

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ЕССЕ РЕГИОН ОНЛАЙН

«ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РФ»



26–27 апреля 2022

Республика Узбекистан

Наука и практика дошкольного образования

МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2022

УДК 373.2

ОРГАНИЗАТОРЫ



ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР



Научный редактор И.И. Комарова

Составитель А.В. Кисель

Редакторы: Л.Л. Бурмистрова, А.А. Еланская

Дизайн: В.В. Мороз

Электронное издание



Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Центрально-Азиатского региона. Республика Узбекистан. Сборник статей научно-практической конференции. 26–27 апреля 2022 г. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2022. – 380 с. (Серия: ECCE-РЕГИОН).

Сборник статей научно-практической конференции «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Центрально-Азиатского региона. Республика Узбекистан» является коллективным трудом, в котором собран и обобщен опыт воспитателей, исследователей, управленцев, руководителей системы образования Республики Узбекистан и более 70 регионов РФ, а также экспертов центральноазиатских стран.

Авторами текстов являются как ведущие специалисты, так и начинающие исследователи, аналитики и практики.

В сборнике также размещены выступления спикеров конференции и представлена расшифровка круглого стола по итогам прошедшего в рамках конференции исследования духовно-нравственных ценностей региона.

Материалы сборника будут актуальны при составлении аналитических обзоров, востребованы профессиональным педагогическим сообществом для использования в научной, образовательной, управленческой и практической деятельности.

Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за достоверность, оригинальность и научно-теоретический уровень публикуемого материала

| СОДЕРЖАНИЕ

- Нравственные и культурные ценности народов России – детям 8
- Программа научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН.
Республика Узбекистан 10
- Конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн прошла в Республике Узбекистан 13

1. ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ. ПРИВЕТСТВИЯ

- **Мухамедов Гафуржон Исроилович**, ректор Чирчикского педагогического института, доктор химических наук, заслуженный деятель наук 19
- **Зиядуллаев Одилжон Эгамбердиевич**, проректор Чирчикского государственного университета по науке, доктор химических наук 19
- **Веракса Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, почетный доктор Гетеборгского университета (Швеция), ректор Международной педагогической академии дошкольного образования, профессор МГУ имени М. В. Ломоносова, главный научный сотрудник московского государственного педагогического университета (Россия) 20
- **Тутова Лариса Николаевна**, член комитета по просвещению Государственной Думы федерального собрания Российской Федерации, Руководитель Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» 20

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ. ДОКЛАДЫ

- **Веракса Н.Е.** Диалектическая структура игры 22
- **Ибадуллаев К.М.** Воспитание – это искусство и педагогическое творчество 26
- **Демидов А.А.** Перспективы сотрудничества России и Узбекистана в формировании правосознания населения, начиная с системы дошкольного образования 30
- **Файзиева У.Ю., Усаров Ж.Э.** Национальная программа по организации и внедрению инклюзивного образования в Узбекистане 41
- **Кодирова Ф.У.** Методическая кластеризация подходов инклюзии 47
- **Комарова И.И.** Роль институтов памяти в воспитании дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей (на примере музеев) 52
- **Чаброва Т.Л.** Патриотическое воспитание любви к родному городу – ценностный ориентир современности подрастающих граждан страны 75

Методическая кластеризация подходов инклюзии



КОДИРОВА Ферузахон Усмановна

доктор педагогических наук, доцент, Чирчикский государственный педагогический институт, feruzausmon@mail.ru

Целью представленного в статье исследования было изучение возможности методического кластера в процессе подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Анализ позволяет констатировать, что формирование методических навыков учителей будет более успешным в случае создания в инклюзивном образовательном пространстве специальных социально-психологических и организационно-методических условий.

Ключевые слова: инклюзивное образование, методический кластер, среда, учитель, ученик с ограниченными возможностями.

Нынешний Узбекистан развивается во всех сферах интенсивно, с учетом мировых трендов. Одной из современных и практических тенденций в национальной образовательной политике является развитие инклюзивного образования.

Кластер в образовании – открытая система образовательных, производственных, научных, проч. органов с формами образовательной деятельности в определённых областях (нанотехнологии, робототехника, ресурсосбережение). Эта совокупность осуществляет связь через сеть, что позволяет значительно увеличить образовательные ресурсы в системе. Инклюзивное образование предполагает обучение с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей детей, а именно – детей с ограниченными возможностями здоровья. В республике начиная с 1996 года сформировалась национальная модель инклюзивного образования. В целях развития инклюзивного образования, совершенствования системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, улучшения качества оказываемых им образовательных услуг 13 октября 2020 года в Узбекистане было принято постановление Президента Республики «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями». В данном документе были отмечены правовые организационные задачи, возможности адресного и целенаправленного развития инклюзивного образования в стране. Утверждены Концепция и «Дорожная карта» по развитию инклюзивного образования в 2020-2025 годах. Разработаны целевые показатели (индикаторы) развития образования детей с особыми образовательными потребностями до соответствующего периода [1].

В содержании постановления главы государства, в том числе перечисляются следующие задачи: «...установить, что Концепция реализуется в два этапа с достижением в том числе:

а) в 2020–2022 годах:

- совершенствования нормативной базы системы инклюзивного образования;
- подготовки, переподготовки и повышения квалификации квалифицированных педагогических кадров для системы инклюзивного образования и т.д.;

б) в 2023–2025 годах:

- поэтапного внедрения системы инклюзивного образования в деятельность других учреждений общего среднего образования;
- осуществления мер, направленных на обеспечение права каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение инклюзивного образования;
- совершенствования методов обучения в инклюзивном образовании и поэтапного внедрения принципов индивидуализации в образовательный процесс».

Создана лаборатория инклюзивного образования, которая будет выполнять следующие задачи:

- создание в общеобразовательных школах условий для инклюзивного образования, разработку критериев определения качества и эффективности инклюзивного образования, а также осуществление контроля за их выполнением;
- разработку и совершенствование методического обеспечения инклюзивного образования;
- разработку и совершенствование технологий, направленных на психолого-педагогическое и социальное развитие всех субъектов инклюзивного образования;
- организацию работ по психолого-педагогической поддержке обучающихся в инклюзивных условиях и т.д.

На начальном этапе процесса внедрения концепции, а именно начиная с 2021/2022 учебного года обучение детей с особыми образовательными потребностями в начальных базовых классах осуществляется на основе приспособленных учебных программ. Согласно результатам ряд исследований и проектов, которые проводились в стране, начиная с 1996 года по нынешний период, в процессе обучения детей с ОВЗ требуются адаптивные подходы (программы, учебные планы) и методическое сопровождение.

Обзор литературы

Для выявления и обоснования проблемы были изучены научные источники и опыты. Исследование отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы проводилось в двух направлениях: 1) изучение вопросов, связанных с современными тенденциями и передовыми опытами; 2) выявление эффективных моделей подготовки педагогов к инклюзивному образованию в системе непрерывного образования.

Философские, психолого-педагогические и методологические подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации в какой-то мере различаются. Инклюзивное образование как процесс развития системы специального образования сближается с общим образованием (Д.В.Зайцева, А.А.Дмитриева, Н.М.Назаровой, Н.Н.Малофеева, М.И.Никитиной, Б.П.Пузанова, Н.Д.Шматко). Некоторые ученые считают, что инклюзивное образование представляет собой не новую систему, а качественное и структурно-планомерное изменение системы общего образования в целом (Е.Н.Кутепова, С.В.Алехина, Ю.В.Шумиловская, Е.Г.Самарцева), несмотря на то, что различные стороны проблемы инклюзии находятся в центре внимания многих ученых национальной коррекционной педагогики (Л.Муминова, Р.Шомахмудова, У.Файзиева, Д.Назарова, Ф.Кодирова, З.Мамаражабова и др.).

В Узбекистане внедрению инновационно-педагогического кластера посвящены работы Г.И.Мухамедова, У.Н.Худжамкулова, Ш.И.Ботировой, С.А.Тоштемировой и др. Национальные ученые по кластеру выявили проблемы, типичные для всех сфер непрерывного обра-

зования. Исходя и опираясь на результаты этих научных работ, мы сформировали свою научную концепцию по кластеризации методических подходов в инклюзии.

Методология

Выделенные противоречия, недостаточная теоретическая разработанность данного вопроса в научном контексте и его большое практическое значение позволили сформулировать проблему создания методического кластера для эффективной организации инклюзивного образования.

Методический кластер – это группа образовательных учреждений, имеющих определенный опыт в решении актуальных вопросов современного образования по определенной методической теме в соответствии с той или иной инновационной областью. Цель методического кластера – выявить и апробировать совокупность организационно-педагогических условий и подходов формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей. Практика показывает, что готовность педагога к инклюзивному образованию детей представляет собой интегральную, компетентно-профессиональную характеристику педагога, отражающую ценностно-смысловые ориентации, знания и опыт, позволяющие успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования [4, с. 23].

Актуальность данного подхода

В общепринятом уровне:

1. В настоящее время в развитых странах кластерный подход рассматривается как один из самых эффективных путей развития разных сфер, в том числе и образования.
2. Кластерная стратегия является одним из самых востребованных инструментов государственной политики повышения конкурентоспособности.
3. Кластерный подход пока ещё не используется на должном уровне в педагогическом процессе, а именно на условиях инклюзии.

Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию через методический кластер обеспечивает поэтапную актуализацию, дифференциацию, интеграцию и индивидуализацию опыта по данной проблеме.

Апробация подхода: Авторский методический подход апробирован и показал свою работоспособность на обобщённых материалах об организации инклюзивного образования на условиях домашнего обучения.

На начальном этапе: проявлялся как эффективный инструмент трансформации дидактических идей и технологических подходов.

На процессуальном этапе:

- синергетический эффект – более широкое использования потенциала учителей посредством слияния частных и общественных интересов, а также методических решений;
- географический эффект – нижние ветки взаимосвязаны по географическому признаку. Источником методической мотивации для горизонтальной части кластера является «матричный багаж успехов». Багаж занимает место на начальной ветке кластера;
- эффект скорой помощи – «03-скорая помощь» – быстрое реагирование и организация методического «консилиума», сконцентрированные на опыт вертикальных ветвей кластера.

Как известно выделяются **3 вида кластера:**

1. Региональные кластеры.
2. Вертикальные кластеры.
3. Горизонтальные кластеры.

Региональные кластеры – ограниченные объединения вокруг узкой практики на уровне энтузиазма или проявления той или иной методической проблемы. Среда цепочки: ученик с ОБЗ, ученики, учитель, семья.

Вертикальные кластеры – объединения внутри одного школьного процесса. Среда цепочки: ученики, учитель, учителя, семьи.

Горизонтальные кластеры – объединение различных сфер и организаций образования. Среда цепочки: районные, областные методические советы; диагностические, методические центры, группа передовых учителей, ВУЗы.

Главный признак кластеров: несмотря на возможные различия между ними, является объединение нескольких отдельных элементов в единое целое для реализации поставленных задач, достижения совместной цели, а также решения общих методических проблем.

Анализ и результаты

Профессионально-методическая структура готовности включает в себя следующие компоненты: мотивационный (мотивов профессиональной деятельности, принятие ценностей инклюзивного образования); когнитивный (система теоретических и методических знаний в сфере инклюзивного образования); действенный (прогностические, проективных, коррекционные, коммуникативные умения); рефлексивный (эмпатия, ответственность).

Структурно-динамическая модель формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию через методические кластеры включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуально-технологический, критериально-оценочный и результативно-коррекционный.

Выводы и предложения

Как должен работать методический кластер?

1 шаг. Рекомендательный компонент.

Определяются эффективные подходы по решению методических проблем. Оценочные индикаторы методического подхода:

- рефлексивность;
- эффективность;
- локальность;
- мобильность;
- уникальность;
- интерактивность;
- уровень индикаторов по мониторингу.

2 шаг. Развивающий компонент.

Создаются условия вариативности. Факторы:

- специфика учебного предмета;
- индивидуальность ученика;
- компетентность учителя.

3 шаг. Импульс к росту адаптивности.

Условия реализации: средства, время, пространство, климат.

Рекомендации

Механизмы регулирования и поддержки методического кластера – над чем мы работаем сейчас? и планы на будущее:

1. Создание «ММО» (матричное методическое объединение) для координации работы методического кластера.
2. Формирование информационной базы данных, содержащей сведения о возможностях школ, потенциальных участниках кластера.
3. Содействие в установлении отношений кооперации между участниками кластера.
4. Информирование и привлечение организаций к участию в реализации методического кластера.

Ожидаемые оптимальные результаты:

- подготовка преподавателей и методистов в сфере инклюзивного образования;
- организационно-управленческое сопровождение и организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами; обеспечение нормативно-правовой, научно-методической и информационной поддержки.

Список литературы

1. Қодирова Ф.У. “Рақамли педагогика” – истиқбол бугундан бошланади: имкониятлар, стереотиплар, келгуси режалар”. <https://lib.cspi.uz/maqolalar/>.
2. Қодирова Ф.У. “Қар ва заиф эшитувчи болалар мактаб-интернатлари таълим мазмунида оптималлашув масалалари”. <https://lib.cspi.uz/maqolalar/>.
3. Мухамедов Г.И., Хужамкулов У.Н. “Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф, тасниф”. Науч. пос. Чирчик-2019.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 г. N ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
5. Kodirova F.U. Modern Approaches to Preparing Disabled Children for Social Life in Uzbekistan.// <http://ijpsat.es/index.php/ijpsat/article/view/933>
6. Kodirova F.U., kizi Matupaeva S.Z., Teshaboeva F.R. Methodical cluster-an innovative mechanism to increase the efficiency of general secondary and inclusive education. // <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/08/>.