бошлайди, шу сабаб бундай болалар спортни тарк этиши мумкин. Ушбу масаланинг яна бир муҳим жойи шундаки, агар дастлабки ўргатиш жараёнида жисмоний ва техник-тактик машқларнинг ўзаро узвийлиги таъминланмаса, саломатлик ҳам, қадди-қомат ҳам, маҳорат ҳам гармоник тартибда шаклланимайди.

Ҳар бир ўтилган жисмоний тарбия дарсларида олинган ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари кейинги давр учун замин яратади. Асосан волейболчиларда жисмоний кўрсаткичларни ривожлантириш спорт турларига қамраб олиниши мамлакатимизда ўтказилаётган волейбол мусобақаларининг рақобатбардошлигининг кескин даражада ўсишига олиб келди.

Дарс машғулотида кластер ёндашув асосида волейболчиларда жисмоний кўрсаткичларни ривожлантириш, волейбол спорт турини самарали ўргатиш учун ҳаракатли ўйинларга боғлаган ҳолда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш лозим:

- ҳаракатли о'йинлар ичидан волейбол спорт турига яқин ва мос бо'лган о'йинлар тизимини шакллантириш ҳамда волейбол хусусиятларига мослаштириш;

- ёрдамчи ва махсус машқлар орқали ўқувчиларнинг жисмоний ривожланганликлари ва техник-тактик тайёргарликлари даражасига таъсирини аниқлаш;

- ўқувчиларни жисмоний тарбия дарсларида волейбол спорт турига йўналтиришда ҳаракатли ўйинларни ёш хусусиятларига мослаштириш ва самарадорлигини ўрганиш;

- дарс жараёнида ўқувчиларни кластер тизимидан фойдаланган ҳолда бошқа спорт турлари билан боғлаб волейбол машғулотида мойиллиги, чидамлилиги, фикрлаш доираси ва қизиқишини ошириш.

Ностандарт машқлардан фойдаланишда бошқа спорт турларига боғлаб (Кластер) ўргатиш ўз самарасини беради. Айнан талаба ёки ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантиришга, ҳаракатланиш ҳаракатлари турларини кенгайтиришга, энг асосийси волейбол спорт тури учун муҳим бўлган тактик ҳаракатларга қобилиятини шакллантириш ва ривожлантиришни таъминловчи психофизик жараёнлари ва функцияларини ривожлантириш ва

такомиллаштиришга ёрдам берадиган ҳаракатли ўйинларни танлаб олиш муҳим деб ҳисоблаймиз. Чунки энг яхши натижаларга фақатгина дастлабки ўргатиш даврида аниқ вазифаларини ва шуғулланувчиларнинг индивидуал-гуруҳли хусусиятларини ҳисобга олиб ҳаракатли ўйинларнинг ўқитиш, тарбиялаш ва машқлар бошқа воситалари билан мослигида эришиш мумкин. Шунинг учун жисмоний сифатларини яхшилашга ва волейбол ўйини кўникмаларини мустаҳкамлашга қаратилган ҳаракатли ўйинларни илмий асосда танлаб олиш зарур. Волейболдаги асосий ҳаракатланиш бу: юриш, югуриш, ёнга қадам ташлаб югуриш, орқа билан қадам ташлаб тўхташ ва сакрашлардан иборатдир.

Таълим жараёнидаги муваффақиятлар бевосита ўқитувчи-мураббий билан унинг шогирдлари ўртасидаги ўзаро ҳамжиҳатлик ва ҳамфирликка боғлиқ. Ўқитувчи-мураббийнинг роли ўзлаштирилиши лозим бўлган ўқув материаллари ва ҳаракатларни энг қулай ва содда усуллар воситасида тушунтириш, йўл қўйилаётган хато ва камчиликларни босиқлик билан бартараф этиш билан белгиланса, шогирдларнинг вазифаси ўз ҳаракатларини таҳлил қилиш, тегишли тузатишлар киритиш қобилиятлари, ўрганиладиган ҳаракатларни қайта-қайта такрорлаш асосида такомилга етказиш фаолияти билан белгиланади.

Волейбол билан шуғулланувчиларни ўқитишдан кўзда тутилган асосий мақсадлардан бири уларни жисмонан комил шахслар қилиб тарбиялаш билан бир қаторда умуминсоний ва миллий қадриятлар, одоб-ахлоқ нормалари, аждодлар меросига ҳурмат руҳида тарбиялашни ҳам назарда тутати.

Ўқитишнинг хусусий вазифалари сифатида ҳаракат техникаси, иродавий сифатлар, спорт техникаси ва волейбол тактикаси, шунингдек, инструкторлик кўникмаларини сингдириш кабиларни санаб ўтиш жоиз. Қўйилган вазифаларни амалга ошириш учун спортчи юқори жисмоний, техник, тактик, руҳий, назарий ва ўйин тайёргарлик даражасига эга бўлиши талаб этилади.

Барча тайёргарлик турлари билан ўзаро чамбарчас боғлиқ ва улар бир-бирини тўлдиради. Волейболчида юқорида санаб ўтилган жиҳатлардан бири юзасидан етарли тайёргарликка эга бўлмаслик унинг умумий тайёргарлиги сифатига ўзининг салбий таъсирини кўрсатмай қолмайди.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонун. // Ўзбекистоннинг янги қонунлари. №23. Т.: Адолат, 2001. – Б.211-223.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги фармони.

3. 2019 йил 19-мартдаги Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев илгари сурган 5 ташаббус ҳақидаги нутқи.

4. Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф, тасниф. Илмий рисола. Ғ.И. Мухамедов, У.Н. Ходжамкулов. ЧДПИ 2019.

5. Айрапетянц Л.Р. Волейбол. Книга тренера-Т.1995 й.

6. Айрапетянц Л.Р. Волейбол. // Учебник для высших учебных заведений. Т.: Зар қалам. 2006. - 240 с.

7. Шукурллаев Ж.М. 7-14 ёшли мактаб ўқувчилари ичидан волейбол спорт турига танлаб олиш методикасини такомиллаштириш. ТДПУ магистрлик диссертацияси. 2020-йил.

## **ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Шадиев Азиз Якубжонович,  
и.о. доцента кафедры "Физическая культура"  
ЧГПИ Ташкентской области

Практико-ориентированные исследования специалистов показывают высокую эффективность современных технологий в кластерообразующих организациях. Поэтому проблема формирования кластеров для инновационного развития любой отрасли является одной из актуальных задач науки. В основу кластерного подхода положено понятие «кластер», согласно которому следует понимать сконцентрированные по географическому принципу группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, фирм, организаций, торговых объединений в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем ведущих совместную работу. [3: 88–93]

Эффективность развития инновационной деятельности в кластерах достигается за счет:

тесного взаимодействия заинтересованных организаций;

формирования особой социальной среды и доверительных отношений участников;

географической локализации экономических субъектов;

сложившейся или специально созданной инфраструктуры для реализации инновационного проекта;

создания инновационных сетей, позволяющих развивать высокие технологии. [2: 30–33]

Исходя из опыта зарубежных стран, которые уже долгие годы используют кластерный подход в разных областях, менеджеры разработали кластерный подход в сфере физической культуры и спорта, образуя спортивные кластеры, направленные на взаимодействие предприятий, спортивных организаций, расположенных на определенной территории и ориентированных на производство спортивных товаров и услуг. Несмотря на отраслевые особенности, спортивные кластеры, по существу, отвечают основным критериям, которые предъявляются к такого рода структурам в других сферах экономики.

Положительным примером спортивного кластера может служить реализация спортивного проекта «Сочи-2014». Общеизвестным фактом считается, что проведение широкомасштабных мероприятий позитивно влияет на экономическое развитие региона благодаря вовлечению различ-



ных сфер производства в подготовку и реализацию спортивных проектов, таких как Олимпийские игры, Всемирные универсиады, чемпионаты мира и Европы, Кубки мира и т.д.

Основными участниками спортивного кластера становятся:

организации сферы спортивных услуг и товаров;  
организации, обеспечивающие деятельность транспортной, энергетической, инженерной, информационной инфраструктуры;  
федерации и клубы по видам спорта;  
учреждения образования начиная от детско-юношеских спортивных школ до Центров спортивной подготовки сборных команд.

Кластеризация спортивной отрасли влечет за собой дальнейшее улучшение качества организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, что позволяет выполнить стратегические установки на повышение массовости занятий населением физической культурой и спортом.

Создание спортивной инфраструктуры и стимуляция развития интереса ведут к положительным эффектам в экономике. У населения возрастает интерес к организации физкультурно-спортивного досуга, что, безусловно позитивно влияет на здоровье каждого человека. Медикосоциальный ресурс и здоровый потенциал общества способствуют обеспечению национальной безопасности страны.

Таким образом, спортивные кластеры как мультиорганизованные системы обладают большим потенциалом обеспечения экономических выгод всем участникам, особенно организациям отрасли «физическая культура и спорт».[1,2: 46–48, 30–33]

В первой статье «Перспективы» доценты Д.А. Зубков и Т.В. Фендель аспирант В.А. Литовченко обосновали эффективность спортивного кластера как инновационной формы системы подготовки который обладает максимальным потенциалом для модернизации системы подготовки спортивного резерва в прыжках на лыжах с трамплина и в лыжном двоеборье. Для этого имеются и условия и возможности: материальная база, трамплинные комплексы, тренерские кадры, многолетние традиции, существует заинтересованность и поддержка региональных властей. Именно поэтому был выбран в качестве полигона для апробации организации и развития регионального спортивного кластера по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двое-борью.

Основной целью реализации кластерной политики является повышение эффективности системы подготовки спортивного резерва за счёт совместного использования ресурсов организаций - участников спортивного кластера.[4:85-90]

Предпосылками создания спортивного кластера Пермского края по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью явились следующие факты:

самая высокая концентрация тренировочных центров и трамплинов среди субъектов;

мощностная структура трамплинов;

наличие образовательных организаций профессионального и высшего образования, обеспечивающих подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;

число спортсменов, занимающихся прыжками на лыжах с трамплина и лыжным двоеборьем;

наличие центров спортивной науки.

Важным шагом на пути создания и формирования спортивного кластера должна стать заинтересованность и высокая мотивация всех участников совместной деятельности.

В ходе реализации проекта был получен хороший опыт совместной деятельности для организаций - участников спортивного кластера, который имеет смысл реализовывать и на других видах спорта. Дальнейшее совершенствование методологии кластерного подхода в сфере физической культуры и спорта позволит практикам активно использовать его в качестве стратегической инновации развития страны. [4,5: 85-90,37-42]

### **Список литературы**

1. Белова Г.Б. Инновационный проект «Школьный спортивный сертификат» в Пермском крае // Теория и практика физ. культуры. 2009. № 5. С. 46–48.

2. Красносельский А.Б. Интенсификация педагогического процесса в творчески развивающих программах дополнительного профессионально-педагогического образования // Научные исследования в образовании. 2009. №6. С. 30–33.

3. Романов Д.А. Кластерный анализ данных в структуре дидактических информационных технологий (на примере физической культуры) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. №4 (62). С. 88–93.

4. Тюмакова О.Н. Метод кластера в технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания: метод. разработка, 2015.

5. Шайдуллина А.Р. Опыт инновационного развития научно-образовательного кластера в условиях интеграции образования, науки и производства: информационно-аналитические материалы для руководителей и преподавателей учреждений системы профессионального образования, представителей общественных организаций, научных работников. Казань, 2013.

## БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ИНШО ВА БАЁН ЁЗИШ МЕТОДИНИ КЛАСТЕРЛАШ ЗАРУРИЯТИ

Эшманова Н.Н. ,ТВЧДПИ ўқитувчиси

Жаҳон таълим тизимида инсон капиталини ривожлантириш ва унинг асосини инсоният ҳаётини фаровонлаштириш жараёни кечмоқда. Бунда инсоният ҳаёти давомида тажрибадан ўтган ва бугунги кунгача етиб келган билимлар мажмуидан ҳамкорликда фойдаланиш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу сабабли бу жараёнда жаҳон таълим тизимининг барча халқлар миллий таълим тизимига ижобий таъсири юзага келди.

Дунё мамлакатлари таълим тизимида замонавий технологияларга асосланган педагогик жараён амалга оширилмоқда. Шу жиҳатдан бу борада мамлакатларнинг таълим бўйича тажрибаларини ўзаро айирбошлаш жараёни таркиб топди. Бунда халқаро баҳолаш таълим дастурлари ҳамкорликнинг асоси бўлиб хизмат қилмоқда. Мисол учун, TIMSS халқаро баҳолаш дастури воситасида дунё мамлакатлари таълим тизимининг бошланғич таълим босқичини ҳамкорликда ривожлантириш жараёни кечмоқда. Чунки бу халқаро баҳолаш дастури бошланғич синф ўқувчиларининг мустақил фикрлаш, тафаккур қилиш ва мустақил фаолият юритиш кўникмаларини шаклланишини ўрганиб, тегишли тавсиялар бериб боради.

Мамлакатимиз таълим тизимининг бошланғич таълим босқичи ҳам жаҳон таълим тизими ва дунё мамлакатлари таълим тизими тажрибаларига уйғун равишда ривожланиб бормоқда. Бу борада 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”да муҳим вазифалар белгиланган.<sup>17</sup> Жумладан, Стратегияда белгиланган бошланғич синф ўқувчиларига бугунги технологик ривожланиш талаблари асосида таълим бериш, уларни муносиб тарбиялаш ва босқичма-босқич бошланғич синф ўқувчилари учун бепул овқатланиш ишларини ташкил этиш вазифалари амалга оширилмоқда.

Буларнинг барчаси бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлаш муаммосини махсус тадқиқ этишни тақоза этади. Чунки кластер-инновацион тизим бўлиб, қўйилаётган муаммо нуктаи назаридан бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини такомиллаштиради.

Ўзбек педагогик олимларидан Б.Абдуллаева, Р.Жўраев, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, У.Маҳкамов кабиларнинг илмий тадқиқотларида таълим ва тарбиянинг муҳим муаммолари бўйича назарий қарашлар баён қилиб ўтилган. Бевосита бошланғич таълим назарияси, методологияси ва дидактикаси масалалари Б.Азизов, Ш.Олимов, А.Усмонов кабиларнинг тадқиқотларида кенг қўламли равишда тадқиқ этилган.

Инновацион педагогик таълим кластери бўйича ўзбек олимларидан Г.Муҳамедов, У.Хўжамқулов, С. Тоштемирова, Ш.Қодирова кабиларнинг тадқиқотларидан назарий, методологик ва амалий жиҳатдан тадқиқ этилган.

<sup>17</sup> Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси. //www. Ziyonet. Uz.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг бош илмий мавзуси сифатида инновацион педагогик кластери белгиланган.

Хорижлик олимлардан Ян Амос Коменский, Шарл Фуре, Марина Монтессори кабиларнинг асарларида бошланғич таълимнинг методологик асослари ишлаб чиқилганлиги ва бу асослар бугунги кунда ҳам амалда эканлигини таъкидлаб ўтиш жоиз.<sup>18</sup> Айни пайтда, бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлаш муаммоси махсус дисертацион тарзда тадқиқ этилган эмас.

Тадқиқотнинг вазифалари сифатида қуйидагиларни белгилаш мақсадга мувофиқ бўлади:

бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлашнинг назарий масалаларини ўрганиш;

бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлашнинг методологик факторларини тадқиқ этиш;

бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлашнинг механизмларини ишлаб чиқиш;

бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлаш самарадорлиги бўйича педагогик тажриба-синов ишлари ўтказиш ва уларнинг натижалари асосида тавсияларни шакллантириш.

Бунинг натижасида қуйидаги илмий янгиликларга эришиш мумкин бўлади:

бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлашнинг назарий масалалари махсус ўрганилади;

бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлашнинг методологик факторлари тадқиқ этилади;

бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлашнинг механизмлари ишлаб чиқилади;

бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлаш самарадорлиги бўйича педагогик тажриба-синов ишлари ўтказилиб, уларнинг натижалари асосида тавсиялар шакллантирилади.

Шундай қилиб бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлаш муаммосини тадқиқ этиш зарурият бўлиб турибди.

### **Адабиётлар:**

1. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси. //www. Ziyonet. Uz.
2. История зарубежной педагогики. Хрестоматия.-Москва, 1974

---

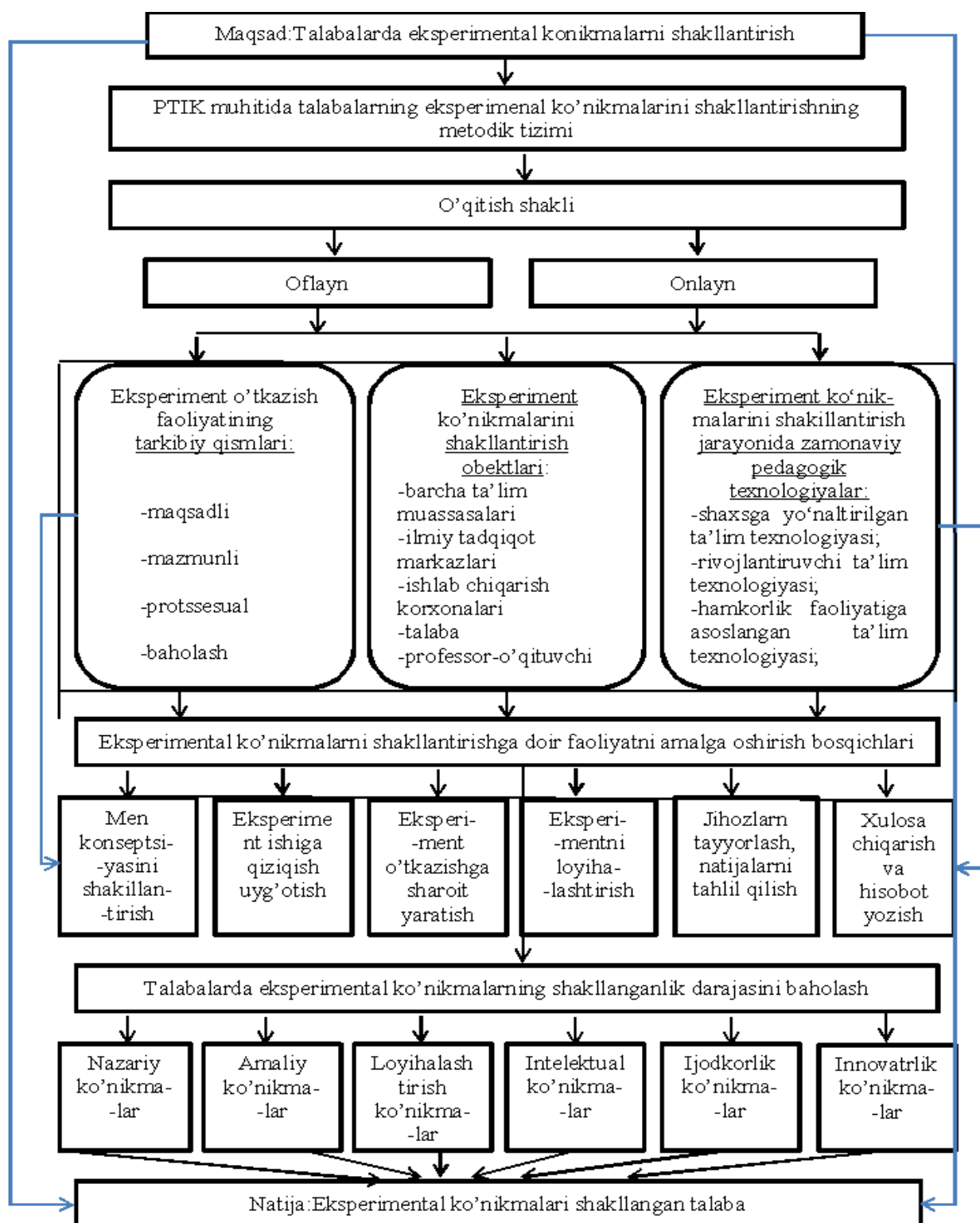
<sup>18</sup> Қаранг: История зарубежной педагогики. Хрестоматия.-Москва, 1974

## **TA'LIM KLASTERI MUHITIDA ELEKTROTEXNIKA FANINI O'QITISHDA TALABALARNI EKSPIRIMENTAL KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MODELI VA UNING TARKIBIY QISMLARI**

Eshniyozov Umid Axrolovich  
Toshkent viloyati Chirchiq dalvat  
pedagogika instituti, o'qituvchi  
Oqbo'tayeva Dilafuz Qaytar qizi  
Toshkent viloyati Chirchiq dalvat  
pedagogika instituti, magistranti

Hozirgi vaqtda rivojlangan mamlakatlar tajribasidan foydalangan holda, **kadrlarni tayyorlashda amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim jarayonlariga ustuvorlik berish, pedagogik ta'lim innovatsion klasteri (PTIK) yondashuvida ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga** katta e'tibor berilmoqda. Respublikamizda pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari, undagi uzluksizlik, uzviylik va izchillik va boshqa tamoyillari, uning innovatsion modeli hamda uni amaliyotga tatbiq etish mexanizmlari ishlab chiqilqilgan [1-2].

Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarni eksperimental ko'nikmalarini shakllantirish, elektrotexnika kursining mazmuni va shaklini fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi taminlash maqsadida PTIK asosida, quyidagi modelni ishlab chiqdik (1-rasm).



**1-rasm. Talabalarning eksperimental ko'nikmalarini shakllantirishning metodik tizimi modeli**

Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri muhitida talabalarning eksperimental ko'nikmalarini shakllantirish jarayoni quydagi tarkibiy elementlardan iborat: talabalarda "Men" konseptsiyasi (o'zligini anglash, maqsadga intiluvchanlik, sabr-toqatlilik, shaxsni rivojlanishiga intilish manbasi)ni rivojlantirish; eksperiment o'tkazish faoliyatini o'zlashtirish (eksperiment va uning turlari, eksperiment o'tkazish

talablari, texnika va hayot faoliyati hafsizligi); AKTdan foydalanish (eksperimentni loyihalashtirish, AKT va dasturiy vositalar yordamida yordamida vertual eksperiment sxemasini chizish, tasavvur qilish qiyin bo'lgan qonuniyatlar va jarayonlarni tassavur qilish) ko'nikmalarini rivojlantirish; ekperiment o'tkazish jarayoniga (eksperiment o'tkazishning asosiy usullarini anglash, eksperiment o'tkazish bosqchilarini va ketma-ketligini bilish, eksperimentni mustaqil o'tkazishga) tayyorlash; talabalarning intellektual, mustaqil va kreativ fikrlash, ijodkorlik, innovatorlik ko'nikmalarini shakllantirish; ta'lim klasteri muhitida eksperiment o'tkazish jarayonini (eksperimentni o'tkazish asosan moddiy texnik bazasiga bo'liqligi sababi, fakultativ kurslar vositasida fan ta'lim va ishlab chiqarish muassalari integratsiyasi orqali) tashkillashtirish; eksperiment natijasida olingan axborotlarni tahlil qilish va xulosa chiqarish ko'nikmalarini (olingan ma'lumotlarni matematik va statistik asosida qayta ishlash, xatoliklarni hisoblash,) shakllantirish; eksperiment ishini taqdimot qilish (adabiyotlardan foydalanish, matematik modellashtirish, AKT da ko'rgazmali namoyish qilish) ko'nikmalarini shakllantirish.

Xulosa qilib aytganda, talabalarda eksperimental ko'nikmalarni rivojlantirishda fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini taminlab, samarali natijaga erishish mumkin, bu esa PTIK bosh maqsadlaridan biri hisoblanadi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Ходжамқулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластери // пед. фан. док. дисс. (DSc) – Чирчиқ; 2020.

2. Мухамедов Ғ., Ходжамқулов У., Тоштемирова С. Педагогик таълим инновацион кластери. Монография. –Т. Университет, 2020.

### **PEDAGOGIK TA'LIM INNOVATSION KLASTERI IJTIMOIY MUAMMO SIFATIDA**

Yunusova Xusnora Shuxrat qizi  
“Maxsus pedagogika” kafedrasi o'qituvchisi  
Toshkent viloyati Chirchiq davlat  
pedagogika instituti

Bugungi kunda mamlakatimizda ta'lim tizimida qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Ushbu islohotlar asosida jamiyatda o'qituvchilik kasbining mavqeqini yanada mustahkamlash, sohaga ilg'or xorijiy tajribalar va innovatsiyalarni jalb qilish, ta'lim-fan-ishlab chiqarish izchilligini ta'minlash, ta'limning asosiy va yordamchi tuzilmalarini zamonga mos holda takomillashtirish, ta'lim jarayonida o'zini namoyon qila olgan o'quvchilar bilan ish tizimini rivojlantirish kabi yo'nalishlarni qamrab olgan.

Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri ushbu islohotlarni amalga oshirish vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu ilmiy-pedagogik muammo o'zining innovatsion xarakteri, xorijiy tajribalardan muvaffaqiyatli o'tgani va ta'lim turlari shu

jumladan, ta'lim tashkilotlari o'rtasidagi o'zaro manfaatli hamkorlikni ta'minlay olishi bilan ham mamlakatimiz ta'lim tizimiga mosligi bilan ahamiyatlidir.

Bugungi kunga kelib, jahonda yangiliklarga va asl texnologik yechimlarga bo'lgan talab tobora ortib bormoqda. Shuni inobatga olgan holda, integratsiyalashuv jarayonining yangi, zamonaviy usullaridan biri sifatida ommalashib borayotgan klaster yondashuvining ilmiy-pedagogik jihatlarini tahlil qilish, uning samarador usul ekanligini ilmiy-nazariy asoslab berish, amaliyotga joriy etish yo'llari bo'yicha takliflar ishlab chiqish bugungi kun pedagogikamizning bosh masalalaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Bu borada xorijiy tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan tizimli ishlar ushbu tushuncha muayyan subyektlarning o'zaro hamkorlik aloqalarini tizimli shakllantirish va ma'lum maqsadlarga erishish yo'lida birgalikda faoliyat yuritadigan yagona tashkiliy tuzilmaga birlashishini anglash jarayonini takomillashtirishni ko'rsatmoqda.

Klaster doirasida bir qancha subyektlarni o'zaro hamkorligini ta'minlash murakkab, ko'p tarmoqli ilmiy-amaliy jarayon. O'zaro bog'liq bir qancha faoliyat turlarini umumiy maqsad atrofida yig'ish aniq hisob-kitoblarni va ilmiy yechimlarni, yakuni kafolatlangan loyihalarni talab qiladi va shu bilan klaster subyektlarining ishonchini qozonadi. Klaster byurokratik va ma'muriy yo'llar bilan amalga oshirib bo'lmaydi.<sup>19</sup>

Klaster muayyan obyektlarning bir maqsad yo'lida birlashish jarayoni hisoblanadi.

Tadqiqotchilar klaster haqida fikr bildirib, unda "...butun qismlar yig'indisiga teng emas, u qismlar yig'indisidan ko'p ham, kam ham emas, bu sifat jihatdan farq qiladi. Shuningdek, qismlarni uyg'unlashtirishning yangi prinsipi ham mavjud bo'lib, bu unga kiritilgan qismlarning umumiy rivojlanish sur'atini aniqlashdan iborat. Tashkilotning evolyutsiyasida ijtimoiy, geosiyosiy yaxlitlashuvni yaratish uchun to'g'ri yondashuvlarni ishlab chiqish katta ahamiyatga ega", deydi.

Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy va amaliy yechimini topishni o'zining asosiy strategik tadqiqot yo'nalishlarini ishlab chiqish zarur. Bu vazifalar pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga tatbiq etish mexanizmlarini ishlab chiqishni talab qiladi. Shuningdek, pedagogik ta'limning jamiyat barqaror rivojlanishidagi yuqori ijtimoiy ahamiyatidan kelib chiqqan holda zamonaviy talablar, tizimdagi mavjud bo'lgan muammolar va ularga yechim topishda fan va ta'lim bo'g'inlari o'rtasidagi tarqoqlik bugungi kunda uzluksiz pedagogik ta'limni klaster rivojlanish modeliga o'tkazish zaruratini talab etmoqda.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida ta'lim klasterlarini tadbiq etishning ilmiy-nazariy asoslari, shuningdek, kasbiy ta'lim klasterini takomillashtirish A.Leontyev, B.Pugacheva, G.Muxametziyanova, faoliyat olib boorish va pedagogik loyihalash nazariyasi V.Davidov, B.Lednev, G.Ibragimov, V.Slastenin, ta'limda uzviylik konsepsiyasi B.Gershunskiy, V.Goremiko, A.Novikov, kasb-hunar maktablarida ta'limning ijtimoiy aloqadorlik va boshqaruv muammolari P.Anisimov, V.Panasyuk, Ye.Korchagin, A.Subettolar tomonidan tadqiq etilgan.



Xorijiy tadqiqotchilardan M.Porter, A.Marshall, O.Solvell C.Ketels, G.Lindqvist, kabi olimlarning izlanishlarida ilm-fanda ta'lim klasteri bir nechta elementlarning o'zaro hamkorligi va yagona maqsad atrofida birlashish bilan bog'liq jarayon sifatida tadqiq etilgan.

Bugungi kunda Respublikamizda ham pedagogik ta'lim innovatsion klasterini ilmiy-nazariy asoslarini o'rganib chiqqan va amaliyotga tadbiiq qila olgan tadqiqotchilarimiz talaygina.

Pedagogik ta'lim klasteri bo'yicha Toshkent viloyati tajribasi sifatida e'tirof etilayotgan keng qamrovli ilmiy-amaliy loyihaning pirovard maqsadi hududda maktabgacha, xalq ta'limi, oliy ta'lim va xalq ta'limi tizimining salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan. Pedagogik ta'lim klasteri bo'yicha Toshkent viloyati tajribasi sifatida ommalashayotgan innovatsion loyiha hududdagi ta'lim subyektlarining salohiyatidan unumli foydalanish, ta'lim tizimi, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish, o'zaro nazorat tamoyiliga asosan ish yuritishni nazarda tutadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son qarori ijrosini ta'minlash, jumladan, pedagogik ta'lim sohasi uchun raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ta'lim sifatini oshirish, sohaga ilg'or ta'lim texnologiyalarini joriy qilish, zamonaviy bilim va pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalariga ega bo'lgan yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning samarali tizimini yo'lga qo'yish maqsadida, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Xalq ta'limi vazirligi hamda Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institutining faoliyatini yanada takomillashtirish, shu jumladan, Institutni 2025 yilgacha rivojlantirishning maqsadli ko'rsatkichlari (indikatorlari)ni belgilash to'g'risidagi taklifi ma'qullangan. Bunga ko'ra, ta'lim mazmuni va sifatini oshirish, raqobatbardosh, yuqori bilim va ko'nikmalarga ega oliy ma'lumotli pedagoglar tayyorlashda samarador bo'lgan pedagogik ta'lim innovatsion klasterlarini joriy qilish, tarbiya va o'qitish metodikalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va xorijiy tillarni puxta o'zlashtirgan, ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalariga ega bo'lgan, o'z kasbiga sadoqatli yuqori malakali professional pedagog kadrlar tayyorlash to'g'risidagi vazifalar belgilab olingan.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati**

1. U.N.Xo'jamqulov Pedagogika fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun tayyorlagan dissertatsiyasi. Chirchiq 2020. 19-bet.

2. Кривых, СВ., Макареня, А.А. Педагогическая антропоэкология. Педагогика жизнедеятельности. - СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2003. - 360 с.

3. Xusnora, Y., & Yulduz, A. (2022, March). WAYS TO DEVELOP VOCABULARY IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT. In *E Conference Zone* (pp. 229-230).

4. Qodirova Feruzaxon, Yunusova Khusnora, & Ahmetova Dinara. (2022). PECULIARITIES OF THE PSYCHE OF DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN. *Next Scientists Conferences*, 1(01), 24–27.

## **BO‘LAJAK DEFEKTOLOGLARNI INKLYUZIV TA’LIMGA TAYYORLASH JARAYONIDA INNOVATSION KLASTERNING O‘RNI**

Yunusova Xusnora Shuxrat qizi  
“Maxsus pedagogika” kafedrası o‘qituvchisi  
Toshkent viloyati Chirchiq davlat  
pedagogika instituti

Pedagogik ta’lim klasteri sharoitini Respublikamizda joriy qilish yuzasidan ilk bor G.I.Muhamedov tomonidan g‘oyalar ilgari surildi. G.I.Muhamedov ta’kidlashlaricha klaster tizimi har biri alohida faoliyat yuritayotgan subyektlarni umumiy maqsad atrofida birlashtiradi va ushbu hamkorlik asosida har bir subyekt umumiy maqsaddan kelib chiqqan holda xususiy manfaatdorlik asosida ish jarayonini tashkil etadi. Klaster tizimi subyektlari bir-birini qo‘llab-quvvatlaydi va o‘zaro bir-birlarini nazorat qiladi, har biri alohida klasterning ma’naviy va intellektual maydonini yaratadi, ijtimoiy ta’siri hamda mohiyatini kengaytiradi.

U.N.Xo‘jamqulov tomonidan, pedagogik ta’lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari hamda ta’lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini ta’minlash yuzasidan tadqiqot ishlari olib borilgan va bu asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarini klaster tizimidagi yondashuvi asosida shakllantirish bo‘yicha pedagogik oliy ta’lim muassasalarining ilmiy va amaliy yo‘nalishlarda faoliyat samaradorligini oshirishga erishilgan. Shu bilan birga yurtimizda pedagogik ta’limga qo‘yilgan talablarga ustuvorlik berish asosida ishlab chiqilgan pedagogik ta’lim innovatsion klasteri milliy modeli (subyektlar aloqasi, yo‘nalishlar tavsifi, amalga oshirish jihatlari, natijalarning samaradorligi) g‘oyasi va ta’lim tashkilotlarining klaster hamkorlik tamoyillari bo‘yicha ilmiy xulosalardan ta’lim tashkilotlarida loyihalash metodi (“Dyui usuli”) asosida klaster aloqadorlik dasturlarini ishlab chiqishga muvaffaq bo‘lgan. Natijada, viloyat maktabgacha ta’lim muassasalari, xalq ta’limi va oliy ta’lim tashkilotlari aloqasini klaster vositasida rivojlantirish usullari takomillashtirishga erishgan.

G.N.Sharipova tadqiqotlariga ko‘ra, talabalarning o‘zini o‘zi aqliy, ma’naviy-axloqiy va faoliyatli amaliy rivojlantirish kompetensiyani tashkil etuvchi komponentlari (motivatsion-qadriyatli, shaxsga yo‘nalganlik, kognitiv va reflektiv) innovatsion ta’lim klasteri subyektlari faoliyatining uzluksizligini ta’minlash orqali ehtiyojlarning iyerarxik modeli (Maslou piramidasi) ga tayangan holda takomillashtiriladi. Innovatsion ta’lim klasteri sharoitida talabalarda o‘zini o‘zi rivojlantirish malakalarini takomillashtirishning integrallashgan o‘quv-metodik taminlanganligi (adaptiv, kognitiv, integrativ-faoliyatli) bosqichlari mohiyati (didaktik, mantiqiy, pedagogik kompetentlik tamoyillariga ko‘ra) shakllantiriladi.

G.N.Sharipova tomonidan, kadrlar tayyorlash sifati yaxshilash uchun talab etilayotgan kompetentli yondashuv talablari asosida auditoriyadan tashqari holatlarda ham emotsional-obrazli, intellektual-ijodiy va korreksion-rivojlantiruvchi xarakterdagi mashg‘ulotlarni tashkil etish orqali takomillashtiriladi. Innovatsion ta’lim klasteri sharoitida talabalarning o‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasini

shakllanganlik bosqichlarini (o'zini o'zi anglash, hissiy barqarorlik, yetuklik, produktiv, reproduktiv, qismanizlanishli, ijodkorlik) diagnostika qilishning tahlil, loyihalash, anketa va bashoratlash komponentlari funksiyalarini integrativ barqarorlashtirish orqali obyektiv baholash imkoniyatlari ochib berilgan.

D.E.Qarshiyeva tadqiqotlari asosida innovatsion ta'lim klasteri vositasida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish maktab malakaviy amaliyoti misolida o'rganilgan.

Pedagogik ta'lim innovatsion klaster yondashuvi vositasida kasbiy kompetentlikka asoslangan maktab malakaviy amaliyoti modeli va uning kasbga yo'naltiruvchi-adaptiv, integrallashgan tashkiliy komponentlari talabalar kognitiv

faoliyatining tanishuv-bilish, tushunish-qo'llash, tahlil-umumlashtirish, refleksiya-baholash algoritmik darajalarini tizimlashtirish va muvofiqlashtirish asosida ishlab

chiqilgan.

A.X.Boymurodov tomonidan, umumiy o'rta ta'lim tizimida informatika va axborot texnologiyalar fanini o'qitishning innovatsion klaster modeli ishlab chiqilgan.

Pedagogik ta'lim innovatsion klasterini inklyuziv ta'limga tadbqiq qilish bo'yicha F.U.Qodirova tomonidan tayyorlangan maqolalar va monografiyalar asosida shakllantirilgan.

Inklyuziv ta'lim - (inklyuziya - inglizcha inclusion- uyg'unlashish) degan ma'noni anglatadi.

Inklyuziv ta'lim bu, shunday ta'lim-tarbiya jarayoni-ki, unda jismoniy, ruhiy, aqliy va boshqa muammolaridan qat'iy nazar barcha bolalar umumiy tarzda, o'z uyi, oilasi va hududida, ehtiyojlariga mos barcha sharoitlar yaratilgan maktablarda, o'z tengqurlari bilan birga ta'lim olishi demakdir. Demak, inklyuziv ta'limning maqsadi alohida ehtiyojli bolalarning imkoniyatlaridan kelib chiqib, umumta'lim muassasalarida to'laqonli ta'lim olishlarini ta'minlash, ta'lim muassasalarida har bir bola uchun zaruriy shart-sharoitlarni yaratish hisoblanadi. Sharoitlar bolalarning uydanda maktabga qatnovi bilan, darsda o'zini qulay xis qilishi bilan, o'quv fanlarini o'zlashtirishga imkon beruvchi vositalarga egaligi bilan, darsdan tashqari paytlarda o'z qiziqishlari doirasida faoliyat bilan mashg'ul bo'lish imkoniyatlariga egaligi bilan, salomatligiga hech bir xavfning mavjud emasligi bilan tavsiflanadi. Shuning uchun imkoniyati cheklangan bolalarni sifatli ta'lim bilan qamrab olish, korreksiya va rehabilitatsiya ishlarini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish, ta'lim jarayonida ijtimoiy institutlarning manfaatli ishtirokini kuchaytirish mexanizmlarini aniqlash hamda amaliyotga joriy etish dolzarblik kasb etmoqda.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. Xusnora, Y., & Yulduz, A. (2022, March). WAYS TO DEVELOP VOCABULARY IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT. In *E Conference Zone* (pp. 229-230).

2. Qodirova Feruzaxon, Yunusova Khusnora, & Ahmetova Dinara. (2022). PECULIARITIES OF THE PSYCHE OF DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN. *Next Scientists Conferences*, 1(01), 24–27.

3. Sayfullayeva, I. Q. (2021). BO'LAJAK LOGOPEDLARDA ARTTERAPIYANI QO'LLASHNING NAZARIY ASOSLARI. Academic research in educational sciences, 2(3).

## **PEDAGOGIK TA'LIM INNOVATSION KLASTERI MUHITIDA INKLYUZIV TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH**

Yunusova Xusnora Shuxrat qizi  
“Maxsus pedagogika” kafedrası o‘qituvchisi  
Tag‘onova Guliza Bayramaliyevna  
“Maxsus pedagogika” Surdopedagogika  
yo‘nalishi 1-kurs magistr  
Toshkent viloyati Chirchiq davlat  
pedagogika instituti

Bugungi kunda, ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning samarali mexanizmlari, innovatsion texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilgan. Natijada ta'lim oluvchining akademik, ijtimoiy ehtiyojlarini tezkor diagnostika qilish orqali sifatli ta'lim bilan ta'minlashning modernizatsiyalashgan tizimini modellashtirish imkoniyati kengaydi. YUNESKO xalqaro tashkiloti tomonidan qabul qilingan Inchxon deklaratsiyasi “Bir umrlik ta'lim”, “Ta'lim hamma uchun” dasturi asosida imkoniyati cheklangan bolalarni ta'limga erta jalb etish orqali inklyuziv ta'limga erishish, oliy ta'limda fanlarni o'qitish metodikalarini takomillashtirish hamda amaliy yo'naltirish, bo'lajak defektologlarning kasbiy kompetensiyalarini intensiv rivojlantirish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahon oliy ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida inklyuziv va korreksion ta'lim jarayonida imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitishga o'rgatish metodikalarini rivojlantirish, ta'lim ishtirokchilari faoliyatini diversifikatsiyalash, bo'lajak defektologlarni kasbiy amaliyotga metodik tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish, ta'lim jarayonida oilalar, hamkor tashkilotlarning ishtirokini kuchaytirishning samarali mexanizmlarini aniqlash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Yetakchi davlatlar AQSH, Xitoy, Yaponiya, Fransiya, Germaniya, Singapur, Rossiyada bo'lajak defektologlarni, ota-onalarni, tor mutaxassislarni korreksion va inklyuziv ta'lim amaliyotiga tayyorlashda interfaol usullar, adaptiv o'quv vositalaridan samarali foydalanish, maktabgacha va maktab ta'limi mazmuniga kommunikativ - motivatsion, reflektiv-rivojlantiruvchi talablarni optimallashtirishning didaktik ta'minotini yaratish, mentor-o'qituvchi, mentor-talaba, hamkor-oila faoliyatiga talabalarni tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, shuningdek, alohida ehtiyojli bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash texnologiyalarini tizimlashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamiz oliy ta'lim tizimida modullarni o'qitish jarayoniga jahonning ilg'or tendensiyalarini joriy etish, uzluksiz ta'lim tizimida o'zaro manfaatdor

hamkorlikni kuchaytirish, maqsadlarni integratsiyalash, ta'lim jarayoniga innovatsiyalarni joriy etishning me'yoriy asoslari yaratildi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 14 apreldagi "Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 213-sonli qarorida belgilangan ta'lim sifatini oshirish bilan bog'liq vazifalarning ijrosini ta'minlash maqsadida Chirchiq davlat pedagogika institutining markaziy ilmiy tadqiqot faoliyati Pedagogik ta'lim innovatsion klasterini amaliyotga maqsadli, manzilli joriy etishga yo'naltirildi. Natijada innovatsion klaster sharoitida oliy ta'limda modullarni o'qitish sifatini kasbiy malakalarni shakllantirishga mo'ljallangan o'quv-amaliy mashg'ulotlarni tegishli muassasalarda tashkil etish orqali oshirish, bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga erta va samarali tayyorlash, maxsus ta'lim muassasalarida bolalar bilan ishlashning moddiy texnik, didaktik ta'minotini yaratishga keng imkoniyatlar yaratiladi.

Bundan tashqari O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yilning 1 dekabrda "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5270-sonli farmonida Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarga muvofiq, nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan ishlarning samarali yechimlari nazarda tutilgan bo'lsa, 2019 yil 29 apreldagi "Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi PF-5712-sonli farmonida ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish, o'qitish metodikalarini takomillashtirish, imkoniyati cheklangan bolalarga ta'lim xizmatlari sifatini yaxshilash hamda mazkur toifa har bir bolaning inklyuziv ta'lim olishiga bo'lgan huquqini ta'minlashga qaratilgan chora-tadbirlarni belgilash kabi vazifalar belgilab berildi. Davlat rahbarining 2020 yil 13 oktyabrda "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4860-sonli qarori mamlakatimiz ta'lim tizimida jahon standartlari asosida islohatlarning maqsadli hamda manzilli olib borilishini dolzarb masala sifatida ko'ndalang qo'ydi.

Ixtisoslashtirilgan ta'limda nogironlik toifasiga ko'ra bolalar birgalikda internat yoki umumiy o'rta ta'lim maktabi tipidagi muassasada tahsil oladilar.

Inklyuziv ta'lim - (inklyuziya - inglizcha inclusion- uyg'unlashish) hamkorlikdagi ta'lim bo'lib, butun dunyo hamjamiyati tomonidan eng insonparvar va samarali ta'lim sifatida tan olingan.

Inklyuziv ta'lim bu, shunday ta'lim-tarbiya jarayoni-ki, unda jismoniy, ruhiy, aqliy va boshqa muammolaridan qat'iy nazar barcha bolalar umumiy tarzda, o'z uyi, oilasi va hududida, ehtiyojlariga mos barcha sharoitlar yaratilgan maktablarda, o'z tengqurlari bilan birga ta'lim olishi demakdir. Demak, inklyuziv ta'limning maqsadi alohida ehtiyojli bolalarning imkoniyatlaridan kelib chiqib, umumta'lim muassasalarida to'laqonli ta'lim olishlarini ta'minlash, ta'lim muassasalarida har bir bola uchun zaruriy shart-sharoitlarni yaratish hisoblanadi. Shuning uchun imkoniyati cheklangan bolalarni sifatli ta'lim bilan qamrab olish, korreksiya va rehabilitatsiya ishlarini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish, ta'lim jarayonida ijtimoiy

institutlarning manfaatli ishtirokini kuchaytirish mexanizmlarini aniqlash hamda amaliyotga joriy etish dolzarblik kasb etmoqda.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati**

1. Xusnora, Y., & Yulduz, A. (2022, March). WAYS TO DEVELOP VOCABULARY IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT. In *E Conference Zone* (pp. 229-230).
2. Qodirova Feruzakhon, Yunusova Khusnora, & Ahmetova Dinara. (2022). PECULIARITIES OF THE PSYCHE OF DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN. *Next Scientists Conferences*, 1(01), 24–27.
3. Sayfullayeva, I. Q. (2021). BO'LAJAK LOGOPEDLARDA ARTTERAPIYANI QO'LLASHNING NAZARIY ASOSLARI. *Academic research in educational sciences*, 2(3).

## **ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИНИНГ ЗАРУРАТИ ВА ШАРТЛАРИ**

(Ўзбекистон таълим тизими мисолида)

Умид Негматович Ходжамкулов,  
Чирчиқ давлат педагогика институти доценти,  
филология фанлари номзоди

Фан ва техниканинг шиддат билан ривожланиши натижасида барча соҳаларга жорий қилинаётган инновацияларнинг мақсади, пировардида мамлакатнинг иқтисодий ва ижтимоий салоҳиятини оширишга қаратилган. Соҳаларга инновацияларни жорий қилиш мавжуд иш услубларига нисбатан янгича ёндашувларни талаб қилади. Жамиятнинг ривожланиш қонуниятларида эса умумий жиҳатлар ва табиий қонуниятлар мавжуд бўлиб, бу борада кўп ҳолларда ўзига хос янги йўللарни қидиришдан кўра, баъзан ривожланган мамлакатлардаги тайёр андозаларни олиш, улардан ижодий фойдаланиш яхшироқ натижа беради. Шундан келиб чиққан ҳолда, бугунги кунда иқтисодиёт тармоқларида халқаро тажрибада синалган ва мамлакат иқтисодиётининг ишлаб чиқариш тармоқларини ривожлантиришда катта аҳамият касб этувчи инновацион тажрибаларни қўллашга жиддий эътибор қаратилмоқда. Ана шундай инновациялардан бири “кластер модели” бўлиб, бугунги кунда у Ўзбекистонда кўпроқ аграр, тўқмачилик ва енгил саноат соҳаларида кенг қўлланилмоқда. Қисқа муддатлар ичида кластер модели иқтисодиётда истиқболли инновацион йўналиш сифатида эътироф этилди ва ушбу моделни бошқа соҳаларда қўллаш тажрибалари амалга оширилмоқда.

Бугунги кунда Ўзбекистон шароитида олий таълим тизимида шундай янги механизм яратилиши ҳаётий заруратга айландики, унда таълим турлари ўртасида ўзаро назорат ҳам, рақобат ҳам, манфаатларнинг қондирилиши ҳам таъминланиши зарур. Олий таълимнинг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар,

тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда таълим, фан ва ишлаб чиқариш тармоқлари ўртасидаги тарқоклик бугунги кунда узлуксиз педагогик таълимни **кластер ривожланиш моделига** ўтказиш заруратини тақазо этмоқда. Бу борада Чирчиқ давлат педагогика институтида дастлабки қадамлар қўйилди. “Педагогик таълим инновацион кластери” институтнинг асосий стратегик тадқиқот йўналиши сифатида белгилаб олинди. Педагогик таълимни кластерлаштиришнинг илмий-назарий асослари ва унинг амалий жиҳатлари тадқиқ қилинмоқда.

**Адабиётларга шарҳ.** Таълимга нисбатан кластер ёндашув борасидаги тадқиқотларни ўрганиш ва таҳлил қилиш бу борадаги бир қанча қарашларни жамлашга имкон берди. Демак, кластер ёндашуви бу:

- алоҳида соҳа (таълим, иқтисодиёт ва б.) бўлиб, рақобатбардош самарадорликка эришишдан манфаатдор бўлган соҳалар бирлашишининг ташкилий шакллари кучайтириш механизми; [1; 25]

- ихтиёрий компонентлар қаторида ўзининг тўлиқ функционал ишчанлик қобилиятини сақлайдиган бир нечта тенг ҳуқуқли бўлақлардан иборат бўлган тузилма; [2]

- таълим-фан-ишлаб чиқариш тизимида инновацияларни қўллаб-қувватлашни шакллантириш воситаси; [3; 75]

- ташкилотнинг келажак иқтисодиёти учун кадрлар салоҳиятини шакллантиришни ташкил қилишнинг инновацион самарали усули; [4; 3]

Рус олимлари томонидан таълим кластерларини шакллантириш ва ривожлантиришнинг назарий асосларини ўрганиш қуйидаги йўналишларда олиб борилган:

а) касбий таълимга нисбатан кластер ёндашуви (Б.Пугачева, А.В.Леонтиев);

б) фаолият ва педагогик лойиҳалаш назарияси (В.В.Давыдов, В.П.Беспалько, Г.И.Ибрагимов, Б.Ц.Леднев, М.И.Махмутов, А.А.Сластенин);

в) узлуксиз таълим концепцияси (Б.С.Гершунский, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков);

г) касб-ҳунар мактабларида таълимнинг ижтимоий шериклик ва бошқарув муаммоларини очиқ берувчи тадқиқотлар (П.Ф.Анисимов, Г.В.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов, Е.А.Корчагин, В.П.Панасюк, А.С.Субетто). [6; 75]

Н.Н.Давыдова, Б.М.Игошев каби тадқиқотчилар томонидан кластернинг *географик, горизонтал, вертикал, латералья, технологик, - фокусли ва сифат стратегиялари* мавжудлиги қайд қилинган. [6; 75]

Бизнингча, рус тадқиқотчилари томонидан қайд қилинган юқоридаги кластер стратегияларини кластер шакллари сифатида таснифлаш мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки уларда кластерни амалга оширишнинг устувор мақсадлари – стратегиясидан кўра унинг қандай шакл ва турларда намоён бўлиши ўз ифодасини топган.

Тадқиқот ишида Ўзбекистон Республикасида амалда бўлган таълим тизими, унда интеграция жараёнларининг аҳволи, тизимдаги муаммолар ва уларни бартараф қилиш борасида яратилаётган илмий, илмий-услубий ва

таълимий адабиётлар, шунингдек, хорижий тадқиқотчиларнинг таълим кластери бўйича илмий тадқиқот ишларидан материал сифатида фойдаланилди.

Тадқиқот материаллари адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), математик ва педагогик эксперимент (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) каби методлар мажмуи воситасида тадқиқ қилинди.

Илмий адабиётларда “кластер” тушунчаси борасида билдирилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда биз “педагогик таълим кластери” тушунчасига қуйидагича таъриф беришни таклиф қиламиз: *Педагогик таълим кластери – муайян жузғофий ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектларнинг, технология ва инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизм.*

Ўзбекистон шароитида педагогик таълим кластерининг **субъектлари** сифатида педагогик таълим кластери субъектлари сифатида муассасаларнинг таълимий, илмий, услубий фаолиятининг сифатини оширишга хизмат қиладиган барча давлат ва нодавлат ташкилотларини педагогик таълим кластерининг субъектлари деб тушуниш мумкин. Кластер модели ҳар бири алоҳида фаолият олиб бораётган субъектларни умумий мақсад атрофида бирлаштиради ва айни пайтда, ҳар бир субъект умумий мақсаддан келиб чиққан ҳолда хусусий манфаатдорликда иш юритади. Кластер модели субъектлари бир-бирини қўллаб-қувватлайди ва назорат қилади, ҳар бири алоҳида кластернинг маънавий ва интеллектуал майдонини яратади, ўзаро ижтимоий таъсири ҳамда аҳамиятини кенгайтиради.

Шунингдек, педагогик таълим кластери субъектлари қуйидаги стратегияларга асосланади: ҳудуд нуқтаи назаридан географик стратегияга; ишлаб чиқариш ва академик илм-фан билан муносабатига кўра лотераль стратегияга; таълим ва тарбия технологияларидаги яқинлик нуқтаи назаридан технологик стратегияга; умумий мақсад атрофида бирлашиш нуқтаи назаридан фокусли стратегияга; ҳамкорликни қандай ташкил қилиш ва ривожлантириш нуқтаи назаридан сифат стратегиясига. Субъектларнинг бир пайтнинг ўзида бир нечта стратегик фаолият олиб бориши ва унинг фокусини кластернинг ҳам умумий, ҳам хусусий мақсадларига тўғрилаш анчайин мураккаб жараён ҳисобланади. Аммо бу мураккабликни илмий ва амалий нуқтаи назардан ҳал қилиш кластерлаштириш жараёнининг асосий шarti ҳисобланади.

Кластер доирасида бир нечта субъектларни ўзаро интеграциялаш мураккаб, кўп тармоқли илмий-амалий жараёндир. Ўзаро боғлиқ бир нечта фаолият турларини умумий мақсад атрофида бирлаштириш аниқ ҳисоб-китобларни ва илмий ечимларни, натижаси кафолатланган лойиҳаларни талаб қилади ва шундагина кластер субъектларининг ишончини қозонади. Кластерни бюрократик ва маъмурий йўллар билан амалга ошириб бўлмайди. У



субъектларнинг ихтиёрий хайрихоҳлиги асосидагина ташкиллаштирилиши ва самарали фаолият олиб бориши мумкин.

Шу нуқтаи назардан олиб қаралганда, таълим кластери ўзбек педагогикасида инновация бўлиб, ўзида нафақат таълим турлари ўртасидаги, балки фан, таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграциялашув жараёнларини, шунингдек, таълимни бошқариш, таълим воситалари ва шакллари билан боғлиқ соҳаларни ҳам камраб олади.

Адабиётларда кластер таркибига кирувчи субъектлар ўзлари ишлаб чиқарувчи маҳсулотларнинг, ахборот ва билимларнинг хусусиятларига кўра қуйидагича таснифланади:

- алоқаларнинг шакли бўйича;
- ўзаро ҳамкорликнинг тузилиши бўйича;
- иштирокчилар фаолиятининг хусусияти бўйича;
- пайдо бўлиш табиати бўйича;
- асосий ресурснинг хили бўйича;
- кафилланганлик даражаси бўйича;
- жузурфий таркибий қисмнинг мавжудлиги бўйича. [7; 12]

Бундай тасниф кластер учун умумий характерга эга бўлиб, тармоқ кластерлари бўйича кўриб чиқилганда, уларнинг айримлари кузатилмаслиги ҳам мумкин. Шу нуқтаи назардан ёндашганда, педагогик таълим кластерини қуйидагича таснифлаш тўғри бўлади:

Педагогик таълим кластерининг аниқ мақсад ва вазифаларини белгилаш, фаолият уфқларини олдиндан кўра билиш учун унинг қандай тамойилларга асосланиши ҳақида аниқ тўхтамларга келиб олиш лозим бўлади. Ўзбекистонда таълим сиёсатининг тамойилларидан ва мавжуд шарт-шароитдан келиб чиққан ҳолда педагогик таълим кластерининг қуйидаги тамойилларини таклиф қилиш мақсадга мувофиқ:

► **табiiй алоқадорлик:** кластер субъектлари ўртасидаги ҳамкорлик, алоқадорлик масаласининг табiiйлиги, яъни боғлиқлик масаласининг ҳудудий, соҳавий ёки вазифавий жиҳатдан объективлиги.

► **узвийлик ва узлуксизлик,** кластер субъектларининг ўзаро боғлиқликда занжир ҳосил қилиши, занжирни ҳосил қилувчи ҳар бир бўғин ўзининг аниқ вазифаларига эга эканлиги, узлуксизлик занжирида бўшлиқларга йўл қўйилмаслигидир.

► **изчиллик,** кластер субъектларининг вертикал ягона чизиқда жойлашуви, бунда қуйидан юқорига, оддийдан мураккабга қараб босқичма-босқич ҳаракатланиш тенденциясига амал қилинишидир.

► **ворисийлик,** кластернинг авлодлар алмашинувидаги роли, тьюторлик фаолияти, педагогик таълимни кластерлаштириш натижасида субъектларнинг малакали педагог ходимларга бўлган эҳтиёжининг мунтазам қондирилишига эришишдир.

► **замонавийлик,** соҳага оид замонавий илм-фан ютуқларини тизимга жорий қилиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш, ахборот-коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланишдир.

► **йўналтирилганлик**, кластер доирасида амалга оширилаётган ҳар бир фаолият турининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги, кутилаётган натижаларни олдиндан чамалаш ва баҳолаш имкониятининг мавжудлигидир.

► **мақсаднинг умумийлиги**, кластер субъектларининг хусусий мақсадларидан ташқари глобал аспектдаги ягона мақсад атрофида бирлашувидир.

► **манфаатларнинг хусусийлиги**, педагогик таълим кластери моделида ҳар бир субъектининг ҳуқуқий, ижтимоий, иқтисодий жиҳатдан манфаатдор бўлишидир.

► **ўзаро назорат**, кластер модели доирасида бирлашган таълим субъектларининг ўзаро ягона тизимни ҳосил қилиши ва бу тизимнинг нуқсонсиз ишлашидан ҳар бир субъектнинг манфаатдор эканлиги, маълум субъектда йўл қўйилган хато ёки камчилик бошқа субъектларнинг фаолият самарадорлигига таъсир кўрсатиши, субъектлар фаолиятини ўзаро баҳолаш тизимининг йўлга қўйилишидир.

Педагогик таълим кластери мазмуни ва соҳанинг ўзига хос спецификасидан келиб чиқиб, қуйидаги йўналишларда ташкил қилиниши мақсадга мувофиқ: 1) таълим йўналиши; 2) таълим воситалари йўналиши; 3) таълим ва фан йўналиши; 4) таълим ва ишлаб чиқариш йўналиши; 5) таълимни бошқариш йўналиши. Ушбу таснифда педагогик таълим соҳаси фаолияти тўлақонли қамраб олинган бўлиб, ҳар бир йўналиш ўз ичида тармоқланади. Бу йўналиш ва тармоқлар мазмуни таълим турлари ўртасидаги таълимий, илмий, услубий, таълим воситалари ва бошқарув билан боғлиқ ҳамкорликнинг барча шакл, усул ва технологияларини ўзида жамлайди.

Тадқиқотларимиздан келиб чиқадиган хулосаларга таянган ҳолда Ўзбекистон шароитида педагогик таълим кластерининг стратегик йўналишлари сифатида қуйидагиларни таклиф қиламиз:

1. Мактаб ва мактабдан ташқари таълим, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари учун педагогик олий таълим муассасалари тасарруфидаги таълим йўналишлари бўйича педагог кадрлар тайёрлаш, шунингдек, педагог кадрлар ва соҳа мутахассисларининг илмий-методик базаларини шакллантиришни мувофиқлаштириш ва ўқув-методик раҳбарликни амалга ошириш.

2. Педагогика соҳасидаги талаб ва илғор хорижий тажриба, ўқув жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этишни ҳисобга олган ҳолда вилоят таълим муассасаларида давлат таълим стандартлари, ўқув режа ва дастурларини тизимли равишда такомиллаштиришни амалга ошириш.

3. Педагогик олий таълим муассасаларидаги таълим йўналишлари бўйича вилоятдаги педагогика соҳасидаги илмий-услубий ишлар, жумладан, фундаментал, амалий ва инновацион илмий изланишлар олиб боришни мувофиқлаштириш.

4. Педагогик олий таълим муассасаларидаги таълим йўналишлари бўйича вилоят умумтаълим мактабларининг илмий-педагогик салоҳиятини ошириш, жумладан, олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрларни мақсадли тайёрлаш асосида педагогика соҳасини ривожлантиришнинг стратегик

вазифаларидан келиб чиққан ҳолда вилоятдаги таълим муассасалари раҳбар ходимлари ва мутахассислари малакасини сифатли ошириш ҳамда қайта тайёрлаш бўйича чора-тадбирлар амалга оширилишини таъминлаш.

5. Педагогик олий таълим муассасалари тасарруфидаги таълим йўналишлари бўйича узлуксиз педагогик таълимнинг инфорацион таъминотини такомиллаштириш ва педагог касбининг нуфузини ошириш ҳамда педагог-инноваторларни қўллаб-қувватлаш.

6. Педагогик таълимни тартибга солувчи мавжуд меъёрий ҳужжатларни такомиллаштириш;

7. Педагогик таълим инновацион кластерининг платформасини ишлаб чиқиш.

Кластерни муайян тизим дейиш мумкин, аммо унинг оддий тизимдан фарқли жиҳатлари мавжуд. Бу махсус, ўзига хос тизим бўлиб, элементларни қўшиш билан унинг иши яхшиланади, аммо олиб ташлаш билан ҳалокатли оқибатлар кузатилмайди. Тадқиқотларимиз давомида кластер билан тизимнинг куйидаги фарқли жиҳатларини аниқладик:

1. Тизим элементларининг ҳар бири алоҳида вазифани бажарса-да, аммо улар муҳимлик даражасига кўра бир-биридан фарқ қилади. Кластер таркибидаги элементлар эса тенг ҳуқуқли компонентлардан ташкил топади.

2. Тизим таркибидаги элементлардан бирининг ишламаслиги бутун тизимни нуқсонли ишлашига ёки ишламаслигига сабаб бўлади. Кластер таркибидаги элементлардан бирининг ишламаслиги самарадорликни пасайтириши мумкин, аммо қолган элементларнинг фаолиятини тўхтатиб қўймайди.

3. Тизимни механик алоқадорлик асосида ҳам ташкил қилиш мумкин, аммо кластер таркибидаги элементлар онгли, табиий ва мақсадли алоқадорликка эга бўлиши керак.

4. Тизимни ташкил қилувчи элементларда ҳар доим ҳам хусусий манфаатдорлик талаб қилинмайди, аммо кластерда хусусий манфаатдорликсиз элементлар ишламайди.

5. Тизимда ягона мақсад мавжуд ва ҳар бир элемент ўша мақсадга бўйсундирилган бўлади. Кластерда эса ягона мақсаддан (умумий мақсаддан) ташқари ҳар бир элементнинг хусусий мақсади ҳам бўлади. Хусусий мақсадлар умумий мақсаддан кам аҳамиятга эга эмас.

6. Тизим алоҳида қисмлардан иборат бутунлик, кластер эса алоҳида бутунликлардан иборат бутунликдир.

Педагогик таълим кластерини шакллантириш учун бир қатор муҳим шартлар талаб этилади. Тадқиқотларимиз натижаларига асосан биз бу борада куйидагиларни таклиф қиламиз:

✓ *ҳудуднинг рақобатбардош устунликларидан фойдаланган ҳолда ўқув юртлари ўртасида ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйиш;*

✓ *бутун тизимнинг узоқ муддатли инновациялари ва бошқа стратегиясини белгиловчи етакчиларни аниқлаш;*

✓ *ички ва ташқи рақобатбардошликни таъминлайдиган ўқув муассасаси ходимларининг малака даражасини ошириши имконини берадиган илмий ташилотларни белгилаш;*

✓ *ишонч ва ижодкорлик муҳити;*

✓ *битта ҳудуддаги таълим муассасаларининг умумий мақсаддан келиб чиқувчи хусусий манфаатдорликнинг мавжудлиги* кабиларни киритиш мумкин.

Педагогик таълим кластерининг соҳалар бўйича аҳамияти қуйидагиларда кўринади: *иқтисодий соҳада:* самарали таълим хизматлари бозорини шакллантиришга ёрдам беради; *ижтимоий соҳада:* педагогик таълим муассасалари битирувчиларини иш билан таъминлашга кўмаклашади; *маркетинг соҳасида:* инновацион таълим технологияларини, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий ишларида янги имкониятларни оммалаштиради; *ҳуқуқий соҳада:* кластер доирасида ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйишнинг, шунингдек, таълим муассаларини бошқаришнинг янги шакллариغا ўтиш билан боғлиқ меъёрий-ҳуқуқий асосларини яратиш имкониятини беради; *педагогика соҳасида:* узлуксиз таълим тизимда педагог кадрларни тайёрлашни ҳамкорликда лойиҳалаш имкониятини яратади.

Умуман олганда, педагогик таълим кластери педагогика соҳасига иқтисодий моделларни татбиқ қилиш натижасида самарадорликка эришишни назарда тутади. Унинг амалга ошириш механизмлари, йўналишлари, тамойиллари, мақсад ва вазифаларини илмий асосда тадқиқ қилиш айтиш пайтда соҳа мутахассислари олдидаги долзарб муаммолардан ҳисобланади. Бу борада биз қуйидагиларни таклиф қиламиз:

1. “Педагогик таълим инновацион кластери” мавзусига илмий жамоатчиликнинг эътиборини тортиш.

2. Педагогик таълимни кластерлаштиришнинг стратегик йўналишлари ва тамойилларини тадқиқ қилиш.

3. Мавжуд меъёрий ҳужжатларга педагогик таълимни кластерлаштириш билан боғлиқ ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш.

4. Таълим кластерлари борасида илғор хорижий тажрибаларни ижодий ўзлаштириш.

5. Педагогик таълим инновацион кластерларини амалиётга татбиқ этишнинг оқилона механизмларини ишлаб чиқиш.

Умуман, педагогик таълим кластери тизимга инновацион ёндашув сифатида глобаллашув шароитида унинг рақобатбардошлигини оширишга, кадрлар салоҳиятини мустаҳкамлашга, таълим сифатини оширишга, ўзаро ахборот ва инновациялар алмашинувини жадаллаштиришга хизмат қилади. Унинг субъектлари, йўналишлари ва тамойиллари ҳодиса учун муҳим бўлган кўплаб саволларга жавоб беради ва ўзида шу жараённинг мазмунини ифодалайди. Бу уч омил педагогик таълим кластерининг асоси бўлиб, кластер фаолиятидаги самарадорлик уларнинг назарий жиҳатдан тўғри ишлаб чиқилиши ва амалий жиҳатдан тўғри йўлга қўйилишига боғлиқ.

## ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24–26 окт. 2006 г.): в 2 ч. / БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. Белгород: Издательство БелГУ, 2006. Ч. 1. С.25
2. Беспалова Л. Что такое кластер? [Электронный ресурс] // URL: <http://siok.rightside.ru/siok/2009-12-01-06-24-41>. Загл. с экрана.
3. Осечкина Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза // Высшее образование в России. 2012. №8-9. С. 75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-podhod-kak-uslovie-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-vuza>
4. Сидорин А.В. Система формирования кадрового потенциала высокотехнологичных отраслей промышленности на основе кластерного подхода // Интернет-журнал «Науковедение». 2012. №4. С. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-formirovaniya-kadrovogo-potentsiala-vysokotekhnologichnyh-otrasley-promyshlennosti-na-osnove-klasternogo-podhoda>
5. Портер М. Конкуренция. Киев: «Вильямс», 2001. 208 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/505299/>
6. Давыдова Н.Н., Игошев Б.М. и др. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-klaster-kak-sistemoobrazuyuschiy-komponent-regionalnoy-modeli-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>
7. Захидов Г.Э. Метод организации и управления производством кластерным методом. Т.: Фан, 2016. 160 с. URL: <http://isbn.natlib.uz/uz-Latn-UZ/Search/Search?page=29&size=10&type=8>

## ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ САМРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЖТИМОЙИ- ФАЛСАФИЙ МАСАЛАЛАРИ

Худойберганов Жавлонбек Соатбой ўғли  
ЧДПИ ўқитувчиси  
Мусаев Иноят Мусурмонович  
ЧДПИ «Жисмоний маданият» таълим  
йўналиши 3-курс талабаси

Ҳар қандай жамият ҳаёти ва таракқиётида таълим-тарбия ҳал қилувчи ўрин тутди. Шунга кўра дунёдаги қайси халқ ёки мамлакат ҳаётида таълим- тарбия тўғри йўлга қўйилса, шу халқ ва мамлакат юксак таракқиёт босқичларига

эришиши, акс ҳолда эса қолоқликда, ҳар жиҳатдан қашшоқ турмуш кечириши муқаррар. Шу нуқтаи назардан кейинги йилларда Ўзбекистонда мавжуд таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилиб, бу борадаги ишларни замон талаблари даражасида ривожлантиришга алоҳида эътибор берилаётгани мамлакат тараққиётини таъминлашда ғоят муҳим аҳамият касб этмоқда.

Айни пайтда мазкур соҳадаги давлат сиёсатининг мазмун-моҳияти, асосий йўналишлари, бу борадаги долзарб вазифалар Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг қатор асарларида, шунингдек у кишининг ташаббуси ва бевосита раҳбарлигида ишлаб чиқилган тегишли ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда аниқ-равшан кўрсатиб берилган. Бу ўринда давлатимиз раҳбарининг таълим-тарбия тизимидаги ислоҳотларга оид қатор фикрларидан, жумладан: “Мактаб – бу ҳаёт-мамот масаласи, келажак масаласи. Уни давлат, ҳукумат ва ҳокимларнинг ўзи ҳал қилолмайди. Бу бутун жамиятнинг иши, бурчига айланиши керак”[1;2]., – деган таъкидларидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, бугунги таълим-тарбия тизимида амалга оширилаётган ислоҳотлар ва бу борада қўйилаётган вазифалар бутун жамиятимизда таълим-тарбияга нисбатан мавжуд ижтимоий ёндошув ва муносабатларни жиддий ўзгартиришни тақоза қилади. Шунга кўра, умуман бугунги таълим-тарбия ишларига қўйилаётган замонавий талабларни, жумладан ушбу анжуманда муҳокама этилаётган Педагогик таълим инновацион кластери доирасидаги ишлар самарадорлигини таъминлашда муҳим ўрин тутувчи ижтимоий ёндошув ва муносабатлар билан боғлиқ фалсафий масалаларни илмий ёритиш долзарб вазифалардан бўлиб, қуйида айни шу хусусда баъзи мулоҳазалар баён қилинади. Яъни, бунда Педагогик таълим инновацион кластерида қўйилган мақсад-вазифаларни амалга ошириш ва самарадорлигини таъминлаш учун, аввало: 1. Ўзбекистондаги таълим-тарбия муассасаларига жамиятдаги ёндошув ва муносабатлар тубдан ўзгариши, масалан, чин мусулмон масжидларга қандай муносабатда бўлса, жамиятда яшаётган барча кишилар таълим-тарбия муассасаларига нисбатан ана шундай муносабатда бўлмоғи лозим. Яъни, масжид чин мусулмонлар учун қанчалик муқаддас ҳисобланса, таълим- тарбия муассасалари жамиятда яшаётган барча одамлар учун ана шу даражада муқаддас саналиши лозим. Чунончи, ҳар бир ақли расо инсон ёши, ирқи, миллати, дини, жинси ёки ижтимоий-сиёсий мавқеи қандай бўлишидан қатъий назар диний муассасаларга нисбатан ҳурмат-эҳтиром билан муносабатда бўлади, уларга муқаддас даргоҳ сифатида қарайди ва қадрлайди. Шунга кўра у ёки бу динга эътиқод қилувчи ҳар бир имонли инсон тегишли диний муассаса ва қадриятларга қандай муносабатда бўлса, жамиятда яшаётган барча инсонлар таълим-тарбия муассасаларига, уларнинг фаолиятига нисбатан ана шундай муносабатда бўлмоғи лозим.

Бу ўринда масжидда хизмат қилаётган имом ва бошқа ходимларнинг сифати ва савияси бўйича ўзига хос талаблар бўлгани каби, таълим-тарбия муассасаларида ишлаётган педагог кадрлар сифати ва савияси ҳам тегишли талаблар даражасида бўлиши зарур, албатта. 2. Айни пайтда таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда мазкур тизимга дахлдор объект ва субъектлар ўртасидаги алоқадорликлар, яъни таълим олувчилар билан таълим

берувчилар, шунингдек жамиятдаги барча ижтимоий институтлар, жумладан таълим муассасалари билан улар жойлашган ҳудудда яшайётган аҳоли ўртасидаги ўзига хос ижтимоий ёндошув ва муносабатлар муҳим ўрин тутди. Бунда ҳар икки томоннинг ўз ҳаёти ва фаолиятида таълим-тарбия жараёнидаги ижтимоий ўрни, роли ва вазифалари мавжуд бўлиб, улар янада конкретлашиши лозим, яъни: бутун жамият ва ундаги ҳар бир кишида ўзлари яшайётган ҳудуддаги таълим-тарбия муассасалари фаолиятига ҳар жиҳатдан масъуллик, уларнинг моддий ва маънавий ҳолати учун шахсий жавобгарлик ҳис қилинадиган муҳит, шарт- шароит яратилиши керак. Чунки таълим-тарбия ва унга тегишли муассасалар фаолияти бутун жамият ва ундаги ҳар бир киши ҳаётида тақдиршумул ўрин тутар экан, уларни ҳар жиҳатдан қўллаб-қувватлаш барча кишиларнинг фуқаролик бурчи, вазифаси бўлиши зарур.

Мактабдорларни авқоти ўтмаган учун тўй ва таъзияга юруб ва маҳалла халқини бошқа хизмат ва ўринсиз мулозаматлариға машғул бўлуб, болалар умрини зое бўлишиға сабаб булур... Бир муаллимнинг илмсизлиги ва, ёинки, маҳалла халқи ила дарбадар юргани ва маошсизлиги ҳар бир маҳаллани ўн санадин сўнгра камолға етадурган одамларини ҳайвондин ҳам тарбиятсиз ва зарарлик бўлишиға сабаб бўлур. Бу айб муаллимники эмас, маҳалла ва гузар халқини(нг) айбидур”. [2;289]; 3. Фикримизча, ҳозирги таълим-тарбия жараёнларига тегишли қатор муаммоларни ҳал қилишда таълим-тарбиядаги мажбурийлик принципининг амал қилишига жиддий эътибор қаратиш, бунда унинг мавжуд ижтимоий- сиёсий, ҳуқуқий асослари ҳамда миллий педагогик масалаларини атрофлича таҳлил ва таҳрир қилиш мақсадга мувофиқ.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. А.А. Мигранян. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров. // Вестник КРСУ. 2002., №3. ([www.krsu.edu.kg/vestnik/2002/v3/a15.html](http://www.krsu.edu.kg/vestnik/2002/v3/a15.html).)
2. А. Маршалл. Принципы экономической науки. М.: Прогресс, 1993 г.
3. Б.Ш. Усмонов, О. Раджабов. Изучение опыта развития и управление инновациями в кластерах. Т.: Fan va texnologiya, 2017 г.
4. Мирзиёев Ш. Мактаб таълимини ривожлантириш умумхалқ ҳаракатига айланиши зарур. // <http://uza.uz/oz/politics/maktab-talimini-rivozhlantirish-umumkhal-arakatiga-aylanishi-23-08-2019>
5. Маҳмудхўжа Бехбудий. Ислоҳи таҳсил. // Танланган асарлар. I Жилд. - Т.: “Академнашр”, 2018. –Б. 289.
6. О проекте перечня пилотных программ развития инновационных территориальных кластеров. <http://www.economy.gov.ru>

## МУНДАРИЖА:

### I ШЎБА. ТАЪЛИМДА УЗВИЙЛИК ВА УЗЛУКСИЗЛИК: ИННОВАЦИЯ ВА ИНТЕГРАЦИЯ

Мухамедов Г.И. Педагогик таълим кластери: Чирчиқ тажрибаси .....	6
Ибраимов Х. И. Таълимда интеграция –интеллектуал тараққиёт омили сифатида .....	12
Сафарова Р. Г. Таълим-тарбия жараёнини маданиятшунослик ёндашуви асосида ташкил этиш инновацион педагогик ҳодиса сифатида .....	14
Эргашов С., Рахматулаева М.Д. Ландшафты крупных впадины и долин юга-западного тенир-тоо и его изменение (на примере ферганской впадины) .	17
Ыскак Бегман, Дарибаева М. Д. Значение общей учебной гибкости и навыков в развитии языка младших школьников .....	23
Мардонов Ш.Қ. Малакасини оширишда субъект-объект муносабатлари .....	26
Усаров Ж.Э. Педагогик таълим инновацион кластерининг педагогик асослари	31
Mardonov Sh.Q., Toshtemirova S.A.....Klaster tizimida “kasbga yo‘naltirish diagnostikasi”ni tashkil qilishning integrativ asoslari .....	35
Абдуллаева Ш.А. Развитие образовательных компетенций студентов на основе стриминговых технологий.....	40
Мўминова Л.Р., Аҳмедова З.М. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ёзувни эгаллашда тасвирий фаолиятни ўрни хақида замонавий қарашлар ....	44
Qurbonov M., Sattorova D.Yu. Ta'lim jarayonini zamonaviy akt yordamida rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari .....	48
Худойқулов Х. Ж. Инсоннинг маънавий қиёфаси ва мулоқот маданияти .....	50
Йўлчиева М. Мақомлар эволюцияси.....	56
Эркабоева Н. Ш. Бўлажак дефектологларда толерантликни ривожлантиришнинг назарий асослари .....	58
Халилова Ш. Т. Интеграция управления инновациями в систему образования	60
Divanova M.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda raqamli texnologiyalarning ayrim jihatlari .....	64
Boboxo'jayeva L.G., Begzatova Sh.P., Tadjibayev I.U. Mustaqil ish - zamonaviy kasbiy ta'limning asosi.....	66
Абдуллаев А.А. Қадимий тарбия тизимида халқ ўйинлари шахсни шакллантириш воситаси сифатида.....	68
Абдувалиева Д. Н. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий компетентлиги ва уни аниқлашнинг мезон ва даражалари .....	70
Абдиримова И. К. Таълим самарадорлигини оширишда лойиҳа фаолияти ва ўқувчи қобилиятининг уйғунлиги .....	74
Alimbayeva S. Maktabgacha ta'lim tashkilot rahbarlarining boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish .....	77
Абдулхаликова Н.Р., Салямов Ю. Р., Фуркатов С. Ф.Инновационные методики в преподавании темы: «эквипотенциальные поверхности в электростатических и гравитационных полях» (обзор - исследование) .....	80



Абдрашитова Е.В. Как поднять успеваемость в школе .....	81
Атохўжаев В. Нақшбандия тариқатининг тасаввуф таълимотида ўзига хос ўрни.....	84
Ысакова М.А. Социалдык психология предметинде “баарлашуу” темасын окутуунун айрым усулдары.....	88
Ашурматова Д. Х. Бошланғич таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланиш йўллари .....	92
Aminbayev B.M., Tadjibayev I.U. The role of extracurricular activities in the study of astronomy in general secondary schools.....	94
Abdunazarova D. T., Ergashova X. M. Maktab o‘qituvchisini PISA tadqiqotiga tayyorlash .....	96
Айдаров Е. Б., Ортиқова Д. Б. Ўқувчи ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакллантириш аспекти.....	99
Абубакиров А. Таълим мазмунида “фан таълим амалиёт” интеграциясининг зарурлиги.....	103
Abdurazaqov F. A. Uchinchi Renessans sari dadil qadamda o‘qituvchi o‘rni va mahorati .....	105
Ахмедов М.М. Замонавий таълимда креатив ёндашув .....	107
Abdullayeva M. D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarda muloqot madaniyatini shakllantirish vositalari.....	109
Ibadullaev Q. M. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarda klaster metodi orqali zamonaviy texnologiyalardan foydalanish .....	111
Boboxo‘jayev Q.U., Usmonov Sh. F. Kompetensiyaga asoslangan oliy ta’lim xususiyatlari .....	113
Бабаханова Д. Б Мирхамидова П Нематов Х. К. Амирова М.А Ахмаджанов С. А. Влияние узи на активность над-зависимой малатдегидрогеназы печени крыс и пути их коррекции .....	116
Burxanova M. V., Mirsaitova F. Sh. Oiladagi ta’lim-tarbiyaning ijtimoiy-psixologik va ma’naviy-axloqiy jihatlari .....	118
Burxanova M. V. Ёшлар маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда оиланинг ўрни.....	121
Ворисова Р.С. Фанлараро интеграция орқали олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг касбий компетентлигини шакллантириш .....	123
Гимазутдинов Р. Г. Соғлом турмуш тарзини ривожлантиришда бадминтон спорт турининг физиологик ва педагогик хусусиятлари .....	126
Дарибаева М.Д., Ашимова У.И., Тургинбаева Б.М. Актуальные проблемы развития речи и познавательных процессов у детей дошкольного возраста.....	127
Джолдасбаева К.А., Тайырова А.Ж., Собиров С.Б. Жанубий оролбўйида яшовчи болаларнинг жисмоний ривожланиш хусусиятлари .....	130
Ескараева Г. Б. Деструктив феълларнинг семантик хусусиятлари тўғрисида .	132
Yo‘ldosheva D. A. Ta’lim tizimini modernizatsiyalashda bo‘lajak o‘qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishning ahamiyati.....	136
Jumanova F. U., Ahmadjonova D. A. Maktabgacha ta`lim tashkilotlarini boshqarishning nazariy asoslari .....	139

Жабборова О. М. Бадиий таълим мазмуни ва унинг шахс ривожига аҳамияти .....	140
Жабборова О. М., Сулаймонова З. З. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касб тайёргарлигини шакллантириш методикаси .....	143
Жабборова О. М., Саъдуллаева Г. А. Бошланғич таълимда тарбиявий ишларни ташкил этишнинг назарий асослари.....	144
Жабборова О. М., Мардиева Г.Ў. Бошланғич синф ўқувчиларини толерантлик руҳида тарбиялаш муаммоси .....	148
Жабборова О.М., Сайлиева М.М. Талабаларни таълим жараёнида янги миллий ғоя асосида тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитлари.....	150
Жўрахўжаев М.Х. Имконияти чекланган болалар уйда якка тартибдаги таълимни ташкил этишнинг самарали омиллари .....	153
Жумаев А. Т., Эрматов Ж. А. Ёшлар – ўсмирларга мувофиқ тавсия этиладиган жисмий маданият турлари.....	157
Jo'rayev Sh. M. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida harbiy vatanparvarlik tarbiyasi masalasi .....	158
Зокирова У. Бўлажак ўқитувчиларни бадиий-эстетик мерос асосида маънавий-эстетик ривожлантириш жараёни .....	161
Исмоилова Д. М., Акмалова К., Шарофиддинова Д. Тарбия иши педагоги фаолиятида руҳ контексти.....	166
Кадырова Х.Н. Современные инновационные технологии в образовании и их применение .....	168
Кенжаев А. Л. Рус шеърляти кумуш асри вакили анна ахматованинг шеърлятга муносабати хусусида.....	172
Kamolova M. Ta'limda uzviylik va uzluksizlik: innovatsiya va integratsiya .....	176
Кадырова С. Об управлении общеобразовательной школой .....	178
Курбанов Х. Х. Менеджмент разных форм образования основанной на основе принципа образование в течение всей жизни относительно мско.....	181
Кубаев А. С. Таълим муассасалари раҳбарлари томонидан коммуникатив фаолиятнинг самарали ташкил этиш мазмуни.....	183
Каримжонов А., Каримжонова Д.А. Бошланғич ва мактабгача таълим ташкилотлари педагогларини педагогик фанларни чуқурлаштирилган ҳолда ўқитиш механизмини такомиллаштириш.....	187
Лутфуллаев А. Умумий ўрта таълим мактабларида халқ чолғулари ижрочилигини ўргатиш зарурияти .....	190
Mahkamova Sh. R., Shokirjonova N. Sh. Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni.....	194
Мирзаева Н. А., Гуломова М. А. Ўзбекистон замонавий мактабларнинг ривожига STEAM таълимнинг инновацион зарурияти .....	199
Мардонов Ш. Қ., Маматова А.М. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ахлоқий фазилатларни шакллантириш тизими .....	201
Маматқосимова Н. Бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришда мутолаа маданияти масалалари .....	205
Маматқосимов Ж. Бўлажак режиссёрларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштиришда станиславский системаси фундаментал услуб сифатида.....	208

Мелиев Х., Буранова Ш. Мактабгача ёшдаги болалар таълим-тарбиясида маҳалла, оила ва мактабгача таълим ташкилоти ҳамкорлигининг муҳим жиҳатлари.....	212
Muminjonova M. G'. Bo'lajak o'qituvchilarning metodik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari .....	215
Маҳкамов У. И., Бердалиева С. Д. Бўлажак ўқитувчиларда ўзини-ўзи бошқариш маданиятини шакллантириш тизими .....	217
Маҳкамов У. И., Ганибаева С. Ш. Олий таълим муассасалари талабаларида “Устоз-шогирд” анъаналарини такомиллаштириш .....	219
Mo'minjonova M... Ijodkor talabanning psixologik portretini shakllantirish natijalarini tahlil qilish .....	221
Маҳкамов У. И. Бўлажак ўқитувчиларда ижодий фикрлаш маданиятини шакллантириш .....	223
Маҳкамova Н. У. Тарбия - шахс маънавиятини ривожлантиришнинг асосий омили .....	225
Маҳкамов У. И., Хусанбаева З. М. Мактабгача таълим йўналиши талабаларида тарбиячилик маҳоратини шакллантириш .....	227
Маджидова Д.А. Стратегия повышения профессионализма педагогов в дошкольных образовательных организациях .....	230
Мансурова Т. Т. Содержание обучения русскому языку в начальных нерусской школы .....	234
Машарипова Н. Р. Аждодларимизнинг эътиқод тарбиясига оид қарашларидан педагогик амалиётда фойдаланиш имкониятлари .....	236
Маҳкамov X. Q. Bo'lajak o'qituvchilarni o'quv amaliyoti jarayonida pedagogik faoliyatga tayyorlashning pedagogik muammolari .....	238
Маҳкамov Д. У. Ўқувчиларда тафаккур кудратини шакллантириш хусусиятлари .....	241
Маҳкамova М. У. Бахтли бўлиш – онг кудратига боғлиқ .....	242
Mamanazarov B. Q. Rustamov U. R. Ta'lim muassasalarida hamkorlik ta'limini tashkil etish .....	244
Мардонов Ф. Ш. Управление общеобразовательной школой .....	247
Mahkamov U. I., Abdixodirova G. E. Ma'naviy-axloqiy tarbiya va unga qo'yiladigan talablar .....	250
Mamadaliyev T.V. Smart ta'lim va uning imkoniyatlari .....	253
Наримбаева Л. К. Талабаларда ижодий қобилиятни ривожлантириш босқичлари .....	255
Nosirova D. T. Amriyev S. O. Kredit-modul tizimida mustaqil ish turlarini me'yorlashtirish.....	257
Нусратов А. Н., Ширинова С. Р. XVI аср бухоро хонлигида илм-фанга муносабат ва унинг педагогик омиллари.....	260
Ортиқов О.А. Келажак ўқитувчиси концепцияси – ҳаётий вазиятларга мослашиш талаби .....	262
Орипова Р. И. Касбий таълимда ўқув предметларининг узвийлиги масалалари .....	266

Odinaboboyev F. B. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy hunarmandchilikning dastlabki mexanizmlarini rivojlantirish orqali kasbiy tarbiya berishni takomillashtirish .....	268
Пардаева З. Ж. Организация лекционного занятия при кредитно-модульной системы обучения.....	271
Рафикова Д. К. Талабаларнинг амалий тайёргарлигини такомиллаштиришда мустақил таълимнинг ўрни .....	277
Раҳмонова С. Р. Изланишларга йўл бериш керак .....	280
Рузиева У.А. Актуальные проблемы в области признание .....	282
Rahimova Sh. A., Ollamova M. K. Boshlang‘ich ta‘lim darslarida matematik ertaklar orqali fanlarning integratsiyalashgan dars shakli .....	285
Raxmonov A. R. Professional ta‘lim yoshlarni kasb-hunar egallashlari uchun samarali imkoniyat sifatida .....	288
Sanakulova A. R., Abdumo‘minova M.T. Maktabgacha ta‘limda bolalar jamoasi bola shaxsini shakllantirishning muhim shart- sharoitlari .....	290
Supayeva A. N. Biologiya ta‘lim sifatini baholashning xalqaro dasturlari (pisa, pirls, timss) asosida topshiriqlar majmuasini yaratishning ro‘li va nazariy asoslari .....	292
Сабирханова А. Е., Махкамова Т. Г., Дадаматова Д. О. Исследование влияния новых педагогических технологий на процесс преподавания физики в средней школе (обзор - исследование) .....	295
Sanakulova A. R. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida o‘quv tarbiya jarayonni tashkil etishning pedagogik milliy asoslari.....	297
Садикова Ш. А., Азаматова Д. Ш. Значение центров развития в подготовке детей к дошкольному образованию в дошкольной организации.....	300
Тожибоева Г. Р., Салахова Р. Значение рефлексивной компетенции учителей начального образования.....	302
Тожибоева Г. Р. Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиси касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари .....	304
Тилакова М.А. Таълимда креатив фикрлайдиган ўқувчи-ёшлар салоҳияти ва иқтидорини ривожлантириш масалалари .....	307
Тешабаева З.С., Каримжонова З.А., Мухторова Э. Х. Ўқув-тарбиявий фаолиятда талабалар касбий мотивациясини шакллантириш имкониятлари.....	310
Тожибоева Г. Р., Крымская Э. Применение дидактических игр для развития речи младших школьников.....	313
Тожибоева Г. Р., Нисамбекова С. Формирование и развитие ключевых и предметных компетентностей младших школьников .....	316
Тургунова А. Т. Замонавий геронтопедагогик ёндашувлар асосида ёшларда тарбия тизимини ривожлантириш .....	318
Тожибоева Г. Р., Крымская Э. Формирование семейных ценностей в начальной школе .....	320
Умарова З. А. Педагогик конфликтлар типологияси	322
Shofqorov A.M. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da dialektal so‘zlar .....	324
Шокаримова К.А. Речевая деятельность педагога .....	326

Shanasirova Z. Yu., Azamatova D. Sh. Bola shaxsining shakllanishida ma'naviy tarbiyaning roli .....	330
Якубова М. Ю. Таълимда ўқитувчининг инновацион фаолияти .....	331
Хурвалиева Т. Л. Атроф олам билан таништириш орқали болаларни мактаб таълимига комплекс тайёрлаш омиллари .....	333
Хурвалиева Т. Л., Худойберганова Ш.Б. Мактабгача таълимда интеграцион машғулотлардан фойдаланишнинг дидактик ва педагогик имкониятлари .....	336
Xallokova M. E., Toshmatova D. A. Nodavlat ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning nazariy metodik asoslari .....	338
Қодирова Ф. У., Мамасаидов И.Т., Сафарова Ф.А. Бошланғич таълим технология дарсларида интеграцион ёндашувлардан фойдаланишнинг ривожлантирувчи мотивацион имкониятлари	343
Қодирова Ф.У., Тағанова Г.Б., Қодирова М.Б, Ахборот коммуникацион технологиялар имконияти чекланган болаларни инклюзив таълимга тайёрлаш омили сифатида .....	345
Қодирова Ф.У., Масалиева Ш.З. Инклюзив таълим жараёнида математика фанини ўқитишда тизимлиликнинг ўрни ва аҳамияти .....	348
Қодирова Ф.У., Ибадуллаева Ш.Н. Нутқ устида ишлашнинг тизимли ёндашувлари орқали эшитишида нуқсони бўлган болаларни инклюзив таълимга тайёрлаш	350
Қодирова Ф.У., Абдурахманова Ш.Б., Инклюзив таълим шароитида интеллектда енгил муаммолари бўлган болалар билан дифференциал ишлашнинг педагогик-психологик аспектлари .....	353
Қодирова Ф.У., Ахмедова М.Х. Инклюзив таълимда ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланишнинг ўрни ва имкониятлари .....	355
Қодирова Ф.У., Жўрахўжаев М.Х. Уйда яқка тартибдаги таълимга жалб этилган болаларни инклюзив муҳитга жалб этиш масалалари .....	358
Қодирова Ф.У., Пайзиева Қ.Р. Эшитишида нуқсони бўлган болаларни нутқий жиҳатдан инклюзив таълимга тайёрлашда яқка машғулот ўқитувчилари фаолиятининг аҳамияти .....	361
Қодирова Ф.У., Ибадуллаева Ш.Н. Нутқ устида ишлашнинг тизимли ёндашувлари орқали эшитишида нуқсони бўлган болаларни инклюзив таълимга тайёрлаш .....	363
Қодирова Ф.У., Хусниддинова З.Х. Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида тарбиявий ишларни самарали ташкил этиш орқали ўқувчиларни инклюзив таълимга тайёрлаш .....	365
Қодирова Ф. Д. Проблема формирования готовности будущего учителя к работе в начальных классах .....	368
Қодиров Ф. Ў. Ёшлар маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш долзарб ижтимоий-педагогик муаммо сифатида .....	372
Xallokova M. E., Ziyavidinova U. A. Nodavlat ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishga oid xorijiy tajribalar .....	376
Xalilova M. M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida musiqa mashg'ulotlari turlari va ularning faoliyatlari .....	381
Shamshiyeva I. Ta'lim oluvchida "huquqiy madaniyat"ni shakllantirish zarurati	384

Шарипов М. Л. Таълим – инсон капиталини ривожлантиришнинг асосий омили .....	387
Shukurova D.Sh. Inklyuziv ta’lim jarayonida pedagogik hamkorlik shartlari .....	390
Қораева Ю. Х., Шахс эгоистик йўналиши ҳақидаги назарий қарашларнинг психологик таҳлили .....	393
Қаюмов Ж. Абу Наср Фаробий чолғу ижрочилиги асослари тўғрисида .....	395
Qayumova G. Huquqiy madaniyatni yuksaltirish - hayotiy zaruriyat .....	397
Юлдошева С. И. Бўлажак вокалистларни тайёрлашда ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари .....	399
Khaitov B.Sh. Ways to improve the information and communication competence of the head of a general education institution in the context of digitalization of education .....	401
Ҳожиева М. А. Филолог талабалар лингвистик компетентлигини ривожлантириш ва такомиллаштириш–малакали мутахассислар тайёрлаш омили сифатида .....	405
Халматова Д. А. Дардан ташқари таълим жараёнида ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантириш .....	408
Ximmataliyev D. O., Hayridinov B. K. Oliy ta’lim muassasasi talabalarining boshqaruv kompetentliklarini rivojlantirishning mazmuni .....	410
Hayridinov B. K. Boshlang’ich ta’lim sifat samaradorligini oshirishda zamonaviy yondashuv .....	412
Халикова Ш. Т., Вайц Э. С. Влияние гаджетов на нормальное развитие дошкольника .....	414
Xalliyev J. I. Ogahiy tarixiy va lirik asarlarida falsafiy-ma’rifiy istilohlar istifodasida mushtaraklik .....	417

## **II ШЎЪБА. Фанларни интеграцион асосда ўқитиш методикаси: муаммо, муҳокама ва натижа**

Аминова М. М. Фанларни интеграцион асосда ўқитиш методикаси: муаммо ва ечимлари .....	422
Алланазарова И.А. Положительные аспекты использования современных смартфонов и планшетов в преподавании биологии в педагогических вузах .....	425
Ахмедова М. М. Интегратив ёндашув асосида ўқувчиларда биологик масала ва машқ ечиш кўникмаларини ривожлантириш .....	428
Baymetov B.B., Maxammadaliyev R.Y. Tasviriy san’atdan malakali pedagog kadrlar tayyorlashda fanlarni intyegrasion asosda o’qitish muammolari .....	431
Boyoboboyeva S.T., Axmedova H.Sh., Xalilova R.E. Bo’lajak fizika o’qituvchisining kvazi-professional faoliyatini shakllantirish va uning yutuqlari .....	433
Gulyamova X. Savod o`rgatish davrida o`quvchilarning o`qish ko`nikmalarini shakllantirish usullari .....	436
Djumayev M., Avliyoqulov A.A. Integratsiyalashgan ta’limni amalga oshirishda milliy o’quv dasturining imkoniyatlari .....	439
Дехқонов Ҳ. У. Основные содержание усовершенствование научно-профессиональной компетентности у будущих учителей химии .....	442

Ergasheva X. M. “PISA VA TIMSS orqali o`quvchilarning matmatik va tabiiy-ilmiy savodxonligini baholash” .....	445
Жабборова О. М., Сапарбаева Д. Т. Бошланғич таълимда TIMSS халқаро баҳолаш дастуридан фойдаланиш .....	447
Жабборова О. М., Данаева М. Б. Бошланғич синфларда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш масалалари .....	450
Жуманова Ф. У., Артикова Н. Ш. PISA VA TIMSS қиёсий халқаро тадқиқотлар .....	452
Ziyayev Sh. A. Bo`lajak informatika o`qituvchilarining kasbiy muammolarni hal qilishda internet texnologiyalaridan foydalanish .....	454
Исақов А. О. Креатив тафаккурни шакллантириш модели .....	457
Исманова М. А. Олий таълим жараёнида талабаларнинг методик тайёргарлигини шакллантиришда инновацион ёндашувнинг аҳамияти .....	459
Yuldasheva S. M. Talabalar ongida o`z siyosini o`qituvchi sifatida idrok etishni faollashtirishda “o`yin – mashq”- usulining ahamiyati .....	461
Kuralov Yu. A. Improving the methodology of introducing an innovative cluster of pedagogical education through the use of information technology in the educational process of future teachers of computer science .....	464
Куттибекова Г. Т. Интегративный подход к формированию арт-технологических умений младших школьников .....	467
Kurbanova F. K. Basic methods helpful in forming the intercultural competence of students	471
Matchonov S. Sinfдан tashqari o`qish mashg`ulotlarida o`quvchilarni mustaqil mutolaaga o`rgatishning konseptual asoslari .....	473
Мирзоева М. А., Ем Снежана., Жабборова Э. Образование и обучение третьего тысячелетия .....	476
Mahmudova B. Boshlang`ich sinflarda didaktik o`yinlardan foydalanish .....	480
Муталова Д. А. Методы современного подхода к процессу дошкольном образования и обучение .....	482
Мавлянов А. Уринбаев С.К. Постановка образовательных, воспитующих и развивающих целей в процессе обучения .....	485
Muminjonova M. G`. Bo`lajak boshlang`ich sinf o`qituvchilarini tayyorlashda interfaol metodlarni qo`llashning o`ziga xos xususiyatlari .....	487
Mirzakarimov U.G. Innovatsion o`qitish texnologiyalariga asoslangan mutaxassislar tayyorlash tizimi .....	489
Мирзарахимов О.К., Надырова М.А. Культура речи педагога .....	491
Мирзарахимов О.К. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку .....	494
Mamadiyorova N., Arslonova Z. Yuqori sinf maktab o`quvchilarida nemis tilini o`rganishda uchraydigan qiyinchiliklarga metodik tavsiyalar .....	497
Нурматова С.Х. К вопросу об использовании педагогических технологий при обучении студентов иностранному языку .....	500
Намазбаева Л. З. Олий таълим муассасалари талабаларининг табиий фанлар тизимидаги ўқув–тадқиқот фаолиятидаги долзарб муаммолар .....	502

Nortajova Z. A. Ona tili va O‘qish savodxonligi darslariga integrativ yondashuv texnologiyasini takomillashtirish .....	505
Ochilov F. I., Xusanova N. B. Boshlang‘ich sinfdagi tabiatshunoslik darslari samaradorligini oshirishning didaktik shart-sharoitlari .....	507
Otamuratova S. Sh., Eshchanov E. U., Masharipov A. T. Organik kimyo kursining “kislorodli organik birikmalar” bo‘limini o‘qitishda intellektual o‘yinlardan foydalanish .....	511
Otajonova N.B., Sapayeva D.O. Methodology of formation of problem solution skills in primary school .....	513
Raupova M. H. Biokimyo va molekulyar biologiya fanini o‘qitishda ijodiy o‘yinlar.....	515
Rahimova F.A. Boshlang‘ich matematik ta’limda masalalar yechish orqali kognitiv kompetensiyalarni shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari .....	518
Rahmatullayeva G. M., Meliboyeva G. S. “Eritmalar” mavzusini glossariy trening metodi asosida o‘qitish metodikasi .....	520
Салохитдинова Н. М. Бошланғич таълимда интеграциялашган таълимни такомиллаштиришнинг методик асослари (Аниқ ва табиий фанлар мисолида) .....	522
Сатторов В.Н. Дидактик ўйин технологияларининг тавсифи, имкониятлари ва улардан фойдаланиш шартлари .....	526
Сиддикова Ш. А. Участие Узбекистана в международной программе оценивания знаний для повышения качества образования .....	530
Tursunov I. G., Andayeva L. Q. O‘quvchilarda fizika fani bo‘yicha ta’lim kompetensiyalarini shakllantirish .....	533
To‘xtaniyozova F., Komilov Q. O‘. Mutaxassisligi kimyo bo‘lmagan yo‘nalishlar uchun kimyo darslarida didaktik o‘yinlardan foydalanish .....	536
Тожибоева Г. Р., Убайдуллаева У. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся начальной школы на уроках «Воспитание» .....	
Тешабаева З.С. Бўлажак тарбиячи-педагогларда касбий мотивацияни шакллантиришнинг дидактик имкониятлари .....	540
Умарова З.А., Муминова Н.Ё. Бошланғич синф ўқувчиларини ихтисослаштирилган таълим муассасаларига тайёрлаш.....	543
Ummatova M. E., Shukurova M. B. Zoologiya darslarida “Atamalar zanjiri” uslubidan foydalanish .....	544
Ummatova M. E., Xujanova M. M. Zoologiya darslarida “Case-study” texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati .....	547
Усмонова Л. М. Инновацион ёндашувлар асосида кимё ўқитиш методикасини такомиллаштиришнинг шакл ва услублари .....	554
Халилова М.Р. 2020 йил Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31-декабрдаги 824- Қарори амалиётда .....	557
Xamdamova M. E. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida ta’limning zamonaviy metodlari .....	559
Shermatov M. N., Musayev I. M. 5-7 sinf jismoniy tarbiya darslarida “voleybol” sport turi elementlarini o‘rgatish uchun qollaniladigan harakatli o‘yinlar .....	562



Shermatov M. N. Muammoli ta'lim metodi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining fikrlash qobiliyatini rivojlantirish .....	564
Шаюсупова Н. Эмоционал интеллект педагогик жараённинг муҳим омили сифатида .....	567
Himmataliyev D. O. Itolmazova G. Q. Ta'lim jarayonida zamonaviy innovatsiyon texnologiyalardan foydalanishning samarasi .....	569
Xudayberganov G'., Kutliyeva F. Boshlang'ich 2-sinflarda matematikadan sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilish o'quvchilar bo'sh vaqtlaridan unumli foydalanish omili sifatida .....	571
Khujaniyozova O. R., Abdullayeva F. Sh. Objectives in directing the youth to the scientific-creative occupations .....	573
Эшматов И.Ё., Ёқубов Б.И. Таксономия тузиш педагоглар фаолияти самарасини оширишнинг муҳим омилидир .....	579
Ярматов Р. Б., Ахмедова М.Х. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик тафаккурини шакллантириш .....	582
Xolmuratova N. Sharq mutafakkirlarining ilmiy asarlari negizida o'quvchining fikrlash qobiliyatini rivojlantirish metodikasi .....	590
Юсупова Н. В., Алиқўзиева М. Х. Талабаларнинг касбий фаолиятига тайёрлашни фанлараро алоқадорлик воситасида ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари .....	593

### **III ШЎЪБА. Таълим ва тарбия тизимида кластер моделини татбиқ этишнинг зарурияти: таҳлил ва талқин**

Ахмедов К. К. Олий таълим тизимида кластер моделини татбиқ этишнинг асосий йўналишлари .....	596
Ботирова Ш.И. О различиях между кластером и системой .....	598
Мамадалиев К.Р. Таълим кластер шароитида янги авлод электрон дарсликлари ва унда масофали ўқитишнинг ўрни ва аҳамияти .....	603
Султанов Х.Э., Марасулова И.М., Абдухамидов Қ.Я., Алимова Н.Ш. Кластер ёндашувидаги «Арт-терапия» таълими - фанлар интеграциясини амалга ошириш омили .....	606
Султанов Х.Э., Бойназарова Н.Х., Бердиев Д.А., Мирсоатова Л.Ў., Маматкаримова М.Т. Кластер ҳамкорлигида ижодий фаолиятни ташкил этишнинг ўқувчилар маънавий-ахлоқий тарбиясидаги аҳамияти .....	613
Ачилов С.Д. Нутқ нуқсонларни бартараф этишда таълим кластерининг ўрни .....	621
Г.А.Самигова Таълим кластери таълимида интерактив электрон таълим тренажёрлари ва масофадан ўқитиш – куннинг долзарб масаласи .....	624
Ачилов С.Д., Примқулов Б. Инклюзив таълимни жорий этилишида таълим кластери .....	628
Ачилов С.Д., Тожибоева Д.Л. Таълим кластерида махсус тамойилларнинг қўлланиши .....	631
Абдуллаева Н. Мактабгача таълим кластери дастурини мазмун-моҳияти .....	634
Абдикеримова М. М. Мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнига кластерли ёндашув .....	637

Атабаева Н. Б., Махаматова Н. Б. Оилада қизлар тарбиясига альтруистик ёндашувнинг психологик жиҳатлари .....	640
Allabergenova N. Sh. Ixtisoslashtirilgan san'at maktablarida estetik tarbiyani yuksaltirishda vena klassik maktabi namoyondalari asarlarining maktab ta'lim dasturidagi o'rni .....	643
Ачилова С. Д., Асқарова Р. Нутқ камчилигига эга болалар нутқи устида ишлашнинг самарали усуллари ва инновацион технологияларни қўллашда таълим кластери .....	645
М.А.Тиллашайхова Таълим кластери шароитида ўқув адабиётларининг янги авлодини яратишда дидактиканинг қонун қоидалари билан психоанализ қоидалар хусусида.....	649
Боймуродов А.Х., Хуррамов А. Ж. Информатика ва ахборот технологиялари фани бўйича педагогик инновацион таълим кластерини ташкил этиш (Тошкент вилояти мисолида) .....	651
Землина Ю. В. Полифункциональность дорожной карты как инновационного кластера в системе школьного воспитания 653	
Muminova M. Yu. Ta'lim klasteri muhitida maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari.....	655
Расулов А. Н. Замонавий таълим класстери шароитида иқтисодиёт билим асослари фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш .....	658
Serikbayeva A. X. Klaster ta'lim tizimining uzluksizligi uzviyligi va izchilligini ta'minlovchi model sifatida .....	660
Mahkamova Sh.R. Umumta'lim maktablarida musiqa darslarini klaster metodida tashkil qilishning samaradorligi .....	663
Курбанова А.Т. Жамиятимизда кадрлар тайёрлашда таълим узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш йўллари.....	666
Носирова Р.Х. Метакогнитив кўникмаларни шакллантирувчи кластер воситасида болаларни мактабга тайёрлашнинг инновацион методик тизими .....	668
Нурматов Ф. А. Таълим кластери – инновацион таълим шакли сифатида.....	671
Чориев И. Р. Спортивный кластер как инновационная форма в развитии системы подготовки спортивного резерва .....	674
Шукурллаев Ж. М., Имонкулова Р. А., Рейимбаева И. Б. Кластер таълимга асосан волейбол спорт турини ўқитиш акмеологиясининг методик асослари	676
Шадиев А. Я. Инновационно-педагогический кластерный подход в развитии системы физической культуры и спорта .....	680
Эшманова Н.Н. Бошланғич синфларда иншо ва баён ёзиш методини кластерлаш зарурияти .....	683
Eshniyozov U. A., Oqbo'tayeva D. Q. Ta'lim klasteri muhitida elektrotexnika fanini o'qitishda talabalarni eksperimental ko'nikmalarini shakllantirish modeli va uning tarkibiy qismlari .....	685
Yunusova X. Sh. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri ijtimoiy muammo sifatida .....	687
Yunusova X. Sh. Bo'lajak defektologlarni inklyuziv ta'limga tayyorlash jarayonida innovatsion klasterning o'rni .....	690

Yunusova X. Sh. Tag'onova G. B. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri muhitida inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirish .....	692
Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим кластерининг зарурияти ва шартлари.....	694
Худойбергандов Ж. С., Мусаев И. М. Педагогик таълим инновацион Кластери самарадорлигини таъминлашнинг ижтимоий-фалсафий масалалари .....	701

Босишга рухсат этилди 14.05.2022 й.  
Бичими 60x84 1/16. Офсет қоғози. “Times New Roman”  
гарнитураси. Ҳисоб-нашр табоғи. 44,5.  
Адади 100 дона. Буюртма № 77.

«HISTORY AND PAGE» МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси.