

Моя профессиональная
карьера



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №22 (том 4)
(январь, 2022)

ФИО авторов: *Musurmonov R.* Chirchiq davlat pedagogika instituti “Pedagogika va menejment” kafedrası dotsenti, p.f.n.

Sharaxmatova A.K. Chirchiq davlat pedagogika instituti “Pedagogika va menejment” kafedrası o’qituvchisi.

Название публикации: «TALABALARNING KREDIT-MODUL TA’LIM TIZIMIGA ADAPTATSIYA JARAYONI»

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К КРЕДИТНО-MОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

ADAPTATION OF STUDENTS TO THE CREDIT MODULAR SYSTEM OF EDUCATION

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta’lim muassasalari talabalarining kredit-modul ta’lim tizimiga moslashuv jarayoni bosqichlarini loyihalashtirish masalasi haqida so’z boradi.

Tayanch so’z va iboralar: kredit-modul tizimi, modulli ta’lim, oliy ta’limi tizimi, pedagogik-psixologik adaptatsiya.

Мусурмонов Р. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры “Педагогика и менеджмента” Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области.

Шарахматова А.К. Преподаватель кафедры “Педагогика и менеджмента” Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проектирования этапов адаптации студентов высших учебных заведений к кредитно-модульной системе обучения.

Ключевые слова и словосочетания: кредитно-модульная система, модульное обучение, система высшего образования, психолого-педагогическая адаптация.

Musurmonov R. Associate professor, candidate of Pedagogical Sciences. of the Department "Pedagogy and management" of Chirchik State Pedagogical Institute.

Sharakhmatova A.K. teacher of the Department "Pedagogy and management" of Chirchik State Pedagogical Institute.

Abstract. The article discusses the issues of designing the stages of adaptation of students to the credit-modular system of education in universities.

Base words and phrases: credit-modular system, modular training, higher education system, psychological and pedagogical adaptation.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется динамичностью и постоянной изменчивостью. Не только на такие масштабные, но и на изменения в личной жизни мы все по-разному реагируем, адаптируемся. На самом деле «адаптация» - это междисциплинарное понятие, поэтому его рассматривают многие исследователи. Данная концепция охватывает различные адаптивные системы.

Первоначально термин «адаптация» (от лат. *adaptare* – приспособлять) возник в биологической науке как процесс, обозначающий адаптацию организма к условиям окружающей среды [3]. Поэтому многие исследователи, на наш взгляд, рассматривают адаптацию через перевод и определяют ее как адаптацию организма к условиям окружающей среды.

В науке выделяют следующие виды адаптации: биологическая, физиологическая, социальная, психологическая, психическая, сенсорная, профессиональная, художественная, учебная, литературная, техническая, лингвистическая. Возьмем за основу психологическую адаптацию, которая определяется деятельностью индивида и сочетает в себе аккомодацию (приспособление) и ассимиляцию (уподобление). Как подчеркивает российский психолог Г.А.Балл [2], что при изучении психологической адаптации необходимо учитывать многослойные компоненты системы «индивид – среда», поскольку одни и те же события в объективном проявлении могут интерпретироваться по-разному. Мы разделяем эту точку зрения. Реализацию целей субъекта можно рассматривать как специфический тип ассимиляции, то

есть процесс адаптации, обеспечивающий баланс субъекта с окружающей средой.

А.А. Реан [4] предлагает измерение результата социальной адаптации по двум критериям: соответствие реального поведения человека требованиям социальной среды («внешний критерий»), и отсутствие тревожности, наличие внутреннего комфорта («внутренний критерий»). Исходя из этих воззрений, главным условием для успешного включения студентов в различные виды деятельности является их адаптация к обучению в высшей школе. Для успешной адаптации студентам необходимо заранее ознакомиться с требованиями вуза, с условиями обучения, а также с системой обучения в высшей школе. Таким образом, адаптированный студент принимает социальные нормы поведения и действует в соответствии с требованиями, предъявляемым к обучающимся, имеет адекватную самооценку, бесконфликтно общается с одногруппниками и преподавателями, усваивает образовательную программу

Сегодня в высших учебных заведениях нашей страны ускоряется переход на модульную систему обучения. В частности, в послании Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева Верховному Совету от 24 января 2020 года обозначены такие актуальные вопросы, как пересмотр направлений образования и преподаваемых дисциплин, сокращение в два раза числа предметов, не относящихся к специальности, перевод учебного процесса в высшем образовании на кредитно-модульную систему [1]. Поэтому, в настоящее время приобретает актуальность изучение педагогической адаптации, которая является процессом достижения совместимости с новой образовательной средой. В процессе адаптации к новой – кредитно-модульной системе обучения с трудностями различного вида сталкиваются и преподаватели, и студенты, а также их родители.

Следует поэтапно организовать процесс адаптации к кредитно-модульной системе обучения. Например, на начальном этапе – на этапе введения кредитно-модульной системы обучения важно начинать процесс адаптации с информирования, целью которого является информирование будущих

участников образовательного процесса о целях и задачах Болонского процесса, об особенностях кредитно-модульной системы обучения, принципах организации работы факультета. Такая работа должна полагаться на тьюторов, которые больше взаимодействуют со студентами и их родителями. Также они выполняют сопроводительную трудовую функцию образовательного процесса.

На этом этапе можно сотрудничать с общеобразовательными школами в рамках профориентационной работы. Таким образом, мы подготовим абитуриентов и их родителей к совершенно новой для нашего региона системе обучения.

Разумеется, что невозможно ограничиться только введением информационного этапа процесса адаптации.

За это время студенты лучше адаптируются к обучению по кредитно-модульной системе и студенты ознакомятся с требованиями введения системы.

Следующим этапом адаптации надо считать этап "обучения" студентов к учебной деятельности. По этому поводу важным является мотивация обучения с каждой дисциплины. Следует отметить, что каждая образовательная организация по-своему адаптируется к новой системе обучения. В том числе, в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области с 2021-2022 учебного года учебный процесс ведется в кредитно-модульной системе. В кратчайшие сроки были организованы отдельные учебные семинары для профессорско-преподавательского состава, а также для студентов и их родителей, которые были ознакомлены с новыми требованиями системы образования. Проводится работа по интегрированию и структурированию рабочих программ, выявляются точки соприкосновения и последовательность преподавания каждой определенной дисциплины. В процессе обучения также возникает ряд проблем адаптации к модульной системе обучения. Мы считаем, что основная причина проблем заключается в том, что до сих пор не существует педагогико-психологически научно обоснованной модели адаптации.

Мы поставили перед собой задачу провести исследовательскую работу по созданию научно обоснованной модели обеспечения процесса адаптации к кредитно-модульной системе образования. Планируется проведение исследования в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Применяв метод опроса, на констатирующем этапе мы выявим степень владения информацией студентов о кредитно-модульной системе обучения. На формирующем этапе проведем беседы и занятия для студентов, где ознакомим их с новой системой обучения. Таким образом, планируем занятия будут способствовать оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. На заключительном – контрольном этапе проведем опытно-экспериментальные работы для определения эффективности эксперимента, выявления уровня полученных знаний о кредитно-модульной системе обучения, затем проведем методику исследования адаптированности студентов в вузе.

Научно-практическая значимость нашего исследования заключается в том, что полученные результаты могут способствовать изучению педагогической и психологической адаптации студентов к модульной системе образования в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области, формированию механизма их эффективной работы. В перспективе предполагается, что положения проекта, разработанного в рамках исследования, будут применяться в практической деятельности института и других структур при составлении программ работы с учащимися и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Верховному Совету от 24 января 2020 г.
2. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989.- № 1. - С. 92–100.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

4. Реан А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.