

МУГАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 5 - 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия аъзалары:
Маъсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Тўлкин АЛЛАЁРОВ
Умида БАҲАДИРОВА
Фархад БАБАШЕВ
Аскар ДЖУМАШЕВ
Гўлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Аскарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Бахтиёр РАХИМОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Қаххор ТУРСУНОВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Саодат ТОШТЕМИРОВА
Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шўлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Ўзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сўз хэм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген маглыўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ХАМ АДЕБИЯТ

Темирбекова А.О. Қарақалпақ тилиндеги таңлақлардың семантикасы ҳәм стилистикалық өзгешеликтери	4
--	---

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Smaylova G.Yu. Natyurmort janrı boyınsha súwret salıwdagı ayırım qağıydalar	7
Smaylova G.Yu. Súwretlew ónerin oqıtw metodikasi shınıǵıwlarınń alıp barılıwı	10
Алаўатдинов С.И. Ўзбекистонда Учинчи Ренессанс даврига пойдевор қўйишда соғлом дунёқараш ва бунёдқорлик сари	12
Абдуганиев О.Т. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш – ижтимоий педагогик зарурят сифатида	15
Бურიев Э.А. Масофавий курс ва уларни ташкил этиш тамойиллари	18
Shodiyev Sh. Sh. Maktab o'quvchilarining ijodiy kompetensiyalarini axborot texnologiyalari asosida baholash	23
Djurayev R.X., G'ulomov J.G'. Bo'lajak informatika o'qituvchilarining metodik kompetenligini rivojlantirishda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish	33
Холмуродов А.Ш. Нодавлат таълим ташкилотларида педагог кадрлар малакасини ошириш механизмларини такомиллаштириш стратегиялари	36
Nomozov Sh. Talaba yoshlarda ma'naviy ahloqiy sifatlarni rivojlantirishning ijtimoiy omillari ..	41
Тайланова Ш.З. Талабаларда педагогик инновацияларга аксиологик муносабатни шакллантириш	44
Eg'azarova G.O. Ta'lim muassasasining innovatsion faoliyatini joriy etish	54
Хайдарова М. Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларининг хис-туйғуларнинг биоэнергетик таҳлили	58
Sayfullayeva I.Q. Bo'lajak logopedlarning kasbiy faoliyatiga qo'yiluvchi talablar	61
Xojikarimova G.T. Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini maxsus kompetensiya komponentlarini shakllantirish metodikasi	66
Raxmonov A.R. Pedagogik ta'lim innovatsiyon klasteri ta'lim muassasalarida yangi renessans bosqichining samarasi sifatida	71
Abdualilova Sh.A. Oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarinig pedagogik tasavvur va uning fazilatlari	74
Ачилова С.Ж. Нутқ нуқсонларни бартараф этишда қўлланиладиган логопедик методларнинг ўрни	77
Тайланова Ш.З. Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида таълимий инновацияларни амалиётда қўллаш	82
Achilova N.R. Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini kasbiy tayyorgarligini oshirishda muammo va yechimlar	87
Жўмамуратов А.П. Бошланғич синфлар учун электрон таълим ресурсларининг педагогик ва эргономик сифатини баҳолаш	92
Мирзорахимов О.К. Кластерный подход в образовании и совместная партнёрская деятельность	96
Мамаражабова З.Н. Обучение разговорной речи глухих учащихся в специальной школе	101

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙҲ, ФИЛОСОФИЯ

Досумходжаев Ф.А. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш стратегиялари	105
---	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Бекнозарова З.Ф. Олий таълимда физика фанини ўқитишда интерфаол методларини қўллаш усуллари	109
Бекнозарова З.Ф. Физика фанидан маруза дарсларида муоммоли таълим технологиясидан фойдаланиш	112
Арзиқулов Х.Н. Бўлажак информатика ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш муаммолари	116
Qodirov B.Q. Ma'lumotlar bazasi fanini o'qitishda zamonaviy dasturlash texnologilaridan foydalanish metodikasi	120
Ғуломов Ж.Ғ. Глобаллашув шароитида ахборот технологияларининг таълим жараёнига таъсири	123
Axlimirzayev A., Mamadjonova M., Rustamova Z. O'quvchilarni parametr qatnashgan kvadrat tenglamalarni yechishga o'rgatish – ularning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish vositasi sifatida	127

БАСЛАЎЧИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Ashirboev I.M. Bolalarni jismoniy rivojlantirishning pedagogik tizimi	135
Йўлдошев Ф.Б. Бошланғич синф ўқувчиларининг таълим натижаларини диагностика ва коррекция қилишнинг илмий-назарий жиҳатлари	138

ФИЗИКАЛИҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Ashirboev I.M. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarida qo'llaniladigan asosiy uslubiy tamoyillar	143
Raximova Z.A. Jismoniy tarbiya va sport menejmenti tizimini moliyalashtirish	146
Norkulov D.R. Professional ta'lim muassasalari tahsil olayotgan o'quvchi-qizlarni jismoniy tayyorgarligini samarali takomillashtirish usullari	149
Миржамолов М.Х. Параспорт турларида оёқ нозологиясида асосий ҳаракат кўрсаткичлари	154
Собирова Л.Б. Система популяризации и развития спорта гольбол в узбекистане	157

Birinchii shart - o'qituvchilar va talabalarning yagona o'quv guruhini tashkil etadigan yaxshi tashkil etilgan qo'shma faoliyati, bu erda talabalarning muvaffaqiyati o'qituvchining haqiqiy muvaffaqiyatiga olib keladi. Bunday holda, jamoaning ijtimoiy-psixologik hodisalari yuqori darajadagi rivojlanish guruhi sifatida yuzaga keladi.

Ikkinchi shart-ijtimoiy-psixologik, axloqiy, axloqiy va pedagogik bilim va ko'nikmalar tizimini o'zlashtirish zarur, ularsiz oliy o'quv yurtida aloqa jarayonini oqilona tashkil etish sezilarli darajada qiyinlashadi.

Adabiyotlar:

1. Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Yangi pedagogik texnologiyalar. Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. www. Ziyonet. uz .
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т.: ТГПУ им. Низами, 2003.
3. Антонов А.В. Системный анализ. – М.2002.
4. Hasanboyev va boshq. Pedagogika fanidan izohli lug'at. 2008.
5. Abduljalilova Sh. "The Concept of Pedagogical Education in the Family in the Work of Abdurauif Fitrat". p-ISSN: 26153785 I Volume 5, Issue 1, Jan 2022.
6. Abduljalilova Sh. va boshq. "O'qituvchining shaxsiyati pedagogik aloqa samaradorligining omili sifatida"

РЕЗЮМЕ

Maqolada oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining pedagogik tasavvur va uning fazilatlarini, kasbiy muhim fazilatlariga psixologik va pedagogik bilim, fan sohasidagi professionallik, kuzatish, pedagogik tasvirlash, rivojlangan nutq va pedagogik kasbni tanlagan kishi kelajakdagi muvaffaqiyatining eng muhim shartlarini yaxshi bilishi kerakligi, ainiqligi ifodalangan.

РЕЗЮМЕ

В статье выражены педагогическое воображение и его качества, психолого-педагогические знания о профессионально важных качествах выпускников высших учебных заведений, профессионализм в предметной области, наблюдательность, педагогическая образованность, развитая речь и то, что человек, выбравший педагогическую профессию, должен хорошо знать важнейшие условия своего будущего успеха, быть точным.

SUMMARY

The article expresses pedagogical imagination and its qualities, psychological and pedagogical knowledge about professionally important qualities of graduates of higher educational institutions, professionalism in the subject area, observation, pedagogical education, developed speech and the fact that a person who has chosen a pedagogical profession should know well the most important conditions for his future success, be accurate.

НУТҚ НУҚСОНЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН ЛОГОПЕДИК МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ

Ачилова С.Ж.

*Чирчиқ давлат педагогика университети Махсус педагогика кафедраси
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), в.б.доцент*

Таянч сўзлар: коррекция, метод, таъмин, дислалия, дизартрия, алалия, афазия, дудукланиш нутқ камчилиги, нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлиги.

Ключевые слова: коррекция, метод, принцип, дислалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание, дефицит речи, неполное развитие речи.

Key words: correction, method, principle, dyslalia, dysarthria, alalia, aphasia, stuttering, speech deficit, incomplete speech development.

Жаҳонда миқёсида БМТнинг «Бола ҳуқуқлари тўғрисида» Конвенцияси, «Ноги-ронлар ҳуқуқлари ҳақида»ги Декларациялари ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳаётга эрта уйғунлашуви муаммосини ҳал қилиш, замонавий махсус таълимни

мазмунини янгилаш, инновацион ғояларнинг татбиқ этилишига асос бўлмоқда. Юнесконинг таълимга оид лойиҳалари мазмунида болаларни эрта сифатли таълим билан қамраб олиш вазфалари доирасида қатор давлатларда махсус қонунлар қабул қилинган. Жумладан, “Individuals with Disabilities Education Act” (АҚШнинг (IDEA, 1990)), “Inclusive Schooling - Children with Special Educational Needs” (Буюк Британия (2001)) каби қонун ҳужжатлар асосида мактабгача таълим муассасаларида ўқув-тарбия муҳитини барча болалар учун мослаштириш ва қулайлаштириш, очиқ таълим мазмунини жорий этиш хизматлари мақсадли ва манзилли амалга оширилмоқда. Махсус мактабгача таълим ташкилотларида нутқ нуқсонларига эга болалар билан ишлашнинг коррекцион иш тизимини модернизациялаш, логопедлар инновацион фаолиятининг методик йўналган компонентларини такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Натижада коррекцион-педагогик жараёни тизимли ва болалар имкониятларига йўналган тарзда ташкил этиш жараёнига логопедларни методик тайёрлашга эришилмоқда.

Дунёда Европа, АҚШ, Япония, Корея, Хитой, Россия, Қозоғистон каби давлатларнинг олий таълим муассасалари ҳамда илмий текшириш институтларида мактабгача ёшдаги болаларда креативлик, коммуникативлик, кашфиётчилик ва бошқа ХХI аср ривожлантиришга устуворлик берилган. Имконияти чекланган болаларда ушбу кўникмаларни шакллантиришда вариатив ёндашулардан фойдаланиш, сенсомоторик таъсир воситаларидан ўринли фойдаланиш методикаси тизимлаштирилган.

Ўсиб келаётган ёшлар орасида турли нутқ камчилигига эга болалар ҳам мавжуд бўлиб, улар томонидан ўқув фанларининг самарали эгалланишига эришишда ҳамда уларни мустақил ҳаётга тайёрлашда коррекцион ишларни эрта ва методик жиҳатдан тўғри олиб бориш юзасидан илмий тадқиқотларга устуворлик берилмоқда.

Логопедик амалиётдан маълумки, ҳар бир нутқ камчиликлар, жумладан дислалия нутқ камчилиги, дизартрия нутқ камчилиги, ринолалия нутқ камчилиги, алалия нутқ камчилиги, афазия нутқ камчилиги, дудукланиш нутқ камчилиги, нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигини бартараф этишда бир қатор логопедик методлардан фойдаланилади.

Дислалия нутқ камчилиги – товуш талаффуз қилишнинг нормал эшитиш ва нутқ аппаратининг сақланган иннервацияси пайтида бузилиши. Маънодошлари: тили чучуклик (эскирган), товуш талаффузидаги нуқсонлар, фонетик нуқсонлар, фонема-ларни талаффуз қилишдаги нотекисликлар.

Ринолалия нутқ камчилиги - товуш тембри ва талаффузининг нутқ аппаратидаги анатомик-физиологик нуқсонлар билан боғлиқ ҳолдаги бузилишдир. Маънодошлари: димоғ билан гапириш (эскирган), палатолалия.

Дизартрия нутқ камчилиги – нутқ талаффузи томонининг нутқ аппарати иннервациясидаги етишмовчилик билан боғлиқ ҳолдаги бузилишидир. Маънодоши: тили чучуклик (эскирган).

Алалия нутқ камчилиги - бош мия қобиғидаги нутқ зоналарининг боланинг она қорнидаги ёки илк ривожланиш даврида ортган шикастланиши натижасида нутқнинг йўқ бўлиши ёки ривожланмай қолиши. Маънодошлари: дисфазия, эрта ёшда пайдо бўладиган болалар афазияси, ривожланиш афазияси, гунглик (эскирган).

Афазия нутқ камчилиги – бош миянинг муайян жойи шикастланиши билан боғлиқ ҳолда нутқнинг тўлиқ ёки қисман йўқолиши. Маънодошлари: нутқнинг бузилиши, йўқолиши.

Дудукланиш нутқ камчилиги – нутқ аппарати мушакларининг ва ихтиёрий пай тортишиш натижасида суръат-охангнинг бузилишидир.

Нутқнинг тўлиқ ривожланмаганилиги – турли хил мураккаб нутқий камчиликдир, бунда нутқ тизимининг товуш чиқариш ва маъноли томонларига тааллуқли барча компонентларининг шаклланиш жараёни бузилган бўлади.

Ҳар бир нутқ камчиликларни ўрганиш ва таҳлил этиш этиш пайтида олимлар томонидан олиб борилган илмий-назарий ишларга назар ташлайдиган бўлсак, алалия нутқ камчилиги, ринолалия нутқ камчилиги, дислалия нутқ камчилиги, дудуқланиш нутқ камчилиги, дизартрия нутқ камчиликларни ўзига хос томонлари очиб берилади.

Махсус педагогикада олиб бориладиган ҳар бир метод нутқ камчилигига эга бўлган болаларнинг билиш фаолиятини, бармоқлар ҳаракатчанлигини, умумий тана ҳаракатчанлигини, шунингдек катталар ва тенгдошлари билан мулоқот қилиш кўникмаларини ривожлантиради. Маълумки, оғзаки метод, амалий метод ва кўргазмали методларнинг ўз ўрнида боланинг ёшига, билиш фаолиятига оид методлардан тўғри фойдалана олиш орқали уларни мактаб таълимига тайёрлаб борилади.

Оғзаки метода орқали болаларнинг диологик ва монологик нутқи ривожланади.

Амалий метод орқали болаларда турли ҳаракатларни амалда бажариш ёрдамида уларнинг умумий тана ҳаракатчанлиги, шунингдек бирор бир назарий билимларни амалда қўллашни ўрганади.

Кўргазмали метод ёрдамида болалар турли хил буюмлардан бирор бир гўзал нарсалар яратиш орқали уларнинг эстетик диди, яшаш ва куриш кўрикмалари ҳам ривожланади.

Маълумки, методларни қўллашда биз бир қанча педагогик иш тизимига таянган ҳолда иш олиб борамиз. Ҳар бир педагогик иш тизимини бошлашдан аввал дефектолог-логопед ўз олдига аниқ мақсадни белгилаб олади. Мақсадни олдиндан белгилаб олиш учун биз қўшимча ёрдам сифатида тамойилларга таянамиз.

Махсус педагогик амалиётда шулар кўзга ташланадигани, методлар яқка ҳолда доим ҳам тўлиқ натижа беравермайди. Шу боисдан ҳам, методлар билан биргаликда тамойилларга таянган ҳолда иш сифатини янада оширишга ҳаракат қиламиз.

Сўнгги йилларда ўзбек олимлар томонидан Абидова Нилуфар, Ачилова Севара, Шокирова Шахноза, Тохтиярова Шахноза, Абдуллаева Гавҳар, Мусаева Наргиза, Якубжанова Дилобар, Мамаражабова Зулфия, Турғунбоев Сирождидин, Хайитов Лазиз, Рахимова Хуршидалар томонидан нутқда нуксони бўлган болалар нутқининг ўзига хос хусусиятлари, эшитишда нуксони бўлган болаларнинг ўзига хос томонлари, кўришда нуксони бўлган болалар, ақлий ривожланишида нутқсони бўлган болаларнинг ўзига хос томонлари илмий-назарий ва амалий жиҳатдан тадқиқот ишлари олиб борилган.

Логопедик таъсир ўз ичига коррекцион таълим вазифаларини олувчи педагогик жараёндан иборат. Коррекцион таълим жараёнида кўйидаги умумдидактик тамойилларга катта аҳамият берилади: таълимнинг тарбияловчи хусусияти, илмийлик тамойили, системалилик тамойили, кетма-кетлилик тамойили, кўргазмалилик тамойили, тушунарлилик тамойили ва фаоллик тамойили, мустақамлилик тамойили, яқка ёндошиш тамойили.

Ҳар бир тамойилларни ўрганиш вақтида нутқ камчиликларнинг ўзига хос томонлари, турлари ўрганган ҳолда тамойиллар мазмуни таҳлил этилди. Тамойиллар қўллаш вақтида нутқ камчиликларнинг келиб чиқиш сабаблари алоҳида эътибор берилади.

Логопедик таъсир этишда махсус тамойилларга ҳам асосланади: этиопатогенетик (нутқий нуксон этиологияси ва механизмини ҳисобга олиш), системалилик ва нутқий нуксон тузилишини ҳисобга олиш, комплекслилик, дифференциал ёндошиш, шахс

хусусиятларини ҳисобга олиш, фаолиятли ёндошиш, онтогенетик тамойил, табиий нутқий муҳит шароитида нутқий кўникмаларни шакллантириш.

Нутқий нуксонларни бартараф этишда этиологик омилларни ҳисобга олиш этиологик омилларни ҳисобга олиш жуда муҳим. Булар ташки, ички, биологик ва ижтимоий-психологик омиллар.

Мисол учун, дислалия нутқ камчилигида кузатиладиган нотўғри прикус, товушлар талаффузининг бузилишига, артикуляцион моториканинг ривожланмай қолишига сабаб бўлади. Бундай пайтда логопедик ишлар прикусни тўғриловчи ортодонтик ара-лашув билан биргаликда олиб борилади.

Дудукланиш нутқ камчилигини бартараф этишда этиологик омилнинг хусусиятига қараб логопедик иш турлича қурилиши мумкин. Функционал характердаги дудукланиш нутқ камчилигида асосий эътибор нутқий коммуникацияни нормаллаштириш, ижтимоий муҳитга таъсир этиш, психоген белгиларни бартараф этишга қаратилади. Органик характердаги дудукланиш нутқ камчилигида логопедик таъсир асосан мотор белгиларни нормаллаштиришга қаратилади.

Логопедик таъсир қатор ҳолларда турли хил тиббий муолажалар билан биргаликда олиб борилади.

Логопедик таъсирнинг мазмуни нутқий нуксон механизмига боғлиқ.

Дислалия нутқ камчилигида товушларни ўзаро алмаштириш эшитув идрокининг шаклланмаганлиги, товушларин эшитиб фарқлай олмаслик, нозик артикуляцион ҳаракатларнинг ривожланмаганлиги оқибатида келиб чиқиши мумкин.

Бундай ҳолларда логопедик ишнинг мақсади нормал нутқий механизмларни шакллантиришдан иборат бўлади.

Дизартрия нутқ камчилигида етакчи нуксон бўлиб, нутқий аппаратдаги парезлар натижасида товушлар талаффузининг бузилиши ҳисобланади. Аммо дизартрия нутқ камчилигида нутқнинг фақатгина фонетик томони эмас, балки лексик, грамматик томони ҳам бузилади. Шунинг учун дизартрия нутқ камчилигида логопедик таъсир фақат товушлар талаффузини тўғрилашга эмас, балки бутун нутқий фаолиятни ривожлантиришга қаратилади.

Комплекс тиббий-руҳий-педагогик таъсир мураккаб нутқий нуксонларни асосан дизартрия нутқ камчилиги, дудукланиш нутқ камчилиги ва алалия нутқ камчилигини бартараф этишда муҳим аҳамият касб этади.

Турли тоифадаги, ривожланиши орқада қолган болалар билан олиб бориладиган логопедик иш ўзининг хусусиятига эга бўлади. Логопедик таъсир жараёнида нутқнинг ривожланганлик даражаси, билиш фаолияти, боланинг сенсор ва мотор хусусиятларини ҳисобга олиш зарур.

Логопедик таъсир бир мақсадга йўналтирилган мураккаб ташкил этиладиган жараён бўлиб, бир нечта босқичларда амалга оширилади. Уларнинг ҳар бири ўзининг мақсади, вазифаси, метод ва усуллари билан белгиланади.

Логопедик таъсир онтогенетик тамойил, нутқнинг ривожланиш қонуниятларини ҳисобга олиш асосида амалга оширилади.

Мисол учун болада товушлар талаффузининг қўпол бузилишида: сирғалувчи, шовқинли, сонор, логопедик ишнинг кетма-кетлиги онтогенезда бу товушларни эгаллаш билан аниқланади (сирғалувчи, шовқинли, сонор).

Логопедик ишларни олиб боришда асосий ўринни, шахсни бир бутунликда кор-рекциялаш ва тарбиялаш эгаллайди. Бунда шахснинг ёши, нутқий нуксон тузилишлари ҳисобга олинади. Бош миyaning шикастланиши билан боғлиқ бўлган нутқий фаолият бузилишларини коррекциялашда шахс хусусиятларини ҳисобга олиш муҳим

аҳамиятга эга (алалия нутқ камчилиги, афазия нутқ камчилиги, дудукланиш нутқ камчилиги, дизатрия нутқ камчилиги).

Нутқ камчилигини бартараф этишда қўлланиладиган методлар: оғзаки, кўргазмали, амалий методлардан фойдаланиш орқали болаларда ички ва ташқи нутқни ривожлантиришга ёрдам беради. Ҳар бир методлардан ўринли фойдаланиш орқали болаларда нутқ нуқсонларни бартараф этишга хизмат қилади.

Методлар ва махсус методлардан фаркли равишда коррекцион-педагогик ишларни ташкил этиш орқали нутқида нуқсони бўлган болаларда учрайдиган нутқ камчиликлар, бармоқлар ҳаракатчанлиги, фонематик идрок, умумий тана ҳаракатчанлигини бартараф этишга ёрдам беради.

Ҳар бир нутқ камчилигига эга бўлган болаларда мавжуд бўлган нутқ нуқсонларни бартараф этишда логопедик иш тизимини белгилаш ишлари қайд этилади.

Нутқий камчиликларни коррекциялаш, етакчи фаолиятни ҳисобга олиш билан биргаликда олиб борилади. Мактабгача ёшдаги болаларда ўйин фаолияти, моторика, сенсор соҳа, лугат бойлиги, тил қонуниятларини эгаллаш бола шахсини шакллантириш жараёнида олиб борилади.

Турли хил нутқий камчиликларни бартараф этишда логопедик таъсирнинг асосий шакллари бўиб, таълим-тарбия, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация ҳисобланади.

Биламизки, мактабгача ёшдаги болаларда ўз тенгдошлари орасида маълум ўйин турларидан фойдаланган ҳолда мулоқатга киришади. Бирок, барча болаларда бу нарсга кузатилмайди. Бунда логопед ёрдамга келади. Ҳар бир боланинг индивидуал хусусияти мавжуд бўлиб, боланинг ўзи ёқтирган ўйинини бошқа болалар ёқтирмаслиги мумкин. Шу сабабли, ўйин зерикарли ёки ўйин қўшилмаслик ҳолатлари кузатилади.

Психологларнинг фикрича, ҳар бир бола ўз дунёсидан келиб чиқган ҳолда ўйин турини танлайди. Ўйин унинг учун амалий, кўргазмали ва оғзаки ҳолда ривожланишига таъсир кўрсатади.

Ҳар бир ўйин жараёнида турли хил методлардан фойдаланиш бу боланинг ижодий фикрлаш қобилияти ривожланаётганлигидан далолат беради.

Методлар орасида мактабгача ёшдаги нутқида нуқсони бўлган болалар амалий методдан кенг фойдаланилади. Чунки, битта амалий метод орқали болада бир қанча функцияларнинг ривожланиши кўзга ташланади. Бу шундан далолат берадики, агар нутқида нуқсони бўлган бола ўйин жараёнида ҳар учала методдан фойдаланса, боланинг барча билиш жараёнлари (хотира, диққат, тасаввур, идрок...) ривожланиб борар экан.

Логопедик таъсир турли хил методлар ёрдамида амалга оширилади. Таълим методларининг турли хил таснифлари мавжуд. Логопедик ишда: амалий, кўргазмали ва оғзаки методлардан фойдаланади, у ёки бу методни қўллаш нутқий нуқсон хусусияти билан белгиланади.

Ҳар бир қўлланиладиган методлар нутқида нуқсони бўлган болаларни нутқ камчиликларни бартараф этишда олиб борилади.

Қўлланиладиган методлар натижасида нутқ нуқсонларни бартараф этиш катта ҳисса қўшади.

Адабиётлар:

1. Ачилова, С. Ж. (2020). Дизатрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш йўллари. Science and Education, 1(Special Issue 4), 177-185.

2. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - СПб: Пи-тер, 2004.

3. Ачилова Севара Жасуркуловна (2020). Особенности логопедической работы при дизартрии в специализированных дошкольных учреждениях. International scientific review, (LXVII), 88-91.
4. Ачилова, С. Д. (2022). Сбор анамнеза и обследование артикуляционного аппарата при стёртой дизартрии. Academic Journal of Digital Economics and Stability, 15, 91-100.
5. Ачилова, С. Д., & Ахмедова, М. Х. (2022). Использование проектной технологии в обучении иностранному языку будущих дефектологов. Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects, 208-209.
6. Ачилова, С. Д. (2017). Монологическая речь детей с дизартрическими расстройствами. Молодой ученый, (10), 397-399.
7. Achilova, S. (2020). Phonetic and phonemic disorders and their correction in children with dysarthria. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
8. Ачилова, С. Ж. (2020). Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии дошкольного возраста. In European research: innovation in science, education and technology (pp. 109-111).

РЕЗИЮМЕ

Ушбу мақолада нутқ нуқсонлари бартараф этишда қўлланиладиган методлар ёритиб берилган.

РЕЗИЮМЕ

В этом состоянии описанные методы используются для преодоления речевых дефектов.

SUMMARY

In this state, the described methods are used to overcome speech defects.

ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИДА ТАЪЛИМИЙ ИННОВАЦИЯЛАРНИ АМАЛИЁТДА ҚўЛЛАШ

Тайланова Ш.З.

Сам.ДУ

Таянч сўзлар: методология, кадрят, аксиологик онг, аксиологик билиш, аксиологик дунёқараш, кадрятлар тизими, педагогик кадрятлар, педагогик кадрятлар тизими.

Ключевые слова: ценность, авесто, педагогические ценности, система ценности.

Key words: tradition, avesto pedagogical traditions. teaching traditions, educational traditions, system of traditional imaginations.

Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида таълимий инновацияларни амалиётда қўллашга тайёрлаш илмий ишланмаларни идрок этиш ва англаш, ўқитувчиларнинг инновацион тажрибаларини оммалаштириш ва янги шароитларга мослаштириш, ўзининг шахсий янги ишланмаларини яратиш, шахсий инновацион тажрибасини оммалаштириш орқали амалга ошади. Педагогик фаолиятда инновацияларни татбиқ этишга тайёрлик деганда янгиликларни идрок этиш, ўзлаштириш ва амалга татбиқ этиш; замонавий инновацион метод ва технологияларни самарали қўллаш олиш; ўз-ўзини доимий ривожлантиришга субъектнинг тўлиқ тайёрлиги тушунилади. Мазкур таъриф асосида педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг инновацияларни таълим амалиётига татбиқ этишга тайёрлигининг қуйидаги компонентларини ажратиш кўрсатиш мумкин: мотивацион-кадрятга йўналтирилган, мазмунли-жараёнга доир, рефлексив-тадқиқотчиликка оид.

Педагогика олий таълим тизими Давлат таълим стандартларида бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашга қўйиладиган малака талаблари тўлиқ ўз аксини топмаган. Ана шу сабабли тадқиқот доирасида талабаларда педагогик инновацияларга аксиологик муносабатни қарор топтиришнинг тузилмаси, даражалари ва мезонлари аниқлаштирилди.

Талабаларни таълим амалиётига инновацияларни татбиқ этишга тайёрлаш