



2023



гуманитарные науки
естественные науки
технические науки

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал № 1

МУАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҲ



Илимий-методикалық журнал

2023

1-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоғарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хам хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғуўалық берилген.*

Нөкис

Шөлкемлестіріушілер:

*Қарақалтақстан Республикасы Халық билимлендириу Министрлиги,
ӨЗПІИИ Қарақалтақстан филиалы*

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ

Нағмет АЙЫМБЕТОВ

Байрамбай ОТЕМУРАТОВ

Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ

Алишер АЛЛАМУРАТОВ

Дилшодхўжа АЙТБАЕВ

Тўлқин АЛЛАЁРОВ

Умида БАҲАДИРОВА

Фархад БАБАШЕВ

Асқар ДЖУМАШЕВ

Гүлнара ЖУМАШЕВА

Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ

Умида ИБРАГИМОВА

Меруерт ПАЗЫЛОВА

Асқарбай НИЯЗОВ

Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ

Бахтиёр РАХИМОВ

Арзы ПАЗЫЛОВ

Барлықбай ПРЕНОВ

Қаххор ТУРСУНОВ

Тажибай УТЕБАЕВ

Амангелди КАМАЛОВ

Ризамат ШОДИЕВ

Зафар ЧОРШАНБИЕВ

Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ

Гулрухсор ЭРГАШЕВА

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ЭДЕБИЯТ

Курганов А. М. Инглиз ва ўзбек тиллари ҳарбий терминларининг лингвوماданий бирликларда ифодаланиши	6
Маллаева О. М. Умумий ўрта таълим мактаб инглиз тили ўқитувчиларининг индивидуал касбий ривожланиш траекторияси масалалари	18
Рузметова Н. В. Роль и значение английского языка в профессиональной ориентации будущих правоведов	24

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Bazarbaeva M. A. Baslawish klaslarda oqiw-tárbiyalıq jumislar processinde informacion-kommunikaciya texnologiyalarinan paydalanıw	32
Хаджибеков С. Н. Таълим кластери субъектлари интеграциясини лойиҳалаш механизми	37
Убайдова В. Э. Ўзбекистонда экспортбоп енгил саноат маҳсулотларини ишлаб чиқаришда Нақибандия таълимоти қўллашда суҳбат методидан фойдаланиш	41
Хаджибеков С. Н. Педагогик таъриба-синов ишларининг сифат ва самарадорлиги	47
Qurbonova Z. M. Talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi tizimini takomillashtirishda mahmud az-zamaxshariy ta'limotidan foydalanish	51
Turgunova A. T. Avlodlararo munosabatlar tizimida gerontopedagogika	59
Salieva P. A. Malaka oshirish tizimida boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetentligini takomillashtirishda rivojlantiruvchi ta'lim o'rni	67
Jumanov A. A. Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash holati va muammolari	72
Ergashev B. B., Mirsaidov I. T. Professional ta'lim muassasasi o'quvchilarining axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari	77
Файзуллаев Р. Х., Сайфиева Ю. Ў. Олий таълим муассасалари талабалари фанлардан мустақил билим олиш, фикрлаш, кўникма ва малакаларини шакллантириш	85
Чориев Р., Баратов М. Касб таълими мутахассисларини дуал тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш	91
Эргашева Г. Р. Мутахассиснинг касбий мослашишига таъсир кўрсатувчи омиллар	97
Ходжанов А. Р. Талабаларни тарбиялашда педагогик фаолиятга қўйиладиган замонавий талаблар	102
Ярова С. Б. Талабаларнинг ижтимоий компетентлигини такомиллаштиришнинг назарий асослари	111
Очилов А. Х. Таълим инновацияси	118
Болиев У. И. Олий ўқув юртида талабаларни musiқа таълими воситасида маънавий-ахлоқий тарбиялашга қўйиладиган талаблар	122
Shodiyev H. R. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida geografiya fanini raqamli texnologiyalardan foydalanib o'qitishda xorijiy tajribalardan foydalanish	126
Элмурзаева Н. Х. Интеграциялашган таълимнинг асосий вазифаси	132
Ahadov M. Sh. Kimyoda ekstern ta'limni joriy etish metodikasi	136
Samiyeva Sh. X. Oliy ta'lim tizimida kreativ yondashuv asosida tadqiqotchilarning fikrlash tipologiyasini rivojlantirish	143
Fayzullaev R. X. Inklyuziv ta'lim maqsad va vazifalarini oshirishda resurs pedagogning o'rni va roli	154
Muqumova D. I. Ta'lim jarayonidagi pedagogik ixtiloflar, ularning sabablari va bartaraf etish choralari	160
Исмаилова З. К. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг мобилилик қобилиятини ривожлантириш	168



Мустафоева Д. А., Маматалиева М. И. Инновацион таълим жараёнларини таъкиллаштиришнинг касбий-ижтимоий зарурати	178
Садикова Ф. М. Компетенциявий ёндашув асосида талабалар мустақил ишлари таъкил этиш	183
Жўраева Г. А. Профессиянал таълим йўналиши ўқувчи-талабаларида касбий компетенцияларни ривожлантириш	189
Мусаева Г. У. Ёшларни касбий фаолиятга йўналтириш самарадорлигини таъминлаш	195
Olimova D. M. O'quvchilarni milliy kashtachilik asosida estetik tarbiyalashni takomillashtirish texnologiyasi metodik muammo sifatida	200
Abduxamidov S. M. Ta'lim metodlari haqida umumiy ma'lumot	207
Abduxamidov S. M. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida tasviriy san'at darslarining mazmun va mohiyati	210
Allayorova S. B. Ta'lim samaradorligini oshirishda integratsiya sharoitining didaktik imkoniyatlari	213
Allayorova S. B. Ta'lim klasterida pedagogik innovatsiyalar tushunchasi	219
Jamolddinova S. N. O'qituvchining konfliktologik tayyorgarligining kasbiy faoliyatidagi ahamiyati	224
Jamoldinova S. N. Kommunikativ qobiliyat - ta'lim-tarbiya jarayonidagi konfliktlarni bartaraf etish manbai sifatida	229
Элмурзаева Н. Х., Саидов З. Х., Абдуллаева М. Х., Маруфхонова С. У. Таълим тизимининг инновациялар жараёнлари	236
Мустафоева Д. Факторы развития компетентности персонала профессиональных образовательных учреждений	242
Элмурзаева Н. Х., Саидов З. Х., Абдуллаева М. Х., Маруфхонова С. У. Методика стратегического планирования	248
Шахмурова Г. А., Халитова Р. А. Формирование генетической грамотности у студентов биологического направления	253
Элмурзаева Н. Х. Профессиональное саморазвитие педагога	
Zaripova D. A. Training students on the basis of smart technologies in the development of innovation activities	262
Khamrayeva G. R. Model of development of education quality assessment skills of vocational education students	270

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Норинов Ф. Қ. Геология фанининг тарихийлик нуқтаи назаридан тавсифий таҳлили	278
---	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Jumamuratov A. J., Kalilaev F. K. Mekteplerde elementar bóleksheler fizikasi bólimin oqitwidi jetilistiriw jolları (Mektep fizika páni muğallimlerine metodikalıq járdem)	286
Джумабаев К. Н. Умумий ўрта таълим мактабларида python дастурлаш тилини ўқитиш муаммолари	293
Бекнозарова З. Ф. Физика фанини ўқитишда кейс технологиясини таъкил этиш	299
Бекнозарова З. Ф. Олий таълимда физика фани амалиёт дарсларини педагогик технологиялар асосида олиб бориш	305
Мавлонов Р. А. Қурилиш йўналишлари талабаларига чизма геометрия фанини ўқитишда компетентли ёндашув	309
Djumaev M. Matematika o'qitishda milliy o'quv dasurining uzviyligi va uzluksizligining o'ziga xos xususiyatlari	314



МЕТОДИКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Элмурзаева Н. Х.

(PhD) доцент кафедры “Педагогика”

Чирчикского государственного педагогического университета

Саидов З. Х.

преподаватель ЧВТКИУ

Абдуллаева М. Х.

магистр кафедры “Педагогика”

Маруфхонова С. У.

магистр кафедры “Педагогика”

Таянч сўзлар: metod, usullar majmui, ekspert usullari, ijtimoiy-iqtisodiy tahlil usullari, bevosita muhandislik va iqtisodiy hisob-kitoblar usullari, balans usuli, iqtisodiy-matematik usullar va modellar, tizimli tahlil va sintez usullari.

Ключевые слова: метод, совокупность методов, экспертные методы, методы социально-экономического анализа, методы прямых инженерно-экономических расчетов, балансовый метод, экономико-математические методы и модели, методы системного анализа и синтеза.

Key words: method, set of methods, expert methods, methods of socio-economic analysis, methods of direct engineering and economic calculations, balance method, economic and mathematical methods and models, methods of system analysis and synthesis.

Метод стратегического планирования – это технический прием, который помогает решать любую задачу планирования и создает аппарат для обработки численных значений показателей прогнозов и стратегических программ. Методика стратегического планирования – это совокупность методов, приемов разработки, обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней, а также системы расчетов плановых показателей и их взаимная увязка. При составлении плана необходимо отметить разрывы между фактическим и прогнозируемым состоянием объекта. В зависимости от характера проблем используются различные методы планирования. Выбор подходящих методов планирования варьируется в зависимости от выявленных проблем. Методы подразделяются на следующие группы:

1. Экспертные (оценочные) методы.



2. Методы социально-экономического анализа.
3. Методы прямых инженерно-экономических расчетов.
4. Балансовый метод.
5. Экономико-математические методы и модели.
6. Методы системного анализа и синтеза.

Экспертные методы или методы экспертных оценок, представляют собой комплекс логических и математических процедур, включающих в себя анализ и обобщение информации, полученной от специалистов для формирования оптимальных решений в планировании и прогнозировании. Методы экспертных оценок можно разделить на индивидуальные и коллективные. В методах индивидуальных экспертных оценок уделяется внимание персональному мнению всех членов группы, в то время как в коллективных вопросы решаются на основании мнения группы в целом.

Индивидуальные методы включают в себя методы анкетирования, глубинного интервью и метод Delphi. Преимущество данных методов заключается в возможности глубокого исследования вопроса и анализа профессионального мнения эксперта без давления со стороны. Недостатком же является субъективность. Анкетирование происходит посредством сбора мнений в форме ответов на вопросы и предусматривает последующую статистическую обработку анкет опросов специалистами. Анкетный опрос может осуществляться как в устном, так и письменном виде. Глубинное интервью представляет собой метод, при котором задаваемые вопросы не являются односложными и предполагают развернутый ответ. Интервьюер имеет заранее подготовленный перечень вопросов, а интервью проходит в виде неформальных переговоров.

Использование метода Delphi базируется на процедуре проведения интерактивного опроса. Важным условием проведения данной процедуры является отсутствие общения между экспертами и соблюдение анонимности оценок. Этот метод обычно используется для прогнозирования тенденций на основе информации, предоставленной группой экспертов. Эта серия шагов основана на методе Delphi, который относится к греческому дельфийскому оракулу. Этот метод использует группу экспертов для составления прогноза. Каждому эксперту предлагается дать прогноз, специфичный для конкретной потребности. После того, как сделаны первоначальные прогнозы, каждый эксперт читает то, что написал каждый другой эксперт, и, конечно, находится под влиянием их взглядов. Затем каждый эксперт делает последующий прогноз, эксперты снова читают то, что написал каждый другой эксперт, и снова находятся под влиянием



восприятия других. Этот процесс повторяется до тех пор, пока каждый эксперт не придет к согласию относительно необходимого сценария или цифр. Предполагается, что ответы группы более полезны и беспристрастны, чем ответы, предоставленные одним человеком. Общее количество раундов может отличаться в зависимости от цели компании или группы исследователей.

Коллективные методы включают в себя метод деловых игр, метод совещаний, метод мозговой атаки и метод суда. Преимущество данных методов заключается в многостороннем изучении проблемы. При этом стоит отметить, что организация процессов получения мнений экспертов и формирование группового мнения, исходя из индивидуальных суждений, имеет свои сложности. Также существует опасность подавления авторитетом остальных членов группы.

Метод деловой игры – это имитация принятия решений внутри организации для достижения выбранной цели. Отличительной особенностью данного метода является активное участие членов экспертной группы. За каждым участником закрепляется определенная роль и функции в соответствии с заранее составленными правилами и программой.

Метод совещаний заключается в проведении дискуссий в целях формирования единого взгляда на решение проблемы. В процессе совещания участники могут не только выражать свою точку зрения, но и критиковать мнение других.

Метод мозговой атаки предусматривает коллективное генерирование идей. Предполагается, что в данном случае предлагаемые идеи решения общего вопроса не подвергаются критике. Впоследствии происходит отбор наиболее ценных предложений по решению проблемы. Метод суда – это вариация метода совещания, реализуемая по аналогии с судебным процессом. Подсудимые – это выбираемые варианты решения, судьи – лица, принимающие решения, прокуроры и защитники – члены экспертной группы. При проведении такого «судебного разбирательства» определенные решения отклоняются или принимаются.

Если организация сталкивается с типами неструктурированных и слабоструктурированных проблем, то при их решении применяются экспертные методы. **Метод социально-экономического анализа** предполагает изучение и принятие во внимание факторов социально-экономической действительности, внутренних связей между явлениями, их созависимости, с целью развития и возможностями производства. В этом виде анализа используются такие методы, как сравнение, выборочное изучение



функционирования крупных объектов стратегического планирования, группировки, исчисление балансовых разниц. Методы социально-экономического анализа используются для решения проблем всех классов.

В случае возникновения необходимости проектирования увеличения производства, на предприятиях используются методы прямых инженерно-экономических расчетов. С помощью данных методов осуществляется расчет спроса продукции на рынке, возможностей ее производства и реализации. На предприятиях промышленности такие расчеты охватывают улучшение использования производственных мощностей, сырья, материалов, топлива, энергии, трудовых ресурсов персонала; снижение себестоимости продукции. Особое место среди инженерно-экономических расчетов используемых в стратегическом планировании, занимают расчеты экономической эффективности производства, инвестиций, доходности ценных бумаг, используемых кредитных ресурсов, конверсии валюты и наращивания процентов простых и сложных. Эти методы широко используются при решении стандартных и структурированных проблем.

Экономико-математические методы используют экономико-математические модели, которые играют важную роль в практике стратегического планирования. Важнейшими моделями являются: система национальных счетов. Для согласования взаимозависимых показателей в стратегическом планировании используется балансовый метод. Целью данного метода является достижение баланса, равновесия между показателями.

Специфика метода системного анализа и синтеза состоит в установлении связей между элементами экономической системы. Решение комплексных проблем, связанных с разработкой стратегических планов развития производственных систем на различных уровнях, обеспечивается перспективным комплексным анализом. Комплексный анализ неотделим от синтеза проблем долгосрочного развития. Анализ и синтез единое методологическое целое. Метод системного анализа и синтеза может быть использован для решения всех проблем стратегического планирования.

Литература:

1. D.Khimmataliev. Preparation of Future Teachers for Professional Activity on the Basis of Competent Approach//European journal of life safety and stability (EJLSS) ISSN 2660-9630 www.ejlss.indexedresearch.org Volume 11, 2021 pp.1-4
2. N.X. Elmurayeva. Organization of the Educational Process in Specialized Schools Pedagogical Problem. European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 07, 7020-7027, 2020
3. N.X. Elmurayeva. Pedagogical Requirements for the Organization Process in Specialized State Educational Institutions. Psychology and Education Journal 58 (1), 1078-1084, 2021



4. N.X. Elmurzayeva Organizational and Pedagogical Conditions of Improving Educational Work with Mentally Retarded Children in Republik of Uzbekistan // Eastern European Scientific Journal . Ausgabe. 2019. №1. –Б. 498-502

5. Nasiba Kholboevna Elmurzaeva. PEDAGOGICAL EDUCATION CLUSTER AS A SCIENCE. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 10 No. 3, 2022 ISSN 2056-5852

6. Nasiba Kh. Elmurzayeva. Development Of The Pedagogical (Educational) Cluster. In The Regional Educational Space Journal of Pharmaceutical Negative Results | Volume 13 | Special Issue 7 | 2022

7. Nasiba Kh. Elmurzayeva. Formation Of A Cluster System. In The Sphere Of Education In Uzbekistan: Problems And Prospects. Journal of Pharmaceutical Negative Results | Volume 13 | Special Issue 7 | 2022.

8. Nasiba Kh. Elmurzayeva. Formation Of Pedagogical Clusters Of Scientific And Methodical Cooperation Educational Organizations Of Regions (In The Example Of The World Countries). Journal of Pharmaceutical Negative Results | Volume 13 | Special Issue 7 | 2022

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola har qanday rejalashtirish muammosini hal qilishga yordam beradigan va prognozlar va strategik dasturlar ko'rsatkichlarining raqamli qiymatlarini qayta ishlash apparatini yaratadigan strategik rejalashtirish usuli bilan bog'liq. Strategik rejalashtirish metodologiyasi - bu barcha darajadagi prognozlar, strategik dasturlar va rejalarni ishlab chiqish, asoslash va tahlil qilish usullari, texnikasi, shuningdek, rejalashtirilgan ko'rsatkichlar va ularning o'zaro bog'liqligini hisoblash tizimi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье речь идёт о методе стратегического планирования, который помогает решать любую задачу планирования и создает аппарат для обработки численных значений показателей прогнозов и стратегических программ. Методика стратегического планирования – это совокупность методов, приемов разработки, обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней, а также системы расчетов плановых показателей и их взаимной увязки.

SUMMARY

This article deals with the method of strategic planning, which helps to solve any planning problem and creates an apparatus for processing the numerical values of indicators of forecasts and strategic programs. The strategic planning methodology is a set of methods, techniques for developing, substantiating and analyzing forecasts, strategic programs and plans of all levels, as well as a system for calculating planned indicators and their interconnection.

