

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

YANGI ASR UNIVERSITETI

**UNIVERSITY 4.0: DIGITAL TECHNOLOGIES
AND MODERN TRENDS IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND SCIENTIFIC-TECHNICAL CONFERENCE
March 18, 2023**

**UNIVERSITET 4.0: TA‘LIM JARAYONIDA
RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ZAMONAVIY
TENDENSIYALAR**

**XALQARO ILMIV VA ILMIV-TEXNIKAVIY ANJUMAN
2023 yil, 18 Mart**

**УНИВЕРСИТЕТ 4.0: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
18 марта, 2023 г.**

Toshkent - 2023

UDK: 4I
BBK: 81.2.-9 E-59

“UNIVERSITET 4.0: TA’LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ZAMONAVIY TENDENSIYALAR. xalqaro ilmiy va ilmiy-texnikaviy anjuman. – Toshkent, 2023. – 516 bet.

Mas`ul muharrir:

Mamatov Dilmurod Normuratovich – pedagogika fanlari doktori (DSc)

Tahrir hay`ati:

H.Yo`ldoshxo`jayev, O.Yusupov, Sh.Bekchonova, Yo.Irisboyeva, O`Tohirov

Taqrizchilar:

Akramov M.R. DSc, dotsent
Rustamov D.A. DSc, professor

Ilmiy va ilmiy-texnikaviy anjuman materiallariga oid mazkur to`plam, avvalo xalqlararo aloqa vositasi hamda mamlakatimizda so`nggi yillarda ta`lim tizimini tubdan isloh qilish va ta`lim sifatini baholash, raqamli ta`limni rivojlantirish bo`yicha keng ko`lamli ishlarning bir qismi sifatida amaliyotga tadbiiq etilishiga bag`ishlanganligi bilan ahamiyatlidir.

Shuningdek, to`plamda xalqaro miqyosida ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borayotgan yosh va tajribali olimlar bilan muloqot qilish, ilg`or tajribalar almashinuvini amalga oshirish; Ta`lim tizimini raqamlashtirishda xalqaro hamda respublikamizdagi ilg`or tajribalardan foydalanishga oid nazariy yondashuvlar va tajribalarni o`rganish, tahlil qilish, ulardan ta`lim amaliyotida foydalanish mexanizmlarini aniqlash; Ta`lim tizimini raqamlashtirishda xalqaro hamda respublikamizdagi ilg`or tajribalardan foydalanish orqali ta`lim jarayoni sifati va samaradorligini oshirish imkoniyatlarini ko`rsatish; Ta`lim jarayonida raqamli texnologiyalar va zamonaviy tendensiyalar aniqlashda xalqaro tajribalardan foydalanish usullarini ishlab chiqish; “Raqamli ta`lim” tizimini rivojlantirishda xalqaro tajribalardan foydalanish orqali ta`lim jarayoni sifati va samaradorligini ta`minlashga oid ilmiy-metodik xulosalarni jamlashtirish orqali ta`lim jarayoni sifati va samaradorligini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish ijobiy hal etishning nazariy jihatlariga keng o`rin berilgan.

To`plam talabalar, magistrlar, tayanch doktorantlar va barcha professor-o`quvchilar ommasi uchun mo`ljallangan.

Ma`ruzalar materiallarida yoritilgan tarixiy jarayonlar, ma`lumotlar va chiqarilgan xulosalarning haqqoniyligiga mualliflar javobgar.

KIRISH SO‘ZI

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda ta‘lim tizimini tubdan isloh qilish va ta‘lim sifatini baholash hamda raqamli ta‘limni rivojlantirish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar olib borilmoqda. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019- yil 29- apreldagi “O‘zbekiston respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli Farmonida “PISA” (The Programme for International Student Assessment) o‘quvchilarni baholash xalqaro dasturi reytingida O‘zbekistonning 2021 yilda birinchi 70 talikka, 2025 yilda 60 talikka va 2030 yilga kelib esa, birinchi 30 ta ilg‘or mamlakatlar qatoriga kiritish ko‘zda tutilgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079 sonli “Raqamli O‘zbekiston 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonida raqamli dunyoda raqamlashtirish, raqamli texnologiyalarni ishlab chiqish, raqamli iqtisodiyot sohasida yangi loyihalarni ko‘rib chiqish va raqamli ta‘limni rivojlantirish dasturlari amalga oshirilmoqda. Ushbu farmonda ta‘lim sohasida raqamli ko‘nikmalarni oshirish maqsadida quyidagi tadbirlar amalga oshiriladi:

- ta‘lim pog‘onasining boshlang‘ich bosqichida o‘quvchilarga raqamli texnologiyalarni taqdim etish orqali raqamli ko‘nikmalarni o‘zlashtirish uchun imkoniyatlar yaratish, tahliliy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, kelajakda zarur bo‘ladigan keng ko‘lamli raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarga bilim va ko‘nikmalar berish; yagona masofaviy ta‘lim platformasini kelajakda ta‘limning barcha yo‘nalishlarida tatbiq etish maqsadida yaratish va amalga oshirish;

- o‘quvchilar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning umumiy darajasini oshirish maqsadida umumta‘lim maktablarining asosiy o‘quv dasturlariga doimiy o‘zgartirishlar kiritish; texnologik kasblar va innovatsion faoliyat sohasida o‘qishni tashkil etishga qaratilgan yuqori samarali xalqaro amaliyotni ta‘lim tizimiga joriy etish; axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bog‘liq yo‘nalishda kadrlar tayyorlovchi oliy ta‘lim muassasalari bitiruvchilari sonini, axborot texnologiyalar sohasida o‘rtacha darajada kompetensiyaga ega bo‘lgan o‘rta maxsus kasb-hunar ta‘limi muassasalari bitiruvchilarini oshirish;

- axborot texnologiyalar sohasidagi tashkilotlarining o‘quv jarayonlarga qatnashishini rag‘batlantirish orqali umumta‘lim maktablarda informatika fanini o‘qitish metodlarini takomillashtirish; oliy ta‘lim muassasalarida tegishli sohalarda “Buyumlar interneti”, robototexnika, sun‘iy intellekt texnologiyalarini qo‘llash va o‘rganish bo‘yicha laboratoriyalar, shuningdek, xorijiy qog‘oz shaklidagi materiallarni raqamlashtirish formatlaridan foydalanish bo‘yicha davlat yagona talabini ishlab chiqish va qo‘llab-quvvatlashni ta‘minlash orqali ta‘limda o‘quv materiallarini raqamlashtirish; raqamli texnologiyalar sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish va rag‘batlantirish, ularning tashkiliy mexanizmlarini takomillashtirish;

- g‘oyalar va yangi texnologiyalar yaratishni targ‘ib qiluvchi respublika tanlovlari va tadbirlarini (xakatonlar, konkurslar, olimpiadalar va boshqalar) o‘tkazish; yangi qidiruv tizimlarini yaratish yo‘nalishini ishlab chiqish va aniqlash, shu jumladan audio va video materiallarni izlash va aniqlash uchun yechimlar, axborotni qidirish va olishda semantikadan foydalanish, mashinaviy tarjima tizimidagi yangi texnologiyalar, shuningdek, mashinaviy o‘qitishning yangi algoritmlari va texnologiyalarini rivojlantirish; robototexnika komplekslari va odamlar o‘zaro ta‘sirining algoritmlarini ishlab chiqish, ma‘lumotlar uzatish tarmoqlari infratuzilmasini, o‘rnatilgan sensorlar va sensor tarmoqlarni takomillashtirish, shuningdek, “bulutli” xizmatlarini taqdim etishning turli xil modellarini amalga oshirish uchun dasturiy ta‘minot yaratish bo‘yicha ilmiy ishlarni olib borish;

- maktabgacha, o‘rta va oliy ta‘lim tizimi uchun elektron ta‘lim resurslarini yanada takomillashtirish, shuningdek, ichki va jahon ta‘lim resurslaridan foydalanishni ta‘minlash; inson kapitalini rivojlantirish, shu jumladan, ixtisoslashgan ta‘limni rivojlantirish hamda IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, IT-korxonalar uchun institutsional sharoitlarni yaxshilash va ma‘muriy to‘siqlarni kamaytirish; maktab va maktabgacha ta‘lim tizimiga raqamli transformatsiya va yangi texnologiyalar bo‘yicha innovatsion o‘quv dasturlarini joriy etish.

Raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalari taraqqiyotga erishishning muhim shartlaridan biridir. Raqamli texnologiyalar nafaqat davlat va jamiyat boshqaruvini

takomillashtiradi va ijtimoiy sohada odamlarga katta qulayliklar yaratadi. Bundan tashqari raqamli texnologiyalar ijobiy iqtisodiy o'sishiga zamin yaratadi. Shu nuqtai nazardan biz ham anjumanimizda yuqorida keltirilgan masalalarni umumlashtirib "Universitet 4.0: Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar va zamonaviy tendensiyalar" mavzusi doirasida muhokamali masalalarga yechim topiladi. Zero, raqamli jamiyat-bu birinchi navbatda global loyiha bo'lib, bu loyihaning maqsadi mikroelektronika, lokal va global kompyuter tarmoqlarini ishlatishga asoslangan holda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash orqali boshqarishdir. Shuning uchun raqamli jamiyat aslida tarmoqli axborotlashgan jamiyat hisoblanadi.

Bizning maqsad ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlashdan iborat.

Muzaffar Sattiyev

➤ оценке адаптации к социально-экономическим условиям жизни:

1. эффективность профессиональной деятельности;
2. активности исполнения семейно-бытовых обязанностей;
3. широте и степени проявления социальных и личностных интересов.

Таким образом важно понимать, что каждый студент способен менять среду своего обитания в пределах своего жилища, правильно выбирая места для отдыха, тем самым уменьшая возможные вредные воздействия окружающей среды. Здоровый образ жизни дает большую свободу и власть над собственной жизнью, делая ее более плодотворной, качественной и продолжительной. Чтобы достичь этого, студент должен прежде всего стать носителем идеи здоровья как основного жизненного приоритета – эта проблема и является важнейшей задачей применения социальных технологий в данной сфере.

Список литературы

1. Ермаков Л.Н. Экология: Учебное пособие / Л.Н. Ермаков, О.Н. Чернышова. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 360 с.
2. Бабышева Л.А. Природопользование и охрана окружающей среды: учебно-методическое пособие / Л.А. Бабышева; Нижнетагил. – 2007. – 60 с.
3. Новоселов А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 383 с.
4. Бганба В.Р. Социальная экология / В.Р. Бганба. – М.: Высш. шк., 2004. – 309 с.
5. Физическая культура студента: Учебник /Под ред. В.И.Ильинича.- М.:Гардарики,1999.-448 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЮ

Ачилова М.

PhD, кафедра методики дошкольного образования
Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению педагогических способностей и их развитию. Поскольку, педагогическая профессия предъявляет целый ряд специфических требований, среди которых профессиональная компетентность и дидактическая культура являются основными.

Ключевые слова: педагогика, педагог, психология, профессия, развития, теория, формирование.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек-Человек». Этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей, и т.д. Педагогическая профессия предъявляет целый ряд специфических требований, среди которых профессиональная компетентность и дидактическая культура являются основными.

Педагогическая психология накопила богатейший материал исследований в области психологии педагогического труда. П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Ф.Н. Гонаболин, В.А. Кан-Калик, С. В. Кондратьева, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Петровский, В.А. Сластенин,

И.В. Страхов, Г.С. Сухобская, А.И. Щербаков – вот далеко не полный перечень исследователей, к фундаментальным трудам которых можно обратиться.

Фундамент в изучении педагогических способностей был заложен в трудах С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова. В дальнейшем их идеи были развиты другими отечественными исследователями. Так, Н.В. Кузьминой раскрыты такие способности, как педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогический такт, распределение внимания, организаторские способности. Ф.Н. Гоноболин перечисляет и раскрывает следующие способности, необходимые учителю: способность понимать ученика; способность доступно налагать материал; способность развивать заинтересованность учащихся; организаторские способности; педагогический такт; предвидение результатов своей работы и др. [1].

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким, которые образуют четкую структуру в зависимости от выполняемой деятельности и личностных характеристик самого учителя [2].

Отцом – основателем психологии способностей можно считать Ф.Гальтона. Он выдвинул идею наследственности таланта. Гальтон пытался объяснить влиянием наследственности различия, между людьми (применив впервые с этой целью близнецовый метод). Ф.Гальтон был убежден, что представители социальной элиты и биологически, и интеллектуально превосходят представителей социальных низов, а женщины гораздо менее талантливы и умны, чем мужчины. Дж.Рензулли рассматривал педагогическую способность не только как исключительное явление, но и как потенциал, имеющийся у каждого человека.

Б.М. Теплов особое внимание уделял включению трех обязательных признаков способностей: под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих видов деятельности; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

И еще два положения отстаивал Б.М. Теплов: «врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т.е. задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития», способности «создаются» в деятельности. «Не в том дело, – пишет он, – что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» [3].

В связи с этим способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности [4].

Отмеченные положения легли в основу всех экспериментальных исследований способностей – музыкальных (Б.М. Теплов), математических (В.А. Крутецкий), изобразительных (В.И. Киреенко), педагогических (Н.Д. Левитов, Е.Н. Гоноболин).

Н.Д. Левитов под педагогическими способностями понимал ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам личности учителя, являющихся условиями успешного выполнения педагогической деятельности. А именно:

- 1) способности к передаче детям знаний в краткой и интересной форме;
- 2) способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности;
- 3) самостоятельный и творческий склад мышления;
- 4) находчивость или быстрая и точная ориентировка;
- 5) организаторские способности, необходимые как для обеспечения системы работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива.

Ф.Н. Гоноболин, выполняя свое исследование под руководством Б.М. Теплова, делил качества учителя на собственно педагогические способности и свойства, которые сопутствуют им. В структуру собственно педагогических способностей он включал:

- 1) способность делать учебный материал доступным учащимся;

- 2) понимание учителем ученика;
- 3) творчество в работе;
- 4) педагогически волевое влияние на детей;
- 5) способность организовать детский коллектив;
- 6) интерес к детям;
- 7) содержательность и яркость речи;
- 8) ее образность и убедительность;
- 9) педагогический такт;
- 10) способность связывать учебный материал с жизнью;
- 11) наблюдательность;
- 12) педагогическую требовательность (психологический анализ педагогических способностей).

В целом, можно определить способности как индивидуальные, устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению (т.е. созданию) наиболее продуктивных способов получения искомых результатов в ней.

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким, который и дал им соответствующие общие определения [2]:

1) Дидактические способности – способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, – возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль. Профессиональное мастерство включает также способность организовать самостоятельную работу учащихся, самостоятельное получение знаний, умно и тонко «дирижировать» познавательной активностью учащихся, направлять ее в нужную сторону.

2) Академические способности – способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.). Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

3) Перцептивные способности – способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

4) Речевые способности – способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

5) Организаторские способности – это, во-первых, способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу.

6) Авторитарные способности – способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета

7) Коммуникативные способности – способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

8) Педагогическое воображение (или прогностические способности) – это способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся.

9) Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательность, непонимание, замечает все

случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

В настоящее время концепция педагогических способностей, развиваемая Н.В. Кузьминой и ее школой, доказывает, что педагогическая система включает пять структурных элементов: цели, учебная информация, средства коммуникации, учащиеся и педагоги, а также пять функциональных элементов: исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Эти же элементы являются функциональными элементами индивидуальной педагогической деятельности (гностический, исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский), что позволяет говорить о пяти больших группах общих одноименных способностей, лежащих в их основе [5].

Таким образом творческие профессии, к которым относится и педагогическая, требуют и специфической чувствительности к способам наиболее экономного по времени и напряжению достижения искомого результата.

В соответствии с нашим общим определением способностей, педагогические способности – это индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности воспитуемого.

Это определение педагогических способностей может быть отнесено ко всем педагогам, независимо от педагогической системы, в которой осуществляется воспитание от предмета, который педагог преподает, а также от вида трудовой или профессиональной деятельности, которой он обучает.

Список литературы

1. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. – В сб.: Способности и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. М., 1962, с. 232–274.
2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М., 1968. – 431 с.
3. Теплов Б.М. Способность и одаренность. – В кн.: Ученые записки Института психологии. М., 1941, т. II, с. 3–56.
4. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961. – 536 с.
5. Кузьмина Н.В. Уровни педагогических способностей и проблемы социальной перцепции. – В сб.: Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 1975, с.251–253.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ганиходжаев А., Элмурадов А., Аллабердиев О.
Чирчикские государственный педагогический университет

Аннотация. Данная статья анализирует методы и формы обучение в непрерывное образование. Так как в педагогической практике метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы обучающей деятельности преподавателя и способы учебной деятельности обучающихся тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии.

Ключевые слова: непрерывное образование, метод, формы обучение, педагогика.

Методам обучения, от которых в немалой степени зависит результативность всего педагогического процесса, посвящены сотни фундаментальных исследований как в общей теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных

MUNDARIJA

KIRISH SO‘ZI	3
Zaxidov K.T. RAQAMLI ASRDA TALABALARNING TA‘LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH: EDUCATION 4.0	5
TA‘LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	
Aleksandra J., Klimentina G., Anita C. Dimitrievska. DIGITALIZATION IN THE LIVES OF THE VISUALLY IMPAIRED	8
Aleksandra Jakovchevska, Anita C. Dimitrievska, Azur Kuduzovic. ASSISTIVE TECHNOLOGY FOR VISUAL IMPAIRED STUDENTS	13
Aleksandra Jakovchevska, Anita C. Dimitrievska, Azur Kuduzovic. TEACHING TOOLS APPLIED TO THE EDUCATION OF PUPILS WITH VISUAL IMPAIRMENTS ADAPTATION OF MATERIALS FOR VISUALLY IMPAIRED PUPILS	21
Andrei-Laurențiu Z. DIGITALISATION OF EDUCATION IN THE 21ST CENTURY – BENEFITS AND CHALLENGES	25
Bekchonova Sh., Rajabov Sh. MODERN CLOUD TECHNOLOGIES AND THEIR CAPABILITIES	28
Dadamirzayeva M. INNOVATSION YONDASUVLAR ASOSIDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA DIDAKTIK O‘YINLARNI TEXNIKA VOSITALARI ASOSIDA TASHKIL ETISHNING AFZALLIKLARI	30
Govindh M. MODERN EDUCATION: IMPORTANCE, CHARACTERISTICS, ADVANTAGES & EFFECTS	33
Mamatov D., Saidova Z. MASOFAVIY O‘QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH	36
Mirzatova G. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTI PEDAGOGLARINING AKT KOMPETENSIYASINI OSHIRISHNING DOLZARB MASALALARI	37
Pardayeva Z. OLIY TA‘LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARNING RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDA FOYDALANISHDAGI MUAMMO VA YECHIMLAR	39
Saidova Z. MASOFAVIY TA‘LIMDA RAQAMLI TA‘LIM TEXNOLOGIYALARI	42
Shukurullayeva M. INGLIZ TILINI O‘QITISHDA INNOVATSIYON TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	43
Tashimov N., Mashrabbayev X. CHIZMACHILIK FANINI O‘QITISH JARAYONIDA O‘QUVCHILAR IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH	48
Tojiboyeva S. O‘QUVCHILARGA BIOLOGIYA FANINI O‘QITISHDA ABU ALI IBN SINO TA‘LIMOTLARINI SINGDIRISH MUHITINI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH	50
Xolmatov J. TA‘LIM BERISH JARAYONIDA RAQAMLI INTEGRATSIYALASHGAN AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASHNING AHAMIYATLILIGI VA NAZARIY JIHATLARI	52
Zaripov L. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR KASBIY TAYYORGARLIGIDA KREDIT-MODUL TIZIMIDA O‘QITISHNING O‘ZIGA XOSLIGI	54
Адиллов П., Ортиков А. ПОВЫШЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНУЮ ГЕОМЕТРИИ	59
Жўрабоев А., Кўчаров С., Шойимов С. ИННАВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ДАРСАЛРНИ СИФАТИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА	61

Жўрабоев А., Қадамбоев М., Абдуғаниева Д. НОАНЪАНАВИЙ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРДА ИЖОДКОРЛИК ҚОБИЛЯТИНИ ШАКИЛЛАНТИРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА	63
Зарипова С. МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	65
Ибадуллаев К. ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИЕ	68
Камбарова М., Салайдинова Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ИКТ	71
Мамарасулов М. РАҚАМЛАШТИРИШ АСОСИДА АХБОРОТ-РЕСУРС МАРКАЗЛАРИНИ БОШҚАРИШ, АВТОМАТЛАШТИРИЛГАН КУТУБХОНА ҲАМДА ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТ ТИЗИМЛАРИ ТАҲЛИЛИ	73
Маматов Д., Полвонова Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	77
Мусаев А. РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШДА АХБОРОТ ҚАБУЛ ҚИЛИШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	79
Садыкова Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	81
Тураев С., Хайтмедов А. ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ГУРУҲЛАРДА ИШЛАШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	83
Тухтаматов Х. МАЪЛУМОТЛАРНИ АКС ЭТТИРИШНИНГ РЕЛЯЦИОН ВА КЎП ЎЛЧОВЛИ МОДЕЛЛАРИ	85
Фармонов У. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ	87
Хидоятова Н. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	90
RAQAMLI TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALAR	
Ablazov L., Ravshanova M. MOLIYAVIY XIZMATLARNI AMALGA OSHIRISHDA BLOKCHEYN TEXNOLOGIYASIDAN SAMARALI FOYDALANISH	94
Adamandia Z., Kulijanov U. SUCCESS FACTORS OF A SUCCESSFUL DIGITAL STORYTELLING	96
Bobojonov G'. TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA XALQARO TADQIQOTLARDAN SAMARALI FOYDALANISH MASALASI	104
Jo'rayeva Z. RIVOJLANTIRUVCHI SOHALAR KOMPITENSIYALARIGA INTEGRATSION YONDASHUV ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHNING XORIJIY TAJRIBALARI	106
Madalina M.P.A. IMPLEMENTING (DIGITAL) STORIES IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	108
Muradov U. XORIJIY TILLARNI O'RGATISHDA RAQAMLI TEXNOLOGOYALARNING AHAMIYATI	111
Simona V.Z. DIGITAL STORYTELLING	113
Аноркулова Г. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР	114
Бобрышев В. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	117
Нисанбаева А. БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ФЕЪЛ СЎЗ ТУРКУМИНИ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР ЁРДАМИДА ЎРГАТИШ	119

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI JORIY QILISH ORQALI YAGONA TA'LIM MUHITINI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH MUAMMOLARI	
Abdukurimov B. DIZAYNDA ERGONOMIKA VA UNING IJTIMOIIY HAYOTDAGI RO'LI	122
Abdullayev A., Abdijjaborova S. IMPROVE THE TRAINING FUTURE PRE-SCHOOL TEACHERS	125
Abdullayev A. METHODOLOGY OF TEACHING SUBJECTS	127
Abdullayeva R. ARAB ATAMASHUNOSLIGIDA ATAMA VA TERMINLAR TARJIMASINING O'ZIGA XOSLIGI	130
Abdusamatova N. "BOLALARNI ERTA YOSHDAN RIVOJLANTIRISHNI TAKOMILLASHTIRISH" LOYIHASI DOIRASIDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN ISLOHOTLAR	134
Asqarova D., Rahimova L. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA JISMONIY TAYYORLASHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI	137
Asqarova D. BO'LAJAK TARBIYACHILARNI BADIYY ASARLARNI SAHNALACHTIRISHGA O'RGATISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI	140
Aytbayev D. SINTAKTIK BIRLIKLARNING IFODALOVCHI VA IFODALANMISH MUNOSABATI	143
Bozorov A. AXBOROT-KUTUBXONA TIZIMLARIDA SUN'IY INTELLEKTUAL TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA MA'LUMOTLARNI IZLASH VA QAYTA ISHLASH	144
Egamqulova I. DIDAKTIK O'YINLARNING ONA TILI TA'LIMIDAGI O'RNI	146
Eshniyazova G. AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARNING FRANTSUZ TILINI O'QITISHDAGI AHAMIYATI	149
Gulyamova N. TALABALARDA IJTIMOIIY FAOLLIKNI RIVOJLANTIRISH MUHITINI YARATISH VA AMALIYOTGA JORIY ETISH	153
Hasanova I. BOLA SHAXSINI RIVOJLANISHIDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING O'RNI	155
Haydarova N. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI IJODIY FIKRLASHGA O'RGATISHDA MUSTAQIL ISHLARNING O'RNI	158
Imihonova N. BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINING O'RNI	159
Irisboeva X. AXLOQIY TARBIYA – SHAXSNI HAR TOMONLAMA RIVOJLANTIRISHNING MUHIM TARKIBIY QISMIDIR	162
Irisboyeva Yo. AXLOQIY TARBIYA – SHAXSNI HAR TOMONLAMA RIVOJLANTIRISHDA OILADAGI TARBIYANING O'ZIGA HOS HUSUSIYATLARI	164
Irisboyeva Yo. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA AHLOQIY SIFATLARNI SHAKLLANTIRISHNING TARBIYADAGI O'RNI	166
Jo'rayev A., Abduganieva D. INTEGRATED SYSTEM OF EXPOSURE IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DELAYED SPEECH	169
Jumaev A., Bobojonova S. SYSTEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION	172
Khamrayev F. LINGUOCOGNITIVE ANALYSIS OF EXPRESSING THE EMOTION JOY IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	174
Kuchkeldiyeva U. THE DIFFERENT TYPES OF LISTENING SKILLS TO DEVELOPING SPEECH ACTIVITY	176
Leonidas-Dimitrios Kotrogiannos. EDUCATION OF VULNERABLE GROUPS THE CASE OF GREECE	179

M^a Pilar M.C., Celia Navío. IDENTIFYING GOOD PRACTICES WHEN IMPLEMENTING STORYTELLING IN THE EFL CLASS	186
Malikov K., Dovurova F. PROEKSIYALASH USULLARIDAN FOYDALANIB STANDART AKSONOMETRIYA PARAMETRLARINI ANIQLASHDA YORDAMCHI TO‘G‘RI BURCHAKLI USULLARI	192
Matyakubov I. THE STATES OF KARAHTAY (西辽XILIAO) PEDAGOGICAL VIEWS ON RELATIONS WITH THE JIN DYNASTY	194
Mirzahmedova N. AXBOROT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN QANDAY FOYDALANILMOQDA	197
Murodov Sh., Ostonova Sh. TEKIS EGRI CHIZIQNING EGRILIGI VA EVOLYUTALAR YASASH	199
Murodov Sh., Ortiqov A. PARALLALIZM TEKISLIGIGA EGA BO‘LGAN CHIZIQLI SIRTLAR VA ULARNING KLASSIFIKATSIYASI	203
Nazarov J. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR O‘QUVCHILARNI ROBOTOTEXNIKAGA QIZIQTIRISH VOSITASI	205
Normirzayev F. ZAMONAVIY RAHBAR AUTOKOMPETENTLIGI	208
Qozaqova S. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINING RIVOJLANISHIDA BADIY ADABIYOTNING O‘RNI	210
Rabbimova Sh. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGIK JARAYONLARNI BOSHQARISHNI TAKOMILLASHTIRISH	212
Rajabov Sh. ENSURING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	216
Rasulova S., Jobborov Yo. INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING	218
Sadriddinov S. PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNING NAZARIY VA AMALIY JIHATI	221
Safarova N. 2030 YILGACHA TOZA SUV TA‘MINOTI VA SIFATLI KANALIZATSIYA MUAMMOSINI BARTARAF ETISH	222
Sanakulova A., Muxamadaliyeva L. INTEGRATIVE TEACHING OF LISTENING SKILLS	224
Sanakulova A. LISTENING COMPREHENSION PROBLEMS IN THE TEACHING PROCESS	228
Shamsiddinova A. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQINI O‘STIRISH	231
Shanasirova Z., Ilesova L. THE PROBLEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING	233
Siddiqov I. ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA ULARNING TA‘LIM SOHASIDA QO‘LLANILISHI	236
Sodiqov B. O‘ZBEK TILIDA YOZILGAN ILK TAFSIRLAR	239
Turg‘unboyev S. ALOHIDA TA‘LIMG A EHTIYOJI BO‘LGAN BOLALARNING TA‘LIM OLI SH IMKONIYATLARI	243
Umrzoqova N. BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH OMILLARI	246
Urazova Z., G‘aybullayeva M., Bo‘riyeva H. BOSHLANG‘ICH TA‘LIM SIFATI VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI	248
Xakimov A. MAKTABGACHA TAYYORLOV GURUHI TARBIYALANUVCHILARIDA O‘QISH SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI	250
Xayriddinova Z. SYNTAX ANALYSIS OF TERMS WITH NEGATIVE AFFIXES	255
Xo‘jamberdiyeva Sh. BOLALAR TARBIYASIDA BADIY ADABIYOTNING O‘RNI	262

Xo'jamberdiyeva Sh. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI BADIY ADABIYOT BILAN TANISHTIRISH ORQALI NUTQ SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING AHAMIYATI	265
Xo'jayeva G. MASOFADAN O'QISH TIZIMIDA O'QUV- USLUBIY MATERIALLARNING O'RNI	267
Xolmirzaev SH. HAMKORLIK PEDAGOGIKASI ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TA'LIM-TARBIYA OLIH HUQUQLARINI TA'MINLASH OMILLARI	270
Xomidova D., Maxmudova M. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA MOSLASHTIRISHDA FAOLIYATLARNING AHAMIYATI	272
Xomidova D. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALARNI REFLEKSIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA MULTIMEDIYALARDAN FOYDALANISH	275
Xonboboyev H. OLIY TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI AMALIYOTGA JORIY ETISHDA ELEKTRON TA'LIM VOSITALARINI JORIY ETISHNING NAZARIY-METODIK JHATLARI	277
Xudoyberganova Sh. THE PROBLEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING	280
Yusupova Z. МАТЕМАТИК MODELLASHTIRISH OLIY TA'LIMNI SIFATLI TASHKIL ETISHNING ASOSIY INSTRUMENTI SIFATIDA	283
Zokirjanova Yu. ILK YOSHDAGI BOLALARNING NUTQIDAGI O'ZGARISHLAR	285
Абдиджаборова С. МЕСТО И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	287
Абдубокиев Б. МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	290
Абдуллаев А., Абдуллаева Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У УЧЕНИКОВ	292
Абдуллаев А., Аширбоев И. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ВУЗОВ	295
Абдуллаев А., Хошимова Х. ТАЛАБА ҚИЗЛАРИНИ ЖИСМОНАН ТЎҒРИ РИВОЖЛАНИШИДА ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ	298
Абдуллаев С. ИСЛОМДА БАҒРИКЕНГЛИК ВА ВИЖДОН ЭРКИНЛИГИ МАСАЛАЛАРИ	302
Абдуллаева Л. РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	308
Абдуллаева Н., Абдуллаев Д., Жўраева Г. ЎҚУВЧИЛАР ДИҚҚАТИНИ КИТОБ ОРҚАЛИ ТАРБИЯЛАШ АҲАМИЯТИ	310
Абдурахимов Д., Хайтматов А., Кадырова А. ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	312
Абдурахимов Д. СОҒЛОМ АВЛОД ТАРБИЯЛАШДА СУЗИШНИНГ АҲАМИЯТИ	315
Азимбоев Ж. ИСЛОМ ДИНИДА ИЛМГА МУНОСАБАТ	318
Асранбаева М. НЕКОТОРЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОВЕДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ПОЛОВ В ОБЩЕНИИ ДРУГ С ДРУГОМ	320
Атабеков Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	323
Ачилова М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЮ	327
Ганиходжаев А., Элмурадов А., Аллабердиев О. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	330

Ганиходжаев А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	334
Ганихўжаев А., Жумаев А., Хамраева М. ЖИСМОНИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ МИЛЛИЙ АНЪАНАЛАР ВОСИТАСИДА ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МЕТОДИК ТАЪЛИМОТИ	336
Гаппарова М. БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРДА РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ВА БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ, РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ	339
Дўсбоева Ш. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ	342
Журабоев А. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	344
Искандаров Ш. МАРКАЗИЙ ОСИЁДАГИ АРАБЛАРИНИНГ ЧОРВАЧИЛИК БИЛАН БОҒЛИҚ АНЪАНАЛАРИ	347
Ишанджанов Б. РАМАЗОН ОЙИНИНГ ФАЗИЛАТЛАРИ	352
Қодиров М. БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ	353
Маллаева М. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	357
Махмудов Б., Сайфулаев У., Имомалиев У. СОВРЕМЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ МЕТОДИК И КАТЕГОРИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	359
Мирзакулов А. РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ	361
Назарова М. ПЕРЦЕПЦИЯ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКИ В КОНТЕКСТЕ	363
Наримбаева Л., Эсонова Ф. РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ	365
Насиров О. МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ	367
Насирова З. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	371
Насритдинова Ж., Бобобекова Б. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ	373
Пардаев Б. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ	376
Пардаев Б., Эшмуродова С. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОИЛАДАГИ МИКРОМУҲИТ	378
Рахматова Н. ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ БИЛАН ИШЛАШДА ИНДИВИДУАЛЛАШТИРИШНИНГ ИЛМИЙ ПЕДАГОГИК ТАМОЙИЛИ	380
Тулабоева Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	383
Турсунбоева М. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	387
Хамрабоева М., Эшмуродов А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	390
Хўжаева Д. МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ УЗВИЙЛИГИ ҲАМДА МУВОФИҚЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ	393
Shadmonova Sh. SHARQ MUTAFAKKIRLARINING O'QUVCHI-YOSHLARNI SOG'LOM TURMUSH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHGA OID QARASHLARIDAN	395

Шанасирова З., Куланова С. ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОДГОТОВКЕ В МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ИНТЕГРАЦИИ	397
Юлдашова М. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	399
Shomurzayeva N. TALABALARNI TURIZM BILAN SHUG'ULLANISHGA QIZIQTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	402
Turg'unboyev A. STRESSNING INSON RUHIYATIGA TA'SIRI	404
TA'LIM SIFATINI BAHOLASHDA XALQARO TADQIQOTLAR VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR	
Abdullayev A., Jurabekova D. INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF IMPROVING EDUCATIONAL PROCESS	407
Adamandia Zafiropoulou THE NEW DIGITAL NARRATIVES: MIND THE GAP BETWEEN TRADITIONAL AND NEW APPROACHES IN THE PREPRIMARY EDUCATION IN GREECE	409
Avazova D. PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURINI TAKOMILLASHTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	414
Bakiyeva X. BOSHLANG'ICH SINFLARDA ARALSH TA'LIMNI TASHKIL ETISHDA O'QUVCHILARNI INSHO YOZISHGA TAYYORLASH	417
Kamolova N. RAQAMLI TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA AXBOROT XAVSIZLIGINI TA'MINLASH MASALALARI	419
Kobilov A., Zoirov U., Samiyeva M. MODERN TRENDS IN THE EFFECTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	420
Konstantinos G. Karras. SOFT SKILL DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL WITH A FOCUS ON NEW TECHNOLOGIES THROUGH CRITICAL PEDAGOGY	422
Murtozayeva M. TALABALAR EKOPEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM SIFATI VA SAMARADORLIGINI TA'MINLASHNING MOHIYATI	432
Rajabov Sh., Samiyeva M., Zoirov U. ON THE SUBJECT OF INTERNATIONAL STUDIES AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE ASSESSMENT OF EDUCATIONAL QUALITY	434
Urazova Z. RAQAMLI TA'LIMDA SIFATNI ANIQLASH	436
Арипджанова А. ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИДА ЛАБОРАТОРИЯ ВА АМАЛИЙ ВАЗИФАЛАРНИ БАЖАРИШ ОРҚАЛИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ БАҲОЛАШ	438
Исмаилов Р. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЦИФРОВУЮ КУЛЬТУРУ СТУДЕНТОВ	442
Қўйсиннов О. ХАЛҚАРО ТАДҚИҚОТЛАР АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	444
BO'LAJAK PEDAGOG KADRLAR KASBIY KOMPETENTLILIGINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH USULLARI	
Abdullaeva G. OTMDA NOGIRANLIGI BO'LGAN TALABALARGA KASBIY KOMPETENTSIYASINI SHAKLLANTIRISHAD AXBOROT TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	447
Abdullayeva F. CIRCULAR TRAINING ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF CLASSES	450

Chinaliyeva A. BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN TA‘LIMNING AHAMIYATI	453
Hakan ÜLPER. ÖZEL AMAÇLI İNGİLİZCE ÖĞRENEN ÖĞRENCİLERE SÖZCÜK ÖĞRETİMİNDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR	455
Ibroximov M. PROFESSIONAL TA‘LIM YO‘NALISHI TALABALARIDA IJTIMOYIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	457
Irgashova M. TALABA-YOSHLAR MA‘NAVIY-AXLOQIY TARBIYASINI YUKSALTIRISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	459
Mavlanov Sh. TALABALARINI PEDAGOGIK ATAMALAR ASOSIDA KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	461
Nasrullayeva F. TEXNOLOGIYA FANI DARSALARIDA 5-7-SINFLAR O‘QUVCHILARINING TEXNIK IJODKORLIK QOBLIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	463
Nizamova M. BO‘LAJAK MENEJERLAR KASBIY MOBILLIGINI RIVOJLANTIRISHGA INNOVATSION YONDASHUVLAR	465
Pardabayev J. BO‘LAJAK MUHANDISLARNI KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYANING AHAMIYATI	467
Pirniyazova M. KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVGA ASOSLANGAN TA‘LIMNING ASOSIY JIHLTLARI	470
Raxmatova N., Muminova S. THE ROLE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN TEACHING	472
Shanasirova Z., Bannaeva B. USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE	474
Shanasirova Z. PROFESSIONAL COMMUNICATION AS A FACTOR OF IMPROVING TEACHING PROCESS	476
Shodmonqulova D. ONA TILIDAGI MASHQLAR VOSITASIDA O‘QUVCHILARNI KERATIV FIKRLASHGA O‘RGATISH	479
Xalimov M. SHIZMA GEOMETRIYA VA MUHANDISLIK GRAFIKASI FANIDA MODULLI KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA TALABALARINING FAZOVIY TASAVVURINI RIVOJLANTIRISH	482
Xolmatova S., Esonova F. USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE	484
Исманова М. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	486
Исянов Р., Маматов Д. ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ОЧИҚ ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ ВА АКАДЕМИК АХБОРОТЛАРНИ ТИЗИМЛАШТИРИШНИ ПЕДАГОГИК ЛОЙИХАЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ	488
Каримжонова Д. ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	492
Қодирова Н. БЎЛАЖАК ТАРИХ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ УСУЛЛАРИ	496
Узоков А., Ойбеков М. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО ПРИЗЫВА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	500
Хўжаев А. БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ПЕДАГОГИК РИСК ТАЪСИРИНИНГ ЭМПИРИК ТАДҚИҚИ	503
Юсупова Г., Акбаров С. НА ПУТИ К НОВОМУ ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ: ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ	506