



БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Материалы международной
научно-практической конференции

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ - 2022**

Минск - 2022

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Н34

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова

Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский

Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:
материалы международной научно-практической конференции (17-18 октября
2022г) Минск - Беларусь. Отв. ред. Морозов С.А.
Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Минск), 2022. - 231 с.

978-5-907385-63-4

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

ISBN 978-5-907385-63-4

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2022*

© *Саратовский государственный технический университет, 2022*

© *Richland College (Даллас, США), 2022*

Е.Б. Айдаров
Ю.Р.Турсунбаева
Чирчикский государственный педагогический университет
Республика Узбекистан

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Теоретические основы совершенствования технологии экологического просвещения студентов через охрану природных территорий в которой раскрываются сущность, особенности, характеристики, социальная значимость, анализ экологического образования, понятие экологии.

Ключевые слова: развитие, состояния, образование, стартап, инновация, технология, знание, умение, навык, компетенция.

E.B. Aidarov
Yu.R. Tursunbayeva
Chirchik State Pedagogical University
Republic of Uzbekistan

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL CULTURE AND EDUCATION IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Abstract: Theoretical foundations for improving the technology of environmental education of students through the protection of natural areas, which reveal the essence, features, characteristics, social significance, analysis of environmental education, the concept of ecology.

Key words: development, states, education, start-up, innovation, technology,

knowledge, skill, skill, competence.

С учетом актуальности темы исследования, уровень изученности проблемы анализируется на примере исследований, проводимых в стране и за рубежом. Основное внимание уделяется определению цели, задач, объекта, предмета, методов исследования. Раскрыты научная новизна исследования, научная и практическая значимость результатов, степень популяризации важных результатов. Приводится информация о научном и практическом значении, внедрении результатов исследования на практике, публикации, структуре и объеме диссертации.

“Теоретические основы совершенствования технологии экологического просвещения студентов через охрану природных территорий” в которой раскрываются сущность, особенности, характеристики, социальная значимость, анализ экологического образования, понятие экологии. Также приводится подробная информация о компонентах экологического образования, формах экологического образования и состоянии проблемы экологического образования студентов через охрану природных территорий.

“Экология” - широкое понятие, говоря обобщенно, включающее в себя окружающую среду, неодушевленную природу, экологическое сознание, экологическую культуру. Можно сказать, что наука об экологии - это наука, исходящая из того, что потребности человека использовать природу для собственной выгоды, привели ее в ненадлежащий вид, прочувствовавшая свой долг перед следующим поколением в деле восстановления естественных явлений в их первоначальное состояние. Термин экология был введен в употребление в 1866 году немецким зоологом Геккелем. Структура экологического воспитания стала наиболее актуальной проблемой педагогической теории и педагогической практики обучения правильному отношению к природе, окружающей среде.

Величайшая книга исламского мира, Священный Коран, древний источник Средней Азии, Авеста, учение Конфуция, научные труды Имама Бухари, Абу Райхана Беруни, Али Абу Ибн Сино, Накшбанди, Алишера Навои и многих других ученых, оценивали и прославляли природу, как высший источник человечества. Это показывает, что экологическое образование, то есть передача знаний учащимся, которое представляет отношения между природой и человеком, всегда актуально для воспитания их отношения к окружающей среде.

В процессе исследования с упором на принципы усвоения Э.Фромма и интернализации А.И.Чернокозова в повышении качества экологического образования как методологической и концептуальной основы процесса экологического образования: экологического регулирования с природой в экологическом образовании, выяснилось, что организация современного педагогического образования, основанного на законах и концепциях баланса, требует инновационных подходов к развитию экологических, духовных и нравственных взглядов подрастающего поколения. В этой связи основное внимание в экологическом образовании уделяется влиянию окружающей среды и ее духовного мира на человека, обучению уважения к флоре и фауне в семье, природе, удалению первоочередного внимания использованию природных ресурсов и их защите.

Термин “экологическое воспитание” - относительно новое понятие в педагогике, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы, на протяжении всей истории педагогического подхода рассматривалась с разных точек зрения. Осуществление экологического образования рассмотрено с позиции особого значения в педагогических подходах к историческому обучению, а также понятия процесса экологического образования и воспитания как основанного на формировании человеческой личности, целостности, единства человека и

природы, общества и мироздания (Я.А. Коменский, Дж. Дж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.Дистервег и др.).

12 апреля 2019 года, по случаю Международного дня экологических знаний, Законодательная палата Олий Мажлиса Республики Узбекистан совместно с депутатской группой Экологического движения и Комитетом по экологии и охране окружающей среды, обсуждая вопрос «Развитие экологического образования и воспитания в нашей стране и. необходимость высокого уровня экологических знаний для решения все более актуальных экологических проблем в мире. Отметила важность повышения экологической осведомленности населения. Конечно, такие проблемы не могут быть решены только административными средствами, следует возвращать в сердцах подрастающего поколения любовь к матери-природе и чувство принадлежности к ней. В соответствии с требованиями времени, необходимо гуманизировать образование, разрабатывать методические программы, включающие экологическое образование, культуру и знания, и пересматривать его на основе нового нестандартного подхода к образованию и воспитанию, не лишая его внутреннего достоинства. В то же время мы считаем важным обратить внимание на следующие концептуальные правила современной системы экологического образования: цель современного экологического образования, экологического сознания и мировоззрения, воспитания культуры общества и личности и формирования экологического мышления; формирование у учащихся отзывчивого отношения к природе и воспитания в себе качества деликатности к ней; создание и внедрение в образование психолого-педагогической программы, отражающей оптимистический подход к природе; необходимость утверждения, что организация экологического образования с эффективной организацией мышления и деятельности студентов в глобальном масштабе является основой формирования экологической культуры.

Разработка конкретных предложений по созданию системы экологического образования в образовательных учреждениях, ее продвижению, постановка конкретных предложений по расширению доступа к электронным учебным пособиям и инновациям в экологическом образовании, создание модели образования и создание среды экологического образования для студентов. Целесообразно изучение становления основ и всестороннее изучение влияния природных явлений на сознание и мышление учащихся, их внутренний духовный мир, т.е. психологию.

В которой описаны технологии экологического просвещения и обучения учеников на уроках, эффективность экологического просвещения во вне учебной деятельности и практические аспекты экологической компетентности озаглавлена “Технологические аспекты экологического просвещения в сфере охраны природных территорий”.

Существенные изменения во взаимоотношениях человека и природы, стремление человека к господству над природой, возникновение кризиса на планете в результате исчезновения понятия “равновесная стабильность” способствуют нарастанию угрозы мировой цивилизации. Сегодня “экологическое образование” и “экологическая культура” - один из возможных факторов в разработке механизмов сохранения цивилизации на Земле. Для этого требуется мобилизация «экологического просвещения» к проблеме экологического кризиса, доработка проектов законов в этой сфере государством и обществом, а также их гармонизация с интересами человечества.

Следует отметить, что экологическое образование - сложный педагогический процесс, и знание основ экологии - важная составляющая, которую необходимо усвоить школьникам. Это подразумевает развитие экологической культуры в системе школьного и внешкольного образования, важных принципов экологического просвещения подрастающего

поколения в нестабильной экологической ситуации, обучение, воспитание и развитие человека на протяжении всей жизни, то есть соблюдение принципов преемственности. Ответственное отношение к окружающей среде в основном интенсивно формируется в школьные годы. Экологическое образование и воспитание будут эффективными только в том случае, если содержание учебной программы будет соответствовать сути развития человеческого общества и цивилизации. Необходимо сформировать экологическую культуру поведения на основе знаний, практических навыков, эстетического опыта, научить детей сопереживать живым существам, не вредить живым существам, не разрушать то, что создала природа. Н.Д.Андреева, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Н.Пономарева, И.Т.Суравегин и др. Провели исследовательскую работу по методике экологического воспитания школьников и сформировали мировоззрение, основанное на принципе единства обучения и воспитания, обосновывающее цели и задачи экологического воспитания в интеллектуальном развитии, нравственном воспитании и практическом применении знаний естествознания.

Целью нашего исследования является развитие у студентов познавательных движений в процессе экологического образования, мотивации и интереса к миру природы и формирование у них личностных качеств посредством творческой деятельности, педагогической деятельности в этой области «Знакомство с миром природы» и «Развитие познавательной исследовательской деятельности». При этом методы обучения - это методы взаимодействия преподавателя и ученика в формировании знаний, навыков и умений, формировании отношения к окружающей среде, визуальные, практические, устные методы обучения, эффективные в экологическом воспитании учащихся.

Основным фактором эффективности внеклассной деятельности является анализ научно-педагогических ресурсов, их соразмерность

концептуальным подходам, ориентация учащихся на тот или иной вид деятельности, разработка и определение критериев экологического воспитания младших школьников. Он определяет общее положение личностных характеристик и определяет активную жизненную позицию, позволяющую развивать общую эко культуру человека, до категорий, отражающих специфику педагогического воздействия на духовную сферу личности. Исходя из этого концептуального подхода, необходимо будет классифицировать проблемы студентов, связанные с дополнительным экологическим образованием: научно-методические, организационно-управленческие, методические и технологические, и разработать следующие методы решения проблем:

организация экологических кружков, дополнительных факультативов, специально оборудованных аудиторий, инновационных занятий, дизайн среды с помощью современных технологий, экологический мониторинг и контроль студенческого сообщества в области охраны окружающей среды;

правильное определение приоритетов комплексного экологического воспитания студентов, обеспечение гармонии элементов научной, теоретической и практической деятельности в каждом мероприятии и усиление положительного воздействия на эмоциональное состояние студентов;

Разработка программ экологического образования для общего образования, отвечающих требованиям ДТС;

Привлечение талантливых студентов к разработке и реализации экологических проектов, направленных на стабилизацию региональной экосистемы и создание программ целевого использования доступных природных ресурсов в интересах государства и общества в соответствии с сознанием и мышлением молодежи;

разработка вопросов создания и развития инструментально-аналитической, методической и материально-технической базы

образовательных учреждений для проведения практических экологических исследований в рамках региональных экологических программ.

Для этого в первую очередь необходимо рассмотреть общие подходы к анализу и моделированию ведущих этапов развития системы дополнительного экологического образования. Моделирование - универсальный метод, который используется при исследовании конкретных педагогических объектов и их создании. Использование моделирования в учебном процессе на основе системного подхода изучается рядом ученых. В.Д. Семёнов обосновал методологические подходы и принципы моделирования системы образовательных учреждений, технологии моделирования. Моделирование системы дополнительного экологического образования неразрывно связано с организационно-методическими, педагогическими особенностями данного вида образовательной деятельности и учитывает отношение общества к современному экологическому образованию.

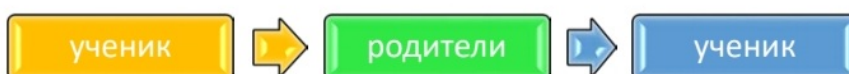
Концептуальные подходы к проектированию и моделированию системы дополнительного образования полностью раскрыты в педагогических источниках. Данная модель отражает логическую последовательность формирования экологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования, и особенно важно, что процесс реализации строится по принципу последовательности. Индивидуальный интерес студента к изучению окружающей среды, типологическая особенность, ориентация на этапы получения знаний и их трансформация в уровень знаний актуальны и требуют определенного процесса адаптации.

Необходимо разработать новые эффективные программы систематизации и углубления экологических знаний, которые целесообразно преподавать учащимся вне уроков, в частности, акцент на семейные беседы, среди которых “Человек - часть природы”, “Вода -

источник жизни”, “Правильная пересадка растений», «Уход за животными»
 »,« То, что мы делаем с природой, она нам отвечает”, “Каждый несет ответственность за благоустройство территории”, “Мы живем с природой”,
 “Хороший сад остается”, “Лес - источник свежего воздуха”.

Цель: создать красоту мира в глазах детей, повысить желание жить и сформировать базовые навыки внутреннего и зарубежного туризма. Этот процесс называется методом совместной работы, и мы рекомендуем следующий схематический подход для его реализации:

1-схема



2-схема



Результаты методологии исследования показали, что экологическая компетентность является неотъемлемым фактором, определяющим способность человека действовать и функционировать в обществе и природе, а экологическая культура - это высший уровень образования, профессионализма и индивидуальности.

Экологическая компетентность школьника - это способность осуществлять самостоятельную деятельность в процессах, связанных с окружающей средой, успешной социализацией, процессом экологического просвещения и обучения на основе полученных знаний и опыта, общих

способностей и концепции экологической ответственности. Согласно анализу полученных результатов, они имеют фиксированную структурную основу, которая включает: экологические знания и навыки, приверженность к действию и экологической деятельности, механизмы самоуправления, поскольку экологическая компетенция и компетентность взаимосвязаны.

Необходимо использование трудов восточных ученых в том числе Абу Али ибн Сино как практических аспектов формирования экологической компетентности у студентов, отношений между природой и людьми, значения природной среды для здоровья и жизни человека, природных процессов, состояния здоровья человека, разъяснение геоэкологических факторов, вызывающие различные заболевания, важность руководящих указаний и рекомендаций по соблюдению правил чистоты воды, почвы и воздуха, среды обитания, санитарии и гигиены. Изучение наследия, великого сахибкоруна Амир Темура, построившего огромную централизованную страну, разбившего новые фруктовые сады, вокруг Самарканда, такие как Богишамол, Богибаланд, Богичинор, Богидилкушо, Богизоган, а также говорившего “Там, где я взял кирпич, я положил на его место три кирпича. Где бы я ни срубил дерево, я посадил на его место три саженца”, как пример заботы о природе.

Список используемых литератур:

1. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий-худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш. Монография.-Т.: “Илм-зиё-заковат” нашриёти, 2019, 120 б.

2. Айдаров Е.Б. Ўқувчи-ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакиллантириш // Замонавий таълим, №8 (81). – Т., 2019. - Б. 60-66. (13.00.00; №10).

3. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришнинг

назарий асослари // Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон миллий университети илмий журнали.-Т., 2020. - Б. 68-71. (13.00.00; №15).

4. Aydarov E.B. Practical forms and methods of “improving environmental education technologies through protection of natural areas for students” // Academic an International Multidisciplinary Research Journal.(India) Volume 10, Issue 6, June 2020 pp. 173-177. (Scientifik Journal Impact Factor -7.13).

5. Aydarov E.B. Improvement of technologies of ecological education of pupils. Asian Journal of Multidimensional Research. (India) Volume 9, Issue 6, June 2020 pp. 33-39. (Scientifik Journal Impact Factor -6.882).

6. Айдаров Е.Б. Как правильно формировать экологическое воспитание у подростков // Международной научно-практической конференции «II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования» III-том.-Чимкент, 2019. Стр. 27-30.

7. Айдаров Е.Б. Арал должен быть спасен и восстановлен! // Международной научно-практической конференции “II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования” III-том.-Чимкент, 2019. - Стр. 24-27.

8. Айдаров Е.Б. Экологическое воспитание и образование в современной школе // Международной научно-практической конференции “5 Оразовские чтения: Вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образование” .-Чимкент, 2019. -Стр. 147-152.

9. Айдаров Е.Б. Формирование экологического воспитания в современной школе // VI Международной научно-практической конференция «Инновации в образовании: философия, психология, педагогика» .-Чимкент, 2019 г. - Стр. 14-18 стр.

10. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий хуудларни муҳофаза қили оққали экологик тарбия бериш технологиялари. Барқарор ривожланишда

узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами.-Т.: - Б. 138-139.

11. Айдаров Е.Б. Бошланғич синф ўқувчиларга экологик билимлани шакллантириш // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси.-Термиз-2019. - Б. 75-77.

12. Айдаров Е.Б. Ўқувчига атроф-муҳитни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш // Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндашувлар вариативлиги. Республика илмий-амалий конференцияси.-Т.: - 2019. - Б. 170-174.

13. Айдаров Е.Б. Экология ва табиатдан фойдаланиш (ўқув-қўлланма). Гувоҳнома. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сонли буйруғи. Рўйхатга олиш рақами 359-202.-Қарши, -2021. 04-2170.

14. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б, Якубов М.С, Рахимов Ш.Х. Сув хўжалиги майдонида сув балансини ҳисоблаш тизими // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги // № DGU 04897. 12.12.2017 йил.

15. Айдаров Е.Б. Понятие об экологии и как беречь окружающую среду // Журнал научных и прикладных исследований. // ISSN 2409-1677. Февраль (5).-Уфа.2019. Стр. 69-70.

16. Айдаров Е.Б. Ўқувчи-ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологиялар // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар.-Т.: -2020. - Б. 166-169.

17. Айдаров Е.Б, Худойкулов Х.Ж. Экологическое воспитание школьников // Высшая школа раскрытие научной новизны исследований. Москва. ISSN 2409-1677. Февраль (3) 2019. Стр. 24-25.

18. Erkin Aydarov, Gavhar Abdullaeva. The Impact of modern Innovative Educational Technologies for The Environmental Education of

Students with Hearing Impairments. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. (Great Britain) Volume 24

19. Айдаров Е.Б. Табиий хуудлардаги атроф-мухитни муҳофаза қилиш орқали ўқувчида экологик маданиятни ривожлантириш // Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндошувлар вариативлиги. Илмий-услубий мақолалар тўплами. “Noshirlik yog’dusi” Т.: -2019. - Б. 145-155.

20. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б. Обзор технологии управления водными и земельными ресурсами. Современные средства связи материалы XXII Международной научно-технической конференции.-Минск, Республика Беларусь. 19–20 октября 2017. - Стр. 183-192.

21. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б. Управление водными и земельными ресурсами в ulm-регионах // Қарши давлат университети. Технологик жараёнлар ва ишлаб чиқаришларни автоматлаштириш ва оптималлаштиришнинг долзарб муаммолари // Халқаро илмий-техникавий конференция.-Қарши 2017.

22. Айдаров Е.Б. Режапова М.М, Курбанбаев И.Д, Матниязова Х.Х, Юлдашева З, Махатова А, Егамбердиева А. Изучение устойчивости мирового разнообразия культивируемых видов *G.Hirsutum* к стресс факторам // Фундаментал фан ва амалиёт интегратсияси: Муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: 2018. - Б. 127-130.

23. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б. Процессы управления водными ресурсами распределённых ирригационных систем // Фундаментал фан ва амалиёт интегратсияси: Муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май.-Т.: 2018. - Б. 151-153.

24. Айдаров Е.Б. Вохидова Р.А, Норматова Д.Т, Қутлимуратов Н.М, Джураева Л.В. Энергетические основы экономической оценки особо

охраняемых природных территорий // Фундаментал фан ва амалиёт интегратсияси: Муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: - 2018. - Б. 158-160.

25. Айдаров Е.Б, Айдарова А.Б. Инновационные методы обучения оптимальному управлению водными ресурсами. “Таълимда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг инновацион усуллари” Республика микёсидаги илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами 2020 йил 22-23 октябр. - Б. 133-135.

26. Айдаров Е.Б, Ахмедов Б.А, Махкамова М.У, Ризаев О.Б. // Trends in the of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons // Институт управления и социально-экономического развития. Экономика и социум. Нучно практический журнал ISSN 2225-1545. 12.(79) Декабрь Москва. 2020. Стр. 24-25.

Оглавление

Nikoghosyan K.H. SCENE TEXT RECOGNITION USING RESNET AND TRANSFORMER	3
Атокова И.Л. РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧЕНИКОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ	11
Бартеньева В.Г. ПРИНЦИПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИЗАЙНЕРАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17
Бартеньева В.Г. МЕТОДЫ ПРЕКТИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА	22
Гордиенко Л.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕЦЕПТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	28
Кушакова М.Н. ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	33
Каряев С.Б. ПРАВОВОЙ СТАТУС ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	39
Максимова О.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОИНСКОГО УЧЕТА, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЗЫВА ГРАЖДАН НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ	44
Сорокина О.Г. ЗАДАЧИ ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ	51
Сорокина О.Г. СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ	57
Чепурнова В.С. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО РАССЕЛЕНИЯ	63
Байрамкулова И.М.	68

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
Мареева И.А. ОРИЕНТИРЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	75
Атакузиева Ш.Р., Нуриллаева М.Ж. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КОМПАНИИ	83
Тванба А.А. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АБХАЗИИ	77
Улыбышева А.В. СУЩНОСТЬ САМООТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	89
Эгемназаров И.С. «АК КЕМЕ» ПОВЕСТИНДЕГИ БАЛАНЫН ТРАГЕДИЯСЫ	94
Ярцев А.Б. ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В БИЛИНГВАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ СРЕДЕ	101
Выборнов С.А. ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ И КОНКУРСОВ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ С УЧЕТОМ ОПЫТА РАЗЛИЧНЫХ СТРАН	108
Дониёрова Л.Х. «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»	119
Холмуродов А.Ш. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ	125
Mukhtarov M.M. ENHANCING LEARNERS' VOCABULARY THROUGH COLLOCATIONS ON B1/B2 LEVELS	131
Мин А.М. БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НЕКОТОРЫХ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ	136
Наримбетова. З.Н. КЛАССИФИКАЦИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ИЗУЧАЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ	142
Yuldasheva S.M., Burxanova M.B.	148

THE MAIN PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF HUMAN VOCATIONAL ACTIVITY	
Магруппов А.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	158
Айдаров Е.Б., Турсунбаева Ю.Р. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	167
Quralbayeva A.T. TA'LIM PRINSIPLARINING SHAKLLANISHI VA ULARNI INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDA QO'LLASH	181
Рузикулова Н.Ш. ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВГА АСОСЛАНГАН ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ	192
Курбонов Ф. Б. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ПРИЕМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ В НАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УЗБЕКИСТАНА	200
Qurbonova M. F. INKLYUZIV TA'LIMDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	219

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**
(17-18 октября 2022г., Минск)

Материалы международной
научно-практической конференции

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Морозов С.А.