



ЎЗМУ ХАБАРЛАРИ

ВЕСТНИК НУУз АСТА NUUz

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ

**ЖУРНАЛ
1997
ЙИЛДАН
ЧИҚА
БОШЛАГАН**

**2022
1/3**

**Ижтимоий-
гуманитар
фанлар
туркуми**

Бош муҳаррир:

И.У.МАЖИДОВ – т.ф.д., профессор.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Р.Х.ШИРИНОВА – ф.ф.д., профессор

Таҳрир хайъати:

Сагдуллаев А.С. – т.ф.д., проф.

Аширов А.А. – т.ф.д., проф.

Баллиева Р. – т.ф.д., проф.

Маликов А.М. – т.ф.д., проф.

Юсупова Д.Ю. – т.ф.д., проф.

Муртазаева Р.Ҳ. – т.ф.д., проф.

Мўминов А.Г. – с.ф.д., проф.

Нишоновна О.Ж. – ф.ф.д., проф.

Абдуллаева Н.Б. – ф.ф.д., проф.

Мадаева Ш.О. – ф.ф.д., проф.

Туйчиев Б.Т. – ф.ф.д., проф.

Эргашев И. – ф.ф.д., проф.

Ахмедов Х.А. – с.ф.д.

Мухаммедова Д.Г. – псих.ф.д.

Болтабоев Ҳ. – фил.ф.д., проф.

Раҳмонов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Жабборов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Сиддиқова И.А. – фил.ф.д., проф.

Садуллаева Н.А. – фил.ф.д., доц.

Арустамян Я.Ю. – фил.ф.д., доц.

Пардаев З.А. – фил.ф.ф.д., PhD.

Масъул котиб: **З. МАЖИД**

ТОШКЕНТ – 2022

МУНДАРИЖА

Тарих

Агамуратова Д. 1941-1945 йиллар Хоразм матбуотида сиёсий ҳамда ҳарбий-сиёсий масалалар: аҳамияти ва таҳлили	4
Габриэлян С. Соперничество шахиншахского и учетно-ссудного банков в Персии в 1912-1914 годы.....	8
Исмамова Н. Мустақилликнинг дастлаб йилларида Ўзбекистонда халқ таълими тизимидаги ислохотларнинг ҳукукий асослари.....	12
Мамажонов И. Мустақиллик йиллари нотариат соҳасини тубдан ислоҳ қилиниши ва жамиятда нотариат соҳасининг тутган ўрни	16
Мухамедов Я. Чоч, Ғарбий турк хоконлигининг маъмурий маркази сифатида.....	20
Radjabova N. V.V.Krestovskiy va D.N.Logofetlarning kitoblarida Buxorodagi musiqa va raqs san'ati haqida ma'lumotlar	24
Сангирова Д. Ўлчов бирликлари тарихи: анъанавий метрология	27
Сиддиқов Р. Ўзбекистон олий таълим тизимида халқаро ҳамкорликни йўлга қўйилиши ва ривожланиши ..	31
Тошбоев Ф., Тугалов Б. Қадимги Уструшона аҳолисининг марҳумни “поклаш” билан боғлиқ дафн маросимлари	35
Усмонов Ф. XX аср 20-30 йилларида Тошкентда болалар қаровсизлиги масаласи (архив материаллари асосида)	39
Худойкулов У. XX аср 50-80-йиллари Ўзбекистонда қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда трактор мутахассис кадрларни тайёрлаш.....	43
Ҳайдаров Ғ. Хорижий инвестицияларни жалб этишдаги муаммолар ва ечимлар (Фарғона водийси вилоятлари мисолида, 1991-2010 йиллар).....	47
Ҳамраев С. Бухоро амирлиги ва Россия империяси ўртасидаги элчилик алоқаларини ўрганишда маҳаллий манбаларнинг ўрни.....	51
Шодиева Ш. Бухорода герман-турк жосуслик фаолияти	55

Фалсафа, Педагогика, Психология, Методика, Социология, Сиёсий фанлар

Агзамходжаева Ш. Исторические источники о философском мировоззрении Навои.....	58
Адигезалов А. Узбекско-Азербайджанское взаимодействие в рамках организации тюркских государств ..	61
Aydarov E. Ekologik madaniyat, ta'lim-tarbiya berishning nazariy-uslubiy asoslari haqida ayrim mulohazalar.....	65
Алланазарова И., Абдрашитова И. Анализ перспектив, проблем и путей их решения в методике преподавания биологии в школе.....	69
Асилбеков Н. Талаба шахсини касбга ўргатишнинг илмий-назарий асослари	72
Асқарова З. Ўзбекистон тасвирий санъатида ижодкор аёллар	75
Axmadjonov O. Elektron madaniyatda shaxs va sun'iy ongni tutgan o'rni borasidagi fikrlar	79
Ахмедов Ж. Ўзбекистонда миллий қулолчилик анъаналари (Риштон қулолчилик мактаби мисолида).....	83
Axmedova M., Xusenova N. Ona tili o'qitish metodikasi ta'limi asosida talabalarni nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishda mustaqil ish, sinov-test topshiriqlaridan foydalanish	86
Ганчерёнок И., Жабборов Н., Седнина М. Преподавание на английском языке в высшей школе как эффективный механизм интеллектуальной мобильности	91
Guliyeva E. Theoretical fundamentals on productive speech peculiarities	95
Kalandarova S. The formation of learners competence based on Business English	99
Кенжаев Ш. Совершенствование системы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию учащихся	103
Qudratov S. Innovative approaches and advanced in the development of professional competence of teachers	106
Маджидова Р., Мухитдинова Х. Роль лингвострановедческих мультимедийных средств в преподавании узбекского языка как иностранного.....	109
Мамадалиев Б. Электрон таълим муҳитида “Электр юритма асослари” фанини ўқитиш мазмуни ва муаммолари.....	112
Мирзахмедов А., Парпиев И. Талаба – ёшларнинг компьютер тобалиги профилактикасига доир мулоҳазалар.....	115
Мўминов Х. Масофавий таълим орқали имконияти чекланган талабаларнинг амалий машғулотларини ўтказиш жараёнининг шарт-шароитлари	118
Nasriddinov D. Oliy harbiy ta'lim muassasalarida robotlashgan laboratoriya qurilmalarining o'ziga xosligi va ulardan foydalanish	121
Nafasov M. Onlayn ta'lim va unda mobil ilovalarning roli.....	124
Nematov L. Texnika oliy ta'lim muassasalarida “Elektrotexnika va elektronika” fanini o'qitish jarayonining samaradorligini oshirish	128
Отакулов Ш. Гендер тенгликка амал қилиш сиёсатининг асосий тенденциялари.....	131
Pardaboyev O'. Kredit-modul tizimini talim jarayoniga qo'llashning o'ziga xosligi.....	135
Ражабов Х. Глобал ахборотлашув ва ахборот сиёсатида янгича қарашлар талқини.....	138
Raxmanova M., Meyliyeva M. Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini tarbiyalashning ilmiy pedagogik asoslari	141
Raxmanqulov F. Talabalarda web-dizayn kompetentlikni rivojlantirishning metodik ta'minoti	145
Сагадова Ш. Психологияда болалар церебрал фалажи муаммосининг ўрганилиши таҳлили	149

Сапарова Г. Миллий ўзликни англашнинг методологик воситалари	152
Собирова Ш. Талабаларнинг мустақил таълим жараёни мобайнида интернет технологияларидан фойдаланиш қобилиятларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида	155
Tangirberdiyev Sh., Mamadaliyev S. Yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda pedagogik shart-sharoitlarning ahamiyati	158
Темиров Ш. Мактабгача таълим ташкилотларида ўтказиладиган жисмоний тарбия дарсларини кичик мактаб ёшидаги болалар жисмоний тарбияси билан интеграцияси услуги ва хусусиятлари	155
Tuxtashev U. Raqamli iqtisodiyot sharoitida talabalarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda xorijiy davlatlar tajribasi	158
Umarova G. Maktabgacha yoshdagi bolalarning estetik madaniyatini shakllantirish	161
Urdushev A. Ixtisoslik fanlarini o'qitish jarayonida talabalarning raqobatbardoshligini shakllantirish modeli	165
Утемуратова З. Пространство дидактики и способа преподавания русского языка для студентов	169
Хайруллаева Д. Ўқиш компетенциясини акт воситасида такомиллаштиришда гиперматн вазифалари	172
Xomidjonov J. "Rentgen nurlarining tibbiyotdagi ahamiyati" mavzusini kredit modul tizimida o'qitish	175
Хошимхонов М. Халқ таълими ва олий таълимда Машраб шеърларини ўрганиш услублари	184
Хусанов Э. Қадимги Ўрта Осиёда тарбиявий масалалар доирасида экологик маданият муаммоси	187
Hayitov U. Ta'limning innovatsion texnologiyalarga qo'yadigan talab va tamoyillari	188
Eshboyeva D. Using songs to teach english to preschoolers	190
Филология	
Абдуллаева М. Бобурнома ва "Шажарайи турк"даги муштаракликлар	193
Ахмаджонова О. Адабиётшуносликда психофизиологик ҳолат ва унинг талқини	197
Ғаффоров Н. Айрим спорт терминларининг структур-семантик тавсифи ва таснифи	200
Дадажонов О. Немис маърифатпарварлик драмасида қаҳрамон характери талқини	203
Дехқонова М. Ўзбек адабий танқидчилиги тараққиётига бир назар	206
Zoirova A. The stylistic similarity of the writer and the translator in the translation of the novel "Cornina or Italy"	208
Ибрагимов Ш. Телевидениеда шарҳ ва шарҳловчи	211
Икромалиева С. Узбекские народные пословицы служат обогащению человеческого мышления	214
Исмаилов С. Межкультурно-коммуникативные функции художественного перевода	217
Komolova Sh. O'zbek va nemis tillarida paremiologiyaning o'rganilishi	221
Kuchkarov T., Tuylanov B. "Shiroq" rivoyati va uning tarixiy-genetik asoslari	224
Qahharova S. "Yurmoq" fe'lining semantik tahlili	228
Қосимов А. Ғарбий Европа романтизм адабиётида мифологизмлардан фойдаланиш хусусида	231
Қурбонова Г. Нурали Қобул ижодида ҳайвонот олами ва инсон муносабатининг бадиий талқини	234
Мавлянов С. Дипломатик фаолият, дипломатия тили ва унинг терминологик таркиби (дипломатик услуб расмий услубнинг қўйи услуги сифатида)	238
Mansurova N. Ingliz tilida boshqaruv terminologiyasiga oid terminlarning asosiy morfologik va morfologik-sintaktik so'z yasash usullari	242
Махмудова Ф. Саид Аҳмад ҳажвияларида ёрдамчи сўз туркумларининг нутқий воқеалари	245
Murodova D. America description in The Pioneers by James Fenimore Cooper	249
Мустафоқулова М. Инглиз тилидан ўзбек тилига таржимада "sly" яъни "айёр, маккор" сифатининг коннотатив маъносидagi ижобий, нейтрал ва салбий маъноларда ифодаланиши	252
Намазова М. Амир Худойберди ижоди босқичлари	255
Низамова М. Развитие проблематики раннего творчества У.Голдинга в романах 1970-80-х годов	258
Рахимова М. Эссе матнида синонимларнинг услубий қўлланиш имкониятлари	261
Safarova D. Transatlantic Vector in the works of Ernest Hemingway	264
Sultanova Sh. Tilshunoslikda lingvistik terminlarning qiyosiy tahlili	267
Суюнов Б. Тиллараро ташки тиббий лақналар бирликлари	269
Тилова Г. Немис ва ўзбек тилларида дендронимларнинг этимологик таснифи	272
Тўраева Б. Жаҳон ва ўзбек адабиётшунослигида хронотоп категориясининг ўрганилиши	275
Узакова Г. Дискурсальный анализ фразеологических единиц	278
Umarova N., Mahmudova O. Tilshunoslikda leksik ma'no va tushunchaning umumiy va xususiy xarakterlanishi	281
Khudayberdiyeva G. Psychological mastery in the novels of J. K. Rowling	284
Хўжамуродова О. Антропонимлар таркибида гул лексемаси ва унинг лисоний ва нолисоний омиллари ва хусусиятлари	287
Ҳожиева Г. Француз ва ўзбек тилларидаги санъат терминларининг лингвوماданий хусусиятлари таҳлили	290
Хошимхонов М. Ўзбек шоири машраб ижодининг хорижда ўрганилишига доир қайдлар	293
Sharipova M. "Qo'y" LMGi asosida shakllangan o'zbek xalq maqollarida metaforizatsiyalashuv	296
Sherqulov S. Uilyam Folknerning "Shovqin va g'azab" romanida fojeaviylik	299
Eshboyev Q. Akademik lug'atlarda ma'noviy darajalanish talqini	302
Юлдошева Н. Содда гап қоплавлари воқеаланишига таъсир қилувчи акцентуатив омиллар	305



УДК: 37.013.8

Индира АЛЛАНАЗАРОВА,
преподаватель кафедры «Биология» ЧПТИТО
Елена АБДРАШИТОВА
преподаватель кафедры «Биология» ЧПТИТО
E-mail: indira2005@mail.ru

Рецензент старший научный сотрудник ИГЭБР АН Республики Узбекистан **Х. МАТНИЯЗОВА**

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ, ПРОБЛЕМ И ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация

На современном этапе развития биологии, когда меняется не только ее структура, но и содержание, следует обозначить наиболее значимые проблемы и наметить пути их решения. Целью инновационных методов в преподавании биологии в средних школах является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающих снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики - основные цели инновационной деятельности.

Ключевые слова: Педагогика, биология, инновационные технологии, проблемы биологического образования, учебные пособия, профильное обучение, самостоятельность, ответственность, инициативность, адаптивность.

ANALYSIS OF PROSPECTS, PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM IN THE METHODOLOGY OF TEACHING BIOLOGY AT SCHOOL

Annotation

At the present time of development of biology, when not only its structure, but also its content is changing, it is necessary to identify the most significant problems and outline ways to solve them. The goal of innovative methods in teaching biology in secondary schools is a qualitative change in the student's personality in comparison with the traditional system. This becomes possible due to the introduction into professional activity of didactic and educational programs unknown to practice, which involve the removal of the pedagogical crisis. The development of the ability to motivate actions, independently navigate the information received, the formation of creative thinking, the development of children by maximizing their natural abilities, using the latest achievements of science and practice - the main goals of innovation.

Key words: Pedagogy, biology, innovative technologies, problems of biological education, text books, specialized education, independence, responsibility, initiative, adaptability.

МАКТАБДА БИОЛОГИЯ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИДА ИСТИҚБОЛЛАР, МУАММОЛАР ВА УЛАРНИ ҲАЛ ҚИЛИШ ЙЎЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Биология фани бугунги кунда ривожланишида нафақат унинг тузилиши, балки мазмуни ҳам ўзгариб турганда, энг муҳим муаммоларини аниқлаш ва уларни ҳал қилиш йўллариини белгилаб олиш керак. Ўрта мактабларда биология фанларини ўқитишда инновацион замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш, дарсларни ҳар томонлама комплекс услудда ташкил этиш аънавий дарс ўтиш тизимиға нисбатан долзарб ҳисобланади. Бу ҳолат биз педагоглар олдида турган асосий муаммолардан ҳисобланиб, дидактик ва ўқув дастурларини касбий фаолиятга киритиш асосий критерийлардан бири бўлиб ҳисобланади. Илм-фан ва амалиётнинг сўнгги ютуқларидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг ҳаракатларини рағбатлантириш, олинган маълумотларни мустақил равишда бошқариш қобилиятини ривожлантириш, уларда ижодий фикрлашни шакллантириш асосий максадидир.

Калит сўзлар: Педагогика, биология, инновацион технологиялар, биологик таълим муаммолари, дарсликлар, итхисослаштирилган тренинг, мустақиллик, масъулият, ташаббускорлик, мослашувчанлик.

Введение (Introduction). Хорошо известно, что любые качественные и структурные изменения в системе образования - это, прежде всего, процессы разрушения стереотипов и создания новых. Новые идеи утверждаются в сознании людей, проходя достаточно длительный путь борьбы. Борьбы не столько за новые идеи в образовании, сколько борьбы со старыми убеждениями людей [6].

В век быстрого развития науки и техники важно не накапливать знания, а уметь учиться, то есть находить информацию, интегрировать и применять её, делать прогнозы и решать проблемы. Такой широкий горизонт развития способен обеспечить биологическое образование

в силу своего динамического развития и внедрение в широкую интеграцию с другими техническими естественными и гуманитарными науками [7].

Литературный обзор (Literature review). Образование является ключевым инструментом для перехода Узбекистана к устойчивому развитию, обеспечивающим формирование у граждан знаний, умений, взглядов и ценностей, необходимых для их активного участия в общественно-экономической жизни [8]

Качество работы учителя, его готовность решать сложные задачи, такие как внедрение новых методик и

технологий, обновление содержания образования, преодоление школьной неуспешности, являются определяющими факторами в повышении качества школьного образования в целом [5].

Теоретический анализ литературы позволяет выделить в настоящее время следующие проблемы в обучении биологии, которые можно подразделить на несколько типов: в области образовательной политики, методологии, предметного содержания, методики обучения, подготовки учителей и некоторые другие [7].

В работах, использующих данные международных исследований качества образования, анализируются факторы низких образовательных результатов: характеристики семей обучающихся (уровень образования и материального благополучия, культурный капитал) и школ (социальная композиция, ресурсная база, учебники, качество преподавания, квалификация учителей) [4].

Методология исследований (Research Methodology). Успеваемость в школе является основным критерием оценки ребенка как объекта со стороны родителей, так и сверстников и учителей. Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показали, что причиной плохого усвоения материала являются однообразие, стереотипность методов и форм обучения. Недооценка эмоций, незнание учителем физиологических и психологических особенностей возраста школьников, пренебрежение отслеживания развития ученика, ориентация школьников на механическое заучивание учебного материала или простое равнодушие учителя к своему предмету и учащимся. Не учитывается современное развитие средств связи интернета, где ученик черпает много информации и неправильно ее воспринимает, или просто не умеет пользоваться этой информацией.

Необходимо сосредоточить усилия на совершенствовании знаний учителя. Каждый педагог должен понять: важнейшей целью школы является обучение учащихся самостоятельно приобретать знания и формировать умения использовать их в изменяющихся условиях действительности. Современный педагог должен знать психолога - педагогическую сущность приемов обучения, знать методы и обучать учащихся приемам анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; уметь планировать учебные ситуации по формированию приемов логического мышления и многое другое.

Основным критерием качества подготовки обучающегося должна быть степень соответствия содержания образования современным требованиям, предъявляемые обществом к личности и профессиональной деятельности учителя биологии.

Выполнение задач возложенных на современную методику преподавания биологии возможно лишь, если содержание знаний, их структуры, методы обучения и формы организации обучения будут направлены на непрерывное формирование педагогической культуры и педагогического мастерства будущих учителей. Нужны такие формы организации учебного процесса, которые стимулируют к поиску решения и формирования у них собственной позиции, стремления ее высказать и защитить.

В настоящее время отсутствуют в школах такие компоненты материальной базы преподавания, как: учебно-опытный участок, уголок живой природы, теплица – в то время как на их основе можно организовать выполнение практической части программ: организовать экскурсии, наблюдения и эксперименты, заготовить материалы для проведения лабораторных и практических работ. Хочется отдельно отметить лабораторные и практические занятия. Это важное учебное мероприятие

дает ребенку колоссальные возможности в познании природы, вдохновение учиться и учиться.

Организовать такой процесс обучения позволяет индивидуально-коллективная форма обучения. Как показал опыт, при такой форме организации учебного процесса все обучающиеся включаются в восприятие и осмысление учебного процесса, во взаимное обсуждение в решение поставленных задач. Активизируется познавательная деятельность, формируется умение общаться друг с другом, развивается самостоятельность, ответственное отношение к учебе. В итоге результатами такой работы будут: осознание общей цели деятельности, требующей объединения усилий каждого члена группы; установление отношений взаимной ответственности и зависимости при выполнении работы; осуществление контроля, коррекции и оценки результатов деятельности самими учениками под руководством учителя; основной процесс познания, усвоения учебного материала, его контроль и коррекция проходят в ходе групповой работы, но оценка знаний, умений и навыков индивидуально для каждого ученика.

Необходимо снизить количественный состав класса, разделить класс на подгруппы при изучении профильных предметов как биология, химия, физика. Обновить техническую базу обучения, в настоящее время она устарела.

На современном этапе развития школьного образования проблема применения компьютерных технологий на уроках приобретает очень большое значение. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Компьютер не сможет заменить живого слова учителя, но новые ресурсы облегчают труд современного учителя, делают его более интересным, эффективным, повышают мотивацию учащихся к изучению биологии. Необходимо учащихся оснастить планшетами или смартфонами. Это продиктовано современным требованием учебного процесса. Передовые технологии видеосъемки и применение специально разработанной компьютерной графики позволяют проследить за работой организмов как бы «изнутри», открыть их особенности и загадки. Что вызывает большой эмоциональный подъем и повышает уровень усвоения материала, стимулирует инициативу и творческое мышление. При этом учитывается, что развитие абстрактного мышления происходит посредством образов. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Необходимо обратить внимание на соотношение текстов и графического оформления. Графическое изображение надо максимально расписать. Мультимедийные анимационные и 3D-модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться [1,2,10]. Использование ИКТ в процессе обучения биологии, повышает его эффективность, делает более наглядным, насыщенным (повышается интенсификация процесса обучения), способствует развитию у школьников различных обще учебных умений, повышает качество обучения, облегчает работу на уроке [9].

Пути улучшения образовательных результатов рассматриваются в контексте переориентации системы образования на технологии развивающего обучения, для чего требуется обновить методы обучения и учебно-методические комплекты, обеспечить системное повышение квалификации учителей, а также ввести

комплексный мониторинг качества образования с использованием инструментария, аналогичного PISA [3].

Если методике преподавания биологии удастся успешно справиться с решением перечисленных проблем, то появится уверенность, что система биологического образования будет на передовых позициях, позволяющих готовить молодое поколение, обладающее биологическим мышлением и готовых к практической деятельности.

Результаты и анализы (Analysis and results). В ближайшее время преподавателям методики предстоит решить ряд задач и проблем, ориентированных на развитие школьного биологического образования. Первая задача связана с отбором содержания образования и построения логики процесса обучения на основе профессионально - квалификационной характеристики учителя биологии.

Вторая – это организация учебно-познавательной деятельности школьников. В практической деятельности имеет факт – при объяснительно-иллюстративном обучении познавательная деятельность учащихся, возрастает в несколько раз и становится более продуктивной. Следует готовить будущих учителей биологии к работе в системе организации коллективной учебно-познавательной деятельности школьников. Нужно использовать все доступные методы.

Третья проблема связана с наличием компьютерной техники и созданием качественных программ, которые в зависимости от конкретных дидактических задач могут быть контролирующими, тренировочными, моделирующими, игровыми и др. Но следует помнить, что при всех возможностях компьютерные программы являются лишь средством повышения эффективности деятельности, помощник педагогу, не заменяющий самого педагога [7].

Необходим центр методики естественных наук, который будет координировать и направлять всех заинтересованных в развитии методики, в совершенствовании системы непрерывного образования учителей. Контроль за центрами обучения. Оценка подготовки учителя должна проводиться объективно.

Для успешной организации педагогической деятельности необходимо соблюдать определенные условия:

1. Четкое представление учителем уровня умений учащихся работать самостоятельно.
2. Правильно указать последовательность действий учащихся при выполнении работ.
3. Четкое определение перечня знаний и умений, которые школьники должны знать и обладать после изучения определенной темы.

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations). Общая методика обучения рассматривает основные вопросы всех биологических курсов в школе; концепции биологического образования, цели, задачи, принципы, методы, средства, формы, модели реализации, содержание и структуры, образования в стране и мире; мировоззренческое, нравственное и эко культурное воспитание в процессе обучения; единство содержания и методов обучения; взаимосвязь между формами учебной работы; целостность и развитие всех элементов системы биологического образования, которая обеспечивает прочность и осознанность умений и навыков.

Исходя из вышесказанного:

1. недопустимо сокращение часов по биологии;
2. биология должна изучаться в школе на протяжении всех лет обучения как самостоятельный предмет; та программа, что утверждена министерством образования должна выполняться.
3. преподавание предмета должно идти по нарастающей, качественно, на более высоком техническом современном уровне;
4. передача знаний должна вестись обязательно с активным участием обучающихся, это требует создания четких, единых учебников, учебных пособий, разработок программ проведения лабораторных, практических, самостоятельных, контрольных работ и семинаров.
5. многоуровневая, поэтапная подготовка и переподготовка учителей биологии на курсах повышения квалификации должна оцениваться объективно;
6. создание современной материальной базы, включающей в себя оснащение современными технологическими устройствами, соответствующих международным стандартам.
7. необходимо строить новые школы по современным стандартам.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алланазарова И., Закиров Д. (2021). Эффективные способы использования 3d-технологий при проведении занятий курса: «анатомия человека» в педагогических вузах. Academic research in educational sciences, 2 (11), 404-411.
2. Алланазарова И.А., Закиров Д.У. Эффективные способы использования 3d-технологий при проведении занятий по предмету: «анатомия человека» / «Проблемы и достижения цифровой технологии, математики и физики в современном образовании», Чирчик, 2021. – С. 892-895.
3. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? По данным исследования PISA-2015 [Электронный ресурс] // Педагогические измерения. 2017. № 2. С.69-80.
4. Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Сенина Н.А. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 69–82. doi:10.17759/pse.2021260605
5. Косарецкий С. Г., Фрумин И. Д. (2019) Российская школа: начало XXI века. М.: Изд. дом ВШЭ.
6. Пасечник В. В. Методика преподавания биологии: традиции и инновации. Всероссийский съезд учителей биологии: материалы съезда 28-29 июня 2011 г. С.15-23.
7. Пивоварова Л.В. Состояние проблем биологического образования в практике обучения. Международный научно-исследовательский журнал. №12 (78). Часть 2. 174-177.
8. Умаров Н.М. Узбекистан на пути к устойчивому развитию. Национальное сообщение. 75 с., 28 октября 2011г., г. Ташкент.
9. Халимова М. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии. Журнал: LIFE SCIENCES AND AGRICULTURE. DOI: 10.24411/2181- 0761/2021-10030
10. Юлдашева Г.Т. (2021) «Методологические основы использования медиа технологий в повышении эффективности обучения», Экономика и социум. №5 (84).