

KASB-HUNAR TA'LIMI

Профессиональное образование
Professional education

Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal
2022-yil, 4-son

Muassislar:

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,
Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim
boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta
tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti

Bosh muharrir: M.XOLMUXAMEDOV

Ijrochi direktor: H.SIROJIDDINOV

Tahrir hay'ati:

Z.Y.XUDAYBERDIYEV, R.X.JO'RAYEV,
A.Q.JALALOV, A.R.XODJABAYEV
J.SH.SHOSALIMOV, A.NABIYEV,
A.A.HASANOV, H.SIROJIDDINOV,
K.M.GULYAMOV

Jurnal 2000-yildan nashr etila boshlangan.
O'zbekiston matbuot va axborot agentligida
2007-yil 3-yanvarda qaytadan ro'yxatga olinib,
0109-raqamli guvohnoma berilgan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar
Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi
tomonidan 2017 yil 29 avgustdagi 241/8 qarori
bilan Pedagogika fanlari bo'yicha dissertatsiyalar
yuzasidan asosiy ilmiy natijalarni chop etishga
tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Manzil: 100095, Toshkent sh., Olmazor tumani
Universitet ko'chasi, 2-uy
Tel.: 90-979-75-89; 94-677-90-32;

E-mail: kasbhunartalimi@mail.ru,
ksbjurnal@inbox.uz.

Nashr uchun mas'ul

H.Sirojiddinov

Sahifalovchi:

I.Sirojiddinov

Tahririyat fikri muallif nuqtai nazariga to'g'ri
kelmasligi mumkin.

Tahririyatga yuborilgan maqolalar tahrir etilmaydi
va egasiga qaytarilmaydi.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda "Kasb-hunar ta'limi"
jurnalidan olingani izohlanishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: 10.06.2021-yil.
Bichimi 60x84 1/8

Bosma tabog'i 10. Adadi 60 nusxa.
Buyurtma "PROFIEDUPRESS" MChJ
bosmaxonasida chop etildi.

Korxonada manzili: Toshkent shahri, Sirg'ali tumani,
Yangi Sirg'ali ko'chasi, 18-uy

МУНДАРИЖА

Абдуллаев О. Дифференциал ёндашув асосида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқувчилар руҳиятига ижобий таъсир кўрсатишга доир билимларини ривожлантириш модели	3
Акmalova M.Z. Yangi o'zbekiston ijtimoiy muhitida zamonaviy formatsiyadagi maktabgacha ta'lim menejerini tarkib toptirish	8
Алимжонов М.И. Талабаларни маданиятлараро мулоқот компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик модели	12
Bultakova R. Steamtexnologiyalarining maktabgachata'lim tizimidatutgan o'rni (bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish misolida).....	18
Davronova D.S. Oilada sog'lom ma'naviy muhitni shakllantirishning pedagogic ahamiyati	22
Файзуллаев А. Табақалаштирилган таълим асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаганини такомиллаштиришнинг асосланиши	28
Holiqov F. 6-7 yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari va musobaqalariga tayyorlashning pedagogik-valeologik yondoshuv mazmuni.....	32
Каландарова С.Т., Курганова Р.Н. Техника олий таълим муассасаларида ишбилармонлик компетенциясини шакллантириш (чет тилини ўқитишда)	37
Karimov D.A. Sog'lom inson -jamiyatning bebaho boyligi targg'iboti (o'quvchilarni sog'lom turmush tarziga tayyorlash).....	41
Kulboyev N.S. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy madaniyatini takomillashtirishning pedagogik xususiyatlari.....	45
Kushakova G. Bo'lajak o'qituvchilarda gender tenglik tushunchasini singdirish (milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida)	49
Mirazimova M. Oiladama'naviy qadriyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	54
Gulnora K., Mirzayeva K.I. Kollaborativ yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etish	59
Пармонов А. Акмеологик мотивацияни ривожлантиришнинг технологияси.....	65
Po'latov J. Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni boshqarishda axborot monitoring tizimini takomillashtirish	72
Sharipova S. Oilaviy munosabatlarda umumadaniy dunyoqarashni shakllantirish	76
Shomurzayeva N. Sport turizmini sayohatlar yordamida talabal o'rtasida ommalashtirish.	80
Султанов Х.Э. Кластер ёндашуви воситасида талабаланинг ижодкорлик кўникмаларини тарбиялаш	85
Turg'unov B. O'. Ommaviy sport sog'lomlashtirish faoliyatiga talabalarni jalb qilishning pedagogik ahamiyati (kasbiy kompetentlikni shakllantirish misolida)	90
Xamrayeva A. Refleksiv monitoring asosida oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining kasbiy kompetensiyalarini	94
Xamrayeva E. Bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining nutqiy kompetensiyalarini innovatsion texnologiyalar asosida takomillashtirish.....	99
Xasanova G. I. Pedagogik qobiliyatni integrativ yo'nalishda takomillashtirish adabiyotlar tahlili (Maktabgacha ta'lim yo'nalishi)....	103
Xojiyeva S.S. Xalqaro baholash dasturi PISA topshiriqlari asosida o'quvchilarning tabiiy savodxonligini oshirish	107
Бегматова Д.М. Ўзбек oilalarida ёшларни касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг имкониятлари	112
Игамбердиева Ш.А. «Бит-дарс» технологияси орқали бўлажак хорижий тил ўқитувчилари ижодий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш технологияси.	117
Каримов И.Н. Талабалар интеллектуал компетентлиги ўз-ўзини ривожлантириш тизими сифатида	121
Лутфиллоева Ф.М. Япон тили иероглифларини ўқитишда мнемотехника методининг ўрни	126
Saydullaeva N. Bo'lajak maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilarining kreativ kompetentligi	130

Умурзакова Б.А. Бўлғуси хорижий тил ўқитувчиларини фанлараро ҳамкорлик асосида медиа маданиятини ривожлантиришнинг педагогик модели	134
Усмонов Н.А. Ўқувчиларда жисмоний маданиятни шакллантириш технологияси	139
Халдаров Х.А., Джамалдинова М.Б. Проектирование рабочего места Технологического процесса шитья с помощью эргономики	144
Хидирова Д.З. Олий касбий таълимда педагогик Технологияларини лойиҳалаш – ўқув масадига эришиш омили сифатида	149
Янгибаев К.Н. Таълимга технологик ёндашув – натижадорлик омилидир	155
Jo'rayev A.R., Akobirova M.B. Educational technology trends	161
Хамидова Г. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижодий ва интеллектуал қобилиятини ривожлантириш(мактабгача таълим муассасалари фаолияти мисолида)	168
Axmedov F.K., Kobilov S.D. O'quvchilarni jismoniy barkamollikga bo'lgan ijodiy munosabatlarini oshirishda "Alpomish" dostonidan foydalanish	173
Qilichova M.X. Mangulikka daxldor siymo.....	178
Тошболтаев Ф. Педагогик ваахбороттехнологиялари интеграцияси асосида бўлажак ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини ривожлантириш.....	181
Eshbayev X.A., Payzullayev Z.S., Jaynarov B.F., Xoldorova M. Maktabda sinfdan tashqari muhitda tarbiya va sport mashg'ulotlarini bola rivojlanishidagi o'rni.....	186
Ўралов Ж. Хотин кизларни футбол спорти турига саралаш методикаси.....	191
Meliyev X. Xalq pedagogikasi va uning oilada tarbiyadagi o'rni.....	195
Saidov J.S. Sharqona ta'lim tarbiya va uning komil farzand tarbiyasidagi o'rni(o'rta asr allomalarining ijodidan).....	199
Гулямов К.М., Икромов М.Х. Олий таълим муассасаларида касбий тайёрлаш жараёнида бўлажак педагог-расомларни бадиий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш	205
Xoliqova S.M. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarini media savodxonligini oshirish ijtimoiy-pedagogik zaruriyat sifatida	212
Халилов Ф.Ф. “Тарбиявий ишлар методикаси” модулини ўқитиш жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия дарсларини самарали ташкил этишга тайёрлаш методлари.....	216
Нариманова С.Н. Мактабгача таълим муассасасида таълим сифатини бошқаришнинг назарий асослари.....	222
Явкочдиева Д.Э. Олий касбий таълим жараёнида талаба компетентлигини шакллантиришнинг психологик-педагогик шартлари	227
Келдиёрова М.Г. Мажмуавий ёндашув олий касбий таълим жараёнини дидактик ривожлантиришнинг услубий асоси сифатида	233
Болтаева М.Ж. Бўлғуси тарих ўқитувчиларида тарихий идеалларга доир билимларни ривожлантиришнинг педагогик асослари	240

КЛАСТЕР ЁНДАШУВИ ВОСИТАСИДА ТАЛАБАЛАНИНГ ИЖОДКОРЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШ

СУЛТАНОВ ХАЙТБОЙ ЭРАЛИЕВИЧ, –Чирчиқ давлат педагогика
институтининг

Аннотация: Мақолада ҳозирги глобаллашув даврида вужудга келаётган муаммолар, педагогик таълим инновацион кластери доирасида тасвирий санъатда кластер ёндашуви сифатида STEAM таълимини татбиқ этишнинг аҳамияти асослаб берилган. Шу билан бирга -тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн соҳаларида замонавий тадқиқот усулларини ишлаб чиқиш ва долзарб педагогик муаммолар бўйича олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишлари ва илмий-услубий ва тажриба-синов ишларини мувофиқлаштириш мақсадида ташкил этилган “Тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн илмий-амалий тадқиқот лабораторияси” фаолияти натижалари ҳақида гап боради.

Калит сўзлар: кластер ёндашуви, тасвирий санъат, STEAM тарбия, устоз-шогирд, ижодий муҳит, ижодкорлик, тўгарак.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы появляющиеся в современной эпохи глобализации, важность реализации STEAM образования как кластерного подхода к изобразительному искусству в рамках инновационного кластера педагогического образования. Кроме того, в целях разработки современных методов исследований в области изобразительного и прикладного искусства также дизайна и координации научно-исследовательской работы по актуальным педагогическим вопросам и научно-методической и экспериментальной работы в «Научно-исследовательской лаборатории изобразительного и прикладного искусства и дизайна».

Ключевые слова: кластерный подход, изобразительное искусство, STEAM-образование, наставник-ученик, творческая среда, творчество, кружок.

Abstract: The article deals with the problems emerging in the modern era of globalization, the importance of implementing STEAM education as a cluster approach to fine arts within the innovative cluster of teacher education. In addition, in order to develop modern research methods in the field of fine and applied arts, also design and coordinate research work on topical pedagogical issues and scientific, methodological and experimental work in the "Research Laboratory of Fine and Applied Arts and Design".

Key words: cluster approach, visual arts, STEAM education, mentor-student, creative environment, creativity, circle.

Бугунги кунда меҳнат бозори хусусияти жуда тез ўзгариб бориши билан таълим муаммолари янада муҳим аҳамият касб этиб, тобора долзарб бўлиб бормоқда. Замонавий жамиятда инсоннинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий фаоллиги ошмоқда, табиийки, бундай вазиятда жараён иштирокчиларининг касбий тайёргарлиги ва малакасига юқори талаблар қўйилади. Рўй бераётган барча жараёнлар таълимга фаол таъсир кўрсатади ва мамлакатнинг тарихий ривожла-

нишининг янги шароитида муаммоларнинг самарали ҳал қилиниши, келажакда мамлакат тақдирини ҳал қиладиган ёш авлод таълим-тарбияси жуда муҳим масала эканлиги рўй-рост кўриниб қолди. Меҳнат бозорида рақобатбардош кадрларга бўлган талаблар ўзгарувчанлиги шароитида таълим тизимини янгилаш объектив заруратга айланиб бормоқда.

Жаҳонда педагогик таълим тизимининг рақобатбардошлиги даражасини ошириш ва жаҳон стандартлари дара-

жасига кўтариш замонавий шахсининг ҳис-туйғулари, диди, тафаккури, ахлоқий ва ҳаётий кўникмаларини тарбиялаш ҳозирги глобаллашув шароити учун муҳим аҳамият касб этади. Бундай шароитда тасвирий санъат таълими имкониятларидан фойдаланмай туриб мақсадга эришиш, ҳаётда жамият ва инсон тақдири тикилган долзарб ғояларни амалга ошириш асло мумкин эмас. Тасвирий санъат воқеликнинг бадиий инъикоси бўлиб, инсон камолотида, жамият ҳаётида улкан аҳамиятга эга. Шунинг учун бугунги инновациялар асрида замонавий бешта соҳани ягона таълим тизимига интеграциялашга асосланган STEAM тизими АҚШ ва Европада асосий таълим тенденциялардан бири сифатида ривожланмоқда ва кўплаб мутахассислар буни келажак таълими деб эътироф этишмоқда. Бу эса ўз навбатида инновацион технологиялар асосида узлуксиз таълим тизимини ўзаро интеграциялашни талаб этади.

Шундан келиб чиққан ҳолда фанларни интеграциялаш орқали иқтисодий ривожлантиришга қаратилган STEM атамаси пайдо бўлди. STEAM ва STEM ўртасидаги фарқ фақат битта А- Арт (санъат) ҳарфида, лекин ёндашувдаги фарқ жуда катта! Агар ушбу қисқартмани ёйсақ, куйидагиларни оламиз: STEAM - бу ижодкорлик санъати машҳур STEM қисқартма иборанинг ривожланган кўриниши.— S – science ёки фан, T – technology яъни технология, E – engineering, инглиз тилида муҳандислик деган маънони англатади. A – art, яъни, STEAM қисқартма иборанинг янги компоненти сифатида - санъат, яъни, мутлақо бошқа йўналишлар - рангтасвир, архитектура, ҳайкалтарошлик, мусиқа ва шеърят деб тушунилади ва M – math, фанларнинг маликаси - математика. Ин-

глиз тилида бу шундай бўлади: табиий фанлар, технология, муҳандислик, санъат ва математика. Замонавий дунё тараққиётида ушбу йўналишлар жуда машҳур бўлиб, унга бўлган эътибор ошиб кетди. Шунинг учун бугунги кунда STEAM тизими АҚШ ва Европада омалашган асосий тенденциялардан бири сифатида ривожланмоқда ва кўплаб мутахассислар буни келажак таълими деб эътироф этишмоқда.

Лойиҳалаш ишларида фанлараро боғлиқлик ва амалий ёндашув ёрдамида ўқитиш ғоясига асосланган кластер ёндашуви татбиқ этилиши билан фанлар ўртасида интеграция жараёни ўрнатилди ҳамда санъатнинг кўшилиши лойиҳа иштирокчилари имкониятини кенгайтиради. Бу ерда кучли техник ёки математик қобилиятга эга бўлмаган талабалар гуруҳга эстетик жиҳатдан мукамал лойиҳани амалга оширишда ёрдам бериши мумкин.

Таълимга бундай ёндашув учун аввало илмий ва ижодий муҳит яратилиши зарур. Талабаларнинг фаол иштирокини таъминламасдан туриб, фақат ўқитувчиларнинг сайъи ҳаракати билан жамонавий тадқиқот ишларини амалга оширишнинг иложи йўқ. Чунки ижодкорлик жараёни ҳар доим эркинлик, фидойилик ва янги ғояларга ташналик орқалигина амалга оширилади. Бу жараённи ташкил этишда:

-биринчи навбатда ижодкорлик ва инновацион янгиликка мойиллиги бор ёшларни жараёнга жалб этиш, уларни қизиқтирадиган аниқ мақсадларнинг кўйилиши;

- илмий-тадқиқот ишлари учун шарт-шароитларни яратиш;

- турли йўналишларда ижод қиладиган иштирокчилар ўртасидаги умумий

мақсад ва ўзаро ҳурматга асосланган самимий муносабат;

- ўз имкониятлари ва илмий-ижодий ишининг натижадорлигига ишонч уйғотиш муҳим аҳамиятга эга.

Мамлакатимизда «Учинчи Ренессанс» пойдевори қурилаётган, таълим соҳасида ислохотлар амалга оширилаётган ҳамда таълим тизими тубдан модернизация қилинаётган бир даврда ҳар бир соҳа мутахассисларини тайёрлаш сифатини ошириш муаммоси янада долзарб аҳамият касб этади. Педагогик таълимнинг ушбу муҳим ижтимоий аҳамияти ўз-ўзидан узлуксиз таълим тизимини таълим кластер ҳамкорлиги ривожланиш моделига ўтказиш заруратини белгилайди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 апрелдаги ПФ-5987-сон фармонида таълим кластерларини яратиш соҳада самарадорликни таъминловчи омил сифатида[2] белгилаб берилган. Бундан ташқари Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “таълим йўналишлари ва мутахассисликларини оптималлаштириш, бунда STEAM йўналишларини (аниқ фанлар, технология, инжиниринг, ижодий санъат ва математика) ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш[1]га алоҳида эътибор қаратилганлигини кўрамиз. Бизнинг фикримизча, айнан кластер ёндашуви ва ўқитиш технологияларини татбиқ этиш узлуксиз таълим тизимида ўзаро назорат, рақобат, интеграция, узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш имконини беради.

Кластер ёндашуви орқали тасвирий санъат таълимида талаба-ёшлардаги ижодкорлик, яратувчанлик кўникмаларини тарбиялаш механизмларини ишлаб чиқиш муаммоларини чуқур тадқиқ қилинишини тақозо этади.

Мана шундай кластер ёндашуви асосида Чирчиқ давлат педагогика институти “Тасвирий санъат” кафедрасида ташкил этилган илмий ва ижодий тўғарақлар фаолияти орқали STEAM таълими йўлга қўйилганлигини кузатиш мумкин. Кафедрада “Тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн илмий-амалий тадқиқот лабораторияси” айнан мана шу мақсадда ташкил этилган. Бу лабораториянинг асосий мақсади:

- Тасвирий ва амалий санъат ҳамда дизайн соҳаларида замонавий тадқиқот усулларини ишлаб чиқиш ва долзарб педагогик муаммолар бўйича олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишларини, илмий-услубий ва тажриба-синов ишларини мувофиқлаштириш;

- илмий-тадқиқот ва инновацион фаолиятни ривожлантириш тизимини шакллантириш, илмий фаолият билан шуғулланиб келаётган иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш, илм-фанга кенг жалб қилиш, соҳа бўйича илмий мактаб яратиш, кафедранинг илмий салоҳиятини ошириш;

- кафедрада амалий ва инновацион илмий-ижодий тадқиқотларни ривожлантириш, янги илмий мактаб яратиш, кадрлар салоҳиятини мустаҳкамлаш;

- кафедрада олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишлари бўйича тажриба-синов ишларини ўтказиш, фан, таълим ва тарбия ҳамда ижтимоий-сиёсий соҳани модернизация қилиш учун тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилишига кўмаклашиш;

- таълим олиш билан биргаликда талабаларга тадбиркорлик фаолиятини йўлга қўйиш бўйича амалий кўникмаларга эга бўлган кадрларни тайёрлаш, ёшларда фаол тадбиркорлик фаолияти уқуви ва кўникмаларини шакллантириш

шарт-шароит яратишдан иборат.

Тасвирий санъат таълимига татбиқ этилаётган бундай ёндашув орқали нафақат талабалар, балки, мактаб ўқитувчилари ва ўқувчиларининг ижодий фаолликларини оширишга муваффақ бўлинди. Охирги уч йил ичида талабалар орасидан турли халқаро ва Республика миқёсидаги танловлар, олимпиадалардаги совринли ўринларни олиши 2 бараварга ошди. Мактаблар билан биргаликдаги фаолият натижасида турли ижодий танловлар ва маънавий тадбирларда ўқувчиларнинг фаоллаштирилди ва турли кўрсаткичлар бўйича ижобий ўзгаришлар кузатилди. Бекобод туман 29-умумтаълим мактабида ЧДПИ Тасвирий санъат кафедраси билан ПТИК ҳамкорлиги доирасида шартнома тузилиб, яқин алоқалар ўрнатилгандан кейин ўқувчилардаги тасвирий санъат ва чизмачилик фанларига нисбатан қизиқишлари ортди. Тасвирий санъат кафедраси катта ўқитувчиси И.М. Марасулова ҳамда ушбу мактабнинг ёш ўқитувчиси К. Юнусовалар “Устоз-шогирд” тамойили бўйича ишлаб, Бекобод тумани 29-мактаби ва “Баркамол авлод болалар мактаби”да “Майда пластика” тўғараги фаолияти йўлга қўйилди. Бу билан ўзаро ҳамкорликда рамзий маънодаги таълим кластери занжирини яратишди. 2020 йилда 29-умумтаълим мактаби ўқувчиларидан биринчи марта Нурматова Феруза фан олимпиадаси вилоят босиқичида 3-ўринни эгаллади, яна бир нафар ўқувчи Кенжаев Хасанбой кучли ўнталиққа кирган бўлса, 2021 йилда (19 февраль, Истеъдод кўрик танлови, Камалак-АРТ танлови) ўқувчилардан Нурматова Феруза, Жўрабоева Райхона, Юнусова Муштарий, Ахмадова Сайёралар мактабни Республика миқёсида юқори натижаларга эришишди. Бундай

натижаларни ҳамкорлик шартномаси тузилган бошқа мактабларда ҳам кўриш мумкин.

Хулоса ўрнида шуни шуни таъкидлашни истардикки, тасвирий санъатда кластер ёндашуви сифатида STEAM таълимини татбиқ этиш инсонлардаги ўқитиш ва таълимга бўлган замонавий қарашлар ҳамда талабалардаги билим олишга бўлган муносабатларини ўзгартиради. Бундай ёндашув орқали амалий қобилиятлар юзага чиқади, талабалар иродаси, ижодкорлиги, турли вазиятларга мослашувчанлигини ривожлантирилади ва ҳамкорликда ижодий вазифаларни ҳал этишни ўрганади.

Бундан ташқари кафедрада талабаларнинг илмий ва ижодий фаолият юртишлари учун қулай бўлган муҳит яратилади. Эркинлик, фидойилик ва янги ғояларга ташна бўлган талабалар ҳар томонлама фаоллаштирилади, жамоавий тадқиқот ишлари олиб бориш имконияти туғилади.

- аниқ мақсадлар қўйиш орқали ижодкорлик ва инновацион янгиликка мойиллиги бор ёшларнинг ижодий фаолияти рағбатлантирилади;

- илмий-тадқиқот ишлари учун шарт-шароитларни яратилади;

- ҳамкорликдаги изланишлар орқали турли йўналишларда ижод қиладиган иштирокчилар ўртасидаги умумий мақсад ва ўзаро ҳурматга асосланган самимий муносабат шаклланади;

- ўз имкониятлари ва илмий-ижодий ишининг натижадорлигига ишонч ҳосил бўлади.

Тавсиялар: Тадқиқотнинг хулосаларига таянган ҳолда қуйидаги амалий таклифларни келтириш мумкин:

- тасвирий санъатда кластер ёндашуви сифатида STEAM таълимини та-

тбиқ этиш тажрибаларидан таълимнинг барча соҳаларида фойдаланиш мумкин;
- бу мунозара кейинги тадқиқотларнинг бошланиш нуқтаси бўлиши мумкин

деб ўйлаймиз ва ушбу мақолада кўтарилган муаммолар ечимини келажакдаги тадқиқотларда давом эттириш мақсадга мувофиқ бўлади.



Foydalanilgan adabiyotlar:



1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5987-сон Фармони: Тошкент ш., 2020 йил 29 апрель.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармони