

Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендируй



ISSN 2181-7138

№ 5/3 - 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алиппер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Тўлқин АЛЛАЁРОВ
Умида БАҲАДИРОВА
Фархад БАБАШЕВ
Аскар ДЖУМАШЕВ
Гўлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Аскарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Бахтиёр РАХИМОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Қаххор ТУРСУНОВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Саодат ТОШТЕМИРОВА
Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРИШАНБИЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкөмлестириўшилер:

**Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы**

**Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды**

**Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.**

**Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz**

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Темирбекова А.О. Из истории исследования междометий	4
---	---

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Примбетов Қ.Т. Қорақалпоғистондаги архитектура ёдгорликлари ва миллий мерослар орқали талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг аҳамияти	13
Kadirova Sh.A. Bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda kompetentli-yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanishning nazariy aspektlari	16
Исағалиева С. Ўқувчилар функционал саводхонлигини шакллантириш педагогик муаммо сифатида	19
Султаниязов М.Б. Глобаллашув жараёнида юксак маънавийатли шахс тарбиясида миллий тарбия имкониятларидан фойдаланиш йўллари	22
Karamatova D.S. Zamonaviy ekologik ta'lim mazmunida integrativ yondashuvni ta'minlash	26
Муродова У.Д. Педагогикада дидактиканинг асосий категориялари	30
Султаниязов М.Б. Глобаллашув жараёнида юксак маънавийатли талаба-ёшлар онгига сингдиришнинг педагогик технологиялари	33
Mirxalilova N.A. TIMSS xalqaro tadqiqoti va uning ahamiyati	36
Курбанова А.Т. Талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда ахборот технологияларининг ўрни	40
Мирзаева Н.А. Рақобатбардош педагог - биологларни тайёрлашда STEAM таълимининг долзарблиги	44
Quzmanova G.B. Ijtimoiy tarmoqlarning o'smir yoshidagi o'quvchilarning ijtimoiylashish jarayoniga ta'siri	49
Умаров А.С. “Бадий таълим ва Art marketing” жараёнини бошқаришда кластер ёндашувнинг аҳамияти	52
Халияров Ж.Х. Мактаб ўқувчиларда энергия тежамкорлик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш методикаси	58
Бердиев Б.Р. Конвенционал ёндашув асосида талабаларда мустақил таълимни ташкил этиш ва унинг самарадорлик натижалари	62
Qosimova G.I. Ta'limni raqamlashtirish va o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi bo'yicha o'quv qo'llanmasini loyihalash tamoyillari	70
Матякубов К.К. Технологик таълимнинг ривожланиш тадрижи: зарурат ва эҳтиёж ҳам тадқиқ	73
Bekqulov Q.Sh. Chizma geometriya fanini talabalarga o'rgatishda integratsiyani qo'lab dars samaradorligini oshirish	78
Djumaeva M.M. Markaziy Osiyo mutafakkirlarining tabiiy fanlarni rivojlanishdagi xizmatlari	82
Матякубов К.К. Мактабларда технологик таълимни ташкил қилиш ва бошқаришнинг педагогик тамойиллари	88
Абдухаликова М. Использование информационных технологий и медиаобразования в профессиональной компетентности педагогов	95
Шамиева О.Р. Формирование личности современного студента – важнейшая задача высшей школы	98
Шарахматова А.К. Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения	100

Примбетов Қ.Т. Эффективная организация духовно-нравственного воспитания студентов	103
Oromiddinov S.B. Problems of the practical application of innovative educational technologies	105

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТҲЙКАРЛАРИ, ТАРИҲ, ФИЛОСОФИЯ

Рахматова Ф.А. Шарқ мутафаккирлари асарларида ёш-авлодда мустақиллик, миллий онг, миллий мафкура, миллий тафаккур ғояларининг акс этиши	109
--	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Jumayev S.Z. Molekulyar biologiyani o'qitishda masala va mashqlardan talabalarining o'quv ijodiy faoliyatini tashkil etishda foydalanish	113
Усмонова М.Д. Рақамли таълим трансформация шароитида кимё таълимини модернизациялаш имкониятлари	118
Ахмедова У.Ё. Информатика машғулотларида муаммоли вазиятларни яратиш	120
Narbayev A.B. Umumta'lim maktablarida astronomiya fanining mediata'lim bilan integratsiyasi	125
Худойкулов Р.Қ. Олий талим муассасаларида инновацион ёндашувлар асосида “Қурилиш физикаси” фанини ўқитишда технологик компетентликни шакллантириш методикаси	130

БАСЛАЎЧИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Қаюмова Д.Н. Бўлажак тарбиячиларни инклюзив таълим шароитида касбий фаолиятга тайёрлаш технологиялари	134
Хурвалнева Т.Л., Исманова М.А. Болалар психологиясининг умумий масалалари	139
Sultanov M.M., Saydaliyeva L.M. Boshlangich sinf oquvchilarida mustaqil fikrlash ko'nikmalarini tarixiy ong va tarixiy xotira asosida rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	143
Musaeva D.A. Daun sindromi bo'lgan bolalarni jismoniy reabilitatsiya qilishning asosiy usullari	148

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Toshpo'latov A.A. O'rta-maxsus bilim yurtlarida gimnastika vositalarini mazmuni va o'tkazish xususiyatlar	154
--	-----

видуально. Это дает возможность решить проблему передачи учителем ученику всего комплекса нравственных и культурных ценностей.

Литература:

1. Кочетова И.Д. Включение студентов в социально значимую деятельность как одно из условий развития социальной ответственности будущих специалистов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. - № 3.
2. Донева О.В. Роль учебно – воспитательной работы в развитии социальной ответственности студентов технологического вуза. // Педагогика высшей школы. - 2017. - № 2(8). - С. 73-76.
3. Вахромов Е. Самоактуализация и жизненный путь человека. // Современные врем. проблемы смысла жизни. – М.; ПИРАО, 2002. - С147-164.

РЕЗЮМЕ

Maqolada zamonaviy talaba shaxsini shakllantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Muallif oliy ta'limning asosiy vazifalarini bayon qiladilar.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается проблема формирования личности современного студента. Авторами описаны основные задачи высшей школы.

SUMMARY

The article discusses the problem of personality formation of student. The author considered the main objectives of academia.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Шарахматова А.К.

преподаватель кафедры “Педагогика” Чирчикского государственного педагогического университета

Таянч сўзлар: moslashish, turar joy, assimilyatsiya, ta'lim, o'qitish, oliy maktab, ta'lim tizimi, kredit-modulli ta'lim tizimi.

Ключевые слова: адаптация, аккомодация, ассимиляция, образование, обучение, высшая школа, система образования, кредитно-модульная система обучения.

Key words: adaptation, accommodation, assimilation, education, training, higher school, education system, credit-modular education system.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется динамичностью и постоянной изменчивостью. Не только на такие масштабные, но и на изменения в личной жизни мы все по-разному реагируем, адаптируемся. На самом деле «адаптация» - это междисциплинарное понятие, поэтому его рассматривают многие исследователи. Данная концепция охватывает различные адаптивные системы.

Первоначально термин «адаптация» (от лат. adaptare – приспособлять) возник в биологической науке как процесс, обозначающий адаптацию организма к условиям окружающей среды [3]. Поэтому многие исследователи, на наш взгляд, рассматривают адаптацию через перевод и определяют ее как адаптацию организма к условиям окружающей среды.

В науке выделяют следующие виды адаптации: биологическая, физиологическая, социальная, психологическая, психическая, сенсорная, профессиональная, художественная, учебная, литературная, техническая, лингвистическая. Возьмем за основу психологическую адаптацию, которая определяется деятельностью индивида и сочетает в себе аккомодацию (приспособление) и ассимиляцию (уподобление). Как

подчеркивает российский психолог Г.А.Балл [2], что при изучении психологической адаптации необходимо учитывать многослойные компоненты системы («индивид – среда»), поскольку одни и те же события в объективном проявлении могут интерпретироваться по-разному. Мы разделяем эту точку зрения. Реализацию целей субъекта можно рассматривать как специфический тип ассимиляции, то есть процесс адаптации, обеспечивающий баланс субъекта с окружающей средой.

А.А. Реан [4] предлагает измерение результата социальной адаптации по двум критериям: соответствие реального поведения человека требованиям социальной среды («внешний критерий»), и отсутствие тревожности, наличие внутреннего комфорта («внутренний критерий»). Исходя из этих воззрений, главным условием для успешного включения студентов в различные виды деятельности является их адаптация к обучению в высшей школе. Для успешной адаптации студентам необходимо заранее ознакомиться с требованиями вуза, с условиями обучения, а также с системой обучения в высшей школе. Таким образом, адаптированный студент принимает социальные нормы поведения и действует в соответствии с требованиями, предъявляемым к обучающимся, имеет адекватную самооценку, бесконфликтно общается с одноклассниками и преподавателями, усваивает образовательную программу.

Сегодня в высших учебных заведениях нашей страны ускоряется переход на модульную систему обучения. В частности, в послании Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева Верховному Совету от 24 января 2020 года обозначены такие актуальные вопросы, как пересмотр направлений образования и преподаваемых дисциплин, сокращение в два раза числа предметов, не относящихся к специальности, перевод учебного процесса в высшем образовании на кредитно-модульную систему [1]. Параллельно с внедрением кредитно-модульной системы обучения, проходит переход к цифровизации учебного процесса при помощи программы «HEMIS». Поэтому, в настоящее время приобретает актуальность изучения педагогической адаптации, которая является процессом достижения совместимости с новой образовательной средой. В процессе адаптации к новой – кредитно-модульной системе обучения и к цифровой программе, с трудностями различного вида сталкиваются и преподаватели, и студенты, а также их родители.

Следует поэтапно организовать процесс адаптации. Например, на начальном этапе – на этапе введения кредитно-модульной системы обучения важно начинать процесс адаптации с информирования, целью которого является информирование будущих участников образовательного процесса о целях и задачах Болонского процесса, об особенностях кредитно-модульной системы обучения, принципах организации работы цифровой программы «HEMIS». Такая работа должна полагаться на тьюторов, которые больше взаимодействуют со студентами и их родителями. Также они выполняют сопроводительную трудовую функцию образовательного процесса.

На этом этапе можно сотрудничать с общеобразовательными школами в рамках профориентационной работы. Таким образом, мы подготовим абитуриентов и их родителей к совершенно новой для нашего региона системе обучения.

Разумеется, что невозможно ограничиться только введением информационного этапа процесса адаптации. За это время студенты лучше адаптируются к обучению по кредитно-модульной системе и студенты знакомятся с требованиями введения системы.

Следующим этапом адаптации надо считать этап «обучения» студентов к учебной деятельности. По этому поводу важным является мотивация обучения к каждой дисциплине. Следует отметить, что каждая образовательная организация по-своему

адаптируется к новой системе обучения. В том числе, в Чирчикском государственном педагогическом университете с 2021-2022 учебного года учебный процесс ведется в кредитно-модульной системе. В кратчайшие сроки были организованы отдельные учебные семинары для профессорско-преподавательского состава, а также для студентов и их родителей, которые были ознакомлены с новыми требованиями системы образования. Проводится работа по интегрированию и структурированию рабочих программ, выявляются точки соприкосновения и последовательность преподавания каждой определенной дисциплины. В процессе обучения также возникает ряд проблем адаптации к модульной системе обучения. Мы считаем, что основная причина проблем заключается в том, что до сих пор не существует педагогико-психологически научно обоснованной модели адаптации.

Мы поставили перед собой задачу провести исследовательскую работу по созданию научно обоснованной модели обеспечения процесса адаптации к кредитно-модульной системе образования и цифровизации образовательного процесса. Планируется проведение исследования в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Применяв метод опроса, на констатирующем этапе мы выявим степень владения информацией студентов о кредитно-модульной системе обучения и цифровой программы «NEMIS». На формирующем этапе проведем беседы и занятия для студентов, где ознакомим их с новой системой обучения. Таким образом, планируемые занятия будут способствовать оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. На заключительном – контрольном этапе проведем опытно-экспериментальную работу для определения эффективности эксперимента, выявления уровня полученных знаний о кредитно-модульной системе обучения, затем проведем методику исследования адаптированности студентов в вузе.

Научно-практическая значимость нашего исследования заключается в том, что полученные результаты могут способствовать изучению педагогической и психологической адаптации студентов к модульной системе образования в Чирчикском государственном педагогическом университете, формированию механизма их эффективной работы. В перспективе предполагается, что положения проекта, разработанного в рамках исследования, будут применяться в практической деятельности института и других структур при составлении программ работы с учащимися и родителями.

Литература:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Верховному Совету от 24 января 2020 г.
2. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - № 1. - С. 92–100.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Реан А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
5. Шарахматова А. К., Мусурманов Р. Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения / «Образование и наука в XXI веке» международный научно-электронный журнал. Вып. 22(4) 2022 год январь. 898-904 стр.
6. Шарахматова А. К., Мусурманов Р. Кредит-модул тизимида ўқитиш технологияларидан фойдаланиш – давр талаби / «Муғаллим хэм узликсиз билимлендириш» научно-методический журнал. Вып. 1. 2022 год январь. 99-103 стр.

РЕЗЮМЕ

Maqolada oliy ta'lim muassasalari talabalarini kredit-modulli ta'lim tizimiga moslashtirish bosqichlarini loyihalash masalalari va raqamli ta'lim platformasini joriy etishni tashkil etish xususiyatlari ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы проектирования этапов адаптации студентов высших учебных заве-

дений к кредитно-модульной системе обучения и особенности организации внедрения цифровой образовательной платформы.

SUMMARY

The article discusses the issues of designing the stages of adaptation of students of higher educational institutions to the credit-modular system of education and the features of organizing the implementation of a digital educational platform.

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Примбетов Қ.Т.

*Соискатель Каракалпакского филиала Узбекского
научно-исследовательского института педагогических наук*

Таянч сўзлар: маънавий-ахлоқий тарбия, самарали ташкил этиш, талабалар, тарбия, маънавий тарбия тизими, педагогика.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, эффективная организация, студенты, воспитание, система духовного воспитания, педагогика.

Key words: spiritual and moral education, effective organization, students, education, system of spiritual education, pedagogy.

Демократические перемены в годы независимости оказали существенное влияние на трансформацию ценностных ориентаций современной молодежи Узбекистана. В настоящее время вопросы национально-духовного возрождения, воспитания подрастающего поколения в духе высокой нравственности и всестороннего развития поставлены в Узбекистане на уровень государственной политики [1, 2]. Духовно-нравственное воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Педагогика считает необходимым развитие у человека духовности, ориентированной на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества и государства.

По мнению ряда авторов [3, 4], духовно-нравственное воспитание – это целенаправленная система воздействий на чувства, мысли, поведение воспитанников, которая формирует у них ценностно-нравственное отношение к жизненным и культурным явлениям и побуждает их к социально-активной деятельности по преобразованию и совершенствованию своей личности и окружающего мира.

Структура духовности естественно и органично включает в себя нравственные аспекты. Сопряжение понятия «духовность» с понятием «нравственность» или «нравственное воспитание» происходит по таким параметрам, как система ценностей, обычаи и традиции, требования общества к личности, социальные нормы и оценки, нравственное отношение, идеалы и установки [5, 45].

Система нравственного воспитания в Узбекистане должна отвечать следующим социально-политическим, педагогическим и организационным требованиям: быть связанной с актуальными идеологическими задачами, которые решает наше общество на современном этапе; опираться на психофизические возможности учащихся; быть гибкой и подвижной, быстро реагировать на изменения и требования жизни; в соответствии с деятельностью государственных органов оказывать благоприятное влияние на среду, в которой растут и воспитываются дети и молодёжь; творчески