

2022 yil  
15-16  
dekabr



MAKTABGACHA TA'LIM VAZIRLIGI

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI  
DIREKTOR VA MUTAXASSISLARINI  
QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI

*Toshkent shahri Yakkasaroy tumani Yusuf Xos Hojib ko'chasi, 64-uy*

## “Maktabgacha ta’lim sifatini oshirish muammolari va yechimlari”

Respublika ilmiy-amaliy konferensiya

**MATERIALLARI**

**МАТЕРИАЛЫ**

*Республиканской научно-практической конференции*

## “Проблемы и решения повышения качества дошкольного образования”

[mdomoi.uz](http://mdomoi.uz)



[conf.mdomoi.uz](http://conf.mdomoi.uz)



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA TA’LIM  
VAZIRLIGI**

**MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**



**“MAKTABGACHA TA’LIM SIFATINI  
OSHIRISH MUAMMOLARI VA YECHIMLARI”**

**Respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar va  
tezislar to‘plami**

**2022-yil 15-16 dekabr**

**ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей и тезисов республиканской научно-  
практической конференции**

**15-16 декабрь 2022 год**

**Toshkent-2022**

“Maktabgacha ta’lim sifatini oshirish muammolari va yechimlari” mavzusidagi respublika ilmiy- amaliy konferensiya maqolalar to‘plami. Toshkent: MTTDMQTMOI, 2022, 15-16 – dekabr – 235 bet.

Mazkur konferensiya O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 2-martdagi 78-F sonli farmoyishi hamda Institutning 2022-yil uchun tasdiqlangan ish rejasida belgilangan tadbirlar ijrosini ta’minlash maqsadida tashkil etildi.

#### **Konferensiyaning tashkiliy va dasturiy qo‘mitasi:**

1. **Abdunazarova N.F.**- MTTDMQTMOI rektori, rais.
2. **Abdullayeva N.Sh.**- O‘quv va metodik ishlar bo‘yicha prorektor, rais o‘rinbosari.
3. **Saidova D.I.** – Pedagogika va psixologiya kafedrasini mudiri, rais o‘rinbosari.
4. **Nigmatov A.N.** - Menejment kafedrasini professori, a‘zo.
5. **Dusmuhamedov A.A.** – AKT ni joriy etish bo‘limi boshlig‘i, a‘zo.

#### **Taqrizchilar:**

**Qodirova F.R.** - Maktabgacha ta’lim metodikasi kafedrasini professori, pedagogika fanlari doktori.

**Ne‘matov Sh.E.** - Ilmiy pedagog kadrlarni tayyorlash va menejmentning ilg‘or texnologiyalarni joriy etish bo‘limi boshlig‘i pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.

#### **Sahifalovchilar:**

1. **Isxakova M.R.** - Pedagogika va psixologiya kafedrasini katta o‘qituvchisi
2. **Djurayeva M.T.** - Pedagogika va psixologiya kafedrasini katta o‘qituvchisi
3. **Meliyeva Y.X.** - Pedagogika va psixologiya kafedrasini katta o‘qituvchisi
4. **Murodova A.B.**- Pedagogika va psixologiya kafedrasini katta o‘qituvchisi
5. **Zuparova D.D.**- Tayanch doktorant
6. **Rashidova Z.O.**- Tayanch doktorant
7. **Haydarov R.Y.**- Tayanch doktorant

**To‘plam uchun mas‘ul: Saidova D.I.** - Pedagogika va psixologiya kafedrasini mudiri, p.f.f.d, dotsent

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti Ilmiy kengashining 25.09.2022 dagi 9-sonli qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.

To‘plamda nashr etilgan maqola va tezislarning mazmuni hamda ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas’uldirlar.

# “MAKTABGACHA TA’LIM SIFATINI OSHIRISH MUAMMOLARI VA YECHIMLARI”

## Respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqolalar va tezislar to‘plami

### MUNDARIJA

<b>Шин А.В.</b> Организационно-структурная составляющая современной системы дошкольного образования республики Узбекистан	9
<b>Саидов Б.О.</b> Некоторые замечания о научно-психологическом исследовании проблемы патриотического воспитания	11
<b>Eshpulatov K.A.</b> Milliy o‘quv dasturini amaliyotga joriy etish jarayonida kadrlarni tayyorlash va inson potensialidan samarali foydalanish istiqbollari	16
<b>Abdunazarova N.F.</b> Maktabgacha ta’lim sifatini boshqarishning o‘ziga xos xususiyatlari	19
<b>Ibraimov X.I.</b> Maktabgacha ta’lim tizimida inklyuziya: ijtimoiy zarurat, huquqiy ta’minot va xodimlar professionalizmi masalalari	21
<b>Джураев Р.Х.</b> Стратегия повышения профессионализма педагогов в ДОО	25
<b>Saidova D.I.</b> Pedagog innovatsion faoliyati maktabgacha ta’lim sifatini ta’minlash vositasi sifatida	29
<b>1-shu’ba: MAKTABGACHA TA’LIM VA TARBIYA SIFATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYANING DOLZARB MASALALARI</b>	
<b>Arslanova M.M.</b> Inklyuziv maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarda shaxsiy fazilatlar asoslarini shakllantirish	32
<b>Axmadaliyev S.Y., Axmadaliyeva B.Sh.</b> Milliy tarbiya va maktabgacha yoshdagi bolalarga ta’lim berishda kompetentsiyaviy yondashuv	34
<b>Djurayeva M.T.</b> Psixologiyada boshqaruv muammosi	36
<b>Gaipova N.Y., Mirbabayeva Yo.P.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarni aqliy jihatdan erta rivojlantirishning shart-sharoitlari	37
<b>Igamberdiyeva A.A.</b> Maktabga tayyorlov guruhi bolalarining aqliy qobiliyatini rivojlantirishda xavfsiz va qiziqarli tajribalarning ijobiy ahamiyati	39
<b>Isxakova M.R.</b> Maktabgacha ta’lim sifatini ta’minlovchi zamonaviy texnologiyalarni joriy etish tamoyillari	41
<b>Jumanova M.S.</b> O‘yin bolalar hayoti va faoliyatini tashkillashtirish shakli sifatida	44
<b>Kadirova D.N.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarda innovatsion fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishning psixologik va pedagogik xususiyatlari	47
<b>Karimov K.A.</b> Maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirishning ustuvor vazifalari	51
<b>Karimova D.T.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarni “Milliy hunarmandchilik” mavzusi bilan tanishtirish	55
<b>Kuldasheva G.D.</b> Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim-tarbiyaning ahamiyati	57
<b>Mamatova H.E.</b> Maktabgacha ta’lim jarayonida pedagogik muloqotni samarali tashkil etish yo‘llari	59
<b>Matyakubov I.B.</b> Inson ovozi diapazonlari bilan tanishish	61
<b>Meliyeva Ya.X.</b> Maktabgacha ta’lim tashkiloti pedagog tarbiyachisining kasbiy kompetensiyasi	62
<b>Murodova A.B.</b> Bola shaxsining asosiy aqliy fazilatlarini shakllantirish	65
<b>Mo‘minova N.S., Abdulazizova A.</b> Milliy o‘yinlar asosida harakatli o‘yinlarga o‘rgatish	67
<b>Nabiyeva U.N., Umurova N.H.</b> Dizartriya nuqsoniga ega bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar	69
<b>Nazarmatova D.U.</b> Bo‘lajak tarbiyachilarda kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda elektron resurslardan foydalanish ahamiyati	71
<b>Normirzayeva M.</b> Maktabgacha ta’lim tashkilotlarining katta guruh bolalarini	73

savodxonlikka o'rgatish	
<b>Rabbimova M.M.</b> Tarbiyachilarda rivojlantirish zarur bo'lgan tayanch kompetentsiya	75
<b>Salayeva L.Sh.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotida aqliy tarbiya berish vazifalari	77
<b>Salimova D.F.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga o'yin orqali ta'lim berish imkoniyatlari	80
<b>Todjibaeva K.S.</b> Inklyuziv xizmat ko'rsatishda ta'lim berish, tarbiya berish va rivojlantirish muammolari	83
<b>Umataliyev Z.A.</b> Pedagogik dasturiy vositalardan foydalanib bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy mahoratini oshirish yo'llari	86
<b>Xurvaliyeva T.L., Abdusalilova M.M.</b> Психологические особенности детей дошкольного возраста	87
<b>Yoqubova X.M., Murodova A.B.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarni tashkil etishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish	89
<b>Zakirov A.A., Qosimova Sh.</b> Maktabgacha ta'limni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari	90
<b>Choriyeva F.A.</b> Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar psixologik, pedagogik xususiyatlari	94
<b>2-shu'ba: MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI BOSHQARISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR</b>	
<b>Abdullayeva D., Jo'raboyev M.</b> Pedagogika kollejlari innovatsion faoliyat natijasida ta'lim sifatini oshirish usullari va vositalari	97
<b>Beknayeva Sh.V.</b> Iqtisodiyotni liberallashtirish va modernizatsiyalash sharoitida inson resurslarini boshqarish ahamiyati	99
<b>Ganiyeva A. Z.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarining boshqaruv faoliyatini xorijiy tajribalarni o'rganish orqali takomillashtirish	100
<b>Jo'raboyev M.</b> Pedagogika kollejlari ta'lim sifatini mustaqil baholashni yaratish muammolari	102
<b>Jo'raboyev M., Sultanova N.</b> Pedagogika kollejlari ta'lim sifatini oshirishda innovatsion texnologiyalarni qo'llash	103
<b>Kalmuratov T.N.</b> Davlat-xususiy sheriklik asosidagi nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini boshqarish funksiyalari	104
<b>Koblova E.V.</b> Maktabgacha ta'limni rivojlantirishni boshqarish tizimida innovatsion yondashuvlar	107
<b>Madraximov B.S.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining huquqiy kompetentsiyasini shakllantirish metodikasi	108
<b>Meyliyev U.</b> Maktabgacha ta'lim tizimida innovatsion ilm-fanni rivojlantirish taraqqiyot omili	110
<b>Miryusupova N.Sh.</b> Malaka oshirish jarayonida maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarining kvalilogik kompetentligini shakllantirish imkoniyatlari	112
<b>Nabiyev E.E.</b> Maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatini innovatsion tashkil etish va boshqarish jarayonida menejerning funksional vazifalari	114
<b>Olimov S. A.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida metodik ishni boshqarishni modellashtirishning ilmiy-nazariy asoslari	117
<b>Qurbonova Z.U., Axmedov B.O.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarga ikkinchi tilni o'rgatishda innovatsion yondashuvlar	118
<b>Tojiboyeva X.M.</b> Maktabgacha ta'lim sifat va samaradorligini oshirishning ustuvor prinsiplari	121
<b>Tursunova Z.T.</b> Maktabgacha ta'lim tizimini innovatsion boshqarishning zamonaviy shartlari	124

<b>3-shu'ba: MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH-DA IJTIMOY HAMKORLIK</b>	
<b>Axmadaliyev S.</b> Maktabgacha tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish ijtimoiy pedagogik muammo sifatida	126
<b>Hamroev Sh.Sh.</b> Ta'lim tizimida ijtimoiy fanlarni o'qitishda AKT vositalarining ahamiyati	128
<b>Mahkamova Sh.R., Rizayeva F.F.</b> Musiqaning bolani rivojlanishida o'rni	130
<b>Mirkasimova Z.A.</b> Maktabgacha yoshda til ta'limi	132
<b>Narimanova S.</b> Sifatni boshqarish nazariyasi va uni maktabgacha ta'limda qo'llash imkoniyatlari	133
<b>Nurmatov A.N., Avalboyev E.T.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida boshqaruvni tashkil etish	134
<b>Omarova Z.K.</b> Maktabgacha yoshdagi alohida ta'lim ehtiyojga ega bo'lgan bolalarni ijtimoiy-hissiy rivojlantirish masalari	136
<b>Otaqulov Sh.M.</b> Shaxsning ijtimoiylashuvida gender tarbiyaning o'rni	138
<b>Toshev O.N.</b> Tarbiyalanuvchilarda vatan haqidagi tushunchalarni shakllantirish	140
<b>Umarova M.A.</b> Kommunikativ kompetentsiya maktabgacha yoshdagi bolalar ijtimoiylashuvining muhim me'zoni	143
<b>Xasanova U.H.</b> Bolalarni zararli axborotlar tahdididan himoya qilish-davr talabi	145
<b>Xurvaliyeva T.L., G'ulomjonova X.A.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy muhitga moslashuvida psixologik himoyalani muammolari	148
<b>Zuparova D.D.</b> Maktabgacha pedagogikada dizayn ta'limini amalga oshirishda kollaborativ hamkorlikning ahamiyati	151
<b>G'ofurova F.S., Rasulova S.A.</b> Autizm sindromli bolalar ijtimoiylashuvida olib boriladigan psixokorreksion ishlar	153
<b>Sharipova G.N.</b> Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda mtt va oila hamkorligining o'rni	155
<b>4-shu'ba: SHAXSGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNI YARATISH</b>	
<b>Amanova D.K.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarning qo'shiq kuylash qobiliyatlari va ularning bola shaxsini rivojlantirishdagi ahamiyati	158
<b>Dusmuxamedov A.A.</b> Moodle onlayn ta'lim kurslari elektron platformasidagi mos resurslar xavolalarini my.mdomoi.uz platformasida qo'llash	160
<b>Евстафьева Л. Г.</b> Предметно - пространственная среда, как одно из условий личностно - ориентированного подхода	161
<b>Eshboboyeva M.M.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tushunchalarni shakllantirish texnologiyalari	163
<b>Fayzullaeva M.Z., Rizayeva M.M.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolaning rivojlanish xaritasini yuritish tartibi	165
<b>Himmataliyev D.O., Muminova M.Yu.</b> Maktabgacha ta'limda rivojlantiruvchi muhitni takomillashtirish masalalari	167
<b>Ikromova T.Y.</b> Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida maktabgacha ta'lim faoliyati samaradorligini oshirish	169
<b>Jumayev Yu.R.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida raqamli ta'lim resurslarini amaliyotga tatbiq etish usullari	171
<b>Karaxonova O.Yu., Ruziyeva I.P.</b> Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarida ijodiy tafakkurni rivojlantirish metodikasi	174
<b>Kattaho'jayeva Sh.B.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazining ahamiyati	176
<b>Kurbanova R.</b> Maktabgacha ta'limda rivojlanuvchi texnologiyalarini qo'llash uslubiyatlari	178
<b>Mavlonov N.Sh.</b> Raqamlashtirish muhitida maktabgacha ta'lim tashkilotlari	180

tarbiyachilarini axborot kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan platforma	
<b>Muminova M.Yu.</b> Ta'lim klasteri muhitida maktabgacha ta'lim tashkilotining metodik ishlar samaradorligini oshirish	182
<b>Nigmatova G.N.</b> Kompetentsiya va unga yondashilgan ta'lim	184
<b>Normirzayeva M.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarni jonli tabiat bilan tanishtirish shakli va metodlari	188
<b>Omarova Z.K.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotida alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan bolalar uchun inklyuziv guruhlar tashkil etish	190
<b>Пак С. В.</b> Роль предметно-развивающей среды в управлении математическим развитием дошкольников	191
<b>Панферова И. В., Фузайлова В.</b> Игровая деятельность и ее роль в создании психологически комфортной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	195
<b>Qarshibayeva D.X.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotida metodik ishlarga rahbarlik	198
<b>Rahimova S.S.</b> Maktabgacha yosh davrida bola shaxsiga yo‘naltirilgan ta'lim muhitini yaratishning ayrim masalalari	199
<b>Rahimova S.S., Ro‘ziyeva Sh.M.</b> Tarbiyachilarga bolalarni sog‘lom ovqatlantirish ko‘nikmalarini shakllantirish bo‘yicha tavsiyalar	201
<b>Razzakova D.A.</b> Integrativ yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilar ijodiy faoliyatini rivojlantirish tizimini takomillashtirish	204
<b>Rizayeva M.M.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi ekologik muhitni tashkil etish	206
<b>Rustamova M.E., Fayzullayeva M.Z.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim dasturlarini ishlab chiqish	209
<b>Rustamova M.E., Fayzullaeva M.Z.</b> Shaxsiga yo‘naltirilgan yondashuv asosida “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturiga muvofiq sayrni tashkil qilish va rejalashtirish	211
<b>Ro‘ziyeva Sh.M.</b> Bolalarda ovqatlanish ko‘nikmalarini to‘g‘ri shakllantirish	213
<b>Safarova R.G.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilar atrofida ma'naviy-estetik muhit yaratish imkoniyatlari	215
<b>Tadjieva M.X., Raxmatullaeva L.G., Mo‘minova M.S.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining mediakompetentligini rivojlantirishning asoslari	217
<b>Talipova I.B.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy sifatlarni shakllantirish texnologiyasi	220
<b>Тешабаев А.Ю., Кочкарова Ш.С.</b> Исторический обзор и современное состояние технологии математического образования дошкольников	221
<b>Murodova F. G'.</b> maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining nutqini va milliy dunyoqarashini rivojlantirishda milliy ma'naviy me'rosning ahamiyati	225
<b>Ne'matov Sh.E., Xaydarov R.Y.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida raqamli texnologiyalarini joriy etishdagi qiyinchiliklar	227
<b>Uralova N.M.</b> Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisining zamonaviy imiji	228
<b>Xakimova D.A.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarga o‘yin texnologiyasi orqali xorijiy til o‘qitishning o‘ziga xos afzalliklari	230
<b>Shodmonova Sh.S., Mamatova S.M.</b> O‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish metodlari	232

## SO‘Z BOSHI

Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini yaxlit uzluksiz ta'lim tizimining muhim bo'g'ini sifatida yanada takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish hamda moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy-estetik va jismoniy rivojlantiruvchi zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etish, ularning maktabga tayyorgarlik darajasini tubdan oshirish bo'yicha keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda.

Zero, Yangi O'zbekiston Davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri uzluksiz ta'limning barcha jabhalari, shu jumladan maktabgacha ta'lim va tarbiya jarayonida ham zamonga mos ta'lim sifatini ta'minlashdir. Respublikamizda kadrlar tayyorlash sohasida amalga oshirilayotgan uzluksiz ta'lim tizimidagi islohotlar ta'lim jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning zamonaviy talablariga mos keladigan, demokratik va insonparvarlik tamoyillariga asoslangan ta'lim sifati boshqaruvini shakllantirishni taqozo etmoqda.

Maktabgacha ta'lim jamiyat avangardi sifatida taraqqiyotning oldida borishi va erishiladigan yutuqlarning ibtidosi sifatida ilmiy jihatdan asoslab berilishi lozim. O'z-o'zidan ayon bo'ladiki, maktabgacha ta'lim ijtimoiy jamiyat taraqqiyotida oldingi o'rinlarda bo'lishi lozim.

Ta'limda maktabgacha yoshdagi bolalarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini uyg'otish va rivojlantirish asosida ijodiy qarashini tarkib toptirish, pedagog-tarbiyachi faoliyatining kreativlikka asoslanishini talab etadi. Bolaning ijtimoiylashuvi, uning ong tafakkurida yangicha qarashlarini tarkib topishida, bilim olishga bo'lgan yangicha munosabatlarni yuzaga keltirishda ta'lim tarbiya tizimi uning mazmuni va ta'lim tarbiya jarayonini zamon talablari darajasida tashkil etish bilan uzviy bog'liq.

Maktabgacha ta'lim sifatini oshirishning asosiy tendensiyalarini aniqlash ta'limdagi va jamiyatdagi hozirgi vaziyatni hisobga olgan holda ularning ta'lim sifatiga ta'sirini belgilash uning boshlang'ich bosqichi bo'lishi kerak.

Maktabgacha ta'lim sifatini boshqarish jarayoni hamisha, eng avvalo, baholash ko'rsatkichlarini tanlash, tegishli baholash mezonlaridan foydalanish, olingan ma'lumotlarni ekspert baholashi mobaynida talqin qilishning to'g'riligi va hokazolar bilan bog'liq yetarlicha miqdordagi subyektiv omillarni o'ziga qamrab olar ekan, bunda uning subyektlari uchun olingan ma'lumot va uning bahosining xolisligiga va aniqligiga erishishga intilish o'ta muhimdir.

Ta'lim sifati Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standarti asosida maktabgacha ta'limni rivojlantirishning ko'zlangan maqsadlari, ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ehtiyojlari va kutilmalari to'g'risidagi ma'lumotlarning umumiyliigi va natijalariga muvofiqlik darajasi sifatida ko'rib chiqiladi. Davlat standartini amalga oshirishda maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat ta'lim dasturini, maktabgacha yoshdagi bolalarga maktabgacha ta'lim va tarbiya berish sohasidagi o'quv-metodik qo'llanmalarni, metodik tavsiyalarni ishlab chiqish, shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini loyihalashtirish, qurish, jihozlash va ularning faoliyatini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari inobatga olinadi.

“Maktabgacha ta'lim sifatini oshirish muammolari va yechimlari” mavzusidagi respublika ilmiy amaliy konferensiyasida bugungi kunda maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, bu sohadagi muammolar va ularni hal qilish yo'llari batafsil muhokama qilinadi.

Konferensiya natijasida soha mutaxassislari, olimlar tomonidan tavsiya va takliflar ishlab chiqiladi.

Konferensiya materiallaridan maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlari, pedagog-xodimlari, doktorantlar, izlanuvchilar, maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari foydalanishlari mumkin.



Ta'lim-tarbiya jarayoni har bir tarbiyachidan katta aql-zakovat, sabr- toqat, tarbiyachilarga va o'z kasbiga yuksak mehr-muhabbatli bo'lishlikni talab etadi. Tarbiyachining doimo izlanuvchan, bilimlari va ish tajribasini rivojlantiruvchi bo'lishi tarbiyalanuvchilarni chuqur tushunishi, ularning ichki dunyosini payqay olishi, o'sish va rivojlanish darajalarini nazorat qilib borish va zarur paytida so'z, ish yoki amaliy harakat bilan yordam bera olish qobiliyati ta'lim va tarbiya jarayoning muvaffaqiyatini ta'minlovchi omillardir. Kasbiy pedagogik tajribaga ega bo'lgan tarbiyachilar ham ko'pincha o'z ishlarida muvaffaqiyatlarga erishadilar. Ular turli ko'rgazmali qurollar, taqdimotlar, pedagogik dasturiy vositalarni tayyorlaydilar, pedagogik ishini yaxshi tashkil eta oladilar. Tarbiyachilarning qabul qilish darajalari ham ijobiy tomonga o'zgaradi. Aslida bu ishlar har bir tarbiyachi intilishi, bajarish lozim bo'lgan odatdagi ish hisoblanadi. Tarbiyachi agar kreativ bo'lsa, ta'lim-tarbiyaviy ishini tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanib boradi. Ya'ni u ishni odatdagidek emas balki kreativ va innovatsion ravishda tashkil qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Rasulova Z.D. (2020). Didakticheskiye osnovy razvitiya u budущix uchiteley kreativnogo myshleniya. *European science*, vol. 51, no. 2-2, pp. 65-68.
2. Kuliyeva Sh.X., Rasulova Z.D. (2016). Formirovaniye professionalno-pedagogicheskoy kompetentnosti budущix spetsialistov na osnove informatsionnykh texnologiy. *Molodoy uchyonyy*, №8 (112), S. 977-978.
3. Anorkulova G.M., Kuliyeva Sh.X., Rasulova Z.D. (2015). Model podgotovki uchiteley professionalnogo obrazovaniya na osnove sistemnogo podxoda. *Molodoy uchyonyy*, 93:13, S. 590-592.
4. Kaххоров S.K., Rasulova Z.D. (2020). Компьютерные технологии обучения как важный фактор для улучшения процесса преподавания. *Современные инновации*. 36:2, S. 44-46.

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Хурвалиева Т. Л.**

Чирчикский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук (DSc),  
доцент.

**Абдужалилова М. М.**

Чирчикский государственный педагогический университет магистрант 1 -курс.

Дошкольный возраст период наиболее интенсивного развития воображения и наглядно-образного мышления, которые являются здесь основными формами познания. Для него характерны вне ситуативные речевые формы общения со взрослым. Более богатым и содержательным становится общение детей друг с другом. Сверстник для дошкольника становится более предпочтительным партнером по совместной деятельности, чем взрослый. В этот период начинает формироваться мораль, и дети относят поступки и качества людей к моральным категориям и дают им оценку.

В этой сензитивный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знания и умения, поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики. Возраст от 2 до 5 лет - время наиболее бурного развития ребенка. Символ, как мостик от одной реальности к другой, позволяет ребёнку в 4-5 летнем возрасте соединять объекты и понятия.

Д.Б. Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы.

При определении понятия «возраст» А.Н. Леонтьев отмечает: "Изменение места, занимаемого ребенком в системе общественных отношений – есть то, что надо отметить, пытаясь ответить на вопрос о движущих силах развития его психики". В работах А.Н. Леонтьева стадия развития личности определена следующими моментами: местом ребенка в системе общественных отношений и ведущим типом деятельности.

В культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) возраст определяется отношением социальной ситуации развития и новообразованиями (структурой личности, сознания), а в теории деятельности – отношением места ребенка в системе общественных отношений и ведущей деятельностью.

Изучая проблемы возрастной периодизации развития, современная отечественная психология опирается на несколько основных принципов:

1. Принцип историзма, позволяющий последовательно анализировать проблемы детского развития, возникавшие в разные исторические периоды времени.

2. Биогенетический принцип, позволяющий системно изучить важнейшие проблемы детского развития с учетом взаимосвязей движущих сил и факторов психического развития в каждом возрастном периоде.

3. Принцип анализа развития основных аспектов человеческой жизни – эмоционально-волевой сферы, интеллекта и поведения.

Переходы из одного возраста в другой сопровождаются изменением физических данных и психологических характеристик ребенка, их называют кризисами возрастного развития. Кризис говорит о том, что и в организме и в психологии ребенка происходят изменения, что в развитии возникают некоторые проблемы, которые ребенок не может самостоятельно разрешить. Преодоление кризиса означает переход на более высокую степень развития, в следующий психологический возраст.

При всей важности познавательного развития ребенка его гармоничное становление невозможно без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами общества.

Путь познания, который проходит ребенок от 3 до 7 лет, огромен. За это время он узнает столько об окружающем мире и так овладевает различными интеллектуальными операциями, что многие психологи и педагоги прошлого полагали, что ребенком-дошкольником пройден основной путь развития мышления и что в дальнейшем ему предстоит лишь усвоение добытых в науке знаний. В известном смысле можно сказать, что у него есть свой взгляд на мир и из этого мира не исключен и он сам, и его взаимоотношения с другими людьми. Можно сказать, что в период дошкольного детства действительно формируется особое детское миропонимание, в которое входит некоторое общее представление о мире, отношении к нему и отношению к себе в этом мире.

### Список литературы

1.Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1995.

2.Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1988.

3.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Воронеж, 1997.

4.Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М.: Педагогика, 1988.