

# ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



№11

2021

# Журнал научных и прикладных исследований

Научно-практический журнал  
№11 / 2021

Периодичность – один раз в месяц

**Учредитель и издатель:**  
Издательство «Инфинити»

**Главный редактор:**  
Хисматуллин Дамир Равильевич

## **Редакционный совет:**

Алиев Шафа Тифлис оглы — доктор экономических наук. Профессор кафедры «Мировая экономика и маркетинг» Сумгайытского Государственного Университета Азербайджанской Республики, член Совета-научный секретарь Экспертного совета по экономическим наукам Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики

Ларионов Максим Викторович — доктор биологических наук, член-корреспондент МАНЭБ, член-корреспондент РАН. Профессор Балашовского института Саратовского национального исследовательского государственного университета.

Нарзикулова Дилноза Хошимжановна — доктор философии по педагогическим наукам, и.о. доцента кафедры общей педагогики и психологии Навоийского государственного педагогического института, Узбекистан

Химматалиев Дустназар Омонович — профессор, доктор педагогических наук (DSc), Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, Республики Узбекистан

Исмаилова Зухра Карабаевна — профессор, доктор педагогических наук, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Ташкент, Узбекистан)

Хакимова Мухаббат Файзиевна — доктор педагогических наук, профессор Ташкентского государственного экономического университета (Ташкент, Узбекистан)

Худайкулов Хол Джумаевич — доктор философии по педагогическим наукам, и.о. профессора кафедры “Педагогика” в Термезском государственном университете (Узбекистан)

Чориев Рузимурот Кунгратович — кандидат педагогических наук, и.о. профессора Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Ташкент, Узбекистан)

Жураев Акмал Раззокович — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент Бухарского государственного университета, Узбекистан

Макрушин Сергей Андреевич — кандидат технических наук

**Корректурa, технический редактор:**  
А.А. Силиверстова

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

## **Контакты редакции:**

Почтовый адрес: 450078, г.Уфа, а/я 94

Адрес в Internet: [www.gnpi.ru](http://www.gnpi.ru)

E-mail: [gnpi.public@gmail.com](mailto:gnpi.public@gmail.com)

© ООО «Инфинити», 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Быков А. В., Денисов М. В.</i> Применение цифровых технологий в муниципальных школах Волховского района Ленинградской области	5
<i>Броварник Э. Ю., Денисов М. В.</i> Влияние инноваций в ресторанном бизнесе на изменение потребительского поведения	7
<i>Еремеев П. В., Денисов М. В.</i> Персонализация и автоматизация сервисов общественного питания	9
<i>Азимов Р. Б., Каххарова М., Джамалова А.</i> Основные направления, методы деятельности аграрной политики	11
<i>Зиядуллаев И. Н.</i> Аграрный рынок и его формирование	13
<i>Тонких О. В.</i> Бизнес план - основной документ в планировании деятельности фирмы	15
<i>Тонких О. В.</i> Оценка инновационного потенциала фермерского хозяйства	17

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Усаров Д. Э., Кобылова Ш. Х.</i> Обеспечение безопасности жизни учеников с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования и его факторы	19
---	----

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Конхашова У. М., Искакова М. Б.</i> Особенности содержания психологической службы консультанта и эксперта дошкольной организации	22
---	----

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Zhang Xiaohu, Li Menglong.</i> The Origins of Owen Lattimore's Frontier Theory	24
---	----

## ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Берген Н. В.* Физико-литологическая характеристика пород-коллекторов и пород-покрышек Уренгойского месторождения

29

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Орешкин А. Ю., Шлячков Д. А., Юшков А. Б.* Специфика технического диагностирования технологического оборудования с учетом эксплуатационного износа (старения) металла для обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов

32

*Чен Тэсик.* К динамической теории фокусирующих брэгговских рентгеновских спектрометров с изогнутым кристаллом

37

*Орешкин А. Ю., Куранов Д. В., Клочков Д. П.* Совершенствование способа измерения высотных отметок конструкций при проведении экспертизы промышленной безопасности

43

*Орешкин А. Ю., Куранов Д. В., Клочков Д. П.* Техническое диагностирование и выявление скрытых повреждений стальных конструкций, имеющих огнезащитное покрытие для обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов

46



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ФАКТОРЫ

**Усаров Джаббор Эшбекович**

декан, доктор педагогических наук, профессор  
Чирчикский государственный педагогический институт

**Кобылова Шахноза Худойшукуровна**

магистрант  
Чирчикский государственный педагогический институт  
г. Чирчик, Узбекистан

**Аннотация.** Ушбу инклюзив таълим жараёнида имконияти чекланган ўқувчилар ҳаёт хавфсизлигини таъминлаш, педагогик жараёнда ўқувчилар ҳаёт хавфсизлигини таъминлаш тизимини шакллантирувчи омиллар, уни илмий тадқиқ этиши, замонавий методик тавсиялар ишлаб чиқиши, янги авлод ўқув-услубий қўлланмаларини яратиши, имконияти чекланган ўқувчилар ҳаёт хавфсизлигини таъминлаш тизими билан боғлиқ омилларни аниқлаштириши, инклюзив таълимнинг мақсади, мазмуни, восита ва методларини белгилаш ва педагогик шарт-шароитларни замон талаби даражасида риwoжлантириши масалалари таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** инклюзив, таълим, ҳаёт хавфсизлиги, педагогик жараён, имконияти чекланган ўқувчи, хавф-хатар, замонавий методика, махсус ёндашув, тақомиллаштириши тизими, илмий тадқиқ этиши, омил, механизм.

**Аннотация:** В этом инклюзивном образовательном процессе факторы, формирующие систему безопасности учащихся в педагогическом процессе, ее исследование, разработка современных методических рекомендаций, создание учебных пособий нового поколения, система безопасности жизнедеятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются выявление соответствующих факторов, определение цели, содержания, средств и методов инклюзивного образования и разработка педагогических условий на уровне современных требований.

**Ключевые слова:** инклюзивное, образование, безопасность жизнедеятельности, педагогический процесс, ученик с ограниченными возможностями, риск, современная методология, особый подход, система

совершенствования, исследование, фактор, механизм.

**Abstract:** In this inclusive educational process, the factors that form the safety system of students in the pedagogical process, its research, the development of modern methodological recommendations, the creation of new generation textbooks, the life safety system of students with disabilities. The author analyzes the identification of the relevant factors, the definition of the goal, content, means and methods of inclusive education and the development of pedagogical conditions at the level of modern requirements.

**Keywords:** inclusive, education, life safety, pedagogical process, student with disabilities, risk, modern methodology, special approach, improvement system, research, factor, mechanism.

Все мы знаем, что в первую очередь безопасность человека и его жизни - это один из факторов, который необходимо решать своевременно. В связи с этим важными вопросами являются обеспечение безопасного поведения всех и предотвращение чрезвычайных ситуаций. В связи с этим необходимо повышать качество образования, включать в каждый аспект педагогики приоритетные элементы безопасности человека, изучать ее исследовательские аспекты и ориентироваться на новые подходы в процессе инклюзивного образования.

В этой связи важна и профессиональная подготовка учителей, и многие исследователи изучали вопросы безопасности жизнедеятельности человека, Л.А. Колыванова, Т.М. Носова, В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, Л.А. Колыванова, Т.М. Носова, А.О. Хренни-



ков, В.А. А.Солнцева, С.В. Вязовкин, Е.В. Воеводина, А.А. Кудрин в инклюзивном образовании и педагогическом процессе.

На наш взгляд, в процессе инклюзивного образования, в первую очередь, при обеспечении безопасности студентов, необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с организационно-педагогическими условиями. В процессе инклюзивного образования необходимо повышать профессионально-педагогическую культуру преподавателей, прошедших специальную подготовку для обеспечения безопасности учащихся, соответствовать современным требованиям и совершенствовать технологию профессионального обучения на основе научные знания.

Также необходимо определение концепции безопасности жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования, научное изучение факторов, формирующих систему безопасности жизнедеятельности студентов в педагогическом процессе и ее интегративных качеств, а также развитие современные методические рекомендации. Необходимо создать учебные пособия. Вот что нужно искать:

- выявление факторов, связанных с системой обеспечения безопасности студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования;

- определение содержания, инструментов и методов обучения для обеспечения безопасности учащихся с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования;

- Разработка современных педагогических условий, направленных на обеспечение безопасности жизни студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования;

- педагогике-психологическое изучение системы обеспечения безопасности студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования и совершенствование специальных методик;

- подход с точки зрения национального менталитета во внедрении зарубежных практик обеспечения безопасности студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования;

- Разработка специальных научно обоснованных учебных материалов и пособий для обеспечения безопасности учащихся с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования;

- Обеспечение безопасности жизни студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования - актуальная педагогическая проблема и ее исследование.

Обеспечение безопасности учащихся с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования и развития правонарушений, травм, психологических травм в процессе обучения их (среди студентов), а также возникновения профессиональных патологий у некоторых педагогов. Нельзя пренебрегать Это.

Следует отметить, что на сегодняшний день безопасность студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования в нашей стране не изучалась научно как интегрированная система.

Следовательно, существует необходимость в углубленных научных исследованиях факторов риска чрезвычайных ситуаций в любой системе образования. Однако следует отметить, что безопасность человека в нашей стране поднялась до уровня государственной политики. Чрезвычайные ситуации представляют собой угрозу здоровью людей, их деятельности и жизни, создан механизм предотвращения, защиты и защиты от чрезвычайных ситуаций на всех уровнях. Закон Республики Узбекистан «О гражданской защите» и Кабинет Министров Республики Узбекистан от 9 сентября 2019 г. № 754 «О совершенствовании порядка обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях и в сфере гражданской защиты» Постановление № 515 от 26 августа 2020 г. «О дальнейшем совершенствовании государственной системы предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации Республики Узбекистан», а также организацию преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» в школах.

Повышение безопасности учащихся с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования должно рассматриваться как важная педагогическая задача. Прежде всего, необходимо изучить и оценить уровень особенностей Базовой программы безопасности жизнедеятельности в учреждениях инклюзивного образования страны, полностью охватить педагогическую и психологическую защиту факторов, влияющих на жизнь и здоровье студентов с ограниченными возможностями.

В процессе инклюзивного образования важно сосредоточить внимание на следующих вопросах, которые необходимо решить для повышения безопасности учащихся с ограниченными возможностями:

- Разработка современных норм педагогических и психологических критериев, необходимых для обеспечения безопасности жизни студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования;

- совершенствование системы предупреждения и смягчения последствий и защиты учащихся с ограниченными возможностями в случае возникновения угрозы безопасности жизни в процессе инклюзивного образования;

- Целевое использование всех видов энергоресурсов для обеспечения безопасности учащихся с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования (пожарная безопасность, отравление природным газом и защита от угольного газа, т.е. могут возникнуть чрезвычайные ситуации). Сосредоточить внимание на вопросах обнуления факторов в максимально возможной степени);

- использование специального транспорта для обеспечения безопасности студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного



образования, предоставление специально оборудованных медицинских помещений и специально оборудованных столовых;

- В процессе инклюзивного образования создание коридоров и других удобств в образовательном учреждении для обеспечения безопасности жизни студентов с ограниченными возможностями.

В заключение подчеркнут комплексный харак-

тер повышения безопасности учащихся с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования в нашем современном обществе, внедрение инновационных педагогических подходов, научных исследований, а также современных технологий обучения в данной сфере сохраняет свою актуальность.

### Список литературы

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от опасных ситуаций: Энциклопедический справочник. 5 - 11 класс. - М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. Воеводина, Е. В. Исследование социальной адаптации студентов с ограничениями жизнедеятельности к условиям вуза: состояние проблемы и возможные пути оптимизации // Сервис плюс. - 2011. - № 3. - С. 20-25.
3. Киселева, А.А. Особенности копинг -стратегии у списка с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Киселева, М.Ю. Кузьмин // АСТА SCIENTIFICA. - 2017. - № 5 (1). - С. 129-133.
4. Колыванова Л.А., Носова Т.М. Формирование трудолюбивой культуры учащихся с нарушением зрения в инклюзивном образовании / <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-trudoohrannoy-kultury-studentov-s-narusheniem-zreniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii>
5. Кодирова Ф., Кобылова Ш. «Повышение качества инклюзивного образования в условиях педагогического инновационного кластера» / ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. Международная научно-практическая конференция 2021, 25-26 июня. –В.109-115.
6. Кадырова Ф., Кобылова Ш. «Студенты, вовлеченные в инклюзивное образование на базе образовательного кластера, условия обеспечения безопасности жизнедеятельности» Актуальные вопросы инклюзивного образования: проблемы и пути их решения, Международная научно-практическая конференция / Материалы, - Ташкент -2021, - С.85-86
7. Мاستрюков Б.С. Безопасность в опасности в ситуации: 3-е изд., Перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2016. - 336 с.
8. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразователь. организации: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под редакцией Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2014. - 320 с.
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащегося 9 классов ОУ. Издательство "Просвещение", 2015.
10. Солнцева, В. А. Особенности профессиональной подготовки учащегося с нарушениями слуха - 2017.
11. Солнцева, В. А. Психологические особенности списка с нарушениями зрения (слабовидящие) // Справочник по организации и проведению профориентационной работы / В. А. Солнцева, Т. В. Белова. - М.: ООО «Центр новых технологий», 2012. - С. 92-94.
12. Усаров Ж.Э., Эшнаев Н.Ж., Кобылова Ш.Х. «Эффективность и перспективы проекта кластера педагогического инновационного образования на практике» / КЛАСТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. Международная научно-практическая конференция 2021, 25-26 июня. 550-553 г.
13. Щетинина, Э. Б. Жизнестойкость студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор успешной социально-психологической адаптации к среде высшего образовательного учреждения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеологическое образование. Психология развития. - 2015. - № 4 (16). - С. 306.