

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ
БЕРУВЧИ DSc.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

РЫСЮКОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА

**«КАСБ ТАЪЛИМИ» ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИДА
ИЛМИЙ-МЕТОДИК WEB-ФАОЛИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.06 - Электрон таълим назарияси ва методикаси (таълим соҳалари ва
босқичлари бўйича)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ - 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical science**

Рысюкова Юлия Васильевна

“Касб таълими” йўналиши талабаларида илмий-методик web-
фаолиятни шакллантириш..... 3

Рысюкова Юлия Васильевна

Формирование научно-методической web-деятельности у студентов
направления «Профессиональное образование»..... 22

Risyukova Yuliya Vasilevna

Formation of scientific-methodological web-activity at students of the
direction “Professional education” 42

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS..... 47

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ
БЕРУВЧИ DSc.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

РЫСЮКОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА

**«КАСБ ТАЪЛИМИ» ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИДА
ИЛМИЙ-МЕТОДИК WEB-ФАОЛИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.06 - Электрон таълим назарияси ва методикаси (таълим соҳалари ва
босқичлари бўйича)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ - 2019

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped864 рақам билан рўйхатга олинган.

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Тошкент Давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг www.chtdpi.uz ҳамда «ZiyoNet» Ахборот таълим портали www.ziynet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Закирова Феруза Махмудовна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Етакчи ташкилот: **Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги**
Бош илмий- методик маркази

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи 28.03.2019. Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг «__» _____ 2019 йил соат __ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz

Докторлик диссертацияси билан Тошкент вилояти Чирчиқ институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2019 йил «____» _____ куни тарқатилди.
(2019 йил «____» _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси)

Ш.Қ.Мардонов
Илмий даражасини берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.Т.Ражабов
Илмий даражасини берувчи илмий
кенгаш котиби, география фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD).

Р.А.Эшчанов
Илмий даражасини берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, пед.ф.д., доцент

Кириш (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Глобаллашув шароитларида жамиятдаги ахборот алмашинуви ҳамда фан ва техниканинг замонавий ютуқларига таянган янги ахборот муҳитининг шаклланиши таълим тизимини кенг қамровли сифатли ривожланишини назарда тутди, бу эса ўз навбатида педагогика фанини янгилаш учун имконият эшикларини очишга хизмат қилади. Ўқитишда рақамли технологияларнинг тарқалиши узлуксиз, шахсга йўналтирилган, турланувчан ва жадал ривожланувчи жараёнга айланмоқда. Мазкур жараёнга қатор халқаро ташкилотларнинг диққат эътибори қаратилган, шу жумладан таълим муҳитида замонавий ахборот ва коммуникация технологияларидан унумли фойдаланган ҳолда XXI асрда таълим жараёнининг барча иштирокчиларидан талаб этиладиган юқори технологик компетенциялар ва кўникмаларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратувчи ЮНЕСКО ташкилоти ҳам.¹

Халқаро тажриба шуни кўрсатадики, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш ўқитишнинг шакл ва методларини сифат жиҳатдан, шу жумладан педагогик назария ва амалиётни ўзгартириш имкониятини беради. Педагогика фанида ҳар бир ўқитувчи фаолиятининг самарадорлиги, унинг маҳорати, ўзгарувчан таълим ахборот муҳитига мослашувчанлиги билан белгиланиши аниқланган. Таълим модернизацияси ўқитувчининг касбий компетентлигини ривожлантириш эҳтиёжини яратади, шу билан бирга даврнинг замонавий чақириқларига жавоб бера оладиган даражада унинг илмий-методик, тадқиқий фаолиятини ҳам ўзгартиради. Бундай ҳолат таълим жараёнини ташкил этиш ва амалга оширишда сифатли ўзгаришлар, шу жумладан ўқитувчининг педагогик маҳоратини ошириш, унда замонавий касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришга олиб келади. Ўқитувчининг касбий фаолият турларидан бири – бу унинг илмий-методик фаолияти ҳисобланади, ҳамда унинг педагогик фаолиятни амалга ошириш ва такомиллаштиришга оид янги ёндашувларни мустақил равишда топа олиш қобилиятидир.

Таълимни ахборотлаштириш соҳасида ривожланишнинг замонавий тенденцияларига мос равишда Ўзбекистонда ўқитувчи фаолияти самарадорлигини ошириш мақсадида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлар бўйича Ҳаракатлар стратегиясида қайд қилинганидек, илмий-тадқиқот ва инновацион фаолиятни рағбатлантириш, илмий ва инновацион ютуқларни амалиётга жорий қилишнинг самарали механизмларини яратиш, олий таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот институтлар қошида махсус илмий-экспериментал лабораториялар очиш, юқори технологиялар маркази, технопарклар яратишга катта эътибор

¹Bacsich P. Alternative models of education delivery: Policy Brief, September, 2012. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2012. URL: http://iite.unesco.org/les/policy_briefs/pdf/en/alternative_models.pdf (мувожаат вақти: 25.07.2013).

қаратилмоқда.² Ахборот-коммуникация технологиялари муҳити методик фаолиятнинг янги тури пайдо бўлишига сабаб бўлди ва биз уни илмий-методик web-фаолият деб номладик. Шу боис олий таълим муассасаларининг “Касб таълими” бакалаврият таълим йўналиши талабаларида илмий-методик web-фаолиятни шакллантириш шароитларини аниқлаш долзарб муаммога айланмоқда, чунки ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида тайёрланаётган педагогик кадрлар сифати ва даражаси Ўзбекистоннинг ахборот жамиятидаги рақобатбардошлигига таъсир кўрсатади.

Мазкур диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–5313-сон, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ–4947-сон фармонлари, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ПҚ-3775-сон, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-2909-сон қарорларида белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар тараққиётининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Педагогик тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатдики, таълимни ахборотлаштириш шароитида методик ва илмий-тадқиқот фаолиятларини шакллантириш масалалари азалдан ҳам олимларнинг илмий тадқиқотларида марказий ўрин эгаллаб келган.

Таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш масалалари А. Абдуқодиров, М. Арипов, У. Бегимқулов, Е. Веретенникова, П. Гальперин, Ф. Закирова, С. Панюкова, И. Роберт, S. Rapert, Е. Чернобай³ ва бошқалар томонидан ёритилган.

Методик ва илмий-методик фаолият хусусиятлари ҳамда уларнинг шаклланиш методлари Т. Анисимова, Е. Базай, С. Гончаров, М. Гулямова, В. Ерошина, Т. Загривная, Н. Зайцева, В. Зотова, Е. Шатухо, О. Тигай, К. Турсуметов ва бошқаларнинг ишларида ўрганилган.

Таълимда web-технологиялардан фойдаланиш муаммолари билан

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил. 6-сон. 70-модда.

³Чернобай Е. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде (в системе дополнительного профессионального образования). Автореферат дис.пед.наук. 13.00.08. - Москва, 2012 –24 с.

И.Захарова, А.Карабанов, И.Морозов, Р.Хисамиева, Т.Шаймарданов⁴ ва бошқалар шуғулланганлар. Хусусан, Е.Багузина ва Е.Шевцова web-квестни ўзига тилли коммуникатив компетентликни шакллантириш воситаси сифатида ўрганган бўлсалар, О.Волкова эса уни маданиятлараро мулоқот воситаси сифатида ўрганган.

Аmmo олий таълим муассасалари педагогик йўналишлари талабаларининг замонавий web-технологиялар муҳитида илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш каби муҳим масала олимларнинг назаридан четда қолмоқда.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот ишлари режасининг ЁА1-ОТ-0-16695 “Электрон ўқув-методик материалларни ривожлантириш орқали ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимида махсус фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш” лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларида илмий-методик web-фаолиятни шакллантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

«илмий-методик web-фаолият» тушунчаси мазмун-моҳияти ва унинг таркибий компонентларини очиқ бериш;

ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида олий таълим муассасалари талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш бўйича илмий-методик ёндашувларни аниқлаш;

замонавий web-технологиялар негизида талабаларнинг илмий-методик web-фаолиятини шакллантиришнинг самарали шакли, методи ва воситаларини белгилаш;

олий таълим муассасалари талабаларнинг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш бўйича баҳолаш мезонлари ва даражаларини белгилаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларининг психологик-педагогик жараёни танланди ва тажриба синов жараёнида 271 талаба иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш мазмуни, шакли, методи ва воситалари ҳисобланади.

Тадқиқотнинг методлари. Мақсадга эришиш ва қўйилган вазифалар ечимини топиш учун комплекс равишда меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, фалсафий, психологик-педагогик ва ўқув-методик адабиётлар таҳлили; кузатув, педагогик тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш; сўровнома, тест,

⁴Шаймардонов Т.Т. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида педагог кадрларнинг касбий фаолияти мазмуни ва унинг мониторинги. Тошкент: Янги китоб, 2016.

суҳбат, педагогик эксперимент; тадқиқот натижаларига математик-статистик ишлов бериш каби методлардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

ўқитувчининг педагогик фаолиятида илмий-методик web-фаолият белгиланиб, унинг мазмуни ва таркиби замонавий web-технологиялар муҳитида илмий-тадқиқот ва методик фаолиятнинг маълумотларни индивидуал тартибда жамлаш, булутли сақлаш, асинхрон алмашинув, ҳамкорликда таҳрирлаш ва мулоқот қилиш, ижтимоий қўллаш ва баҳолаш каби компонентларини белгилаш асосида аниқланган;

олий таълим муассасаларида on-line/off-line дарс машғулотларини ўтказиш методикаси ўқув жараёнига web-квест-машғулотларнинг web-квест-вазифалар билан жамоавий таништириш, унинг қисмларини индивидуал тарздаги ролли ижро, web-квест-маҳсулотни гуруҳ билан яратиш ҳамда уни ижтимоий нуқтаи назардан баҳолаш каби таркибий компонентларини белгилаш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда илмий-методик web-фаолиятнинг шакллантирилганлиги даражасини баҳолаш мезонлари репродуктив-методик, продуктив-методик, тадқиқот-методик фаолиятни ўзлаштириш даражалари таксономиясини ҳисобга олган ҳолда белгиланган;

талабаларда илмий-методик web-фаолиятнинг шакллантириш учун «Касбий педагогик фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» ўқув фанлари бўйича электрон ўқув-методик таъминоти педагогик характерга эга бўлган тадқиқий web-квестларни киритиш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагиларда акс этган:

таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари такомиллаштирилди;

олий таълим муассасалари ўқув жараёнига web-квест-машғулотлари татбиқ этилди ва уларни педагогик характерга эга бўлган тадқиқий web-квестлар асосида ўтказиш методикаси такомиллаштирилган;

олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларида илмий-методик web-фаолиятнинг шакллантириш учун «Касбий педагогик фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» ўқув фанларидан педагогик характерга эга бўлган тадқиқий web-квестлар кўринишидаги электрон таълим ресурслари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқотнинг муаммоси ва предметига мос равишда бир-бирини ўзаро тўлдирувчи методлардан фойдаланганлиги; олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларининг касбий тайёргарлиги жараёнида методик фаолиятини шакллантириш ҳамда web-технологиялардан фойдаланиш соҳасида маҳаллий ва чет эл олимлари ишларига таянилганлиги; тадқиқотнинг миқдор ва сифат методларидан фойдаланилганлиги; экспериментал иш самарадорлигининг математик-статистика методи орқали асосланганлиги; олинган натижаларнинг ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги ҳамда

хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилинганлиги билан изоҳланди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти замонавий web-технологиялар муҳитида педагогларнинг илмий-методик фаолияти хусусиятлари тўғрисида назарий билимларини кенгайтириш имконини берувчи олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш мазмуни, шакллари, методлари ва воситаларининг аниқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалардан фойдаланиш имкониятлари, таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш мақсадида web-квест-вазифалар асосида web-квест-машғулотлар ўтказиш методикасига оид ишлаб чиқилган таклифлар ва тавсиялар билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида: талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини мазмуни, шакллантириш методикаси ва баҳолаш бўйича таклифлар, шаклланганликнинг таркиби, мазмуни ва баҳолаш мезонлари 5330400 - «Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида касбий таълим» йўналиши давлат таълим стандарти, малака талаблари ва психологик-педагогик фанлар бўйича ўқув дастурлар мазмунини ишлаб чиқишда қўлланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 сентябрдаги № 89-03-3484 сон маълумотнома). Натижада таълим мазмуни такомиллаштирилди ҳамда «Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида касбий таълим» йўналиши талабаларининг билим ва кўникма даражалари ошган;

олий таълим муассасаларда web-квест-машғулотларларни web-квест-вазифалар асосида ўтказиш бўйича таклифлар “Касбий педагогик фаолиятга кириш” номли ўқув қўлланмаси мазмунида синдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг бўйруғи №603-040, 2017 йил 24 август). Натижада олий таълим муассасалари амалиётида электрон ўқитиш технологиялари жорий қилинган, бу эса ёш авлоднинг ахборот компетентлигини ривожлантириш имкониятини берган;

педагогик характерга эга бўлган тадқиқий web-квестларни яратиш ва улардан фойдаланиш бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар ЁА1-ОТ-0-16695 “Электрон ўқув-методик материалларни ривожлантириш орқали ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимида махсус фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш” илмий-тадқиқот ишларида қўлланилган ва ўқув-методик мажмуалар ишлаб чиқилиб, амалиётга татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги қошидаги мувофиқлаштирувчи Кенгаш йиғилишининг 2018 йил 18 августдаги 4-сонли баённомаси қарори). Натижада таълим муассасаларда электрон ўқитиш кейс ва лойиҳа методлари ва квест воситалари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқотнинг

назарий ва амалий натижалари 4 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида апробация ва муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан, 2 таси хорижий ва 7 таси республика ва журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ҳамда фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан ташкил топган. Унинг ҳажми 139 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Ишнинг **кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурияти, республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, тадқиқотнинг назарий ва амалий аҳамияти, объекти, предмети, илмий янгилиги, тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши, тадқиқот натижаларининг апробацияси, тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши ҳақида маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **«Касбий таълим тизимида илмий-методик web-фаолиятни шакллантиришнинг назарий асослари»** деб номланган биринчи бобида ахборотлаштириш, методик фаолият, илмий-методик фаолият, web-технологиялар каби тушунчаларни ўрганиш билан боғлиқ бўлган Республикамиз ва чет эл олимларининг ишлари илмий-педагогик нуқтаи назардан таҳлил қилинган, шунингдек аренага замонавий ахборот-коммуникация технологиялари тури бўлган web-технологиялар чиқиши, ўқитишнинг анъанавий ҳамда таълимни ахборотлаштириш шароитларида методик фаолият қиёсий ўрганилган.

М.Цветкованинг фикрича «Ахборотлаштириш – инсон, гуруҳ, социумнинг маҳсулли фаолиятини янада самаралироқ ташкил этиш имконини берувчи янги умумтизимли хусусиятларни эгаллаш мақсадида компьютер воситалари, ахборот ва коммуникация технологиялари тизимли интеграциясининг йўналтирилган жараёнидир»⁵.

Таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш муаммолари билан шуғулланган А.Абдуқодиров, А.Арипов, У.Бегимкулов, П.Гальперин, А.Ершов, Ф.Закирова, И.Захарова, Ю.Первин, Д.Прокудин, И.Роберт, Е.Чернобай, J.Bruner, S.Paperti ва бошқа олимларнинг фикрига кўра, таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш анъанавий тарзда иккита асосий йўналишга бориб тақалади. Биринчиси

⁵Цветкова М. С., Ратобыльская Э. С., Дылян Г. Д. Модели комплексной информатизации общего образования. Учебное издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 119 с.

таълимнинг ҳаммабплиги, очиклигини ошириш учун мазкур технологиялар имкониятларидан фойдаланишдан иборат. Иккинчи йўналиш нимани, қандай ва нима ёрдамида ўқитишни ўзгартириш учун, яъни ҳам анъанавий, ҳам электрон ўқитиш доирасида ўқитишнинг мазмуни ва усулларида фойдаланишни назарда тутди.

Айнан иккинчи йўналиш методик фаолият мазмунини характерлайди ва И.П.Подласийнинг таърифича, у аниқ фанни ўқитиш методикасини ишлаб чиқиш ва такомиллаштиришга қаратилган касбий-педагогик фаолиятнинг асосий турларидан бири ҳисобланади.

Ўқитиш методикасини такомиллаштириш, ўқитишнинг инновацион методлари ва технологияларини ишлаб чиқиш ва жорий қилишга қаратилган ўқитувчи фаолияти илмий-методик фаолиятнинг мазмун-моҳиятини белгилаб беради. К.Литкенс томонидан илмий-методик фаолиятнинг қуйидаги таърифи қайд этилган – «аниқ фанни ўқитиш соҳаси ва танланган мавзу доирасида ўзининг шахсий, яъни муаллифлик хулосалар ва натижаларга (назарий ва амалий характерга эга) эришиш мақсадини кўзлаган илмий тадқиқотдир»⁶.

Н.Азизходжаева, Т.Анисимова, А.Костин, И.Кузнецов, Ш.Маджитова, О.Тигай, К.Турсуметов, И.Усачева, Ш.Шарипов ва бошқа методист-тадқиқотчилар таълимни ахборотлаштириш шароитида илмий-методик фаолиятни замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланмасдан амалга ошириш мумкин эмаслигини таъкидлайдилар.

Таълимни ахборотлаштиришни ривожлантиришнинг замонавий босқичи web-технологиялардан унумли фойдаланиш билан характерланади. Мазкур технологиялар web 1.0 дан web 4.0 гача қатор ўзгаришларни босиб ўтди ва ўқитувчга ҳар хил қўшимча имкониятлар тақдим этди.

Замонавий web-технологиялар хусусиятларини дидактика ва ўқитиш методикаси нуқтаи назардан таҳлил қилиб, биз замонавий web-технологиялар муҳитида илмий-методик фаолиятни шакллантириш учун зарур бўлган қуйидаги ўзига хос хусусиятларини аниқладик:

- маълумотни индивидуал тарзда қидириб топиш, маълумотни бир вақтнинг ўзида ўқувчиларнинг кўпгина миқдорида узатиш;

- зарур маълумотни булутли сақлаш;

- маълумотни асинхрон тарзда алмашиш (матнли, графикли, овозли, видеоли);

- маълумотни муҳокама қилиш ва талқин қилишда гуруҳнинг иштирокини ташкил этиш имконини берувчи иш;

- янги билимдан ижтимоий нуқтаи назардан фойдаланиш ва баҳолаш.

Шу боис педагогик фаолиятда биз илмий-методик web-фаолиятни алоҳида муаммо сифатида ажратдик, яъни илмий-методик web-фаолият деганда биз web-технологиялардан фойдаланиш билан ўқитишнинг янги

⁶Литкенс К.Я. Организация научно-методической работы преподавателей. Режим доступа: http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/_private/metod2.html.

ёндашувлар, методлар ва воситаларни қидириш, яратиш ва алмашиш синтезини тақдим этувчи методик ва илмий-тадқиқот фаолиятнинг интеграцион шаклини тушунамиз.

Бунда қуйидагилар аниқланди:

- илмий-методик web-фаолиятнинг объекти замонавий web-технологиялар шароитида аниқ фанни ўқитишда илмий-тадқиқот ҳамда методик билим, кўникма ва компетенцияларни шакллантириш жараёни ҳисобланади;

- илмий-методик web-фаолиятнинг предмети аниқ фан мазмунининг ўзига хослиги ҳамда web-технологиялардан фойдаланишнинг ўзига хослигини ҳисобга олган ҳолда янги илмий-тадқиқот ҳамда методик билим, кўникма ва компетенцияларни шакллантириш жараёнини амалга ошириш усуллари ва методлари ҳисобланади;

- илмий-методик web-фаолиятнинг субъектлари ўқитувчи ёки ўқитувчилар жамоаси ёки ўқитувчилар интернет-ҳамжамияти ҳисобланади.

Олий таълим муассасалари талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш ҳолатини ўрганиш мақсадида тадқиқот давомида психологик-педагогик адабиёт ўрганилди ҳамда 5111000 - «Касбий таълим (соҳалар бўйича)» ва 5330400 - «Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида касбий таълим» таълим йўналишлари малака талаблари ва ўқув режаси таҳлили ўтказилди. Натижада мазкур йўналишда таҳсил олувчи талабаларнинг психологик-педагогик фанларни ўрганишлари жараёнида замонавий web-технологиялар шароитида илмий-тадқиқот фаолияти хусусиятларига етарлича эътибор берилмаслиги аниқланди. Бундай ҳолат ахборот жамиятида педагогик фаолиятни тўлақонли амалга ошириш учун зарур бўлган касбий билим, кўникма ва компетенцияларнинг шаклланишига салбий таъсир кўрсатади.

Бугунги кунда биз илмий-методик web-фаолият деб номланган web-технологиялар муҳитида илмий-методик фаолиятни шакллантириш муаммоси назарий жиҳатдан англолмади ва умумлаштирилмади. Ҳозирги босқичда илмий-методик web-фаолиятни шакллантиришнинг кўпгина назарий ва амалий жиҳатлари охиригача ўрганилмай қолмоқда.

Диссертациянинг «Олий таълим муассасалари «Касбий таълим» йўналиши талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш методикаси» деб номланган иккинчи бобида илмий-методик web-фаолиятни шакллантирилганликнинг мазмуни, вазифалари, босқичлари ҳамда баҳолаш мезонлари ёртилган, шунингдек таълим web-квестини яратиш технологияси «Касбий таълим» йўналиши талабаларида илмий-методик web-фаолиятни шакллантириш воситаси сифатида ва web-квестлар асосида web-квест-машғулотлар ўтказиш методикаси баён қилинган.

Тадқиқот давомида 5111000 - «Касбий таълим (соҳалар бўйича)» ва 5330400 - «Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида касбий таълим» йўналишлари ўқув режаси ва ўқув фанлари дастурлари таҳлили ўтказилди. Таълимнинг биринчи босқичида педагогнинг ахборот компетенциясини

шакллантиришда муҳим аҳамият касб этувчи «Таълимда ахборот технологиялари» ўқув фани билан бир қаторда «Касбий педагогик фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» каби ўқув фанларининг ўқитилиш аниқланди.

Кўрсатилган ўқув фанлари мавзуларини таҳлил қилиш давомида биз илмий-методик web-фаолиятни шакллантириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва компетенцияларни шакллантириш мақсадида тавсия этилиши мумкин бўлган мавзуларни белгиладик (1-жадвал).

1-жадвал.

Илмий-методик web-фаолиятни шакллантиришга йўналтирилган ўқув фанлар ва мавзулар

Ўқув фанлари	Календарь режадаги мавзулар	Соатлар	
		назарий	амалий
Касбий педагогик фаолиятга кириш	Ўқитувчининг ахборот саводхонлиги ва маданияти	2	2
	Касбий таълим ўқитувчиси меҳнатини илмий ташкил этиш	2	-
	Ўқитувчининг касбий компетентлиги	2	2
Касбий педагогика	Таълим жараёнини ташкил этиш шакллари	2	2
	Касбий таълимда ўқитиш жараёнини лойиҳалаштириш	2	2
	Педагогик фаолият ва педагогик қобилиятлар	2	-
	Педагогик ва касбий маҳорат	2	2
	Таълимда инновацион технологиялар	2	2

Олий таълим муассасалари талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш учун интеграциялаштирилган ёндашув белгиланди ва у ўқитишда компетентли ёндашувга асосланиб, ахборотли ёндашувдан фаол фойдаланишни назарда тутди. А.Шестакованинг⁷ фикрича ҳозирги вақтда олий таълим муассасаларида таълим жараёни аудитория машғулотларини ўтказиш ҳамда талабаларнинг мустақил ишини ташкил этишининг ахборот-коммуникация технологиялари воситаларидан фойдаланиш орқали компетентли ва тизимли ёндашув интеграцияси билан

⁷Шестакова А.Ю. Веб-квест как новая образовательная технология в высшей школе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. №2.2012.

белгиланади. Шу мақсадда таянч касбий ва махсус компетенцияларни шакллантиришга қаратилган замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан унумли фойдаланилади.

Тадқиқот давомида web-квест деб номланувчи замонавий web-технология, case-study аталмиш замонавий педагогик технологиядан фойдаланиш илмий-методик web-фаолиятга хос бўлган компонентларни тўлиқроқ очиш имконини бериши аниқланди.

Адабиётларни назарий таҳлил қилиш ҳамда web-квестлардан амалий фойдаланиш натижаларига кўра биз шундай хулосага келдикки, web-квест асосида илмий-методик web-фаолиятни шакллантиришда ўқув жараёнини ташкил этиш шакли бўлган web-квест-машғулотни белгилаш зарур.

Олий таълим муассасаларида on-line/off-line дарсларини ўтказиш методикаси қуйидаги тўрт босқичдан иборат бўлган web-квест-машғулот асосида такомиллаштирилди:

1) жамоани web-квест-топшириқ билан таништириш (жамоадаги талабалар мавзуга оид асосий тушунчалар ва топшириқ билан танишадилар; жамоада роллар бўйича тақсимланадилар, 1 ролга 1-4 кишидан);

2) web-квест-топшириқнинг қисмларини индивидуал ролларда ижро этиш (жамоа аъзолари бир-бирларига ёрдам бериб, индивидуал тарзда web-квест-топшириқни бажарадилар);

3) web-квест-маҳсулотни жамоавий яратиш (жамоа ҳамкорликда бажарилган топшириқларни умумлаштиради, талабалар материаллар билан алмашинади ва web-квест-маҳсулотни яратадилар);

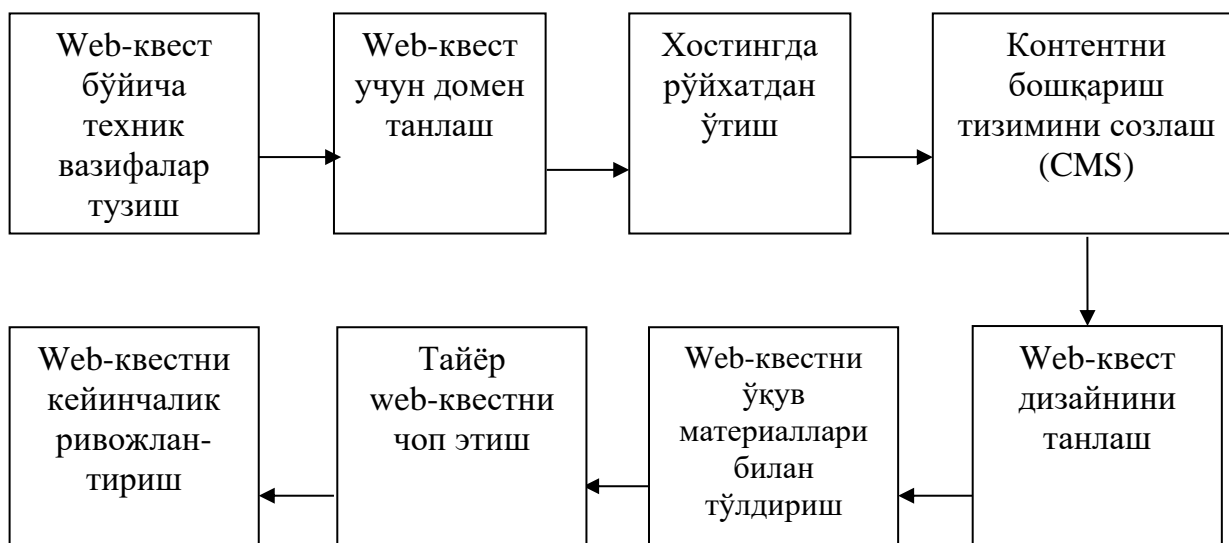
4) web-квест-маҳсулотни жамоавий баҳолаш (жамоа ҳамкорликда ўқитувчи раҳбарлигида иш олиб боради, web-квест-маҳсулотни чоп этади, Интернетда тадқиқот натижаларининг чоп этилганлиги учун масъулиятни ҳис қилади).

Тажриба шуни кўрсатдики, web-квест-машғулотларни ўтказиш учун case-study, Т-схема, Блум Кубиги ва лойиҳалар усули каби методлардан фойдаланиш тавсия этилади. Бунда эксперимент иши кўрсатганидек «Касбий педагогик фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» ўқув фанларидан web-квест-машғулотларини ташкил этиш учун айнан case-study усули кўпроқ қўл келади.

Case-study усулидан фойдаланишнинг мазмун-моҳияти шундан иборатки, талабаларга педагогик муаммоларга оид реал педагогик ёки методик вазият тақдим этилади. Масаланинг талқини нафақат қандайдир амалий муаммони акс эттиради, балки бир хиллик ечими бўлмаган муаммоларни ҳал этишда ўзлаштирилиши зарур бўлган муайян билим, кўникма ва компетенциялар мажмуасини ҳам актуаллаштиради.

Илмий-методик web-фаолиятни шакллантиришнинг асосий воситаси сифатида web-технологиялар, булутли ва мобил технологиялар танланди, чунки web-квест-топшириқлар web-технологиялар асосида яратилади, web-квестлар «булутлар»да сақланади ва компьютер ҳамда мобил мосламаларда қўлланилиши мумкин.

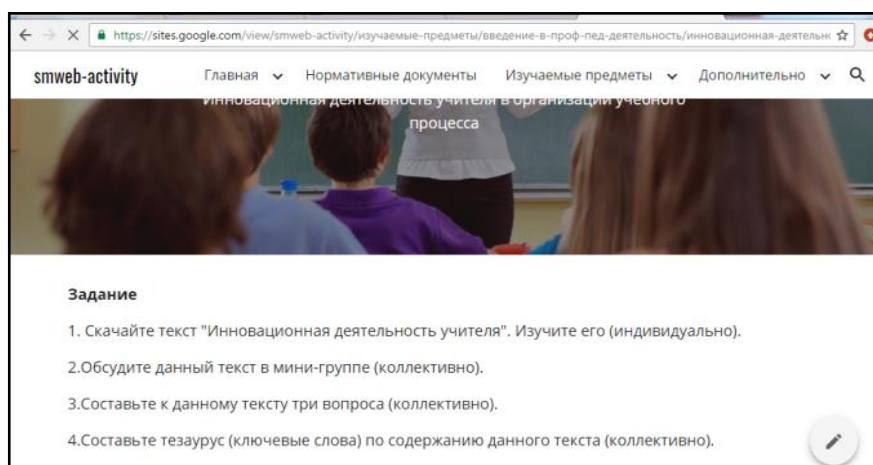
Тадқиқот давомида педагогик характерга эга бўлган тадқиқий web-квестларни яратиш ва фойдаланиш технология ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Педагогик характерга эга тадқиқий web-квестларни яратиш босқичлари

Мазкур технология асосида <https://sites.google.com/view/smweb-activity> манзилида жойлашган 1-жадвалда келтирилган «Касбий педагогик фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» ўқув фанлари мавзулари бўйича 13 та web-квестлар ишлаб чиқилди.

Тадқиқот давомида олий таълим муассасалари 5111000 - «Касбий таълим (соҳалар бўйича)» ва 5330400 - «Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида касбий таълим» йўналишлари талабаларида илмий-методик web-фаолиятнинг шаклландирилган мезонлари ва даражалари ишлаб чиқилди ҳамда улар фаолиятни ўзлаштиришнинг таксономия даражалари асосида «репродуктив-методик», «продуктив-методик» ва «тадқиқот-методик» даражалар деб топилди.



2-расм. «Касбий педагогик фаолиятга кириш» фани мавзулари бўйича web-квест мисоллари

Илмий-методик web-фаолият шаклланганлигининг репродуктив-методик даражаси талабанинг маълумотни мустақил аск эттириши ҳамда типик web-квест-топширикни типик тарзда бажаришини назарда тутлади.

Илмий-методик web-фаолият шаклланганлигининг продуктив-методик даражаси типик ҳаракатларни мустақил ўзгартириш асосидаги ҳаракат ҳамда улар негизида субъектив жиҳатдан янгича ечимни тақдим этишни назарда тутлади.

Илмий-методик web-фаолият шаклланганлигининг тадқиқот-методик даражаси мустақил тадқиқот олиб бориш орқали бажариладиган ҳаракатни, тамомила янги ечимларни ишлаб чиқиш ва уларни чоп этишни назарда тутлади.

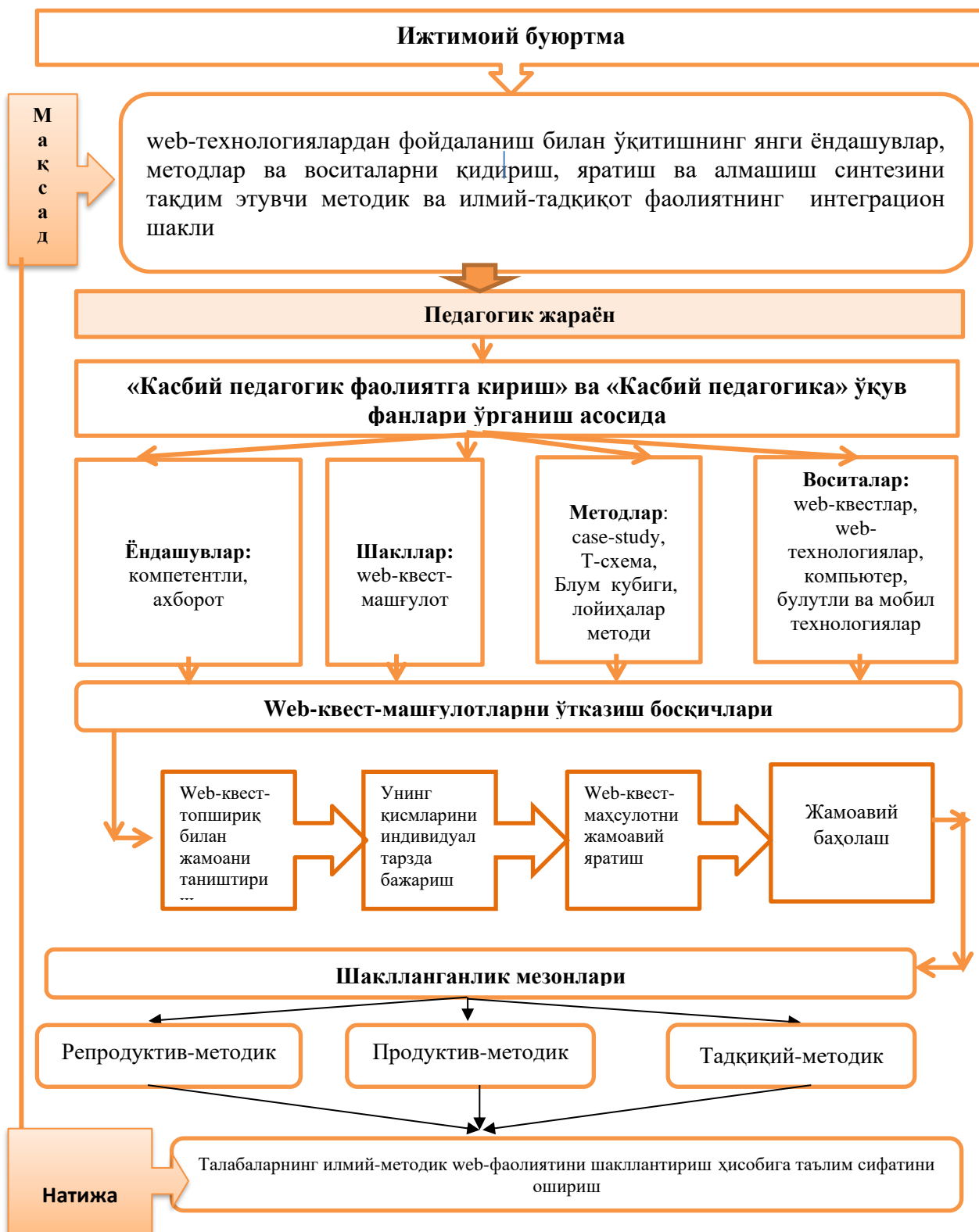
Диссертациянинг **«“Касб таълими” йўналиши талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш бўйича педагогик тажриба натижалари»** деб номланган учинчи бобида педагогик тажрибани ўтказиш методикаси ёритилган ва олинган барча натижаларнинг статистик ишлови келтирилган.

Педагогик экспериментнинг мақсади «Касбий педагогик фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» ўқув фанлари бўйича педагогик характерга эга бўлган web-квест-машғулотлар ва тадқиқий web-квестларнинг олий таълим муассасалари «Касб таълими» таълим йўналиши талабаларида илмий-методик web-фаолиятнинг шаклланишига таъсир этишини аниқлаш ҳисобланади.

Олий таълим муассасалари «Касб таълими» таълим йўналиши талабаларида илмий-методик web-фаолиятнинг шакллантириш бўйича ўтказилган педагогик эксперимент уч босқичда амалга ошди.

Биринчи босқичи 2012-2014 йилларда бўлиб ўтди. Бу даврда муаммо белгиланди ва олий таълим муассасалари талабаларида илмий-методик web-фаолиятни шакллантиришга қаратилган самарали замонавий методлар, воситалар ва усулларни қидириб топиш, ўрганиш, таҳлил қилиш ва мослаштириш орқали муаммони ечишга оид методологик ёндашувларни излаш ишлари амалга оширилди. Ўтказилган таҳлил асосида педагогик экспериментнинг мақсад ва вазифалари белгиланди, web-квест-машғулотларни ўтказишни web-квестига интеграция қилиш учун мослаштирилган замонавий Web-технологиялардан фойдаланиш самарадорлигини оширувчи ўқув материаллар, Case-study дан фойдаланиш бўйича методик кўрсатмалар ва дидактик материаллар, лойиҳалар методи проектив, Т-схемалар, «Пинборд» методлари ишлаб чиқилди.

Педагогик тажрибанинг иккинчи босқичи 2015-2016 йилларда ўтказилди. Иккинчи босқичда асосий диққат-эътибор тажриба жараёнида апробациядан ўтказилган олий таълим муассасалари «Касб таълими» таълим йўналиши талабаларида илмий-методик web-фаолиятни шакллантириш методикасини такомиллаштиришга қаратилди.



3-расм. Олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантиришнинг дидактик модели

Апробацияни амалиётда ўтказиш мақсадида «Касбий педагогик

фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» ўқув фанлари бўйича педагогик характерга эга бўлган тадқиқий web-квестларни яратиш ва фойдаланиш методикасига оид ишлаб чиқилган тавсиялар, шунингдек web-квест-машғулотларни ўтказиш методикаси доирасида 2017-2018 йилларда тажрибанинг учинчи босқичи ўтказилди.

Педагогик тажрибани ўтказиш учун олий таълим муассасалари негизида, айнан, Тошкент ахборот технологиялари университети (ТАТУ) – 96 нафар талабалари билан, Қорақалпоқ давлат университети (ҚДУ) 55 нафар талабалари билан тажриба майдончалар танланди.

Шунингдек тажрибада Навоий давлат педагогика институти (НавДПИ) 5110700 – «Информатика ўқитиш методикаси» таълим йўналишининг 120 нафар талабалари иштирок этдилар. Респондентлар сифатида 5111000 - «Касбий таълим (фаолият турлари бўйича)» ва 5330400 - «Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида касбий таълим» таълим йўналишларининг 2 ва 3 курс талабалари танланди (3-жадвал).

3-жадвал

Тажриба базаси ва тажриба танлов миқдори

ОТМ номи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Талабаларнинг умумий сони
ТАТУ	56	40	96
ҚДУ	35	20	55
НавДПИ	60	60	120
Жами	151	120	271

Тажрибанинг бошланишида талабаларни сўровномадан ўтказиш учун мўлжалланган махсус тайёрланган сўровномага мувофиқ тажриба (ТГ) ва назорат гуруҳлари (НГ) талабаларининг билим ва кўникмалар даражаси аниқланди. Сўровнома натижалари 4-жадвалда келтирилган.

4-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг экспериментгача кўрсатган назорат натижалари

ОТМ	ТГ			НГ		
	илмий-методик web-фаолияти шаклланганлик даражасига эга бўлган талабалар сони			илмий-методик web-фаолияти шаклланганлик даражасига эга бўлган талабалар сони		
	репродуктив-методик	продуктив-методик	тадқиқот-методик	репродуктив-методик	продуктив-методик	тадқиқот-методик
ТАТУ	8 (20%)	9 (22.5%)	23 (57.5%)	10 (17.9%)	16 (28.5%)	30 (53.6%)
	40			56		

	Ўр. 54.17			Ўр. 54.76		
КДУ	5 (25%)	2 (10%)	13 (65%)	5 (14.3%)	12 (34.3%)	18 (51.4%)
	20			35		
	Ўр. 53.33			Ўр. 54.29		
НавДПИ	9 (15%)	18 (30%)	33 (55%)	10 (16.6%)	15 (25%)	35 (58.4%)
	60			60		
	Ўр. 53.33			Ўр. 52.78		
Жами:	22 (16.6%)	29 (24.2%)	69 (59.2%)	25 (16.5%)	43 (28.5%)	83 (55%)
	120			151		
	Ўр. 53.61			Ўр. 53.94		

Жадвалдан кўришиб турибдики, тажриба ва назорат гуруҳларининг экспериментгача бўлган назорат натижалари деярли бир хил даражада.

Тажрибадан сўнг олинган маълумотларни тақдим этамиз (5-жадвал). Педагогик тажриба-синов натижалари таҳлили учун Студентнинг математик-статистик усулидан фойдаланилди.

5-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг тажрибадан сўнг кўрсатган назорат натижалари

ОТМ	ТГ			НГ		
	илмий-методик web-фаолияти шаклланганлик даражасига эга бўлган талабалар сони			илмий-методик web-фаолияти шаклланганлик даражасига эга бўлган талабалар сони		
	репродуктив-методик	продуктив-методик	репродуктив-методик	продуктив-методик	репродуктив-методик	продуктив-методик
ТАТУ	19 (47.5%)	17 (42.5%)	4 (10%)	10 (17.6%)	20 (35.7%)	26 (46.7%)
	40			56		
	$T_{\text{кузатув}} = 4.5 > t_{\text{ни}} = 2.63$					
КДУ	7 (35%)	12 (60%)	1 (5%)	6 (17.1%)	15 (42.8%)	19 (40.1%)
	20			35		
	$t_{\text{кузатув}} = 2.8 > t_{\text{ни}} = 2.01$					
НавДПИ	23 (38.3%)	31 (51.6%)	6 (10.1%)	12 (20%)	18 (30%)	30 (50%)
	60			60		
	$t_{\text{кузатув}} = 5.1 > t_{\text{ни}} = 2.61$					

Шундай қилиб, келтирилган статистика «Касбий педагогик фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» фанлари ҳамда web-квест-машғулотларни

Ўқитишда педагогик характерга эга бўлган тадқиқий web-квестларни қўллаш методикаси асосида олий таълим муассасалари талабаларининг илмий-методик web-фаолиятларини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар талабаларда ўқув мотивацияси ва ўзлаштириш даражасини оширишга хизмат қилишини исботлайди.

ХУЛОСАЛАР

1. Адабиёт таҳлили шуни кўрсатдики, таълимни ахборотлаштириш ўқитувчидан замонавий web-технологиялар муҳотида ўқув жараёнининг долзарб мазмуни, ўқитишнинг инновацион шакллари, методлари ва воситалари, ўқувчилар билан ўзаро алоқада бўлишнинг самарали йўлларини доимий излаб, қидириб топишни талаб этади. Бу педагогик фаолиятнинг янги тури бўлган web-технологиялардан фойдаланиш билан ўқитишнинг янги ёндашувлар, методлар ва воситаларни қидириш, яратиш ва алмашиш синтезини тақдим этувчи методик ва илмий-тадқиқот фаолиятнинг интеграцион шаклини тушуниш тавсия этиладиган илмий-методик web-фаолиятнинг юзага келишини таъминлади.

2. Тадқиқот давомида илмий-методик web-фаолиятнинг мазмуни ва таркибий компонентлари аниқланди, яъни унинг таркиби маълумотларни индивидуал тартибда жамлаш, бир вақтнинг ўзида кўпроқ миқдордаги ўқувчиларга маълумотни етказиш, зарур бўлган маълумотни булутли сақлаш, маълумотни асинхрон тарзда алмашиш (матнли, график, овозли, видеоли), ҳамкорликда таҳрирлаш ва мулоқот қилиш, ижтимоий қўллаш ва янги билимларни баҳолашдан иборат.

3. Тадқиқот давомида “Касб таълими” йўналиши талабаларини «Касбий педагогик фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» ўқув фанлари бўйича ўқитиш мисолида педагогик характерга эга бўлган тадқиқий web-квестларни яратиш ва фойдаланиш методикасига оид тавсиялар ишлаб чиқилди.

4. Тадқиқот давомида олий таълим муассасаларида on-line/off-line дарс машғулотларини ўтказиш методикаси ўқув жараёнига web-квест-машғулотларнинг web-квест-вазифалар билан жамоавий таништириш, унинг қисмларини индивидуал тарздаги ролли ижро, web-квест-маҳсулотни гуруҳ билан яратиш ҳамда уни ижтимоий нуқтаи назардан баҳолаш каби таркибий компонентларини белгилаш орқали такомиллаштирилди.

5. Тадқиқот давомида олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларида илмий-методик web-фаолиятнинг шакллантирилганлиги даражасини баҳолаш мезонлари репродуктив-методик, продуктив-методик, илмий-тадқиқий фаолиятни ўзлаштириш даражалари таксономиясини ҳисобга олган ҳолда белгиланди, шунингдек шакллантирилганликнинг юқори, ўртача ва паст даражалари аниқланди.

6. «Касбий педагогик фаолиятга кириш» ва «Касбий педагогика» ўқув фанларини ўқитишда педагогик характерга эга бўлган тадқиқий web-квестларни қўллаш бўйича тақдим этилган методика асосида олий таълим

муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларининг илмий-методик web-фаолиятини шакллантириш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари негизида, шунингдек web-квест-машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш методикасига оид ишлаб чиқилган тавсияларни қўллаш орқали педагогик тажриба ўтказилди. Педагогик тажриба натижаларига математик-статистик методлар ёрдамида ишлов бериш орқали тадқиқотда илгари сурилган илмий асослар ва амалий тавсиялар самарадорлиги асосланди, шунингдек тажриба гуруҳи талабаларида илмий-методик web-фаолият шакллانганлиги даражаси назорат гуруҳи даражасидан юқори эканлиги исботланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28.03.2019.Ped 82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ОБЛАСТНОМ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**
**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

РЫСЮКОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
WEB-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

13.00.06 - Теория и методика электронного образования (по направлениям
отраслям образования)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.1.PhD/Ped864.

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице по адресу www.chtdpi.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.uz.

Научный руководитель **Закирова Феруза Махмудовна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты

Ведущая организация: **Головной научно-методический центр при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2019 года в ____ часов на заседании Научного совета 28.03.2019.Ped.82.01 при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, Чиланзарский район, улица Амира Темура, дом 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, Чиланзарский район, улица Амира Темура, дом 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2019 года).

Ш.Қ.Мардонов
Председатель Научного совета по присуждению
ученой степени, д.п.н., профессор

Ф.Т.Ражабов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученой степени, PhD географических наук

Р.А.Эшчанов
Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученой степени,
д.б.н., доцент

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глобальная информатизация общества и формирование новой информационной среды, основанной на современных достижениях науки и техники, априори предполагают масштабное и качественное развитие системы образования, что в свою очередь создает возможности для обновления педагогической науки. Распространение цифровых технологий в обучении принимает формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса. К этому процессу привлечено внимание ряда международных организаций, в том числе ЮНЕСКО, которое уделяет особое внимание развитию высокотехнологичных компетенций и навыков, востребованных в XXI веке, у всех участников образовательного процесса посредством использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде.⁸

Мировой опыт показывает, что использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность качественно менять формы и методы обучения, с корректированием педагогической теории и практики. В педагогической науке определено что, эффективность деятельности каждого преподавателя определяется его профессионализмом, умением адаптироваться к изменяющейся образовательной информационной среде. Модернизация образования создает потребность в развитии профессиональной компетентности преподавателя, вместе с тем видоизменяя его научно-методическую, исследовательскую деятельность, отвечающей современным вызовам времени. Это обстоятельство влечет за собой качественные изменения в организации и осуществлении образовательного процесса, включая повышение педагогического мастерства преподавателя; формирование и развитие у него современных профессиональных компетенций. Одним из видов профессиональной деятельности преподавателя является научно-методическая деятельность, а именно, умение самостоятельно находить новые подходы к осуществлению и усовершенствованию педагогической деятельности.

Узбекистан, следуя современным тенденциям развития в сфере информатизации образования, особое внимание уделяет проблеме использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышения эффективности деятельности преподавателей. Как отмечается в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах, большое внимание уделяется стимулированию научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создание при высших образовательных учреждениях

⁸Bacsich P. Alternative models of education delivery: Policy Brief, September, 2012. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2012. URL: http://iite.unesco.org/les/policy_briefs/pdf/en/alternative_models.pdf (дата обращения: 25.07.2013).

и научно-исследовательских институтах научно-экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков.⁹ Информационно-коммуникационная среда стала предпосылкой появления нового вида методической деятельности, именуемая нами научно-методической web-деятельностью. В этой связи актуальной проблемой становится определение условий формирования научно-методической web-деятельности у студентов высших образовательных учреждений направления бакалавриата “Профессиональное образование”, поскольку качество и уровень подготавливаемых педагогических кадров в среде ИКТ влияет на конкурентноспособность Узбекистана в информационном обществе.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования от 25 января 2018 г., Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 07 февраля 2017 г. «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП 3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 05 июня 2018 г., постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г.

Связь исследования с приоритетными направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в рамках приоритетного развития науки и технологии республики “И.Духовно-нравственное и культурное развитие, формирования инновационной экономики демократического и правового общества”.

Степень изученности проблемы. Анализ педагогических исследований показал, что вопросы формирования методической и научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования издавна занимают центральное место в научных изысканиях ученых.

Вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании были раскрыты А.Абдукодыровым, М.Ариповым, У.Бегимкуловым, Е.Веретенникова, П.Гальпериним, Ф.Закировой, С.Панюковой, И.Роберт, S.Papert, Е.Чернобай¹⁰ и др.

Особенности методической и научно-методической деятельности и методы их формирования раскрыты в трудах Т.Анисимовой, Е.Базай,

⁹Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах, приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947.

¹⁰Чернобай Е. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде (в системе дополнительного профессионального образования). Автореферат диссер.... пед.наук. 13.00.08. - Москва, 2012 –24 с.

С.Гончарова, М.Гулямовой, В.Ерошиной, Т.Загрянной, Н.Зайцевой, В.Зотовой, Е.Шатухо, О.Тигай, К.Турсуметова и др.

Проблеме использования web-технологий в образовании занимались И.Захарова, А.Карабанов, И.Морозов, Р.Хисамиева, Т.Шаймарданов¹¹ и др. В частности, Е.Багузина и Е.Шевцова рассмотрели web-вест как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности, О.Волкова как средство межкультурной коммуникации.

Анализ исследований показал, что такой важный вопрос, как формирование научно-методической деятельности в современной среде web-технологий студентов высших образовательных учреждений педагогических направлений образования остается вне поля зрения ученых.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета ЁА1-ОТ-0-16695 «Развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в системе средне-специального и профессионального образования путем развития электронных учебно-методических материалов».

Целью исследования является совершенствование методики формирования научно-методической web-деятельности у студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование».

Задачи исследования:

раскрытие сущности понятия «научно-методическая web-деятельность», её содержания и структурных компонентов;

выявление научно-методических подходов к формированию научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений в условиях функционирования среды современных информационно-коммуникационных технологий»;

определение эффективных форм, методов и средств формирования научно-методической web-деятельности студентов направления «Профессиональное образование» на основе современных web-технологий;

определение критериев оценки и уровней сформированности научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование».

Объектом исследования является процесс психолого-педагогической подготовки студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование» с экспериментальной выборкой 271 студент.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и

¹¹Шаймардонов Т.Т. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари мухитида педагог кадрларнинг касбий фаолияти мазмуни ва унинг мониторинги. Тошкент.: Янги китоб.2016.

средства формирования научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование».

Методы исследования. В целях достижения цели и решений поставленных задач, комплексно применялись такие методы, как анализ нормативно-правовых документов, философской, психолого-педагогической и учебно-методической литературы; наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта; анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент; методы математической статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в педагогической деятельности преподавателя выделена научно-методическая web-деятельность, определены её структура и содержание на основе выделения таких компонентов научно-исследовательской и методической деятельности в среде современных web-технологий, как индивидуальный сбор информации, облачное хранение, асинхронный обмен, совместная корректировка и общение, социальное использование и оценка;

усовершенствована методика проведения on-line/off-line занятий в высших образовательных учреждениях путем включения в учебный процесс web-квест-занятий и определения таких её структурных компонентов, как командное знакомство с web-квест-заданием, индивидуальное ролевое исполнение его частей, групповое создание web-квест-продукта и его социальное оценивание;

определены критерии оценки уровней сформированности научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование» с учетом таксономии уровней усвоения деятельности репродуктивно-методической, продуктивно-методической, исследовательско-методической;

усовершенствовано электронное учебно-методическое обеспечение формирования научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учебных заведений направления «Профессиональное образование» по учебным дисциплинам «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика» на основе добавления исследовательских web-квестов педагогического характера.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы формы, кейс методы и квест средства формирования научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учебных заведений направления «Профессиональное образование» в условиях информатизации образования;

в учебный процесс высших образовательных учреждений внедрены web-квест-занятия и методика их проведения на основе исследовательских web-квестов педагогического характера;

созданы электронные образовательные ресурсы в виде исследовательских web-квестов педагогического характера по формированию научно-методической web-деятельности студентов высших

образовательных учебных заведений по таким учебным дисциплинам, как «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика».

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием взаимодополняющих методов, адекватных проблеме и предмету исследования; опорой на работы ученых нашей республики и зарубежных стран в области формирования методической деятельности и использованием web-технологий в процессе профессиональной подготовки студентов высших образовательных учебных заведений направления «Профессиональное образование»; использованием количественных и качественных методов исследования; обоснованностью эффективности экспериментальной работы методами математической статистики; подтверждением полученных результатов уполномоченными органами и внедрением в практику выводов и рекомендаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется уточнением содержания, форм, методов и средств формирования научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учебных заведений, которые позволяют расширить теоретические знания о специфике научно-методической деятельности педагогов в среде современных web-технологий.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования полученных результатов, разработанных предложений и рекомендаций по методике проведения web-квест-занятий на основе web-квест-заданий для формирования научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учебных заведений в условиях информатизации образования.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов проведенного исследования по формированию научно-методической web-деятельности:

предложения по формированию научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных заведений, её структура, содержание и критерии оценки сформированности использованы при разработке содержания государственных образовательных стандартов, квалификационных требований и учебных программ психолого-педагогических дисциплин направления образования 5330400 - «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № №89-03-3484 14 сентября, 2019 года). В результате усовершенствовано содержание образования и повышен уровень знаний и умений студентов высших образовательных учебных заведений направления «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий»;

предложения по проведению web-квест-занятий на основе web-квест-заданий в высших образовательных учреждениях были использованы в содержании учебного пособия «Введение в профессиональную

педагогическую деятельность» (№603-040, 24 августа 2017 года). В результате в практику высших образовательных учреждений внедрены технологии электронного обучения, что позволяет развивать информационную компетентность подрастающего поколения;

предложения по созданию и использованию исследовательских web-квестов педагогического характера были использованы в научно-исследовательском проекте ЁА1-ОТ-0-16695 «Развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в системе средне-специального и профессионального образовании путем развития электронных учебно-методических материалов» и на их основе разработаны учебно-методические комплексы (Протокольное решение № 4 заседания Координационного совета при Министерстве высшего и среднего специального образования от 18 августа 2018 года). В результате усовершенствованы методы и средства электронного обучения студентов в высших образовательных учреждениях.

Апробация результатов исследования. Теоретические и практические результаты настоящего исследования апробированы и обсуждены на 4 зарубежных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 19 научных работ, в частности 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в частности 2 в зарубежных и 7 в Республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 139 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации; определены цель и задачи, объект и предмет исследования; приводится соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость результатов исследования, приведены внедрение результатов, сведения об опубликованности и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы формирования научно-методической web-деятельности в системе профессионального образования»** с научно-педагогической точки зрения проведен анализ работ ученых как нашей Республики, так и зарубежных стран, связанных с изучением таких понятий, как информатизация, методическая деятельность, научно-методическая деятельность, web-технологии, а также осуществлено сопоставление методической деятельности в традиционных условиях

обучения и в условиях информатизации образования, когда на арену выходят такие современные информационно-коммуникационные технологии, как web-технологии.

Как отмечает Цветкова М. «Информатизация - направленный процесс системной интеграции компьютерных средств, информационных и коммуникационных технологий с целью получения новых общесистемных свойств, позволяющих более эффективно организовывать продуктивную деятельность человека, группы, социума»¹².

Согласно мнению ученых, занимающихся проблемами использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, таких как А.Абдукодыров, А.Арипов, У.Бегимкулов, П.Гальперин, А.Ершов, Ф.Закирова, И.Захарова, Ю.Первин, Д.Прокудин, И.Роберт, Е.Чернобай, J.Bruner, S.Papert и др., применение информационно-коммуникационных технологий в образовании традиционно сводится к двум основным направлениям. Первое состоит в использовании возможностей этих технологий для увеличения доступности, наглядности и открытости образования. Второе направление предполагает их использование для изменения того, чему учить, как учить и с помощью чего учить, т. е. содержания и способов обучения в рамках как традиционного, так и электронного обучения.

Именно второе направление характеризует содержание методической деятельности, которая является, по определению Подласого И.П., одним из основных видов профессионально-педагогической деятельности, направленная на разработку и совершенствование методики преподавания конкретной дисциплины.

Деятельность учителя, направленная на совершенствование методики преподавания, разработку и внедрение инновационных методов и технологий обучения характеризует сущность научно-методической деятельности. Литкенсом К. выведено следующее определение научно-методической деятельности – «научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины и в рамках избранной темы»¹³.

Как отмечают Н.Азизходжаева, Т.Анисимова, А.Костин, И.Кузнецов, Ш.Маджитова, О.Тигай, К.Турсуметов, И.Усачева, Ш.Шарипов и другие методисты-исследователи, в условиях информатизации образования научно-методическую деятельность невозможно осуществлять без использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Современный этап развития информатизации образования характеризуется активным использованием web-технологий. Данные

¹²Цветкова М. С., Ратобыльская Э. С., Дылян Г. Д. Модели комплексной информатизации общего образования. Учебное издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 119 с.

¹³Литкенс К.Я. Организация научно-методической работы преподавателей. Режим доступа: http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/_private/metod2.html.

технологии прошли ряд изменений от web 1.0 к web4.0, предоставляя учителю различные дополнительные возможности.

Проанализировав особенности современных web-технологий с точки зрения дидактики и методики обучения, мы выявили такие его специфические свойства, необходимые для формирования научно-методической деятельности в среде современных web-технологий, как:

- индивидуальный поиск информации, передача информации одновременно большому числу обучающихся;
- облачное хранение необходимой информации;
- асинхронный обмен информацией (текстовой, графической, звуковой, видео);
- работа, позволяющая организовать групповое участие в обсуждении и интерпретации информации;
- социальное использование и оценка нового знания.

Поэтому в педагогической деятельности нами отдельно была выделена научно-методическая web-деятельность, под которой будем понимать интеграционную форму методической и научно-исследовательской деятельности, представляющая собой синтез поиска, создания и обмена новыми подходами, методами и средствами обучения с использованием web-технологий.

При этом было определено, что:

- объектом научно-методической web-деятельности является процесс формирования научно-исследовательских и методических знаний, умений и компетенций об обучении конкретному предмету в условиях функционирования современных web-технологий;
- предметом научно-методической web-деятельности являются приемы и методы реализации процесса формирования новых научно-исследовательских и методических знаний, умений и компетенций с учетом специфики содержания конкретного предмета и специфики использования web-технологий;
- субъектами научно-методической web-деятельности являются учитель или коллектив учителей или интернет-сообщество учителей.

В ходе исследования с целью изучения состояния формирования научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений была изучена психолого-педагогическая литература и проведен анализ квалификационных требований и учебный план направлений образования 5111000 - «Профессиональное образование (по сферам деятельности)» и 5330400 - «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий». Было выявлено, что в процессе изучения студентами данных направлений психолого-педагогических дисциплин практически не уделяется должного внимания особенностям научно-исследовательской деятельности в условиях функционирования среды современных web-технологий. Это отрицательно сказывается на формировании профессиональных знаний, умений и компетенций, которые являются необходимыми для осуществления

полноценной педагогической деятельности в информационном обществе.

На сегодняшний день проблема формирования научно-методической деятельности в среде web-технологий, которую мы назвали научно-методической web-деятельностью, не получила теоретического осмысления и обобщения. На современном этапе остаются не до конца изученными многие теоретические и практические аспекты формирования научно-методической web-деятельности.

Во второй главе диссертации **«Методика формирования научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование»** раскрыты содержание, функции, этапы формирования и критерии оценки сформированности научно-методической web-деятельности, а также описана технология создания образовательного web-квеста как средства формирования научно-методической web-деятельности у студентов направления «Профессиональное образование» и методика проведения web-квест-занятий на основе web-квестов.

В ходе исследования проанализирован учебный план и программы учебных дисциплин направлений образования 5111000 - «Профессиональное образование (по сферам деятельности)» и 5330400 - «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий». Было выявлено, что на первых курсах обучения наряду с учебной дисциплиной «Информационные технологии в образовании», которая играет непосредственную роль в формировании информационной компетентности педагога, изучаются такие учебные дисциплины, как «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика».

В ходе анализа тем указанных учебных дисциплин нами были выделены темы, на которых рекомендуется формировать знания, умения и компетенции, необходимые для формирования научно-методической web-деятельности (табл.1).

Таблица 1.

Учебные дисциплины и тематика, направленные на формирование научно-методической web-деятельности

Учебные дисциплины	Тематика согласно календарному плану	Часы	
		теор.	прак.
Введение в профессиональную педагогическую деятельность	Информационная грамотность и культура учителя	2	2
	Научная организации труда учителя профессионального образования.	2	-
	Профессиональная компетентность учителя	2	2
Профессиональная педагогика	Формы организации образовательного процесса	2	2

	Проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании	2	2
	Педагогическая деятельность и педагогические способности	2	-
	Педагогическое и профессиональное мастерство	2	2
	Инновационные технологии в образовании	2	2

Для формирования научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений был выделен интегрированный подход, который на основе компетентного подхода к обучению предполагает активное использование информационного подхода. По мнению Шестаковой А.¹⁴, в настоящее время образовательный процесс в высших образовательных учреждениях определяется интеграцией компетентного и системного подхода с использованием средств информационно-коммуникационных технологий проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. С этой целью активно используются современные педагогические и информационные технологии, направленные на формирование как базовых профессиональных, так и специальных компетенций.

В ходе исследования было выявлено, что использование такой современной web-технологии, как web-квест и такой современной педагогической технологии, как case-study позволит наиболее полно раскрыть характерные для научно-методической web-деятельности компоненты.

По результатам теоретического анализа литературы и практического применения web-квестов, мы пришли к выводу что, при формировании научно-методической web-деятельности на основе web-квест необходимо выделить такую форму организации учебного процесса, как web-квест-занятие.

Методика проведения on-line/off-line занятий в высших образовательных учреждениях была усовершенствована на основе включения такого вида занятия, как web-квест-занятие, которое состоит из следующих четырех этапов:

5) командное знакомство с web-квест-заданием (студенты в команде знакомятся с основными понятиями по теме и заданием; распределяются роли на в команде, по 1-4 человека на 1 роль);

б) индивидуальное ролевое исполнение частей web-квест-задания (члены команды, помогая друг другу, индивидуально выполняют web-квест-задание);

¹⁴Шестакова А.Ю. Веб-квест как новая образовательная технология в высшей школе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. №2.2012.

7) групповое создание web-квест-продукта (команда совместно обобщает выполнение задания, студенты обмениваются материалами и создают web-квест-продукт);

8) групповое оценивание web-квест-продукта (команда работает совместно, под руководством учителя, публикует web-квест-продукт, ощущает ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования).

Эксперимент показал, что для проведения web-квест-занятий рекомендуется использование таких методов обучения, как case-study, Т-схема, Кубик Блума и метод проектов. При этом, как показала экспериментальная работа, именно case-study наиболее подходит для организации web-квест-занятий по учебным дисциплинам «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика». Суть использования case-study заключается в том, что студентам предлагается осмыслить реальную педагогическую или методическую ситуацию по педагогическим проблемам, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, умений и компетенций, который необходимо усвоить при разрешении проблемы, которая не имеет однозначных решений.

В качестве основных средств формирования научно-методической web-деятельности были выбраны web-технологии, облачные и мобильные технологии, так как web-квест-задания создаются на основе web-технологий, web-квесты хранятся в «облаках» и могут использоваться на компьютере, так и на мобильных устройствах.

В ходе исследования была разработана технология создания и использования исследовательских web-квестов педагогического характера (рис.1).

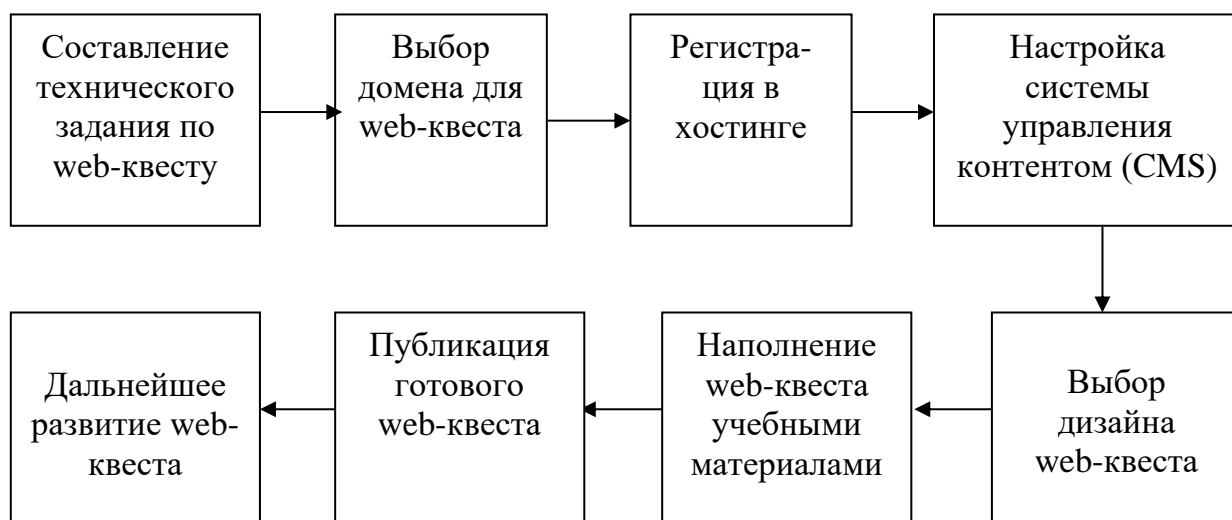


Рис.1. Этапы создания исследовательских web-квестов педагогического характера

На основе данной технологии были разработаны 13 web-квестов по указанным в табл.1 темам учебных дисциплин «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика», расположенные по адресу <https://sites.google.com/view/smweb-activity>.

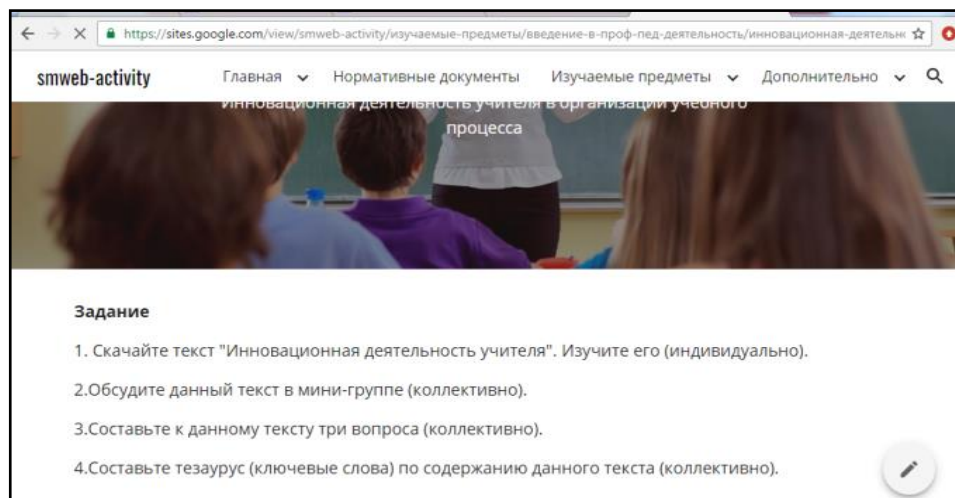


Рис. 2. Примеры web-квестов по темам дисциплины «Введение в профессиональную педагогическую деятельность»

В ходе исследования были разработаны критерии и уровни сформированности научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений направлений образования 5111000 - «Профессиональное образование (по сферам деятельности)» и 5330400 - «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий», которые на основе таксономии уровней усвоения деятельности определены, как «репродуктивно-методический», «продуктивно-методический» и «исследовательско-методический».

Репродуктивно-методический уровень сформированности научно-методической web-деятельности предполагает действие студента путем самостоятельного воспроизведения учебной информации и типичное решение типового web-квест-задания.

Продуктивно-методический уровень сформированности научно-методической web-деятельности предполагает действие на основе самостоятельной трансформации типовых действий и построения на их основе субъективно нового решения.

Исследовательско-методический уровень сформированности научно-методической web-деятельности предполагает действие, выполняемое путем самостоятельного исследования, выработки объективно новых решений и его публикацию.



Рис.3. Дидактическая модель формирования научно-методической web-деятельности у студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование»

В третьей главе диссертации **«Результаты педагогического эксперимента по формированию научно-методической web-деятельности у студентов направления «Профессиональное образование»** описана методика проведения педагогического эксперимента и приведена статистическая обработка всех полученных результатов.

Целью педагогического эксперимента являлось определение влияния web-квест-занятий и исследовательских web-квестов педагогического характера по учебным дисциплинам «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика» на формирование научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование».

Педагогический эксперимент по формированию научно-методической web-деятельности у студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование» осуществлялся в три этапа.

Первый этап проходил в 2012-2014 гг. В этот период была выявлена проблема и велся поиск методологических подходов к решению проблемы через поиск, изучение, анализ и адаптацию эффективных современных методов, средств и приемов, направленных на формирование научно-методической web-деятельности у студентов высших образовательных учреждений. На основе проведенного анализа были определены цель и задачи педагогического эксперимента, разработаны учебные материалы, повышающие эффективность использования современных Web-технологий, методические указания и дидактические материалы для использования Case-study, метода проектов, Т-схем, метода «Пинборд», которые были адаптированы для интеграции в web-квест и проведения web-квест-занятий.

Второй этап педагогического эксперимента проходил в период 2015-2016 гг. На этом этапе основное внимание было уделено совершенствованию методики формирования научно-методической web-деятельности у студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование», которая была апробирована в ходе эксперимента.

В целях апробирования на практике разработанных рекомендаций по методике создания и использования исследовательских web-квестов педагогического характера по учебным дисциплинам «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика», а также методике проведения web-квест-занятий в 2017-2018 гг. был проведен третий этап эксперимента.

Для проведения педагогического эксперимента были выбраны экспериментальные площадки на основе высших образовательных учреждений, а именно, Ташкентского университета информационных технологий (ТУИТ) с числовой выборкой – 96 студентов, Каракалпакского государственного университета (КГУ) с числовой выборкой – 55 студентов. Также в эксперименте участвовали студенты направления 5110700 – Методика преподавания информатики Навоийского государственного

педагогического института (НавГПИ) с числовой выборкой – 120 студентов, В качестве респондентов были отобраны студенты 2 и 3 курса направления образования 5111000 - «Профессиональное образование (по сферам деятельности)» и 5330400 - «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий» (табл.3).

Таблица 3.
Экспериментальная база и численность экспериментальной выборки

Наименование ВОУ	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Общее количество студентов
ТУИТ	56	40	96
КГУ	35	20	55
НавГПИ	60	60	120
Итого	151	120	271

В начале эксперимента было определено уровень знаний и умений студентов экспериментальной группы (ЭК) и контрольной группы (КГ) по специально разработанным опросникам для анкетирования студентов. Результаты анкетирования приводятся в табл.4.

Таблица 4.
Результаты контрольного замера студентов экспериментальной и контрольной групп до эксперимента

ВОУ	ЭК			КГ		
	кол-во студентов с уровнем сформированности научно-методической web-деятельности			кол-во студентов с уровнем сформированности научно-методической web-деятельности		
	репродуктивно-методический	продуктивно-методический	исследовательско-методический	репродуктивно-методический	продуктивно-методический	исследовательско-методический
ТАТУ	8 (20%)	9 (22.5%)	23 (57.5%)	10 (17.9%)	16 (28.5%)	30 (53.6%)
	40			56		
	Ср. 54.17			Ср. 54.76		
КГУ	5 (25%)	2 (10%)	13 (65%)	5 (14.3%)	12 (34.3%)	18 (51.4%)
	20			35		
	Ср. 53.33			Ср. 54.29		
НавГПИ	9 (15%)	18 (30%)	33 (55%)	10 (16.6%)	15 (25%)	35 (58.4%)
	60			60		
	Ср. 53.33			Ср. 52.78		
Всего:	22 (16.6%)	29 (24.2%)	69 (59.2%)	25 (16.5%)	43 (28.5%)	83 (55%)
	120			151		
	Ср. 53.61			Ср. 53.94		

Как видно из таблицы контрольные замеры экспериментальной группы и контрольной группы до эксперимента находятся примерно на одинаковом уровне.

Приведем данные, полученные в конце эксперимента (табл.5). Для анализа результатов педагогических испытаний использовался математико-статистический метод Стьюдент.

Таблица 5.

Результаты контрольного замера студентов экспериментальной и контрольной групп после эксперимента

ВОУ	ЭГ			КГ		
	кол-во студентов с уровнем сформированности научно-методической web-деятельности			кол-во студентов с уровнем сформированности научно-методической web-деятельности		
	репродуктивно-методический	продуктивно-методический	исследовательско-методический	репродуктивно-методический	продуктивно-методический	исследовательско-методический
ТАГУ	19 (47.5%)	17 (42.5%)	4 (10%)	10 (17.6%)	20 (35.7%)	26 (46.7%)
	40			56		
	$t_{набл} = 4.5 > t_{кр} = 2.63$					
КГУ	7 (35%)	12 (60%)	1 (5%)	6 (17.1%)	15 (42.8%)	19 (40.1%)
	20			35		
	$t_{набл} = 2.8 > t_{кр} = 2.01$					
НавГПИ	23 (38.3%)	31 (51.6%)	6 (10.1%)	12 (20%)	18 (30%)	30 (50%)
	60			60		
	$t_{набл} = 5.1 > t_{кр} = 2.61$					

Таким образом, приведенная статистика доказывает, что разработанные рекомендации по формированию научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений на основе методики применения исследовательских web-квестов педагогического характера в преподавании «Введение в профессиональную педагогическую деятельность», «Профессиональная педагогика» и web-квест-занятий способствует повышению учебной мотивации и успеваемости у студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ литературы показал, что информатизация образования требует от учителя постоянного поиска актуального содержания учебного процесса, инновационных форм, методов и средств обучения, эффективных путей взаимодействия с обучающимися в среде современных web-технологий. Это создало предпосылку для появления нового вида педагогической деятельности - научно-методической web-деятельности, под которой

рекомендуется понимать интеграционную форму методической и научно-исследовательской деятельности, представляющая собой синтез поиска, создания и обмена новыми подходами, методами и средствами обучения с использованием web-технологий.

2. В ходе исследования были выявлены содержание и структурные компоненты научно-методической web-деятельности, в которые включены такие виды деятельности, как индивидуальный поиск информации, передача информации одновременно большому числу обучающихся; облачное хранение необходимой информации; асинхронный обмен информацией (текстовой, графической, звуковой, видео); работа, позволяющая организовать групповое участие в обсуждении и интерпретации информации; социальное использование и оценка нового знания.

3. В ходе исследования были разработаны рекомендации по созданию исследовательских web-квестов педагогического характера и методика их использования на примере обучения студентов направления «Профессиональное образование» учебным дисциплинам «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика».

4. В ходе исследования была усовершенствована методика проведения on-line/off-line занятий в высших образовательных учреждениях путем включения в учебный процесс web-квест-занятий и определения таких её структурных компонентов, как командное знакомство с web-квест-заданием, индивидуальное ролевое исполнение его частей, групповое создание web-квест-продукта и его социальное оценивание.

4. В ходе исследования были определены критерии оценки уровней сформированности научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование» с учетом таксономии уровней усвоения деятельности репродуктивно-методический, продуктивно-методический, научно-исследовательский, а также определены высокий, средний и низкий уровни её сформированности.

5. На основе результатов проведенного исследования по формированию научно-методической web-деятельности студентов высших образовательных учреждений направления «Профессиональное образование» на основе предложенной методики применения исследовательских web-квестов педагогического характера в преподавании учебных дисциплин «Введение в профессиональную педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика», а также использовании разработанных рекомендаций по организации и методике проведения web-квест-занятий был проведен педагогический эксперимент.

6. С помощью математико-статистических методов обработки результатов

педагогического эксперимента была обоснована эффективность выдвинутых в исследовании научных положений и практических рекомендаций, а также доказано, что уровень сформированности научно-методической web-деятельности студентов экспериментальной группы выше уровня сформированности студентов контрольной группы.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES OF
THE DOCTOR OF SCIENCES No. DS c.27.06.2017 Ped.26.01 AT THE
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

RYSYUKOVA YULIA VASILYEVNA

**FORMATION OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL WEB-
ACTIVITY OF STUDENTS OF THE DIRECTION "PROFESSIONAL
EDUCATION"**

**13.00.06-Theory and methods of e-education (by industry and directions of
education)**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHICAL
SCIENCES (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent 2019

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No.B2019.1.PhD/Ped864

The thesis was carried out at the Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is available on the web page of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific adviser: **Zakirova Feruza Makhmudovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Leading organization **Head Scientific and Methodological Center under the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan**

The defense of the thesis will be held on "___" _____ in 2019 at ___ hours at the meeting of the Scientific Council No. 28.03.2019.Ped.82.01 at the Tashkent regional Chirchik state pedagogical Institute (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Chilanzar district, 104 Amir Temur street). Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Tashkent regional Chirchik state pedagogical Institute (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Chilanzar district, Amir Temur street, house 104). Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

The dissertation has been sent _____ in 2019.
(mailing protocol No. ___ from "___" _____ of 2019)

Sh.Q.Mardonov.
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

F.T.Rajabov
Scientific Secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degree
Associate pedagogical science, PhD

R.A.Eshchanov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific
Council awarding scientific degree
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Introduction (abstract of thesis of doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research is to improve the methods of formation of scientific and methodological web-activities of students of higher educational institutions of the direction "Professional education".

The object of the research is the process of psychological and pedagogical training of students of higher educational institutions of the direction "Professional education".

The subject of the research is the content, forms, methods and means of formation of scientific and methodical web-activity of students of higher educational institutions of the direction "Professional education".

Method of research. In order to achieve the goal and solutions to the tasks, such methods as the analysis of normative legal documents, philosophical, psychological, pedagogical and educational literature; observation, study and generalization of pedagogical experience; questioning, testing, conversation, pedagogical experiment; methods of mathematical processing of research results were used in a complex.

The scientific novelty of the research is as follows:

in pedagogical activity of the teacher the scientific and methodical web-activity is allocated, its structure and the contents on the basis of allocation of such components of research and methodical activity in the environment of modern web-technologies as individual data collection, cloud storage, asynchronous exchange, joint correction and communication, social use and an assessment are defined;

the technique of on-line/off-line classes in higher educational institutions has been improved by including web-quest classes in the educational process and determining its structural components, such as team acquaintance with the web-quest task, individual role-playing of its parts, group creation of web-quest product and its social evaluation;

the criteria for assessing the levels of formation of scientific and methodological web-activity of students of higher educational institutions of the direction of "Professional education" taking into account the taxonomy of levels of assimilation of reproductive-methodical, productive-methodical, research-methodical;

the electronic educational and methodical support of formation of scientific and methodical web-activity of students of higher educational institutions of the direction "Professional education" on educational disciplines "Introduction to professional pedagogical activity" and "Professional pedagogy" on the basis of technology of creation and use of research web-quests of pedagogical character is improved.

The practical results of the research are as follows: improved forms, methods and means of formation of scientific and methodical web-activity of students of higher educational institutions of the direction "Professional education" in the conditions of Informatization of education; electronic educational resources in the form of research web-quests of pedagogical character on formation of

scientific and methodical web-activity of students of higher educational institutions on such educational disciplines as "Introduction to professional pedagogical activity" and "Professional pedagogy» are created.

The reliability of the research results is provided by the use of complementary methods, adequate to the problem and the subject of the study; relying on the work of scientists of our Republic and foreign countries in the field of formation of methodological activities and the use of web-technologies in the process of training students of higher educational institutions of the direction of "Vocational education"; using quantitative and qualitative research methods; the validity of the effectiveness of experimental work by methods of mathematical statistics; confirmation of the results by the competent authorities and implementation of the conclusions and recommendations. Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by the refinement of the content, forms, methods and means of formation of scientific and methodological web-activities of students of higher educational institutions, which allow expanding theoretical knowledge about the specifics of scientific and methodological activities of teachers in the environment of modern web-technologies.

The practical significance of the research results is determined by the possibility of using the results, developed proposals and recommendations on the methodology of web-quest classes based on web-quest tasks for the formation of scientific and methodological web-activities of students of higher educational institutions in the conditions of Informatization of education.

Implementation of research results. Based on the results of the study on the formation of scientific and methodological web-activities: proposals for the formation of scientific and methodological web-activities of students of higher educational institutions, its structure, content and criteria for assessing the formation used in the development of the content of qualification requirements and curricula of psychological and pedagogical disciplines of education 5350400 - "Professional education in the field of information and communication technologies" (certificate of the Ministry of higher and secondary special education №89-03-3484 dated September 14, 2019). As a result, the content of education is improved and the level of knowledge and skills of students of higher educational institutions of the direction "Professional education in the field of information and communication technologies" is increased»; the improved method of on-line/off-line classes in higher educational institutions on the basis of web-quest classes was used in the practice of teaching students of the Tashkent University of information technology, Karakalpak state University and Navoi state pedagogical Institute (certificate of the Ministry of higher and secondary special education №89-03-3484 dated September 14, 2019). As a result, e-learning technologies have been introduced into the practice of higher educational institutions, which allows to develop the information competence of the younger generation; the developed recommendations on the creation and use of research web-quests of pedagogical nature for the formation of scientific and methodological web-activities of students of higher educational institutions of the direction "Professional education" are

included in the educational and methodological support of academic disciplines "Introduction to professional pedagogical activity" and "Professional pedagogy" (reference of the Ministry of higher and secondary special education № 89-03-3699 of October 31, 2018), and also in the educational and methodical complex on the subject "Informatics and information technologies" (Protocol decision No. 5 of the meeting of the coordination Council under the Ministry of higher and secondary special education of August 18, 2018). As a result, the methods and means of e-learning of students in higher educational institutions have been improved.

Approbation of research results. The theoretical and practical results of this study were tested and discussed at 4 foreign and 5 national scientific conferences.

Publication of the research results. On the subject of the study published a total of 19 scientific papers, in particular 9 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main results of doctoral theses, in particular 2 in foreign and 7 in National journals.

The structure and scope of the dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices. The volume of the thesis is 139 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Рысюкова Ю.В. Формирование научно-методической web-деятельности у студентов вузов. Монография. - Республика Маврикий: 2019. – С.145.

2. Рысюкова Ю.В. Этапы формирования научно-методической web-деятельности у студентов направления «Профессиональное образование» // Замонавий таълим. - Тошкент, 2018.-№ 8. - Б.3-8 (13.00.00 №10)

3. Рысюкова Ю.В. Этапы формирования научно-методической web-деятельности студентов педагогических направлений образования на основе веб-квеста // Fan va jamiyat. - Нукус, 2018. - № 1. - Б.100-104 (13.00.00 №3)

4. RisyukovaYu.V. Technologies Web 2.0 As A Condition Of Formation Of Scientific Methodical Web-Activity Of Modern Teacher // Journal of Multidisciplinary Engineering Science Studies (ISSN 2912-1309), Volume 1, Issue 1, Berlin, 2014. -P.51-53. № 40 (Research Gate) IF 1.74.

5. Рысюкова Ю.В. Влияние информатизации общества на научно-методическую деятельность // Материалы II международной научно-практической конференции: Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – Москва, 20-21 марта 2012. - С.323-326.

6. Рысюкова Ю.В. Технологии web 2.0 как условие формирования научно-методической web-деятельности преподавателя // Материалы XXV международной научно-практической конференции: Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. - Москва, 26-27 ноября 2015. -С.286-290.

7. Рысюкова Ю.В. Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов // Республика илмий-амалий анжумани материаллари: Меҳнат ва касб таълими ўқитувчилари касбий компонентлигини таъминлашнинг интегратив технологиялари. – Тошкент, 2010. - Б.51-52.

8. Рысюкова Ю.В. Влияние информатизации общества на научно-методическую web-деятельность // Республиканская научно-методическая конференция: Современные информационные технологии в телекоммуникации и связи. Посвящена 100-летию со дня рождения Исламова А.И.. – Ташкент, 2011. - С.278-282.

II бўлим (II часть; II part)

9. RisyukovaYu.V. The role of computer-mediated education in forming web-activity //Intellectual Archive (ISSN 1929-4700), Canada, 2014. - Volume 3, Number 5. - P.100-104.

10. Закирова Ф.М., Рысюкова Ю.В. Формирование научно-методической web-деятельности студентов педагогических направлений образования на основе веб-квеста // Fan va jamiyat. - Нукус, 2018. - № 3. Б.100-104 (13.00.00 №3).
11. Risyukova Yu.V. The computer mediated education in high school // Таълим технологиялари. - Ташкент, 2015. - № 5-6 (49-50). - Б.89-91.
12. Zakirova F.M., Risyukova Yu.V. Formation of scientific methodical web-activity of students of pedagogical areas of education on the basis of the web-quest // Международный периодический журнал научных трудов. Электронный информационный вестник (ISSN 2912-1309), № 3, 2018. С.47-53.
13. Рысюкова Ю.В. Научно-методическая деятельность в среде информационно-коммуникационных технологий // Сборник научно-методических статей: Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества. Том 2. – Ташкент, 2013. - С.108-111.
14. Закирова Ф.М., Рысюкова Ю.В. Научно-методическая web-деятельность и ее формирование у студентов направления «Профессиональное образование». Методические указания. – Ташкент: Алокачи, 2012. – 56 с.
15. Рысюкова Ю.В. Личностные проблемы восприятия web-информации // Материалы научно-практической конференции: Образование и воспитание молодежи – фундамент благополучия и процветания жизни. Часть IV. – Ташкент, 2013. - С.234-237.
16. Рысюкова Ю.В. Информатизация образования основа развития научно-методической web-деятельности современных студентов // Материалы Республиканской научно-практической конференции: Илм ва фан тараккиетида олима аёлларнинг тутган урни ва роли. – Бухоро, 2014. - С.252-253.
17. Рысюкова Ю.В. Мобильные технологии как современное средство обучения // Сборник научных статей республиканской научно-практической конференции: Перспективные направления применения инновационных технологий в национальной экономике. - Ташкент, 2014. - С.229-231.
18. Рысюкова Ю.В. Научно-методическая web-деятельность как результат информатизации образования // Международная молодежная научно-практической конференции СКФ МТУСИ «ИНФОКОМ-2013». - Ростов на Дону, 22-25 апреля 2013. - С.491-492.
19. Рысюкова Ю.В. Образовательный сайт как инструмент обучения современного преподавателя ВУЗа // Международная молодежная научно-практической конференции СКФ МТУСИ «ИНФОКОМ-2014». - Ростов на Дону, 22-25 апреля 2014.- С.96-99