



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/3

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy Telefon: +998(90)744-00-22 E-mail: eirjurnal2020@gmail.com Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan Bosishga ruxsat etildi: 28.03.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi «Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir	07.00.00 – TARIX FANLARI	
	Allamuratov Sh. A. XIX Asr ikkinchi yarmi – Xx asr boshlariga oid manbalarda Amudaryo suv yo'lining yoritilishi	7
	Babayev S. T. Jahon madaniy merosi: xalqaro prinsiplar va tashkilotlar, madaniy merosni saqlash strategiyasida YUNYESKOning fundamental roli.	13
	Haitov J. Sh. O'zbekistonda yangi ekin navlarini yetishtirishda ilmiy muassasa va stansiyalarning faoliyati tarixiga doir	21
	Nazarov A. A. Turkiston maktablarining tashkil etilishi yo'nalishlari va pedagogik xususiyatlari (XIX asr ikkinchi yarmi XX asr boshlari)	28
	Tog'ayev Z. T. Farg'ona viloyatida xayr-ehson jamiyatlari faoliyati tarixi (XIX asr oxiri - XX asr boshlari)	34
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
	Bo'riyev I. E. O'zbek tilida leksik - semantik munosabatlarga ko'ra iboralar tavsifi	39
	Ismoilov Q. R.A.Nikolson – tasavvufshunos (R.Nikolsonning hayoti, ijodi va tasavvuf ta'limotiga munosabati)	45
	Juraev Z. N. Some major meanings of the numeral «ming» (thousand) in the proverbs of english and uzbek	50
	Nazarova Dunyogozal Baxtiyarovna Hujjat va hujjatshunoslikning umumiy qonuniyatini ishlab chiqishdagi muammolar	55
	Tursunov R. M. G'azal va taxmis: ijtimoiy dard hamda ishqiy iztirob kesishgan sarhad	60
	Туйлиева Л. А. Методы исследования глаголов состояния	65
	13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
	Achilova Mavluda Sa'dullayevna Qo'lmehnatlari orqali o'quvchilarda ijodiy tafakkurni rivojlantirishning pyedagogik xususiyatlari va omillari	75
	Akramova Gulbahor Renatovna O'quvchida tanqidiy tafakkurning rivojlanishi – ijtimoiy munosabatlarga tayyorlik kafolati	82
	Axatkulov A. A. Dasturiy ta'lim vositalari talabalar ilmiy-tadqiqot kompetentsiyasini shakllantirish vositasi sifatida	88
	Aytbayev D. T. Intonatsiya lisoniy faktor sifatida mutaxassislik fanlar orqali texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish	92
	Axmedova Z. A. Teatr san'ati - yoshlar ma'naviy olami, ong va tafakkurini rivojlantirish vositasi	95
	Berdaliyeva Gulasal Umumiy o'rta ta'lim muassasalari pyedagog kadrlar malakasini oshirish tizimining axborot-ta'lim muhiti	99

Berdaliyeva Gulasal Umumiy o'rta ta'lim muassasalari pyedagog kadrlar malakasini oshirish tizimining axborot-ta'lim muhiti	99
Dilova N. G. Shaxslararo munosabatlar to'g'risida sharq mutafakkirlarining ilmiy-pedagogik ta'limoti	106
Djurayeva D Sh. Talabalarining ijodiy imkoniyatlarini shakllantirishning mohiyati.	113
Ergasheva M. A. Talabalarining ijtimoiy faollik kompetensiyalarini takomillashtirishning ijtimoiy pedagogik zaruriyati	118
Eshquvvatov U. A. Mutaxassislik fanlar orqali texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish	123
Fayziev Y. Z. Jismoniy tarbiya darslarida ta'lim samaradorligini oshirishda sportning milliy turlaridan foydalanish.	128
Irisboyeva Y. U. Kommunikativ faoliyat darajalari va kommunikatsiya turlari mohiyati.	137
Jumaev R. G'. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak siyosatshunoslarda fuqarolik pozitsiyasini takomillashtirish modeli	141
Jumayev S. B. Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida shug'ullanuvchi 11-12 yoshli kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi dinamikasi	147
Kazakov Sh. N. Jismoniy tarbiya misolida o'quvchilarning axloqiy sifatlarini qaror toptirishning didaktik asoslari	153
Mamatov D. K. Talabalarining kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishda chizmachilik fanining o'rni	158
Mirzayev M. Sh. "Milliy o'quv dastur" fizika ta'limi zamonaviy fikrlash uslubining asosi sifatida	164
Muxamedov Sh. M. Kredit-modul tizimi asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning takomillashtirilgan modeli	169
Nuradilova A. D., Formation of speaking competences of students in teaching mother language science in primary grades	176
Nuraliyeva O'. Sh. Kurashchilarning tayyorgarligini aylanma mashg'ulot uslubi yordamida rivojlantirish	179
Садыков Р. М. Лингвометодическая подготовка студентов педагогических вузов в структуре педагогической деятельности будущих учителей начальных классов	185
Qodirova G. A. Texnika yo'nalishi oliy ta'lim muassasalari talabalariga chet tilini o'rgatishda interfaol texnologiyalardan foydalanish metodikasi	196
Qurbonov J. A. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual madaniyatni rivojlantirishda integrativ yondashuvning mazmun-mohiyati va kontseptual asoslari	202
Qosimov F. Qosimova M. Boshlang'ich sinflarda matematik masalalarni yechishga o'rgatishda innovatsion yondashuv	208
Raxmatov O. U. Kollaboratsiya – bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirishning muhim vositasi sifatida	214
Raxmonov O. M. Axborot texnologiyalari vositasida talabalarni kasbiy sifatlarni takomillashtirish////////	220
Shadmankulova D. X. The role of school experience in the development of linguistic competences	225
Tog'ayeva U. Sh. "Ona tili o'qish metodikasi" modulini kredit-modul tizimi asosida o'qitish imkoniyatlari	231
Tojiyeva M. V. Janubiy Koreya tajribasi misolida xodimlarni boshqarish yo'llari	238
Turayev X A. Chizmachilik darslarini "effective practical project" innovatsion ta'lim texnologiyasi asosida tashkil etish metodikasi	243
Xasanova G. I. Oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining pedagogik qobiliyatini integrativ yo'nalishda takomillashtirish	253

Xasanova M. Z. Oliy pedagogik ta'lim muassasalarida "kompozitsiya" fanini o'qitishning pedagogik nazariya hamda badiiy ta'lim amaliyotidagi holatining tahlili	258
Xaydarova R. A. Maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirishda Xitoy tajribasi	263
Xudoynazarova G. A., Safarova N. S., Rashidova R. O'. "Geteofunksional birikmalar metabolitlar va dori vositalari sifatida" mavzusida kreativ usullarni qo'llash	269
Xurramov Jasur Kuyliyevich Jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirishda aylanma mashg'ulot uslubidan foydalanish	278
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Axmedova Z. J. Talabalarning oliy ta'limga moslashuv jarayonining o'ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	283
Azimova K. K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv motivlari shakllantirishda ijodiy topshiriqlarning o'rni	290
Аскарлова Г.У. Особенности копинг-поведения у врачей в трудных ситуациях	294
Baybayeva M. X., Imomov I. A. Nizoli vaziyatlarni hal etishda rahbarlarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish	298
Botirova D. B. Pedagogik faoliyatda kasbiy so'nish jarayonining ijtimoiy - psixologik asoslari	303
Sobirova D. A. Tibbiyot xodimlarida sosial intellekt omillarini namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari	307
Elov Z. S. Deviant xulq-atvorli o'smirlarda suicidal axloq psixologiyasi	313
Ismatullayeva G. E. Maktabgacha yoshidagi bolalar o'yinining psixologik xususiyatlari	319
Maxmudova D. A. O'spirin yoshidagi odam savdosi jabrdiydalarida namoyon bo'ladigan xavotirlik holatlarining psixokorreksiya xususiyatlari	324
Nuraliyeva D.M., Muydinova Z. A. Jamiyat ijtimoiy jarayonlarining o'zaro ta'siri tizimida oila va nikoh munosabatlarining ahamiyati	328
Назаров А. М. Формирование психологической устойчивости у студентов как теоретическая и практическая проблема	333
Pulato'va G. M. Tojimatova G. G'. o'smirlarda destruktiv xulq ko'rinishlarining ijtimoiy-psixologik sabablari	339
Qodirova D. M. Bo'lajak psixologlarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	355
Saidova N. I. O'quvchi yoshlarda jinsiy tarbiyaning psixofiziologik asoslari	364
Samarova Sh. R., Xudayqulova L. Ch. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida muloqotchanlikni shakllantirishda art-terapiyaning o'rni (ertak terapiya misolida)	369
Samarova Sh. R., Mirzayeva M. A., Xusanov A. R. "Talim sifatini rivojlantirishda inson kapitalining o'rni" mavzusidagi makolaga material	373
Sharapova S. Dj. Ideological views of young people against external threats; problems and solutions	383
Yuldasheva M. B. Ergasheva G. O. O'smirlarda kasbga moyillikning ijtimoiy-psixologik omillari	388
Yunusova G. S. O'smirlarda axborot manbalariga qaramlik shakllanishining ijtimoiy-psixologik jihatlari.	393

Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar

ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Джусраев Рисбой Хайдарович, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги
Шамсуддинов Рустамбек Темирович, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори

Маъжидов Ином Урушев, техника фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон миллий университети.

Олимов Қахрамон Танзилович, педагогика фанлари доктори, профессор. А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали

Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович, техника фанлари доктори, профессор

Мусурмонова Ойнисо, педагогика фанлари доктори, профессор

Сафарова Роҳат Ғайбуллоевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, педагогика фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

ТАҲРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти

Емельянова Ирина Евгеньевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-ураль давлат ижтимоий -педагогика университети. Россия

Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти

Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Челябинск давлат академияси

Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина

Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор. Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия

Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-ураль давлат ижтимоий -педагогика университети. Россия

Христо Кючуков, педагогика фанлари доктори. Умумий тилшунослик ва психоллингвистика профессори. Берлин Эркин университети, Туркология институти. Халқаро психоллингвистика ва Социоллингвистика журналы асосчиси ва муҳаррири, Германия

Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор. М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети

Максименко Сергей Дмитриевич, академик, психология фанлари доктори, профессор. Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги

Падалка Олег Семенович, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина

Ҳазретали Турсун, тарих фанлари доктори, профессор, Хожа Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори

Мамедова Ирада, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи

Тимур Хўжаўғли, тилшунос ва адабиётшунос олим. Мичиган университети профессори (АҚШ)

Nurettin Hatunoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Туркия)

Муллоджанов Сайфулло Кучакович, тарих фанлари доктори, профессор. Тожикистон миллий университети

Гушко Сергей Владимирович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор. Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМЛАРИ

Тарих фанлари

Иноятлов Сулаймон Иноятovich, тарих фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети

Ражабов Қахрамон Кенжаевич, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими

Рашидов Ойбек Расулович, тарих фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Филология фанлари

Маджидова Раъно Уришевна, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Шарипова Лайло Фрунзеевна, узбек тили ва адабиёти кафедраси профессори, филология фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Юсупова Хилола Уктамовна, филология фанлари номзоди, доцент. Бухоро муҳандислик-технология институти

Рўзиева Моҳичехра Ёқубовна, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети

Педагогика фанлари

Толипов Ўткир Қаршиевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети.

Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети

Жўраев Хусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети

Тилавова Матлаб Мухаммадовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Соҳибов Акрам Рустамович, педагогика фанлари номзоди, доцент. Қарши давлат университети

Умаров Бахтиёр Жўраевич, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Ҳасанова Гулноз Қосимовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Иноятлов Абдулло Шодиевич, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) доцент. Бухоро давлат университети

Психология фанлари

Умаров Бахриддин Мингбаевич, психология фанлари доктори, профессор. Тошкент давлат педагогика университети

Бафоев Мухиддин Мухаммадович, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Иқтисодиёт фанлари

Қуролов Кобуллажон Қулманович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор. Ислам Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази директори

Маманазаров Абдуҳаким Бозорович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент. Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали

Фалсафа фанлари

Намозов Бобир Бахриевич, фалсафа фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Сийёсий фанлар

Жумаев Рустам Ғаниевич, сийёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети

Биология фанлари

Артикова Хафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

Джурраев Рисбой Хайдарович, доктор педагогических наук, академик АНРУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андиганского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойинисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ
ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Куликов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Тимур Хужаугли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nigetiñ Natipoğlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина

УЧЕНЫЕ УЗБЕКИСТАНА

Иноятлов Сулаймон Иноятвич, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Раджабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института истории Академии наук Узбекистана
Ойбек Расулович Рашидов, доктор исторических наук. Бухарский государственный университет

Филология

Маджидова Рано Уришевна, доктор филологических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Шарипова Лайло Фрунзеевна, профессор кафедры узбекского языка и литературы, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, доктор философских наук, доцент. Бухарский государственный университет

Педагогика

Толипов Уткир Каршиевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Джурраев Хуснидин Олтинбаевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахтиулло Джурраевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятлов Абдулло Шодиевич, доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

Психология

Умаров Бахриддин Мингбаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Бафеев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Экономика

Куролов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Директор сетевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогов Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдурахим Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Философия

Намозов Бобир Багриевич, доктор философских наук. Бухарский государственный университет

Политика

Джумаев Рустам Ганиевич, доктор философии (PhD) по политическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет

Биология

Артикова Хафиза Тоймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL**

- Djuraev Risboy Haydarovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences
Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.
Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen
Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor
Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor
Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.
Ibragimov Xolboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

- Artamonova Ekaterina Iosifovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences
Emelyanova Irina Evgenievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia
Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health
Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy
Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine
Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia
Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia
Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany
Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University
Maksimenko Sergey Dmitriyevich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine
Hazretili Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi
Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)
Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)
Mullojanov Sayfulla Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan
Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

SCIENTISTS OF UZBEKISTAN**History**

- Inoyatov Sulaimon Inoyatovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University
Rajabov Kakhramon Kenjayevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher of the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan
Rashidov Oybek Rasulovich, Doctor of Historical Sciences. Bukhara State University

Philology

- Majidova Rano Urishevna**, Doctor of Philology, Professor, Uzbek State University of World Languages
Sharipova Laylo Frunzeyevna, Professor of the Department of Uzbek Language and Literature, Doctor of Philology. Bukhara State University
Yusupova Khilola Oktamovna, candidate of philological sciences, associate professor. Bukhara Engineering and Technology Institute
Ruziyeva Mohichehra Yakubovna, Doctor of Philosophy, Associate Professor. Bukhara State University

Pedagogy

- Tolipov Utkir Karshiyevich**, Doctor of Pedagogy, Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.
Olimov Shirinboy Sharofovich, doctor of pedagogical sciences, professor. Bukhara State University
Jurayev Khusniddin Oltinbayevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Dilova Nargiza Gaybullayevna, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University
Umarov Bakhshullo Djurayevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Khasanova Gulnoz Kasimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University
Inoyatov Abdullo Shodieievich, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Psychology

- Umarov Bakhridin Mingbayevich**, Doctor of Psychology, Professor. Tashkent State Pedagogical University
Bafaev Muhiddin Mukhamadovich, PhD in Psychological Sciences. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Economy

- Kurolov Kobuljon Kulmanovich**, Doctor of Economics, Professor. Director of the network center for retraining and advanced training of teachers of the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Mamanazarov Abdukhakim Bozorovich, candidate of economic sciences, associate professor. Tashkent branch of Moscow State University. M.V. Lomonosov

Philosophy

- Namozov Bobir Baxriyevich**, Doctor of Philosophy. Bukhara State University

Politics

- Djumayev Rustam Ganiyevich**, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Biology

- Artikova Khafiza Tuymurodovna**, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

ҚЎЛ МЕХНАТИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА ИЖОДИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ОМИЛЛАРИ

Ачилова Мавлуда Саъдуллаевна,

Чирчиқ давлат педагогика университети “Мактабгача таълим методика”
кафедраси, педагогика фанлари буйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. Жаҳон ижтимоий тафаккур ривожидан соннинг ақл-заковати ва унинг ижодкорлик салоҳияти илмий-техникавий ютуқларнинг энг муҳим омили сифатида кўзга ташланмоқда. Бу эса, ўз навбатида, инновацион таълим муҳити шароитини таъминлаш ва таълим олувчиларда ижодкорлик кўникмаларини ривожлантиришни, ностандарт ва креатив тафаккур тарзини шакллантириш муаммосини соҳанинг долзарб муаммоларидан бири сифатида кун тартибига олиб чиқмоқда. “Ҳаёт учун ўқийдиган ўқувчиларни тарбиялаш” гояси замирида мактаб таълимининг ҳаётий аҳамиятини ошириш, ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган билимларнинг ҳаётий вазиятларда тўғри қарор қабул қилишига эришиш ва мактаб таълими фан дастурлари мазмунини мазкур ёндашув асосида такомиллаштириш ҳамда уни илмий-педагогик муаммо сифатида тадқиқ қилиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Дунёнинг бир қатор етакчи мамлакатларида олий педагогик таълим мазмунига қўйилаётган талаблар акмешахсни шакллантиришнинг самарали усул ва йўллариини ишлаб чиқиш, таълим олувчиларнинг иқтидор хусусиятларини аниқлаштириш, уларда ижодий тафаккур кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Ижодий тафаккур тарзи ижтимоий онг шаклларида бири сифатида табиий ижтимоий таълимий омилларга боғлиқ бўлиб, унинг ривожланиши мазкур омилларни илмий-педагогик нуқтаи назардан тадқиқ этишини тақозо қилади. Мамлакатимизда умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълимни ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришнинг сифат жиҳатдан янги даражага кўтариш, ўқув ва тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллариини олиб кириш, усулларини такомиллаштириш, узлуксиз таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш, ўқитиш методикаларини такомиллаштириш соҳанинг стратегик вазифалари сифатида белгиланган. Бу эса, ўз навбатида, инновацион таълим муҳити шароитини таъминлаш ва таълим олувчиларда ижодкорлик кўникмаларини ривожлантиришни, ностандарт ва креатив тафаккур тарзини шакллантиришнинг педагогик физиологик психологик хусусиятлари ҳамда шахсий хусусиятлари ҳисобга олинган.

Калит сўзлар: Усул, маданият, танқид, ҳуқ-атвор, ривожланиш, алоқа, маданият, тафаккур.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РУЧНОЙ ТРУД

Ачилова Мавлуда Садуллаевна -

Чирчикский государственный педагогический университет
Кафедра «Методика дошкольного образования», PhD

Аннотация. В развитии мирового социального мышления интеллект человека и его творческий потенциал бросаются в глаза как важнейший фактор научно-технических достижений. Это, в свою очередь, выдвигает на повестку дня проблему обеспечения условий инновационной образовательной среды и развития творческих навыков у педагогов, формирования нестандартного и креативного образа мышления как одной из актуальных проблем отрасли.

В соответствии с идеей «воспитания учащихся для жизни», повышения жизненно важной значимости школьного образования, достижения правильного принятия решений о знаниях, приобретенных учащимися в жизненных ситуациях, и улучшения содержания научных программ школьного образования на основе

этого подхода, а также его исследования как научно-педагогической проблемы, имеющей неотложное значение. В ряде ведущих стран мира проводится ряд научных исследований, направленных на разработку эффективных методов и способов формирования личности, выяснение особенностей таланта педагогов, развитие у них навыков творческого мышления. Стиль творческого мышления как одна из форм общественного сознания зависит от естественных социально-образовательных факторов, развитие которых обуславливает необходимость исследования этих факторов с научно-педагогической точки зрения. Определение приоритетов реформирования общего среднего и внешкольного образования в нашей стране, поднятие подрастающего молодого поколения на качественно новый уровень духовного, нравственного и интеллектуального развития, внедрение инновационных форм образования в учебно-воспитательный процесс, совершенствование методов, вывод содержания непрерывного образования на качественно новый уровень, совершенствование.

Ключевые слова: Метод, культура, критика, поведение, развитие, общение, культура, мышление.

PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS AND FACTORS OF DEVELOPING CREATIVE THINKING IN STUDENTS THROUGH MANUAL WORK

Achilova Mavluda Sadullaevna -

Chirchik State Pedagogical University, «Methodology of preschool education» department, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Annotation. In the development of global social thinking, human intelligence and its creative potential are striking as the most important factor of scientific and technological achievements. This, in turn, puts on the agenda the problem of ensuring the conditions of an innovative educational environment and the development of creative skills among teachers, the formation of a non-standard and creative way of thinking as one of the urgent problems of the industry. In accordance with the idea of «educating students for life», increasing the vital importance of school education, achieving correct decision-making about the knowledge acquired by students in life situations, and improving the content of scientific programs of school education based on this approach, as well as its research as a scientific and pedagogical problem of urgent importance. In a number of leading countries of the world, a number of scientific studies are conducted aimed at developing effective methods and methods of personality formation, clarifying the characteristics of teachers' talent, developing their creative thinking skills. The style of creative thinking as one of the forms of social consciousness depends on natural socio-educational factors, the development of which necessitates the study of these factors from a scientific and pedagogical point of view. Determining the priorities of reforming general secondary and extracurricular education in our country, raising the younger generation to a qualitatively new level of spiritual, moral and intellectual development, introducing innovative forms of education into the educational process, improving methods, bringing the content of continuing education to a qualitatively new level, improving teaching methods are defined as strategic objectives of the industry. This, in turn, took into account the pedagogical physiological psychological characteristics and personal characteristics of ensuring the conditions of an innovative educational environment and the development of creative skills among teachers, the formation of a non-standard and creative way of thinking.

Key words: Method, culture, criticism, behavior, development, communication, culture, thought.

КИРИШ. Педагогика таълим усуллари, шу жумладан, таълим мақсадлари ва ушбу мақсадларга эришиш йўлларини ўрганувчи фан бўлиб, у кўп жиҳатдан ўрганишнинг илмий назарияларини ўз ичига олган таълим психологиясига ва маълум даражада таълимнинг мақсади ва қийматини фалсафий нуқтаи назардан кўриб чиқадиган таълим фалсафасига таянади.

Ўқитиш актида икки томон, яъни ўргатувчи ва ўрганувчи томонлар мавжуд бўлиб, улар ўрганувчиларнинг тажрибаси ва тушунчасини қандайдир тарзда ўзгартиришга мўлжалланган муайян дастур асосида биргаликда ишлайди. Шунинг учун, масалани тадқиқ этишни ўрганувчи, ўргатувчи борасидаги кузатишлардан бошлаш, кейин эса гуруҳ ҳаёти ва таълим муассасасининг аҳамиятини кўриб чиқишдан бошлаш тўғри бўлади. Шу тариқа педагогика инсоннинг тажрибаси ва тушунчасини ўзгартиришга таъсир қилувчи омиллар ва назарияларни кўриб чиқиш имкониятини тақдим қилади. Бу эса таълимда ўрганиш назарияларини ўз ичига олади ва гуруҳни ташкил этиш жараёнлари, ўқув воситалари ва усуллари асосида амалга оширилади.

АСОСИЙ ҚИСМ

Оддий қилиб айтганда, педагогика ўқувчиларга қандай таълим беришимиз ва уларнинг ривожланишига ёрдам беришимиз билан боғлиқ фандир. Ривожланиш имкониятларини таъминлаш ва таълим олувчилар билан муносабатлар тизими уларга қандай таъсир қилишни таъминлаш учун биз фойдаланишимиз мумкин бўлган техника ва стратегияларга боғлиқдир.

Педагогика таълим олувчилар ҳаётининг жабҳаларида қуйидагиларга таъсир қилиши мумкин:

- ривожланиш - ўқувчиларнинг вақт ўтиши билан таълим ва ривожланиш нуктаи назаридан қандай ва нима учун ўзгаришига эътибор қаратиш;
- хулқ -атвор - ўқувчининг тажрибаси уларнинг хатти-ҳаракатларини шакллантиради;
- алоқалар - ўқувчилар атрофдагиларга нисбатан қандай ўзгаради ва ўрганади;
- маданият - оилавий ҳаёт ва маданиятнинг ўрганиш ва муносабатларга қандай таъсир қилиши;
- танқид - куч, тенглик ва ўқув дастурлари бўйича тахминлар ва муаммоларга қарши муносабатни шакллантиради.

Ўқувчилар таълим жараёнида танқидий кўникмаларни ўрганадилар ва таълимга киритилган турли ўйинлар воситасида ривожланадилар. Ўқувчилар ўйнашни танлаганларида “Энди мен бу фаолиятдан ниманидир ўрганаман” деб ўйламайдилар. Аммо уларнинг ўйинлари ривожланишнинг барча соҳаларида кучли ўрганиш имкониятларини яратади. Ривожланиш ва ўрганиш мураккаб ва яхлит жараён бўлиб, барча ривожланиш соҳаларидаги кўникмаларни ўйин орқали рағбатлантириш мумкин, шу жумладан, восита, когнитив ва ижтимоий ва ҳиссий қобилиятларни ҳам. Дарҳақиқат, ўйин тажрибасида ўқувчилар бир вақтнинг ўзида кенг кўникмаларга эга бўлишади. Кўпинча бу эрта таълим ёки мактабгача таълим дастурлари контекстида содир бўлади. Бурчак ўйинлари, яхши режалаштирилган бўлса, ўқувчининг ривожланиши ва ўрганиш компетенцияларини бошқа бошланғич машғулотларга қараганда самаралироқ таъминлайди. Ўзлари ёқтирган нарсалар билан ўйнашни танлаб, ўқувчилар ривожланишнинг барча соҳаларида, яъни интеллектуал, ижтимоий, ҳиссий ва жисмоний кўникмаларини ривожлантирадилар.

Ўқувчилар ўйнаб, янги ижтимоий кўникмаларни синаб кўришлари мумкин (масалан, ўйинчоқларни бўлишиш, материаллар билан қандай ишлашни келишиб олиш) ва улар кўпинча баъзи бир қийин билим вазифаларини (масалан, бинони қандай ясашни аниқлаш) ўз зиммаларига оладилар. Рамзий маънода, ўқувчилар “қўлда” ўрганувчилардир. Улар объектлар ва одамлар билан ўйноқи муносабатда бўлиш орқали билимга эга бўладилар. Улар мавҳум тушунчаларни

тушуниш учун қаттиқ объектлар билан кўп машқ қилишлари керак. Масалан, геометрик шакллар билан ўйнаш орқали улар иккита квадрат тўртбурчак ва иккита учбурчак квадрат ҳосил қилиши мумкинлиги ҳақидаги тушунчани англашади. Олдинга қадам ташлаш, орқага қайтиш, қарсак чалиш ва такрорлаш каби ҳаракатларни рақсга туширишдан бошлаб, улар математика учун асос бўлган шаклларнинг хусусиятларини тушуна бошлайдилар.

“Рамзий” ўйинлар (масалан, уй ёки бозор ўйинлари) жуда фойдалидир: бундай ўйинда ўқувчилар ўз ғоялари, фикрлари ва ҳис-туйғуларини ифода этадилар, ўзларининг ҳис-туйғуларини қандай бошқаришни ўрганадилар, бошқалар билан ўзаро муносабатда бўлишади, низоларни ҳал қилишади ва малака туйғусига эга бўлиш орқали ижтимоийлашув жараёни тезлашади.

Ўйин ўқувчиларда муҳим ижтимоий ва ҳиссий билим ва кўникмаларни ривожлантириш учун асос яратади. Ўйин орқали ўқувчилар бошқалар билан алоқа ўрнатишни, баҳам кўришни, музокаралар олиб боришни ва низоларни ҳал қилишни ўрганадилар, шунингдек, ўз-ўзини ҳимоя қилиш кўникмаларини ўрганадилар. Ўйин, шунингдек, ўқувчиларга етакчилик қилиш (лидерлик) ва гуруҳ қобилиятларини ўзлаштиришига кўмаклашади. Бундан ташқари, ўйин ўқувчилар ўзларининг чидамлилиқ ва бардош бериш кўникмаларини ривожлантириш учун фойдаланишлари мумкин бўлган табиий восита бўлиб, улар муносабатларни бошқаришни ва ижтимоий муаммоларни ҳал қилишни, шунингдек, фантазия қаҳрамонларини тақлид қилиш орқали кўрқувни енгишга кўмаклашади.

Умуман олганда, ўйин билимга асосланган дунёда асосий манбалар бўлган тасаввур, қизиқувчанлик ва ижодкорликни ифодалаш учун инсоннинг асосий эҳтиёжларини қондиради. Улар бизга енгиш, завқ топиш ва тасаввур ҳамда инновацион кучларимиздан фойдаланишга ёрдам беради. Дарҳақиқат, бошланғич таълим ёшидаги ўқувчиларнинг ўйин орқали эгаллаган муҳим кўникмалари келажакдаги “XXI аср кўникмалари” комплексининг асосий қурилиш блокларининг бир қисmini ташкил қилади.

А.А.Холиқовнинг “Педагогик маҳорат” номли дарслигида ёзилишича (2011) педагогик маҳорат ўқитувчилар ва ўқитувчиларга педагогик ижодкорлик, педагогик техника, таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи ва тарбияланувчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги, мулоқот олиб бориш тактикаси, нутқ маданияти, тафаккури, ўқитувчининг маънавий-маърифий ва тарбиявий ишларини ташкил этиш ва амалга ошириш, бу жараёнда хулқ-атвори ва ҳиссиётини жиловлай олиш хусусиятларини ўргатади ва ўз касбини ривожлантириб боровчи педагогик фаолиятлар тизими тўғрисида маълумотлар беради. Педагогик маҳорат ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти замирида такомиллашиб боради.

Педагогик фаолият ёш авлодни ҳаётга, меҳнатга тайёрлаш учун жамият олдида, давлат олдида жавоб берадиган, таълим-тарбия беришда махсус тайёрланган ўқитувчилар меҳнати фаолиятидир. Бўлажак ўқитувчилар ўз педагогик фаолияти жараёнида фаолиятнинг қуйидаги таркибий қисмларини билиши лозим:

- педагогик фаолиятнинг мақсади;
- педагогик фаолиятнинг объекти ва субъекти;
- педагогик фаолиятнинг воситаси.

Педагогик маҳорат - ўқитувчиларнинг шахсий (болажонлиги, хайрихоҳлиги, инсонпарварлиги, меҳрибонлиги ва ҳ.к.) ва касбий (билимдонлиги, зукколиги, фидойийлиги, ижодкорлиги, қобиляти ва ҳоказо.) фазилатларини белгиловчи

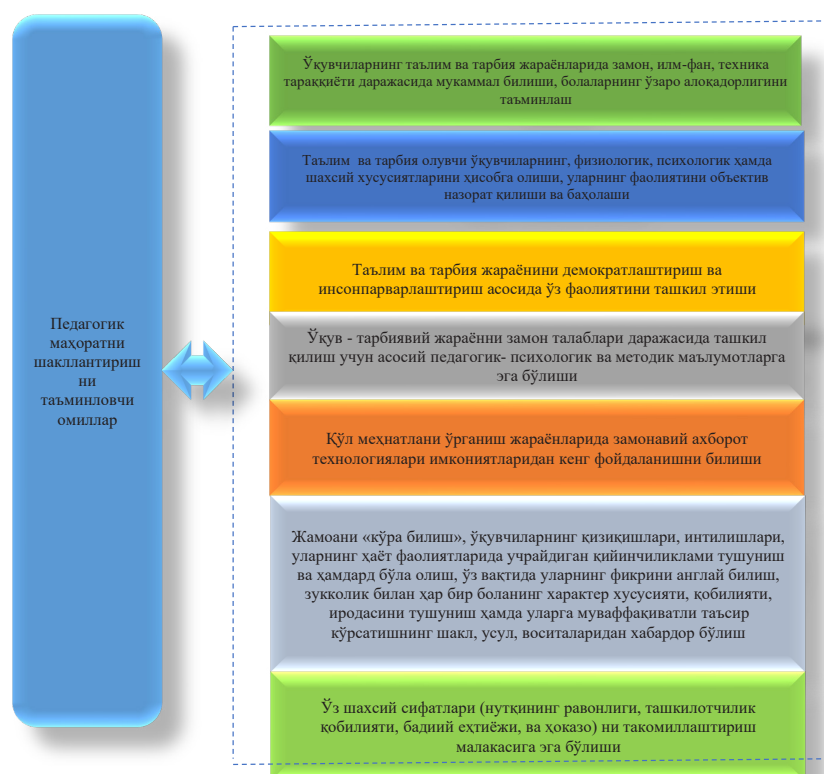
хусусият бўлиб, ўқитувчиларнинг таълим-тарбиявий фаолиятида юқори даражага эришишини, касбий маҳоратини доимий такомиллаштириб бориш имкониятини таъминловчи фаолиятдир. У ўз фанини мукамал билган, педагогик-психологик ва методик тайёргарликка эга бўлган, ўқитувчиларни ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантиришнинг оптимал йўллари излаб топиш учун, амалий фаолият олиб борадиган ҳар бир ўқитувчининг касбий фаолиятида намоён бўлади.

Ўқитувчиларнинг касбий хусусиятларига: ўз касбини, ўқувчиларни севиши, зийраклиги, ҳозиржавоблиги, вазминлиги, педагогик назокати, тасаввур қобилияти, ташкилотчилиги, нотиклик маданияти, чуқур ва кенг илмий савияси, касбий лаёқатлилиги, маънавий эҳтиёжи ва қизиқиши, интеллект, янгиликни англай ва қўллай олиши, касбий маълумотни мунтазам оширишга нисбатан интилиши ва бошқа фазилатлари киради.

Ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлиги шартли равишда қуйидаги йўналишларда олиб борилади:

- 1) ўқитувчининг шахсий фазилатлар бўйича тайёргарлиги;
- 2) ўқитувчининг руҳий-психологик тайёргарлиги;
- 3) ўқитувчининг ижтимоий-педагогик ва илмий-назарий жиҳатдан тайёргарлиги;
- 4) ўқитувчининг махсус ва ихтисосликка оид услубий билимларни эгаллаб бориши.

Юқас педагогик маҳоратни шакллантиришни таъминловчи омиллар қуйидаги расмда ёритилиб ўтилган. (1.1-расм)



Ўқитувчилар психологик ривожланиши ҳар хил бўлган ўқувчилар билан тарбиявий ва таълимий жараёнларни олиб борадилар. Бу жараёнларда турли хил зиддиятларга дуч келадилар. Бу жараёнлар эса ўқитувчиларни тинимсиз

ўз устида ишлашига, ижод қилишга, ўқувчиларга ижобий ёндашиш мақсадида таълимнинг ҳар хил методлари ва воситаларидан моҳирона фойдаланишларига тўғри келади

Таълим ва тарбия назарияларини қўллаб қўзлаган мақсадларига эришиш учун ўқитувчилар ва тарбиячилар иш тажрибасида йиллар давомида йиғилган қўникма, малака ва тажрибаларидан фойдалабишлари лозим. Ўқитувчи ва тарбиячиларнинг дарс машғулотида, болаларга ёндашув даврида назарий ва амалий фаолиятида эришган барча ижобий натижалари ҳамда ютуқлари ўз педагогик маҳоратларини кўрсата билиш учун асосий воситадир.

Ўқувчиларнинг ижобий ёки салбий хусусиятлари баъзида гуруҳ мураббийлариникига ўхшаб кетишини психологлар таъкидлашган. Чунки ҳар бир бола катталарнинг юриш-туриши, кийиниши, гапиришига тақлид қиладилар. Табиийки, ҳафтада 5 кун болалар ўқитувчисини кўриб асосий вақтларини улар билан ўтказганларидан кейин уларга тақлид қиладилар, ўхшашга ҳаракат қиладилар.

Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратларини такомиллаштириш тўғрисидаги муаммолар Европа олимлари Я.А.Коменский, Джон Локк, Песталоцци, А.Дистерверг, К.Д.Ушинский кабиларнинг асарларида ўз ифодасини топган. Жумладан, чех олими, машҳур педагог Я.А.Коменский ўқитувчининг энг муҳим хусусиятлари қаторига болаларни севиши, юксак ахлоқи, билимдонлиги, иқтидори, қобилияти кабиларни киритади ва уларнинг моҳиятини мукамал тавсифлаб беради.

Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, В.А.Сластёним, В.Сухомлинский, А.И.Герцен каби МДХ мамлакатлари олимлари мазкур муаммолар борасида ўз мулоҳазаларини билдирганлар. Жумладан, А.И.Герцен фикрига кўра, ўқитувчи ва тарбиячиларнинг энг асосий хислати - бу унинг ўқувчилар билан бўладиган муносабатда бўлаётганлигини сезишда, ўқувчилар руҳий дунёсини тушуна олишида, ахлоқий қобилиятнинг мавжудлигида, чунки у шундай истеъдодга эга бўлиши керак[1].

А.Дистерверг ўқитувчи ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини, қобилиятини, фаолиятини мукамал билиши учун муайян даражада психологик билимларга ҳам эга бўлиши кераклигини таъкидлайди.

Қўл меҳнати орқали мактабларда таълим сифатини оширишнинг асосий тамойили ўқувчилар ҳаётининг турли соҳаларини - уй, мактаб ва жамиятни ҳамда бутун дунёни бирлаштиришдан иборат бўлиб, вақт ўтиши билан ва турли вазиятларда таълимнинг узлуксизлиги ва боғлиқлиги билан кечади. Бу соҳалардаги катталар болаларни қўллаб-қувватлашда қўл меҳнати тажрибасини тан олиш, бошлаш, йўналтириш орқали ўрганишнинг ушбу узлуксизлиги ва боғлиқлигини таъминлашдаги роли муҳим аҳамиятга эга. Бир томондан, эркин қўл меҳнати орқали ривожланиш болаларга ўйнаш ва кашф қилиш эркинлигини беради; бу катталар иштирокида кўпроқ бошқариладиган ёки тузилган болаларнинг қўл меҳнатида кўзга ташланади. Ушбу давомийлик бўйича, тарбиячилар қўл меҳнати орқали ўрганишни қўллаб-қувватлаш учун зарур ва тегишли қўникмалар билан жиҳозланган бўлишини таъминлаш муҳим - ҳатто эркин ўйин ҳолатларида ҳам, чунки эркин ўйиннинг афзалликларини тан олишлари ва вақтни таъминлаш орқали уни ривожлантиришлари зарур бўлади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ҳар қандай қўл меҳнати ўсиб бораётган ўқувчига моҳиятан қуйидаги тарзда таъсир қилади:

- у ҳаракат фаолиятини маҳорат соҳасига кўтаради;
- иродани шакл гузаллигига айлантиради;
- арзимас фаолиятни фазилатга айлантиради.

Ҳақиқий таълим бутун инсоният эҳтиёжларини қондиришга қаратилган бўлиб, қўл меҳнاتини амалиётда тажриба қилиш орқали бунга эришиш мумкин. Қўл меҳнати натижасида ақл-интеллект, юрак ва қўллар бир-бири билан муайян муносабатга киришади. Қўл меҳнатида йўналтирилган дарс машғулотида ўрганувчилар дунёни “идрок этиш” ва ўзларининг яширин ижодини намоён қилиш имкониятига эга бўлади.

Қўл меҳнати фаолияти нафақат бошланғич таълим ўқувчиларига турли хил материаллар билан боғлиқ бўлган табиат ва жараёнлар, асбоблар ва жиҳозлардан фойдаланиш ва ҳоказоларни ўргатиш учун хизмат қилади, балки унинг ўрганувчилар учун фойдали бўлган терапевтик жиҳати ҳам мавжуд. Чунки қўл меҳнатини ўргатиш ва ўрганиш замирида хомашёдан маҳсулот яратиш мазмуни ётади. Қўл меҳнати тақдим этиши мумкин бўлган таълим ва терапевтик фойдадан ташқари, қўл маҳоратини ошириш орқали уларда бармоқлар моторикасини ривожлантириш билан боғлиқ ижобий жиҳати ҳам мавжуд. Қўл меҳнатини таклиф қилиши мумкин бўлган ҳар қандай терапевтик ҳиссалардан ташқари, қўл меҳнатини ўргатишга жалб қилиш мактабгача таълим тарбияланувчиларига концепциядан материалгача ишлашни ўрганишни таклиф қилади. Бу жараёнда тарбияланувчилар иш жойида ўта инсоний фазилатларни ҳам ҳиссий, ҳам интеллектуал даражада машқ қилишда тажрибага эга бўлади ва онгли шахс сифатида тарбияланади.

Ишлаш амалиёти:

1. Тайёрлаш - дизайн концептуали, ғоявий фикрлаш фаолияти, материални тайёрлаш.

2. Ҳаракат – жараён фаолияти, амалий қатнашиш. Қўл меҳнатида зарур бўладиган иш буюми, материалларни йиғиш ва ўзи ҳосил қилган ақлий расмни ишлаб чиқади.

3. Ҳукм - туйғуларнинг иштироки, ишлов бериладиган буюмнинг шакли ҳақида мулоҳаза юритиш. Шакллантирувчи элемент.

Бошланғич таълим ўқувчилари томонидан қилинадиган қўл меҳнатлари катталар томонидан амалга оширилган нарсаларга тақлид қилиб, жавоб сифатида амалга оширилади. Агар латта қўғирчоққа келсак, биз болага оддий, тугунли қўғирчоқни берганимиз маъкул, чунки бу қўғирчоқнинг бош қисми ипак матони бўйнига боғланган кичик жун билан тўлдириб, ўйнаш учун жуда қулай ҳисобланади. Бола ҳар бир деталда реал тафаккур элементларини ишга солишдан кўра, латта қўғирчоқ воситасида яхшироқ тасаввур қила оладиган кучларини амалга ошириши мақсадга мувофиқ. Бошланғич таълим ўқитувчиси, шунингдек, болаларни нарсалар, қобиклар, конуслар, новдалар ва ҳоказоларни йиғиш учун синфдан ташқарига чиқишга ундайди. Бу машғулотлар болаларга нарсаларнинг шакллари билан танишишга ёрдам беради.

ХУЛОСА

Бошланғич синф ўқувчиси қўлда ишлашнинг дастлабки турларидан бири бу трикотаж бўлиб, Рудольф Штейнер бунинг педагогик аҳамиятини айниқса юқори баҳолаган: “Биз болани тўқиш ёки бирор нарса ясашни ўргатганимизда, албатта, у қиладиган нарса мақсад ва маънога эга бўлиши керак. Кейин биз боланинг психологияси устида ишлаймиз ва кўпинча унга маънавий ва интеллектуал деб ҳисобланган мавзуларни ўргатганимиздан кўра кўпроқ нарсаларни ўрганади.

Бола ўз қўғирчоғи учун оддий қозон ушлагичи ёки шарф тўқишни ўрганиши мумкин. Бола тўқишнинг асосий усуллари ўзлаштиргандан сўнг, унга оддий ҳайвон шаклини қандай қилиб тўқиш кераклигини кўрсатиш мумкин, кейин бир-бирига тикилади ва шакл бериш учун жун билан тўлдирилади. Тўқиш орқали биз болани механизм билан таништирамиз, биз боланинг оёқ-қўллари ва бармоқларини ҳаракатга келтирамиз ва тикувларни осонгина тушириш учун диққат кучини ўргатамиз”[2].

Фридрих Фребель болалар боғчаси тушунчасини ихтиро қилган немис ўқитувчиси эди. Фребель ёндашуви ўйиннинг муҳимлигини тарғиб қилади, чунки у болаларга ўз дунёсини бевосита бошдан кечириш орқали тушунишга имкон беради[3].

Фридрих Фребель таълимотининг асосий тамойиллари қуйидагилар:

- ☐ болалик - бу катталикка тайёргарлик эмас;
- ☐ барча таълим бир-бирига боғланган ва шунинг учун ўрганишнинг ҳар бир соҳаси бошқаларга таъсир қилиши мумкин;
- ☐ боланинг ташаббуси билан ўйнаш жуда муҳим, чунки бу боланинг ғайратли ва фаоллигини англатади;
- ☐ ҳар доим болалар қила олмайдиган нарсадан эмас, балки қила оладиган нарсадан бошланг.

Мария Монтессори италиялик шифокор ва ўқитувчи бўлиб, минглаб илмий кузатишлар асосида “Монтессори” усулини ишлаб чиқди. У ҳар бир боланинг индивидуаллигига эътибор қаратади, диққат билан яратилган муҳит орқали қизиқишни рағбатлантиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Герцен А.И. Кто виноват? –М.: 1989. -С.98.
2. Рудольф Штайнер. Границы естественного познания / Восемь докладов, прочитанных в Дорнахе с 27 сентября по 3 октября 1920г.
3. Фридрих Фребель, Будем жить для наших детей. –М.: Просвещение, 2010.
4. Ғозиев Э.Ғ. Тафаккур психологияси. – Т.:Ўқитувчи, 1990. – 185 б.
5. Усмонова Э.З. Ўқувчиларда мустақил тафаккурни қандай шакллантириш мумкин? – Т.: ТДПУ, 2000. – 78 б.
6. Ачилова С (2020). PHONETIC AND PHONEMIC DISORDERS AND THEIR CORRECTION IN CHILDREN WORN OUT DYSARTHRIA. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Педагогика, 1998. – 493 с.
8. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. – Қарши, Насаф, 2000. – 79 б.
9. Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ...дисс. – Т.: ТДПУ, 2010. – 340 б. (95 б.)



Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» халқаро илмий-методик журнали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва кадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 28.03.2023. Буюртма №3347.
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



ISSN 2181-1709 (P)



