



*Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal.
1996-yilda tashkil etilgan.*

Tahrir hay'ati raisi:

Sh.U.Yakubov

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or
texnologiyalarni tatbiq etish markazi direktori

Tahrir hay'ati raisi o'rinbosari:

M.X.Esanov

Bosh muharrir:

A.T.Eshmurodov

Bosh muharrir o'rinbosari:

A.A.Sabriyev

Tahrir hay'ati a'zolari:

L.R.Zaripov

A.A.Dadasheva

Sh.A.Rasulov

M.M.Inagamova

S.Q.Maxsumova

S.S.Samandarova

S.S.G'oziyev

O.N.Toshpulatov

Jamoatchilik kengashi a'zolari:

Q.X.Abduraxmanov

Sh.T.Qudratxo'ja

G.Sh.Rixsiyeva

Sh.S.Sirojiddinov

R.I.Xolmurodov

A.I.Toshpulatov

N.M.Jabborov

M.A.Raxmatullaev

T.Z.Teshabayev

M.Q.Sultonov

Dizaynerlar:

M.Yo'ldashev

Sh.B.Sobirov

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

Javdat Po'latov

“Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarning o'ziga xos xususiyatlari” 6

Feruza Maxamatova

“Bo'lajak o'qituvchilarni intellektual faoliyatga tayyorlashning hozirgi ahvoli va uni takomillashtirish yo'llari” 9

Зокир Рахимов

“Олий таълимда талабалар креативлигини оширишга қаратилган фаоллаштирувчи усуллардан фойдаланишнинг зарурияти” 12

Меҳринигор Яхшиева

“Научно-педагогические основы повышения двигательной подготовленности студенток средствами аэробики” 16

Jasurbek Azamov

“O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalari boshqaruviga akademik va moliyaviy avtonomiyani joriy etishning samaradorligi” 20

Laylo Xusinova

“Talabalarda kompetentlikni rivojlantirishda axborot kommunikatsiyalarning roli” 23

Jamshid Qarshiyev

“Ta'lim jarayoniga sun'iy intellektni qo'llashning afzalliklari” 26

Гулнора Норматова

“Бошланғич синфларда интеграциялашган дарсларни ташкил этишнинг улубий асослари” 29

Журъат Саидов

“Шаркона қадриятлар асосида фарзанд тарбияси (Шарқ мутафаккирларининг илмий меъросида)” 35

Gavhar Abdullayeva

“Boshlang'ich sinf tabiatshunoslik darslarida mavzularni modelashtirishning ahamiyati” 38

Фахриддин Тошболтаев

“Олий педагогик таълимда педагогик ва ахборот технологиялари интеграциясини таъминлаш мазмуни” 41

Gulnora Xolboyeva

“Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matnni tushunish va adabiy tushunchalarni shakllantirish yo'llari” 45

Muassislar:

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish markazi

Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Shifo nur ko'chasi, 75-uy

Telefon: (71) 207-03-41

e-mail: rmxat@edu.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligidan 2014 yil 26 dekabrda 0506 raqami bilan ro'yxatdan o'tgan.

Jurnal har oyda o'zbek, rus va ingliz tillarida elektron shaklda chop etiladi.

“Ta'lim, fan va innovatsiya”
jurnali O'zbekiston Respublikasi
Oliy attestatsiya komissiyasi
Rayosatining 2015 yil 18 noyabrda
218/5-sonli qarori bilan 13.00.00 –
PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha,
2018 yil 28 noyabrda 247/6-sonli
qarori bilan 23.00.00 – SIYOSIY
FANLAR bo'yicha doktorlik
dissertatsiyalari asosiy ilmiy
natijalarini chop etish tavsiya etilgan
ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“Ta'lim, fan va innovatsiya”
jurnalidan ko'chirib bosish faqat
tahririyatning roziligi bilan amalga
oshiriladi. Maqolada keltirilgan
faktlarning to'g'riligi uchun muallif
mas'uldir. Tahririyat fikri mualliflar
fikriga mos kelmasligi mumkin.

*Jurnalning to'liq matnini esijournal.uz rasmiy
saytidan yuklab olishingiz mumkin.*

*Maqola va murojaatlaringizni
[@esijournalbot](https://t.me/esijournalbot) telegram bot'iga yuboring.*

Баҳром Ханимулов

“Применение статистики на уроках информатики” 48

Surayyo Sharipova

“Oilaviy munosabatlarda umummadaniy dunyoqarashni shakllantirishning bola tarbiyasiga ta'siri” 53

Мухриддин Узоқов

“Кичик МТТ ёшидаги болалар учун ўйиннинг асосий мазмун ва моҳияти” 56

Muhabbat Tayirova

“Bo'lajak informatika fani o'qituvchilarini o'qitishda multimedia texnologiyalarini qo'llanishning nazariy va amaliy ahamiyati” 59

Dostonjon To'rayev

“Nanoparticles from artichoke extract obtaining and their properties” 63

Sojida Ashirova

“Bolalar nutqida pozitiv-komunikativ sifatlarni shakllantirishning fiziologik va psixologik mazmuni” 67

Тождидин Зайниддинов

“Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг жисмоний тарбияга бўлган қизиқишларини аниқлаш методикаси” 69

Nazira Abduqodirova

“Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash shakllari va metodlari” 72

Nabijon Temirov

“Kooperativ ta'lim asosida talabalarda kreativ qobiliyatni rivojlantirishning hamqorlikni ahamiyati” 76

Лайло Дониёрова

“Проблемы интеграции технологий в процессе обучения” 80

Максуд Аббасханов, Нодир Абдушахидов, Нажмиддин Зайниддинов

“Ўзбекистоннинг сув ресурсларини бошқариш ва улардан фойдаланиш соҳасидаги сиёсати: муаммо ва ечимлар” 83

Muxtarali Sultanov, Lazzat Saydaliyeva

“O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etishda pedagogik mahoratning roli” 88

Turdali Sultanov

“Maktab ta'lim pedagogikasida o'qituvchi va o'quvchilar bilan ishlashni tashkil etish” 91

Галина Шадыбаева

“Интеграция мультимедийных технологий в самообразование” 94

Анвар Ахаткулов, Савронбек Турсунмуродов

“Компетентли ёндашув мактаб таълимини янгिलाши олими сифатида” 97

Bahora Narzullayeva	
“Mahallalarda millatlararo do‘stlik aloqalarini rivojlantirishning dolzarbligi”	101
Дониёр Гадаев, Жамшид Есиргапов	
“Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида шаклландиган таянч компетенциялар тавсифи”	105
Charos Berkinova	
“Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida valeologik tarbiya jarayonining pedagogik ahamiyati”	110
Eldor Tangirov	
“Talabalarda etnomadaniy bag‘rikenglikni shakllantirishning ahamiyati”	113
Шахноза Кобилова	
“Инклюзив таълим маконини барқарорлаштириш ҳамда унинг педагогик шарт-шароитларини мувофиқлаштиришнинг муаммо ва ечимлари”	116
Iqbol Boltayeva, Maxmatmurot Shomirzayev	
“Surxon kashtachilik san’atiga moziydan nazar”	119
Нурислам Чориев	
“Халқ хунармандчилиги машғулотларини замонавий педагогик технологиялар асосида ўқитиш”	123
Muhabbat Po‘latova	
“Pedagoglarning innovatsion kompetensiyasini shakllantirish strategiyasining samaradorligi mezonlari”	127
Мавлон Бекмирзаев, Раъно Болтаева	
“Биология таълимида ўқувчилар мустақил ишини ташкил этиш усуллари”	132
Baxtigul Mavlonova	
“Oliy talim muassasalari talabalariga boshqaruv kompetensiyalarni takomillashtirishning ahamiyati”	136
Shaxriddin Mizomov, Farida Ochilova	
“Jismoniy rivojlanishda gimnastika vositalaridan foydalanishning ahamiyati”	139
Dilafruz Qurbonova	
“Temuriy malikalar ma’naviy merosi asosida talaba qizlarda ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni takomillashtirishda pedagogika va axborot texnologiyalaridan foydalanish”	144
Шерзод Зармасов	
“Касбий рефлексия асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини ривожлантириш”	148
Sevinch Sattarova	
“O‘rta maktab o‘quvchilarini kasbga yo‘naltirishda sinf rahbari va o‘qituvchilarinig o‘rni”	151
Jasurbek Qurbonov	
“Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual madaniyatini rivojlantirishda falsafa fanini o‘qitishning pedagogik jihatlari”	155
Mamura Kushakova	
“New methods for the development of the digital economy”	158
Лочин Зарипов	
“Технология ўқитувчилари касбий тайёргарлиги асослари”	162

Азамат Усмонов

“Замонавий олий таълим муассасаларининг наъмунавий устави: белгиланган талаблар, халқаро тажриба ва миллий хусусиятлар” 166

Gulistan Musayeva

“Rus tilini o‘rganish ahamiyati va o‘qitishda interfaol usullardan foydalanish ko‘nikmalari” 171

Талғат Нишанбеков

“Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг инновацион технологиялари асосида касбий компетентлигини ривожлантириш” 175

Нодима Орипова, Зулайҳо Тиркашева

“Бўлажак педагогларда компетентликни шакллантириш юзасидан олиб борилаётган илмий тадқиқотлар шарҳи” 178

Равшанбек Мавлонов

“Фанлараро интеграцион ўқитиш асосида касбий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик технологияларини лойиҳалаш” 181

Шахноза Позилова

“Малака ошириш курсларида профессионал таълим ўқитувчиларини касбий креативлигини ривожлантиришда инновацион-методик лойиҳаларнинг ўрни ва роли” 185

Сардор Сатторов

“Умумтаълим мактаблари ўқувчилари интизомсизлигининг асосий омиллари” 188

Севара Сулейманова

“Художественный концепт учителя в современной литературоведении” 193

Тўйчи Ахмедов

“Давлат бошқарувини кенгаш институти асосида юриштишнинг назарий асослари” 197

Озода Толипова

“Олий таълим ташкилоти талабаларида креатив фикрлашни шакллантирувчи ижтимоий омиллар” 201

Тўлқин Маматалиев

“Масофавий таълим сифатини мониторинг қилишда сўровномалар ўтказиш ва ташкил этишнинг ҳуқуқий асослари” 206

Махсума Ходжиматова

“Ўзбекистонда инклюзив таълимнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари” 210

Дониёр Тураев

“Технологик таълим йўналиши талабаларининг график компетентлигини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари” 212

Зухра Чориева

“Олий таълимда талабаларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш хусусиятлари” 216

Анвар Турабов

“Инновацион таълим муҳитида бўлажак мутахассисларнинг касбий мобиллигини умумривожлантириш ва ихтисослаштириш тамойили асосида шакллантириш” 220

Фотима Исламова

“Ўғил болаларни мустақил оилавий ҳаётга тайёрлаш: педагогик омиллар, методологик асослар, тарбиялаш ва самарадорлик” 224

Олимжон Тухтаев

“Намунали оила моделини яратишнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари” 228

Шерзод Расулов, Муталиб Қосимов

“Олий таълим муассасалари иқтисодий фаолиятининг самарадорлигини белгиловчи омиллар” 230

Жамшид Худойкулов

“Она тили ва ўқиш саводхонлиги фанини ўқитиш узвийлигини таъминлашнинг педагогик асослари” 234

Рустам Худайкулов

“Талабаларни инновацион ёндашув асосида муҳандислик касбий фаолиятига тайёрлашнинг баъзи жиҳатлари” 237

Шокиржон Холматов

“Кредит-модуль тизимида шахснинг ўз-ўзини ривожлантиришига таъсир кўрсатувчи функционал ва субъект-мақсадли ёндашувлар” 241

Ғайрат Қодиров

“Эвристик метод ёрдамида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари” 245

Sevinch Sattarova

“O'rta maktab o'quvchilarini kasbga yo'naltirishda oila va xalq pedagogikasining ahamiyati” 249

Erkin Bozorov, Asliddin Jo'liyev

“Neytronlar fizikasi” fanini o'qitishda interfaol usullardan foydalanish” 252

Nodira Kushieva

“Clusterization of educational system: the principle of continuity in education as a pedagogical issue” 255

Гулноз Мардиева

“Олий таълим муассасаларида кредит-модуль жараёнининг ташкил этилиши” 259

Барно Хусниддинова

“Развитие профессиональной компетентности будущих логопедов на основе деонтологического подхода” ... 262

Malika Po'latxo'jayeva

“Oiladagi bemor farzand uchun tibbiy-pedagogik va psixologik maslahatlar, yondashuvlar” 265

Sayfulla Dottoyev

“Zamonaviy axborot-metodik ta'minotni yaratish va rivojlantirish tamoyillari” 269

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Лайло Дониёрова,

Преподаватель кафедры «Теория начального образования»
Чирчикского государственного педагогического университета**Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы и проблемы интеграции технологий в процессе обучения, а также признается взаимосвязь между педагогикой и технологиями в образовании, сделан анализ повышения качества образования и повышения результативности в учебном процессе.

Ключевые слова: технология, дошкольное обучение, коммуникация, методы, интеграция, потребность, творческое воображение, методика обучения, основа формирования, реализация способностей, закономерность.

Annotatsiya

Ushbu maqolada o'quv jarayoniga texnologiyalarni integratsiyalash masalalari va muammolari muhokama qilinadi, shuningdek, ta'limda pedagogika va texnologiya o'rtasidagi bog'liqlik e'tirof etiladi, ta'lim sifatini oshirish va o'quv jarayoni samaradorligini oshirish tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: texnologiya, maktabgacha ta'lim, aloqa, usullar, integratsiya, ehtiyoj, ijodiy tasavvur, o'qitish usullari, shakllanish asoslari, qobiliyatlarni amalga oshirish, muntazamlik.

Annotation

This article discusses the issues and problems of integrating technologies in the learning process, and also recognizes the relationship between pedagogy and technology in education, an analysis is made of improving the quality of education and improving the effectiveness of the educational process.

Keywords: technology, preschool education, communication, method, integration technology, need, creative imagination, teaching methodology, basis of formation, realization of abilities, regularity.

Проблема интеграции технологий в процесс преподавания и обучения стала извечной. Общие оправдания ограниченного использования технологий для поддержки обучения включают нехватку компьютеров, отсутствие навыков работы с компьютером и запугивание компьютерами. Хотя это может повлиять на успех интеграции технологий, следует признать, что степень успеха учителей в использовании технологий для обучения может частично зависеть от их способности исследовать взаимосвязь между педагогикой и технологиями.

В статье показано, что интеграция технологий воспринимается узко и что такое восприятие может препятствовать пониманию учителями сферы применения технологий в образовании. Интеграцию технологий следует рассматривать наряду с вопросами, связанными с преподаванием и обучением. К таким вопросам относятся разработка целей обучения, выбор методов обучения, обратная связь, оценка и стратегии оценки, включая последующие действия. Технология, используемая для преподавания и обучения, должна рассматриваться как неотъемлемая часть обучения, а не как самостоятельный объект [1, 13].

Взгляд на интеграцию технологий с широкой точки зрения предоставит учителям необходимую основу для более успешного внедрения технологий в класс. В этой статье обсуждается узкое восприятие термина «технологическая интеграция» и считается, что такое восприятие может привести к неправильному использованию технологий в учебных целях. Сфера интегра-

ции технологий рассматривается с целью показать ее связь с педагогикой. Следует отметить, что технология, которая используется для облегчения обучения, является частью учебного процесса, а не придатком, который можно прикрепить на любом удобном этапе в ходе обучения. Интеграция технологий включает в себя не только включение технических артефактов как таковых, но также включает теории об интеграции технологий и применении результатов исследований для продвижения преподавания/обучения. Он не ограничивается механическим применением различных новых компьютерных аппаратных и программных устройств в процессе обучения.

Решение о выборе и использовании техники обучения должно приниматься в начале - при подготовке обучения, а не в середине или в конце обучения. Цель и метод обучения, включая технологию и результаты обучения, должны быть определены на этапе планирования.

Использование технологий для улучшения образовательного процесса включает в себя больше, чем просто изучение того, как использовать определенное оборудование и программное обеспечение. Это требует понимания педагогических принципов, характерных для использования технологий в учебной среде ... Обучение на основе педагогики начинается с помощи учителям в понимании роли теории обучения в разработке и функционировании занятий в классе, а также в выборе и использовании педагогических технологий.

Отношения между учебными технологиями и педагогическими концепциями рассматриваются с целью помочь учителям распознать влияние таких отношений в образовательном исследовании. Технологическая интеграция сложна и состоит из процессов взаимосвязанных действий. Суть этой статьи состоит в том, чтобы изучить эти процессы и побудить учителей и тех, кто связан с интеграцией технологий, быть рефлексивными практиками [2, 12].

Это определение не принимает во внимание педагогические принципы, на которых основано применение различных технологий в образовательном исследовании. Такое определение является узким, поскольку оно изолирует технологию от педагогических процессов, которые она призвана поддерживать. Он не связывает учебную технологию с целями обучения, методами обучения, стилем обучения и темпом обучения, оценкой и стратегиями оценки, включая последующие процедуры. В частности, интеграция технологий должна включать технологические навыки и способность использовать педагогические знания в качестве основы для интеграции технологий в преподавание и обучение. Это означает, что учителя должны разработать стратегии, чтобы мотивировать учащихся, чтобы они оставались сосредоточенными по ходу обучения, и учитывать, что разные учащиеся предпочитают разные стили обучения и что они учатся с разной скоростью.

Важно, чтобы преподаватели использовали разнообразные методы обучения, а учащихся необходимо учить использовать вновь приобретенные знания и навыки, а также критически оценивать и модифицировать такие знания. Другими словами, учителя должны иметь возможность вовлекать учащихся в исследовательский опыт обучения, который призван стимулировать мышление. Главная суть преподавания и обучения состоит в том, чтобы помочь учащимся приобрести знания и использовать полученные знания для создания других знаний.

В широком смысле технологическую интеграцию можно охарактеризовать как процесс использования существующих инструментов, оборудования и материалов, включая использование электронных средств, с целью улучшения обучения. Это включает в себя управление и координацию доступных учебных пособий и ресурсов для облегчения обучения, а также включает в себя выбор подходящей технологии, основанной на учебных потребностях учащихся, а также способность учителей адаптировать такую технологию к конкретным видам учебной деятельности.

Это требует от учителей способности выбирать подходящие технологии при планировании обучения. Это также требует, чтобы учителя использовали соответствующие технологии для представления

и оценки обучения, а также использовали соответствующие технологии для последующей учебной деятельности. Такое широкое определение технологии в образовании поможет учителям разработать рациональный подход к интеграции технологий [3, 11].

В преподавании и обучении технология должна применяться как процесс, а не как отдельная, изолированная и дискретная деятельность. Словарь педагогического наследия определяет процесс как «ряд действий, изменений, функций, приводящих к результату». Технологии в образовании – это не просто объект, который можно по желанию внедрить в преподавательскую и учебную деятельность без учета основных принципов обучения и надежной методологии обучения.

Поэтому считать, что образовательная технология — это объект, который можно использовать и отсоединять в любое время, является ложным предположением, поскольку образовательная технология не применяется в вакууме. Он руководствуется принципами обучения о том, как люди учатся и как они сохраняют знания и навыки, которые они приобрели. Он также основан на ожиданиях учащихся в отношении результатов обучения и того, как эти результаты могут быть применены для обогащения практического жизненного опыта. Следовательно, технологическое применение должно быть основано на надежных принципах преподавания и обучения, чтобы избежать изолированного обучения аппаратным и программным технологиям.

Основная часть проблемы, связанной с интеграцией технологий, заключается в том, что большинство педагогов не учитывают педагогические принципы, которыми они будут руководствоваться при использовании технологий для преподавания и обучения.

Сложная взаимосвязь между технологией и педагогикой изучена недостаточно. По мере того, как учителя исследуют процесс интеграции технологий и ищут способы его эффективного выполнения, они будут разрабатывать обоснование для изучения уместности используемых ими технологий и совместимости таких технологий с их планом урока и результатами обучения [4, 45].

Процесс изучения взаимосвязи между технологиями в образовании и педагогикой будет способствовать критическому мышлению со стороны учителей, поскольку они практикуют интеграцию технологий. Представление обучения с использованием технологии как части учебного процесса требует от учителей выбора методов, соответствующих целям, выбранной технологии, стилям обучения, режимам и темпу обучения. Определение целей обучения в обучении на основе технологий требует от учителей выбора и/или адаптации технологий обучения в соответствии с целями, основанными на потребностях учащихся [5, 15].

Суть этой статьи заключается в том, чтобы дать представление о том, как учителя могут улучшить использование технологий для поддержки обучения. В нем рассматриваются актуальные педагогические вопросы, которые необходимо учитывать для успешного применения технологий в преподавании и обучении. Важно, чтобы воспитатели воспринимали технологии в образовании как часть педагогического процесса.

Необходимо, чтобы учителя понимали педагогические принципы, регулирующие применение технологий в преподавании и обучении.

Вносятся предложения по улучшению интеграции технологий. Педагогам рекомендуется смотреть на

интеграцию технологий с более широкой точки зрения и размышлять в своем обучении, поскольку они используют технологии для поддержки и облегчения обучения. Интеграцию технологий следует рассматривать как часть процесса подготовки к обучению.

Последующие действия также должны быть определены на этапе планирования. Плохая реализация интеграции технологий, вероятно, повлияет на желаемый результат.

Учебная технология должна быть определена на этапе планирования, когда оценивается готовность учащихся, определяются цели урока, устанавливаются методы презентации и определяются стратегии оценки.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 368 с.
2. Морковкин В. В. Идеографические словари. – М.: МГУ, 1970. – 164 с.
3. Баранов О. С. Идеографический словарь русского языка. – М.: ЭТС, 1995. – 688 с.
4. Петроченко Л. А. О формировании словарного запаса учащихся (на материале английского языка) // Научно-педагогическое обозрение, 2013. No 2. – 555 с.
5. Курьянович А. В. О роли эпистолярных текстов в развитии коммуний язык в Германии: его жизнь, приключения и особенности изучения». Вестник Российской академии наук, 2020. – 90 с.