

## УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

**Барно Таджимовна Бадалова**

Ст. преподаватель межфакультетской кафедры русского языка

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные проблемы изучения роли мотивации в учебной деятельности на разных возрастных этапах, и в частности, в студенческом возрасте анализируются разработка системного подхода к проблеме мотивации применительно к высшей школе.

**Ключевые слова:** человеческая активность, фундаментальная проблема, системный подход, изолированные личности, динамическое взаимодействие, иноязычная речевая коммуникация, психологический анализ.

Общение, наряду с другими видами человеческой деятельности, является важнейшим компонентом подготовки будущих специалистов. Как пишет Г.В. Колшанский «... независимо от различий видов и форм обучения языку... владения языком всегда должно рассматриваться в плане способности участвовать в реальном общении, ноне в плане знаний отдельных элементов» [с. 13]. Речевое общение, понимаемое как процесс взаимодействия друг на друга с помощью языка, обусловлено, прежде всего, общественным характером сознания человека. Оно является одной из важнейших социально – психологических составляющих механизма формирования образа жизни, всех протекающих в обществе процессов. Как отмечает А.А. Леонтьев, - общение есть не столько процесс внешнего взаимодействия изолированных личностей, сколько способов организации и внутренней эволюции общества как целого, процесс, при помощи которого только и может осуществляться развитие общества – ибо это развитие предполагает постоянное динамическое взаимодействие общества и личности».

Общение на иностранном языке – иноязычная речевая коммуникация – подразумевает обмен информацией, мыслями, другими словами, «такое общение, которое удовлетворяет практическим и теоретическим запросам человека в процессе его трудовой и социальной деятельности» [Колшанский, с. 11].



Психологический анализ структуры педагогической деятельности учителя приводит к выделению ряда взаимосвязанных компонентов, каждый из которых реализуется определенной системой профессиональных действий: конструктивный, организационный, коммуникативный, гностический (Леонтьев А.А.). Выделение коммуникативного компонента в психологической структуре деятельности учителя является достаточно важным в плане отражения того места, которое занимает педагогическое общение на разных уровнях среди других функций педагога. Фактически ни одна из функций учителя в педагогическом процессе не может быть выполнена вне педагогического общения. Деятельность учителя по самой своей природе может рассматриваться как деятельность принципиально коммуникативная.

Не останавливаясь на рассмотрении вопроса о роли и месте общения в педагогической деятельности, деятельности учителя иностранного языка и о профессиональной подготовке к ней, рассмотрим необходимость выделения особого аспекта обучения будущих учителей иностранного языка, связанного с формированием у них готовности к всестороннему учету закономерностей общения в своей профессиональной работе.

Первостепенное значение для организации такого рода коммуникативной подготовки имеет теоретическое построение и экспериментальное обоснование адекватной модели профессионально – коммуникативных свойств и умений, которая легла бы в основу всей работы по коммуникативной подготовке учителя иностранного языка. В настоящее время имеются многие подходы к описанию возможных составляющих этой модели, попытки определить и обосновать системные взаимосвязи этих составляющих.

Важнейшим этапом собственно коммуникативной подготовки является объективная диагностика наличного уровня сформированности коммуникативных свойств и умений студентов на разных этапах профессиональной подготовки: до поступления в педагогический вуз (на уровне общепедагогической деятельности будущего абитуриента); в период общественно – педагогической практики и самостоятельной работы выпускника вуза.

Подобного рода диагностирования уже неоднократно проводились рядом исследователей. (авторы). Рассмотрим в качестве примера некоторые данные, имеющие



непосредственное отношение к подготовке учителя иностранного языка. М.М. Васильева (год) получила данные о том, что среди многочисленных профессиональных качеств и умений учителя иностранного языка, обеспечивающих успешную учебную работу с учащимися и одновременно отвечающих объективным ожиданиям самих учащихся, наиболее высокие оценки по значимости получают коммуникативные свойства и умения. Это «общительность педагога с учащимися» (второе место), «стремление войти положение каждого ученика» (третье место), «готовность помочь» (четвертое место), «желание понять учесть настроение каждого» (пятое место). Вместе с тем, такие казалось бы важные качества как «свободное владение иностранным языком», «отличное знание предмета», «отличное произношение и др. занимают по обобщенным оценкам худшие места. Это говорит о том, что коммуникативная подготовленность в большей мере входит в оценку уровня профессионализма учителя иностранного языка, чем подготовленность предметная. В исследовании, проведенном В.В. Рыжевым [...], с. 87 - 88] были выявлены наиболее существенные коммуникативные затруднения, испытываемые будущими учителями иностранного языка в общении с учащимися. Прежде всего, было отмечено неумение практикантов управлять взаимоотношениями в учебном языковом коллективе и создавать особо доверительный психологический климат на уроке иностранного языка. Другой принципиальной трудностью в работе практиканта – учителя иностранного языка оказывается жесткая привязанность студентов к учебным целям, к формальным, языковым сторонам происходящего на уроке «общения» и почти полное невнимание к содержательной, предметной стороне той деятельности, которая совершается на уроке.

## REFERENCES

1. Виноградов В.В. Язык художественного произведения. –Москва: 1995 Б.3-6
2. Тисельтон Э. Герменевтика. – Минск: 2008.
3. Султон И. Адабиёт назарияси. –Тошкент: 1985.
4. Ҳожиаҳмедов А. Мумтоз сўз санъати. –Тошкент: 1998.
5. Бобоев Т. Адабиётшунослик назарияси. –Тошкент: 2002.
6. Хализев В.А. Теория литературы. –Москва: 2008.
7. Ҳамроева Д. Образ, тимсол ва рамз// Ўзбек тили ва адабиёти//, Т.: 2008, 4-сон.



8. Азиз Саид. Ғойибдан дўст билан суҳбатлар. –Т.: «Янги аср авлоди», 2001.
  9. Есин А. Б. «Принципы и приемы анализа литературного произведения». – Москва: «Наука», 2002.
  10. Йўлдошев Қ. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари. -Т.: «Ўқитувчи», 1997.
  11. Йўлдошев Қ. Ёниқ сўз. –Т.: «Янги аср авлоди», 2006.
- Ҳамдамов У. Бадиий тафаккур тадрижи. –Т.: «Янги аср авлоди», 1.3.2  
Особенности коммуникативной сферы учащихся.

