

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

YANGI ASR UNIVERSITETI

**UNIVERSITY 4.0: DIGITAL TECHNOLOGIES
AND MODERN TRENDS IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND SCIENTIFIC-TECHNICAL CONFERENCE
March 18, 2023**

**UNIVERSITET 4.0: TA’LIM JARAYONIDA
RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ZAMONAVIY
TENDENSIYALAR**

**XALQARO ILMIY VA ILMIY-TEXNIKAVIY ANJUMAN
2023 yil, 18 Mart**

**УНИВЕРСИТЕТ 4.0: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
18 марта, 2023 г.**

Toshkent - 2023

UDK: 4I

BBK: 81.2.-9 E-59

“UNIVERSITET 4.0: TA’LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ZAMONAVIY TENDENSIYALAR. xalqaro ilmiy va ilmiy-texnikaviy anjuman. – Toshkent, 2023. – 516 bet.

Mas’ul muharrir:

Mamatov Dilmurod Normuratovich – pedagogika fanlari doktori (DSc)

Tahrir hay’ati:

H.Yo’ldoshxo’jayev, O.Yusupov, Sh.Bekchonova, Yo.Irisboyeva, O’Tohirov

Taqrizchilar:

Akramov M.R. DSc, dotsent

Rustamov D.A. DSc, professor

Ilmiy va ilmiy-texnikaviy anjuman materiallariga oid mazkur to’plam, avvalo xalqlararo aloqa vositasi hamda mamlakatimizda so’nggi yillarda ta’lim tizimini tubdan isloh qilish va ta’lim sifatini baholash, raqamli ta’limni rivojlantirish bo’yicha keng ko’lamli ishlarning bir qismi sifatida amaliyotga tadbiq etilishiga bag’ishlanganligi bilan ahamiyatlidir.

Shuningdek, to’plamda xalqaro miqyosida ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borayotgan yosh va tajribali olimlar bilan muloqot qilish, ilg’or tajribalar almashinuvini amalga oshirish; Ta’lim tizimini raqamlashtirishda xalqaro hamda respublikamizdagi ilg’or tajribalardan foydalanishga oid nazariy yondashuvlar va tajribalarni o’rganish, tahlil qilish, ulardan ta’lim amaliyotida foydalanish mexanizmlarini aniqlash; Ta’lim tizimini raqamlashtirishda xalqaro hamda respublikamizdagi ilg’or tajribalardan foydalanish orqali ta’lim jarayoni sifati va samaradorligini oshirish imkoniyatlarini ko’rsatish; Ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalar va zamonaviy tendensiyalar aniqlashda xalqaro tajribalardan foydalanish usullarini ishlab chiqish; “Raqamli ta’lim” tizimini rivojlantirishda xalqaro tajribalardan foydalanish orqali ta’lim jarayoni sifati va samaradorligini ta’minlashga oid ilmiy-metodik xulosalarni jamlashtirish orqali ta’lim jarayoni sifati va samaradorligini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish ijobiy hal etishning nazariy jihatlariga keng o’rin berilgan.

To’plam talabalar, magistrlar, tayanch doktorantlar va barcha professor-o’quvchilar ommasi uchun mo’ljallangan.

Ma’ruzalar materiallarida yoritilgan tarixiy jarayonlar, ma’lumotlar va chiqarilgan xulosalarning haqqoniyligiga mualliflar javobgar.

KIRISH SO‘ZI

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda ta‘lim tizimini tubdan isloh qilish va ta‘lim sifatini baholash hamda raqamli ta‘limni rivojlantirish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar olib borilmoqda. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019- yil 29- apreldagi “O‘zbekiston respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli Farmonida “PISA” (The Programme for International Student Assessment) o‘quvchilarni baholash xalqaro dasturi reytingida O‘zbekistonning 2021 yilda birinchi 70 talikka, 2025 yilda 60 talikka va 2030 yilga kelib esa, birinchi 30 ta ilg‘or mamlakatlar qatoriga kiritish ko‘zda tutilgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079 sonli “Raqamli O‘zbekiston 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonida raqamli dunyoda raqamlashtirish, raqamli texnologiyalarni ishlab chiqish, raqamli iqtisodiyot sohasida yangi loyihalarni ko‘rib chiqish va raqamli ta‘limni rivojlantirish dasturlari amalga oshirilmoqda. Ushbu farmonda ta‘lim sohasida raqamli ko‘nikmalarni oshirish maqsadida quyidagi tadbirlar amalga oshiriladi:

- ta‘lim pog‘onasining boshlang‘ich bosqichida o‘quvchilarga raqamli texnologiyalarni taqdim etish orqali raqamli ko‘nikmalarni o‘zlashtirish uchun imkoniyatlar yaratish, tahliliy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, kelajakda zarur bo‘ladigan keng ko‘lamli raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarga bilim va ko‘nikmalar berish; yagona masofaviy ta‘lim platformasini kelajakda ta‘limning barcha yo‘nalishlarida tatbiq etish maqsadida yaratish va amalga oshirish;

- o‘quvchilar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning umumiy darajasini oshirish maqsadida umumta‘lim maktablarining asosiy o‘quv dasturlariga doimiy o‘zgartirishlar kiritish; texnologik kasblar va innovatsion faoliyat sohasida o‘qishni tashkil etishga qaratilgan yuqori samarali xalqaro amaliyotni ta‘lim tizimiga joriy etish; axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bog‘liq yo‘nalishda kadrlar tayyorlovchi oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilari sonini, axborot texnologiyalar sohasida o‘rtacha darajada kompetensiyaga ega bo‘lgan o‘rta maxsus kasb-hunar ta‘limi muassasalari bitiruvchilarini oshirish;

- axborot texnologiyalar sohasidagi tashkilotlarining o‘quv jarayonlarga qatnashishini rag‘batlantirish orqali umumta‘lim maktablarda informatika fanini o‘qitish metodlarini takomillashtirish; oliy ta‘lim muassasalarida tegishli sohalarda “Buyumlar interneti”, robototexnika, sun‘iy intellekt texnologiyalarini qo‘llash va o‘rganish bo‘yicha laboratoriyalar, shuningdek, xorijiy qog‘oz shaklidagi materiallarni raqamlashtirish formatlaridan foydalanish bo‘yicha davlat yagona talabini ishlab chiqish va qo‘llab-quvvatlashni ta‘minlash orqali ta‘limda o‘quv materiallarini raqamlashtirish; raqamli texnologiyalar sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish va rag‘batlantirish, ularning tashkiliy mexanizmlarini takomillashtirish;

- g‘oyalar va yangi texnologiyalar yaratishni targ‘ib qiluvchi respublika tanlovlari va tadbirlarini (xakatonlar, konkurslar, olimpiadalar va boshqalar) o‘tkazish; yangi qidiruv tizimlarini yaratish yo‘nalishini ishlab chiqish va aniqlash, shu jumladan audio va video materiallarni izlash va aniqlash uchun yechimlar, axborotni qidirish va olishda semantikadan foydalanish, mashinaviy tarjima tizimidagi yangi texnologiyalar, shuningdek, mashinaviy o‘qitishning yangi algoritmlari va texnologiyalarini rivojlantirish; robototexnika komplekslari va odamlar o‘zaro ta‘sirining algoritmlarini ishlab chiqish, ma‘lumotlar uzatish tarmoqlari infratuzilmasini, o‘rnatilgan sensorlar va sensor tarmoqlarni takomillashtirish, shuningdek, “bulutli” xizmatlarini taqdim etishning turli xil modellarini amalga oshirish uchun dasturiy ta‘minot yaratish bo‘yicha ilmiy ishlarni olib borish;

- maktabgacha, o‘rta va oliy ta‘lim tizimi uchun elektron ta‘lim resurslarini yanada takomillashtirish, shuningdek, ichki va jahon ta‘lim resurslaridan foydalanishni ta‘minlash; inson kapitalini rivojlantirish, shu jumladan, ixtisoslashgan ta‘limni rivojlantirish hamda IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, IT-korxonalar uchun institutsional sharoitlarni yaxshilash va ma‘muriy to‘siqlarni kamaytirish; maktab va maktabgacha ta‘lim tizimiga raqamli transformatsiya va yangi texnologiyalar bo‘yicha innovatsion o‘quv dasturlarini joriy etish.

Raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalari taraqqiyotga erishishning muhim shartlaridan biridir. Raqamli texnologiyalar nafaqat davlat va jamiyat boshqaruvini

takomillashtiradi va ijtimoiy sohada odamlarga katta qulayliklar yaratadi. Bundan tashqari raqamli texnologiyalar ijobiy iqtisodiy o'sishiga zamin yaratadi. Shu nuqtai nazardan biz ham anjumanimizda yuqorida keltirilgan masalalarni umumlashtirib "Universitet 4.0: Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar va zamonaviy tendensiyalar" mavzusi doirasida muhokamali masalalarga yechim topiladi. Zero, raqamli jamiyat-bu birinchi navbatda global loyiha bo'lib, bu loyihaning maqsadi mikroelektronika, lokal va global kompyuter tarmoqlarini ishlatishga asoslangan holda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash orqali boshqarishdir. Shuning uchun raqamli jamiyat aslida tarmoqli axborotlashgan jamiyat hisoblanadi.

Bizning maqsad ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlashdan iborat.

Muzaffar Sattiyev

освоение общих закономерностей языка и стиля данного текста, произношения, словарного состава и грамматического строя;

–делать интерпретацию текстов не механически и интуитивно, а с выявлением всех особенностей, присущих специальной литературе. Необходимо дальше работать над умением сознательно подходить к тексту, над совершенствованием привычки разбираться во всех его формах, оборотах и конструкциях.

Приблизительная догадка и улавливание общего смысла прочитанного, интуитивная догадка не должны иметь места. Только сознательный и правильный лексико-грамматический анализ гарантирует правильную перцепцию смысла контекста и мысли автора.

При прохождении материала учебника основное внимание необходимо сосредоточить на тексте урока, в котором всегда присутствует много контекстуальных трудностей. Для этого каждый данный графический материал, начиная с первого, следует переводить, делая лексический и грамматический разбор каждого предложения.

Следует заметить. Что только при правильном подходе к систематическому анализу всех предложений контекста можно быть уверенным в том, что это обеспечит появление навыков сознательного подхода к языковому материалу, развит навыки лексико-грамматического анализа и подготовит почву для распознавания потенциальных трудностей чтения и восприятия текста. Активное владение этими навыками уже на первом этапе изучения иностранного языка направят обучающегося правильному восприятию значения полисемантических лексических единиц при чтении специальных текстов на английском языке.

Использованная литература

1. Пумпянский А.Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. Лексика. Грамматика. Фонетика. – М., 1962. – 2-е переработ., изд. – М., 1964. – 450 с.
2. Vinogradov V.V. Leksikologiya i leksikografiya. (Lexicology and lexicography): Selected works. – Moscow, 1977.
3. The Universal English – Russian/Russian – English Dictionary. ABBYY Lingvo, 2008. (электронный словарь)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Наримбаева Л., Эсонова Ф.

Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация. Обосновывается необходимость реализации когнитивно-коммуникативного подхода как одного из самых эффективных в обучении. Определена связь между коммуникативным и когнитивным подходами к организации лингвистического образования, поскольку существенные характеристики познавательного процесса предопределяются изучением языка как средства обучения, познания и коммуникации. Выделяются педагогические условия и методы, обеспечивающие успешную реализацию данного подхода.

Ключевые слова: развитие, познания и коммуникация, теория обучения.

Современное состояние теории обучения иностранным языкам и накопленные знания делают необходимым ещё раз вернуться к концепции коммуникативного обучения на основе коммуникативно-когнитивного подхода. С учётом перспектив развития экономики и социальной сферы сегодня важно сформировать у выпускников новые профессиональные и личностные качества, такие, как системное, творческое мышление, экологическая,

информационная культура, языковая и коммуникативная компетенция, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределённости. Вследствие того факта, что этого можно достичь только при коммуникативно-когнитивном подходе, цель которого состоит в том, чтобы научить, свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях, я и использую в своей работе именно этот подход.

Обучение иностранному языку в рамках коммуникативно-когнитивного подхода обусловлено современными требованиями к организации учебного процесса в соответствии с учетом психических особенностей и познавательных предпочтений учащихся, к развитию у них адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к реальному общению в иноязычной среде. Коммуникативная направленность занятий предполагает организацию системы знаний, умений и навыков, дающую возможность учащемуся сформировать ряд компетенций (лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, социальную, стратегическую), входящих в коммуникативную компетенцию. Когнитивный подход к изучению иностранного языка способствует накоплению и упорядочиванию теоретических, лингвокультурологических знаний, развитию познавательных возможностей учащегося. Объединение коммуникативного и когнитивного подходов в методике преподавания

повышает эффективность использования приобретенных знаний.

Коммуникативно-когнитивная направленность процесса обучения предполагает внимание к личности учащегося следующие:

- лингвистическая компетенция - владение системой сведений о языке;
- стратегическая – способность компенсировать в определенных условиях недостаток лингвистических знаний, социокультурная - умение применять правила общения в соответствии с национально-культурной традицией;
- дискурсивная – понимание различных типов дискурса и правил их построения, умение применять их различных ситуациях;
- социальная – желание и возможность вступать в коммуникативные отношения.

Поскольку коммуникативно-когнитивный подход к учебному процессу повышает интерес учащихся к изучению английского языка, так как оно базируется на учете коммуникативных потребностей, учащихся и закономерностях их процесса познания.

Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средствам накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио и видеокассетами, результатами заданий и т. п. со школами и друзьями в стране изучаемого языка. При этом термин коммуникативность «не сводим только к установлению с помощью речи социальных контактов, к овладению туристическим языком. Это приобщение личности к духовным ценностям других культур – через личное общение и через чтение». Этот подход привлекает обучаемых путем сосредоточения на интересующих их темах и представления им возможности выбора текстов и задания для достижения целей программы. Коммуникативная способность обучаемых развивается через их вовлечение в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Коммуникативное обучение языку подчёркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения.

Коммуникативная методика способствует быстрому овладению учащимися навыками разговорной речи. Это обеспечивается за счёт усвоения различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования. Здесь, на первом плане

находится конкретная языковая модель. Основной единицей урока и всей стратегии обучения данной методики является акт говорения.

Особенности коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам наиболее чётко выражается в положениях, отражающих существенные закономерности учебной деятельности, служащих для построения теории обучения, основанием для разработки соответствующего метода и ориентира для должной организации обучающей деятельности. Такие положения приобретают статус принципов обучения.

Таким образом, среди выделяемых стратегий овладения английским языком коммуникативно-когнитивный подход является одним правильным, поскольку в них большое место отводится самоуправлению процессом обучения: самопланированию, самоподготовке, самоконтролю, самооценке.

Список литературы

1. Волкова Е.А. Категория «содержание обучения» в системе преподавания профессионально ориентированного иностранного языка и культуры // Молодой ученый. 2014. № 8 (67). С. 772–776.
2. Иванцова Н.А., Макарова Е.А. English for Engineering geodesy: учеб. пособие. Иркутск: издво ирнИту, 2019.
3. Курчаткина Г.П., Курчаткина О.А. некоторые аспекты обучения иностранному языку в неязыковом вузе // актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 5-3. С. 116–119.
4. Краснощекова Г.А. принципы создания профессионально ориентированного учебного пособия по иностранным языкам для студентов инженерных специальностей // Вестн. Сев.-Кавказ. фед. ун-та. 2016. № 2(53). С. 126–131.
5. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // иностр. яз. в школе. 2000. № 4. С. 9–15.

МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Насиров О.

Заведующий кафедрой межфакультетских общественных наук,
кандидат исторических наук, доцент,
Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация. В данной статье рассматривается медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов. Поскольку, задача педагога информационной эпохи – развивать критическое мышление студента, умение анализировать и отбирать лично значимую информацию, структурировать, обобщать, использовать и осмысленно создавать для информационной среды собственные медиатексты, формируя при этом медиаграмотность студента.

Ключевые слова: медиакомпетентность, медиаграмотность, медиакультура, медиаобразование, педагог, развитие.

Сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки. При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, менее декларативные способы подачи знаний [1]. Умение самостоятельно работать с информацией, находить,

MUNDARIJA

KIRISH SO‘ZI	3
Zaxidov K.T. RAQAMLI ASRDA TALABALARNING TA‘LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH: EDUCATION 4.0	5
TA‘LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	
Aleksandra J., Klimentina G., Anita C. Dimitrievska. DIGITALIZATION IN THE LIVES OF THE VISUALLY IMPAIRED	8
Aleksandra Jakovchevska, Anita C. Dimitrievska, Azur Kuduzovic. ASSISTIVE TECHNOLOGY FOR VISUAL IMPAIRED STUDENTS	13
Aleksandra Jakovchevska, Anita C. Dimitrievska, Azur Kuduzovic. TEACHING TOOLS APPLIED TO THE EDUCATION OF PUPILS WITH VISUAL IMPAIRMENTS ADAPTATION OF MATERIALS FOR VISUALLY IMPAIRED PUPILS	21
Andrei-Laurențiu Z. DIGITALISATION OF EDUCATION IN THE 21ST CENTURY – BENEFITS AND CHALLENGES	25
Bekchonova Sh., Rajabov Sh. MODERN CLOUD TECHNOLOGIES AND THEIR CAPABILITIES	28
Dadamirzayeva M. INNOVATSION YONDASUVLAR ASOSIDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA DIDAKTIK O‘YINLARNI TEXNIKA VOSITALARI ASOSIDA TASHKIL ETISHNING AFZALLIKLARI	30
Govindh M. MODERN EDUCATION: IMPORTANCE, CHARACTERISTICS, ADVANTAGES & EFFECTS	33
Mamatov D., Saidova Z. MASOFAVIY O‘QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH	36
Mirzatova G. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTI PEDAGOGLARINING AKT KOMPETENSIYASINI OSHIRISHNING DOLZARB MASALALARI	37
Pardayeva Z. OLIY TA‘LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARNING RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDA FOYDALANISHDAGI MUAMMO VA YECHIMLAR	39
Saidova Z. MASOFAVIY TA‘LIMDA RAQAMLI TA‘LIM TEXNOLOGIYALARI	42
Shukurullayeva M. INGLIZ TILINI O‘QITISHDA INNOVATSIYON TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	43
Tashimov N., Mashrabbayev X. CHIZMACHILIK FANINI O‘QITISH JARAYONIDA O‘QUVCHILAR IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH	48
Tojiboyeva S. O‘QUVCHILARGA BIOLOGIYA FANINI O‘QITISHDA ABU ALI IBN SINO TA‘LIMOTLARINI SINGDIRISH MUHITINI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH	50
Xolmatov J. TA‘LIM BERISH JARAYONIDA RAQAMLI INTEGRATSIYALASHGAN AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASHNING AHAMIYATLILIGI VA NAZARIY JIHATLARI	52
Zaripov L. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR KASBIY TAYYORGARLIGIDA KREDIT-MODUL TIZIMIDA O‘QITISHNING O‘ZIGA XOSLIGI	54
Адилов П., Ортиков А. ПОВЫШЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНУЮ ГЕОМЕТРИИ	59
Жўрабоев А., Кўчаров С., Шойимов С. ИННАВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ДАРСАЛРНИ СИФАТИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА	61

Жўрабоев А., Қадамбоев М., Абдуғаниева Д. НОАНЪАНАВИЙ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРДА ИЖОДКОРЛИК ҚОБИЛЯТИНИ ШАКИЛЛАНТИРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА	63
Зарипова С. МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	65
Ибадуллаев К. ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИЕ	68
Камбарова М., Салайдинова Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ИКТ	71
Мамарасулов М. РАҚАМЛАШТИРИШ АСОСИДА АХБОРОТ-РЕСУРС МАРКАЗЛАРИНИ БОШҚАРИШ, АВТОМАТЛАШТИРИЛГАН КУТУБХОНА ҲАМДА ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТ ТИЗИМЛАРИ ТАҲЛИЛИ	73
Маматов Д., Полвонова Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	77
Мусаев А. РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШДА АХБОРОТ ҚАБУЛ ҚИЛИШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	79
Садыкова Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	81
Тураев С., Хайтмедов А. ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ГУРУҲЛАРДА ИШЛАШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	83
Тухтаматов Х. МАЪЛУМОТЛАРНИ АКС ЭТТИРИШНИНГ РЕЛЯЦИОН ВА КЎП ЎЛЧОВЛИ МОДЕЛЛАРИ	85
Фармонов У. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ	87
Хидоятова Н. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	90
RAQAMLI TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALAR	
Ablazov L., Ravshanova M. MOLIYAVIY XIZMATLARNI AMALGA OSHIRISHDA BLOKCHEYN TEXNOLOGIYASIDAN SAMARALI FOYDALANISH	94
Adamandia Z., Kulijanov U. SUCCESS FACTORS OF A SUCCESSFUL DIGITAL STORYTELLING	96
Bobojonov G'. TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA XALQARO TADQIQOTLARDAN SAMARALI FOYDALANISH MASALASI	104
Jo'rayeva Z. RIVOJLANTIRUVCHI SOHALAR KOMPITENSIYALARIGA INTEGRATSION YONDASHUV ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHNING XORIJIY TAJRIBALARI	106
Madalina M.P.A. IMPLEMENTING (DIGITAL) STORIES IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	108
Muradov U. XORIJIY TILLARNI O'RGATISHDA RAQAMLI TEXNOLOGOYALARNING AHAMIYATI	111
Simona V.Z. DIGITAL STORYTELLING	113
Аноркулова Г. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР	114
Бобрышев В. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	117
Нисанбаева А. БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ФЕЪЛ СЎЗ ТУРКУМИНИ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР ЁРДАМИДА ЎРГАТИШ	119

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI JORIY QILISH ORQALI YAGONA TA'LIM MUHITINI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH MUAMMOLARI	
Abdukurimov B. DIZAYNDA ERGONOMIKA VA UNING IJTIMOIIY HAYOTDAGI RO'LI	122
Abdullayev A., Abdijaborova S. IMPROVE THE TRAINING FUTURE PRE-SCHOOL TEACHERS	125
Abdullayev A. METHODOLOGY OF TEACHING SUBJECTS	127
Abdullayeva R. ARAB ATAMASHUNOSLIGIDA ATAMA VA TERMINLAR TARJIMASINING O'ZIGA XOSLIGI	130
Abdusamatova N. "BOLALARNI ERTA YOSHDAN RIVOJLANTIRISHNI TAKOMILLASHTIRISH" LOYIHASI DOIRASIDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN ISLOHOTLAR	134
Asqarova D., Rahimova L. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA JISMONIY TAYYORLASHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI	137
Asqarova D. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI BADIY ASARLARNI SAHNALACHTIRISHGA O'RGATISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI	140
Aytbayev D. SINTAKTIK BIRLIKLARNING IFODALOVCHI VA IFODALANMISH MUNOSABATI	143
Bozorov A. AXBOROT-KUTUBXONA TIZIMLARIDA SUN'IY INTELLEKTUAL TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA MA'LUMOTLARNI IZLASH VA QAYTA ISHLASH	144
Egamqulova I. DIDAKTIK O'YINLARNING ONA TILI TA'LIMIDAGI O'RNI	146
Eshniyazova G. AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARNING FRANTSUZ TILINI O'QITISHDAGI AHAMIYATI	149
Gulyamova N. TALABALARDA IJTIMOIIY FAOLLIKNI RIVOJLANTIRISH MUHITINI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH	153
Hasanova I. BOLA SHAXSINI RIVOJLANISHIDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING O'RNI	155
Haydarova N. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI IJODIY FIKRLASHGA O'RGATISHDA MUSTAQIL ISHLARNING O'RNI	158
Imihonova N. BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINING O'RNI	159
Irisboeva X. AXLOQIY TARBIYA – SHAXSNI HAR TOMONLAMA RIVOJLANTIRISHNING MUHIM TARKIBIY QISMIDIR	162
Irisboyeva Yo. AXLOQIY TARBIYA – SHAXSNI HAR TOMONLAMA RIVOJLANTIRISHDA OILADAGI TARBIYANING O'ZIGA HOS HUSUSIYATLARI	164
Irisboyeva Yo. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA AHLOQIY SIFATLARNI SHAKLLANTIRISHNING TARBIYADAGI O'RNI	166
Jo'rayev A., Abduganieva D. INTEGRATED SYSTEM OF EXPOSURE IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DELAYED SPEECH	169
Jumaev A., Bobojonova S. SYSTEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION	172
Khamrayev F. LINGUOCOGNITIVE ANALYSIS OF EXPRESSING THE EMOTION JOY IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	174
Kuchkeldiyeva U. THE DIFFERENT TYPES OF LISTENING SKILLS TO DEVELOPING SPEECH ACTIVITY	176
Leonidas-Dimitrios Kotrogiannos. EDUCATION OF VULNERABLE GROUPS THE CASE OF GREECE	179

M^a Pilar M.C., Celia Navío. IDENTIFYING GOOD PRACTICES WHEN IMPLEMENTING STORYTELLING IN THE EFL CLASS	186
Malikov K., Dovurova F. PROEKSIYALASH USULLARIDAN FOYDALANIB STANDART AKSONOMETRIYA PARAMETRLARINI ANIQLASHDA YORDAMCHI TO‘G‘RI BURCHAKLI USULLARI	192
Matyakubov I. THE STATES OF KARAHTAY (西辽XILIAO) PEDAGOGICAL VIEWS ON RELATIONS WITH THE JIN DYNASTY	194
Mirzahmedova N. AXBOROT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN QANDAY FOYDALANILMOQDA	197
Murodov Sh., Ostonova Sh. TEKIS EGRI CHIZIQNING EGRILIGI VA EVOLYUTALAR YASASH	199
Murodov Sh., Ortiqov A. PARALLALIZM TEKISLIGIGA EGA BO‘LGAN CHIZIQLI SIRTILAR VA ULARNING KLASSIFIKATSIYASI	203
Nazarov J. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR O‘QUVCHILARNI ROBOTOTEXNIKAGA QIZIQTIRISH VOSITASI	205
Normirzayev F. ZAMONAVIY RAHBAR AUTOKOMPETENTLIGI	208
Qozaqova S. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINING RIVOJLANISHIDA BADIY ADABIYOTNING O‘RNI	210
Rabbimova Sh. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGIK JARAYONLARNI BOSHQARISHNI TAKOMILLASHTIRISH	212
Rajabov Sh. ENSURING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	216
Rasulova S., Jobborov Yo. INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING	218
Sadriddinov S. PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNING NAZARIY VA AMALIY JIHATI	221
Safarova N. 2030 YILGACHA TOZA SUV TA‘MINOTI VA SIFATLI KANALIZATSIYA MUAMMOSINI BARTARAF ETISH	222
Sanakulova A., Muxamadaliyeva L. INTEGRATIVE TEACHING OF LISTENING SKILLS	224
Sanakulova A. LISTENING COMPREHENSION PROBLEMS IN THE TEACHING PROCESS	228
Shamsiddinova A. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQINI O‘STIRISH	231
Shanasirova Z., Ilesova L. THE PROBLEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING	233
Siddiqov I. ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ULARNING TA‘LIM SOHASIDA QO‘LLANILISHI	236
Sodiqov B. O‘ZBEK TILIDA YOZILGAN ILK TAFSIRLAR	239
Turg‘unboyev S. ALOHIDA TA‘LIMG A EHTIYOJI BO‘LGAN BOLALARNING TA‘LIM OLISH IMKONIYATLARI	243
Umrzoqova N. BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH OMILLARI	246
Urazova Z., G‘aybullayeva M., Bo‘riyeva H. BOSHLANG‘ICH TA‘LIM SIFATI VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI	248
Xakimov A. MAKTABGACHA TAYYORLOV GURUHI TARBIYALANUVCHILARIDA O‘QISH SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI	250
Xayriddinova Z. SYNTAX ANALYSIS OF TERMS WITH NEGATIVE AFFIXES	255
Xo‘jamberdiyeva Sh. BOLALAR TARBIYASIDA BADIY ADABIYOTNING O‘RNI	262

Xo'jamberdiyeva Sh. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI BADIY ADABIYOT BILAN TANISHTIRISH ORQALI NUTQ SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING AHAMIYATI	265
Xo'jayeva G. MASOFADAN O'QISH TIZIMIDA O'QUV- USLUBIY MATERIALLARNING O'RNI	267
Xolmirzaev SH. HAMKORLIK PEDAGOGIKASI ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TA'LIM-TARBIYA OLIH HUQUQLARINI TA'MINLASH OMILLARI	270
Xomidova D., Maxmudova M. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA MOSLASHTIRISHDA FAOLIYATLARNING AHAMIYATI	272
Xomidova D. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALARNI REFLEKSIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA MULTIMEDIYALARDAN FOYDALANISH	275
Xonboboyev H. OLIY TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI AMALIYOTGA JORIY ETISHDA ELEKTRON TA'LIM VOSITALARINI JORIY ETISHNING NAZARIY-METODIK JHATLARI	277
Xudoyberganova Sh. THE PROBLEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING	280
Yusupova Z. MATEMATIK MODELLASHTIRISH OLIY TA'LIMNI SIFATLI TASHKIL ETISHNING ASOSIY INSTRUMENTI SIFATIDA	283
Zokirjanova Yu. ILK YOSHDAGI BOLALARNING NUTQIDAGI O'ZGARISHLAR	285
Абдиджаборова С. МЕСТО И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	287
Абдубокиев Б. МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	290
Абдуллаев А., Абдуллаева Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У УЧЕНИКОВ	292
Абдуллаев А., Аширбоев И. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ВУЗОВ	295
Абдуллаев А., Хошимова Х. ТАЛАБА ҚИЗЛАРИНИ ЖИСМОНАН ТЎҒРИ РИВОЖЛАНИШИДА ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ	298
Абдуллаев С. ИСЛОМДА БАҒРИКЕНГЛИК ВА ВИЖДОН ЭРКИНЛИГИ МАСАЛАЛАРИ	302
Абдуллаева Л. РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	308
Абдуллаева Н., Абдуллаев Д., Жўраева Г. ЎҚУВЧИЛАР ДИҚҚАТИНИ КИТОБ ОРҚАЛИ ТАРБИЯЛАШ АҲАМИЯТИ	310
Абдурахимов Д., Хайтматов А., Кадырова А. ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	312
Абдурахимов Д. СОҒЛОМ АВЛОД ТАРБИЯЛАШДА СУЗИШНИНГ АҲАМИЯТИ	315
Азимбоев Ж. ИСЛОМ ДИНИДА ИЛМГА МУНОСАБАТ	318
Асранбаева М. НЕКОТОРЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОВЕДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ПОЛОВ В ОБЩЕНИИ ДРУГ С ДРУГОМ	320
Атабеков Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	323
Ачилова М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЮ	327
Ганиходжаев А., Элмуратов А., Аллабердиев О. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	330

Ганиходжаев А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	334
Ганихўжаев А., Жумаев А., Хамраева М. ЖИСМОНИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ МИЛЛИЙ АНЪАНАЛАР ВОСИТАСИДА ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МЕТОДИК ТАЪЛИМОТИ	336
Гаппарова М. БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРДА РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ВА БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ, РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ	339
Дўсбоева Ш. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ	342
Журабоев А. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	344
Искандаров Ш. МАРКАЗИЙ ОСИЁДАГИ АРАБЛАРИНИНГ ЧОРВАЧИЛИК БИЛАН БОҒЛИҚ АНЪАНАЛАРИ	347
Ишанджанов Б. РАМАЗОН ОЙИНИНГ ФАЗИЛАТЛАРИ	352
Қодиров М. БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ	353
Маллаева М. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	357
Махмудов Б., Сайфулаев У., Имомалиев У. СОВРЕМЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ МЕТОДИК И КАТЕГОРИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	359
Мирзакулов А. РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ	361
Назарова М. ПЕРЦЕПЦИЯ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКИ В КОНТЕКСТЕ	363
Наримбаева Л., Эсонова Ф. РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ	365
Насиров О. МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ	367
Насирова З. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	371
Насритдинова Ж., Бобобекова Б. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ	373
Пардаев Б. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ	376
Пардаев Б., Эшмуродова С. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОИЛАДАГИ МИКРОМУҲИТ	378
Рахматова Н. ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ БИЛАН ИШЛАШДА ИНДИВИДУАЛЛАШТИРИШНИНГ ИЛМИЙ ПЕДАГОГИК ТАМОЙИЛИ	380
Тулабоева Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	383
Турсунбоева М. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	387
Хамрабоева М., Эшмуродов А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	390
Хўжаева Д. МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ УЗВИЙЛИГИ ҲАМДА МУВОФИҚЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ	393
Shadmonova Sh. SHARQ MUTAFAKKIRLARINING O'QUVCHI-YOSHLARNI SOG'LOM TURMUSH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHGA OID QARASHLARIDAN	395

Шанасирова З., Куланова С. ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОДГОТОВКЕ В МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ИНТЕГРАЦИИ	397
Юлдашова М. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	399
Shomurzayeva N. TALABALARNI TURIZM BILAN SHUG'ULLANISHGA QIZIQTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	402
Turg'unboyev A. STRESSNING INSON RUHIYATIGA TA'SIRI	404
TA'LIM SIFATINI BAHOLASHDA XALQARO TADQIQOTLAR VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR	
Abdullayev A., Jurabekova D. INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF IMPROVING EDUCATIONAL PROCESS	407
Adamandia Zafiropoulou THE NEW DIGITAL NARRATIVES: MIND THE GAP BETWEEN TRADITIONAL AND NEW APPROACHES IN THE PREPRIMARY EDUCATION IN GREECE	409
Avazova D. PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURINI TAKOMILLASHTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	414
Bakiyeva X. BOSHLANG'ICH SINFLARDA ARALSH TA'LIMNI TASHKIL ETISHDA O'QUVCHILARNI INSHO YOZISHGA TAYYORLASH	417
Kamolova N. RAQAMLI TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA AXBOROT XAVSIZLIGINI TA'MINLASH MASALALARI	419
Kobilov A., Zoirov U., Samiyeva M. MODERN TRENDS IN THE EFFECTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	420
Konstantinos G. Karras. SOFT SKILL DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL WITH A FOCUS ON NEW TECHNOLOGIES THROUGH CRITICAL PEDAGOGY	422
Murtozayeva M. TALABALAR EKOPEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM SIFATI VA SAMARADORLIGINI TA'MINLASHNING MOHIYATI	432
Rajabov Sh., Samiyeva M., Zoirov U. ON THE SUBJECT OF INTERNATIONAL STUDIES AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE ASSESSMENT OF EDUCATIONAL QUALITY	434
Urazova Z. RAQAMLI TA'LIMDA SIFATNI ANIQLASH	436
Арипджанова А. ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИДА ЛАБОРАТОРИЯ ВА АМАЛИЙ ВАЗИФАЛАРНИ БАЖАРИШ ОРҚАЛИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ БАҲОЛАШ	438
Исмаилов Р. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЦИФРОВУЮ КУЛЬТУРУ СТУДЕНТОВ	442
Қўйсинов О. ХАЛҚАРО ТАДҚИҚОТЛАР АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	444
BO'LAJAK PEDAGOG KADRLAR KASBIY KOMPETENTLILIGINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH USULLARI	
Abdullaeva G. OTMDA NOGIRANLIGI BO'LGAN TALABALARGA KASBIY KOMPETENTSIYASINI SHAKLLANTIRISHAD AXBOROT TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	447
Abdullayeva F. CIRCULAR TRAINING ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF CLASSES	450

Chinaliyeva A. BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN TA‘LIMNING AHAMIYATI	453
Hakan ÜLPER. ÖZEL AMAÇLI İNGİLİZCE ÖĞRENEN ÖĞRENCİLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR	455
Ibroximov M. PROFESSORIAL TA‘LIM YO‘NALISHI TALABALARIDA IJTIMOİY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	457
Irgashova M. TALABA-YOSHLAR MA‘NAVİY-AXLOQIY TARBIYASINI YUKSALTIRISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	459
Mavlanov Sh. TALABALARINI PEDAGOGIK ATAMALAR ASOSIDA KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	461
Nasrullayeva F. TEXNOLOGIYA FANI DARSALARIDA 5-7-SINFLAR O‘QUVCHILARINING TEXNIK IJODKORLIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	463
Nizamova M. BO‘LAJAK MENEJERLAR KASBIY MOBILITATINI RIVOJLANTIRISHGA INNOVATSION YONDASHUVLAR	465
Pardabayev J. BO‘LAJAK MUHANDISLARNI KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYANING AHAMIYATI	467
Pirniyazova M. KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVGA ASOSLANGAN TA‘LIMNING ASOSIY JIHATLARI	470
Raxmatova N., Muminova S. THE ROLE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN TEACHING	472
Shanasirova Z., Bannaeva B. USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE	474
Shanasirova Z. PROFESSIONAL COMMUNICATION AS A FACTOR OF IMPROVING TEACHING PROCESS	476
Shodmonqulova D. ONA TILIDAGI MASHQLAR VOSITASIDA O‘QUVCHILARNI KERATIV FIKRLASHGA O‘RGATISH	479
Xalimov M. CHIZMA GEOMETRIYA VA MUHANDISLIK GRAFIKASI FANIDA MODULLI KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA TALABALARINING FAZOVIY TASAVVURINI RIVOJLANTIRISH	482
Xolmatova S., Esonova F. USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE	484
Исманова М. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	486
Исянов Р., Маматов Д. ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ОЧИҚ ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ ВА АКАДЕМИК АХБОРОТЛАРНИ ТИЗИМЛАШТИРИШНИ ПЕДАГОГИК ЛОЙИХАЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ	488
Каримжонов Д. ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	492
Қодирова Н. БЎЛАЖАК ТАРИХ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ УСУЛЛАРИ	496
Узоков А., Ойбеков М. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО ПРИЗЫВА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	500
Хўжаев А. БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ПЕДАГОГИК РИСК ТАЪСИРИНИНГ ЭМПИРИК ТАДҚИҚИ	503
Юсупова Г., Акбаров С. НА ПУТИ К НОВОМУ ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ: ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ	506