

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ЕССЕ РЕГИОН ОНЛАЙН

«ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РФ»



26–27 апреля 2022

Республика Узбекистан

Наука и практика дошкольного образования

МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2022

УДК 373.2

ОРГАНИЗАТОРЫ



ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР



Научный редактор И.И. Комарова

Составитель А.В. Кисель

Редакторы: Л.Л. Бурмистрова, А.А. Еланская

Дизайн: В.В. Мороз

Электронное издание



Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Центрально-Азиатского региона. Республика Узбекистан. Сборник статей научно-практической конференции. 26–27 апреля 2022 г. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2022. – 380 с. (Серия: ECCE-РЕГИОН).

Сборник статей научно-практической конференции «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Центрально-Азиатского региона. Республика Узбекистан» является коллективным трудом, в котором собран и обобщен опыт воспитателей, исследователей, управленцев, руководителей системы образования Республики Узбекистан и более 70 регионов РФ, а также экспертов центральноазиатских стран.

Авторами текстов являются как ведущие специалисты, так и начинающие исследователи, аналитики и практики.

В сборнике также размещены выступления спикеров конференции и представлена расшифровка круглого стола по итогам прошедшего в рамках конференции исследования духовно-нравственных ценностей региона.

Материалы сборника будут актуальны при составлении аналитических обзоров, востребованы профессиональным педагогическим сообществом для использования в научной, образовательной, управленческой и практической деятельности.

Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за достоверность, оригинальность и научно-теоретический уровень публикуемого материала

I СОДЕРЖАНИЕ

- Нравственные и культурные ценности народов России – детям 8
- Программа научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН.
Республика Узбекистан 10
- Конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн прошла в Республике Узбекистан 13

1. ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ. ПРИВЕТСТВИЯ

- **Мухамедов Гафуржон Исроилович**, ректор Чирчикского педагогического института, доктор химических наук, заслуженный деятель наук 19
- **Зиядуллаев Одилжон Эгамбердиевич**, проректор Чирчикского государственного университета по науке, доктор химических наук 19
- **Веракса Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, почетный доктор Гетеборгского университета (Швеция), ректор Международной педагогической академии дошкольного образования, профессор МГУ имени М. В. Ломоносова, главный научный сотрудник московского государственного педагогического университета (Россия) 20
- **Тутова Лариса Николаевна**, член комитета по просвещению Государственной Думы федерального собрания Российской Федерации, Руководитель Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» 20

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ. ДОКЛАДЫ

- **Веракса Н.Е.** Диалектическая структура игры 22
- **Ибадуллаев К.М.** Воспитание – это искусство и педагогическое творчество 26
- **Демидов А.А.** Перспективы сотрудничества России и Узбекистана в формировании правосознания населения, начиная с системы дошкольного образования 30
- **Файзиева У.Ю., Усаров Ж.Э.** Национальная программа по организации и внедрению инклюзивного образования в Узбекистане 41
- **Кодирова Ф.У.** Методическая кластеризация подходов инклюзии 47
- **Комарова И.И.** Роль институтов памяти в воспитании дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей (на примере музеев) 52
- **Чаброва Т.Л.** Патриотическое воспитание любви к родному городу – ценностный ориентир современности подрастающих граждан страны 75

Национальная программа по организации и внедрению инклюзивного образования в Узбекистане



ФАЙЗИЕВА Убайда Юнусовна

кандидат педагогических наук, доцент, Чирчикский государственный педагогический институт, ubayda47@mail.ru



УСАРОВ Жаббор Эшбекович

доктор педагогических наук, декан факультета педагогики ЧДПИ, профессор

Целью предлагаемой статьи является изучение процесса внедрения инклюзивного образования в республике Узбекистан. В статье представлен материал исследования процесса внедрения инклюзивного образования на государственном уровне. Анализ, проведённый в процессе изучения, позволяет констатировать, что внедрение инклюзивного образования осуществляется согласно законам, принятым государством, охват инклюзивным образованием осуществляется поэтапно и планомерно, исходя из потребностей регионов республики. Параллельно ведется методическое обеспечение инклюзивного образования, обучение учителей, дефектологов, создание безбарьерного, доступного пространства для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: учитель, дефектолог, без барьерное, доступное пространство, инклюзивное образование.

Узбекистан развивается во всех сферах интенсивно, в соответствии с мировыми трендами. Одной из современных и практических тенденций в национальной образовательной политике является развитие инклюзивного образования.

Республика Узбекистан – одна из самых крупных и густонаселенных Республик в Центральной Азии, где проживают 34 227 696 человек. 31,2% от общей численности постоянно-го населения составляют дети от 0 до 16 лет.

На сегодняшний день по республике в 86 специализированных школах и школах-интернатах (далее, специализированные образовательные учреждения) для детей с отклонениями в физическом или психическом развитии обучаются и воспитываются 21,2 тысяч учащихся, в 21 школах-интернатах санаторного типа – 6,1 тысяч. Также 13,3 тысяч учащихся, нуждающихся в длительном лечении, обучаются на дому в индивидуальном порядке. На протяжении всего периода независимости в республике наряду со всеми законами, указами и постановлениями особое место было уделено совершенствованию, улучшению положения детей с особыми потребностями оптимизация специальных школ-интернатов за счёт интеграции детей на инклюзивное образование.

Узбекистан одним из первых из стран СНГ обратил особое внимание на проблему инвалидности, 23 ноября 2007 года был принят Закон «О гарантиях прав ребенка». 11 июля 2008 г № ЗРУ-162 был принят «Закон республики Узбекистан «О социальной защищенности ин-

валидов», где в главе 4 статье 17 трактовалось общее среднее, среднее специальное, профессиональное и высшее образование инвалидов.

Общее среднее, среднее специальное, профессиональное и высшее образование инвалидов осуществляется во всех образовательных учреждениях, а при необходимости – в специализированных образовательных учреждениях.

Также принят закон «Об образовании Республики Узбекистан», где одним из особых разделов является инклюзивное образование. В законе отмечено: «Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях для всех с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (умственными) или психическими нарушениями в образовательных организациях организуется инклюзивное образование».

В постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 октября 2020 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» в целях развития инклюзивного образования в Узбекистане, совершенствования системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, улучшения качества оказываемых им образовательных услуг, а также в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» разработана: Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020 – 2025 годах, «Дорожная карта» по реализации в 2020 – 2021 годах; открыта Лаборатория инклюзивного образования при Республиканском центре психолого-педагогической диагностики и профессиональной ориентации учащихся.

В концепции и в его дорожной карте определены шаги к внедрению инклюзивного образования, которое включено в обязанности Лаборатории инклюзивного образования.



Процесс внедрения инклюзивного образования был начат в следующей последовательности:

- определение школ, для открытия инклюзивных классов;
- подготовка школ к принятию детей-создание условий для свободного передвижения детей с ДЦП, слепых, слабовидящих (пандусы, дорожные указатели с Брайлевыми надписями на перилах и коридорах);
- оснащение классов с звукоусиливающими тренажёрами для глухих, слабослышащих детей;
- дополнительное освещение для слабовидящих детей, комплект брайлевского прибора для письма, обеспечение наглядным, раздаточным материалом и аудиоматериалами и.т.д.



Особое внимание уделяется подбор педагогических кадров – учителей начальных классов, специальных педагогов (дефектологов), психологов.



Проведение ориентационного семинара для всего персонала инклюзивных классов, руководящих работников школ в целях подготовки школ к началу инклюзивного обучения.

Составлен модуль 72-часового курса для учителей инклюзивных классов, учителей-дефектологов, ипсизологов, которым предстоит работать в инклюзивном классе. Были представлены специальные методы, подходы и методики обучения из опыта специалистов зарубежных стран (США, Турции) и методика обучения всех предметов первого класса, согласно новой национальной программе. Определены специальные подходы и методики работы психолога по созданию дружелюбной среды в классе и в школе, учителя-дефектолога для осуществления работы по индивидуальной программе обучения детей с ОВЗ.



Подготовлена электронная версия методического пособия, которое включало в себя все разработки уроков по всем предметам первого класса. После апробации вносились исправления, добавления для второй четверти.

1 сентября 2020-2021 учебного года дети с ОВЗ были торжественно приняты в первый класс.





В целях развития потенциала детей с особыми образовательными потребностями, общеобразовательными школами, в которых внедрена система инклюзивного образования, для данных учащихся с участием их самих и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные образовательные программы.

Специальными педагогами и тьюторами (вспомогательными педагогическими работниками) оказывается непосредственная помощь детям с особыми образовательными потребностями в освоении индивидуальных образовательных программ.



общеобразовательные учреждения, в которых внедрена система инклюзивного образования в качестве тьюторов (вспомогательных педагогических работников) на добровольной основе привлекаются волонтеры, имеющие соответствующую квалификацию, а также студенты старших курсов высших образовательных учреждений педагогического направления в период прохождения педагогической практики.

Лаборатория инклюзивного образования ведёт систематическую работу по созданию методической базы, по изучению состояния внедрения инклюзивного образования, пропа-

ганду и распространение идей инклюзивного образования среди общественности. Проводит международные, республиканские конференции, республиканские обучающие семинары для учителей инклюзивных классов, учителей специалистов, работающих по индивидуальным программам, психологов общеобразовательных школ.

Деятельность лаборатории инклюзивного образования всецело направлена на качественное внедрение инклюзивного образования, также ведётся исследовательская работа.

Инклюзивное образование в Узбекистане основывается на философии, согласно которой все дети, вне зависимости от тяжести нарушений, являются живой и неотъемлемой частью общеобразовательной системы, которая даёт возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива, и направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения.

- Устраняются барьеры, препятствующие детям посещать и получать образование в школах. Ведётся реформирование системы образования по обеспечению прав и потребностей социально отчужденных детей, в том числе детей с инвалидностью.
- В инклюзивных школах обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Начиная с 2021-2022 учебного года в республике Каракалпакстан и в городах всех областей республики и городе Ташкенте в 36 школах официально открыты 84 инклюзивных классов. Но это первые шаги в государственном масштабе, которые требуют дальнейших государственных вложений для развития доступности инклюзивного образования детей с особыми потребностями в образовании.

В этом заключается национальный подход внедрения инклюзивного образования в Узбекистане.

Список литературы

1. Закон «Об образовании Республики Узбекистан» в новой редакции, статья 20.
2. Закон республики Узбекистан о правах лиц с инвалидностью. Одобрен Сенатом 11 сентября 2020 года.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 октября 2020 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
4. Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».
5. **Файзиева У.Ю.** Материалы исследования: Лаборатории инклюзивного образования, отчёты, методические пособия, доклады, лекции 2020–2022 года.