

МУАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҲ



Илимий-методикалық журнал

2023

1/1-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоғарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғуәлық берилген.*

МАЗМУНЫ

ТИЛ ХАМ ЭДЕБИЯТ

Nusratova H. Ch. Ilmiy-omtabop matn va maqolalarning janriy xususiyati hamda ifoda usullari	6
Rustamova Z. Dialektal korpus korpus lingvistikasining o'rganish ob'ekti sifatida	16
Bakiyeva H. S. Ona tili ta'limida o'quvchilarning matn ustida ishlash va matn yaratish ko'nikmalarini shakllantirish	21
Рамазанова Р. А. Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы	27

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ibadullayev Q. M. O'rta talimga innovatsiyalarni joriy etishning mamlakatimiz ijtimoiy taraqqiyotidagi ahamiyati	34
Xolmatova S. K. Jismoniy imkoniyati cheklangan o'quvchilar organizmining funksional holatini baholash uslubi	38
Narimbaeva L. K. Talabalarni intellektual-ijodiy qobiliyatini pivojlantirishning muhim xususiyatlari va komponentlari	44
Rustamov L. X. Uzluksiz pedagogik amaliyotni tizimlashtirish jihatlari	51
Tursaotov A. E. Uzluksiz pedagogik amaliyotni tizimlashtirishning pedagogik shartlari	55
Mirzakarimova M. M. O'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishda clil texnologiyalari	60
Jumanova F. U. Dars- ta'limni tashkil etishning asosiy shakli	64
Обидов А. Э., Джураев А. С. “Адаптив таълим” ходисаси ва унинг ўзига хослиги	69
Бозорова М. Қ. Ўқувчи-ёшларнинг миллий-маънавий тарбияси ривожланишида этнопедагогик ғоялардан фойдаланиш	82
Yarashev A. N. Xalq og'zaki ijodi namunalari vositasida o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik ta'limoti	86
Otamurodova Sh.Q. Diversifikatsiya tamoyilining talabalar kreativ potensialini yuzaga chiqarishdagi o'rni	92
Mamanazarova N. K. Xalq ta'limi tizimi boshqaruvida marketing xizmatlarini tashkil etish mexanizmi	100
Egamberdiyeva M. Maktabgacha talim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ijtimoiy rivojlanish kompetentsiyasini shakllantirish usullari	107
Шерматов Б. Б. Педагогические условия реализации модели социально-профессиональной адаптации курсантов	112
Нигманов Б. Б. Формирование здоровьесберегающей модели поведения студентов в период дистанционного обучения	117
Мухамеджанов Ш. М. Педагогические основы формирования ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни	122
Нурманова Н. Қ. Применение интегративного модульного обучения как метода повышения качества образования	129

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ХАМ РУЎХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Алтинов И. И. Ўзбекистонлик тиббиёт ходимларининг иккинчи жаҳон уруши йилларида кўрсатган жасорати (Қорақалпоғистон фарзанди, ҳарбий врач, захирадаги подполковник, профессор, Заиров Қаям Сабинович хакида)	135
Давлетбоев Д. Е. Қорақалпоқ халқининг лочини	141

Abdullayeva F. Sh. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kichik guruh bolalarida ijtimoiy-hissiy ko'nikmalarni shakllantirishda oila va maktabgacha ta'lim tashkilotining vazifalari	272
Izbosarova Z. A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish tizimni takomillashtirishning shart-sharoitlari	277
Муталова Д. А. Педагогические возможности образовательного кластера в процессе дошкольного образования	284
Марипова Н. Х. Подготовка будущих педагогов воспитателей к экспериментальной деятельности в инновационной среде	287
Насырова З. Х. Грамматический строй речи у детей дошкольного возраста	292
Nurmanova N. K. Improving integrative modular teaching of future primary school teachers in modern conditions	296

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Maxmudov B. A. Jismoniy madaniyat mutaxassislarini tayyorlash jarayonida referat va mustaqil ta'lim ishlarining mazmuni va mohiyati	305
Abdullayev A. A. Boshlang'ich sinf jismoniy tarbiya darslarida innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash xususiyatlari	310
G'anixo'jayev A. Sh. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining uzluksiz pedagogik amaliyotini tashkil etish muammosi holatini tahlili	313
Matmurodov A. K. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil etishda tibbiy pedagogik nazoratning o'rni va ahamiyati	317
Sanakulova A. R. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining uzluksiz pedagogik amaliyotini tashkil etish muammosi holatini tahlili	320
Jo'raboyev A. B. Jismoniy tarbiya jarayonida harakatli o'yinlardan foydalanish mexanizmini takomillashtirish	324
Karimov A. K. Gandbol darvozabonining mashg'ulotlarini optimallashtirish	327
Madaminova M. B., Bekmanova H. Sh. O'rta maktab yoshidagi o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligi va uni baholashning umumiy asoslari	332
Karimboyev O. Q., Jammatov J. Sh. Gandbolchilarda kuch qobiliyatlarini takomillashtirish	337
Saparboyev O' R., Salayev T. K. Yosh gandbolchilarni tayyorlashda harakatli o'yinlar	344
Yuldashev N. Q. Jismoniy tarbiyning shaxs xususiyatlari va sifatlarini shakllanishiga ta'siri	350
Ikramov I. M. Jismoniy madaniyatning shaxs hayotidagi o'rni	355
Yuldashev N. Q. O'z-o'zini baholash tizimida jismoniy tarbiya o'qituvchisining faolligi	360
Hayitmurodova N. A. Jismoniy tarbiya bo'yicha integratsiya amaliyotlarini tizimli ko'rib chiqish	364
Shaalimov M. A. Jismoniy tarbiyning shaxs xususiyatlari va sifatlarini shakllanishiga ta'siri	369
Kuchkarov U. L. Jismoniy mashg'ulotlarni tashkil qilish shakillari	374
Muxamedjanov Sh. M. Jismoniy tarbiyaning jamiyatimiz hayotidagi o'rni	379
Kuchkarov U. L. Jismoniy tarbiyaning bola rivojlanishiga ta'siri	384
Ortiqov B. B. Yuqori malakali voleybolchilarni musobaqa oldi tayyorgarlik yo'llari	389
Soatov E. M. Talabalarda kurash sporti bo'yicha amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish	392
Davurbayeva M. J. Gimnastika darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining funksional tayyorgarligini rivojlantirish yo'llari	397
Mamadiyev Y. U. Basketbol to'pini uzatish texnikasini takomillashtirish	402
Исламов И. З. Современный урок физической культуры. каким он должен быть?	410
Рахимкулов К. Д. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья обучающихся студентов	414
Икромов И. М. Формирование здоровьесберегающих компетенций у студентов на занятиях физической культурой	419
Рахимкулов К. Д. Физическое воспитание дошкольников как основа здоровья современного общества	423
Набижанов Ш. М. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности	428
Рахматова Н. А. Художественная гимнастика в физическом развитии дошкольника	432



ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Марипова Н. Х.

Чирчикский государственный педагогический университет

Преподаватель кафедры «Дошкольная методика»

Tayanch so'zlar: innovatsiya, faoliyat, sharoit, usullar, pedagogik faoliyat, innovatsion pedagogik usullar, islohotlar, tarbiyachi, komponent, neologiya, aksiologiya, praksiologiya.

Ключевые слова: инновация, деятельность, условия, методы, педагогическая деятельность, инновационные педагогические методы, реформа, воспитатель, компонент.

Key words: innovation, activity, conditions, methods, pedagogical activity, innovative pedagogical methods, reform, educator, component.

Введение (Introduction). Известно, что сегодня в системе высшего образования происходят масштабные инновационные процессы. Основными участниками этих процессов являются будущие педагоги дошкольного образования. Поэтому требуется готовить будущих специалистов в педагогических вузах как дидактически готовые кадры, мыслящие по-новому. Говоря об инновациях, допустимо вспомнить историю их возникновения. Теория инноваций была создана Ю. Шумпетером в начале 19 века. Постепенно появились инновационные технологии, основанные на идее гуманизации образовательного процесса. В идее гуманизации интересы учащегося удовлетворяются по его желанию, создаются все условия для уважения и развития личности учащегося, личность учащегося находится в центре образовательного процесса. В ходе исследования было создано и стало проводиться личностно-ориентированное образование под названием педагогики гуманизации. Его основная идея - защита личности обучающегося, обеспечение его прав и свобод, создание творческой среды для развития и развития его внутреннего потенциала. Гуманитарная педагогика определяется как инновационная педагогика.

Сегодня современному педагогу необходимо находиться в постоянном поиске инноваций, менять свое мышление в зависимости от ситуации, действовать на основе формирования инновационных идей у других.



Дж. Г. Юлдошев подчеркивает, что внедрение инноваций в образовательный процесс и их внедрение можно осуществить в пять этапов.

1. Ознакомьтесь с новостями, узнайте, изучите.
2. Интерес к новостям, сбор информации о новостях как можно больше.
3. Оценка.
4. Утверждение.
5. Принятие новостей

По мнению С. Т. Тургунова и Б. Х. Даниярова, «основные элементы инновационной деятельности состоят из образовательной, воспитательной, развивающей, гармоничной и управленческой фаз, а также целеустремленной, содержательной, технологической и результативной составляющих. Инновационные технологии формируют подготовку человека к изменениям в обществе, развивают сотрудничество с окружающими и творческие способности». В инновационной деятельности нарушаются существующие стандарты, создаются новые личностно-творческие взгляды, индивидуализируется профессиональная деятельность, внедряются передовые технологии.

С применением современных технологий в образовании образование постепенно переходит на новый этап. То есть необходимо развивать два направления развития образования: разработать общую концепцию, популяризировать инновационную деятельность педагога и подготовить специалистов, готовых к реализации таких проектов.

В качестве педагогических условий организации инновационной деятельности педагогов образовательного учреждения можно назвать следующие:

- разработка комплекса теоретико-педагогических правил, отражающих особенности инновационной деятельности;
- определение теоретико-педагогических правил с учетом инновационной деятельности;
- Включение цели, функции, содержания и принципов инновационной деятельности

Методология исследования (Research Methodology). Следует отметить, что успех в освоении инноваций зависит от убежденности педагога-воспитателя в их потенциальной пользе и ценности. Этот компонент подготовки можно назвать ценным. Это подтверждает сложность перехода к любым нововведениям, для перехода к новой системе работы необходимо осознать кризис старой системы на нескольких уровнях - кризис образовательных целей, содержания образования, его методов, форм и Результаты. Если воспитателя-педагога все устраивает: он достигает поставленных целей в про-



цессе обучения, его интересуют формы и методы работы, он продолжает этот процесс, и, наконец, воспитатель удовлетворен достигнутым результатом.

Методология исследования. Следует отметить, что успех в освоении инноваций зависит от убежденности педагога-воспитателя в их потенциальной пользе и ценности. Этот компонент подготовки можно назвать ценным. Это подтверждает сложность перехода к любым нововведениям, для перехода к новой системе работы необходимо осознать кризис старой системы на нескольких уровнях - кризис образовательных целей, содержания образования, его методов, форм и Результаты. Если воспитателя-педагога все устраивает: он достигает поставленных целей в процессе обучения, его интересуют формы и методы работы, он продолжает этот процесс, и, наконец, воспитатель удовлетворен достигнутым результатом.

В методе «Проект» воспитатель участвует как специалист и организатор проектной деятельности. Этот метод учит анализировать информацию и работать в команде (командный проект) или самостоятельно (индивидуальный проект).

В учебном процессе используется метод «Портфолио». «Портфолио» представляет собой сборник достижений учащихся, их общественной жизни и образовательного опыта. Этот метод акцентирует внимание на человеческих достижениях и наглядно показывает индивидуальные достижения учащихся. Этот метод подходит для разных студентов. Для людей со средними способностями портфолио укрепляет уверенность в своих знаниях и является дополнительной мотивацией к обучению (если оно действительно включает в себя достойные достижения). Для сильных студентов портфолио является дополнительным показателем их развития. Таким образом, вышеперечисленные методы эффективны при подготовке будущих педагогов к экспериментальной деятельности в инновационной среде.

Анализ и результаты. Факторы, привлекающие педагогов образовательных учреждений к инновационной деятельности, служат средством мотивации (стимулирования) их к инновационной деятельности. Работа по организации инновационной деятельности педагогов будет направлена на достижение главной цели, и в связи с этим в образовательном учреждении произойдут серьезные изменения. Для достижения этих целей необходимо выполнить ряд задач:

- создание обновленных технологических и программно-методических продуктов, отражающих актуальные потребности реализации идей непрерывного образования;
- выбор наиболее эффективных средств обучения;



- развитие научно-исследовательской компетенции образовательного учреждения;
- Организация совместной инновационной деятельности на основе сотрудничества преподавателей и студентов;
- на основе реализации модели образованных и способных выпускников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества (актуализация содержания образования);

Внедрение инновационных подходов в процесс профессиональной ориентации педагогов (обновление образовательных программ), где к инновационным подходам относятся:

во-первых, очистить содержание учебников от разных идеологий, наполнить их идеями, создающими конкуренцию;

во-вторых, в соответствии с государственными образовательными стандартами внести в действующие программы новые развивающие изменения;

в-третьих, введение новых предметов в факультативные и общеобразовательные учебные блоки часов.

Этапы организации инновационной деятельности

Обновление означает обновление нового метода, технологии, программы, инновационного процесса. Инновационный процесс имеет следующие этапы реализации:

- создание педагогических инноваций;
- Принимать новые вещи, пытаться их освоить, оценивать их;
- анализ использования инноваций;
- широкое распространение и внедрение в школах, районах, городах, областях.

При этом: определение цели; назначение; идентификация контента; определение формы заявки; выбор стиля; предназначен для получения результатов и аналитического заключения.

При введении чего-то нового необходимо преодолевать сопротивление, новое может быть затруднено психологически, социально-экономически, организационно-управленческо. Педагоги-новаторы привносят инновационный процесс в образовательный процесс. Инноваторы ставят перед собой цель привнести инновации в образовательный процесс.

Выводы и рекомендации (Заключение). В процессе вузовской подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности формируются следующие профессиональные умения: использование игр как учебной деятельности; ролевая игра и постановка кукольного театра; развитие детского воображения и воображения с помощью изобразительного искусства; работать в эффективном сотрудничестве с семьей; поощрение детских достижений и формирование мотивации; умение организовать инновационные про-



цессы в образовательной практике. Мотивы инновационной деятельности повышают интерес учащихся к знаниям и сфере дошкольного образования. Повышение интереса учащихся к обучению связано с тремя особенностями: 1) процессом обучения; 2) эмоциональное познание; 3) волевые прилагательные. Если вместе с интересом проявляются эмоции и воля, это считается сильнейшей мотивацией учебной деятельности. Развитие мотивации определяется величиной мотивации к обучению. Мотивация учебной деятельности студентов характеризуется следующим: умением ориентироваться на учебную деятельность, то есть понимать содержание деятельности, целеустремленность учебных мотивов, стремление к цели - выполнение учебной деятельности, стремление к достижению успеха и достижения, действия, убеждение в правильности, результаты полученной деятельности и процесс самооценки, эмоциональная реакция на деятельность.

В процессе обучения подготовка студентов к инновационной деятельности, овладение необходимыми знаниями по специальности, формирует у них навыки и квалификацию, дает им возможность профессионального самоанализа и понимания своих личностных качеств. При подготовке студентов к педагогической инновационной деятельности необходимо повышать интерес к профессии. Важно подготовить студентов к педагогической деятельности с помощью анализа учебной деятельности и обсуждения результатов. Реализация различных проблемных вопросов на основе игр на лекциях, семинарах и практических занятиях для учащихся дошкольного образования является основой эффективных инновационных процессов.

Литература:

1. Абобакирова О.Н. Современные проблемы инновационного подхода к подготовке детей к школе//Молодой ученый. Москва, 2015-№3.
2. Асмолов А.Г. Инновационная программа обучения психологии. 2007-267 с.
3. Ishmukhamedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. T.: 2013- 123 b.
4. Мингбаева А.К., Садвасакова З.М. Инновационный метод обучения, как преподавать интересно. Учебное пособие. Алматы, 2012.-355 с.
5. Turg'unov.S.T., Daniyarov B.X va boshq.O'qituvchilarning kasbiy mahorati va kompetentligini rivojlantirish T.: " Sano-standart" 2012.-172 b.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada innovatsiya va innovatsion faoliyat tushunchasi nazariy tahlil qilingan. Bo'lajak tarbiyachilarning innovatsion faoliyatga tayyorlash yuzasidan ilmiy ma'lumotlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье теоретически анализируется понятие инноваций и инновационной деятельности. Приведена научная информация о подготовке будущих педагогов к инновационной деятельности.

SUMMARY

This article theoretically analyzes the concept of innovation and innovation. Provided scientific information on the preparation of future teachers for innovative activities.



Т. Н. Қары Ниязий атындағы Ўзбекистон педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы

«МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ»

№ 1/1

Нөкис — 2023

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Р. Утепов

Компьютерде таярлаған:

П. Реймбаев

Мәңзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшесі №54

Тел.: 224-23-00

e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,

mugallim-pednauk@umail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўапкер.

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 18.01.2023. Форматы 70x100^{1/8}

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шәртли б.т. 52,5 . Нашр. т. Нұсқасы _____ Буйырtpa №