

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 4, 2020

www.psixologiyabuxdu.uz





PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

4-son 2020-yil. * Выпуск 4. 2020 год.

BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

BAROTOV SH. R.

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии

Психологических Наук

TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

XAMIDOVO X.

Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor
SHOUMAROV G`B.

(Bosh muharrir o`rinbosari)

psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.

(Bosh muharrir o`rinbosari)

psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. (Rossiya)

psixologiya fanlari doktori, professor
MALI`X S.B. (Rossiya)

psixologiya fanlari doktori, professor
KOROBENNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.

psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.

psixologiya fanlari doktori, professor
G`OZIYEV E.G`.

psixologiya fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.

sotsiologiya fanlari doktori, professor
QODIROV B.R.

psixologiya fanlari doktori, professor
JABBOROV A.M.

psixologiya fanlari doktori, professor

NISHONOVA Z.T.

psixologiya fanlari doktori, professor

IBODULLAYEV Z.R.

tibbiyot fanlari doktori, professor

BEGMATOV A.S.

falsafa fanlari doktori, professor

ABDURAXMANOV F.R.

Falsafafanlari doktori, professor

MUXAMEDOVA D.G.

psixologiya fanlari doktori, professor

QAHHOROV O.S. BuxDU ilmiy ishlar

va innovatsiyalar bo'yicha prorektori.

Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD).

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N.–psixol.fan.nom., dot.

Muxtorov E.M.– psixol.fan.nom., dot.

Barotova D.Sh.–psixol.fan.nom., dot.

Raxmatova M.M.– filologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD), dot.

ТЕХНИК МУHARRIRLAR – ТЕХ.

РЕДАКТОРЫ:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,

Rustamov Sh.Sh.

MAS'UL KOTIB – ОТВ.

СЕКРЕТАРЬ

Sobirova D.A. Psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD).



Мундарижа/Содержание/Contents

3	Шоумаров Г.Б., Кадыров У.Д.
	Психологические аспекты защиты молодёжи от влияния деструктивных идей
	Psychological aspects of protecting young people from the influence of destructive ideas
10	Козлов В.В., Огнева И.В.
	Кризисологическая феноменология пандемии
	Crisis phenomenology of the pandemic
17	Сатторов Э.Н.
	Компетенциявий ёндашувнинг юзага келиши: вазият, талаблар, ўзига хослиги
	The occurrence of a competency approach: situation, requirements, specificity
25	Мелибаева Р.Н., Абдиназарова И.С.
	Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар
	Medical psychodiagnostics: problem, reasoning and solutions
30	Халбаева Г.А.
	Проблемы подготовки детей к школьному образованию в современной психологии
	Problems of preparing children for school education in modern psychology
38	Атабекова К.Г.
	Оптимизация «предстартового состояние» спортсменов-каратистов с применением психокоррекционной помощи
	Optimization of the "pre-start state" of karate athletes with the use of psychocorrective assistance
44	Жумаев У.С.
	Глобаллашув шароитида оммавий маданиятнинг жамият ҳаётига таъсирини ижтимоий психологик тадқиқи
	Social psychological research on the impact of mass culture on the life of society in the context of globalization
53	Мехлиев М.Х.
	Курсантларни ёш жангчи курсида мослашуви ва психологик кузатиб боришнинг ўзига хос жиҳатлари
	Adaptation of cadets in a young warrior course and peculiarities of psychological observation
58	Содиқова Г.О.
	Қарор қабул қилиш муаммосининг психологик тадқиқотларда қўлланилиши
	The application of decision making problem in psychological research
61	Akbarov S.Y.
	Shaxs ijtimoilashuv jarayonlarining psixologik tavsifi
	Psychological description of individual socialization processes
65	Сафаров Д.Х.
	“Сотувчи-харидор” диадаси ўзаро муносабатларига таъсир этувчи омиллар
	Factors affecting the interaction of the "seller-buyer" diad
70	Бахромов О.Т., Абдурасулов Р.
	Ёш футболчиларни ютуққа эришишда мотивациянинг аҳамияти
	The importance of motivation in the achievement of young players
74	Обидова Г.К.
	Инглиз тилини ўқитиш жараёнида экологик таълимнинг педагогик психологик имкониятлари
	Pedagogical psychological opportunities of environmental education in the process of teaching English
81	Султонов У.Б.
	Ҳарбий фаолиятда касбий мотивлар намоён бўлишининг психологик ўзига хосликлари
	Psychological peculiarities of the manifestation of professional motives in military activity
85	Тўрақулов Б.Н.
	Талабалар эмоционал интеллектини тадқиқ этишнинг психологик имкониятлари
	Psychological opportunities for students to study emotional intelligence
89	Хакбердиев Н.С.
	Кадрлар сиёсий маданият барқарорлигини таъминлаш зарурияти
	The need for ensuring the stability of political culture of personnel
93	Шерматов Ф.Т.
	Касбий зўриқишларни келтириб чиқарувчи ижтимоий-психологик омиллар
	Socio-psychological factors leading to occupational stress
97	Рузиева Д.Н.
	О влиянии социально-психологических факторов на качество деятельности преподавателей вуза



	On the influence of socio-psychological factors on the quality of University teachers' activities
101	Қаршибоева Г.А. Ўсмирларда суицидал хулқни пайдо бўлишида ижтимоий функциялар бузилишининг психологик ҳолатлари Psychological states of the violation of social functions in the emergence of suicidal behavior in adolescents
105	Худойбердиев И.Э., Қодиров С.С. Шахснинг йўналганлиги ва жамоавий психологик муҳит Orientation of the individual and the collective psychological environment
110	Раджабова Ф.Р. Корхона ва ташкилотларда лидерлик компетенциясини ривожлантириш механизмлари Development of leadership competence in enterprises and organizations
115	Ражабова Ф.П. Вояга етмаганларнинг индивидуал–психологик хусусиятларни акс эттирувчи омиллар психодиагностикаси Psychodiagnostics of factors reflecting individual–psychological characteristics of minors
121	Музафарова Ф.Б. Ҳамкорликдаги таълим жараёнининг психологик йўналишлари Psychological aspects of the collaborative learning process
126	Сирлиев Б. Н. Ички ишлар органлари ходимларини касбий тайёргарлигини такомиллаштиришда психологик хизмат ва унинг тугган ўрни Psychological service and its role in improving professional training of employees of internal affairs bodies
130	Абдуқаҳҳорова Г.А. Ўсмирларда девиант хулқ-атвор муаммосини ўрганишнинг психологик масалалари Psychological issues of studying the problem of deviant behavior in adolescents
	ИЛМИЙ МУШОҲАДА
135	Haydarov Y.H. Psixologiya va tarixiy xotira Psychology and historical memory
137	Облоқулов А.Р., Тиллоева Ш.Ш., Ачилова Д. Н., Элмуродова А.А. Пандемия шароитида тиббиёт ходимлари орасида юзага келган руҳий муаммоларни ўрганиш Investigation of the mental problems encountered among medical personnel in pandemic conditions
	МЕТОДИКА / METHOD
143	Ostanov Sh.Sh. “Ijodiy qobiliyatlarni baholash so‘rovnoması” (E.E.Tunik)
	ХОТИРА
144	Убайдуллаев А.
145	Абдурахмонов Ф.Р.

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291





2. Соломанидина Т.О. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Г. Соломанидин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.
3. Орлова О.Е. Соотношение личностных черт и мотивации достижения у студентов. – М.: МНУ, 2005.- 166 с.
4. Листик Е.М. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.М. Листик. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с.



Туракулов Бури Норбоевич,
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти “Психология”
кафедраси катта ўқитувчиси

ТАЛАБАЛАР ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ИМКОНияТЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақола талабалар эмоционал интеллектини тадқиқ этишининг психологик имкониятлари мавзусига бағишланган. Шунингдек, мақола матнида талабалар эмоционал интеллектининг структураси, уни таъминловчи психологик асослар, эмоционал интеллектни таҳлил этишга доир психологик ёндашувлар, шахснинг интеллектуал ва индивидуал хусусиятлари ўртасидаги алоқадорлик жиҳатлар каби масалалар ҳам кенг ёритилган.

Калит сўзлар: Талаба, интеллект, эмоционал интеллект, ёш, таълим, психология, эҳтиёж, қизиқиш, эмпатия, шахслараро муносабатлар, юксак ҳислар, ҳиссий сезгирлик, эмоция, эмоционал ҳолатлар.

Аннотация: Статья посвящена психологическим особенностям исследования эмоционального интеллекта студентов, а также описана структура эмоционального интеллекта студентов, психологическая основа, которая его обеспечивает, психологические подходы к анализу эмоционального интеллекта, взаимосвязь интеллектуального и профессионального потенциала.

Ключевые слова: Студент, интеллект, эмоциональный интеллект, возраст, образование, психология, потребность, интерес, эмпатия, межличностные отношения, высокие чувства, эмоциональная чувствительность, эмоция, эмоциональные состояния.

Annotation: The article is devoted to the psychological characteristics of the study of students' emotional intelligence, and also describes the structure of students' emotional intelligence, the psychological basis that provides it, psychological approaches to the analysis of emotional intelligence, the relationship of intellectual and professional potential.

Key words: Student, intelligence, emotional intelligence, age, education, psychology, need, interest, empathy, interpersonal relationships, high feelings, emotional sensitivity, emotion, emotional states.

Мавзунинг долзарблиги: Маълумки, 17- 21 ёш оралиғи инсон ижтимоийлашув босқичининг етук палласи бўлиб, унда бир қатор психологик сифатлар, хусусиятлар, юксак ҳис - туйғулар, бурч ва қадриятлар тизими тубдан ўзгаради. Айнан худди шу ёш бочқичи, талабалик даврига тўғри келиб, уни таҳлил этиш шахс камолотининг кўплаб жиҳатларини очиқ бериши эҳтимолдан ҳоли эмас. Агар биз талабани шахс деб олсак, унинг фаолияти тўлиқ ижтимоий ролларни ўзлаштириш жараёни билан характерланади. Демак, ушбу мавзунини ўрганиш учун бизда асос бор. Қолаверса, мазкур туркумдаги илмий тадқиқотлар мамлакатимиз психологияси учун ўзига хос янги илмий мактабларни яратиши имкониятини беради.



Тадқиқотчи М.А.Нгуеннинг фикрича, таълим жараёни талабалар шахси учун юксак ахлоқий ва эстетик ҳис – туйғуларни шакллантирувчи психологик омиллардан бири саналади. Яъни уларнинг ҳис – туйғулари фақат ўз манфаати учун эмас, балки жамият мафратлари билан уйғунлашади. Касбий билим ва кўникмалар асосида, талабалар ўз келажак йўлини танлай бошлайдилар шунингдек, меҳнат муносабатлари ҳақида тасаввурлари янада ортиб, фуқаролик ва касбий ролларни тўлиқ англай бошлайдилар [1,140].

Бундан ташқари, талабаларнинг эмоционал ҳолати кўпроқ уларнинг академик муваффақиятлари билан боғлиқ бўлиб, бундай муваффақиятлар замирида ҳар бир педагог ўқитувчиларнинг ўрни бекиёс саналади. Чунки, талабалар ҳар бир педагогга хос ақлий, ҳиссий, коммуникатив хусусиятларни ўзлаштира боради.

Таъкид жоизки, ҳар бир олий таълим ўқитувчиси нафақат интеллектуал жиҳатдан, балки шахслилик фазилатлари жиҳатдан ҳам бошқалар учун намуна бўла олишлари шарт саналади. Таълим жараёни билан боғлиқ ҳамкорликдаги фаолият ўз мазмунида, ўзаро кадрларга асосланган мулоқот, таълим-тарбия беришдаги бағрикенглик, бошқалар кечинмаларига қаратилган эмпатик муносабатлар кабиларни ҳам қамраб олиши лозим саналади.

Моҳиятан, талаба сўзи лотинча сўздан олнган бўлиб, “ўқиш”, “меҳнат қилиш” каби маъноларни англатади. Яъни бу давр инсон томонидан янги билимларни ўзлаштириш босқичидир. Университетда ўқиш бир томондан яқинлар ва ота – онадан узоқлашиш бўлса, иккинчи томондан яшаш жойининг ўзгариши билан боғлиқ кечинмаларнинг юзага келиши билан характерланади. Мазкур икки омил ҳам талабалар эмоционал интеллект динамикаси учун ўзига хос психологик шарт-шароитлардан бири ҳисобланади.

И.Н.Андреевнинг айтишича, талабаларнинг янги шароитларга мослашиши ва яқинларидан узоқлашиши, уларда ички низоларни пайдо этади, яъни эҳтиёжлар, қизиқишлар ва интилишлар йўналишида тўқнашувлар юзага келади. Ички низоларнинг сабаби шуки, муаммога оид ечимларни танлашдаги қийинчиликлар ва янги муҳитдаги талабаларнинг ҳаддан ташқари юқорилигидир. Кейинчалик, ушубу муаммоларнинг ҳал этилиши организм учун мамнуният ва қувонч ҳисларини кечишини юзага келтиради [2,94]. Ҳа албатта, муаллиф назарида ички низоларнинг пайдо бўлиши бу янги ижтимоий муҳит ва унинг талабалари билан боғлиқ. Шунингдек, ички низоларга муносабат ва уни енгиш шахсга хос индивидуал хусусиятлар турига ҳам боғлиқ саналади. Мисол учун, баъзи талабалар муаммоли вазиятларда тез ечим топсалар, баъзилар бундай имкониятдан мустасно саналадилар. Юқоридагиларлардан фарқли ўларок, И.С.Степановнинг таъкидича, ўқув фаолияти билан боғлиқ муваффақиятсизликлар талабаларда салбий ҳис – туйғуларнинг намоён бўлишини юзага келтиради. Салбий ҳис – туйғулар аста – секин кўпайиб, улар охир-оқибат умидсизлик туйғусини пайдо этади [3,96]. “Умидсизлик” – бу кенг маънода барча қийинчиликлар ва қарама-қаршиликларни ҳал қилишнинг ҳалокатли йўли санлади. Баъзида айрим талабаларнинг ўқишни ташлаб кетиши ва ўз жонларига қасд қилишлари ҳам айрим манбаларда келтириб ўтилган. Мазкур ҳолат кўпроқ, дунёқараши чекланган, кўрқоқликка мойил, экстремал вазиятларда ўзини ўзи бошқара олмайдиган талабаларда учрайди. Демак, талаба ўз ҳис-туйғуларини ҳар қандай шарт-шароитларда бошқара олишни ўргана бориши лозим саналади.

В.В.Воловга томонидан олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра, талабалар ўқув йилининг иккинчи босқичида ҳиссий-эмоционал жиҳатдан ўзи ўзи яхши англай бошлайдилар. Яъни уларда хотиржамлик юзага келиб, умидсизлик туйғулари анча камаяди. Чунки, талабалар бу босқичда ўз ҳис-туйғулари ва кайфиятларини тартибга солишда ўзига хос кўникмаларга эга бўладилар. Шунингдек, уларнинг ижтимоий интеллектга алоқадор ҳаётий тажрибаси, эмоционал интеллектнинг такомиллашувига кенг имконият яратади [4,93]. Демак, ҳаётий тажриба эмоционал интеллект ривожини учун ҳам ўта муҳим саналади.

Н.А.Высочилнинг фикрича, танқидий фикрлаш талабалар эмоционал соҳасини ривожлантиришнинг асосий шартларидан бири саналади. Айни шу даврда инсон касбий камолотининг пойдевори яратилади. Чунки, танқидийлик янгиликларга, янгиликлар эса, янги ҳис – туйғуларнинг юзага келишига сабаб бўлади [5,123].

Моҳиятан, ёшлик даври бу ўзига хос сезгирлик даври саналиб, мазкур даврда инсон табиатига хос бўлган ҳис-туйғуларнинг барча кўринишлари такомиллаша боради. Бунга



асосий сабаб гуруҳий фаолият ва таълим-тарбия жараёнидаги юқори билим кўникмалар ҳисобланади. Бандан ташқари, талабаларнинг эмоционал соҳасида нафақат объектив ҳислар (маълум бир воқеага, шахсга, ҳодисага йўналтирилган), балки умумлаштирилган ҳис-туйғулар ҳам шаклланиб боради (ижобий туйғулар, салбий туйғулар, ҳазил туйғуси, раҳамдиллик, самимийлик ва ҳоказо).

Илмий жиҳатдан олиб қаралганда, талабаларда эмоционал интеллектни ривожлантириш ишлари, касбий компетентлик ва ўз-ўзини ривожлантириш орқали ҳам амалга оширилади.

Биринчидан, юқори эмоционал интеллект, авваламбор, эмпатия, коммуникатив бағрикенглик, ўзини ўзи англаш ва интилишлар даражасининг етарлилиги, ўзига ишонч ва академик қобилиятлар, ўз ҳис-туйғуларидан хабардор бўлиш, уларни бошқара олиш, шерикларининг ҳис-туйғуларидан хабардор бўлиш ҳамда ўз кечинмаларини тартибга сола олиш қобилиятлари билан характерланади.

Иккинчидан, эмоционал интеллектнинг юқори даражасига эга бўлган талаба, бу, биринчи навбатда, ўз ҳаётини, касбий йўлини, ўз ҳиссий оламини чуқур англай олган шу билан бирга, интроспекцияга (ички кузатувга) мойил ҳамда ўзини ўзи ҳар томонлама намоён қиладиган шахсдир.

Тадқиқотчи М.М. Царенкова психолог талабалар орасида эмоционал интеллект хусусиятларини аниқлаш борасида тадқиқот олиб борди. Натижада охир-оқибат эмоционал интеллектнинг ҳар бир таркибий қисмлари ривожини ҳамда эмоционал интеллектга хос умумий кўрсаткичларни аниқлади. Муаллифнинг хулосаларига кўра, психолог талабаларда “ҳиссиётларни англаш” бошқа йўналиш талабаларидан фарқли равишда, анча юқори кўрсаткичга эга. Бунга сабаб, ҳиссиётларни англаш ва таҳлил қилишдаги компетентлик хусусиятидир [6,4]. Яъни инсон ҳиссиётлари ва эмоционал соҳаси борасидаги билим ва кўникмаларнинг устунлигидир.

В.С.Юркевич ўз тадқиқотларида психолог Р.Бар-Он томонидан ишлаб чиқилган “эмоционал интеллект” моделининг ўзига хос алоҳида беш кичик турини таснифлашга ҳаракат қилди. Муаллифга кўра улар [7,10]:

- Ички интеллект – бу ўз ҳис-туйғуларини англаш, ўзига ишонч, ўзини ўзи ҳурмат қилиш, ўзини намоён қилиш ҳамда мустақиллик каби психологик унсурлардан иборат;
- Шахслараро муносабатлардаги интеллект – бу эмпатик муносабатлар, шахслараро муносабатлар тизими, ижтимоий масъулият каби хусусиятлардан иборат;
- Мослашишга нисбатан интеллект – бу муаммоларни ҳал қилиш, турли воқеликларни баҳолаш кабиларда намоён бўлади;
- Стрессни бошқаришга нисбатан интеллект – бу шахсга хос чидамлилиқ, салбий импульсларни енгиш ҳолатлари билан характерланади;
- Умумий кайфият – турли вазиятларга нисбатан организмнинг бир хил реакциялари яъни некбин типдаги инсонлар бунга мисолдир. Демак, юқорида келтирилган психологик таркиблар, эмоционал интеллект ривожланишини ва унинг барқарор кечишини таъминловчи омиллар ҳисобланади.

Қуйида назарий фикрларимизнинг исботи сифатида, талабалар эмоционал интеллектни ривожланишининг типик хусусиятларига оид амалга оширилган эмпирик тадқиқотимизнинг айрим натижаларидан намуналар келтириб ўтамыз.

Талабаларда эмоционал интеллект ривожланишининг индивидуал-типик хусусиятларини факторли анализ ёрдамида текшириш учун Дж. Равен томонидан ишлаб чиқилган “Прогрессив матрицалар яъни умумий интеллект” тести, Дж. Гилфорднинг “Социал интеллектни ўрганиш хусусиятлари” сўровномаси, Н. Холлнинг “Эмоционал интеллект хусусиятларини ўрганиш” сўровномаси ва Люсина томонидан ишлаб чиқилган “Умумий эмоционал интеллект кўрсаткичлари” каби сўровномалардан фойдаланилди. Факторли таҳлил шундай статистик кўрсаткички, тадқиқотда қўлланиладиган методикалар ёки сўровномалар шкалалари биринчи факторда юқори вазндаги шкалалар борлиги ёки ортикча шкалаларни ва тадқиқотда кўзланган мақсадга эришишда юқори натижани аниқлашда имкон берадиган статистик мезонлардан бири саналади. Қуйида келтириладиган жадвалда Чирчиқ давлат педагогика институтида таҳсил олувчи талабаларнинг умумий ва социал интеллект кўрсаткичлар омилларини ўрганиш каби сўровномаларидан олинган натижаларнинг факторли таҳлил кўрсаткичлари келтирилган.



Жадвал № 1.

Умумий ва социал интеллект сўровномалари бўйича олинган факторли анализ кўрсаткичлари

Шкалалар	Компонентлар			
	1	2	3	4
Умумий интеллект	-0,082	0,221	0,860	-0,304
Мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш	0,738	0,330	0,129	-0,308
Новербал хулқ-атворни тушуниш	-0,016	0,685	0	0,699
Вербал экспрессияни тушуниш	0,715	-0,401	-0,241	-0,057
Шахслараро ўзаро таъсир	-0,176	-0,724	0,432	0,425
Социал интеллект	0,843	-0,065	0,266	0,391

Тадқиқотдан олинган натижалар шуни намоён қиладики, Чирчиқ давлат педагогика институти талабаларининг прогрессив матрицалар, яъни умумий интеллект ва социал интеллект диагностикаси кўрсаткичларини ўрганиш сўровномалари натижалари ва улардаги ўзаро индивидуал-психологик хусусиятларни қай тарзда йўлга қўйилишини белгилаб берувчи механизм саналади. Синалувчилар натижалари факторли анализ бўйича кўрсаткичлар 4 та факторларга бирлашди. Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш 0,738, вербал экспрессияни тушуниш 0,715 ва социал интеллект 0,843 каби натижалар билан ўзаро фарқланди. Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: новербал хулқ-атворни тушуниш 0,685 ва шахслараро ўзаро таъсир 0,724 натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: умумий интеллект 0,860 ва шахслараро ўзаро таъсир 0,432 даража билан қайд этилди. Тўртинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: новербал хулқ-атворни тушуниш 0,699 ва шахслараро ўзаро таъсир 0,425 каби психологик хусусиятлар билан фарқланди. Синалувчиларнинг тўплаган қийматлари тўртта факторларга бирлашганлиги ва бу факторлар сўровномадаги асосий қийматлар ва аҳамиятли фарқларни белгилувчи асосий хусусиятларни ташкил этмоқда.

Юқорида таҳлил этилган барча назарий ёндашувларнинг олий мақсади битта, яъни эмоционал интеллектнинг ҳақиқий моҳиятини очиш, керак бўлса уни ривожлантиришнинг психологик, педагогик шарт – шароитларини аниқлашдир. Хулоса қилиб айтганда, эмоционал интеллект кўплаб когнитив жараёнлар, иродавий сифатлар, рефлексив жараёнлар, ижтимоий –психологик сифатлар, мулоқот унсурлари кабилар билан узвий боғлиқ саналади. Шунинг учун ҳам эмоционал интеллектни тадқиқ этиш ўзига хос мураккаб вазифа саналади.

Адабиётлар:

1. Нгуен М.А. Роль эмоционального интеллекта в становлении личности студента-профессионала / Нгуен М.А. //Профессиональное образование. Столица. - "Новые педагогические исследования". № 5, 2007. – С. 137-140.
2. Андреева И.Н. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта // Материалы Междунар. междисциплинарной научно-практ. конф., 19-20 декабря г. Минск, 2003. – С. 94-102.
3. Степанов И.С. Психологические условия формирования эмоционального интеллекта личности. Диссертация. 2010. – С.73-80.
4. Волов В.В. Инновационный подход к исследованию базовых механизмов эмоционального интеллекта // Актуальные проблемы психологического знания. 2016. № 3. - С. 93-102.
5. Выходил Н.А. Детерминанты уровня эмоционального интеллекта // Казанский педагогический журнал. – 2009. - №11-12. – С. 123-129.
6. Царенкова М.М. Эмоциональный интеллект: от иерархических моделей к представлению о единой когнитивной способности // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2014. № 37. - Т.7. - С. 4-10.
7. Юркевич В.С. Проблема эмоционального интеллекта. // Практическая психология образования, 2012, № 3 (4) июль- сентябрь, - С.10-16.