



2022-yil. 8-son.

TIL VA ADABIYOT TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Elektron jurnal

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Я ПРЕПОДАВАНИЕ
ЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Электронный журнал

LANGUAGE AND LITERATURE
TEACHING | SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL OF THE MINISTRY
OF PUBLIC EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Electronic journal

ISSN 2010-5584



«Til va adabiyot ta'limi»

«Преподавание языка и литературы»

«Language and literature teaching»

ilmiy-metodik jurnal / научно-методический журнал

Bosh muharrir

Bahodir JOVLIYEV

Tahrir hay'ati

Baxtiyor Saidov
Dilshod Kenjayev
Nizomiddin Mahmudov
Nargiza Rahmonqulova
Yorqinjon Odilov
Nasirullo Mirkurbanov
Jabbor Eshonqulov
Valijon Qodirov
Baxtiyor Daniyarov
Abdurahim Nosirov
Tolib Enazarov
To'liq Saydaliyev
Ravshan Jomjonov
Zulxumor Mirzayeva
Qozoqboy Yo'ldoshev
Tajixon Sabitova
Salima Jumayeva
Nilufar Namozova
Qayum Baymirov
Lutfullo Jo'rayev

(bosh muharrir o'rinbosari)

Alijon Safarov (elektron nashr uchun)
Sayyora Halimova (elektron nashr uchun)

Muharrirlar:

Nilufar Namozova
Nigora Uralova
Emma Torosyan
Nargis Bobodjanova

Sahifalovchilar:

Akmal FARMONOV
Gulnoza VALIYEVA

Tahririyat manzili:

100038, Toshkent shahri
Matbuotchilar ko'chasi 32-uy.
Telefon: (98) 121-74-16,
(71) 233-03-10, (71) 233-03-45, (71) 233-03-67.
e-mail: til_adabiyot@mail.uz
veb-sayt: www.tilvaadabiyot.uz

MUNDARIJA

TAHLIL

Gulnora Bo'riyeva. O'zbekistonda baholash tizimidagi kamchiliklar	2
Klara Husayeva. Imkoniyatlarning qo'ldan chiqishi	3
Abdunazar Jurayev. Bo'lajak gid-tarjimonlarga lug'atni o'qitishda korporadan foydalanishning afzalliklari	6
Abdurazzoq Qo'chqorov. "Leksikologiya" grammatik kompozitsiya tadbirini o'qitish	10
Aziza Husenova. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'qituvchi va o'quvchi ta'lim jarayoni subyekti sifatida	14
Adilbek Bekchanova. Ona tili darslarida matn bilan ishlashni o'rganish	16
Dilrabo Qusuvatova, Rahima Sharipova. Rauf Parfi she'riyatida shumol, bulut, yong'ir, qar ramzlari	18
Nodira Xollikova. "Yangi yul" jurnali: sotin-qilar ma'rifati	20
Oysha Rajabova. «Xorijiy tildagi o'qitishda» asbobot texnologiyalarining o'rni	23
N. Mirzayeva. Bolalar nashrlarida ilmiy va ilmiyoviy vositalarning qo'llanilishi	24
Abdullo Xudayqulov. O'zbek tilidagi ayrim angliksizmlarning dinamikasi xususida	26
G. Muxamedjanova. "Yulduzli tunlar" romanining yaratilish tarixi	28
Akram Hamdamov Abdulla Oripov fenomenini va adabiy-ijodiy mahit	31
Nasiba Yarasheva. Growth and development of child speech in modern science research	33
Nodira Khatamova. Main characteristics of the theatre of the absurd as an anti-play movement	35
Vahobiddin Bozorov. "Sabot ul-ejizir" - ilmiy-ma'rifiy asar	36
Farangiz Fayziyeva. "Mabruh ul-qulub" asarida kamil inson g'oyasi asosida ilohiy sifatlarining namoyon bo'lishi	38
Diana Ruzmetova. Ingliz tilini o'qitishda grammatik interferensiyani o'ldirish tashabbusi	40
Muyassarxon Bahrididdinova. O'zbek va nemis yuridik terminlarida ichki va tashqi asoslar	42
Dilnozaxon Murotova. Muloqotda ushbu so'zlashning lingvopragmatik tadqiqi	43
Alijon Esanov. O'zbek bolalar mavsumiy marosim folklorining o'rganilish tarixi	45
Yulduz Hayitova. Saxon adabiy muhitining zamonaviy she'riyatiga bir nazar	48
Gulnigar Mavlanova. XIX-asr oxiri XX - asr boshlarida yaratilgan ingliz va o'zbek adabiyotlarida davr ruhияti	52
Shoxista Abduljabbarova. Topishmoqlarning lingvopragmatik xususiyatlari	54
Muxlisaxon Saydaliyeva. Pretendent nom va desiniratsiya hodisasi	56
Niholar Karimova. Alifboda Navoiy devonlaridagi lirik janrlar misolida hamd mavzusining yoritilishi	59
Gulnora Kolsurmatova. Ona tili ta'limida lug'at bilan ishlash kompetentligini shakllantirish	60
Iqbolov Rasheva, Saidbek Hasanov ilmiy biografiyasi va matnshunoslik faoliyati	62
Niholar Namazova. Ushbu ma'juralardan biri tarixi	63
Almardanova Iroda Shukr Kolsurmatov hikoyalari ostidagi poetik xususiyatlari	65
Niholar Ataqulova. O'zbek Hoshimovning "iki eshik erasi" romanida estetik kategoriyalarning badiiy in'qirozi	67
Nasirva Madalov. Maqollarda sinonimlik munosabatining foydalanishi	69
Abdurazzoq Oripov. Munimning hayoti va ijodiga va unga oid manbalar tahlili	72
Nasirva Karimova. Jamiyatda muallimning o'rni	74
Dilafroz Ismoilova. Ta'lim jarayonida tarbiya xususiyatlari	75
Diana Abduramanova. Franz Kafka's revolt and obedience	77
Emma Hozratkulova, Jamila Djumabaeva. The role and brief history of psycholinguistics and its aspects	79
Fazilat Xudayqulova. Kish tashabbusi PIRLS talqini baholash dasturining roli	81
Komila Turabova. Motivation and its role in language acquisition	83
Nargis Artikova. Ilmiy tadqiqot va diagnostika	85
Olimia Khalilova. Vocabulary is a vital part of language teaching	88
Tamaris Kabeleva. Moral crisis in American literature of the 20th century	90

ИЗ ОБИТА ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Rashid Matonov. Ob aktualnykh zadachakh metodiki преподаvaniya russkogo yazyka v gruppakh s uzbekskimi yazykom obucheniya v vuzakh	92
Ravzuna Ataeva. Pereklad kak odna iz effektivnykh form raboty po razvitiyu rechi uchashchixsya	93
Aziza Baltabaeva. Izucheniye zhana satiry Kantenmira po «Istoriye russkoy literatury XVIII veka»	96

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЭТИ МАТЕРИАЛЫ

Feruzaxon Yakubova. Sovremennyye metody преподаvaniya russkogo yazyka studentam tekhnicheskikh vuzov	98
--	----

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Umid Erkulova. Variativnost' v russkom yazyke	100
Lolab Jurayeva. O formal'nom karyerirovaniy frazeologicheskikh edinyts	101
Miftuna Nasriddinova. Ekspressivno-stilisticheskiye funktsii imennoykh zaimstvovaniy	102

СОВСТАВИТЕЛЬНЫЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Makluba Sattorova. Slosostavitel'nyy analiz klichirovannykh edinyts s chislom klichivnoyem v russkom i uzbekom yazykakh	105
---	-----

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Nargiza Toshpulatova, Kakhkhorjon Kluchev. Modelirovaniye arkhicheskogo mira v sovremennoy skazke	107
Javohir Sodiqov, Nemat Safarov. Xarakter i funktsiya prirody v rasskazakh A.L.Chernova	109

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining Filologiya bo'yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrdir.

At present, there are various discussions about the role of innate ability in language acquisition. The influence of transformational grammar, recent research in ecology, and developmental analysis of acquisition and learning have all fueled psychologists' interest in innate aspects of mental development. Underlying every scientific debate in this regard is the explanation of human language acquisition. A characteristic feature of contemporary theories and research in this area is that they seek to establish the universality of this process, and postulate the existence of biological principles that determine the basis of universality. Theories have been used in language teaching. Some experts use them as basic theories in the development of language teaching methods. This is known as the psycholinguistic approach.

The psycholinguistic approach has practical control over the field of teaching speech as a skill. This highlighted a number of challenges in the speech, such as student orientation. Psycholinguistics also explains that personality traits, such as introvert and extrovert learn-

ers, affect students' effectiveness in language learning. Speech defects such as voice impairment, stuttering, and disarticulation also have a psychological feature that stems from a personal factor. There are also some traumatic diseases such as aphasia and autism caused by localized injury. Therapy and counseling practices are recommended for such difficulties. Thus, the study of the psycholinguistic approach provided solutions to the difficulty of learning almost every language. With knowledge, teachers can use appropriate methods to teach speaking skills, taking into account the student's situation, and find interesting topics to be discussed in a speech lesson. The approach to language teaching consists of theories of the nature of language and theories of language learning. Language teaching methods are the specification of language teaching approaches. The methodology of language teaching can be better understood if its basic theories are clearly understood. The main theories in the development of language teaching methods are divided into two main theories, language theory and language learning theory.

References:

1. Norita Purba. The role of psycholinguistics in language learning and teaching // Tell teaching of English language and literature journal, February 2018, 6(1):47.
2. Maydon Jon. Psixolingvistika: talabalar uchun manbaviy kitob. – Routledge, 2003.
3. Levelt W.J.M. (Willem J.M.). Psixolingvistika tarixi: Xomskiygacha bo'lgan davr. – Oksford: Oksford universiteti matbuoti, 1938- (2013) ISBN 9780191627200. OCLC 824525524.
4. Xauzer M.D., Xomskiy N., Fitch V.T. Til fakulteti: bu nima, kimda bor va u qanday rivojlandi? // Science, November 2002, 298 (5598): 1569–79. doi:10.1126 / science.298.5598.1569. PMID 12446899.

Fazilat XUDAYQULOVA,

*Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrası o'qituvchisi*

KASB TANLASHDA PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURINING ROLI

Mamlakatimizning dunyo hamjamiyatiga faol tarzda kirib borishi va xalqaro dasturlarda ishtirok etish doirasining kengayib borishi mamlakat hayotining barcha sohalarida katta o'zgarishlar ro'y berishiga turtki bo'ldi. Xususan, ta'lim tizimiga Xalqaro baholash tizimining kirib kelishi ham muhim o'zgarishlardan biri, desak mubolag'a bo'lmaydi. Shunga ko'ra, bugungi har bir fan o'qituvchisi Xalqaro baholash tizimi haqida ma'lumotga ega bo'lishi va o'quvchilarni PIRLS xalqaro baholash dasturi asosida kasbga yo'naltira olishi muhim sanaladi. Bu dastur yurtimizda tahsil oluvchi o'quvchilarning kelajagini, ya'ni raqobatbardosh kadrlarni yaratish uchun mustahkam zamin bo'ladi.

PIRLS (ing. *Progress in International Reading Literacy Study*) – turli mamlakatlarda boshlang'ich sinf-

da tahsil oluvchi o'quvchi-yoshlarning matnni o'qish va tushunish darajalari sifatini baholab beruvchi xalqaro baholash tizimi.

Tadqiqot davriy ravishda, har besh yilda bir marta o'tkaziladi va hozirgacha besh marta: 2001-, 2006-, 2011-, 2016- va 2021-yillarda o'tkazilgan.

PIRLS o'qish ta'limini takomillashtirish uchun dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi. Davlatlar PIRLSdan quyidagi maqsadlarda foydalanadilar:

- global miqyosida ta'lim tizimi darajasidagi yutuqlarning tendensiyalarini kuzatib borish;
- yangi yoki qayta ko'rib chiqilgan ta'lim siyosatining ta'sirini kuzatib borish;

- ta'limning zaif nuqtalarini belgilash va o'quv islohotini amalga oshirish;
- PIRLS ma'lumotlarini tadqiq va tahlil qilish orqali o'qitish va o'qishni takomillashtirish;
- adolatlikni kuzatish yoki qo'shimcha sinflarda o'quvchilarni baholash kabi tegishli ishlarni olib borish;
- o'qishni va o'qitishni o'rganish.

So'nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o'sish ko'rsatkichlariga erishilayotganligi barcha sohalarda malakali kadrlar va yetuk mutaxassslarga bo'lgan talabni yanada oshirmoqda. Bu o'z-o'zidan o'quvchilarimizning darslarga qiziqish xususiyatini oshirish va o'qituvchilarning har tomonlama ta'lim-tarbiyaga e'tiborini kuchaytirishni talab etadi. Yuqoridagi talablarning ta'lim tizimi uchun juda muhim ekanligi aksariyat xorijiy davlatlardagi kabi ta'lim va fan sohalari rivojlanishini baholash va monitoring qilish orqali ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ilg'or tajribalarni sohaga jalb qilish kerakligini anglatadi.

PIRLS xalqaro tadqiqoti boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalari qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o'qish va o'qitishni yaxshilashda ta'lim sohasidagi davlat siyosatiga xizmat qilishi mumkin bo'lgan tahlillarni taqdim etadi. Hozirgi vaqtda PIRLS ta'rifi ko'ra, o'qish savodxonligi jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma til shakllarini tushunish va ulardan foydalanish, shuningdek, matnlardan turli shakllarda ma'no hosil qila olish qobiliyati hamdir.

Tadqiqot doirasida asosiy e'tibor tushunishni namoyon qilishdan o'zlashtirilgan ma'lumotlarni qanday qilib yangi loyihalar va vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatlarini namoyon qilishga qaratilgan.

O'quvchi bu jarayonning faol qatnashuvchisi bo'lib, ma'no yaratadi, matn ustida mulohaza yuritadi va samarali o'qish strategiyalarini ongli ravishda tanlab qo'llaydi. Har bir matn turi odatiy shakl va qoidalarga amal qilgan holda o'quvchiga matnni sharhlashga yordam beradi. Har qanday matn turli shaklga ega bo'lishi mumkin. Bular an'anaviy kitoblar, jurnallar, hujjatlar va gazetalar, shuningdek, raqamli ko'rinishdagi yozma shakllarni ham o'z ichiga oladi.

PIRLS tadqiqotida o'quvchilarning dars vaqtida va maktabdan tashqari vaqtlarida o'qishining ikki turi baholanadi:

- 1) o'quvchining adabiy tajribasini baholash maqsadida o'qish;
- 2) ma'lumotni o'zlashtirish va undan foydalanish maqsadida o'qish.

Tadqiqot qoidalariga muvofiq, badiiy va axborot beruvchi matnlarni o'qiyotganda o'qish qobiliyatining to'rtta guruhi baholanadi:

- aniq ko'rsatilgan ma'lumotlarni topish;
- xulosalarni shakllantirish;
- ma'lumotlarni talqin va sintez qilish;

- mazmuni, til xususiyatlari va matn tuzilishini tahlil qilish va baholash.

Murakkabligiga ko'ra, tadqiqotdagi matnlar o'rtacha 500 dan 800 tagacha, o'quvchilarning o'qish savodxonligi darajasi past bo'lgan mamlakatlar uchun 400–500 ta, PIRLSda esa, taxminan 1000 ta so'zdan iborat bo'ladi.

Matnning mazmuni 9–10 yoshdagi o'quvchilarga mos, ayrim madaniyatlarga juda xos bo'lgan mavzulardan chetlashgan, shuningdek, qiziqarli hamda o'quvchiga unchalik tanish bo'lmaydi.

PIRLS tadqiqotida o'qish savodxonligining darajalari quyidagicha tavsiflanadi: eng yuqori daraja 625 ball va undan yuqori bo'lib, bunda o'quvchilar matnni yaxlit o'zlashtira oladi va ayni paytda uning alohida qismlarini bir-biri bilan bog'liq holda tushunadi, muallifning g'oyasini izohlashda o'z fikrini asoslash uchun matnga tayana oladi.

PIRLS tadqiqoti faqatgina o'quvchilar savodxonligini aniqlashga yo'naltirilgan topshiriqlar tizimidan iborat bo'lib qolmay, o'z ichiga bu borada ta'limda olib borilayotgan islohotlarni aniqlovchi so'rovnomalarni ham oladi. Bunday so'rovnomalalar maktab ma'muriyati, o'qituvchilar hamda ota-onalar yoki vasiylar o'rtasida tashkil etiladi. O'quvchilarning ta'lim olishidagi imkoniyatlari hamda sharoitlari haqidagi so'rovnoma ma'lumotlari ta'lim natijalarini talqin qilishda muhim rol o'ynaydi. PIRLS tadqiqotining muhim jihatlardan biri shuki, dasturda erishilgan natijalar tahlili hamda o'tkazilgan so'rovnoma ma'lumotlarining umumlashtirilishi dunyo bo'ylab o'qish savodxonligini oshirishdagi eng yaxshi tajribalarga doir qimmatli ma'lumotlarni to'plash imkonini beradi.

Hozirgi vaqtda PIRLS ta'rifi ko'ra, o'qish savodxonligi jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma til shakllarini tushunish va ulardan foydalanish, shuningdek, matnlardan turli shakllarda ma'no hosil qila olish qobiliyati hamdir.

O'quvchilar matndan ma'no hosil qilar ekan, bunda o'qish savodxonligining ikki muhim jihati yuzaga chiqadi – interfaol hamda konstruktiv.

Interfaollik xususiyati matn bilan ishlash asosida o'quvchi hamda asar o'rtasidagi muloqotni aks ettirsa, konstruktivlik esa o'z nomi bilan (ing. *construction* – qurish, tuzish) matndan yangi ma'noni, xulosalarni yaratishni taqozo etadi.

Republikamizda innovatsion texnologiya markazlari tashkil etilgan bo'lib, o'quv jarayonida o'quvchilarni zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ilmiy asoslari bilan ta'minlash ularning asosiy maqsad etib belgilangan. O'sib kelayotgan yosh avlod chet tillarni chuqur o'rganib, muloqotga kirisha olsa, xalqaro dasturlardan foydalana bilsa, xalqaro munosabatlar va hamkorlikni rivojlantirishi mumkin. PIRLS singari bunday dasturlar bizning ta'lim tizimimizga ham kirib kelishi mumkin, chunki yangi pedagogik texnologiya o'quvchi bilimini,

o'zlashtirishini jadal suratda oshirish, o'quv jarayonini demokratlashtirish, ta'lim muhitini yaratish, insonparvarlikni rivojlantirish, o'quvchining o'z-o'zini tarbiyalash, modernizatsiya qilish vazifalarini bajaradi. Ta'limda zamonaviy pedagogika texnologiyalariga asoslanish va innovatsiyalarga intilish, o'quvchilarni faollashtirishga qaratilgan turli interfaol metodlardan foydalanish ta'lim maqsad va mazmunini samarali amalga oshirishga yordam beradi. Ta'lim jarayonida mavzuga oid slaydlar, rasmlar, videolavhalar, multimedia va Internetdan foydalanish darsni, ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan olib boriladigan mashg'ulotlarning yanada kuchli va samarali bo'lishiga zamin yaratadi. O'quv jarayoniga yangiliklar, an'anaviy va noan'anaviy usullar, interfaol o'yinlarni qo'llash bugungi kunning eng muhim masalalaridan biridir. Shu kabi, chet til o'qitishda nutq faoliyati turlaridan foydalanish bilimiga ega bo'lish talab etiladi.

Jamiyat talablarini qondirish hozirgi zamon o'qituvchisidan yuqori madaniyat, chuqur ma'naviyat, Vatan uchun javobgarlik hissi, mas'uliyatlilik, chuqur bilimga ega bo'lish, o'z o'quvchilarining ijodiy salohiyatini rivojlantirish, innovatsion faoliyat, o'z ustida ishlash,

kasbiy faollikka qobiliyatlilik va shu kabi boshqa bir qator sifatlarni talab etadi. Shu sababli, komil shaxsni tarbiyalash masalasi bilan bir qatorda yana bir asosiy masala, ya'ni mutaxassisning kasbiy kompetentligini shakllantirish masalasi bugungi kunda o'ta muhim hisoblanadi.

Xulosa o'mida shuni aytib o'tish kerakki, kelajak avlodni kasbga yo'naltirishda PIRLS xalqaro tadqiqotlarning roli muhim va dolzarb sanaladi. Xalqaro baholash dasturi doirasida o'quvchining nafaqat nutqiy faoliyatini shakllantirish, balki kasbiy yo'nalishlari ham belgilab boriladi. Albatta, bunday jarayonlar tashxislash va baholash mezonlari, vositalari yordamida amalga oshiriladi.

Bilimlarni nazorat qilish va baholash o'quvchi uchun ham rag'batlantiruvchi vosita, ham xatolar ustida ko'proq ishlashga undaydigan vosita bo'lib hisoblanadi. Shuning uchun bu tizim yanada rivojlanishi kerak. Har bir fuqaro kelajak avlod kamolotiga mas'uliyat bilan yondashishga qodir bo'lishi kerak. Kelajak avlodni yuksak salohiyatli, madaniyatli, ma'naviyatli, dunyoqarashi keng inson sifatida namoyon etishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanigan adabiyotlar

1. Stiggins R. An analysis of the dimensions of job-related reading // *Reading World*, 1982, 21(3), 237–247.
2. Organisation for Economic Cooperation and Development. Literacy, economy and society: Results of the first International Adult Literacy Survey. – Paris, France: Author, 1995.
3. Organisation for Economic Cooperation and Development, with Statistics Canada. Learning a living: First results of the adult literacy and life skills survey. – Paris, France and Ottawa, Canada: Author/Statistics Canada, 2005.
4. Wineburg S., McGrew S., Breakstone J., Ortega T. Evaluating information: The cornerstone of civic online reasoning. – Stanford, CA: Stanford University, 2016 // Retrieved from <http://purl.stanford.edu/fv751yt5934>
5. <https://uz.wikipedia.org/wiki/PIRLS>
6. Jumanova F., Artikova N. Shaxs kamoloti va faoliyat (muloqot), ularni boshqarish ma'rifiy pedagogik muammo sifatida // *Academic Research in Educational Sciences*, 2021, 2(4), 81–88. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00563
7. https://qlapi.stesting.uz/media/publications/PIRLS_2021_tadqiqoti_qamrov_doirasi.pdf
8. Xudayqulova F. Bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari // *Academic Research in Educational Sciences*, 2021, 2 (CSPi conference 1), 1668–1671.
9. Характеристика личности учителя, связанные обменом идеями // *Экономика и социум*, №1(80), 2021 // <http://elibrary.ru>
10. Sultanova D., Artikova N. Ta'lim-tarbiya jarayoniga psixologik muhit ta'siri // *Academic Research in Educational Sciences*, 2021, 2 (Special Issue 1), 418–423.

Komila TURABAEVA,

Karshi Engineering-Economics Institute, Department of Foreign Languages, an English teacher

MOTIVATION AND ITS ROLE IN LANGUAGE ACQUISITION

From the birth children are exposed to many learning situations. They master numerous tasks naturally without struggling and pain. Small children usually feel desire to learn, they ask endless questions to discover "why". In elementary school pupils mostly receive very good marks as their hunger for knowledge is nourished by enthusiasm and curiosity about the world, and there-

fore they achieve good results. Unfortunately, as they grow older, they seem to lose their eagerness to gain knowledge of something new. When they finally enter a secondary school their excitement usually disappears completely, their results become much worse and attending the school develops into a mere duty. The question why this happens is probably asked by many