

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2021. P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРАКУЛОВ БУРИ НОРБОЕВИЧ

**ТАЛАБАЛАР ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТИНИНГ ИНДИВИДУАЛ-
ТИПИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси.
Умумий психология. Шахс психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2023

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
psychological Sciences**

Туракулов Бури Норбоевич

Талабалар эмоционал интеллектининг индивидуал-типик хусусиятлари.....3

Туракулов Бури Норбоевич

Индивидуально-типичные особенности эмоционального интеллекта
студентов.....27

Toraqulov Bori Norboevich

Individual-typical features of students' emotional intelligence51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....56

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2021. P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРАКУЛОВ БУРИ НОРБОЕВИЧ

**ТАЛАБАЛАР ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТИНИНГ ИНДИВИДУАЛ-
ТИПИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси.
Умумий психология. Шахс психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2023

Фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD.P151 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Чирчиқ давлат педагогика университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (revome)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (Psi-ik.uz) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ZiyoNet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Расулов Абдумумин Ибрагимович
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Жабборов Алим Мейликулович
психология фанлари доктори, профессор

Акромов Мирмуҳсин Рустамович
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот: Тошкент давлат шарқшунослик университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги (PhD) 03/30.12.2021. P.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2023 йил «18» сентябрь куни соат 16⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтди (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети Иқтисодий фанлар факультети (4-кават, 409-хона).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (6 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, "В" қисми, 2-кават, 217-хона. Тел.: (99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2023 йил «4» сентябрь да тарқатилди.
(2023 йил «4» сентябрь даги 2 рақамли реестр баённомаси).


Д.Ф.Мухамедова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, психология фанлари доктори,
профессор

Ф.Т.Шерматов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий қўшма психология фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

Н.С.Сафоев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
кошидаги Илмий семинар раиси,
психология фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги психология соҳаларининг бугунги кундаги тадқиқотларида замонавий билим, илм ҳорижий тажрибалар, инновацион педагогик технологияларни кенг жорий этиш асосида, инсон интеллекти ва унинг ижтимоий муҳит билан алоқаси, интеллект турлари ва унинг инсон фаолиятидаги имкониятлари, интеллект тури даражасини таъминловчи психологик унсурлар каби масалаларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Хусусан, 22 та этник йўналишнинг эмоционал интеллект (EQ) муаммоси бўйича тадқиқотлар амалга оширилганлиги, IQ ва EQ масалаларига оид 15 дан ортиқ мамлакатларда норматив турдаги ҳужжатлар мавжудлиги, эмоционал интеллект феноменининг бошқа турлари социал интеллект ва умумий интеллект каби дунё мутахассислари томонидан долзарб муаммо сифатида ўрганилмоқда¹.

Дунёда эмоционал ҳис этиш, бошқаларни тушуниш хусусиятларини шакллантириш орқали аффектив бузилишларнинг олдини олиш, ижтимоий вазиятларнинг мазмунини таҳлил қилиш орқали эмоционал интеллектни ривожлантириш, эмоционал интеллектини шакллантириш асосида шахснинг психологик маданиятини ошириш, эмоционал интеллект шахс қарор қабул қилишининг етакчи омили йўналишларида илмий изланиш олиб борилмоқда. Шунингдек, таълим муҳитида бўлғуси педагоглаларнинг интдивидуал-типик хусусиятлари орқали уларнинг касбий фаолиятга тайёрлиги, индивидуал-типик хусусиятлар асосида талабалар таълим йўналишига кўра эмоционал интеллект хусусиятларини аниқлаш ва уларнинг таълим йўналиши хусусиятларига кўра касбий тайёргарликда қўллашнинг психологик хоссаларини тадқиқ этиш долзарбланимоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда замонавий таълим тизимида ўқитувчининг шахсий ва касбий камолотини таъминлашнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари яратилмоқда. Шу нуқтаи назардан «олий таълим билан қамров даражасини 50 фоизга етказиш ва таълим сифатини ошириш», «... кадрлар буюртмачилари таклифлари асосида қабул параметрларига кўра амалга ошириш», «...олий таълим муассасаларининг QS ва THE халқаро рейтингларига кириши учун мақсадли дастурни ишлаб чиқиш»² вазифалари белгилаб берилди. Ушбу вазифаларнинг ижросини таъминлашда ёшлар таълим-тарбиясига оид ислохотлар туфайли, юртимиз келажаги учун юқори малакали мутахассисларни, юксак интеллектуал, маънавий-ахлоқий салоҳиятга эга бўлган ёшларни тарбиялаш ишларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

¹ World Intelligence Network. IQ и генетика. Архивная копия от 21 ноября 2017. – Р. 19. Wayback Machine.

² «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида». Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон, 18.03.2022 й., 06/22/89/0227-сон, 21.04.2022 й., 06/22/113/0330-сон.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017-йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018-йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатдаги кенг қўламли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сон «Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада таққуллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар инновацион ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш, уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Эмоционал интеллект масаласи янги муаммо мақомига эга бўлганлиги боис ҳозирга қадар муаммо доирасида дунё психологияси соҳаларида ўзига хос илмий концепциялар ишлаб чиқилган. Эмоционал интеллектнинг эътироф этилишига оид дастлабки маълумотлар хориж психологияси тадқиқотларида акс этган. Мамлакатимиз психология фанининг соҳалари тадқиқотларида интеллектнинг ёшга оид хусусиятлари, касбий етуклик ва интеллектуал ривожланишнинг психологик жиҳатлари, касбий танлов ва ақл тестлари, интеллектни ўрганишнинг амалий масалалари, талабанинг касбий шаклланишида интеллект динамикаси каби масалалар психолог олимлар томонидан ўрганилган. Д.Г.Мухамедова, Э.Ғ.Ғозиев, М.Г.Давлетшин, Б.Р.Қодиров, А.И.Расулов, Ш.Ж.Усманова ва Х.Г.Шарофутдиноваларнинг илмий тадқиқот ишларида умумий интеллектуал қобилиятлар, ўқувчилар интеллектининг диагностикаси, ижтимоий интеллект, иқтидорли болаларнинг интеллектуал сифатлари, ўқувчиларда техник қобилиятлар ва эмоционал интеллект диагностикаси каби қатор илмий изланишлар олиб борилганлигини кўришимиз мумкин³. Юқорида келтирилган тадқиқотлардан фарқли ўлароқ, мазкур тадқиқот ишимиз эмоционал интеллектнинг

³ Ғозиев Э.Ғ. Талабаларни умумлаштириш усулларига ўргатиш ва уларнинг ақлий тараққиёти. – Т.: Ўқитувчи, 1983. – Б. 45; Давлетшин М.Г., Ковалев А.Г., Крутецкий В.А. Қобилият ва унинг диагностикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1979. – 156 б.; Қодиров Б.Р. Касбий ташхис методикалари. – Т., 2002. – 56 б.; Расулов А.И. Психодиагностика. – Т.: ЎЗМУ, 2009. – Б. 45; Усманова Ш.Ж. Талабалар касбий ривожланишида интеллектнинг роли / Илмий-амалий конф. тўп. – Т.: ЎЗЖТУ, 2012. – Б. 168.

индивидуал-типик хусусиятларининг талабалар мисолида ўрганилганлиги билан фарқланади.

Бундай тадқиқотлар тизимига Д.Гоулман, Г.Орме, Дж.Мейер, П.Сэловей, Д.Карузо, Р.Бар-Он, М.Зайднер, М.Брайккет, В.Делувич, Ж.В.Керрочи, Р.Эммерлинг, Г.Бовер, Ж.Аверил, Г.Ормэ каби илғор хориж олимларининг изланишларини яққол мисол қилиш мумкин.

Бундай тадқиқотлар тизимига Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларининг энг эътирофга сазовор тадқиқотлари сифатида А.Г.Гладких, Д.В.Люсин, Э.Л.Носенко, Н.В.Коврига, О.И.Власова, С.П.Деревянко, М.А.Манойлова, Г.В.Юсупова, А.С.Петровскаяларнинг илмий изланишлари тан олинади⁴. Белорус олимларидан Т.П.Березовский, А.П.Лобанов ҳамда Е.А.Лобановлар, асосан, экзистенциализм ёндашувига кўра изланишлар олиб боришган.

Бундан ташқари, интеллект ва аффектив ҳолатларнинг маданий-тарихий концепциялари тадқиқотчилардан Л.С.Выготский, О.К.Тихомиров, А.Г.Асмолов, А.В.Брушлинский, В.П.Зинченко, В.А.Иванников, Т.В.Корнилова, Е.А.Сергиенко, С.Д.Смирнов, Г.У.Солдатова, Т.В.Корнилова, Д.А.Леонтьевларнинг асарларида акс этган⁵.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг 2017-2021 ўқув йиллари давомида таълим сифатини таъминлаш борасида амалга ошириладиган ҳаракатлар режаси ва юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда илмий салоҳиятни ривожлантириш бўйича «Йўл харитаси» ҳамда илмий тадқиқот ишлари режасининг 01-729-рақамли «Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асосларини яратиш ва уни амалиётга жорий этиш механизмларини ишлаб чиқиш» (2017-2020 йй.) мавзусидаги илмий-амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

⁴ Тихомиров О.К. Принятие решения как психологическая проблема / О.К.Тихомиров // Проблема принятия решения / под ред. П.К.Анохина. – М.: Наука. Вт. Изд., 2014. – С. 77; Асмолов А.Г. и др. По ту сторону гомеостаза: историко-эволюционный подход к развитию сложных систем / А.Г.Асмолов, Е.Д.Шехтер, А.М.Черноризов // Вопросы психологии, 2014. – № 4. – С. 3-13; Иванова Е.С. Автономность опознания и вербализации эмоций в структуре эмоционального интеллекта / Е.С.Иванова // В мире научных открытий, 2010. – № 6-2 (12). – С. 258-260; Корнилова Т.В. Динамическое функционирование интеллектуально-личностного потенциала человека в психологической регуляции решений и выборов / Т.В.Корнилова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2011. – № 1. – С. 66-78; Сергиенко Е.А. и др. Русскоязычная адаптация теста Дж.Мэйера, П.Сэловея, Д.Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V.2.0) / Е.А.Сергиенко, И.И.Ветрова. – М.: Смысл, 2017. – С. 77; Смирнов С.Д. Мир чувств и чувство мира / С.Д.Смирнов // Психологическое знание: Современное состояние и перспективы развития / под ред. А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – С. 224-245; Солдатова Г.У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив / Г.У.Солдатова // Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – С. 5-18; Корнилова Т.В. и др. Уровни нравственного самосознания, эмоциональный интеллект и принятие неопределенности: структурная модель / Т.В.Корнилова, Е.В.Новотоцкая-Власова // Вопросы психологии, 2009. Т. 6. – С. 60-70; Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип / Д.А.Леонтьев // Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И.Моросановой. – М.: СПб.: Нестор-История, 2011. – С. 74-89.

Тадқиқотнинг мақсади. Талабалар эмоционал интеллектининг индивидуал-типик хусусиятларини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари. Мазкур тадқиқот ишда қуйидагилар белгиланди:

талабаларда эмоционал интеллект феномени ва унинг ривожланишига таъсир этувчи психологик омилларни аниқлаш;

талабаларда эмоционал интеллект намоён бўлишининг индивидуал-типик хусусиятларини ўрганиш ва бошқа эмоционал жараёнлар билан боғлиқлигини ҳамда жинсга хос тафовутларини очиб бериш;

талабаларда эмоционал интеллектнинг индивидуал-типик хусусиятларини таълим йўналишларига кўра ўзига хослигини аниқлаш;

талабалар эмоционал интеллектнинг индивидуал-типик хусусиятларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ОТМ талабаларининг эмоционал интеллектини такомиллаштириш жараёни белгиланган бўлиб, унда Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Термиз давлат университети ҳамда Тошкент давлат педагогика университетларида таҳсил оловчи талабалардан 292 нафар синалувчилар жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети. Талабалар эмоционал интеллектини таҳлил қилиш ҳамда унинг индивидуал-типик хусусиятлари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда Дж.Равеннинг «Прогрессив матрицалар» тести; Дж.Гилфорднинг «Социал интеллектни аниқлаш» сўровномаси; Н.Холлнинг «Эмоционал интеллект» сўровномаси; Д.Люсинанинг «Умумий эмоционал интеллектни ўрганиш» сўровномаси; В.М.Русаловнинг «Индивидуалликни расмий-динамик хусусиятлари сўровномаси», шунингдек, маълумотларни қайта ишлашнинг математик-статистика методлари, яъни Студентнинг t-мезони, К.Пирсоннинг корреляция коэффиценти, факторли ва дискриминант анализ усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг вербал ва новербал экпрессия, эмоционал кечинмаларни баҳолашга ўргатиш орқали эмоционал интеллектининг новербал хулқ-атворни тушуниш, мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш, ўзга инсонлар кечинмаларини сезиш каби хусусиятларини ривожлантиришда ҳаракатланиш кучи, қўзғалиш кучи, мувозанатлашганлик энг таъсирчан индивидуал-типик хусусиятлар эканлиги далилланган;

ўқув фаолиятида талабаларнинг эмоционал интеллекти умумий интеллектуаллик ва индивидуал-типик хусусиятларининг эрг, пластиклик, темп сифатлари таъсирида конструктив мазмунда шаклланиши сабабли уларда ўзга инсонларнинг вербал ва новербал хулқ-атворни тушуниш, эмоцияни идентификациялаш, эмоцияни тартибга солиш хусусиятларини кучайтириши асосланган;

эмоционал интеллект билан индивидуалликнинг психомотор, интеллектуал, коммуникатив фаоллик хусусиятларининг ўзаро

муносабатлари туфайли касбий ва ҳаётий вазиятларда бошқаларнинг ҳиссий кечинмаларини тезкор равишда идрок этишида талаба йигитларда психик барқарорлик хусусиятининг кучли бўлганлиги сабабли бошқаларга нисбатан талабчанлик, максимализм, бошқаларни кузатишга нисбатан сезгирликни, талаба қизларда сенситивлик хусусиятининг устунликка эгалиги сабабли эса ижодийлик, юқори фантазия, кучли интуициянинг ифодаланганлиги етакчи индивидуал-типик хусусиятдаги жинсга хос тафовутлари эканлиги аниқланган;

касбий тайёргарлик жараёнида талабалар индивидуаллигининг расмий-динамик хусусиятлари билан эмоционал интеллектининг ўзаро таъсирлашуви натижасида болаларга нисбатан эмпатияли бўлиш, кечинмаларга нисбатан сезувчанлик, болалар экспрессиясини бошқара олиши (дефектология), коммуникатив фаоллик, интерперсонал эмоционал интеллект ва туйғуларни бошқариш (бошланғич таълим ва спорт иши), эмпатия, экспрессияни бошқариш, шахслараро эмоционал интеллект, туйғуларни тушуниш, туйғуларни бошқариш (педагогика-психология) қобилиятларининг намоён бўлишига кўра, таълим йўналишига хос индивидуал-типик хусусиятларни ифодалаши далилланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Мамлакатимизда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар, эмоционал интеллектни ўрганишда олий таълим муассасалари талабаларининг индивидуал-типик хусусиятларини психологик жиҳатдан ўрганишга доир методика ва сўровномалар амалиётга жорий қилинган;

талабалар эмоционал интеллектининг индивидуал-типик хусусиятларини ўрганиш орқали улардаги эмоционал интеллектга таъсир кўрсатувчи психологик омиллар ва эмоционал ҳолатлардаги ўзгаришлар аниқланган;

Олий таълим муассасалари талабалари фаолиятида юзага келадиган эмоционал компетентликнинг пайдо бўлишини таҳлил қилиш бўйича амалий жиҳатдан қўлланилиши мумкин бўлган психодиагностик тадқиқот натижалари текширилди ва амалий фаолиятда қўллаш учун тавсия этилди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Бунда Республика ва халқаро миқёсида илмий-амалий анжуман материаллари ҳамда тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар назарда тутилган. Диссертация иши жараёнида тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги, аввало, тадқиқотда қатнашган синалувчиларнинг мос равишда танлаб олингани, олинган амалий натижаларнинг илмий жиҳатдан асослангани, жаҳон психологиясида тажрибалардан кўп маротаба ўтказилган тест ва сўровномалардан фойдаланилгани, олинган амалий натижалар назарий концептуал жиҳатдан ёритиб берилгани, амалий натижалар миқдорий кўрсаткичларнинг математик-статистиканинг ишончли методлари, яъни факторли-дискриминант анализ ва К.Пирсоннинг корреляция коэффиценти методлари

ёрдамида таҳлил қилингани, хулосалар, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани билан характерланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, олий таълим муассасалари талабалари фаолиятида намоён бўлувчи, эмоционал интеллектнинг шаклланишига таъсир кўрсатувчи омилларни аниқлашга қаратилган назарий ҳамда амалий маълумотлар акс этган бўлиб, унинг онтогенез психологияси, педагогик психология, шахс психологияси, психодиагностика, умумий психология, ривожланиш психологияси, шахслараро муносабатлар психологияси, ички регуляция курси ҳамда амалий психология каби соҳалари билан ўзаро алоқадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Олинган натижалар мазкур тадқиқотнинг назарий асосларини такомиллашувига, талаба ёшларнинг ўз хис-туйғуларини бошқара олишига, бошқаларнинг туйғуларини тушуна олишига ва институт, университет, психологи фаолиятида қўллаш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти эса олий таълим муассасалари тизимида психологик хизматни ташкил этишда, ўспирин ёшдаги талабаларнинг фаолиятида намоён бўладиган эмоционал интеллектни юзага келтирувчи психологик омилларни аниқлашда, ўқув фаолиятида ҳиссий ва ақлий-интеллектуал жараёнларни ривожлантиришда самара бериши, тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган хулоса ва тавсиялар асосида таълим муассасалари амалиётчи психологлари ҳамда олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари кенг фойдаланиши мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабалар эмоционал интеллектининг индивидуал-типик хусусиятлари бўйича олинган илмий тадқиқот натижалари асосида:

мимика, пантомимика ва экспрессияга кўра мулоқотда шахснинг новербал ва вербал хулқ-атворини тез тушунадиган талабалар орасида асаб тизимида кўзғалиш кучи етакчи бўлганларда социал интеллект, ҳаракатланиш кучи юқори бўлганларда новербал хулқ-атворни тушуниш ва тормозланиш кучи устувор бўлганларда шахслараро ўзаро таъсирлашув хусусияти хос эканлиги исботланганлиги ҳақидаги таклиф ҳамда маълумотлар Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 4-сонли буйруғига асосан «Умумий психология» модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2021 йил 19-апрелдаги П-М-3а-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифнинг жорий этилиши натижасида бўлажак педагог психологларнинг педагог шахси ҳамда педагогик фаолият билан боғлиқ эмоционал интеллект ҳақидаги билимларини такомиллаштириш орқали уларнинг касбий компетентлик даражасининг ортишига эришилган;

ўқув фаолиятида талабалар эмоционал интеллектни умумий интеллектуаллик ва индивидуал-типик хусусиятларининг эрг, пластиклик, темп сифатлари таъсирида конструктив мазмунда шаклланиши сабабли

уларда ўзга инсонларнинг вербал ва невербал хулқ-атвори тушуниш, эмоцияни идентификациялаш, эмоцияни тартибга солиш хусусиятларини кучайтиришига доир илмий таклифлар Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 4-сонли буйруғига асосан «Умумий психодиагностика» модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2021 йил 19-апрелдаги П-М-За-сонли маълумотномаси). Илмий ишда келтирилган таклифларни амалиётга тадбиқ этиш натижасида Марказдаги лабораторияларнинг илмий-методик таъминотининг бойитилишига ва педагог-психологларнинг эмоционал интеллектини прогнозлаш имкониятини берувчи кўникмаларини шакллантиришга кўмаклашган;

эмоционал интеллект билан индивидуалликнинг психомотор, интеллектуал, коммуникатив фаоллик хусусиятларининг ўзаро муносабатлари туфайли касбий ва ҳаётий вазиятларда бошқаларнинг ҳиссий кечинмаларини тезкор равишда идрок этишида талаба йигитларда психик барқарорлик хусусиятининг кучли бўлганлиги сабабли бошқаларга нисбатан талабчанлик, максимализм, бошқаларни кузатишга нисбатан сезгирликни, талаба қизларда сенситивлик хусусиятининг устунликка эгалиги сабабли эса ижодийлик, юқори фантазия, кучли интуициянинг ифодаланганлиги етакчи индивидуал-типик хусусиятдаги жинсга хос тафовутлари эканлиги аниқланганлиги билан боғлиқ илмий таклифлар Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 4-сонли буйруғига асосан «Ривожланиш психологияси ва педагогик психология» модулига киритилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2021 йил 19-апрелдаги П-М-За-сонли маълумотномаси). Ушбу таклифни амалиётда қўллаш натижасида бўлажак амалиётчи психологларнинг «эмоционал интеллект», «касбий фаолиятга барқарорлиги»ни ривожлантириш борасидаги касбий компетенциялари такомиллаштирилган;

касбий тайёргарлик босқичида таълим йўналиши хусусиятига кўра, талабалар (дефектология, педагогика ва психология, бошланғич таълим ва спорт тарбия иши таълим йўналиши) индивидуаллигининг расмий-динамик хусусиятлари билан эмоционал интеллектнинг ўзаро таъсирлашуви натижасида уларда болаларга нисбатан эмпатияли бўлиш, кечинмаларни сезувчан, болалар экспрессиясини бошқара олиши (дефектология), коммуникатив фаоллик, интерперсонал эмоционал интеллект ва туйғуларни бошқариш (БТ ва СТИ), эмпатия, экспрессияни бошқариш, шахслараро эмоционал интеллект, туйғуларни тушуниш, туйғуларни бошқариш (педагогика-психология) каби индивидуал-типик хусусиятлар ҳослиги далилланганлиги ҳақидаги илмий натижалардан Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 4-сонли буйруғига асосан «Консультатив психология ва

психокоррекция» модули мавзулари мазмунини оптималлаштиришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий Марказининг 2021 йил 19-апрелдаги П-М-За-сонли маълумотномаси). Натижасида амалиётчи психологларнинг педагоглар жамоаси билан касбий стрессни бартараф этишга қаратилган психопрофлактик ва психокоррекцион тадбирларни олиб бориш кўникмасини шакллантиришга хизмат қилувчи ўқув-услубий таъминот базасини оптималлаштиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий мазмуни ОАК тасарруфидаги 3 та хорижий, 9 та республика ва халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 12 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, булардан 3 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, 9 та параграф, боблар бўйича хулосалар, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 136 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари белгилаб олинган, тадқиқот усуллари, объектлари ва предметлари аниқланган, диссертациянинг мавзуси бўйича муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил қилинган. Ишнинг республика фан ва технологиялари ривожланишнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги очиб берилган ҳамда илмий ва амалий аҳамияти тавсифланган, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар ва тадқиқот тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Психологияда эмоционал интеллект муаммосини ўрганишнинг илмий-назарий асослари**» деб номланган бўлиб унда эмоционал интеллектнинг хориж психологиясида ўрганилганлик ҳолати келтирилган. Жумладан, эмоционал интеллект муаммосининг илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этилиши, эмоционал интеллектни феномен сифатида тушуниш ва уни ривожлантиришнинг психологик характеристикаси тавсифлаб берилган. Илмий-назарий таҳлил асосида эмоционал интеллектни талабалар мисолида тадқиқ қилишда психологик хусусиятларнинг ўрни ёритиб берилган.

Эмоционал интеллект замонавий психологик тушунча сифатида жамиятнинг ўзига хос ижтимоий-маданий хусусиятларини акс эттирувчи илмий категориядир. Хусусан, унинг замирида инсоннинг муваффақият

қозониш истаги, шахсий ва касбий ўзини ўзи англаши, ҳиссий ҳаёт ва бошқа одамларнинг ҳиссий қадрини ошириш, бошқа томондан эса коммуникатив стрессларнинг кўпайиши, нейропсихик стрессларнинг кўпайиши, психосоматик касалликлар сонининг ошиши, касбий ўз-ўзини англашдаги қийинчиликлар ва узоқ умр кўриш каби унсурлар мазмуни ҳам мавжуд.

Тадқиқотчилардан А.В.Карпов ва И.М.Скитяевалар эмоционал интеллектни «метакогнитив» қонуниятлар асосида таҳлил қилишга ҳаракат қилдилар, уни метажаараёнли ҳодиса деб таърифлайдилар. Чунки эмоционал интеллект ҳам билиш жараёнлари, ҳам иродавий соҳа элементлари билан тавсифланиши керак. Бошқа олимлардан фарқли ўлароқ, К.Изард ўз интегратив моделида эмоционал онгнинг интеграл хусусиятларини ҳамда эмоционал интеллектнинг айрим жиҳатларини ўзига хос қобилиятлар йиғиндиси деб тушунтиради. Аммо мазкур модел эмоционал интеллект мазмунида тартибга солиш категориясини ҳисобга олмайди. Яъни ирода функциялари ушбу категория учун шарт эмас.

Бундан ташқари, Т.И.Семенованинг айтишича, эмоционал интеллект ўз мазмунида ўз туйғуларини англаш, ўзига ҳурмат, ҳимоя механизми, ўзига ишонч, жавобгарлик, бағрикенглик, ўзини ўзи бошқариш, фаоллик, мослашувчанлик, қизиқиш, самимийлик, муваффақият мотивлари кабиларни ҳам қамраб олади. Кейинчалик муаллиф яна бир қатор сифатлар – хушмуомалалик, алтруизм, ҳамдардлик, бошқа одамнинг манфаатларини ҳисобга олиш ва ўзини ривожлантириш қобилияти, одамларга ҳурмат, шахслараро муносабатларни муносиб баҳолай олиш, башорат қила олиш қобилияти, жамоада ишлаш қобилияти, ҳамкорликка мойиллик, комформизм каби хусусиятларни ҳам қўшиб ўтади. Ушбу таҳлилда эмоционал интеллектнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари кўпроқ эътиборга олинган.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Талабалар эмоционал интеллектини тадқиқ этишнинг методологик жабҳалари»**га бағишланган бўлиб, мазкур бобда талабаларда эмоционал интеллектни ривожлантиришга доир илмий концепциялар, эмоционал интеллектнинг методологик масалалари, талабаларда эмоционал интеллект намоён бўлишининг индивидуал-типик хусусиятлари, эмоционал интеллектнинг индивидуал-психологик структураси ва талабаларда эмоционал соҳанинг психологик ўзига хослиги таҳлил қилинган.

Шунингдек, эмоционал интеллект масаласига доир чет эл психологларининг илмий-назарий қарашларини таҳлил қилишнинг методологик жабҳалари таҳлилий материаллар асосида тушунтириб берилган. Бундан ташқари талабаларда эмоционал интеллектни ривожлантирувчи муносабатлар илмий-амалий жиҳатдан асосланган ва талабалик даврида эмоционал интеллектга таъсир кўрсатувчи психологик омилларнинг ўрни келтириб ўтилган.

«Талабалар эмоционал интеллектининг индивидуал-типик хусусиятлари эмпирик тадқиқи» деб номланган диссертациянинг учинчи боби талабаларда эмоционал интеллект ривожланишининг психологик ўзига

хослиги, эмоционал интеллектнинг индивидуал-типик хусусиятлари, талабаларда эмоционал интеллектнинг ривожланиши, эмоционал интеллект ва шахс интеллектуал сифатларининг ўзаро алоқадорлиги, эмоционал интеллект билан индивидуалликнинг расмий-динамик хусусиятларнинг ўзаро муносабатлари ёритилган. Тадқиқотда талабаларда эмоционал интеллектни шакллантиришнинг индивидуал-типик хусусиятларини ўрганиш учун Дж.Равен томонидан ишлаб чиқилган «Прогрессив матрицалар яъни умумий интеллект» тести, Дж.Гилфорднинг «Социал интеллектни ўрганиш хусусиятлари» сўровномаси, Н.Холлнинг «Эмоционал интеллект хусусиятларини ўрганиш» сўровномаси ва Люсина томонидан ишлаб чиқилган «Умумий эмоционал интеллект кўрсаткичлари» каби сўровномалардан фойдаланиш амалга оширилди.

Тадқиқотда талабаларнинг умумий интеллект билан социал интеллект кўрсаткичлари бўйича факторли таҳлил амалга оширилди (1-жадвал).

1-жадвал

Умумий ва социал интеллект кўрсаткичлари сўровномалари даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари (N=292)

Шкалалар	Компонентлар			
	1	2	3	4
Умумий интеллект	-0,082	0,221	0,860	-0,304
Мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш	0,738	0,330	0,129	-0,308
Новербал хулқ-атвори тушуниш	-0,016	0,685	0	0,699
Вербал экспрессияни тушуниш	0,715	-0,401	-0,241	-0,057
Шахслараро ўзаро таъсир	-0,176	0,724	0,432	0,425
Социал интеллект	0,843	-0,065	0,266	0,391

Факторли таҳлиliga кўра, тўртта фактор аниқланди. Биринчи факторни мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш (0,738), вербал экспрессияни тушуниш (0,715) ва социал интеллект (0,843)дан иборат юқори вазнли коэффицентлар ташкил этди. Шу хусусиятига кўра «Социал интеллект – мулоқот ва вербал экспрессия ифодаси сифатида» деб номланди. Иккинчи фактор новербал хулқ-атвори тушуниш (0,685) ва шахслараро ўзаро таъсир (0,724)ни ўз ичига олган юқори юкламали коэффицентлардан иборат. Факторга «Социал интеллект – хулқ-атвори тушуниш воситаси сифатида» деб ном берилди. Учинчи фактор умумий интеллект (0,860) ва шахслараро ўзаро таъсир (0,432) даражаларидан иборат. Мазкур фактор «Умумий интеллект ва шахслараро ўзаро таъсир» деб номланди. Тўртинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: новербал хулқ-атвори тушуниш (0,699) ва шахслараро ўзаро таъсир (0,425) каби юқори вазнли

коэффициентлардан иборат. Ушбу фактор «Новербал хулқ-атвор билан шахслараро ўзаро таъсирлашув социал интеллектни элементи сифатида» деб номланди. Аниқланган тўртала фактор педагогика таълим йўналишидаги барча тоифа талабалар касбий тайёргарлиги ва касбий фаолияти учун муҳимлигини кўрсатмоқда.

Талабаларда эмоционал интеллект ривожланишининг индивидуал-типик хусусиятларига доир тадқиқотимизда олий таълим муассасалари талабаларининг эмоционал интеллектнинг индивидуал-типик хусусиятларига сабаб бўлувчи бир қатор психологик хусусиятлар таъсир этиши эмоционал интеллектни тадқиқ этиш сўровномалари орқали таҳлил қилинди (2-жадвал).

2-жадвал

Талабаларда эмоционал интеллектнинг индивидуал-типик хусусиятларининг кўрсаткичлари (N=292)

Шкалалар	Факторлар		
	1	2	3
Бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш	0,541	-0,197	-0,370
Бошқаларнинг ҳис-туйғуларини бошқариш	0,299	0,709	0,286
Ўз ҳис-туйғуларини тушуниш	0,497	0,501	-0,265
Ўз ҳис-туйғуларини бошқариш	0,349	-0,439	0,342
Экспрессияни бошқариш	0,589	0,050	-0,340
Шахслараро эмоционал интеллект	0,510	-0,413	-0,064
Интерперсонал эмоционал интеллект	0,564	0,224	0,183
Туйғуларни тушуниш	0,389	-0,040	0,501
Туйғуларни бошқариш	0,510	-0,114	0,406
Умумий эмоционал интеллект	0,670	-0,108	-0,216
Ҳаракатланиш кучи	0,763	0,423	-0,114
Тормозланиш кучи	0,710	0,539	-0,222
Қўзғалиш кучи	0,648	0,522	-0,227
Мувозанатлашганлик	0,631	-0,304	-0,216

Талабаларда эмоционал интеллект ривожланишига «бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш», «ўз ҳис-туйғуларини тушуниш», «экспрессияни бошқариш», «шахслараро эмоционал интеллект», «интерперсонал эмоционал интеллект», «туйғуларни бошқариш», «умумий эмоционал интеллект», «бошқаларнинг ҳис-туйғуларини бошқариш», «ҳаракатланиш кучи», «тормозланиш кучи», «қўзғалиш кучи», «мувозанатлашганлик» ва «туйғуларни тушуниш» каби бир қатор индивидуал-психологик хусусиятлар ўзининг таъсирини кўрсатган.

Талабаларнинг умумий ва социал интеллект кўрсаткичлари ўртасидаги корреляциялар аниқланди (3-жадвал).

Талабаларнинг умумий ва социал интеллект кўрсаткичлари ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари (К.Пирсоннинг r-корреляция коэффиценти бўйича) (N=292)

Умумий интеллект	Мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш	0,469*
	Шахслараро ўзаро таъсир	0,521**
	Социал интеллект	0,510**
Мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш	Новербал хулқ-атвори тушуниш	0,443*
	Шахслараро ўзаро таъсир	-0,411*
	Социал интеллект	0,487*
Новербал хулқ-атвори тушуниш	Вербал экспрессияни тушуниш	0,432*
	Шахслараро ўзаро таъсир	0,509**
Вербал экспрессияни тушуниш	Шахслараро ўзаро таъсир	0,455*
	Социал интеллект	0,487*
Шахслараро ўзаро таъсир	Социал интеллект	0,475*
Қўзғалиш кучи	Социал интеллект	0,770**
Харакатланиш кучи	Новербал хулқ-атвори тушуниш	0,646**
Тормозланиш кучи	Шахслараро ўзаро таъсир	0,762**

изох: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$.

Олинган натижалар шуни кўрсатадики, олий таълимда таҳсил олувчи талабаларнинг умумий ва социал интеллект кўрсаткичлари ўртасидаги имкониятларни ўрганиш сўровномлари бўйича факторлар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ умумий интеллект факторлари: мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш ($r=0,469$, $p \leq 0,05$), шахслараро ўзаро таъсир ($r=0,521$, $p \leq 0,01$) ва социал интеллект ($r=0,510$, $p \leq 0,01$) факторлари билан, мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш шкаласи: новербал хулқ-атвори тушуниш ($r=0,443$, $p \leq 0,05$), шахслараро ўзаро таъсир ($r=0,411$, $p \leq 0,05$) ва социал интеллект ($r=0,487$, $p \leq 0,05$) факторлари билан, новербал хулқ-атвори тушуниш шкаласи: вербал экспрессияни тушуниш ($r=0,432$, $p \leq 0,05$) ва шахслараро ўзаро таъсир ($r=0,509$, $p \leq 0,01$) факторлари билан, вербал экспрессияни тушуниш шкаласи: шахслараро ўзаро таъсир ($r=0,455$, $p \leq 0,05$) ва социал интеллект ($r=0,487$, $p \leq 0,05$) факторлари билан, шахслараро ўзаро таъсир шкаласи: социал интеллект ($r=0,475$, $p \leq 0,05$), қўзғалиш кучи шкаласи социал интеллект ($r=0,770$, $p \leq 0,01$) факторлари билан, ҳаракатланиш кучи шкаласи новербал хулқ-атвори тушуниш ($r=0,646$, $p \leq 0,01$) факторлари билан, тормозланиш кучи шкаласи шахслараро ўзаро таъсир ($r=0,762$, $p \leq 0,01$) каби факторлар орасида ўрта даражада корреляцион алоқалар кузатилаётганлигини кўриш мумкин.

Шу жиҳатдан эмоционал интеллектнинг индивидуал типик равишда

шаклланиш жараёни ёш ва жинс жиҳатдан соддадан мураккабликка қараб бориши юқорида қайд этилган жадвалда намоён бўлган. (4-жадвал).

4-жадвал

Талабаларда эмоционал интеллект ривожланишининг индивидуал типик хусусиятлари (N=292)

Синалувчиларнинг жинс тафовутлари	Эмоционал интеллектнинг индивидуал-типик хусусиятлари
Эркак (N=73)	Бошқаларга нисбатан талабчанлик
	Юқори максималлик
	Ҳиссий барқарорлик
	Бошқаларни кузатишда юқори сезгирлик
Аёл (N=219)	Ижодийлик
	Ижодий тафаккур
	Юқори фантазия
	Кучли интуиция

Талабаларда эмоционал интеллект шаклланишининг индивидуал-типик хусусиятлари бўйича олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра, уларнинг жинс бўйича тафовутлари йигитларда бошқаларга нисбатан талабчанлик, юқори максималлик, ҳиссий барқарорлик ва бошқаларни кузатишда юқори сезгирлик каби шкалаларни ташкил этган. Қизларда ижодийлик. Ижодий тафаккур, юқори фантазия ва кучли интуиция кабилар билан фарқланган.

Талабалар эмоционал интеллектининг индивидуал типик хусусиятларини тўлақонли ёритиш учун эмоционал интеллект сўровномалари билан В.М.Русаловнинг «Индивидуалликнинг расмий-динамик хусусиятлари сўровномаси» ўртасидаги ўзаро боғлиқликлардан фойдаланилди. Мазкур сўровномани тадқиқот объектларида татбиқ этилгандан сўнгра уларнинг натижалари таълим йўналишлари (дефектология, педагогика ва психология, бошланғич таълим ва спорт тарбия иши) хусусияти билан ўзаро алоқадорликда таҳлил этилди. Тадқиқот натижалар қуйидаги жадвалларда келтирилди. Биринчи навбатда, таълим йўналишлари бўйича талабаларнинг асаб тизими хоссалари билан детерминантлашган индивидуалликнинг барқарор расмий-динамик хусусиятлари (темпераментга доир) юзасидан таҳлил қилинади. Сўнгра талабаларнинг эмоционал интеллекти билан индивидуалликнинг расмий-динамик хусусиятларининг корреляцион алоқадорлиги аниқланди.

Эмпирик кўрсаткичларга кўра, талабаларнинг расмий-динамик хусусиятларига кўра, дефектология таълим йўналиши талабаларининг психомотор фаоллик индексига кўра, умумий ҳолат флегматик (72,62), интеллектуал фаоллик индексига кўра эса аралаш юқори эмоционал тип (5-жадвал).

Таълим йўналишларига кўра талабалар индивидуаллигининг расмий-динамик хусусиятларининг кўрсаткичлари (N=292)

Шкалалар	Дефектология (N=112)		БТ ва СТИ (N=100)		Педагогик ва психология (N=80)	
	Балл	Темперамент	Балл	Темперамент	Балл	Темперамент
Психомотор фаоллик индекси	72,62	Флегматик	112,53	Холерик	94,53	Ноаниқ тип
Интеллектуал фаоллик индекси	87,03	Юқори эмоционаллик а эга аралаш тип	84,18	Юқори эмоционалликка эга аралаш тип	101,37	Юқори фаолликка эга аралаш тип
Коммуникати в фаоллик индекси	104,60	Юқори фаолликка эга аралаш тип	82,60	Куйи эмоционалликка эга аралаш тип	125,73	Юқори фаолликка эга аралаш тип
Умумий фаоллик индекси	263,26	Юқори эмоционалликка эга аралаш	261,75	Юқори эмоционалликка эга аралаш тип	261,75	Юқори эмоционалликка эга аралаш тип

(87,03), коммуникатив фаоллик индекси бўйича юқори фаолликка эга аралаш типга (104,60), умумий фаоллик индекси бўйича (263,26) юқори эмоционалликка эга аралаш ифодаладилар. Бу эса дефектология таълим йўналиши талабаларининг истикболда касбий хусусиятига кўра болалар билан турли даражадаги коррекция ишларига мойиллик, уларнинг туйғу-кечинмаларини инобатга оладиган, сабр-тоқатли ва қаноат билан ишлашларини белгилаб беради.

Бошланғич таълим ва спорт тарбия иши йўналиши талабаларининг расмий-динамик хусусиятларига кўра қуйидаги темпераментал хусусиятлар аниқланди: психомотор фаоллик индекси кўра холерик (112,53), интеллектуал фаоллик индекси кўра эса юқори эмоционалликка эга аралаш тип (84,18), коммуникатив фаоллик индекси бўйича куйи эмоционалликка эга

аралаш типга (82,60), умумий фаоллик индекси бўйича (261,75) юқори эмоционалликка эга аралаш типга мансубликлари кузатилди. Ушбу таълим йўналиши талабалари мутахассис сифатида иккита ўзига хос хусусиятнинг муажассамлашувини тақозо этмоқда. Бир жиҳати спорт иши билан шуғулланувчи, иккичиси эса болалар билан ишлайдиган мутахассисга хос уйғунликка эга. Шу сабабли ҳам БТ ва СТИ йўналиши талабаларида психомотор фаоллик индекси бўйича холерик, интеллектуал фаоллик индекси бўйича юқори эмоционалликка эга аралаш тип, умумий фаоллик индекси бўйича юқори эмоционалликка эга аралаш тип сифатида акс этган бўлиши мумкин, аммо уларда коммуникатив фаоллик индекси бўйича куйи

эмоционалликка мансуб аралаш тип аниқланди. Талабалар таълим йўналишини танлашларида унинг спорт иши қисмига ортиқча урғу бериб юборган бўлишлари мумкин.

Педагогика ва психология таълим йўналиши талабалари индивидуаллигининг расмий-динамик хусусиятлари ўзига хосликка эга дейиш мумкин: психомотор фаоллик индексига кўра ноаниқ тип (94,53), интеллектуал фаоллик индексига кўра эса аралаш юқори фаол тип (101,37), коммуникатив фаоллик индекси бўйича юқори фаолликка эга аралаш типга (125,73), умумий фаоллик индекси бўйича (263,26) юқори эмоционалликка эга аралаш тип хос экан. Ўз навбатида, педагогика ва психология таълим йўналишида тахсил олаётган талабаларда ҳам икки соҳа мутахассисига хос касбий сифатлар камол топиши керак бўлади. Улар бир жиҳатдан педагог сифатида таълим-тарбия муҳити учун зарур хусусиятлар, иккинчиси эса психологга (инсонлар билан психологик тадбирларни олиб боришга қобилиятлик) хос хусусиятларга эга бўлишлари талаб этилади.

Таълим йўналишига кўра индивидуалликнинг расмий-динамик хусусиятлари асосида талабалар эмоционал интеллектининг индивидуал-типик хусусиятларини ёритишга ҳаракат қилинди. Бунинг учун тадқиқот методикалари ўртасидаги (ИРДХС ва эмоционал интеллектни тадқиқ этиш методикалари) ўзаро боғлиқликлар тадқиқ этилди.

Дефектология таълим йўналиши талабалари индивидуаллигининг расмий-динамик хусусиятлари билан эмоционал интеллект хусусиятлари ўртасидаги корреляция муносабатларида қуйидагича ҳолатлар кузатилди (6-жадвал).

Агар ушбу боғлиқлик дефектология таълим йўналиши талабаларининг эмоционал интеллектга хос индивидуал-типик хусусиятларни ифодалашини инобатга оладиган бўлсак, қуйидаги муносабатларни ифодалашга хайрихоҳ бўлиш мумкин.

Дефектология таълим йўналиши талабаларида касбий хусусиятнинг шаклланиши нуқтаи назаридан ўзга инсонларнинг хатти-ҳаракатига кўра уларни баҳолай олишлари лозим бўлади. Бу ҳолат талабаларнинг эмоционал билимдонлиги билан психомотор фаоллик хусусиятлари ўртасидаги корреляция ($r=0,228$; $p<0,05$)да кузатилди. Дефектология таълим йўналиши талабалари болалар билан ишлашлари сабабли уларнинг асаб тизими хусусиятлари, туйғу ва кечинмаларини хатти-ҳаракатларига кўра баҳолашлари муҳимдир. Дефектологик таълим йўналиши талабаларининг эмоционал интеллект билан интеллектуал фаоллик хусусиятлари ўртасида ҳам бир қатор аҳамиятли боғлиқликлар акс этган: улар болаларга нисбатан эмпатияли бўлишлари ($r=0,227$; $p<0,05$), ўзга инсонларнинг кечинмаларини сезувчи ($r=0,373$; $p<0,01$), болаларнинг экспрессиясини бошқара олишлари ($r=0,247$; $p<0,05$) муҳим ҳисобланади. Интеллектуал фаоллик жиҳатидан талабалар эмоционал интеллект уйғунликларга эга. Дефектология таълим йўналиши талабаларининг коммуникатив фаоллиги билан бошқа инсонларнинг ҳис-туйғуларини бошқариш бўйича ҳам ижобий корреляцион

муносабат аниқланган ($r=0,325; p<0,01$). Ушбу йўналиш бўйича мутахассислар уларга мурожаат қилган инсонларнинг ҳис-туйғуларини

6-жадвал

Дефектология таълим йўналиши талабалар индивидуаллигининг расмий-динамик билан эмоционал интеллекти хусусиятлари ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари (N=112)

Шкалалар	Психомотор фаоллик	Интеллектуал фаоллик	Коммуникатив фаоллик	Умумий эмоционаллик	Умумий фаоллик
Эмоционал билимдонлик	0,228*	-0,043	-0,114	-0,177	-0,116
Ўз эмоцияларини бошқариш	0,165	-0,023	-0,014	-0,086	-0,041
Ўз-ўзини далилловчи	0,059	0,044	0,100	0,055	-0,042
Эмпатия	0,173	0,227*	-0,206	-0,114	0,076
Ўзга инсонларнинг кечинмаларини сезувчи	0,009	0,373**	0,088	0,173	0,044
Бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш	-0,004	0,106	0,123	0,070	0,095
Бошқаларнинг ҳис-туйғуларини бошқариш	-0,020	0,074	0,325**	0,127	0,125
Ўз ҳис-туйғуларини тушуниш	-0,009	0,022	-0,050	-0,039	0,086
Ўз ҳис-туйғуларини бошқариш	0,067	0,155	0,108	0,086	0,041
Экспрессияни бошқариш	0,021	0,432**	0,103	0,288*	0,069
Шахслараро эмоционал интеллект	0,148	0,247*	-0,069	-0,186	0,025
Туйғуларни тушуниш	-0,134	0,074	0,026	0,261*	-0,011
Туйғуларни бошқариш	0,074	0,119	-0,071	-0,067	-0,117
Умумий эмоционал интеллект	0,056	-0,006	-0,004	0,041	-0,016

Изоҳ: *- $p<0,0$; ** - $p<0,01$.

бошқара олсалар, уларга ўзларининг таъсирларини ўтказа оладилар ва касбий тадбирларни амалга ошириш натижавийлигига эришадилар. Аксинча, олиб бориладиган тузатиш (коррекция) ишларининг самарадорлиги сушт бўлиши шубҳасиз.

Дефектология таълим йўналиши талабаларининг экспрессияни бошқариш ($r=0,288; p<0,05$) ва туйғуларни тушуниш хусусиятлари ҳам умумий эмоционаллик хусусияти билан ижобий боғланиш ҳосил қилган. Натижалар дефектология таълим йўналиши талабаларнинг «инсон-инсон» муносабат тизимида фаолият олиб боришлари нуктаи назардан болаларнинг туйғу, кечинмаларини ифодаланишига кўра баҳолашлари ва бошқаришлари талаба этилади. Бу жиҳатдан дефектология таълим йўналиши талабаларида эмоционал интеллект қайсидир маънода шаклланмоқда.

Бошланғич таълим ва спорт тарбия иши таълим йўналиши талабалар индивидуаллигининг расмий-динамик билан эмоционал интеллект хусусиятлари ўртасидаги корреляцияларда эса янада ўзига хослик аниқланди (7-жадвал).

7-жадвал

Бошланғич таълим ва спорт тарбия иши таълим йўналиши талабалар индивидуаллигининг расмий-динамик билан эмоционал интеллект хусусиятлари ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари (N=100)

Шкалалар	Психомотор фаоллик	Интеллектуал фаоллик	Коммуникатив фаоллик	Умумий эмоционаллик	Умумий фаоллик
Эмоционал билимдонлик	0,049	0,086	0,086	-0,160	-0,156
Ўз эмоцияларини бошқариш	0,187	-0,099	0,251	0,062	0,021
Ўз-ўзини далилловчи	0,121	0,057	-0,020	-0,009	0,011
Эмпатия	0,054	-0,055	0,077	0,121	0,085
Ўзга инсонларнинг кечинмаларини сезувчи	0,110	0,106	0,010	0,039	-0,037
Бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш	-0,068	-0,107	0,137	0,133	0,147
Бошқаларнинг ҳис-туйғуларини бошқариш	0,011	-0,041	0,334**	-0,181	-0,144
Ўз ҳис-туйғуларини тушуниш	0,115	-0,036	-0,089	-0,058	-0,019
Ўз ҳис-туйғуларини бошқариш	0,109	0,248**	0,067	0,005	-0,052
Экспрессияни бошқариш	0,038	0,242**	0,017	-0,053	-0,159
Шахслараро эмоционал интеллект	-0,249*	0,127	0,006	0,027	-0,229*
Туйғуларни тушуниш	0,068	-0,011	0,256**	-0,019	-0,055
Туйғуларни бошқариш	0,120	-0,019	0,278**	0,027	0,027
Умумий эмоционал интеллект	0,068	0,033	0,017	-0,067	0,146

Изоҳ: * - $p<0,0$; ** - $p<0,01$.

Ушбу йўналишдаги талабалар индивидуаллигининг расмий-динамик хусусиятлари спорт динамикасига алоқадорлиги сабабли эмоционал интеллект бўйича типик хусусиятларда чекланишлар кузатилди. Мазкур йўналиш талабаларининг эмоционал интеллекти билан индивидуаллигининг расмий-динамик хусусиятларида қуйидаги корреляция кўрсаткичлари аниқланди: уларда бошқаларнинг ҳис-туйғуларини бошқариш билан коммуникатив фаоллик ($r=0,344; p<0,01$), интерперсонал эмоционал интеллект ($r=0,256; p<0,01$) ва туйғуларни бошқариш ($r=0,278; p<0,01$) хусусиятлари ўртасида ижобий боғланишлар кузатилди. Бу эса ушбу таълим йўналиши талабалари касбий тайёргарлик давомида ўзга инсонларнинг туйғу-кечинмаларини тушунишга йўналтириш бўйича дастлабки кўникмаларга эгадирлар, аммо уларда шахслараро эмоционал интеллект билан психомотор фаоллик ($r=-0,249; p<0,05$) ва умумий фаоллик ($r=-0,229; p<0,05$) ўртасида тўлиқ боғланиш шаклланмаган. Бу ҳолат ушбу таълим йўналиши шароитида спорт тарбия ишлари билан бошланғич таълим мутахассисининг шахслараро муносабати учун зарур сифатларни таркиб топтиришга зарурат туғдиради.

Педагогика ва психология таълим йўналишидаги талабалар индивидуаллигининг расмий-динамик билан эмоционал интеллекти хусусиятлари ўртасидаги корреляция кўрсаткичларида ўзига хослик кузатилди (8-жадвал).

Ушбу таълим йўналиши талабаларининг эмоционал интеллекти компонентлари билан индивидуаллигининг расмий-динамик хусусиятлари ораси фарқли боғлиқликларга эга бўлди. Уларнинг эмоционал интеллектининг ўзга инсонлар кечинмаларини сезувчи ($r=0,533; p<0,01$) ва ўз ҳис-туйғуларини бошқариш ($r=0,451; p<0,01$) компонентлари билан психомотор фаоллик интеллекти ўртасида ижобий боғлиқлар кузатилди. Бу эса психолог-педагогларни ўзга болалар ва ўзга инсонларнинг хатти-ҳаракатига кўра кечинмаларини баҳолашга ўрганишларидан далолат бермоқда. Бироқ ушбу йўналиш талабаларининг интеллектуал фаоллиги билан туйғуларини бошқариш ўртасида ижобий боғлиқлик шаклланмаган ($r=-0,296; p<0,01$). Бундай ҳолат улардан касбий тайёргарлик шароитида ушбу хусусиятларни шакллантиришга эътиборли бўлишни талаб этади.

Педагогика ва психологик таълим йўналиши талабаларининг коммуникатив фаоллик билан эмоционал интеллектнинг бир қатор компонентлари ўртасида ижобий корреляция кузатилди: эмпатия ($r=0,232; p<0,05$), экспрессияни бошқариш ($r=0,431; p<0,01$), шахслараро эмоционал интеллект, туйғуларни тушуниш ($r=0,393; p<0,01$), туйғуларни бошқариш ($r=0,391; p<0,01$). Ушбу кўрсаткичлар педагогика ва психология таълим йўналишидаги талабалар томонидан коммуникациянинг инсонлар билан ишлашларида энг муҳим восита эканлигини англаганлар. Шу боис бунга алоҳида эътибор қаратганлар. Оқибатда эмоционал интеллектнинг ушбу

компонентларини ривожлантиришга доимо эътибор қаратишга ҳаракат қилмоқдалар.

Бироқ эмоционал интеллектнинг эмпатия компоненти билан умумий эмоционал ($r=-0,212$; $p<0,05$) ва умумий фаоллик ($r=-0,243$; $p<0,05$) компоненти ўртасида тескари корреляцион боғлиқлик кузатилди. Бунда талабаларнинг эмоционал интеллекти билан расмий-динамик хусусиятлари ўртасидаги боғлиқлик етарлича акс этмаяпти.

8-жадвал

Педагогика ва психология таълим йўналиши талабалар индивидуаллигининг расмий-динамик билан эмоционал интеллекти хусусиятлари ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари (N=80)

Шкалалар	Психомотор фаоллик	Интеллектуал фаоллик	Коммуникатив фаоллик	Умумий эмоционаллик	Умумий фаоллик
Эмоционал билимдонлик	0,049	0,116	-0,014	0,060	0,080
Ўз эмоцияларини бошқариш	-0,040	0,029	0,024	-0,084	0,097
Ўз-ўзини далилловчи	-0,086	0,090	0,009	0,083	0,092
Эмпатия	0,114	-0,130	0,232*	-0,212*	-0,243**
Ўзга инсонларнинг кечинмаларини сезувчи	0,533**	0,015	0,106	0,002	0,039
Бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш	0,025	0,135	0,010	0,112	0,032
Бошқаларнинг ҳис-туйғуларини бошқариш	0,120	0,076	0,102	0,134	0,325
Ўз ҳис-туйғуларини тушуниш	0,116	-0,132	-0,030	-0,183	-0,099
Ўз ҳис-туйғуларини бошқариш	0,451**	-0,062	0,017	0,005	0,006
Экспрессияни бошқариш	0,125	-0,012	0,431**	-0,050	-0,015
Шахслараро эмоционал интеллект	0,023	0,055	0,393**	0,057	0,048
Туйғуларни тушуниш	0,009	-0,019	0,391**	-0,117	0,030
Туйғуларни бошқариш	0,143	-0,296**	0,078	-0,058	-0,101
Умумий эмоционал интеллект	0,145	-0,071	0,101	-0,153	0,033

Изоҳ: * - $p<0,0$; ** - $p<0,01$.

Тадқиқотда турли таълим йўналишидаги талабаларнинг эмоционал интеллекти билан расмий-динамик хусусиятлари ўртасидаги корреляцияси ёрдамида индивидуал-типик хусусиятларнинг айрим томонларини ёритишга эришилди. Таҳлилий материаллар ҳар қандай таълим йўналишларнинг эмоционал интеллекти ўзининг индивидуал-типик хусусиятларига эгаллигини эмпирик жиҳатдан исботлади. Бу хусусиятлар, ўз навбатида, талабаларнинг таълим йўналиши ва касбий хусусиятларини баҳолаш учун ҳам хизмат қилади.

ХУЛОСА

«Талабаларда эмоционал интеллект ривожланишининг индивидуал-типик хусусиятлари» мавзуси бўйича тадқиқот иши юзасидан қуйидаги умумий хулосаларга келинди.

1. ОТМ талабаларида эмоционал интеллект ривожланишининг шакллари психологияда эмоционал муносабатлар ҳақидаги индивидуал, психологик ва типик хусусиятларни бирлаштирадиган сифатлар ҳамда ўқув фаолиятида кечувчи умумий интеллектуал қобилиятлар, социал интеллект, эмоционал интеллект ва эмоционал муносабатлар жараёнига қараб шаклланиб бориш имкониятларига эгаллиги билан фарқланади.

2. Талабаларда эмоционал интеллект ривожланиши билан боғлиқ индивидуал-психологик хусусиятларнинг даражалари, бошқаларнинг эмоционал кечинмаларини таъминловчи сифатлар: мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш, новербал хулқ-атвори тушуниш, социал интеллект, эмоционал билимдонлик, ўз ҳис-туйғуларини тушуниш, бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш ва эмоционал интеллектлар каби хусусиятларнинг шаклланиши муҳим эканлиги асосий омил ҳисобланади.

3. ОТМ талабаларининг эмоционал интеллект кўрсаткичлари даражасининг психологик жиҳатдан барқарорлиги, умумий интеллектуал қобилиятларнинг юқорилиги, индивидуал-психологик хусусиятларнинг шаклланганлиги, эмоционал-ҳиссий сифатларининг ўсиши, ўқув фаолияти учун зарур бўлган факторларнинг шаклланганлиги ва бўлғуси педагогларни тайёрлашда эмоционал билимдонлик имкониятларини ошириши ўзига хос асос сифатида хизмат қилади.

4. Эмоционал интеллектни ривожлантирувчи турли хил психологик омиллар ОТМ талабаларида аниқланиб, талабаларнинг ўқув фаолият турида сўровнома мулоҳазаларининг кўпчилигини тўғри даражада идрок этиши, умумий интеллектуал сифатларнинг ўрта даражада эканлиги, социал интеллект барқарор, эмоционал интеллектнинг ўртачадан юқори эканлиги, эмоционал ҳолатларнинг мустаҳкам даражада ривожланганлиги ва шахслараро муносабатларнинг шаклланганлиги билан ажралиб туради.

5. Талабаларнинг ўқув фаолиятида эмоционал интеллектнинг ривожланиши ва индивидуал-типик хусусиятлари ҳамда умумий

интеллектуал сифатларнинг конструктив нисбатда шаклланиши, уларда умумий ва социал интеллект бўйича, умумий интеллект, социал интеллект, вербал ва новербал хулқ-атвори тушуниш каби факторларнинг ижобийлиги эмоционал интеллект шаклланишига хизмат қилади.

6. Талабалар эмоционал интеллектнинг ривожланишида вербал ва новербал хулқни тушуниш, социал интеллект, эмоционал билимдонлик, эмпатия, ўзга инсонларнинг кечинмаларини сезиш, бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш, ўз ҳис-туйғуларини тушуниш, шахслараро эмоционал интеллект, туйғуларни бошқариш ва умумий эмоционал интеллект каби омиллар ижобий таъсир кўрсатади.

7. Талабалар эмоционал интеллектнинг индивидуал-типик хусусиятлари: мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш, новербал хулқ-атвори тушуниш, социал интеллект, бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш, ўз ҳис-туйғуларини тушуниш, экспрессияни бошқариш, шахслараро эмоционал интеллект, туйғуларни бошқариш ва туйғуларни тушуниш шкаллари факторли таҳлил бўйича юқори вазнга эга бўлганлиги билан изоҳлаш мумкин.

8. Эмоционал интеллектнинг даражалари ва сифатларини баҳолашда сўровномалар ўртасидаги ўзаро корреляцион боғлиқлик, умумий интеллект, социал интеллект, эмоционал интеллект ва эмоционал хусусиятлар диагностикаси каби индивидуал-типик психологик хусусиятлар билан ўрта даражада коррелятларни ҳосил қилганлиги аниқланди.

Тадқиқот натижалари юзасидан берилган хулосалар билан биргаликда қуйидагича тавсиялар шакллантирилди:

1. Мамлакатимиздаги олий таълим муассасаларида таҳсил олувчи талабаларга мазкур тадқиқот мавзуси бўйича эмоционал интеллект билан боғлиқ илмий тадқиқотларни психодиагностик жиҳатдан ўрганишга доир сўровномалар ишлаб чиқиш ва маҳаллий муҳитга мослаштириш.

2. Олий таълим муассасаларига қабул қилинувчи ёшларни келгусида олий таълимда бериладиган билимларни ўзлаштириши, атрофдагилар билан эмоционал муносабатларни ўрната олиши ва бошқаларнинг ҳиссий кечинмаларини олдиндан идрок эта олиши каби психологик хусусиятларини ҳисобга олиш.

3. Талабалар эмоционал интеллектнинг индивидуал-типик хусусиятлари билан боғлиқ хусусиятларнинг ижобий тарзда кечиши учун уларда умумий интеллектуал сифатлар, социал интеллект ва эмоционал интеллектни таъминловчи психологик факторларни шакллантиришга ёрдам берувчи чора-тадбирларни амалга ошириш.

4. Талабаларда интеллект ва эмоционал интеллектларни ривожлантиришга қаратилган тест ҳамда сўровномаларни такомиллаштириш, олий таълим муассасасидаги педагоглар бунини ҳисобга олиши ва талабаларнинг эмоционал билимдонлик кўникмаларини ҳосил

қилиш билан бир қаторда, уларда ақлий-интеллектуал сифатларни оширишга доир психологик омилларни аниқлаш.

5. Республикадаги олий таълим муассасаларида таҳсил олувчи талабаларда ривожланиш психологияси, психодиагностика ва консультив психология курсларида эмоционал интеллект ҳамда индивидуал-психологик хусусиятлари билан боғлиқ мавзуларни жорий этиш тадқиқот ишини янада мустаҳкамлайди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.01.07 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ТУРАКУЛОВ БУРИ НОРБОВЕВИЧ

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ**

**19.00.01 – История и теория психологии.
Общая психология. Психология личности**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PHD/P151.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Расулов Абдимумин Ибрагимович
доктор психол. наук, профессор

Официальные оппоненты:

Жабборов Азим Мейликулович
доктор психол. наук, профессор

Акрамов Мирмухсин Рустамович
доктор философии (PhD) по
психологическим наукам

Ведущая организация:

**Ташкентский государственный университет
востоковедения**

Защита диссертации состоится «18» сентября 2023 года в 16⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.01.07 по присуждению ученых степеней при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, 4. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: pauka@nuu.uz НУУ, факультет социальных наук, 4-й этаж, 409-я аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № 6). Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, 4. Тел.: (99871) 246-02-24.

Автореферат диссертации разослан «4» сентября 2023 года.
(реестр Протокола рассылки № 2 от «4» сентября 2023 года).


Д.Г. Мухамедова
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
психол. наук, профессор

Ф.Т. Шерматов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии (PhD) по психол. наукам

Н.С. Сафиев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в исследованиях в области психологии на основе современных знаний, передового зарубежного опыта, широкого внедрения инновационных педагогических технологий особое внимание уделяется таким вопросам, как интеллект человека и его взаимосвязь с социальной средой, типы интеллекта и его возможности в человеческой деятельности, психологические элементы, которые определяют уровень типа интеллекта. Ярким примером служит исследование проблемы эмоционального интеллекта (EQ) представителей 22 национальностей. Мировыми экспертами в качестве актуальной проблемы изучаются нормативные документы в более чем 15 странах, связанные с вопросами IQ и EQ, и такие виды феномена эмоционального интеллекта, как социальный интеллект и общий интеллект¹.

Научные исследования проводятся в таких направлениях, как эмоциональное ощущение мира, профилактика аффективных расстройств путем формирования качеств понимания других, развитие эмоционального интеллекта через анализ содержания социальных ситуаций, повышение психологической культуры личности на основе формирования и развития эмоционального интеллекта, эмоциональный интеллект как ведущий фактор в принятии решений личности. Не менее актуальны также готовности будущих педагогов в образовательной среде к их профессиональной деятельности через индивидуально-типовые характеристики, определения характеристик эмоционального интеллекта в соответствии с направлением обучения студентов на основе индивидуально-типичных характеристик и исследования психологических свойств их применения в профессиональной подготовке в соответствии с особенностями их образовательной направленности.

В нашей республике в последние годы создаётся необходимая нормативно-правовая база для обеспечения личностной и профессиональной зрелости педагога. В связи с этим были определены такие задачи, как «...доведение уровня охвата высшим образованием до 50% и повышение качества образования, ...реализация параметров приема на основе предложений кадровых заказчиков, ...разработка целевой программы для поступления высших учебных заведений в международные рейтинги QS и ТНЕ»². В обеспечении реализации этих задач благодаря реформам в сфере образования и воспитания молодежи особое внимание уделяется работе по воспитанию высококвалифицированных специалистов для будущего нашей страны, молодых людей с высоким интеллектуальным, духовным и нравственным потенциалом.

¹ World Intelligence Network. IQ и генетика Архивная копия от 21 ноября 2017. – Р.19. Wayback Machine.

² Указ Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»//Национальная база законодательной информации, 29.01.2022 г., №06/22/60/0082, 18.03.2022 г., №06/22/89/0227, 21.04.2022 г., №06/22/113/0330.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП №-3775 от 5 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №472 от 7 июня 2019 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В мире освещались такие вопросы, как возрастные характеристики интеллекта, психологические аспекты профессиональной зрелости и интеллектуального развития, тесты профессионального отбора и интеллекта, практические вопросы изучения интеллекта, развитие интеллекта в профессиональном становлении студента. Исходные данные по распознаванию эмоционального интеллекта нашли отражение в исследованиях зарубежной психологии. В нашей стране в исследованиях в области психологической науки психологов-учёных Д.Г.Мухамедовой, Э.Г.Газиёва, М.Г.Давлетшина, Б.Р.Кодирова, А.И.Расулова, Ш.Ж.Усмановой, Х.Г. Шарофутдиновой рассматривались общие интеллектуальные способности, диагностика интеллекта учащихся, социальный интеллект, интеллектуальные качества одаренных детей, технические способности учащихся и диагностика эмоционального интеллекта³. В отличие от работ этих ученых в данном диссертационном исследовании индивидуально-типичные характеристики эмоционального интеллекта изучаются на примере студенческой молодежи.

Поскольку вопрос эмоционального интеллекта приобрел статус новой проблемы, до сегодняшних дней в ее рамках были разработаны конкретные научные концепции в области мировой психологии. Первоначальные данные

³ Гозиев Э.Г. Талабаларни умумлаштириш усулларига ўргатиш ва уларнинг ақлий тараққиёти. – Т.:Ўқитувчи, 1983. – Б.45; Давлетшин М.Г., Ковалев А.Г., Крутецкий В.А. Қобилият ва унинг диагностикаси. – Т.:Ўқитувчи, 1979. – 156 б.; Кодиров Б.Р. Касбий ташхис методикалари. –Т., 2002.– 56 б.; Расулов А.И. Психодиагностика. – Т.: ЎзМУ, 2009. – С.45; Усманова Ш.Ж. Талабалар касбий ривожланишида интеллектнинг роли//Илмий –амалий конф. Тўп. – Т.: ЎЗЖТУ, 2012.– 168 б.

по определению эмоционального интеллекта нашли отражение в исследованиях таких передовых зарубежных ученых, как Д. Гоулман, Г.Орме, Дж.Мейер, П. Сэловей, Д.Карузо, Р.Бар-Он, М.Зайднер, М.Брайкетт, В.Делувич, Ж.В.Керрочи, Р.Эммерлинг, Г.Бовер, Ж.Аверил, Г.Ормэ.

Среди ученых стран Содружества Независимых Государств наиболее признаны работы таких исследователей, как А.Г.Гладких, Д.В.Люсин, Э.Л.Носенко, Н.В.Коврига, О.И.Власова, С.П.Деревянко, М.А.Манойлова, Г.В.Юсупова, А.С.Петровская. Белорусские ученые Т.П.Березовский, А.П.Лобанов и Е.А.Лобанова также проводили исследования по этой проблеме, но, в основном, в соответствии с подходом экзистенциализма.

Культурно-исторические концепции интеллекта и аффективных состояний нашли отражение в работах Л.С.Выготского, О.К.Тихомирова, А.Г.Асмолова, А.В.Брушлинского, В.П.Зинченко, В.А.Иванникова, Т.В.Корниловой, Е.А.Сергиенко, С.Д.Смирнова, Г.У.Солдатовой, Д.А.Леонтьева⁴.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с «Дорожной картой» Чирчикского государственного педагогического университета Ташкентской области по совершенствованию плана действий и системы подготовки высококвалифицированных кадров и развития научного потенциала, осуществляемой для обеспечения качества образования в течение 2017–2021 учебного года, а также с планом научных исследований в рамках научно-практического проекта № 01-729 на тему «Разработка механизмов создания научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и его внедрение в практику» (2017–2020).

Цель исследования заключается в выявлении индивидуально-типичных характеристик эмоционального интеллекта студентов.

Задачи исследования:

выявить факторы феномена эмоционального интеллекта и психологические факторы, влияющие на его развитие у студентов;

⁴ Тихомиров О.К. Принятие решения как психологическая проблема // Проблема принятия решения / Под ред. Анохина П. К. Изд.2-е. – М.: Наука, 2014. – С. 77; Асмолов А.Г. и др. По ту сторону гомеостаза: историко-эволюционный подход к развитию сложных систем / Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 3–13; Иванова Е.С. Автономность опознания и вербализации эмоций в структуре эмоционального интеллекта // В мире научных открытий. – 2010. – № 6–2 (12). – С. 258–260; Корнилова Т.В. Динамическое функционирование интеллектуально-личностного потенциала человека в психологической регуляции решений и выборов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – № 1. – С. 66–78; Сергиенко Е.А. и др. Русскоязычная адаптация теста Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT.V.2.0) / Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. – М.: Смысл, 2017. – С.77; Смирнов С.Д. Мир чувств и чувство мира // Психологическое знание: Современное состояние и перспективы развития / Под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – С. 224–245; Солдатова Г.У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив // Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А. – М.: Смысл, 2008. – С. 5–18; Корнилова Т.В. и др. Уровни нравственного самосознания, эмоциональный интеллект и принятие неопределенности: структурная модель / Корнилова Т.В., Новотоцкая-Власова Е.В. // Вопросы психологии. – 2009. – Т. 6. – С. 60–70; Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке / Под ред. Моросановой В.И. – М.; Спб.: Нестор-История, 2011. – С. 74–89.

исследовать индивидуально-типичные особенности проявления эмоционального интеллекта у студентов и выявить их связь с другими эмоциональными процессами, гендерные различия;

выявить индивидуально-типичных характеристик эмоционального интеллекта у студентов в соответствии с образовательными направлениями;

разработка рекомендаций по развитию индивидуально-типичных характеристиках эмоционального интеллекта.

Объектом исследования является процесс совершенствования эмоционального интеллекта студентов высших учебных заведений, в котором приняли участие 292 испытуемых из Чирчикского государственного педагогического университета Ташкентской области, Термезского государственного университета и Ташкентского государственного педагогического университета.

Предметом исследования является анализ эмоционального интеллекта студента, а также его индивидуально-типичных характеристик.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как тест Дж.Равена «Прогрессивные матрицы»; опросник Дж. Гилфорда «Определение социального интеллекта»; опросник Н.Холла «Эмоциональный интеллект»; опросник Д.Люсиной «Изучение общего эмоционального интеллекта»; опросник В.М.Русалова «Формально-динамических характеристик индивидуальности», а также математико-статистические методы обработки данных: факторный и дискриминантный анализы, t-критерий Стьюдента и коэффициенты r_p -корреляции Пирсона, критерий Алфа Кронбаха.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

доказано, что у студентов сила возбуждения нервной системы является ведущей, наблюдается быстрое понимание невербального и вербального поведения личности при общении по выражению лица, пантомимике и экспрессии, социальный интеллект характерен для тех, у кого высокая мобильность, понимание невербального поведения и ведущая сила торможения, ярко выражена особенность межличностного взаимодействия;

обосновано усиление проявления особенностей понимания вербального и невербального поведения других людей, идентификации эмоций и их регуляции в связи с тем, что эмоциональный интеллект студентов в учебной деятельности формируется в конструктивном содержании под влиянием наибольшей пластичности, темповых качеств общей интеллектуальности и индивидуально-типичных характеристик;

выявлены гендерные различия ведущих индивидуально-типических качеств за счет взаимодействия характеристик психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной активности индивидуальности с эмоциональным интеллектом в связи с преобладанием сенситивности у студентов-девушек, выраженностью творчества, высокой фантазией, сильной

интуицией, сильным характером психической устойчивости у студентов-юношей, проявляющемся в быстром восприятии эмоциональных переживаний окружающих в профессиональных и жизненных ситуациях, требовательности к другим, максимализме, чувствительности к наблюдению за другими;

выявлено проявление индивидуально-типических характеристик, присущих сфере образования по выражению способностей эмпатии, контроля экспрессии, межличностного эмоционального интеллекта, понимания эмоций и управления ими (педагогика – психология) в результате взаимодействия эмоционального интеллекта с формально-динамическими характеристиками индивидуальности студента в процессе профессиональной подготовки быть эмпатичным по отношению к детям, восприимчивым к переживаниям, контролировать детскую экспрессию (дефектология), коммуникативную активность, межличностный эмоциональный интеллект и управление эмоциями (начальное образование и спортивная работа).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

внедрены в практику методики и опросники по изучению эмоционального интеллекта, психологическому исследованию индивидуальных и типовых характеристик студентов высших образовательных учреждений;

определены психологические факторы, влияющие на эмоциональный интеллект и эмоциональное состояние студентов, на основе изучения индивидуально-типичных характеристик эмоционального интеллекта;

рассмотрены и рекомендованы к применению в практической деятельности результаты психодиагностического исследования, которое может быть применено в практическом плане для анализа становления эмоциональной компетентности, формирующейся в деятельности студентов высших образовательных учреждений.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется надлежащим выбором объектов исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, принимавших участие в научных экспериментах и опросах, обоснованностью и надежностью выбранных методов, обработкой данных, воспроизводимой посредством точных математико-статистических методов дискриминант, факторного анализа и коэффициентов r -корреляции Пирсона, а также объясняется тем, что предложения и рекомендации, сформулированные в ходе исследования, были применены на практике.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется отражением в них теоретической и практической информации, способствующей выявлению факторов, влияющих на формирование эмоционального интеллекта в деятельности студентов высших образовательных учреждений, что позволяет обеспечивать его взаимодействие с такими областями, как психология онтогенеза, педагогическая психология, психология личности,

психодиагностика, общая психология, психология развития, психология межличностных отношений, курс внутренней регуляции и прикладная психология. Полученные результаты подтверждают совершенствование теоретических основ данного исследования способности контролировать эмоции, понимать чувства других и могут быть применены в деятельности институтов, университетов и психологических служб.

Практическая значимость результатов исследования заключается в организации психологической службы в системе высших образовательных учреждений, в определении психологических факторов, обуславливающих развитие эмоционального интеллекта, который проявляется в деятельности студентов юношеского возраста, в эффективности развития эмоциональных и ментально-интеллектуальных процессов в образовательной деятельности, исходя из выводов и рекомендаций, разработанных на основе результатов исследования, которые могут быть широко использованы практическими психологами образовательных учреждений, а также профессорами и преподавателями высших учебных заведений

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов научного исследования индивидуально-типичных характеристик эмоционального интеллекта студентов:

предложения и данные, доказывающие, про то что у студентов которые, быстро понимают невербальное и вербальное поведение личности в общении по выражению лица, пантомимике и экспрессии характера социального интеллекта, у которых сила возбуждения нервной системы является ведущей, и те, у которых высокая мобильность и сила торможения является ведущей, отмечаются понимание невербального поведения и характерная особенность межличностного взаимодействия, включены в модуль «Общая психология» на основании Приказа №4 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № П-М-3а Учебно-научного центра психологии от 19 апреля 2021 г.). В результате внедрения данных предложений достигнуто повышение уровня профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов за счет совершенствования их знаний о личности педагога и эмоциональном интеллекте, связанных с педагогической деятельностью;

предложения по обоснованности усиления особенностей понимания вербального и невербального поведения других людей, идентификации эмоций и регуляции эмоций в связи с тем, что эмоциональный интеллект студентов в учебной деятельности формируется в конструктивном содержании под влиянием наибольшей пластичности, темповых качеств общей интеллектуальности и индивидуально-типичных характеристик, включены в модуль «Общая психодиагностика» на основании Приказа №4 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № П-М-3а Учебно-научного центра психологии от 19 апреля 2021 г.). В результате практической реализации предложений, представленных в исследовании, достигнуто обогащение

научно-методического обеспечения лабораторий центра и формирование навыков педагогических психологов, дающих возможность прогнозировать эмоциональный интеллект;

предложения, обосновывающие наличие гендерных различий ведущих индивидуально-типических характеристик за счет взаимодействия характеристик психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной активности индивидуальности с эмоциональным интеллектом в связи с преобладанием сенситивности у студентов-девушек проявляющая выраженность творчества, высокую фантазию, сильную интуицию и в связи с сильным характером психической устойчивости у студентов-юношей, проявляющуюся в быстром восприятии эмоциональных переживаний окружающих в профессиональных и жизненных ситуациях, требовательности к другим, максимализме, чувствительности к наблюдению за другими, включены в модуль «Психология развития и педагогическая психология» на основании Приказа №4 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № П-М-3а Учебно-научного центра психологии от 19 апреля 2021 г.). В результате применения данных предложений на практике были улучшены профессиональные компетенции будущих практикующих психологов по развитию «эмоционального интеллекта», «устойчивости к профессиональной деятельности»;

научные выводы, доказывающие выраженность индивидуально-типических характеристик, свойственных сфере образования по проявлению способностей эмпатии, контроля экспрессии, межличностного эмоционального интеллекта, понимания эмоций, управления эмоциями (педагогика-психология), в результате взаимодействия эмоционального интеллекта с формально-динамическими характеристиками индивидуальности студента в процессе профессиональной подготовки быть эмпатичным по отношению к детям, восприимчивым к переживаниям, контролировать детскую экспрессию (дефектология), коммуникативную активность, межличностный эмоциональный интеллект и управление эмоциями (начальное образование и спортивная работа), включены в модуль «Консультативная психология и психокоррекция» на основании Приказа №4 Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета (Справка № П-М-3а Учебно-научного центра психологии от 19 апреля 2021 г.). В результате достигнута оптимизация базы учебно-методического обеспечения, которая служит формированию навыков практикующих психологов по проведению психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на устранение профессионального стресса с педагогическим коллективом.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 12 научных работ, из них 3 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновываются актуальность и востребованность темы диссертации, определяются цели и задачи, методы, объекты и предметы исследования, анализируется уровень изученности проблемы по теме диссертации. Указывается соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрываются научная новизна исследования и его научная и практическая значимость, обосновываются достоверность результатов исследования и их внедрение в практику, приводятся сведения по опубликованным работам и информация о структуре исследования.

Первая глава диссертации называется **«Научно-теоретические основы изучения проблемы эмоционального интеллекта в психологии»**. В ней представлено состояние изучения в зарубежной психологии эмоционального интеллекта. В частности, описано научно-теоретическое исследование проблемы эмоционального интеллекта, понимание эмоционального интеллекта как феномена и психологическая характеристика его развития. На основе научно-теоретического анализа выделена роль психологических характеристик в исследованиях эмоционального интеллекта на примере студентов.

Эмоциональный интеллект как современное психологическое понятие являет собой научную категорию, отражающую специфические социокультурные характеристики общества. По своей сути, имеется также содержание таких пунктов, как стремление человека к успеху, личной и профессиональной самореализации, эмоциональной жизни и повышению эмоциональной ценности других людей – с одной стороны, а с другой – повышенные коммуникативные стрессы, повышенные нервно-психические стрессы, увеличение числа психосоматических заболеваний, трудности в профессиональной самореализации и долголетию.

Исследователи А.В.Карпов и И.М.Скитяева проанализировали эмоциональный интеллект на основе «метакогнитивных» закономерностей, описывая его как метапроцессный феномен, потому что эмоциональный интеллект должен характеризоваться как когнитивными процессами, так и элементами волевой сферы. В отличие от других ученых К. Изард объясняет в своей интегративной модели интегральные свойства эмоционального интеллекта, а также некоторые аспекты эмоционального интеллекта как

совокупность специфических способностей. Однако эта модель не учитывает категорию регуляции в содержании эмоционального интеллекта, т.е. волевые функции не обязательно относятся к этой категории.

Кроме того, например Т.И.Семенова отмечает, что эмоциональный интеллект по своему содержанию также охватывает такие аспекты, как осознание собственных чувств, самооценка, защитный механизм, уверенность в себе, ответственность, терпимость, самоконтроль, активность, гибкость, интерес, искренность, мотивы достижения успеха. Позднее автор дополняет ряд такими качествами, как вежливость, альтруизм, эмпатия, уважение к людям, умение учитывать чужие интересы и саморазвитие, способность к прогнозированию, адекватно оценивать межличностные отношения, умение к работе в команде, склонность к сотрудничеству, конформизм. В этом анализе больше внимания уделяется социально-психологическим аспектам эмоционального интеллекта.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методологические аспекты исследования эмоционального интеллекта студентов»**, анализируются научные концепции развития эмоционального интеллекта у студентов, методологические вопросы эмоционального интеллекта, индивидуально-типичные особенности проявления эмоционального интеллекта у студентов, индивидуально-психологическая структура эмоционального интеллекта и психологическая специфика эмоциональной сферы у студентов.

На основе аналитического материала также рассматриваются методологические аспекты анализа научно-теоретических взглядов зарубежных психологов на проблему эмоционального интеллекта. Наряду с этим научно-практически обоснована взаимосвязь развития эмоционального интеллекта студентов, с психологическими факторами, влияющими на формирование эмоционального интеллекта молодежи в студенческий период.

Глава третья диссертации под названием **«Эмпирическое исследование индивидуально-типичных характеристик эмоционального интеллекта студентов»** посвящена психологической специфике развития эмоционального интеллекта у студентов, индивидуально-типичным характеристикам эмоционального интеллекта, взаимодействию эмоционального интеллекта с интеллектуальными качествами личности, а также формально-динамических характеристик индивидуальности с эмоциональным интеллектом. В исследовании для изучения индивидуально-типичных особенностей формирования эмоционального интеллекта у студентов использовались разработанный Дж.Равен тест «Прогрессивные матрицы общего интеллекта», опросник Дж.Гилфорда «Особенности изучения социального интеллекта», опросник Н.Холла «Изучение характеристик был проведен опросник эмоционального интеллекта» и опросник Люсины «Показатели общего эмоционального интеллекта».

В ходе исследования был проведен факторный анализ показателей социального интеллекта студентов с общим интеллектом (табл. 1).

Таблица 1

Факторный анализ показателей уровня общего и социального интеллекта (N=292)

Шкала	Компоненты			
	1	2	3	4
Общий интеллект	-0,082	0,221	0,860	-0,304
Понимание мыслей собеседника	0,738	0,330	0,129	-0,308
Понимание невербального поведения	-0,016	0,685	0	0,699
Понимание вербальной экспрессии	0,715	-0,401	-0,241	-0,057
Межличностное взаимодействие	-0,176	0,724	0,432	0,425
Социальный интеллект	0,843	-0,065	0,266	0,391

По данным факторного анализа были определены четыре фактора. Первый фактор состоял из высоких взвешенных коэффициентов, включая понимание мыслей участника общения (0,738), понимание вербальной экспрессии (0,715) и социальный интеллект (0,843). С учетом содержания фактор получил название «Социальный интеллект как форма общения и вербальной экспрессии». Второй фактор состоит из высокого коэффициента нагрузки, который включает понимание невербального поведения (0,685) и межличностного взаимодействия (0,724). Третий фактор «социальный интеллект как средство понимания поведения» состоит из уровней общего интеллекта (0,860) и межличностного взаимодействия (0,432). Этот фактор был назван «Общий интеллект и межличностное взаимодействие». Психологические единицы, представляющие четвертую шкалу, состоят из весовых коэффициентов, таких как: понимание невербального поведения (0,699) и межличностного взаимодействия (0,425). Этот фактор был назван «Межличностное взаимодействие с невербальным поведением как элемент социального интеллекта». Выявленные четыре фактора показывают их значимость для профессиональной подготовки и профессиональной деятельности всех категорий студентов в сфере педагогики.

В данном исследовании, посвященном индивидуально-типичным характеристикам развития эмоционального интеллекта у студентов, проанализирован ряд психологических характеристик студентов высших образовательных учреждений, которые обуславливают индивидуально-типичные характеристики эмоционального интеллекта посредством опросников по исследованию эмоционального интеллекта (табл. 2).

Таблица 2

**Показатели индивидуально-типичных характеристик
эмоционального интеллекта у студентов (N=292)**

Шкала	Факторы		
	1	2	3
Понимание эмоций других	0,541	-0,197	-0,370
Управление эмоциями других людей	0,299	0,709	0,286
Понимание своих собственных эмоций	0,497	0,501	-0,265
Управление своими собственными эмоциями	0,349	-0,439	0,342
Управление экспрессиями	0,589	0,050	-0,340
Межличностный эмоциональный интеллект	0,510	-0,413	-0,064
Интерперсональный эмоциональный интеллект	0,564	0,224	0,183
Понимание чувств	0,389	-0,040	0,501
Управление чувствами	0,510	-0,114	0,406
Общий эмоциональный интеллект	0,670	-0,108	-0,216
Сила движения	0,763	0,423	-0,114
Сила торможения	0,710	0,539	-0,222
Сила возбуждения	0,648	0,522	-0,227
Равновесие	0,631	-0,304	-0,216

Ряд индивидуально-психологических характеристик, таких как «понимание эмоций других людей», «понимание собственных эмоций», «управление экспрессиями», «межличностный эмоциональный интеллект», «интерперсональный эмоциональный интеллект», «управление эмоциями», «общий эмоциональный интеллект», «управление эмоциями других», «сила движения», «сила торможения», «сила возбуждения», «равновесие» и «эмоциональное понимание», оказали влияние на развитие эмоционального интеллекта у студентов.

Выявлены корреляции между показателями общего и социального интеллекта студентов (табл. 3).

Таблица 3

Показатели корреляции между показателями общего и социального интеллекта студентов (по коэффициенту r-корреляции К. Пирсона) (N=112)

Общий интеллект	Понимание мыслей собеседника	0,469*
	Межличностное взаимодействие	0,521**
	Социальный интеллект	0,510**
Понимание мыслей собеседника	Понимание невербального поведения	0,443*
	Межличностное взаимодействие	-0,411*
	Социальный интеллект	0,487*
Понимание невербального поведения	Понимание вербальной экспрессии	0,432*
	Межличностное взаимодействие	0,509**
Понимание вербальной экспрессии	Межличностное взаимодействие	0,455*
	Социальный интеллект	0,487*
Межличностное взаимодействие	Социальный интеллект	0,475*
Сила возбуждения	Социальный интеллект	0,770**
Сила движения	Понимание невербального поведения	0,646**
Сила торможения	Межличностное взаимодействие	0,762**
	Понимание невербального поведения	

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

Полученные результаты показывают, что корреляционные связи между факторами по опросникам изучения возможностей и показателями общего и социального интеллекта студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях, являются более распространенными. Это подтверждается тем фактом, что средние корреляционные связи наблюдаются между такими факторами, как: понимание мнений участника общения ($r=0,469$, $p \leq 0,05$), межличностные взаимодействия ($r=0,521$, $p \leq 0,01$) и с факторами социального интеллекта ($r=0,510$, $p \leq 0,01$), шкала понимания мыслей участника коммуникации, шкала понимания невербального поведения: понимание вербального выражения ($r=0,443$, $p \leq 0,05$), межличностные взаимодействия

($r=0,411$, $p\leq 0,05$) с факторами социального интеллекта ($r=0,487$, $p\leq 0,05$), шкала понимания невербального поведения: понимание вербальной экспрессии ($r=0,432$, $p\leq 0,05$) и межличностные взаимодействия ($r=0,509$, $p\leq 0,01$), шкала понимания вербальной экспрессии: межличностные взаимодействия ($r=0,455$, $p\leq 0,05$) и с факторами социального интеллекта ($r=0,487$, $p\leq 0,05$), шкала межличностных взаимодействий: социальный интеллект ($r=0,475$, $p\leq 0,05$), шкала силы возбуждения и с факторами социального интеллекта ($r=0,770$, $p\leq 0,01$), шкала силы движения с факторами понимания невербального поведения ($r=0,646$, $p\leq 0,01$), шкала силы торможения с межличностными взаимодействиями ($r=0,762$, $p\leq 0,01$).

В этом отношении четко проявился процесс индивидуально-типичного формирования эмоционального интеллекта, происходящего от возрастного и гендерно простого к сложному (табл. 4).

Таблица 4

Индивидуально-типичные особенности развития эмоционального интеллекта у студентов (N=112)

Гендерные различия испытуемых	Индивидуально-типичные характеристики эмоционального интеллекта
Мужчина (N=73)	Требовательность к другим
	Высокий максимум
	Эмоциональная устойчивость
	Высокая чувствительность при наблюдении за другими
Женщина (N=219)	Креативность
	Творческое мышление
	Высокая фантазия
	Сильная интуиция

Согласно результатам исследования индивидуально-типичных характеристик формирования эмоционального интеллекта у студентов, их гендерные различия составили такие шкалы, как требовательность по отношению к окружающим у юношей, высокий максимализм, эмоциональная устойчивость и высокая чувствительность в наблюдении за другими. Креативность у девушек. Отличаются творческим мышлением, высокой фантазией и сильной интуицией.

Для полноценного освещения индивидуально-типичных характеристик эмоционального интеллекта студентов были использованы взаимосвязи между опросниками эмоционального интеллекта и «Опросником служебно-динамических характеристик индивидуальности» В.М. Русалова После

внедрения этого вопросника в исследовательские учреждения их результаты были проанализированы во взаимосвязи с характером образовательных структур (таких, как дефектология, педагогика и психология, начальное образование и спортивное воспитание). Результаты исследования были представлены в табл. 5. В первую очередь проводится анализ устойчивых динамических характеристик (связанных с темпераментом) индивидуальности, которые определяются свойствами нервной системы студентов по направлениям обучения. Затем определяется корреляция формально-динамических характеристик индивидуальности с эмоциональным интеллектом студентов (см. табл. 5).

По эмпирическим показателям, формально-динамическим характеристикам студентов-дефектологов, индексу психомоторной активности студентов образовательного направления общее состояние флегматичное (72,62), а по индексу интеллектуальной активности – смешанный тип с высокой эмоциональностью (87,03),

Таблица 5

Показатели формально-динамических характеристик индивидуальности студента по образовательным направлениям (N=292)

Индекс	Дефектология (N=112)		НО и СВР (N=100)		Педагогика и психология (N=80)	
	балл	темперамент	балл	темперамент	балл	темперамент
Индекс психомоторной активности	72,62	Флегматик	112,53	Холерик	94,53	Неопределенный тип
Индекс интеллектуальной активности	87,03	Смешанный тип с высокой эмоциональностью	84,18	Смешанный тип с высокой эмоциональностью	101,37	Смешанный тип с высокой активностью
Индекс коммуникативной активности	104,60	Смешанный тип с высокой активностью	82,60	Смешанный тип с низкой эмоциональностью	125,73	С высокой эмоциональностью смешанный тип
Общий индекс активности	263,26	С высокой эмоциональностью смешанный тип	261,75	Смешанный тип с высокой эмоциональностью	261,75	Смешанный тип с повышенной эмоциональностью

по индексу коммуникативной активности – смешанный тип с высокой активностью (104,60). Это предопределяет тенденцию обучения студентов в направлении «Дефектология» с учетом их чувств посредством коррекционной работы с ними на разных уровнях терпеливой и удовлетворенной в соответствии с их профессиональной природой в перспективе.

По формально-динамическим характеристикам студентов направления «Начальное образование и спортивная воспитательная работа» были

выявлены следующие типы темпераментальных характеристик: холерический по индексу психомоторной активности (112,53) и смешанный тип с высокой эмоциональностью по индексу интеллектуальной активности (84,18), более низкой эмоциональностью по индексу коммуникативной активности, индексу принадлежности к смешанному типу (82,60), при этом наблюдалась высокая эмоциональность по сравнению с индексом общей активности (261,75). Предположено для студентов данного направления обучения, как специалистов, формирование двух отличительных особенностей. Одна особенность заключается в обладании характерной гармонией профессионала, который занимается спортивной работой, а другая – свойственная работа с детьми. По этой причине у студентов БТ и СТИ это могло быть отражено как холерик по индексу психомоторной активности, смешанный тип с высокой эмоциональностью по индексу интеллектуальной активности, смешанный тип с высокой эмоциональностью по индексу общей активности, но они определили смешанный тип, относящийся к более низкой эмоциональности по индексу коммуникативной активности. Студенты, возможно, при выборе направления образования уделили слишком много внимания спортивной работе.

Можно полагать, что формально-динамические особенности индивидуального интеллекта у студентов образовательного направления «Педагогика и психология» имеют специфику (см. табл. 5): по индексу психомоторной активности – неопределенный тип (94,53), а по индексу интеллектуальной активности – смешанный тип с высокой активностью (101,37), а смешанный тип с высокой активностью специфичен в индексе коммуникативной активности (125,73), смешанный тип с высокой эмоциональностью – в общем индексе активности (263,26). В свою очередь студентам, обучающимся по направлению «Педагогика и психология», также будет необходимым развивать профессиональные качества, характерные для специалиста этих двух сфер. Так или иначе, от них как от педагога требуется умение обладать необходимыми характеристиками для воспитательно-образовательной среды, а в другом – характеристиками, присущими психологу (умение проводить психологические мероприятия с людьми).

В соответствии с направлением образования на основе официально-динамических характеристик индивидуальности была предпринята попытка определить индивидуально-типичные характеристики эмоционального интеллекта студентов. Для этого изучены корреляции между методиками исследования (IRDXS и методиками исследования эмоционального интеллекта).

Данные корреляционной зависимости между формально-динамическими характеристиками индивидуальности студентов образовательного направления «Дефектология и характеристики» эмоционального интеллекта приведены (в. табл. 6).

Таблица 6

**Показатели корреляции между характеристиками
формально-динамического и эмоционального интеллекта личности
студентов образовательного направления «Дефектология» (N=112)**

Шкала	Психомотор- ная активность	Интеллекту- альная активность	Коммуникати- вная активность	Общая эмоциональ- ность	Общая активность
Эмоциональная осведомленность	0,228*	-0,043	-0,114	-0,177	-0,116
Контроль своих эмоций	0,165	-0,023	-0,014	-0,086	-0,041
Самоочевидность	0,059	0,044	0,100	0,055	-0,042
Эмпатия	0,173	0,227*	-0,206	-0,114	0,076
Чувствительность к переживаниям других людей	0,009	0,373**	0,088	0,173	0,044
Понимание чувств других	-0,004	0,106	0,123	0,070	0,095
Управление эмоциями других	-0,020	0,074	0,325**	0,127	0,125
Понимание своих собственных чувств	-0,009	0,022	-0,050	-0,039	0,086
Контроль своих собственных чувств	0,067	0,155	0,108	0,086	0,041
Контроль экспрессии	0,021	0,432**	0,103	0,288*	0,069
Межличностный эмоциональный интеллект	0,148	0,247*	-0,069	-0,186	0,025
Понимание чувств	-0,134	0,074	0,026	0,261*	-0,011
Контроль чувств	0,074	0,119	-0,071	-0,067	-0,117
Общий эмоциональный интеллект	0,056	-0,006	-0,004	0,041	-0,016

Примечание: * – $p < 0,0$; ** – $p < 0,01$.

Если учесть тот факт, что эта связь представляет собой индивидуально-типичные характеристики, двойственные эмоциональному интеллекту студентов образовательного направления «Дефектология», то можно принять выражение следующих отношений.

С точки зрения формирования профессионального характера студентам образовательного направления «Дефектология» необходимо уметь оценивать других людей по их поведению. Подобная ситуация наблюдалась при корреляции ($r=0,228$; $r < 0,05$) между эмоциональной эрудицией студентов и характеристиками психомоторной активности. Для студентов образовательного направления «Дефектология» в связи с работой с детьми важно оценивать характеристики их нервной системы, эмоции и переживания в соответствии с их действиями. Между эмоциональным

интеллектом студентов образовательного направления «Дефектология» и характеристиками их интеллектуальной деятельности также отражен ряд значимых корреляций. Считается важным то, что они должны быть эмпатичными по отношению к детям ($r=0,227$; $r<0,05$), что они воспринимают переживания других людей ($r=0,373$; $r<0,01$), могут управлять экспрессией детей ($r=0,247$; $r<0,05$). С точки зрения интеллектуальной активности, эмоциональный интеллект студентов имеет гармоничные особенности. Диссертантом также была выявлена положительная корреляция отношений между коммуникативной активностью студентов образовательного направления «Дефектология» и управлением эмоциями других людей ($r=0,325$; $r<0,01$). Специалисты по данному направлению, если смогут контролировать эмоции людей, которые к ним обращаются, сумеют и оказывать на них свое влияние и добиваться результативности осуществления профессиональной деятельности. Напротив, эффективность проводимых коррекционных (исправительных) работ, несомненно, окажется невысокой.

У студентов образовательного направления «Дефектология» характеристики управления эмоциями ($r=0,288$; $r<0,05$) и понимание чувств также сформировали положительную связь с общей характеристикой эмоциональности. Результаты студентов дефектологического направления образования с точки зрения деятельности в системе отношений «человек–человек» требуют оценивать и управлять чувствами, переживаниями детей по их проявлению. В этом аспекте у студентов образовательного направления «Дефектология» в определенном смысле формируется эмоциональный интеллект.

В корреляциях между характеристиками формально-динамического и эмоционального интеллекта студентов направления «Начальное образование» и «Спортивное воспитание» выявилась ещё большая специфичность (см. табл. 7).

В связи с тем, что формально-динамические характеристики индивидуальности студентов данного направления связаны со спортивной динамикой, наблюдались ограничения в типичных характеристиках по эмоциональному интеллекту. В формально-динамических характеристиках индивидуальности с эмоциональным интеллектом студентов данного направления были определены следующие показатели корреляции: в них наблюдались положительные связи между характеристиками управления эмоциями других и коммуникативной активности ($r=0,344$; $r<0,01$), интерперсональным эмоциональным интеллектом ($r=0,256$; $r<0,01$) и управлением чувствами ($r=0,278$; $r<0,01$). Это связано с тем, что студенты данного образовательного направления в ходе профессиональной подготовки имеют начальные навыки в понимании чувств других людей, но у них не сформировалась полная связь между межличностным эмоциональным интеллектом, психомоторной активностью ($r=-0,249$; $r<0,05$) и общей активностью ($r=-0,229$; $r<0,05$). Это обстоятельство в условиях данного

образовательного направления вызывает необходимость формирования нужных качеств для межличностных отношений у специалистов начального образования и спортивного образования.

Таблица 7

Показатели корреляции между особенностями формально-динамического и эмоционального интеллекта индивидуальности студентов образовательного направления «Начальное образование и спортивная воспитательная работа» (N=100)

Шкала	Психомоторная активность	Интеллектуальная активность	Коммуникативная активность	Общая эмоциональность	Общая активность
Эмоциональная осведомленность	0,049	0,086	0,086	-0,160	-0,156
Контроль своих эмоций	0,187	-0,099	0,251	0,062	0,021
Самоочевидность	0,121	0,057	-0,020	-0,009	0,011
Эмпатия	0,054	-0,055	0,077	0,121	0,085
чувствителен к переживаниям других людей	0,110	0,106	0,010	0,039	-0,037
Понимание чувств других	-0,068	-0,107	0,137	0,133	0,147
Управление эмоциями других	0,011	-0,041	0,334**	-0,181	-0,144
Понимание своих собственных чувств	0,115	-0,036	-0,089	-0,058	-0,019
Контроль своих собственных чувств	0,109	0,248**	0,067	0,005	-0,052
Контроль экспрессии	0,038	0,242**	0,017	-0,053	-0,159
Межличностный эмоциональный интеллект	-0,249*	0,127	0,006	0,027	-0,229*
Понимание чувств	0,068	-0,011	0,256**	-0,019	-0,055
Контроль чувств	0,120	-0,019	0,278**	0,027	0,027
Общий эмоциональный интеллект	0,068	0,033	0,017	-0,067	0,146

Примечание: * – $p < 0,0$; ** – $p < 0,01$.

Своеобразие наблюдалось в показателях корреляции между характеристиками формально-динамического и эмоционального интеллекта индивидуальности студентов направления образования «Педагогика и психология» (табл.8).

Таблица 8

**Показатели корреляции между характеристиками
формально-динамического и эмоционального интеллекта личности
студентов образовательного направления «Педагогика и психология»
(N=80)**

Шкалалар	Психо- моторная активно- сть	Интеллек- туальная активность	Коммуни- кативная активность	Общая эмоциона- льность	Общая активнос- ть
Эмоциональная осведомленность	0,049	0,116	-0,014	0,060	0,080
Контроль своих эмоций	-0,040	0,029	0,024	-0,084	0,097
Самоочевидность	-0,086	0,090	0,009	0,083	0,092
Эмпатия	0,114	-0,130	0,232*	-0,212*	-0,243**
Чувствительность к переживаниям других людей	0,533**	0,015	0,106	0,002	0,039
Понимание чувств других	0,025	0,135	0,010	0,112	0,032
Управление эмоциями других	0,120	0,076	0,102	0,134	0,325
Понимание своих собственных чувств	0,116	-0,132	-0,030	-0,183	-0,099
Контроль своих собственных чувств	0,451**	-0,062	0,017	0,005	0,006
Контроль экспрессии	0,125	-0,012	0,431**	-0,050	-0,015
Межличностный эмоциональный интеллект	0,023	0,055	0,393**	0,057	0,048
Понимание чувств	0,009	-0,019	0,391**	-0,117	0,030
Контроль чувств	0,143	-0,296**	0,078	-0,058	-0,101
Общий эмоциональный интеллект	0,145	-0,071	0,101	-0,153	0,033

Примечание: * – $p < 0,0$; ** – $p < 0,01$.

Эмоциональный интеллект студентов этого образовательного направления приобрел различные связи с компонентами в формально-динамических характеристиках индивидуальности. Отмечались положительные корреляции между компонентами их эмоционального интеллекта, которые воспринимают переживания других людей ($r=0,533$; $r < 0,01$), управлением собственных эмоций ($r=0,451$; $r < 0,01$) и интеллектом психомоторной активности. Об этом свидетельствует тот факт, что

психологи-педагоги привыкли оценивать переживания по поведению детей и других людей. Однако положительная взаимосвязь между интеллектуальной активностью студентов этого направления и управлением своими эмоциями не сформировалась ($r=-0,296$; $r<0,01$). Такая ситуация требует от них внимательного отношения к формированию этих характеристик в условиях профессиональной подготовки.

Положительная корреляция наблюдалась между коммуникативной активностью и рядом компонентов эмоционального интеллекта студентов направления «Педагогика и психологическое образование»: эмпатия ($r=0,232$; $r<0,05$), управление экспрессией ($r=0,431$; $r<0,01$), межличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций ($r=0,393$; $r<0,01$), управление эмоциями ($r=0,391$; $r<0,01$). По данным показателям студенты направления «Педагогика и психология» пришли к выводу, что коммуникация является наиболее важным средством в их работе с людьми, в связи с чем этому уделяли особое внимание. В результате они постоянно пытались сосредоточиться на развитии данных компонентов эмоционального интеллекта.

Однако наблюдалась обратная корреляционная связь между эмпатическим компонентом эмоционального интеллекта, общей эмоциональностью ($r=-0,212$; $r<0,05$) и общей активностью ($r=-0,243$; $r<0,05$). Это не отражает достаточной связи между эмоциональным интеллектом студентов и их формально-динамическими характеристиками.

В исследовании с помощью корреляции между эмоциональным интеллектом студентов разных образовательных направлений и их формально-динамическими характеристиками предоставилась возможность осветить индивидуально-типичные характеристики с некоторых сторон. Аналитические материалы эмпирически доказали, что эмоциональный интеллект любого образовательного направления имеет свои индивидуально-типичные характеристики. Эти характеристики, в свою очередь, также служат для оценки образовательного направления и профессиональных характеристик студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследовательской работы на тему «Индивидуально-типичные особенности развития эмоционального интеллекта у студентов» были сформулированы следующие общие выводы:

1. Формы развития эмоционального интеллекта у студентов высших образовательных учреждений отличаются тем, что в психологии существуют качества, сочетающие индивидуальные, психологические и типичные характеристики эмоциональных отношений, а в учебной деятельности имеют место общие интеллектуальные способности, социальный интеллект, эмоциональный интеллект и эмоциональные отношения с возможностью формирования в зависимости от процесса.

2. Основным фактором является формирование уровней индивидуально-психологических характеристик, связанных с развитием у студентов таких качеств, обеспечивающих эмоциональные переживания других, как понимание мыслей участника общения, понимание невербального поведения, социальный интеллект, эмоциональная осведомленность, понимание собственных эмоций, понимание чувств других и формирование эмоционального интеллекта.

3. Своеобразной основой в подготовке будущих педагогов служат психологическая стабильность уровня показателей эмоционального интеллекта студентов высших образовательных учреждений, высокий уровень общих интеллектуальных способностей, сформированность индивидуально-психологических характеристик, рост их эмоционально-чувственных качеств, сформированность факторов, необходимых для учебной деятельности, и расширение возможностей эмоционального знания.

4. Различные психологические факторы, которые развивают эмоциональный интеллект, выявлены у студентов высших образовательных учреждений, которые отличаются объективным восприятием большинства отзывов анкеты по типу учебной деятельности студентов, средним уровнем общих интеллектуальных качеств, стабильным социальным интеллектом: чем выше эмоциональный интеллект, тем интенсивнее развитие эмоциональных состояний и формирование межличностных отношений.

5. Формированию эмоционального интеллекта служат развитие эмоционального интеллекта в учебной деятельности студентов и формирование индивидуально-типичных характеристик и общеинтеллектуальных качеств в конструктивном соотношении, а также позитивность таких факторов, как общий и социальный интеллект, общий интеллект, социальный интеллект, понимание вербального и невербального поведения.

6. На развитие эмоционального интеллекта студентов позитивно влияют такие факторы, как понимание вербального и невербального поведения, социальный интеллект, эмоциональная осведомленность, эмпатия, восприятие и понимание чувств других людей, понимание собственных эмоций, межличностный эмоциональный интеллект, управление эмоциями и общий эмоциональный интеллект.

7. Индивидуально-типичные особенности эмоционального интеллекта студентов: понимание мыслей участника общения, понимание невербального поведения, понимание собственных эмоций, понимание чувств других, социальный интеллект, управление экспрессией, управление эмоциями, межличностный эмоциональный интеллект и шкалы понимания эмоций могут быть объяснены тем, что у них имеется большой потенциал в факторном анализе.

8. Взаимной корреляцией между опросниками при оценке уровней и качеств эмоционального интеллекта установлено, что сформированы средней степени корреляции с индивидуально-типичными психологическими

характеристиками, такими как общий интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект и диагностика эмоциональных характеристик.

По результатам исследования предложены следующие рекомендации:

1. Целесообразны разработка и адаптация анкет по психодиагностическому изучению исследований, связанных с эмоциональным интеллектом, по теме данного исследования для студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях нашей страны.

2. Учет таких психологических особенностей молодежи, поступающей в высшие образовательные учреждения, как способность в будущем усваивать знания, предоставляемые в системе высшего образования, устанавливать эмоциональные отношения с окружающими и уметь воспринимать эмоциональные переживания других.

3. Для того чтобы характеристики, связанные с индивидуально-типичными характеристиками эмоционального интеллекта студентов, носили позитивный характер, необходимо проводить мероприятия, способствующие формированию психологических факторов, обеспечивающих развитие общих интеллектуальных качеств, социального интеллекта и эмоционального интеллекта.

4. Наряду с совершенствованием тестов и анкет, направленных на развитие интеллекта и эмоционального интеллекта у студентов, учет этого преподавателями в высшем образовательном учреждении и формирование эмоционально-когнитивных навыков у студентов, необходимо выявлять психологические факторы, связанные с повышением умственных и интеллектуальных качеств у них.

5. Исследовательскую работу необходимо углублять внедрением тем, связанных с эмоциональным интеллектом и индивидуально-психологическими особенностями, в курсы психологии, развитием психодиагностики и консультативной психологии у студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях нашей республики.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/30.12.2021.P.01.07. ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE AT NATIONAL UNIVERSITY OF
UZBEKISTAN**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TURAKULOV BURI NORBOEVICH

**INDIVIDUAL-TYPICAL FEATURES OF STUDENTS' EMOTIONAL
INTELLIGENCE**

**19.00.01 – History and theory of psychology.
General psychology. Psychology of Personality.**

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION ON
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The subject of the dissertation of the Doctor of Philosophy in Psychology (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B 2020.1.PHD / P151.

The dissertation has been fulfilled at the Chirchik state pedagogical university
The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council at www.psi-ik.uz and on the Information and Education Portal "ZiyoNet" (www.ziyo-net.uz)

Scientific supervisor:

Rasulov Abdumumin Ibragimovich
doctor of psychological sciences, professor

Official opponents:

Jabborov Azim Meilikulovich
doctor of psychological sciences, professor

Akramov Mirmukhsin Rustamovich
doctor of philosophy in psychology

Leading organization:

Tashkent State University of Oriental Studies

The defense of the dissertation will take place on 18.01 2023 at 16⁰⁰ at the meeting of the Scientific council PhD.03/30.12.2021.P.01.07 at the National University of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4, National University of Uzbekistan, Building of Social Sciences Faculty, 4th floor, 409-room. Tel.: (+99871) 246-52-74/ fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz).

The dissertation can be found at the Information Recourse Center of National University of Uzbekistan (registered under the number № 6) (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4, Head Building of the National University of Uzbekistan, part "B" 2nd floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-67-71.)

The abstract of the dissertation was distributed on 4.01 2023 y.
Protocol at the register № 2 dated 4.01 2023y.


D.G. Mukhamedova
The chairman of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of psychological sciences, professor


P.T. Shermatov
Secretary of scientific council that grants scientific degree, doctor of philosophy in psychology


N.S. Safaev
Chairman of the Scientific Seminar at the Academic Council, awarding academic degrees, doctor of psychological sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of the (PhD) dissertation)

The aim of the research is to identify individual-typical characteristics of students' emotional intelligence.

The object of the research 292 subjects from the Chirchik State Pedagogical University of the Tashkent region, Termez State University and Tashkent State Pedagogical University took part.

The subject of the research is the analysis of the student's emotional intelligence, as well as his individual-typical characteristics.

The scientific novelty of the research is as follows:

It has been proved that in students the excitation force of the nervous system is the leading one, there is a quick understanding of the non-verbal and verbal behavior of the individual when communicating by facial expression, pantomime and expression, social intelligence is characteristic of those who have high mobility, understanding of non-verbal behavior and the leading force of inhibition, clearly the peculiarity of interpersonal interaction is expressed;

It has been justified the strengthening of the manifestation of the features of understanding the verbal and non-verbal behavior of other people, the identification of emotions and their regulation due to the fact that the emotional intelligence of students in educational activities is formed in a constructive content under the influence of the greatest plasticity, tempo qualities of general intelligence and individual-typical characteristics;

It has been revealed gender differences in the leading individual-typical qualities due to the interaction of the characteristics of the psychomotor, intellectual, communicative activity of the individual with emotional intelligence due to the predominance of sensitivity in female students, the severity of creativity, high fantasy, strong intuition, the strong nature of mental stability in male students, manifested in the rapid perception of the emotional experiences of others in professional and life situations, exactingness towards others, maximalism, sensitivity to observing others;

It has been revealed the manifestation of individual-typical characteristics inherent in the field of education in expressing the abilities of empathy, expression control, interpersonal emotional intelligence, understanding emotions and managing them (pedagogy - psychology) as a result of the interaction of emotional intelligence with the formal-dynamic characteristics of the student's individuality in the process of professional training to be empathic in relation to children susceptible to experiences, control children's expression (defectology), communicative activity, interpersonal emotional intelligence and emotion management (primary education and sports work).

Implementation of research results:

proposals and data proving that students who quickly understand the non-verbal and verbal behavior of a person in communication by facial expression, pantomime and expression of the nature of social intelligence, in whom the excitation force of the nervous system is leading, and those who have high

mobility and inhibition force is leading, understanding of non-verbal behavior and a characteristic feature of interpersonal interaction are noted, are included in the module “General Psychology” on the basis of Order No. 4 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. P-M-3a of the Educational and Scientific Center for Psychology dated April 19, 2021 G). As a result of the implementation of these proposals, an increase in the level of professional competence of future educational psychologists was achieved by improving their knowledge about the personality of the teacher and emotional intelligence associated with pedagogical activity;

suggestions on the validity of strengthening the features of understanding the verbal and non-verbal behavior of other people, identifying emotions and regulating emotions due to the fact that the emotional intelligence of students in educational activities is formed in a constructive content under the influence of the greatest plasticity, tempo qualities of general intelligence and individual-typical characteristics are included to the module “General Psychodiagnostics” on the basis of Order No. 4 of the Educational and Scientific Center for Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. P-M-3a of the Educational and Scientific Center for Psychology dated April 19, 2021). As a result of the practical implementation of the proposals presented in the study, the enrichment of the scientific and methodological support of the laboratories of the center and the formation of the skills of pedagogical psychologists, which make it possible to predict emotional intelligence, have been achieved;

proposals that substantiate the presence of gender differences in the leading individual-typical characteristics due to the interaction of the characteristics of the psychomotor, intellectual, communicative activity of the individual with emotional intelligence due to the predominance of sensitivity in female students, showing the severity of creativity, high fantasy, strong intuition and due to the strong nature of mental stability in male students, manifested in the rapid perception of the emotional experiences of others in professional and life situations, demands on others, maximalism, sensitivity to observing others, are included in the module “Psychology of Development and Pedagogical Psychology” on the basis of Order No. 4 of the Educational and Scientific Center psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. P-M-3a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated April 19, 2021). As a result of the application of these proposals in practice, the professional competencies of future practicing psychologists were improved in the development of “emotional intelligence”, “resilience to professional activities”;

scientific conclusions proving the severity of individual-typical characteristics inherent in the field of education for the manifestation of the abilities of empathy, expression control, interpersonal emotional intelligence, understanding of emotions, emotions management (pedagogy-psychology), as a result of the interaction of emotional intelligence with the formal dynamic characteristics of the student's individuality in the process professional training to

be empathetic towards children, receptive to experiences, control children's expression (defectology), communicative activity, interpersonal emotional intelligence and emotion management (primary education and sports work), are included in the module "Counseling psychology and psych correction" on the basis of Order No. 4 Educational and Scientific Center of Psychology of the Tashkent State Pedagogical University (Reference No. P-M-3a of the Educational and Scientific Center of Psychology dated April 19, 2021). As a result, the optimization of the base of educational and methodological support was achieved, which serves to form the skills of practicing psychologists in carrying out psycho-prophylactic and psycho-corrective measures aimed at eliminating professional stress with the teaching staff.

The outline and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the research work is 136 pages in addition to the applications.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I част; I part)

1. Туракулов Б.Н. Влияние средств массовой информации на общественное мнение // Международный научный журнал «Вестник науки». – Тольятти, 2019. – № 2. – С. 71-74.
2. Turakulov B.N. Analysis of psychological theory of emotional intelligence // European journal of research and reflection in educational sciences. – Great Britain, 2020. – № 3. – P. 99-104 (19.00.00. № 2).
3. Туракулов Б.Н. Эмоционал интеллект ва компетентлилик тушунчаларининг таълим класстери босқичлари // Психология. – Бухоро, 2022. – № 1. – Б. 84-89 (19.00.00. № 5).
4. Turakulov B.N. Pedagogical and psychological bases of development of educational activity in students // International journal of advanced science and technology. – Australia, 2020. – № 9. – P. 7021-7030.
5. Туракулов Б.Н. Талабалар эмоционал интеллектини тадқиқ этишининг психологик имконият ва босқичлари // Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнал. – Тошкент, 2021. – № 1. – Б. 10-13 (19.00.00. № 3).
6. Туракулов Б.Н. Индивидуал-психологик хусусият интеллектнинг асосини белгилашдан иборат // International scientific conference «Innovative trends in science, practice and education» – Мюнхен, 2022. – С.159-170.
7. Туракулов Б.Н. Эмоционал интеллектнинг типик хусусиятлари бўйича Имом Исо ат-Термизийнинг психологик қарашлари // «Жаҳолатга қарши маърифат билан курашган буюк аллома» халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2020 – Б. 76-78.
8. Б.Н.Туракулов. Масофавий ўқув фаолиятини бошқаришда талабалар эмоционал интеллектининг психологик талаблари. «Масофавий таълимни ташкил этишининг педагогик-психологик жиҳатлари» Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами Тошкент -2021. Б 325-328
9. Туракулов Б.Н. Эмоционал интеллект психологик муаммо сифатида // «Ҳарбий фаолиятда психологик ва социологик хизматнинг тутган ўрни ва роли» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференциялар тўплами. – Чирчиқ, 2020. – Б.91-94.

II бўлим (II част; II part)

10. Туракулов Б.Н. Проблемы компетенции в деятельности психолога // Принята к публикации в международном научно-практическом журнале «Мировая наука». – Москва, 2019. – С. 145-150.
11. Туракулов Б.Н. Роль индивидуальных интеллектуальных особенностей в дистанционном обучении студентов // Научный журнал «European science». – Москва, 2020. – С. 113-115.

12. Туракулов Б.Н. Проблемы компетенции в деятельности психолога // Труды международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании» приуроченной к 80-летию доктора педагогических наук, профессора Иргаша Тураевича Чариева. – Шымкент, 2019. – С.276-281.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босмахона лицензияси:



9338

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.

Рақамли босма усулда босилди.

Шартли босма табағи: 3,5. Адади 100 дона. Буюртма № 4/23.

Гувоҳнома № 851684.

«Тірографф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.

Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.