

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**YANGI ASR UNIVERSITETI**

**UNIVERSITY 4.0: DIGITAL TECHNOLOGIES  
AND MODERN TRENDS IN THE EDUCATIONAL  
PROCESS**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND SCIENTIFIC-TECHNICAL CONFERENCE  
March 18, 2023**

**UNIVERSITET 4.0: TA‘LIM JARAYONIDA  
RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ZAMONAVIY  
TENDENSIYALAR**

**XALQARO ILMIV VA ILMIV-TEXNIKAVIY ANJUMAN  
2023 yil, 18 Mart**

**УНИВЕРСИТЕТ 4.0: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
18 марта, 2023 г.**

**Toshkent - 2023**

**UDK: 4I**  
**BBK: 81.2.-9 E-59**

**“UNIVERSITET 4.0: TA’LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ZAMONAVIY TENDENSIYALAR. xalqaro ilmiy va ilmiy-texnikaviy anjuman. – Toshkent, 2023. – 516 bet.**

**Mas`ul muharrir:**

**Mamatov Dilmurod Normuratovich – pedagogika fanlari doktori (DSc)**

**Tahrir hay`ati:**

**H.Yo`ldoshxo`jayev, O.Yusupov, Sh.Bekchonova, Yo.Irisboyeva, O`Tohirov**

**Taqrizchilar:**

**Akramov M.R. DSc, dotsent**  
**Rustamov D.A. DSc, professor**

Ilmiy va ilmiy-texnikaviy anjuman materiallariga oid mazkur to`plam, avvalo xalqlararo aloqa vositasi hamda mamlakatimizda so`nggi yillarda ta`lim tizimini tubdan isloh qilish va ta`lim sifatini baholash, raqamli ta`limni rivojlantirish bo`yicha keng ko`lamli ishlarning bir qismi sifatida amaliyotga tadbiiq etilishiga bag`ishlanganligi bilan ahamiyatlidir.

Shuningdek, to`plamda xalqaro miqyosida ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borayotgan yosh va tajribali olimlar bilan muloqot qilish, ilg`or tajribalar almashinuvini amalga oshirish; Ta`lim tizimini raqamlashtirishda xalqaro hamda respublikamizdagi ilg`or tajribalardan foydalanishga oid nazariy yondashuvlar va tajribalarni o`rganish, tahlil qilish, ulardan ta`lim amaliyotida foydalanish mexanizmlarini aniqlash; Ta`lim tizimini raqamlashtirishda xalqaro hamda respublikamizdagi ilg`or tajribalardan foydalanish orqali ta`lim jarayoni sifati va samaradorligini oshirish imkoniyatlarini ko`rsatish; Ta`lim jarayonida raqamli texnologiyalar va zamonaviy tendensiyalar aniqlashda xalqaro tajribalardan foydalanish usullarini ishlab chiqish; “Raqamli ta`lim” tizimini rivojlantirishda xalqaro tajribalardan foydalanish orqali ta`lim jarayoni sifati va samaradorligini ta`minlashga oid ilmiy-metodik xulosalarni jamlashtirish orqali ta`lim jarayoni sifati va samaradorligini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish ijobiy hal etishning nazariy jihatlariga keng o`rin berilgan.

To`plam talabalar, magistrilar, tayanch doktorantlar va barcha professor-o`quvchilar ommasi uchun mo`ljallangan.

Ma`ruzalar materiallarida yoritilgan tarixiy jarayonlar, ma`lumotlar va chiqarilgan xulosalarning haqqoniyligiga mualliflar javobgar.

## KIRISH SO‘ZI

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda ta‘lim tizimini tubdan isloh qilish va ta‘lim sifatini baholash hamda raqamli ta‘limni rivojlantirish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar olib borilmoqda. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019- yil 29- apreldagi “O‘zbekiston respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli Farmonida “PISA” (The Programme for International Student Assessment) o‘quvchilarni baholash xalqaro dasturi reytingida O‘zbekistonning 2021 yilda birinchi 70 talikka, 2025 yilda 60 talikka va 2030 yilga kelib esa, birinchi 30 ta ilg‘or mamlakatlar qatoriga kiritish ko‘zda tutilgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079 sonli “Raqamli O‘zbekiston 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonida raqamli dunyoda raqamlashtirish, raqamli texnologiyalarni ishlab chiqish, raqamli iqtisodiyot sohasida yangi loyihalarni ko‘rib chiqish va raqamli ta‘limni rivojlantirish dasturlari amalga oshirilmoqda. Ushbu farmonda ta‘lim sohasida raqamli ko‘nikmalarni oshirish maqsadida quyidagi tadbirlar amalga oshiriladi:

- ta‘lim pog‘onasining boshlang‘ich bosqichida o‘quvchilarga raqamli texnologiyalarni taqdim etish orqali raqamli ko‘nikmalarni o‘zlashtirish uchun imkoniyatlar yaratish, tahliliy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, kelajakda zarur bo‘ladigan keng ko‘lamli raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarga bilim va ko‘nikmalar berish; yagona masofaviy ta‘lim platformasini kelajakda ta‘limning barcha yo‘nalishlarida tatbiq etish maqsadida yaratish va amalga oshirish;

- o‘quvchilar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning umumiy darajasini oshirish maqsadida umumta‘lim maktablarining asosiy o‘quv dasturlariga doimiy o‘zgartirishlar kiritish; texnologik kasblar va innovatsion faoliyat sohasida o‘qishni tashkil etishga qaratilgan yuqori samarali xalqaro amaliyotni ta‘lim tizimiga joriy etish; axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bog‘liq yo‘nalishda kadrlar tayyorlovchi oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilari sonini, axborot texnologiyalar sohasida o‘rtacha darajada kompetensiyaga ega bo‘lgan o‘rta maxsus kasb-hunar ta‘limi muassasalari bitiruvchilarini oshirish;

- axborot texnologiyalar sohasidagi tashkilotlarining o‘quv jarayonlarga qatnashishini rag‘batlantirish orqali umumta‘lim maktablarda informatika fanini o‘qitish metodlarini takomillashtirish; oliy ta‘lim muassasalarida tegishli sohalarda “Buyumlar interneti”, robototexnika, sun‘iy intellekt texnologiyalarini qo‘llash va o‘rganish bo‘yicha laboratoriyalar, shuningdek, xorijiy qog‘oz shaklidagi materiallarni raqamlashtirish formatlaridan foydalanish bo‘yicha davlat yagona talabini ishlab chiqish va qo‘llab-quvvatlashni ta‘minlash orqali ta‘limda o‘quv materiallarini raqamlashtirish; raqamli texnologiyalar sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish va rag‘batlantirish, ularning tashkiliy mexanizmlarini takomillashtirish;

- g‘oyalar va yangi texnologiyalar yaratishni targ‘ib qiluvchi respublika tanlovlari va tadbirlarini (xakatonlar, konkurslar, olimpiadalar va boshqalar) o‘tkazish; yangi qidiruv tizimlarini yaratish yo‘nalishini ishlab chiqish va aniqlash, shu jumladan audio va video materiallarni izlash va aniqlash uchun yechimlar, axborotni qidirish va olishda semantikadan foydalanish, mashinaviy tarjima tizimidagi yangi texnologiyalar, shuningdek, mashinaviy o‘qitishning yangi algoritmlari va texnologiyalarini rivojlantirish; robototexnika komplekslari va odamlar o‘zaro ta‘sirining algoritmlarini ishlab chiqish, ma‘lumotlar uzatish tarmoqlari infratuzilmasini, o‘rnatilgan sensorlar va sensor tarmoqlarni takomillashtirish, shuningdek, “bulutli” xizmatlarini taqdim etishning turli xil modellarini amalga oshirish uchun dasturiy ta‘minot yaratish bo‘yicha ilmiy ishlarni olib borish;

- maktabgacha, o‘rta va oliy ta‘lim tizimi uchun elektron ta‘lim resurslarini yanada takomillashtirish, shuningdek, ichki va jahon ta‘lim resurslaridan foydalanishni ta‘minlash; inson kapitalini rivojlantirish, shu jumladan, ixtisoslashgan ta‘limni rivojlantirish hamda IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, IT-korxonalar uchun institutsional sharoitlarni yaxshilash va ma‘muriy to‘siqlarni kamaytirish; maktab va maktabgacha ta‘lim tizimiga raqamli transformatsiya va yangi texnologiyalar bo‘yicha innovatsion o‘quv dasturlarini joriy etish.

Raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalari taraqqiyotga erishishning muhim shartlaridan biridir. Raqamli texnologiyalar nafaqat davlat va jamiyat boshqaruvini

takomillashtiradi va ijtimoiy sohada odamlarga katta qulayliklar yaratadi. Bundan tashqari raqamli texnologiyalar ijobiy iqtisodiy o'sishiga zamin yaratadi. Shu nuqtai nazardan biz ham anjumanimizda yuqorida keltirilgan masalalarni umumlashtirib "Universitet 4.0: Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar va zamonaviy tendensiyalar" mavzusi doirasida muhokamali masalalarga yechim topiladi. Zero, raqamli jamiyat-bu birinchi navbatda global loyiha bo'lib, bu loyihaning maqsadi mikroelektronika, lokal va global kompyuter tarmoqlarini ishlatishga asoslangan holda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash orqali boshqarishdir. Shuning uchun raqamli jamiyat aslida tarmoqli axborotlashgan jamiyat hisoblanadi.

Bizning maqsad ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlashdan iborat.

**Muzaffar Sattiyev**

➤ оценке адаптации к социально-экономическим условиям жизни:

1. эффективность профессиональной деятельности;
2. активности исполнения семейно-бытовых обязанностей;
3. широте и степени проявления социальных и личностных интересов.

Таким образом важно понимать, что каждый студент способен менять среду своего обитания в пределах своего жилища, правильно выбирая места для отдыха, тем самым уменьшая возможные вредные воздействия окружающей среды. Здоровый образ жизни дает большую свободу и власть над собственной жизнью, делая ее более плодотворной, качественной и продолжительной. Чтобы достичь этого, студент должен прежде всего стать носителем идеи здоровья как основного жизненного приоритета – эта проблема и является важнейшей задачей применения социальных технологий в данной сфере.

### Список литературы

1. Ермаков Л.Н. Экология: Учебное пособие / Л.Н. Ермаков, О.Н. Чернышова. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 360 с.
2. Бабышева Л.А. Природопользование и охрана окружающей среды: учебно-методическое пособие / Л.А. Бабышева; Нижнетагил. – 2007. – 60 с.
3. Новоселов А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 383 с.
4. Бганба В.Р. Социальная экология / В.Р. Бганба. – М.: Высш. шк., 2004. – 309 с.
5. Физическая культура студента: Учебник /Под ред. В.И.Ильинича.- М.:Гардарики,1999.-448 с.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЮ

**Ачилова М.**

PhD, кафедра методики дошкольного образования  
Чирчикский государственный педагогический университет

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению педагогических способностей и их развитию. Поскольку, педагогическая профессия предъявляет целый ряд специфических требований, среди которых профессиональная компетентность и дидактическая культура являются основными.

**Ключевые слова:** педагогика, педагог, психология, профессия, развития, теория, формирование.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек-Человек». Этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей, и т.д. Педагогическая профессия предъявляет целый ряд специфических требований, среди которых профессиональная компетентность и дидактическая культура являются основными.

Педагогическая психология накопила богатейший материал исследований в области психологии педагогического труда. П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Ф.Н. Гонаболин, В.А. Кан-Калик, С. В. Кондратьева, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Петровский, В.А. Сластенин,

И.В. Страхов, Г.С. Сухобская, А.И. Щербаков – вот далеко не полный перечень исследователей, к фундаментальным трудам которых можно обратиться.

Фундамент в изучении педагогических способностей был заложен в трудах С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова. В дальнейшем их идеи были развиты другими отечественными исследователями. Так, Н.В. Кузьминой раскрыты такие способности, как педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогический такт, распределение внимания, организаторские способности. Ф.Н. Гоноболин перечисляет и раскрывает следующие способности, необходимые учителю: способность понимать ученика; способность доступно налагать материал; способность развивать заинтересованность учащихся; организаторские способности; педагогический такт; предвидение результатов своей работы и др. [1].

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким, которые образуют четкую структуру в зависимости от выполняемой деятельности и личностных характеристик самого учителя [2].

Отцом – основателем психологии способностей можно считать Ф.Гальтона. Он выдвинул идею наследственности таланта. Гальтон пытался объяснить влиянием наследственности различия, между людьми (применив впервые с этой целью близнецовый метод). Ф.Гальтон был убежден, что представители социальной элиты и биологически, и интеллектуально превосходят представителей социальных низов, а женщины гораздо менее талантливы и умны, чем мужчины. Дж.Рензулли рассматривал педагогическую способность не только как исключительное явление, но и как потенциал, имеющийся у каждого человека.

Б.М. Теплов особое внимание уделял включению трех обязательных признаков способностей: под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих видов деятельности; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

И еще два положения отстаивал Б.М. Теплов: «врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т.е. задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития», способности «создаются» в деятельности. «Не в том дело, – пишет он, – что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» [3].

В связи с этим способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности [4].

Отмеченные положения легли в основу всех экспериментальных исследований способностей – музыкальных (Б.М. Теплов), математических (В.А. Крутецкий), изобразительных (В.И. Киреенко), педагогических (Н.Д. Левитов, Е.Н. Гоноболин).

Н.Д. Левитов под педагогическими способностями понимал ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам личности учителя, являющихся условиями успешного выполнения педагогической деятельности. А именно:

- 1) способности к передаче детям знаний в краткой и интересной форме;
- 2) способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности;
- 3) самостоятельный и творческий склад мышления;
- 4) находчивость или быстрая и точная ориентировка;
- 5) организаторские способности, необходимые как для обеспечения системы работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива.

Ф.Н. Гоноболин, выполняя свое исследование под руководством Б.М. Теплова, делил качества учителя на собственно педагогические способности и свойства, которые сопутствуют им. В структуру собственно педагогических способностей он включал:

- 1) способность делать учебный материал доступным учащимся;

- 2) понимание учителем ученика;
- 3) творчество в работе;
- 4) педагогически волевое влияние на детей;
- 5) способность организовать детский коллектив;
- 6) интерес к детям;
- 7) содержательность и яркость речи;
- 8) ее образность и убедительность;
- 9) педагогический такт;
- 10) способность связывать учебный материал с жизнью;
- 11) наблюдательность;
- 12) педагогическую требовательность (психологический анализ педагогических способностей).

В целом, можно определить способности как индивидуальные, устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению (т.е. созданию) наиболее продуктивных способов получения искомых результатов в ней.

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким, который и дал им соответствующие общие определения [2]:

1) Дидактические способности – способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, – возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль. Профессиональное мастерство включает также способность организовать самостоятельную работу учащихся, самостоятельное получение знаний, умно и тонко «дирижировать» познавательной активностью учащихся, направлять ее в нужную сторону.

2) Академические способности – способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.). Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

3) Перцептивные способности – способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

4) Речевые способности – способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

5) Организаторские способности – это, во-первых, способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу.

6) Авторитарные способности – способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета

7) Коммуникативные способности – способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

8) Педагогическое воображение (или прогностические способности) – это способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся.

9) Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательность, непонимание, замечает все

случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

В настоящее время концепция педагогических способностей, развиваемая Н.В. Кузьминой и ее школой, доказывает, что педагогическая система включает пять структурных элементов: цели, учебная информация, средства коммуникации, учащиеся и педагоги, а также пять функциональных элементов: исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Эти же элементы являются функциональными элементами индивидуальной педагогической деятельности (гностический, исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский), что позволяет говорить о пяти больших группах общих одноименных способностей, лежащих в их основе [5].

Таким образом творческие профессии, к которым относится и педагогическая, требуют и специфической чувствительности к способам наиболее экономного по времени и напряжению достижения искомого результата.

В соответствии с нашим общим определением способностей, педагогические способности – это индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности воспитуемого.

Это определение педагогических способностей может быть отнесено ко всем педагогам, независимо от педагогической системы, в которой осуществляется воспитание от предмета, который педагог преподает, а также от вида трудовой или профессиональной деятельности, которой он обучает.

#### **Список литературы**

1. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. – В сб.: Способности и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. М., 1962, с. 232–274.
2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М., 1968. – 431 с.
3. Теплов Б.М. Способность и одаренность. – В кн.: Ученые записки Института психологии. М., 1941, т. II, с. 3–56.
4. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961. – 536 с.
5. Кузьмина Н.В. Уровни педагогических способностей и проблемы социальной перцепции. – В сб.: Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 1975, с.251–253.

### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Ганиходжаев А., Элмурадов А., Аллабердиев О.**  
Чирчикские государственный педагогический университет

**Аннотация.** Данная статья анализирует методы и формы обучение в непрерывное образование. Так как в педагогической практике метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы обучающей деятельности преподавателя и способы учебной деятельности обучающихся тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, метод, формы обучение, педагогика.

Методам обучения, от которых в немалой степени зависит результативность всего педагогического процесса, посвящены сотни фундаментальных исследований как в общей теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных

## MUNDARIJA

<b>KIRISH SO‘ZI</b>	<b>3</b>
<b>Zaxidov K.T. RAQAMLI ASRDA TALABALARNING TA‘LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH: EDUCATION 4.0</b>	<b>5</b>
<b>TA‘LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI</b>	
<b>Aleksandra J., Klimentina G., Anita C. Dimitrievska. DIGITALIZATION IN THE LIVES OF THE VISUALLY IMPAIRED</b>	<b>8</b>
<b>Aleksandra Jakovchevska, Anita C. Dimitrievska, Azur Kuduzovic. ASSISTIVE TECHNOLOGY FOR VISUAL IMPAIRED STUDENTS</b>	<b>13</b>
<b>Aleksandra Jakovchevska, Anita C. Dimitrievska, Azur Kuduzovic. TEACHING TOOLS APPLIED TO THE EDUCATION OF PUPILS WITH VISUAL IMPAIRMENTS ADAPTATION OF MATERIALS FOR VISUALLY IMPAIRED PUPILS</b>	<b>21</b>
<b>Andrei-Laurențiu Z. DIGITALISATION OF EDUCATION IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY – BENEFITS AND CHALLENGES</b>	<b>25</b>
<b>Bekchonova Sh., Rajabov Sh. MODERN CLOUD TECHNOLOGIES AND THEIR CAPABILITIES</b>	<b>28</b>
<b>Dadamirzayeva M. INNOVATSION YONDASUVLAR ASOSIDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA DIDAKTIK O‘YINLARNI TEXNIKA VOSITALARI ASOSIDA TASHKIL ETISHNING AFZALLIKLARI</b>	<b>30</b>
<b>Govindh M. MODERN EDUCATION: IMPORTANCE, CHARACTERISTICS, ADVANTAGES &amp; EFFECTS</b>	<b>33</b>
<b>Mamatov D., Saidova Z. MASOFAVIY O‘QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH</b>	<b>36</b>
<b>Mirzatova G. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTI PEDAGOGLARINING AKT KOMPETENSIYASINI OSHIRISHNING DOLZARB MASALALARI</b>	<b>37</b>
<b>Pardayeva Z. OLIY TA‘LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARNING RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDA FOYDALANISHDAGI MUAMMO VA YECHIMLAR</b>	<b>39</b>
<b>Saidova Z. MASOFAVIY TA‘LIMDA RAQAMLI TA‘LIM TEXNOLOGIYALARI</b>	<b>42</b>
<b>Shukurullayeva M. INGLIZ TILINI O‘QITISHDA INNOVATSIYON TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH</b>	<b>43</b>
<b>Tashimov N., Mashrabbayev X. CHIZMACHILIK FANINI O‘QITISH JARAYONIDA O‘QUVCHILAR IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH</b>	<b>48</b>
<b>Tojiboyeva S. O‘QUVCHILARGA BIOLOGIYA FANINI O‘QITISHDA ABU ALI IBN SINO TA‘LIMOTLARINI SINGDIRISH MUHITINI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH</b>	<b>50</b>
<b>Xolmatov J. TA‘LIM BERISH JARAYONIDA RAQAMLI INTEGRATSIYALASHGAN AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASHNING AHAMIYATLILIGI VA NAZARIY JIHATLARI</b>	<b>52</b>
<b>Zaripov L. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR KASBIY TAYYORGARLIGIDA KREDIT-MODUL TIZIMIDA O‘QITISHNING O‘ZIGA XOSLIGI</b>	<b>54</b>
<b>Адиллов П., Ортиков А. ПОВЫШЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНУЮ ГЕОМЕТРИИ</b>	<b>59</b>
<b>Жўрабоев А., Кўчаров С., Шойимов С. ИННАВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ДАРСАЛРНИ СИФАТИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА</b>	<b>61</b>

<b>Жўрабоев А., Қадамбоев М., Абдуғаниева Д. НОАНЪАНАВИЙ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРДА ИЖОДКОРЛИК ҚОБИЛЯТИНИ ШАКИЛЛАНТИРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА</b>	<b>63</b>
<b>Зарипова С. МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ</b>	<b>65</b>
<b>Ибадуллаев К. ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>68</b>
<b>Камбарова М., Салайдинова Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ИКТ</b>	<b>71</b>
<b>Мамарасулов М. РАҚАМЛАШТИРИШ АСОСИДА АХБОРОТ-РЕСУРС МАРКАЗЛАРИНИ БОШҚАРИШ, АВТОМАТЛАШТИРИЛГАН КУТУБХОНА ҲАМДА ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТ ТИЗИМЛАРИ ТАҲЛИЛИ</b>	<b>73</b>
<b>Маматов Д., Полвонова Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>77</b>
<b>Мусаев А. РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШДА АХБОРОТ ҚАБУЛ ҚИЛИШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ</b>	<b>79</b>
<b>Садыкова Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>81</b>
<b>Тураев С., Хайтмедов А. ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ГУРУҲЛАРДА ИШЛАШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ</b>	<b>83</b>
<b>Тухтаматов Х. МАЪЛУМОТЛАРНИ АКС ЭТТИРИШНИНГ РЕЛЯЦИОН ВА КЎП ЎЛЧОВЛИ МОДЕЛЛАРИ</b>	<b>85</b>
<b>Фармонов У. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ</b>	<b>87</b>
<b>Хидоятова Н. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b>	<b>90</b>
<b>RAQAMLI TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALAR</b>	
<b>Ablazov L., Ravshanova M. MOLIYAVIY XIZMATLARNI AMALGA OSHIRISHDA BLOKCHEYN TEXNOLOGIYASIDAN SAMARALI FOYDALANISH</b>	<b>94</b>
<b>Adamandia Z., Kulijanov U. SUCCESS FACTORS OF A SUCCESSFUL DIGITAL STORYTELLING</b>	<b>96</b>
<b>Bobojonov G'. TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA XALQARO TADQIQOTLARDAN SAMARALI FOYDALANISH MASALASI</b>	<b>104</b>
<b>Jo'rayeva Z. RIVOJLANTIRUVCHI SOHALAR KOMPITENSIYALARIGA INTEGRATSION YONDASHUV ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHNING XORIJIY TAJRIBALARI</b>	<b>106</b>
<b>Madalina M.P.A. IMPLEMENTING (DIGITAL) STORIES IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE</b>	<b>108</b>
<b>Muradov U. XORIJIY TILLARNI O'RGATISHDA RAQAMLI TEXNOLOGOYALARNING AHAMIYATI</b>	<b>111</b>
<b>Simona V.Z. DIGITAL STORYTELLING</b>	<b>113</b>
<b>Аноркулова Г. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР</b>	<b>114</b>
<b>Бобрышев В. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>117</b>
<b>Нисанбаева А. БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ФЕЪЛ СЎЗ ТУРКУМИНИ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР ЁРДАМИДА ЎРГАТИШ</b>	<b>119</b>

<b>UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI JORIY QILISH ORQALI YAGONA TA'LIM MUHITINI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH MUAMMOLARI</b>	
<b>Abdukurimov B.</b> DIZAYNDA ERGONOMIKA VA UNING IJTIMOY HAYOTDAGI RO'LI	<b>122</b>
<b>Abdullayev A., Abdijjaborova S.</b> IMPROVE THE TRAINING FUTURE PRE-SCHOOL TEACHERS	<b>125</b>
<b>Abdullayev A.</b> METHODOLOGY OF TEACHING SUBJECTS	<b>127</b>
<b>Abdullayeva R.</b> ARAB ATAMASHUNOSLIGIDA ATAMA VA TERMINLAR TARJIMASINING O'ZIGA XOSLIGI	<b>130</b>
<b>Abdusamatova N.</b> "BOLALARNI ERTA YOSHDAN RIVOJLANTIRISHNI TAKOMILLASHTIRISH" LOYIHASI DOIRASIDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN ISLOHOTLAR	<b>134</b>
<b>Asqarova D., Rahimova L.</b> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA JISMONIY TAYYORLASHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI	<b>137</b>
<b>Asqarova D.</b> BO'LAJAK TARBIYACHILARNI BADIY ASARLARNI SAHNALACHTIRISHGA O'RGATISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI	<b>140</b>
<b>Aytbayev D.</b> SINTAKTIK BIRLIKLARNING IFODALOVCHI VA IFODALANMISH MUNOSABATI	<b>143</b>
<b>Bozorov A.</b> AXBOROT-KUTUBXONA TIZIMLARIDA SUN'IY INTELLEKTUAL TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA MA'LUMOTLARNI IZLASH VA QAYTA ISHLASH	<b>144</b>
<b>Egamqulova I.</b> DIDAKTIK O'YINLARNING ONA TILI TA'LIMIDAGI O'RNI	<b>146</b>
<b>Eshniyazova G.</b> AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARNING FRANTSUZ TILINI O'QITISHDAGI AHAMIYATI	<b>149</b>
<b>Gulyamova N.</b> TALABALARDA IJTIMOY FAOLLIKNI RIVOJLANTIRISH MUHITINI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH	<b>153</b>
<b>Hasanova I.</b> BOLA SHAXSINI RIVOJLANISHIDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING O'RNI	<b>155</b>
<b>Haydarova N.</b> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI IJODIY FIKRLASHGA O'RGATISHDA MUSTAQIL ISHLARNING O'RNI	<b>158</b>
<b>Imihonova N.</b> BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINING O'RNI	<b>159</b>
<b>Irisboeva X.</b> AXLOQIY TARBIYA – SHAXSNI HAR TOMONLAMA RIVOJLANTIRISHNING MUHIM TARKIBIY QISMIDIR	<b>162</b>
<b>Irisboyeva Yo.</b> AXLOQIY TARBIYA – SHAXSNI HAR TOMONLAMA RIVOJLANTIRISHDA OILADAGI TARBIYANING O'ZIGA HOS HUSUSIYATLARI	<b>164</b>
<b>Irisboyeva Yo.</b> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA AHLOQIY SIFATLARNI SHAKLLANTIRISHNING TARBIYADAGI O'RNI	<b>166</b>
<b>Jo'rayev A., Abduganieva D.</b> INTEGRATED SYSTEM OF EXPOSURE IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DELAYED SPEECH	<b>169</b>
<b>Jumaev A., Bobojonova S.</b> SYSTEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION	<b>172</b>
<b>Khamrayev F.</b> LINGUOCOGNITIVE ANALYSIS OF EXPRESSING THE EMOTION JOY IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	<b>174</b>
<b>Kuchkeldiyeva U.</b> THE DIFFERENT TYPES OF LISTENING SKILLS TO DEVELOPING SPEECH ACTIVITY	<b>176</b>
<b>Leonidas-Dimitrios Kotrogiannos.</b> EDUCATION OF VULNERABLE GROUPS THE CASE OF GREECE	<b>179</b>

<b>M<sup>a</sup> Pilar M.C., Celia Navío.</b> IDENTIFYING GOOD PRACTICES WHEN IMPLEMENTING STORYTELLING IN THE EFL CLASS	<b>186</b>
<b>Malikov K., Dovurova F.</b> PROEKSIYALASH USULLARIDAN FOYDALANIB STANDART AKSONOMETRIYA PARAMETRLARINI ANIQLASHDA YORDAMCHI TO‘G‘RI BURCHAKLI USULLARI	<b>192</b>
<b>Matyakubov I.</b> THE STATES OF KARAHTAY (西辽XILIAO) PEDAGOGICAL VIEWS ON RELATIONS WITH THE JIN DYNASTY	<b>194</b>
<b>Mirzahmedova N.</b> AXBOROT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN QANDAY FOYDALANILMOQDA	<b>197</b>
<b>Murodov Sh., Ostonova Sh.</b> TEKIS EGRI CHIZIQNING EGRILIGI VA EVOLYUTALAR YASASH	<b>199</b>
<b>Murodov Sh., Ortiqov A.</b> PARALLALIZM TEKISLIGIGA EGA BO‘LGAN CHIZIQLI SIRTILAR VA ULARNING KLASSIFIKATSIYASI	<b>203</b>
<b>Nazarov J.</b> RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR O‘QUVCHILARNI ROBOTOTEXNIKAGA QIZIQTIRISH VOSITASI	<b>205</b>
<b>Normirzayev F.</b> ZAMONAVIY RAHBAR AUTOKOMPETENTLIGI	<b>208</b>
<b>Qozaqova S.</b> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINING RIVOJLANISHIDA BADIY ADABIYOTNING O‘RNI	<b>210</b>
<b>Rabbimova Sh.</b> MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGIK JARAYONLARNI BOSHQARISHNI TAKOMILLASHTIRISH	<b>212</b>
<b>Rajabov Sh.</b> ENSURING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	<b>216</b>
<b>Rasulova S., Jobborov Yo.</b> INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING	<b>218</b>
<b>Sadriddinov S.</b> PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNING NAZARIY VA AMALIY JIHATI	<b>221</b>
<b>Safarova N.</b> 2030 YILGACHA TOZA SUV TA‘MINOTI VA SIFATLI KANALIZATSIYA MUAMMOSINI BARTARAF ETISH	<b>222</b>
<b>Sanakulova A., Muxamadaliyeva L.</b> INTEGRATIVE TEACHING OF LISTENING SKILLS	<b>224</b>
<b>Sanakulova A.</b> LISTENING COMPREHENSION PROBLEMS IN THE TEACHING PROCESS	<b>228</b>
<b>Shamsiddinova A.</b> BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQINI O‘STIRISH	<b>231</b>
<b>Shanasirova Z., Ilesova L.</b> THE PROBLEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING	<b>233</b>
<b>Siddiqov I.</b> ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ULARNING TA‘LIM SOHASIDA QO‘LLANILISHI	<b>236</b>
<b>Sodiqov B.</b> O‘ZBEK TILIDA YOZILGAN ILK TAFSIRLAR	<b>239</b>
<b>Turg‘unboyev S.</b> ALOHIDA TA‘LIMGGA EHTIYOJI BO‘LGAN BOLALARNING TA‘LIM OLIH IMKONIYATLARI	<b>243</b>
<b>Umrzoqova N.</b> BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH OMILLARI	<b>246</b>
<b>Urazova Z., G‘aybullayeva M., Bo‘riyeva H.</b> BOSHLANG‘ICH TA‘LIM SIFATI VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI	<b>248</b>
<b>Xakimov A.</b> MAKTABGACHA TAYYORLOV GURUHI TARBIYALANUVCHILARIDA O‘QISH SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI	<b>250</b>
<b>Xayriddinova Z.</b> SYNTAX ANALYSIS OF TERMS WITH NEGATIVE AFFIXES	<b>255</b>
<b>Xo‘jamberdiyeva Sh.</b> BOLALAR TARBIYASIDA BADIY ADABIYOTNING O‘RNI	<b>262</b>

<b>Xo'jamberdiyeva Sh.</b> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI BADIY ADABIYOT BILAN TANISHTIRISH ORQALI NUTQ SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING AHAMIYATI	<b>265</b>
<b>Xo'jayeva G.</b> MASOFADAN O'QISH TIZIMIDA O'QUV- USLUBIY MATERIALLARNING O'RNI	<b>267</b>
<b>Xolmirzaev SH.</b> HAMKORLIK PEDAGOGIKASI ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TA'LIM-TARBIYA OLIISH HUQUQLARINI TA'MINLASH OMILLARI	<b>270</b>
<b>Xomidova D., Maxmudova M.</b> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA MOSLASHTIRISHDA FAOLIYATLARNING AHAMIYATI	<b>272</b>
<b>Xomidova D.</b> MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI REFLEKSIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA MULTIMEDIYALARDAN FOYDALANISH	<b>275</b>
<b>Xonboboyev H.</b> OLIY TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI AMALIYOTGA JORIY ETISHDA ELEKTRON TA'LIM VOSITALARINI JORIY ETISHNING NAZARIY-METODIK JIHATLARI	<b>277</b>
<b>Xudoyberganova Sh.</b> THE PROBLEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING	<b>280</b>
<b>Yusupova Z.</b> МАТЕМАТИК МОДЕЛЛАСHTIRISH OLIY TA'LIMNI SIFATLI TASHKIL ETISHNING ASOSIY INSTRUMENTI SIFATIDA	<b>283</b>
<b>Zokirjanova Yu.</b> ILK YOSHDAGI BOLALARNING NUTQIDAGI O'ZGARISHLAR	<b>285</b>
<b>Абдиджаборова С.</b> МЕСТО И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	<b>287</b>
<b>Абдубокиев Б.</b> МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	<b>290</b>
<b>Абдуллаев А., Абдуллаева Х.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У УЧЕНИКОВ	<b>292</b>
<b>Абдуллаев А., Аширбоев И.</b> ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ВУЗОВ	<b>295</b>
<b>Абдуллаев А., Хошимова Х.</b> ТАЛАБА ҚИЗЛАРИНИ ЖИСМОНАН ТЎҒРИ РИВОЖЛАНИШИДА ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ	<b>298</b>
<b>Абдуллаев С.</b> ИСЛОМДА БАҒРИКЕНГЛИК ВА ВИЖДОН ЭРКИНЛИГИ МАСАЛАЛАРИ	<b>302</b>
<b>Абдуллаева Л.</b> РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	<b>308</b>
<b>Абдуллаева Н., Абдуллаев Д., Жўраева Г.</b> ЎҚУВЧИЛАР ДИҚҚАТИНИ КИТОБ ОРҚАЛИ ТАРБИЯЛАШ АҲАМИЯТИ	<b>310</b>
<b>Абдурахимов Д., Хайтматов А., Кадырова А.</b> ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	<b>312</b>
<b>Абдурахимов Д.</b> СОҒЛОМ АВЛОД ТАРБИЯЛАШДА СУЗИШНИНГ АҲАМИЯТИ	<b>315</b>
<b>Азимбоев Ж.</b> ИСЛОМ ДИНИДА ИЛМГА МУНОСАБАТ	<b>318</b>
<b>Асранбаева М.</b> НЕКОТОРЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОВЕДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ПОЛОВ В ОБЩЕНИИ ДРУГ С ДРУГОМ	<b>320</b>
<b>Атабеков Ф.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	<b>323</b>
<b>Ачилова М.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЮ	<b>327</b>
<b>Ганиходжаев А., Элмуратов А., Аллабердиев О.</b> МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<b>330</b>

<b>Ганиходжаев А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>	<b>334</b>
<b>Ганихўжаев А., Жумаев А., Хамраева М. ЖИСМОНИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ МИЛЛИЙ АНЪАНАЛАР ВОСИТАСИДА ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МЕТОДИК ТАЪЛИМОТИ</b>	<b>336</b>
<b>Гаппарова М. БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРДА РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ВА БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ, РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ</b>	<b>339</b>
<b>Дўсбоева Ш. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДҚОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ</b>	<b>342</b>
<b>Журабоев А. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	<b>344</b>
<b>Искандаров Ш. МАРКАЗИЙ ОСИЁДАГИ АРАБЛАРИНИНГ ЧОРВАЧИЛИК БИЛАН БОҒЛИҚ АНЪАНАЛАРИ</b>	<b>347</b>
<b>Ишанджанов Б. РАМАЗОН ОЙИНИНГ ФАЗИЛАТЛАРИ</b>	<b>352</b>
<b>Қодиров М. БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ</b>	<b>353</b>
<b>Маллаева М. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ</b>	<b>357</b>
<b>Махмудов Б., Сайфулаев У., Имомалиев У. СОВРЕМЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ МЕТОДИК И КАТЕГОРИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>359</b>
<b>Мирзакулов А. РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ</b>	<b>361</b>
<b>Назарова М. ПЕРЦЕПЦИЯ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКИ В КОНТЕКСТЕ</b>	<b>363</b>
<b>Наримбаева Л., Эсонова Ф. РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ</b>	<b>365</b>
<b>Насиров О. МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>367</b>
<b>Насирова З. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>	<b>371</b>
<b>Насритдинова Ж., Бобобекова Б. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>373</b>
<b>Пардаев Б. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ</b>	<b>376</b>
<b>Пардаев Б., Эшмуродова С. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОИЛАДАГИ МИКРОМУҲИТ</b>	<b>378</b>
<b>Рахматова Н. ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ БИЛАН ИШЛАШДА ИНДИВИДУАЛЛАШТИРИШНИНГ ИЛМИЙ ПЕДАГОГИК ТАМОЙИЛИ</b>	<b>380</b>
<b>Тулабоева Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА</b>	<b>383</b>
<b>Турсунбоева М. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ</b>	<b>387</b>
<b>Хамрабоева М., Эшмуродов А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ</b>	<b>390</b>
<b>Хўжаева Д. МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ УЗВИЙЛИГИ ҲАМДА МУВОФИҚЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ</b>	<b>393</b>
<b>Shadmonova Sh. SHARQ MUTAFAKKIRLARINING O'QUVCHI-YOSHLARNI SOG'LOM TURMUSH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHGA OID QARASHLARIDAN</b>	<b>395</b>

<b>Шанасирова З., Куланова С. ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОДГОТОВКЕ В МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ИНТЕГРАЦИИ</b>	<b>397</b>
<b>Юлдашова М. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>399</b>
<b>Shomurzayeva N. TALABALARNI TURIZM BILAN SHUG'ULLANISHGA QIZIQTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O'RNI</b>	<b>402</b>
<b>Turg'unboyev A. STRESSNING INSON RUHIYATIGA TA'SIRI</b>	<b>404</b>
<b>TA'LIM SIFATINI BAHOLASHDA XALQARO TADQIQOTLAR VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR</b>	
<b>Abdullayev A., Jurabekova D. INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF IMPROVING EDUCATIONAL PROCESS</b>	<b>407</b>
<b>Adamandia Zafiropoulou THE NEW DIGITAL NARRATIVES: MIND THE GAP BETWEEN TRADITIONAL AND NEW APPROACHES IN THE PREPRIMARY EDUCATION IN GREECE</b>	<b>409</b>
<b>Avazova D. PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURINI TAKOMILLASHTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNI</b>	<b>414</b>
<b>Bakiyeva X. BOSHLANG'ICH SINFLARDA ARALSH TA'LIMNI TASHKIL ETISHDA O'QUVCHILARNI INSHO YOZISHGA TAYYORLASH</b>	<b>417</b>
<b>Kamolova N. RAQAMLI TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA AXBOROT XAVSIZLIGINI TA'MINLASH MASALALARI</b>	<b>419</b>
<b>Kobilov A., Zoirov U., Samiyeva M. MODERN TRENDS IN THE EFFECTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS</b>	<b>420</b>
<b>Konstantinos G. Karras. SOFT SKILL DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL WITH A FOCUS ON NEW TECHNOLOGIES THROUGH CRITICAL PEDAGOGY</b>	<b>422</b>
<b>Murtozayeva M. TALABALAR EKOPEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM SIFATI VA SAMARADORLIGINI TA'MINLASHNING MOHIYATI</b>	<b>432</b>
<b>Rajabov Sh., Samiyeva M., Zoirov U. ON THE SUBJECT OF INTERNATIONAL STUDIES AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE ASSESSMENT OF EDUCATIONAL QUALITY</b>	<b>434</b>
<b>Urazova Z. RAQAMLI TA'LIMDA SIFATNI ANIQLASH</b>	<b>436</b>
<b>Арипджанова А. ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИДА ЛАБОРАТОРИЯ ВА АМАЛИЙ ВАЗИФАЛАРНИ БАЖАРИШ ОРҚАЛИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ БАҲОЛАШ</b>	<b>438</b>
<b>Исмаилов Р. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЦИФРОВУЮ КУЛЬТУРУ СТУДЕНТОВ</b>	<b>442</b>
<b>Қўйсинов О. ХАЛҚАРО ТАДҚИҚОТЛАР АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ</b>	<b>444</b>
<b>BO'LAJAK PEDAGOG KADRLAR KASBIY KOMPETENTLILIGINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH USULLARI</b>	
<b>Abdullaeva G. OTMDA NOGIRANLIGI BO'LGAN TALABALARGA KASBIY KOMPETENTSIYASINI SHAKLLANTIRISHAD AXBOROT TEXNOLOGIYALARNING O'RNI</b>	<b>447</b>
<b>Abdullayeva F. CIRCULAR TRAINING ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF CLASSES</b>	<b>450</b>

<b>Chinaliyeva A.</b> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHDA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIMNING AHAMIYATI	<b>453</b>
<b>Hakan ÜLPER.</b> ÖZEL AMAÇLI İNGİLİZCE ÖĞRENEN ÖĞRENCİLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR	<b>455</b>
<b>Ibroximov M.</b> PROFESSIONAL TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIDA IJTIMOYIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	<b>457</b>
<b>Irgashova M.</b> TALABA-YOSHLAR MA'NAVYIY-AXLOQIYIY TARBIYASINI YUKSALTIRISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	<b>459</b>
<b>Mavlanov Sh.</b> TALABALARINI PEDAGOGIK ATAMALAR ASOSIDA KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	<b>461</b>
<b>Nasrullayeva F.</b> TEXNOLOGIYA FANI DARSALARIDA 5-7-SINFLAR O'QUVCHILARINING TEXNIK IJODKORLIK QOBLIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	<b>463</b>
<b>Nizamova M.</b> BO'LAJAK MENEJERLAR KASBIY MOBILLIGINI RIVOJLANTIRISHGA INNOVATSION YONDASHUVLAR	<b>465</b>
<b>Pardabayev J.</b> BO'LAJAK MUHANDISLARNI KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYANING AHAMIYATI	<b>467</b>
<b>Pirniyazova M.</b> KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVGA ASOSLANGAN TA'LIMNING ASOSIY JIHALTLARI	<b>470</b>
<b>Raxmatova N., Muminova S.</b> THE ROLE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN TEACHING	<b>472</b>
<b>Shanasirova Z., Bannaeva B.</b> USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE	<b>474</b>
<b>Shanasirova Z.</b> PROFESSIONAL COMMUNICATION AS A FACTOR OF IMPROVING TEACHING PROCESS	<b>476</b>
<b>Shodmonqulova D.</b> ONA TILIDAGI MASHQLAR VOSITASIDA O'QUVCHILARNI KERATIVFIKRLASHGA O'RGATISH	<b>479</b>
<b>Xalimov M.</b> SHIZMA GEOMETRIYA VA MUHANDISLIK GRAFIKASI FANIDA MODULLI KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA TALABALARINING FAZOVIY TASAVVURINI RIVOJLANTIRISH	<b>482</b>
<b>Xolmatova S., Esonova F.</b> USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE	<b>484</b>
<b>Исманова М.</b> НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>486</b>
<b>Исянов Р., Маматов Д.</b> ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ОЧИҚ ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ ВА АКАДЕМИК АХБОРОТЛАРНИ ТИЗИМЛАШТИРИШНИ ПЕДАГОГИК ЛОЙИХАЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ	<b>488</b>
<b>Каримжонова Д.</b> ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	<b>492</b>
<b>Қодирова Н.</b> БЎЛАЖАК ТАРИХ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ УСУЛЛАРИ	<b>496</b>
<b>Узоков А., Ойбеков М.</b> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО ПРИЗЫВА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<b>500</b>
<b>Хўжаев А.</b> БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ПЕДАГОГИК РИСК ТАЪСИРИНИНГ ЭМПИРИК ТАДҚИҚИ	<b>503</b>
<b>Юсупова Г., Акбаров С.</b> НА ПУТИ К НОВОМУ ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ: ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ	<b>506</b>