



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3,546 (2020)

2022/№ 10

**ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



№10, 2022
октябрь

Муассис: Бухоро давлат университети Фан ва таълим МЧЖ Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич Жамоатчилик кенгаши раиси: Хамидов Обиджон Хафизович, Бухоро давлат университети ректори Таҳририят кенгаши раиси: Махмудов Мэлс Ҳасанович Масъул котиб: Акрамова Гулбаҳор Ренатовна Техник муҳаррир: Давронов Исмоил Эргашевич Таҳририят манзили: Бухоро шаҳар, Қ.Муртазоев кўчаси, 16-уй Телефон: +998(90)744-00-22 E-mail: eirjurnal2020@gmail.com Журналнинг электрон сайти: www.interscience.uz Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил 30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DSc) илмий даражасига талабгорларнинг диссертация ишлари юзасидан асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган Босишга рухсат этилди: 10.10.2022 й. Қўғоз бичими 60x84 1/8. б/т.12,5. Буюртма рақами 12 «FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп этилди. Бухоро шаҳар Журнал 28.07.2021 йилда 9305 рақами билан Ўзбекистон Омма- вий ахборот воситалари давлат рўйхатидан ўтган Журнал 2020 йилда ташкил топди ва 2 ойда 1 марта чоп этилди. 2021 йил ноябрь ойидан бошлаб ҳар ойда 1 марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида чоп этилади «Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-ме- тодик журналдан кўчириб босиш таҳририятнинг розилиги билан амалга оширилади Мақолада келтирилган фактларнинг тўғрилиги учун муаллиф масъулдир	07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ	
	Джураев Ҳ. Ҳ. Мовароуннаҳрда қўғоз ишлаб чиқариш тарихи ва улуғ инсонларнинг пурҳикмат сўзлари	7
	Ибрагимов Б.З. К вопросу о репрессивной политике 1980-х годов в Каракалпакстане (хлопковое дело).	13
	Жумаева Ш. Ч. Сурхон воҳасида аграр соҳада аёлларнинг ўрни	18
	Жумагулов А. Б. Тошкент воҳаси аҳолисининг турмуш тарзи ва моддий маданияти (Бурғулук ва Қовунчи археологик комплекслари мисолида)	25
	Жумаева Н. А. Бухоро воҳасида зироатчилик ҳомийси - бободехқон билан боғлиқ урф- одат ва маросимлар (XIX аср охири XXаср бошлари)	30
	Дўстназарова М. Э. Сурхон воҳаси аҳолисининг никоҳ тўйи билан боғлиқ урф- одат ва маросимлари	40
	10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
	Bafoyev F. S. Xalq maqollari poetikasi (o'zbek va nemis xalq maqollari misolida)	48
	Адилбекова А. Инновационные методы преподавания английского языка	61
	Khudoyberdieva O. M. The analysis of polite acronym words by facebookers in english and uzbek languages	66
	Рўзиева Н. И. Султон романларида метафоранинг ифода хусусиятлари	76
	Ҳамидов Ҳ. Ижтимоий тармоқлардаги публицистик матнларда метафораларнинг ифодаланиши	82
	Наврузова М. Ғ. Тиббиёт ва терминология	88
	13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
	Ибрагимова Г. Н. Ўқувчи-ёшларда ижодий- танқидий фикрлашни шакллантириш ва ривожлантириш	96
	Мухсиева А. Ш. Педагогико- квалиметрические основы развития социальных компетенций у учащихся	103
	Адилов С. Қ. Кураш турларида координацион қобилият ва техник-тактик тайёргарликларни тақомиллаштиришни режалаштириш	108
	Жуманова Ф.У. Компетенции, необходимые преподавателю высшего образования в новый период примирения	115

Умаров А.С. Бадий таълим кластерини ташкил этиш методлари	123
Саипназаров Ш. А., Усаров Ж. А. Иқтисодий масалаларни ечишда математиканинг ўрни ва роли	131
Zaripov N. N. Kompyuter grafikasi yordamida talabalarning fazoviy tafakkurini rivojlantirish	139
Нумонова Д. У. Мактаб ўқувчиларининг шахсий самарадорлигини педагогик коррекция қилишнинг назарий жиҳатлари	149
Kuchkarbayev R.U. Texnika oliy ta'lim muassasalari umumkasbiy fanlarni o'qitishda dasturiy ta'lim vositalaridan foydalashning imkoniyatlari	161
Sokhibov A.R. Modern methodological bases of higher education management in this era of digitisation	169
Курбанова А. Т. Бўлажак санъат ва маданият ходимларида ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг дастурий таъминоти	177
Худайбергенова З.Б. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашда ҳаётий вазиятларни имитациялаш методларидан фойданиш	184
Sa'dullaeva M. N. Ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish pedagogik muammo sifatida	189
Tursunov R. B. O'quv jarayonlarini axborotlashtirishning mavjud holati tahlili	196
Хужакулов Ш. А. Педагогларни узлуксиз касбий ривожлантиришда ахборот-методик қўллаб-қувватлашнинг педагогик хусусиятлари	203
Kamchiyev S. X. Yosh gimnastikachilarning egiluvchanligini rivojlantirish metodikasining xususiyatlari	211
Бердиева М. М. Мактабгача ёшдаги болаларни касбга йўналтириш орқали ижтимоий ривожлантириш	216
Астанакулова М. Б. Экологик ўйинлар орқали мактабгача ёшдаги болаларнинг когнитив фаолиятини ривожлантириш.	220
Наримбетова З. А., Сытина Н. В. Проблемы дошкольного образования	225
Маҳмудов М. К. Технологик ёндашув асосида талабаларни интеллектуал-жисмоний ривожлантириш хусусиятлари	232

Пиримбетов Б. А. Ижодкор ўқитувчи – жамият тараққиётини белгиловчи шахс	236
Хужаниёзова О.Р. Ўқувчиларни креатив ёндашув асосида меҳнат фаолиятига йўналтириш долзарб педагогик муаммо сифатида	241
Kadirova G. X. Ijodiy ta'lim muhiti yaratishda pedagogik imkoniyatlar	244
Меликова Э. Ш. Чет тилини ўқитишда тинглаб тушунишнинг ўрни ва уни ривожлантиришнинг йўллари	249
Turakulov A.E. XIX asr oxiri va XX asr boshlaridagi o'zbek milliy libosining tarixi va rivojlanishi	254
Мамажоновна Камола А. О'quvchini kasbga yo'naltirish tizimini tashkil etish bo'yicha xorijiy va mahalliy tajriba	259
19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
Саматова С. Ғ., Бафаев М. М. Копинг хулқ-атвор – психологик муҳофаза сифатида	263
Мелибаева Р. Н. Шахс психик бузилишлар диагностикаси юзасидан эмпирик ўрганиш натижалари	268
Исмоилов О. Ш., Полонников А. А., Бафаев М.М. Ўзбекистон Республикасининг инновацияга йўналтирилган педагогик таълими: ривожланиш стратегияси ва тактикаси	278
Шарипова М. Т. Психологическая характеристика детей с заболеванием ДЦП	289
Гимазутдинов Р. Г. Бадминтон спортининг педагогик-психологик хусусиятлари	297
Умарова Ш. А., Мирзаева С. Р. Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларини касбга йўналганлигини психологик таҳлили	302
Tursunbaev S. B., Mirzaeva S. R. Boshlang'ich sinf bolalarida o'quv faoliyatining xususiyatlari	311
Voxidova N. X. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish mazmuni	317

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР**ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ**

Джурев Рисбой Хайдарович, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги

Шамсутдинов Рустамбек Темирович, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори

Мажидов Ином Урушев, техника фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети.

Олимов Кахрамон Танзилевич, педагогика фанлари доктори, профессор, А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали

Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович, техника фанлари доктори, профессор

Мусурмонова Ойнисо, педагогика фанлари доктори, профессор

Сафарова Роҳат Гайбуллоевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, педагогика фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

ТАХРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти

Емельянова Ирина Евгеньевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-урал давлат ижтимоий -педагогика университети, Россия

Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти

Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети

Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор, Челябинск давлат академияси

Жўраев Хусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети

Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина

Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Алтай давлат педагогика университети ректори, Россия

Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Жанубий-урал давлат ижтимоий -педагогика университети, Россия

Христо Кючуков, педагогика фанлари доктори, Умумий тилишунослик ва психоллингвистика профессори, Берлин Эркин университети, Туркология институти, Халқаро психоллингвистика ва Социоллингвистика журналы асосчиси ва муҳаррири, Германия

Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор, М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети

Тилавова Матлаб Мухаммадовна, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

Дилова Наргиз Гайбуллоевна, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети

Максименко Сергей Дмитриевич, академик, психология фанлари доктори, профессор, Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги

Умаров Бахриддин Мингаевич, психология фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат педагогика университети

Козлов Владимир Васильевич, психология фанлари доктори, профессор, Халқаро психология фанлари академияси президенти, П.Г.Демидова номидаги Ярославль давлат университети, Россия

Жабборов Азим Мейликулович, психология фанлари доктори, профессор, Қариш давлат университети

Бафев Мухиддин Мухаммадович, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Падалка Олег Семенович, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина

Ражабов Дилиод Зарипович, филология фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети

Маджидова Раъно Уришевна, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

Жамилова Баширхон Сатторовна, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

Осупова Хилола Уктамовна, филология фанлари номзоди, доцент, Бухоро муҳандислик-технология институти

Рўзиева Моҳичехра Ёқубовна, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети

Иноятов Сулаймон Иноятович, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети

Ражабов Кахрамон Кенжаевич, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими

Хазретали Турсун, тарих фанлари доктори, профессор, Хожя Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори

Мамедова Ирада, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи

Жумаев Рустам Ғаниевич, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети

Тимур Хўжагули, тилишунос ва адабиётшунос олим, Мичиган университети профессори (AKII)

Nurettin Natioglu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Tуркия)

Хайитов Шодмон Ахмадович, тарих фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат университети

Муллоджанов Сайфулло Кўчакович, тарих фанлари доктори, профессор, Тожикистон миллий университети

Долгов Вадим Викторович, тарих фанлари доктори, профессор, Удмурт давлат университети, Россия

Аршикова Хафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент, Бухоро давлат университети

Наврозова Шакар Истамовна, тиббиёт фанлари доктори, профессор, Бухоро давлат тиббиёт институти

Гушко Сергей Владимирович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина

Куралов Кобулжон Кулманович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент, Ломоносов номидаги Тошкент давлат техника университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқи маркази директори

Маманазаров Абдуҳаким Бозорович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент, Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали

Соҳибов Акрам Рустамович, педагогика фанлари номзоди, доцент, Қариш давлат университети

Умаров Бахриддин Жўраевич, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

Хасанова Гулноз Қосимовна, педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

Джусраев Рисбой Хайдарович, доктор педагогических наук, академик АНРУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андиганского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Маждидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилович, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Джусраев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социоллингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Умаров Бахриддин Мингаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор. Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидовой. Президент Международной академии психологических наук, Россия
Жаббаров Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор. Каришинский государственный университет
Бафеев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Ражабов Дилиод Зарипович, доктор филологических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Маджидова Раъно Уришевна, доктор филол. наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Файзуллаев Мухаммад Бакаевич, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Жамилова Башорат Сатторовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, PhD по филологическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятлов Сулаймон Иноятovich, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Ражабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, Ведущий научный сотрудник института Истории Академии наук Узбекистана
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Джумаев Рустам Ганиевич, PhD по политологии, доцент. Бухарский государственный университет
Тимур Хужаугли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Nafinoğlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Хайитов Шодмон Ахмадович, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Долгов Вадим Викторович, доктор исторических наук, профессор. Удмуртский Государственный Университет. Россия
Артикова Хафиза Туймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Наврозова Шакар Истамовна, доктор медицинских наук, профессор, Бухарский государственный медицинский институт
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина
Куралов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Центр переподготовки и переподготовки преподавателей при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдурахим Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каришинский государственный университет
Умаров Бахиулло Джусраевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL**

Djuraev Risboy Haydarovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences

Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.

Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen

Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor

Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor

Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.

Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

Artamonova Ekaterina Iosifovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences

Emelyanova Irina Evgenyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health

Olimov Shirinboy Sharofovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Bukhara State University

Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy

Juraev Husniddin Oltinboevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia

Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia

Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany

Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University

Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Dilova Nargiza Gaybulloevna, PhD in pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Maksimenko Sergey Dmitrievich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

Umarov Bakhriddin Mingbaevich, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Fergana State University

Kozlov Vladimir Vasilevi, Doctor of Psychological Sciences, Professor. President of the International Academy of Psychological Sciences, Yaroslavl State University named after PG Demidova, Russia

Jabborov Azim Meylikulovich, Doctor of Psychological Sciences, Professor. Karshi State University

Bafayev Muhiddin Muhammadovich, Doctor of Philosophy in Psychology PhD. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine

Rajabov Dilshod Zaripovich, Doctor of Philology, Professor. Bukhara State University

Madjidova Rano Urishevna, Doctor of Philology Sci., Professor, Uzbek State University of World Languages, Tashkent, Uzbekistan

Fayzullayev Muxammad Bakayevich, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Jamilova Bashorat Sattorovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Yusupova Hilola Uktamovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor. Bukhara Institute of Engineering and Technology

Ruzieva Mohichehra Yakubovna, PhD in Philology, Associate Professor. Bukhara State University

Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

Rajabov Qahramon Kenjaevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher at the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan

Hazretili Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi

Mamedova Irada, Doctor of Philosophy PhD, ex. History, Associate Professor, Head of the Institute of History of the National Academy of Azerbaijan

Jumaev Rustam Ganievich, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science, Associate Professor. Bukhara State University

Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)

Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)

Khayitov Shodmon Akhmadovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

Mullojanov Sayfullo Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan

Dolgov Vadim Viktorovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Udmurt State University. Russia

Artikova Hafiza Tuymurodovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Navruzova Shakar Istamovna, Doctor of Medical Sciences, Professor, Bukhara State Medical Institute

Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, Doctor of Economics, Professor. Director of the center for retraining and retraining of teachers at the tashkent state technical university named after Islam Karimov

Mamanazarov Abdulkhakim Bozorovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor. Tashkent branch of Lomonosov Moscow State University M.V. Lomonosov

Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University

Umarov Bakhsullo Djuraevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Hasanova Gulnoz Kasimovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

**МОВАРОУННАХРДА ҚОҒОЗ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ТАРИХИ
ВА УЛУҒ ИНСОНЛАРНИНГ ПУРҲИКМАТ СЎЗЛАРИ**<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.001>*Джурсаев Ҳусен Хайруллоевич**Бухоро давлат университети “Ислом тарихи ва манбашунослиги, фалсафа” кафедраси, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD).**“Шарқ тиллари таълими ва бухорийлар меросини ўрганиш” илмий-тадқиқот маркази аъзоси. husaynbuxoriy@mail.ru*

Аннотация: мазкур мақолада қоғоз ишлаб чиқариш тарихи, қадимдан Марказий Осиё ва Европани қоғозга бўлган эҳтиёжни қондириши, Бухоро ва Самарқанд қоғози ислом мамлакатларида папирус, пергамент ўрнини тамоман эгаллаши ҳамда Мовароуннаҳрда фикр илмини ривожланишига хизмат қилган Хужа Абу Ҳафс Кабир ал-Бухорийнинг қоғоз ҳақида айтган пурҳикмат сўзлари ҳақида фикр мушоҳада юритилади.

Калит сўзлар: Бухоро, Самарқанд, қоғоз, тарих, пергамент, папирус, Европа, Марказий Осиё, ишлаб тарихи.

Аннотация: В данной статье рассмотрена история производства бумаги, удовлетворяющая спрос на бумагу в Средней Азии и Европе с древнейших времен, бухарская и самаркандская бумага полностью заменила папирус и пергамент в исламских странах, способствовала развитию юриспруденции в Мовароуннахре. Мудрые слова Кабира аль-Бухари на бумаге заставляют задуматься.

Ключевые слова: Бухара, Самарканд, бумага, история, пергамент, папирус, Европа, Средняя Азия, история развития.

Annotation: This article discusses the history of paper production, which satisfies the demand for paper in Central Asia and Europe since ancient times, Bukhara and Samarkand paper completely replaced papyrus and parchment in Islamic countries, contributed to the development of jurisprudence in Movarounnahr. The wise words of Kabir al-Bukhari on paper make you think.

Key words: Bukhara, Samarkand, paper, history, parchment, papyrus, Europe, Central Asia, history of development.

Тарихий манбаларда ҳозирги Ўзбекистон ҳудудлари VII асрдан бошлаб Мовароуннаҳр номи билан тилга олинади. Бу атаманинг келиб чиқиши бевосита ислом динининг бу ўлкага кириб келиши билан боғлиқ. Мовароуннаҳр атамаси “Дарёнинг нариги томони” маъносини англатади. Дарёдан мурод ўша даврдаги Жайхун, яъни ҳозирги Амударё назарда тутилади. Мовароуннаҳр атамасига бўлган ишора илк бор Умар (р.а.)нинг Аҳнафга (Абу Баҳр ат-Тамимий Аҳнаф ибн Қайс ибн Муовия ибн Ҳусойн (в. 67, 71 ёки 72/686, 690 ёки 691). Асли исми Заҳҳок бўлган. Оёғи оқсоқ бўлгани учун Аҳнаф (оқсоқ) деб ном олган. Расулуллоҳ

(с.а.в.) даврида мусулмон бўлган ва Умар (р.а.) томонидан Хуросонга жўнатилган. Сиффин жангида Али (р.а.)нинг лашкарбошиси бўлган (Шамсуддин аз-Заҳабий. Сияр аълам ан-нубала. Ж.10. – Байрут: Дар ал-фикр, 1991. – Б. 199) йўллаган мактубида учрайди. 22-ҳижрий (милодий 642) йилда Ахнаф ибн Қайс Марв ва Балхни эгаллагач, халифа Умар ибн Хаттоб (р.а.) унга шундай мактуб йўллаган: “Аммо баъд! Дарёдан ўтманглар. Дарёнинг бу тарафи билан чекланинглар. Хуросонга нима мақсадда кирганингизни яхши биласизлар. Хуросонга нима мақсадда кирган бўлсангиз, шу ниятда бардавом бўлинглар. Шунда ғалабангиз ҳам бардавом бўлади. Дарёнинг у тарафига ўтишдан сақланинглар” (Ибн Жарир ат-Табарий. Тарих ат-Табарий. – Ар-Риёд: Байт ал-афкар ад-давлия, 2005. – Б. 695.). Умар (р.а.) мазкур мактубида дарё ортидаги юртларга ишора қилиб, мактубда “*رمنل*” (ан-наҳр – дарё) сўзи ва “*نود رمنل*” (дун ан-наҳр – дарёнинг олди тарафи) иборасини ишлатади. Бу сўз ва ибора ўша вақтда “Мовароуннаҳр”, яъни “дарёнинг орқа тарафи” атамаси мавжуд бўлган, деган асосли эҳтимолга далолат бўла олади. (Мазкур ҳудудлар қадимда Сўғдиёна деб юритилган. Бу номни Искандар Македонский қўйганлиги тарихий манбаларда қайд этилади. Кейинчалик ислом дини кириб келгунга қадар Турон деб аталган. Араблар кириб келгач, Мовароуннаҳр атамаси пайдо бўлган. Улар Мовароуннаҳр деганда Ўрта Осиёнинг Амударё ва Сирдарё оралиғидаги ҳудудларни назарда тутганлар. XIX асрга келиб, мазкур ҳудудлар Туркистон деб атала бошлаган)

Бу ўлканинг ислом дини кириб келишидан олдинги ижтимоий ҳолати ҳақида Ёқут Ҳамавий шундай ёзади: “Мовароуннаҳрдан мурод Хуросондаги Жайхун дарёсининг нариги томонидир. Жайхуннинг шарқий тарафи “Ҳайталлар юрти” деб ҳам аталади. Ислом кириб келгач, бу ҳудудлар “Мовароуннаҳр” деб атала бошлади. Жайхуннинг ғарбий томони эса, Хуросон ва Хоразм вилоятига тегишли бўлган. Хоразм Хуросон ҳудудига кирмайди, балки у алоҳида иқлим – юрт ҳисобланади. Мовароуннаҳр иқлимлар ичида ҳавоси энг мусаффоси, энг ҳосилдори ва бошқа яхши жиҳатлари нисбатан кўпроғи саналади. У ерлик аҳоли яхшилик ва саховатга ўч ва ёрдампарвар бўлиб, ёмонликдан йироқ ва бағрикенг инсонлардир. Шу билан бирга, мовароуннаҳрликлар тенгсиз куч-қудрат, енгиб бўлмас қатъиятчилик ва жасурлик соҳиби бўлганлар. Шунингдек, уларда ҳарбий тайёргарлик ва қурол-аслаҳа яхши ривожланган. Бу ўлканинг ҳосилдорлиги шундаки, мазкур ҳудуднинг унумдорлиги борасида айtilган васфларни санаб адоғига етиб бўлмайди. Ҳатто бутун ислом оламида ҳам Мовароуннаҳрчалик ҳосилдор юрт топилмайди. Чунки бошқа ўлкаларда бир неча марта қаҳатчилик бўлса ҳам, Мовароуннаҳрда ҳосилдорлик ва тўкин-сочинлик бардавом бўлади. Мовароуннаҳрликлар иссиқ, совуқ ёки бирор офатга йўлиқсалар, экинзорларидан нажот излайдилар. Уларнинг ҳосили ўзлари ва қариндошларига ҳам етиб, ҳатто ортиб ҳам қолади. Бу ўлка аҳолиси бошқа юртлардан бирор нарса олиб келишга эҳтиёж сезмайди. Мовароуннаҳрнинг ҳар бир қарич ерида шаҳар, қишлоқ, сув, экинзор

ёки яйловларни учратиш мумкин. Ҳар бир аҳоли ўзига ва оиласига етарли ва ҳатто ундан ортиқ миқдордаги ҳосилотга эга.

Ҳудуддаги сувлар чуқуклиги ва истеъмолга яроқлилиги билан ажралиб туради. Мовароуннахрнинг тоғлари, воҳалари ва шаҳарларининг деярли барчасида сув мавжуд. Аҳоли туя, эшак ва хачир каби уловлардан фойдаланадилар. Қўй гўштини туркманлардан олиб келадилар, қолган озуқалар эса ўзларида етарлича топилади.

Мовароуннахр аҳолисининг либослари пахтадан бўлиб, пахта бу ҳудудда кўп етиштирилади ва у ердан бошқа юртларга етказиб берилади. Шунингдек, шойи, жун, тола ва Хўжанд ипаги кўп ишлаб чиқарилади. Ипак аҳоли орасида қадрли бўлиб, ортиб қоладиган даражада кўп эмас, албатта. Шунингдек, бу ҳудудда мислсиз ва бебаҳо қоғоз ишлаб чиқарилади. (Қаранг: Ёкут ал-Ҳамавий. Муъжам ал-Булдон. Ж.5. – Байрут: Дар Байрут, 1984. – 45-47; Абул Қосим ибн Ҳавқал ан-Насибий. Китаб сураат ал-арз. – Лондон: Брилл, 1939. – Б. 465.)

Бухоро ва Самарқанд қоғозининг яратилиши хусусида тарихий манбаларда турлича фикрларни учратиш мумкин. VII асрда ҳали Европада папирус ва пергамент асосий ёзув ашёси сифатида фойдаланилаётган бир вақтда Шарқ мамлакатларида аллақачон қоғоз ишлаб чиқариш йўлга қўйилган эди. Бу эса Араб халифалигига қарашли барча юртларда, айниқса, ҳозирги Марказий Осиё ҳудудида қўлёзма китобларнинг ёйилишига кенг имконият яратди. Дамашқда (Дамашқ ва Бухорои шарифнинг олий сифат қоғозлари ҳақида. - Таниқли турк олими ва ҳаттоти Маҳмуд Бадриддин Ёзир ўзининг “Маданият оламида ёзув ва ислом маданиятида қалам гўзали” (Ayyildi3 matbaasi, Ankara - 1974) номли китобининг II жилдида қадимий қўлёзма манбалар асосида ўтмишда қўлланилган қоғоз турларини санаб кўрсатади: “Когид турларидан “Ҳашебий” (қоғози Абрешимий - ипакдан тайёрланган) ва “Дамишқий”га эътибор бериладир ва Самарқанд когидиндан ашакиси қабул этилмайди: Когиднинг энг оддийси “Дамишқий”дирки, қиймати маълумдир. Иккинчи “Давлат - ободий”дирки, барчаси тушунарлидир. Учинчи “Хатойи”дир. Тўртинчиси “Одилшоҳий”дир. Бешинчи “Ҳарири Самарқандий”дир. Еттинчи “Ҳиндий”дир. Саккизинчи “Низомшоҳий”дир. Тўққизинчи “Қосимбеғий”дир. ўнинчи Ҳарири Ҳиндий”дирки, кичик қитъададир. Ўн биринчи Гуни-и Табризий”дир, шакар рангдир. Ишлаб чиқарилиши Табризликларга махсусдир. Ўн иккинчи “Муҳаййир”дирки, у ҳам шакар рангдир. Бу қоғоз турларига юқорида исми кўрсатилган “Ҳашебий” ва “Самарқандий” ҳам илова қилинса, ҳаммаси 14 нав бўлади... “Ободий” когидларининг биринчи нав (синф) когидлардан эканлигига ҳаттотларнинг розилиги бор. Бухоро когидлари ҳам сафда келади”. Қаранг: Тўхтамурод Зуфаров. Ҳат таълими. Т.: “Meriyus” 2010. -Б.56-57) энг сифатли қоғоз ишлаб чиқарилганлиги, бизгача етиб келган ва илк араб қоғоз китобининг Дамашқ (ўрама) китоби деб номланганлиги тарихий манбаларда далиллар билан асосланган. Баъзи олимларнинг фикрича, Марказий Осиё ҳудудида, хусусан, Бухоро ва Самарқандда қоғоз ишлаб чиқариш Араб халифалигига

қадар ҳам мавжуд эди. 1931 йили Муғтепа тоғидан топилган Самарқанд ҳукмдорларига оид ҳужжатлар ҳамда Тупроқ қалъада қўлга киритилган Хоразм архив материаллари Сўғдиёна, Хоразм ва Бактриядаги қоғозга ёзилган маҳаллий қўлёзмаларнинг араблар фатҳидан авалги даврларга оидлигини асослайди. Баъзи тарихчиларнинг фикрича, бухоролик ва самарқандликлар қоғоз ишлаб чиқариш сирларини 751 йили Таласда бўлиб ўтган жангда Зиёд ибн Солиҳ томонидан асирга олинган хитойлик қоғоз усталаридан ўрганишган. Туркиялик тарихчи олим, профессор Карабажек олиб борган тадқиқотларга кўра, қоғознинг эски увода ёки латта-путталардан тайёрланиши бухоролик ва самарқандликларнинг кашфиёти сифатида талқин қилинади. Чунки Бухоро ва Самарқандда X асрга қадар, аниқроғи 940 йилгача уводадан қоғоз тайёрлаш иши йўлга қўйилган, деб эътироф этилади. Лекин баъзи манбаларда уводадан қоғоз тайёрлаш технологияси Хитойда эраизмнинг (мил. 105 йил) иккинчи асридан эътиборан мавжуд бўлганлиги ҳақидаги фикрлар ҳам бор. Нима бўлганда ҳам, X асрнинг охирларига келиб, Бухоро ва Самарқанд қоғози ислом мамлакатларида папирус ҳамда пергамент ўрнини тамоман эгаллади.

Марказий асрларда қоғоз ишлаб чиқариш сердаромад соҳага айланди ва бундан катта фойда олина бошланди. Бухоро ва Самарқанд ўз қоғозини халифаликнинг бошқа вилоятларига ҳам сотишни йўлга қўйди. Бу қоғоз турининг Европа бозорига етказиб берилиши у ерда илгари ёзиш учун асосий ашё сифатида ишлатилиб келинган папирус, чарм, пергамент кабиларнинг ўрнини энди қоғоз эгаллашига ва бу эса нафақат Европа, балки бутун дунё маданий тараққиётининг юксалишига сезиларли туртки бўлди.

Қадимдан қоғозга бўлган эҳтиёж унинг ардоқланиб, келинишига сабаб бўлган. Ҳатто, фикҳий манбаларда қоғозни исроф қилмаслик борасидаги турли ривоятларнинг мавжудлигига гувоҳ бўламиз. Жумладан, XIV асрда яратилган “Салоти Масъудий” номли асарда куйидаги ривоят келтирилади: “Ҳайрату-л-фуқҳо ва ҳижлату-л-фузалода келтурубдурки, “Хожа Абу Ҳафс Кабир ал-Бухорий айтибдурлар:- “Мен таҳоратсиз ҳолимда қоғозфурушлар расталаридан ўтмас эрдим”. (Салоти Масъудий. Манбалар ҳазинаси. Тошбосма. №175. - Б.153. 21-23-қаторлар.)

Шунингдек, “Ҳайрату-л-фуқҳо” асарининг бошқа бир ўрнида Имом Абу Ҳанифадан куйидаги ривоят баён этилган:- “Агар таҳоратсиз бўлсанг қоғоз сотиладиган жойга борма. Бу мусулмонликни улуғлашдир. Ёзилган қоғозларни оёқости қилиш ҳарфларни хор қилишдир”. (Ҳайрату-л-фуқҳо. Шахсий кутубхона. Қўлёзма. 98б варақ.)

Қоғознинг ардоқланиши, унинг қийматини ошишига ҳам сабаб бўлган. Аҳмад ибн Қож Варроқ (IX-X) 800 ёки 700 динор меъросининг барчасига қоғоз сотиб олиб, йиллар давомида унга ҳадис ёзгани, Абу Али ибн Шихоб эса қоғознинг ўзидан 1025 дирҳам фойда кўргани, яъни, 5 дирҳамга қоғоз сотиб олиб, унга уч кеча-кундузда девон ёзиб 200-150 дирҳамдан сотганидан (Қаранг: Хатиб Бағдодий. Тарихи Бағдод. Ж. IV. -

Б. 425., Ж. VII. 339-340.) илк Ўрта асрларда ҳам саноатнинг бу соҳасидан унумли фойдаланганлар талайгина эканлигини кўрамиз. Ўша даврдаги қоғознинг нарҳини бошқа нарх-наволар билан солиштирадиган бўлсак, (Асад ибн Абдуллоҳнинг аскарлари 118/736 йилда 20 дирҳамдан маош олган, яхши даромад топадиган ҳунармандлар эса ойида 10-15 дирҳам, Иброҳим Тамғочхоннинг вақф ҳужжатларида кўрсатилишича, Мадраса талабаларининг нафақалари 30 дирҳам, Басрада эса эчкилар қўзилаган маҳалда эчки гўшти 10 дирҳамни ташкил этган (Средневековый город Средней Азии. - С. 305-306)) анча қиммат турганини гувоҳи бўламиз. Зотан, ҳунарманднинг бир ойлик иш ҳақиға 2-3 та қоғоз сотиб олиш мумкин бўлган. Шу сабабли ҳам юқорида зикр этилганидек, фикхий манбаларда қоғозни исроф қилмаслик ва кадрлаш борасида кўрсатмалар берилган. Ҳатто Хоразмий бир дўстини мактуб ёзмаганлиги боис, унга ҳазиллашиб Самарқанддан анча йироқда яшаганлиги ва у учун қоғоз ниҳоятда қадрли эканлигини айтиб, дўстини авф этгани хусусида ривоят мавжуд.

Юқоридаги маълумотлардан келиб чиқиб хулоса қиладиган бўлсак, VIII-IX асрларда саноатнинг кўпгина тармоқлари қатори қоғоз ишлаб чиқариш ҳам кенг ривожланди, натижада Бухоро ва Самарқанд қоғози Миср папирусини муомала бозоридан сиқиб чиқарди. Мовароуннахрнинг кўплаб шаҳарларида қоғоз расталари, ҳатто алоҳида қоғоз бозорлари (Ҳиндистонда нашр этилган китоблар эса юпка, сарғиш, тубжой аҳоли тили билан айтганда, “жайдари” қоғозларда нашр қилинган. Тошбосма ва босма нашрлар қўлёзма китоблар қийматини тушириб юборган. Илгари машҳур бўлган, “ипак”, “канаби”, “хон балиғи” каби юқори навли қоғозлар ўрнига юпка, сифатсиз қоғозларга қўлёзмалар кўчирилганлигини ҳам учратиш мумкин. Қаранг: Ҳусен Жўраев. Беназир санъат мутолааси. – Т.: “Наврўз” -2014. Б. 81) борлиги ҳамда қоғоз ишлаб чиқаришнинг турли тармоқлари мавжудлиги ушбу соҳанинг кенг ривожланганидан дарак беради.

Нафақат китобатчилик соҳаси, балки умумбашарий маданиятнинг шаклланиши ва ривожланишида қоғознинг кашф этилиши жуда муҳим аҳамият касб этади. (Иброҳимжон Йўлдошев. Низомий номидаги ТДПУ профессори, филология фанлари доктори “Маърифат” газетаси / № 452. 2012 йил -Б.4.) Қоғоз ихтиро этилгунга қадар қадимда қўлёзма китоб учун ашё сифатида папирус (Папирус- поясининг мағзи ёзув ёзишга материал тайёрлаш учун ишлатиладиган қамиш.), тери, пергамент (Пергамент- (мил. ав. II-асрда хат ёзиш учун хизмат қиладиган материал пергамент тайёрлана бошланган Пергам шаҳри номидан) - 1) махсус ишлов берилган мол ва чўчка териси; доира, дўмбира, барабан ва баъзи машина деталлари учун ишлатилган. Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” -2006 Б. 163.), газлама-мат, суяк, сопол, дарахт пўстлоғи ва тахта кабилардан фойдаланиларди. Ҳар бири муайян давр учун ўзига хос аҳамиятга эга бўлган ушбу ёзув воситалари баъзи бир камчилик ва нуқсонлардан ҳам холи эмасди.

Хусусан, папирусенгил бўлса-да, ўтанозик, сополэсасалгасинаверган, газлама-матэ эса тез тўзиб, чиришга мойил бўлган. Бундан ташқари, ушбу ёзув ашёларининг кўпчилиги қурт-қумурсқаларга ем бўлган. Қадимги қўлёзмаларнинг аксарияти бизгача етиб келмаганлигинининг сабабларидан бири ҳам шунда. Аждодларимиз ўз ёзувларини зарур ҳолларда тош ва қояларга ҳам ёзишган. Сопол тахтачаларга ёзиш кўпроқ Шарққа хос эди. Ёзув ашёси сифатида папирусдан фойдаланиш кенг авж олган даврларда ҳам Шарқ халқлари сопол тахтачаларни истеъмолдан чиқариб ташламаган. Улар баъзи хабар ва қайдларни ёзишда ҳамда ҳисобларни юритишда барибир қўл келаверган. Ҳар икки томонига мум суртилган ёғоч тахтачалардан мактаблардаги дарс машғулотларида фойдаланилган. Уларда ўқувчилар машқларни бажаришган. Катталар уни почта қоғози сифатида ишлатишган. Аммо бу ашёлар (сопол, мумли ва тоштахталар)га йирик бадиий асарларни ёзиш қийинчилик туғдирарди. Натижада доимий изланишда бўлган аждодларимиз папирусни кашф этишди. (Книговедение. Энциклопедический словарь, М., 1981. - С.25.)

ФОЙДАЛАНГАН МАНБА ВА АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Жўраев Ҳ. Беназир санъат мутолааси. – Т.: Наврўз. 2014. – Б. 81.
2. Зуфаров Т. Хат таълими. – Т.: Meriyus 2010. – Б. 56-57.
3. Йўлдошев И. “Маърифат” газетаси / № 452. 2012. – Б. 4.
4. Книговедение. Энциклопедический словарь, - М.: 1981. – С. 25.
5. Салоти Масъудий. Манбалар хазинаси. Тошбосма. №175. – Б 153. 21-23-қаторлар.
6. Средневековый город Средней Азии. – С. 305-306.
7. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. ЎзМЭ. 2006 – Б. 163.
8. Хатиб Бағдодий. Тарихи Бағдод. Ж. IV. – Б. 425., Ж. VII. 339-340.
9. Ҳайрату-л-фуқаҳо. Шахсий кутубхона. Қўлёзма. 986 варақ.

К ВОПРОСУ О РЕПРЕССИВНОЙ ПОЛИТИКЕ 1980-Х ГОДОВ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ (ХЛОПКОВОЕ ДЕЛО)

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.002>

Ибрагимов Бахадир Зинаддинович

*Ассистент кафедры истории Узбекистана и Каракалпакстана
Каракалпакского государственного университета им. Бердаха*

Аннотация: На основе научного анализа рассмотрены один из важных вопросов изучения истории Каракалпакстана - репрессии в Каракалпакстане, в частности «хлопковое дело». В статье анализируется негативное воздействие на население репрессий 1983-1988 гг. Помимо этого в статье рассмотрены методы расследования, на основе воспоминаний жителей Каракалпакстана восстановлены страницы истории изучаемого периода.

Ключевые слова: репрессия, «хлопковое дело», Каракалпакстан, хлопководство, следственная группа, ЦК КПСС.

ON THE QUESTION OF THE REPRESSIVE POLICY OF THE 1980S IN KARAKALPAKSTAN (COTTON BUSINESS)

Ibragimov Bahadir Zinaddinovich

*Assistant of the Department of History of Uzbekistan and
Karakalpakstan, Karakalpak State University named after Berdakh*

Annotation: On the basis of scientific analysis, one of the important issues in studying the history of Karakalpakstan is considered - repressions in Karakalpakstan, in particular, the «cotton business». The article analyzes the negative impact on the population of the repressions of 1983-1988. In addition, the article discusses the methods of investigation, based on the memoirs of the inhabitants of Karakalpakstan, the pages of the history of the period under study are restored.

Keywords: repression, «cotton business», Karakalpakstan, cotton growing, investigation team, Central Committee, CPCC.

1980-YILLARDA QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASIDA REPRESSIYA SIYOSATI MASALALARI (PAXTA ISHI MISOLIDA)

Ibragimov Bahadir Zinaddinovich

Berdaqnomidagi Qoraqalpog'iston universitetining "O'zbekiston va Qoraqalpog'iston tarixi" kafedrasining assistenti.

Annotatsiya. Maqolada ilmiy tahlillar asosida Qoraqalpog'iston tarixidagi muhim masalalardan biri «paxta ishi» doirasidagi qatag'on

siyosati voqealari ko'rib chiqilgan. Maqolada 1983-1988 yillarda sodir bo'lgan qatag'on siyosatining aholiga salbiy ta'siri tahlil qilinadi. Maqola mavzusini ko'rib chiqishda tadqiqot sifatida o'rganilayotgan davr bo'yicha Qoraqalpog'iston aholisining xotiralari varaqlanadi.

Kalit so'zlar: qatag'on, "Pahta ishi", Qoraqalpog'iston, paxta yetishtirish, tergov kompaniyasi, MK, KPSS.

В 2002 году в Ташкенте был открыт «Музей памяти жертв репрессий», который расположился в мемориальном комплексе «Шахидлархотираси» (Память жертв). Открытие музея власти страны посвятили памяти тех узбекистанцев, которые подверглись массовым политическим репрессиям в течение всего периода, когда Узбекистан был под российским протекторатом. «Музей памяти жертв репрессий» охватывает период от российского завоевания Средней Азии до падения Советского союза.

Хотя от советских репрессий пострадали практически все жители СССР, узбекские историки считают, что в их республике, в отличие от России, массовые репрессии имели циклический характер и применялись наиболее последовательно в течение десятилетий.

«Одним из самых страшных испытаний, выпавших на долю узбекского народа, стали годы сталинских репрессий, оставившие кровавый след в национальной истории. Этим трагическим событиям предшествовали не менее драматические годы - завоевание Туркестана Российской империей в XIX веке и подавление народных восстаний, разгром Туркестанской автономии и спровоцированное советской властью «басмаческое движение», кампания «коллективизации» и «раскулачивания», репрессии 30-х годов. Ну а «венцом» советской национальной политики в Узбекистане стало, так называемое «хлопковое дело» [5].

Поэтому, одной из главных задач, стоящих перед учеными историками заключается в устранении искажений в истории нашего народа, порожденных идеологией прошлого тоталитарного режима, создании правдивой истории.

В 1980-годах с помощью Центра они сфабриковали ложные «узбекское дело», «хлопковое дело», дело «узбекской мафии» и другие.

Ошибки союзного правительства в проведении экономических реформ в крае усугублялись также и начавшимися в эти годы кампании по шельмованию и опорочению народов Узбекистана и Каракалпакстана, нашедшее красноречивое выражение в «хлопковом деле».

В начале апреля 1983 г. была создана следственная группа Генеральной Прокуратуры СССР Т.Х.Гдляна и Н.В.Иванова в

соответствии Постановления Политбюро ЦК КПССо расследовании злоупотреблений в хлопководстве Узбекистана.

«Десантники», направленные в Узбекистан из центра для наведения порядка и дисциплины, попирая национальные интересы, культурные ценности узбекского народа, действовали без учета местных условий. В результате «Узбекистан превратился в опытное поле следственных методов». В огромной стране, состоящей из 15 «союзных» республик с населением более 270 миллионов человек, укрепились административно-командные методы государственного управления, и каждый вопрос решался только бюрократическими методами. Хотя повышение только идейно-политического уровня кадров ничего не решало, постоянно росло количество дублирующих друг друга административных учреждений и организаций, когда как руководители этих структур, специально подготовленные для партийных и советских органов, при решении социально-экономических вопросов не могли выйти за пределы указаний центра.«Десантники»обвиняли узбекский народ в очковтирательстве, измождении, приписках и в других грехах и преследовали от партийных и государственных руководителей до простых крестьян. Только в Каракалпакстане под следствием в эти годы находились 133 человек[3,154].

Только по одному сфабрикованному, высосанному из пальца «хлопковому делу» 60%председателей колхозов и директоров совхозов, около 45%ведущих специалистов сельского хозяйства были привлечены к уголовной ответственности. В течение 1984-1989 годов группой Т. Гдляна было рассмотрено более 800 уголовных дел. 600 человек из всех привлеченных к ответственности занимали руководящие посты, 10 человек были Героями Социалистического труда[4,25]. Среди привлеченных к уголовному делу и осужденных были славные сыны каракалпакского народа Каллибек Камалов, ЕрежепАйтмуратов, СултамуратКаньязов, КасымНурумбетов и другие.

Садистские методы расследования следователей были доведены до совершенства. Следственная комиссия работала как группа ЧК, не считаясь с законами, процессуальными нормами. Добиваясь восстановления законности, она сама грубо нарушала законы. Использовались все методы сталинского НКВД, чтобы выбить из подозреваемых необходимые признания. Основные вопросы решались Т.Гдляном и Н.Ивановым.

Арестовывали, например, кого-то за получение или передачу взяток, а тот отрицал свою вину, тогда ему напоминали, что из-за упрямства он ставит под удар свою семью, весь род. Арестованный продолжал молчать, тогда угрозы приводили в исполнение. В камерах оказывались

самые близкие родственники. Детей иногда помещали в соседние от родителей камеры. Делали это умышленно, играли на родительских, родственных чувствах.

Во время следствия по постановлениям гдлянских следователей было арестовано по 8 невинных родственников К.Камалова, К.Нурумбетова, 15 -Худайбергенова[1,43].

Так называемое «хлопковое дело» по своим методам мало уступало сталинскому террору. И поэтому мы уделили большее внимание воспоминаниям самих жертв этого дела.

Так, например, рассказывает ЕрежепАйтмуратов: «Я был арестован 20 августа 1987 года в Ташкенте. Несколько дней содержали в следственном изоляторе, а затем перевезли в Москву. С этого момента начались регулярные допросы, которые вели Гдлян и Иванов. Мне долго объясняли насчет значения чистосердечного признания, советовали во всем признаться, грозя в ином случае сделать «паровозом» по делу, угрожали разобраться с приписками в республике, к которым, якобы, я, будучи секретарем ЦК КП Узбекистана имел непосредственное отношение. Заявляли о том, что того, кто у них не признается, ожидает расстрел, а кто идет вместе с ними — тому почти ничего не будет и его они даже могут освободить из-под стражи. Запугивали также тем, что если я буду продолжать молчать, то они арестуют жену, сына, дочь, брата»[1,49-50].

КасымНурумбетов поведал следующее: «Под диктовку Гдльяна я стал писать заявление о том, кому и от кого получал взятки. Это происходило примерно так. Гдлян спрашивал меня, кто из вышестоящих руководителей приезжал в наш район. А когда я их называл, он заставлял писать, что я им давал взятки. Затем он приказал мне перечислить всех председателей колхозов, директоров совхозов, руководителей торговли и назвать их всех в числе взяткодателей. Все это я писал. После того, как я писал список, опять же под диктовку Гдльяна я писал сумму денег, которую я получал от каждого названного мною человека, и суммы денег, которые я передавал вышестоящим руководителям. Только после этого мне приходилось придумывать по каждому взяткодателю и взяткополучателю когда и за что передавались суммы денег. То есть я придавал моим заявлениям правдоподобность»[1,41-42].

СултамуратКаньязов: «В кабинет вошел Иванов и строгим тоном сказал: «Пиши заявление на имя Генерального прокурора СССР, где укажешь, что брал взятки снизу от 45–47 человек не менее чем на 500 тысяч рублей, а также не менее 12–15 эпизодов покажешь «наверх», чтобы там были Осетров, Орлов, Абдуллаева, Ишков и другие»[1,42].

Среди осужденных по так называемым «хлопковым делам» оказались 430 директоров совхозов и председателей колхозов, 1300 их заместителей и главных специалистов; 84 директора хлопковых заводов и 340 главных специалистов этих заводов; 150 работников легкой промышленности Узбекистана, РСФСР, Украины, Казахстана и Азербайджана; 69 партийных, советских работников, специалистов

МВД и прокуратуры. Были арестованы 58 тысяч должностных лиц, открыто 800 уголовных дел, осуждены 4 тыс. человек [2, 322]. Были сняты со своих постов 172 работника, входивших в номенклатуру ЦК КПСС, 1813 – входивших в номенклатуру ЦК КПУз.

25 декабря 1991 года (то есть за день до юридического закрепления прекращения существования СССР) первый Президент Узбекистана И.А.Каримов помиловал всех осуждённых по Узбекскому делу, отбывавших наказание на территории республики [4, 37].

В общественно-политической жизни устрашающее воздействие на население оказали репрессии 1983-1988 гг., обрушившиеся на Узбекистан и Каракалпакстан. Стремясь остановить устремления, направленные на обретение реального суверенитета, союзное руководство попыталось в рамках назревшей борьбы с коррумпированной номенклатурой создать ажиотаж вокруг фабрикуемого «хлопкового дела». На IV пленуме Каракалпакского обкома партии в июне 1984 г. было «обновлено более 90% состава руководящих работников обкома партии и 85% руководителей городского и районного звена» [3, 160]. По хлопковому комплексу Каракалпакстана было возбуждено 27 дел, по которым было осуждено: в 1986 г. – 10; в 1986 г. – 56; в 1987 г. – 55; в 1988 г. – 24; в 1989 г. – 14, всего 159 человек [3, 168].

Выступая на VI пленуме Каракалпакского обкома партии 30 ноября 1989 г. И.А.Каримов констатировал, что «процесс, который был затеян 5-6 лет назад вокруг хлопкового дела в Узбекистане, в том числе в Каракалпакской автономной республике, и по сей день продолжает терзать всех» [4, 168].

В исследуемые годы были оклеветаны как «враги народа» ряд политических деятелей, руководителей, хозяйственников, интеллигенция. Они были отправлены в тюрьмы, многие из них погибли в результате тяжелого физического труда и условий жизни. Таким образом, эпоха советской власти в Каракалпакстане стала эпохой репрессий, бесправия и насилия над людьми.

Литература:

1. Илюхин В. Вожди и оборотни. - Москва: Палей, 1994.
2. Рашидова Г.Ш., Камилов Д.А. Шараф Рашидов: Портрет человека в эпохе и эпохи в человеке. – Ташкент: Tasvir, 2017. – С.322.
3. Сарыбаев М.К. Политика хлопковой монокультуры советской власти в Каракалпакстане и ее последствия (1917-1990 гг.). – Ташкент: Изд-во Национальной библиотеки Узбекистана им. А.Навои, 2008. – С.165.
4. Юнусова Х. Э. Социально-экономические процессы и духовная жизнь в Узбекистане в 80-х годах XX века. Автореф. дисс. ... доктора ист. - Ташкент, 2009. С. 37
5. «Хлопковое дело» – последний аккорд репрессивной машины. Взгляд из Узбекистана. // <https://www.caa-network.org/archives/7281>

СУРХОН ВОҲАСИДА АГРАР СОҲАДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.003>

*Жумаева Шоҳида Чориевна,
Термиз давлат университети ўқитувчиси*

Аннотация. Мақолада Сурхон воҳасида қишлоқ хўжалигининг чорвачилик соҳасида фаолият юритаётган хотин-қизларнинг ўрни, фермер аёлларнинг ушбу йўналишни ривожлантириши борасида олиб борган фаолиятлари таҳлилига бағишланган. Шунингдек, чорвачилик ва қишлоқ хўжалигининг бошқа тармоқлари билан шугулланаётган хотин-қизларга оилавий бизнесларини ривожлантиришида кредитлар ажратилиши ҳамда уш билан таъминлаш борасида олиб борилган ишлар тўғрисида ҳам маълумотлар берилади.

Калит сўзлар: хотин-қизлар, фермер хўжалиги, чорва, кредит, қишлоқ хўжалиги, бандликни таъминлаш.

**РОЛЬ ЖЕНЩИН В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ В
СУРХАНСКОМ ОАЗИСЕ**

*Джумаева Шоҳида Чориевна,
преподаватель Термезского государственного университета*

Аннотация. Статья посвящена анализу роли женщин, работающих в животноводческой отрасли сельского хозяйства Сурханского оазиса, деятельности женщин-фермеров в развитии этого направления. Также дается информация о проделанной работе по предоставлению займов и трудоустройству женщин, занимающихся животноводством и другими отраслями сельского хозяйства для развития их семейного бизнеса.

Ключевые слова: женщины, фермерских хозяйств, животноводство, кредит, сельское хозяйство, занятость.

**THE ROLE OF WOMEN IN THE AGRICULTURAL FIELD IN
SURKHAN OASIS**

*Jumaeva Shohida Chorievna
Teacher of Termez State University*

Abstract. The article is devoted to the analysis of the role of women working in the livestock sector of agriculture in the Surkhan oasis, the activities of women farmers in the development of this direction. Information is also provided on the work done to provide loans and employ women involved in animal husbandry and other agricultural sectors for the development of their family business.

Key words: women, economy, animal husbandry, credit, agriculture, employment.

Кириш. Сурхондарё вилоятида қишлоқ хўжалигининг барча тармоқларига хотин-қизларни ҳам кенг жалб этилиши, уларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги иштирокини кенгайтириш, бозор иқтисодиёти шароитида аёлларни муҳофаза қилиш, ишсиз аёлларни ишга жалб қилиш, ишлаб чиқаришни кенгайтиришда тадбиркор, ишбилармон аёлларга катта имкониятлар яратиб бериш масалалари бугунги куннинг долзарб вазифаси ҳисобланади. Мақолада аграр соҳада ижтимоий фаол хотин-қизлар фаолияти ҳамда уларнинг меҳнатидаги самарадорликлари баён этиш мақсади кўзланган.

Тадқиқот методологияси. Мақола тарихий таҳлил, қиёсий таққослаш, хронологик кетма-кетлик тамойилларига таяниб, аграр соҳада Сурхон воҳасида хотин-қизларнинг фаолияти ва уларнинг натижалари борасида таҳлилий маълумотлар ёритилди.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Мақола учун бирламчи маълумотларни Сурхондарё вилоят архивида сақланаётган 1096-фондидан олиш мумкин бўлиб, уларда хотин-қизларнинг жамоатчилик ташкилотларида олиб борилган ишлари бўйича ёзишмалари ва раҳбар аёл фермер хўжаликлари фаолияти билан боғлиқ муносабатлар таҳлили берилган. Шунингдек, сўнгги йилларда чоп этилган Ф.Жўраев, С.Иномова, Н.М.Рахматоваларнинг мақолаларида аёл фермерлар фаолияти, қишлоқ хўжалиги йўналишларида хотин-қизларнинг меҳнати тўғрисидаги маълумотлар берилган.

Таҳлил ва натижалар. Мамлакатимизда мустақиллик эълон қилинганидан кейинги давр ичида Сурхондарё вилоятида ҳам республикаимизнинг бошқа ҳудудларида бўлгани каби аёллар масаласига катта эътибор берилди. Таъкидлаш жоизки, воҳада хотин-қизлар манфаатларини муҳофаза қилиш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланди. Ушбу масалада кенг қамровли Давлат дастурларининг қабул қилинганлиги ва изчиллик билан ҳаётга тадбиқ этилганлиги шундан далолатдир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1995 йил 2 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси давлат ва ижтимоий қурилишида хотин-қизларнинг ролини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-1084-сонли [1] ва 1999 йил 17 мартдаги “Хотин-қизларнинг ижтимоий муҳофазасини кучайтиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-2246-сонли [2] Фармонлари асосида кенг кўламда ишлар олиб борилиб, хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш борасида мамлакатимизда ижобий натижаларга эришилди. Зеро, умуммиллий сиёсатнинг маъноси – хотин-қизларни ижтимоий жиҳатдан қўллаб қувватлашга қаратилган давлат сиёсатини умумжамят ишига айлантириш демакдир [3]. Шу жиҳатдан Республика хотин-қизлар қўмитасининг тавсиясига кўра, шаҳар ва вилоят ҳокимликлари хотин-қизлар қўмиталари қошида 1991 йилда “Тадбиркор аёл” уюшмалари тузилди. “Тадбиркор аёл” уюшмаси аввал бошида аёллар тадбиркорлиги истиқболларини намоён этиш мақсадида 1991 йилда ўн икки нафар тадбиркор аёл томонидан ташкил этилган бўлиб, республикада хотин-қизлар тадбиркорлигининг ижобий салоҳиятини очиб беришни ўз

олдига мақсад қилиб қўйган эди [4]. Ушбу уюшма вилоятдаги 5 мингдан ортиқ тадбиркор аёлларни бирлаштирди[5].

Шунингдек, вилоят Меҳнат ва аҳолини муҳофаза қилиш бош бошқармаси, хотин-қизлар кўмиталари, «Тадбиркор аёл» уюшмаси томонидан 2005 йилда аёлларни тадбиркорлик фаолиятига жалб этиш мақсадида 20 нафар аёллар тадбиркорлик фаолиятига ўқитилди [6]. Таъкидлаш жоизки, аёлларнинг ҳар томонлама қўллаб-қувватланиши натижасида, хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни мустаҳкамланмоқда.

Сурхондарё вилояти хотин-қизлар кўмитасининг Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2004 йил 25 майдаги “Ўзбекистон хотин-қизлар кўмитаси фаолиятини қўллаб-қувватлаш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПФ-3434-сонли Фармонида кўра хотин-қизларни иш билан таъминлаш ва уларнинг ижтимоий, меҳнат ҳуқуқларини таъминлаш соҳасидаги муаммоларнинг ечимини таъминлаш борасида [7], жумладан, ушбу даврда ишсиз аёллар учун уй меҳнатини ташкил қилиш, оилавий тадбиркорлик, чорвачилик, паррандачиликни ривожлантириш бўйича кўрсатувлар Марказий телеведения орқали намойиш этилди [8]. Ушбу тарғиботлар натижасида хотин-қизларнинг қишлоқ хўжалиги соҳасида касбий маҳоратларини ошириш, тажриба алмашиш, аграр соҳада хотин-қизларнинг сафини кенгайтиришга эришилди. Оилавий тадбиркорликни ривожлантириш учун иш билан таъминлашга кўмаклашиш давлат жамғармаси маблағлари ҳисобидан 2006 йилда 1574 нафар оилавий тадбиркорларга вилоят банклари билан тузилган шартномага асосан чорвачиликни ривожлантириш, сутчилик чорва моллари ва сутни қайта ишлаш учун асбоб-ускуналар сотиб олиш ҳамда иссиқхоналар қуриш мақсадида 791,4 млн сўм миқдорида кредит ресурслари ажратилди[9]. Бундан мақсад, ижтимоий ҳаётнинг ҳар бир соҳасида аёлларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, қишлоқ ҳудудларида тадбиркорлик ишига жалб қилиш ҳамда уларнинг ҳуқуқий манфаатларини ҳимоя қилишдир.

Шу билан биргаликда, воҳада ишбилармон аёлларга ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг барча тармоқларида ишлаш имкони яратилди. Жумладан, қишлоқ хўжалигининг асосий йўналишидан бири бўлган чорвачилик соҳасида ҳам кўплаб аёл фермерлар фаолият олиб борди. Натижада, аграр соҳада чорвачилик тармоқларини ривожлантириш, чорва молларини парваришлашни ташкил этишда ҳамда кўмаклашиш борасида қишлоқ жойларида истиқомат қилаётган хотин-қизлар улуши ортди. Дарҳақиқат, давлатга чорва моллари бош сонини оширишда ҳамда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш ва чорва молларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишда воҳа аёлларининг хизматлари беқиёсдир. Вилоятимизда аёлларимиз ўзининг матонати билан эркаклар билан бир қаторда кичик корхона, хиссадорлик жамиятларида, уюшмаларида, чорва фермер хўжаликларида ҳам фаол меҳнат кўрсатаётганлар.

Шундан келиб чиқиб, 1995 йил вилоятда қишлоқ хўжалигининг чорвачилик соҳасида ўзининг самарали меҳнати билан Денов туманидан

фермер хўжалиги бошқаруви раиси Хушвақтова Гули, Ангор туманидан Маманова Сарвар, Гафорова Ражабгул, Маҳамова Ойимхол, Кумқўрғон туманидан Курбонова, Сувонова, Жўраева, Қорахоновалар элга танилди. Хусусан, Ангорлик фермер хўжалиги бошқаруви раисаси Маманова Сарвар 1995 йил 300 бош қорамол олиб 1995 йил ҳисобига давлатга 10 тонна гўшт топшириб, 50 та соғин сигирдан 31 бузоқча олган ҳамда 41 гектар ер майдонидан давлатга 35 центнердан ғалла топширди. Туман хокимининг қарори билан ушбу фермер хўжалиги ер майдони 83 га етказилди. Шундан 41 гектар ерга беда, 42 гектарига эса ғалла экилиб давлатга 35 центнердан ғалла топширилди[10].

Шунингдек, давлатимиз томонидан нафақат кишлоқ хўжалигида, балки барча ижтимоий-иқтисодий соҳаларда аёлларнинг хизмат қилиши учун имкониятлар яратилди ҳамда уларни қўллаб-қувватлаш, ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга алоҳида эътибор берилди. Масалан, воҳада хусусий тадбиркорлик ва кичик бизнесни қўллаб-қувватлаш фонди “Бизнес-фонд” 1995 йил ноябрь ва 1996 йил I чораги давомида тадбиркор аёлларни қўллаб-қувватлаш мақсадида маиший хизматни ривожлантириш, тикув-бичув цехларни ишга тушириш, қандолат ва ширинликларни тайёрлаш цехларни ташкил этиш, жамоат овқатланиш пунктларини очиш учун 10 та аёлга 5 100 000 сўм кредит маблағлари ажратди[11]. 2002 йилда воҳамизнинг 1 800 995 нафар аҳолисининг 894 405 нафарини хотин-қизлар ташкил этиб, шундан Республика, вилоят, туман олий бошқарув органларида 53 нафар аёл фаолият олиб боришди ҳамда илм-фанда 354 нафар, саноатда 4161 нафар, соғлиқни сақлаш, жисмоний тарбия ва спортда 18 741 нафар, ҳалқ таълимида 27 839 нафар, алоқада 536, транспортда 1156, тайёрлов соҳасида 724, савдо ва умумий овқатланишда 2163, маиший хизмат кўрсатишда 1054 нафар, геологияда 98, моддий-техника таъминотида 851, молия, кредит, суғурта ва пенсия таъминотида 995 нафар, кишлоқ хўжалигида 50 452 нафар хотин-қизлар меҳнат қилишган [12]. Бундан кўриниб турибдики, вилоятимиз аёллари нафақат кишлоқ хўжалиги йуналишларида, балки ижтимоий ҳаётнинг турли жабҳаларида ҳам фаол меҳнат қилишиб, воҳамиз ривожига ижтимоий-сиёсий фаолликлари билан ўз ҳиссаларини қўшиб келган.

Фермерчилик фаолиятини ривожлантириш борасида 2003 йил 27 октябрдаги «2004-2006 йилларда фермер хўжаликларини ривожлантириш концепцияси тўғрисида»ги ПФ-3342-сонли Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони қабул қилиниши фермер хўжаликларининг ривожланиш самарадорлигини янада оширди. 2004 йил 25 майдаги “Ўзбекистон хотин-қизлар Қўмитаси фаолиятини қўллаб-қувватлаш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”даги ПФ-3434-сон Фармони ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 29 июндаги 299-сонли қарори вазифаларидан келиб чиққан ҳолда маънавий-маърифий, ижтимоий-сиёсий аҳамиятини кенг тарғиб қилиш мақсадида 120 та ҚФЙларида, 658 фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларида, 67 та коллеж ва академик лицейларда, 820 та мактабда, 310 та корхона ва ташкилотларда, 88 ширкат ва 591 та фермер

хўжаликларида тарғибот ва ташвиқот ишлари олиб борилди [13]. Бунинг натижасида, қишлоқ ҳудудларида аёллар тадбиркорлик фаолиятига жалб қилиниб, вилоятда қишлоқ хўжалиги ва уларнинг барча тармоқларини ривожлантириш ва барқарорлаштириш, иқтисодий ислохотларни янада чуқурлаштириш борасида салмоқли натижаларга эришилди. Хусусан, 2004 йилда саноатда ялпи ишлаб чиқариш ҳажми 9,2 фоизга, қишлоқ хўжалигида 6,7 фоизга, савдода 73 фоизга, маиший хизмат кўрсатишда 42,6 фоизга, пулли хизмат кўрсатишда 11,7 фоизга, ташқи иқтисодий алоқаларда 49,6 фоизга ўсишга эришилди [14].

Шу билан биргаликда фермер хўжаликларида ишлаб чиқариш кучлари ва ишлаб чиқариш муносабатларини бозор тамойиллари асосида ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 2004 йил 26 августда янги таҳрирдаги «Фермер хўжалиги тўғрисида»ги Қонуни тасдиқланди. Шу билан мамлакатимизда фермерчилик муносабатларини ривожлантириш ва уларнинг фаолиятини ҳуқуқий муҳофаза этиш каби масалалари ҳуқуқий жиҳатдан мустаҳкамланиб қўйилди. 2004 йилнинг 1 ноябр ҳолатига Ўзбекистонда 104,1 мингта фермер хўжаликлари мавжуд эди [15]. Уларнинг фаолияти иқтисодиётимиз таркибида, ишсизлик муаммосини ҳал этишда, ички бозорларни товар ва хизматлар билан тўлдиришда, аҳолининг турмуш даражасини яхшилашда муҳим омил бўлиб хизмат қилди.

2005 йил давомида вилоятда айрим туманлар мисолида таҳлил қилганимизда фермер хўжаликларини ташкил қилиш ҳисобига Ангор туманида 173 та; Бандихон туманида 140 та; Бойсун туманида 157 та; Денов туманида 458 та; Жарқўрғон туманида 481 та аёллар учун янги иш ўринлари ташкил қилинди [16]. Вилоят миқёсида эса фермер хўжаликларини ташкил қилиш ҳисобига аёллар учун 4233 та иш ўрни ташкил қилинди. Шунингдек, вилоятда 2005-2007 йилларга мўлжалланган хотин-қизларни иш билан таъминлашнинг ҳудудий дастури буйича 2005 йилнинг биринчи ярмида паррандачиликни ривожлантириш, янги иш ўринлари яратишни кўпайтириш мақсадида уй меҳнати ташкил қилиш орқали 92 та янги иш ўринлари яратилган. Шундан 73 таси аёллар учун ташкил қилиниб, вилоятдаги корхона ва ташкилотлар томонидан 6364 та парранда, жумладан 3372 та жўжа вақтинча банд бўлмаган аҳолига тарқатилиб, 215 килограмм гўшт маҳсулоти, 36,8 минг дона тухум етиштирилиб ижобий натижаларга эришилди [17].

Ҳукуматимиз томонидан аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш, уларга кўмаклашиш, хотин-қизлар меҳнатини ижтимоий муҳофаза қилиш ва белгиланган имтиёзлардан фойдаланиш, имтиёзли кредитлар бериш борасида жиддий эътибор берилганлигини кўрамыз. Хусусан, 2006 йилда қишлоқ хўжалигида фаолият олиб бораётган хотин-қизларга наслдор соғин сигирлар сотиб олиш ва сутни қайта ишлаш учун 2 нафар аёлга 28,5 миллион сўм (Меҳнат бандлиги жамғармаси томонидан 4 нафар аёлга 13,6 миллион сўм) миқдорида имтиёзли

фоизларда кредитлар ажратилди [18]. Шу жиҳатдан, ушбу йилда фермер хўжаликларни ривожлантириш ҳисобига 3225 нафар аёл иш билан таъминланди [19]. Бундан кўриниб турибдики, давлатимиз томонидан қишлоқ ҳудудида яшовчи хотин-қизлар учун уй шароитидан ажралмаган ҳолда меҳнат қилишлари учун қулай шарт-шароитлар яратиб бериш йўлга қўйилди. Бу эса, уларнинг турмуш тарзи, моддий фаровонлиги, иқтисодий аҳволининг яхшиланишига сабаб бўлиб, вилоятда аёлларни иш билан таъминлаш борасида амалга оширилган ислохотларнинг самараси ошганлигини кўрамиз.

Хулоса. Юқоридагилардан келиб чиқиб, воҳада хотин-қизлар манфаатларини муҳофаза қилиш асосий вазифалардан бирига айланган. Аёлларни иш билан таъминлаш, ижтимоий ҳимояга муҳтож хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг турли соҳада саводхонлигини ошириш масалаларига эътибор қаратилиб, хотин-қизлар учун янги иш ўринлари яратилди. Хотин-қизларнинг фермер хўжаликларида олиб борган меҳнатлари натижасида чорвачилик ривожланишида ҳамда қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштиришда, қишлоқда тадбиркорлик соҳасида ҳам аёллар улуши ортди. Натижада эса уларнинг оиладаги, жамиятдаги маъқеи янада мустақамланди ҳамда хотин-қизларнинг турмуш тарзи ўзгаришига олиб келди.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1995 й., 4-сон, 71-модда; Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 1995.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1999 й., 3-сон, 72-модда; Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 1999.
3. Иномова С.Т. Эъзозли аёл иқболи. – Т.: Ўқитувчи, 2005. – Б. 8.
4. Рахматова Н.М. Ўзбекистонда тадбиркорлик ва унда хотин-қизларнинг ўрни ва роли ҳақида баъзи мулоҳазалар // ”Ўтмишга назар / Взгляд в прошлое / Look to the Past. №6 (2020). Doi <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9599-2020-6>
5. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 103-варақ.
6. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 2658, 170-варақ.
7. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2004 й., 21-сон, 251-модда; 2014 й., 29-сон, 356-модда.
8. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 2658, 87-варақ.
9. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 2260, 112-варақ.
10. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 466-иш, 57-варақ.
11. Chorievna J. S. Livestock Reforms in Surkhandarya // Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences. – 2022. – Т. 4. – С. 68-70.

12. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 1476-иш, 27-варақ.
13. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 2660-иш, 170-варақ.
14. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 2158-иш, 1-варақ.
15. Жўраев Ф. Қишлоқ хўжалик корхоналарида ишлаб чиваришни ташкил этиш. – Т.: Ўзбекистон журналистлар ижодий уюшмасининг “Истиқлол” нашриёти, 2004. – Б. 338.
16. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 2660-иш, 123-варақ.
17. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 465-иш, 162-варақ.
18. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 2658-иш, 175-варақ.
19. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 1091-фонд, 1-рўйхат, 2658-иш, 169-варақ.
20. Жумаева Ш. Сурхондарё вилоятида чорвачилик соҳасининг ривожини // ЎзМУ хабарлари (Ижтимоий-гуманитар фанлар туркуми). 2022 №10/7. – Б. 8-10.
21. Хужаназаров А.З., Алламуратов Ш.А. Система здравоохранения в Узбекистане: проблемы и реформы //Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7. – №. 2.
22. Жумаева Ш. Мамлакатимизда чорвачилик соҳасида амалга оширилган дастлабки ислохотлар (Сурхондарё мисолида) // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2022 йил - № 7. – Б. 10-13.
23. Allamuratov S. A., Dzhuraeva U. C. IRRIGATION AND RECLAMATION WORKS IN THE SURKHAN OASIS //Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL). – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 88-95.



**ТОШКЕНТ ВОҲАСИ АҲОЛИСИНИНГ ТУРМУШ ТАРЗИ
ВА МОДДИЙ МАДАНИЯТИ (БУРҒУЛУҚ ВА ҚОВУНЧИ
АРХЕОЛОГИК КОМПЛЕКСЛАРИ МИСОЛИДА)**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.038>

*Жумагулов Анвар Бахтиёр ўғли,
ЎзФА Миллий археология маркази Биоархеология бўлими кичик
илмий ходими*

АННОТАЦИЯ. Ушбу мақолада Бургулуқ ва Қовунчи археологик ёдгорликларида олиб борилган тадқиқотлар натижасида топилган моддий маданият намуналари орқали милoddан аввалги I мингйиллик ва милodий аср бошларида Тошкент воҳаси аҳолисининг турмуш тарзи тарихий реконструкция қилинган.

Калит сўзлар: Тошкент воҳаси, Бургулуқ маданияти, Қовунчи маданияти, археологик тадқиқотлар, моддий маданият, аҳоли турмуш тарзи.

**ОБРАЗ ЖИЗНИ И МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА
НАСЕЛЕНИЯ ТАШКЕНТСКОГО ОАЗИСА (НА ПРИМЕРЕ
АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ БУРБУЛУК И
КОВУНЧИ)**

*Жумагулов Анвар Бахтиёр ўғли,
Национальная археология ЎзФА центр Отдел биоархеологии,
младший научный сотрудник*

АННОТАЦИЯ. В данной статье образ жизни жителей Ташкентского оазиса в I тысячелетии до нашей эры и начале нашей эры исторически реконструируется по образцам материальной культуры, обнаруженным в результате исследований, проведенных в археологических памятниках Бургулуқ и Ковунчи.

Ключевые слова: Ташкентский оазис, бургулуқская культура, бахчевая культура, археологические исследования, материальная культура, образ жизни населения.

**LIFESTYLE AND MATERIAL CULTURE OF THE
POPULATION OF TASHKENT OASIS (EXAMPLE OF
ARCHAEOLOGICAL COMPLEXES OF BURBULUQ AND
KOVUNCHI)**

*Jumagulov Anvar Bahtiyor ugli,
UzFA National Archeology center Department of Bioarchaeology junior
researcher*

ANNOTATION. In this article, the lifestyle of the inhabitants of the Tashkent oasis in the 1st millennium BC and the beginning of the AD is historically reconstructed through the material culture samples found as a

result of the research conducted in the archaeological monuments of Burguluq and Qovunchi.

Key words: Tashkent oasis, Burguluq culture, Melon culture, archaeological research, material culture, lifestyle of the population.

КИРИШ. Мил.авв. I минг йилликда аҳоли кўчманчилар сифатида изоҳланишига қарамай, Тошкент водийсининг Оҳангарон ва Чирчик воҳалари манзилгоҳларида ўтроқлашган аҳоли чорвачилик ва суғорма деҳқончилиқ билан шуғулланиб Бургулик (Бурканлик) маданияти соҳиблари ҳисобланган[1]. Бу маданият ғарбда то Зарафшон тоғларининг жанубий тизмаларигача, шарқда эса Хитойгача чўзилган ҳудудлардаги маданиятлар билан биргаликда мавжуд бўлиб, Шарқий Туркистон ҳудудларидан очилган Чаухугоу маданияти бу минтақаларнинг қадимги даврлардан бошлаб алоқалар қилганлигини кўрсатади[2].

АСОСИЙ ҚИСМ. Бургулуқ археологик комплекси даврий хронологик чегараси милoddан аввалги IX-III асрларни ўз ичига олади. Ушбу археологик комплекс биринчи навбатда сўнгги бронза ва илк темир даври билан боғлиқ. Унинг сўнгги босқичида эса воҳанинг шаҳар маданияти шаклланади. Ушбу археологик комплекста тегишли дастлабки топилмалар 1934 йилда Г. В. Григорьев томонидан Қовунчитепа кўхна шаҳрининг куйи қатламларидан топилган. Бироқ унинг алоҳида маданият эканлиги 1940 йилда А. И. Тереножкин томонидан Бургулуқсой бўйлаб ўтказилган археологик қазишма ишлари натижасида аниқланган. Кейинчалик Бургулуқ маданиятига тегишли топилмалар Шоштепа ва Қулоқчинтепа ёдгорликларида ҳам аниқланган. Бургулуқ маданиятига тегишли ёдгорликларнинг асосий қисми Оҳангароннинг ўрта оқими бўйлаб, Тўябўғиз сув омбори ҳавзасидан аниқланган. Дастлабки манзилгоҳ 1971 йилда В. И. Спришевский томонидан аниқланиб, унинг даврий санаси милoddан аввалги IV-III асрлар билан белгиланган. 1972 йилда эса Бургулуқ маданиятига тегишли ёдгориликларнинг ўрганилиши давом эттирилган. 1976-1977 йилларда эса Қовунчитепа ёдгорлигининг ўрганилиши давом эттирилган. 1978 йилда эса Шоштепа ёдгорлигида қазишма ишлари қайта тикланган. Дастлабки Бургулуқ археологик комплекси Тўябўғиз сув омбори ҳавзасидан топилиб, унга 11 та манзилгоҳни мисол қилиб келтиришимиз мумкин. Ундаги маданий қатламларининг қалинлиги 2,7 метрни ташкил этади. Археологик тадқиқотлар натижасида Бургулуқ маданияти 2 та босқичга бўлинади.

Биринчи босқичнинг даврий санаси милoddан аввалги IX-VII асрларни ўз ичига олади.

Иккинчи босқичнинг даврий санаси милoddан аввалги VI-III асрларни ўз ичига олади.

Тошкент воҳасида металга ишлов бериш анъанаси Бургулик

маданиятига оид қатламлардан топиб ўрганилган. Бу даврга оид манзилгоҳларни қазिश жараёнида бронзадан ишланган турли хил меҳнат қуроллари ва қурол-яроғлар аниқланган. Улардан икки қулоқли белт (болта), ўроқ, пичоқ, игна қошиқ, баргсимон камон ўқларининг учлари, найза учлари ва ханжарлардан иборат. Бу турдаги буюмлар Тошкент канали, Туябўғиз сув омбори ҳудудидаги Бурғулик маданиятига оид ёдгорликлар ва бошқалар топиб ўрганилган[3]. Шунингдек, Бурғулик маданиятига оид манзилгоҳлардан топиб ўрганилган сопол идишларнинг бир қисми мато қолипда ишланган уларнинг излари сопол бўлакчаларида сақланган. Бундан ташқари бу даврга оид қатламлардан тошдан ясалган урчукбошлар, суякдан ясалган турли хил буюмлар топиб ўрганилган[4]. Қанқанинг куйи қатламида Бурғулик маданиятига оид ер тўла шаклидаги уй-жойларнинг ўрни аниқланиб бевосита шаҳар уларнинг устида шаклланган[5]. Маълумки, Бурғулик маданияти мил. авв. IX асрларда шаклланган бўлиб, у асосан Оҳангарон дарёсининг куйи ва ўрта оқимларида шаклланиб, кейинги босқичда Чирчиқ дарёси оқими ҳудудларида ҳам ривожланган. Антик шаклланган кўпгина шаҳарлар Бурғулик маданиятига оид манзилгоҳларнинг давомида ривожланган[6].

Демак, Тошкент воҳасида ҳунармандчиликнинг дастлабки шакллари мил. авв. I минг йилликнинг бошларидан шакллана бошлаган. Ҳунармандчиликда металга ишлов бериш асосий ўрин тутиб, бевосита бу соҳанинг ривожланишида Чотқол-Қурама тоғларидаги тоғ-кон маданиятлари муҳим аҳамиятга эга бўлган[7].

Бурғулик маданиятининг сўнгги босқичида воҳанинг жануби-ғарбида, ярим ертўлаларда, табиий асосларда мустаҳкам қалъаси ва қалъа деворлари ҳамда бўртиб чиққан айлана шаклдаги миноралари бўлган, шунингдек, хандақлар билан ҳимояланган шаҳар пайдо бўлади. Унинг девор ва миноралари тўтрбурчак шаклдаги хом ғишт ва пахса блокларидан қад кўтарган. Шаҳарнинг режаси ва ғиштлар ўлчами, ҳимоя иншооти услублари, минора ва буржлар шакллари, маданий қатламдаги сопол буюмлар - буларнинг барчаси қадимги деҳқончилик маданияти, ғарб антик меъморчилиги билан ёки, эллинизм даври минтақалари билан, биринчи галда Сўғд меъморчилиги билан ўхшашлик топади. Самарқанд Сўғдининг илк урбанизацияси масалалари билан шуғулланар экан М.Исомиддинов ва К. Рапенлар ғиштлар ривожланиш босқичларини махсус ўрганиб чиқиб, айнан Канкада мавжуд бўлган шакллар эллинизм даврига оидлигини таъкидлайдилар[8]. Антик давр Хоразм қурилиш услубларининг эволюцияси ҳам айнан мана шу хронологияни беради[9]. Бу ҳолат бизга қадимги шаҳарни манбаларда эслатилган, мил.авв. IV-III асрнинг бошларига оид Яксарорти Антиохияси билан боғлашга

асос бўлди[10]. Бу айнан тадқиқотчиларнинг баҳсларига сабаб бўлган урбанизациянинг эллинистик кўриниши эди.

Қовунчи археологик комплекси. Ушбу археологик комплекснинг даврий санаси милоддан аввалги II—милодий VI асрнинг бошлари билан белгиланади. Қовунчи маданиятига тегишли дастлабки ёдгорликлар 1934 йилда Г.В. Григорьев томонидан аниқланган. Ҳозирги кунга қадар Қовунчи маданиятига тегишли 101 та ёдгорлик аниқланган бўлиб, уларнинг ичидан бизнинг эътиборимизни тортадиган ёдгорликлар Қовунчитепа, Чордара, Қанқа, Кавардан ҳисобланади. Г. В. Григорьев қовунчи маданиятини икки босқичга бўлади.

1. Қовунчи I

2. Қовунчи II

Кейинчалик эса баъзи археологлар ушбу маданият асосида Жун маданиятини аниқлашган. Бироқ баъзи археологлар эса ушбу маданиятни Қовунчи III босқичи билан белгилашади. Г. В. Григорьев Қовунчи I босқичининг дастлабки қатламларидан темирдан ишланган қуролларнинг аниқланмаганлиги боис, унинг даврини сўнгги бронза асри билан белгилайди, яъни милоддан аввалги II минг йилликнинг охири ва I минг йилликнинг бошлари. Қовунчи II босқичи эса милоддан аввалги I минг йилликнинг ўрталари билан белгиланади. А. И. Тереножкин ва С. П. Толстов ушбу даврий санани қайта таҳлил қилишган. А. И. Тереножкин дастлаб ушбу археологик комплекснинг даврий санасини милодий I минг йиллик билан, Қовунчи II босқичини эса милодий II–IV асрлар билан белгилайди. Т. Г. Обулдуева эса Қовунчи маданиятини эрамининг бошлари билан белгилайди. Қовунчи маданияти Бурғулук маданияти ўрнида шаклланган. Қовунчи маданияти меъморчилигида паҳса ва ҳом ғиштлардан қурилган аҳоли турар жойлари, саройлар ва диний характердаги иншоотлар ҳос ҳисобланади. Бактрия, Сўғд, Хоразмда меъморчиликда ўлчамлари антик даврга ҳос ғиштлардан фойдаланилса, бу ерда эса ўлчамлари 46-52x23x26-9-12 см бўлган, йирик тўғри бурчак шаклидаги ғиштлардан фойдаланилади. Қовунчи I босқичи меъморчилик анъаналари юқори даражада тараққий этган маданият сифатида эътироф этилади.

Қовунчи топилмалари Тошкент воҳаси ҳудудидаги 1010 та ёдгорликда аниқланган ва улар ичидаги энг маълум бўлган ёдгорликлар Қовунчитепа, Чордара, Қанқа ва Кавардан ёдгорликларидир.

ХУЛОСА. Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, милоддан аввалги I-мингйиллик ва милодий аср бошларида Тошкент воҳаси аҳолисининг турмуш тарзи, ижтимоий ҳаёти ва моддий маданиятини аниқ равшан ёритиш учун Бурғулук ва Қовунчи археологик ёдгорликлари муҳим аҳамият касб этади. Сабаби, кўрсатилган даврдаги энг йирик маданият

ҳисобланган Қовунчи маданияти вакиллари нафақат Тошкент воҳасига, балки бутун Ўрта Осиё моддий маданиятига ўз таъсирини кўрсата олган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Дуке Х. Туябугузские поселения Бургулюкской культуры. Т., 1982.
2. Буряков Ю.Ф. Генезис и динамика развития материальной культуры бассейна Сырдарьи (проблемы взаимосвязи земледельцев и скотоводов) *International Journal of Central Asian Studies*. Vol. 9/ Seoul, 2004, P. 315-318
3. Древняя и средневековая культура Чача. Т., 1979, стр. 45.; Древности Туябугуза. Т., 1978, стр 63.; Дуке Х Туябугузские поселения Бургулюкской культуры. Т., 1982, стр. 51-54; Буряков Ю.Ф, Кошеленко Г.А. Ташкентский оазис. Бургулюкская культура.// Древнейшие государства Средней Азии и Кавказа. М., “Наука”. 1985, стр. 199.
4. Древности Туябугуза. Т., 1973, стр.69; Дуке Х. Туябугузские поселения Бургулюкской культуры. Т., 1982, стр.85
5. Древний и средневековый город Восточного Мавераннахра. Т., 1990, стр. 118
6. Древности Туябугуза. Т., 1973, стр.93-104; Буряков Ю.Ф., Дадабаев Г. Памятники античного времени в Ташкентском оазисе // ИМКУ, 1973, №10
7. Горное дело и металлургия средневекового Илака V-нач. XIII вв. М.,1974
8. Исомиддинов М., Рапен К. Городище Коктепа и некоторые вопросы ранней урбанизации Самаркандского Согда. // Средняя Азия: археология, история, культура. М., 2000. С. 204
9. Вишневская О.А., Рапопорт Ю.А. Городище Кюзели-гыр. К вопросу о раннем этапе истории Хорезма. // ВДИ. 1997. № 2. С. 150-173.
10. Буряков Ю.Ф. Генезис и динамика развития... -Т., 1982, с. 103-106.

**БУХОРО ВОҲАСИДА ЗИРОАТЧИЛИК ҲОМИЙСИ -
БОБОДЕХҚОН БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТ ВА МАРОСИМЛАР
(XIX аср охири XX аср бошлари)**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.037>

Жумаева Нилуфар Ахматовна,
БухДУ Археология ва Бухоро тарихи кафедраси катта
ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ. Мақолада Бухоро воҳаси аҳолисининг XIX аср охири XX аср бошларида деҳқончилик билан боғлиқ урф – одат ва маросимлари ўрганилиб, миллий қадриятларимизда уларга бўлган ҳурмат ва эътибор жуда юқори эканлиги Шарқ алломаларининг қарашлари асосида таҳлил қилиб берилади. Ҳозирда зироатчиликнинг жамиятдаги мавқеини ошириш борасида амалга оширилаётган ислоҳотлар таҳлил қилиниб, бу ислоҳотларнинг самарадорлиги кўп жиҳатдан миллий қадриятларимизга боғлиқлиги кўрсатиб берилади.

Калит сўзлар: урф-одат, культ, деҳқончилик, фаришталар, Наврўз байрами, оташпарастлик, ҳосилдорлик, мифология, олов.

**ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ, СВЯЗАННЫЕ С БОБОДЕКАНОМ,
ПОКРОВИТЕЛЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В БУХАРСКОМ ОАЗИСЕ
(конец 19 века, начало 20 века)**

Джумаева Нилуфар Ахматовна,
БухГУ старший преподаватель кафедры Археология и история
Бухары

АННОТАЦИЯ. В статье исследуются обычаи и обряды, связанные с земледелием жителей Бухарского оазиса в конце XIX - начале XX веков, и анализируется на основе взглядов восточных ученых о том, что уважение и внимание к ним очень высоко в наших национальных ценностях. В настоящее время анализируются реформы, проводимые для улучшения положения сельского хозяйства в обществе, и показано, что эффективность этих реформ во многом зависит от наших национальных ценностей.

Ключевые слова: обычаи, культ, земледелие, ангелы, праздник Наврўз, поклонение огню, урожайность, мифология, огонь

**CUSTOMS AND CEREMONIES RELATED TO BOBODEKHAN,
THE PATRON OF AGRICULTURE IN BUKHARA OASIS
(late 19th century, early 20th century)**

Jumaeva Nilufar Akhmatovna,
BukhSU Archeology and History of Bukhara, senior teacher of the
department

ANNOTATION. In the article, the customs and ceremonies related to agriculture of the residents of the Bukhara oasis in the late 19th and early

20th centuries are studied, and it is analyzed based on the views of Eastern scholars that the respect and attention to them is very high in our national values. Currently, the reforms implemented to improve the position of agriculture in society are analyzed, and it is shown that the effectiveness of these reforms largely depends on our national values.

Key words: Tradition, cult, farming, angels, Navruz holiday, fire-worshipping, harvest, mythology, fire.

Кириш. Бухоро аҳолиси узоқ асрлар давомида ўз аجدодлари томонидан мерос қилиб қолдирилган урф-одатлар, маросимлар ва удумларга катъий амал қилиб келмоқда. Ижтимоий кундалик ҳаётда катта ўрин тутган бу маросимларда, аввало зироатчилик билан боғлиқ удум ва маросимлар ўзининг келиб чиқиш илдизлари исломгача бўлган табиат ҳодисаларини илоҳийлаштириш, осмон ва ер илоҳларига сиғиниш билан боғлиқ бўлган. Шунингдек, кўплаб зироат урф-одат ва маросимларидан исломгача бўлган эътиқодий қарашлар билан исломий қарашларни қоришган уйғунлиги трансформацияси.

Бажарилаётган ҳар бир ирим, урф-одат замирида воҳа аҳлининг зироатчилик билан боғлиқ асрий ҳаётий тажрибалари, зийраклик билан узлуксиз кузатишлари жамланган бўлиб, уларнинг туб моҳиятига эътибор берилса, эзгуликнинг ҳаётбахш нурларига талпиниш, деҳқончиликда самарали ҳосил етиштириш, юз бериши мумкин бўлган кўнгилсизликлардан огоҳ этиш, ҳалол меҳнатни рағбатлантириш табиат неъматларини кўпайтириш ва авайлаб асрашдан иборат бўлган.

Зироатчилик билан боғлиқ бўлган халқ урф-одатлари ва маросимлар доно халқимиз тафаккурининг ғаройиб мўъжизаларидан биридир. Аجدодларимиз асрлар давомида уларга амал қилиш билан бирга ўзига хос қоидалар, дуолар, айтимлар ва аломатларни ҳам яратишган.

XIX аср охири – XX асрнинг бошларида Бухоро хонлигига қарашли барча туманларида яшовчи аҳолининг ижтимоий-иқтисодий ҳаётида патриархал – уруғчилик муносабатлари анъаналари ҳукм суларди. Бу даврда Россиянинг Ўрта Осиёни босиб олиши ўзбек халқи ҳаётидаги муҳим ижтимоий-сиёсий ва маданий муаммоларни ёппасига юзага чиқарди. Ижтимоий тараққиётнинг мана шу босқичи деҳқон ва зироатчилик билан боғлиқ бўлган бир канча расм-русумларнинг характерини белгилаб берди.

Қадимдан Ўрта Осиё халқларига алоқадор бўлган деҳқончиликка оид расм-русумлар, иримлар яшовчан бўлиб чиқди ва унутилмади. Воҳада бу удумлар асрлар давомида халқнинг яшаш ва меҳнат тарзи билан боғланиб ўтказиб келинди. Айниқса, Ўрта Осиёдаги бошқа халқлар каби зироатчилик хомийси - Бободехқон култи (1) ва у билан боғлиқ урф-одатлар кенг тарқалган.

Шахсий мулоқотларимиз билан боғлиқ маълумотлардан шу нарса маълумки, деҳқончилик ҳомийси Бободехқон ҳалол меҳнат билан кун кўрувчи, деҳқонларга ҳомийлик қилувчи, уларнинг меҳнат унумига унум кўшувчи пир ҳисобланган. У айни саҳар пайтида деҳқонлар томонидан кўтарган хирмонлар бошида пайдо бўлиб, тонг саҳар турган деҳқонларнинг хирмонига барака улашиб улар пешона тери билан етиштирган ҳосилни тўкилиб, сочилиб исроф бўлишдан асрар эмиш. Қадимги ёзма манбаларни кузатиш жараёнида Бободехқон образи билан боғлиқ бир маълумотга дуч келдик. Носируддин Бурҳониддин Рабғузийнинг асарида [1] зироатчиликнинг ҳомийси Бободехқон Одам тимсолида ўз аксини топади.

Асардаги «Қиссаи Одам сафий алайҳиссалом» ҳикоятида агар Оллоҳ Каброил, Исрофил, Микоил, Азроил каби фаришталарни яратмаганда, оламбунчалар ранг-баранг ривожланмаган бўларди, дейилади. Қачонки бирор нарсани яратиш зарур бўлса ёхуд бошқа бир ишни амалга оширмоқчи бўлса, шу фаришталар хизматидан фойдаланади. Кекса тажрибали деҳқонлар маълумотича яхшилик фаришталари ерга тушиб деҳқонларга, чорвадорларга ёхуд бошқа касб эгаларига яхшилик қилмоқчи бўлсалар, Хўжаи Хидир, Хўжаи Хизр, Бободехқон, Деҳқонбобо суратида пайдо бўлишар экан.

Кексаларнинг айтишича, фаришталар осмон тоқида яшашади. Уларни ҳеч ким кўрмайди, фақатгина кўнгил кўзи билан илғаш мумкин. Шу боисдан ҳам улар ҳеч қутилмаган ерда намоён бўларкан.

Юқорида номи эслатилган Рабғузийнинг ҳикоятидан шу нарса аён бўладики, «Одам Ҳиндустонда Анжалус отлиғ ерда Сарандиб тоғинга тушди. Ҳавво Жадда тоғинга тушди. Одамнинг ёши томган ерда ўт-ем, ачиғ-сучук дорулар бўлди. Ҳаввонинг кўзи ёши томган ерда уд (2), каранфул (3), сунбул. хино, ўсма унди» [1,26]. Демак, ерда пайдо бўлган ўт-ўланлар, ҳайвонлар инсон (Одамнинг) мўъжизаси туфайли рўй берган экан.

Тилга олинган Одам ато ҳам, Жаброил, Исрофил, Мекоил, Исроил каби фаришталарнинг ҳар бири инсон турмушига, деҳқончилик ишларига аралашиши мумкин экан. Улар бир-бирини тўлдириб туради, яъни юдизи Олтой бориб тақалади, боғланади.

Одам ато ва Момо Ҳаво ерга қувилгач, уларнинг яшаши учун шароит зарур эди. Улар ерга тушгач, қоринлари оч қолади. Шунда Жаброил ёрдамга келиб, уларга хўкиз, буғдой олиб келади (4). Одамга ер ҳайдашни, уруғ сепиши, ўсимликни парвариш қилишни, ғалла ўришни, янчишни, ун қилишни ва пиширишни ўргатади.

Демак, Одам деҳқончиликда зарур бўлган барча қуроолларнинг, маданий ўсимликларнинг ижодкори-пиридир. Кексалар айтганидек,

барча ишлар - деҳқончилик ҳам, чорвачилик ҳам, ҳунармандчилик ҳам Одамдан мерос қолган. Одам -Бободехқон кўзга кўринмайди, аммо унга қурбонлик қилиб мурожаат қилинганда кишиларга ёрдам кўрсатади, экинларга ривож бериб, бало-қазолардан асрайди, деган тасаввурлар юзага келган.

Бободехқон тимсолини зироатчилар ягона қиёфада тасаввур қилишолмайди. Шунингдек, фақат Бободехқонга бағишланган алоҳида маросим ҳам йўқ. Бободехқон турли маросимларда тилга олинади. унинг рамзи сифатида кўп ўринларда соқолига оқ тушган кекса киши намоён бўлади. Куз ёки эрта баҳорда далага кўш тушганда, ариқларни тозалашда, уруғ экишда, ғалла ўришда, хирмондаги донни совуришда биринчи ишни бадавлат, бола-чақаси, неварачевараси кўп, иши доим олдинга кетадиган тадбиркор, обрўли киши бошлаб берган (5). Деҳқончиликдаги ҳар қандай ишнинг бошланишида Бободехқон рамзи сифатида кекса отахонлар туришган. Юқоридаги фикрларни Н.А.Кисляков,[2] К.А.Богомоллова,[3] М.Р.Рахимов,[4] М.С.Андреев,[5] Л.Ф.Моногарова[6] каби этнография соҳаси маълумотлари ҳам тасдиқлайди.

Элшунос олим И.Муҳиддиновнинг ёзишича, Язгулом воҳасидаги барча қишлоқларда Бободехқон вазифасини «файгунай» ёки «шогун» деб аталган энг ҳурматли, обрў эътиборли тажрибали қария бажарган. Хинго дарёси ҳавзасидаги тожиклар уни «шавгун», Рушон, Бартанг ва Хуфда «хушпойқадам» дейишган[7]. Уларнинг вазифаси авлоддан-авлодга ўтган. М.С.Андреев ҳам юқоридаги фикрларни тасдиқлаб, ҳар қайси «кутлуғ қадам» (хушпойқадам) ёки «омад келтирувчи») авлоддан авлодга ёхуд отадан ўғилга ўтган, кўли енгил бўлган одам томонидан бажарилган, у зироатчилик маросимида аниқ бир вазифани бажарган: биринчи кўш чиқариш - шудгорлашда, уруғ сочишда, ғалла ўриш ва суғоришда бош бўлган, шунингдек, етти кун мобайнида эркакларнинг аёллар машғул бўлган ёзги яйловга боришини тақиқлаган.

Шуни таъкидлаш керакки, оғзаки сўров маълумотларича, Бухоро воҳасида Бободехқон тимсолини бажарувчи шахслар олдиндан белгилаб қўйилмаган, яъни бу вазифани хамиша бир киши бажармаган. Шу боисдан ҳам бу вазифа отадан ўғилга мерос қолдирилмаган(6). Жондор туманидаги Бухорча қишлоғида, агар қишлоқда эшон(дин донишманди) киши яшаса, кўпроқ Бободехқон вазифасини ўша киши бажарган. Агар эшон оламдан ўтиб қолган бўлса, унинг ўрнини катта ўғилларидан бири бажарган(7).

Ўрта Осиёнинг бошқа ҳудудларидаги сингари Бухоро воҳасида ҳам Бободехқон тимсолини нуроний чол қиёфасида тасаввур қилишган. Ромитан туманида кўш чиқариш, ғалла ўрими, хирмон янчиш

маросимларида нуроний чол иштирок этолмай қолса, бу вазифани даврадаги энг еши катта киши бажарган. У кишининг ёши 50, 55, 60 да бўлиши мумкин экан(8).

Олот туманида илм эгаси қишлоқ муллasi ёхуд унинг ўғилларидан бири ҳам маросим чоғида «Куръон»дан оятлар ўкиб дуо қилиши, ишни эса кексароқ киши бошлаб бериши мумкин, дейишар экан. Юкоридаги маълумотлар замирида Бободехқон тимсолида бир неча хил мифологик персонажларни тасаввур қилиш анъанаси мавжудлигидан далолат беради. Ислom дини пайдо бўлгандан сўнг яратилган «Нурнома» мажмуасининг «Рисолаи деҳқон» бобида «Одам алайҳиссаломдин то жаноб расулиллоҳ Саллоллоҳу алайҳи васалламнинг саодатларигача 7777 деҳқон ўтибдурлар. Ҳаммалари оқил ва доно ва касб-корига мувофиқ рисола ва соҳиб дуо эдилар» дейилади. Балки, «Нурнома»нинг эл орасида тарқалиши зироатчилар тасаввуридаги Бободехқон тимсолининг шаклланишига асос бўлган бўлиши ҳам мумкин.

Деҳқончилик билан шуғулланадиган аҳоли ҳосилнинг миқдорини табиатга ва ундаги сеҳрли (магик) кучларга боғлиқ деб ҳисоблаган. Баъзан экинларнинг ривожини паст бўлиб, ҳосил кам бўлса ва бу ҳодиса икки-уч марта қайтарилса, бундай ер майдонига одамлар салбий назар билан қарашган. Гиёҳ унмайдиган ёки кам ҳосилли пайкалларни «ит теккан ер» (инс-жинс теккан маъносида), «худо қарғаган ер» деб номлашган[8].

Русолими Г.П. Снесаревнинг маълумотларига қараганда хоразмликлар ўлган одамнинг жасади теккан ерни нопок, деб ҳисоблаганлар. Агар экин экиладиган ерда одам жасади ёки унинг суяклари топилса, бу жой ҳаром ҳисобланган. Бундай ерни беш марта суғоргандан кейингина экин экишган. Айрим жойларда эса бундай ерларнинг атрофини уват олиб ўраб қўйишган ва 2-3 йил давомида суғормаганлар, экин ҳам экмаганлар[9].

Деҳқонлар баъзида серҳосил ерларга ўзгача назар билан қарашган. Шундай ерлар ҳам булганки, ҳеч ким у ерга экин- текин қилмас, фақат қишлоқ болалари қўй-эчкиларни, қорамолларини ўтлатиб юришар экан. Бир йили кузда шу қишлоқлик бир йигит ана шу ажриқзорга қўш солибди. Бир амаллаб икки марта ҳайдабди. Йигит қўшчи тонгда шудгорлаган ерига арпа сепмоқчи бўлиб борибди. Уруғ солинган қопнинг оғзини ечаётганида, ёнида оқ эшакли, кўк тўнли бобо пайдо бўлибди.

Сўнгра мўйсафид йигит қўшчи билан салом-алик қилгач, эшагидан тушиб, бир донинг минг дон бўлсин деб, уруғ сепишни бошлаб берибди. Уруғлар беҳато қўқарибди. Ёзга бориб йигит ҳосили хирмонда тоғ бўлиб уюлибди. Йигит қўшчи бойга айланибди. Чунки унинг даласидан (пайкалидан) Хизир (Хизр) бобо эшагини миниб ўтиб, ўзи уруғ сочган

экан. Кейинчалик шу пайкал ҳосилдор ерга айланибди.

Дала суҳбати маълумотларидан шу нарсани англаш мумкинки, воҳа деҳқонлари Бободехқоннинг Хизр киёфасида ҳам тасаввур қилганлар. Демак, аجدодларимизнинг ўйлашича, Хизр бобо ҳалол меҳнат қилган, покиза, диёнатли инсонларнинг олдида ҳамиша ҳозиру – нозир. Хизр - архаик мифологияда баҳор ва тирилиши рамзи: кейинча бу қатламга Шарқ диний ва эпос бадиий тафаккури орқали «оби ҳаёт» - тириклик суви бахш этувчи, деган тасаввур қўшилади(10). Юқоридаги ҳикояни назарда туғиб шуни айтиш мумкинки, «ўлик ер»ни тирилтиришга интилган йигит қушчига Хизр бобо ёрдамга келган. Кишиларнинг назарида «ўлик ер» тирилиши ва мўл-кўл ҳосил бериши мумкин.

Назаримизда, халқ ривоятларида Хизрнинг деҳқонлар хомийси сифатида тасвирланиши бежиз эмас. Ахборотчиларнинг мулоҳазаларига кўра, қадимда Бободехқон кишиларни деҳқончилик қилишга ўргатган, ҳар хил меҳнат қуроолларини кашф қилган. Хўжаи Хизр Бободехқон каби ўзи зироатчилик билан шуғулланмаган, аксинча, қайсидир бир ҳолатда ёрдам қўлини чўзган. Албатта, деҳқонлар қушчи ва баҳорги шудгор, экин-тикин, суғориш, ўриш, хирмон қилиш, янчиш ишларида Хизр бободан ёрдам сўрашган. Кишилар Хизр бобони ҳар жойда учратиш мумкин: деб тасаввур қилинади. Ахборотчи Баҳодир Абдураззоқовнинг ҳикоя қилишича, бегона киши билан қўл бериб кўришаётганда баъзи кексалар ҳамроҳининг бош бармоғини сиқиб маҳкам ушлашаркан. Сабаби кўришаётган шахс Хизр бўлса, бош бармоғининг суяги бўлмас экан. Суяксиз бармоқни ушлаган киши Хизрдан қатъий б и р о р нарсани сўраш имконияти бўлган. Кишиларнинг тушунчасича Хизр бобо нафақат зироатчиларга, балки чорвадорларга ҳам, овчиларга ҳам ва бошқа касб эгаларига ҳам, фарзандсиз кишиларга ҳам, оғир касалга ҳам ўзининг кароматини кўрсатган, ёрдам берган.

Халқ тасаввурида Хўжаи Хизр кўлида ҳасса ушлаган, гоҳ пиёда, гоҳ эшак минган, ораста кийинган чол сифатида гавдалантирилган.

Деҳқончилик илмидан хабардор тажрибали кекса кишиларни «Хизр кўрган» ёки «Хизр кўрганнинг боласи» дейишган. Деҳқончиликдан мўл ҳосил олган кишиларни ҳам «Деҳқонбобонинг нафаси теккан» ёки «Даласидан Деҳқонбобо ҳассасини судраб ўтган» деб улуғлашган. Кенжа бобо Жуманазаровнинг таъкидлашича, отаси эккан буғдой, арпа ўсиб, отга тенглашган экан. Кишилар «бой буванинг еридан Деҳқонбобо этагини судраб ўтган, дони омборга сиғмайди» деб гап қилишаркан. Кўпнинг гапида Хизр бор деганларидек, дон омборга сиғмай, ортганини ўрага кўмишган экан(11).

Кишлоқ аҳли кўпни кўрган, деҳқончиликда суягиқотган кексалардан ерни шудгорлашда ҳам, уруғ сепишда ҳам, ғалла ўришда ва янчишда ҳам доимо маслаҳат олишган. Агар даладаги экинлар кўнгилдагидек, бўлик

ривожланса, инс-жинслар ҳазиллашмасин, балою казолардан асрасин деб, Дехқонбобо ҳақиға ис чиқарилган. Маълумотларга қараганда, ис чиқаришнинг бирор белгиланган куни бўлмаган. Зироатчилик билан боғлиқ удумларнинг кўплари баҳорда, Наврўз байрами арафасида бажарилган. Бухоро воҳасида Наврўз 21 мартдан 22 мартга ўтар кечаси, «Қозон тўлди» соф оилавий удум бўлиб, ҳар бир оила ўз имкониятига қараб тансиқ таомлар (кўпинча палов), кўкат сомсалар, бўғирсоқлар тайёрлаган.

Шунингдек, Бободехқон ҳақиға «ис» чиқарилган. «Қозон тўлди»нинг эртаси куни ис ёғи билан қўшга қўшиладиган ҳўкизларнинг шохлари мойланган[10].

Ўрим бошланишидан бир кун олдин бўрдоқи қўй сўйилган. Гўшт қозонга солингач, қишлоқ муллasi, қариялар, қишлоқдошлар, чоракорлар чақиртирилган. Гўшт пишгач, таом дастурхонга тортилган. Овқатдан сўнг дастурхонга фотиҳа ўқилгач, мулла Бободехқон ҳақиға Қуръон тиловат қилган. Сўнгра йиғилганлар: «Оллоҳнинг қарами кенг, хирмоннинг барақасини берсин, донимиз мўл-кўл бўлсин», деб дуо қилишган. Шунингдек дехқонлар экин ишларини бошлашдан олдин пайкал бошида Бободехқонга атаб қон чиқарганлар. Бунда топган жонлик, топмаган парранда сўйган. Уни пишириб, атрофдагиларга едирган. Мулла Қуръон тиловат қилгач, кекса кампир ёхуд қушнот дехқон кетмоннинг устига чироқ ёккан ва Бободехқон буважон экин-тикинимизга ривож беринг, биримиз ўн бўлсин, ўнимиз минг бўлсин, Оллоху акбар, омин! деб оловдан тавоб қилинган(11).

Воҳада экинларнинг ривожини паст бўлса, ҳашорат тушаверса, пайкал бошида экинларга сув оқиб қирадиган жой ёки бирорта экиннинг япроғи устида чироқ (пахта пилик қилиб эшилади ва пахта ёғи шимдирилиб) ёқилган, дуо ўқилган. Бу ҳам Бободехқонга ис чиқаришнинг бир кўриниши ҳисобланган.

Бухоролик дехқонларнинг тушунчасида Бободехқон ҳам, Хизр ҳам Дехқончилик илмини мукаммал эгаллаган, шу боисдан улар ҳар қандай балони даф қила оладилар, деб тушунилган.

Пайкалларга оранган инс – жинсларни ҳайдаш. ҳар хил мушкулларни осон қилиш фақат уларга хос хусусиятлардир. Бободехқонга ис чиқариш жараёнида оловга сиғинишнинг ҳам гувоҳи бўламиз. Демак, инс-жинсларни даф қилиш, уларни олов билан қуйдириш, қўрқитиш оташпарастилик динига хос бўлса, Қуръон суралари билан дуои бад қилиш исломга динига хос, улар кейинчалик бири-бири билан уйғунлашган. Зироатчиларнинг тасаввурига кўра, олов ва дуонинг қудрати бирлашиб, ёвуз қучлар устидан осонлик билан ғалаба қилган. XIX аср охири - XX асрнинг бошларида ҳам Бухоро дехқонлари ўзларига номаълум бўлиб кўринган табиатнинг кўринмас қучларидан

кўрқувга тушар экан, айна пайтда аждодларга ўхшаб, улардан кутулиш чораларини ҳам излашган.

Улардан кутулмоқнинг бирдан бир чораси ўтмишда ота-боболар амал қилган урф-одат ва маросимларга эътиқод қилишда, деб билишган. XIX аср охирларида қишлоқларда қурғоқчиликнинг юзага келиши, ҳосилдорликнинг кам ёки кўп бўлиши, ерга экилган уруғнинг бир текис униш ёки унмаслиги, экинларнинг дўл, сел сувига дуч келиши каби ҳодисалар маҳаллий аҳоли томонидан ўзгача қабул қилинган. Улар деҳқон, экинларининг душмани бор, деб тушунишган. Бундай ёвуз кучларга инс-жинслар, девлар, зиён-захмат ва бошқалар кирган. Воҳа деҳқонлари улардан илк зироатчилик қилган Одам Ато ёки ҳар ерда ҳозир - нозир кароматгўи Хизр бобогина кутқара олади деб ўйлашган. Чунки, Одам-Ато деҳқончилик қуроли ва маданий ўсимликларнинг ижодкори, ўзи яратган нарсаларининг душманларини йўқ қилиш қудратига эга, деб ҳисобланган. Ерга ҳам худди шундай ҳимоячи, деб қаралган. Ахборотчиларимизнинг таъкидлашларича, ёввойи ўтларнинг онаси ҳам, уларнинг ҳимоячиси ҳам ер. Шу боисдан ёввойи ўтлар хоҳ сувда, хоҳ қуруқликда бўлсин, қуримай ўсаверади. Худди шундай Бободеҳқон ҳам ўзиникини ҳимоя қилади, факат уни сидқидилдан ёрдамга чақириш зарур, чунки у кароматгўи, Тангрининг севган бандаси, дўсти. Дунёнинг тўрт бурчига ҳам қадами етади, деб ҳисобланган(11).

Халқимизда Бободеҳқон ҳақида турли ривоятлар, афсона ва эртаклар мавжуд, бир-бирини тўлдирувчи бундай фольклор асарлари қайсидир маънода Бободеҳқонни улуғлашга хизмат қилади.

Аждодларимиз мифологиясида муқаддас культ даражасига кўтарилган Бободеҳқон тимсолига воҳа деҳқонларининг ҳам эътиқод қилиши асосли эди. Бободеҳқон билан боғлиқ маросимларга диний уламолар томонидан илоҳий тус берилди. Натижада маросимнинг мазмундорлиги, кишилар орасидаги мавқеи анча ортган.

Хулоса. Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, Ўрта Осиёда яшовчи халқлар орасида зироатчилик ҳомийси Бободеҳқон ёки Деҳқонбобо образининг тарихий-мифологик асослари қадимги ҳосилдорлик илоҳи билан боғлиқ. Қадимги аждодларимизнинг эътиқодий инончлари, табиат ҳодисаларини илоҳийлаштириш билан боғлиқ мифологик ҳосилдорлик худоси ёки ҳосилдорлик илоҳларига топиниш анъаналари замирида пайдо бўлган ҳамда ҳомий куч тимсоли сифатида мифологик қаҳрамонлар қаторидан ўрин олган ва кейинчалик уларга исломий тус берилган.

Демак, халқимизнинг зироатчилик ҳомийси Бободеҳқон культига сиғиниш удумида исломгача бўлган эътиқодий қарашларнинг исломий анъаналар билан қоришиқ ҳолда синкретик тарзда сақланиб келаётганлигини кўришимиз мумкин.

Изоҳлар: Бободехқон култи Помир тожикларида ҳам мавжуд бўлган. Бу тўғрисида батафсилроқ қаранг: И.Мухиддинов. Реликты1 доисламских обичаев и обрядов у земледельцев Западного Памира. -Душанбе. 1989 г.

1. Уд- сигир
2. Қаранфул – қалампирмунчок
3. Дала ёзувлари, 1996 йил, Жондор тумани, Бухорча кшшлоғи.
4. Дала ёзувлари, 1996 йил, Жондор тумани, Бухорча кишлоғи.
5. Дала ёзувлари, 1996 йил, Ромитан тумани.
6. Дала ёзувлари, 1996 йил, Олот тумани,.
7. Дала ёзувлари, 1997 йил, Жондор тумани. Бухорча ва Асбоб кишлоқлари.
8. Ўзбек мифологик афсоналарида Хизр тириклик бахш этадиган ҳаёт сувини топиб ичганлиги учун абадий барҳаётликка эришган мўъжизакор хомий ҳисобланади. Шу боис Хизр образи кўпинча сув манбалари билан боғлиқ ҳолда тасвирланади. Бу ҳақда қаранг: Ипак йўли афсоналари. Тўплаб, нашрга тайёрловчи М.Жураев. -Т.: Фан, 1993. -Б. 87-88.
9. Дала ёзувлари, 1997 йил, Жондор тумани. Бухорча ва Асбоб кишлоқлари .
10. Дала ёзувлари, 1998 йил, Жондор тумани, Бухорча ва Асбоб кишлоқлари
- 11.Дала ёзувлари, 1998 йил, Жондор тумани. Бухорча ва Асбоб кишлоқлари .

Адабиётлар рўйхати:

1. Андреев М.С. Таджики долины Хуф. Сталинабад, 1953. -Выш.1. - С. 11-12.
2. Богомоллова К.А. Следь древнего культа воды1 у таджиков//Изв. отд. общественных наук. АН Тадж ССР. Сталинабад, 1952. - Выш. 2. - С. 19-21.
3. Кисляков Н.А. Патриархально-феодалное отношение среди оселого сельского населения Бухарского ханства в конце XIX - начала XX вв//ТИЭ. -М-Л. 1962. – С 28-29.
4. Моногарова Л.Ф. Материалы по этнографии ёзгулумцев//ТИЭ. и.с.. 1959. т.XI. - Вып. VII - С. 12
5. Мухиддинов И.Реликты доисламских обычаев и обрядов у земледельцев Западного Памира (XIX-начало XX в). -Душанбе, 1989. -С. 11.
6. Мирзаев Т., Жўраев М. Асрларни мунаввар килган байрам-Наврўз. -Т., 1992. –Б.58.
7. Носируддин Бурҳониддин Рабғузий. Киссаси Рабғузий. 1-китоб.



-Т.: Ёзувчи, 1990. -Б. 25-26.

8. «Нурнома» мажмуаси. -Т., 1991. -Б. 32.

9. Снесарев Г.П. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Харезма. - М.: Наука, 1969. - С. 226.

10. Ochilov Alisher. «The Role of Zamanbaba Culture in The Social and Economic History of Bukhara Oasis During Bronze Age.» CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY 2.4 (2021): 42-47.

11. OCHILOV, Alisher. «JEWELRYC TRADITION IS A SOURCE OF STUDY OF BUKHARA HISTORY.» Bayterek Uluslararası Akademik Araştırmalar Dergisi 1.1: 105-116.

12. Ochilov, A. T. «DATING OF THE ZAMANBABA CULTURE: ASSED ON ARCHAEOLOGICAL SOURCES.» Theoretical & Applied Science 12 (2019): 589-591.

13. Очилов, Алишер Тўлис ўғли. «БУХОРО ВОҲАСИ ШАКЛЛАНИШИДА ЗАРАФШОН ДАРЁСИНИНГ ЎРНИ ВА ВОҲА ТАРИХИЙ ГЕОГРАФИЯСИГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР.» Scientific progress 1.6 (2021): 933-938.

14. Ochilov A. Бухоро воҳасида олиб борилган илк археологик тадқиқотлар //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 4. – №. 4.

15. Ochilov A. Бухоро воҳасининг қадимги антропоген ландшафтида Сармишсой дарасининг тутган ўрни //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 4. – №. 4.

СУРХОН ВОҲАСИ АҲОЛИСИНИНГ НИКОҲ ТҶҲИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТ ВА МАРОСИМЛАРИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.040>

*Дўстназарова Мавжуда Эламоновна,
Термиз давлат университети ўқитувчиси*

Аннотация. Мазкур мақолада жанубий Ўзбекистон аҳолисининг тўй маросимлари ва никоҳ тўйи билан боғлиқ урф-одатлари ёритилган. Шунингдек, мақолада Сурхон воҳаси никоҳ тўйларидаги ҳар хил удумларнинг аҳоли яшаш жойи ва шароитига қараб турлича бўлганлиги ҳам таҳлил этилган.

Калит сўзлар: унаштириш маросими, қалин бериш, туй сепи, фотиҳа тўйи, келин салом, куёв чақирди, чимилдиқ ечиш.

ОБЫЧАИ И ЦЕРЕМОНИИ ЖИТЕЛЕЙ СУРХАНСКОГО ОАЗИСА, СВЯЗАННЫЕ С БРАКОСОЧЕТАНИЕМ

*Дустназарова Мавжуда Эламоновна,
преподаватель Термезского государственного университета*

Аннотация. В данной статье описаны свадебные обряды и обычаи народов южного Узбекистана. Также в статье анализируется тот факт, что свадебные обряды бракосочетания Сурханского оазиса различались в зависимости от места проживания и условий жизни населения.

Ключевые слова: обручение, калым, свадебное приданое, помолвка, приветствие невесты, приглашение жениха в гости в дом родителей, снятие полога.

CUSTOMS AND CEREMONIES OF THE RESIDENTS OF THE SURKHAN OASIS RELATED TO MARRIAGE

*Dustnazarova Mavzhuda Ilamonovna,
Teacher of Termez State University*

Abstract. This article describes the wedding ceremonies and customs of the peoples of southern Uzbekistan. The article also analyzes the fact that the wedding ceremonies of the Surkhan oasis differed depending on the place of residence and living conditions of the population.

Keywords: betrothal, kalym, wedding dowry, betrothal, greeting the bride, inviting the groom to visit his parents' house, removing the canopy.

Кириш. Жаҳон мамлакатларининг маданий тараққиётида номоддий маданий мероснинг ўрни алоҳида аҳамиятга эга. Чунончи, Ўзбекистон жанубидаги Сурхон воҳаси ўзига хос тарихий-этнографик минтақа

бўлиб, унда номоддий маданиятнинг ноёб намуналари – тўй маросимлари ва никоҳ тўйи билан боғлиқ урф-одатлар сақланиб қолган.

Халқимизда бахтли онларни оила, қариндош-уруғ, маҳалла, яқин инсонлар даврасида “тўй” бериб нишонлаш қадим замонлардан қолган урф-одатдир. Шу билан бирга “тўй” этноснинг маданияти, урф-одати, қариндош уруғчилик ва қўшничилик муносабати, менталитети, диний қарашлари ва тасаввурлари, анъанавий маросимларини ўзида мужассам этган воқелиқдир.

Таъкидлаб ўтиш жоизки, бугунги кунда аксарият юртдошларимиз ушбу маросимни исломий урф-одатлар, ўзбекона камтарлик ва андиша, оиланинг реал иқтисодий ҳолати ва бозор иқтисодиётига мос равишда нишонлаш ўрнига, маҳалла, қўни-қўшни, қон-қариндош қаршисида “ҳеч кимдан кам бўлмаган” (керак бўлса ортиғи билан, лекин асло кам эмас) қабилида нишонлашга тобора қўникиб бораётганлари ачинарли ҳақиқатдир. Бу трансформация сабабларини аниқлаш ва таҳлил этиш бугунги кунда долзарб масалалардан бирига айланди.

Тадқиқот методологияси. Мақола тарихий таҳлил, қиёсий таққослаш, хронологик кетма-кетлик тамойилларига таяниб, Сурхон воҳасидаги тўй маросимлари ва никоҳ тўйи билан боғлиқ урф-одатлар таҳлилий маълумотлар асосида ёритилди.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Мақола учун бирламчи маълумотларни Сурхондарё вилоят давлат архивининг 96-фонди материаллари, шунингдек, этнографик дала тадқиқотлари орқали олинган дала ёзувлари ташкил этиб, улардан никоҳ тўйларидаги ҳар хил удумлар ва маросимлар билан боғлиқ маълумотларни олиш мумкин. Шунингдек, сўнгги йилларда чоп этилган С.Турсунов, Н.Турсунов, Т.Пардаев, М.Файзуллаеваларнинг тадқиқотларида ҳам Сурхон воҳаси аҳолисининг тўй маросимлари ва никоҳ тўйлари тўғрисидаги маълумотлар берилган.

Таҳлил ва натижалар. Мамлакатимизнинг бошқа ҳудудлари сингари Сурхон воҳасида ҳам аксарият ҳолларда оилада қиз бола туғилганида чилла ўтиши билан бошқа оилалардан қизча катта бўлганида уни ўз ўғлига олиб бермоқчи бўлганлар ва уни унаштиришган. Сурхон воҳасининг Хатак, Хўжанқон, Бедак, Тангидевон, Ёриқсой қишлоқларида қулоқтишлар, бешиккертти деган тушунчалар йўқ. Унинг ўрнига, бешик тўйида унаштирилди, деб айтишади. Унаштириш учун тўққиз тандир нон ва бир дона кулча, тўққиз патир ва бир дона патир кулча, тўққиз қатлама ва бир дона қатлама кулча, тўққиз қатпатир ва бир дона қатпатир кулчаси, жами 40 та нон зарур бўлади. Шундан тўрттаси кулчадир. Ризқи бутун бўлсин деб ноннинг сони қирқта қилинади. Негаки, қадимда буғдойнинг ўзидан қирқ турдаги таом тайёрланган.

Нондаги тўққиз сони ота-онаси, кулча эса, болачаси ҳисобланган. Айрим бой кишилар қатпатирга сариёғ, имконияти етмаганлар оқ мой суртишади. Унаштириш маросимида меҳмонлар овқатланиб бўлгач, улар орасидан ёши улуг ва обрўли киши бисмиллоҳи раҳмони раҳийм деб, бирин-кетин аввал иккита тандир нон, кейин иккита патир нон, сўнг иккита қатпатир, охирида иккита қатламани битта қилиб синдиради. Иккита нонни бирданига синдириш осон эмас. Лекин шундай қилинмаса унаштириш маросими ўтган деб ҳисобланмайди. Нон синдирилганидан сўнг «ёшларнинг бахтини берсин», деб дуо қилади. Шу билан йигит ва қиз унаштирилган ҳисобланади. Унаштирилган йигит ва қиз патияхонда дейилади [1]. Ҳозир бўлганлар синдирилган нонни ейдилар, қолганини рўмолга туғиб уйга олиб кетадилар.

Нон синдирилган пайти икки томоннинг келишуви содир бўлади. Буни карда дейилиб, унда куёв томонидан нечта мол, қўй, эчки, пахталик, ун ва шу каби нарсалар, яъни қалин бериши аниқлаб олинади. Қудалар қалин ҳақида сўз очмаганлар. Шу боис қалин масаласини келин ва куёвнинг амакилари ёки тоғалари ҳал этишади. Агар қалин масаласида келишувга эришилмаса, кейинги учрашувда келин-куёвнинг бошқа амакилари ёки тоғалари иштирок этишади. Иккинчи марта ҳам келиша олишмаса, эл оқсоқоллари ёки сўзи ўтадиган қариндошлари ўртага тушиб икки томонни келиштиради. Қалин масаласи ҳам ҳар икки томонни қониқтирадиган қилиб белгиланади [2].

Қалин миқдори қизнинг ёши, ижтимоий ҳолати ёки даврига қараб ўзгариб турган. Масалан 1925 йилда Панжоб қишлоғида қалин миқдори 2000 танга, 72 пуд буғдой, 12 эчки, айрим ҳолларда 10000 танганинг ўзи бўлган [3]. 1928 йилда бу миқдор Шержонда 6 бош қўй, 6 та эчки, 2 ботмон ун, 35 фунт қуйруқ, 5 пуд гуруч ва 40 метр сурпни, Хўжанқонда 2 тўп ипак, 6 дона рўмол, 25 метр сурп, 5 тўп олача, 15 бош эчки, 1 бош буқа, 1 бош эшак, 2 ботмон буғдой ва 75 сўм пулни, Хатакда 450 сўм пул ва 1 та эшакни, Тўғузда 1 бош от ва 4 ботмон буғдойни, Шўробда 100 бош қўй, 17 та чопон ва 1 отни ташкил этган [4]. Кўхитангга қўшни бўлган Бойсуннинг Паданг қишлоғида 300 сўм пул, 3 пуд гуруч, имконияти етмаганлар 2 бош қўй, 3 бош эчки, 45 аршин сурп, Пасурҳида 100 сўм, Қайроқда 36 пуд буғдой ва 200 танга пул, бирон етим қизни боқиб олган кишилар эса қалин сифатида 25 сўм пул, 6 фунт мой, 5 пуд кунжара олишган [5]. Такқослаш учун Сариосиё туманидаги Файзова қишлоғида 1 бош сигир, 1 ботмон гуруч, 10 пуд буғдой ва 60 сўм нақд пул берилган [6].

Худди шу даврда Сайробда қалиннинг ўртача миқдори 55 бош қўй ва эчки, 20 пуд буғдой бўлган. Қалинга матолар олинмаган. Агар куёв мулкисиз бўлса, у одатга кўра, қайнотасининг уйида ишлаб берган.

Қалиннинг берилишига қараб тўй муддати чўзилиб турган [7, С.24].

Қизилолмада олдинга куёвлар ўтин ёрдириб синалган. Қалин миқдори 1 қоп ун, 1 қоп оқ қанд, 8 та қўй, ҳамёнда пул, гуруч, мой ва шунга ўхшаш нарсалар бўлган. Куёв томон келинни олиб кетгунига қадар муайян вақт зарур бўлади. Шароитига қараб, кимдир олти ой, кимдир бир ёки икки йил ичида келинни тушириб олади. Шу давр оралиғида келин томон ҳар ҳайитда сайиллик олиб туради. Агар ёшлар бешикдаёқ унаштириб қўйилган бўлсалар, то 17 ёшга тўлгунига қадар сайиллик юбориб-олиб турилади. Никоҳ тўйига қизнинг ота-онаси ҳам жиддий тайёргарлик кўриб сеп тайёрлайдилар. Хатак ва Қорабоғ қишлоқларида қиз учун тайёрланган сеп тўққиз дейилади. Негаки, у тўққизта турли мато ва тақинчоқлардан иборат бўлади. Унга: келин кийиб юриши учун ўнта оддий, ўнта майда, бешта катта, тўртта ўрта рўмол, шунингдек, адрас, шойи, атлас, чит, сатин ва турли тақинчоқлар – ойна, исирға, билагузук, хапаванд ва бошқалар киради. Сепга солиш учун бозордан олиб келинган мато ва тақинчоқларнинг ҳаммаси кола дейилади. Умуман олганда ота-онанинг қизига берадиган совғаси сеп, кола ва тўққиз каби номлар билан аталади [8].

Сайробда сеп учун 3 дона гилам, 5 та кўрпача, 2 та наMAT, 2 та рангли пўстак, тўққизта ёстиқ, 2 та бўғжама, 1 та мапрамач, битта сандиқ ва турли идиш-товоқлар, 10 та ойна халта, 15 та курта, 10 та рўмол, 1 та шойи пешонабоғ, ипак ва бахмалдан қилинган 4 та аёллар камзули [7, С.24], Қорабоғда эса 4 та гилам, 2 та сандиқ, 10 та гирдихона кўрпа, 10 та ёстиқ берилган.

Шўроб яқинидаги Сариосиё қишлоғи тожикларида совчи ишини битириб кетганидан сўнг фотиҳа тўйи қилинади. Унда тўртта қўй, икки қоп гуруч, сабзи, картошка, 50 тагача қўйлақ берилади. Бу ерда кўрпа тикар, ижоб тўй, бет очар (рукишод) маросимлари ўтказилади [9, Б.236].

Тўйдан бир ҳафта олдин Хатми Қуръон ўқитилади. Бунда оиланинг энг яқин аъзолари йиғилишади. Домла хатм тушириб, унинг савобини ўтганларга, шу уйдан умидвор бўлганларга бағишлайди. Шундан кейин тўй бўлиб ўтади. Боғлидара, Бедак, Ёриқсой, Зараутсой, Калапўшқия, Тангидевон, Хатак, Хўжанқон, Чоҳак қишлоқларида никоҳ тўйи душанба куни ўтказилган. Эрталаб соат ўнлар атрофида куёв ўз жўралари билан келиннинг уйига келади. Тўй куни қиз томонга қўй-эчки, мева-чева, ўнта тандир нон, ўнта патир нон, ўнта қатлама ва ўнта қатпатирдан иборат тўй жўнатилади. Ҳар бир турдаги нондан биттаси кулча бўлади. Куёвнинг олдида битта шоулоқ, қалин учун қўйларини олиб келади. Битта қўйнинг шоҳига рўмол боғланган [10].

Тўй куни никоҳдан олдин келинни жўнатишда вакил ота сўралади. Вакил ота келиннинг тоғаси, акаси ёки амакиси бўлган. Қизнинг ота-

онаси олдиндан вакилини кимга бериш кераклигини айтиб қўйишади. Удумга кўра, икки киши келиннинг олдига келиб вакилингни кимга бердинг деб сўрашади. Келиннинг дугоналари вакилингни ҳали айтма деб туришади. Келин кўпинча тонг отгунига қадар вакилини кимга беришини айтмаган. Тонгга яқин, вакилини кимга беришини айтади. Вакилнинг исмини эшитган кишилар исботи дейилади. Улар муллага қизнинг вакилини кимга берганлигини айтиб гувоҳлик беришади. Вакил шу қиз билан йигитнинг орасида бел ҳисобланади. Агар эр хотинига қарамаса, аёли касал бўлса ёки ажрашиб кетишса ўша вакил қизни олиб кетиши ёки бўлмаса, уларни яраштириши лозим [1, Б. 146-149].

Сўнг келин ва куёвни никоҳлаш учун исириқ тутатилган бошқа хонага олиб кирилади. Никоҳ келиннинг уйида ўқилган. Никоҳда ширин сув, оқ пахта қўйилади. Домла икки киши гувоҳлигида никоҳ ўқийди. Никоҳ охирида уларга ширин сув ичирган.

Қизилолма қишлоғида келин чиқарилаётган пайтда қўлига чақалоқ бериб, гиламга ўтказилади. Гиламнинг тўрт бурчагидан тўрт йигит кўтариб эшикдан кўчага қадар олиб чиқишади. Илгарилари келинни от ёки эшакка миндириб жўнатишган. Отга келиннинг амакиси, тоғаси, туғишган акаси ёки укаси миндириб борган. 1970-йилларга келганда келинни машинага миндириб жўнатиш бошланди.

Куёв келинни олиб кетаётган вақтда идиш қайтди деган маросим ҳам бўлиб ўтади. Унда куёвга битта тўн, битта белбоғ, битта қўйнинг сон гўшти, куёв томон тўйга олиб келган тандир нондан иккита, патирдан иккита, қатламадан иккита, қатпатирдан иккита, мева-чевалардан эса, бир-бир ҳовуч солиб жўнатилган.

Келинни олиб келган кишини рози қилиш учун унга тўн ва белқарс беришган. Шундан кейин куёв келинни отдан туширади. Келиннинг кўрпа-тўшакларини тушириб олган кишига бир кийимлик мато берилади. Бу маросим таг босди ёки юк бости деб аталади. Келин отдан тушгач келин олдига чиқиш маросими ўтказилган. Келинни энг яқин кишилари тушириб олади. Сўнг уни куёвнинг ота-онаси, опаси, ака-укаси кутиб олади. Куёвнинг онаси келиннинг ота-онасига кийит беради. Боласи ўлган, боласиз ёки ажрашган кишилар келинни тушириб олмайди. Қорабоғда қудалар куёвнинг уйига келишганда ўнг елкасига ун сепишган.

Келин отдан туширилгач, оловдан ўтказиш маросими ўтказилади. Бунинг учун ҳовлининг кириш жойида олов ёқилади. Бедак, Боғлидара, Ёриқсой, Хатак ва Хўжанқон қишлоқларида олов ҳовли эшигининг икки четида ёндирилади. Қайнона келинини икки олов орасидан олиб ўтади. Қорабоғда эса, келин-куёв уч марта оловнинг олдидан айлантириб олинади. Бу маросим ҳар қандай зиён-заҳмат, суқ ва

кинналар, одамларнинг юки оловда ёниб кетсин, уйга тозаланиб кирсин деган мазмунда бажарилган [11].

Оловдан ўтказиш маросими тугаганидан кейин куёв келинни чимилдиққа бошлаб киради. Уйга кириш жойи, яъни бўсағада кўрпа тўшалиб, унинг устига бир кампир кўндалангига ётиб олади. Бу кампир ўлди маросими дейилади. Ҳамма «момо ўлди» деб туради. Келин ва куёв эса, «моможон, туринг, сиз ўлманг, ҳали невараларингизга ҳам қарашасиз», деб момонинг устидан ҳатлаб ўтишади. Момонинг кўлидан ушлаб турғизишади. Момонинг елкасига сарпо ёпилади. Момо келин-куёвга дуо бергач, куёв келинни чимилдиққа олиб кирган.

Қорабоғда чимилдиқ ичида аввал оёқбости, кейин ойна кўрсатар маросими ўтказилади. Хатак, Хўжанқон, Бедак, Тангидевон қишлоқларида эса, ойна кўрсатар ва оёқ бости удумлари бўлмаган. Келин салом ўрнига юз кўримчи маросими ўтказилади. Бунда қайнона ва қайнота келинга кўрмана беришади. Бу туркий халқларга хос қадимий маросим бўлиб, унда келиннинг юзини ёпиб турган рўмолини кичкина ўғил бола чўп билан очади. Бунинг учун болага битта рўмол беришади. Келин-куёвга ширин сув ичирилган [12, Б. 112-115].

Чимилдиқда келин ва куёв ёлғиз қўйилмаган. Эс-хушли, боласи бор янгалардан бири уйнинг бурчагида, келин-куёв эса, чимилдиқ ичида ётишган. Куёвнинг уйида янгалар келиннинг сочига зулфак қўйишган. Бунинг учун аввал қошиқнинг дастасини мойлаб кейин оловга тоблаб қиздиришади. Сўнгра қулоқнинг икки томонидаги сочни пружинка қилиб бурайди. Зулф қажавадек бўлиб қолади.

Келин-куёв тўйдан кейинги қирқ кун давомида чиллада сақланади. Шу муддат ичида чимилдиқ хонаси ёлғиз қолмаслиги керак бўлади. Мабодо иш юзасидан бошқа жойга бормоқчи бўлса уйга бирон кишини, асосан ёш болани қўйиб кетиши лозим. Кичик чилла чиқмагунча келин ва куёв кечқурунлари кўчага чиқмайди. Боласи ўлганлар, икки никоҳли аёллар ва ажрашганлар ирим қилиниб чимилдиққа киритилмайди.

Тўйдан сўнг келин эрта тонгда ҳовлини супуради. Аммо унга бошқа иш буюришмайди. То янги тушган хонадонга мослашиб кетгунига қадар унга вақт беришади. Агар тўйдан кейинги уч кун ичида келинни уй ишлари билан банд қилишса, бу оиладан дарз кетади, деган фикр бор. Уч кун ўтгач, қайнонаси келинга урчукда оппоқ ипак беради. Келин аввал ипакни урчукда йигиради. Шундан кейингина унга иш буюрилади. Чилла вақтида келинлар қора рангли кийимларни тикиши мумкин эмас. Негаки, бахти бузилади деб ҳисоблайдилар.

Тўйдан уч кун ўтгач, куёв чақирди маросими ўтказилади. Қайнота ўз куёвини меҳмондорчиликка чақиради. Куёв ўзининг энг яқин кишилари билан бирга қайнотасининг уйига боради. Куёв чақирдига

дастлаб қайнота куёвнинг олдиға биринчи бўлиб ошни қўяди, лекин куёв овқатни олмай туради. Шунда қайнота куёвни кўрманаси учун бир бузоқ сизга дегандан кейингина куёв овқатга қўл узатади. Бу совға мол боши дейилади. Келин ва куёв мол боши деб берилган сигирни мерос деб ҳеч қачон йўқотмайди, сотмайди. Бу сигирнинг боласини ҳам сотмайди. Қайнотаси берган сигирнинг наслини вақти келганда ўзининг боласига ҳам берган [13]. Куёв чақирдига иложи етган кишилар қўй, улоқ ёки қўзи сўйган, куёви ва у билан бирга келганларга тўн ёпади. Аёлларга кийит сарпо берилган.

Чимилдикни ечиш маросими чилла тугаганидан кейин бўлиб ўтади. Айримлар чимилдикни 40 кун, бошқалари эса, 3 ёки олти ойгача сақлашади. Чимилдикни ечиш олдидан бир товоқ ош қилиниб Бибимушкул ўтказилади. Унда куёвнинг онаси, опаси, холаси, аммаси, келиннинг онаси, холаси, опаси, аммаси бўлади. Чимилдикни кўп болали, бир никоҳлик момо ечган. Мазкур маросимда иложи етганлар қўй сўйиб, сарпо улашадилар. Иложи етмаганлар борини дастурхонга қўйиб меҳмон қиладилар [14, С. 153].

Анъанавий тўйлар XX асрнинг 50-60-йилларига келиб аста-секин трансформацияга учрай бошлади. Никоҳ маросимларида келин-куёвларнинг европача кийимларни кийиши, тўйларнинг кечкурунлари «вечер» тарзида ўтказилиши, дастурхонга турли спиртли ичимликларнинг қўйилиши одатий ҳолга айланди. Шу билан бирга, ҳудудга хос бўлмаган одатларнинг кириб келиши кузатилмоқда. Жумладан, тўй кунлари келин-куёвларнинг қабристонларга бориши, паркларда сайр қилиши шулар жумласидандир.

Хулоса. Умуман олганда, Сурхон воҳасининг аҳолиси ҳаётида оилавий маросимлар муҳим ўрин тутган. Бу маросимлар кишининг туғилишидан тортиб то ўлимигача бўлган барча жараёнларни ўз ичига олган. Етти ёшга тўлган ўғилларига суннат тўйларини ўтказиш, балоғат ёшига етганда қизлар учун тўққиз сепларини йиғиш, ўғил болалар учун янги уйлар қуриш удумга айланган. Никоҳ тўйларида бир қатор удумларни амалга оширишган бўлиб, улар аҳолининг яшаш жойи ва шароитига қараб турлича бўлган. Шунингдек, аҳолининг оммавий равишда чўлга кўчирилиши натижасида бу одатлар йўқолиб, ўрнига бошқа усулларга ўтилиши рўй берди.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Турсунов С., Пардаев Т., Турсунов А., Тоғаева М. Ўзбекистоннинг жанубий ҳудудларида номоддий маданият тарихи. –Тошкент: Муҳаррир, 2012. – 200 б.

2. Дала ёзувлари, Шеробод тумани, Килкон қишлоғи, 2012 йил.

3. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 96-фонд, 1-рўйхат, 2-иш, 207-варак.

4. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 96-фонд, 1-рўйхат, 2-иш, 202,205,206-варақлар.
5. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 96-фонд, 1-рўйхат, 2-иш, 206, 210-варақлар.
6. Сурхондарё вилоят давлат архиви, 96-фонд, 1-рўйхат, 2-иш, 192-варақ.
7. Кисляков Н.А. Сайробские таджики // «Советская этнография». – Москва: Наука, 1965, №2. – 17-27 с.
8. Дала ёзувлари, Шеробод тумани, Қизилолма, Хатак ва Қорабоғ қишлоқлари, 2022 йил.
9. Файзуллаева М. Ўзбек миллий таомлари ва тановул маданияти. – Тошкент: Tafakkur avlodi, 2021. – 360 б.
10. Дала ёзувлари, Шеробод тумани, Хатак, Хўжанқон, Тангидевон, Бедак, Килкон қишлоқлари, 2003 йил.
11. Турсунов С. Сурхондарё этнографияси. – Тошкент: Tafakkur, 2020. – 208 б.
12. Турсунов С., Пардаев Т., Қурбонов А., Турсунов Н. Ўзбекистон тарихи ва маданияти—Сурхондарё этнографияси. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2006. – 290 с.
13. Турсунов Н. Н., Алламуратов Ш. А. Этническая история горцев южного Узбекистана // Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. – №. 6.
14. Дусназаров М. И., Жумаева Ш. Ч. Теоретические основы понятия семейного воспитания с позиций становления и развития культурной традиции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №. 1. – С. 151-154.
15. Турсунов Н. Н., Алламуратов Ш. А. Развитие торговых отношений и ремесел в бекствах Восточной Бухары // Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7. – №. 3. – С. 348-353.
16. Алламуратов Ш., Джураева У. XIX аср охири–XX аср бошларида шарқий Бухоро бекликларида савдо-сотиқ ва хунармандчилик муносабатлари // Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 3/S. – С. 105-110.

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

XALQ MAQOLLARI POETIKASI (o'zbek va nemis xalq maqollari misolida)

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.004>

Farruh Sadriddinovich Bafoyev

*filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), katta o'qituvchi
O'zbekiston Milliy universiteti*

Annotatsiya: Maqsad. Mazkur maqolada xalq maqollaridagi badiiy tasvir vositalari va usullari haqida fikr yuritilgan. Keltirilgan nazariy fikrlar o'zbek va nemis xalq maqollaridan olingan misollar yordamida asoslab berilgan va tegishli xulosalar qilingan.

Metod. Tadqiqotni amalga oshirishda qiyosiy metoddan, shuningdek, tavsiflash, etnofolkloristik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Natijalar. Badiiy san'atlar, tasvir vositalari va usullarining xalq maqollari poetikasidagi o'rni va ahamiyati ochib berilgan. Mazkur vositalarning xalq maqollarining og'izdan og'izga o'tishi va yashab qolishidagi vazifasi o'zbek va nemis xalq maqollaridan olingan misollar yordamida asoslab berilgan, izohlangan.

Xulosa. Xalq maqollari poetikasini o'rganish natijasida olingan xulosalar o'zbek va nemis xalqlari badiiy tafakkurini o'rganish va qiyosiy tahlil etish imkoni beradi. Shuningdek, olingan xulosalar mavjud til korpuslari ikki tilli lug'atlarni yaratishda ham katta yordam berishi mumkin.

Kalit so'zlar: majoz, takror usullari, leksik takror, fonetik takror, sintaktik takror; metafora, metonimiya, sinekdoxa, alliteratsiya.

ПОЭТИКА НАРОДНЫХ ПОСЛОВИЦ

(на примере узбекских и немецких народных пословиц)

Бафоев Фаррух Садриддинович

*доктор филологических наук (PhD), старший преподаватель
Национальный университет Узбекистана, Алмазарский район г.
Ташкент*

Аннотация: Цель. В данной статье размышляется о средствах и приемах художественного изображения в народных пословицах. Представленные теоретические мнения были обоснованы примерами из узбекских и немецких народных пословиц, и были сделаны соответствующие выводы.

Методы. При осуществлении исследования был использован сравнительный метод, а также методы описания, этнофольклористического анализа.

Результаты. Раскрывается место и значение художественных приемов, средств и приемов изображения в поэтике народных пословиц. Обоснована задача этих средств по переходу и выживанию народных пословиц из уст в уста, объяснена на примерах из узбекских и немецких народных пословиц.

Выводы. Выводы, полученные в результате изучения поэтики народных пословиц, позволяют провести изучение и сравнительный анализ художественного мышления узбекского и немецкого народов. Существуют также выводы, полученные из language corps, которые также могут оказать большую помощь в создании двуязычных словарей.

Ключевые слова: метафора, методы повторения, лексический повтор, фонетический повтор, синтаксический повтор, метафора, метонимия, синекдоха, аллитерация.

POETICS OF FOLK PROVERBS (on the example of Uzbek and German folk Proverbs)

Farruh Sadriddinovich Bafaev

*doctor of philosophy in philological Sciences (PhD), Senior Lecturer
National University of Uzbekistan, Almazar District of Tashkent City,
Campus, University Street, 4*

Abstract: Objective. This article reflects on the means and methods of artistic image in folk Proverbs. The theoretical opinions presented were substantiated using examples from Uzbek and German folk proverbs, and the corresponding conclusions were made.

Methods. In the implementation of the study, a comparative method was used, as well as methods of description, ethnofolchloristic analysis.

Findings. The place and importance of artistic arts, means and methods of image in the poetics of folk proverbs are revealed. The task of these tools in the transition and survival of folk proverbs from mouth to mouth is substantiated, explained using examples from Uzbek and German folk Proverbs.

Conclusions. The conclusions obtained as a result of the study of the poetics of folk Proverbs make it possible to study and comparative analysis of the artistic thinking of the Uzbek and German peoples. There are also conclusions obtained from language corps that can also be of great help in the creation of bilingual dictionaries.

Keywords: metaphor; repetition methods, lexical repetition, phonetic repetition, syntactic repetition, metaphor, metonymy, synecdoche, alliteration.

Kirish (introduction). Xalq ogʻzaki ijodining oʻziga xos janrlaridan biri hisoblangan maqollar oʻzining shaklan qisqaligi, mazmunan serkoʻlamligi bilan ajralib turadi. Ular zamonlar, davrlar oʻtsa-da, milliy-madaniy tilning

bezagi, ajralmas qismi sifatida, xalq nutqida qoʻllanilib, yashab kelmoqda. Xoʻsh, buning sababi nimada? Bizningcha, buning asosiy sabablaridan birinchisi, maqollarning shaklan ixchamligi, ikkinchisi, mazmunan boyligi, uchinchisi esa ularning yuksak badiiyatga, poetik goʻzallikka ega ekanligidir. Bu sifatlarni deyarli barcha xalqlarning paremiologiyasida kuzatish mumkin. Ushbu maqolada biz maqollar poetikasidagi ayrim jihatlariga eʼtibor qaratamiz.

Material va metod (materials and methods). Maqola mavzusini ochib berishda tasniflash, tavsiflash, qiyosiy-tipologik, struktural-semiotik hamda etnofolkloristik tahlil usullaridan foydalanildi.

Natijalar (results). Xalq maqollari badiiyatini taʼminlab turuvchi vositalardan biri bu majozdir. U koʻchimning bir turi hisoblanib, unda oʻsimlik, narsa-predmetlar va hayvonlar orqali insonlarga xos boʻlgan xarakter, holatlar ochib beriladi. Hayvonlar obrazi ishtirok etgan ibratli kichik hikoyalar, yaʼni masal asosida ham majoz yotadi. Ushbu badiiy sanʼat vositasida donishmand xalq ochiqchasiga aytolmagan gaplari, tanbehlari, hayotiy xulosalarini turli hayvon, narsa-predmetlar obraziga yashirib, umumlashma obrazlar yaratib, hayot voqealiklaridan chiqargan xulosalarini ifoda etadi. Quyidagi nemis maqolida sher va sichqon obrazlari aynan ana shu maqsadni yuzaga chiqarish uchun xizmat qilgan:

“Löwen fangen keine Mäuse”

(Sherlar sichqon ovlamaydi)

Ushbu nemis maqolida keltirilgan “Löwe” (sher) soʻzi orqali hayot darajasi, obroʻyi yuqori insonning obrazi ifodalangan, “Mäuse fangen” (sichqon ovlamogʻ) birikmasi orqali esa “sher” (mavqeyi yuqori boʻlgan shaxs) uchun nomutanosib, noloyiq ish maʼnosi anglashilmoqda. Maqolni ikki xil vaziyatda qoʻllash mumkin. Birinchisi, maqol kontekstida ifodalanayotgan xabar shaklida: hayot darajasi yuqori boʻlgan, koʻplarning yoʻlboshchisi, toʻdaboshisi (chunki sherga obrazli tafakkurda “oʻrmon qiroli”, “hayvonlar podshohi” tasviriy ifodalari qoʻllanadi) boʻlgan jonzot oʻz darajasidan past boʻlgan, oʻziga noloyiq boʻlgan ish (sichqon ovlash)ni qilmasligi, maʼnosida. Ikkichisi, kesatiq, tanlangan yoʻldan qaytarish uchun chaqiriq maʼnosida: “Agar sen oʻzingni “sher” – mard, zoʻrlarning zoʻri hisoblasang, “sichqon ovlama”, oʻzingga, yoshingga, mavqeyingga, insoniyligingga yarashadigan ishni qil. Aks holda nomingga dogʻ tushirasan, kulguga qolasan”, mazmunida. Yana bir misol:

“Eine angefaulte Birne verdirbt den ganzen Korb”

(Bir aynigan nok butun savatni aynitadi)

Ushbu nemis maqolidagi hukm, xulosaga kundalik turmushda kuzatilgan hodisa asos boʻlgan. Yaʼni, bir mahsulotda kuzatilgan biologik hodisa – bijgʻish jarayoni unga yaqin masofada turgan boshqa mahsulotlarga ham taʼsir qilishi haqida soʻz bormoqda. Ammo uni ham ikki xil maʼnoda tushunish

mumkin. Birinchisi, o‘z ma’nosida, ya’ni biologik hodisa ma’nosida. Ikkinchisi, majoziy ma’noda. Bunda “angefaulte Birne”, ya’ni “aynigan nok” timsolida tarbiyasi, axloqi, asliyati buzilgan inson obrazi, “Korb”, ya’ni “savat” timsolida esa insonlar jamoasi, omma, jamiyat ma’nosi nazarda tutilmoqda. YA’ni tarbiyasi yaxshi bo‘lmagan, asliyatdan aynigan inson o‘zi kirgan jamoani ham buzishi, ularga ham ta’sir etishi, o‘ziga o‘xshatib qo‘yishi mumkinligi kuzatilgan hayotiy misol orqali berilmoqda. Ushbu maqolning yana bir variantida (“Ein fauler Apfel verderbt den ganzen Korb” ya’ni “Bir chirigan olma butun savatni chiritadi”) fikr uchun “olma” mevasi asos qilib olinadi.

Ushbu maqolga muqobil sifatida o‘zbek folkloridagi “Bir tirraqi buzoq butun podani buzadi” paremiologik birligini keltirish mumkin. Uni ham ikki xil ma’noda: o‘z va ko‘chma ma’noda tushunish, qo‘llash mumkin. Birinchisi, chorvachilikda kuzatiladigan holat, ikkinchisi, insonlar jamoasidagi holat ma’nosida. Majozan “tirraqi buzoq” tarbiyasi, axloqi buzilgan, saviyasi yaxshi bo‘lmagan inson, “poda” esa “insonlar jamoasi, jamiyat” ma’nosida kelmoqda. Ya’ni bir tarbiya ko‘rmagan, ma’naviy qashshoq kishi atrofidagi jamoaga ham ta’sir o‘tkazishi, ularni ham “buzishi”, tarbiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi bir tabiat hodisasi vositasida ifodalanmoqda. Ushbu bir-biriga muqobil bo‘la oluvchi ikki xalq maqollarida xulosaga asos bo‘lgan voqealar turli muhit, vaziyat taqozosidan kelib chiqqan. Nemis xalq maqolida izohlangan holat (“Bir aynigan nok butun savatni aynitishi mumkinligi”) dehqonchilik yoki tijorat jarayonidan, o‘zbek xalq maqolida esa (Bir tirraqi buzoqning butun podani buzishi) chorvachilik muhitidan kelib chiqqan. Shu sababli ham ulardagi fikr bir bo‘lsa-da, maqol mazmunini ifodalovchi holat va obrazlar bir-biridan farq qiladi. Bu kabi maqollar dastlab o‘z ma’nosida qo‘llangan, “kishilarning qadimiy jonli kuzatishlari asosida yuzaga kelgan maqol keyinchalik sof ijtimoiy ma’no kasb etgan” [7;99].

O‘zbek va nemis maqollarida majozni yuzaga kelish holatlarini kuzatib, quyidagi o‘ziga xosliklarga duch keldik. It, eshak, ot kabi jonzorlar har ikkala xalq maqollarida ko‘p qo‘llangan. Nemis maqollarida majozga asos sifatida tulki, bo‘ri, maymun, burgut, sigir kabilar vosita qilib olinsa, o‘zbek maqollarida esa tuya, echki, qo‘y, tovuq, bulbul kabi uy hayvonlari va parranda nomlari ko‘proq qo‘llanganiga guvoh bo‘ldik.

Xalq maqollari matnida uchrovchi ko‘chim turlaridan yana biri metaforadir. U ma’no ko‘chishining eng ko‘p qo‘llanuvchi turlaridan biri bo‘lib, unga narsa-predmet, voqea-hodisalar orasidagi o‘xshashliklar asos qilib olinadi. O‘xshatish asosi, vosita, o‘xshamish kabi unsurlarga ortiqcha izohlar berilmaganligi sababli ham qisqa shakl orqali katta mazmunni ifodalovchi maqol janri uchun asosiy vositalardan biri sanaladi:

O‘zbek xalq maqoli: Yutuqning kaliti – mehnat.

Nemis xalq maqoli: Arbeit ist der Ehre Mutter.

(Mehnat – shuhratning onasi)

Inson hayoti davomida nimagaki erishsa, harakati, mehnati orqali erishadi. SHu sababli ham yuqoridagi o‘zbek maqolida mehnat go‘yoki shuhrat eshigini ochuvchi vosita – kalitga o‘xshatilyapti. Ushbu maqolga mazmunan muqobil bo‘luvchi nemis xalq maqolida esa inson o‘z mehnati tufayli shuhratga, sharafiga erishadi, mehnatdan muvaffaqiyat tug‘iladi, degan mazmunda mehnatni hurmat, e‘tibor, shuhrat, e‘tirofning onasiga o‘xshatish orqali go‘zal obraz yaratilgan.

Metafora “o‘xshash narsalar yoki tashqi ko‘rinish o‘rtasida (o‘xshash yoki bir xil ma’no yoki vazifasiga ko‘ra) umumiyliklar natijasida kelib chiqadigan tasviriy ifoda” [6;149] hisoblanadi. Unda ikki narsa-predmet, voqea-hodisa, ish-harakat, insonlar va hayvonlarni to‘g‘ridan to‘g‘ri parallel qo‘yish orqali bir-biriga o‘xshatiladi, o‘xshatish asosi (nimaga ko‘ra o‘xshatilayotgani: shakli, vazifasi, belgisi) va vosita (singari, xuddi, -day, -dek so‘z va qo‘shimchalari) qo‘llanilmaydi. SHu belgisiga ko‘ra, o‘xshatish (istiora) dan farqlanadi. M.Shamsiyeva fikricha, metafora maqollarning semantik markazi bo‘lib, etnomadaniy metaforalarning qo‘llanishi maqollarni obrazli qiladi. U mazkur til jamiyatining qadriyatlar tizimi in‘ikosi sanaladi[10;115]. Masalan, “Yomon do‘st – ko‘lanka”. Ushbu o‘zbek xalq maqolida yomon do‘st ko‘lanka, soyaga o‘xshatilyapti. Boisi, u (yomon do‘st) soya singari: quyoshli kun (omadi kelgan paytda)da bor, qorong‘u, yomg‘irli (qayg‘uli, qo‘lida mol-davlati bo‘lmagan kun) kunda yo‘q. Yoki “Auge ist der Seele Spiegel” (Ko‘z – ko‘ngil oynasi) nemis xalq maqolida ko‘z qalbdagi holat, his-tuyg‘u, kechinmani ko‘rsatib turuvchi ko‘zguga o‘xshatilyapti. Yoki nemischa “Galle im Herzen, Honig im Mund” (Tilida asal, dilida zahar) maqolida inson tilidan chiqadigan yaxshi so‘zlar yoqimlilik nuqtai nazardan asalga, kishi qalbida bo‘ladigan yomon niyat, o‘ylov, fikr zaharga qiyoslanib, metaforik yo‘l bilan to‘g‘ridan to‘g‘ri o‘xshatish qilinyapti. Ushbu misollarda maqolning janriy xususiyatiga ko‘ra qisqalikka amal qilinayotganligini kuzatish mumkin. Unda aytilmoqchi bo‘lgan fikrni anglash esa tinglovchi o‘zi tafakkur qilishiga to‘g‘ri keladi. “Maqoldagi asosiy mazmunni keng bayon etish, uning mohiyatini atroflicha sharhlashga janr tabiatidagi lo‘ndalik, ixchamlilik yo‘l bermadi. Shuning uchun ham mazkur janrda istioraviy (metaforik) tasvir juda qo‘l keladi” [4;98]. Balog‘at ilmida metafora san‘ati tashbeh deb yuritiladi.

Ko‘chimning yana bir turi bo‘lgan metonimiya narsa-predmetlar orasidagi aloqadorlikka asoslanadi.

Eine angefaulte Birne verdirbt einen ganzen Korb.

(Chirigan nok butun savatni aynitadi)

Ushbu nemis xalq maqolida “savatdagi barcha noklar” so‘zi o‘rniga

“butun savat” birikmasi qo‘llangan. Ammo ma’no jihatidan savatdagi barcha mevalar ma’nosi anglashilaveradi. Bu holatni biz ushbu maqolning o‘zbek folkloridagi muqobilida ham kuzatishimiz mumkin:

Bitta shaltoq buzoq bir podani buzadi.

Yoki: So‘fi kavush o‘g‘irlar,

Eski choponni o‘g‘ri qilar.

Maqolda “podadagi qo‘ylar” ma’nosida “poda”, “eski choponli odam” ma’nosida “eski chopon” so‘zlari qo‘llanib, so‘zlovchi uchun tanish bo‘lgan holatni qayta nomlash orqali fikriy ixchamlikka erishilgan.

Jonlantirish ham maqollar badiiyatida alohida o‘ringa ega. Ushbu vosita mumtoz va zamonaviy adabiyotda keng tarqalgan she’riy san’atlardan biri bo‘lib, jonsiz narsalarga jon kiritish, shaxsga xos bo‘lgan harakat, belgilarni jonsiz narsalarga ko‘chirishda namoyon bo‘ladi. Filologiya fanlari nomzodi B.Soatov o‘z risolasida jonlantirish san’ati tarixi haqida shunday yozadi: “Tarixan jonlantirish uzoq ajdodlarimizning animistik (ruhlar haqidagi) qarashlari asosida yuzaga kelgan bo‘lsa-da, keyinchalik ruhlar haqidagi qarashlar ilm-fan, texnika va madaniyat taraqqiyoti tufayli barham topgach, badiiy-tasviriy vosita sifatida saqlanib qolgan” [7;108]. Endi o‘zbek va nemis xalq maqollaridagi jonlantirish san’ati qo‘llanilgan o‘rinlarga e’tibor qaratsak.

“Der Ball sieht den guten Spieler”

(To‘p yaxshi o‘yinchini ko‘radi)

Mazkur nemis maqolida harakatchan, o‘z sohasining ustasi bo‘lgan, omadli, mohir odam (o‘yinchi) omadni (to‘pni) emas, aksincha, omad (to‘p) o‘z ishida mohir odamni (o‘yinchini) topishi haqida so‘z boryapti. “To‘p” elementi esa jonlantirish san’atiga asos bo‘lmoqda. Yana bir misol:

Unglück trifft nur die Armen.

(Baxtsizlik kambag‘alni topadi)

Ushbu paremiologik birlik yuqoridagi maqolning zidi bo‘lib, undan ikki xil ma’noni anglash mumkin. Birinchidan, kambag‘al odamning har jabhada omadi yurishmasligi, nimaki salbiy holatlar bo‘lsa, u tomon borishi xulosaga asos bo‘lmoqda. Bunda ijtimoiy muhitdagi holat ochib beriladi. Ikkinchidan, odatda, kambag‘allik odamning o‘z aybi, harakatsizligi bilan yuzaga keladi. “Agar sen ham baxtsizlik ortingdan yurishini xohlamasang, harakatda bo‘l va boyi”, degan tashviqot ham bor. Ushbu maqolga o‘zbek folkloridagi “Kambag‘alni tuyaning ustida ham it qopadi”, “Kambag‘alni urma-so‘kma, to‘nini yirt” paremiologik birliklari misol bo‘la oladi.

Jonlantirish san’atini o‘zbek folkloridagi maqollarda ham kuzatish mumkin. Masalan, “Jangal o‘zin bog‘ sanar”, “Igna qayoqqa yursa, ip ham shu yoqqa yuradi”, “Kekkayish – terakka yarashar”. Birinchi maqolda qo‘llangan “jangal” so‘zi orqali o‘ziga ortiqcha bino qo‘ygan, kekkaygan, aslida hech

narsaga arzimaydigan inson obrazi jonli ravishda gavdalandirilmoqda. Xuddi shu kabi ikkinchi maqolda “igna”, “ip”; uchinchi maqolda “terak” obrazlari misolida jonlantirish san’ati hosil bo’lgan. Xullas, donishmand xalq o’z maqollarida jonlantirish san’ati orqali o’z xulosalarini obrazli va ta’sirli qilib ifodalagan.

Nutqiy aloqa jarayonida ba’zi gap bo’laklarining muayyan maqsad bilan tushirilish hodisasi, ya’ni ellipsis ham maqollar badiiyatida eng ko’p kuzatiladigan usullardan biri sanaladi. Bu usul mohiyatan lo’nda, qisqa shakl orqali olam-olam ma’noni ifodalovchi maqollardagi lakonizm darajasini yanada oshishiga sabab bo’ladi. Masalan:

Ko’ngil o’yga to’lmas,

Bo’ri – qo’yga.

Yoki: Olg’irlik ofat keltirar,

Badnafslilik – falokat.

Berilgan maqollarning har ikkalasida ham birinchi komponentda qo’llangan harakatni ifodalovchi so’zlar (to’ymas, keltirar) maqollarning ikkinchi komponentida tushib qolgan. Ammo ularning borligi maqolning shakl va ma’nosida bilinib turadi. Bu holatni nemis xalq maqollarida ham kuzatish mumkin.

Der eine hat den Beutel, der andere das Geld.

Tarjimasi: Birovning hamyoni bor, birovning – puli.

Yoki: Lehre tut viel, das Leben mehr.

Tarjimasi: Ilm ko’pni o’rgatadi,

Hayot – ko’proqni.

Har ikkala maqolda ham birinchi komponentda ishlatilgan “izoh” tushib qolgan. Ammo uning ma’nosi va ishtiroki maqol kontekstidan anglashiladi. Ko’rinadiki, har ikkala xalq maqollarida ham ellipsis hodisasi maqoldagi “izoh”ning (tilshunoslik nuqtai nazaridan kesimlarning) tushib qolishi bilan xarakterlanadi.

Ma’rufjon Yo’ldoshev o’z monografiyasida ellipsis hodisasi xalq maqollari matnida juda ko’plab uchrashini yozar ekan, so’zlarning tushirilishi natijasida maqol tabiatiga xos ixchamlilik va ifodalilik yuzaga kelishini alohida ta’kidlab o’tadi [5;225].

Xalq maqollaridagi badiiy vositalardan yana biri parallelizmdir. U ikki narsa, voqea-hodisalarni o’zaro taqqoslash, qiyoslash orqali muayyan fikrni ifodalash uchun xizmat qiladi. Uni shartli ravishda “qiyos” san’ati deb ham atash mumkin. M.A.Ribnikova fikricha, maqollar hodisalarni qiyoslash, o’xshatish yo’li bilan tavsiflaydi. Bu ularga hodisalarni g’ayrioddiy darajada keng va erkin tarzda aniqlash imkonini beradi [8;13]. Shu sababli bo’lsa kerak, barcha xalqlar maqollarida ushbu hodisani kuzatish mumkin:

Er tug’ilsa – elning baxti,

Yomg'ir yog'sa – urning baxti.

Yoki: Qiyshiq arava yo'l buzar,

Qozi, mulla el buzar.

Bilamiz, er leksemasi haqiqiy, mard, jasur yigitni ifodalaydi. Uning tug'ilishi bilan yurtni himoya qiladigan, asrab-avaylaydiganlar safi yana bittaga ko'payadi. Bu esa elning baxti hisoblanadi. Xuddi shuningdek, yomg'ir qut-baraka timsoli hisoblanadi. Shu sababli yomg'ir kelishi bilan erga jon kiradi, unda ekilgan o'simliklarning unishi, o'sishi uchun zamin hozirlanadi. Bu esa ayniqsa, qurg'oqchilik, suv taqchilligi paytida er, er timsolida esa dehqon uchun ulkan baxt hisoblanadi. Maqolda ana shu ikki hodisa parallel kelishi orqali, fikr ravshan ifodalanmoqda. Yuqoridagi ikkinchi maqolda poraxo'r qozilar, riyokor mullalar haqida so'z bormoqda. Ular o'zlarining nopok, adolatsiz ishlari bilan el orasiga g'avg'o solishi, odamlar orasini buzishi maqolning birinchi komponentidagi hayotiy misol – “qiyshiq aravaning soz yo'llarni buzishi” orqali yana ham ta'sirliroq, obrazli tarzda ifodalangan. Maqollardagi asosiy fikr ikkinchi komponentda ifodalanmoqda. Ushbu tasvir usuli nemis xalq maqollarida ham uchraydi:

Arbeit bringt Brot,

Faulenzen Hungersnot.

Tarjimasi: Mehnat non keltirar,

YAlqovlik – ochlik.

Ushbu nemis maqolida ikki hodisa (mehnatkashlik va yalqovlik) parallel keltirib, o'zaro qarama-qarshi qo'yilib, shu orqali xulosaviy hukm ifodalanmoqda. Ko'rinib turganidek, yuqoridagi o'zbek va nemis maqollarida qo'llangan “paralellizm tasvirlanayotgan narsa-hodisalar orasidagi o'xshashlik yoki zidlik tufayli obrazni jonli tasvirlash, his-tuyg'uni yorqin ifodalash imkonini” bergan [1;214].

Maqollar matnida keladigan paralellizmni mazmuniga ko'ra uch guruhga bo'ldik:

a) noziddiy qiyos – qismlari zidlanish orqali bog'lanmagan birliklarning parallel kelishi;

b) ziddiy qiyos – qismlari zidlanish orqali bog'langan birliklarning parallel kelishi.

Tadqiqotchi J.Djumabaeva, N.Abdullaeva o'zbek va ingliz maqollaridagi graduonomiya hodisasini qiyoslar ekan, shunday xulosaga keladi: “O'zbek xalq maqollarida bir holat ikkinchisi bilan qiyoslanishi aynan ulardagi graduonimlar yordamida amalga oshiriladi. Ingliz tilidagi maqollarda bunday qiyoslashlar kam uchrovchi holatdir. SHu bilan birga, o'zbek tilidagi maqollarda siklik graduonimik qator a'zolari ko'p uchraydi va bu holat mazkur maqollarning semantik hamda stilistik xususiyatlarini kuchaytirib beradi” [3;33].

Xalq maqollariga go'zal badiiyat, o'ziga xos ohang bag'ishlab turadigan

vositalardan yana biri bu qofiyadir. U matnga oʻziga xos oʻynoqilik, ohang beradi. SHu sababli boʻlsa kerak, ular kishilar xotirasiga oson oʻrnashadi.

Qofiyadosh soʻzlar asosan ikki va undan ortiq komponentga ega boʻlgan maqollar matnida uchraydi:

Aqlli desang ahmoqni,

Boshga urar toʻqmoqni.

Yoki: Goʻja tuysang, mayda tuy,

Qaynotangni tishi yoʻq,

Qayga borsang, shunda bor,

Qaynonangni ishi yoʻq.

Nemis maqollarida bir komponentli maqollar ham oʻziga xos qofiyalanish tizimiga ega ekanligi bilan ajralib turadi. Masalan, “Borgen macht Sorgen”, “Salz und Brot machen die Wangen rot”, “Eile mit Weile”, “Eintracht bringt Macht”, “Leben heisst Kämpfen” maqollarida fikr juda qisqa shaklda ifoda etilgan boʻlsa-da, soʻzlarning aksariyati qofiyalangan. Bu maqollarga oʻziga xos oʻynoqilik bagʻishlagan.

Xalq maqollarida eng koʻp qoʻllanadigan badiiy usullardan biri takrordir. U “matniy, kompozitsion yoki tematik birliklarning maʼlum badiiy-estetik maqsadlarni koʻzlagan holda takrorlanishi”ga asoslanuvchi usul boʻlib, takror xalq maqollariga ritm, ohang va oʻziga xos maʼno bagʻishlaydi. “Adabiyotshunoslik lugʻati”da badiiy nutqda qoʻllanuvchi takror usullari va ular asosida yuzaga keluvchi badiiy sanʼatlar quyidagicha tasniflanadi: “fonetik (alliteratsiya, assonans, fonetik anafora, ishtiyoq), leksik (soʻz takrori, klimaks, anafora, epifora, anadiplosis va b.), semantik (gradatsiya, maʼno takrori), sintaktik (sintaktik parallelizm, xiazm) [1;307]. Tadqiqotchi M.Temirova oʻz dissertatsiyasida takrorlarni quyidagicha guruhlanishini keltirib oʻtadi: 1) fonetik takror; 2) leksik takror; 3) morfologik takror; 4) sintaktik takror [9;19]. Quyida oʻzbek va nemis xalq maqollari matnida uchrovchi ayrim takror usullari, sanʼatlarini koʻrib chiqamiz.

Fonetik takror usullaridan boʻlgan alliteratsiya va assonans xalq ogʻzaki ijodida keng qoʻllanuvchi va folklor asarlari tilining jozibadorligini, oʻziga xosligini koʻrsatuvchi usullardan sanaladi. Xususan, xalq maqollarida ularning oʻrni beqiyos. Ushbu fonetik takror usullariga koʻra, maqol matnidagi bir xil yoki ohangdosh tovushlar takrorlanib, oʻziga xos ritmni vujudga keltiradi. Bunda undosh tovushlar uygʻunligi alliteratsiyani, unli tovushlar hamohangligi assonansni hosil qiladi. Tadqiqotchi B.Soatov fonetik birliklarning muayyan ritmik pozitsiyada takrorlanib kelishi xalq maqollaridagi ohangdorlikni, metrik simmetriyani yuzaga keltirishini alohida taʼkidlaydi [7;108]. Shu sababli ham maqol eshituvchi xotirasida oson oʻrnashadi, talaffuz jarayonida esa kishiga estetik zavq beradi.

Undosh tovushlar uygʻunligi – alliteratsiya dastlab xalq ogʻzaki ijodida

paydo bo‘lib, so‘ng individual ijodga kirib kelgan. Turkologiya sohasida yirik tadqiqotlar olib borgan olim N.Rahmonov o‘zining “Kultegin yodnomasining poetikasi” nomli asarida alliteratsiya O‘rxun-Enasoy yodnomalaridagi asosiy vositalardan biri ekanligini ta’kidlarkan: “Tovush takrorining mazkur usuli – alliteratsiya dastlab xalq muhitidan adabiy nutqqa o‘tgan. Bundan ma’lum bo‘ladiki, yozma adabiyot, xususan, qadimgi turkiy adabiyot paydo bo‘lmasdan ilgari ham tovush takrorlashning mazkur usuli og‘zaki adabiyotda mavjud bo‘lib, emotsionallik va evfoniya hosil qilishda ma’lum rol o‘ynagan”, [5;165] – deb yozadi. Aytish mumkinki, alliteratsiya san’ati nafaqat xalq maqollarida, balki xalq og‘zaki ijodining boshqa janrlarida ham faol qo‘llanuvchi eng asosiy badiiy vositalardan sanaladi.

Alliteratsiyaning maqol badiiyatidagi eng asosiy vazifalaridan yana biri uning maqollar talaffuziga o‘ynoqilik va ritm, estetik-intonatsion butunlikni berishidir. O‘zbek va nemis maqollarini kutazar ekanmiz, ushbu badiiy san’atlar har ikkala xalq og‘zaki ijodidagi asosiy vositalardan biri ekanligiga guvoh bo‘ldik. Masalan, “Frische Fische – gute Fische”, “Der Schuster trägt immer die schlechten Stiefen” kabi nemis maqollarida “f”, “sch”, “t” tovushlari, “Ko‘p ko‘rgan, ko‘p bilar”, “Bir bosh – balo bosh, Ikki bosh – mardona bosh” maqollarida “b”, “sh” tovushlari undoshlar uyg‘unligi - alliteratsiyani; “Eulen hecken Falken”, “Andere Jahre – andere Haare” maqollarida “a”, “e”; “Ot ko‘rmagan ot ko‘rsa, Otxonada ot chopar”, “O‘zing o‘yda bo‘lsang ham, o‘ying uyingda bo‘lsin” maqollarida “o”, “o” unilari assonansni yuzaga keltirgan. Tilshunos Ma’rufjon Yo‘ldoshev o‘z risolasida filologiya ilmidagi alliteratsiyaning ikki turi – vertikal va gorizantal - farqlanishini yozadi [5;165]. Vertikal alliteratsiya – misralar boshidagi tovushlar uyg‘unligi, gorizantal alliteratsiya esa misra yoki jumlar orasidagi uyg‘unlik sanaladi. Shundan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, xalq maqollarida alliteratsiyaning har ikkala turini ham birdek uchratish mumkin. Maqollarda tovushlarning bunday uyg‘unligi ularning ta’sirchanligini orttirib, esda qolishini osonlashtiradi, matnda ifodalanayotgan fikrning g‘oyaviy-estetik ta’sirini oshiradi. Yuqoridagi misollardan ko‘rinib turganidek, bunday fonetik vositalarni o‘zbek maqollarida ham, nemis maqollarida ham birday kuzatish mumkin.

Maqollarda eng ko‘p uchraydigan badiiy takror vositalaridan yana biri bu sintaktik parallelizmdir. Ushbu poetik nutq usuliga ko‘ra, tuzilish jihatidan bir-biriga o‘xshash, yaqin nutq birliklari matnning turli bo‘laklarida ta’kidlab joylashtiriladi va shu orqali stilistik butunlik hosil qilinadi. Masalan:

Bolali xotin – gul xotin,

Bolasiz xotin – tul xotin.

Nemis maqoli: Alte soll man ehren,

Junge soll man lehren.

(Keksalarni e'zozlash kerak

O'g'il bolalarni o'rgatish kerak.)

Bunda o'zaro parallel qo'yilgan birliklar tuzilishi va bog'lanishi nuqtai nazaridan bir xil bo'lishi, parallel qo'yilgan sintaktik birliklar tarkib jihatidan ham, bog'lanish nuqtai nazaridan ham bir-biriga yaqin bo'lishi kerak. Bu holat ifodalanayotgan fikrning ta'sirchanligini ta'minlaydi, semantik ta'kid olishi uchun xizmat qiladi:

Bo'ldiradigan ham xotin,

O'ldiradigan ham xotin.

Nemis maqoli: Ehre verloren,

Alles verloren.

(Nomusdan ayrilmoq, baridan ayrilmoq.)

Maqollardagi sintaktik parallelizm hodisasini shartli ravishda ikki guruhga ajratish mumkin:

a) oddiy sintaktik parallelizm – bunda maqol komponentlaridagi faqat ikki til birligi o'zaro parallel keltiriladi;

El boshiga tushgani —

Er boshiga tushgani.

b) murakkab sintaktik parallelizm – unda ikkidan ortiq til birliklari takror holda tizimlanib keladi.

El bor bo'lsa, er xor bo'lmas,

Er bor bo'lsa, el xor bo'lmas.

Kuzatishlarimizga ko'ra, sintaktik parallelizm ikki va undan ortiq komponentli o'zbek maqollarining ko'pchiligida qo'llanadi va guruhlanib keluvchi nutq bo'laklari o'ziga xos takror tizimini hosil qilishi bilan ajralib turadi. Masalan, yuqoridagi o'zbek maqollarida qofiyani hosil qilayotgan so'zlar (gul, tul; bo'ldiradigan, o'ldiradigan)dan tashqari qolgan barcha til birliklari takrorlanib kelayotganini kuzatish mumkin. Nemis xalq maqollarida esa bunday holat juda kam kuzatiladi. Xullas, o'zbek xalq maqollarida asosan murakkab sintaktik parallelizmni, nemis xalq maqollarida esa oddiy sintaktik parallelizmni ko'proq kuzatish mumkin.

Xalq maqollarida o'ziga xos ohangdoshlikni hosil qiluvchi leksik-takror usullaridan yana biri anaforadir. U so'z yoki so'z birikmalarining misralar boshida kelishiga asoslanuvchi badiiy san'atlardan biridir. Anafora she'riy shakldagi maqollarga o'ziga xos ohang beradi. Masalan:

G'ayrat etgan tog'ni kesar,

G'ayrat temir arqonni kesar.

Yoki: Dushmanimning do'sti – mening dushmanim,

Dushmanimning dushmani – mening do'stim.

Nemis xalq maqollarida ham ushbu badiiy san'atni kuzatish mumkin:

Kleine Kinder, kleine Sorgen,

Grosse Kinder, grosse Sorgen.

Yoki: Als Esel geboren,

Als Esel gestorben.

Anaforaning teskarisi, ya'ni so'zlarning she'riy misra oxirida takrorlanib kelishi ham maqollardagi ohangdorlikni ta'minlovchi badiiy vositalardan biri sanaladi:

Ahmoq og'asini tanimas,

To'qmoq tog'asini tanimas.

Nemis xalq maqoli:

Kurze Rede,

Gute Rede.

O'zbek tili grammatikasiga ko'ra kesim gapning oxirida keladi va aynan ana shu kesim bo'laklar misra oxirida takrorlanib, radifni hosil qiladi. O'zbek tilidan farqli o'raloq nemis tilida kesim pozitsiyasiga ko'ra ikkinchi o'rinda, undan keyin esa boshqa bo'laklar keladi. SHu sababdan bo'lsa kerak nemis xalq maqollarida misralar oxirida keladigan takrorlar juda kam kuzatiladi.

Sharq mumtoz she'riyatida takror asosida yuzaga keladigan takrir, mukarrar kabi she'riy san'atlarni leksik takrorning bir turi sifatida baholash mumkin.

Shundan qilib, takrorlar badiiy usul sifatida xalq maqollari badiiyatida asosiy o'rinni egallaydi. Ular betakror badiiy vosita sifatida tinglovchiga estetik zavq beradi, maqollarning inson xotirasida oson saqlanib qolishini ta'minlaydi, so'zlovchi nutqiga esa intonatsion butunlik beradi, maqolda ifodalanayotgan fikrni ta'kidlash orqali ta'sirchanligini oshiradi. Ob'ekt sifatida tanlab olingan o'zbek va nemis xalq maqollarini kuzatish orqali shu narsaga amin bo'ldikki, fonetik, sintaktik takrorlar har ikkala xalq og'zaki ijodida ko'p uchraydi, leksik takrorlar esa nemis maqollariga nisbatan o'zbek maqollarida ko'proq kuzatiladi. Semantik takror qo'llangan maqollar esa har ikkala xalq ijodida ham kamchilikni tashkil qiladi. Bu kabi o'ziga xosliklarni tillarning ichki imkoniyatlari, xalqning muayyan fikrni ifodalashdagi milliy va mental xususiyatlari bilan izohlash mumkin.

Xulosa (conclusion). Xalq maqollari poetikasida ko'zga tashlanuvchi tovushlar uyg'unligi (alliteratsiya, assonans, anafora), ma'no ko'chish turlari (sinekdoxa, metafora, metonimiya, kinoya, majoz), badiiy-stilistik vositalar (takror, qisqartirish) kabilarning qo'llanishi ularning badiiy-estetik ta'sirchanlik vazifasini yanada oshiradi, kishilar xotirada oson saqlanib qolishiga yordam beradi. O'zbek va nemis maqollarini kuzatib shu narsaga amin bo'ldikki, har ikkala xalq maqollarida metafora, metonimiya, sinekdoxa, jonlantirish, alliteratsiya, assonans, sifatlash, majoz kabi badiiy vositalar, badiiy san'atlar birday uchraydi. Xalq maqollari badiiyatini aniqlash, tahlil qilish o'zbek va nemis xalqlari dunyoqarashi, mental xususiyatlari va obrazli

tafakkuridagi o'xshash jihatlar hamda farqlarni aniqlash imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Куронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. (2010). Адабиётшунослик луғати. – Тошкент: Akademnashr.
2. Куронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. (2013). Адабиётшунослик луғати. – Тошкент: Akademnashr.
3. Джумабаева Ж., Абдуллаева Н. (2017). Градуоним компонентли ўзбек халқ мақоллари ва уларнинг инглиз тилидаги муқобиллари // Хорижий филология. – Тошкент, – № 4.
4. Имомов К., Мирзаев Т., Саримсоқов Б., Сафаров О. (1990). Ўзбек халқ оғзаки поэтик ижоди. – Тошкент: Ўқитувчи.
5. Йўлдошов М. (2019). Бадий матн лингвопоэтикаси. – Тошкент,
6. Lexikon sprachwissenschaftlicher Termini (Hrsg. R. Conrad) – 1 Aufl. – Leipzig: Bibliographisches Institut, 1985.
7. Соатов Б. (1994). Ўзбек халқ мақолларининг жанр хусусиятлари ва поэтикаси. – Тошкент.
8. Рыбникова М.А. (1961). Русские пословицы и поговорки. – М.: Академии наук СССР.
9. Темирова М. (2018). Ўзбек ва қирғиз халқ мақоллари типологияси: Филол...фанл...буйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореф. – Тошкент.
10. Шамсиева М. (2019). Ўзбек ва рус халқ мақолларидаги “бахт” ва “бахтсизлик” концептларининг қиёсий таҳлили // Ўзбек тили ва адабиёти, – Тошкент, № 3.



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.005>

Адилбекова Азиза

учительница английского языка Кашкадарьинского юридического
техникума

Аннотация: в данной статье освещаются различные методы преподавания английского языка. Цель данной статьи - показать использование инновационных методик для обучения учащихся навыкам общения на английском языке. Новые методы, такие как аудио-видео пособия, игры, групповые дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, обеспечат легкий способ овладения навыками общения на английском языке и повысят уверенность учащихся.

Ключевые слова: инновации, методы, ролевая игра, мозговой штурм, обучение на практике, перекрестное обучение.

INGLIZ TILINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

Adilbekova Aziza

Qashqadaryo yuridik texnikumi ingliz tili fani o'qituvchisi

Анотация: ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishning turli usullari ta'kidlangan. Ushbu maqolaning maqsadi o'quvchilarga inglizcha muloqot mahoratini o'rgatishning innovatsion usullaridan foydalanishni ko'rsatishdir. Yangi usullari bunday audio video OITS, o'yinlar, guruh munozaralar, roli o'yin, miya bo'ron Ingliz tilida muloqot mahoratini o'rganish uchun oson yo'l beradi va o'quvchilar ishonchini oshiradi.

Калит со'злар: innovatsiya, usullar, rol o'ynash, miya bo'roni, qilib o'rganish, krossover o'rganish.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH

Adilbekova Aziza

English teacher at Kashkadarya Law College

Abstract: in this article highlighted the different methods of teaching English. The aim of this article is to show the usage of innovative techniques for teaching English communication skill to learners. New methods such audio video aids, games, group discussions, role play, brain storm will provide an easy way for learning the English communication skill and increase the confidence of the learners.

Keywords: innovation, methods, role play, brainstorm, learning by doing,

crossover learning.

Введение. В настоящее время английский язык становится самым важным и ярким средством глобального общения, которое предотвращает нашу изоляцию от мира и открывает окно для быстрого прогресса и развития во всех сферах жизни. Это наиболее распространенный и часто используемый язык среди различных наций и отдельных лиц по всему миру для культурного и образовательного обмена. Кроме того, использование английского языка теперь становится обязательным не только на уровне местного, но и глобального образования.

В настоящее время развитие технологий преподавания иностранных языков является важным вопросом. Информационная цивилизация диктует новые стандарты; любое новое знание быстро устаревает. В целом инновационное преподавание языка означает креативность и новизну преподавателя, который меняет стиль и метод преподавания. Во всем мире учебные заведения внедряют новые идеи, методы и технологические инновации, основанные на повышении уровня знаний студентов в области английского языка. По сути, обучение должно включать в себя два основных компонента: отправку и получение информации. В конечном счете, учитель изо всех сил старается передать знания так, как он их понял. Использование инновационных методов в образовательных учреждениях имеет потенциал не только для улучшения образования, но и для расширения прав и возможностей людей, укрепления управления. Самая большая проблема, с которой сталкивается любой учитель, - это привлечь внимание учеников и донести идеи таким образом, чтобы они оставались с ними еще долго после того, как они покинут класс. Чтобы это произошло, необходимо пересмотреть опыт работы в классе и внедрить инновационные идеи, которые делают методы преподавания более эффективными. Существуют различные типы методов привлечения внимания студента [1]:

- Аудио- и видеоинструменты;
- Мозговой штурм; занятия вне классной комнаты;
- Ролевая игра;
- Головоломки и игры;
- Преподавать уроки в виде истории.
- Инновационные методы обучения
- Перекрестное обучение (crossover learning);
- Обучение через аргументацию (learning through argumentation);
- Случайное обучение (incidental learning);
- Обучение, занимаясь наукой с удаленными лабораториями (learning

by doing science with remote labs);

Воплощенное обучение (embodied learning).

Использование аудиовизуальных материалов, учебников с моделями, диафильмов, фильмов и графических материалов, а также инфографики или других инструментов для составления карт сознания на занятиях могут помочь воображению учащегося развиваться. Эти методы не только развить их способность слушать, но и помогут им лучше понять концепции. Другой метод обучения - мозговой шторм (brainstorming). В контексте преподавания мозговой шторм [2] - это стратегия или инструмент обучения, используемый учителем, в котором участвуют максимум или все учащиеся, отвечая или представляя мнения по одной теме. Этот метод поощряет у студентов новые идеи, которые никогда бы не появились при обычных обстоятельствах. Сначала формируется небольшая группа студентов. Их просят сесть в группу и знакомят с конкретным вопросом или темой. Затем учитель, как руководитель группы, попросит членов группы подумать над проблемой и высказать свои идеи. Им рекомендуется найти столько решений проблемы, сколько они смогут найти. Им предписано не критиковать чужие идеи, но они вольны уделять внимание чужим идеям. Студентам рекомендуется выдвигать предложения без колебаний, даже если им кажутся необычными и неортодоксальными идеи. Идеи студента должны быть выслушаны и приняты терпеливо, без каких-либо суждений или комментариев любого рода, пока сессия не закончится. Этот метод поощряет творческий подход и мотивацию.

Один из методов - это занятия вне классной комнаты. Некоторые уроки лучше всего усваиваются, когда они преподаются вне класса. Организовывать экскурсии, имеющие отношение к урокам. Учащиеся найдут это свежим и захватывающим, они быстрее усвоят и запомнят то, чему их учили. Более того, преподавание с помощью ролевых игр - отличный способ заставить студентов выйти из своей зоны комфорта и развить свои навыки межличностного общения.

Приветствие новых идей непредубежденное отношение может помочь в разработке новых методов обучения. Несмотря на непредубежденность, иногда большинство из нас проявляет нежелание принимать новые идеи. Головоломки и игры Обучение - это весело, когда головоломки и игры являются частью образования. Головоломки и игры помогают детям творчески мыслить и справляться с трудностями. Во время игры внимание учащегося сосредоточено на сообщении, а не на языке. Вместо того чтобы обращать внимание на правильность языковых форм, большинство участников сделают все возможное, чтобы победить. Основная цель состоит в том, чтобы заставить

учащихся говорить и стимулировать их воображение, любознательность и интерес. Игра Судoku, разновидность числовой головоломки, является идеальным аутентичным контекстом для отработки языковых функций.

Перекрестное обучение (Crossover learning). В отчете «Инновационная педагогика» за 2015 год подчеркивается, что «перекрестное обучение» (crossover learning) является одной из десяти инноваций, которые находятся на грани того, чтобы оказать глубокое влияние на образование [3]. Концепция перекрестного обучения относится к всестороннему пониманию обучения, которое соединяет формальные и неформальные условия обучения. Учителя могут вызвать содержательную дискуссию в классах, поощряя учащихся задавать открытые вопросы, пересказывать замечания более научным языком, а также разрабатывать и использовать модели для построения объяснений.

Обучение через аргументацию. Когда студенты спорят научными способами, они учатся по очереди, активно слушать и Инновационная педагогика 2015 конструктивно реагировать на других. Профессиональное развитие может помочь учителям освоить эти стратегии и преодолеть языковые трудности, например, как надлежащим образом поделиться своим интеллектуальным опытом со студентами.

3. Случайное Обучение (Incidental Learning). Случайное обучение - это непреднамеренное или незапланированное обучение, которое является результатом других видов деятельности. Это часто происходит на рабочем месте и при использовании компьютеров, в процессе выполнения задач [4].

4. Учимся на практике (Learning by Doing). Это практический подход к обучению, означающий, что учащиеся должны взаимодействовать со своим окружением, чтобы адаптироваться и учиться.

5. Воплощенное обучение (Embodied learning). Существующая литература по воплощенному познанию (embodied cognition EC) и воплощенному обучению показывает многообещающее влияние телесной вовлеченности и движения на когнитивные и академические результаты детей [5, с. 319-325]. Воплощенное обучение предстает как мультимодальный и игровой процесс, требующий вовлечения человеческого тела в общий когнитивный процесс. Техника проста, но требует некоторых движений на ваших уроках. Это не только повышает интерес учащихся к учебе, но и вовлекает их самым приятным образом.

Заключение. Учитель 21 века должен отказаться от традиционных концепций и методов преподавания в классе и должен принять новейшие и инновационные методы преподавания. Преподаватели английского языка должны быть инновационными, творческими и находчивыми, досконально знать предмет и применять новые методы

для изменения социально-экономического статуса нашей страны. Какими бы ни были методы и подходы, наиболее прагматичным и желательным представляется изучение возможности использования недостаточно используемых и ценных материалов, которые определенно облегчат изучение и преподавание языковых навыков. Нам необходимо интерактивное обучение, и это изменение роли образования неизбежно с внедрением мультимедийных технологий и появлением технологически подкованного поколения молодежи [6].

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Kalyani D., Rajasekaran K. Department of Educational Planning and Administration, Tamilnadu Teachers Education University, Karapakkam, Chennai - 600 097, Tamil Nadu, India. Innovative teaching and learning // Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1). S. 23-25.
2. Norseha Unina, Polin Bearing. Brainstorming as a Way to Approach Student-Centered Learning in the ESL Classroom. [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/305394171_Brainstorming_as_a_Way_to_Approach_Student-centered_Learning_in_the_ESL_Classroom/ (date of access: 25.11.2019).
3. Sharples M., Adams A., Alozie N., Ferguson R., FitzGerald E., Gaved M. & Roschelle J., 2015. Innovating Pedagogy 2015: Open University Innovation Report.
4. Baylor A.L. Perceived disorientation and incidental learning in a Web-based environment: Internal and external factors J of Educational Multimedia and Hypermedia Vol. 10/3 227-251:2001.
5. Foglia L. & Wilson R.A., 2013. Embodied cognition. Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science. 4 (3). 319–325.
6. Patil chetan Vitthal, Bhavna R Sharma, M. Ramachandran. Innovation Practices for Teaching English Communication skills to Professional Students // IJARIE-ISSN(O)- 2395-4396. Vol. 1 Issue-2 2015

THE ANALYSIS OF POLITE ACRONYM WORDS BY FACEBOOKERS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.006>

Khudoyberdieva Oyjamol Muzaffarovna

Termez State Pedagogical Institute,

Teacher the department of Theory and methodology of foreign languages

Annotation: The article describes how English abbreviations, acronyms, and initialisms are used on Facebook by English and Uzbek users. This research methodology used to properly communicate the data findings. The main information for this study was discovered through fieldwork, mostly on Facebook. The secondary data were gathered from the questioner and through internet research. According to the findings of this survey, most English and Uzbek Facebook users utilize acronyms. Most Facebook users converse with one another and leave comments using polite acronyms. Instead of entirely writing out their speech acts, this type of communication makes their speaking easier and faster. In this article, politeness is regarded as the most significant social behavior control factor, essential for creating the best possible social connections.

Key words: internet, politeness, acronyms, communication, abbreviation, verbal, non-verbal, request, apologize, invitation, gratitude.

АНАЛИЗ ВЕЖЛИВЫХ АКРОНИМОВ FACEBOOKERS НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Худойбердиева Ойжамол Музаффаровна

Термезский государственный Педагогический институт

Кафедра теории и методологии, Иностранных языков

преподаватель

Аннотация: В статье описывается, как англоязычные аббревиатуры, акронимы и инициалы используются на Facebook англоязычными и узбекскими пользователями. Эта методология исследования используется для правильной передачи результатов данных. Основная информация для этого исследования была получена в ходе полевых исследований, в основном на Facebook. Вторичные данные были получены от интервьюера и с помощью интернет-исследований. Согласно результатов этого опроса, большинство англоязычных и узбекских пользователей Facebook используют аббревиатуры. Большинство пользователей Facebook общаются друг с другом и оставляют комментарии, используя вежливые сокращения. Вместо того, чтобы полностью выписывать свои речевые акты, этот тип

общения облегчает и ускоряет их речь. В этой статье вежливость рассматривается как наиболее важный фактор контроля социального поведения, необходимый для создания наилучших возможных социальных связей.

Ключевые слова: интернет, вежливость, акронимы, общение, аббревиатура, вербальный, невербальный, просьба, извинение, приглашение, благодарность.

**FACEBOOK IJTIMOIIY TARMOG'I
FOYDALANUVCHILARINING INGLIZ VA O'ZBEK
TILLARIDA XUSHMUOLILALIK KATEGORIYALI QISARTMA
SO'ZLARINING TAHLILI**

Худойбердиева Ойжамол Музаффаровна

Termiz davlat pedagogika institutining

Xorijiy tillar nazariyasi va metodikasi kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada ingliz va o'zbek foydalanuvchilari tomonidan Facebook'da ingliz tilidagi qisqartmalar, belgilar qanday qo'llanilishi tasvirlangan. Ushbu tadqiqot metodologiyasi ma'lumotlar topilmalarini to'g'ri yetkazish uchun ishlatilgan. Ushbu tadqiqot uchun asosiy ma'lumotlar, asosan, Facebookda foydalanuvchilarning izohlari orqali topildi. Ikkilamchi ma'lumotlar savol beruvchidan va internet tadqiqotlari orqali to'plangan. Ushbu so'rov natijalariga ko'ra, ko'pchilik ingliz va o'zbek Facebook foydalanuvchilari qisqartmalardan foydalanadilar. Aksariyat Facebook foydalanuvchilari bir-birlari bilan suhbatlashadilar va xushmuomalalik qisqartmalar yordamida izoh qoldiradilar. Nutq harakatlarini to'liq yozib olish o'rniga, bunday qisqartmalardan foydalanish ularning nutqini osonlashtiradi va tezlashtiradi. Ushbu maqolada xushmuomalalik eng yaxshi ijtimoiy aloqalarni yaratish uchun zarur bo'lgan eng muhim ijtimoiy xatti-harakatlarni boshqarish omili sifatida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: internet, xushmuomalalik, qisqartmalar, aloqa, qisqartma, og'zaki, noverbal, iltimos, uzr so'rash, taklifnoma, minnatdorchilik.

Introduction. Nowadays, language as a tool of communications and social control. Because it has a function as a means of communication and interaction to express inner thoughts and emotions, to convey information, to learn communicate with others, to fulfill our wants and needs, and etc. According to Brown, language is a system which includes spoken or written symbols that can be used as a tool to communicate each other in people community.

Someone who is unable to use language cannot offer and receive

information, deliver essential messages, or explain their views. Understanding a language is just as vital as being able to create it when implementing it. When speaking, both the sender and the recipient must have a clear understanding of the subject at hand. If not, there must be some miscommunication. Language, on the other hand, is a tool used to form the mind and sentiments, wants and acts, a tool used to influence and be influenced, a clear indicator of a good or terrible personality, a clear sign of the family and the nation, a clear sign from humanity's mind. Internet communication has become an essential component of modern man's life. The uniqueness of Internet communication is found in its variety and versatility, as well as the dynamism of its influence on all areas of social life. Researchers are currently looking into internet communication in the communication, media-linguistic, linguistic-stylistic, discursive, and genre studies fields. A social network is primarily sites created with the aim of uniting or acquainting people with common interests, exchange information (including text, photo, video, and audio), the ability to mark places, add to friends and distribute them in various categories: the best friends, family, school / university friends, etc. The term "social network", it appeared long before the Internet-in 1954. The concept of social networks was introduced by the American sociologist James Barnes, implying by it the ramified relationships of an individual with other people.

Internet communications are methods of communication in which information is transmitted over the Internet using standard protocols for the exchange and presentation of information. Information can be transmitted in various forms - voice, video, documents, instant messages, files.

Nowadays, people are offered by technologies which can make the interaction of people become easy. People are preferred to communicate in cyberspace using Social Network. Social Network or Social Media connect the people around the world by internet connection. It makes social contact become easier. In this era, there are a lot of Social Media. One of them namely —FACEBOOK by this application, People can spread the information through the post on Facebook about what they are thinking about, doing, listening, looking for and many more. Another people who has a Facebook account can see what the other share and give a response on it. This activity created an indirect social interaction. That is why Facebook is categorized a social media. Facebook is also familiar in England and Uzbekistan. Because the internet had extent, the whole of world then the Facebook user in England and Uzbekistan is increasing significantly. Facebook users in England and Uzbekistan were dominated by teenagers. People teenagers created some variation on language which hard to be understand and created those words into a shorter form or abbreviation, acronym, and initials when it has been known and used widely.

Abbreviation is a popular way of forming words. Abbreviations are

similar in nature to blends, because both blends and abbreviations are amalgamations of different parts of words. Like truncation and blending, abbreviation involves loss of material, but it differs, however, from truncation and blending in that prosodic categories do not play a prominent role. It is considered that orthography plays a central importance.

According to David Crystal, abbreviation is a shortened word which has been refined in linguistic study, this kind of word formation has been familiar among people. It means that abbreviation is words-shortening process through omission. Another opinion says that abbreviation is mechanism of obtaining word-form by shortening existing lexeme.

The Oxford English Dictionary (OED) records the first printed use of the word initialism as occurring in 1899. This word first came into general use after 1965, well after the word acronym had become common.

Abbreviations can be divided into abbreviations consisting of one letter or more and one word abbreviation with more: one letter, abbreviation consisting of one letter or more usually spelled one by one. A one-letter cap is an abbreviation of the person's name, title, etc. Marchland said that this type of word formation is mostly used to create names of organizations and sometimes-scientific discoveries. Abbreviations consisting of or more than one letter which stands for a syllable or more are usually not spelled, egg etc. (etc.), etc. (and so on) and so forth. Thus, when pronouncing it people do not pronounce with etc. (one by one), but directly with pronunciation and so on. According to Kradilaksana abbreviation is the process of cutting one word, some parts of the word and the combination of words into words in the new form. There are kinds of the abbreviation, such as acronym, initials, Fragment, and symbols.

1. Initialism

Initialism is a shortening process in the form of letters or combination of letters, whether spelled letter by letter or not spelled letter by letter. For example: NASA, CIA, FBI, UNESCO, US, USA, et.

2. Acronym

An acronym is a shortening process that combines letters or syllables or other part written and pronounced as a word that somewhat meets the phonotactic. An acronym is when you take the first letter of each word (or most words) in a phrase and put them together to make an abbreviation (e.g. TGIF is an acronym for Thank God It's Friday). For example: LOL. ROFL, BTW, BFF, BF, BRB, OOT, AFK, LMAO, etc...6

3. Fractions

Fractions are shortening processes that perpetuate one part of the lexeme. For example: Prof, Dr., Mr, Mrs, Miss, Lc, Ph. D, etc...

4. Symbols

Symbol is a shortening process that produces one or more letters that describe the basic concepts of quantity, unit or element. For example: CM, KG, L, \$, G, Rp., etc... Types of abbreviations can be classified based on their forms and how they are constructed. In other side, types of abbreviation can also be classified based on how they are pronounced; especially abbreviations are included of acronym and initialism. The form of abbreviations that includes both of them are the same, but the way pronounced them is different. The ways to pronounce them are based on the people tongue, such as BEI and DAR. Based on English tongue, BEI includes of initials because it letters are pronounced separately, while based on Indonesian tongue, BEI is included of acronym because it is pronounced like a word. The same case also occurs at DAR.

Relevant Previous Studies. First, according to Katedra Anglistiky conducted a study to investigate the Word formation Process and usage of internet abbreviations in English: a contrastive view as regard. This bachelor thesis deals with word formation processes, which enable the creation of new words. Then it deals with concrete word formation processes, which allow fast internet communication, thus processes which take part in the creation of different kinds of abbreviations. The practical part is formed by 50 most frequently used abbreviations in English and Czech chat room conversations. Then the practical part deals with analysis of gathered samples of abbreviations and their usage. The appendix is formed by list of gathered sentences, in which the samples relevant for the research occur.

That means, the researcher found out many word-formation especially abbreviation in Czech chat room conversation, such as; Nz (Not at all, you are welcome), Pls (please), Wtf (What the Fuck), etc. Second, in Stevani Wasti Philips Jacobs's research journal about "Penggunaan Pembentukan Kata Bahasa Inggris dalam Facebook". The objective of this research is to identify and to classify the use of word formation of clipping, blending, compounding, backformation, borrowing, acronym, and initialism based on the theories of O'Grady (1987), Lieber (2009) and supporting theory by Adam (2005).

The result of this research shows that there are 7 kinds of English word formations that are used in Facebook, such as: clipping 20 data, blending 7 data, compounding 9 data, backformation 5 data, borrowing 6 data, acronym 7 data, and initialism 8 data. Besides, there is a new word formation process such as gr8, l8, n8, b4, f9, and cu used in Facebook which do not exist in English word formations based on O'Grady's, Lieber's, and Adam's theories.

The researcher use facebook data to find out what kind of abbreviation that they used, and what are the abbreviation words that frequently they used

in their chatting, comment, and updating status. The researcher will classify the kinds of abbreviation words used based on Kridalaksana's theory.

Table 1

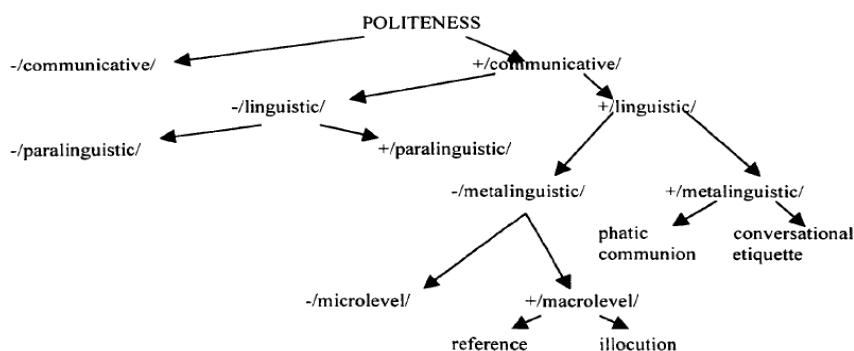
Initialism	Acronym	Fractions	Symbols
NASA	LOL= lot of laugh	Dr. = Doctor	cm= centimeter
FBI	ROFL= rolling on the floor	Prof= Professor	G=gram
US	AFK = Away from Keybord	Ph. D = Philosophiae Doctor	\$ = dollar
USA	AKA = also known as	Mr. = Mister	L = liter
PR	BRB = be right back	Mrs. = Mistress	Km= kilo meter
UNESCO	BTW = by the way	Etc...	Etc...
CIA	COD = cash on delivery		
Etc...	TFS = thanks for share		
	TIA = thanks in advance		

Politeness is something that people learn via socialization rather than something they are born with. Politeness, in this sense, is not a 'natural' phenomena that existed before people, but rather one that has been socioculturally and historically formed. The English term 'polite' dates back to the fifteenth century and etymologically derives from Late Medieval Latin *po lit us* meaning 'smoothed', 'accomplished'. Thus 'polite' was usually associated with concepts such as 'polished', 'refined', and so on when referring to people. According to The Oxford Dictionary of Etymology, in the seventeenth century, a polite person was 'of refined courteous manners'. Although the term does not provide us with any direct clues as to its historical connections, its definition associates it with the social conduct of the upper classes.

Politeness is thus a form of social interaction, a form that mediates between the individual and the social. The polite or impolite act is performed by an individual whose choices for the instrumentality of such an act are based upon collective norms and whose motivation in performing the act is that of structuring social interaction.

Politeness can be expressed through communicative and non-communicative acts. Haverkate (1987:28) provides the following diagram in order to explain the different manifestations of politeness:

Language-based or non-linguistic, paralinguistic or non-paralinguistic are both possible forms of communicative courtesy.



The first kind of non-linguistic politeness, known as paralinguistic,

is expressed through gestures and verbal signs, such as when a speaker touches his hat and exclaims, «Morning!» The second type, known as non-paralinguistic expression, involves only gestures and no verbal cues; for example, when a speaker tilts his or her head to show interest in what a listener is saying. Linguistic politeness consists of metalinguistic and non-metalinguistic acts.

The aim of the former is to establish and maintain social contact, at the same time trying to avoid any kind of social tension. The type of conversation which characterizes this type of politeness is called phatic communion together with conversational etiquette. Conversational etiquette consists of three maxims: do not shout, pay attention to what your interlocutor is saying and do not interrupt the speaker. Non-metalinguistic politeness is what is commonly understood as linguistic politeness and will be the principal subject of this thesis.

Linguistic politeness is associated with the moral aspect of communication, with communicative ethics as a nationally-specific system of rules and norms of behavior that accumulates human experience in the field of morality of communication and prescribes norms of behavior in the process of communication. Researchers distinguish certain groups of communicative behavior through which politeness is realized:

Request (request). Request-a polite or formal demand for something. The English language is distinguished by a wide variety of means of expressing a request: these are imperative statements, interrogative constructions, indirect questions, detailed statements. All of them can be formatted using a variety of lexical and grammatical means and complicated by numerous modifiers. The choice of these or those constructions depends on many extralinguistic factors and determines different degrees of politeness.

Could you go get my purse from the bedroom? Oh please do-I need some help with my taxes. Now please, can you tell me what was he like? Tamara, would you mind fetching me the sugar from the pantry, please? Could I have a word with you before we go inside, please? Pete, can you track county records?

This communicative event «request» occurs during informal communication of close people (friends, relatives), formalized. With the help of an imperative and followed by the «please» modifier, which gives these statements a more polite form.

Table 2

The usage of acronyms in the meaning of requests in English and Uzbek people on Facebook comments

English acronyms	The meaning of this word	Uzbek acronyms	The meaning of this word
DAE:	Does Anyone Know?		
DYK:	Did You Know	DYK:	Bilasizmi?
WBU:	What About You?	WDYM:	Nima demogchisiz
ASAP	as soon as possible		
DND:	Do not disturb		

2. Apologize (apology). Apologize-telling someone that you are sorry

that you have done something wrong. The speech act «sorry» is expressed, first of all, with the help of the modifier «sorry». The expression «please» is not uncommon.

For example: I'm sorry I couldn't make it. «I'm sorry, but I can't» she answered automatically. «I'm sorry» she said, hoping he knew she meant it. I'm sorry. I do not think I can fit it in. «Rosaline, please» I said gently. Sorry I shouldn't have read it but you got the date wrong.

Table 3

The use of acronyms in the meaning of sorry in English and Uzbek people on Facebook comments

English acronyms	The meaning of this word	Uzbek acronyms	The meaning of this word
IS:	I'm sorry	Pls:	Iltimos
PLS:	Please		

3. Invitation-a written or spoken request to someone, inviting them to go somewhere or do something. The peculiarity of the speech act «invitation» is that it presupposes the action of the listener in his own interests or in the interests of both participants in the communicative act, that is, both the speaker and the listener himself. English invitations are most often in the form of a question. Let's look at an example.

Won't you come in for a cup of tea? Using the verb will in the negative form indicates a polite attitude towards the interlocutor. Also, the invitation can be made in the form of a proposal. For example: We could probably find a place to get a drink. "Maybe you should have made it louder," Henry offered. Would you mind going somewhere else? «Would you like to take a walk?» Mike suggested. Some sliced fruit maybe? Would you like me to have a little word with her, Tamara? The most polite forms of the sentence are the use of the modal verb «would» in combination with the verbs «mind» and «like». Maybe acts as a so-called softener. The use of this word in speech makes the invitation less direct and gives the interlocutor the right to choose.

Table 4

The use of acronyms in the meaning of invitation in English and Uzbek people on Facebook comments

English acronyms	The meaning of this word	Uzbek acronyms	The meaning of this word
B.Y.O.B.	bring your own bottle / booze		
R.S.V.P.	please respond / respond, if you please		

4. Gratitude (gratitude). Gratitude - the feeling of being grateful. The speech act «gratitude» most clearly shows a polite attitude towards each other. Despite the fact that in English, gratitude is expressed only at the lexical level in the combinations «thank you» or «thanks», English speakers very often resort to using them. The tradition of communication in the English-speaking world always presupposes the question «How are you?» reply «Fine, thank you (thanks)». This aspect is an integral part of the culture of their behavior.

Let's consider examples for this speech act: Thanks for coming to my rescue. You're worthless in an emergency. Thanks, Henry. You're making me feel a whole lot better. Thanks a lot! Thank you very much. And I must thank you for giving young Wesley a job. Thanks for letting me stay last night. I appreciate it.

From the examples we can see that in some cases the speaker may use "amplifiers" such as "very much", "a lot" and "again". This underlines once again the culture and polite attitude towards each other. Also, from the use of certain constructions, it is possible to determine the relationship between the interlocutors. Often, after words of gratitude, the verb of the evaluative action «appreciate» is used. It also lends a polite flavor to the entire expression.

Table 5

The use of acronyms in the meaning of thanks in English and Uzbek people on Facebook comments

English acronyms	The meaning of this word	Uzbek acronyms	The meaning of this word
TQ	Thanks	TY:	Rahmat
TFL	Thank for like	TFTF	Kuzatganingiz uchun tashakkur
THX	Thanks		

In conclusion, the phenomenon of employing English abbreviations, acronyms, and initialisms can be easily observed in people's daily activities, particularly in some networked Facebook activities. This issue happens as a result of the widespread use of casual language in social media by users who just copy other users' popular behavior. Following the completion of this study, the researcher discovered that initialism is primarily used on Facebook. The usage of acronyms and abbreviations is another format.

It is hoped that this study would provide an example of the languages utilized on Facebook. Future research on Facebook's language usage or a different topic linked to this thesis will be beneficial. There will be a variety of sociolinguistic phenomena that can be seen on Facebook in the future, such as studies on whether or not older people can understand the types of English abbreviations, acronyms, and initialism that teenagers primarily use. Another researcher may look into the social context and motivations behind the use of English abbreviations, acronyms, and initialism. The concept of politeness, as a rule, is associated in the public consciousness with knowledge of the rules of etiquette, with respect for another person, with gallantry, courtesy. Politeness is perceived as the most important regulator of human behavior in society, necessary to achieve the most effective social interaction. Numerous studies on the problems of intercultural communication carried out both in our country and abroad, pay special attention to speech etiquette, considering it as a system of rules for verbal behavior and stable formulas for polite communication. Linguistic politeness is realized in the verbal and non-verbal expression of the personal attitude of the addressee to the addressee, in taking into account by the addressee or, conversely, ignoring the addressee's social face, his unique personality, his needs at the given moment.

References

1. Brown H. D. Principle of Language Learning and Teaching, 4th ed. (New York: Longman), 2000, Pg. 5
2. Richard N. Lingua Franca, accessed from <https://www.thoughtco.com/whatis-a-lingua-franca-169123-2017>,
3. Plug C. I. Word-formation in English, Cambridge University Press, 2003, p.126.
4. Crystals D. A Dictionary of Linguistics and Phonetics 6th ed. (New Jersey: Blackwell Publishing, Ltd.) pg. 1-2008,
5. Cf. http://en.wikipedia.org/wiki/Acronym_and_initialism, last visited: April 14, 2009 Cf. http://en.wikipedia.org/wiki/Acronym_and_initialism, last visited: April 14, 2009.
6. Katedra A. Word formation Process and usage of internet abbreviations in English: a contrastive view as regard, (South Bohemia: university of South bohemia)-2014.
7. Triliska F. An analysis of the english abbreviation, acronym, and initialism used by indonesian facebookers (Thesis) English Department Faculty of Cultural Sciences Hasanuddin University Makassar-2017,
8. Stevani Wasti, Philips Jacobs, Penggunaan Pembentukan Kata Bahasa Inggris dalam Facebook, (Manado: Universitas Sam Ratulangi) 2013.
9. Гигель Д. В. Средства реализации категории вежливости в английском языке: методический аспект: Выпускная квалификационная работа- Бийск–2018
10. Haverkate, H. Dialogos Hispanicos de Amsterdam No.6: La semiotica Del dialogo.Amsterdam: Rodopi. 1987.
- 11.Reiter R. M. PhD, Polite and impolite requests and apologies in brutish English and Uruguayan Spanish: a comparative study-Department of English Language and Linguistics-March 1999
12. Dilafruz Ahmadovna Sayfullayeva, Madina Buronovna Akobirova.A communicative approach to teaching students in english of their specialties. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.2022.B.404-408
13. Dilafruz Ahmadovna Sayfullayeva.Umumkasbiy fanlarni o'qitishda dasturiy vositalardan foydalanish. Ta'limda innovatsion texnologiyalar.2022.B.7
14. Sayfullayeva Dilafruz Ahmadovna, Rustamov Erkin Tohirovich, Rayimova Dilnavoz Dilmurodovna, Kamolova Dilshoda Odilovna. Methodology of using autocad software in developing technical creativity of students. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal.2022.B.661-671
15. <https://behmaster.com/uz/the-ultimate-list-of-social-media-acronyms-and-abbreviations/>
16. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/10-useful-acronyms-and-abbreviations>

ИСАЖОН СУЛТОН РОМАНЛАРИДА МЕТАФОРАНИНГ ИФОДА ХУСУСИЯТЛАРИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.007>

Рўзиева Нигора,

*Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент Ахборот
технологиялари университетининг Қариш филиали тадқиқотчиси*

Аннотация: мақолада хассос ёзувчи Исажон Султон романлари матнида қўлланилган метафораларнинг ифода хусусиятлари ва маъно қирралари таҳлилга тортилган. Шунингдек, ёзувчининг ўзига хос ифода имкониятлари ва маҳоратини кўрсатиб турувчи жиҳатлар илмий текшириб кўрилган. Бадиий матнларда, айниқса, катта эпик жанрдаги асарларда метафорадан унумли фойдаолишнинг прагматик имкониятлари лисоний тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: бадиий матн, дискурс, метафорик маъно, роман, эпик асарлар, маъно қирралари, услубий имконият, прагматик таҳлил, лингвистик тадқиқ, коннотатив маъно

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ МЕТАФОРЫ В РОМАНАХ ИСАДЖОНА СУЛТАНА

Рўзиева Нигора,

*Электронное письмо от научного сотрудника Каршинского
филиала Ташкентского университета информационных технологий
имени Мухаммеда аль-Хорезми*

Аннотация: в статье анализируются особенности выражения и аспекты значения метафор, используемых в тексте романов хассосского писателя Исаджона Султана. Кроме того, были научно исследованы аспекты, которые показывают специфические возможности и навыки самовыражения писателя. В художественных текстах, особенно в произведениях большого эпического жанра, лингвистически изучаются прагматические возможности получения хорошей прибыли от метафор.

Ключевые слова: художественный текст, дискурс, метафорическое значение, роман, эпические произведения, аспекты значения, методологическая возможность, прагматический анализ, лингвистическое исследование, ассоциативное значение

FEATURES OF METAPHOR EXPRESSION IN THE NOVELS OF ISAJON SULTAN

Ruzieva Nigora,

*An email from a researcher at the Karshi branch of the Tashkent
University of Information Technologies named after Muhammad al-
Khorezmi*

Abstract: the article analyzes the features of expression and aspects of the meaning of metaphors used in the text of the novels of the Hassos writer Isadjon Sultan. In addition, aspects that show the specific capabilities and skills of self-expression of the writer were scientifically investigated. In literary

texts, especially in works of a large epic genre, the pragmatic possibilities of obtaining a good profit from metaphors are linguistically studied.

Keywords: literary text, discourse, metaphorical meaning, novel, epic works, aspects of meaning, methodological possibility, pragmatic analysis, linguistic research, associative meaning

Системада муҳим ва муҳим бўлмаган унсурлар мавжуддир. Муҳим унсурлар системанинг мавжудлигини таъминлайди ва шу хусусияти билан номуҳим унсурлардан фарқланади. Систем-структур ёндашувда системавий белгиларнинг система ташкил этувчи, системада ҳосил бўлувчи ва системага бетараф турларининг ажратилиши ҳам маълум даражада унсурларнинг муҳим/номуҳимлигига мувофиқ келади. Метафоралар лисоний тизимда ўзига хос ўрин эгалловчи бирликлардан ҳисобланади.

А.В.Мясникова, Е.В.Аликиналарга кўра, метафора энг кенг тарқалган кўчимлардан бири бўлиб, қадим замонлардан бери олимлар ва маданият арбобларининг эътиборини тортди[10]. Метафорани ўрганишнинг бошланиши Аристотелга бориб қадалади, унинг қарашлари издошлари томонидан умумлаштирилган. Аристотел таърифи анча кенг, бироз мавҳумроқ: “Кўчма сўз (метафора) нарсага хос бўлмаган, жинсдан турга, ёки турдан жинсга, ёхуд турдан турга кўчирилган ё ўхшатирилган сўздир”.

1. Жинсдан турга кўчирилган сўзларга “Ана менинг кемам турибди” жумласи мисол бўла олади. Бу ерда умуман “турибди” сўзи “лангарда турибди” хусусий маъносини англатади.

2. Турдан жинсга кўчирилган сўзлар. “Минглаб шавкатли ишларни қилди Одиссей...” жумласидаги “минглаб” сўзи умуман “кўплаб”нинг хусусий ҳолати бўлгани учун, бу ўринда “кўплаб” маъносини англатади.

3. Турдан турга кўчирилган сўзлар. Масалан, “Мис билан жонни бўшатиб” ва “сув заррасини чарчамас мис билан кесиб”. Биринчи ҳолда “бўшатиб” сўзи “кесиб” маъносида, иккинчи ҳолда “кесиб” сўзи “бўшатиб” деган маънода келяпти.

4. Ўхшатирилган сўз бу ерда мен иккинчи сўз биринчисига қанчалик алоқаси бўлса, тўртинчи сўз учинчисига шунчалик алоқадор бўлган ҳолни назарда тутаман. Шунинг учун (шоир) иккинчи сўз ўрнига тўртинчини ёки тўртинчи сўз ўрнига иккинчисини айтиш мумкин. Гоҳо бунга алмаштирилган сўзлар алоқадор бўлган сўз ҳам қўшилади. Масалан, коса Дионисга қанчалик алоқадор бўлса, қалқон Аресга шунчалик алоқадор. Шунинг учун косани “Дионис қалқони”, қалқонни эса “Арес косаси” дейиш ҳам мумкин[1]. А.Ричардс, М. Блек, Н.Д.Арутюнова, М.Жонсон, Ж.Лакофф ва бошқалар каби машҳур тилшунослар метафорани ўрганиш ва унинг тилдаги ўрни ва ролини

аниқлашга катта таъсир кўрсатди[6].

Ҳозирги замон тилшунослигида тилга антропоморфик ёндашувнинг доминант роли туфайли фаннинг турли соҳалари тизимлари атамасида антропоморф метафораларни ўрганишга катта эътибор берилмоқда. Бир томондан, биз ўзгармас хусусиятлари бирёқламалик, тўлақонлик, ёндошлик, стилистик бетарафлик ва контекстда мустақиллик бўлган атама билан шуғулланамиз, метафора эса ёрқинлик, образлилик, экспрессивлик ва эмоционаллик мавжудлигини назарда тутди.

Н.Д.Арутюноваантропоморфик метафора инсон концептуал ва оғзаки тизимларини қуришда, атроф-муҳитни таснифлашда, шунингдек, фикрлаш ва идрок жараёнларида муҳим рол ўйнашини таъкидлайди[1].

Баку давлат университети профессори Севиндж Магеррамова: “Маълумки, метафора қиёслашга асосланади. Инсон номаълумни маълум билан таққослаши мумкин ва бу унинг объектив ҳақиқатга муносабатини кўрсатади. Азал-азалдан метафоризация, аввало, инсоннинг бевосита муҳитидан энг таниқли тушунча ва предметларни ифодаловчи сўзларга нисбатан қўлланилган”[4] деб таъкидлайди.

Г.Насруллаева шеърӣ матнларда метафораларнинг ифода имкониятларини таҳлил қиларкан қуйидаги мисолни келтиради: / Тонг очар кўзларин эриниб,/ Севинчдан йиғлайди қиёқлар/ Чечаклар жилмаяр севиниб/ Шамолда чўмилар гиёҳлар (Ҳамид Олимжон “Чимён эсдаликлари”).[4] Ажратиб кўрсатилган ҳолатларда инсонга хос бўлган хусусиятлар акс этган. Ўзбек тили учун бу кенг тарқалган ҳолат.

Одамга хос бўлган нарсаларнинг кўчиши механизмини тадқиқотчи Г.Қобулжонова қуйидагича кўрсатади: “Нарса – аниқ нарса

1-мисол. Ойнаи жаҳоннинг қулоғи буралса ... (А.Обиджон)

Бу ўринда “қулоғи” сўзи орқали ҳосил қилинган. Қулоқ – метафорик сўз, ойнаи жаҳон – метафораланаётган сўз, тема – бураладиган қисм. Энди “қулоқ” сўзини семаларга ажратамиз:

- Қулоқ – 1) инсонга хос нарса;
2) эшитиш органи;
3) юқорида жойлашган;
4) танага (бошга) ёпишиб туради.

Семалар таркибидаги 4-сема бир оз ойнаи жаҳонга боғланиши мумкин. Чунки ойнаи жаҳоннинг қулоғи, яъни бураладиган қисми ҳам унга ёпишган бўлади. Шу асосга кўра, сема маълум маънода метафора (кўчим) асоси бўлиши мумкин. Қулоқ аниқ нарсани ифода этади. Шунинг учун бу кўчим нарса – аниқ нарса турдаги кўчимни ташкил қилади. Бу кўчим метафора унсурларининг ўзаро муносабатига кўра асос метафора, очик, ноэкспрессив (дастлаб экспрессив бўлган, ҳозир эса йўқ), мунтазам, луғавий метафорадир.

2-мисол. Ошхона олдидаги уч оёқли стол ... (А.Обиджон)

Ушбу мисолдаги кўчим оёқ сўзи орқали ифодаланган бўлиб, стол - метафораланаётган сўз, оёқ – метафоралаётган сўз, тема – мувозанатни тикловчи ёки тираб турувчи.

- Оёқ – 1) инсонга хос нарса;
2) қуйида жойлашган;
3) танани кўтариб туради;
4) юриш учун хосланган;

семалардан иборат.

Бу семалар қаторидаги 2-3 сема (кўтариб турувчи) кўчим асосини белгилайди. Чунки столнинг оёғи дейилганда шу кўтариб турувчи тахта қисмлари тушунилади. Ана шу ўхшашлик жиҳатидан кўчирилган номдир.

Бу кўчим ҳам нарса – аниқ нарса турдаги кўчимдир. Метафора унсурларининг ўзаро муносабатига кўра асос метафора, очик, ноэкспрессив, мунтазам, луғавий метафора”[7].

Тадқиқотчи метафоранинг ўхшатиш асосига қурилганлигини ҳисобга олиб метафора ҳосил бўлиши учун 3 та асос талаб этилишини қуйидагича белгилайди:

тема – қиёсланаётган нарса, ифода воситаси – темага қиёс бўлган нарса, қиёс учун асос – темага ҳам, ифода воситасига ҳам тегишли бўлган умумий белги.

Метафорик кўчаётган ном ва унинг базаси (кўчиш ўрни) орасидаги муносабатлар турли-туман бўлиши мумкин[7].

Бадий нутқда антропоморфик метафоранинг когнитив табиати ҳақида фикр юритилганда шуни таъкидлаш керакки Ж.Лакофф ва М.Жонсонни ўрганиш учун когнитив ёндашув вакиллари атрофдаги ҳақиқатни метафорик идрок этишда инсон мойиллигига ишора қилади[3].

Эпик асарларда метафораларнинг ифода хусусиятлари ўзига хос бўлиб, бунга ишноч ҳосил қилиш учун, масалан, ёзувчи И.Султон романлари матнини лисоний таҳлил қилиб кўриш мумкин:

Жазиранинг топ-тоза мовий осмонида бир парча оқ булут сузмақда эди. Бу булут бундан етти ҳафта бу-рун Қизил денгизнинг чучук сувли оқимлари устида пайдо бўлган, тинимсиз эсувчи баэфи муҳит еллари уни Арабистон чўлларига қадар қанотларида авайлаб олиб келишиб, чўл шамолларига топширган эдилар. Саҳронинг курюқ шамоли ҳозир уни эҳтиётлик билан суриб бормоқда эди. (И.Султон, Боқий дарбадар).

Юқоридаги матнда ажратиб кўрсатилаган сўзлар ўз маъноларидан ташқари бошқа коннотатив маъно ифодаламақда. Ҳар бир ҳаракатида

унинг ўзлиги намоён бўлади. Бу ўзлик – биргаликда, унинг заминиди бўй кўрсатиб турган ментал ва бошқа инсоний сифатлар, соддалик ва ғўрлик хусусиятлари яхлитлиги сифатида юзага чиқади. Унинг нутқидаги ҳар бир ифодада бу сифатлар зоҳир бўлади.

Шунингдек ёзувчининг “Генетик” романи матнида ҳам метафоралар янги маъно қирраларини намоён этган:

Қишлоқ. Ёз. Жазирама.

Қоқ туш маҳали бақатерак остидан заиф бир “пуф” елиб ўтади.

У – шу маконнинг митти эпкини. Терак барглари бир чайкатади-ю, ариқ бўйига ўзини ташлайди. Яна бирини сув шабадаси дейдилар. Қайрағочдан узоққа кетолмай, камбар барглари орасида айланиб эсадиганиям бор. Қуввати кучлироқ бўлгани сабабли сал берироққа келиб, иссиқда қимир этмай турган жўхориларнинг узун, сариқ хошияли япроқларини чайқатиб ўйнайди.

Баъзилари йўлларда шўхлик қилишади. Қумоқ йўлдан кетаверингчи. Йўл ўртасида ё четида митти гирдоб ясаб, тупроқ тўзғитиб пириллаётган қуюнчани кўриб қоласиз. Бироздан кейин ўз-ўзидан тиниб, майда хас-чўпларни сочиб юборади. Яна бир турли шабада тонгу шомда бедазорлар томондан эсади. Саҳарлаб ўша ёққа кетиб, оқшом изига қайтса керак. Бедазорга етгунича томорқалар узра елади. Қўшнининг кўзи кўр лайчаси уни сезиб, ҳуради.

– Итга ўхшамай ўл, мунча ҳурасан? – дейди она унга.

Олислардан келадиган қудратли шамол эса тевааракни кулрангга ўзгартириб юборади. Балки чанг кўтаргани учун само кул тусига кирар? Аввалига кўкларда елади, кейин пастга тушганида бениҳоя кўп товушлар ҳосил қилади. Девор бошидаги гувалаклар бўғиқ гувиллайди. Бўғотлардан ҳам шунақа сас чиқади. Дарвоза ёриқларидан кириб хуштак чалади. Ҳовлида валишга илиб қўйилган толсават чўплари шириллайди. Она дорга осган кирларини уйга олиб кириб кетган. Таранг тортилган чилвир дириллаган сас чиқара бошлайди.

Мазкур матнда ҳам ажратиб корсатилган сўз ва иборалар денотатив эмас, аксинча коннотатив маъно оттенкаларини ифодаламакда. Жумладан, шамол ва елларга нисбатан қўлланган чайкатади, ўзини ташлайди, чайқатиб ўйнайди, шўхлик қилишади, изига қайтади, хуштак чалади каби сўз ва иборалар ўхшатиш маъносида кўчма маънолар касб этганини англаш қийин эмас.

Ёки ёзувчининг айрим пейзажларида метафоранинг бошқа муаллифларда учрамайдиган ифодалари намоён бўлади:

Сап-сариқ куёш самога кўтарилганида, осмон бағридаги бир нечта булут ер бетида аста силжувчи сояларни ва ҳар ер-ҳар ерда осмондан ергача инган ёрқин нур дасталарини ҳосил қилади. Нурлар дов-дарахт

ва бута шохларига зар либосини кийдирса, булут кўланкалари уларни бирпасда кулрангга бўййди. Офтоб кўтарилгани сайин буталар, кичик қирлар, оғочларнинг узун соялари қисқариб, ўзига ўхшамай қолади, кичрая-кичрая, эгалари пойида ётган хуфя аскарларга айланишади. У аскарлар ер бетида ҳар ер-ҳар ерда, худди дала-туз тинчини кўриқлаган каби, ҳар дўнг, ҳар тепа, ҳар бута остида туришади, бирининг милтиғи, бирининг камони, яна бирининг қалқони кўланка бўлиб кўзга ташланади.

Бу ўринда ҳам либос кийдирмоқ, бўймоқ, хуфя аскарга айланмоқ кабилар инсонга хос бўлгани ҳолда куёш нурлари ва сояларга нисбат берилмоқда.

Хулоса ўрнида айтиш керакки, асосан, шеърӣ асарларда фаол бадий тасвир ифода воситаси ҳисобланган метафоралар насрий асарларда ўзига хос ўрнига эга, айниқса, Исажон Султон каби борча романларида асар бошланиши ва зарур ўринларда табиат тасвирини инсон характери ва кайфиятига мос ҳолда тасвирловчи, инсон ва борлиқни уйғунликда кашф этувчи ижодкорлар, албатта, метафорасиз ижод қила олмайди. Шу маънода бадий матнлар, хусусан, катта эпик жанрлар матнини ҳам метафоралар мисолида лингвистик, прагматик таҳлил қилиш ўзбек тилшунослиғи, қолаверса, метафораларнинг ўрганилиши учун катта аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Аристотель. Поэтика. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1980. – Б.43-45
2. Арутюнова, Н.Д. Метафора и дискурс / Н.Д. Арутюнова // Теория метафоры / Общ. ред. Н.Д. Арутюновой, М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – С. 5-32.
3. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем: учебное пособие / Дж. Лакофф, М. Джонсон. – М.: Изд-во УРСС научной и учебной литературы, 1990. – С. 387–415
4. Насруллаева Г. Антропоморфик метафоранинг социолнгвистик хусусиятлари ва лексикографик тадқиқи масалалари. Фил. фан.д-ри илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. – Фарғона. 2022. 58 б.
5. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. – М.: Наука, 1971. (– 291 с.) – С.46-47.
6. Теория метафоры / Общ. ред. Н.Д. Арутюновой, М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990.
7. Қобулжонова Г. Метафоранинг системавий лингвистик талқини. Филология фанлари номзоди илмий дар. олиш учун ёзилган диссертация –Т., 2000. – Б.72
8. <https://gisap.eu/ru/node/7709>
9. <https://lektsii.org/12-47199.html>

ИЖТИМОИЙ ТАРМОҚЛАРДАГИ ПУБЛИЦИСТИК МАТНЛАРДА МЕТАФОРАЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.008>

Ҳамидов Ҳайдар,

*Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент Ахборот
технологиялари университетининг Қариш филиали тадқиқотчиси*

Аннотация: мақолада оммавий ахборот воситалари, жумладан, электрон сайтларда, ижтимоий тармоқларда фикр ифодаланишда метафоралардан фойдаланиш имкониятлари ва мазкур контекстларда метафораларнинг янги маъно ва ифода қирраларнинг намоён бўлиши, ўзбек ва дунё тилишунослигида шундай метафораларнинг ўрганилиши билан боғлиқ ҳолда таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: маъно кўчириш йўллари, ўхшашлик асосида маъно кўчириши, ижтимоий тармоқ, оммавий ахборот, публицистик матн, дискурс, сайт.

ВЫРАЖЕНИЕ МЕТАФОР В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Ҳамидов Ҳайдар,

*Исследователь Каршинского филиала Ташкентского университета
информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми по*

Аннотация: В статье проанализированы возможности использования метафор в средствах массовой информации, в том числе на электронных сайтах, в социальных сетях, а также новые смысловые и выразительные грани метафор в этих контекстах, в связи с изучением таких метафор в узбекской и мировой лингвистике.

Ключевые слова: пути миграции смысла, миграция смысла по аналогии, общественная сеть, СМИ, публицистический текст, дискурс, сайт.

EXPRESSION OF METAPHORS IN JOURNALISTIC TEXTS ON SOCIAL NETWORKS

Hamidov Haidar,

*Researcher of Karshi branch of Tashkent University of Information
Technologies named after Muhammad al-Khorezmi*

Abstract: The article analyzes the possibilities of using metaphors in the media, including on electronic websites, in social networks, as well as new semantic and expressive facets of metaphors in these contexts, in connection

with the study of such metaphors in Uzbek and world linguistics.

Keywords: ways of migration of meaning, migration of meaning by analogy, public network, mass media, journalistic text, discourse, website.

Метафора илмнинг турли соҳаларга кириб келган, жумладан, адабиётшунослик, мантиқ ва фалсафадан муҳим билиш ва билганларини ифода этиш воситаси. Метафорага доир изланишларнинг кенг тарқалиши муаллифларни кўпроқ эътибор беришга ундади, аслида унинг эстетик қийматидан кўра амалий аҳамиятига кўпроқ эътибор бериш керак[5]. А.П.Чудинов каби муаллифлар томонидан метафорага когнитив ёндашув М.Лакофф Жонсон, Н.Д.Арутюнова, Ю.И.Ливен ва бошқаларда учрайди.

Н.Д.Арутюнова “Метафора ва дискурс” асарида қуйидагиларни баён қилади: “метафора амалий аҳамиятга эга. ...Ундан ҳар қандай соҳани тушуниш ва тушунтиришда қурол сифатида фойдаланиш мумкин, жумладан, психотерапия суҳбатларида ва авиакомпания учувчилари ўртасидаги суҳбатлар, маросим рақслари ва тил дастурлаш, санъат таълими ва квант механикаси ва бошқаларда қўллаш ўзаро мулоқотни самарали, таъсирчан ва фойдали қилади...

Метафора, қаерда бўлмасин, ҳар доим бизнинг тушунчамизни бойитади ...”.[1] Н.Д.Арутюновага кўра, метафорик ижодкорлик ҳаракати жойлашган семантик жараёнлар турли асосида: синоним ривожлантириш воситалар, янги қадриятларнинг пайдо бўлиши, полисемиянинг яратилиши, тизимларнинг ривожланиши терминология ва эмоционал-экспрессив сўз бирикмаларидир. Шунингдек, бизнинг онгимизда тасвири яратиш ва тасаввурга мурожаат қилиб, метафора деган маънони ҳосил қилади[1].

“Метафора” атамаси илк бор қадимги Юнонистонда пайдо бўлган. Маълумки, метафора “яширин таққослаш” бўлиб, унинг асоси руҳий таққослашдир. Ўхшатиш туйғуси, нафакат объектлар ўртасида анланган дунё, балки муайян объектлар ва абстракт тушунчалар ўртасида ўхшашликларни топиш имконини беради. Шунингдек, таъкидлаш керакки, ҳар бир олим ўз ғояси, унинг таснифи ва вазифаси, шунингдек, ўз таърифини метафоралар орқали таъриф қилди. Метафорани биринчи бўлиб Аристотел аниқлаган. Метафорани Аристотел: “сўз маъносининг жинсдан турга, турдан жинсга ёхуд турдан турга ёки муқобиллик асосида кўчирилишидир”, – деб таърифлайди[3]. Метафоранинг бошқа таърифларига ўтиш муҳим аҳамиятга эга. Бу борада метафора ва бошқа ҳодисалар ўртасида муайян даражада чизиқ чизиш керак бўлади. Бунинг учун Н.Д.Арутюнованинг: “метафора” – trope ёки нутқ механизми, муайян синфни билдирувчи сўзни ишлатишдан иборат

объектлар, ҳодисалар ва бошқалар, объектни тавсифлаш ёки номлаш, бошқа синфнинг аъзоси ёки бошқа объект синфининг номи, шунга ўхшаш ҳар қандай жиҳатни текшириб кўриш лозим”[1] деган таърифига диққат қаратиш лозим. Метафорани ўрганишга катта ҳисса қўшган рус тилшуноси А.П.Чудинов эса, метафорани ифодалаган маъноларга ўзаро таъсир этувчи бир неча кўзгулар тўпламини таклиф қилади.

Инсон аъзолари ва унга боғлиқ бўлган бошқа ҳодисалар кейинчалик кўчишга сабаб бўлиши мумкин. Масалан, кўз дастлаб инсоннинг кўриш аъзосини, ундан кейин табиатда учрайдиган бошқа ўхшаш жисмларни ифодалай бошлаган. Узукнинг кўзи, игнанинг кўзи, булоқнинг кўзи ва бошқалар. Антропоморфикани ўрганишга бағишланган ўзбек тилидаги мазкур тадқиқотга қадар илмий матнлар деярли таҳлил қилинмаган. Асосан, бадиий матнлар орқали ўрганилган. Антропоморфик метафоралар ва уларнинг ўзига хос хусусиятларини тўла намоён қилиш учун турли услубдаги матнларни лингвистик, социолингвистик ва лингвистик жиҳатдан таҳлил қилиш керак бўлади. Бундан ташқари, қиёсий антропоморфик метафоралардан фойдаланишни ўрганиш уни яхшироқ тушунишга имкон беради.

Антропоморфик метафора. Бу инсон ва унга тегишли (хос) бўлган (тана аъзоси, кийими) предметлар номи асосида ҳосил қилинган метафора бўлиб, оёқ, қўл, оғиз, тил, тиш, кулоқ, энг, ёқа каби лексемалар маъносининг метафорик усулда кўчиши[6].

Ю.М.Александрова, Ю.В.Горшуновлар Ж.Даррел асарларининг ўзига хос хусусияти ҳайвонлар иерархиясини инсон жамиятига ўхшатиш орқали одамларни тасвирлашнинг ўзига хос хусусиятларидан фойдаланиб, ҳайвонларнинг жонли тавсифларини бериш қобилиятига эғалигини таъкидлайди. Таққослаш ҳайвоннинг табиий даражасига асосланган бўлиб, у бир хил ёки иш кийимига ёки ҳар қандай касб ёки ижтимоий мақомдаги одамларнинг ҳаракатларига ўхшайди[4]. Бу бадиий матнларда антропоморфик метафораларнинг ифодаланишига мисол бўлса, бошқа нутқ вазиятларида, жумладан, публицистик нутқларда метафоралардан қандай фойдаланилиши ҳақида ҳам муайян тасаввурлар ҳосил қилиш лозим.

Метафора нутқнинг турли вазифавий шаклларида қўлланилади. Тадқиқотларда, асосан, бадиий матнлардаги метафораларнинг лингвистик, социолингвистик ва когнитив хусусиятлари ўрганилади. Аслида публицистик, ҳатто илмий ва расмий нутқ услубларида ҳам антропоморфик метафоралардан самарали фойдаланилади. Масалан, Россия ва Америка газеталарининг сарлавҳаларида антропоморфик метафоралар ўрганилганда, ташвиш, тажовуз, нарсаларнинг табиий тартибидан оғиш (касаллик ва бошқалар) концептуал векторларининг

энг юқори ривожланган модели) кабилар намоён бўлади. Жумладан, рус тилшунослигида Е.С.Абрамова[7] антропоморфик метафоралар замонавий рус оммавий ахборот воситалари нутқида рус жамиятида ўтган йиллар давомида бўлган ижтимоий ўзгаришлар, маънавий, ахлоқий ва мафкуравий изланишлар йўлини акс эттиришини таъкидлайди. Шунингдек, оммавий ахборот воситалари нутқи, оммавий ахборот воситаларида ижтимоий аҳамиятга эга бўлган маъноларни тушуниш ва талқин қилишнинг ижтимоий устувор тамойиллари, ҳамда оммавий ахборот воситаларида ижтимоий аҳамиятга эга маъноларни ва баҳолашни яратиш ва кўпайтириш орқали жамоат онгини бошқарадиган ижтимоий-тартибга солиш механизми сифатида тушунади.

Ушбу тадқиқот Россия жамиятининг маданий маконини англаш жараёнида ички ва ташқи омиллар таъсири остида ижтимоий онгини ўзгартириш шароитида доминант маъноларнинг ҳаракати ва уларнинг лингвистик табиатини акс эттирувчи тушунчага қаратилган[4].

Замонавий ижтимоий-маданий контекстда, “Рост.уз”, “Кун.уз” каби оммавий электрон нашрлари жамиятининг маданий ва маънавий-ахлоқий асосларини, бугунги кунини ва инсоният цивилизацияси тарихидаги ролини тушунишга қаратилган, жиддий, интеллектуал ва обрўли илмий-маърифий даврий нашрлар сифатида алоҳида аҳамиятга эга.

Ўзбек оммавий ахборот воситаларида ҳам журналиси ва блогерлар ўз фикрларини тез тушунилиши ва самарали таъсир кўрсатиши учун метафоралардан фойдаланади. Айниқса, газета сарлавҳаларида антропоморфик метафораларни қўллаш кўплаб кузатилади. Масалан: “Кун.уз” нашрида “Rost24.uz таҳририятига босим бўлгани айтилмоқда.

Сайтда эълон қилинган “Халқаро молиявий криминаллар рўйхатида кўринган ўзбек олигархи” номли журналистик суриштирув ўчирилган. Мақола муаллифи, сайт бош муҳаррири Анора Содиқовага нисбатан таҳдид бўлгани айтилмоқда” [8] сарлавҳаси остида мақола берилган. Бунда “босим” сўзи, албатта, инсонга нисбатан олинган кўчма маънодир. Мақоланинг дастлабки, жумласида ҳам метафора қўлланган “Халқаро молиявий криминаллар рўйхатида кўринган ўзбек олигархи” номли журналистик суриштирув ўчирилган. Мазкур жумлада “ўчирилган” сўзи ҳам, албатта, ўчирмоқ феълининг денотатив маъноси эмас, ўхшашлик асосида маъно кўчиши кузатилади.

Яна шу мақоланинг ўзида занжир сўзи ҳам метафорик маънода қўлланилади. Бу ўринда занжир предметларни бир-бирига боғловчи эмас алоқадорликни ифодалаб келмоқда: “Муаллифга кўра, собиқ сенатор, Ўзбекистон футбол федерацияси (ҳозирда ассоциация) собиқ президенти Мираброр Усмоновнинг ўғли – Ўзбекистон футбол

ассоциациясининг собиқ вице-президенти Жаҳонгир Усмоновга тегишли бир неча компанияларнинг занжири оффшор ҳудудларга бориб тақалади.”[8].

“Кун.уз” нашрининг “Интернетда уни отга судратиб жазолашни таклиф қилганлар пайдо бўлган. Йигитнинг онаси ўғлининг бепарда сўзлари учун жамоатчиликдан узр сўради.

Кўп ўтмай Тошкент вилояти ҳокимлиги ҳаммамизни бўралатиб сўккан йигитнинг видеосини тарқатди. У ахлоқсиз қилмиши учун халқдан йиғлаб кечирим сўраркан, ўша пайтда маст ҳолатда бўлганини айтади.”[9] Ўйламай оғиз йиртиш қамоқ билан якун топди. Оққўрғонликларни жунбишга келтирган воқеа тафсилотлариномли мақоласи ҳам метафорик маъно касб этмоқда, мазкур кўчма маъноли сўз асли инсонларга хос бўлган хусусиятни ифодалайди, бироқ оммавий ахборот воситалари тилида антропоморфик метафорани ҳосил қилаётганини кузатиш мумкин.

“Рост.уз” сайтида ҳам метафоралардан самарали фойдаланилади: Алишер Қодиров: Курашамиз ёки мажруҳга айланамиз. «Миллий тикланиш» демократик партияси етакчиси Алишер Қодиров Рост24 сайтида берилган видео сўровномага (https://t.me/rost_24uz/5693) муносабат билдирди. Қодиров сўровномада аҳолининг Путинни ёқлаб берган жавобларига нисбатан «Биз маънан, руҳан ва жисмонан жиддий жароҳатланган миллатмиз» дея фикр билдирган (<https://t.me/alisherQodir/1972>). «Ё матонат ва сабр билан курашамиз ва бу жароҳатдан қутулиб қаддимизни ростлаймиз, ёки яна оғзи очиқ, оёқ-қўли шол мажруҳга айланамиз... Бу ҳақорат эмас, ҳақиқат», дейди у.

Мазкур матнда “мажруҳ”, “ёқлаб”, “жароҳатланган”, “қадри ростламоқ” каби сўз ва иборалар кўчма маънода қўлланиб, инсоннинг эмас, жамият ёки миллатнинг хусусият ва ҳолатларини ифодалаб келмоқда.

Хуллас, публицистик матнлар устида бундай таҳлилларни кенгрок миқёсда амалга ошириш керак, чунки метафоралар фақат бадиий матнлар асосида ўрганилса, бир томонлама хулосага келиб қолиш мумкин, уларнинг илмий, ҳатто расмий матнларда қўлланишини ҳам ўрганиш антропоморфик метафораларнинг социолингвистик моҳиятини тўла намоён қилиш имконини беради. Натижада сўзларнинг кўчма маънолари ҳақидаги илмий тасаввурлар, метафораларнинг қўлланилиш доираси кенгайиб боради.

Айниқса, бугун оммавий ахборот воситалари фаоллашга бир пайтда инсонларнинг асосий мулоқот майдони ижтимоий тармоқлаб бўлиб қолди. Шу маънода публицистик матнлар ва дискурсларни кенг миқёсда тадқиқ этиш ўзбек тили тараққиётининг бугунги қиёфасини аниқроқ

кўриш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс//Теория метафоры. – М., 1990. – С. 5-32
2. Арутюнова, Н. Д. Теория метафоры : сборник: пер. с англ., фр., нем., исп., польск. яз. / Н. Д. Арутюнова; под ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журинской. – М. : Изд-во Прогресс, 1990. – 512 с.
3. Аристотель. Поэтика. – Л.: 1927. – С.39.
4. Александрова Ю.М., Ю.В. Горшунов Антропоморфные метафоры, отражающие профессиональную и социальную специфику жизни человека // Серия Гуманитарные науки –М. 2017. С-22
5. Насруллаева Г. Антропоморфик метафоранинг социолингвистик хусусиятлари ва лексикографик тадқиқи масалалари. Фил. фан.д-ри илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. – Фарғона. 2022. 58 б.
6. Хўжамқулов А. Ўзбек тилида метафоранинг таснифланишига доир. Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг 20йиллигига бағишлаб чиқарилган илмий мақолалар тўплами. Лингвист. 2китоб. – Т.: Академнашр, 2011. – Б. 85–88.
7. http://www.rusnauka.com/17_PMN_2014/Philologia/9_172101.doc.htm
8. <https://kun.uz/>
9. <https://bit.ly/3lmXPnG>

ТИББИЁТ ВА ТЕРМИНОЛОГИЯ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.041>

Наврузова Муяссар Гайбуллаевна

*Бухоро давлат университети Педагогик таълим факултети
Бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация: Ушбу мақола шифокорнинг мулоқот маданияти, тиббиёт деонтологияси, шифокор билан бемор ўртасидаги муносабат, шифокор билан беморнинг яқинлари ўртасидаги муносабат, шифокорнинг ҳамкасблари билан муносабати, тиббий этика, психотерапиянинг шифокор фаолиятидаги ўрни, тиббиёт соҳаси тилининг лингвомаданий аспекти, эвфемизациянинг лингвомаданий нутқ натижаси эканлиги масалалари тадқиқига бағишланган.

Ключевые слова: культуры коммуникации, медицинская этика, психотерапия, медицинское образование.

МЕДИЦИНА И ТЕРМИНОЛОГИЯ

Наврузова Муяссар Гайбуллаевна,

*преподаватель кафедры методики начального образования,
факультета педагогического образования, Бухарского
государственного университета*

Аннотация: Данная статья посвящена изучению культуры общения врача, медицинской деонтологии, взаимоотношений врача с пациентом, взаимоотношений врача с родственники пациентом, медицинской этики, роли психотерапии в работе врача, лингвокультурологического аспекта медицинского языка, эвфемизма.

MEDICINE AND TERMINOLOGY

Navruzova Muyassar Gaybullaevna,

*Bukhara State University Pedagogical Faculty of Education Elementary
Education teacher of the methodology department*

Аннотация: This article is devoted to the study of physician's communication manner, medical deontology, doctor-patient relationship, the relationship of doctor with the relatives of patient, medical ethics, the role of psychotherapy in physician's work, linguocultural aspect of medical language, the linguocultural speech result of euphemism.

Key words : culture of communication, medical deontology, medical ethics, psychotherapy, medical education

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги кун ўзбек тилшунослигида тил маданиятига алоҳида эътибор қаратилмоқда ва лингвистиканинг лингвокультурология сатҳи тараққий этмоқда. Зеро, мазкур йўналишнинг асосий объекти маданият ва тил алоқадорлигини, уларнинг ўзаро боғланиши, ўзаро таъсирини бир бутун тизимли яхлитлик сифатида турли касб эгалари доирасида ўрганишдан иборат. Мазкур мақолада шифокорлар нутқида қўлланиладиган лингвомаданий унсурлардан фойдаланишнинг айрим масалалари ҳақида баҳс юритамиз. Ўзбек тилшунослигида тиббиёт ходимлари нутқи махсус тадқиқот мавзуси предмети бўлмаган. Рус, турк, инглиз тилидаги тиббий нутқни эвфемизация – нутқни юмшатишнинг лисоний воситаларини ҳар томонлама таҳлил қилишга бағишланган монографик тадқиқотларнинг мавжудлиги жаҳон тилшунослигида тиббий нутқ эвфемизацияси масаласининг аҳамиятлилиқ даражасини, ўзбек тилшунослигида ҳам шундай тадқиқот яратиш мавзунинг долзарблигини белгилайди.

Мақсад ва вазифа:

Тадқиқотда шифокор билан бемор алоқасини ўрнатишда сўз муҳим аҳамият касб этиб, муваффақиятли даволашга ёрдам берадиган восита сифатида талқин қилинади. Шифокор иш жараёнида лингвомаданий унсурлардан оқилона фойдалана олишини, қолиплаган сўз сифатида эвфемизациянинг тиббиёт терминологиясини бойитишдаги ролини ўрганиш, тиббиёт билан боғлиқ шифокор нутқи эвфемикасини тадқиқ қилиш мақсад ва вазифа қилиб қўйилган.

Усуллар:

Тадқиқотда қўйилган мақсадга қуйидаги усулларни бажариш асосида эришилади: тиббиётга доир маданий нутқнинг функционал тавсифини бериш – тиббиётга доир нашр қилинган даврий нашр материалларидан сўзларни юмшатиш учун ишлатилган эвфемик қирраларини топиш, тиббий нутқда сўзларни юмшатиш воситаларини аниқлаш ҳамда уларни маъновий гуруҳларга ажратиш, тиббий эвфемизмлар луғати учун материаллар йиғиш.

Натижалар ва мулоҳаза:

Шифокорлик – лингвоактив касб. Тиббиёт соҳаси тилининг лингвомаданий аспекти тиббиёт деонтологияси, психотерапия, тиббий этика масалалари билан чамбарчас боғлиқ бўлганлиги сабабли қуйида шу омилларнинг тиббиёт амалиётдаги аҳамиятига тўхталамиз.

Тиббиёт деонтологияси – тиббиёт ходимларининг касбга алоқадор этикаси, дори-дармон, умуман, давонинг таъсирини оширишга қаратилган хулқ-атвор таомиллари. Деонтология, яъни кишининг хулқи, одоби ҳақидаги тушунча XIV асрнинг бошларида инглиз файласуфи ва иқтисодчиси И.Бентам томонидан муомалага киритилган. Тиббиёт

деонтологиясига оид маълумотлар узок тарихга эга бўлиб, кенг фалсафий мазмун касб этади. Деонтология шифокор билан бемор ўртасидаги муносабат (1); шифокор билан беморнинг яқинлари ўртасидаги муносабат (2); шифокорнинг ҳамкасблари билан муносабати (3) каби бир неча йўналишдан иборат. Тиббиёт деонтологиясига мувофик, тиббиёт ходими беморга алоҳида эътибор бериши, унинг соғлигини тиклаш, азобини енгиллатиш учун бутун билимини сарфлаши, беморга унинг соғлиғи ҳақидаги фақат фойда келтира оладиган маълумотларни айтиши, беморнинг шифокор билан сирдош бўлишига эришмоғи зарур. Беморнинг касаллиги ҳақида унинг иштирокида ҳамкасблари билан сўзлашиш ярамайди. Тиббиёт деонтологиясининг тиббий амалиётга тўғри жорий қилиниши, шифокорнинг онги, савияси, маданияти, дунёқараши, билими ва қайси жамиятда яшаётганлиги билан боғлиқ равишда амал қиладиган жараён. Кишилиқ жамиятининг турли даврларида деонтологик муносабатлар турлича кечган, у замон талабига мос равишда ўзгариб борган[1]. Кўриниб турибдики, даволаш амалиётида деонто-логиянинг муҳим фактори – нутқий омил етакчи ўринни эгаллайди, шифокор нутқи бемор психологик ҳолатини бошқаришнинг асосий воситаси саналади.

Қадимда табиблардан, кейинчалик шифокорлардан маданиятли, хушмуо-мала, соддадил ва камтар бўлиш талаб қилинган. Алишер Навоий ҳазратлари табиб ҳақида фикр юритар экан, шундай дейдилар: “Табиб ўз фанининг моҳир билимдони бўлиши, беморларга меҳр-шафкат билан муомала қилиши, асл тиб илмига табиати келишмоғи, донишмандлар сўзига риоя қилиб, уларга эргашмоғи, мулойимсўз, бемор кўнглини кўтарувчи, андишали, хушфеъл бўлмоғи керак. Табиб агар ўз касбига моҳир бўлса-ю, аммо ўзи бадфеъл, бепарво, қўполсўз бўлса, беморни ҳар қанча муолажа қилганда ҳам барибир унинг мижозидида ўзгариш пайдо қилолмайди”. Абу Али Ибн Сино табибнинг касални даволашдаги уч таянч қуроли: сўз, гиёҳ, тиб орасидан сўзни биринчи ўринга қўйган ҳолда, шифокорнинг кўзи бургутники каби ўткир, қўллари қизнинг қўллари каби нозик, юраги шерникидек довурак ва ақли илон каби бўлишини эътироф этганлиги диққатга сазовордир[2].

Тиббий этика (юнонча одат, характер) умумий этика меъёрининг бир қисми сифатида шифокорнинг ахлоқий мезонлари, унинг хатти-ҳаракатлари, ахлоқий меъёри мажмуини, профессионал бурч ва ҳурмат, виждон ва кадр-қиммат туйғусини ўз ичига олади. Тиббий этика тиббиёт ходимининг кундалиқ ҳаёти, фаолиятида, унинг маданияти, жисмоний ва ахлоқий поклик каби муайян ҳаракатлар стандартини қамраб олади. Умуман олганда, тиббий этика шифокор ички дунёсининг кўзгуси саналади[12]. Нутқий этикет масаласи билан шуғулланган таниқли

мутахассис Н.И.Формановскаянинг фикрича, нутқий этикет – нутқий хулқ-атвори тартибга солувчи қоидалар, суҳбатдошнинг алоқани танланган тоналликда ўрнатиш, тутиб туриш ва узиш учун жамият томонидан қабул қилинган ва буюрилган мулоқотнинг миллий ўзига хос, стереотип, барқарор формулалари эканлигини ёш авлодга, умуман, сўзлашувчиларнинг барчасига етказиш зарур[5]. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқадики, ҳар бир шахс, касбидан қатъи назар, нутқий этика – мулоқот маданиятини эгаллаб олмоғи зарур. Зеро, барча муносабатларда кишининг инсонлараро мулоқот жараёни жуда муҳим социо-психологик аҳамият касб этади.

Психотерапия – беморни даволаш мақсадида қулай шарт-шароит яратиш, чиройли сўз, хушмуомалалик билан уларнинг онгига руҳий таъсир этиш. Психотерапиянинг рационал, тушунтириш, ишонтириш (сергаклик ва гипноз ҳолатларида), ўз-ўзини ишонтириш (аутоген машқ) ва бошқа хиллари бор[7]. Психотерапияда шифокор нутқи, сўзлаш маданияти, беморга сўз воситасида ижобий таъсир этиш кўникмасининг шаклланганлиги шифокор муваффақияти гаровидир.

Шифокор касаллик ва жароҳатнинг олдини олиш (профилактика), уни аниқлаш, таъхис қўйиш (диагностика) ва даволаш (терапия) билан шуғулланади. Бунга тиббий билими, шифокорлик маҳоратини доимий такомиллаштириш йўли билангина эришиб бориши мумкин. Бу эса бир қатор фундаментал, умумий врачлик ва махсус фанларни ўрганиш, бемор билан бевосита мулоқотда бўлиш тажрибасини эгаллаш, унинг ички эҳтиёжлари ва дарддан азият чекишини билишдек муҳим жараёнлар билан боғлиқ[9]. Шундай экан, беморнинг умиди шифокордан, бетоб ётган киши шифокорга даволаниш жараёнида тез-тез мурожаат қилади, шифокор касаллик сабабларни суриштиради, чунки ҳеч қандай касаллик ўз-ўзидан келиб чиқмайди. Шундай пайтда шифокор бемор билан шундай муносабатда бўлмоғи зарурки, унинг муолажасини қабул қилаётган киши у ҳақда фақат яхши фикрда бўлсин. Буюк табиб Абу Али ибн Сино таъбири билан айтганда, шифокор беморнинг дўсти, устози ва ёрдамчиси бўлиши лозим. Шифокорнинг инсонпарварлик фазилати бемор билан муносабатда асосий ўрин эгаллайди. А.Чехов: “Шифокорлик касби – жасорат. У фидокорлик, қалб тозаллиги ва эзгу ниятлар улуғлигини талаб қилади. Ҳар ким ҳам бунга қодир эмас”, таниқли профессор Н.Эльштейн: “Тингламоқ ва эшита билмоқ ҳам даволаш”, – деб ёзганда шуни назарда тутган. Врачанамнез (касалликнинг келиб чиқиш тарихи) йиғиш маданиятини ўзлаштирган бўлиши жуда муҳим. Бемор касаллиги бўйича сўраб-суриштириш, ўрганиш – ижодий жараён, чунки диагностика усуллари орасида анамнез ўзининг қулай ҳамда самарали эканлигини исботлаган[11]. Бундай вазият шифокордан

бемор билан мулоқот нутқ юмшоқлиги, вазиятни бошқара олиш, салбий жараёни беморга етказишда эҳтиёткорлик, воқеликни яшириш лозим бўлганда касалликни ўз номи билан эмас, беморга оғир ботмайдиган ифода билан аташни – эвфемизацияни тақозо этади.

Беморнинг қўлига тиббий атамалар қўлланилган, тасвирлар акс этган рентген суратлари, тегишли бланкадаги меъёрий кўрсаткичлар, умуман, хаста кишини кўрқитадиган лаборатория текшируви натижаларини бериб бўлмайди. Шифокорлик этика ва деонтологияси принципларини унутмаган ҳолда касаллик диагностикасида касаллик турига қараб беморга унинг касаллиги ташхиси тўғрисида хабар беришнинг ўзига хос меъёрий томонлари бор. Бу жуда ҳам нозик ва мураккаб психиологик масала. Одатда, бу беморнинг руҳиятини инобатга олиб, индивидуал тарзда ҳал қилинади. Буюк юнон табиби Гиппократ: “Беморни меҳр-муҳаббат ва ақлли таскин бериш йўли билан ўраб ол, бироқ, асосийси, унга нима хавф туғдираётган бўлса, ўшандан уни хабарсиз қолдир”, – деган. Олдинги мақолада эвфемизмларнинг функционал турларидан бири сифатида Л.А.Булаховскийнинг фикрига таяниб, “кўрқинчли предмет ва ҳодисанинг номини яшириш ва алмаштириш” мақсадида қўлланиладиган эвфемизмлар турини ажратган эдик. Беморни касаллик диагностикасидан хабардор қилиш жараёни шифокор нуткида мана шундай эвфемизмларни қўллашни талаб этади.

Оғир кечувчи, тузатиб бўлмайдиган касалликларда беморнинг яқинларини соғайиб кетиши мумкинлигига тўлиқ ишонтириш керак эмас, лекин уларни касалликнинг ремиссияси(касаллик аломатларининг вақтинча заифлашуви)га эришишда беморга ёрдам учун шифокор тиббиётда барчага баравар имкониятлардан фойдаланаётганлигини билдириши зарур. Шундай пайтда ҳам, Н.С.Арапова айтганидек, моҳиятнинг аслини яшириш мақсадида қўлланивчи эвфемизмдан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Буюк файласуф Гомер бежизга: “Битта шифокорнинг моҳирлиги кўпчилик жангчи (аскар)ларга арзийди”, – деб ёзмаган. Беморнинг маънавий дунёсига кириш учун хушмуомалалик, инсонийлик, хайрихоҳлик, кўтаринкилик мижозга ижобий таъсир кўрсатади, унда ўз касаллигига тўғри қарашни шакллантиришга, йўқотилган руҳий мувозанатни тиклашга ёрдам беради.

Ўзбек тилшунослигида тиббиёт ходимлари нутқи махсус тадқиқот мавзуси предмети бўлмаган. Рус, турк, инглиз тилидаги тиббий нутқни эвфемизация – нутқни юмшатишнинг лисоний воситаларини ҳар томонлама таҳлил қилишга бағишланган монографик тадқиқотларнинг мавжудлиги жаҳон тилшунослигида тиббий нутқ эвфемизацияси масаласининг аҳамиятлилики даражасини, ўзбек тилшунослигида ҳам шундай тадқиқот яратиш долзарблигини белгилайди. Бундай

тадқиқотлар тиббий таълим мазмунини бойитиш, тиббиёт таълимида ўқув материали сифатида ишлатилиши билан аҳамиятли.

Шифокорлик жуда инсонпарвар касб, унинг меҳнати – инсон саломатлиги, оила бахти, тинчлик-хотиржамликни таъминловчи омил. Аммо унинг муваффақияти фақат профессионал маҳоратига эмас, балки бемор, унинг яқинлари, ҳамкасблари билан мулоқот маданияти, этик-эстетик хислатлари, зоҳирий, ботиний маданиятига ҳам боғлиқ бўлади. Шифокорнинг ташқи кўриниши (дазмолланмаган ҳалат, кир кўйлак, қалпоқча, шимлар, ифлос қўл ёки парваришланмаган тирноқлар, ўта ёрқин косметика, ўстирилган соч-соқол, кариоз тиш, ўткир духи ва одеколон, хунук мимика), ички маданияти (маданиятсиз мулоқот, пала-партиш, бетартиб, ёқимсиз нутқ) беморда салбий, итарувчи туйғу пайдо қилмаслиги лозим. Зоҳирий ва ботиний маданий савия яхлит бир бутунликни ташкил этиб, шахсий фазилатни кўрсатиб туради. Терапия фани асосчиси М.Я.Мудров шифокор маданияти ҳақида ўзининг қатор маърузаларида батафсил тўхталади, тиббиёт олий ва ўрта махсус ўқув юртларида шифокор маданияти ҳақида алоҳида фан – деонтология фани ўқитилади. Мулоқот маданияти масаласи янги муаммо эмас. Испан ёзувчиси, файласуф Грасиан Балтасар: “Ақл ва дид учун маданият жуда муҳим. Ким нозик ҳис этса, ўша гўзалликка кўпроқ интилади” – деб ёзган. Бугунги кунда ҳам инсоннинг ички маданияти унинг хатти-ҳаракати, иш фаолияти билан ўлчанади.

Шифокор – бемор, шифокор – талаба муносабатида бир қатор ечилмаган саволлар бор. Умумназарий муаммолардан ташқари нозик хусусий ҳолат масалалар ҳам пайдо бўладики, улар бўйича амалий таклиф, маслаҳатлар бериш орқали муаммога йўл топиш мумкин бўлади. Буюк француз ёзувчиси, математик Б.Паскал ва замондошимиз академик А.Ф.Билибиннинг бу борадаги фикрларини қиёслаймиз. Блез Паскал “Ўйлар”да: “Ҳамма нарсага ўргатиш мумкин, фақат одоблиликка эмас; одамлар ўқимишлилик эмас, кўпроқ одоблилик билан – яъни уларга махсус таълим берилмаган фазилат билан назарга тушишга интилишади[3]” – деб ёзган. А.Ф.Билибин эса: “Талабалар таҳсилида барча ҳаракат билимга, касбий методика маҳоратга қаратилади, аммо инсонлараро муносабатлар, хусусан, мижоз (пациент) билан мулоқот маданияти эътибордан четда қолади. Шифокор ҳаёт йўлида инсонлар билан муомала-мулоқот масаласи – энг муҳим фан. Бизнинг олий таълим муассасаларимизда шундай фанлар ўқитиладими? Ҳа, тиббий адабиётларда ҳам бу соҳада бўшлиқ мавжуд. Клиник фаолиятнинг муҳим ва ҳал қилувчи фактори тадқиқ методикаси (касаллик келиб чиқиши, кечиши ва тарихи) эмас, балки шифокорнинг шахсий инсоний маданиятидир. Фақат шахсий-маданий фазилатларнинг

юксалиши шифокор продукцияси хусусиятининг ўсишишга олиб келади”[3], –деб таъкидлайди. Иккала олим ҳам мулоқот маданияти таълимининг шифокор касбий маҳорати шаклланишида ўта муҳим омил эканлигини уқтирган. Мулоқот маданиятини эгаллаш бир жойда муқим турадиган жараён эмас, бу прогрессив жараён. Агар бу фазилят тарбияланиб борилса, шифокор шундай иқтидорнинг юксак чўққисига – донишмандликка эриша олади.

Хулоса сифатида шунини айтиш жоизки:

Сўз – шифокор билан бемор алоқасини ўрнатишда муҳим аҳамият касб этадиган, муваффақиятли даволашга ёрдам берадиган восита. Нутқ маданияти эса – шифокор умумкасбий маҳоратининг зарурий шартларидан бири. Шифокорлик – лингвоактив касб бўлганлиги сабабли тиббиёт соҳаси тилининг лингвомаданий аспекти тиббиёт деонтологияси, психотерапия, тиббий этика билан чамбарчас боғлиқ. Тиббиёт деонтологияси шифокор билан бемор ўртасидаги муносабат (1); шифокор билан беморнинг яқинлари ўртасидаги муносабат (2); шифокорнинг ҳамкасблари билан муносабати (3) каби бир неча йўналишдан иборат бўлиб, даволаш амалиётида деонтологиянинг муҳим фактори – нутқий омил етакчи ўринни эгаллайди, шифокор нутқи бемор психологик ҳолатини бошқаришнинг асосий воситаси саналади.

Тиббий этика умумий этика меъёрининг бир қисми сифатида шифокорнинг ахлоқий мезонлари, унинг хатти-ҳаракатлари, ахлоқий меъёри мажмуини, профессионал бурч ва ҳурмат, виждон ва кадр-қиммат туйғусини ўз ичига олади. Психотерапия – беморни даволаш мақсадида қулай шарт-шароит яратиш, чиройли сўз, хушмуомалалик билан уларнинг онгига руҳий таъсир этиш. Психотерапияда шифокор нутқи, сўзлаш маданияти, беморга сўз воситасида ижобий таъсир этиш кўникмасининг шаклланганлиги шифокор муваффақияти гаровидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. “Википедия” очик энциклопедияси. (Электрон ресурс): [хтtps://uz.wikipedia.org/wiki/Тиббиёт_деонтологияси](https://uz.wikipedia.org/wiki/Тиббиёт_деонтологияси)
2. Жумаев И. Тиббий одоб ва маданият – шифокор ва беморга мадад. (Электрон ресурс): [хтtps://бухвссб.уз/тиббий-одоб-ва-маданият-шифокор-ва-беморга-мадад/](https://бухвссб.уз/тиббий-одоб-ва-маданият-шифокор-ва-беморга-мадад/)
3. Культура общения врача и студента. (Электрон ресурс): [хтtps://студфилес.нет/превиw/548345/](https://студфилес.нет/превиw/548345/)
4. Малыгина Е.Н. Средства смягчения высказывания в медицинской речи: Автореф. дис. канд. филол. наук. Самара, 2007. – (Диссертациянинг электрон адреси): [хтtp://www.диссертат.](http://www.диссертат.)



сом/сонтент/средства-смягчения-в-исказывания-в-медицинской-речи#их335Н1ТҚБИ1з

5. Мирзизов А. Ўзбек нутқий этикетига доир айрим кузатишлар // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари, 2016. – № 4 (9). – Б.61-64.

6. Омонтурдиев А. Профессионал нутқ эвфемикаси (чорвадорлар нутқи мисолида): Филол. фан. докт. ...дисс. – Тошкент, 2009. – 253 б.

7. Тиббиёт қомусий луғати. –Тошкент: “Қомуслар бош таҳририяти”, 1994. – 288 б.

8. Шарқ ҳикоят ва ривоятлари. Биринчи китоб. (Нашрга тайёрловчи ва изоҳлар муаллифи Э.Очилов). – Тошкент, «Шарқ» нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2015. – 525 б.

9. Эрназаров Т. Шифокор деонтологияси ва тиббий ахлоқ. (Электрон ресурс): [хтп://узссгт.уз/сгбин/маин.сги?лан=у&раз=2&год=2010&мес=11&ид=3335](http://uzssgt.uz/sigbin/main.sgi?lan=u&raz=2&god=2010&mes=11&id=3335)

10. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдлик. 4-жилд. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006. – 671 б.

11. Қосимов А. Тиббий терминлар изоҳли луғати. Икки жилдлик. 2-жилд. (Таҳрир хайъати: Ф.Назаров, Ш.Шоабдурахмонов, А.Ҳожиёв ва б.) – Т.: Абу Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти, 2003. – 568 б.

12. [хтпс://www.ереадинг.слуб/чаптер.пхп/1025286/9/Храмова_Полный_справочник_по_уходу_за_болными.хтмл](http://www.ereading.sluв/чаптер.пхп/1025286/9/Храмова_Полный_справочник_по_уходу_за_болными.хтмл)

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРДА ИЖОДИЙ-ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.009>

Ибрагимова Гулсанам Нематовна

Низомий номидаги Тошкент давлат

педагогика университети доценти, педагогика фанлари доктори

Аннотация. Мақолада узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларнинг ижодий ва танқидий фикрлашни шакллантириш ва ривожлантириш масалаларининг аҳамияти кўриб чиқилади. Ижодий-танқидий фикрлашни ривожлантириш бўйича шакл ва усуллар берилган. Ўқувчи-ёшларнинг билиш фаолиятини ривожлантиришга қаратилган, ижодкорлигини ривожлантирувчи, уларнинг мустақил ишлашларига имкон берувчи ва ҳозирги кунда узлуксиз таълим тизимида кенг қўлланилувчи метод ва усуллар таснифи келтирилган.

Калит сўзлар: фикрлаш, узлуксиз таълим, таълим тизими, ижодий ва танқидий фикрлаш, ўрганувчилар, ижодий топшириқлар, малака ва кўникма, шакллантириш ва ривожлантириш.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКО- КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧЕНИКОВ

Ибрагимова Гулсанам Нематовна

доктор педагогических наук, доцент Ташкентского

государственного педагогического университета им. Низами

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования и развития творческих и критических мышлений учащихся в процессе непрерывном образовании. Рассматривается формы работы над развитием творческих умений. Приводится описание методов и приемов которые приобщает учащихся к познавательной деятельности, развивает их творчество, самостоятельность, и который так широко используются в непрерывном образовании в настоящее время.

Ключевые слова: мышление, непрерывное образования, система образования, творческие и критические мышление, обучающие, творческие задание, умения и навыки, формирования и развития.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF CREATIVE AND CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS

Ibragimova Gulsanam Nematovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Tashkent State
Pedagogical University named after Nizami

Annotation. In article highlighted the need of formation and development of creative and critical thinking of pupils for the process of continuous education. Considered forms of work on development of creative abilities. The description of methods and receptions which acquaints learners to cognitive

activity provided, develops their creativity, independence and which are so widely used in continuous education in present time.

Key words: thinking, continuous education, an education system, creative and critical thinking, learners, creative tasks, skills, formation and development.

Мамлакатимиз таълим тизимини шаклан ва мазмунан ислох қилиш, унинг ҳуқуқий баъзасини такомиллаштириш, моддий-техника базасини мустақкамлаш, таълим-тарбия мазмунини, шакл ва методларини самарадорлигини ошириш борасида муҳим ишлар амалга оширилмоқда. Чунки, таълим жаҳон миқёсида ўз ўрнига эга, обрў-эътибор қозонган жамият барпо этиш, мамлакатимизнинг демократик тараққиётини таъминлаш ва фуқаролик жамиятини шакллантириш, уни демократлаштириш ва либераллаштириш, фуқароларнинг сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, ижтимоий онги ҳамда дунёқараши даражасини ошириш, соғлом тафаккурли баркамол авлодни шакллантиришнинг пойдевори ҳисобланади.

Ўзбекистон республикасининг Биринчи Президенти И.А. Каримов таъкидлаганларидек, “Биз мамлакатимизнинг истиқболи ёш авлодимиз қандай тарбия топишига, қандай маънавий фазилатлар эгаси бўлиб вояга етишига, фарзандларимизнинг ҳаётда нечоғли фаол муносабатда бўлишига, қандай олий мақсадларга хизмат қилишига боғлиқ эканлигини ҳамиша ёдда сақлашимиз лозим” [1]. Бозор муносабатларига асосланган жамиятда яшаш ҳар бир инсондан айниқса, ўқувчи-ёшлардан кенг билимларга эга бўлишни талаб қилади. Шундай экан, вояга етаётган ёш авлодни оилада ва таълим-тарбия муассасаларида ижодий мушоҳада қилишга ўргатиб бориш зарур.

Шунинг учун, биринчи навбатда, таълим мазмуни ва унинг таркибини кенгайтириш ва чуқурлаштириш, хусусан, бу мазмунга нафақат, билим, кўникма ва малака, балки умуминсоний маданиятни ташкил этувчи ижодий фаолият тажрибаси, теварак-атрофга муносабатларни ҳам киритиш ғояси кун тартибига кўндаланг қилиб қўйилди. Ўқувчи шахси ижодкорлигини ривожлантириш, изчил равишда бири иккинчисининг ўрнини тўлдирувчи босқичлардан иборат узлуксиз жараён бўлиб, ушбу жараённинг сифати муайян педагогик-психологик шарт-шароитлар ва вазиятларга боғлиқлиги асос бўлди.

Умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг ўқув жараёнида фанга қизиқишларини орттириш, уларнинг мустақиллиги ва фаоллигини таъминлаш, танқидий тафаккурни шакллантиришга қаратилган билиш жараёнини таркиб топтириш муҳим аҳамиятга эга. Мустақил ижодий тафаккурнинг ривожланиши ўқув жараёнида ўқувчини изланишга ундайди. Бунда шахс фикрлаш фаолиятининг энг муҳим жиҳатлари

намоён бўлади. Бу жараёнда ўқувчи ўқитувчи билан биргаликда фаол изланишда бўладилар. Мактаб ўқувчиларининг ижодий-танқидий фикрлаш даражасини ўрганиш учун уларнинг мулоқотга киришиш жараёнларини кузатиш муҳим аҳамият касб этади. Кузатиш методидан ўқувчиларнинг фикрлаш ва мулоқотга киришиш кўникмаларини қиёслашда кенг фойдаланилади. Ўқувчиларида ижодий-танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик тизимни вужудга келтиришда қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш лозим:

- ўқувчиларда ижодий-танқидий фикрлашни шакллантиришнинг педагогик-психологик шароитларини яратиш;
- ўқувчиларнинг ижодий-танқидий фикрлашига қўйилган талабларини аниқлаш;
- ўқувчиларда ижодий-танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш жараёнини ўзига хос педагогик технология жиҳатларини аниқлаш.

Умумтаълим мактабларининг юқори синфларда ўқувчи-ёшларнинг ижодий-танқидий фикрлашини ривожлантиришда таълимий ўйинларнинг аҳамияти катта. Ушбу жараёнда ўқитувчи таълимий ўйинлардан ўз ўрнида фойдалана олиши ўқувчиларнинг ижодий-танқидий фикрлашининг ривожланишига ижобий таъсир этади. Таълим жараёнида ижодий, сюжетли-ролли ўйинлар билиш материалларини ўзлаштиришга ундовчи ҳордиқ чиқартиришга хизмат қиладиган усул ва йўл эмас, балки ўйинлар жуда катта эвристик ва ишонтирувчи қувватга эга. Ўйинлар ягона яхлит тарзда кўринган ҳодисаларни бўлиб-бўлиб, қисмларга ажратиб идрок қилиш имконини беради. Шу асосда ўрганилаётган ҳодисаларни қиёслаш, ўзаро фарқлаш ва бир бутун тарзда идрок этиш имконини беради. Ўйинларнинг педагогик аҳамиятини илмий жиҳатдан олдиндан кўра олиш, ўқувчиларнинг ўйинни тасаввур этиш лаёқати яхлит ҳодисалар тизимини билиш даражаси билан боғлиқ.

Ўқувчиларнинг тасаввурлари ва ижодий фаолиятларини кенгайтиришда саёҳат ўйинлари алоҳида педагогик аҳамиятга эга. Улар географик, тарихий, ўлкашунослик, характериға эға. Бундай ўйинлар китоблар, хариталар ва турли ҳужжатлар ёрдамида амалға оширилади. Бундай ўйинлар ўқувчиларда тасаввур қилиш вазиятлари ёрдамида ўтказилади. Барча ҳаракатлар ва кечинмалар ўйиндаги роллар ёрдамида аниқланади. Бу ерда ўқувчилар геолог, иқтисодчи, зоолог, топограф ролларида намоён бўладилар. Ўқувчилар кундаликлар, хатлар ёзадилар, билиш характериға эға бўлган турли-туман материалларни тўплайдилар. Мазкур ёзма ҳужжатларда материалларни ишчан баён қилиш уларнинг фикрлаш жараёнларини жадаллаштиради. Мазкур ўйинларнинг ўзига

хос жиҳатлари ўқувчилар идрокининг фаоллашуви ҳамда ўзига хос фаолият шаклининг яратилиши, улар орасидаги дўстлик ва ҳамкорлик муҳитининг вужудга келиши билан белгиланади. Бундай ўйинлар ўқувчилар тасаввурининг амалий фаолиятини кенгайтиради. Бундай фаолият ташқи ҳаракатлар ёрдамида амалга оширилади. Шунинг учун ҳам, бевосита доимий ҳаракатга айланади. Шунга кўра, ўйин натижасида ўқувчиларда тасаввурнинг ижодий фаолиятга айланиш жараёни амалга ошади. Бунинг натижасида улар муайян нарсанинг лойиҳасини тузиб, уни ташқи ҳаракатлар ёрдамида амалга оширадilar. Натижада ўқувчилар орасида ҳамкорликдаги ўйин, меҳнат ва ўқиш фаолиятлари амалга оширилади. Бу жараёнда ўқувчилар кўп меҳнат қиладilar, мавзуга оид китоблар, маълумотномалар ва хариталарни таҳлил қиладilar. Маълумки, ҳар бир шахс муайян ижодий қувватга эга. Мазкур ижодий қувватнинг асосини эса янги нарсаларни яратиш ташкил этади. Ўқувчиларнинг тасаввурлари ижодий ҳамда яратувчилик характериға эға бўлади. Ўқув ёки бадий адабиётларни ўқиш жараёнида ўқувчилар ушбу китобларда баён қилинган воқеликни ўз хотираларида қайта жонлантиришлари талаб этилади.

Ижодий ҳаёллар яратувчи ҳаёллардан янги намуналарни мустақил яратиш билан ажралиб туради. Улар ўқувчи фаолиятининг ўзига хос натижаларида акс этади. Инсон шахсининг қимматлилиги унинг таркибида тасаввур қилишнинг қандай йўллари мавжудлигига боғлиқ. Агар ижодий тасаввур муайян фаолиятда намоён бўлса бу ўқувчи шахсининг юқори даражада ривожланганлигидан далолат беради. Шахс тасаввурини ривожлантириш зарур ҳисобланади. Билиш характеридаги ижодий, сюжетли-ролли ўйинлар шахс тараққиётида алоҳида аҳамиятға эға. Чунки у ўқувчиларнинг ҳаёлот олами кенгайишиға асос бўлади.

Ўқитувчи ўқувчиларнинг қизиқишларини ошириш учун дарсларнинг мазмун ва сифатиға эътибор беради. Бунинг учун болаларни фикрлашға, уларни фаоллаштиришға ҳаракат қилади. Ўқувчини тайёр билим қабул қилувчи эмас, балки синфда ўқув жараёнининг фаол иштирокчисига айлантириш учун мунозара қилишға йўллайди. Ўқувчиларда ижодий-танқидий фикрлашни шакллантиришда муаммоли ўқитиш методлари самарали натижаларни беради, таълимда муаммоли ёндашиш ўқув дастурларида, ўқитувчи билимларини баён қилишда, ўқувчиларнинг мустақил ишларида ҳам ўз аксини топади. Таълим жараёнида танқидий фикрлашни ривожлантириш бўйича уч босқичли ўқитиш модели даъват қилиш, идрок қилиш ва фикрлаш босқичларидан иборат: даъват босқичида ўқувчиларни дарсға қизиқтириш, мавзу бўйича янги билимлар тўплаш, ахборотлар билан танишишларига эришилади. Идрок қилиш поғонасида мавзу юзасидан ўз билимларини янги ахборотлар билан

боғлайди, таққослайди ва моҳиятини аниқлашга ҳаракат қилади. Мавзу ўқувчилар томонидан тўлиқ идрок қилингандан сўнг бевосита фикрлаш жараёни бошланади. Бу босқичда олинган янги ғоя ва ахборотлар ўқувчилар томонидан анализ, синтез қилинади ва матн мазмунини ўз тушунчалари асосида сўзлаб берадилар.

Олий ўқув юртларида талабаларни дарс жараёнида фаол иштироки, ижодкорлигини таъминлайдиган, ижодий тафаккурини шакллантиришга йўналтирилган интерфаол дарслар тизими тафаккурни чархлайдиган, Ватанга чексиз муҳаббат, садоқатни, фуқаролик ахлоқи ва демократик маданиятни шакллантирувчи фан асоси бўлиб хизмат қилади. Фанларни ўқитишда “Гуруҳлар билан ишлаш”, “Мунозара”, “Муаммоли ўқитиш”, “Ақлий хужум” каби методлар [2], шунингдек жадваллар билан ишлаш, мустақил фикрни ифодалайдиган ёзма ишлар, иншолар ёзиш талаба-ёшларнинг фаоллигини оширади. Бу методлар асосида олиб борилган дарслар вақт тежамкорлиги билан бирга, янги билимларни ўқувчига етказиб беради, шунинг билан бирга болани фикрлашга, чуқур мушоҳадага ундайдиган, бутун диққат эътиборини ўзига жалб қила оладиган, муаммоли вазиятлар, баҳс-тортишувларда тўғри хулосалар билан вазиятдан чиқиб кета оладиган ва олган билимларини бошқа мавзулар билан боғлаб, умумлаштирадиган шароитга эга бўлади. Ўқув жараёнида талабалар фаоллигини оширувчи ўқитиш методларидан бири “Кичик гуруҳларда ишлаш” методидир. Бунда ўқувчилар кичик гуруҳларга бўлиниб ишлайдилар ва бу жараёнда ҳар бир гуруҳ бир-биридан ўрганишга, ўрганганларини ўз салоҳиятлари доирасида баҳолашга, турли вазиятларда билимларни кадрлаб, хулоса чиқаришларига имкон яратилади.

Ушбу методни қуйидагича қўллаш мумкин:

1. Фаолият йўналиши аниқланади. Муаммодан бир-бирига боғлиқ бўлган масалалар белгиланади. 2. Керакли асос яратилади. Талабалар мазкур муаммо ҳақида тушунчага эга бўлишлари керак (таълимнинг бу методида рангли, лавҳали суратлар, мавзуга оид 5-6 минутлик экранлаштирилган ҳужжатли фильмлар намоиш этилиб, қалтис вазиятларда “Шу ҳолатда мен нима қила олар эдим?”, “Нима қилмоқ тўғри бўларди?”). 3. Гуруҳлар белгиланади. Талабалар гуруҳларга 5-6 кишидан қилиб бўлинади. Аниқ кўрсатма, топшириқ бўйича ишга киришилади. 4. Ўқитувчи ҳар бир гуруҳ фаолиятини қўллаб-қувватлаб, йўналтириб туради. 5. Дарс якуни муҳокама қилинади, ўқувчилар баҳоланади, рағбатлантирилади.

Олий таълим тизимининг педагогика йўналишида таълим олаётган талабаларга билим беришда инсонпарварлик тамойилига мос замонавий технологиялар, яъни изланиш, ишчан ўйинлар,

“Турухли баҳс” каби методларлардан моҳирлик билан фойдаланиш ўз самарасини беради. Ўқитувчи эвристик суҳбат орқали талабаларни ижодий мушоҳадага чорлайди, репродуктив метод ўқитувчининг ахбороти, билимларни талабаларга етказишда муаммоли вазиятлар яратиб, уларни ижодкорликка, мустақил фикрлашга йўналтиришда юқори натижа беради. Бунда талабалар ахборотларни таҳлил этишда индуктив ва дедуктив метод, яъни оддийдан мураккабга ва аксинча, мураккаб вазиятлардан оддийга қараб борилади. Яна талабаларнинг ижодий-танқидий фикрлашини ривожлантиришга қаратилган самарали усуллардан бири эркин фикрлаш дарслари ҳисобланади. Эркин фикрлаш дарслари илмий-оммабоп адабиётлар, матбуотда чоп этилган мақолалар ва мақолаларнинг муҳокамаларига бағишланади.

Мунозарали дарсларнинг муваффақияти қўйидаги масалаларни тўғри ҳал этишга боғлиқ:

- ўқувчи-талабаларнинг дарсга қизғин тайёргарлик қўришига;
- улар ўртасида ўзаро ҳамкорлик, ёрдам уюштирилишига;
- ўқувчи-талабаларнинг ўз фикр-мулоҳазаларини тўлиқ баён қилиши ва мантиқан далиллашига;
- ўқувчи-талабаларда бошқаларнинг фикрини сабот ва чидам билан тинглаш кўникмаларининг ҳосил қилинганлигига;
- ўқитувчининг иқтидори, эътиқоди, ўқувчи-талабаларнинг билим фаолиятини фаоллаштира олиш кўникма ва малакаларига эгаллаганлик даражасига боғлиқ бўлади.

«Танқидий тафаккур» услуби талаба қўйилган масала ёки муаммо юзасидан ўз фикрини баён қилиш, ўзгаларнинг фикрларини танқидий қайта идрок этиш, ўз нуқтаи назарини асослаб бериш ва сақлаб қолиш имкониятига эга бўлишига асосланган. Одатда бундай зарурат мубоҳаса характериға эға масалаларни ҳал этаётганда юзаға келади. Ушбу услуб ўқитувчиға ўқувчи-талабаларнинг тинглаш ва мулоқот қилиш кўникмаларини, турли нуқтаи назардан тушуниш малакасини ривожлантириш, баҳсли масалаларни ҳал қилиш, таҳлилий мушоҳада юритиш ва фикрлаш лаёқатини ошириш, уларнинг ўз фикрини шакллантириш маҳоратини мустаҳкамлаш имкониятини беради.

«Танқидий тафаккур»ни ўтказиш услубияти.

1. Ўқувчи-талабалар олдиға, муаммоли топшириқ қўйилади ва қуйидаги саволлар берилади: Нима деб ўйлайсиз?, Фикрингиз қанақа?, Сизнингча қандай? Бу каби саволлар ўқувчи-талаба ўз нуқтаи назарини шакллантиришға йўналтирилган бўлади.

2. Ўқувчи-талабаға ўз нуқтаи назари, фикрини ишлаб чиқиш учун имконият ва фурсат берилади.

3. Ўқувчи ўз фикрини асослайди, бунда унинг нуқтаи назарини аниқлаб олиш учун қуйидаги саволларни бериш мумкин: Неға бундай деб ўйлайсиз?, Нималар асосида бундай хулосаға келдингиз?

4. Ўқитувчи кўриб чиқилаётган масала юзасидан бошқа фикрда бўлган таълим олувчиларға сўзлаш имкониятини беради, бунда қуйидаги саволларни бериш мумкин: Ким айтилган фикрни маъқулламайди, неға?

5. Ўқитувчи ўқувчи-талабалар билан биргаликда ҳар хил нуқтаи назарларни муҳокама қилиш воситасида барча фикрларни таҳлил қилиб чиқади, бунда қуйидаги саволларни бериш мумкин: Нега бошқаларнинг нуқтаи назарини маъқулламайсиз?, Ўз нуқтаи назарингизни тасдиқловчи асослар келтира оласизми?

6. Муаммони топшириқ, масала бўйича қабул қилинган қарорга ўқувчи-талабалар томонидан ўз нуқтаи назарларини қабул қилиши ёки қайта баҳоланиши билан эришилади, бунда қуйидаги саволларни бериш мумкин: Сизнингча, кимнинг нуқтаи назари энг маъбул?, Юзага келган вазиятдан қайси йўл билан чиқиш маъқулроқ?

Ўқитувчи ўқувчиларнинг ижодий-танқидий фикрлашини шакллантиришга хизмат қилувчи метод ва усулларни танлаб таълим жараёнида қўллай олиши, ўқувчиларда ижодий фаолиятни ривожлантиришда ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини эътиборга олиш муҳим аҳамият касб этади. Юқори синфлар ўқув материалларини муаммоли тарзда ўрганиш ўқувчиларнинг таълим олишдаги фаоллигини оширади, мустақил ижодий фикрлашга ўргатади. Касб танлашга йўналтирилган ўйинлар уларнинг келажакда тўғри касб танлашларига замин яратади. Олий ўқув юртларида эса, “талаба-ижодкор-мутахассис” тизимига амал қилган ҳолда дарсни ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

2. Каримова В.М., Суннатов Р. ва бошқалар. Мустақил фикрлаш. Академик лицейлар ва касб- ҳунар коллежлари учун ўқув қўлланма. – Т.: Шарқ, 2000. – 112 б.

3. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А, Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Т.: 2008. – Б-27, 28.

4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Педагог кадрлар қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида” 25-сонли Қарори. – Тошкент, 16 февраль 2006 й.

5. Абасов А.А. Инновации в системе управления. – М.: Новая школа, 1997. – 57-59-б.

Абдулла Авланий. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент: Шарқ, 1994. – 9 -17-б.

ПЕДАГОГИКО-КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.010>

Мухсиева Азиза Шамситдиновна

доцент кафедры «Педагогика» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, доктор педагогических наук

В данной статье описаны базовые компетенции общеобразовательных школ на основе международных образовательных стандартов, базовые компетенции общеобразовательных школ страны, использование образовательных технологий витаген в развитии социальных компетенций учащихся, содержание образовательных технологий витаген, педагогические и психологические состояния.

Ключевые слова: образовательная технология витаген, требования к навыкам, социальная компетентность, базовые компетенции, студенты, социальная компетентность, стимулирование учебной деятельности, создание состояния успешности, самосознание, самооценка, жизненный опыт.

ЎҚУВЧИЛАРДА ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-КВАЛИМЕТРИК АСОСЛАРИ

Мухсиева Азиза Шамситдиновна

*Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
“Педагогика” кафедраси доценти, педагогика фанлари доктори*

Ушбу мақолада умумий ўрта таълим мактаблари таянч компетенциялари, ўқувчиларда ижтимоий компетенцияларни ривожлантиришнинг педагогик-квалиметрик асосларининг мазмуни, таълим-тарбия жараёнини самарадорлигини таъминлашдаги аҳамиятининг педагогик-психологик шарт-шароитлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: витаген таълим технология, малака талаб, ижтимоий компетенция, таянч компетенциялар, ўқувчилар, ижтимоий компетентлик, ўқув фаолиятини рағбатлантириш, муваффақият ҳолатини яратиш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини баҳолаш, ҳаётий тажриба.

PEDAGOGICAL AND QUALIMETRIC BASES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS

Mukhsieva Aziza Shamsitdinovna

Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Doctor of Pedagogical Sciences

This article describes the basic competencies of general education schools based on international educational standards, the basic competencies of general education schools in the country, the use of Vitagen educational

technologies in the development of students' social competencies, the content of Vitagen educational technologies, pedagogical and psychological conditions.

Keywords: Vitagen educational technology, skill requirements, social competence, basic competences, students, social competence, stimulation of learning activities, creation of a state of success, self-awareness, self-esteem, life experience.

Воспитание гармоничного поколения – самая благородная задача в нашей стране, которая возложена в первую очередь на учителей. Подчеркивая, что преподавание – ответственная профессия, глава нашего государства признает, что «мы проведем масштабные реформы на основе идеи о том, что «новый Узбекистан начинается с порога школы, системы образования и профессиональной подготовки» [2].

Реформы, проводимые в Узбекистане по научно-технической реформе образования молодежи на современной основе, требуют воспитания патриотически настроенных молодых людей, обладающих хорошими манерами, моральными качествами, высокой духовностью, в то же время знающих, умных, духовно и физически здоровых, обладающих широким мировоззрением и мышлением, владеющих современными профессиями [1].

В рамках этих требований Узбекистан вступил в новый этап развития на основе принципа «От национального возрождения — к национальному прогрессу». Интенсивность новой эры устанавливает свои особые, строгие требования к системе образования и профессиональной подготовки.

После обретения независимости нашей страной было осознано, что важно уделять внимание формированию социальных компенсаций в развитии государства и общества. Причина в том, что для любого общества естественно полагаться на здоровых людей с высоким потенциалом и воспитанием, которые осознали, что их прямая самооценка повышается. И эта задача была реализована своевременно и считалась для него стратегической задачей.

Раздел 10 главы III Концепции непрерывного духовного образования предусматривает осуществление организационной, финансовой, научно-методической работы, связанной с внедрением предмета «Воспитание» путем объединения дисциплин «Этика», «Чувство Родины», «Идея национальной независимости и основы духовности», «История религий» для I — XI классов общеобразовательных средних учебных заведений. Значение предмета «Воспитание» в формировании социальных компетенций у учащихся средних школ в целом велико. Была подчеркнута его важность в эффективной реализации стратегий

развития социальных компетенций среди учащихся.

Во второй главе диссертации под названием «Педагогико-квалиметрические основы развития социальных компетенций у учащихся» освещены содержание развития социальной компетентности у учащихся на основе современных образовательных концепций, дидактические параметры развития социальной компетентности у учащихся, показатели и компоненты оценки развития социальной компетентности у учащихся.

Развитие социальной компетентности подростков, в свою очередь, потребовало уточнения критериев, гарантирующих эффективность этого процесса. Компоненты развития социальной компетенции подростков: социально-правовые – знать и понимать социально-правовые нормы, соблюдать социально-правовые нормы, уметь вступать в социально-правовые отношения; общественно-политические – знать общественно-политические концепции, понимать и анализировать общественно-политические, уметь применять к общественно-политической жизни; социально-экономические – знать содержание и сущность социально-экономических концепций, понимать социально-экономические нормы и участвовать в них, уметь вступать в социально-экономические отношения; социально-культурные – в рамках исследования разработаны показатели развития социальной компетентности учащихся, чтобы они могли знать и понимать концепции и сущность социокультурно-социокультурных отношений, понимать и придерживаться сущности социокультурных отношений, основываясь на их параметрах.

Логично, что процесс развития социальных качеств личности считается главной целью воспитания и обучения, особенно в процессе построения нового, гражданского общества, независимости нашей страны сегодня, принесет нам большую пользу. Духовное и социальное совершенство учащейся молодежи зависит от степени участия в процессе социальных отношений, что определяет отношение индивида к социальному существованию.

Общеобразовательные средние школы учитывают сложность их взаимодействия в развитии социальной компетентности учащихся, личностных и культурных ценностей, связанных с когнитивными способностями, эмоциональными процессами, поведенческими способностями, проявляющимися в различных ситуациях. Психология учащихся зависит от особенностей развития социальной компетентности.

Американский педагог-психолог F.Gresham в своей работе под названием «Лучшая практика обучения социальным навыкам» сказал, что «социальная компетентность понимается как демонстрация

социально приемлемого поведения в различных обстоятельствах и в соответствии с социальными ожиданиями окружающей среды» [3].

Из зарубежных ученых A.Sara, B.Whitcom, Kenneth W.Merrell описывают в работе «Социальные и эмоциональные оценки поведения детей и подростков» «социальная компетентность – это краткое изложение, которое выражает оценку общего качества социальной и эмоциональной адаптации человека, в то время как социальные навыки – это специфические формы поведения, которые приводят к взаимодействию и социальной компетентности» [5].

Поэтому В.Н.Куница определяет следующие виды социальной компетентности: вербальная компетентность; коммуникативная компетентность; социально-профессиональная компетентность; социально-психологическая компетентность; самоидентификация (эго-компетентность).

И.А.Зимняя вводит способности человека и социальную сферу, связанную с социальным взаимодействием, в компетенцию социального взаимодействия (общество, сообщество, семья, друзья, партнеры, конфликты и их возвращение, сотрудничество, терпимость, социальная мобильность) (устный, письменный, диалог, монолог; знание и соблюдение обычаев, этикета; общение на родном и иностранном языках; деловая переписка; коммуникативные задачи).

Зарубежными авторами большое внимание уделяется изучению социальной компетентности. Немецкие психологи У.Пфингстени Р.Хинтч отмечают, что социальная компетентность – это овладение когнитивными, эмоциональными и поведенческими моделями поведения, которые приводят к долгосрочной положительной корреляции положительных и отрицательных последствий в определенных ситуациях. Х.Шредер и М.Форверг считают, что социальная компетентность включает в себя четыре характеристики личности: коммуникативные навыки, настойчивость, впечатлительность и чувство собственного достоинства.

Таким образом, анализ существующих подходов к определению понятия «социальная компетентность» обеспечивает основу для определения социальной компетентности как результата социализации и включает необходимые знания, опыт, умения, позволяющие человеку адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать в обществе. Социальная компетентность позволяет адекватно решать проблемы в социальной среде.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что существуют различные подходы к пониманию сущности социальной компетентности: социальная компетентность либо представлена как интегральное качество личности, либо как социальное взаимодействие; социальная

компетентность определяется как показатель результата какой-либо деятельности или достижения определенного вида деятельности индивида; содержательный компонент. Процесс формирования и развития социальной компетентности в разном возрасте имеет как общие, так и специфические особенности, включающие различные и схожие компоненты.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить ряд задач по развитию социальной компетентности в образовательном процессе: организация групповой работы по созданию состояния партнерства и взаимного уважения в образовательном процессе; предоставить возможность жить в разных ролях, осваивать нормы общения со сверстниками и взрослыми; собирать опыт сознательного отбора и регулярно предлагать задачи для отбора; обязательное выполнение видов рефлексии для овладения этим навыком как механизмом развития самосознания.

Список литературы:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори//www.lex.uz.
2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 29 декабря 2020 года.// [https://nrm.uz/contentf?doc=646553_poslanie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_shavkata_mirzиеva_oliy_majlisu_\(29_dekabrya_2020_goda\)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana](https://nrm.uz/contentf?doc=646553_poslanie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_shavkata_mirzиеva_oliy_majlisu_(29_dekabrya_2020_goda)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana)
3. Gresham, F. M. “Best practices in social skills training,” – Gresham F. M. 1995.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Sara A. Whitcomb, Kenneth W. Merrell. Behavioral, social and emotional assessment of children and adolescents. Routledge; 2nd edition (October 1, 2002) – 410 p.

КУРАШ ТУРЛАРИДА КООРДИНАЦИОН ҚОБИЛИЯТ ВА ТЕХНИК-ТАКТИК ТАЙЁРГАРЛИКЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИ РЕЖАЛАШТИРИШ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.011>

Адилов Сарвар Қахрамонович

*Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети,
Чирчиқ шаҳри, Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),*

Аннотация. Мақолада спорт кураши ўқув машғулот жараёнида координацион қобилият ва техник-тактик тайёргарликларни самарадорлигини оширишда ҳафталик тайёргарлик даражасига ўзгартиришлар киритиш йўллари очиб берилган.

Калит сўзлар: координацион қобилиятлар, махсус машқлар мажмуаси, техник ва тактик ҳаракатлар.

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПАСОБНОСТИ И ТЕХНИКО- ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВИДАХ БАРБЫ

Адилов Сарвар Қахрамонович

*Доктор философии (PhD) педагогических наук, г. Чирчик,
Узбекский государственный университет физической культуры и
спорта*

Аннотация. В статье раскрываются изменения уровня еженедельной подготовки в повышении эффективности координационных способностей и технико-тактической подготовки при занятиях спортивной борьбой.

Ключевые слова: координационные способности, комплекс специальных упражнений, технико-тактические действия.

PLANNING TO IMPROVE COORDINATION SKILLS AND TECHNICAL TACTICAL PREPARATION IN THE TYPES OF COMBAT

Adilov Sarvar Kahramonovich

*Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogy, Chirchik, Uzbek State
University of Physical Culture and Sports*

Annotation. The article reveals the changes in the level of weekly training in improving the effectiveness of coordination skills and technical-tactical training during the training of sports wrestling.

Key words: coordination abilities, a set of special exercises, technical

and tactical actions.

Долзарблиги. Бошқа спорт турлари каби спорт курашида ҳам йилдан йилга мусобақа машқларини оқилона бажариш усуллари такомиллашиб борилмоқда. Шу боис спорт кураши: самбо, эркин кураш ва юнон-рим кураш турлари мусобақа фаолиятларида спортчиларни координацион қобилиятлари ва техник-тактик тайёргарликлари самарадорлигини ошириш жуда муҳими омил ҳисобланади.

Спорт курашида координацион қобилиятлар билан техник-тактик ҳаракатларни бажариш мувофиқлиги, тайёргарликни юқори даражаси самарадорлигини ошириш ҳамда аниқлаш юзасидан биз томонимиздан илк бора ихтиро этилиб амалиётга жорий қилинган “Махсус машқлар мажмуаси” курашчиларни махсус жисмоний тайёргарлиги ва координацион қобилиятлари билан техник-тактик ҳаракатлар самарадорлигини оширишга мўлжалланган асосий машғулот воситаси ҳисобланади.

Ишнинг мақсади: Машғулот жараёнида курашчиларнинг координацион қобилиятлари ва техник-тактик ҳаракатлари самарадорлиги “Махсус машқлар мажмуаси” спорт ускунаси ёрдамида амалга оширишни режалаштиришдан иборат.

Етарли даражада ҳар томонлама жисмоний тайёргарликка эришиш кўп жиҳатдан тренировка воситалари ва услубларининг оқилона танлаш, кўп йиллик машғулотлар жараёнида умумий ва махсус тайёргарликнинг оптимал нисбатларига боғлиқ. Демак, махсус тайёргарлик умумий тайёргарликнинг мустаҳкам пойдеворига таянади ва жисмоний тайёргарлик ижобий натижа самарасини юзага келтиради.

Муайян спортчини тайёрлашдаги тренернинг катта тажрибаси шу спортчига хос бўлган хусусиятларни, унинг жисмоний тайёргарлигининг заиф ва кучли томонларини ҳар жиҳатдан ўрганишга, тайёргарликнинг энг самарали услублари ҳамда воситаларини, тренировка юқламасини режалаштириш вариантини аниқлашга ёрдам беради. Бу ўз навбатида, машғулот жараёнининг самарадорлиги ва сифатини ошириш ҳамда шу асосида спорт натижалари даражасини ушлаб туришга имкон беради.

Спорт натижаларининг ўсишини таъминлайдиган энг муҳим омиллардан бири - бу тренировка жараёнини ташкил қилиш шакллари такомиллаштиришдир. Маълумки бугунги кунда юқори малакали спортчиларга бўлган талабларда спортчи бир кунда икки, баъзида эса уч марта тренировка ўтказиши керак. Спортчилар машғулот ўташ жойидан узоқ яшайдиган шароитларда бундай тренировкаларни белгиланган тартибда ўтказиш катта қийинчиликлар туғдиради, гоҳида эса умуман имкони бўлмайди.

Табиийки, махсус ташкил қилинган ўқув тренировка машғулоти самарадорлиги жуда юқори бўлади. Юқори малакали спортчилар учун ўқув тренировка машғулоти тартиб-интизом яхши йўлга қўйилмаганда кўтилган натижаларга эришиб бўлмайди.

Бирок, махсус спорт турлари бўйича ўқув тренировка машғулоти ва мусобақалар ўтказишга мўлжалланган, етарлича жиҳозланмаган махсус спорт иншооти, ўйингоҳ саҳни, мусобақалар жойи, шунингдек тарбиявий ишлар ва тартиб-интизом яхши йўлга қўйилмаганда кўтилган натижаларга эришиб бўлмайди.

Нуфузли мусобақалар олдидан бўладиган машғулоти, мусобақа бўлиб ўтадиган жойда ёки мусобақа қоидалари шартига жуда яқинлаштирилган шароитда ўтказиш мақсадга мувофиқдир.

Тренировка машғулоти вазифалари ҳажми ва йўналиши режалаштиришда махсус тренировка вазифалари миқдорини ошириб, умумий тайёргарлик ва махсус тайёргарлик юкламаларини эса мусобақа олди босқичида камайтириш лозим.

Бевосита мусобақа олдидан ҳаммом ва 1-2 кун дам олишни режалаштириш керак.

Спорт курашида Ўзбекистон чемпионати, Ўзбекистон кубоги ва халқаро турнирларга тайёргарлик кўриш мақсадида малакали курашчиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарлигини оптималлаштириш услубини ишлаб чиқишни тақозо этди.

Биз олиб бораётган тадқиқот иши тажриба ва назорат гуруҳларига тақсимланиб ҳар бир гуруҳда шуғулланиш стажини 8 йилдан кам бўлмаган

12 нафар эркин курашчилардан иборат бўлиб, тажрибада 24 нафар малакали курашчилар иштирок этди. Малакали эркин курашчиларда йиллик режалаштирилган машғулоти соати 1456-соат ва ҳафталик режалаштирилган машғулоти соати 28-соатдан иборат. Биз амалиётга татбиқ қилинган дастур юқорида келтирилган соатлардан четга чиқмаган. Бу дастур якшанбадан ташқари ҳафтанинг ҳар кунига мўлжалланган. Машғулоти кунинг биринчи ярми ва кунинг иккинчи ярмида бўлиб ўтади (1-жадвалга қarang).

Душанба кунини эрталабки машғулоти “ZS” спорт ускунасида бажариладиган машқлар бўлиб, яқка тартибда ва жуфтликда уч соат давом этади. Бунга сабаб тавсия этилган мажмуада жуфтликда бажариладиган машқлар мавжуд. Кунинг иккинчи ярмида машғулоти кураш гиламида бўлиб ўтади. Кураш гиламидаги машқлар ҳам иккига бўлинади, яъни махсус машқлар ва партер ҳолатидаги машқлар. Бунга сабаб биз машғулотнинг фақатгина олиб борилаётган махсус машқлар мажмуасига таяниб қолмай, партер ҳолатида бажариладиган машқларни эътибордан четда қолдира олмасдик.

Охирги йилларда ўтказилган мусобақа фаолиятини таҳлил қилганимизда курашчилар партер ҳолатида курашни давом эттиришган. Бу машғулотга умумий икки соат ажратилган. Шундан бир соат кураш гиламидаги махсус машқлар, қолган бир соати эса партер ҳолатидаги усулларни давом эттиришга мўлжалланган.

Сешанба куни эрталабки машғулотлар очик ҳавода бўлиб ўтади. Бунда эркин курашчилар умумий икки соати давомида машғулот олиб боришади. Шундан бир соати умумий жисмоний тайёргарликка қолган бир соат махсус жисмоний тайёргарликка ажратилади. Куннинг иккинчи ярмида машғулотлар кураш гиламида бўлиб ўтади. Бу машғулотга умумий уч соат ажратилган. Шундан бир ярим соат кураш гиламидаги махсус машқларга, қолган бир ярим соат партер ҳолатидаги усулларни давом эттиришга сарфланади.

Чоршанба куни эрталабки машғулотларда “ZS” спорт ускунасида бажариладиган машқлар бўлиб, якка тартибда ва жуфтликда икки соат давомида бўлиб ўтади. Шундан бир соати жуфтлик машқлари қолган бир соати яккаликда бажариладиган машқларга ажратилади. Куннинг иккинчи ярмида эркин курашчилар тикланиш тадбирлари воситаларини қўллашга сарфлашади. Бу тикланиш жараёни организмни толиқиш ҳолатларидан ҳоли бўлишига ёрдам беради. Бунга уйқу, массаж, сауна, совуқ душ, иссиқ душ, иссиқ ванна, загар (қуёш нурида тобланиш) табиат қўйнига саёҳат қилишлари киради.

Пайшанба кунги эрталабки машғулотлар очик ҳавода бўлиб ўтади. Бунда эркин курашчилар умумий 2 соат давомида машғулот олиб боришади. Шундан, бир соати умумий жисмоний тайёргарликка, қолган бир соати махсус жисмоний тайёргарликка ажратилади. Куннинг иккинчи ярмида машғулотлар кураш гиламида бўлиб ўтади. Бу машғулотга умумий уч соат ажратилган бўлиб, бир ярим соати кураш гиламидаги махсус машқларга, қолган бир ярим соат эса партер ҳолатидаги усулларни давом эттиришга мўлжалланган.

Жума куни эрталабки машғулотларда “ZS” спорт ускунасида бажариладиган машқлар якка тартибда ва жуфтликда 3 соат давомида бўлиб ўтади. Шундан бир ярим соати жуфтлик машқлари учун, қолган бир ярим соат яккаликда бажариладиган машқларга ажратилади. Куннинг иккинчи ярмида эркин курашчилар учун кураш гиламида беллашув бўлиб ўтади. Беллашувлар ҳам тренерлар кўрсатмаси билан турли усулда ўтказиш мумкин. Бунга 2 соат ажратилади.

Шанба куниги эрталабки машғулотлар очик ҳавода бўлиб ўтади. Бунда эркин курашчилар умумий 2 соат давомида машғулот олиб боришади. Шундан бир соати умумий жисмоний тайёргарликка, қолган бир соати махсус жисмоний тайёргарликка ажратилади. Куннинг

иккинчи ярмида эркин курашчилар тикланиш тадбирлари воситаларини қўллашга сарфлашади. Бунга 2 соат вақт ажратилади.

Йиллик режа биринчи йиллик, кейин ойлик ва ҳафталик режалар асосида тузилади. Биз машғулотларнинг кунлик меъёрини қуйидагича бериб ўтдик (2-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Координацион қобилият ва техник-тактик ҳаракатлар самарадорлигини оширишга йўналтирилган дастур

T/р	Ҳафта кунлари	1-машғулот	Машғулот вақти (соат)	Умумий соат	2-машғулот	Машғулот вақти (соат)	Умумий вақти (соат)	Жами	Юклама меъёри
1.	Душанба	ZS спорт ускунада бажариладиган машқлар	яккалик да 1,5 жуфтлик да 1,5	3	Кураш гиламида махсус машқлар Партер ҳолатидаги машқлар	1 1	2	5-соат.	Ўрта
2.	Сешанба	Очиқ ҳавода УЖТ ёки МЖТ	УЖТ 1 МЖТ 1	2	Кураш гиламида махсус машқлар Партер ҳолатидаги машқлар	1,5 1,5	3	5-соат.	Юқори
3.	Чоршанба	ZS спорт ускунада бажариладиган машқлар	яккалик да 1 жуфтлик да 1	2	Тикланиш тадбирлари	2 соат.		4-соат.	Паст
4.	Пайшанба	Очиқ ҳавода	УЖТ 1 МЖТ 1	2	Кураш гиламида махсус машқлар Партер ҳолатидаги машқлар	1,5 1,5	3	5-соат.	Ўрта
5.	Жума	ZS спорт ускунада бажариладиган машқлар	яккалик да 1,5 жуфтлик да 1,5	3	Беллашув (схватка)	2 соат.		5-соат.	Юқори
6.	Шанба	Очиқ ҳавода	УЖТ 1 МЖТ 1	2	Тикланиш тадбирлари	2 соат.		4-соат.	Паст
7.	Якшанба	Дам олиш кун				Умумий 28 соат			

2-жадвал

Курашчиларнинг тайёргарлик давридаги ҳафталик машғулот режаси (кураш гиламида ва ZS-спорт ускунасида бажариладиган махсус машқлар мажмуаси) (n=12)

T/р	Махсус машқлар (гиламда)	Бажариладиган кунлар			Махсус машқлар (ZS-спорт ускунасида)	Бажариладиган кунлар		
		Душанба	Сешанба	Пайшанба		Душанба	Чоршанба	Жума
		Машқни бажариш вақти						
1	Д.х. партерда рақибнинг белини ушлаб ва иккала оёғини ташқарига қўйиб кўтариб туриш. Буйруқ бўлиши билан ҳужумчи рақибни кўтаришга ҳаракат қилади. Ҳимояланувчи ўзини кўтаришга йўл қўймасдан ҳаракатланади.	2	3	3	Юқори партер ҳолатида олдинга юриш	3	2	3
2	Д.х. иккала курашчи ҳам бир хил, яъни рақибнинг узоқдаги оёғининг тўпиқ қисмидан бир қўл билан ушлаган ҳолда партерда. Буйруқ берилиши билан курашчилар рақибдан олдин юқорига чиқишга ҳаракат қилади.	2	3	3	Юқори партер ҳолатида орқага юриш	3	2	3
3	Д.х. ҳимояланувчининг оёғини орасидан бошини ўтказиб, иккала оёғидан ушлаб тиззага туради. Буйруқ берилиши билан ҳужумчи техник балларни олишга ҳаракат қилади. Ҳимояланувчи бунга қаршилик кўрсатади.	2	3	3	Юқори партер ҳолатида ён томонга юриш	3	2	3
4	Д.х. ҳужум қилувчи ҳимояланувчининг бир оёғини ён тарафдан тизза қисмидан ушлаб туради, ҳимояланувчи рақибни елкаларига қўлини қўйиб ҳимояга тайёр туради. Буйруқ берилиши билан ҳужумчи техник балларни олишга ҳаракат қилади. Ҳимояланувчи бунга қаршилик кўрсатади.	2	3	3	Қўлларга таянган ҳолда орқага юриш	3	2	3
5	Д.х. ҳужум қилувчи рақибнинг ён тарафидан туриб битта оёғини тескари ушлаб туради. Ҳимояланувчи тепа партер ҳолатида туриб буйруқни кутади. Буйруқ бўлиши билан ютук балларни олишга ҳаракат қилади.	2	3	3	Қўлларга таянган ҳолда ён томонга юриш	3	2	3
6	Д.х. курашчиларнинг иккаласи оёғи учидан ўтириб, елкаларини ушлаган ҳолда буйруқни кўтишади ва буйруқ берилиши билан ютук балларни олишга ҳаракат қилишади.	2	3	3	Рақибни тескари ушлаб олдинга ва орқага юриш	3	2	3
7	Д.х. курашчилар бир оёқда ўнг қўлини қўлтиғи тагидан ва чап қўлини ташқаридан бирлаштириб туради. Буйруқ бўлиши билан ютук балларни олишга ҳаракат қилишади.	2	3	3	Рақибни тескари ушлаб ён томонга юриш	3	2	3

2-жадвал давоми

8	Д.х. курашчилар бир оёқда туриб, иккинчи оёғи билан бир-бирининг оёқларини ичкарасидан чирмаштириб ва бир қўли билан рақибни қўлини ушлаб, иккинчи қўлини белига қўйиб буйруқни кутади. Буйруқ бўлиши билан ютук балларни олишга ҳаракат қилади.	2	3	3	Олдинга тезлик билан юриш	3	2	3
9	Д.х. курашчилар бир оёқда туриб, ўнг қўлини бир-бирини бошига қўйиб буйруқни кутади. Буйруқ бўлиши билан ютук балларни олишга ҳаракат қилишади.	2	3	3	Орқага тезлик билан юриш	3	2	3
10	Д.х. иккала курашчи ҳам бир хил, яъни рақибни тескари ушлаш билан ўнг қўл устидан чап қўл пастдан бел қисмидан ушланади. Гавда қисмини тўғри ушлаб, тик туради. Буйруқ берилиши билан курашчилар рақибдан олдин ютук балларини олишга ҳаракат қилишади.	2	3	3	Оёқларни рақибга ушлаб қўлларга таянган ҳолда юриш	3	2	3
11	Д.х. курашчилар бир оёқда туриб, иккинчи оёғи билан бир-бирининг оёқларини ичкарасидан чирмаштириб ва бир қўли билан рақибни қўлини ушлаб, иккинчи қўлини белига қўйиб буйруқни кутади. Буйруқ бўлиши билан ютук балларни олишга ҳаракат қилишади.	2	3	3	Қўлларга таянган ҳолда олдинга юриш	3	2	3
12	Д.х. курашчилар бир оёқда ўнг қўлини қўлтиги тагидан чап қўлини ташқаридан бирлаштириб туради. Буйруқ бўлиши билан ютук балларни олишга ҳаракат қилишади.	2	3	3	Ўтириб туриш 10 марта	3	2	3
13	Д.х. партёр ҳолатида рақибнинг белини ушлаб ва иккала оёғини ташқарига қўйиб кўтариб туриш. Буйруқ бўлиши билан ҳужумчи рақибни кўтаришга ҳаракат қилади. Ҳимояланувчи ўзини кўтаришга йўл қўймасдан ҳаракатланади.	2	3	3	Рақибни мувозанатдан чиқариш	3	2	3
14	12 нафар курашчини машқни бажаришга сарфлаган вақти (дақиқа)	26	39			26	26	39
	Машқни бажаришга сарфланган вақт (дақиқа)							
15	Танаффус (дастлабки ҳолатни қабул қилиш учун кетган вақт) (дақиқа)	52	78	78		78	52	78
16		8	12	12	ZS-спорт ускунасида	12	8	12
	Жами	60	90	90		90	60	90

Махсус машқлар сони кураш гиламида 13 тани ташкил қилади. Машғулотлар ҳафтанинг душанба, сешанба, пайшанба кунларида бўлиб ўтади. Душанба куни ҳар бир спортчи битта машққа икки дақиқадан вақт ажратади. Курашчига 13 та машқни бажаришга спортчи 26 дақиқа, иккинчи спортчи

26 дақиқа жами 52 дақиқа сарфланади. 8 дақиқа спортчилар учун ДХни қабул қилишга сарфлайди. Шу ўринда табиийки спортчилар танаффус қилмай машқ бажарадими деган савол туғилиши мумкин. Курашчилар тренер томонидан бериладиган кўрсатмани олгунча бемалол нафас рослашга улгуришади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, спортчиларнинг мусобақаларда муваффақиятли катнашиши якуний машғулотлардаги тренировка юкламаларининг тўғри режалаштирилишига боғлиқ бўлади. Режаларни тузишда шуни ҳисобга олиш лозимки, энг оғир беллашувлар кўпинча мусобақаларнинг охириги кунига тўғри келади. Тренировка циклининг даврлаштирилишига қараб, ўқув тренировка йиғинларидаги машғулотларнинг юкламасини моҳияти турлича бўлиши мумкин. Ушбу ўтказилган тадқиқотлар давомида малакали эркин курашчиларининг машғулотларида УЖТ, МЖТ (координацион қобилият тайёргарлиги) ва ТТТ самарадорлигини ошириш ва оптималлаштириш асосида малакали курашчиларда техник усулларни такомиллаштиришга қаратилган ўсиш ва ривожланиш динамикаси назорат қилинган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Абдиев А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональных умений тренера у студентов, специализирующихся в видах спортивных единоборств: Автореф. дис. д-ра. пед. наук. – Т.,

2004.

2. Бакиев З.А. Индивидуализация технико-тактической подготовки борцов на основе автоматизированного анализа соревновательной деятельности / дис. канд. пед. наук. / 2009.

3. Холмухамедов Р.Д. Технология подготовки единаборцев на этапах годовичного цикла: Автореф. дис. д-ра пед. наук.- Тошкент-2009.- с 16-17.

4. Баязитов К.Ф. Оптимизация тренировочного процесса тяжелоатлетов высокой квалификации в годовичном цикле / дис. канд. пед. наук. 2009.- ст 31-36.

5. Баязитов К.Ф. Повышение спортивно педагогического мастерства в тяжелой атлетике. Типография УзГИФК. Ташкент, 2011. – ст.86-96.



КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫЙ ПЕРИОД ПРИМИРЕНИЯ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.012>

Жуманова Фатима Ураловна

*Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами, Кафедра педагогики и психологии
дошкольного образования, Доцент, кандидат педагогических наук*

Аннотация: Образовательный процесс по своей природе и сути весьма диалектичен, поэтому обязательно требует от педагогов обладать развитой совокупностью различных компетенций. Цель исследования состояла в том, чтобы изучить самооценку педагогов компетенции, которые имели решающее значение для инновационного процесса обучения.

Ключевые слова: учитель, компетенции, инновации в обучении, рефлексивная практика.

COMPETENCES REQUIRED FOR THE TEACHER OF HIGHER EDUCATION IN THE NEW PERIOD OF RECONCILIATION

Jumanova Fatima Uralovna

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi
Department of pedagogy and psychology of preschool education
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences*

Abstract: The educational process by its nature and essence is very dialectical, therefore it necessarily requires teachers to have a developed set of various competencies. The aim of the study was to examine educators' self-assessment of competencies that were critical to the innovative learning process.

Key words: teacher, competencies, innovations in teaching, reflective practice.

YANGI DAVRIDA OLIY TA'LIM O'QITUVIDAN TALAB ETILGAN KOMPETENTLAR

Djumanova Fotima Uralovna

*Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti
Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va psixologiyasi kafedrasi
Dotsenti pedagogika fanlari nomzodi*

Annotatsiya: Ta'lim jarayoni o'zining tabiati va mohiyatiga ko'ra juda dialektikdir, shuning uchun u o'qituvchilardan turli xil kompetentsiyalarning rivojlangan to'plamiga ega bo'lishni talab qiladi. Tadqiqotning maqsadi o'qituvchilarning innovatsion ta'lim jarayoni uchun muhim bo'lgan kompetentsiyalarni o'z-o'zini baholashini tekshirish edi.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, kompetensiyalar, o'qitishdagi innovatsiyalar, refleksli amaliyot.

Введение. Полностью определенный опыт и профессионализм признаются через определенные специальные способности, т.е. компетентность педагогов планировать и организовывать определенные виды деятельности, достигать или реализовывать намеченные цели и оценивать учебный процесс на всех этапах. Хорошо скоординированная система образования поощряет воспитание разнообразной группы компетенций и направляет учителей на непрерывную личную и профессиональное совершенствование и развитие, а также постоянное обучение. Термин «компетенции» определяется и трактуется по-разному в зависимости от специфики цель, подход и контекст, в котором он используется как термин, но во многих определениях общие черты можно найти Andevski and Arsenijević (2012). Термин «компетенции» означает сложную мозаику характеристики, знания, убеждения, способности, навыки, опыт, мотивация, ценностные установки, привычки и само регуляция как взаимозависимые и связанные элементы, которые позволяют индивидууму быть активным и эффективным в определенной конкретной ситуации.

Компетенции представляют собой динамичную и многомерную категорию, подверженную постоянному изменению, обогащению и модернизация, на которую влияют различные факторы, связанные причинно-следственными связями. Компетенции являются основой каждого профессионального успеха и достижения, независимо от того, чем человек занимается в жизни. Определенный как таковые, ключевые компетенции имеют решающее значение для работы и действий всех людей в обществе, включая учителями и основываются на целях, заложенных во всех школьных предметах. На необходимость наличия широкой группы педагогических компетенций указывают разные авторы. В дальнейшем обзоре были проанализированы различные группы компетенций учителя. К межличностным компетенциям относятся, в частности, обладание необходимыми человеческими качествами, знания, умения и навыки, связанные с процессами и межличностными отношениями в обучении.

Владение способностью вызывать доверие и сопереживание по отношению к коллегам и другим людям, создавая положительные взаимозависимость и равноправное участие в работе, умение действовать личным примером с выраженным склонность к индивидуальной и групповой ответственности. Их в виде личностных компетенций, включающих в себя черты личности педагога, личностные потенциалы, личные и межличностные навыки.

Социально-эмоциональная группа компетенций, связанных со способностью оказывать дополнительную поддержку обучающимся из уязвимых социальных групп реализовать воспитательный потенциал в полноценном социально-эмоциональном развитии, но и способность

активно способствовать инклюзивному подходу к образованию, поощряя учащихся уважение общечеловеческих и национальных ценностей, уважение разнообразия и мультикультурализма, особенно выделено.

В свете подчеркивания важности и необходимости обладания педагогической психологической компетенцией акцент делается на. В эту группу компетенций входят, в том числе, знания общих принципы, цели, результаты обучения и воспитания, общие и специальные стандарты студенческой успеваемости, знание психологических основ работы с детьми, владение умением применять различные типы мотивации, специфические знания, различные стили обучения и стратегии обучения, а также а также принятие мер по поддержке учащихся с трудностями в обучении.

Предметно-профессиональная группа компетенций, связанных со знанием всей системы образования, стандарты, стратегии, законодательство, владение самооценкой и личностной направленностью в сфере планирование собственного профессионального развития, но также знания и очень хорошее управление научная дисциплина, к которой относится предмет, особенно выделяется.

Мы подчеркиваем руководящую роль учителей с выдающимися организаторскими и «управленческими» навыками. в школе с точки зрения участия в принятии решений и ответственности, через фразу «лидерство в образовании». В этом свете мы можем говорить об организационных компетенциях, которые, в частности, Основываясь на предыдущем, подчеркивает важность организационной компетентности в человеческом управление ресурсами как главная черта каждого менеджера в руководстве людьми и сотрудниками, в то время как авторы подчеркивают важность компетентности для педагогического лидерства. То есть лидерство, которое охватывает управление школой. В эту группу компетенций входят, среди прочее, возможность мотивировать окружающих к участию и открытому обмену и использованию имеющихся полезных знания для принятия важных решений, способность формировать атмосферу сотрудничества. Сотрудничества климат, способствовать распространению знаний через организационную культуру и инициативу, а также подчеркнутые черты лидеров и склонности к лидерству, т.е. лидерство без компромиссов сплоченность коллектива и командный дух. Самостоятельная инициатива в профессиональном развитии, внутренняя мотивация к рефлексивному и критическому осмыслению на практике, но и открытость к инновациям и изменениям, представляют собой важные черты профессионализма. Основанный компетенций, их развитие, расширение и сложность, профессионализм является одним из существенных факторы, гарантирующие качество и успех в работе, в обучении и во всем образовательном процессе.

Материалы и методы. Сегодняшняя школа, в соответствии с современными тенденциями, бесспорно, нуждается в «новом профиле»

учителя. Современный педагог, обладающий широким спектром развитых компетенций, что позволит им успешно организовывать работу, мотивировать и поощрять студентов, критически осмысливать свою практику, самостоятельно проводить исследования и использовать эти результаты в целях самосовершенствования. В соответствии с вышеизложенными общим вопросом, который является весьма актуальным, обязательно возникает вопрос: а есть ли у педагогов широкий коллектив разноплановых, как а также индивидуальные компетенции внутри этих групп, которые являются ключевыми для их собственных инноваций, но также и всю учебно-педагогическую практику? Таким образом, предметом исследования является самооценка учащихся начальной и средней школы.

Общая гипотеза исследования: предполагается, что начальная и средняя школа учителя на территории Южной Сербии, исходя из своей самооценки, должны высоко оценить все группы, включая индивидуальные компетенции в рамках этих разнообразных групп, которые в литературе считаются ключевыми к новаторству учебного процесса, но и очень важное значение в педагогической деятельности в целом. Специальные исследовательские гипотезы, 4 из них, относятся к предположениям о: существовании или не существовании статистически значимых различий в отношении учителей к группам компетенций - межличностным, социально-эмоциональную, педагогика-психологическую, предметно-профессиональную, дидактическую, методолога-исследовательскую статистическую, мультимедийно-цифровую и организационную по отношению к каждой из независимых переменных исследования отдельно.

Выборка респондентов соответствующая и включала 1300 учащихся начальной и средней школы. При дальнейшем статистическом анализе с целью определения различий в степени выраженности компетентности аспект в отношении академических достижений, был проведен тест чей средний балл за время учебы был от 7,01 до 8, менее акцентированы межличностные и социально-эмоциональных компетенций, чем учителя, средние оценки которых во время учебы ниже или выше этого уровня. У учителей, средний балл которых во время учебы был от 7,01 до 8, меньше акцентировали педагогика-психологические компетенции, чем у тех, чей разряд был ниже, и у тех, чья оценка была от 8,01 до 9. Однако преподаватели, чья средняя оценка во время учебы была от 7,01-8 имеют более выраженные педагогика-психологические компетенции, чем те, чья оценка была с 9.01 до 10. Предметно-профессиональные, дидактические, методические-статистические-исследовательские, мультимедийно-цифровые а организационные компетенции больше подчеркиваются учителями с более высокими средними оценками по сравнению с учителями с более низкими средними оценками по завершнным исследованиям, что отражает результаты, которые мы полностью ожидали.

Обсуждение. На основании полученных результатов после

определения различий в степени выраженности отношения к группам компетенций с учетом социально-демографических характеристик, т.е. независимых переменных исследования, t-критерия и дисперсионного анализа, мы пришли к следующим выводам: результаты анализа на основе полученных средних арифметических, которые все превышают значения⁴, приводят нас к выводу, что педагоги, исходя из их самооценки, высоко оценивали все различные группы компетенций, что полностью подтвердило общую гипотезу. Результаты показали, что отношение учителей о компетенциях не концентрировались вокруг центральных ценностей, но в целом считали, что определенные компетенции были в большей степени или чрезвычайно важны. Мы ожидали эту тенденцию в оценку индивидуальных компетенций внутри групп в той или иной степени, потому что все они важны и необходимые для успешного участия в учебно-воспитательном процессе. Мы также укажем что ни одна группа компетенций не выделялась резко, потому что результаты относительно однородны и говорят положительного отношения педагогов к каждой из существующих компетенций, являвшихся предметом их оценка. Однако самые высокие значения наблюдались по под шкале межличностных и межличностных отношений. самая низкая по под шкале методологически-статистических исследовательских компетенций, с упором на минимальные отличия. Самые высокие наблюдаемые значения в межличностной группе компетенций были в некоторой степени ожидаемо, потому что эта группа компетенций, необходимых для установления, построения и улучшение отношений с учащимися, родителями и коллегами, должно представлять и быть воплощением общечеловеческой и фундаментальной ценности и «характер учителя». Самые низкие значения по суб шкале методологически-статистических компетенций также может свидетельствовать о том, что учителя не учитывают эту группа компетенций менее значима, но только по отношению к другим группам компетенций несколько ниже показана степень согласия.

На основании результатов, полученных после использования t-критерия, первая специальная гипотеза была отвергнута. Мы предположили, что статистически значимых различий в отношении учителей к разным группам нет. Компетенций в зависимости от типа школы, в которой они преподают (начальная и средняя), а также независимыми переменными, потому что учителя, вне зависимости от школы, в которой они преподают, должны в высшей степени ценят все группы компетенций, особенно межличностные, социально-эмоциональные, педагогик-психологические как универсальные и общие для всех педагогов и участников образовательного процесса. В этом отношении тип школы не должны влиять на оценку определенной группы компетенций. На основании результатов, полученных после использования дисперсионного анализа, а также после Нос-тест, который применялся только в этом случае, подтвердил частично

вторую специальную гипотезу. Он предполагает наличие статистически значимых различий в отношении учителей к компетентности. группы по успеваемости, в том смысле, что учителя со средними оценками при законченном обучении выше 8,01, условно говоря - более успешно, значение больше педагогика-психологического и дидактического, а также предметно-профессионального по отношению к учителям, чьи средние оценки при законченном обучении ниже 8. Результаты показали, что кроме методолога-статистических исследований, мультимедийно-цифровых и организационных, учителя с более высокими средними баллами делали больший упор на предметно-профессиональные и дидактические компетенции, как мы предполагали. Учителя, чей средний балл за их учеба была с 7,01 по 8 подчеркнуто меньше педагогик-психологических компетенций, чем у учителей со средней оценкой от 8,01 до 9, что соответствует нашей гипотезе, но, с другой стороны, подчеркнули больше педагогик-психологических компетенций, чем учителя со средним баллом 9,01 до 10, на основании чего эту гипотезу можно было подтвердить не полностью, а лишь частично. Мы не ожидать такого результата, и это познание ставит нас перед определенной дилеммой.

На основании результатов, полученных после использования t-критерия, была подтверждена третья частная гипотеза. Это предполагает наличие статистически значимых различий в отношении учителей к компетентности группы в связи с посещением некоторых семинаров в области образовательных технологий и применение мультимедийных систем в обучении в том смысле, что преподаватели, посещавшие их, ценят мультимедийно-цифровым больше, чем учителя, которые этого не сделали, из-за существенной и логической связи упомянутые явления как независимые или зависимые переменные исследования. Результаты предоставили нам.

Известно, что преподаватели, присутствовавшие на некоторых из упомянутых семинаров, в дополнение к мультимедийно-цифровым компетенциям, как упоминалось ранее, уделяли больше внимания межличностным, социально-эмоциональным и педагогик-психологические. Четвертая гипотеза, в которой делается предположение о существовании статистически существенные различия в отношении учителей к группам компетенций по отношению к заявке внутреннего оценивания в работе со студентами, в том смысле, что учителя, применяющие его в своей работе, значение предметно-профессиональное и дидактическое по отношению к учителям, которые его не применяют, как и предыдущие один полностью подтверждается. Между применением или неприменением внутренней оценки в работе с студентами как независимые переменные и отношение учителей к оценке предметно-профессиональной и дидактические компетенции, возможная прямая причинно-следственная связь и обратная связь оценки были отмечены результаты по качеству и эффекту работы учителей. Результаты после использования t-критерия, которые определили

наличие статистически значимых различий в показателях экспрессии во всех восьми группах компетенций, показали и предоставили нам те знания, которые учителя, применяющие его, подчеркивают более, среди всех прочих, и в соответствии с нашим предположением, предметно-профессиональная и дидактическая группа компетенций.

Важно отметить, что результаты исследования дополнительно предоставили нам некоторые очень интересные и полезные знания. А именно, наличие статистически значимых различий в степень выраженности установок на межличностные, социально-эмоциональные и педагогико-психологические компетенции определялись по отношению ко всем 4 независимым переменным - типу школы, академической достижений, посещение некоторых семинаров в области образовательных технологий и мультимедиа системы, а также применение внутренней оценки. С другой стороны, по отношению к независимым переменные - академическая успеваемость и применение внутренней оценки в обучении, наличие статистически значимые различия определяются в степени выраженности установок целых 5 группы компетенций - предметно-профессиональные, дидактические, методолого-статистические-исследовательские, мультимедийно-цифровые и организаторские компетенции.

Заключение. Задача каждой страны, желающей получить качественное образование, состоит в том, чтобы оно неизбежно постоянно улучшалось. Образовательная политика ориентирована на сферу образования и повышения квалификации учителей. Повышение качества школьной работы – это динамичный процесс, открытый для нововведений и изменений, привносимых об ускоренном развитии современного общества. Образование, как бесспорно, одно из самых динамичные профессии требуют определенной мета компетенции постоянного самоанализа и поиска путей реагировать на всегда новые потребности будущего общества. Вопрос о ключевых компетенциях учителей, необходимых для инновационного процесса обучения, актуален. Безусловно, один из фундаментальных вопросов, когда речь идет о хорошем и качественном обучении, потому что инновации меняет педагогическую систему, совершенствуя учебный процесс и его результаты.

Теоретическая значимость данного исследования выражается в том, что необходимо получить знаний и соответствующих данных об установках учителей, показанных самооценкой через степень оценка/не оценка широкой и разнообразной группы компетенций, а также отдельных компетенций внутри этих групп. Результаты анализа позволили нам прийти к выводу, что педагоги, основываясь на своих самооценках, высоко оценивают все различные группы компетенций, что полностью подтверждает общую гипотеза. Результаты также показали наличие статистически значимых различий в степени выражение отношения к группам компетенций в отношении независимых переменных исследования, в пределах специальные гипотезы,

на основании которых первая была отвергнута, вторая частично, третья и четвертая частные гипотезы полностью подтвердились. Мы можем с некоторой уверенностью сказать, что знания и результаты полученные нами, являются своеобразным индикатором качества работы учителей и предиктором их направленности на постоянное осмысление результатов и эффективности своей работы, применение инноваций в обучении, рефлексивность и исследования для улучшения своей работы, но и всей воспитательной работы. Кроме того, познание существования статистически значимых различий в отношении учителей к ключевым компетенциям для инновации по отношению к независимым переменным (тип школы, в которой преподает учитель, академические достижения учителей, посещающих семинары в области образовательных технологий и мультимедиа систем в обучении и, наконец, внутренней оценки в обучении), будет в значительной степени способствовать закреплению или опровержению позиции о связи этих явлений и тем самым указывают на реалистичная картина поставленной цели.

Литературы:

1. Adelabu, O. A. & Adu, E. O. (2015). An Investigation into Teacher's Competence on Information Communication and Technologies (ICT) and Availability of E-Learning Resources in the Teaching of Mathematics in Secondary Schools. In S. Carliner, C. Fulford & N. Ostashevski (Eds.), *Proceedings of EdMedia 2015--World Conference on Educational Media and Technology* (pp. 882-889).

2. Montreal, Quebec, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved from <https://www.learntechlib.org/primary/p/151359/> Albareda-Tiana, S., Vidal-Raméntol, S., Pujol-Valls, M., & Fernández-Morilla, M. (2018). Holistic approaches to develop sustainability and research competencies in pre-service teacher training. *Sustainability*, 10(10), 3698. <https://doi.org/10.3390/su10103698> Andevski, M., & Arsenijević, J. (2012).

3 Kompetencije zaposlenih u obrazovanju. [Competencies of employees in education]. *Istraživanja u pedagogiji*, 2(1), 29-50. Retrieved from <http://www.sao.org.rs/documents/2012/Istraživanja%20u%20 pedagogiji%202.pdf> Anugerahwati, M., & Saukah, A. (2010). Professional competence of English teachers in Indonesia: A profile of exemplary teachers. *Indonesian JELT: Indonesian Journal of English Language Teaching* 6(2), 47-59. Retrieved from <http://ojs.atmajaya.ac.id/index.php/ijelt/article/view/170> Baumert, J., & Kunter, M. (2013). The COACTIV model of teachers' professional competence. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & S. M. Neubrand (Ed.),

4. Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers. Results from the COACTIV Project. *Teacher Education*, 8 (pp. 28-48). Boston; London: Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5149-5_2 Bertschy, F., Künzli, C., & Lehmann, M. (2013). Teachers' Competencies for the Implementation of Educational Offers in the Field of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 5, 5067-5080. <https://doi.org/10.3390/su5125067> Bogunović, B., & Stanišić, J. (2013). Kompetencije nastavnika muzičkih i opšteobrazovnih škola [Competencies of teachers of music and general education schools]. *Pedagogija*, 67(2), 193-206.

5. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Blanka_Bogunovic/publication/313744793_Kompetencije_nastavnika_u_muzickih_i_opsteobrazovnih_skola/links/58a47dc892851cf0e387287e/Kompetencije-nastavnika-u-muzickih-i-opsteobrazovnih-skola.pdf

БАДИЙ ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДЛАРИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.013>

Умаров Абдухамид Саттарович

*Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн
институтини, Санъатишунослик факультетини “Информатика ва
менежмент” кафедрасини профессори*

*Аннотация: Мақолада бадий таълим кластери ва унинг
субъектлари ҳақида сўз боради. Республикада бадий таълим
кластери шакллантирилиши ва унинг фаолиятини асослаш бўйича
таҳлилий услублар ва методологияси ёритиб берилган.*

*Калит сўзлар: бадий таълим, арт- кластер, бадий ва амалий
санъат, саҳна санъати, музей бизнеси, дизайн, санъат мактаблари.*

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАСТЕРА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Умаров Абдухамид Саттарович

*Национальный институт живописи и дизайна имени Камолиддина
Беҳзода, Профессор кафедры «Информатика и управление» факультета
искусств*

*Аннотация: в статье рассматривается кластер художественного
образования и его субъекты. Освещены научные методы и методология
формирования кластера художественного образования в республике и
обоснование деятельности*

*Ключевые слова: художественное образование, арт-кластер,
художественно-прикладное искусство, Исполнительское искусство,
музейный бизнес, дизайн, художественные школы.*

METHODS OF ORGANIZING A CLUSTER OF ART EDUCATION

Umarov Abdukhamid Sattorovich

*National Institute of Painting and Design named after Kamoliddin
Behzod, Professor of the «Informatics and Management» department of the
Faculty of Arts*

*Abstract: the article examines the cluster of art education and its subjects.
The scientific methods and methodology of the formation of the cluster of art
education in the republic and the justification of the activity are highlighted*

*Keywords: art education, art cluster, arts and crafts, performing arts,
museum business, design, art schools.*

КИРИШ. Республикамиз таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар таълим мазмунини умуминсоний кадриятлар ва халкимизнинг тарихий-маданий анъаналари асосида ташкил этишга кенг йул очиб берди. Натижада таълим стандартлари, ўқув дастурлари, дарсликларнинг янги авлоди яратилди. Айни пайтда улар такомиллаштирилмоқда, модернизация килинмоқда. Комил инсон ғояси - ҳам миллий, ҳам умумбашарий моҳиятга эга бўлган, одамзотга хос энг юксак маънавий ва жисмоний баркамолликни мужассам этган, уни ҳамиша эзгуликка ундайдиган олижаноб ғоядир [1].

Мамлакатимиз ўзининг бой бадиий мероси билан жаҳон санъати ва маданияти ривожига катта ҳисса қўшган қадимий цивилизация ўчоғи сифатида миллий бадиий анъаналарнинг ўзига хослигини сақлаб келаётгани дунёнинг етакчи санъат мутахассислари томонидан эътироф этилган.

Бадиий ва амалий санъат, саҳна санъати, музей бизнеси, дизайн, ижодий соҳаларни ривожлантириш, маданий меросни сақлаш, маданият ва санъат соҳасида юқори малакали ёш кадрларни кўпайтиришни ўз ичига олган бадиий таълим кластери, нафақат Ўзбекистоннинг маданий-ижтимоий ривожланишининг «ўсиш нуқтаси»ни, балки шунингдек, минтақа иқтисодиёти ва унинг ҳудудлари салоҳиятини мувозанатли ривожлантириш стратегиясини тўлиқ амалга оширишга катта асос бўлади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ. Маданий мерос ва юксак бадиийлик миллий анъаналарини ривожлантириш, ундан фойдаланиш, ундан ижодий амалиёт услубларини жорий этиш, табиий материал билан ишлаш инсонларда, айниқса, ёшларда, кунт, чидам, қатъият, тасвирий санъатнинг фалсафий, психологик, қирраларини ўргатиш мақсадида олий ўқув юртларида ўқувчи-ёшларни сиёсий-ғоявий ва эстетик руҳда тарбиялашда, гўзалликни сеза билишга, тасвирий санъат асарларини ўрганишга, улардан баҳра олишга, изланувчанлик ва яратувчанлик қобилиятларини оширишга, ушбу санъатга булган қизиқишни кучайтириш, касб танлаш, кўникма ва дунёкарашини шакллантиришда муҳим роль ўйнайди [3].

Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги тизимидаги ихтисослаштирилган санъат ва маданият мактаблари ҳамда мактаб-интернатлар тўғрисида Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 9 январдаги 9-сон қарори [2] тасдиқланган бўлиб, бу қарор негизида бадиий таълим кластерининг дастлабки бўғини бўлмиш – санъат мактаблари ва уларни такомиллаштириш ҳақида сўз боради.

Бадиий таълим кластерларини ташкил этиш ва улар фаолиятни самарали ташкил этиш бўйича дунёнинг етакчи давлатида амалий

тажрибалар олиб борилган бўлиб, хорижий тадқиқотчилардан: Ч. Лэндри [10], Р. Флорид [11] ва Дж. Паина [12], Дж. Гилмора [13] каби олимларни киритиш мумкин. Россияда бадий кластерлар соҳасидаги амалиётчилар қаторига; Е. Зуев [6], Д. Е. Милков [7], М. В. Гнедовский [8], Е. В. Зеленцова [9] ва бошқа маҳаллий тадқиқотчиларни мисол келтириш мумкин.

Ўқувчиларни мутахассислик фанларидан чуқурлаштирилган ва касбга йўналтирилган ҳолда ўқитиш, уларнинг интеллектуал жиҳатдан камол топишини ва маънавий ривожланишини таъминлаш ҳамда юксак ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ихтисослаштирилган мактаблар ва мактаб-интернатлар фаолиятининг мақсади ҳисобланади. Бу борада бадий ижодкорлик ва таълим тизимининг ўзаро ҳамоҳанглигидан, янги ижодий йўналиш – бадий таълим келиб чиқади ва ўз тарихида бир қанча босқичларни босиб ўтган соҳа ҳисобланади. Таълим тизимида бадий-ўқув кластери - бу асосан занжир ичидаги горизонтал алоқаларга асосланган инновацион занжир “фан - ижодкорлик - бизнесда ўқитиш, ўзаро ўйрганиш ва ўз-ўзини ўрганиш воситалари” тизимидир [5].

Бадий санъат бу ёпиқ тизим бўлмай, ҳаётнинг барча соҳаларини қамраб олиш учун мўлжалланган тараккиёт майдони саналади. Бадий санъатнинг асосий вазифаларидан бири инсон маънавий ва маданий ривожланишига таъсир кўрсатиш ва унинг таъсирида ҳудудларни ривожлантириш саналади. Бугунги кунда замонавий концептуал кўргазма ташкил этиш ўз ечимларини талаб қилади, бу эса бадий таълим заруратини кўрсатиб, ўзига хос бўлган архитектура майдони яъни замонавий санъат (арт кластер)нинг янада ривожланишини талаб қилади. Бундай бадий таълим кластерларини ташкил этиш эса ўз навбатида, Маданият ва санъат соҳаси ижодкор ходимларнинг малакасини ошириш учун шароит яратиш, Ўзбекистонга юқори малакали ходимларни жалб қилиш, тармоқлараро ҳамкорлик ва ҳудудлар ўртасида маданий алмашинув майдонини яратиш, маданият ва санъат соҳаси ижодкор ходимларнинг малакасини ошириш, аҳолига кўрсатилаётган маданий хизматлар ва маҳсулотлар, уларнинг талабларини янада тўлиқ қондирмоқда.

МУХОКАМА ВА ТАҲЛИЛ. Ижодий ва бадий санъат соҳасининг ўсиши иқтисодий тизимларда асосий ўзгаришларга олиб келади: билимлар иқтисодиётини шакллантириш - санъат бозорини шакллантириш ва уни тўғри ишлаш механизмини шакллантириб, йўлга қўйиш, хизмат кўрсатиш соҳасининг ўсиши ва минтақанинг ижодий капитали ролининг ошишида бадий таълим кластери субъектлари иштирокини кучайтириш. Бадий таълимга замонавий тусдаги арт-маркетинг тушунчаларини киритиш асосида, бадий таълим маҳсули

бўлган, ижод наъмуналарини кенг айланма ҳаракат йўналишини яратиш асосий вазифа саналади.

Ихтисослаштирилган мактаблар ва мактаб-интернатлар ўқувчиларни мутахассислик фанларига касбий йўналтиришни ҳамда уларни келгусида олий таълим муассасаларида ўқишини давом эттиришлари ёки меҳнат фаолияти билан шуғулланишлари учун мақсадли тайёрлашни назарда тутадиган, давлат таълим стандартлари, давлат таълим талаблари, ўқув режалари ва таълим дастурлари талабларига мувофиқ равишда ўқув-тарбия жараёнини амалга оширадиган давлат таълим муассасалари ҳисобланади дея таъкидланилади, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 09.01.2019 йилдаги 9-сон қарорида.

Бадий-ўқув кластери - бу асосан занжир ичидаги горизонтал алоқаларга асосланган инновацион занжир “фан - ижодкорлик - бизнесда ўқитиш, ўзаро ўрганиш ва ўзўзини ўрганиш воситалари” тизимидир. Бадий таълимга кластерли ёндашув санъат ва бадий таълимнинг асосий ўқув жараёнлари ўртасидаги муносабатларни яхшироқ тушунишга ёрдам беради [14].

Бадий таълим кластерини шакллантиришда биз халқаро М. Портер томонидан ишлаб чиқилган кластерни шакллантириш методикасининг уч босқичидан фойдаланишни маъқул кўрдик:

1) бадий кластер таркибини тузиш: бадий таълим кластерининг ядросини ажратиш, мавзу ва йўналишдан келиб чиқиб таълим тараққиётини кўшимча горизонтал алоқалар билан ўрнатиш (билан ўзаро таъсир ҳукумат, фан, жамоат ташкилотлари); бадий йўналишда кластер алоқаларини горизонтал ва вертикал йўналишда ташкил этиш;

2) бадий таълим кластер доирасида махсус инфратузилмани шакллантирувчи кўникмаларни, технологияларни таъминлайдиган субъектлар (ташкилотлар, муассасалар) гуруҳларини ажратиш;

3) Кластериштирокчиларининг хатти-ҳаракатларига таъсир қилишда («уч спираль» моделига мувофиқ (ҳукумат-илмий ва ўқув марказ-бизнес) ҳукумат ва бошқа қонун чиқарувчи тузилмаларни аниқлаш.

Кластер асосида санъат мактабларини ташкил этиш ва уларда бадий таълим йўналиши бўйича мутахассисларни тайёрлаш, амалий, тасвирий ҳамда дизайн соҳасининг етук мутахассисларини соҳанинг ҳар бир бўғинидаги самарали фаолиятни таъминлаш кластер тамойилининг мақсадларидан бири саналади. Ўқувчиларни санъат ва маданият йўналишида танлаган касблари бўйича:

- мутахассислик фанларидан чуқурлаштирилган ва касбга йўналтирилган давлат таълим стандарти талабларига мувофиқ сифатли ўқитишни ташкил этиш;

- келгусида олий таълим муассасасида ўқишини давом эттириши

ёки танлаган касби ва ихтисослигига мувофиқ меҳнат фаолияти билан шуғулланиши учун юқори даражада сифатли билимлар олиши ва касбий тайёргарлигини таъминлайдиган давлат таълим талаблари доирасида ихтисослаштирилган ўқув дастурларини амалга ошириш;

- санъат ва маданият соҳасини юқори малакали кадрлар билан таъминлаш, қонун ҳужжатларига мувофиқ таълим масалалари бўйича халқаро ҳамкорликни амалга ошириш; ёшларнинг изчил интеллектуал, маданий ва маънавий-ахлоқий камол топишга бўлган эҳтиёжини қондириш, уларни она-Ватанга, юксак фуқаролик, инсонийлик фазилатларига, миллий ғояларга, ўз халқининг маънавий-тарихий, умумбашарий қадриятларига садоқат руҳида тарбиялаш, мустақил дунёқараш ва фикрлашга эга бўлган ҳар томонлама етук шахсни шакллантириш асосий вазифа этиб белгилаб берилган.

Кластер шундай тизимки, уни ташкил қилувчи компонентларнинг интеграцияси ҳар бир субъектнинг янада самаралироқ ишлашини таъминлайди ва истисно бузилишларга олиб келмайди. Кластер бир қатор таълимий ва илмий ва ишлаб чиқариш субъектларининг муайян ассоциацияга механик бирлашиши эмас, балки уларнинг ўзаро яқиндан таъсири ва ўзаро боғлиқлиги натижасида юзага келади. Кластер атамаси юртимизга қишлоқ хўжалик соҳаси мутассисларидан кириб келган бўлиб, ҳозирда турли соҳа ва тармоқ кластерлари фаолият юритиб келмоқда.

Бадий кластернинг замонавий санъатнинг ривожланиши билан боғлиқ алоҳида ўрни бўлиб, шаҳарлар, шунингдек, ишлаб чиқаришдан бўшаган ҳудудларнинг тикланиши арзон ишчи кучи бўлган минтақалар билан шаҳарларда, кичик ва ўрта ижодий корхоналарда махсус тизимли ва узлуксиз бадий - санъат маҳсулотларни етиштирадиган бадий кластерларни ташкил этади ва улар бирлаштирилган ҳудуднинг умумийлиги билан боғланган компаниялар (ижодий соҳалар) - мустақил жамоаларнинг ўзаро ҳамкорлик ва рақобат муносабатлари асосида юзага келади.

Бадий кластерлар - бу бир нечта корхоналар, фирмалар, устахоналар, офислар бир умумий фазода бирлашган ва бадий ижод билан шуғулланувчи саноат сектори йиғилган алоҳида макон саналади. Бадий кластерларнинг асосий хусусияти кенг тарқалган бадий ижод маҳсулотларини яратиш ва ишлаб чиқаришга ёрдам берадиган ижодкорлик ва бизнес муҳитини яратишдир [15].

Таълим кластерлари ҳам назарий жиҳатдан ишлаб чиқариш кластерларининг аналоглари ҳисобланади. Уларни ташкил қилиш билан боғлиқ амалий жараёнлар ҳам ўхшаш бўлади. Таълим тизимида бундай ёндашувни қўллаш билан боғлиқ тажрибаларни ўрганиш, адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, қуйидагиларни такозо қилади:

- ишлаб чиқариш ва таълим дастурларини бирлаштиришни;
- таълимга кластер ёндашуви ишлаб чиқариш ва таълим дастурларини бирлаш тузилмада инновацияларни қўллаб-қувватлаш воситаси (фан-таълим-ишлаб чиқариш) сифатида намоён бўлишни;

- келажак иқтисодиёти учун кадрлар салоҳиятини шакллантиришнинг инновацион фаолиятини ташкил этишнинг самарали усули бўлиши;

- турли таълим муассасалари (болалар богчаси, мактаб, лицей, коллеж, университет) билан таълим тизимининг узлуксизлиги принципи асосида қайта ташкил этишни.

Бадий таълим кластерининг асосий маркази Ўзбекистон бадий академияси саналиб, унинг атрофида кластер субъектлари бирлаша бошлайди.

1-расм. Ўзбекистон Бадий академияси ташкилий тузилмаси.



Юқорида қайд этилган Ўзбекистон бадий академияси ташкилий тузилмаси бир қанча асосий кластер субъектларидан иборат бўлиш билан бирга, бадий таълимни ташкил этувчи бир қанча бадий узлуксиз таълим субъектлари ҳам мавжуд бўлиб, улар иштирокида кластер механизми ўз фаолиятини тўлиқ амалга ошира бошлайди. Уларга: П.Беньков номидаги республика ихтисослаштирилган мактаб, Республика ихтисослаштирилган дизайн мактаби, Республика ва вилоятлар қошида очилган санъат мактаб-интернатлари, Қорақалпоғистон санъат мактаб-интернатлари, рассомлик маҳорат устахоналари, аукцион уйлари, халқаро арт ярмаркалар ва арт резиденциялар, Креатив хаб ва арт инкубаторлар киритилади.

Бадий таълим кластерларни бошқаришда икки даража мавжуд бўлиб, уларга қуйидагилар:

1. Республика миқёсида бадий таълим кластери фаолиятининг умумий стратегик йўналишлари ва мақсадлари, бадий академиянинг илмий-методик бўлими томонидан таъминланади ҳамда унинг ижрочи субъектлари сифатида ректорлар ва услубий кенгаш бўлим бошлиқлари фаолият юритадалар.

2. Минтақавий даражада бадий таълим фаолиятини бошқариш ва ташкил этишда эса арт маркетинг таҳлили асосий вазифани бажаради.

Инновацион таълим кластерининг асосий маҳсулоти таълим хизматлари ҳисобланади. Кластер, биринчи навбатда, таълим

хизматларини амалга оширишга эмас, балки ўзгарувчан бозор шароитида рақобатбардош таълим беришга қаратилган бўлиши керак. Рақобатбардош таълим бериш доимий равишда инновация ларни, замонавийлик, талаб ҳамда таклиф мутаносиблигини талаб қилади. Шу жараёнда таълим хизматларига йўналтирилган фаолият ўсиш кўрсаткичларини намоён қилади [4].

НАТИЖА. Бадиий ривожланиш ва унинг йўналишлари инсон хулқ-атворини эркин ривожлантиришга ёрдам беради, шахсият, ҳаётий муаммолар ва уларга мустақил ечимларни излаш, баркамол шахс тарбиясини фаол акс эттириш (трансформацион, когнитив, баҳоловчи, ижтимоий алоқа) га мувофиқ, кўп функционаллик бадиий санъат орқали намоён бўлади.

Узлуксиз бадиий таълими қуйидаги ҳусусиятларни намоён қилади:

- таълимнинг энг муҳим таркибий қисми сифатида тарбия учун муносиб зарур макон - миллат келажиги, маънавий янги интеллектуал соғлом авлод ва маданий жамият қурилиш истиқболи сифатида самарали замин вазифасини ўтайди;

- шахснинг тушуниш жараёни орқали ўз халқи ва инсоният маданиятини махсус бадиий билим ва кўникмаларни ривожлантириш, ижодий фаолият орқали санъатнинг ҳар хил турларини идрок этиш имконияти мавжудлиги юзага келади;

- баркамол шахс, унинг маънавияти, ижодий индивидуаллиги, интеллектуал ва ҳиссий бойлигини ривожлантириш ва шакллантиришнинг энг муҳим усули саналади;

- Таълим тармоғи инфратузилмаси, моддий-техника ва норматив-ҳуқуқий база, ахборот-услугий қўллаб-қувватлаш, инсон ресурслари, молиявий манбалар асосидаги амалий фаолият тизими.

Умуман олганда, биз «доимий» деб айтишимиз мумкин “бадиий санъат таълими» тизимли, маданиятнинг узлуксиз, педагогик йўналтирилган ривожланиши саналиб, шахс, жамиятнинг бадиий ва маданий салоҳияти, бадиий таълимни - таълим тизимининг мажбурий бўғини сифатида ривожлантириувчи ва бунинг учун махсус ташкил этилган муҳит сифатида қаралади.

ХУЛОСА. Узлуксиз таълим тизимининг фанлараро алоқадорлигини таъминловчи панорамаси бадиий санъат таълимини узлуксиз акс эттиради ҳамда, шахснинг педагогик йўналтирилган жараёни мақсадида ҳаётининг барча даврларида санъат - маданият контекстида умумий ва касбий ривожланишни амалга оширади. Узлуксиз бадиий санъат таълим узоқ тарихий анъана эга. Маҳаллий узлуксиз ривожланиш тарихи бадиий таълимнинг турли хил ёндашувларни намойиш этади, санъатнинг юксак мақсадини англаб, унинг моҳияти ва жараёнини ташкил этишга хизмат қилади тасдиқланган санъат соҳасидаги таълим хизматларининг юқори даражадаги самарадорлиги бўйича, бадиий таълим кластери ижодкор кадрлар тайёрлашда миллий санъат мактабларининг эътирофини жаҳон ҳамжамяти томонидан эътироф этилиши ва бадиий миллий таълим тизимини кластер даражасида ривожлантиришга етаклайди.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Каримов И.А. Миллий истикдол гоёси: асосий тушунча ва тамойиллар. -Т.: Ўзбекистон, 2001. - 80 б.
2. “Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги тизимидаги ихтисослаштирилган санъат ва маданият мактаблари ҳамда мактаб-интернатлар тўғрисида” Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 9 январдаги 9-сон қарори
3. С.Булатов., Бадиий таҳлил тамойиллари, 96-бет
4. Г.Мухамедов, У.Ходжамкулов, С.Тоштемирова., Педагогик таълим инновацион кластери., Монография – Т. 2020. 77-бет.
5. А.С.Умаров Узлуксиз таълим тизимида бадиий таълим инновацион кластери. “INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE” BELARUS, International scientific-online conference
6. Зуев С. Э. Культура как ресурс и ресурсы для культурной деятельности.- Архангельск, 1998. - №2 (5). - С. 21-32.
7. Мильков Д. Э. Развитие творческих индустрий: аспект международного сотрудничества. - Москва, 2003. -С. 103-107.
8. Гнедовский М. Б. Творческие индустрии: стратегия инновационного развития. – Москва, 2005. - С. 7-15.
9. Арт кластеры в России: Сб. / Сост. Е. В. Зеленцовой. Москва: Институт культурной политики, 2004. — С. 98.
10. Лэндри Ч. Креативный город: пер. с англ. - Москва, 2005. — С. 399.
- 11.Флорида Р. Креативный класс: Люди, которые меняют будущее / Пер. с англ. -Москва, 2005 .- С.430.
12. Пайн Дж. Б., Гилмор Дж. Х. Экономика впечатлений: работа - это театр, а каждый бизнес - сцена / Пер. с англ. -Москва, 2005. – С. 304.
13. Garnham N. From cultural to creative industries: An analysis of the implications of «creative industries» approach to arts and media policy making in the United Kingdom // International Journal of Cultural Policy. -2005.-№ 11(1). - 15-29 p.
14. А.С.Умаров УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ЗАМОНАВИЙ САНЪАТ МАКТАБЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ КЛАСТЕР ТАМОЙИЛЛАРИ // ReFocus. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uzlaksiz-talimda-zamonaviy-sanat-maktablarini-tashkil-etishning-klaster-tamoyillari> (дата обращения: 28.09.2022).
15. Портер М. Конкуренция / М.Портер // М.: Издат. дом «Вильямс», 2003.- С. 178.



ИҚТИСОДИЙ МАСАЛАЛАРНИ ЕЧИШДА МАТЕМАТИКАНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.014>

Saipnazarov Shailavbek Aktamovich,
*pedagogika fanlari nomzodi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti
Amaliy matematika kafedrasi*

*Usarov Jurabek Abdunazirovich,
TMS instituti Amaliy matematika kafedrasi mudiri*

Аннотация. Бу мақолада иқтисодий масалаларни ечишда аналитик, дифференциал ҳисоб ва бошқа математик методлар қўлланилишига доир масалалар кўрсатилган. Мақолада геометриянинг амалий тадбиқларига эътибор берилган. Шунингдек, мақолада содда иқтисодий масалалар қаралган бўлиб, уларнинг математик моделини тузиш ва ҳосил бўлган математик масаланинг ечиш учун қандай математик методлар танлаш зарурлиги баён қилинган.

МЕСТО И РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Саипназаров Шайлавбек Актамович,
кандидат педагогических наук, Ташкентский государственный
экономический университет, кафедра прикладной математики

*Усаров Журабек Абдуназирovich Заведующий кафедрой прикладной
математики ТМС Институт*

Аннотация. В данной статье показаны вопросы, связанные с использованием аналитических, дифференциальных исчислений и других математических методов при решении экономических задач. Статья посвящена практическим приложениям геометрии. Также в статье рассматриваются простые экономические задачи и объясняется, какие математические методы необходимы для создания их математической модели и решения полученной математической задачи.

PLACE AND ROLE OF MATHEMATICS IN SOLVING ECONOMIC PROBLEMS

Saipnazarov Shaylavbek Aktamovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Tashkent State Economic
University, Department of Applied Mathematics

*Usarov Jurabek Abdunazirovich Head of the Department Applied
Mathematics TMC Institute*

Abstract. This article shows issues related to the use of analytical, differential calculus and other mathematical methods in solving economic problems. The article is devoted to practical applications of geometry. The article also discusses simple economic problems and explains what mathematical methods are needed to create their mathematical model and

solve the resulting mathematical problem.

Таянч сўзлар. Саноқ боши, координаталар системаси, учбурчак тенгсизлиги, дифференциал ҳисоб, Лагранж методи, ўрта арифметик ва ўрта геометрик тенгсизлиги.

Ключевые слова. Начало счисления, система координат, неравенство треугольника, дифференциальное исчисление, метод Лагранжа, среднее арифметическое и среднее геометрическое неравенство.

Keywords. The beginnig of the reckoning, coordinate system, triangle inequality, differential calculus, Lagrange method, arithmetic and geometric mean inequality.

Иқтисодий илм – бизнинг ҳаётимизда муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун уни жамият илми деб ҳисоблашади. Аммо иқтисодий илм на фақат жамият ҳодиса ва қонунларини, балки миқдорий иқтисодий нисбатларни ҳам ўрганади. Бу томондан у атрофимизни ўраб турган умумий қонунларни, жараёнларни ўрганадиган аниқ фанларга яқин бўлади.

Иқтисодий фанлари доктори Абдуллаев Рустамжоннинг “Интеллектуальный мир, модель экономического пространства и законы идеальной экономики” (3-7 бетлар) китобида унинг фундаментал илмий изланишлари натижасида яратилган иқтисодий фазо тушунчасининг яратилишига асосланиб, иқтисодий илмни аниқ фанларга киритилиши таъкидланади.

Унинг яратган иқтисодий фазосини физик, геометрик ва бошқа аниқ фанлар фазосига киритиш лозимлиги айтилади.

Бизнинг фикримизча макроиқтисодий барқарорлик ёки макроиқтисодий ўсишнинг математик моделлари ҳали яратилгани йўқ, мавжуд математик моделлар фақат макроиқтисодий ўсиш ёки барқарорликни таҳлил қилади ҳолос.

Р.Абдуллаевнинг таъкидлашича иқтисодий фазо объектив равишда мавжуд ва у инсон ғояларининг интеллектуал вектори сифатида ифодаланади. У ўзининг тасдиқларини тўғрилигини исботлашда жуда кўп олимлар ғояларини келтиради.

Ҳақиқатан, ҳатто математика фани ҳам ўзининг асосий натижаларига шарқ олимлари ўзларининг олдида қўйилган амалий иқтисодий масалалар, жумладан, масалан савдо-сотик ва мерос масаласини ечиш орқали вужудга келган.

Бунга мисол сифатида Умар Хайёмнинг илмий-фалсафий қарашлари, Ал-Хоразмий, А.Р.Беруний ва бошқа кўплаб буюк шарқ олимларини мисол қилиб олиш мумкин. Бу йўсинда Ўрта Осиёлик Ал-Хоразмийнинг буюк кашфиёти туфайли, айнан иқтисодий масалани ечиш орқали Алгебрага асос солингани, унинг шарафига кўра кибернетика асослари – алгоритм деб юритилади. Биз ва айниқса ғарб иқтисодчилари, амалий жиҳатдан ҳар куни унинг алгебраик методларидан фойдаланиб тенгламалар ва уларнинг системаларини тузиб фойдаланиб келмоқдамиз.

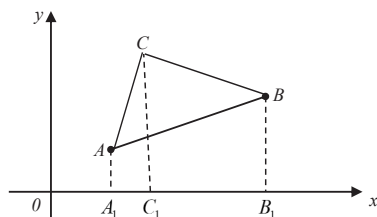
Иқтисодий масалаларни икки ёки уч ўлчовли фазода қараш ва уларни планиметрия ва стереометрия масалалари сифатида қараб геометрик усулда ёки аналитик усулда ечиш имконига эга бўламиз.

Бунга қуйидаги мисолни олишимиз мумкин: шаҳарнинг икки квартал аҳолиси оптимал фойдаланишлари учун деҳқон бозорини

кварталларнинг қарга қуриш мумкин?

Ечиш. Масаланинг математик моделини қурамиз.

Кварталларни А ва В билан қурилиши лозим бўлган бозорни С билан белгилаймиз. Санок боши сифатида О нуқтани белгилаб, ундан декард координаталар системасини ўтказамиз. Ўлчаиш ишларини бажариб А ва В нуқталар координаталарини топамиз. Қурилиши лозим бўлган бозор координатаси бўлсин. С нуқтадан А ва В нуқталаргача бўлган масофалар йиғиндиси энг кичик бўлиши лозим, яъни $AC + BC \rightarrow \min$



1-расм.

$$OA_1 = a, \quad OC_1 = x, \quad OB_1 = c, \quad AA_1 = b, \quad CC_1 = y, \quad BB_1 = d$$

Икки нуқта орасидаги масофани топиш формуласидан фойдаланиб масаланинг математик моделини тузамиз.

$$AC = \sqrt{(x-a)^2 + (y-b)^2}, \quad BC = \sqrt{(x-c)^2 + (y-d)^2}$$

Изланган математик модел

$$F(x, y) = \sqrt{(x-a)^2 + (y-b)^2} + \sqrt{(x-c)^2 + (y-d)^2} \rightarrow \min$$

Бу масала математикада шартсиз экстремум масаласи деб юритилади. Ҳосил бўлган математик масалани ечамиз. 1-расмдан $AC + BC \geq AB$, яъни $AC + BC = AB$ бўлса $F(x, y)$ минимумга эга бўлади. Бундан С нуқта АВ тўғри чизиқ кесмасининг ихтиёрий нуқтасида бўлиши мумкин. Агар В кварталнинг аҳолиси кўп эканлиги маълум бўлса, бозор В кварталда, А квартал аҳолиси кўп бўлса, бозор А кварталда, агар кварталлар аҳолиси тахминан тенг бўлса, бозор АВ кесманинг ўртасида қурилади.

Агар бозор В кварталда қурилса $x = c, y = d$ бўлиб $\min F(c, d) = \sqrt{(c-a)^2 + (d-b)^2}$, агар бозор А кварталда қурилса, $x = \frac{a+c}{2}, y = \frac{b+d}{2}$ бўлиб $\min F\left(\frac{a+c}{2}; \frac{b+d}{2}\right) = \sqrt{(c-a)^2 + (d-b)^2}$

. Буни аниқ мисолда текшириб кўринг.

$$F(x, y) = \sqrt{(x-4)^2 + (y-10)^2} + \sqrt{(x-44)^2 + (y-19)^2} \rightarrow \min$$

Ишлаб чиқариш имкониятлар чизиғини $Ax^2y + Bxy^2 + C = 0$ тенглама кўринишида излаб, статистик маълумотлар асосида энг кичик квадратлар методини қўллаб $x^2y + xy^2 - 4 = 0$ чизиқ ҳосил қилинди. Ишлаб чиқаришнинг қандай қийматларида $C(x, y) = 2x + y$ харажат энг кам бўлади ва унинг қиймати қандай бўлади.

Қўйилган иқтисодий масаланинг математик модели қуйидагича бўлади:

$$x^2y + xy^2 - 4 = 0,$$

$$x > 0, y > 0$$

$$C(x, y) = 2x + y \rightarrow \min$$

Бу математик масала шартли экстремум масаласи деб юритилади. Уни ечиш методларидан бири

1) ўзгарувчиларни камайтириш усули

2) Лагранж кўпайтувчилар методи ва бошқа хусусий методлар.

1) ўзгарувчиларни камайтириш усули

$x^2y + xy^2 - 4 = 0$ тенгламани x ўзгарувчига нисбатан квадрат тенглама сифатида ечамиз.

$$x = \frac{-y^2 \pm \sqrt{y^4 + 16y}}{2y}, \quad x > 0 \text{ бўлганлиги учун}$$

$$x = \frac{-y^2 \pm \sqrt{y^4 + 16y}}{2y}$$

Буни харажат функцияга қўйиб, уни бир ўзгарувчи функцияга кел

$$2x + y = 2 \cdot \frac{-y^2 + \sqrt{y^4 + 16y}}{2y} + y = \frac{-y^2 + \sqrt{y^4 + 16y}}{y} + y =$$

$$= \frac{\sqrt{y^4 + 16y}}{y}; \quad C(y) = \frac{\sqrt{y^4 + 16y}}{y} \rightarrow \min$$

Бир ўзгарувчи функцияга келди, бу функциянинг минимумини 2 кўраимиз.

а) ўрта геометрик ва ўрта геометрик орасидаги тенгсизлик.

$$C(y) = \frac{\sqrt{y^4 + 16y}}{y} = \sqrt{y^2 + \frac{16}{y}} = \sqrt{y^2 + \frac{8}{y} + \frac{8}{y}}$$

$$g(y) = y^2 + \frac{8}{y} + \frac{8}{y} \geq 3 \sqrt[3]{y^2 \cdot \frac{8}{y} \cdot \frac{8}{y}} = 12$$

$$y^2 = \frac{8}{y}, \text{ бўлганда тенглик бажарилди.}$$

$$y^3 = 8, \quad y = 2$$

$$C(2) = \sqrt{12} = 2\sqrt{3}$$

$$\text{Энди } x \text{ ни топамиз. } x = \frac{-y^2 + \sqrt{y^4 + 16y}}{2y} = \frac{-4 + \sqrt{16 + 32}}{4} = \frac{-4 + \sqrt{48}}{4} =$$

$$\frac{-4 + 4\sqrt{3}}{4} = \sqrt{3} - 1$$

$$\text{Шундай қилиб } x = \sqrt{3} - 1, \quad y = 2, \quad \min C(x, y) = 2\sqrt{3}$$

б) Ҳосила ёрдамида топамиз.

$$c(y) = \frac{\sqrt{y^4 + 16y}}{y} = \sqrt{y^2 + \frac{16}{y}}, \quad g(y) = y^2 + \frac{16}{y}$$

$$g'(y) = 2y - \frac{16}{y^2} = 2 \left(y - \frac{8}{y^2} \right) = 2 \left(\frac{y^3 - 8}{y^2} \right) = 2 \cdot \frac{(y-2)(y^2 + 2y + 4)}{y^2};$$

$$y = 2 \text{ стационар нукта}$$



$$\text{демак, } y = 2 \text{ да } \min g(y) = g(2) = 4 + \frac{16}{2} = 12$$

$$\min c(y) = c(2) = \sqrt{12} = 2\sqrt{3}$$

2) Лагранж кўпайтувчилар методи ва бошқа хусусий методлар

Лагранж функциясини тузамиз.

$$L(x, y, \lambda) = 2x + y + \lambda(x^2y + xy^2 - 4)$$

Стационар нуқталарини топамиз.

$$\frac{\partial L}{\partial x} = 2 + 2xy\lambda + \lambda y^2 = 0$$

$$\frac{\partial L}{\partial y} = 1 + x^2 + 2\lambda xy = 0$$

$$\frac{\partial L}{\partial x} = x^2 y + xy^2 - 4 = 0$$

$$\begin{cases} \lambda y(2xy + y) = -2 & (1) \\ \lambda x(x + 2y) = -1 & (2) \\ x^2 y + xy^2 - 4 = 0 & (3) \end{cases}$$

Системанинг (1) ва (2) тенгламаларидан

$$\frac{x}{y} \left(\frac{x+2y}{2x+y} \right) = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\frac{x}{y} \left(\frac{x}{y} + 2 \right)}{2 \cdot \frac{x}{y} + 1} = \frac{1}{2}$$

$$u = \frac{x}{y} > 0, \quad \frac{u(u+2)}{2u+1} = \frac{1}{2},$$

$$2u^2 + 2u - 1 = 0$$

$$u = \frac{-1 \pm \sqrt{3}}{2}, \quad u > 0 \quad \text{бўлгани учун} \quad u = \frac{\sqrt{3}-1}{2}$$

$x = u \cdot y$ ни системанинг (3) тенгламасига қўямиз.

$$u^2 y^3 + u y^3 = 4$$

$$y^3 = \frac{4}{u^2 + u} = \frac{4}{\left(\frac{\sqrt{3}-1}{2} \right)^2 + \frac{\sqrt{3}-1}{2}} = 8$$

$$y = 2$$

$$x = u \cdot y = \frac{\sqrt{3}-1}{2} \cdot 2 = \sqrt{3}-1$$

$$\text{Демак, } x = \sqrt{3}-1, \quad y = 2, \quad \min C(x, y) = 2\sqrt{3}$$

Геометрия тушунчалари ва далиллари амалий масалалар ечишда доим тадбиқ этилади. Бу ерда гап биз алгебрадан, математик анализдан ёки математиканинг бошқа соҳаларидан масалалар ечганимизда кўпинча геометрик чизма яшашимизда ёки геометриянинг формула ва теоремаларидан фойдаланишимиздагина эмас, балки алгебрани ёки бошқа формулаларни геометрик далиллар билан солиштириб, кўпинча

Биз масалаларнинг геометрик ечимини кўра олишимиз, софалгебраик формулалар қалашию ётган ифодаларга қараб кўриш мумкин бўлмаган фикрлаш йўллари топа олишимиз ғоят муҳим. Умуман, ҳозирги замон математикаси ривожининг характерли томони шундан иборатки, геометрия математиканинг деярли ҳамма соҳалари ва тадбиқларида фикрлаш методи, тушуниш воситаси ва математик маълумотларни уюштириш ролини эгалламоқда.

Геометрик талқин ёрдамида ечиш мумкин бўлган экстремал масалани ечамиз.

Ушбу

максимал қийматига ўзаро коллинеар бўлганда бирор (x_0, y_0) нуктада эришади ва

$$(x_0, y_0) = \left(\frac{a}{\sqrt{a^2 + b^2}}, \frac{b}{\sqrt{a^2 + b^2}} \right)$$

бўлади. Мас скаляр кўпайтма эса $(x_0, y_0) \cdot (a, b) = \sqrt{a^2 + b^2}$ бўлади. Демак, чизикли функциянинг айланадаги минимал қиймати

$$\min(ax + by) = \sqrt{a^2 + b^2} \quad (2)$$

бўлар экан. Энди шу хоссанинг бир тадбиқи хусусида тўхталамиз. Дейлик,

$$f_1(x, y) = a_1x + b_1y$$

$$f_2(x, y) = a_2x + b_2y$$

$$\dots\dots\dots$$

$$f_n(x, y) = a_nx + b_ny$$

бўлсин. У ҳолда (2) натижага кўра

$$\min f_1(x, y) + \min f_2(x, y) + \dots + \min f_n(x, y) \leq \min[f_1(x, y) + f_2(x, y) + \dots + f_n(x, y)] = \sqrt{(a_1 + a_2 + \dots + a_n)^2 + (b_1 + b_2 + \dots + b_n)^2} \quad (3)$$

ёки

$$\sqrt{a_1^2 + b_1^2} + \sqrt{a_2^2 + b_2^2} + \dots + \sqrt{a_n^2 + b_n^2} \leq \sqrt{(a_1 + a_2 + \dots + a_n)^2 + (b_1 + b_2 + \dots + b_n)^2}$$

тенгсизликка келамиз. Бу тенгсизлик ёрдамида шартли экстремум масалаларига оид бўлган аммо классик усуллар билан ечиб бўлмайдиган айрим масалаларни ечиш мумкин.

Масалан ушбу

$$x_1 + x_2 + \dots + x_n = 1$$

$$y_1 + y_2 + \dots + y_n = 2\sqrt{2}$$

$$\sqrt{x_1^2 + y_1^2} + \sqrt{x_2^2 + y_2^2} + \dots + \sqrt{x_n^2 + y_n^2} \rightarrow \max$$

шартли экстремум масаласини қарайлик. Бу масалаларнинг ечими юқоридан (3) тенгсизликдаги бевосита келиб чиқишини кўриш қийин эмас.

$$\sqrt{x_1^2 + y_1^2} + \sqrt{x_2^2 + y_2^2} + \dots + \sqrt{x_n^2 + y_n^2} \leq \sqrt{(x_1 + x_2 + \dots + x_n)^2 + (y_1 + y_2 + \dots + y_n)^2} = \sqrt{1 + 8} = 3$$

яъни иррационал ифоданинг жоиз максимал қиймати 3 га тенг.

Математика фанини ўқитишида асосий эътироф уни амалиёт билан узвий боғланган ҳолда олиб боришга қаратилиши зарур. Айниқса, иқтисодиёт, қурилиш, архитектура ва бошқа йўналишлар негизда математика ётганлигини ҳар бир тингловчи ўқув жараёнида тадбиқ этиш керак. Шу ўринда, яна бир амалий масалани қараймиз.

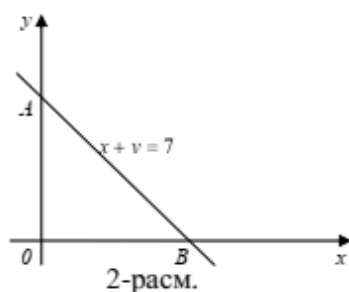
Масала. Харидор 2 хил (2;5) ёки (4;3) жуфтликлардаги моллар (товарлар) тўпламини сотиб олиши маълум бўлса, бюджет чизиги қандай кўринишга эга бўлади? Агар бирлик нарх 100 000 сўм бўлса, харидорнинг даромади неча сўмни ташкил этади?

Ечиш. Бу иқтисодий масалани математика тилида қуйидагича баён қиламиз. Берилган икки нуқтадан ўтувчи тўғри чизик тенгламаси тузилсин.

Тўғри чизик тенгламасини $ax + by = c$ кўринишда излаймиз. Тўғри чизик (2;5), (4;3) нуқталардан ўтганлиги учун ушбу системани ечамиз:

$$\begin{cases} 2a + 5b = c \\ 4a + 3b = c \end{cases}$$

Системани ечиб, $a = b, c = 7b$ эканлигини топамиз, бюджет чизиги $x + y = 7$ кўринишда бўлади.



Энди иқтисодий масалага қайтамиз. Молларнинг нархлари тенг биринчи ва иккинчи тур мол нархларининг қиймати 100 000 сўм ташкил этади. Харидорнинг даромади эса 700000 сўмдан иборат. Бундай турдаги масалалар талабанинг фақат иқтисодий тафаккуринигина эмас, балки геометрик фикрлашни ҳам ўстиради.

Хулоса. Биз юқорида иқтисодий масалаларни ечимини келтиришда икки ёки уч ўлчовли ҳол учун геометрия теоремалари ёрдамида, аналитик усулда, дифференциал ҳисоб усулида ечиш методларини қараб чиқдик.

Иқтисодий илмни ривожланишига, такомиллашишга математик ҳисоблаш методларитуртки бўлди. Фан ва техниканинг жадал суръатларда ривожланиш, ишлаб чиқаришни бошқариш ва режалаштиришдаги талаблар, бозор иқтисодиётига таъсир этадиган асосий омиллардан биридир. Бундай шароитда иқтисодиётни оптимал бошқаришга илмий ёндашиш, математик методлардан, компьютер технологиясидан кенг фойдаланиш зарурати келиб чиқади. Бунинг асосида эса, математик моделлар ёрдамида берилган иқтисодий объектнинг оптимал ечимларини, компьютер технологиясидан фойдаланиб аниқлаш талаб этилади. Математик модел ёрдамида, иқтисодиё жараёнларни таҳлил қилиш ва прогнозлаш мумкин.

Математик модел иқтисодий объектнинг асосий ўзгариш қонуниятларини акс эттириб, объектни оптимал бошқаришнинг асоси

ҳисобланади. Кўпгина иқтисодий жараёнлар натижаларнинг ўсиши ёки камайиши, ресурсларнинг ўзгаришига, масалан, ортиқча товар талабнинг камайиши, бунинг асосида эса, ҳар бир товарнинг сотилиш ҳажми аввалигисидан камайиб боради.

Иқтисодиёт масалалари кўп омилларга асосланганлиги учун, уларнинг ўзгариш қонуниятлари чизиксиз моделларга олиб келади.

Бизнинг фикримиз, қисқача хулоса қилиб айтадиган бўлсак, иқтисод масалаларини чуқур таҳлил қилиш ва уларни оптимал ечимларини осон ҳал қилиш учун математик ва иқтисодий масалалар интеграциясига доир моделлар қурилиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдуллаев Рустамжон “Интеллектуальный мир, модель экономического пространства и законы идеальной экономики” М.: 1995.
2. Ш.А.Саипназаров, Д.Т. Салимов, Д.М. Азимов, Н.М. Алиев “Математика для экономистов”. Учебное пособие. Ташкент. 2022.
3. Sh.A. Saipnazarov, M.T. Ortiqova, J.A. Usarov. “Moliyaviy matematika”. T.: 2022.
4. Новиков А.И. Экономико – математические методы и модели: Учебник для бакалавров. М.: 2020.
5. G. Jay Kerns, Introduction to Probability and statistics Using R, - G. Jay Kerns, 2010.
6. Laurence D. Hoffmann, Gerald Bradlay, “Finite Mathematics with

KOMPYUTER GRAFIKASI YORDAMIDA TALABALARNING FAZOVIIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.015>

Zaripov Nozimbek Nayimovich

Buxoro davlat Pedagogika instituti “Aniq fanlar” kafedrası dotsenti,
p.f.f.d (PhD).

Tayanch tushunchalar: kompyuter grafikasi, kompyuter texnologiyalari, multimedia, dasturlash muhiti, axborot texnologiyalari, kompyuter grafikasi toifalari, CorelDraw, vektor, rastr, fraktal, grafik, tasvir.

Annotatsiya: Ushbu maqolada kompyuter grafikasining vektorli grafika, grafik bitmap va fraktal grafika kabi turlari, 3D modellashtirish vositalari haqidagi asosiy tushunchalar keltirilgan. Shuningdek, ular orasidagi farqlar, yo‘llari, usullari va qo‘llanilishi yoritib berilgan. Grafik tasvirlarni qayta ishlash va 3D modellashtirish, Adobe Photoshop, Corel Draw uchun mo‘ljallangan dasturiy ta‘minotlar haqida ham ma‘lumotlar keltirilgan.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Зарипов Нозимбек Найимович

Доцент кафедры Точных Наук Бухарского государственного
педагогического института, д.ф.п.н. (PhD)

Опорные понятия: компьютерная графика, компьютерные технологии, мультимедиа, среда программирования, информационные технологии, категории компьютерной графики, CorelDraw, вектор, растр, фрактал, графика, изображение,

Аннотация: В статье рассматриваются виды компьютерной графики, такие как векторная графика, графические растровые изображения и фрактальная графика, средства 3-D моделирования, освещаются различия между ними, а также способы, методы и области применения. Так же рассматриваются программные продукты, предназначенные для обработки графических изображений и 3-D моделирования, Adobe Photoshop, Corel Draw.

DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING AMONG STUDENTS BY MEANS OF COMPUTER GRAPHICS

Zaripov Nozimbek Nayimovich

PhD, Associate Professor of the Exact Sciences Department in the
Bukhara State Pedagogical Institute

Supporting concepts: computer graphics, computer technologies, multimedia, programming environment, information technologies, categories

of computer graphics, CorelDraw, vector, raster, fractal, graphic, image.

Abstract: The article discusses the types of computer graphics, such as vector graphics, graphic bitmaps and fractal graphics, 3-D modeling tools, highlights the differences between them, as well as ways, methods and applications. Also considered are software products designed for processing graphic images and 3-D modeling, Adobe Photoshop, Corel Draw.

Jahonning rivojlangan davlatlari oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kompyuter grafikasi va veb dizayn yo'nalishi bo'yicha ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, grafik va fazoviy tushunchalarni shakllantirish, virtual reallik ya'ni sun'iy hosil qilinadigan axborot muhiti bilan bog'liq bir qancha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bu yo'nalishda ayniqsa, kompyuter grafikasi, modellash, veb dizayn, multimedia vositalari yo'nalishlari muhim o'rin tutadi. Bugungi kunda talabalarda kompyuter grafikasi yordamida fazoviy tafakkurini rivojlantirish borasida bilim, malaka va ko'nikmalarni rivojlantirish, dizayn hamda multimedia savodxonligini oshirish, ularda matematika va chizma geometriya fanlariga doir bilimlarini mustahkamlash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Kompyuter grafikasi ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish va ularni ikki o'lchovli va uch o'lchovli tahrirlash imkoniyatlari bilan amalga oshirish imkonini beradi. Ilova paketlari va kompyuter grafikasi vositalari bugungi kunda biz hamma joyda foydalaniladigan keng grafik axborot muhitini yaratadi. Kompyuter grafikasining grafik ilovalari vizualizatsiyaning ajoyib manzaralarini taklif qiladi.

Kompyuter grafikasi - bu faoliyat sohasi bo'lib, unda kompyuterlar maxsus dasturiy ta'minot bilan bir qatorda tasvirlarni yaratish (sintez qilish) va tahrirlash, shuningdek, haqiqiy dunyodan olingan vizual ma'lumotlarni keyinchalik qayta ishlash va saqlash uchun raqamlashtirish uchun vosita sifatida ishlatiladi [1]. Kompyuter grafikasining asosiy qo'llanish sohalari quyidagilardan tashkil topgan:

Ilmiy grafika - birinchi kompyuterlar faqat ilmiy va ishlab chiqarish masalalarini hal qilish uchun foydalanilgan. Olingan natijalarni yaxshiroq tushunish uchun ular grafik tarzda qayta ishlandi, hisoblangan tuzilmalarning grafiklari, diagrammalari, chizmalari qurildi. Mashinadagi birinchi grafikalar ramziy bosib chiqarish rejimida olingan. Keyinchalik maxsus qurilmalar paydo bo'lib, chizmalar va grafiklarni chizish uchun grafik plotterlar (plotterlar) ishlab chiqarildi [3]. Zamonaviy ilmiy kompyuter grafikasi ularning natijalarini vizual tasvirlash bilan hisoblash tajribalarini o'tkazish imkonini beradi.

Biznes grafikasi - bu muassasalar ishining turli ko'rsatkichlarini vizual tasvirlash uchun mo'ljallangan kompyuter grafikasi sohasidir. Rejalashtirilgan

ko'rsatkichlar, hisobot hujjatlari, statistik hisobotlar bularning barchasi biznes grafikasi yordamida yaratilgan illyustrativ obyektlardir.

Dizayn grafikasi dizaynerlar, me'morlar, ixtirochilarning ishlarida qo'llaniladi. Bu dizaynni avtomatlashtirish tizimlarining asosiy elementidir. Dizayn grafikasi yordamida tekis tasvirlar (proyeksiyalar, kesmalar) va fazoviy uch o'lchovli tasvirlar grafigini olish mumkin [5].

Illyustrativ grafiklar monitor ekranida ixtiyoriy chizilgan tasvirdir. Tasviriy grafik paketlar umumiy maqsadli amaliy dasturlar uchun mo'ljallangan bo'lib, tasviriy grafiklar uchun eng oddiy dasturiy vositalar grafik muharrirlar deb ataladi.

Badiiy va reklama grafikasi yordamida reklama roliklari, multfilmlar, kompyuter o'yinlari, videodarsliklar, video taqdimotlar yaratiladi. Ushbu maqsadlar uchun grafik paketlar tezlik va xotira jihatidan katta kompyuter resurslarini talab qiladi. Ushbu grafik paketlarning o'ziga xos xususiyati haqiqiy tasvirlar va harakatlanuvchi rasmlarni yaratish qobiliyatidir [6]. Uch o'lchamli obyektlarning chizmalarini olish, ularning aylanishlari, yaqinlashishlari, olib tashlashlari, deformatsiyalari katta miqdordagi hisob-kitoblar bilan bog'liq. Obyektning yoritilishini yorug'lik manbasining holatiga, soylarning joylashishiga qarab hisob-kitoblarni talab qiladi.

Kompyuter animatsiyasi - bu displey ekranida harakatlanuvchi tasvirlarni ishlab chiqarishdir. Bunda barcha oraliq holatlari kompyuter tomonidan hisoblab chiqiladi va ko'rsatiladi, bu harakat turining matematik tavsifi asosida hisob-kitoblarni amalga oshiradi. Bunday animatsiya asosiy kadr animatsiyasi deb ataladi. Kompyuter animatsiyasining boshqa turlari ham mavjud: protsessual animatsiya, shakl animatsiyasi, dastur animatsiyasi va boshqalar. Olingan chizmalar, ma'lum bir chastota bilan ekranda ketma-ket ko'rsatiladi va ashundan so'ng harakat illyuziyasini yaratadi.

Multimedia - bu kompyuter ekranidagi yuqori sifatli tasvirning tovush bilan birikmasidir. Multimedia tizimlari eng ko'p ta'lim, reklama va ko'ngilochar sohalarda qo'llaniladi.

Vektorli tasvirlar deb, tuzilish jihatidan murakkabroq va har xil ko'rinishga ega geometrik obyektlar to'plamiga aytiladi. Bunday obyektlarga misol tariqasida to'g'ri to'rtburchak, aylana, ellips, ko'p burchak, kesma va chiziqlarni keltirish mumkin. Vektorli grafikada tasvirning asosiy elementi chiziq hisoblanadi. Vektorli grafikadan chizma va animatsiyalar yaratishda keng foydalaniladi.

Fraktal deb, o'ziga o'xshash qismlardan iborat shakllarga aytiladi. Fraktal grafikaning rastri va vektorli grafikalaridan farqi shundaki, bunda tasvirlar tenglamalar yoki ularning sistemalaridan hosil qilinadi [2].

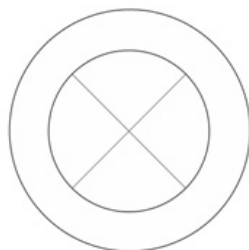
Uch o'lchovli, ya'ni 3D tasvir deganda, bo'yi, eni va balandligiga ega bo'lgan tasvirlar tushuniladi.

CorelDraw dasturi - vektorli grafika bo'lib, yangi grafiklar yaratish va tahrir qilish uchun mo'ljallangan dasturidir. Uning yordamida turli grafik ko'rinishlarni loyihalash, fotomatn, tasvirlar ustida ishlash kabi amallarni bajarish mumkin. Dastur ishga tushirilgandan keyin ekranda dastur oynasi namoyon bo'ladi, bu oyna foydalanuvchi interfeysi (user interface) yoki ishchi joyi (workspace) deb ataladi. Interfeys foydalanuvchi va kompyuter orasidagi muloqotni o'rnatadi, ishlash uchun kerak bo'lgan barcha sharoitni yaratadi. Shuni nazarda tutish kerakki, interfeys foydalanuvchi tomonidan o'zgartirilgan bo'lib, umumiy ko'rinishidan o'zgacha bo'lishi ham mumkin [2]. Foydalanuvchi interfeysi quyidagilardan tashkil topadi: sarlavha, bosh menyu, hujjatlarni ko'rish uchun ishchi oynalar, tasvirlarni muharrirlash uchun bir nechta panellar yig'indisidan iborat. Oynaning markazidagi katta bo'sh joy ish joyi deb nomlanib, har bir hujjat uchun alohida ochiladi [1].

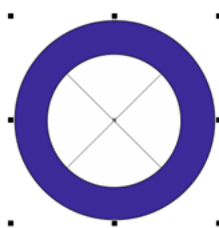
CorelDraw dasturi yordamida quyida bir necha xil tasvirlarni hosil qilish ketma-ketligini ko'rib chiqamiz. Birinchi tasvirimiz logotip chizish deb nomlanadi.

1. Avvalo CorelDraw dasturini ishga tushiramiz va yangi oyna ochamiz. Buning uchun Файл > Создать yoki Ctrl+N tugmalarini bosamiz. Dastlab shakl chizib olamiz. Instrumentlar orasidan Эллипс yoki F7 tugmasini tanlab ikkita ichma-ich aylana chizib olamiz. Bunda ellips ko'rinishda emas, balki aylana ko'rinishda chizish uchun Ctrl tugmasi bosib turilgan holda chizamiz.

1-rasm. Ellips chizish



2. Birinchi aylanani tanlab uskunalar satridan ko'k rangi tanlaymiz. Keyin esa kichik aylanani tanlab oq rangni tanlaymiz.



2-rasm. Ellipsni bo'yash

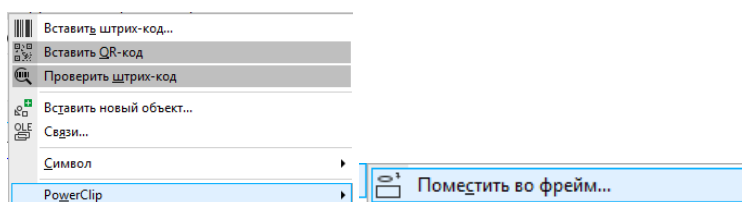
3. Matn yozish uchun instrumentlar satridan Текст yoki F8 tugmasini tanlab katta aylanani chegarasiga olib kelib, Край so'zi paydo bo'lganda kursorni qo'yib matn kiritamiz.



3-rasm. Ellipsga matn yozish

4. O'rtada mavzuga mos rasm tanlab olamiz. Rasm

belgilangan holatda menyudan quyidagi ketma-ketlikni tanlaymiz.



4-rasm. Rasmni joylashtirish

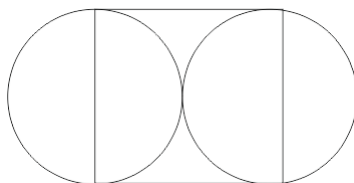
5. Rasmni kerakli o'lchamda sozlab olamiz. Shundan so'ng bizga tayyor logotip hosil bo'ladi.



5-rasm. Logotipning umumiy ko'rinishi

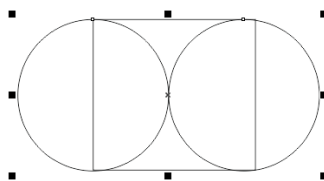
Navbatdagi tasvirimiz gulli naqshlar hosil qilish deb nomlanadi va bu shakllarni hosil qilish uchun quyidagi ketma-ketliklarni bajaramiz.

1. Birinchi navbatda **Файл** → **Создать** yoki **Ctrl+N** tugmalarini bosamiz. Instrumentlar orasidan **Эллипс** yoki **F7** tugmasini tanlab ikkita bir xil aylana chizib olamiz. So'ng **Прямоугольник** yoki **F6** tugmasini tanlab rasmdagi ko'rinishda chizib olamiz. **Инструментов выбора** bo'limini tanlab hamma shaklni belgilab olamiz.



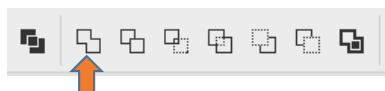
6-rasm. Shakllarni chizish

2. **Инструментов выбора** bo'limini tanlab hamma shaklni belgilab olamiz.



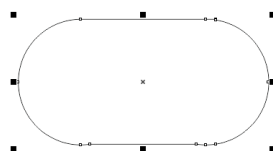
7-rasm. Shakllarni belgilash

Uskunalar satridan **Объединение** bo'limini tanlaymiz.



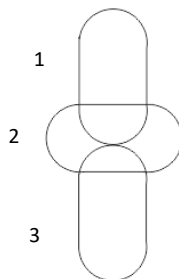
8-rasm. Shakllarni birlashtirish

Quyidagi ko'rinishda hosil bo'ladi.



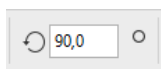
9-rasm. Shakllarni birlashtirilgan holati

3. Hosil bo'lgan shakldan yana ikki nusxa olamiz. Buning uchun shakl belgilangan vaqtda klaviaturadan “+” belgisini tanlab, yoki **Ctrl+C** va **Ctrl+V** bilan nusxa olamiz.



10-rasm. Shakllarni nusxalash

4. Shaklni 90^0 gradusga burish uchun uskunalar satrida joylashgan **Угол поворота** bo'limiga gradus soni kiritiladi.



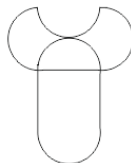
11-rasm. Shakllarni burish

5. Shartli ravishda belgilangan 1 va 2 shaklni belgilab, uskunalar satridan **Исключение** bo'limini tanlaymiz.



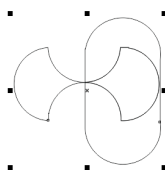
12-rasm. Shakllarni ajratish

6. 1 shaklni belgilab, klaviaturadan **Delete** tugmasini tanlaymiz.



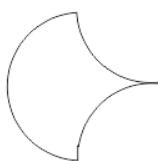
13-rasm. Belgilangan shaklni o'chirish

7. Shartli ravishda belgilangan 2 va 3 shaklni belgilab, uskunalar satridan **Исключение** bo'limini tanlaymiz. 2 shaklni belgilab, quyidagi ko'rinishda joylashtirib, shakllarni belgilab uskunalar satridan **Исключение** bo'limini tanlaymiz.



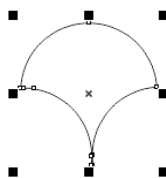
14-rasm. Shakllarni belgilash,

8. Klaviaturadan **Delete** tugmasini tanlaymiz. Quyida berilgan rasmdagi ko'rinishda shakl hosil bo'ladi.



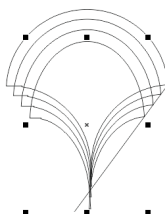
15-rasm. Shaklni qolgan qismi

9. Hosil bo'lgan shaklni -90° gradusga burib quyidagi ko'rinishga keltiramiz. Buning uchun uskunalar satrida joylashgan **Угол поворота** bo'limiga -90 sonini kiritiladi.



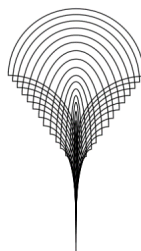
16-rasm. Shaklni burish

10. So'ng ushbu shakldan nusxa bir necha marta nusxa olib (klaviaturadan “+” yoki **Ctrl+C**) quyidagi ko'rinishda joylashtirib olamiz. Shakl bir xilda hosil bo'lishi uchun uskunalar satrida joylashgan **Двухточечная линия** yoki **F5** tugmasini bosib to'g'ri chiziq chizib olamiz.



17-rasm. Shaklni to'g'ri chiziq bo'ylab nusxalash

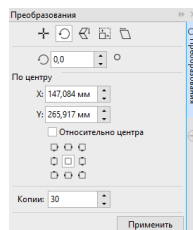
Mana shunday ko'rinishda shakl to'lgunicha ishni davom ettiramiz. Shaklni to'g'ri chiziq bo'ylab tekislash uchun **SHIFT** tugmasini bosib turgan holda, shaklni o'rta nuqtasidan ushlab kichraytiramiz. Rasmda berilgan ko'rinishda hosil qilamiz.



18-rasm. To'g'ri chiziq bo'ylab to'ldirilgan holati

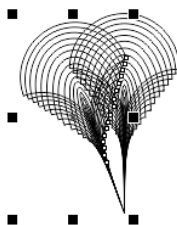
11. Hosil bo'lgan shaklni belgilab, uskunalar satridan **Инструментов выбора** bo'limini tanlab hamma shaklni belgilab olamiz. Menyudan **Объект > Группа > Сгруппировать** yoki **Ctrl+G** tugmasini tanlaymiz.

12. Endi shaklni burish bilan shug'ullanamiz. Buning uchun menyudan **Окно** > **Окно настройки** > **Преобразования** bo'limini yoki **Alt+F8** tugmasini tanlaymiz.



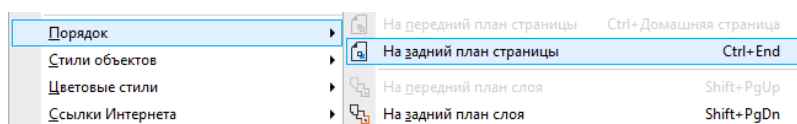
19-rasm. Shaklni sozlash oynasi

Ushbu oynadan **Угол поворота** bo'limiga 20 sonini **Копии** bo'limiga 1 raqamini kiritamiz, tekislanishga **Внизу справа** buyruqlarini tanlab, **Применить** tugmasini bosamiz.



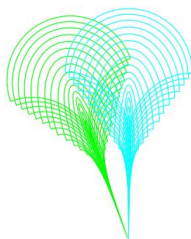
20-rasm. Shaklni nusxalash

13. Endi hosil bo'lgan shaklni ustiga sichqoncha o'ng tugmasini bosib, kontekst menyudan **Порядок** > **На задний план страницы** yoki **Ctrl+G** tugmasini tanlaymiz.



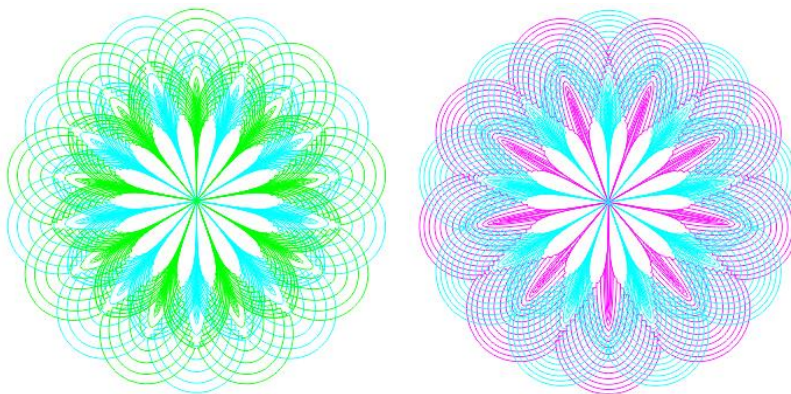
21-rasm. Shaklni orqa planga o'tkazish

14. Har bir shaklni tanlab **Палитра** bo'limidan kerakli rang ustiga sichqoncha o'ng tugmasini bosib **rang tanlaymiz**, agar sichqoncha chap tugmasi bosilsa, shakl ichiga to'lib rang beradi.



22-rasm. Shakllarga rang berish

15. Har bir shaklni belgilab, alohida-alohida **Преобразования** bo'limini yana boshqadan sozlab olamiz. **Угол поворота** bo'limiga 40 sonini **Копии** bo'limiga 1 raqamini kiritamiz, tekislanishga **Внизу справа** buyruqlarini tanlab, **Применить** tugmasini toki shakl aylana bo'lib to'lgunicha davom ettiramiz. Shundan so'ng quyidagi shakl hosil bo'ladi.



23-rasm. Naqshning umumiy ko'rinishi

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Петров М.Н., Молочков В.П. Компьютерная графика: Учеб. для вузов 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015.
2. Zaripov N.N. «Kompyuter grafikasi» O'quv qo'llanma – Buxoro, "Durdona", 2020. - 202 b.
3. Миронов Д. Ф. Компьютерная графика в дизайне. – БХВ-Петербург, 2011. –720 с.
4. Каршакова Л. Б., Яковлева Н. Б., Бесчастнов П. Н. Компьютерное формообразование в дизайне. М.: ИНФРА-М, 2015. 240 с.
5. Nazirov Sh.A., Nuraliyev F.M., To'rayev B.Z. "Kompyuter grafikasi va dizayn" o'quv qo'llanma. -T.: «Fan va texnologiya», 2015. – 256 b.
6. Nazirov Sh.A., Nuraliyev F.M., Aytmuratov B.Sh. "Rastr va vektor grafika" O'zR oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi markazi. – T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi, 2007. –192 b.
7. Rixsiboyev T. "Kompyuter grafikasi" O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi adabiyot jamg'armasi nashriyoti, T.; 2006, 168 b.



**МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ШАХСИЙ
САМАРАДОРЛИГИНИ ПЕДАГОГИК КОРРЕКЦИЯ
ҚИЛИШНИНГ НАЗАРИЙ ЖИҲАТЛАРИ**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.016>

Нумонова Дилдор Умурзоковна,
Навоий давлат педагогика институти, фалсафа фанлари доктори,
доцент

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ШКОЛ**

Нумонова Дилдор Умурзоковна,
Навоийский государственный педагогический институт, доктор
философии, доцент

**THEORETICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL CORRECTION
OF PERSONAL EFFICIENCY OF SCHOOLS STUDENTS**

Numonova Dildor Umurzokovna,
Navoi State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy, Associate
Professor

АННОТАЦИЯ: Кириш маълумотлари долзарблиги. Мактабда таълим тизимини янги, янада юқори босқичга кўтариш ўқувчиларга таълим-тарбия бериш жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва услубларини жорий этиш, болаларнинг ҳар томонлама ривожланишлари учун шарт-шароит яратиш каби муҳим масалалар рационал ҳал этилишини талаб қилади. Ушбу мақолада “ўқувчиларнинг шахсий самарадорлиги” тушунчасига ойдинлик киритилган, ўқувчилар шахсий самарадорлигига эришиш стратегиясининг даражалари аниқланган ҳамда педагогик диагностика ва коррекциянинг ушбу йўналишидаги вазифалари белгиланган.

Методлар. Ўқувчиларнинг фанни ўзлаштирганлик даражаси “Ўқув хужжатларини ўрганиш” методи воситасида, ўқув фаолияти жараёнида ўқувчиларнинг фаоллиги ва ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги педагогик кузатиш методи ёрдамида аниқланди. Ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари Е.А.Климов Б.А.Левис ва Ф.Пукелик методикалари ёрдамида диагностика қилинди. Ўқитиш жараёнини ўқувчиларнинг маълумотларни ўзлаштириш ва тафаккурининг ўзига ҳосликларини ҳисобга олиб индивидуаллаштирилди.

Натижалар. Таълим олувчилар ўз имкониятларидан келиб чиқиб ўқув материалларини ўзлаштиришида максимал даражада самарали фаолият

кўрсатдилар. Ўқув жараёнини ўқувчилар шахсига йўналтирилиши таъминланиб, дарсда ўқувчиларнинг билиши ва ижодий фаоллиги ортди.

Хулосалар. Таълим жараёнида ўқувчиларнинг шахсий самарадорлигини ошириш учун уларнинг индивидуаллигини ҳисобга олиш, назариянинг амалиёт билан боғлиқлигини таъминлаш ва доимий “акс алоқа” ўрнатиши зарур. Бу шартнинг бажарилиши болалар ўқув маълумотларини тўлиқ тушунишларини ва тез ўзлаштиришларини таъминлайди.

Таянч сўзлар: таълим сифати, ўқитиш жараёни, шахсий самарадорлик, шахсий самарасизлик, ўқувчиларни ривожланиши, индивидуаллашган таълим, шахсга йўналтирилган таълим, педагогик диагностика ва коррекция.

Вводная информация/актуальность. Повышение системы образования в школе на новый, более высокий уровень требует рационального решения таких важных вопросов, как внедрение в процессы обучения учащихся современных образовательных программ и методов, создание условий для всестороннего развития детей. В данной статье уточнено понятие «личностная эффективность учащихся», выявлены уровни стратегий достижения личностной эффективности обучаемых, а также определены задачи педагогической диагностики и коррекции в данном направлении.

Методы. Уровень усвоения учащимися знаний определялся методом «Изучение учебных материалов», активность учащихся в ходе учебной деятельности и профессиональная компетентность преподавателей определялись методом педагогического наблюдения. Индивидуальные особенности учащихся диагностировались с помощью методик Э. А. Климова, Б. А. Левиса и Ф. Пукелика. Учебный процесс был индивидуализирован с учетом особенностей усвоения знаний и мышления студентов.

Результаты. Учащиеся в освоении учебных материалов проявили активность исходя из своих потенциалов. Обеспечение направленности учебного процесса на личность учащихся способствовало повышению познавательной и творческой активности учащихся.

Выводы. Для повышения личной эффективности учащихся в образовательном процессе необходимы учёт их индивидуальности, обеспечение связи теории с практикой, а также «обратную связь» в процессе всего занятия. Выполнение этих условий обеспечат полное понимание и быстрое усвоение детьми учебной информации.

Ключевые слова: качество образования, учебный процесс, личная эффективность, личная неэффективность, развитие учащихся,

индивидуализированное обучение, личностно-ориентированное образование, педагогическая диагностика и коррекция.

Introductory information/relevance. Raising the education system at school to a new, higher level requires a rational solution of such important issues as the introduction of modern educational programs and methods into the learning process of students, the creation of conditions for the comprehensive development of children. This article clarifies the concept of «personal effectiveness of students», identifies the levels of strategies for achieving the personal effectiveness of students, and also defines the tasks of pedagogical diagnostics and correction in this direction.

Methods. The level of assimilation of knowledge by students was determined by the method of «Study of educational materials», the activity of students in the course of educational activities and the professional competence of teachers were determined by the method of pedagogical observation. The individual characteristics of students were diagnosed using the methods of E. A. Klimov, B. A. Levis and F. Pukelik. The educational process was individualized taking into account the peculiarities of mastering knowledge and thinking of students.

Results. Students in the development of educational materials showed activity based on their potentials. Ensuring the focus of the educational process on the personality of students contributed to an increase in the cognitive and creative activity of students.

Conclusions. To increase the personal effectiveness of students in the educational process, it is necessary to take into account their individuality, ensure the connection between theory and practice, as well as “feedback” during the entire lesson. The fulfillment of these conditions will ensure the complete understanding and rapid assimilation of educational information by children.

Keywords: quality of education, educational process, personal effectiveness, personal inefficiency, student development, individualized learning, student-centered education, pedagogical diagnostics and correction.

Кириш. Таълим сифатини ошириш масаласи республикаимиз Раҳбари томонидан имзоланган бир қатор норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда ўз аксини топган бўлиб. уларда таълим муассасаларида ўқитиш методикасини такомиллаштириш ва таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш масалаларига алоҳида урғу берилган. Таълим муассасаларида ўқитиш ва тарбиялаш жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва услубларини жорий этиш, ўқувчиларнинг ҳар томонлама ривожланишлари учун

шароит яратиш ҳамда бу вазифаларни амалга ошириш учун педагог ва мутахассисларнинг касбий компетентлигини ошириш керак бўлади [Мирзиёев Ш.М., 2017].

Мактабларда ўқувчилар фаолияти шахсий самарадорлигини оширишнинг шакл ва методлари, усул ва воситалари тизимини амалиётга жорий этиш алоҳида педагогик муаммолигича қолмоқда. Ушбу муаммони бартараф этиш учун ўрта умумтаълим мактабларининг педагог-ўқитувчиларидан ўқитиш ва тарбиялаш жараёнини болаларнинг физиологик хусусиятлари ва индивидуал ўзига ҳосликларини ҳисобга олиб шахсий самарадорлигини оширишга йўналтириш зарур. Бунинг учун эса ўрта умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг шахсий самарадорлигини ошириш масаласини чуқур ва атрофлича тадқиқ қилиш ва амалиётга кенг жорий этиш талаб қилинади.

Материаллар ва методлар. Педагогик психология, педагогик нейропсихология ва нейропедагогика соҳасида амалга оширилган илмий тадқиқотларда таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи билан ўқувчиларнинг тафаккур стратегиялари ва етакчи репрезентатив тизимлари (индивидуал латераллик профиллари)нинг ўзаро тўғри келмаслиги натижасида улар ўртасида психологик “тўсиқ” ҳосил бўлиши аниқланган. Ушбу “тўсиқ”нинг юзага келиши ва ортиши оқибатида болаларнинг ўқув фаолияти самарадорлиги сезиларли даражада пасайиб бориши таъкидланган. [Eric R. Kandel, 2006], [Gazzaniga M.G., 2009], [Gulyamov Dj.R. and etc., 2020]

Ўқувчи фаолиятидаги шахсий самарадорликни англаш ва унга эришиш йўллари тадқиқ этиш учун аввало “шахсий самарадорлик” тушунчасига аниқлик киритиш керак, деб ҳисоблаймиз.

“Шахсий самарадорлик” инсон салоҳиятини белгилайдиган тушунчалардан. Бироқ, ҳозирга қадар “шахсий самарадорлик” ва “инсон салоҳияти” тушунчаларига аниқ таъриф берилмаган. Ушбу тушунчалар ўзаро яқин маънода қўлланилса-да, асосан инсон характери, унинг интеллектуал қобилиятларини, иродасини, истеъдодини, касбий тайёрлик ёки билим даражаси кабиларни назарда тутди, деб ҳисоблайди З.П.Замараева ва Н.В.Панкратов. [Замараева З.П. и др., 2017]

Бироқ, шахс эришган натижаларини ҳаққоний баҳолаганида, у ўз олдида қўйган мақсадига қараганда нисбати кам ёки кўп натижага эришган бўлса – унинг фаолиятидаги шахсий самарадорлик “паст” деб баҳоланади. Яъни, шахс ўз олдида қўйган мақсадларига қарагандан кўпроқ натижаларга эришган вазиятларда унинг фаолиятини “самарали” деб ҳисоблаш нотўғри бўлади, деб ҳисоблайди С.Дидковский. [Дидковский С., 2007]

С.А.Дружилов фаолият самарадорлиги ва касбий ривожланишнинг

индивидуал захираси тўғрисида тадқиқот олиб бориб, мутахассиснинг янги фаолиятга мослашишига таъсир кўрсатувчи омилар сифатида шахсий сифатлар, мотивация, психологик адаптация/дезадапция, ижтимоий муносабатлар тизими, билиш функциялари ва операционал блоклар тадқиқ этган. Бунда шахсий омилларнинг фаолиятни умумий самарадорлигига таъсири катта бўлиб, бунда асосий сифатлар – виждонлилик, мулоқотда қатъиятлиликл ва эмоционал турғунлик эканлиги аниқланган. Мотивация блокада ижодий фаоллик мотиви шахсий самарадорликни оширишга ёрдам берса, комфортга эришиш мотиви – пасайтириши мумкин, деб хулоса қилинган. [Дружилов С.А., 2013]

Инсон фаолияти давомида тўқнашадиган самарасизлик (муваффақиятсизлик)ларни асосан аниқ ва муаммоли самарасизлик турларига ажратиш мумкин. Муваффақиятсизликнинг аниқ турида инсон олдига қўйган мақсадига нисбатан эришган натижаси кам бўлса унинг фаолияти самарасиз бўлади. Бу самарасизликнинг сабаблари шахс учун маълум ва аниқ эканлиги билан изоҳланади. Чунки кўзланган натижаларга эриша олмасликнинг сабабларини аниқлаш учун шахс ҳар доим фаолиятини таҳлил қилиши ва тузатишлар киритиши мумкин.

Муваффақиятсизликнинг иккинчи – самарасизлик турида шахс фаолияти натижасида белгилаган мақсадига нисбатан кўпроқ натижаларга эришади. Ушбу фаолият муаммоли ёки ноаниқ равишдаги самарасизлик ҳисобланади. Бундай вазиятларда шахс ўз олдига қўйдиган мақсадларини белгилашида шахсий имкониятларини аниқ ҳисобга олмаслиги ёки бошқа омиллар таъсирида юқори натижаларга эришилганлигини аниқлаш – унинг кейинги фаолияти жараёнини режалаштиришида муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Инсон эришган натижа олдига қўйилган мақсаддан ошиб кетишининг сабаби икки турда бўлиши мумкин:

- шахсий имкониятлари унинг ўз олдига қўйган мақсадларидан юқори бўлиши;
- олинган натижага кўзда тутилмаган вазиятларнинг фаолият жараёнига таъсири.

И.И.Мельников «шахсий самарадорлик» тушунчасини ташкил этадиган қуйидаги бир нечта асосий кўникмаларни белгилайди:

- 1) мақсадларни белгилаш ва устувор йўналишларни аниқлаш;
- 2) вақтни бошқариш тамойилларига риоя қилиш;
- 3) фикрлашнинг самарали усулларида фойдаланиш;
- 4) одамлар билан мулоқот қилишда киришувчанлик.

Муаллиф бу кўникмаларни ривожлантириш орқали шахсий самарадорлик кўрсаткичларини яхшилаши мумкин, деб ҳисоблайди.

[Мельников И.И., 2013]

Г.В.Самусева илмий тадқиқотида кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг ўқув фаолияти субъекти сифатидаги позициясини шакллантириш жараёнини тадқиқ этиб, ўқувчиларни таълим фаолиятининг субъекти позициясидан шакллантириш жараёнини педагогикқўллаб-қувватлашнинг самарадорлигининг мазкур позицияда шахсий тажрибасини намоён бўлиши сифатида қаралиши керак, деб ҳулоса қилган. Бунда маълум бир ёш босқичида ривожланишининг ижтимоий ҳолати ва таълимнинг индивидуал усулларида ифодаланиши муҳим аҳамиятга эга эканлигига урғу берилади. [Самусева Г.В., 2009]

Т.Б.Князева ўрта умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг шахсий ривожланиш жараёни самарадорлигини оширишнинг педагогик шарт-шароитлари мажмуини ишлаб чиқган. Тадқиқотчи шахснинг ижтимоийлашув жараёни унинг индивидуаллашуви, ўз имкониятларини амалиётда қўллаши ва шахсий салоҳиятини максимал даражада ривожлантиришини ўз ичига олиб, ўқувчилар шахсини яхлит шакллантириш учун педагогик шароитлар тизимини яратади, - деб ҳисоблайди. [Князева Т.Б., 2001]

Р.И.Егорованинг илмий тадқиқот ишида мактабда шахсга йўналтирилган таълимни ташкил этиш - ўқувчиларнинг ижтимоий ва касбий ўзини ўзи англаши ҳамда белгилашини, «мен» образини англаш пропедевтикасини педагогик қўллаб-қувватлашни, касбий мувофиқлиги ва тайёрлиги кўрсаткичларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этилишини таъминлашини ва бунда шахснинг индивидуалликка бўлган ҳуқуқи очиб берилган. [Егорова Р.И., 2007]

Ривожлантирувчи-коррекцион фаолият орқали ўсмирларда таълим мотивациясини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари В.В.Ковалев томонидан экспериментал йўл билан аниқланган. [Ковалев В.В., 2004] Тадқиқотчи ривожлантирувчи-коррекцион иш воситасида ўқув материалларини ўзлаштиришда қийинчиликларга дуч келган ўқувчиларда таълим мотивациясини шакллантириш ва ривожлантиришни таъминловчи қуйидаги педагогик шартларни таклиф қилган:

- таълим-тарбия жараёнида ўқувчи шахсининг мотивацион соҳасида мақсадли ўзгаришлар содир бўлиши учун ўқув фаолиятида турли характердаги мураккаб вазиятларни бошдан кечираётган ўқувчиларнинг ҳиссий, интеллектуал ва ижтимоий фаоллигини рағбатлантириб бориш;

- боланинг ўқув-тарбиявий фаолиятини психологик ва педагогик қўллаб-қувватлаш тамойиллари асосида амалга ошириллиши. Бу бола шахсининг ривожланиш ҳолатини ўрганишни ҳамда зарур ҳолларда

симуляция ва ўйин тамойилларига асосланган тренинг-машқлар уюштириш, маъруза-маслаҳат ва консултиватив суҳбат ўтказиш орқали рационал таъсир қилишни назарда тутати. Мактаб адаптацияси жараёнида юзага келадиган низолар ва манфаатлар тўқнашувларини моделлаштириш орқали ижобий ҳал қилиш;

- ўқувчининг мотивацион ва семантик функцияларини фаоллаштиришга қаратилган тизимни шахсга йўналтирилган вазиятлар тарзида қуриш.

Н.Ғ.Дилова ўқувчи шахсини ривожлантиришга бағишланган илмий тадқиқотида, ҳамкорликда ўқитиш педагогикаси педагогик жараёнига такомиллаштириш ва уни ўқувчи шахсига йўналтиришга асосланганлигини ҳисобга олиб, мазкур технология ижодкор шахсни шакллантиришга йўналтирилган ижодий муҳитни яратиш, таълим сифати ва самардорлигини оширишга хизмат қилаиши мумкин эканлигини исботлайди. Ҳамкорликда ўқитиш машғулотларнинг асосий жараёнлари сифатида ҳамкорликда фикр алмашиш, суҳбат, таҳлил, мунозара, музокара, амалий вазифаларни бажариш, масалалар ечиш каби йўллари аниқланган. Тадқиқотчи “таълим технологиясининг моҳияти – шахсни ривожлантириш, таълим назариясини асослаш учун назарий шарт-шароит яратиш эмас, балки унга ўз-ўзини тарбиялашга ёрдам беришдан иборат бўлиши лозим”, - деб ҳулоса қилади. [Дилова Н.Ғ., 2017; 2018]

Рустамова М.М. [Рустамова М.М., 2015] таълим жараёни ўқувчилар шахси самардорлигига ижобий таъсир кўрсатиши учун уни ташкил этишда қўлланиладиган ўқув вазифалари қуйидаги минимал даражада келтирилган дидактик талабларга жавоб бериши лозим, деб ҳисоблайди:

Билим олиш – асосий далилларни қидириш ва топиш, хотирада сақлай олиш, тавсифлаш, таниш, қайта жонлантириш, номини айтиш, изланиш, тузилишини билиш ва кўрсатиш кабилар орқали амалга ошади.

Тушуниш – қайта сўзлаш, моҳиятини тушуниш, тушунтириш, тасвирлаш ва бошқа усулда ҳамда бошқа сўзлар билан таърифлай олиш натижасида эришилади.

Ишлатиш (қўллаш) – олинган билимни бошқа шароитларда қўллаш (ишлатиш, ечиш, тажриба ўтказиш, қўллаш, кузатиш, олдиндан башорат қилиш, бирор-бир муаммони ҳал қилиш)ни ўз ичига қамраб олади.

Таҳлил (анализ) – тушунчалар орасидаги асосий муносабатларни аниқлаш ва уларнинг моҳиятини тушуниш – соҳа материални (билим, ҳодиса, машина, маълумот) ташкил этувчиларга (таркибий қисмларга) бўлиб чиқиш ва уларнинг ҳар бирининг вазифасини тушуниб олиш. Оддийдан мураккабга ва мураккабдан оддийга йўналишида таҳлил

қила олиш (қисмлар орасидаги муносабатларни аниқлаш, бир-бирига улаш, бирлаштириш; бўлиб чиқиш, туркумларга ажратиш, гуруҳларга ажратиш, умумий қонуниятларни топиш, тоифаларга бўлиб чиқиш).

Синтез – янги нарсa (билим, предмет, машина)ни унинг бир қанча қисмларидан (бўлакларидан) уларнинг хоссаларидан фойдаланган ҳолда ташкил қилиш (тузиш, конструкция йиғиш, комбинациялаш, янги фикр яратиш, янги фаразларни таклиф қилиш), уларни синаш ва олинган натижа асосида янгиларини мавжудларига рақобатчи сифатида ишлаб чиқиш.

Баҳолаш – эришилган натижани аниқлаш, қарор қабул қилиш ёки ечим топиш (баҳолаш жараёнини амалга ошириш, ҳал қилиш, сабаб ва оқибат занжиридаги алоқаларни аниқлаш, тоифаларга бўлиш ва уларни аниқлаш).

Биз тадқиқот ишимиз давомида ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини аниқлашда Ellis Paul Torrance ҳамда C.R.Reynolds, T.Riegel, O.E.Ball томонидан ҳаммуаллифликда яратилган “Сизни маълумотларни ўзлаштириш ва тафаккур стилингиз” методидан фойдаландик. Мазкур метод ёрдамида ўқувчиларнинг маълумотларни ўзлаштириш ва тафаккур стилини ҳисобга олиб дарс жараёни ташкил этишда олган дастлабки натижаларимизга асосланиб қуйидаги илмий фаразни илгари сурдик: ўқувчиларнинг маълумотларни ўзлаштириш ва тафаккур стилини ҳисобга олиб дарс жараёни ташкил этиш маълумотларни “улар тушунадиган тилда” ҳавола қилиш, максимал даражада дарсни индивидуаллаштириш ҳамда ўқувчи шахсига йўналтирилиш, болалардаги иқтидорни эрта аниқлаб мақсадли ривожлантириш, ташаббускорлик, ижодкорлик каби фазилатларни шакллантиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Олинган натижалар таҳлили. Инсоннинг шахсий самарадорлиги олдида қўйган мақсадлари ва бу йўлда эришган натижаларининг ўзаро нисбати билан белгиланади. Агар шахс ҳаёт фаолияти давомида ёки ушбу жараённинг маълум бир қисмида эришган натижалари олдида қўйган мақсади билан мутаносиб бўлса, у ҳолда шахс фаолияти самарали, деб ҳисобланади.

Шахс эришган натижа қўйилган мақсаддан паст бўлиши ёки ошиб кетиши мумкин. Шу сабабли шахсий самарасизликни коррекция қилиш учун унга салбий таъсир этувчи омилларнинг табиатини ва келиб чиқиш сабабларини ўрганиш зарур.

Шахс фаолияти самарасизлигини коррекция қилишда муайян парадигмалар – табиий ва сунъий-техник парадигмалар қўлланилади.

Табиий парадигма инсонга «табиатан» ҳос бўлиб, шахснинг интилишларини пасайтириш, ўз имкониятларига нисбатан ишончсизлик,

қобилиятларининг айримларини паст баҳолаш ва амалиётда қўллашига тўсқинлик қилиш, олинган натижаларни инкор этиш орқали шахсий самарасизлик тажрибасини енгиб чиқишга бўлган онгсиз истакдан иборат.

Сунъий-техник парадигма эса табиий парадигмага зиддир. Мазкур парадигма шахсдан ўзининг қобилиятлари билан фаол ишлашга йўналтирилган онгли ва иродавий ҳаракатларни талаб қилади. Шахсий самарадорликни ривожлантириш стратегияларидан бири сифатида мазкур парадигмада ёрдамида шахсий самарадорликни ривожлантиришнинг учта йўналишини ажратиши мумкин:

- 1) белгиланган мақсадлар даражасидаги қобилиятлар;
- 2) шаклланган қобилиятларнинг даражалари ва олинган натижалар орқали эришиладиган мақсадлар;
- 3) қобилиятлар даражаси ҳамда мақсадлар ва натижалар.

Қабул қилинган мақсадлар даражасида қобилиятларни ривожлантириш стратегияси ҳар қандай қобилият шахсни мақсадли фаолияти ижтимоий нормаллашган усулдан бошқа нарса эмаслигини билишига асосланган.

Шундай қилиб, ўқувчининг шахсий самарадорлиги – одоб-ахлоқ меъёрларига риоя қилган ҳолда дарс, дарсдан ташқари ва мактабдан ташқари фаолиятларда ўз интеллектуал, маънавий-ахлоқий ва жисмоний имкониятларини қўллаб амалга оширадиган фаолияти бўлиб, ўрта умумтаълим мактаби ўқувчилари фаолиятидаги шахсий самарадорликни ошириш муаммосининг турли жиҳатлари педагогика ва психология соҳасидаги олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Ўрганилган илмий тадқиқотлар таҳлили ҳамда шахсий тажрибамиз натижаларига асосланиб, фаолиятидаги шахсий самарадорлик масаласи инсон ҳаётининг фаровонлиги масаласи билан узвий боғлиқ бўлиб, унинг салоҳиятини белгилайди. Мазкур тушунча, асосан инсон характерини, унинг интеллектуал қобилиятларини, иродасини, истеъдодини, касбий тайёрлик ёки билим даражаси каби кўрсаткичларни назарда тутди. Бунда инсон ўз олдида турган яқин ва истикбол мақсадларини белгилаши ва фаолиятидаги устуворликларни аниқлай олиши, фаолиятини вақт кесимида тўғри ташкил этиши, ҳар қил тафаккур турларидан фойдаланиш ҳамда ижтимоий фаоллик каби кўникмаларга эга бўлиши муҳим саналади.

Ўрта умумтаълим мактабларида ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишнинг асосий вазифаси - ўқувчиларнинг фанларни ўзлаштириш сифатини ҳамда ижтимоий фаоллигини мақсадли ошириш, уларда ижтимоий меъёрларга мос келадиган ижобий ҳислатларни ҳамда самарали ижтимоийлашувига ёрдам берадиган (компенсатор)

сифатларни шакллантириш ва ривожлантириш кабиларни ўз ичига олади. Ушбу ҳолатдан келиб чиқадиган бўлсак, ўрта умумтаълим мактаби ўқувчисининг шахсий самарадорлигини ўқув фанлари бўйича билимларни ўзлаштириш имкониятларини билимларни ўзлаштирганлик даражаларига нисбати билан белгилаш мумкин, деб эътироф эта оламиз.

Мактаб ўқувчисининг шахсий самарадорлиги уни ўқув фаолиятининг мақсади ҳамда натижаси ўртасидаги нисбатнинг ўзаро мувофиқлиги орқали белгиланади. Инсон ўқув фаолияти жараёнида олдида қўйилган ўқув, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлардан нисбатан кам ёки кўп натижага эришган бўлса – унинг фаолияти самарасиз ёки муваффақиятсиз ҳисобланади. Ўқувчи фаолиятидаги муаммоли самарасизликни педагогик коррекция воситасида тузатиш учун энг аввало ушбу муаммоли самарасизликнинг моҳиятини ўрганиш ва таҳлил қилиш орқали бундай самарасизликни юзага келтириб чиқарган омиллар аниқланади. Ўқувчи фаолиятидаги шахсий самарасизликни педагогик коррекция қилишда ушбу омилларнинг табиатидан келиб чиқиб табиий ва сунъий-техник парадигмалар қўлланилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Мактабда таълим жараёнини индивидуаллаштириш ўқувчилардаги ташаббускорлик, ижодкорлик каби фазилатларни шакллантириб, шахсий самарадорлигини оширишда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Хулоса. “Мактаб ўқувчисининг шахсий самарадорлигини ошириш” тушунчасига қуйидагича изох бериш мумкин, деб ҳисоблаймиз: ўқувчининг индивидуал ва характерологик хусусиятларидан келиб чиқиб шахсини ривожлантириш, уни муваффақиятли ижтимоийлашувига салбий таъсир этувчи иллатларни коррекция қилиб ўқув маълумотларини ўзлаштириш жараёнини максимал даражада фаоллаштириш тушунилади. Бунда ўқувчининг билиш ҳамда ижтимоий фаоллигини мақсадли оширишга, ижтимоий меъёрларга мос келадиган ижобий ҳислатларни шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган индивидуал ёки гуруҳли шаклдаги тадбирларни тизимли равишда, таълим-тарбия жараёнининг дифференциялашган педагогик шароитларини яратиш орқали ташкиллаштирилади.

Ўрта умумтаълим мактабларида ўқувчилар шахсий самарадорлигига эришиш стратегиясининг учта даражасини кўриш мумкин:

- 1) ўқувчилар қобилиятларининг белгиланган ўқув мақсадларига мувофиқлиги;
- 2) ўқувчилар қобилиятларини шаклланганлиги билан ўқув маълумотларини ўзлаштириш натижаларининг ўзаро мувофиқлиги;
- 3) ўқувчилар қобилиятлари, ўқув мақсадлари ва эришилган натижаларнинг ўзаро мувофиқлиги.

Ўрта умумтаълим мактабларида ташкил этиладиган ва амалга

ошириладиган педагогик диагностика ва коррекциянинг қуйидаги асосий вазифаларини ўзида акс эттириши керак бўлади:

- иқтидорли болаларни педагогик диагностика ва коррекция қилиш дастурини ишлаб чиқиш – болалардаги иқтидорни аниқлаш ва тарбиялашнинг педагогик-психологик механизмини яратиш;
- иқтидорли болаларнинг қобилиятларини ривожлантириш мазмунини ишлаб чиқиш (ўқув режа, мақсадли дастур);
- ўрта умумтаълим мактабларида мавжуд педагогик субъектлар имконияти ва салоҳиятини шу жараён талабларига мувофиқлаштириш;
- ўрта умумтаълим мактаблари қошида иқтидорли болаларнинг қизиқишларига кўра мақсадли ривожлантирувчи машғулотларни режа асосида ташкил этиш.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони / <https://lex.uz/docs/4312785>
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. –Тошкент: “Ўзбекистан”, 2017. – 488 б. <https://dba.uz/medias/media/other/583/pa-dastur.pdf>
3. Eric R. Kandel. In Search Of Memory The Emergence of a New Science of Mind Copyright, 2006. / <https://www.amazon.com/Search-Memory-Emergence-Science-Mind/dp/0393329372>
4. Gazzaniga M.G. The Cognitive Neurosciences / A Bradford Book The Mit Press Cambridge, Massachusetts London, England/ 2009. Massachusetts Institute Of Technology / https://www.academia.edu/es/46929018/The_Cognitive_Neurosciences_Michael_Gazzaniga
5. Gulyamov Dj.R., Nurboyev Q.M., Khuzhakulov N.T. Teaching Children Of Preschool Age In Neurodidactic Conditions Printed Palarch’s Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology 17(6). ISSN 1567-214x / PJAEE, 17 (6) (2020) / P.14485-14494 / https://ejmcm.com/article_3309.html
6. Дидковский С, Личная эффективность. НАУ Источник: Журнал HRMagazine, № 9, 2007. / https://www.training.com.ua/publication/lichnaja_jeffektivnost
7. Дилова Н.Г. Бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик мухитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш. 13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи. Пед.фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. - Нукус – 2018. – 52 б.
8. Дилова Н.Г. Ўқувчи шахсини ривожлантиришда ҳамкорлик педагогикасининг ўрни // Ж.: Замонавий таълим / Современное <http://interscience.uz>

образование 2017, №1. –Б. 50-55. / <https://cyberleninka.ru/article/n/uvchi-shahsini-rivozhlantirishda-amkorlik-pedagogikasining-rni>

9. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров / учеб. пособие для студентов технических вузов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 240 с./ <https://www.academia.edu/26297114>

10. Егорова Р.И. Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии (на примере коррекционной школы): 13 00 01 - общая педагогика, история педагогики и образования: Автореф. дисс. на соиск. канд. пед. наук. Якутск, 2007. -24 с

11.Замараева З.П., Панкратов Н.В. К вопросу о сущности категории «человеческий потенциал» в современной социологии // Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия / Под общ. ред. проф.З.Х.Саралиевой: В 2 т. Т. 1. –Н.Новгород: Изд. НИСОЦ, 2017. – С.135-138. / https://pure.spbu.ru/ws/files/39276340/_._2017_1.pdf

12. Князева Т.Б. Педагогические условия личностного роста старшеклассников в вариативном компоненте образовательного процесса: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. -Иркутск, 2001. -191 с.

13. Ковалев В.В. Педагогические условия формирования учебной мотивации подростков в процессе коррекционно-развивающего обучения. 13.00.01 —общая педагогика, история педагогики и образования. Автореф. дис. на соиск. канд.пед. наук. Воронеж, 2004. -24 с.

14. Мельников И.И. Основы личной эффективности // Ж.: Университет водных коммуникаций, -С.Пб., 2013. № 3. – С.119-125.

15. Рустамова М.М. Меҳнаттаълими дарсларида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантириш технологияси (бошланғич синф ўқувчилари мисолида) // Замонавий таълим / Современное образование 2015, №6. –Б.41-46.

16. Самусева Г.В. Педагогическое сопровождение становления позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника / 13.00.01.-общая педагогика, история педагогики и образования. Автореф. дисс. на соиск. канд. пед. наук. –Волгоград, 2009. -25 с.



**TEXNIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARI UMUMKASBIY
FANLARNI O'QITISHDA DASTURIY TA'LIM VOSITALARIDAN
FOYDALASHNING IMKONIYATLARI**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.017>

Kuchkarbayev Rustam Utkurovich

Bukhara davlat universiteti, mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya – Ushbu maqolada texnika oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan “Arxitekturaviy kompozitsiya va loyihalash asoslari” fani doirasida mutaxassislarni tayyorlash jarayonida ularning kasbiy kompetentligini shakllantirishga qaratilgan metodlar va dasturiy ta'lim vositalardan samarali foydalanish jarayoni tahlil qilingan. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida, texnika fanlarini o'qitishda qo'llash nazariyalari va ularning ahamiyati tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: dastur, intellekt, iqtisod, informatika, AKT, ma'lumot, axborot, texnologiya, kompetentlik, metod, tahlil, vosita, o'qituvchi, mutaxassis, ta'lim, jarayon, muassasa, fan, tizim.

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ НАУКАМ ПРИ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Кучкарбаев Рустам Уткурович

Бухарский государственный университет, независимый
исследователь

Аннотация - В статье анализируется процесс эффективного использования методов и программных средств обучения, направленных на формирование профессиональной компетентности в процессе подготовки специалистов по предмету «Архитектурная композиция и основы проектирования», преподаваемого в технических вузах. Анализируются теории применения и их значение в преподавании технических наук в высших учебных заведениях Узбекистана.

Ключевые слова: программа, интеллект, экономика, информатика, ИКТ, данные, информация, технология, компетенция, метод, анализ, инструмент, учитель, специалист, образование, процесс, учреждение, наука, система.

OPPORTUNITIES FOR THE USE OF SOFTWARE EDUCATIONAL TOOLS IN TEACHING GENERAL PROFESSIONAL SCIENCES AT TECHNICAL UNIVERSITIES

Kuchkarbayev Rustam Utkurovich

Bukhara State University, independent researcher

Abstract - The article analyzes the process of effective use of teaching methods and software tools aimed at the formation of professional competence in the process of training specialists in the subject «Architectural composition and design fundamentals», taught in technical universities. Theories of application and their significance in the teaching of technical sciences in higher educational institutions of Uzbekistan are analyzed.

Key words: program, intelligence, economics, computer science, ICT, data, information, technology, competence, method, analysis, tool, teacher, specialist, education, process, institution, science, system.

I. Kirish. Hozirgi kunda intellektual mehnat bozorida raqobat yuqoriligini hisobga olib, bozor talabini qondirish va muhandislik sohasidagi mutaxassislarini tayyorlash darajasini oshirish muammolariyuzaga keladi.

Texnika oliy ta'lim muassasalarida ushbu muammoni hal etish ta'lim siyosatini amalga oshirish orqali bajarilishi mumkin. Ushbu siyosat raqobatbardosh va ijtimoiy himoyalangan mutaxassislarini tayyorlash darajasini oshirishga, ularning kasbiy qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi. Biz buning natijasida doimo o'zgarib turadigan zamonaviy sharoitda vazifalarni bajarishga qodir o'zgarib turadigan zamonaviy sharoitda vazifalarni bajarishga qodir bo'lgan har tomonlama yetuk muhandislarni olishimiz mumkin.

Qurilish bu – iqtisodiyotning asosiy tarmoqlaridan biri hisoblanadi. Qurilish ishlab chiqarish hajmi har doim uning barqarorligining ko'rsatkichlari hisoblanadi.

Tashkilotning axborot texnologiyalari biznesning strategik maqsadlari uchun mo'ljallangan bo'lib, shu bilan birga tuzilmalar va ob'ektlar, moliyaviy, axborot, moddiy oqimlar, ish joylari va odamlar jamoalari faoliyatini boshqarish uchun keng foydalaniladi.

Iqtisodiyot, marketing va menejment sohalarida axborot va axborot xizmatlariga bo'lgan talab axborot texnologiyalarini (AT) rivojlantirish, tarqatish va undan samarali foydalanishni ta'minlaydi. Axborot texnologiyalarining strategik maqsadlari biznesning rivojlanishini, uning boshqarilishi va sifatini, raqobatbardoshligini ta'minlash, biznes jarayonlari tannarxini pasaytirishdan iborat.

Axborot texnologiyalari – avtomatlashtirish vositalari va usullaridan

foydalangan holda axborot ustida bajariladigan operatsiyalarning tizim tomonidan tashkil etilgan ketma-ketligiga aytiladi.

Oddiy avtomatlashtirilgan axborot tizimlari vazifalariga quyidagilar kiradi:

- Qarorlar qabul qilish;
- Tahlil va prognozlash;
- Axborotni to'plash va ro'yxatdan o'tkazish
- Axborotni kiritish va uzatish;
- Axborotni qayta ishlash, to'plash va saqlash.

II. Adabiyotlar tahlili

O'zbekistonda bugungi kunda bin ova inshootlarni loyihalashda eng ko'p qo'llaniladigan dasturiy ta'minot bu AutoCAD. Ushbu dasturiy paket orqali faqat juda kichik va juda oddiy loyihalarni ishlab chiqishda foydalanish mumkin, faqat loyiha chizmalari muntazam ishini avtomatlashtirishda foydalanish mumkin.

KYL-Kompyuter yordamida lohilalash (inglizcha CAD, Computer-Aided Design) - ishlab chiqarish (yoki qurilish) ob'ektlarini loyihalash (ishlab chiqish), loyiha va loyihaning texnologik hujjatlarni tayyorlash uchun mo'ljallangan dasturiy ta'minot to'plami.

Ko'p funktsiyali KYL tizimlarining komponentlari an'anaviy ravishda CAD, CAM, CAE uchta asosiy qismlarda birlashtirilgan. CAD (Computer Aided Design) blok moduli asosan grafik ishlarni bajarish uchun mo'ljallangan. CAM (Computer Aided Manufacturing) moduli - ishlab chiqarishni texnologik tayyorlash muammolarini hal qilish uchun mo'ljallangan. CAE (Computer Aided Engineering) moduli - muhandislik hisob-kitoblari, loyihani tahlil qilish va tekshirish uchun mo'ljallangan.

Turli loyihalash va vizualizatsiya vositalariga qaramay, KYLda asosiy vazifa loyihaning qabul qilingan standartlarga muvofiq tayyor hujjatlarini olish va uni loyihalash jarayonining ajralmas qismi hisoblash ishlarini bajarishdir. SPDS - AutoCAD, Autodesk Architectural Desktop, Autodesk Building Systems va AutoCAD asosidagi boshqa ko'plab loyihalashdagi yechimlar uchun dasturiy ta'minotlar ishlab chiqilgan. Dasturiy ta'minot orqali turli xil shartli belgilar, qo'ng'iroqlar, belgilar, uzilish chiziqlari, ko'rinishlar, muvofiqlashtirish o'qlari, lyuklar va boshqalarni qo'llash imkonini beradi.

III. Tahlil. Avtomatlashtirilgan loyihalash tizimlari

Bugungi kunga kelib Autodesk arxitektura loyihalarini yaratish uchun Autodesk Architectural Desktop dasturni ishlab chiqarish orqali o'z mahsulot qatorini rivojlantirishda davom etib kelmoqda.

Autodesk Architectural Studio - bu loyihalarni tayyorlash uchun qulay dizayn va multimediali ishlov berish vositasi hisoblanadi. Ushbu dasturiy mahsulot me'morlar va qurilish, dizayn va arxitektura sohasidagi boshqa

mutaxassislar uchun mo'ljallangan.

Autodesk Architectural Desktop dasturiy ta'minotining keyingi rivojlanishi ichki muhandislik tarmoqlarini loyihalash uchun mo'ljallangan Autodesk Building Systems dasturiy ta'minoti hisoblanadi. AutoCAD va Autodesk Architectural Desktop dasturiy ta'minotlarining barcha vositalari bilan u bino xonalarini shamollatish va isitish, elektr tarmoqlari, ichimlik suvi va kanalizatsiya tizimlarini loyihalash uchun mo'ljallangan dasturiy vosita hisoblanadi.

Autodesk Revit Structure - qurilish konstruksiyalarini hisoblash va loyihalash uchun maxsus funktsiyalarni o'z ichiga oladi. Dasturiy ta'minot Building Information Modeling (BIM) texnologiyasiga asoslangan. Ushbu texnologiyadan foydalangan holda, Revit Structure ya'ni bir nechta konstruksiyalarni muvofiqlashtirish ta'minlaydi, xatoliklarni kamaytiradi va konstruktiv loyihachilar va arxitektorlar o'rtasidagi hamkorlikni ta'minlaydi.

ArchiCAD - Graphisoft kompaniyasining dasturiy ta'minoti, hozirgi vaqtda arxitektura va qurilish lohilash uchun eng yaxshi dasturiy ta'minotlardan biri bo'lib, u Virtual bino (Virtual Buildings) kontseptsiyasidan foydalangan holda Bino Ma'lumotlarining Modellashtirish (BMM) noyob texnologiyasini amalga oshiradi (Building Information Modeling - BIM). ArchiCAD - zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda ob'yektlar bilan ishlash uchun mo'ljallangan 3D modellashtirish muhiti. Dasturiy ta'minot muhandis-me'morlar uchun maxsus ishlab chiqilgan: dasturda asboblardan to'plam ob'ektlaridan (devorlar, ustunlar, shiftlar va boshqalar) chizmalar va modellarni yaratishga imkon beradi va dastur interfeysi foydalanuvchi uchun qulay tarzda yaratilgan. ArchiCAD-da ishlaganda nafaqat individual chizmalar yaratish, balki bitta faylda loyiha hujjatlarining to'liq to'plamini ishlab chiqish mumkin.

Nemetschek nemis kompaniyasining Allplan dasturiy ta'minoti - bu qurilish loyihashining barcha bosqichlari uchun dasturiy yechim hisoblanadi: boshlang'ich eskizdan tortib loyiha hujjatlarigacha yaratish imkoniyatini beradi. Dasturning Allplan tizimi mavjud bo'lib, u yordamida oddiy 3D ob'yektlarning ob'ektga yo'naltirilgan bazasiga asoslangan 2D va 3D chizmalar, kesmalar, proyeksiyalar va boshqalar o'rtasidagi munosabatlarni ta'minlaydi va ma'lumotlar bazasiga saqlaydi.

Yana bir nemis kompaniyasi (ZIEGLER-Informatics GmbH) ning CADdy dasturiy ta'minoti, funktsionallik jihatidan past va yuqori darajali dasturiy tizimlar orasida o'rta o'rinni egallaydi. Loyihalash bosqichidan ishlab chiqarish bosqichiga qadar murakkab integratsiyalashgan texnologiyalarni hal qilish uchun mo'ljallangan dasturiy ta'minot hisoblanadi. Hozirgi vaqtda CADdy arxitektura, qurilish, geodeziya, mashinasozlik, kartografiya va shaharsozlik kabi sohalarda keng foydalanib kelinmoqda hamda dasturiy

ta'minot 80 dan ortiq modullarni o'z ichiga oladi.

CATIA (Computer Aided Three-Dimensional Interactive Application) dasturiy ta'minoti, bugungi kunda eng keng tarqalgan yuqori darajadagi KYL tizimlaridan biridir. Bu kompyuter yordamida loyihalash (SAPR), ishlab chiqarishni texnologik tayyorlash (CAM) va muhandislik tahlilining (CAE) murakkab tizimi bo'lib, u ilg'or 3D modellashtirish vositalarini, murakkab texnologik jarayonlarni dasturiy simulyatsiya qilish uchun tizimlarni, ilg'or tahlil vositalarini va yagona tizimni o'z ichiga oladi. Matn va grafik ma'lumotlar bazasi asosida ishni tashkil etadi. Dasturiy ta'minot ishlab chiqarishni texnik tayyorlashning barcha muammolarini - tashqi loyihalashdan tortib, chizmalar va texnik shartlarni o'rnatish kabi samarali vazifalarni hal qilish imkonini beradi.

IronCAD - bu so'nggi avlodning professional tizimlaridan biri hisoblanadi. Bu ish vaqtidan unumli foydalanmoqchi bo'lgan muhandislar uchun to'liq xususiyatli dasturiy ta'minot. Dasturiy ta'minot parametrik modellashtirishning klassik usullaridan hamda bevosita tahrirlashning innovatsion usulidan ham foydalanib yaratilgan. IronCAD dasturiy ta'minoti foydalanuvchiga chizmalarni loyihalash uchun imkoniyatini beradi. O'z imkoniyatlariga ko'ra, dastur AutoCAD, SolidWorks, T-Flex, KOMPAS 3D kabi KYL tizimlariga munosib raqobatchi bo'lib, foydalanuvchilar tomonidan keng foydalanilmoqda va O'zbekistonda ham bugungi kunda loyihalash vositasi sifatida keng qo'llanilmoqda.

MicroStation - bu loyihalash, vizualizatsiya qilish, tahlil qilish, ma'lumotlar bazasini boshqarish va simulyatsiya ishlari uchun professional, yuqori samarali 2D/3D kompyuter quvvatli loyihalash tizimi. Arxitektor va loyihachilar uchun DOS, Windows va har xil turdagi operatsion tizimli kompyuterlarda deyarli cheksiz imkoniyatlarni beradi.

KOMPAS - bu ESKD va SPDS seriyalari standartlariga muvofiq hujjatlarni tayyorlash va loyihalash qobiliyatiga ega bo'lgan Rossiyaning «ASCON» kompaniyasi tomonidan ishlab chiqilgan kompyuter yordamida loyihalash tizimi. Ushbu dasturiy ta'minotning ikki versiyasi mavjud: KOMPAS-Graph va KOMPAS-3D, mos ravishda tekis chizish va uch o'lchamli dizayn uchun mo'ljallangan dasturiy ta'minotlar hisoblanadi.

Qurilish hujjatlarini tayyorlash tizimlari

Biror bir qurilish ishlarining narxini baholamasdan loyihalash yoki qurilish ishlari boshlanmaydi, chunki birinchi navbatda ushbu ob'yektni qurish qanchaga tushishini taxmin qilish kerak.

Ob'yekt qurilishining barcha xarajatlarini hisoblash uchun qurilishga jalb qilinadigan barcha ishchi va resurslarni hisobga olish kerak va eng muhimi, tuzilgan smeta normativ hujjatlarga muvofiq amalga oshirilishi kerakligi maqsadga muvofiq. Smetani tayyorlash bilan smeta muhandislari

shug'ullanadi, ular maxsus ma'lumotga ega va hech bo'lmaganda byudjetlashtirish asoslarini o'rgangan bo'lishlari kerak.

Bugungi kunga ushbu jarayonni avtomatlashtiradigan yigirmaga yaqin dasturiy ta'minotlar mavjud (ПК «Смета 2000»/»Ресурсная смета», «Smeta.RU», «WinСмета-2000», «WinАверс», «Гранд Смета», «РИК», «АБК», «БАРС +», «Багир» «Смета+»). Smetani tuzuvchiga juda qiyin ushbu dasturiy ta'minotlarning birini tanlashi, chunki har bir dasturiy ta'minot paketining o'ziga xos afzalliklari va kamchiliklari mavjud.

Binolarni boshqarish tizimlari

Bugungi kunda ob'yektlarni qurilishining maqsadi qarab turi, geodezik, gidrogeologik va iqlim sharoitlariga turli xil tushunchalar va texnologiyalar mavjud. Hozirgi kunda keng qo'llaniladigan tizimlarga Intellectual tizimlar deb ataladi.

Intellectual binolarning asosiy elementi bu – Bino boshqaruv tizimi (BBT). Aynan shu tufayli barcha muhandislik tizimlari yagona kompleksda ishlaydi, bitta boshqaruv xonasidan bir-biri bilan ma'lumot almashadi va boshqariladi.

Binolarni avtomatlashtirish tizimi (BMS - Building Management System) bir qator zarur muhandislik tizimlarini o'z ichiga oladi, ular orqali zamonaviy binolar boshqariladi. Ulardan asosiylari:

- Havo almashish va konditsioner tizimlari
- Isitish tizimlari
- Yoritish / soyalash tizimlari
- Oqava suvlar tizimi

Iqtisodiy samaradorlik oshirish uchun yuqoridagi sanb o'tilgan barcha tizimlar umumiy nazorat nuqtasiga bog'lanadi va insonning ehtiyojlari hamda binoning maqsadiga qarab ishlab chiqiladi.

Har doim ortib borayotgan qulaylik hamda ixchamlik darajasining bir qismi sifatida ichki havo almashinuvi(ventilyatsiya)ga alohida e'tibor beriladi. Avtomatik ventilyatsiya va konditsioner tizimi havo namligini, uning tozaligi va kislorod bilan to'yinganligini issiqlik kuchiga nisbatan, etkazib berish va ortiqcha havoning namligiga qarab sensori signallari orqali dasturlashtirilgan vaqt parametrlari asosida kuzatish va tartibga solish imkonini beradi.

Shunday qilib, ushbu tizimlar orqali xonada qulay yashashdan tashqari, energiya tejash sezilarli darajada oshadi, bu ekologiya nuqtai nazaridan va binoning chidamliligini ta'minlash uchun hamda moliyaviy xarajatlar tejash bugungi kunda juda muhimdir.

IV. Muhokama

Arxitekturaviy kompozitsiya va loyihalash asoslari darslarida yuqorida keltirilgan dasturiy ta'minot va tavsiyalardan foydalanish natijasida texnik ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlanganlik ko'rsatkichlari, ta'lim mazmuni va

sifatini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Soha bo'yicha ko'plab adabiyotlar tahlil qilindi. Dasturiy ta'minotlarning funksional vazifalari ochib berildi. Shu asosida mashg'ulot mavzusi va maqsadidan kelib chiqqan holda mashg'ulotlarni tashkil etish samarali va tinglovchi o'zlashtirishi uchun maqbul bo'lishi asoslandi.

XULOSA. Bugungi kunda qurilish sohasining muvaffaqiyatli rivojlanishi va faoliyat ko'rsatishini eng yangi axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanmasdan tasavvur qilib bo'lmaydi. Zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalari quyidagilar bajara olishi bilan ajralib turadi:

- axborot-kommunikatsiya umumiy tarmoqlari orqali axborotni saqlash;
- uzatish;
- qabul qilish;
- tarqatish.

Yangi axborot texnologiyalarida katta hajmdagi ma'lumotlar dunyoning istalgan nuqtasida va istalgan vaqtida bir zumda olish imkonini beradi. Avtomatlashtirilgan axborot texnologiyalari turli ilmiy yondashuvlardan foydalangan holda natijalarni uzatish va tahlil qilish uchun dinamik vositani taklif etadi. Shu bilan birga, avtomatlashtirilgan axborot texnologiyalari asosida qurilgan avtomatlashtirilgan axborot tizimi qurilish tashkilotining haqiqiy holatini an'anaviy ish jarayoniga qaraganda aniqroq aks ettirish qobiliyatiga ega. Faqatgina bu ishlarni loyihalashni biladigan mutaxassislar bajarishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Рагулин П.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. – Владивосток: ТИДОТ Дальневост. ун-та, 2004. – 208 с. – UPL: <http://window.edu.ru/resource/007/41007/files/dvgu128.pdf>

2. Информационные технологии в строительстве и управлении территориями. [Электронный ресурс] / Общероссийская общественная организация «Деловая Россия»: сайт. – UPL: <http://www.deloros.ru/main.php?mid=401&doc=23920>

3. Травкин А. Строители стали строже подходить к выбору ПО. [Электронный ресурс] // Информационные технологии в строительстве. – 2009. – №92. – UPL: http://www.grandsmeta.ru/n13-2009int/pages/id_1688

4. Суарес М. Опыт применения отечественных ERP-систем в строительстве // Системы автоматизации предприятия, 11.02.2008

5. Juraev Kh. Ways of using educational materials on alternative energy sources at natural lessons// European science review. – Austria, 2018. №10-2. –Pp. 177-180.

6. Jo'rayev H.O., Quliyeva Sh.H. va boshq. Texnik ijodkorlik va dizayn.

О'quv qo'llanma. – Toshkent: Turon Zamin Ziyo, 2015. – 240 б.

7. Qahhorov S.Q., Juraev H.O. Modeling of heat-physical processes in solar dryers//Journal of Critical reviews. –Kuala Lumpur, 2020. № 7. – Pp. 9–15.

8. Khazratov, F. K. Implementation of Geoinformation Systems for the Formation of Professional Competence of Teachers of Future Geography. ONLINE – CONFERENCES PLATFORM, 47–49. Retrieved from <http://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/article/view/192>

9. Khazratov, F. K. . (2021). Model of formation of information culture of the future geography teacher on the basis of geoformation technologies. International Conference on Multidisciplinary Research and Innovative Technologies, 103-105. Retrieved from <http://papers.online-conferences.com/index.php/titfl>

10. Khazratov F., Juraev Kh. METHODS OF CREATION AND ORGANIZATION OF WORK, TECHNOLOGY FOR CREATING AUTO-NAVIGATION MAPS [Электронный ресурс]: URL: <http://www.jcreview.com/?mno=9704>

11. Хазратов Ф.Х. Современные проблемы интеграции геоинформационных систем и интернет-технологий // Universum: технические науки: электрон. научн. журн., 2020. № 9 (78). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/10735/> (дата обращения: 11.11.2020).



MODERN METHODOLOGICAL BASES OF HIGHER EDUKAION MANAGEMENT IN THI ERA OF DIGITISATION

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.018>

Soxibov Akram Rustamovich

PhD Associate Professor

of the Department of Pedagogy Karshi State University

Abstract: The processes of managing of innovative development in higher educational institutions in the conditions of formation of innovative economy, the roles of managers of the institutions, approaches to the management of the higher educational system in the process of globalization, and experiences of foreign countries in this field have been described in the article. Also, the analysis of the activity of management of innovative, scientific-pedagogical and scientific-research processes in higher educational institutions has been carried out. It has been attempted to develop some suggestions and recommendations for Monitoring of conflict situations in the management of innovative development processes in higher education, increasing the effectiveness of leaders' participation in the process of innovative development using technologies of resolving them.

Key words: processes of managing, of innovative development, manager, innovative economy, higher educational system, process of globalization.

RAQAMLASHTIRISH DAVRIDA OLIY TA'LIMNI BOSHQARISHNING ZAMONAVIY METODOLOGIK ASOSLARI

Soxibov Akram Rustamovich

Qarshi davlat universiteti p.f.n., dotsent

Annotatsiya: Mazkur maqola ishida innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish sharoitlarida OTM ni innovatsion rivojlantirish jarayonlarini boshqarish, bunda rahbarlarning tutgan o'rni, oliy ta'limning globallashuvi jarayonlarida oliy ta'lim tizimini boshqarishda yuzaga kelgan yondashuvlar, bu boradagi xorijiy tajribalar bayon etilgan, shuningdek, OTM rahbarlarining innovatsion kompetensiyalari va ularni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari tavsiflab berilgan, OTM larda innovatsion, ilmiy-pedagogik va ilmiy-tadqiqotchilik jarayonlarini boshqarish faoliyati tahlili amalga oshirilgan hamda OTM larda innovatsion rivojlanish jarayonlarini boshqarishda yuzaga keladigan nizoli vaziyatlarni monitoring qilish, ularni hal etish texnologiyalaridan foydalanish orqali innovatsion rivojlantirish jarayonida rahbarlarning ishtiroki samaradorligini oshirish bo'yicha ba'zi taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishga harakat qilingan.

Калум сўзлар: innovatsion iqtisodiyot, OTM ni innovatsion rivojlantirish,

<http://interscience.uz>

boshqarish, rahbarlar, globallashtirish, oliy ta'lim tizimini boshqarish, xorijiy tajribalar, OTM rahbarlarining innovatsion kompetensiyalari.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Сохибов Акрам Рустамович к.п.н., доцент
Каршинского государственного университета*

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные методологические основы управления высшим образованием в эпоху цифровизации. Обосновано место и процесс развития инновационного управления руководителей вуза. Указано процессы инновационного развития в условиях цифровой экономики руководителей вузов республики. Анализированы конфликтные ситуации в управлении инновационного развития и указаны пути, креативности руководителей высшего образования. Также даётся заключение и приложения в пути экономического развития современных методологических основы управления высшим образованием в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: методология, управление, цифровизация, процесс, развитие, инновация, инновационное развитие, цифровая экономика, анализ, конфликтные ситуации, креативность, заключения, приложения, экономическое развитие, современные методологические управления высшего образования.

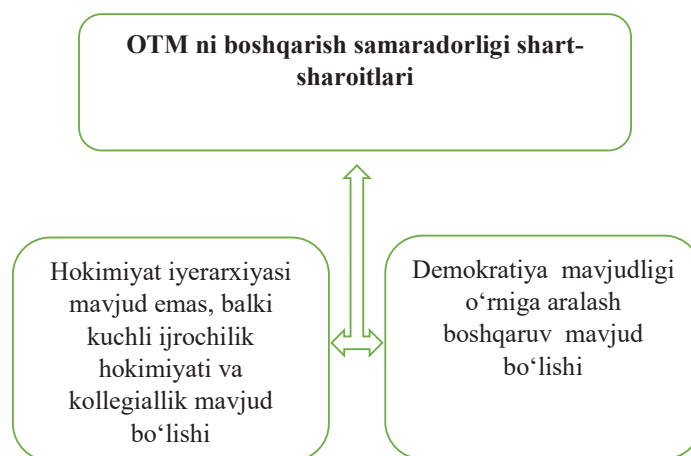
Oliy ta'lim muassasasi – bu o'ziga xos belgilarga, faoliyat yo'nalishlariga, boshqaruv tuzilmasiga va tashkiliy-huquqiy asoslariga ega bo'lgan muassasadir. Oliy ta'lim muassasasining boshqaruv tuzilmasi o'zi ichiga ikkita – byurokratik va akademik komponentlarni oladi. An'anaviy shakldagi byurokratik tuzilma iyerarxiya, mehnat taqsimoti, standartlashtirish va formal (shakl)lashtirish asosiga quriladi. Akademik tuzilma esa ekspertiza, nomarkazlashuv va kasbiy guruh qadriyatlariga moyillik tamoyillariga asoslanadi. Oliy ta'lim muassasasini boshqarishning asosiy muammosi mana shu ikkita komponent orasidagi muvozanatni topishdan iboratdir.

Biroq, bu yerda “to'g'ridan-to'g'ri demokratiya” yoki “hokimiyat vertikali” tamoyillari ish bermaydi. Mazkur holatda vazifa oliy ta'lim muassasasini boshqarishdagi turli xil shakllarning o'rin almashuvi hisobiga hal qilinishi mumkin bo'lib, bu ham mehnat taqsimoti va standartlashtirishni, ham kuchli va mustaqil kasbiy guruhning mavjud bo'lishini hisobga olishi kerak. Shu nuqtai-nazardan “oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish” tartibi mana shunday muvozanatni topishning bir dastagi bo'lib o'rta

chiqa oladi.

Oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish (OTMBIE) – bu oliy ta'lim muassasasiga egalik qilish va uni boshqarishning bir shakli bo'lib, uning itirokchilari hamkorlikda qarorlar qabul qiladilar yoki qarorlarni ijro etish uchun ma'suliyatga ega bo'lgan guruh yoki shaxslarga bu qarorlar bo'yicha tavsiyalarni beradilar. Qarorlar ijrosi uchun ma'sul bo'lganlar qaror qabul qilish jarayonidagi umumiy manfaatdorlikni saqlash uchun boshqa ishtirokchilar tomonidan berilgan tavsiyalarni e'tiborga olishlari lozimdir.

Bunda oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish ishlarining samaradorligi shart-sharoitlari bo'lib quyidagilar sanaladi (1-rasm):



1-rasm. OTM ni boshqarishda samaradorlikni ta'minlovchi omillar .

Oliy ta'lim muassasasini boshqarishdagi aralash boshqaruv – bu kuchli ijrochilik hokimiyatining professor-o'qituvchilardan va boshqa oddiy xodimlar hamda talabalarining vakillaridan iborat bo'ladigan qo'mitalarning ishtiroki bilan uyg'unlashtirilgan holda amalga oshiriladigan boshqaruv shaklidir.

Oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda ishtirok etish jarayonini tashkil etish tamoyillari uchta yo'nalishda bo'lib, ular o'z ichiga quyidagilarni oladi:

OTM ni boshqarish jarayonlariga muassasasi ichida mavjud bo'lgan barcha guruhlar jalb etilishi zarurdir;

ko'rib chiqilayotgan masala yuzasidan qaror qabul qilish bo'yicha huquq eng katta ekspertizaga ega bo'lgan guruhga beriladi;

yuqori turuvchi ma'muriyat veto huquqiga ega bo'lib, bu OTM steykxolderlarining boshqa guruhlariga dalilli ravishda asoslab berilishi lozim.

OTM steykxolderlari – bu boshqaruvchi tashqi kengash bo'lib, u OTM rahbari yoki ma'muriyati, professor-o'qituvchilar tarkibi va talabalardan iborat bo'ladi. Ularning hamkorlikdagi ishlari mazkur to'rtta guruhlar orasidagi manfaatlarining o'zaro muvozanatining doimiy izlab topish va

ularning OTM yagona bir yaxlit tizim sifatida faoliyat yuritishi haqidagi tasavvurlarini integratsiyalashni ko'zda tutadi.

Bu steykholderlarning har bir guruhida oliy ta'lim muassasasi rivojlanishi bo'yicha o'z qarashlari mavjud bo'ladi. Vasiylar va homiylarning har biri eng avvalo, jamoatchilikning aks-javob harakatlarini e'tiborga olishi zarur bo'ladi, shuning uchun oliy ta'lim muassasasi – bu jamiyat, davlat va mehnat bozorining talab-ehtiyojlariga aks-javob qaytaruvchi ijtimoiy tuzilmadir. Bunda oliy ta'lim muassasasining ma'muriyati o'z diqqatini samaradorlikka, mahsuldorlikka va ustunlikka qaratadi. Mana shu nuqtai-nazardan oliy ta'lim muassasasi eng avvalo, mehnat taqsimotiga asosan tashkil etilgan va samaradorlik/mahsuldorlikning aniq, standart qoidalari hamda mezonlari bo'yicha ish olib boradigan korporatsiya bo'lib hisoblanadi. Professor-o'qituvchilar tarkibi vakillari esa akademik qadriyatlarni saqlab qolish va uni olg'a surish kabilar haqida qayg'uradilar.

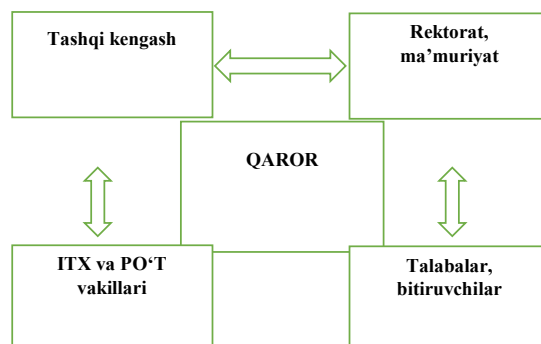
Professor-o'qituvchilar uchun oliy ta'lim muassasasi – bu faoliyati yangi bilimlarni izlab topish, yaratish va saqlashga hamda ularni mutaxassislar va olimlarning bo'lajak avlodlariga uzatishga qaratiladigan tuzilmadir. Talabalar esa mazkur oliy ta'lim muassasasida tahsil olish davomida oliy ma'lumotli bo'lish va bu haqida tegishli diplomni qo'lga kiritish istagida bo'lib, bu ularga kelgusi kasbiy faoliyatlari davomida mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lishga imkon beradi.

Lekin shu bilan birgalikda, ular talabalik hayotidan ham manfaatdor bo'lib, oliy ta'lim muassasasi ular uchun nufuzli diplomni taqdim etadigan va tahsil davom etadigan 4-5 yil davomida ularning o'z vaqtini o'tkazadigan asosiy bandlik joyidir.

Shularni e'tiborga olgan holda oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish sxemasini (2-rasm) ko'rib chiqishda shunday bo'lib tuyulishi mumkinki, faoliyat sohalarini va steykholderlarni mana shunday tarzda ajratish dunyoning, shu jumladan, bizning mamlakatimizdagi istalgan oliy ta'lim muassasasi ichida mavjud bo'lishi mumkin. Formal darajada mazkur oliy ta'lim muassasalarida kollegiallik birmuncha rivojlangan, professor-o'qituvchilar va talabalar hamjamiyatlari vakillarining fikr-mulohazalari e'tiborga olinadi va nihoyat, oliy ta'lim muassasasining oliy boshqaruv organlarining vakolatlari OTM ning Nizomida va boshqa huquqiy hujjatlarida qayd etib o'tilgan bo'ladi. Biroq, biz ko'rib chiqayotgan oliy ta'lim muassasasining boshqaruv modelida bir nechta muhim farqli jihatlar mavjuddir.

Oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etishning ideal modeli shuni ko'zda tutadiki, bunga ko'ra yakuniy qarorlarni qabul qilish steykholderlarning har bir guruhida oliy ta'lim muassasasini har xilda tushunish, anglash, qabul qilish hamda ularning turli xil manfaatlari,

qadriyatlari, munosabatlari va aloqalari mavjudligini hisobga oladi.



2-rasm. OTM BIE ning tipik modeli .

Oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish tartibining asosiy o'ziga xosligi shundan iboratki, bunda ko'rsatib o'tilgan sohalar va guruhlar iyerarxiya darajasi sifatida olib qaralmaydi. Shunisi muhimki, ular bunda oliy ta'lim muassasasini boshqarish jarayonida bir-birlari bilan hamkorlik qiladilar va o'zaro kesishadilar. U yoki bu stejkxolderlar qaror qabul qilish jarayoniga kiritilishining ehtimoliy sohalar jamlanmasi boshqaruv jarayoni ishtirokchilarining kompetensiyalari bilan belgilanadi. Shunga ko'ra, tashqi Kengash va ma'muriyat vakillari prinsip jihatidan akademik masalalar doirasiga aralashmasliklari zarurdir. Professor-o'qituvchilar jamoatchiligi vakillarini strategik va umumiy moliyaviy masalalar bo'yicha qaror qabul qilingunigacha to'g'ridan-to'g'ri jalb etish kerak emas. Talabalar esa faqat talabalik hayotiga taalluqli masalalarni hal qilish va qisman o'quv jarayoniga doir muammolar sohasiga jalb etilishlari mumkin, bunda ular strategik va moliyaviy masalalarni hal qilish jarayonlarida ishtirok etmasliklari lozim. Ravshanki, har biri oliy ta'lim muassasasining rivojlanishi bo'yicha o'z qarashlariga ega bo'lgan va o'z manfaatlarini ko'zlovchi stejkxolderlar orasida muvozanatni topish o'ta murakkab vazifadir. Bu esa oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish g'oyasi nima uchun amalda mana shunday murakkab joriy etilishini tushuntirib bera oladi.

Oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish tartibining asosiy maqsadi – bu stejkxolderlarning barcha guruhlari va kuchli ijrochilik organi (OTM rektorati va ma'muriyati) ishtiroki orasidagi optimal muvozanatni topishga intilishdir. Bunda qarorlarni qabul qilish va kundalik hamda strategik rejalashtirishda hisobdorlik mavjudligi tushunarlidir.

Tashqi boshqaruv Kengashi oliy ta'lim muassasasini boshqarish jarayonida “tashqi ovoz” vazifasida ishtirok etadi. Tashqi kengash tarkibiga oliy ta'lim muassasasining xodimlari va talabalari kirishlari mumkin. Bu kengash oliy ta'lim muassasasining jamiyat, davlat va mehnat bozori (bo'lajak

ish beruvchilar, talabalar va ularning ota-onalari) talab-ehtiyojlarini hisobga olgan holda rivojlanishidan manfaatdor bo'ladi. Tashqi kengash a'zolariga strategik va moliyaviy masalalarni hal qilish, kapital va joriy ehtiyojlar uchun mablag'larning mavjudligi uchun javobgarlik, qarz olish siyosatini nazorat qilish vazifalari yuklanadi.

Tashqi kengash odatda oliy ta'lim muassasasining kundalik hayotini boshqarish jarayoniga aralashtirilmaydi. Ilmiy-texnik xodimlar (ITX) va professor-o'qituvchilar tarkibi (PO'T) akademik sifatning ko'plab parametrlari – o'quv dasturlari mazmuni, diplom va bitiruv ishlariga talablar, o'qitish standartlari va talabalarning ishlarini baholash kabilarni belgilab beradi. Aynan mana shu guruhlar vakillari yangi pozitsiyaga nomzodlarni tanlab olishda, akademik olg'a surish vazifalarida va tadqiqotlarni qo'llab-quvvatlashda asosiy rolni o'ynaydilar, shu jumladan, institutsional siyosatni ishlab chiqish va ish haqi masalalarida faol ravishda jalb qilinadilar.

Ma'mur (administrator - rektorat, ma'muriyat)lar moliyaviy resurslardan foydalanish va oliy ta'lim muassasasining kundalik boshqaruv jarayonlari masalalarini hal qiladilar. Ular oliy ta'lim muassasasi ichidagi guruhni tashkil etib, bu guruh oliy ta'lim muassasasining yuqori boshqaruv organidagi shaxslar – rektor, Kengash oldidagi ma'sul shaxs, ma'muriy-boshqaruv personali hamda boshqa ijrochi shaxs (fakultetlar dekanlari va kafedralar mudirlari)dan iborat bo'ladi. Rektor, fakultetlar dekanlari va bo'lim mudirlari shuningdek, professor-o'qituvchilar, ma'muriyat vakillari va talabalar bilan boshqaruvning markaziy, o'rta va lokal bo'g'inlaridagi vositachilar bo'lib ham sanaladilar.

Oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish modelida talabalar har doim hisobga olib kelinadi. Ularning stejkxolderlar tarkibiga kiritilishi 1960-yillarda turli mamlakatlardagi talabalarning chiqishlari bilan bog'lanib, bu chiqishlardan so'ng talabalar oliy ta'lim muassasalarini boshqarishning turli xil kollegial organlariga kira boshladilar. Bu guruh bugungi kunda oliy ta'lim muassasasi ichida talabalarning turmushiga doir masalalarni (o'qitishning umumiy standartlari, ovqatlanish, turar-joy yoki karyeraviy masalalar kabi) hal qilishga jalb qilinadi, oliy ta'lim muassasasini boshqarish darajasida ham, tashqi hay'atlar ishida ham ishtirok etadilar.

Oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish modelining ishini tashkil etish bir qator o'ziga xos jihatarga ham egadir. Bir qarashda oliy ta'lim muassasasini boshqarishda ishtirok etish modelini joriy etish oddiy ishga o'xshab ko'rinadi. Buning uchun birinchi navbatda bu modelning tashkiliy elementlari – boshqaruv kengashi, ilmiy kengash, ilmiy kengash ichidagi va undan tashqaridagi turli xil qo'mitalarning ishini joriy etish kerak bo'ladi. Biroq, bu yerda muammo shundaki, mazkur tuzilmalarning samarali faoliyatini ta'minlanishi lozimligi bunda eng muhim masalaga aylanadi. Chunki mana

shu formal tuzilmalar ishini tashkil etib qo'yish bilan muammolarning barchasi hal bo'lib ketavermaydi va oliy ta'lim muassasasi ichida qaror qabul qilishning optimal jarayoni paydo bo'lishini kafolatlamaydi. Sababi, mazkur holatlarda qo'mitalar va kengashlar boshqa bir tomon ularning fikr-mulohazalarini hisobga oladigan tarzda boshqaruvning real organi sifatida shakllana olmay qolib, ular oddiyginasiga xo'jako'rsinlarcha tashkil etib qo'yilish xavfi ham mavjud bo'ladi.

Oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda ishtirok etish modelini muvaffaqiyatli qo'llash uchun quyidagicha bir nechta muhim va murakkab vazifalarni hal qilishga to'g'ri keladi:

Tashkiliy tuzilmalarni stejkxolder bo'la oladigan, umumiy maqsadga erishish uchun jamoaviy ravishda ishlay oladigan va qabul qilingan qarorlar uchun o'z zimmasiga ma'suliyatni ola biladigan kishilar bilan to'ldirish;

Oliy ta'lim muassasasi ichida masalalarni jamoaviy muhokama qilish madaniyati va texnikasini rivojlantirish;

Formal tuzilmalar, kishilarning faoliyatini va jarayonlarni shunday tashkil etish kerakki, bunda oliy ta'lim muassasasini boqsharish optimal bo'lishi hamda mahsuldor natijalarga olib kelishi lozimdir.

Mana shu aytib o'tilgan takliflarni joriy qilish orqali oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda ishtirok etish modelini samarali joriy qilish mumkin bo'ladi. Bunda mazkur model oliy ta'lim muassasalarini boshqarish jarayonida o'zining yangidan-yangi elementlarini namoyon qilib boradi. Ulardan o'z o'rnida va maqsadga muvofiq tarzda foydalanish bilan oliy ta'lim muassasasining haqqaqatdan ham real ish olib boruvchi tuzilmalarini tashkil etish va qarorlar qabul qilishning optimal jarayonlarini yo'lga qo'yish mumkin bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – T.; “O'zbekiston” NMIU, 2018.

2.O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni, Toshkent sh., 2020 yil 23 sentabr, O'RQ-637-son.

3.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi “Oliy va o'rta maxsus ta'lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-5367-sonli Farmoni

4.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi “Oliy va o'rta maxsus ta'lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-5763-sonli Farmoni.

5.“O'zbekiston Respublikasida 2022-2024 yillarda birinchi darajali budjet mablag'larini taqsimlovchilarning budjet xarajatlari va rivojlantirish dasturlarining maqsadli indikatori”, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 30 dekabrda PQ-73-son qaroriga 7-ilova, <https://>

www.lex.uz/docs/5801134.

6. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2015 yil 20 avgustdagi 242-sonli Qarori bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori.

7. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 29 dekabrda VMQ 1030-sonli "Ilm-fan va ta'lim sohasidagi davlat tashkilotlarida ilmiy, ilmiy-pedagogik va mehnat faoliyati bilan shug'ullanuvchi ilmiy darajali xodimlarga qo'shimcha haq to'lash to'g'risida"gi Qarori.

8. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi, 2020 yil 24 yanvar.

9. SH. M. Mirziyoyev. "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz" – T.: "O'zbekiston" NMIU, 2017 y.

10. Батоврина Е.В., Блохина М.С. Развитие инновационного мышления персонала в процессе профессиональной подготовки // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2017. № 4. С. 126-134.

11. Батоврина Е.В., Черняева Г.В. Принципы и ключевые направления формирования инновационной организационной культуры // Известия Юго-западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2018. Т. 8. № 2(27). С. 196-202.

12. Бермус А.Г. Гуманитарные смыслы образования: из XX - в XXI век. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015; Левицкая И.А. Социокультурный подход как методологическое основание педагогического исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 54-58.

13. Блохина М.С. Инновационный потенциал современных руководителей как фактор развития инновационного общества // Вестник высшей школы. Almaty. Секция: Экономика и управление в социальных системах. 2019. № 7. С. 60-66. DOI: <https://doi.org/10.20339/AM.07-19.060>.

14. Борытко Н.М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока: монография. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2002.

1. www.ziynet.uz

2. www.mitc.uz

3. www.aim.uz



**БЎЛАЖАК САНЪАТ ВА МАДАНИЯТ ХОДИМЛАРИДА
АХБОРОТ-КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТИ**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.019>

Курбанова Азиза Толибовна

*Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти доценти,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

Аннотация. Мазкур мақолада дастурий таъминот тушунчасининг олимлар томонидан талқин этилиши ва унинг таҳлили, санъат ва маданият олий таълим талабаларида ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш ва унинг асосий омилларидан бири замонавий дастурий таъминотлардан касбий фаолиятларида фойдаланиб мультимедиа маҳсулотларини яратиш технологияси, “Санъат таълимида ахборот технологиялари” фанини ўқитишни такомиллаштиришда дастурий таъминотнинг ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган.

Таянч тушунчалар: ахборот-коммуникатив компетентлик, санъат ва маданият таълими, ахборот технологиялар, дастурий таъминот, маданий дастурий таъминот, мультимедиа, мультимедиа маҳсулоти.

**SOFTWARE FOR INFORMATION AND COMMUNICATION
COMPETENCE FOR FUTURE ART AND CULTURE WORKERS**

Kurbanova Aziza Tolibovna

*Associate Professor of the State Institute of Art and Culture of
Uzbekistan,*

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Abstract. This article describes use of information technology in modern education, competency and analysis of the concept of competence by scientists, their application in the education of art and culture, highlights the use of professional competence in the field of art and culture, the manifestation of professional competence in the field of art and culture, and its features.

Key concepts: modern education, art and culture education, information technology, competence, professional competence, psychological competence, methodological competence, information competence, communicative competence, innovative competence, creative competence

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

Курбанова Азиза Толибовна

доцент Государственного института искусства и культуры
Узбекистана, доктор философии педагогических наук (PhD)

Аннотация. В данной статье описывается использование информационных технологий в современном образовании, компетентность и анализ понятия компетентности учеными, их применение в образовании искусства и культуре, освещается применение профессиональной компетентности в области искусства и культуры, проявление профессиональной компетентности в области искусства и культуры, и ее особенности.

Ключевые понятия: современное образование, образование в области искусства и культуры, информационные технологии, компетентность, профессиональная компетентность, психологическая компетентность, методологическая компетентность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность, инновационная компетентность, творческая компетентность

Маълумки, фан ва техника жадал суръатлар билан ривожланаётган бугунги кунда илмий билимлар, тушунча ва тасаввурлар ҳажми кескин ортиб бормоқда. Бу, бир томондан, фан-техниканинг янги соҳа ва бўлимларининг тараққий этиши туфайли унинг дифференциаллашувини таъминлаётган бўлса, иккинчи томондан, фанлар орасида интеграция жараёнини вужудга келтирмоқда.

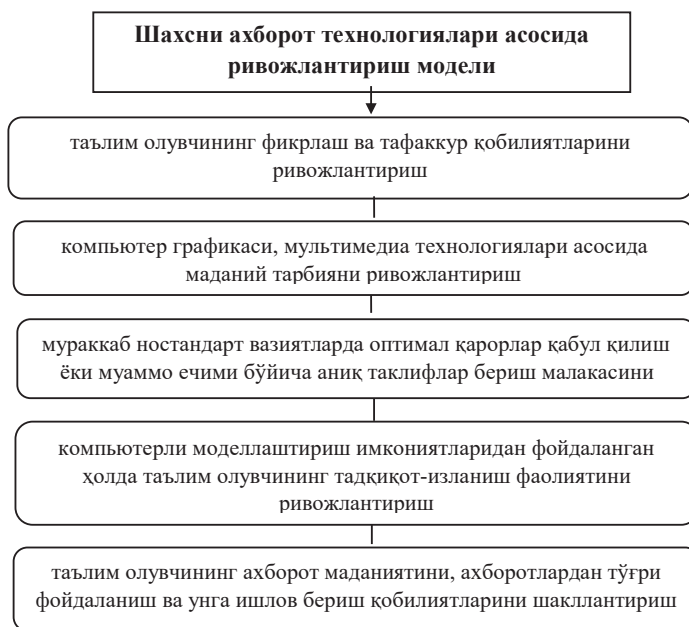
Ахборотлашган жамиятда таълим-тарбия мазмунида эгалланиши талаб этиладиган илмий билимлар, амалий кўникма ва малакалар, шунингдек, дунёқарашни шакллантиришга қаратилган тарбиявий ғоялар тизимининг таркиб топишига қуйидаги омиллар таъсир кўрсатади:

- жамият эҳтиёжлари;
- миллий мерос, буюк алломалар ва етук олимларнинг замонавий методологик қарашлари;
- умуминсоний қадриятлар;
- илмий-техник тараққиёт;
- таълим тизимининг ўзида юзага келувчи, таълим сифати, замонавийлиги ҳамда оммавийлигини таъминлашга қаратилган эҳтиёжлар.

Таълимни ахборотлаштириш – таълим соҳасини услубий ва амалий жиҳатдан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва техник

воситалари билан таъминлаш ва ундан самарали фойдаланиш асосида таълим-тарбия жараёнининг руҳий-педагогик мақсадларини амалга оширишга йўналтирилган жараён бўлиб, илмий–педагогик ахборотлар, ахборот-услубий материаллар ҳамда коммуникация тармоқларининг автоматлашган маълумотлар банкidan фойдаланиш асосида таълим тизимини бошқариш механизминини такомиллаштириш; замонавий ахборотлашган жамият шароитида таълим олувчи шахснинг ривожланиш мақсадларига мос келувчи таълим-тарбия тизими услубиёти, ташкилий шакллари ҳамда таълим мазмунини стратегиясини такомиллаштириш; таълим олувчининг мустақил билим олиш ва ахборот-ўқув, тадқиқот-изланиш ишларини амалга ошириш, ўз фаолиятидаги турли соҳаларда ахборотларни мустақил қайта ишлаш қобилиятларини шакллантириш асосида интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришга қаратилган услубий тизимни яратиш; таълим олувчининг билиминини назорат қилиш ва баҳолашнинг компьютер-тестли тизимини яратиш ва ундан фойдаланишни ўз ичига олади [1].

Ахборотлашган жамият шароитида бўлажак санъат ва маданият соҳасида таълим олувчи шахсининг ахборот технологиялари асосида ривожлантириш педагогик, психологик ва дидактик хусусиятларини эътиборга олган ҳолда тизими 1-расмда ҳосил қилинди.



1-расм. Санъат ва маданият соҳаси таълим олувчи шахсининг ахборот технологиялари асосида ривожлантириш тизими.

Замонавий иқтисодий-ижтимоий ривожланиш таълим тизими олдида қўяётган талаблар билан боғлиқликда ўтказилган кўплаб тадқиқотларда

компетент ёндашув таълим мазмуни ва методларини ўзгартиришнинг янги босқичи сифатида кўриб чиқилган. Ана шу нуқтаи назардан кўплаб тадқиқотларда компетенция продуктив ва ижодий фаолият учун зарур ўзаро алоқадор шахсий сифатлар мажмуи, компетентлик эса, маълум соҳага доир бирон-бир муаммони ҳал этишга имкон берувчи шахснинг зарурий компетенцияларни эгаллаганлиги сифатида талқин этилган [2].

Компетенция (лотинча сўз бўлиб, эришаман, тўғри келаман маъноларини билдиради) – субъектнинг мақсадни қўйиш ва унга эришиш учун ташқи ва ички заҳираларни самарали бирга ташкил қила олишга тайёргарлиги, бошқача қилиб айтганда, бу субъектнинг муайян касбий масалаларни еча олишга шахсий қобилиятидир [3].

Н.М.Муслимовнинг фикрича компетентлик инглизча «competence» тушунчасининг луғавий маъноси «қобилият» демакдир, бироқ компетенция атамаси билим, кўникма, маҳорат ва қобилиятни ифода этишга хизмат қилади [4].

Н.В.Тарасова «компетенция» тушунчасини «муаммони ҳал этиш учун билим ва вазият, билим ва ҳаракат ўртасида алоқадорликни таъминлаш имконини берадиган билим, қадриятлар, лаёқатларга асосланган умумий қобилият» сифатида талқин этади [5].

Компетентликнинг турларини тасниф этишга доир хилма-хил ёндашувлар мавжуд. Жумладан, Н.А.Муслимов ва М.Б.Уразовалар касбий таълим нуқтаи назаридан компетентликни қуйидаги турларга ажратади:

маҳсус компетенция – етарли юқори даражада ўз касбий фаолиятини эгаллаш, кейинги касбий ривожланишини лойиҳалаштира олиш;

ижтимоий компетенция – биргаликдаги касбий фаолият, ҳамкорликни эгаллаш, ўз меҳнати натижаларига ижтимоий жавобгарлик;

шахсий компетенция – шахсий мустақил акс этиш ва мустақил ривожланиш усуллари, шахснинг касбий деформацияларга қарши туриш воситаларини эгаллаши;

индивидуал компетенция – касб доирасида индивидуалликни мустақил қўллаш ва ривожлантириш усуллари эгаллаш, касбий-шахсий ўсиш, мустақил ташкил қилиш ва мустақил реабилитация қилишга тайёрлик;

асосий компетенциялар – мослашиш ва маҳсулдор фаолият учун зарур бўлган шахснинг маданиятлараро ва соҳалараро билим, қобилият ва кўникмалари [6].

Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олиниши [7].

Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим,

малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутди. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади.

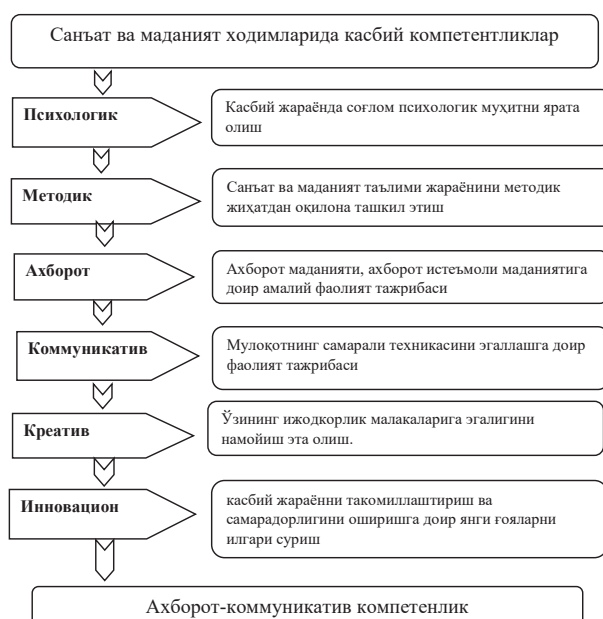
Юқоридаги тадқиқодчилар тажрибаларига асосланган ҳолда, санъат ва маданият ходимларининг касбий компетентлигини шакллантириш муҳим вазифаси юзага келди.

Санъат ва маданият соҳасида касбий компетентлик негизида бир қанча компетенциялар 2-расмда акс эттирилган.

Қуйида санъат ва маданият соҳасида касбий компетентлик негизида акс этувчи компетенцияларнинг моҳияти қисқача ёритилади:

психологик компетентлик – касбий жараёнда соғлом психологик муҳитни ярата олиш, ҳамкасблар, талабалар ва таълим жараёнининг бошқа иштирокчилари билан ижобий мулоқотни ташкил этиш, турли салбий психологик зиддиятларни ўз вақтида англай олиш ва бартараф эта олиш;

методик компетентлик – санъат ва маданият таълими жараёнини методик жиҳатдан оқилона ташкил этиш, таълим ёки тарбиявий фаолият шакллари тўғри белгилаш, метод ва воситаларни мақсадга мувофиқ танлай олиш, методларни самарали қўллай олиш, воситаларни муваффақиятли қўллаш;



2-расм. Санъат ва маданият соҳасида касбий компетенциялар

ахборот компетентлик – бўлажак санъат ва маданият ходимининг касбий фаолиятида фойдаланадиган ахборот муҳитида зарур, муҳим, керакли, фойдали маълумотларни излаш, йиғиш, саралаш, қайта ишлаш ва улардан мақсадли, ўринли, самарали фойдаланиш;

коммуникатив компетентлик – бўлажак касбий соҳа ва таълим жараёнининг барча иштирокчилари, жумладан, ҳамкасблар ва талабалар билан самимий мулоқотда бўлиш, уларни тинглай билиш, уларга ижобий таъсир кўрсата олиш;

инновацион компетентлик – касбий жараёни такомиллаштириш, таълим ва касбий малака сифатини яхшилаш, касбий жараёнининг самарадорлигини оширишга доир янги ғояларни илгари суриш, уларни амалиётга самарали татбиқ этиш;

креатив компетентлик – санъат ва маданият соҳаси фаолиятига танқидий, ижодий ёндашиш, ўзининг ижодкорлик малакаларига эғалигини намойиш эта олиш.

Ушбу натижага кўра санъат ва маданият ходимларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда ахборот-коммуникатив компетентлик асос сифатида қабул қилинади.

Санъат ва маданият ходимларининг ахборот-коммуникатив компетентлиги – касбий соҳада ахборот билан ишлаш, ижтимоий ролларни бажариш, ижодий жараёнларда шерикларга толерант муносабат, оптимал коммуникатив муҳитни яратиш, шахсий ахборот технологияларига эга билимларни ҳаммабоп муҳитга ўгириш, Интернет тармоғида иш бажариш, ички ва ташқи ахборотни бирлаштириш, янги тизимларни ўзлаштириш қобилияти.

Ахборот-коммуникатив компетентликни тизимли компонентларнинг бирлиги сифатида ифодалашни яъни «ахборот билан ишлаш усуллари ўзлаштириш учун зарур бўлган интеграл шахс сифати» деб ҳисоблашди.

Юқоридаги фикрларга таянган ҳолда ва психологик-педагогик адабиётларни таҳлил қилиш ва ахборот-коммуникатив компетентлик концепцияси ва унинг таркибий таркибий қисмларининг таърифи асосида санъат ва маданият олий ўқув юртларида ўқув жараёнида талабаларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини муваффақиятли ривожлантириш педагогнинг инновацион фоалият мажмуасини амалга ошириш муҳим деган хулосага келинди.

Инновацион фаолият ва инновацион технологияларни мазмунига таяниб интерактив таълим асосида педагог раҳбарлигида олиб бориладиган таълим-тарбия жараёнида санъат ва маданият соҳаси талабаларининг интеллектуал ижодий салоҳияти ривожланиб боради ва уларнинг интеллектуал-жисмоний фаолияти янада юксалади. Бу жараёни муваффақиятли бошқариш учун ҳар бир педагог ёшларнинг

интеллектуал ижодий салоҳиятини оширишда тарбия жараёнининг хусусиятларини ўрганиши, ёшларнинг мустақил фаолият турларини билиши ва уларнинг маънавий интеллектуал ижодий қобилиятларини шакллантириш манбаларини яратиши ҳамда ёшларнинг интеллектуал ижодий салоҳиятини ошириш усуллари ишлаб чиқиши зарур.

Адабиётлар рўйхати:

1. О.Д.Рахимов. Ахборотлашган жамият таълим тизимида замонавий ахборот ва педагогик технологиялар. 9б. 2014й.

2. Ҳайитов О., Н.Умарова. Ёшларда профессионал ўсишга интилишни ривожлантиришнинг назарий-амалий асослари. – Т.: “TURON-IQBOL”, 2001. – 187 б.

3. Педагогический словарь. / Под. ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Академия, 2008. – 337 с.

4. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2007. – 315 б.

5. Тарасова Н.В. Мировой опыт реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании// Среднее профессиональное образование. – 2007. – №2. – С. 36-38.

6. Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 160 б.

7. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов / Учеб.-мет.пособие. – Ижевск: ФГБОУВПО “Удмуртский университет”, 2013 – С. 9.

8. Умарова Н. Информацион хуружларнинг олидини олишга қаратилган маънавий-маърифий тарғиботнинг самарали усул ва воситалари. // “Армия – давлат таянчи, тинчлик кафолати”. Қуролли Кучлар тизимидаги тарбиявий ишлар органлари ҳамда тарғиботчилар учун услубий қўлланма. – Т.: “Сано-стандарт” нашриёти, 2013. – Б.99-110.

9. Urazova M.B. Frame-based technology as the way of developing students' selfthinking skills in institutes of higher education// European Journal Of Natural History. – London, 2011. – №4. – p. 123–128. образование. – 2007. – №2. – С. 36-38.

10. Тожиев М., Зиёмуҳаммадов О. Миллий педагогик технологияни таълим-тарбия жараёнига татбиқи ва уни ёшлар интеллектуал салоҳиятини юксалтиришдаги ўрни. – Т.: МО'МТОЗ SO'Z, 2010. – 290 б

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА ҲАЁТИЙ ВАЗИЯТЛАРНИ ИМИТАЦИЯЛАШ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАНИШ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.020>

Худайбергенова Замира Ёскаковна - 1-босқич докторант.

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

РЕЗЮМЕ: Қуйидаги мақолада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида ҳаётий вазиятларни имитациялаш методларидан фойдаланиш орқали педагогик кўникмаларни шакллантириш ҳақида сўз боради.

Калит сўзлари: таълим тизими, кадрлар салоҳияти, бошланғич таълим, ўқитувчи, метод, имитация, синф, педагог, педагогика.

USE THE METHODS OF IMITATION OF LIFE SITUATIONS IN THE PREPARATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Khudaybergenova Zamira Iskakovna is a doctoral student of the 1st stage. Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyoz

SUMMARY: The following article gives information about the formation of pedagogical skills in future elementary school teachers by using methods of imitating life situations.

Key words: education sistema, personnel potential, primary education, education, teacher, method, imitation, class, educator, pedagogy.

ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ МЕТОДАМИ ИМИТАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Худайбергенова Замира Ёскаковна - докторант 1-й ступени.

Нукусский государственный педагогический институт имени
Аджиниеза

РЕЗЮМЕ: В статье рассказывается о формировании педагогических умений у будущих учителей начальных классов с помощью методов имитации жизненных ситуаций.

Ключевые слова: система образования, потенциал кадров, начальное образование, учитель, метод, имитация, класс, педагог, педагогика.

Маълумки, давлат ва жамиятнинг барча соҳаларининг ривожини энг аввало кадрлар билан боғлиқдир. Юртимизда кадрлар салоҳиятини

ошириш, билимли, касбий компетентликка эга ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш давлат сиёсати даражасига кўтарилган масалалардан бири ҳисобланади. “Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш” мақсадида “Ўзбекистон Республикаси олий таълимни тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”нинг қабул қилиниши бунга яққол мисол бўла олади.

Бошланғич таълим узлуксиз таълим тизимининг асосий тури бўлиб, болаларнинг юқори синфларда академик билимларни ўзлаштириши учун фундамент яратиб берадиган босқич ҳисобланади. Шундай экан, олий педагогик таълим муассасаларида бошланғич синф ўқитувчилар тайёрлаш сифатини янги босқичга кўтариш талаб этилади. Педагогик жараёнларни оқилона бошқариш ва қарорларни қабул қилиш кўникма ва малакаларга эга, педагогик билим билан қуролланган, ўз устида ишлаб касбий маҳоратини оширишга қодир, инновацион ва таълим технологияларини педагогик фаолиятига жорий эта оладиган педагог кадрларга бўлган эҳтиёж кундан кунга ошиб бормоқда. Бундай ўқитувчиларни тайёрлашда педагогик фаолиятни имитациялашга доир метод ва технологиялардан фойдаланиш ўзининг самарасини беради. Айниқса бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ҳаётий вазиятларни имитациялашга ўргатиш уларда ҳаётий мослашувчанлик қобилиятини шакллантириш, касбий билим, кўникма ва малакаларни ривожлантиришда муҳим ҳисобланади. Шу ўринда “имитациянинг ўзи нима?”, “Педагогик жараёнларда имитацион вазиятларни қўллаш имкониятлари нима беради?”, “Таълимнинг қайси босқичларида имитацион метод ва технологиялардан фойдаланиш мумкин?” сингари қатор саволларнинг вужудга келиши табиий.

“Имитация” тушунчаси латин тилидан олиниб, *imitatio*, яъни нимагадир ёки кимгадир тақлид қилиш асосида уни ўзида қайта синаб кўриш, қўллаб кўриш ва қўллаш маъноларини билдиради [2]. Илмий изланишлар шуни кўрсатмоқдаки, “имитация” тушунчаси турли соҳаларда қўлланилади. Масалан мусиқа санъатида бирон бир мусиқани ҳиргоя қилиш, нутқни ўстириш бўйича сўз ва ибораларни ўқитувчининг талаффуз этишига ўхшатиб қўллашга ҳаракат қилиш, ижтимоий ҳаётда кимларнингдир ҳатти-ҳаракатлари ёки феъл-атворларига ўхшашга ҳаракат қилиш, менежментда эса раҳбарга ўхшаш, унинг қайсидир

жиҳатларини ўзлаштириш сингари ҳолатларда қўлланилиши мумкин. Бу каби мисолларни кўплаб келтириш мумкин. Таҳлиллар натижасида шуни таъкидлаш жоизки имитация ишлари қўйидаги жараён ва ҳолатларда намоён бўлиши мумкин:

- фаолиятдаги имитация,
- менежментда имитация,
- имитацион моделлаштириш, яъни бирон бир объект ёки жараённинг модели (образини) яратиш,
- инсонлар онгидаги имитация, яъни имитациянинг психологик жиҳатлари. Бу имитация икки кўринишда амалга оширилиши мумкин. Булар онгли имитация ва онгсиз имитация ва ҳ.к.

Имитациянинг шу каби жиҳатларини таълим жараёнида ҳам моҳирона фойдаланиш таълимнинг сифатини оширишга хизмат қилади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида ҳаётий вазиятларни имитациялаш уларда ҳаётий билим, кўникма, муносабатнинг ривожланишида муҳим рол ўйнайди ва имитация тушунчаси касбий турли соҳаларда турлича фойдаланилади.

Т.Л.Блинова, Е.А.Руденко, М.В.Шустова, Т.А.Шалюгина, Ф.Х.Киргуева, Е.Г.Николаева сингари олимлар томонидан ўқувчиларнинг когнитив қизиқишларини ривожлантиришда ўйинли дидактик имитациялардан фойдаланиш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги жараёнида иродавий характер хусусиятларини шакллантириш бўйича илмий изланишлар олиб борилган ва илмий изланишларида ўрганилган.

Бироқ изланишларда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг ҳаётий вазиятларни имитациялашига эътибор қаратилмаган. Халқаро малакага эга бўлган бошланғич синф ўқитувчисини тайёрлаш зарурияти XXI-аср ўқитувчисини тайёрлашнинг янги усуллари очиқ берадиган глобаллашув жараёнлари билан белгиланади. Ўқитувчининг фаолияти талабаларнинг хусусиятларига, уларнинг тайёргарлик даражасига асосланган бўлиши, ўқув материали стратегик ва тактик режаларни ишлаб чиқишнинг турли босқичларида пухта режалаштирилган бўлиши, ўқув жараёнига бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятига тақлид қилиш асосида касбий мақсадлар учун интерактив методлар, ахборот технологияларидан фойдаланиш мажмуоси машғулотнинг ўзи амалий кўникмаларни эгаллашни сезиларли даражада кучайтинриши мумкин. Ушбу кўникмалар бошланғич синф ўқитувчиси учун ҳам муҳимдир ва бунинг учун келажакдаги бошланғич синф ўқитувчилари ҳақиқий вазиятларни тақлид қилиш технологиясини ўзлаштиришлари керак.

Ўқитувчилик фаолияти талабаларнинг хусусиятларига, уларнинг тайёргарлик даражасига асосланган бўлиши, ўқув материали стратегик ва тактик режаларни ишлаб чиқишнинг турли босқичларида пухта режалаштирилган бўлиши, ўқув жараёнида бўлажак ўқитувчиларни касбий имитациялаш асосида касбий мақсадлар учун ахборот технологияларидан фойдаланиш машғулотнинг ўзи ва амалий кўникмаларни эгаллашни сезиларли даражада кучайтириши мумкин. Талабалар дарс жараёнида мавзу бўйича берилган топшириқни кетма-кетликда ўрганади. Шунинг учун дарс жараёнида ўқитувчи таълим технологиялари ва методлардан кетма-кетликда аниқ мавзуга асосланган ҳолда фойдаланиши, сифатли ўқитиши ва ушбу кетма-кетликни тушинтира олиши шунинг билан қаторда туғри баҳолай олишини талаб қилади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларидан таълим технологиялари ва методлардан туғри фойдалана олишлари билан бир қаторда улардан таълим ва ўқитишнинг ривожланиш кетма-кетликларини тушиниш, амалиётда қўллай олиш ҳар бир мавзуда аниқ таълимнинг таркибий қисмларини тушинишини талаб қилади. Демак ҳар бир бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида ахборот технологиялари асосида ҳаётий вазиятларни имитациялаш малакасини ривожлантиришда ўзига хос хусусиятларга эга. Бугунги кунда ахборот технологиялари ривожланган шахсий компьютер орқали ҳар хил ролларни бажариш мумкин. Бунда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг фаолияти ўзгаради. Имитациялаш жараёнида ҳар бир олдинга қўйилган мақсадларга муваффақиятли эришиш учун тегишли босқичларни ташкил этишлари керак бўлади (тайёргарлик босқичи, ўрнатиш босқичи, диалог босқичи, якуний ва кейинги суҳбат).

Фаол ўқитишнинг имитацион ва ноимитацион методлари бўлиб, имитацион (улар ўз навбатида ўйинли - ишбилорманлик ўйинлари, ўйинли лойиҳалаштириш ва ўйинсиз - муайян вазиятларни таҳлил қилиш, вазиятли масалаларни ечиш) - педагогик усуллар ва машғулот ўтказишнинг махсус шакллари. Бундай машғулотда ўқув тарбиявий ва илмий текшириш фаолияти талабаларнинг бўлажак касбий амалий фаолиятларига тақлид қилиш асосида курилади. Ноимитацион – бу методлар ҳақиқий касбий - амалий вазиятлар асосида тузилади [3:37].

Ушбу метод асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий педагогик маҳоратини ошириш, уларни ўрганиш, тажриба ўқитиш билан бир қаторда профессионал индивидуал ёки гуруҳ фаолияти контексти қайта ишлаб чиқарилади. Тақлид қилишда гуруҳ талабаларини ҳаётий вазиятларга тайёрлашда ролли ва ташкилий – фаол ўйинлар, педагогик ўйинлар ва тренинглар киради. Бундан ташқари имитация усуллари аниқ вазиятларни, ҳолатларни ўз ичига олади. Талабалар томонидан хилма-хил педагогик ҳаётий вазиятлар тақлид қилиниши мумкин.

Вазиятни имитациялаш олтида асосий компетентни ўз ичига олади: тайёргарлик босқичи, экспериментал вазият (цсенарий), ўрганилаётган муаммо бўйича материал, иштирокчилар, мутахасислар вазият ташкиллаштирувчилари. Тайёргарлик босқичида иштирокчилар аниқ вазият материаллари билан танишади, кўрсатмалар берилади, синовдан ўтказилади. Якуний босқичда гуруҳлар билан мунозара ўтказилади, иштирокчилар ва мутахасислар олдида ўз лойиҳасини ёки ўйинда кўриб чиқилган муаммолари вазиятнинг ечимини таклиф қилади ва ҳар бир гуруҳ ўз таклифларини ҳимоя қилади. Бунда талабаларнинг билимлари, шу билан бир қаторда талабаларнинг аниқ вазиятларни қандай тушунишлари ва ўрганишлари, умумий тушинчалар ёки нотўғри тушуинчалар, кўникмаларни ўрганади. Талабалар томонидан берилган вазият хулосалари назарий таҳлил, синтез қилинади ва умумлаштирилиб касбий билимларининг шаклланиш даражаси аниқланади.

Хулоса янги ривожланган давлатда мутахасисларни тайёрлаш мутлоқ янги яндошувни талаб қилади. Шу сабабдан келиб чиқиб таълим жараёнининг янги шакллари жорий этиш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига қўйилган талабалар ва замонавий билим кўникмаларини шакллантириш, уларни касбга тайёрлаш ва ўқитишда имитация катта аҳамиятга эга.

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида ҳаётий вазиятларни имитациялаш жараёнида ўз-ўзига бўлган ишончни орттириш ва ўзини такомиллаштириш мотивациясини ривожлантириш;

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида касбий педагогик фаолиятда муҳим бўлган ўзига бўлган иродавий ишончни орттириш;

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ўқитишда имитацион ва ноимитацион методларидан фойдаланиш ва машғулотлар жараёнида ҳаётий вазиятларни ҳал қилишда кейс стади методларидан фойдаланиш;

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий маҳоратини оширишда ҳаётий вазиятларни яратиш ва уларни ҳал қилиш усулларини ўргатиш зарур.

Адабиётлар

1.Ш.М.Мирзиёев <https://lex.uz/> O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida. (Qonunhujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019-y., 06/19/5847/3887-son; 30.04.2020-y., 06/20/5987/0521-son)

2.Имитация. Электронный ресурс. Материал из Википедии. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Р.А.Мавлянова, Н.Х.Рахманкулова. Бошланғич таълимда инновация (методик қўлланма). – Тошкент, 2007 й. 180 бет. (37 б).

4. Z.I.Xudaybergenova Journal of critical reviews «Technology of training future primary school teachers to imitate real-life situations» 2020

IJTIMOIIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.021>

Sa'dullaeva Mahfuza Husenovna

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti "O'zbekiston tarixi" kafedrası
o'qituvchisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada ijtimoiy kompetentlik pedagogik muammo sifatida tadqiq qilingan bo'lib, bunda uning mazmuni, maqsadi va uni bo'lajak pedagoglarda takomillashtirish zarurati bo'yicha to'htalib o'tilgan. Ijtimoiy kompetentlik adabiyotlar tahlili va uning tadqiq qilishning tadqiqot metodologiyasi bayon etilgan hamda bo'lajak pedagoglarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning tamoyillari, usul va vositalari belgilab berilgan.

Kirish so'zlar: kompetensiya, kompetentlik, erkinlik, kompetentli yondashuv, tayanch kompetensiyalar, siyosiy kompetensiyalar, ijtimoiy kompetensiyalar, bilimlik, kasbiy faoliyat, shaxsiy fazilat, pedagogik imkoniyat, tamoyillar, shakl va vositalar

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Саъдуллаева Махфуза Хусеновна

*Чирчикский государственный педагогический университет,
преподаватель кафедры «История Узбекистана»*

Аннотация. В данной статье рассматривается социальная компетентность как педагогическая проблема, обсуждаются ее содержание, цель и необходимость совершенствования у будущих педагогов. Описан анализ литературы по социальной компетентности и методология ее исследования, определены принципы, методы и средства развития социальной компетентности у будущих педагогов.

Ключевые слова: компетенция, компетенция, свобода, компетентный подход, базовые компетенции, политические компетенции, социальные компетенции, знания, профессиональная деятельность, личностные качества, педагогические возможности, принципы, формы и инструменты.

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCES AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Sadullaeva Mahfuza Husenovna

Chirchik State Pedagogical University,

teacher of the «History of Uzbekistan» department

Abstract. In this article, social competence is studied as a pedagogical problem, and its content, purpose, and the need to improve it in future pedagogues are discussed. The analysis of social competence literature and the research methodology of its research are described, and the principles, methods and means of developing social competence in future pedagogues are defined.

Key words: competence, competence, freedom, competent approach, basic competences, political competences, social competences, knowledge, professional activity, personal virtue, pedagogical opportunity, principles, forms and tools

Kirish. Bugungi kunda xalqaro baholash dasturlariga integratsiyalashgan holda ulardagi ijtimoiy faollik ko'nikmalarini baholash mezonlarini joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekistonda ta'limni modernizatsiyalash sharoitida professional kadrlarni tayyorlash, pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining kasbiy motivatsiyasini, kompetentligini rivojlantirish muhim sanaladi. Jahon amaliyotida muayyan mutaxassislar kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo'yicha olib borilayotgan ilmiy izlanishlarda ta'lim boshqaruvi natijaviyligiga alohida e'tibor berilgan bo'lib, bunda asosiy urg'u ta'lim sifati menejmentiga qaratilmoqda [1].

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. Respublikamizda umumiy o'rta ta'lim tizimi pedagog kadrlarini tayyorlash va ularning malakasini oshirish bo'yicha tadqiqotlar N.A.Muslimov, Sh.K.Mardonov, M.Quronov, M.Vahobov, N.M.Egamberdieva, X.I.Ibragimov, Matchonov Safa, J.E.Usarov, K.D.Riskulova, A.Sh.Muxsiev, U.N.Xujamkulov, O'.Toshmatov, Z.Ismoilova va boshqalar tomonidan amalga oshirilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan V.Anisimov, J.Shaygozova, M.Sultanova, Ye.Medvedeva, I.Levchenko, L.Komissarova, T.Dobrovolskaya, O.Korjenko, Ye.Zargaryanlar tomonidan bo'lajak mutaxassislarni ijtimoiy-madaniy rivojlantirishning tashkiliy shart-sharoitlari tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlardan M.Meskon, T.Kellagan, T.Skott Myurrey, W.Jhon Morgan, Tony Bush, Lawrence A.Sherr, Deborah, C.Taylorlarning tadqiqotlarida uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim sifatini samarali nazorat qilishning tashkiliy-metodologik asoslari nazariy va amaliy jihatdan chuqur

o'rganilgan.

Mavzuni nazariy jihatdan yoritishda uning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, mavzuga oid ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili, xorijiy va mahalliy pedagogik tajribalarni o'rganish va umumlashtirish, ma'lumotlarni tizimlashtirish kabi usullardan foydalanildi.

Natijalar va muhokama. Bugungi kunda bo'lajak pedagoglar kasbiy faoliyatlariga qo'yiladigan malaka talablarida, ularning ma'naviy – ma'rifiy faoliyatida bir qator vazifalar belgilab o'tilgan. Jumladan, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni rejalashtira olish, uni tashkil etish metodikasini egallash, o'quvchilar ongiga milliy istiqlol g'oyasini singdirish; o'quvchilarda mafkuraviy va axborot xurujlariga qarshi immunitetni yuzaga keltirish usul va texnologiyalarini bilishi; globallashtirish sharoitida kechayotgan jarayonlarda axborot kommunikatsiya texnologiyalarining o'rni va ta'siri haqida tushuntirish ishlarini olib borish; mahallalarda ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalari bo'yicha individual suhbat o'tkazish; milliy urf-odat va marosimlarni o'tkazishda, umuminsoniy qadriyatlar, mehr-muruvvat, bag'rikenglik, vatanparvarlik, sadoqat kabi yuksak insoniy fazilatlarni ochib berish qobiliyatlariga ega bo'lishi kerak deb aytilgan bo'lib, aynan bu o'qituvchining ijtimoiy kompetensiyalari sanaladi.

Ayniqsa, bo'lajak pedagoglarda ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish muammosining pedagogik muammo sifatida e'tibor berilishi oliy o'quv yurtlaridagi ta'lim jarayonida kompetentli yondashuvni takomillashtiradi. Bu esa ijtimoiy kompetensiya mohiyatini "kompetensiya" va "kompetentlilik" tushunchalari orqali oydinlashtirishni taqozo qiladi.

1996 yilda Yevropa Kengashi tomonidan Bernda o'tkazilgan "Evropa uchun tayanch kompetensiyalar" simpoziumida zamonaviy bitiruvchilarning quyidagi 5 ta muhim kompetensiyalari aniqlandi[2]. Bular: siyosiy va ijtimoiy kompetensiyalar (o'ziga javobgarlikni olish, qaror qabul qilishda ishtirok etish, ziddiyatlarni zo'ravonliksiz hal qila olish); ko'p millatli jamiyatda yashash kompetensiyalari (tafovutlarni ehtirossiz qabul qilish, o'zgalarni hurmat qilish, boshqa madaniyat vakillari bilan o'zaro munosabatga kirishish); bir va undan ortiq tilda og'zaki va yozma muloqot qila olish; axborotlashgan jamiyatda yashash kompetensiyalari (yangi texnologiyalarni bilish, ularni qo'llay olish, ommaviy axborot vositalari orqali tarqatilayotgan ma'lumot, reklamalarga tanqidiy munosabatda bo'lish); butun hayoti davomida uzluksiz ta'limni kasbiy tayyorgarlik kontekstida mustaqil o'zini o'zi o'qitish qobiliyati[3].

Zamonaviy kasbiy ta'lim bo'lajak mutaxassislarda yangi qadriyatlar tizimini shakllantirishga qaratiladi. Uning markazida, G.P.Shedroviskiyning fikricha, "Erkin muloqotga asoslangan, hayot tarzini va aloqa shakllarini kommunikatsiya asosida o'zgartira oladigan, va ijtimoiy javobgarlik

tamoyiliga ega bo'la oladigan individ" turadi[4].

Lug'atlarda "kompetentli" tushunchasi bir necha ma'nolarda keladi. Jumladan, muayyan kompetensiyaga ega bo'lgan, ya'ni biror bir tashkilot, shaxs faoliyatida vujudga keladigan muammo, vaziyatlarga: kompetentia (lot.) qonun bo'yicha taalluqli funksiyalarni amalga oshira oluvchi; ma'lum savollar to'plamiga javob bera oladigan, malakali mansabdor shaxsni anglatadi. E.A.Seytxalilov, B.X.Raximov, I.U.Madjidovlar tomonidan chop etilgan "Pedagogicheskiy slovar-spravochnik" lug'atida "kompetentli" termini "biror bir sohaga taaluqli bilimga egalik, xabardorlik", "kompetensiya" so'zini esa "ma'lum savollarga javoblarni yaxshi biladigan kishi", yoki "biror ishni qilish huquqiga ega odamlar doirasi", sifatida talqin qilinadi[5].

Bugungi kunga kelib, "kompetensiya" tushunchasi ta'lim mazmunini modernizatsiyalashning, o'zida ta'limning intellektual va malakaviy tarkiblari natijasini birlashtiruvchi markaziy tushunchaga aylandi. Ta'limda kompetentli yondashuv zarur bilim bazasi shartligini inkor qilmaydi, balki kompetensiyaning integral natijadorligini ko'zda tutadi.

Shu o'rinda O'zbekiston pedagog olimlarining kompetensiyaviy ta'lim, kompetensiya masalalariga doir ilmiy nuqtai nazarlari katta qiziqish uyg'otadi. Pedagogika fanlari doktori M.Vahobov "Bizningcha "kompetensiya" deganda, o'quvchilar tomonidan egallangan bilim va ko'nikmalarni mustaqil ravishda shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarda qo'llay olish layoqati tushuniladi[6]", deb hisoblaydi.

"Kompetentlilik" va "bilimlilik" nisbati haqida so'z borganda, pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslarini tadqiq qilgan olimlar N.A.Muslimov, M.H.Usmonboeva, D.M.Sayfurov va A.B.To'raevlar kompetensiyaning o'rganish (mashq qilish) natijasida vujudga kelishini, kompetentlilik esa faoliyatda nazariy bilimlardan foydalanishda, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon etishda namoyon bo'ladi, degan uyg'un qarashni olg'a surganlar[7].

Mamlakatimizda pedagog-o'qituvchilarning kasbiy faoliyati, kompetensiyalarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-metodik izlanishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi pedagog olimi M.B.Bekmurodov kompetensiya mutaxassisning o'z bilimlari, ko'nikmalari va harakatlarining umumlashgan usullarini safarbar qilish qobiliyati sifatida belgilashini bildirdi. Tayanch kompetensiyalar pedagog-mutaxassisning universalligini ta'minlaydi va shuning uchun chuqur ixtisoslashgan bo'lolmaydi. Mutaxassis o'z kompetensiyalarini faqat faoliyatida, muayyan vaziyatda namoyon qiladi. Namoyish etilmagan kompetensiyalar esa, potensial imkoniyat sifatida mavjud bo'lishini qayd qiladi[3].

Tadqiqotchilar I.A.Zimnyaya "kompetensiya" va "kompetentlik" kategoriyalarining mazmun jihatidan farqlarini keltirib o'tgan. Ya'ni

kompetensiya – bu ma'lum fan haqidagi protsedurali va qiymatli mazmunli bilimlar majmui bo'lsa, kompetentlik esa – bu “bilimlarni qo'llash – kompetensiyaning harakatga kelishi”, ya'ni individning muayyan kasbiy vaziyatda faoliyat yurita olishini xarakterlovchi keys kategoriyadir. Bunday kompetensiyalarni I.A.Zimnyaya insonga shaxs, faoliyat sub'ekti sifatida ijtimoiy soha xususiyatlari va odamlarning o'zaro bog'liqligidan kelib chiqishini ta'kidlaydi[8].

V.D.Simonenkoning “Umumiy va kasbiy pedagogika” kitobida ijtimoiy kompetensiyalarga alohida o'rin ajratilib, “mutaxassisning madaniyatlararo va tarmoqlararo bilimlar, ko'nikma va malakalarining turli kasbiy jamoalarda ishlab chiqarish faoliyatida uyg'unlashuvi” sifatida belgilangan[9].

Tadqiqotchi olim N.Muslimovning fikricha, kompetentlik – bu talabaning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega kasbiy faoliyatni amalga oshirilishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi hamda ularni kasbiy faoliyatda qo'llay olishi bilan ifodalanadi. Mazkur o'rinda «kompetentlik» tushunchasining mohiyati ham to'la ochiladi, u quyidagi ikki ko'rinishda namoyon bo'ladi: kompetentlik talabalarning shaxsiy sifatleri to'plami hamda kasbiy sohaning tayanch talablari sifatida.

Yuqoridagi ta'riflarning tahlili shundan dalolat beradiki, ko'nikma va qobiliyatlar (faoliyat komponentlar) bilan bir qatorda ijtimoiy kompetensiya tarkibiga kognitiv tarkibiy qismlar (tushunish, ifodalash, tahlil qilish va h.k), shuningdek, shaxsning fazilatlari ham kiradi.

Ta'lim sohasidagi kompetensiyaga asoslangan yondashuvning konseptual qarashlarining tahlili shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy pedagogikada [10] “boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatda, oilani, oilaviy munosabatlarni mustahkamlash va farzandlarni tarbiyalashda “ongli” va o'zlarining ijtimoiy – pedagogik imkoniyatlarini amalga oshirish qobiliyati” deb hisoblaydi”[11].

Shu jihatdan N.Yu.Rajinovning ijtimoiy kompetensiyaning asosiy ko'rsatgichi, assertivlik, ya'ni shaxsning o'ziga ishonchi (ishonchsizligi) ekanligi to'g'risidagi fikri diqqatga sazovor, deb bilamiz. Psixologik adabiyotlarda “kompetentlik” tushunchasi hatti–harakatlarning xususiyatlari, shaxs faoliyatining dominant shakli, hayot faoliyati to'g'risidagi hozirgi bilim darajasi bilan bog'lab talqin qilinadi. Shu bilan birga, kompetentlikning tabiatini psixologik tushunish asosan belgilangan shaxsiy sifatiga – fazilatiga qaratilgan.

S.N.Krasnokutskayaning ta'kidlashicha, ijtimoiy kompetensiya shaxs ijtimoiylashuvning ajralmas qismi bo'lib, bu ijtimoiy rollarning o'zgarishiga dosh bera oladigan shaxsning boshqalar bilan hamkorlik qilish, aloqalar o'rnatish, oson moslashuv, o'zgarishga tayyorlik, o'z taqdirini o'zi belgilash, o'z harakatlarining oqibatlari uchun ijtimoiy javobgarlikni o'z zimmasiga olish qobiliyatini ko'zda tutadi[3].

Bo'lajak pedagog-o'qituvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishning tamoyillarini quyidagicha belgilash mumkin:

Birinchidan, ijtimoiy kompetensiya – bu ijtimoiy, psixologik va pedagogik fanlar majmuida shakllantiriluvchi murakkab ijtimoiy pedagogik fenomen. Bunda bo'lajak pedagog shaxsining ijtimoiy kompetensiyalari uning muvaffaqiyatli faoliyati asosidir. Chunki u ijtimoiy xatti-harakatlarning etarlicha tanlovini va shaxsga xos bo'lgan ijtimoiy rollarni bajarish samaradorligini ta'minlaydi. Pedagogik faoliyatning ijtimoiy mohiyatini hisobga olgan holda, ijtimoiy kompetentlik o'qituvchining kasbiy kompetensiyasining asosidir.

Ikkinchidan, o'qituvchida ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishning maqsadi - uning atrofimizdagi olamga: Vatanga, odamlarga, tirik va jonsiz tabiatga, moddiy va ma'naviy qadriyatlarga hayotiy pozitsiyasini shakllantirish – insoniy munosabatlarni rivojlantirishdir. Ijtimoiy kompetensiyani rivojlantirishning mohiyatida ijtimoiy siyosiy, ma'naviy ma'rifiy, iqtisodiy, estetik qadriyatlar va o'z-o'zini rivojlantirish mavjud bo'ladi.

Uchinchidan, pedagoglarda ijtimoiy kompetensiyani samarali rivojlantirish uchun talabalarning ijtimoiy–madaniy muhiti, oilasi, jamoaviy munosabatlarini o'rganish zarur.

To'rtinchidan, ijtimoiy kompetensiyani rivojlantirishda ushbu jarayonning ochiq ijtimoiy-pedagogik tizimga aylanishi, professor-o'qituvchilarning yuqori kasbiy darajasi va oliy ta'lim muassasasidagi ijtimoiy ma'naviy muhit katta ahamiyat kasb etadi.

Beshinchidan, bo'lajak pedagoglarda ijtimoiy kompetensiyani rivojlantirishda talabalarning hayotiy qadriyatlarini tavsiflash, ochiqlik, muloyimlik, bag'rikenglik, o'zaro mehr oqibatlilik, fuqarolik fazilatlar, axloqiy fazilatlar, hayotiy maqsadlar, milliy g'oya, kasb tanlash motivlari, o'z o'zini tarbiyalash, ijtimoiy moslashuv va sotsializatsiya darajasi, ijtimoiy harakatchanlik va faollik kabi omillar e'tiborga olinishi zarur[3].

Raqobatbardosh, zamonaviy bilimli va yuksak ma'naviyatli mutaxassislar uchun zarur hisoblangan kompetensiyalarga bugungi kunda ijtimoiy, kommunikativ, ijtimoiy–informatsion, kognitiv va maxsus kompetensiyalar kiradi. Bunda ijtimoiy kompetensiyalarning etakchi o'rni e'tirof etiladi.

Xulosa. Ijtimoiy kompetensiya bu shaxsni yangidan paydo bo'lgan umumiy lashtirilgan ijtimoiy o'zaro bog'langan sifatlari bo'lib, ijtimoiy rollarini muvoffaqiyatli bajarishga, sotsium va ushbu jamiyat sharoitida kerak effektiv faoliyat uchun zarur jihatlardir. Shunga muvofiq, bo'lajak pedagogni ijtimoiy kompetensiyalari deganda kasbiy pedagogik faoliyat davomida kerakli, unumli sifatlari ijtimoiy pedagogik va ijtimoiy psixologik bilimlar, mahorat, ko'nikma, faoliyat usuli tushuniladi. Kompetentlik yondoshuv esa, pedagogik ta'lim dasturlari mazmunini belgilashda metodologik komponent

sifatida joriy qilinishi zarurligini ko'rsatadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning faoliyati mohiyatan ijtimoiydir va shuning uchun ham uning faoliyati davomida ijtimoiy kompetensiyalar ustki qatlamda turadi. Shundan kelib chiqqan holda, aytish mumkinki, ijtimoiy kompetensiya kasbiy pedagogik kompetentlik asosida vujudga keladi va o'zida individual shaxsiy xususiyatlarni jamlagan talabaning shaxsiy sifatleri modelining ustuvor komponentini hosil qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Тоштемирова, С. А., & Мухаммадиев, Л. Ф. (2021). ТАЪЛИМ СИФАТИ БОШҚАРУВИ ВА БУ ЙЎНАЛИШДАГИ ХАЛҚАРО МОДЕЛЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 769-777

2. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education “Synergies for Better Learning”. OECD publishing, PARIS CEDEC. 2013. 148-p.

3. Toshtemirova, Saodat Abdurashidovna (2022) «THE NEED TO IMPROVE SOCIAL COMPETENCES IN FUTURE TEACHERS,» Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal: Vol. 2022 : Iss. 1 Article 4.

4. Щедровицкий Г.П. Пространство свободы // Народное образование. - №1. -1997. - С. 7.

5. Педагогический словарь-справочник/ Авт.-сост.: Э.А.Сейтхалилов, Б.Х. Рахимов, И.У. Маджидов; под общ. ред. Б.Ю. Ходиева; М-во высш. и ср. спец. Образования РУз.- Т.: “OPTIMAL LIGHTS”, 2011. -701с. – стр. 315.

6. Вахобов М.М. Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш – замонавий таълим парадигмаси сифатида. /Замонавий таълим/ Современное образование. 2016 йил 10-сон, 3-б.

7. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. — Тошкент, 2015. — 94 бет.

8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности — новая парадигма результата образования // Высшее Образование сегодня. — 2003. - № 5.

9. Общая и профессиональная педагогика /Под ред. В.Д. Симоненко. - М., 2005. С.24.

10. Головатный Н.Ф. Студент: путь к личности. - М., 1982. с. 49.

11. Матвеев Ю.И. Социальная ориентация личности / Отв. ред. В.А. Кан-Калик; Северо-Кавказский научный центр высшей школы. - Ростов н/Д: Изд-во Ростовского университета, 1990. - 155 с.

O‘QUV JARAYONLARINI AXBOROTLASHTIRISHNING MAVJUD HOLATI TAHLILI

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.022>

Tursunov Raxmonali Bozorboy o‘g‘li,
O‘zbekiston Milliy universiteti erkin izlanuvchisi

Annotatsiya. Maqolada oliy ta’lim tizimida axborotlashtirishning mavjud holati, soha xodimlarining mediasavodxonliklari yurtimizdagi to‘rt oliygoh misolida tahlil qilingan. Jahon taraqqiyotining muhim xususiyatlaridan biri – muntazam amalga oshiriladigan ta’lim islohotlari, innovatsion jarayonlardir. Halqaro miqyosda ijtimoiy institutlarning ta’lim tizimi boshqaruvidagi o‘zaro hamkorligini takomillashtirish dolzarbligi tobora ayon bo‘lib bormoqda. Olimlarning yaqin kelajakda insonlar ko‘proq moddiy obyektlar bilan emas, balki ko‘proq axborotlar va bilimlar bilan ish ko‘radi deb hisoblashadi. Shuning uchun o‘quv jarayonlarini axborotlashtirish masalasini yoritishga harakat qilingan.

Kalit so‘zlar: o‘quv jarayoni, mediasavodxonlik, SMART tizimi, global tarmoq, anketa, Resondent, Wi-Fi zona, audio grafika, kompyuter telekonferensiyalar, IRC, MUD, MOO, ZOOM.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Tursunov Raxmonali Bozorboy o‘g‘li,
Свободный научный сотрудник Национального университета
Узбекистана

Аннотация. В статье анализируется современное состояние информатизации в системе высшего образования, медиаграмотности сотрудников сферы на примере четырех вузов страны. Одной из важных особенностей мирового развития являются продолжающиеся образовательные реформы, инновационные процессы. На международном уровне становится все более очевидной актуальность совершенствования взаимодействия социальных институтов в управлении системой образования. Ученые считают, что в ближайшем будущем люди будут работать с большим количеством информации и знаний, а не с большим количеством материальных объектов. Поэтому была предпринята попытка осветить вопрос информатизации образовательных процессов.

Ключевые слова: учебный процесс, медиаграмотность, система SMART, глобальная сеть, анкетирование, Резонанс, Wi-Fi зона, аудиографика, компьютерные телеконференции, IRC, MUD, MOO, ZOOM.

ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF INFORMATION OF EDUCATIONAL PROCESSES

Tursunov Raxmonali Bozorboy o'g'li,

Freelance researcher at the National University of Uzbekistan

Abstract. The article analyzes the current state of informatization in the higher education system, media literacy of employees in the field on the example of four universities in the country. One of the important features of global development is the ongoing educational reforms, innovative processes. At the international level, the urgency of improving the interaction of social institutions in the management of the education system is becoming increasingly clear. Scientists believe that in the near future, people will work with more information and knowledge, rather than with more material objects. Therefore, an attempt was made to cover the issue of informatization of educational processes.

Keywords: learning process, media literacy, SMART system, global network, questionnaire, Resonant, Wi-Fi zone, audio graphics, computer teleconferencing, IRC, MUD, MOO, ZOOM.

Kirish. Dunyoning hozirgi rivojlanish bosqichi ilmiy axborotlar hajmining muttasil o'sib borishi bilan tavsiflanadi. Olimlarning yaqin kelajakda insonlar ko'proq moddiy obyektlar bilan emas, balki ko'proq axborotlar va bilimlar bilan ish ko'radi deb hisoblashadi. Ayni damda, rivojlangan mamlakatlar aholisining yarmidan ko'pi axborotlar bilan ish ko'ra boshladi. Jumladan, ko'plab sohalarda masofaviy boshqarish yetakchi omilga aylanib bormoqda. Hozirgi kunda jismoniy mehnat salmog'ining kamayib, intellektual ijodiy mehnat hissasi oshmoqda. Bunday holda jamiyatga bilimlarni faol ijodiy egallashga qodir, tezkor o'zgarib borayotgan shart-shariotlarga moslasha oladigan va voqea-hodisalarning borishini tashxislay oladigan kadrlar yetishtirish zaruratga aylanmoqda.

O'zbekiston Respublikasini rivojlantirish bo'yicha Taraqqiyot strategiyasida[1] belgilangan "ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish hamda Innovatsion rivojlanish vazirligining asosiy faoliyat yo'nalishlaridan ta'lim tizimida innovatsiyalarni ishlab chiqishni ta'minlash"[2] kabi ustuvor vazifalari oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonlarini axborotlashtirish va uni rivojlantirish zarurligini ko'rsatmoqda. Buni mazkur muammolarga bag'ishlangan ilmiy-amaliy tadqiqotlar soni ham ko'rsatib turibdi. Bu hol tabiiy va ayni damda dolzarb bo'lib, ijtimoiy institutlarning insoniyat hayot tarzi, ta'lim va mehnat jarayonlari, oilaviy munosabatlari hamda davlatning fuqarolik jamiyati bilan o'zaro aloqasida faolligi bilan izohlanadi. O'zbekistonda amalga

oshirilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar, iqtisodiyotning innovatsion yo'nalishda shakllantirilishi, jahon iqtisodiyotiga integrallashuv, jamiyatda sifatli ta'lim va raqobatbardosh kadrlarga ehtiyojni yanada oshirmoqda.

Adabiyotlar tahlili. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni, 2017 yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli, 2017 yil 29 noyabrdagi PF-5264-sonli O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risida Farmonlari[3], 2018 yil 5 iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-sonli Qarorlari, 2019 yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son farmoni, 2022 yil 28 yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi o'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"gi PF-60-son farmoni hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni lozim darajada amalga oshirilishi kadrlar sifatini keskin oshirishga xizmat qilishi bilan birgalikda, ko'plab ijtimoiy muammolarni bartaraf etadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ta'limning yagona axborot-kommunikatsiya muhitidan foydalanish masalalari T.G.Vezirov, V.M.Monaxov, A.V.Petrov, YE.S.Polatlar tomonidan tadqiq etilgan bo'lib, tegishli tavsiyalar ishlab chiqilgan. Bu tavsiyalarda ta'limda internet tizimidan foydalanishning umumiy muammolari, maqsadi, muammo yechimiga qaratilgan metodlar va tamoyillar, kompyuter-telekommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish masalalari bayon qilingan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi olimlari A.A.Andreyev, O.YE.Belova, O.I.Lyash, L.A.Peskova, S.A.Sushkov, V.A.Brilyova, N.A.Goncharova, Y.P.Gospodarik, V.V.Gura, A.V.Danilkevich, 3.N.Ismailova, V.A.Kuklev, E.S.Matosov, A.L.Nazarenko, O.A.Tarabrin, A.Y.Uvarov, A.V.Xutorskoy, E.P.Chernyayeva, A.Chirsov, YE.V.Yakushina Y.K.Babanskiy, V.P.Bespalko, M.Ochilov, M.N.Skatkin, O.K.Tixomirov kabi olimlarning ilmiy ishlarida pedagogik texnologiyalar va ularning ilmiy asoslariga alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, pedagogik texnologiyalar asosida yosh avlodni tarbiyalashda ko'nikma va malakalarni tarkib toptirish, o'quv jarayonini loyihalashtirish, dasturlashtirilgan ta'lim va innovatsion pedagogika muammolari mazkur ishlarda ilmiy asoslar bilan yoritilgan[4].

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach, ta'lim tizimiga alohida e'tibor qaratildi. Xususan, oliy ta'lim muassasalarida Kompyuter-telekommunikatsiya tizimlari va tarmoq texnologiyasidan o'quv-tarbiya

jarayonida foydalanishning didaktik imkoniyatlari bo'yicha izlanish olib borish keng yo'lga qo'yilgan bo'lib, bu yo'nalishda U.SH.Begimqulov, N.I.Tayloqov, M.R.Fayziyeva, A.A.Abduqodirov, M.X.Allamberganova, M.M.Aripov, A.D.Askarov, R.H.Jo'rayev, F.I.Zakirova, M.H.Lutfillayev, N.A.Muslimov, N.I.Taylakov, G.S.Ergasheva, Z.X.Yuldashev, R.H.Hamdammov kabi tadqiqotchilar samarali faoliyat olib borishgan[5].

Tahlil (kuzatish) natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, olib borilgan tadqiqotlar, asosan, oliy ta'lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish, talabalar innovatsion salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan. Shu bilan birga oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun o'quv faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan didaktik ta'minotini takomillashtirishda zamonaviy innovatsion va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishni atroflicha tadqiq etish dolzarblik kasb etmoqda.

Natijalar va munozara. Oliy ta'lim tizimida axborotlashtirishning mavjud holati, tizim subyektlarining mediasavodxonlik darajasi, masofaviy ta'limga bo'lgan munosabat va takliflari, pandemiyani oliy ta'lim tizimiga ta'siri va umuman oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonlarini axborotlashtirish texnologiyalarini takomillashtirishda professor-o'qituvchi va talabalar bahosini aniqlash yuzasidan joriy yilning fevral-iyun oylarida Respublika xududida joylashgan 4 ta oliy ta'lim muassasi professor-o'qituvchilari va talabalarini ya'ni O'zbekiston Milliy Universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Chirchiq davlat pedagogika universiteti xamda Termiz davlat universiteti qamrab olgan xolda ijtimoiy-sotsiologik so'rovnoma o'tkazildi.

Sotsiologik tadqiqot yanada samarali bo'lishi uchun maqsadli tanlash yo'li bilan OTMlarda faoliyat yuritayotgan barcha ilmiy darajaga ega bo'lgan mutaxassislarni qamrab olishga xarakat qilindi. Sotsiologik tadqiqotda eng ko'p qatnashganlar 28.3% bilan katta o'qituvchi ilmiy unvoniga ega bo'lgan mutaxassislarni tashkil etmoqda. Dotsent ilmiy unvoniga ega bo'lganlar 25,8% ni o'qituvchilar 23.2% ni, professorlar esa umumiy respondentlarning 21,2% qismini tashkil etmoqda. O'tkazilgan so'rovnomaning har bir savoliga respondentlarning javoblarini tahlil qilib ko'ramiz:

Respondentlarga siz faoliyat olib boradigan OTMda Wi-Fi zonalar, global tarmoqqa o'rnatilgan kompyuterlar mavjudmi? degan savol berildi va umumiy xisobga nazar solinsa, so'rovnoma qatnashchilarining 55,9% qismi OTMlarida wifi-zonalar global tarmoqqa ulanganlik darajasi past deya baxolashmoqda. Bu ko'rsatgich bo'yicha yuqori degan fikrni berganlar soni qariyb 7% ni tashkil etmoqda. Respondentlarning 37.2% qismi o'rta darajada degan fikrni bildirib o'tishmoqda.

Respondentlarga quyidagi AKTga oid kompetensiyasi bo'yicha o'zingizdagi ko'nikma va malakani baholasangiz? qabilidagi savol berildi va savol natijalaridan kelib chiqib shuni ta'kidlash kerakki, FarDUda

faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning 50% qismi ya'ni umumiy respondentlarning teng yarmio'zlarini o'rta darajada deb baholashadi. Umuman olib qaraganda tadqiqot davomida respondentlarning fikr mulohozalarini tahlil etish jarayonida shunga amin bo'lindiki, ularning deyarli 60% qismi AKT vositalaridan to'g'ri foydalanishadi. Umumiy respondentlarning 9% i esa a'lo darajada deb baholashmoqda. Demak qolgan respondentlarning 32% qismi o'zlarini past darajada deb baholashadi. Umuman olganda deyarli 1/3 qismi o'zlaridan qoniqmaslik xolatlarini ko'rish mumkin.

TerDUDA faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning 54% qismi ya'ni umumiy respondentlarning teng yarmi o'zlarini o'rta darajada deb baholashadi. Umuman olib qaraganda tadqiqot davomida respondentlarning fikr mulohozalarini tahlil etish jarayonida shunga amin bo'lindiki, ularning deyarli 67% qismi AKT vositalaridan to'g'ri foydalanishadi. Umumiy respondentlarning 13% i esa a'lo darajada deb baholashmoqda. Demak qolgan respondentlarning 33% qismi o'zlarini past darajada deb baholashadi.

Respondentlarga quyidagi AKTga oid kompetensiyasi bo'yicha o'zingizdagi ko'nikma va malakani baholasangiz? qabilidagi savol berildi va savol natijalaridan kelib chiqib shuni ta'kidlash kerakki, Chirchiq davlat pedagogika universitetida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning 51,5% qismi ya'ni umumiy respondentlarning teng yarmi o'zlarini o'rta darajada deb baholashadi. Umuman olib qaraganda tadqiqot davomida respondentlarning fikr mulohozalarini tahlil etish jarayonida shunga amin bo'lindiki, ularning deyarli 60% qismi AKT vositalaridan to'g'ri foydalanishadi. Umumiy respondentlarning 11 % i esa a'lo darajada deb baholashmoqda. Demak qolgan respondentlarning 28% qismi o'zlarini past darajada deb baholashadi. Umuman olib qaraganda ishonchsizlik darajasi yuqoridagi sanab o'tilgan oliygohlardan juda xam kichik ustunlik farqi bilan ajralib turibdi.

Milliy universitetda faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning 43% qismi ya'ni umumiy respondentlarning teng yarmi o'zlarini o'rta darajada deb baholashadi. Umuman olib qaraganda tadqiqot davomida respondentlarning fikr mulohazalarini tahlil etish jarayonida shunga amin bo'lindiki, ularning deyarli 63% qismi AKT vositalaridan to'g'ri foydalanishadi. Assos tariqasida aytib o'tish mumkin. Umumiy respondentlarning 20% i esa a'lo darajada deb baholashmoqda. Demak qolgan respondentlarning 27% qismi o'zlarini past darajada deb baholashadi. Sotsiologik so'rov noma ishtirokchilariga quyidagi AKTga oid kompetensiyasini shakllanishida pedagogik xamkorlikning qaysi usulini muhim hisoblaysiz? Mazmunidagi savol berilganida, turli fikrlarga guvoh bo'lindi. Masalan, eng ko'p ya'ni 34,5% respondent Professor-o'qituvchi va talabalarda AKTga oid kompetensiyaning shakllanishida onlayn

kurslarni joriy qilish va bu kurslarni o'zlashtirish ko'rsatkichini belgilash maqsadida ball asosida testlardan o'tishni zaruriy qilib belgilash lozim degan fikrni ilgari surishmoqda. 30,5% respondent esa professor-o'qituvchilar AKTga oid kompetensiyaning shakllanishida ixtiyoriy kurslarni tashkil qilib, ushbu kurslarni o'zlashtirilishini imtixon asosida sertifikatlashtirilsa, bu jarayon ixtiyoriy qilib belgilansa (ushbu xujjati bor professor-o'qituvchilar uchun maoshda foiz qo'shimchalarini joriy etilsa) maqsadga muvofiq degan fikrni ilgari surishmoqda. 22% qismi esa professor-o'qituvchi va talabalarning kurslari alohida bo'lishi kerakligi va kurslar mana shu asos bo'yicha shakllantirilishini juda muhim deb hisoblashmoqda. Respondentlarning qariyb 10% qismi AKT dan foydalanish menimcha ixtiyoriy, buning uchun kurslar shart emas, kerak bo'lgan xodim o'zi uchun o'rganadi degan fikrni bildirib o'tishdi. Ko'rinib turibdiki ta'lim tizimida yangidan-yangi bilimlar turli kompyuter va til krslarini o'rganmoqchi bo'lganlar soni bugungi kunda jamiyatda ancha jadallashgan. Mazkur savolda xam umumiyashtirilgan holda hisoblansa, deyarli 90% respondentlar turli kurslarda bilim olishni afzal ko'rishmoqda.

So'rovnoma mobaynida respondentlarga Oliy ta'lim tizimida masofaviy o'qitish bo'yicha qanday takliflaringiz bor? Mazmunidagi savol berildi va ular tomonidan turli fikrlar berilganiga guvoh bo'lindi. Masalan qatnashchilarning eng kam foiz ulushini tashkil etayotgan ya'ni 3% qismi hozircha masofaviy ta'limga qarshiligini keyinchalik esa bu qarshilikni o'zidan olib tashlashi mumkinligini ta'kidlashmoqda. Taqqoslash uchun endi eng ko'p bildirilgan fikr ya'ni 28,5% respondentlar masofaviy ta'limga qarshiman degan fikrni ilgari surishmoqda. 19,5% so'rovnoma ishtirokchilar faqat yosh bolali onalar uchun qulay jarayon ekanini bildirib o'tishdi. Yana 11% ishtirokchi dunyo tajribasiga nazar solib ish tutish joiz qabilidagi fikrni, 10% ishtirokchi masofaviy ta'limni faqat sirtqi ta'lim shakliga qo'llansa maqsadga muvofiq degan fikrni, yana 7% respondentlar masofaviy ta'limga o'tishdan oldin onlayn o'quv materiallarini shakllantirib olish joiz degan fikrni ilgari surishmoqda. Xulsa qilib aytganda, yuqoridagi savollarda ham mazkur savollardagi kabi fikrlar o'xshashligiga guvoh bo'lish mumkin. Bu yerda kuzatilayotgan ko'rilishi kerak bo'lgan asosiy masala elektron o'quv qo'llanmalar, turli materiallarning mavjud bo'lishi va ta'lim tizimini axborotlashtirish orqali mazkur sohada katta yutuqlarga erishish mumkinligini ta'kidlashmoqda.

Xulosa va takliflar. Oliy ta'lim tizimini tez sur'atlarda takomillashtirish uchun eng avvalo tizim subektlarining mediasavodxonligini oshirish, buning uchun barcha zarur tashkiliy asoslarni ta'minlanishi lozim. So'rovnoma natijasida quyidagi tavsiyalar ilgari surilmoqda:

o'quv jarayonlarini boshqarishni avtomatlashtirish – vaqt va mehnatni tejashni ta'minlaydi;

ta'lim subyektlarining Axborot kommunikatsiya vositalaridan foydalaniish ko'nikmalarini - mediasavodxonligini muntazam oshirib borishni ta'minlash;

zamonaviy innovatsion texnologiyalarni, samarali metodlarni o'quv jarayoniga tatbiq etish;

ARM bazalariga onlayn kirish imkonini yaratish.

informatsion madaniyatni shakllantirish va yuksaltirish;

oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonlarini axborotlashtirish texnologiyalari asosida takomillashtirish muammolari va avzalliklarini tahlil qilish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони.//Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2021. – Б.39.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисидаги Фармони//ҚХММБ: 06/17/5264/0339-сон 01.12.2017 й.

3. <https://lex.uz/docs/3431985>

4. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти мавзусидаги педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 2007.

5. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. “Таълимда инновацион технологиялар: таълим муассалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар”. – Т., 2007. – Б.43.

6. Farhodjon Anvarjon Ogli Ibrohimov. Ta'lim muassasalarida huquqiy ta'lim-tarbiyaning zarurati. Academic Research in Educational Sciences. 2020. №10/ 362-367-betlar

**ПЕДАГОГЛАРНИ УЗЛУКСИЗ КАСБИЙ
РИВОЖЛАНТИРИШДА АХБОРОТ-МЕТОДИК ҚЎЛЛАБ-
ҚУВВАТЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.023>

Хужакулов Шерзод Аманкулович,
Самарқанд вилояти педагогларни янги методикаларга
ўргатиш миллий маркази ўқитувчиси,

Аннотация. Мақолада педагогларни узлуксиз касбий ривожлантиришда ахборот-методик қўллаб-қувватлашни татбиқ қилишнинг педагогик хусусиятлари ёритилган. Шунингдек, ахборот-методик қўллаб-қувватлаш тушунчаси, мазмуни, моҳияти, амалга ошириш шакллари, турлари ҳамда имкониятлари ҳақида фикр юритилган.

Таянч сўзлар: қўллаб-қувватлаш, ахборот-методик қўллаб-қувватлаш, касбий ривожлантириш, иштирок, вақт, давомийлик.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В
НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Хужакулов Шерзод Аманкулович,
Преподаватель национального центра обучения педагогов
новым методикам Самаркандской области,

Аннотация. В статье освещены педагогические особенности внедрения информационно-методической поддержки педагогов в непрерывном профессиональном развитии. Определяются понятия, содержание, суть, формы, виды реализации и возможности информационно-методической поддержки.

Ключевые слова: поддержка, информационно-методическая поддержка, профессиональное развитие, участие, время, продолжительность.

**PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF INFORMATION-
METHODICAL SUPPORT IN CONTINUOUS PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF TEACHERS**

Khujakulov Sherzod Amankulovich,
Assistant in Samarkand region National Center for
training pedagogues in new methodologies,

Abstract. The article describes the pedagogical characteristics of the

implementation of information-methodical support in the continuous professional development of pedagogues. Also, the concept, content, essence, forms of implementation, types and possibilities of information-methodological support were discussed.

Keywords: support, information-methodical support, professional development, participation, time, duration.

Таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар нафақат ўқитиш технологияларига бўлган ёндашувларни, балки соҳанинг фалсафаси, қонуниятлари, парадигмаларининг ўзгариши лозимлигини қатъийлаштирмоқда. Мазкур ўзгаришлар педагогнинг ўзига бўлган муносабати, ўз касбий маҳоратини оширишнинг субъекти бўла олиш, креативлиги, инновацияларни қабул қилиш ва фаолиятига сингдириш, узлуксиз касбий ривожланиш ва мазмунини англашига доир мақбул шароитлар яратиш ҳамда тизимли ташкиллаштиришни долзарблаштиради. Шунингдек, ўқитишнинг замонавий методикаларини ўзлаштириш, ишлаб чиқиш, жараёнга киритиш, ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш, ижодкорлик ва ностандартликни намоён қиладиган ўқитувчиларга яққол эҳтиёж сезилади.

Президент Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “таълим муассасаларининг моддий-техник базаси, аксарият педагог ходимларнинг билим ва малакаси бугунги кун замонларидан ортда қолмоқда”лиги [1; 146-б.] ислохотларнинг бош йўналишларидан бири сифатида ўқитувчиларнинг касбий ривожланиши, ахборот-методик таъминотини кучайтириш, инновацион муҳитни ҳозирлаш учун муайян шарт-шароитларни яратишга урғу қаратишни белгилайди.

Таълимда инновацион ҳаракатларнинг фаоллашуви педагогларда индивидуал касбий ривожланиш траекториясини мустақил тузиш ва амалга ошириш асносида шаклланадиган касбий миссияси ўқувчиларга ахборотларни қабул қилиш, саралаш, ўзлаштириш, ижодий қайта ишлаш ва танқидий тафаккурини ривожлантиришдаги ҳиссаси билан баҳоланади. Бу жараёнда ахборот ва телекоммуникация технологияларидан тўғри фойдаланиш таълим муҳитининг жозибадорлиги, самарадорлиги, унумдорлигига ижобий таъсир кўрсатади ҳамда интерфаоллик ва коммуникативликни рағбатлантиради.

Педагогларни узлуксиз касбий ривожлантириш бўйича изланишлар олиб борган тадқиқотчи А.Ибрагимовнинг фикрича таълим ислохотларини амалга оширишда ўқитувчи омили устувор бўлиб, унинг касбий компетентлилик даражаси тизим олдида қўйилаётган вазифаларнинг самарали бажарилишини ва кутилган натижаларга

эришиш кафолатини ифода этади. Шундай экан, ўқитувчилар касбий маҳоратини узлуксиз ошириб боришда методик ишларни ахборот етказиш, назорат қилиш, методик таъминлаш даражасидан уларнинг профессионализмини ривожлантиришга илмий-методик кузатувни ташкил қилиш, кўмак бериш ва қўллаб-қувватлаш поғонасига кўтариш зарурияти туғилади [5; 31-б.].

Илмий-методик адабиётларда “қўллаб-қувватлаш” атамасига нисбатан педагогларнинг ички имкониятларидан самарали фойдаланиш, фаолиятини бошқариш, касбий ривожланишига кўмак кўрсатиш ва қулай шароит яратиш назарда тутилади. Шунингдек, муаллифлар томонидан тушунчанинг мазмун-моҳиятини ифодаловчи фарқли ёндашувлар ҳам илгари сурилган. Қуйида мазкур атаманинг изоҳига доир фикрларимизни келтирамиз.

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида қўллаб-қувватлаш “маъқулловчи, ёнини, тарафини оловчи ёки тасдиқловчи фикр билдирмоқ, қўлламоқ, ҳимоя қилмоқ”, “ёқламоқ, қувватламоқ, ёрдам, кўмак, мадад бермоқ” шаклида келтирилади [10; 360, 405-б.]. Демак, қўллаб-қувватлашни инсонларнинг ўзаро фикр билдириш, бир-бирига кўмак, ёрдам кўрсатиш тарзида тушуниш мумкин.

Бир қатор тадқиқотчилар қўллаб-қувватлашни таълимнинг инсонпарварлиги инсоннинг асл табиати билан тўлиқ мос келиши, шахсининг индивидуал қобилиятларини аниқлаш ва ривожлантиришга йўналтирилганлигида, дея эътироф этадилар. Шунингдек, индивиднинг ўз-ўзини билишига шароит яратиш, алоҳида хусусиятларини қўллаб-қувватлаш ҳамда ўзларини ҳар томонлама намоён қилишларига мумкин қадар кўпроқ имкониятни вужудга келтириш устуворлигини белгилайдилар [8; 10-б.].

Б.Ходжаев қўллаб-қувватлашга ўқув-билиш жараёнида ўқувчилар фаолиятини яхшилаш мақсадида мунтазам дидактик ҳаракатларни ташкил этиш, ўз тараққиётларининг муайян босқичига кўтарилишларига йўналтириш, натижада эса уларнинг имкониятлари ва интеллектуал қувватларини рўёбга чиқариш, фаолиятларида илгарилашга муваффақ бўлиш сифатида қарайди [9; 178-б.].

Шунингдек, қўллаб-қувватлаш ўқувчиларнинг иқтидорини рўёбга чиқаришда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолияти сифатида ҳам талқин этилади. Педагогик қўллаб-қувватлашга асосланган ҳамкорлик жараёнида ўқувчиларнинг шахсий қизиқиши, мақсади, имконияти, қийинчиликларни бартараф этиш йўллари, етуқлиги, иқтидорини намоён қилишга тўсқинлик қиладиган ҳолатлар, исталган натижага мустақил тарзда эришиш имконияти, ўз-ўзини мустақил тарбиялаш стратегияси, мулоқоти, ижодий ютуқлари, ҳаёт тарзи, фикрлари ҳисобга олинади, қўллаб-қувватланади ҳамда ривожланиши

учун кўмак берилади [11; 78-б.].

Қўллаб-қувватлаш педагогик стратегия сифатида ўқитувчи фаолиятида учрайдиган касбий тўсиқлар, зиддиятли ҳолатларни бартараф этиш, миссиясини англаши, ўзини намоён қилиш, рўёбга чиқариш, муаммоли вазиятларда методик ёрдам кўрсатиш, унинг салоҳиятини очиқлаш ва унинг йўналтиришни белгиловчи восита сифатида қуйидаги алгоритмга мувофиқ ташкиллаштирилади: ташхис, муаммони аниқлаштириш, мазмунни шакллантириш, амалга ошириш, маслаҳат бериш (коррекциялаш), рефлексия.

Соҳага оид адабиётларда қўллаб-қувватлаш педагогик, психологик, ташкилий, илмий, методик, ахборот ва бошқа шаклларга бўлиб таснифланиши ҳамда кенг қамровлилиги сабабли, тадқиқотимиз объекти нуқтаи назаридан педагогларни узлуксиз касбий ривожлантиришда ахборот-методик қўллаб-қувватлаш ҳақида фикр юритамиз.

Маълумки, амалдаги методик хизмат тизимининг мақсади ўқитувчиларнинг касбий компетентлилигини ривожлантириш, маҳоратини ўстириш, методик ишларга тез мослашувчанлигини таъминлашдан иборат бўлиб, умумтаълим муассасаларида таълим-тарбия сифатини ошириш учун зарур бўлган методик фаолиятни мувофиқлаштириш, педагог ходимлар фаолияти самарадорлигини ошириш, шунингдек, ўқитувчиларга замонавий педагогик технологияларни, таълим методлари, шакли ва воситаларини излаб топишга кўмаклашиши, дарс жараёнида қўллашга шароит яратиш, илғор иш тажрибаларини оммалаштириш ва таълим жараёнида ютуқларга эришаётган педагог ходимлар фаолиятини қўллаб-қувватлаш бўйича тавсиялар бериш, педагог ходимнинг инновацион фаолиятини ташкил қилиш вазифасини ҳам бажаради [2].

Ахборот-методик қўллаб-қувватлаш эса методик ишлар мазмуни, вазифалари, функциялари ва шакллари сезиларли даражада мукаммаллаштиришни талаб қилади. Чунки, ҳар бир педагог зиммасида бўлган юксак ижтимоий вазифа, миссия фақатгина касбий ривожланиш эмас, балки ўқувчиларни ҳар тарафлама баркамол, ҳаётий вазиятларга тайёрлаш каби муаммолар ечимини анъанавий методик ишлар шакли билан кутилган даражада таъминлаб бўлмайди. Айтиш мумкинки, бош восита методик ёрдамга эҳтиёжи мавжуд ёки йўқлигига қарамасдан уни бирдек амалга ошириш, умумий муаммоларни бартараф этишдан кўра, ўқитувчининг мустақиллиги, ўзини англаши, ўз-ўзини намоён қилиши, муаммоларини тушуниши билан боғлиқ вазиятларни ҳал қилиш ва қўзланган натижаларга эришишига йўналтирилиши даркор.

Демак, қўллаб-қувватлаш педагог фаолияти ёки таълим жараёнининг муайян бир даври учун аввалдан мўлжалланмаслиги ҳамда муаммоли

вазиятлардан чиқиш учун ўқитувчининг муурожаатига кўра ташкил этилиши асосий омил ҳисобланади. Бу жараёнда методик ёрдам олиш зарурияти учун масъулият тўлиқ педагогнинг зиммасига юклатилади. Яъни, ўзи мустақил қарор қабул қилиши керак бўлади. Бу эса ўқитувчида рефлексив кўникманинг ривожланганлиги, касбига, фаолиятига онгли муносабатда бўлиши, ривожланиш нуқталарини белгилай олиши, ўзаро таъсирга киришиш имкониятларини сифат кўрсаткичи этиб белгилаш муҳимлигини англатади. Агар етук олимлар Р.Х.Джураев ва Х.И.Ибрагимовлар фикрларига таянадиган бўлсак, "...мураккаб вазифаларни ҳал этиш учун педагогларнинг ўз иш фаолиятидан қоникмаслик сабабларини уларнинг ўзларидан қидиришга ўргатиш, ўзига танқидий қарашни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш..." [4; 5-б.] долзарб вазифага айланади.

Бир қатор тадқиқотчилар педагогларни қўллаб-қувватлаш тизими куйидаги имкониятларга эгалигини кўрсатганлар:

- мослашувчанлик ва индивидуаллик даражасининг юқорилиги;
- нозик ва сезгир қурилмага эгалиги;
- педагог, у ишлаётган муассаса, таълим тизимининг ривожланиш суръати мумкин қадар кўпроқ ҳисобга оlinиши;
- кўп қирралилиги;
- педагогнинг бошқа таълим субъектлари билан доимий ўзаро таъсири таъминланишини назарда тутилиши;
- ҳаракат йўлини доимий кузатиб бориш, назорат қилиш ва коррекциялаш тадбирларидан самарали фойдаланишга имкон берилиши;
- педагогнинг касбий ўсиш суръати ҳамда ривожланиш ҳолатига мослашувчан таъсир кўрсатишни инобатга оlinиши;
- қўллаб-қувватлаш тизимининг педагог касбий қийинчиликларини олдини олишга йўналтирилган илгарилаб борувчи табиатга эгалиги;
- доимийликни назарда тутиши [3; 51-б.].

Тадқиқот ишимизда ахборот-методик қўллаб-қувватлашни педагогларни узлуксиз касбий ривожлантиришда қулай муҳит яратиш ҳамда аниқ мақсадга йўналтирилган, муайян қийинчиликлар ечимига мажмуавий ёндашувга қаратилган тизимли, ташкилий фаолият сифатида қараймиз. Бундай қараш педагогларни узлуксиз касбий ривожлантиришда уларга доимий методик ёрдам кўрсатиш, тегишли ресурслар билан таъминлашда таълим иштирокчиларининг мустақкам ўзаро таъсирини таъминловчи бутун тизим сифатида англаш мумкинлигини билдиради.

Жараёнда қўллаб-қувватловчи (маслаҳатчи, мураббий, тьютор ва б.) ҳамда қўллаб-қувватланувчи (ўқитувчи, педагог) ўзаро муносабатларининг ишончли бўлиши, ҳамжиҳатлилик, тажрибаларни

алмашишда конструктивлик ва очиклик муҳим аҳамиятга эга. Чунки, қарор қабул қилишда устуворлик педагогнинг ўзида қолдирилса-да, муаммолар ёки қийинчиликларни ҳамкорликда аниқлаш, таҳлил қилиш, уларни ҳал қилишда коммуникативлик ва мулоқотчанлик етакчилик қилиши зарур.

Мазкур соҳада чуқур изланишлар олиб борган тадқиқотчиларнинг фикрича жараёнда қўллаб-қувватловчи қўллаб-қувватланувчининг муаммоларини ечимини бермайди, балки уларнинг муайян вазиятларда энг тўғри йўлни танлашга ўргатади. Чунки, ҳар бир инсоннинг таълим олиш услуби ўзига хос бўлиб, бу ҳолат катталар таълими ҳақида борганда алоҳида долзарблик касб этади. Д.Конъяртс, Дж.Стевен ва Г.Ван Хоробекларнинг концепциясида педагогларни ўзларига қулай бўлган турли ўқитиш моделларига тўртта эҳтимолий (иккитадан қарама-қарши жуфтлик) таянч йўналишлар ажратилади:

- назарий таълимга йўналганлик (“абстракт концепцияларни таҳлили орқали”) ёки қанақадир кўникма, технологияларни эгаллаш орқали таълимга йўналганлик (“самарали тажрибадан нусха олиш”);

- рефлексив кузатиш ёки фаол тажриба-синов орқали таълим.

Табиийки, ихтиёрий инсонда бу йўналишларнинг бирортаси соф ҳолатда намоён бўлмайди. Умумий ҳолатда эса инсон учун қулай таълим тарзини, шунингдек, касбий фаолиятига самарали кузатув тизимини куришда индивидуал таълим услубининг ўзига хосликларини инобатга олишда фойдали бўлиши мумкин [6; 29-30-б.].

Қуйидагилар педагогларни қўллаб-қувватлашни амалга ошириш самарадорлигини таъминлашнинг муҳим шартлари бўлиб хизмат қилади:

- педагогни нафақат касбий, балки маънавий ривожланиши рўй берадиган умумий воқеликка қўшиш;

- педагогга касбий қадриятларни қабул қилиш ва ўзлаштириш жараёнида касбий ўхшашлик, айнан бир хил бўлишлигига кўмаклашиш;

- педагог шахсини билишнинг барча кўринишларида инсонпарварона ташхис имкониятларидан фойдаланиш ва ички салоҳиятини ўстиришга ёрдам берувчи педагогик вазиятларни яратиш;

- педагогнинг касбий ўсиш мотивациясига қаратилган бошқарув механизмларини такомиллаштириш: психологик (даъватлар тизими; ютуқларни баҳолашнинг жамғариладиган тизими; педагогнинг лавозим ўсиши) ва иқтисодий (моддий рағбатлантиришнинг бонус тизими, компенсация пакети, ижтимоий шериклик) [7; 176-б.].

Педагогларни узлуксиз касбий ривожлантиришда ахборот-методик қўллаб-қувватлашни иштирокчиларнинг муносабатига кўра бир неча турларга бўлиш мумкин. Қуйида уларнинг тавсифини келтирамиз.

Педагог иштирокига кўра:

бевосита – тингловчилар билан мулоқот даврида амалга оширилади;
билвосита – ахборот ресурсларидан фойдаланиш, ўзаро таъсирнинг индивидуал метод ва усулларида фойдаланилади.

Амалга ошириш вақтига кўра:

илгарилаб кетувчи – тингловчиларга “мулоҳаза юритиш учун ахборот” уларда муаммо пайдо бўлмасдан берилади. Тингловчилар тарқатма материаллар ёки келтирилган педагогик вазиятлар асосида муаммони ҳал қилиш вариантларини ишлаб чиқади;

оний – тингловчи фаолиятида муаммо пайдо бўлган пайтда мутахассис иштирокида амалга оширилади. Тингловчининг сўрови ёки ташқи белгилар асосида аниқланади;

огоҳлантирувчи (яқунловчи) – тингловчи муаммо билан тўқнаш келганда амалга оширилади. Бу билан кескинликни юмшатиш, шу билан бирга тингловчининг вужудга келган ҳолатни, тахминий оқибатларини адекват мушоҳада қилишига шароит яратилади.

Амалга ошириш давомийлигига кўра:

қисқа муддатли – ўқитувчи тингловчининг пайдо бўлган муаммоларни ички салоҳияти ва ўз маҳоратига ишониши натижасида ҳал қила олишига амин бўлган ҳолларда қўлланилади;

узоқ муддатли – тингловчилар мустақил ҳолатда муаммоларини еча олмасалар, жараён узоқ давом этса ва доимий кузатувни талаб қилса, касбий компетентлигида жиддий нуқсонлар кузатилса амалга оширилади;

дискрет тингловчи фаолиятида юзага келадиган муаммоларни заруриятга кўра вақти-вақти билан тузатиб борилади.

Демак, ахборот-методик қўллаб-қувватлаш педагогларни узлуксиз касбий ривожлантиришнинг бутун тизимини ифода этиб, инновацион жараён сифатида жамиятнинг педагог ходимлар касбий компетентлигига кўядиган талаблари ва уларнинг шахсий эҳтиёжларини таъминлаш, мотивларини чуқурлаштириш, индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш, касбий фаолиятларига қулай шароитлар пайдо қилишни назарда тутди. Шунингдек, муайян вазиятларда педагогларнинг шахсий тажрибалари асосида мақбул қарорларни мустақил қабул қилиш, рефлексив қобилиятларини ривожлантириш, ижобий ўзаро таъсир учун қулай муҳит яратиш, пировард натижада таълим сифати ва самарадорлигига эришишни таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2019. – 592 б.

2. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирининг 2016 йил 31 мартдаги “Умумий ўрта таълим муассасасининг методик кенгаши тўғрисидаги намунавий низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 3-мх-сон буйруғи. – ҚХММБ, 10/21/2781-1/202-сон, 28.12.2021 й.
3. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя // Педагогическое образование в России. – Москва, 2014. – № 2. – С. 49-53.
4. Жўраев Р.Х., Ибрагимов Х.И. Педагогик жамоанинг инновацион фаолияти // Халқ таълими. – Тошкент, 2004. – № 2. – Б. 4-8.
5. Ибрагимов А.А. Ўқитувчиларнинг касбий ривожланишига илмий-методик ҳамроҳлик технологияси // Замонавий таълим. – Тошкент, 2017. – №10. – Б. 30-41.
6. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия / Под редакцией М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
7. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. – Омск, 2013. – № 5. – С. 174-177.
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / отв. ред. Л.В.Байбородова. – М.: “Юрайт”, 2016. – 413 с.
9. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: пед. фан. док... дисс. – Тошкент, 2016. – 260 б.
10. Ўзбек тилининг изохли луғати. 5-жилд / Тахрир хайъати: Т.Мирзаев ва б.; ЎзР ФА Тил ва адабиёт институти. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2008. – 592 б.
11. Ўқувчиларда дўстона муносабатлар асосида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни / Р.Г. Сафарова ва бошқ. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015. – 216 б.

YOSH GIMNASTIKACHILARNING EGILUVCHANLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINING XUSUSIYATLARI

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.024>

Kamchiyev Salimberdi Xudayberdievich

Andijon davlat pedagogika instituti, jismoniy madaniyat fakulteti
o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada yosh gimnastikachilarning egiluvchanlik sifatini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot ishi yoritilgan. Tadqiqotni amalga oshirishda ilmiy va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik test, pedagogik tajriba, samotskopiya, hamda matematik statistika uslublar amalga oshirildi.

Kalit so'zlar: mashq, pedagogik tajriba, egiluvchanlik, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifat.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ

Камчиев Салимберди Худайбердиевич

Андижанский государственный педагогический институт,
преподаватель факультета физической культуры

Аннотация: В данной статье описаны исследования по развитию гибкости юных гимнастов. В ходе исследования проводились анализ научно-методической литературы, педагогический тест, педагогический опыт, самоанализ, методы математической статистики.

Ключевые слова: упражнения, педагогический опыт, гибкость, физическая подготовленность, физические качества.

FEATURES OF THE FLEXIBILITY DEVELOPMENT METHODOLOGY OF YOUNG GYMNASTS

Kamchiyev Salimberdi Khudaiberdievich

Andijan State Pedagogical Institute, teacher of the Faculty of Physical
Culture

Abstract: This article describes the research on the development of the flexibility of young gymnasts. Analysis of scientific and methodological literature, pedagogical test, pedagogical experience, self-analysis, and mathematical statistics methods were carried out during the research.

Keywords: exercise, pedagogical experience, flexibility, physical fitness, physical quality.

KIRISH. Bugungi kunda bolalar sportini rivojlantirish va iste'dodli yoshlarni saralash (seleksiya) sohasida ta'lim tashkilotlarining ustuvor yo'nalishlari belgilangan bo'lib, unda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini olib borish orqali jismonan rivojlantirish hamda salomatlikni mustahkamlash uchun tarbiyalanuvchilarda jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlariga qiziqishni shakllantirish asosiy vazifalardan biri bo'lmoqda [1].

Maktabgacha ta'lim jismoniy tarbiya mashg'ulotlari amaliyotida egiluvchanlik sifatini tarbiyalash vositasi sifatida maksimal amplituda bajarilishi mumkin bo'lgan stretching mashqlari qo'llaniladi. Gimnastika mashqlari asosan tananing bo'g'inlariga ta'sir qiladi [5].

ADABIYOTLAR SHARHI. Maktabgacha yoshdagi bolalarda egiluvchanlik sifatini tarbiyalash muammosi hozirgi vaqtda dolzarb muammolardan biridir, chunki qo'llaniladigan jismoniy mashqlarning aksariyati jismoniy sifatlarni rivojlantirishga bilvosita ta'sir qiladi biroq egiluvchanlik sifati rivojlanishining optimal darajasiga erishishiga imkon bermaydi. Mahalliy va xorijiy olimlarning tadqiqotlari bolalarning egiluvchanligini tarbiyalashda stretching-statik mashqlarning o'ziga xos ta'sirini o'rganadi [2] Tana holatining saqlab turishni nazarda tutadigan ma'lum statik mashqlarni bajarishda mushaklarning silliq va asta-sekin cho'zilishi kuzatiladi, mushakning refleks qisqa- rishi yuzaga keladi [3]. Statik mashqlarni kichik qismlarga bo'lib bajarish, har qanday harakatning sifatli bajarilishiga bog'liq bo'lgan muvozanatni rivojlantiradi.

Adabiyotlar tahlilida yosh (jismoniy, anatomik-fiziologik, psixologik, harakatlanish) o'sib borayotgan organizmning o'ziga xos xususiyatlari, egiluvchanlik sifatining rivojlanishi, bolalar organizmiga muntazam jismoniy mashqlar ta'siri, maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish usul- blariga alohida e'tibor qaratildi.

Pedagogik testlash 6-7-yoshdagi respondentlarning jismoniy tayyorgarligi darajasini o'rganish va baholash, statik-stretching mashqlar majmuasining samaradorligini aniqlash maqsadida o'tkazildi.

Somatoskopik tekshiruv maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishini o'rganish va baholash uchun amalda qo'llanildi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

№	Jismoniy mashqlar nomi va ta'rif	Me'yori
1	2	3
1	Uchburchak holati. D.h. Oyoqlar keng kerilgan qo'llar belda. Nafas olib, o'ng qo'lning barmoqlari o'ng oyoq barmoqlariga tekkuncha tanani o'ng tomonga buring. Yuzingizni chapga buring va chap kaftingizga qarang. To'g'riga qarab, nafas oling va d.h.ga qayting. Ikki marta uchburchak. D.h. A.t. Nafas olib, qo'llarni yuqoriga ko'tarish, barmoqlarni bir-biriga barchasi bog'lab, tirsaklar yuqoriga ko'tariladi.	5-10 s
2	Nafas chiqarayotganda tizzani boshga tekkizib, sekin oldinga egilishni bajaring. D.h. ga qaytish. D.h. qorinda yotgan holda, qo'llar tirsaklardan bukilib, barmoqlar yelka yonida turadi.	
3	Boshni ko'tarib, sekin nafas olish. Orqa mushaklaringizni siqib, yelka va gavdani ko'tarish. Nafasni ushlab, tik holda turish. Sekin nafas chiqarib, D.h.ga qaytish. Quyov	
4	D.h. Tovonda o'tirish, Bilaklar tirsakdan bukilgan. Nafas olayotganda qo'llarni ko'tarish, nafas chiqarayotganda sekin oldinga egilish.	

Tajriba-sinov guruh o'g'il bolalarining egiluvchanligini tavsiflovchi ko'rsatkichlarni qiyosiy tahlil qilish natijalarni yaxshilanishiga imkon berdi: umurtqa pog'onasi (egilish, yon tomonga egilish), yelka-kamar, tos-son (o'tirgan holda oyoqlarni kerish). 6-7 yoshli tajriba-sinov guruhi qiz bolalarining ham sinov natijalari, egiluvchanlik ko'rsatkichlarining ishonchli yaxshilanishini ko'rsatadi: umurtqa pog'onasi (oldinga egilish, egilish), yelka-kamar, tos-son (o'tirgan holda oyoqlarni kerish) bo'g'inlari uchun mashqlar; Shuni ta'kidlash kerakki, nazorat guruhlaridagi o'g'il bolalar va qiz bolalarda natijalar sezilarli darajada yaxshilanmaganini ko'rish mumkin (1,2 rasm). Buning sababi shundaki, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun jismoniy tarbiya bo'yicha an'anaviy majmuaviy dastur bo'yicha mashg'ulotlar asosan harakat ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan va

egiluvchanlik sifatini oshirishga yetarlicha hissa qo'shmaydi. Bu ilmiy-uslubiy adabiyotlar ma'lumotlari va o'tkazilgan tadqiqot natijalari bilan ham tasdiqlanadi [2,4].

Tajriba davomida tajriba-sinov guruhlarida umurtqa pog'onasi harakatchanligining ikki barobaridan ko'proq (oldinga egilish) ko'rsatkichlari sezilarli o'sish dinamikasi kuzatilgan: 6-7 yoshdagi o'g'il bolalar 12,6%, 6-7 yoshdagi qiz bolalarda 5,2%, nazorat guruhida umurtqa pog'onasi harakatchanligi natijalari esa, oldinga egilish: 6-7 yoshli o'g'il bolalarda 8,2%, qiz bolalarda 5% ko'rsatkich kuzatilgan.

Natijalarning o'sishi, dastlabki darajaga nisbatan o'g'il bolalarda 44,1%, qiz bolalarda esa 20,9% ni tashkil etdi. Yon tomon bilan egilishlarni bajarayotganda umurtqa pog'onasi harakatchanligi rivojlantirishda osonlik bilan mashq qilinishi mumkin degan xulosaga kelindi. Statik-stretching gimnastika majmualaridan foydalanish samaradorligi, tajriba-sinov guruhlaridagi respondentlarning umurtqa pog'onasi harakatchanlik ko'rsatkichlarining sezilarli darajada oshishi bilan tasdiqlangan. Misol uchun, 6-7 yoshli o'g'il bolalar uchun natijalar 27%, qiz bolalarda 26,9% ga oshdi. Nazorat guruhida esa qiz bolalarda 4% bilan umurtqa pog'onasi harakatchanligi ko'rsatkichlarida sezilarli o'zgarishlar kuzatilmadi. Sababi shundaki, nazorat guruhlari bilan mashg'ulotlarda umurtqa pog'onasi bilan bog'liq mashqlar amalda kam qo'llanilgan.

Yon tomonga egilishlarda umurtqa pog'onasi harakatchanligi ko'rsatkichlarining o'zgarishini tahlil qilib, barcha tajriba-sinov guruhlarida natijalar sezilarli darajada yaxshilandi. Misol uchun, egiluvchanlik sifati rivojlanganligini yaxshilash o'rtacha: o'g'il bolalar uchun 28%; qiz bolalar uchun 25,8%; o'g'il va qiz bolalarda umurtqa pog'onasi egiluvchanligi ko'rsatkichlarining o'sishi 4,9% va 3,4% tashkil etdi.

XULOSA VA MUNOZARA

1. Maktabgacha yoshdagi 6-7 yoshli respondentlar o'rtasida egiluvchanlik ko'rsatkichlari dinamikasini o'rganish shuni ko'rsatdiki, bolalarning aksariyat qismida egiluvchanlik sifatining rivojlanish ko'rsatkichlari ancha past ekanligi aniqlandi.

2. Har xil bo'g'imlarda va mushak guruhlarida egiluvchanlik sifatini rivojlantirish uchun mashq bloklarining tegishli nisbati aniqlandi:

- oldinga egilish, umurtqa pog'onasi mushaklari uchun mashqlar – 25%;
- orqaga egilish, umurtqa pog'onasi mushaklari uchun mashqlar – 25%;
- gavdani aylantirib, uni yon tomonga burish va egish, umurtqa pog'onasi mushaklari uchun mashqlar- 25%;
- yelka-kamar mushaklari uchun mashqlar-10%;
- tos suyagi va oyoq mushaklari uchun mashqlar-10%; ni tashkil etdi va

turli xil harakat tartiblaridan foydalanildi (statik, dinamik, aralash).



Tadqiqotda statik mashqlar orqali egiluvchanlik sifatini rivojlantirishga qaratilgan tajriba dasturi samaradorligi ancha yaxshi ko'rsatkich bilan tavsiflandi. Mashqlar majmuasidan foydalanishning natijasi tajriba-sinov va nazorat guruhlarida o'rtasidagi ishonchli farqlarda ifodalandi hamda bolalar yoshiga mos ekanligini isbotlandi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 martdagi PF 5368-sonli "Jismoniy tarbiya av sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni.
2. Xolboeva, Gulhayo Xolboevna (2021) "Boshlang'ich gimnastika mashg'ulotlari orqali 6-7 yoshli bolalarning motor faolligini oshirish mexanizmlari", Eurasian Journal of Sport Science: Vol. 1: Iss. 2, 1-modda. Mavjud: <https://uzjournals.edu.uz/eajss/vol1/iss2/1>
3. Kachashkin V.M. Jismoniy tarbiya usullari / V.M. Kachashkin.
4. M: Ta'lim, 2018. - 304 b.
5. Lyax V.I. Moslashuvchanlik va uni rivojlantirish usullari / V.I. Lyax // Maktabda jismoniy tarbiya. - 2019. - 1-son. – 25–26-betlar.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШ ОРҚАЛИ ИЖТИМОЙ РИВОЖЛАНТИРИШ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.025>

Бердиева Мухаббат Мейлиевна,
Мактабгача таълим назарияси кафедраси доценти, PhD
Термиз давлат педагогика институти

Аннотация. Мақолада мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларини касб-хунарга ўргатиш, ёшлигидан бошлаб касбга бўлган қизиқишларини оширишнинг ижтимоий афзалликлари баён қилинган.

Калит сўзлар: касб, хунар, мактабгача таълим, тарбияланувчи, педагог, мотивация, ижтимоий.

Замонавий жамиятда профессионал ўзини ўзи белгилаш муаммоси долзарб бўлиб қолади. Замонавий ҳаётнинг юқори суръатлари, ахборот технологияларининг ривожланиши меҳнат бозорини турли хил янги касблар билан тўлдиради, уларда ҳаракат қилиш ва ўз қобилияти ва имкониятларига мос равишда онгли танлов қилиш кўпинча қийин. Юқори касбий, ижтимоий фаол, ташаббускор, ташкилотчилик ва ижодий салоҳиятга эга инсонларга эҳтиёж катта. Ўз тақдирини ўзи белгилаш ва ўз-ўзини ривожлантиришга қодир профессионал шахсни шакллантириш замонавий таълимнинг энг муҳим вазифаларидан биридир.

Касб-хунарга йўналтиришнинг бир қисми сифатида болалар боғчаси ягона узлуксиз таълим тизимининг бошланғич бўғинидир. Мактабгача таълим муассасаси касблар ҳақидаги асосий билимларни шакллантиришнинг биринчи босқичидир. Болалар боғчада касбларнинг хилма-хиллиги ва кенг танлови билан танишадилар. Бола қанчалик кўп маълумотни ўзлаштиради ва қанчалик хилма-хил ва бой бўлса, келажакда унинг ҳаётини белгилайдиган ҳал қилувчи танловини амалга ошириш осонроқ бўлади. Инсонда ҳамма нарса болаликдан, шу жумладан касбий йўналишдан келиб чиқади.

Боланинг касблар ҳақидаги ғоялари унинг шу пайтгача камбағал ҳаётий тажрибаси - она ва دادанинг иши, болалар боғчаси ўқитувчиси, учувчи, политехники, сотувчи касби билан чекланган, аммо болалар бу ёки бошқа таниш йўллар ҳақида жуда кам ва жуда юзаки билишади. касблар. Шу билан бирга, замонавий дунёда жуда кўп иш турлари мавжуд. Инсон фаолиятининг ушбу океанида йўналтирилганлик боланинг ижтимоий мослашувидаги энг муҳим бўғиндир. Шундай қилиб, мактабгача ёшдаги болаларнинг меҳнат ва касблар дунёси ҳақидаги ғояларини шакллантириш замонавий дунёда долзарб бўлган

зарур жараёндир.

Муаммонинг долзарблиги ва аҳамиятини кўриб чиқиб, эрта касбий йўналтириш жараёни мактабгача ёшда, бола касбларнинг кенг дунёси билан танишганида, унинг шахсий фазилатларини ривожлантириш учун асос яратади деган хулосага келди. .

Режалаштириш ва тизимлаштириш мақсадида касб-хунарга йўналтириш бўйича иш олиб борилди, «Касблар оламида» лойиҳаси ишлаб чиқилган бўлиб, у психологик-педагогик шароитлар мажмуасини яратишни назарда тутди, жумладан:

- касбий йўналишнинг ривожланаётган субъект-фазовий муҳитини яратиш;

- ўқув фаолиятини ташкил этишда инноватсион технологиялардан фойдаланиш;

- ўқувчиларнинг оилалари билан ҳамкорликни ташкил этиш;

- шаҳарнинг иқтисодий ва ижтимоий институтлари билан ижтимоий шерикликни таъминлаш.

Ривожланаётган объект-фазовий муҳитни яратишга катта эътибор қаратилди, бу ҳар бир бола учун максимал қулайликни таъминлашга имкон берди, унинг фаолият турини, унда иштирок этиш даражасини, усуллари эркин танлаш ҳуқуқини амалга ошириш учун имкониятлар яратди. уни амалга ошириш ва бошқалар билан ўзаро муносабат. Шу билан бирга, тўғри ташкил этилган муҳит аниқ таълим вазифаларини ҳал қилиш, болаларни ўрганиш ва кўникма ва қобилиятларни ўзлаштириш жараёнига жалб қилиш, уларнинг қизиқувчанлиги, ижодкорлиги ва мулоқот қобилиятларини ривожлантириш имконини беради.

Катта мактабгача ёшдаги болалар билан ижодий номлар билан қисқа муддатли лойиҳалар амалга оширилди: «Мен қаерда туғилганман, у ерда ёрдам бердим», «Ўтмиш ва ҳозирги касблар», «Театр саҳнаси орқасида», «Нефт» ишчилар шахримиз фаҳри», “Касблар калейдоскопи” ва бошқалар. Лойиҳаларни амалга ошириш жараёнида мактабгача ёшдаги болалар катталар ёрдами билан берилган саволларга жавоб топадилар. Натижалар асосида алгоритмлар, моделлар, вақт жадваллари, тематик ноутбуклар, чизмалар кўргазмалари тузилди.

Муайян касб ҳақидаги ғояларни бойитиш учун ноёб топилма, менимча, таълим квест технологиясидир. Ғоя оддий - нуқталар, босқичлар бўйлаб ҳаракатланадиган жамоалар турли вазифаларни бажарадилар. Ўйин давомида болалар турли касблар вакиллари билан учрашадилар, улар вазифаларни таклиф қиладилар ва уларни болалар билан биргаликда ҳал қилишади. Касблар билан танишиш сунъий равишда тайёрланган сайтларда (қандолатчилик, кимёвий лаборатория, терговчи кабинет) амалга оширилади. Квестлар туфайли болалар

боғчасининг ривожланаётган субъект-фазовий муҳити доимо ҳаракатчан. Бундай тадбирларни ўтказишда катта афзаллик - бу мактабгача таълим муассасасининг барча этакчи мутахассисларининг ягона жамоа (тарбиячи, жисмоний тарбия ўқитувчиси, мусиқа директори) сифатида биргаликдаги фаолияти.

Мактабгача ёшдаги болаларни ижтимоийлаштириш ва эрта касбий йўналишда катта имкониятлар музей педагогикаси усуллари билан таъминланади. Бизнинг болалар боғчамиздаги экспозитсиялардан бири «Ўтмишдаги касблар - ҳозирги замон касблари» асарига бағишланган. Касблар билан танишиб, коллектсия тўплагандан сўнг, болалар боғчасининг ота-оналари ва меҳмонлари учун мини-музейда экскурсиялар ўтказилади, бу эрда тайёргарлик гуруҳининг болалари гид сифатида ишлайди. Музей педагогикаси болаларнинг касб-хунар тарихининг ривожланиши нуктаи назаридан атрофдаги нарсаларни кўриш ва баҳолаш кўникмаларини шакллантириш муаммоларини ҳал қилишда ёрдам беради, меҳнатнинг одамлар ҳаётидаги маъносини англаш, зарурат ва қобилиятларни ривожлантиришга ёрдам беради. атрофдаги касблар дунёсини мустақил равишда эгаллаш.

Аммо асосий қоида: боланинг касб ҳақида билиши этарли эмас, у ўйнаши керак! Касблар ҳақида олинган билимларни мустаҳкамлаш учун мен ролли ўйинлардан кенг фойдаланаман. Касб-хунарга йўналтириш жараёнида ролли ўйинлар, ишлаб чиқариш сюжетлари ва вазиятлари, касбий хатти-ҳаракатлар модели ва шахслараро касбий муносабатлар тақлид қилинади. Агар дастлаб рол танлашда асосий ўринни унинг ташқи жозибадорлиги эгаллаган бўлса: чўққисиз қалпоқ, фонендоскоп, элкама-камар, кейин ўйин жараёнида унинг ижтимоий фойдалари аниқланади. Энди бола ўқитувчи болаларни тарбиялашини, шифокор уларни даволашини тушунади. Тўғри ташкил этилган ўйин меҳнатга ҳиссий ижобий муносабатни тарбиялашнинг ажойиб воситасидир.

Болалар боғчаси ўқитувчиларининг касблари ва иши билан танишиш жараёнида оила муҳим рол ўйнайди. Оила меҳнатга ва касбий фаолиятга муносабат шаклланадиган макондир. Ҳар биримиз, катталар, иш ҳақида ўз ғоямиз бор, биз буни баъзан ўзимиз билмаган ҳолда, болага этказамиз. Агар ота-оналар меҳнатга ўз ҳаётининг муҳим қисми сифатида қараса, уни ўзини ўзи англаш воситаси деб ҳисобласа, бола эрта болаликдан ҳаётдан қониқиш бевосита меҳнат билан боғлиқлигини ва аксинча, билиб олади. Шу боис “Қизиқарли одамлар билан учрашувлар клуби” ташкил этилди. Ота-оналарнинг иштироки, биринчи навбатда, болаларнинг ўзлари, уларнинг иши ва қариндошларининг касблари ҳақида суҳбатларда намоён бўлади. Ота-оналар билан биргаликда шаҳардаги улар меҳнат фаолиятини амалга ошираётган ташкилот ва

корхоналарга экскурсия қиламиз. Лойиҳа натижасида “Ота-оналаримиз касблари” китоби яратилди.

“Ота ва она сабоқлари” студиясида ота-оналар билан ҳамкорликда “маҳорат дарслари” ўтказилади. Оналар, дадалар, бувилар мактабгача ёшдаги болаларга мато, ип, пахмоқ, хамир, ёғоч билан ишлаш кўникмаларини эгаллашга ёрдам беради. Мактабгача ёшдаги болалар нафақат янги нарсаларни ўрганадилар, балки ота-оналарнинг маҳоратини ҳам баҳолайдилар ва ота-оналар ўзларини «жамоа ўқитувчиси» каби ҳис қиладилар, чунки биргаликдаги ижод оиланинг бўш вақтини бойитади, оила аъзоларини бирлаштиради ва энг муҳими, ижобий таассуротлар боланинг хотирасида сақланади. ҳаёт.

Ўқувчилар касблар бўйича олган билимларини ижодий ишларда мужассамлаштирадилар. Мактабгача тарбиячилар Оренбург вилояти Меҳнат ва бандлик вазирлиги томонидан ташкил этилган «Меҳнат хавфсизлиги ва мен» танловининг лауреатлари бўлишди.

Такрорий тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, болаларнинг аксарияти (92%) ота-онасининг касбларини номлайди, 84% болалар ота-оналари ишда нима қилишлари ва жамиятга қандай фойда келтиришларини билишади; болалар боғчада ишлайдиганларнинг касбларини номлайдилар (85%) ва уларнинг ишини биладилар; болаларнинг турли ва нодир касблар ҳақидаги тасаввурлари кенгайди.

Мактабгача тарбиячиларнинг касбий йўналиши мактабгача тарбиячилар учун кенг фаолият соҳасидир. Бола қанчалик кўп маълумотни ўзлаштирса ва қанчалик хилма-хил ва бой бўлса, келажакда унинг ҳаётини белгилайдиган ҳал қилувчи танловини амалга ошириш осонроқ бўлади.

Библиографик рўйхат

1. Таълим ҳақидаги диалоглар. / Эд. В.Н.Столетова. - М.: Педагогика, 1985 йил.

2. Захаров Н.Н. Мактабгача ёшдаги болаларнинг касбий йўналиши. - М., 1988 йил.

3. Кондрашов В.П. Мактабгача ёшдаги болаларни касблар дунёси билан таништириш: Ўқув қўлланма. - Балашов: «Николаев» нашриёти, 2004 йил.

ЭКОЛОГИК ЎЙИНЛАР ОРҚАЛИ МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ КОГНИТИВ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.026>

Астанакулова Манзура Бўрибоевна,
Мактабгача таълим назарияси кафедраси ўқитувчиси,
Термиз давлат педагогика институти

Резюме: Мақолада «когнитив фаолият» ва «экологик таълим» тушунчаларининг моҳияти кўриб чиқилади. Экологик ўйинлар орқали мактабгача ёшдаги болаларнинг когнитив фаолиятини ривожлантиришнинг назарий жиҳатлари очиб берилган.

Калит сўзлар: когнитив, экологик, фаолият, ўйин, мактабгача ёшдаги бола.

Ҳозирги вақтда инсондан нафақат билимга эга бўлиш, балки бу билимларни мустақил равишда олиш ва у билан ишлаш қобилияти ҳам талаб қилинади. Шунинг учун болаларнинг когнитив фаолиятини ривожлантириш муаммоси жуда долзарбдир. Боланинг атрофидаги дунёни билиш қобилияти фаолликни таъминлайди, чунки бу муҳим шарт ва билиш воситасидир.

Табиатан мактабгача ёшдаги болалар фаол бўлишади. Катталарнинг вазифаси бу истакни ривожлантиришдир. Болаларнинг фаолияти қанчалик тўлиқ ва ранг-баранг бўлса, бола учун қанчалик муҳим бўлса, унинг ривожланиши шунчалик муваффақиятли бўлади. Бироқ, шуни ёдда тутишимиз керакки, ҳар бир фаолият ривожланмайди. Болани унинг қизиқишлари, эҳтиёжлари ва имкониятларига, маълум бир ёш давридаги шахсий ўсиш хусусиятларига мос келадиган вазифаларни бажартириш орқали ривожлантириш муҳим. Мактабгача ёшдаги бундай фаолият, ўйин фаолиятидир.

Ўйин боланинг воқеликни билишининг ўзига хос воситасидир. Айнан ўйин болаларнинг қизиқишини қондиришга имкон беради, болани атрофдаги дунёнинг фаол ривожланишига жалб қилади, унга объектлар ва ҳодисалар ўртасидаги алоқаларни билиш усуллариини ўзлаштиришга ёрдам беради. Дидактик ўйин масаланинг моҳиятини яхшироқ тушунишга, билимларни аниқлаштиришга ва шакллантиришга ёрдам беради. Ўйинлар билимларни ўзлаштиришнинг турли босқичларида қўлланилиши мумкин: янги материални тушунтириш, уни мустаҳкамлаш, такрорлаш, назорат қилиш босқичларида. Ўйин бизга кўпроқ болаларни фаол когнитив фаолиятга киритиш имконини беради. «Илк қадам» дастурининг таълим вазифаларини ҳам, когнитив фаолликни ошириш вазифаларини ҳам тўлиқ ҳал қилиши ва мактабгача ёшдаги болаларнинг когнитив қизиқишларини ривожлантиришда

асосий қадам бўлиши керак .

Дидактик ўйинларнинг асосий хусусияти уларнинг номи билан белгиланади: бу таълим ўйинлари. Улар боланинг ривожланишига ҳисса қўшади. Когнитив фаолият, таълимнинг асоси бўлган интеллектуал операцияларга имконият яратади. Аммо бола ўйинга ўзига хос бўлган ўқув вазифаси билан эмас, балки фаол бўлиш, ўйин ҳаракатини бажариш, натижаларга эришиш, ғалаба қозонишга жалб қилинади. Бироқ, агар ўйин иштирокчиси ўқув вазифаси билан белгиланадиган билимларни, ақлий операцияларни ўзлаштирмаса, у ўйин ҳаракатларини муваффақиятли бажара олмайди. Ёш болаларни улар учун қизиқарли бўлган фаол ҳаракатлар орқали ўргатиш қобилияти дидактик ўйинларнинг ўзига хос хусусияти ҳисобланади .

Дидактик ўйинларни ўтказишда қуйидаги тамойилларга таяниш керак: изчиллик, ривожлантирувчи таълим, мавжудлик, болаларнинг етакчи фаолиятига таяниш принципи.

Экологик мазмундаги дидактик ўйинлар, шунингдек, экскурсиялар ва мақсадли сайрларда, болаларни катталар меҳнати билан таништиришда, уларни меҳнатга, табиатдаги фаолиятга ўргатишда, шунингдек, лойиҳалаш ва экспериментал фаолияти жараёнида амалга оширилиши керак.

Экологик йўналтирилган ўйинлардан фойдаланиш вазифалари:

- мактабгача ёшдаги болалар ўртасида экологик таълимни ривожлантиришга ҳисса қўшадиган ривожланаётган предметли-маконли муҳитни яратиш ;
- ўйин фаолиятидан фойдаланган ҳолда мактабгача ёшдаги болаларнинг экологик маданияти даражасини ривожлантириш;
- табиатга муҳаббат ва унга ҳурмат туйғуларини ривожлантиришни давом эттириш.

Экологик мазмундаги дидактик ўйинлар болаларнинг инсон ва табиатнинг ўзаро таъсири, табиатдаги одамларнинг фаолияти, табиатдаги муносабатлар ҳақидаги ғояларини кенгайтиради, табиатга ҳиссий ва қадриятли муносабатни тарбиялашга, маданият кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам беради.

Экологик дидактик ўйинларни шартли равишда гуруҳларга бўлиш мумкин .

- Ўсимлик ва ҳайвонот дунёсининг хилма-хиллиги билан танишиш учун ўйинлар.
- Табиат ҳодисалари билан танишиш учун ўйинлар.
- Табиатга ахлоқий муносабатни шакллантириш учун ўйинлар.

Энди биз ҳар бир гуруҳ болаларнинг когнитив фаоллигини ривожлантиришга ҳисса қўшадиган баъзи ўйинларга эътибор қаратамиз.

1. Ўсимлик ва ҳайвонот дунёсининг хилма-хиллиги билан танишишга йўналтирилган ўйинлар.

Болалар дидактик ўйинларни ўйнашни жуда яхши кўрадилар. Бу ўйинлар: «Ортиқчасини топ», «Белгиларни номланг...», «Бир сўз билан айтинг», «Ким қичқиради», «Яхшироқ айт», «Дарахт, гул, бута».

«Қушлар, балиқлар, ҳайвонлар» ўйинида мен тўпни болага ташлайман ва «қуш» сўзини талаффуз қиламан, бунга жавобан у маълум бир тушунчани, масалан, «буллфинч» ни олиши ва тўпни орқага ташлаши керак. Ёки аксинча, Ҳаво, Ер, Сув ўйинида мен тўпни болага ташлайман ва табиат объектини мушук деб атайман. масалан у менга жавоб бериши керак, бу «ҳаво», «сув», «ер», каби.

Ўйин «Кимнинг уруғлари?» болалар орасида ҳам машҳур.

Ўйин ўйнаш усули: болалар уруғлар тўпламини олиб, уларни тегишли мева ёки сабзавот картасига қўйишади.

Мен тўхталиб ўтмоқчи бўлган кейинги ўйин Топс - Роотс ўйини. Ушбу ўйин учун жуда кўп вариантлар мавжуд. Мен бир нечасига эътибор қаратаман.

Мақсад: болаларни қисмлардан бир бутун яшашни ўргатиш.

Дидактик материал: иккита ҳалқа, сабзавотларнинг расмлари.

Методология. Вариант 1. Иккита ҳалқа олинадиган (картондан кесилиши мумкин). Қизил ҳалқада озиқ-овқат учун илдизлари бўлган сабзавотларни, кўк ҳалқада эса тепаликлардан терилган сабзавотларни қўйинг.

Бола столга келади, сабзавотни танлайди, уни болаларга кўрсатади ва уни тўғри ҳалқага қўяди, нима учун сабзавотни айнан шу ерга қўйганини тушунтиради.

Вариант 2. Ўсимликларнинг тепалари ва илдизлари - сабзавотлар столда. Болалар икки гуруҳга бўлинган: тепалар ва илдизлар. Биринчи гуруҳнинг болалари тепаликларни, иккинчиси - илдизларни олишади. Сигналда болалар ўз жуфтини топадилар.

2. Табиат ҳодисалари билан таништириш учун ўйинлар.

Рангли сув, «Рангли кум» каби ўйинлар азалдан болалар томонидан яхши кўрилган. Уларда улар сувни бўёқлар, кум ва рангли бўр билан бирлаштириш жараёни билан танишадилар - бу эрда улар якуний натижага қизиқишнинг катта ривожланишини рағбатлантирадилар, чунки ранглар спектри максимал бўлиши мумкин.

Дидактик ўйинлар «Рассом нимани бузди», «Фасллар», «Бу содир бўлганда» фасл белгиларини, иқлим зоналарини аниқлайди.

Кейинги ўйинларга батафсил тўхталиб ўтаман.

Ўйин тошингизни топинг. Ҳар бир бола тўпламдан ўзига кўпроқ ёққан тошни танлайди (агар бу ўйин кўчада ўйналса, у уни топади, диққат билан текширади, рангини эслайди, сиртга тегади, кейин барча тошлар бирлаштирилади ва аралаштирилади; вазифа тошингизни топишдир).

Ўйин «Қор парчалари қаерда?»

Мақсадлар: сувнинг турли хил ҳолатлари ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш, хотирани, когнитив фаолликни ривожлантириш.

Болаларга сувнинг турли ҳолатлари тасвирланган карталар берилади: шаршара, дарё, қўлмак, муз, қор ёғиши, булут, ёмғир, бугъ, қор парчаси ва бошқалар. Столда тўрт фасл тасвирлари билан карталар мавжуд. Болалар ўз танловларини тушунтириб, тегишли фаслларга қўра карталарини жойлаштиришлари керак. Баъзи карталар бир неча фаслларга мос келиши мумкин.

Ўйин «Томчилар айлана бўйлаб юришади»

Мақсад: табиатдаги сув айланиши ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш.

Методология. Болаларни кичик ёмғир томчиларига айланишга таклиф қилинг. Ёмғир товушларига ўхшаш мусиқа, ўқитувчи сеҳрли сўзларни талаффуз қилади ва ўйин бошланади.

Ўқитувчининг айтишича, у Булутнинг онаси, йигитлар эса унинг томчилари, улар учун йўлга чиқиш вақти келди. Томчилар сакрайди, тарқалади, рақсга тушади. Томчилар ерга учиб кетишди ... Келинг, сакраймиз, ўйнаймиз. Улар ёлғиз сакрашдан зерикашди. Улар бири-бирига ёпишиб, кичик қувноқ оқимларда оқарди. (Томчилар қўлларини ушлаб, оқим ҳосил қилади.)

Броокс учрашди ва катта дарёга айланди. (Оқимлар бир занжирда туташган.) Томчилар катта дарёда сузиб юради, саёҳат қилади. Дарё оқарди ва океанга оқиб чиқди (болалар думалоқ рақсга айланади ва айлана бўйлаб ҳаракатланади).

Томчилар океанда сузишди ва сузишди, кейин улар Булутнинг онаси уйга қайтишни буюрганини эсладилар. Ва шу пайт қуёш чиқди.

Томчилар ёруғ бўлиб, чўзилиб кетди (егилиб қолган томчилар кўтарилиб, қўлларини чўзади). Улар қуёш нурлари остида буғланиб, оналари Булутга қайтишди.

3. Табиатга ахлоқий муносабатни шакллантириш учун ўйинлар.

Ўйин «Табиатга ғамхўрлик қилинг»

Мақсад: табиий объектларни муҳофаза қилиш бўйича билимларни мустаҳкамлаш.

Биз жонли ва жонсиз табиат объектлари билан карталардан фойдаланамиз: ўсимликлар, қушлар, ҳайвонлар, одамлар, қуёш, сув ва бошқалар. Ўқитувчи расмлардан бирини олиб ташлайди ва болалар қолган тирик объектлар бўлмаса, нима бўлишини айтишлари керак. Ердаги яширин объект. Масалан: қушни олиб ташлайди - қолган ҳайвонлар билан нима бўлади, одам билан, ўсимликлар билан ва ҳоказо.

Ўйин «Агар улар ўрмондан ғойиб бўлишса нима бўлар эди ...»

Мақсад: табиатдаги муносабатлар ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш.

Дидактик материал: ёввойи табиат объектлари билан карталар.

Методика: ўқитувчи ўрмондан ҳашаротларни олиб ташлашни

таклиф қилади :

Қолган аҳоли билан нима бўлади ? Агар қушлар ғойиб бўлса-чи? Агар резаворлар йўқолган бўлса-чи? Қўзиқоринлар бўлмаса-чи? Агар қуёнлар ўрмонни тарк этса-чи? Хулоса : маълум бўлишича, ўрмон ўз аҳолисини бир жойга тўплагани тасодиф эмас. Барча ўрмон ўсимликлари ва ҳайвонлари бир-бири билан боғланган. Улар бир-бирисиз қила олмайди.

«Тирик - жонсиз» ўйини

Мақсад: жонливажонсизтабиатҳақидагибилимларнимустаҳкамлаш.

Методика : ўқитувчи тирик ва жонсиз табиат объектларини номлайди. Агар бу ёввойи табиат объекти бўлса, болалар қўлларини силкитадилар, агар у жонсиз табиат объекти бўлса, улар чўкади.

Шуни таъкидлашни истардимки, биз болалар фаолиятининг ҳар хил турларини бирлаштириш тамойилини ҳисобга олган ҳолда экологик йўналишдаги дидактик ўйинлардан фойдаланамиз. Масалан , « Саватга конусларни тўплаш « ўйини болаларда математик фикрлашни шакллантиришга ёрдам беради - бола керакли микдордаги объектларни ҳисоблайди, уларни ўлчам ва шакли бўйича таққослайди, вақт ва маконда ориентатсияни яхшилади («Нима биринчи, нима? кейин?»). Болалар фикрлашни, хулоса чиқаришни, умумлаштиришни ўрганадилар.

Юқоридагиларни умумлаштириб, ишонч билан айтиш мумкинки, экологик ўйинлар таълим ва ривожланишнинг кўплаб муаммоларини ҳал қилишга ёрдам беради. Улар мактабгача ёшдаги болаларнинг шахсий фазилатларини билиш фаолиятини шакллантиришда бебаҳо ёрдам беради, болаларнинг инсон ва табиат ўртасидаги ўзаро таъсири, табиатдаги одамларнинг фаолияти, табиатдаги муносабатлар тўғрисидаги ғояларини кенгайтиради, ҳиссий жиҳатдан тарбиялашга ҳисса қўшади. Шунингдек, болаларда табиатга қадрли муносабат, табиий муҳитни асраб-авайлаш каби хулқ-атвор маданияти кўникмалари ривожлантирилади.

Фойдаланилган манбалар рўйхати

1. Крилов Э. Ижодий шахс мактаби. Мактабгача таълим. 1992. № 7–11. 1993 йил. № 3; 1994 йил. Но 5, 10.
2. Матвеева Л. Бола дунёни билади // Мактабгача таълим. 2004. Но 8. 17-бет.
3. Николаева С. Н. Болалар боғчасида эколог. М., 2004. С. 91.
4. Когнитив қобилиятларни ривожлантириш / И. В. Дубровин томонидан таҳрирланган. М., 2003 йил.
5. Рйзҳова Н. Блок «Мен ва табиат» // Мактабгача таълим. 2004. Но 12. 24-бет.
6. Шустерман М., Шустерман З. Биз ўйлаймиз, ихтиро қиламиз, дунёни очамиз. М., 1996 йил.



ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.027>

Наримбетова Закия Ахмедовна,
Преподаватель кафедры «Методика начального образования»
факультета «Начальное образование»
Чирчикского государственного педагогического университета

Сытина Наталья Владимировна,
Студентка факультета «Начальное образование»
Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: дошкольное образование и воспитание как фундамент становления личности ребёнка. В данной статье поднимается вопрос о проблемах дошкольного образования, её важности как неотъемлемой части непрерывного образования в современном обществе.

Ключевые слова: фундамент, конкуренция, дошкольное учреждение, эстетика, музыка, трудолюбие, опыт развитых стран, проблемы, маленький гражданин.

PROBLEMS OF PRESCHOOL EDUCATION

Narimbetova Zakiya Akhmetovna,
Lecturer of the Department of «Methodology of Primary Education»
of the Faculty of «Primary Education»
of Chirchik State Pedagogical University

Sytina Natalia Vladimirovna,
Student of the Faculty of «Primary Education»
of Chirchik State Pedagogical University

Abstract: preschool education and upbringing as the foundation for the formation of a child's personality. This article raises the question of the problems of preschool education, its importance as an integral part of continuing education in modern society.

Keywords: foundation, competition, preschool, aesthetics, music, diligence, experience of developed countries, problems, small citizen.

Введение. Время перемен. Информационные технологии, конкуренция на рынке труда диктующая свои требования и правила. Дети стали развитыми не по годам, найти подход к современному ребёнку стало сложнее. Конкуренция между техникой и человеком так велика, что воспитателям и педагогам уже на раннем этапе приходится

маневрировать за привлечение внимания своих подопечных. С ростом благосостояния родителей стало больше требований к воспитателям и педагогам, появились частные сады и школы. Существование частных садов меняет подход в развитии и обучении детей, им предоставлена комфортная обстановка и большой спектр услуг, но это для меньшинства имеющих хороший доход. Сегодня мне бы хотелось поговорить о большинстве. В связи с глобальными изменениями в мире, считаю необходимым обратить внимание на государственные дошкольные учреждения, где начинается социализация ребёнка, формируется характер, просматриваются первые наклонности ребёнка. Для этого должна быть разработана единая программа по которой будут развиваться и обучаться дети дошкольного возраста. В дошкольном учреждении необходимо присутствие профессионалов своего дела, а именно воспитателей, педагогов любящих детей и готовых каждый день открывать мир для своих воспитанников.

Начало пути. Первые шаги по воспитанию и образованию ребёнка начинаются с дома в котором он получает любовь и заботу. Как правило, его мир ограничивается не только родными, ведь то, что его окружает тоже можно и нужно любить и беречь. Складывается впечатление, что нынешнее поколение ослеплённое своим «Я» перестало замечать всё вокруг, кардинально поменяв взгляды на жизнь. Личное самовыражение становится во главу угла тем самым теряя фундаментальные качества присущие только человеку. «Нравственное уродство и преступность являются результатом недостатка воспитания и испорченности, идущей с раннего возраста» [1].

Глобальные изменения в мире требуют постоянных реформ в образовании как дошкольном, так и в среднем. Дошкольное образование является фундаментом непрерывного образования в дальнейшем. Особое внимание нужно обращать на подрастающее поколение, его развитие, обучение и национальное воспитание. Дошкольный возраст, являясь самым счастливым в жизни ребёнка, должен быть наполнен счастливыми моментами: играми, развитием, приучением к здоровому образу жизни, трудолюбию, проявлением первых его способностей в учёбе, творчестве и лидерстве. А всё это достигается кропотливым трудом воспитателей и педагогов.

Развитие детей должно быть разносторонним и эстетически грамотным. Важную роль в этом играет музыка, живопись и конечно же обстановка в которой проводит время ребёнок. Мы наблюдаем поколение выросших молодых людей которые имеют «дурной вкус». Не воспитывая изначально эстетически, мы удивляемся молодежи которая одевается во что попало и как попало. Сглаживаются рамки

приличия и одеть несочетаемое стало нормой. И так, по-хорошему мы убили индустрию моды, которая бы стала отличительной превосходной визитной карточкой нашей страны. Всё это является тонкой шёлковой нитью ведущей нас к процветанию. Страна с незабываемыми красками и восточным орнаментом могла бы проложить туристический путь и стать лидером среди многих стран.

Отдельно хочется обратить внимание на музыкальное образование, мы не должны кидаться из крайности в крайность и делать музыку только национальной, дети должны слышать разную музыку, уметь её отличать и наслаждаться гармонией в музыке. Почему это важно? Наш театр умирает, наше музыкальное искусство перестало искать вдохновения из природы, наша музыка это как отражение нашего сегодняшнего бытия. Хочется быть свидетелем создания музыки, такой какую сочинял Бурханов Муталь Музаинович, в исполнении песен с Нигиной Аманкуловой, что является совершенством национального искусства. Музыка должна помогать расти маленькой индивидуальности, созидая всё красивое вокруг. Унылому-давать радость, больному-надежду, сомневающемуся-уверенность, влюбленным-романтизм и т.д. Гармоничное развитие ребёнка зависит от его душевного состояния в доме и социуме это важная составляющая жизни ребёнка.

Обучение трудолюбия на основе национальных ценностей считаю важным пунктом развития дошкольников. Несмотря на то, что в нашей стране проводятся различные хашары, улицы нашего города не перестают зарастать мусором. Важным составляющим элементом в жизни ребёнка должно быть приучение к труду с малых лет. Не просто говорить как хорошо, а как плохо делать, но и на практике применять сказанное с делом, тем самым ребёнок научиться уважать и чужой труд. В дошкольном учреждении дети должны привыкать помогать воспитателю или своим товарищам, и пусть это будут небольшие обязанности, но они помогают сформировать ответственность у детей и умение работать в коллективе. Например, расставить столовые приборы, разложить хлеб, полить цветы и т.д. «Привычка всего прочнее, когда берет начало в юных годах; это называем мы воспитанием, которое есть, в сущности, не что иное, как рано сложившиеся привычки» [2].

Ничего так не сплачивает детей как совместные занятия, игры и труд. Дети дошкольного и начального школьного возраста очень любопытны, у них огромное стремление к познанию мира. Мы должны как никогда воспользоваться этим.

Сегодня требуется не просто воспитатель в детский сад, а человек высококвалифицированный, любящий детей и умеющий заниматься не только с детьми, но и постоянно совершенствоваться самому.

Очень важно поменять технологию и методы преподавания занятий, основываясь не только на игровую деятельность, но и на логическое мышление. Что бы это было реально возможным надо пересмотреть подходы к дошкольному образованию. Если еще несколько десятилетий назад ребёнок познавал мир на собственных познаниях, то сейчас век технологий, и применение ИКТ должно быть обязательным в дошкольной программе. Говорить о важном психологическом анализе каждого ребёнка думаю не имеет смысла-это должно быть обязательным. Именно психологи и педагоги выявляют наклонности ребёнка, отдавать творческого ребёнка в математическую школу-большая ошибка. Главными должны быть способности ребёнка, а не желание родителей.

Изучая дошкольное образование развитых стран таких как Китай и Сингапур могу выделить те моменты, которые мне особо понравились. В дошкольном учреждении Китая за основу берётся дисциплина и порядок, которые являются хорошим оружием против детского эгоизма. Если посмотреть режим дня китайского дошкольника, то там всё расписано детально и по часам, у детей практически мало времени на игры. Что особо мне понравилось, что дети с малых лет приучаются трудиться. Они всё гармонично совмещают, не теряя ни минуты свободного времени. Основным приоритетом является коллективное творчество, роль каждого ребёнка важна в этом процессе. Главным всегда является воспитатель, его уважают, слушают и ценят как родители, так и дети. Такое суровое отношение к детям приветствуется родителями, так как воспитатели все имеют высшее образование, воспитывая и обучая на пользу государства. А что хорошо для Китая, следовательно, хорошо для детей.

Сингапур-страна экономического чуда, тоже имеет свои особенности. В этой стране полное отсутствие государственных садов, всё отдано в частные руки. В садах изучается два языка: китайский и английский. Главной задачей дошкольного стандарта-это сделать детей счастливыми от наблюдения за окружающей средой и познания мира. Воспитатель направляет своих подопечных для установления причинно-следственной связи, даёт возможность раскрыться ребёнку полностью. Хочу отметить, что две страны, два совершенно разных подхода к дошкольному образованию, но оба подхода работают. Из этого следует, что каждая страна выбрала для себя то, что является наиболее приоритетным исходя из своих национальных и культурных интересов. А что происходит у нас? Давайте попробуем разобраться.

Проблемы. Развивающиеся страны идут семимильными шагами вперёд. Наша задача выстроить такую модель развития, чтобы сделать большой рывок вперёд. А это значит мы должны сделать

ставку на маленького человека и его развитие. Развитие воспитуемого напрямую зависит от личности воспитателя и педагога, от его умений открыть знания, подойти творчески к обучаемому процессу, а где-то даже и заставить трудиться, то есть не бояться быть личностью и гордо носить звание «учитель» [7]. Что же происходит на самом деле в наше время с простым воспитателем и учителем? Наш учитель потерял статус уважаемого и стал просто учителем, у него мало прав и много обязанностей, он должен угодить и детям и родителям. У него небольшая зарплата, но много ответственности. А это всё заставляет учителя маневрировать между возникающими проблемами, напрочь отбивая охоту творить и быть авторитетом у детей. Следствие такого процесса-слабые ученики, что мы и наблюдаем в последнее время.

Теперь конкретно о проблемах возникающих у учеников пришедших в первый класс, то есть то, чем должны заниматься в дошкольном учреждении для подготовки в первый класс. Во-первых, парадокс состоит в том, что в дошкольных учреждениях мало уделяется внимание изучению языкам. Поясню. В нашей стране существуют школы с родным, русским и английским языком обучения, но только в частных садах уделяют этому внимание при развитии детей и подготовке к школе. А что же государственные сады? В них уделяется внимание только родному государственному языку или на факультативной основе английскому языку. Многие школы нашей многонациональной Республики проводят обучение на русском, английском и других языках. Это является хорошим показателем развития страны, но дошкольное образование немного запаздывает с языковой подготовкой к школе. Если преподавание на английском языке ведётся в основном в частных школах, то можно и не сомневаться, что дети ходили в специализированные частные сады и они не испытывают проблем в языковой сфере. Школы, где проводится обучение на русском языке переполнены, следовательно, они пользуются спросом у детей и их родителей. Но существует глобальная проблема-языковой барьер, который препятствует учёбе. Эта проблема имеет глубокие корни и её необходимо решать, так как многие выпускники школ учатся не только в Вузах Узбекистана, но и России, следовательно, русский язык актуален и сегодня. Изучение языков открывает большие возможности для молодёжи в учёбе и работе, способствует открытию совместных предприятий для развития нашей страны.

Во-вторых, хотелось бы отметить что, речь детей поступающих в первый класс скудна, мышление больше образное, классическая детская литература помогающая разделять добро и зло уже не является авторитетом для детей. Дети не могут указать на причинно-следственные связи, обобщить предметы, выделить главные особенности. Самое

главное дети перестали думать и заботиться о других! А это всё формирует детская литература, из ее страниц Женя из цветика-семицветика помогла мальчику Вите вылечить ногу, оторвав последний лепесток. Такие рассказы помогают дети в формировании понятий: милосердие, дружба, взаимовыручка и т.д. Дети хорошо впитывают то, что им дают: вымышленных чужих героев из мультфильмов, марки автомобилей, бренды одежды и т.д. Подменяя настоящий героизм на вымышленный, национальную культуру на чужую мы сбиваем правильные ориентиры. Любить Родину не заставить такого ребёнка. Формирование национальной идеологии основано не на полном воспитании, развитии и обучении по национальным обычаям и традициям, а на некий баланс во всём, чтобы ребёнок имел понимание происходящего процесса полезного для него и его страны. Любовь к Родине это не просто слова, о которых мы слышим каждый день, это не только государственные символы-это намного выше и шире. А как воспитать в ребёнке это чувство? Научить трудиться и уважать чужой труд, прийти на помощь нуждающемуся, научить быть небезразличным к дурным поступкам других, воспитывать на своём примере и помнить о великих поэтах, учёных которые внесли вклад в нашу культуру и науку.

В заключении. Изучив много педагогической литературы таких корифеев как В.А.Сухомлинский, Д.К.Ушинский, Л.В.Занков, Я.А.Каменский и многих других приходишь к выводу, что только через труд человек становится настоящей личностью. Сухомлинский в своей книге писал: «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. В дошкольном и младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека. Может быть, всё то, что приходит в ум и сердце ребенка из книги, из учебника, из урока, как раз и приходит лишь потому, что рядом с книгой — окружающий мир, в котором малыш делает свои нелегкие шаги от рождения до того момента, когда он сам может открыть и прочитать книгу» [4].

На сегодняшний день, дети играющие на телефоне никого не удивят, а вот ребёнок читающий книгу, наблюдающий и рисующий увиденное, познающий мир и умеющий задавать вопросы и сам находящий ответы, создавая своё сначала в голове потом на бумаге или из бумаги, из пластилина, а может даже красками или с помощью клавиатуры. Вот это да! Всё это умение и есть труд маленького гражданина. Вот это должно



нас не удивлять, а быть частью нашего непрерывного образования.

Используемая литература

1. Бехтерев В.М. <https://nastatus.ru/tsitaty/pedagogov-o-vospitanii-detej-i-obrazovanii>.
2. «Детство», программа развития и воспитания в детском саду. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 200.
3. Фрэнсис Бэкон <https://aromschastya.ru/citaty-o-vospitanii>.
4. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». Издательство «Радянська школа» Киев, 1973.
5. Занков Л.В. «Избранные педагогические труды» https://knigogid.ru/books/22258-l-v-zankov-izbrannye-pedagogicheskie-trudy/toread?update_page
6. Ушинский К.Д. Москва -Ленинград 1948.
7. Джан Лисин «Особенности организации дошкольного образования», журнал «Дошкольное образование» №12 от 12 .2009.
8. Катаев В.П. «Цветик -семицветик»
9. Бурханов Мутал Музаййинович <https://arboblar.uz/ru/people/burkhanov-mutal-muzajjinovich>
10. Каменский Я.А. «Великая дидактика». Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР 1939.

ТЕХНОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-ЖИСМОНИЙ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.042>

Маҳмудов Мақсуд Камолович,

*Бухоро давлат университетининг факультетларaro жисмоний
тарбия ва спорт кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация: мазкур мақолада талаба-ёшларни интеллектуал-жисмоний ривожлантиришга йўналтирилган таълим технологияларининг ўзига хос хусусиятлари мазмунини ёритилган. Шунингдек, “фикрий ҳужум”, “Сукрот диалоги”, “аквариум”, “бахтли ходиса”, “ижодий ҳисобот”, “қарорлар шажараси” каби интерфаол усулларнинг талабалар фаоллигини ошириш ҳамда ижодий ва мустақил тафаккурларини ривожлантиришидаги аҳамияти кўрсатилган.

Калит сўзлар: ёндашув, жараён, технология, интеллект, жисмоний ривожланиш, тарбия, таълим, метод, хусусият.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Махмудов Махсуд Камолович

*Преподаватель межфакультетной кафедры физического
воспитания и спорта Бухарского государственного университета*

Аннотация: В данной статье описывается специфика образовательных технологий, направленных на интеллектуально-физическое развитие учащихся. Также показывается возможности применения интерактивных методов, как «мозговой штурм», «сократический диалог», «аквариум», «счастливое событие», «творческий отчет», «дерево решений» которые повышают активность учащихся в процессе обучения, развивают творческое и самостоятельное мышление.

Ключевые слова: подход, процесс, технология, интеллект, физическое развитие, воспитание, обучение, метод, особенность.

FEATURES OF INTELLECTUAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS ON THE BASIS OF TECHNOLOGICAL APPROACH

Makhmudov Maksud Kamolovich

*Lecturer at the Interfaculty Department of Physical Education and
Sports, Bukhara State University*

Abstract: This article describes the specifics of educational technologies aimed at the intellectual and physical development of students. It also shows the possibility of using interactive methods such as «brainstorming», «socratic

dialogue», «aquarium», «happy event», «creative report», «decision tree» that increase the activity of students in the learning process, develop creative and independent thinking.

Keywords: approach, process, technology, intellect, physical development, upbringing, training, method, feature.

Мамлакатда олиб борилаётган ижтимоий – иқтисодий ва маънавий -маърифий ислохотлар Ўзбекистон Республикасининг ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегиясида назарда тутилган масалаларни ҳал этишга қаратилган. Бунинг муҳим жиҳатларидан бири юксак маънавий ва ахлоқий салоҳиятга эга бўлган, юқори малакали кадрларни тайёрлашдан иборат. Бунинг учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлайдиган таълим муассасаларининг ўқув – тарбия жараёнини давр талаблари асосида ташкил этиш, таълим – тарбия ишларини самарадорлигини ошириш учун унинг йўналишларини илғор педагогик технологиялар асосида ташкиллаштириш лозим ҳисобланади. Зеро, Республика Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Бугунги кунда шиддат билан ўзгариб бораётган ҳаёт, олдимизга қўяётган бир – бирдан мурракаб ва муҳим масалаларни ҳал қилиш ҳақида ўйлар эканмиз, уларнинг ечимини айнан таълим – тарбия билан, ёшларнинг дунёқарашини замонавий билим, юксак маънавият ва маърифат асосида шакллантириш билан боғлиқ эканига яна бир бор ишонч ҳосил қиламиз” [1]

Давлат тараққиёти ва жамият равнақи кўп жиҳатдан унинг интеллектуал потенциали билан белгиланади. Чунки, илмий потенциали юқори даражада ривожланган мамлакат барча соҳаларда доимо илғор бўлади.

Бугунги кунда олиб борилаётган ижодий интеллектуал салоҳиятни ривожлантиришга оид барча ишларнинг сифат самарадорлиги талаб даражасида эмас. Жамият ва давлат олдидаги талаблардан келиб чиқиб, талабаларнинг олий таълим муассасаларидаги таҳсили давомида интеллектуал-жисмоний, ижодий салоҳиятни ривожлантириш ишларини муваффақиятли олиб бориш зарур. Бу эса тарбия жараёнига психологик-педагогик технологияларни қўллашни, замон талаби даражасида мутлақо янги тарбия тизимини яратишни талаб қилади.

Интеллектуал – сўзининг луғавий маъноси ақлий жиҳатдан етуқлик, фаҳм-фаросат, ақл-идрок, заковат, зукко яъни заковатли инсон, зукко бўлиш демакдир.

Муайян такомиллашган педагогик технологияларни қўллаш, уни мантиқий-назарий жиҳатдан тўлиқ англаб олиш ва амалиётга қўллашгача бўлган мураккаб жараёнга қараганда – жараённинг ўзини лойиҳалаштириш энг қулай ва самарадор услубдир. Яъни ҳар бир талабага индивидуал ёндошиш керак.

Талабаларга йўналтирилган тарбия тизими ўқитувчидан ёшларнинг интеллектуал-жисмоний салоҳиятини ривожлантиришда тарбия услубиётларига алоҳида муносабат билан ёндошишни, услубиётни

ҳамда мавжуд ҳолатни тўлиқ ўрганишни, жараёнга ижодий муҳитни олиб киришни тақозо этади.

Талабанинг интеллектуал-жисмоний ривожлантириш жараёнини шакллантиришда қуйидаги ҳолатлар эътиборга олинishi керак:

1) Интеллектуал-жисмоний ривожлантириш жараёни максимал даражада технократик бўлиши керак. Бунинг учун эса психологик ҳамда педагогик технологияларни амалиётга жорий этиш керак;

2) Талабаларни интеллектуал-жисмоний ривожлантиришни таълим-тарбия жараёнига сингдирилиши кўзда тутилаётган тегишли технологияларни илмий асослаш ва ишлаб чиқиш лозим;

3) Интеллектуал салоҳиятни шакллантирувчи тарбия жараёнининг дастлабки ҳолатда ижтимоий-психологик муҳитни аниқ таҳлил қилиш ҳамда тактик жараёни мукамал ишлаб чиқиш керак.

Талаба шахсининг шаклланиш жараёнига – жамиятда қабул қилинган ахлоқ нормалари, ҳуққ нормалари, маънавий-маърифий қадриятларни сингдириш технологияларини яратиш кўпгина жиҳатдан якуний натижани таъминлашга хизмат қилади.

Маълумки, жисмоний маданият машғулоти жисмоний тарбия – таълим муассасалари учун ташкиллаштирилган педагогик жараёнда анъанавий ва ноанъанавий таълим шакллари асосида олиб борилмоқда. Зеро ўқитиш давр талаблари ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб муайян қонуниятлар асосида ташкиллаштирилади. Бу қонуниятлар педагогика назариясида қуйидагича тавсифланади:

а) ўқитишнинг ижтимоий эҳтиёж билан аниқланиш қонунияти ;

б) ўқитишнинг ўзи амалга ошаётган педагогик шарт – шароитга боғлиқлиги қонунияти;

в) ўқитишнинг ягона педагогик жараён таркибига кирувчи таълим, тарбия ва ривожлантириш жараёнлари ўз аро боғлиқлиги қонунияти;

г) ўқитишнинг ягона педагогик жараёнда билим олувчиларнинг умумий ва касбга йўналтириш жараёнлари билан алоқадорлиги қонунияти;

д) яхлит педагогик жараёнда умумқасбий фанлар билан ихтисослик фанларининг мазмуни, шакллари, методлари, воситаларининг ўз аро боғлиқликда амалга оширилишининг зарурлиги қонунияти. Мазкур дедактик қонуниятлар мутахассислар тайёрловчи таълим муассасаларининг ўқув тарбия жараёнини анъанавий (амалдаги ўқитиш шакллари) ва ноанъанавий таълим технологиялари асосида олиб борилганлигидан далолат беради. Бу ҳозирги кунда амал қилаётган ўқитиш шакллари дир.

Жисмоний маданият дарслари назарий ва амалий қисмлардан иборат бўлганлиги сабабли улар маъруза, семинарлар, тренинглар, қўшимча машғулотилар ва х.к.да олиб борилади. Бунда монологик нутқ , диалогик нутқ, режа асосида суҳбат, монологик баён қилишда фикр алмашиш, бахс – мунозара, савол – жавоб, ролли ўйинлар, жисмоний тренинглар шаклида амалга оширилади.

Бундан ташқари ёшларнинг интеллектуал-жисмоний жиҳатдан мунтазам ривожлантириш ишларини амалиётга тадбиқ этиш учун ҳар бир педагог ўқув-тарбия жараёнида талабаларнинг ижодий фаолиятини кузатиб бориши керак.



Ўқитишнинг мазкур технологиясига тезкари равишда ўқитишнинг ноанъанавий шакллари деб номланган мусобақа танлов, муаммоли модули, мужассамлашган ҳамкорликда ўқитиш, компьютерли ўқитиш, табақалашган ва фаол ўқитиш шаклидаги илғор педагогик технологияларга асосланган машғулотлар ташкил этилмоқда. Илғор педагогик технологияларга асосланган дарслар асосан билим олувчиларнинг фаоллигини оширишга йўналтирилган бўлиб, уларда деярли ўқувчи - талабалар таълим субъекти тарзида иштирок этадилар. “фикрий хужум”, “Сукрот диалоги”, “аквариум”, “бахтли ходиса”, “ижодий хисобот”, “қарорлар шажараси” ва х.к. методлар қўлланиладиган, улар билим олувчиларни фаоллигини ошириб, ижодий ва мустақил тафаккурларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Шунга асосан жисмоний маданият машғулотлари жараёнида илғор педагогик технологияларни тадбиқ қилиш учун даставвал, машғулотнинг мазмунидан келиб чиқиб ўқув мақсади аниқ белгилаб олиниши, мақсадга кўра натижаларни кафолатлаш, кафолатланган натижага кўра ўқув жараёнини лойиҳалаш каби дидактик тизимларни қамраб олади.

Талабаларни интеллектуал-жисмоний жиҳатдан ривожлантиришда педагогик технологияларни қўллашнинг яна бир хусусияти шундан иборатки, жисмоний маданият мақсадлари ифодаланган чиниқтириш ва мустаҳкамлаш машқлари, соғломлаштириш ва бадантарбия машқлари, умумий ҳаракатни шакллантирувчи машқлар асосида билим олувчиларда жисмоний маданият фанига ва спорт мусобақаларига қизиқиш уйғотилади ва ривожлантирилади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Ҳалқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. – Т.: “Ўзбекистон” 20018.

2. Педагогика. Олий таълим муассасалари учун ўқув дарслиги. М.Тўхтаўжаева таҳрири остида. – Т.: “Ўқитувчи” 2008.

3. Ишмухамедов Р.Ж «Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йуллари». Тошкент 2003 йил.

4. Maxmudov.M.K.Ways to improve the physical education of children aged 5-7 in preschool institutions. MIDDLE EUROPEAN SCIENTIFIC BULLETIN 2021й. 390-398 бет

ИЖОДКОР ЎҚИТУВЧИ – ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ШАХС

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.028>

Пиримбетов Бахит Аллабаевич докторант

Нукус давлат педагогика институти

Аннотация: Мазкур мақолада узлуксиз таълимнинг замонавий тизими ривожланганлиги, ўқитувчилар касбий компетентлиги даражаси билан белгиланиши очиб берилган. Шунингдек, таълимнинг мақсади таълим олувчиларни маърифатли қилиш усулидан эркин, ижодкор шахснинг ўзини-ўзи конструкциялаш, келажакдаги ҳаётий стратегиясини белгилаш ва ўзгартиришга қодир этиб шакллантириш, унинг индивидуал хусусиятлари, лаёқатлари ва қобилиятларини ривожлантиришга қаратилиши кераклиги баён қилинган. Хулоса сифатида ўқитувчилар мунтазам ўз устида ишлашлари, таълим тизимига оид янги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамда соҳадаги янгиликлардан хабардор бўлишлари, илғор хорижий тажрибаларни доимий ўрганиб боришлари, улардан зарурларини таълим амалиётида қўллаш олишлари, миллий ва умуминсоний қадриятларни ўқувчилар онгига синдириб боришлари лозимлиги таъкидланган.

Таянч сўзлар: ижтимоий-иқтисодий ривожланиш, билим, кўникма, малака, компетенция, ўқитувчи, ўқувчи, узлуксиз таълим, педагогик жараён, ижодкорлик, педагогик артистизм.

ТВОРЧЕСКИЙ УЧИТЕЛЬ – ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОГРЕСС ОБЩЕСТВА

Пиримбетов Бахит Аллабаевич докторант

Нукусский государственный педагогический институт

Аннотация: в данной статье раскрывается развитие современной системы непрерывного образования, степень профессиональной компетентности педагогов. Также заявлено, что цель образования должна быть ориентирована на самоконструирование свободной, творческой личности с помощью метода воспитания педагогов, формирование будущей жизненной стратегии с тем, чтобы иметь возможность определять и изменять ее, развитие его индивидуальных особенностей, способностей и умений. В качестве вывода подчеркивается, что учителя должны регулярно работать над собой, быть в курсе новых нормативных правовых актов по системе образования и инноваций в этой области, постоянно изучать передовой зарубежный опыт, применять необходимый в образовательной практике, прививать национальные и общечеловеческие ценности в сознании учащихся. Ключевые слова: социально-экономическое развитие, знания, навыки, квалификация,

компетентность, учитель, студент, непрерывное образование, педагогический процесс, творчество, педагогический артистизм.

CREATIVE TEACHER – A PERSON WHO DETERMINES THE PROGRESS OF SOCIETY

Pirimbetov Bakhyt Allabayevich doctoral student
Nukus State Pedagogical Institute

Annotation: this article reveals the development of the modern system of continuing education, the degree of professional competence of teachers. It is also stated that the purpose of education should be focused on the self-construction of a free, creative person from the method of educating educators, the formation of a future life strategy in order to be able to determine and change it, the development of his individual characteristics, abilities and abilities. As a conclusion, it is emphasized that teachers should regularly work on themselves, be aware of new regulatory legal acts on the educational system and innovations in the field, constantly study advanced foreign experiences, apply the necessary ones in educational practice, instill national and universal values in the minds of students.

Base words: socio-economic development, knowledge, skills, qualifications, competence, teacher, student, continuing education, pedagogical process, creativity, pedagogical artistism.

XXI аср жаҳонда ижтимоий-иқтисодий ривожланиш, ёшларда ўзи эгаллашни хоҳлаган соҳа бўйича билим, кўникма, ҳаётий тажриба ва малакаларни тўплаш масаласини илгари сурмоқда. Бу эса кўп жиҳатдан таълим, узлуксиз таълимнинг замонавий тизими ривожланганлиги, ўқитувчилар касбий компетентлиги даражаси билан белгиланади.

Маълумки, Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини ривожлантириш давлат ва жамиятнинг устувор вазифаси ҳисобланади. Мамлакатимизда давлат сиёсати фаол, мустақил, мақсадга интилувчан, ижодкор ва масъулиятли, замонавий плюралистик ўзгарувчан оламда ранг-баранг ҳаётий ролларни муваффақиятли ижро этишга қодир бўлган шахсларни шакллантириш қаратилган.

Бунинг учун таълимнинг янги технологияларини яратиш ҳамда унинг ахборот парадигмасини мазмунан ўзгартириш зарур. Шундагина таълим асосий мақсади этиб –педагогик жараённинг барча субъектларини ҳар томонлама ривожлантириш деб белгилаш мумкин.

Бугунги кунда ўқитиш тушунчасининг муқобили сифатида ривожлантириш замонавий таълим тизимининг асосий, моҳиятли тушунчаси бўлиши зарур. Чунки, таълим муассасаларида шундай муҳит ва шарт-шароит яратиш керакки, таълим олувчилар ўқув жараёнининг фаол субъектига айлانسин, педагогларнинг диққат

марказида эса таълим олувчиларнинг билиш фаолияти, яъни ўқитиш эмас, балки билиш жараёнини ривожлантириш бўлсин. Таълимнинг мақсади таълим олувчиларни маърифатли қилиш усулидан эркин, ижодкор шахснинг ўзини-ўзи конструкциялаш, келажакдаги ҳаётий стратегиясини белгилаш ва ўзгартиришга қодир етиб шакллантириш, унинг индивидуал хусусиятлари, лаёқатлари ва қобилиятларини ривожлантиришга қаратилиши керак.

Бу ўринда педагогларнинг алоҳида ўрни мавжуд. Чунки, биз хоҳлагандек, ҳар томонлама баркамол шахсни шакллантириш педагогларнинг ҳаётий тажрибалари, компетенциялари, уларнинг билим даражалари, ўз устларида қай даражада ишлашларига боғлиқ. Бугунги кунда юқоридагилар билан бир қаторда, педагоглардан камида битта хорижий тил ҳамда ахборот-коммуникацион ва педагогик технологияларни билиш талаб қилинмоқда. Педагогнинг саъй-ҳаракатлари таъсирли, амалий бўлиши учун унинг эрудицияси, методик маҳорати, таълим технологиясини муваффақиятли танлаши етарли бўлмайди. Бунда педагогнинг юксак даражадаги нуткий маҳорати, мимикалари, дарсда ўзини тутиши, кийиниш одоби кабилар муҳим ўрин эгаллайди. Шундагина таълим олувчилар бундай педагогларни ёрқин бетакрор шахс сифатида қабул қиладилар ва ундан ўрнаткич ва “намунани” оладилар.

Педагогнинг ижодкорлиги хусусида фикр юритганда, ижод, ижодкорлик нима, ижодкор ўқитувчи қандай бўлиши керак, деган қатор саволларга жавоб топиш талаб этилади. Юқоридаги саволларга жавоб топиш учун биз, илмий адабиётлар ҳамда мутахассисларнинг асарларига мурожаат қиламиз. Жумладан Педагогика энциклопедиясида ижодкорликка қуйидагича таъриф берилган: “Ижодкорлик – янгилик учун курашиш, фан-техниканинг энг сўнгги ютуқларини таҳлил қила билиш ва ундан ўзининг фаолиятида оёқ-қўли фойдаланишга эришиш, доимо ўз устида ишлаш. Ижодкорлик – инсоннинг онгли, маълум мақсадга йўналган, ҳаракатчан фаолиятидир”.

Бизнинг фикримизча, ижод – натижаси объектив ёқисубъектив аҳамиятга эга бўлган, янги, оригинал ва янада такомиллашган моддий ва маънавий қадриятларнинг яратилиши, мавжудларининг эса такомиллаштирилишига оид фаолиятдир. Ижоднинг бир қатор турлари мавжуд. Масалан, илмий ижод, бадиий ижод, педагогик ижод, техник ижод ва ҳ.к.

Ўқитувчилар ўз фаолиятлари давомида педагогик ижод билан шуғулланибгина қолмасдан, бадиий ижод, илмий ижод билан ҳам машғул бўладилар.

Ўқитувчининг ижодий педагогик фаолияти – шундай фаолиятки, ижод устивор компонент сифатида унинг мақсади ёки усуллари тизимига

киради. Бугунги кунда ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятини шартли равишда ижодий ва ижодий бўлмаган (ноижодий) фаолиятга бўлиш мумкин ва уларни бир қатор белгиларига кўра фарқланади. Масалан:

- натижасига кўра, бунда ижодкорлик янги, аввал маълум бўлмаган янгилликларни ҳисобга олиш билан тавсифланади; «ижодсизлик» эса амалда маълум, стандарт, туркум нусха (маҳсулот) беради;

- амалга ошириш усулига кўра, бунда ижодкорлик натижа томон ҳаракатланишида бетакрор, яъни тамомила янги усул яратиш, ёки ҳаракат усуллариининг муайян комбинацияси сифатида намоён бўлади; «ижодсизлик» эса натижага эришиш усулининг такрорланишлилиги (шаблонлиги) билан тавсифланади;

- аҳамиятига кўра, бунда ижодкорлик фаолият тараққиётининг сифат жиҳатидан фарқ қиладиган босқичларини белгилайдиган, унинг бевосита ҳаракатлантирувчи кучи сифатида намоён бўлади. Ижодсизлик эса туб ўзгаришлар, яъни ижод учун шароитларни миқдорий тўплаш воситаси ҳисобланади.

Ижодкор ўқитувчи— ўқув-тарбия ишларининг шакл, метод ва усуллариини такомиллаштириш ҳамда янгиларини ишлаб чиқишга интиладиган новатор; ҳатто одатий топшириқда ҳам янги муаммони кўра биладиган, ўқувчилар учун ижодий топшириқни шакллантира биладиган, уларни мазкур топшириқларни ҳал қилиш ва таҳлил этиш бўйича мустақил изланишли-тадқиқотчилик фаолиятига фаол жалб қила оладиган шахс; ўз мақсадини ўқувчиларини фақат билим, кўникмавамаалакалар тизими билан бойитишдагина эмас, балки уларни ақлий-интеллектуал жиҳатдан ривожлантириш, уларни ижодий фаолиятга тайёрлай оладиган, ёшларда турли компетенцияларни шакллантира оладиган, қолаверса дарс жараёнида педагогик артистизм элементларини самарали қўллай оладиган йўлбошчи бўлиши керак.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, бугунги кунда айрим ўқитувчиларда педагогик ижодкорлик жиҳатлари мавжуд эмас. Бунинг бир қатор сабабларини кўрсатиш мумкин:

ўқитувчиларда ўқувчилар ҳамда педагогик фаолиятга нисбатан муҳаббатнинг мавжуд эмаслиги;

- уларда ижодий педагогик қобилиятларнинг ривожланмаганлиги;
- педагогик ижодкорликка нисбатан интилишнинг мавжуд эмаслиги;

- дарс ва дарсдан ташқари жараёнларда таълим-тарбия ишининг эскирган ва кам самара берадиган шакл ва методларидан воз кечишни истамасликлари ёки урдадай олмасликлари;

- касбий тайёргарлик даражасининг пастлиги;
- ўзи дарс беридиган муайян фанлар бўйича ўқувчиларни ривожлантиришга оид зарур ўқув-методик комплексларнинг ишлаб

чиқилмаганлиги;

- ижодий фаолиятни реал ва моддий рағбатлантириш бўйича махсус ишлаб чиқилган чора-тадбирларнинг мавжуд эмаслиги;

- таълим муассасасида бошқарувнинг автократик услуби ҳалиям сақланиб қолаётганлиги;

- маъмурият ва халқ таълими тизими юқори ташкилотлари томонидан ҳаддан ортиқ назорат (қоғозбозликнинг кўплиги)нинг кўплиги;

- педагогик жамоа ва унда ижодий муҳитнинг мавжуд эмаслиги;

- таълим муассасасида педагогик жамоанинг аҳил эмаслиги, уюлмаганлиги;

- ўқитувчиларнинг ўқув режа ва дастурлари билан бевосита «боғлаб қўйилганлиги», ҳаётий тажрибаларнинг ҳисобга олинмаслиги;

- синфларда ўқувчилар сонининг белгиланган меъёр талабларидан кўпайиб кетганлиги, синф хоналарининг бундай ҳолатларга тайёр эмаслиги, жавоб бермаслиги;

таълим муассасаларида янги ахборот ва педагогик технологияларнинг жорий этилмаслиги ёки мавжуд эмаслиги.

Шундай ҳолларда ўқитувчилар томонидан ташкил этиладиган дарс машғулоти самарали натижа бермайди.

Ўқув-тарбия жараёни шундай ташкил этиш керакки, унда ўқитувчи педагогик артистизм элементларидан унумли фойдалансин ҳамда ижодкорлигининг барча жиҳатлари намоён бўлсин. Шундагина ўқувчиларда ижтимоий йўналтирилган билишга интилувчанлик, қизиқувчанлик, лаёқатлилик, мустақиллик, ташаббускорлик каби шахсий сифатлар ривожланади.

Ўқитувчи олдида мунтазам тарзда бир қатор ижодий вазифалар туради. Жумладан:

- таълим сифати ва ўқитиш мазмунини ўзгартириш;

- белгиланган меъёрларга амал қилиш;

- ўқувчиларнинг индивидуаллиги, имкониятлари ва қизиқишларини ҳисобга олиш;

- ностандарт вазиятларда самарали ечим топа олиш [2].

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ўқитувчилар мунтазам ўзустида ишлашлари, таълим тизимида оид янги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамда соҳадаги янгиликлардан хабардор бўлишлари, илғор хорижий тажрибаларни доимий ўрганиб боришлари, улардан зарурларини таълим амалиётида қўллаш олишлари, миллий ва умуминсоний қадриятларни ўқувчилар онгига сингдириб боришлари талаб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Педагогика: энциклопедия. II жилд / тузувчилар: жамоа.

– Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015.

– 376 б.

2. 158. Степихова В.А. Педагогическая мастерская // Начальная школа.- 1999, -№1,- С.-57.

ЎҚУВЧИЛАРНИ КРЕАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА МЕХНАТ ФАОЛИЯТИГА ЙЎНАЛТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.042>

Хужаниёзова Ойгул Ражабовна

Аннотация. Мактабда ўқувчиларни меҳнат фаолиятига йўналтириш машғулоти уларда касбий ўз-ўзини англашни янада ривожлантириш учун психологик асос яратадиган касблар дунёси ҳақида аниқ ва визуал ғояларни шакллантиришга қаратилган бўлиши муҳим. Ушбу фаолиятга ижодий ёндашиш меҳнатнинг маълум бир соҳасига қизиқишни уйғотади. Ҳар қандай креативлик ностандарт фикрлашни, қизиқувчанликни, когнитив фаолиятни рағбатлантиради ва ҳаётга ижодий ёндашишни ривожлантиради.

Калит сўзлар: меҳнат фаолияти, креатив ёндашув, мактаб даври, қизиқиш, мотивация, меҳнатсеварлик.

Меҳнат фаолиятига йўналтириш, касбга қизиқтириш, касб танлаш ёки касбга йўналтириш - бу мактаб ўқувчиларини меҳнат фаолиятига йўналтириш, уларни касбга қизиқишларини оширишга қаратилган (шахснинг хусусиятларини ва кадрларга бўлган эҳтиёжни ҳисобга олган ҳолда) далилларга асосланган тадбирлар тизими бўлиб, профессионал ўзини ўзи белгилаш ва ишга жойлашишда ёрдам бериш [3].

Мактабларда олиб борилаётган касб-ҳунарга йўналтириш ишлари ўқувчиларнинг турли замонавий касб-ҳунарлар билан яқиндан танишишларига ёрдам беради, болаларда ўз-ўзини билишга қизиқиш, касбий жиҳатдан баркамол бўлишга интилишни уйғотади. Мактабларда меҳнат фаолиятига йўналтириш жамиятнинг кадрларга бўлган эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади.

Меҳнат фаолиятига йўналтириш вазифаларига: касб билан таништириш, унинг мазмуни, меҳнатсеварликни шакллантириш киради. Касб-ҳунарга йўналтириш ёрдамида ўқувчиларни ўз имкониятларини касбий талаблар билан солиштиришга ўргатиш, шунингдек, индивидуал маълумотларга асосланган ҳолда ўз танловини амалга оширишга ёрдам бериш мумкин. Касб-ҳунар бўйича ўзини ўзи белгилаш даврида ўқувчилар ўзларини меҳнатда синаб кўришлари, маълум бир иш тажрибасига эга бўлган ота-оналарнинг маслаҳатларини тинглашлари, ўзларини қизиқтирган мавзудаги адабиётларни топишлари ва у билан танишишлари керак. Ижтимоий педагог юқори синф ўқувчилари ўртасида касбий йўналиш бўйича ишларни ташкил этишда асосий рол ўйнайди. Айнан у ўқувчиларда касбий ўзини ўзи белгилаш жараёнларини фаоллаштиради, уларнинг касбий мослашиш қобилиятини ривожлантиради.

Шуни таъкидлаш керакки, мактабда касбга йўналтириш ишларига бутун жамоа жалб қилинган бўлса, бу албатта ижобий натижа беради. Чунки, ҳар бир ўқувчида муайян қобилиятларни юзага чиқариш бўйича

тадбирлар ҳар томонлама (мавжуд имкониятларни ривожлантириш, яширин истеъдодларни излаш, психологик қўллаб-қувватлаш) амалга оширилади. Меҳнат фаолиятига йўналтириш ишининг асосий хусусияти ўқувчиларда касбни онгли равишда танлашга ёрдам бериш, кичик ёшдаги ўқувчиларда асосий касбларнинг моҳияти ҳақида тушунча ҳосил қилиш, ўсмирларда уларнинг имкониятларини тўғри баҳолаш, юқори синф ўқувчиларида эса меҳнатга нисбатан ўз қарашларини шакллантиришдан иборат фаолият бўлиб, ўқувчиларнинг ўз танловини тўғрилиги, ушбу танлов унинг физиологик, жисмоний имкониятларига мослиги ва қобилияти, қизиқишининг мавжудлиги билан ўлчанади. Касбга йўналтириш туфайли битирувчилар ўзларининг касбий режаларини етарли даражада шакллантирадилар.

1. Бироқ мактабда турли ёш тоифасидаги ўқувчилар билан меҳнат фаолиятига йўналтириш ишларини амалга ошириш ва ташкил этиш бугунги кунда ижодий ёндашувни тақозо этмоқда. Бу касбга йўналтириш ишининг асосий вазифалари билан боғлиқ:

2. 1. Ўқувчиларга ўқиш профили ва келажақдаги касбий фаолият соҳасини танлаш жараёнида касбга йўналтириш бўйича ёрдам кўрсатиш.

3. 2. Мактаб ўқувчилари ўртасида ўз имкониятлари, қобилиятлари ва меҳнат бозори талабларини ҳисобга олган ҳолда фаолият соҳасини танлаш эркинлиги шароитида касбий ўзини ўзи белгилашни ривожлантириш;

4. 3. Ўқувчиларнинг ўз имконият ва қобилиятларини очиб бериш истаги, майл ва қобилиятлари ҳақида маълумотлар олиш.

Ўқувчининг ижодий салоҳияти - бу шахсни яхлит тушуниш нуқтаи назаридан тизимли ташкилий ва мураккаб тузилишга эга бўлган интеграл шаклланишидир. Ижодкорликни инсоннинг умумий муҳим хусусияти сифатида кўриб чиқсак, биз унинг табиий ва ижтимоий, иррационал ва оқилона, юқори фаоллик ва ҳаракат, объектив ва субъектив таъсирларни кўрамиз. Ушбу шахсий мулкнинг динамик хусусиятини таъкидлаб, биз унинг динамиклиги ва ўзгарувчанлиги, уни актуаллаштириш, жойлаштириш ва такомиллаштириш имкониятлари каби хусусиятлари ҳақида ҳулоса қиламиз. Шу муносабат билан замонавий меҳнат фаолиятига йўналтиришнинг асосий усуллари қуйидагилардан иборат: ахборот-маълумотнома, тарбиявий (маъруза машғулотларини ўтказиш, касб мавзусига оид ҳужжатли ва бадиий фильмлар томоша қилиш, ўқувчиларни касб ярмаркаларида иштирок этишини таъминлаш, гуруҳ суҳбатларида оммавий ахборот воситаларидан фойдаланиш); профессионал психодиагностика усуллари (тренинглар, интервьюлар ва сўровлар, шахсий суҳбатлар); талабаларни ҳиссий қўллаб-қувватлаш усуллари (меҳнат байрамлари, оммавий нутқни ташкил этиш); қарор қабул қилишда психологик ва педагогик ёрдам кўрсатиш усуллари.

Ижодий ёндашувни ҳисобга олган ҳолда касбга йўналтириш ишининг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин:

- унинг турли шаклларида, жумладан, ижтимоий, меҳнат, ўйин, тадқиқотда амалий жалб қилиш асосида ўқув ва когнитив фаолиятга

қизиқишни ривожлантириш. Бу кичик ва ўрта мактаб ўқувчилари билан меҳнат кадр-қимматини, тўғри касб танлаш ва ҳаётдаги қизиқарли бизнеснинг аҳамиятини тушунишга қаратилган турли хил ўйин ва ижодий тадбирларни ўтказишни англатади;

- мактаб атрофидаги ишлаб-чиқариш корхоналарига, кластер ташкилотларига (музейлар, кутубхоналар, дўконлар, қурилиш майдончалари, транспорт базалари, босмахоналар ва бошқалар) экскурсияларни ташкил этиш орқали меҳнат фаолиятига ҳамда касблар дунёси ҳақидаги ғояларни босқичма-босқич кенгайтириш. Мактаб ўқувчиларини касблар олами билан яқиндан таништиргандан сўнг, улар кўрган ва тушунганларини муҳокама қилиш талаб этилади.

Мактаб ўқувчиларининг ўз қизиқишлари ва имкониятлари ҳақидаги тасаввурларини ривожлантириш. Бу оддий, аммо қизиқарли психологик тестларни бажариш орқали амалга оширилади, уларнинг натижалари кейинчалик мактаб ўқувчиларига берилади ва улар билан муҳокама қилинади. Шунингдек, мактаб негизида турли касб вакиллари билан учрашувлар ташкил этиш, мавзули кечалар ўтказиш мақсадга мувофиқдир.

Ижтимоий ва касбий амалиётнинг турли соҳаларида дастлабки тажрибани ўзлаштириш. Бошланғич ва ўрта мактаб ўқувчилари фақат турли шаҳар муассасаларига ташриф буюришса, юқори синф ўқувчилари 1-2 соат давомида қурувчи ёки кутубхоначи, ўқувчи ҳайдовчи ёки ҳисобчи бўлиб ишда қатнашиши мумкин.

Гуруҳ ва индивидуал касбий маслаҳат. Ушбу усул келажакдаги битирувчилар, 11-синф ўқувчилари учун жавоб беради, улар учун ўзларининг касбий мойилликларини аниқлаш муҳимдир. Ўрта мактаб ўқувчилари ҳам бир нечта тестларни бажаришлари мумкин, аммо улар мураккаброқ ва психолог билан индивидуал суҳбатни талаб қилади. Натижада, касбий режалар тузатилади, танланган фаолиятга тайёргарлик баҳоланади.

Умуман олганда, мактабда турли ёшдаги ўқувчилар билан касбий йўналтириш ишлари ўқувчилар томонидан касбларнинг ижтимоий-иқтисодий ва психофизик хусусиятлари тўғрисида зарур билимларни олишга қаратилган ўқув-тарбиявий ишлар тизими сифатида тавсифланади. Фаолиятнинг ушбу турига ижодий ёндашув илмий асосланган ва индивидуал асосли касб танлашни таъминлайдиган жуда кўп турли хил тадбирларни ўтказишни белгилайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ғозиев Э., Мамедов К.Қ., Касб психологияси. - Т.: «Ўзбекистон», 2003.

2. Алимходжаева С.Н., Хайдаров Ф.Н. Психологик ташхис методикалари мажмуаси, 2-қисм. Ўқув қуланма. - Т., ТДПУ. 2009.

3. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. — М: ТК Велби, изд-во «Проспект», 2000.

IJODIY TA'LIM MUHITI YARATISHDA PEDAGOGIK IMKONIYATLAR

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.032>

Kadirova Gulnora Xasanovna

Pedagogik innovatsiyalar, kasb-hunar tizimi

boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti kafedra dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: Har qaysi zamon ta'lim sohasining rivojlanishi bevosita ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ijodkorligi bilan uyg'unlashgan. Ta'limda shaxs ijodkorligi masalalariga shaxsiy rivojlanishining muhim omillaridan biri sifatida qaraladi. Ushbu maqolada ta'limda "ijodkorlik" tushunchasining mohiyati hamda ta'lim oluvchining ijodiy o'zini o'zi rivojlantirishidagi pedagogik imkoniyatlar haqida so'z boradi..

Tayanch so'z va tushunchalar: ta'lim jarayonida ijodkorlik, shaxs ijodkorligi, motivatsion muhit, differensial yondashuv.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ В СОЗДАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Кадирова Гульнора Хасановна

доцент кафедры, Институт переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров в профессиональной системе и педагогических инноваций, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Аннотация: Во все времена развитие сферы образования напрямую сочеталось с творчеством участников образовательного процесса. В образовании вопросы личного творчества рассматриваются как один из важных факторов развития личности. В данной статье говорится о сущности понятия «творчество» в образовании и о педагогических возможностях творческого саморазвития учащийся.

Ключевые слова и понятия: творчество в образовательном процессе, творчество личности, мотивационная среда, дифференцированный подход.

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES IN CREATING A CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kadirova Gulnora Khasanovna

Associate Professor of the Department, Institute for Retraining and Advanced Training of Managerial and Pedagogical Personnel in the Professional System and Pedagogical Innovations, Ph.D. in Pedagogical Sciences

Abstract: At any time, the development of the field of education is directly combined with the creativity of the participants of the educational process. In education, issues of personal creativity are considered as one of the important

factors of personal development. This article tells about the essence of the concept of «creativity» in education and the pedagogical opportunities of the student's creative self-development.

Key words and concepts: creativity in the educational process, individual creativity, motivational environment, differential approach.

Falsafada ijodkorlik ma'naviy va amaliy faoliyat sifatida tushuniladi, uning maxsuli o'ziga xos, noyob, madaniy, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan qadriyatlarni yaratish; yangi dalillarni aniqlash, yangi xususiyatlar va qonunlarni kashf etish, shuningdek dunyoni tadqiq qilish va o'zgartirish usullari xisoblanadi. Ushbu pozitsiya «agar sub'ektning dunyoga va o'ziga nisbatan fundamental ijodiy munosabati haqiqatan ham qabul qilinsa, unda bu mavjudlikka (va bilimga) nisbatan yangi, misli ko'rilmagan natijani qo'shib qo'yish yoki to'ldirishni o'z ichiga oladi» [1].

Tadqiqotchi olim G.Ibragimova "...shaxs ijodkorligi bevosita shaxsning individual-psixologik xususiyatlari bilan bog'liq jarayon hisoblanadi. Uning rivojlanishi esa intellekt-intuitsiya-mantiqiy fikrlash jarayoni ta'sirida kechadi" degan fikrni ilgari surgan [5].

Pedagogik soha tadqiqotchilari ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchining ijodkorligiga ta'lim jarayonidagi muhim jihat sifatida qaraydilar.

A.V.Xutorskiyning [9] ilmiy-tadqiqot ishida pedagogik ijodkorlik quyidagicha ta'riflanadi:

- shaxsni va uning mohiyatini tushunishga bo'lgan yondoshuvlardan biri, bunda insonning mohiyati (uch tomonlama intuitiv-kontseptual-emotsional tabiat sifatida uning fikri) ijodiy faoliyat uchun (adabiyotda - ijodiy) ma'naviy, aqliy va hayotiy qobiliyatlarni o'z-o'zini anglash orqali tushuniladi. Ijodkorlikning o'z-o'zini anglashi tashqi dunyoni rivojlantirishga qaratilgan va shaxs o'zini rivojlantirish sub'ekti, uning fikrlash, tanlash va tan olish qobiliyati hamda bilvosita jamiyatni rivojlantirish vazifasini bajaradi;

- g'ayrioddiy g'oyalarni vujudga keltirish, fikrlashning an'anaviy, algoritmik qirralaridan chetga chiqish, muammoli vaziyatlarga yechim topishga imkon beradigan ma'naviy va ijodiy fikrlash qobiliyati;

- original intellektual mahsulotlarni yaratish qobiliyati, shu jumladan pedagogik faoliyatda; bu axborot jamiyati shaxsi yetakchi (asosiy) faoliyatning barcha yosh darajalarida o'zini rivojlantirish sub'ekti sifatida harakat qilganda, yaxlitlik va pedagogik ongning o'zini-o'zi anglashi va individual pedagogik fikrlashning yo'nalishidir.

Ijtimoiy va tarixiy nuqtai nazardan ijodkorlik odamda ma'lum bir vaqtning o'zida sodir bo'ladigan yoki ijtimoiy aloqalarga bog'liq bo'lgan jarayon sifatida, ijodiy mahsulotni baholash mezonlari sifatida namoyon bo'ladi.

Turli adabiyotlarda ijodkorlik:

- g'ayrioddiy g'oyalarni «ishlab chiqarish», an'anaviy chegaralardan uzoqlashish va muammoli vaziyatlarni tezda hal qilishning intellektual qobiliyati sifatida [4];

- «fikrlash, hissiyot, aloqa, individual faoliyat turlarida o'zini namoyon qila oladigan, shaxsni bir butun sifatida va uning alohida tomonlarini, faoliyat

mahsullarini, ularni yaratish jarayonini namoyon eta oladigan qobiliyat” sifatida;

- ijodkorlik psixologik nazariya sifatida ko‘rib chiqiladi.

Umumiy pedagogika fani «ijodkorlik» tushunchasini «shaxsning yangi tushunchalar yaratish va yangi ko‘nikmalarni shakllantirish qobiliyatini aks ettiradigan qobiliyat», ya’ni, ijodiy bo‘lish qobiliyati, «O‘z qobiliyatlarini ishlatishga va rivojlantirishga tayyorlik sifatida», “odamning zarur qidiruv-transformatsion munosabati” sifatida o‘zini izlash-transformatsion faoliyatida namoyon bo‘ladi” deb hisoblaydi.[3] Adabiyotlar tahlili natijasida shaxsning ijodkorligi borasidagi bildirilgan turlicha qarashlar va yondashuvlarga duch keldik. Har qanday yondashuvda ijodkorlikning o‘ziga xos xususiyati ta’kidlanadi. Masalan, muayyan vaziyatdan chiqib ketish, o‘z oldiga maqsad qo‘yish qobiliyati kabi.

Quyida ayrim tadqiqotchi-olimlarning shaxsning ijodiyoti tushunchasi doirasidagi fikrlarini keltirdik.

□ Kamil insonga xos bo‘lgan eng yuksak fazilatlarga ijodkorlik, qobiliyat, ilm-fanga muhabbatdir [5].

□ Pedagog olimlar «shaxsning ijodiyoti» tushunchasi quyidagicha Taraqqiyotga, yangiliklarga ochiqlik hissi; bu tafakkurning yuqori darajasi, uning moslashuvchanligi, murosasizligi va o‘ziga xosligi, faoliyatning yangi sharoitlariga muvofiq harakat usullarini tezda o‘zgartirish qobiliyati [2].

□ Harakatlarning usullarini yangi sharoitga muvofiq optimallashtirishga imkon beradigan shaxsiy qobiliyatlar tizimi (zukkolik, xayolparastlik, tanqidiy fikr, yangi ma’lumotlarga ochiqlik) va harakatlar natijalarini (yangilik, o‘ziga xoslik, yondashuvlarning o‘ziga xosligi) aniqlaydigan bilim, ko‘nikma, e’tiqodlar tizimi, faoliyatni amalga oshirish), shaxsni ijodiy o‘zini o‘zi anglashga va o‘zini rivojlantirishga undash natijasidir [8].

□ Ob’ektiv voqelikning ziddiyatlarini noan’anaviy hal etishga ijtimoiy-psixologik yondoshish [6].

□ Yangisini yaratish jarayonining ustunligi [5].

□ Shaxsning ijodga bo‘lgan munosabatida (o‘rnatish, pozitsiya, yo‘naltirilganlik) ifodalangan yaxlit shaxsiy xususiyat [7].

“Kreativlik” va “ijodkorlik” tushunchalarining ma’lum bir o‘xshashligi va yaqinligiga qaramay, ular bir xil emas. Ushbu tushunchalarni ajratish uchun ijodkorlik psixologiyasi tadqiqotchilari ikkita xususiyatdan foydalanishni tavsiya etadilar: jarayonga asoslangan (ijodkorlikni ko‘rsatish uchun) va sub’ektiv-shartli (kreativlikni ko‘rsatish uchun) Binobarin, ijodkorlik deganda ma’lum bir o‘ziga xos xususiyatga ega va yangisini yaratishga olib keladigan shaxs tomonidan amalga oshiriladigan va ijodkorlik shaxsning ichki potentsiali, manbai bo‘lgan jarayon sifatida tushuniladi.

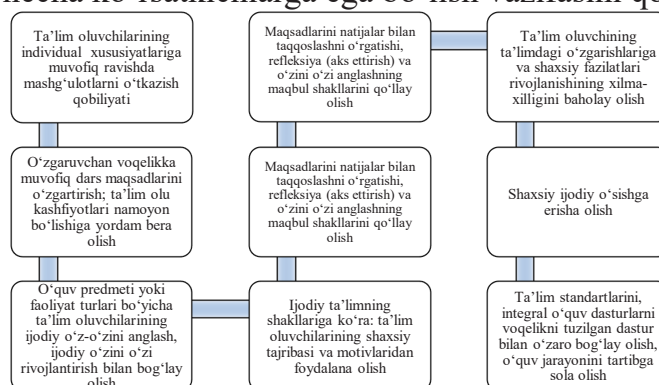
Ijodiy ta’limning mazmuni uch darajada shakllantiriladi: umumiy, nazariy jihatdan ifodalash, o‘quv fani o‘quv materiallari. Ushbu shakllantirish darajalari orasida o‘quv materiallarining ahamiyatiga to‘htalib o‘tamiz.

O‘quv materiali ham didaktik, ham psixologik jihatdan umumiy shaklda, o‘quv materiali normativ ijtimoiy bilimlar va tajribalar tekisligidan ta’lim mazmunini individual ta’lim olishlar tekisligiga o‘tkazishda vositachilik qiladi. Uning maqsadi - har bir ta’lim oluvchi uchun jamoat bilimlari va tajribalarini shakllantirishdir.

Bundan tashqari, u o'qituvchilar va ta'lim oluvchilar faoliyatida, ya'ni muammolarni hal qilish jarayonida xizmat qiladi. An'anaga ko'ra, o'quv materiallari bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishni ta'minlaydigan tarzda tuzilgan. Biroq, zamonaviy sharoitlar shaxsdan nafaqat bilimlarni o'zlashtirishni, balki uni bilimning bir sohasidan boshqasiga o'tkazish qobiliyatini, fikrlash, bahslashish, o'z nuqtai nazarini isbotlash va farazlarni ilgari surish qobiliyatini talab qiladi.

O'quv tadqiqotlari faoliyati o'quvchiga o'rganishning ilmiy usullari to'g'risida ma'lumot beruvchi vositadir. Ushbu usullarning mavjud elementlarini o'zlashtirgan holda, o'quvchilar mustaqil ravishda yangi bilimlarni olish, izlashni rejalashtirish va yangi bog'liqlik hamda qonuniyatlarni kashf etish ko'nikmalarini egallaydilar. Ilmiy izlanishlardan farqli o'laroq, tadqiqot faoliyatining asosiy maqsadi o'quv ob'ekti to'g'risida yangi bilimlarni olish orqali haqiqatni o'zgartirishga intilishdir. O'quv tadqiqotlari sifat jihatidan yangi qadriyatlarni yaratish orqali o'quvchining o'zini o'zgartirishga qaratilgan.

Ta'limda shaxs ijodkorligining asosiy mezon - bu ta'lim oluvchining shaxsiyatini rivojlantirishdir. Bunda u ta'lim beruvchining kasbiy tayyorgarligi doirasida bir necha ko'rsatkichlarga ega bo'lish vazifasini qo'yadi: (1-rasm)



1-rasm. Shaxs ijodkorligini rivojlantirishda ta'lim beruvchining kasbiy tayyorgarlik sifatleri

Yuqoridagi ko'rsatkichlarning shakllanishi zamonaviy ta'lim beruvchiga darsni ijodiy darajada tashkil etishga imkon beradi.

Ijodiy darajadagi dars ta'lim oluvchilarning ijodiy tafakkurini shakllantirish va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishni ta'minlaydigan o'quv jarayonini tashkil etish shakllaridan biridir. Motivlar va shaxsiy xususiyatlar tizimini shakllantiradi (mustaqillik, o'zini namoyon qilish uchun motivatsiya); umumiy qobiliyatni faol ijodkorlikka aylantiradi. Ushbu dars ta'lim beruvchining butun o'qitish tizimini (mazmuni, maqsadi, vazifalari, fundamental ta'lim ob'ektlari va muammolari, o'quvchilar faoliyati turlari, kutilayotgan natijalar, refleksiya va natijalarni baholash shakllari), shuningdek o'qitishning zamonaviy ta'lim texnologiyalarini (modulli o'qitish texnologiyasi, kreativ o'qitish texnologiyasi), ta'lim oluvchining mustaqil ishlarini tashkil etish (kreativ texnologiyalar, tadqiqot texnologiyalari va boshqalar), ijodiy usullar, uslublar, shakllarni bilishini aks ettiruvchi darsdir.

Shunday qilib, ta'lim oluvchining ijodiy o'zini o'zi rivojlantirishidagi

potensialini ta'lim oluvchining manfaatlarini hisobga olishga imkon beradigan ijodiy darajadagi darsning usullari, shakllari, vositalari va bilimlarda rivojlanadigan imkoniyatlar to'plami sifatida namoyon bo'ldi. Shuni ta'kidlash kerakki, ta'lim beruvchidagi ijodkorlik darajasini oshirishning natijalari ta'lim oluvchilarning hissiy va shaxsiy o'zgarishlarga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Арипджанова А.Р. Развития креативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования. – Диссертация на соискание уч.степени д.п.н. – Т.: 2017.

2. Глухова А.Ю. Аттестационно-педагогический комплекс развития креативности студентов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2006. – 26 с.

3. Горбатов Д.С. Умения и навыки: о соотношении содержания этих понятий / Д.С. Горбатов // Педагогика. 1994. – № 2. – С. 15-19.

4. Дуранов М. Е. Педагогика и психология: учеб. пособие / М. Е. Дуранов, Третьякова Т.Н., Т.В. Галкина. – Челябинск: ЮУрГУ, 2000. – 98 с.

5. Ibragimova G.N. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish. – ped.f.n. ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. – Т.: 2017.

6. Кашапова М.М., Киселева Т.Г., Огородова Т.В. Креативность как ключевая компетентность педагога: Монография. Ярославль: ИПК «Индиго», – 2013. – 392 с.

7. Мамыкин И. На пути к креативному обучению: вопросы методологии и методики // Философские традиции и современность. – 2015. – №2(8). – С.97-103.

8. Рындак В.Г. Школа: с веком наравне: монография / В.Г. Рындак. –Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – 220 с.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования/ А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ТИНГЛАБ ТУШУНИШНИНГ ЎРНИ ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЙЎЛЛАРИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.033>

Меликова Элнара Шухратовна

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Чет тиллар кафедраси инглиз тили ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада тинглаб тушуниш нутқ малакаларини шакллантириш билан бевосита боғлиқ ҳолда олиб борилиши, гапириш, ўқиш ва ёзувни ўргатиш жараёнида ўқувчилар тинглаб тушуниш билан шуғулланиши, шу билан бир пайтда тил материални ўргатишга ҳам эътибор бериб борилиши таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: эшитиш хотираси, тил бирлиги, аудиоматн, идрок этиш, умумий тушуниш, нутқ фаолияти, талаффуз бирликлари.

РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Меликова Эльнора Шухратовна

Преподаватель английского языка кафедры иностранных языков

Международной Исламской академии Узбекистана

Аннотация: В статье проанализировано, что прослушивание ведется в непосредственной связи с формированием речевой квалификации, в процессе обучения разговору, чтению и записи учащиеся будут заниматься слушанием, а также уделять внимание преподаванию языкового материала.

Ключевые слова: память слуха, языковая единица, аудиоматин, восприятие, общее понимание, речевая деятельность, единицы произношения.

ROLE IN LEARNING AND DEVELOPING A FOREIGN LANGUAGE

Melikova Elnora Shukhratovna

Lecturer in English at the Department of Foreign Languages of the
International Islamic Academy of Uzbekistan

Abstract: The article analyzes that listening is conducted in direct connection with the formation of speech qualifications, in the process of learning to talk, read and record, students will engage in listening, as well as pay attention to teaching language material.

Key words: hearing memory, language unit, audiomatin, perception, general understanding, speech activity, pronunciation units.

Нутқ фаолиятининг асосий турларидан саналмиш тинглаб тушуниш ҳам билишга интилишдир. Ҳар қандай билиш жараёнининг эса ҳиссий ва мантиқий томонлари мавжуд. Ўқувчиларга тинглаш учун намунавий бўлмиш муаллим нутқи катта аҳамиятга эга. Дарсни чет тилда олиб боришдек методик қоидага риоя қилиш зарурдир. Гапириш ва ўқиш материаллини тинглаб тушуниш ёрдамида мустаҳкамлаш ҳамда такрорлаш ушбу нутқ фаолияти турини таълим воситаси мақомига киритади. Дарс бошланишидаги чет тил сунъий муҳитини яратишга мўлжалланган машқларнинг кўп қисми тинглаб тушуниш бўйича бажарилади. Дарснинг асосий қисми ва якунида ҳам тинглаб тушуниш машқлари етакчилик қилади.

Таълим воситаси тарзида қаралганда, тинглаб тушунишнинг (тил материали (лексика, грамматика, талаффуз бирликлари)ни ўрганишда қўллаш назарда тутилади. Янги нутқ бирликларининг тақдиротини машқ қилиш, қўлланилиш босқичларини тинглаб тушунишсиз тасаввур этиб бўлмайди.

Хуллас, нутқ фаолиятининг тўртала туридан бирортаси ушбу дарсда машқ қилинмаслиги мумкин, бироқ бу қоида тинглаб тушунишга тегишли эмас. Хоҳлаган бир машғулотда гапириш ёки ўқиш, ёки ёзув машқ қилинмаслиги мумкин. Бироқ дарс бор экан, тинглаб тушуниш бўлади. Чунки муаллим чет тилда гапириш билан дарс бошлайди, дарсни ўтади ва уни якунлайди, демак, тингловчи сифатида ўқувчи гавдаланади.

Нутқни тинглаб тушунишни ўргатишда нималарга аҳамият берамиз. Биринчидан, нимани ўргатиш, иккинчидан, қандай қилиб ўргатиш ва ниҳоят, тушунганликни қайси йўл билан аниқлашни билиш талаб қилинади. Бу учала масала алоҳида алоҳида кўриб чиқилади.

Ўқувчига тинглаб тушуниш жараёнида қуйидагилар ўргатилади: сўз ва сўз бирикмаларининг шаклини ва грамматик структураларини фарқлай олиш; нутқ намунаси (жумла)ни тинглаб, олдиндан фаҳмлай олиш; эшитиш хотираси ҳажмини ўстириш; ўрганилган тил материаллини турли бирикмаларда тушуна олиш; техникавий воситаларга ёзилган нутқни тушуниш; бир қарра айтилган фикрни фаҳмлаш; мўтадил (ўқув дастурида қабул қилинган) тезликдаги нутқни тушуниш; аудиоматнда нотаниш лектик бирликлар бўлишига қарамай, унинг умумий мазмун ва моҳиятини илғаб олиш; турли йўналишдаги (тасвирий, эртакнамо, кўп планли) аудиоматдни тушуниш.

Турли таълим босқичларида мазкур ишларнинг ўрни ва бажарилиш хусусияти ҳар хил тартибда бўлади. Ундан ташқари эркак ва аёл овозини эшитиш, муаллим ва бошқаларни тинглаш, ёш ва қарилар нутқини тинглаш, сўзловчини кўриб ва кўрмасдан тинглаш қабиларни амалда

қўллаш тавсия этилади.

Тинглаб тушунишни ўргатиш бўйича турли йўналишлар амалиётда қўлланиб келинади. Улардан бири аввало тил материалини, кейин нутқ фаолиятини ўргатишдир. Бу методик ғояга биноан сўз, сўз бирикмаси, гапларни билиб олишни машқ қилиб, сўнгра ўқувчилар диққати ўрганилган материалнинг мазмун томонига тортилади. Ушбу йўл билан тинглаб тушунишни ўргатиш самараси паст бўлади, унда ортиқча вақт сарфланади, бинобарин, у мақбул методик усул деб топилмайди.

Муаллимлар қўлайдиган иккинчи йўналишга кўра, тинглаб тушуниш нутқ малакаларини шакллантириш билан бевосита боғлиқ ҳолда олиб борилади. Гапириш, ўқиш ва ёзувни ўргатиш жараёнида ўқувчилар тинглаб тушуниш билан шуғулланишади, шу билан бир пайтда тил материалини ўргатишга ҳам эътибор бериб борилади. Ушбу методик усул самаралироқдир.

Маълумки, гапириш ва тинглаб тушуниш жараёни оғзаки нутқнинг икки узвий боғланган томонларидир. Уларда ишлатиладиган лектик ва грамматик ҳодисалар умумийдир. Шунинг учун ҳам тинглаб тушунишни ўргатишга киришилар экан, албатта гапиришни эгаллаш даврида тинглаш билан ҳам машғул бўлингани маъқулдир. Бу тинглаб тушунишга умуман махсус эътибор қаратилмайди деган маънони англатмайди. Чунки тинглаб тушуниш механизмларининг ўзига хослиги фанда исботлаб берилган. Демак, ўқувчи айтадиган ҳар қандай сўз ёки жумла тинглаб тушуниш чоғида ўрганиб борилади.

Ўқиш ва ёзувни машқ қилишда ҳам тинглаб тушуниш иштирок этади. Ўқиётган ёки фикрини ёзма баён этаётган киши қўлланилган тил материалини тинглаб тушуна олади. Маълум бўлишича, ўрганилаётган тил бирлиги тинглаш (эшитиш сезгиси/анализатори), гапириш (нутқ ҳаракат сезгиси/анализатори), ёзув (қўл ҳаракат сезгиси/анализатори) ва ўқиш (кўрқув сезгиси/анализатори) орқали ўзлаштирилганда, пухта динамик стереотип шаклланишига олиб келади. Шулардан айримлари қатнашмаса, исталган натижага эришиш мушкул. Олиниши мўлжалланган ахборотни хотирада сақлашнинг ягона йўли нутқ фаолияти турларини бир-бирига боғлаб ўргатишдир. Уларни ўргатиш таълим босқичи, тил материали хусусияти ҳамда идрок этиладиган мазмун (ахборот) билан бевосита боғлиқ бўлади.

Гапирилган, ўқилган ва ёзилган ўқув материалини тинглашдан ташқари махсус тинглаб тушуниш учунгина бериладиган матнлар мавжуд. Тингланган матн асосида қолган учала нутқ фаолияти турларини ҳам машқ қилиш мумкин.

Тингланадиган матн таниш тил материалида ва қисман нотаниш лектик материалда бўлишидан қатъи назар бир марта эшитиш ва

тушунишга мўлжалланади. Иккинчи, учинчи ва кейинги сафар тингланиши учун албатта янги топшириқ берилади. Масалан биринчи марта тингланганда, “қуйидаги саволларга жавоб топинг”, иккинчисиди “фалон ҳодиса (шахс) ҳақидаги ахборотни синчиклаб ўрганинг”, учинчи тинглашда эса “фалон жойига ўз муносабатингизни билдириш” ва ҳ.к. турли-туман ўқув топшириқларини бериб, қайта-қайта эшиттириш мумкин.

Тинглаб тушунишни амалий мақсад мақомида ўргатилиши учун, биринчидан, аудиоматнни танлаш (тузиш), иккинчидан, уни эшиттириш ташкилий шартлари (синф, айрим гуруҳ ёки ёлғиз ўқувчига тегишлилиги) ни аниқлаш, учинчидан, ўқувчиларни тинглашга тайёрлаш (тил материалини билиши, аудиоматн мазмунининг мослиги), тўртинчидан, неча марта тинглашни тавсия этиш (ўқув топшириқларини тайёрлаш) ва, бешинчидан, тушунганликни текшириш каби тадбирларни тақозо этади.

Аудиоматн устида олиб бориладиган қуйидаги иш тартиби тавсия қилинади: муаллим аудиоматнни ўзи тинглаб олади (ўқиб чиқади), унинг қийин жойларини аниқлаб, уларни бартараф этиш усулларини ўйлаб қўяди, тушунишга таянч бўладиган ўқув воситаларини (расм, доскага ёзиш, магнитофон тасмаси кабилари) тайёрлайди, биринчи ва навбатдаги тинглашларга топшириқлар ишлаб чиқади.

Дарсни ўтиш чоғида тинглаб тушунишни ўргатиш босқичлари қуйидагилардан иборат:

- 1) тинглашда кутиладиган қийинчиликлар бартараф этилади;
- 2) аудиоматнни биринчи эшитиш бўйича кўрсатма (топшириқ) берилади;
- 3) тушунганлик топшириқ ёрдамида текшириб кўрилади;
- 4) иккинчи марта эшитишга топшириқ берилади;
- 5) текшириб кўрилади ва ҳ.к. Методик тадқиқотлар кўрсатишича, иккинчи ва учинчи марта эшитиш аудиоматнни тушунишга ёрдам беради, ундан кейинги тинглашлардан унчалик наф кўрилмайди. Аудиоматн асосида гапиришни ташкил қилса бўлади. Бу иш усули диафилм ва кинофрагментлар материалида ҳам ўтказилиши мумкин.

Аудиоматнни тушунганликни текшириш муаллимдан муайян методик маҳорат талаб қилади. Текширишдан кўзланадиган мақсад, тинглаб тушуниш малакасининг шаклланганлиги ва оқибат натижада, тингланганни идрок этиб фахмлаганлик даражасини аниқлашдир. Бунинг учун идрок этганда, тушуниш босқичларини билмоқ лозим (А. Р. Лурия тўрт босқични ажатиб берган): сўз босқичи, гап босқичи, мураккаб синтактик бирлик босқичи ва матн босқичи.

Тажрибали методист олим Надежда Ивановна Гез қуйидаги

бўлинишни таклиф этади: 1) юзаки тушуниш; 2) умумий тушуниш; 3) тўлиқ тушуниш; 4) танқидий тушуниш даражалари. Аудиоматннинг мазмунини тушунган/тушунмаганлик иккинчи, учинчи ва тўртинчи босқичлар орқали текшириб кўрилади (шу пайтда биринчи босқич ҳам ҳисобга олинади). Умумий тушуниш босқичида саволларга танлаб жавоб қайтариш (multiple choice), яъни жавобларнинг тўғриси топиш орқали тушунганлик текширилади. Учинчи (тўлиқ тушуниш) босқичи тингланганни қисқартириш ёки тўлдириш йўли билан текширилади. Ушбу босқичда саволларга жавоб қайтариш, чет тил ва она тилида мазмунини айтиб бериш, гапириш учун кенгайтирилган режа тузиш усулларида фойдаланилади. Танқидий тушуниш босқичида эса тингланган аудиоматннинг мазмунига баҳо бериш, асосий ахборотни топиш, шарҳлаш ва муҳокама қилиш каби муаммоли топшириқларни ижодий ҳал этиш билан машғул бўлинади.

Баён этилгандан кўриниб турибдики, текшириш чоғида анъанавий усуллар қаторига замонавий тест ҳам қўшилади. Тест билан бир қаторда нутқий машқлар ҳам самарали эканлигини ёддан чиқармаслик лозим.

Тинглаб тушунишни текширишнинг таъриф-тавсифларида аён бўладики, бу жараёнда нутқ фаолияти турларидан гапириш, ўқиш, ёзув кенг қўламда жалб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Рогова Г.В., Верещагина И. И. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988. — 129-бет.

2. Лурия А.П. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 1959.

3. Гез Н.И. Текст лекций по курсу „Методика обучения иностранным языкам в высшей школе» (раздел „Аудирование»). — М.: МГПИИЯ, 1979. — 55-бет; Обучение аудированию. // Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Высшая школа, 1982. — 241-бет

4. Жалолов Жамол Жалолович. Чет тил ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлари (факултетлари) талабалари учун дарслик / Ж.Ж. Жалолов. — Тошкент: Ўқитувчи, 2012. — 432 б.

XIX ASR OXIRI VA XX ASR BOSHLARIDAGI O'ZBEK MILLIY LIBOSINING TARIXI VA RIVOJLANISHI

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.043>

Turakulov Anvar Ergashevich,

*Termiz davlat universiteti Milliy libos va san'at fakulteti dekani,
p.f.n. (PhD) dotsent v.b.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada XIX asr oxiri va XX asr boshlaridagi o'zbek milliy libosining tarixi va rivojlanishi yoritilgan.

Kalit so'zlar: adras, ikat, duppi, kelagay, so'zani, shoi, chopon

An'anaviy liboslar mustaqil o'zbek davlati aholisining milliy xususiyatlaridan biridir. O'zbek milliy liboslari juda yorqin, chiroyli, qulay bo'lib, xalqning boy madaniy an'analari va turmush tarzining bir qismidir. O'zbeklarning milliy kiyimlarini o'rganish xalq hayotining har qanday sohasi kabi xalqning etnik tarixi va madaniyatini, boshqa xalqlar bilan munosabatlarini o'rganish bilan chambarchas bog'liqdir. Moddiy madaniyatning barcha boshqa elementlariga qaraganda kiyim-kechak milliy o'ziga xoslik bilan bog'liq bo'lib, barqaror etnik xususiyatlardan biridir. Kiyim shakllarining chuqur an'anaviyligi, unda etnos shakllanishining tarixiy jarayoni bilan bog'liq bir qator xususiyatlar va ta'sirlarning aks etishi uni xalq etnogenezi o'rganishda qimmatli tarixiy manbaga aylantiradi. Turli marosimlarni bajarish bilan bog'liq bo'lgan marosim kiyimlari va kostyum majmualarining ayrim shakllari aholining e'tiqodi va mafkurasini o'rganish uchun qimmatli materialdir. Ko'p asrlar davomida yaratilgan kiyim shakllari va uning alohida elementlari, dekorativ dizayni, bo'yoqlari xalq liboslarining mintaqaning tabiiy-iqlim sharoitlariga moslashganidan dalolat beradi. Kiyimning xususiyatlari uni kiygan odamlarning yoshi, ijtimoiy mavqei, dunyoqarashi, qayg'uli yoki quvonchli voqealar, iqtisodiy tsikllar bilan belgilanadi. Ushbu me'yoriy va talablar ishlatiladigan matolarga, ularning dizayni va naqshiga, ranglariga, o'lchamiga va kiyimlarning kesimiga ta'sir ko'rsatadi.

Ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatdiki, milliy libosni, hatto eng an'anaviy ko'rinishida ham, o'zgarmagan deb hisoblash mumkin emas: u ma'lum bir evolyutsiyani, ba'zan esa shakllarning o'zgarishini ko'rsatadi.

O'zbeklarning zamonaviy liboslari takrorlanadi. Shahar va qisman qishloq yoshlari, ayniqsa, ziyolilar orasidan, bugungi kunda Yevropa kiyimlarini kiyishadi, ammo ular ko'pincha milliy kiyimlarning ayrim elementlarini o'z ichiga oladi.

O'rta yoshli odamlar ko'pincha 20-asrning 40-yillarida ishlab chiqilgan va tarqalgan milliy kiyim variantini kiyishadi. Keksalar, ayniqsa, chekka qishloq ayollari har kim kiyib yurgan milliy liboslarini saqlab qolishadi. Farqlar faqat materialning rangi va sifati bilan chegaralangan. O'zbek xalqining kiyim-kechaklari yangi xususiyatlarni o'ziga singdirib, milliy an'analarni asrab-avaylashda

yanada boyib boraveradi. Rassomlar, teatrshunoslar, kinematograflar, san'atshunoslar, mutaxassislar – etnograflar, xalq folklor ansambllari rahbarlarining o'zbeklarning milliy milliy kiyimlarini yaxshi bilishi va bu mavzuga bo'lgan qiziqishi ortib borayotgani "O'zbek xalq og'zaki ijodi" asarini nashr etish maqsadga muvofiqligi masalasini keskin qo'yadi. o'zbeklarning milliy kiyimlariga bag'ishlangan maxsus asar. O'zbekistonda hunarmandchilik asrdan-asrga taraqqiy etib, noma'lum ustalarning betakror buyumlari, badiiy tasavvur boyligi, shakllar mukammalligi bilan o'ziga xos meros qoldirdi. Ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarning o'zgarishi bilan hunarmandchilik asta-sekin ikkinchi planga o'tib, o'z o'rnini mahalliy sanoat mahsulotlariga bo'shatib ketdi. Hozirgi kunda respublikada xalq hunarmandlariga katta e'tibor berilmoqda. Milliy madaniyatni asrab-avaylash istagi tufayli hunarmandchilik an'alarining tiklanishi tabiiy jarayonga aylandi. Keyingi yillarda O'zbekiston hukumati tomonidan xalq hunarmandchiligi va hunarmandchiligini qayta tiklashga qaratilgan qarorlar qabul qilindi. Bir qator xalq hunarmandlari O'zbekiston Badiiy akademiyasi akademiklari etib saylandi. To'plamlar milliy libosning an'anaviy shakllari, bezaklari va kanonlari bilan moda olamining zamonaviy tendentsiyalari uyg'unligini, yosh dizaynerlarning mahorati va yangi qarashlari bilan to'ldirilgan noyob merosni o'zida mujassam etgan. Dizaynerlar yoshlarga xos jasorat va tasavvurga ega bo'lib, moda dizayni bo'yicha o'z talqinlarini taqdim etdilar. Milliy liboslar sifatida stilize qilingan modellar - adras paltolari, suzannaga o'xshash yomg'irlar, oqsoqollar krep-dechin liboslari, shuningdek, erkaklar kolleksiyasi alohida qiziqish uyg'otdi. Kolleksiylarni yaratishda dizaynerlar O'zbekistondagi liboslar dizaynining an'anaviy shakllari, bezaklari va tarixiy xususiyatlarini o'rganish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishdi.

Keyingi yillarda O'zbekiston ijodkor yoshlari yirik festival va loyihalarda faol namoyon bo'lmoqda.

An'anaviy naqshlar va zamonaviy tendentsiyalarning o'ziga xos uyg'unligi o'zbek dizaynerlari to'plamlarini xalqaro ekspertlar va san'at ixlosmandlari uchun o'ziga xos va jozibador qiladi. Hunarmandlar, ijodkor yoshlar alohida qo'llab-quvvatlanmoqda. Yoshlar liboslari ko'rgazmasi yoshlar uchun yangi imkoniyatlar ochayotgan, ularning ijodiga jamoatchilik e'tiborini qaratgan poytaxt madaniy hayotidagi yana bir yorqin voqea bo'ldi.

20-asr boshlarida o'zbek ayollarining ayollar libosida shoyi yoki tilla ip bilan tikilgan duppi do'ppilari paydo bo'lgan. Ilgari do'ppilar faqat erkaklar kostyumining atributi edi. Bugungi kunda ham yosh o'zbek ayolining libosi ko'pincha oqlangan do'ppi bilan to'ldiriladi. «Duppy» talisman, bezak, hurmat ramzi va odamning tashrif qog'ozi bo'lib xizmat qilgan, bu orqali uning qayerdan kelganligini aniqlash mumkin edi. Buxoro ayollari liboslari hashamatli shoyi matolar va tilla taqinchoqlardan iborat edi. Buxoro shahri zardo'zlik va ikat ishlab

chiqarishning yuragi bo'lgan. O'zbekiston moda dizaynerlari chinakam sharqona poetikadan ilhomlangan ajoyib obrazlar yaratadilar. Ularni amalga oshirishda Ikat, qo'lda tikilgan kashta, bo'yalgan «kelagay» ro'mollari, an'anaviy matolardan salla shaklidagi naqshlar, do'ppilar va, albatta, qadimiy zargarlik buyumlari qo'llaniladi. Kostyum ansambli bo'lib, tizzagacha bo'lgan lakonik ko'ylak, kashta tikilgan o'zbek shoyidan tikilgan plash, yam-yashil salla va «turk» tuflisi yorqin teginishdir. O'zbekistondagi mashhur batika san'ati ustalari kiyim yaratishda matoga rasm chizish texnikasidan foydalanganlar. To'plam O'rta Osiyodagi yarim ko'chmanchi etnik guruhlarining sarson-sargardon darveshlarning hikmatli masallari va shomaniy timsollaridan ilhomlangan. Qatlamli kostyumlar tunikaga o'xshash ko'ylak va hilpiragan xalatdan, bo'yalgan shaffof ipakdan tikilgan.

O'zbekistonlik iste'dodli dizaynerlarning ijodi ikat ilhomi bilan sug'orilgan. Yaxshi tahlilchi bo'lgan moda dizaynerlari vintage kiyimlarini bezashmaydi, balki ularga ikkinchi shamolni berishadi. Uning har bir to'plami konstruktiv va noyobdir. Uning tajribalari, ikat va yevropacha kesim elementlarining muvaffaqiyatli aralashmasi, ko'p qatlamli xalq liboslari va zamonaviy sanoat ruhida «tahrirlar». Uning ijodi falsafa va Sharq lazzatining nozik idroki bilan singdirilgan. Sharqdagi xalat ramziy buyumdur.

Chapan sovg'a sifatida hurmat ramzi, chapan almashinuvi erkaklar do'stligining kafolati. Chapan haqida so'fiylik masal bor: “Buxoroda buyuk faylasuf Bahouddin Naqshband yashagan. Bir kuni ustozi kulol Said Amir Kulolning o'choqida o't o'chdi, Bahouddin paxta choponini yechib, o'choqqa tashladi, alanga alangalanib, usta ishini davom ettirdi. Uni tugatgandan so'ng, murabbiy talabaga choponni pechdan chiqarib, uni kiyishni aytdi. Shogird itoat qilib, olovga kirdi va qo'lida xalat bilan o'rmondan sog'-salomat chiqdi. O'zbekistonning taniqli kiyim-kechak dizaynerlari va kashta tikuvchi ustalari dekorativ panellar, choyshablar va boshqa narsalardan tashqari, an'anaviy va yevropa kesimida o'zgartirilgan xalatlarni o'z ichiga olgan mahsulotlarning butun qatorini yaratdilar; ko'ylaklar, poyabzallar, aksessuarlar: sumkalar, debriyajlar, mobil telefonlar uchun g'illoflar va boshqalar. Bornozlar qo'lda tikilgan naqshli kashta - zanjirli tikuv bilan bezatilgan. Kashta tikishda faqat tabiiy yarim ipak matolar, ipak iplar va bo'yoqlardan foydalaniladi.

Ornamentning asosini mashhur Buxoro kashtachilik maktabi va Nurota maktabi kashtachilik tashkil etadi. Turli xalqaro tashkilotlar tomonidan bayramlar arafasida hunarmandchilik yarmarkalarini o'tkazish an'anaga aylangan. Ushbu festival va yarmarkalar hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarishni rag'batlantirish, o'zaro tajriba almashish, bozor marketingini belgilab beradi. 1995 yilda BMT ko'magida Toshkentda birinchi yirik yarmarka bo'lib o'tdi. Ushbu tashabbus turizm va yosh davlatlar iqtisodiyotini rivojlantirishdan manfaatdor xalqaro tashkilotlar tomonidan qo'llab-quvvatlandi.

O'zbekistonda bir necha yillardan buyon BMTning "Madaniy-ma'rifiy turizm va hunarmandchilikni rivojlantirish" loyihasi va "Hunarmandlarga ko'mak" loyihalari faoliyat ko'rsatib, xalq hunarmandlarini qo'llab-quvvatlamogda. G'arb turmush tarzidagi odam an'anaviy o'zbek xonadoniga birinchi marta kirganida beixtiyor hayratga tushadi. Va, birinchi navbatda, mebelning deyarli to'liq yo'qligi. Zamindagi naqshli gilam yoki qoziq gilam, ko'rpachalar - ko'rpachalar va bo'shliqlarga o'ralgan yostiqlar, sandiq va past stol xon-usmon xonaning deyarli butun bezaklarini tashkil qiladi. Va hatto katta naqshli panellar - devorlarga osilgan so'zani - uy hayotini tartibga solish va bezashning muhim qismidir. Kashtalar shunday osilganki, ularning har birining xizmatlari ko'rinib turadi va shu bilan birga ular bir-biri bilan uyg'unlashib ketadi. Bayramlarda kiyim-kechak dizaynida dekorativ kashtalar alohida o'rin tutadi. To'y marosimida kashtado'zlikka muhim o'rin berildi. O'zbek kashtachilik san'atida rang asosiy o'rin tutadi. Asarlarning aksariyati katta, to'liq naqshli bezakli figuralarning tafsilotlarini ishlab chiqish orqali tomoshabinga ta'sir qiladi. Va bu rivojlanish rang bilan amalga oshiriladi, bu bezak shakllarini sezilarli darajada boyitadi, mahsulotning sirtini ritmik ravishda parchalaydi va uni rangli dekorativ tekislikka aylantiradi. Har bir alohida ishda o'n besh tonnagacha hisoblash mumkin, bu umumiy rangning birligini saqlab, rang kombinatsiyalarining boyligini yaratishga imkon beradi. Oq fondagi kashtado'zlik ranglarida qizil ohanglar ustunlik qiladi, ular quvnoq, quvonchli diapazonni yaratadi. Gullar va rozetlar qizil ranglar bilan to'ldirilgan. Ornamentning yaproq qismi yashil iplar bilan tikilgan. Poyasi, shoxlari va barglari zaytun va engil qum tonlarida. Ushbu rang berish, umuman olganda, o'simliklarning tabiiy rangiga mos keladi va ayni paytda qizil va yashil ranglarning ajoyib kontrastiga asoslanadi. Kashtado'zlikdagi rang-barang kombinatsiyalar sariq va binafsha, to'q sariq va ko'k, qizil va ko'k, yashil va to'q sariq, qora va oq kontrastga asoslangan bo'lishi mumkin. Shu bilan birga, kashtado'zlik mahsulotlarida bir xil rangdagi soyalarni yonma-yon topish mumkin, masalan, ochiq ko'k va makkajo'xori ko'k, och sariq va oltin, quyuq va och qip-qizil ranglarning kombinatsiyasi. Ba'zi kashtalarda marjon bilan stilize qilingan ayol kumush taqinchoqlari - tumor ko'paytirildi.

O'simtaning o'zi - ibodat bilan jihozlangan sumka tumor sifatida kiyilganligi sababli, uning kashtadagi tasviri sehrli kuchga ega edi. Butalar, shoxlar, gullar orasida siz tez-tez yorqin, rang-barang qushlarni ko'rishingiz mumkin. Bu tasvirlar alohida qiziqish uyg'otadi, chunki qushlar deyarli yagona tirik mavjudot bo'lib, ular islom dinining taqiqlariga zid ravishda o'z san'atlarida saqlanib qolgan. O'zbekistonga kelgan har bir sayyoh va mehmon yangi mamlakat va uning xalqi bilan tanishish xotirasini qoldirishga intiladi. Xalq hunarmandlari yoki hunarmandlarining qo'llari bilan tayyorlangan suvenir mamlakat tarixi va madaniyati bilan aloqani yorqin esga oladi. Ma'lumki,

ko'plab shaxsiy san'at asarlari to'plamlarining asosini sayohatlarda sotib olingan suvenirlar to'plamlari tashkil etdi. Qadimiy Buyuk Ipak yo'lining "oltin qismi" bo'lmish O'zbekiston bo'ylab sayohat qilish YuNESKOning Butunjahon merosi ro'yxatiga kiritilgan Samarqand, Shahrisabz, Buxoro va Xivaning ulug'vor me'moriy obidalari haqida unutilmas taassurot qoldiradi. O'zbekiston mehmonlarining bir qismi ajoyib milliy suvenir yoki shahar xotirasiga sovg'a sotib olishdan bosh tortadi. Shuni qo'shimcha qilish kerakki, ushbu suvenirlarning barchasini san'at salonlarida yoki mehmonxonalar va muzeylarda joylashgan yodgorlik do'konlarida yoki oddiygina hunarmand ustaxonasida sotib olish mumkin. O'zbekiston esdalik sovg'asi o'zbek xalqining tarixiy va madaniy an'analari, qadimiy urf-odatlar haqidagi taassurotlarni uzoq yillar davomida saqlab qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. R. V. Almeev "Buxoro davlat arxitektura-san'at muzey-qo'riqxonasi tarixidan". Buxoro. 1990 yil.
2. N. Sodiqova. "O'zbeklarning milliy liboslari (XIX-XX asrlar)" Toshkent – 2003 y.

O'QUVCHINI KASBGA YO'NALTIRISH TIZIMINI TASHKIL ETISH BO'YICHA XORIJIY VA MAHALLIY TAJIRIBA

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.044>

Mamajonova Kamola Akramovna,

Jizzax davlat pedagogika universiteti 1-bosqich tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'quvchi-yoshlarining kasbga yo'naltirish tizimi bo'yicha xorijiy hamda mahalliy mamlakatlarning tajribalari tahlil qilindi. O'zbekistonda o'quvchilarning kasb tanlashga yo'naltirilgan ishlarni samarali tashkil etishda rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribalaridan foydalanish bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: kasbga o'qitish, ta'lim xizmatlari, o'quv-yoshlar, xorijiy va mahalliy tajribalar

Kasb-hunarga yo'l kasb tanlashdan boshlanadi, undan keyin kasbiy ta'lim va kasb tanlash va tayyorgarlikka mos keladigan ishga joylashish. Kasb tanlashda yordam berish, ayniqsa ijtimoiy boshlang'ich bosqichida, kasbga yo'naltirish institutining asosiy vazifasi bo'lib, uning yakuniy maqsadi milliy iqtisodiyot manfaatlarida shaxsning eng to'liq kasbiy o'zini o'zi anglashini ta'minlashdir. Kasbga yo'naltirish tizimining samaradorligini yanada oshirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish uchun kasbga yo'naltirish tizimining genezislarini ko'rib chiqish zarur ko'rinadi.

Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda yosh avlodning har tomonlama yetuk, bilimli, yuksak ma'naviyatli, barkamol shaxslar bo'lib yetishishini ta'minlash yo'lida amalga oshirilayotgan ulkan bunyodkorlik ishlarining eng asosiy bo'g'ini sifatida maktab o'quvchilarini kasbga yo'naltirish orqali mustaqil hayotga tayyorlash xalq ta'limi tizimi oldida turgan muhim chora-tadbirlardan biri hisoblanadi. Kasb tanlash maktab bitiruvchilari hayotidagi muhim va mas'uliyatli bosqich bo'lib, kasbiy faoliyat sohasini aniqlash ijtimoiy doira, turmush tarzi, mehnat muhiti va boshqalar bo'yicha inson kelajagini belgilab beruvchi asosiy omillardan biri. Kasbga yo'naltirish ishlari o'quvchilarni o'zini-o'zi anglashga va kasbiy rivojlantirishga qaratilgan pedagogik faoliyat bo'lib, hozirgi va kelajakning o'zaro ta'sirini ta'minlashga qaratilgan chora-tadbirlar majmuidir. Kasbga yo'naltirish ishlarini to'g'ri tashkil etishda fan o'qituvchilaridan nafaqat o'quvchining qobiliyati, iqtidori va xarakter xususiyatlarini bilish, balki pedagogik mahorati, dunyoqarashi, yo'qolib borayotgan, mavjud va kelajak kasblari, mehnat bozori ehtiyojlari to'g'risidagi bilimlari talab etiladi. Mehnat bozori jamiyatdagi o'zgarishlar

ortidan o'zgarib bormoqda: ba'zi kasblar yo'qolib ketmoqda, ayrimlarning mazmuni o'zgarmoqda, shuningdek, yangi kasblar ham paydo bo'lmoqda. Tarixiy davr, moda va boshqa omillardan qat'iy nazar, talab qilinadigan kasblar mavjud. Bu davlatning ijtimoiy funksiyasini amalga oshirishga yordam beradigan faoliyat turlari bo'lib, bu lavozimlarga quyidagilar kiradi:

- shifokorlar va tibbiyot xodimlari;
- farmatsevtlar;
- o'qituvchi va tarbiyachilar;
- o't o'chiruvchilar;
- xavfsizlik xodimlari.

Kasb-hunarga bo'lgan talab va kasblar taklifi o'rtasidagi bog'liqlik tushunchasi faqat murakkab texnika va texnologiyalar, shuningdek, fan paydo bo'lishi bilan paydo bo'ldi. Tibbiyot sohasidagi yutuqlar demografik o'sishning tezlashishiga va umr ko'rish davomiyligining oshishiga yordam berdi. Sanoatlashtirish ilgari og'ir malakasiz qo'l mehnatida band bo'lgan juda ko'p mehnatga layoqatli odamlarni ozod qildi, ishlab chiqarish vositalarini ishchilardan begonalashtirishga olib keldi. Ishchi ishlab chiqarish vositalarini yo'qotgan va faqat o'z ish kuchini erkin tasarruf qiladigan qonuniy erkin odamga aylandi. Ilmiy-texnika taraqqiyoti tovarlar va xizmatlarga borgan sari yangi ehtiyojlarni shakllantirdi, bu esa ilgari mavjud bo'lmagan kasblarga bo'lgan ehtiyojni keltirib chiqardi. Kasbiy xizmatlarga talab va taklifning paydo bo'lishi, ishchilarning malakasiga qo'yiladigan talablarning kuchayishi mehnat bozorida raqobatning paydo bo'lishiga yordam berdi. Ish beruvchilar professional xodimlarni tanlash imkoniyatiga ega. Raqobatbardoshligi past bo'lgan ishchilar ishsiz qoldi, o'zlarining kasbiy fazilatlarini va bilimlarini qo'llash imkoniyatlarini qidira boshladilar va raqobatbardoshligini oshirishga harakat qildilar. Kasbiy o'zini o'zi belgilash va takomillashtirish muammosi odamlar uchun bozor iqtisodiyotida omon qolish kalitiga aylandi.

Kasbga yo'naltirishning birinchi nazariy rivojlanishi 1908 yilda «Faktor-faktor» tushunchasi shaklida shakllantirilgan. Uning ishlab chiquvchisi F.Parsons kasbiy yo'naltirishning asosiy vazifasini u yoki bu kasbning shaxsga qo'yadigan talablari bilan muayyan shaxs xususiyatlarining muvofiqligini aniqlashda ko'rdi. Parsonsning fikriga ko'ra, kasb tanlashda yordam berishning asosiy printsiplari uch qismdan iborat:

Amerika Qo'shma Shtatlarda kasbiy maslahatlar bo'yicha maxsus qonunchilik mavjud bo'lib, unga ko'ra maktablarda bu ish o'quvchining butun ta'limi davomida amalga oshiriladi. Har bir maktabda bu ishni maxsus tayyorlangan xodim – kasb-hunar maslahatchisi amalga oshiradi. U har bir o'quvchi uchun alohida ish yuritadi, uni maktab oxirida ish bilan ta'minlash xizmatiga topshirish mumkin. O'quvchilarga kasblarning mazmuni va ularga qo'yiladigan talablar to'g'risida ma'lumot topishda, ota-onalarga esa o'z

farzandlarining qiziqishlari va moyilligini rivojlantirishda yordam beriladi [6]. S.S. Grinshpun, bundan tashqari, 21-asrning boshidan buyon Qo'shma Shtatlarda kuzatilgan «kasb» tushunchasidan «karera» tushunchasiga o'tish va bir qator yangi ta'lim dasturlari paydo bo'lishiga e'tibor qaratadi. "Maktabdan ishga" shiori yoshlarni mustaqil mehnat hayotiga sifatli tayyorlashdan iborat.

Fransiyada jiddiy davlat darajasida uchta vazirlik: mehnat, sog'liqni saqlash va ta'lim vazirliklari tomonidan muvofiqlashtirilgan kasbga yo'naltirish tizimi ishlaydi. Fransiyada kasbga yo'naltirishning zamonaviy konsepsiyasini va uning axborot yo'nalishi ishlab chiqilgan. Ushbu konsepsiyaga muvofiq, yoshlarning kasbiy tanlovga tayyorlik darajasi mehnat sharoitlari va inson uchun kasblar talablaridan xabardorlik darajasiga bog'liqligi belgilangan. Fransiyada keng doiradagi ma'lumotlar mavjudligiga e'tibor qaratilgan. Fuqarolik jamiyatining turli institutlari (ota-onalar uyushmasi, mehnat birjasi, Milliy ta'lim tadqiqotlari instituti va boshqalar) bilan o'zaro aloqada bo'lgan Oriyentatsiya markazlari (500 dan ortiq) faoliyat yuritadi. Ta'kidlash ozimki, har bir kasbiy faoliyat davlat tomonidan tartibga solinadi, ya'ni mutaxassislarning yuqori malakasi va professional maslahatchilar ta'lim muassasalari, talabalar va ularning ota-onalari bilan yaqin hamkorligi Fransiyaning kasbga yo'naltirish tizimining samaradorligini ta'minlaydi.

Fransiyada kasbiy faoliyat turini tanlash haqida qaror maktab psixologlari – kasbga yo'naltirish bo'yicha maslahatchilar boshchiligida suhbat va test natijalarini hisobga olgan holda ta'lim muassasasi pedagoglar kengashi, o'quvchilar va ota-onalarning vakillari tomonidan jamoaviy ravishda qabul qilinadi. Mintaqalar barcha bilimlar sohalarida kasbga o'qitishni rivojlantirish rejalarini ishlab chiqadi va yoshlarni mehnat bozoriga chiqishga tayyorlaydi.

Shvetsiyaning kasbga yo'naltirish tizimida davlat tomonidan tartibga solinadigan ta'lim tizimi va mehnat bozorining o'zaro ta'siri e'tiborga loyiqdir. 1940-yillardayoq Shvetsiya bandlik xizmatlari o'z mijozlariga kasbiy yo'naltirish xizmatlarini taklif qila boshladilar. Asosiy tamoyil har doim martaba bo'yicha maslahat berish bepul va hamma uchun mavjud bo'lishi kerak bo'lgan individual huquqdir. Bugungi kunda 418 ta davlat bandlik idoralari tomonidan kasbga yo'naltirish xizmatlari ko'rsatilmoqda. Qayta tashkil etilayotgan yoki qisqartirilayotgan kompaniyalar uchun xodimlarni kasbga yo'naltirish va qayta tayyorlashga ixtisoslashgan kichik xususiy sektor ham mavjud. Turli tadqiqotlarga ko'ra, kasbga yo'naltirish tizimining milliy modeli so'nggi 15 yil ichida Shvetsiyada ishsizlar sonini ikki baravardan ko'proq qisqartirdi [12].

Yoshlar uchun quyidagi uch dastur eng tarqalgan: Germaniyaning o'quvchilik dasturi o'qishdan ishga o'tishni ta'minlash bo'yicha (school-to-work transition) eng rivojlangan dastur hisoblanadi; Shvetsiyada

qo'llanadigan mehnat bozorining faol dasturlari; amerika ta'lim dasturlari (Job Training Partnership Act (JTPA), Kasb-ta'limi sohasidagi hamkorlik to'g'risida qonun), fransuz dasturlar tizimi. Barcha rivojlangan mamlakatlarda yoshlarning mehnat bozoriga chiqquniga qadar raqobatbardosh ishchi kuchini shakllantirish bo'yicha ko'rsatilgan chora-tadbirlar bilan bir qatorda ta'lim yordamida yoshlar ishchi kuchi sifatini oshirishga ham muhim ahamiyat beriladi, buning uchun katta hajmda mablag'lar ajratilgan. Mehnat bozorida shiddatli o'zgarishlar ro'y berayotgan sharoitlarda faqat shunday tayyorgarligigina yoshlarni ishga joylashtirish imkoniyatini, shuningdek, ularning harakatchanligini oshirishni ta'minlashga qodir.

AQSh va Yevropaning rivojlangan mamlakatlarida bilimlar iqtisodiyotiga alohida e'tibor qaratilgan. Bilimlarga asoslangan jamiyat yuqori texnologiyalarga va yuqori texnologiyali tarmoqlarni rivojlantirishga investitsiyalarning o'sishi va yuqori malakali ishchi kuchi mavjudligi bilan tavsiflanadi, buning oqibatida samaradorlik darajasi yuqori bo'lgan iqtisodiyot vujudga keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi 4947-son Farmonining 1-ilovasi «2017-2021 yillarda Fzbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi» // Fzbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda

2. Резник С.Д., Сочилова А.А. Основы личной конкурентоспособности. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 251 с.

3. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. - Казан: СИТ, 2004. – 468 с.

4. Одегов Ю.Г. Экономика труда: учебник – Москва : Алфа-Пресс, 2015.

5. Xolmo'minov Sh.R. Mehnat bozori iqtisodiyoti (o'quv qo'llanma) – T: TDIU, 2004. – 25-b.

6. Mirzakarimova M. Rivojlangan axborotlashgan iqtisodiyotga ega mamlakatlarda bandlikning o'zgarishi // Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. №6, noyabr-dekabr, 2017 yil

7. Вишневский Д.М. Профессионально-квалификационная структура рабочей силы в странах с развитой рыночной экономикой // Ж. Труд за рубежом - 2016, №7 – С.19-20.

8. Крымова Н.А. Управление профориентацией населения. Дисс. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. - Воронеж, 2011 – С.92-94.

9. Муравева Н.В. Трансформация системы профессионального образования и обучения // Ж. Труд за рубежом, 2014. №3 – С.66-67.

10. Бондарев В.П. Успешный выбор профессии / В.П. Бондарев, С.О. Кропивянская. - М.: ВАКО, 2015. - 144 с.

11. Брехова А.В. Профориентационная работа с обучающимися старших классов на уроках технологии. Ж: Перспективы науки и образования. 2017. №5

19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

КОПИНГ ХУЛҚ-АТВОР – ПСИХОЛОГИК МУҲОФАЗА СИФАТИДА

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.029>

Саматова Севара Ғайратовна

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
“Педагогика ва психология” мутахассислиги
2-курс магистранти

Бафоев Муҳиддин Муҳаммадович

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
“Психология” кафедраси мудири, психология фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD)

Аннотация: Мазкур мақолада копинг хулқ-атвор – психологик муҳофаза сифатида шахсинг эмоционал беқарор ҳолатларида уларни назорат қилуши психологик локус жиҳатларини назарий ва амалий жиҳатлари ёритилган.

Калит сўзлар: копинг хулқ-атвор, психологик ҳимоя механизми, стресс, депрессия, агрессия, аффект, фрустрация.

КОПИНГ ПОВЕДЕНИЕ – КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Саматова Севара Ғайратовна

Студентка магистратуры 2 курса по специальности
“Педагогика и психология” Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами

Бафоев Муҳиддин Муҳаммадович

Заведующий кафедрой «Психология» Ташкентского
государственного педагогического университета имени Низами,
доктор философии по психологическим наукам (PhD)

Аннотация: В данной статье освещены теоретические и практические аспекты психологического локуса, контролирующего личность в эмоционально нестабильных ситуациях как психологическую защиту.

Ключевые слова: копинг-поведение, психологический защитный механизм, стресс, депрессия, агрессия, аффект, фрустрация.

COPYING BEHAVIOR – AS PSYCHOLOGICAL PROTECTION

Samatova Sevara Gayratovna

2nd Year Master's Student majoring «Pedagogy and Psychology» of
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Bafaev Mukhiddin Muhammadovich

Head of the Department of Psychology of the Tashkent State
Pedagogical University named after Nizami, PhD in Psychological Sciences
(PhD)

Annotation: This article highlights the theoretical – practical aspects of the psychological locus that controls personality in emotionally unstable situations as a psychological defense.

Key words: coping behavior, psychological defense mechanism, stress, depression, aggression, affect, frustration.

Бугунги кунда виртуаллашиш жараёнининг жадал равишда ривожланиши, ёт ижтимоий таъсирларнинг ортиб бориши – инсон омили билан боғлиқ тадқиқотлар кўламини кенгайтиришни тақозо қилмоқда. Айниқса, жадал суръатлар билан ривожланган глобаллашув ўзининг ижобий томонлари билан бир қаторда инсоният руҳиятида ўзига хос ижтимоий-психологик танглик, эмоционал беқарорлик каби жиҳатларни ҳам юзага келтираётганлиги ҳеч кимга сир эмас. Ҳозирда копинг хулқ-атвор шаклланишининг психологик механизмлари ва ижтимоий психологик омилларини ўрганиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимроқ бўлиб, бу масала янги давр психологияси тадқиқотлари олдидаги долзарб муаммолардан бири бўлиб ҳисобланади. Мазкур эътибор замирида кўплаб янги тадқиқотларни олиб бориш имконияти пайдо бўлмоқда. Жумладан бугунги янгича қараш ва янгича тафаккур психологик тадқиқотларда ҳам замонамиз учунг энг долзарб мавзуларни тадқиқ қилишга мотив берапти. Шу сабабли ҳам биз мазкур имкониятлардан унумли фойдаланиб, кишиларда ҳаётда юз бериши мумкин бўлган экстремал вазиятлар, эмоционал беқарор вазиятлар, жумладан стресс, депрессия, агрессия, аффект, фрустрация каби вазиятларда шахснинг психологик ҳимоя механизмлари ва шахснинг копинг хулқ-атворини тадқиқ қилишни мақсад қилдик.

Бугунги кунда психология фанининг амалий тармоқларида копинг хулқ-атвор муаммосига бағишланган тадқиқотлар сезиларли даражада намён бўла бошлади. Психологик тадқиқотлар олиб боровчи энг етуқ халқаро марказлардаги илмий хулосаларга кўра жамият тараққиётида шахсдаги копинг хулқ-атвор муаммосининг зарурлигини кўрсата

олувчи ва унинг методологик илдизларини асослаб бера олувчи илмий тадқиқотларни алоҳида қайд этиш мумкин.

Мазкур тадқиқот натижаларини таҳлил қилар эканмиз, улардаги копинг хулқ-атвор методологиясига тааллуқли бўлган баъзи умумий жиҳатларни ижтимоий психология фани нуқтаи назаридан тадқиқ қилишимизга тўғри келади.

Копинг хулқ-атвор муаммосини тадқиқ қилган кўплаб тадқиқотлар, мазкур масалани стрессли вазиятларни бартараф қилишнинг энг самарали йўли сифатида тадқиқ қилишди. Инсон ҳаёти ва фаолиятидаги экстремал шароитлар таъсири остида ривожланадиган энг характерли эмоционал ҳолат бу стрессдир. Стресс ўз табиатига кўра мураккаб бўлиб, у ўзига хос тарзда намоён бўлувчи шахслилик, психофизиологик, ва ижтимоий компонентларни ўз ичига олади.

Тадқиқотчи Е.Мироновнинг фикрича, инглиз тилидан таржима қилинганда “стресс” сўзи “психик зўриқиш”, “босим ўтказиш” маъноларини англатади. Дисстресс сўзи эса “қайғу”, “муҳтожлик”, “чарчаш” маъноларида қўлланилади. Айни пайтда, стресс деганда инсон организмнинг қандайдир қўзғатувчи – стрессор (стрессни чақирувчи омиллар) таъсири остида юқори зўриқиш ҳолати тушунилади.

Инсонлардаги стресс ҳолатининг шаклланиш сабаблари организмнинг биологик яхлитлигига, шунингдек, шахсдаги психологик ҳолатга ҳам таҳдид солади. Ана шу асосда кўпгина олимлар стресс ҳолатларини асосан гуруҳларга (физиологик ва психологик) ажратишади. Физиологик стрессни физиологик таъсирлар – турли хилдаги тўсиқлар, шунингдек, кучли овозлар, кучли ёруғлик, ҳавонинг юқори ҳарорати, вибрациялар ва бошқалар келтириб чиқарса, психологик стресс эса вазиятнинг фавқулоддалиги натижасида инсоннинг юзага келган вазиятга муносабати ва унинг мураккабликни баҳолаши ёки муаммо олдида ожиз бўлиб қолиши билан белгиланади. Вазифанинг кутилмаганда ўзгартирилиши, зарур тайёргарликнинг йўқлиги, вақт тифизлиги, ишнинг юқори аҳамиятга эга эканлиги, шунингдек, топширилган вазифа учун шахсий масъулият психологик стрессга олиб келувчи типик вазиятлар ҳисобланади. Шунингдек, психологик стресс ахборот ва эмоционал стрессорлар таъсирида шаклланади.

Ахборот стрессорлари ахборот юктамалари ортиб кетган вазиятларда, инсон ўзи қабул қиладиган қарорлар оқибати учун жуда катта масъулиятли ҳолат юзага келганда у керакли алгоритмни тополмайди, талаб қилинган маромда тўғри қарорлар қабул қилишга улгурмайди. Ахборотли стрессга бошқарувнинг техник тизим операторларининг иши мисол бўла олади.

Стрессга муносабатнинг ташқи кўринишдан турлича бўлсада, якуний натижага бўлган муносабат жиҳатидан ўхшашлигига қараб икки турга

ажратилади: тормоз реакцияси – ҳаракат фаоллигининг сустлашуви, янги ахборотни идрок қилиб ва эсда сақлаб қолишнинг қийинлиги, ҳаттоки, оддий ҳаракатларни ҳам бажаришга қодир бўлмасликда намоён бўлади. Бунда асосий эмоциялар сифатида қўрқув, ёрдамга муҳтожлик, апатия ҳолатлари кузатилади.

Ташқи кўринишдан қарама-қарши бўлган реакция импульсив реакция номини олган. Бундай реакцияда ташқаридан инсон юқори даражадаги фаолликни намоён этади, доимий ҳаракатда бўлади, шошқалок, кўп гапиради, бир вақтнинг ўзида бир нечта ҳар хил ишларни бажаришга киришади, бироқ уларнинг бирортасини ҳам охирига етказмайди. Фикрлаш тез ва кўпинча майда нарсаларда қотиб қолади. Кайфияти ниҳоятда ўзгарувчан бўлиб, ундаги қўзғалувчанлик агрессия билан ўрин алмашиб туради.

Турли одамлар учун қийин вазиятда хулқ-атвор типининг турли кўринишлари ҳосил. Баъзи инсонларда тормоз реакцияси устунлик қилса, бошқа одамларда импульсив реакция етакчилик қилади. Лекин алоҳида таъкидлаш жоизки, стресс бу оддий асабий зўриқиш эмас. Шундай бўлсада, илмий жамоатчилик томонидан биологик стрессни асабий зўриқиш билан ёки кучли эмоционал қўзғалувчанлик билан бир ҳолат деб қарашнинг қуйидаги тенденциялари ҳам мавжуд:

Психологияда копинг хулқ-атвор тушунчаси XX асрнинг иккинчи ярмида вужудга келган бўлиб, инглиз тилидан таржима қилинганда “*core, to core*” – “енга олиш, бартараф қилиш” деган маъноларни англатади. Ушбу терминдан биринчи бўлиб Л.Мерфи 1962 йил болаларда инқироз даврида муаммони қандай қилиб енгилни тадқиқ қилиш жараёнида фойдаланган. Шунингдек, америкалик психолог А.Маслоу ҳам ушбу термин устида самарали изланишлар олиб борган. Умуман олганда копинг хулқ-атвор индивиднинг ҳаётини муаммоларни ечишга тайёргарлиги билан характерланади ва ўзида муаммоларни енга олиш имкониятларидан, воситаларидан фойдаланишни намоён этади, бу эса стрессли хулқ-атворни бартараф этиш билан тавсифланади.

Замонавий психологияда копинг хулқ-атвор стрессли вазиятни бартараф этишга йўналтирилган, рационал хулқ-атвор сифатида қаралади. У асосан икки омилга – субъект ва реал вазиятга боғлиқ бўлади, ҳамда шахс ҳаёт фаолиятининг хулқ-атвор, эмоционал ва когнитив даражаларида намоён бўлади. Стрессни енгилнинг асосий функциялари сифатида инсон ички ва ташқи мукамаллигини таъминлаш ва қўллаб-қувватлаш ҳисобланади. Бунинг учун стрессли вазиятни ва уни самарали енга олиш усуллари аниқлаш, шунингдек, уларни шахс ўз ҳаракатларида самарали қўлай билишдир. Қолаверса, копинг хулқ-атвор психологик хавф-хатар вазиятини бартараф этишга йўналтирилганлиги ва муҳит талабларига мос равишда ижтимоий психологик заҳиралардан унумли фойдаланишга ҳаракат қилишдир.

Копинг шартли стресс – инсон ҳолати, номаъқул таъсиротларга жавоб сифатида юзага келадиган физиологик, психологик ва хулқ-атвор даражасидаги ноанъанавий жавоб реакциясидир.

Бинобарин, энгиш стрессли вазият билан ўзаро таъсирга киришишнинг индивидуал усули бўлиб, ўзгарувчан ва уч омилга, яъни субъект шахси, реал вазият ва қўллаб қувватлаш билан боғлиқ энгишга йўналган кучдир. Копингнинг инсон ҳаётидаги психологик аҳамияти шундаки, инсоннинг вазият талабларига самарали мослашиши учун, уни эгаллаши учун, бу талабларни заифлаштириши ёки юмшатиши, улардан қочиши ёки шу тариқа вазиятнинг стрессли таъсирини аста-секин йўқотиши лозим. Копинг-хулқ-атвор иккита функцияни бажаради: муаммоли вазиятда шахс ва муҳит ўртасидаги стрессли бузилишда диққатни тўплаш ҳамда эмоционал дистрессни бошқаришга йўналтирилган эмоцияларда диққатни жамлаш ҳисобланади. Шундай қилиб, копингнинг асосий вазифаси – инсон муваффақиятини, жисмоний ва руҳий саломатлиги ҳамда ижтимоий муносабатларини таъминлаш ва қўллаб-қувватлашдир.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, копинг хулқ-атворнинг турлитуман имкониятлари мавжуд бўлиб, инсонлар улардан ҳаётий мураккаб вазиятларга дуч келганларидагина фойдаланадилар. Копинг хулқ-атворнинг ранг-баранг ва жуда кўплаб таснифлари мавжуд бўлиб, уни бир неча тадқиқот йўналишларига, илмий ғояларига кўра таҳлил қилиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Амирхан Д. Индикатор копинг-стратегий [Текст] Д.Амирхан. – Электронный ресурс: <http://www.psyfaq.ru/> 2005. – 221 с.
2. Қодиров У. Ёшларни деструктив таъсирлардан ҳимоялашнинг психологик жиҳатлари. – Тошкент, 2013. – 236 б.
3. Рахимова К., Абдуллаева А. Тарбияси қийин ўсмирлар психологияси. – Фарғона, 2006. – 92 б.
4. Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодёжи: Дис. д-ра. псих. наук. – Т.: УзНУ, 2005. – 159 с.
5. Жабборов Х. Х. Психологические особенности идеологического влияния “массовой культуры” на человеческий разум. “Социальный Психолог”. Журнал для психологов. Ярославль, 2016. – №2 (32). – С. 56-66.
6. Жабборов Х. Х. “Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari”. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.
7. Жабборов Х.Х. “Национальное воспитание – как социально-психологический закон”. Science and education scientific journal ISSN 2181-0842. Volume 3, Issue 2 . February 2022. Page 1401-1413.

ШАХС ПСИХИК БУЗИЛИШЛАР ДИАГНОСТИКАСИ ЮЗАСИДАН ЭМПИРИК ЎРГАНИШ НАТИЖАЛАРИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.030>

Мелибаева Рузахон Насировна

Тошкент тиббиёт академияси, Психология фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD), доцент

Аннотация. Ушбу мақолада шахс бузилишлари диагностикаси доирасида қўлланиладиган методикаларни маҳаллий тадқиқотларда қўллаш имкониятлари таҳлил қилинган ҳамда турли хил беморлар шахсини тадқиқ этиш нуқтаи назаридан қўлланиш мумкин бўлган сўровномалар устида ўтказилган эмпирик синов натижалари таҳлили ва хулосалари келтирилган.

Калит сўзлар: шахс, бемор, невротик бузилишлар, психик бузишлар, методика, сўровнома, диагностика.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Мелибаева Рузахон Насировна

Ташкентская медицинская академия, доктор философских наук
(PhD) в психологии, доцент

Аннотация. В данной статье анализируются возможности применения методов, используемых при диагностике расстройств личности в местных исследованиях, а также анализ и выводы результатов эмпирического тестирования, проведенного по опросникам, которые могут быть использованы в плане изучения личности разных пациентов.

Ключевые слова: личность, больной, невротические расстройства, психические расстройства, методика, анкета, диагностика.

RESULTS OF EMPIRICAL RESEARCH ON THE DIAGNOSIS OF PERSONAL PSYCHIC DISORDERS

Melibaeva Ruzaxon Nasirovna

Tashkent Medical Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology,
Docent

Annotation. This article analyzes the possibilities of applying the methods used in the diagnosis of personality disorders in local research and analyzes and draws on the results of empirical tests conducted on surveys that can be used in terms of studying the personality of different patients.

Keywords: person, patient, neurotic disorders, mental disorders, methodology, questionnaire, diagnostics.

Шахс психик бузишларининг чекланганлик ёки чегравий даражалари невротик бузилишлар, характер акцентуацияси, хулқ-атвор ва шахс бузилишлари нуқтаи назаридан ёндашувни тақазо этади. Шахс бузилишлари диагностикасининг маълум жиҳатлари шахс психологиясининг асосий тамойиллари ва шахс хусусиятларининг экстремал варианты сифатида шахсни тадқиқ қилишнинг бешта глобал йўналиши мезонлари доирасида амалга оширилиши кўзда тутилади [7]. Шунга кўра шахс бузилишлари диагностикаси доирасида қўлланиладиган методикаларнинг умумий таснифини ажратишга эришилган эди [8]. Унда

- шахснинг тобелиги билан боғлиқ бузилиши;
- шахснинг хавотирланиши билан боғлиқ бузилиши;
- шахснинг ананкастик (педантик) бузилиши;
- ☐ шахснинг шизоид бузилиши;
- ☐ шахснинг паранойид бузилиши;
- ☐ импульсив тип ёки шахснинг эмоционал-беқарор бузилиши;
- ☐ циклотимия; шахснинг истерик бузилиши;
- ☐ шахснинг диассоциатив бузилиши;
- ☐ шахснинг жинсий бузилишлари;
- шахснинг аралаш бузилишлари ажратилган эди.

Шахс бузилишларининг ўзаро муносабатлари эса хилма хил клиник типларни келиб чиқишига сабаб бўлиши изоҳланилган эди [2, 3]. Мазкур таҳлил ҳолатларга таяниб шахс бузилишлари диагностикаси методикалари классификациясининг энг ўзига хос йўналиши сифатида кўп омили шахс сўровномалари ва кўп ўлчамли шахс сўровномаларига алоҳида урғу берилганди [4, 5, 6, 7, 9].

Мазкур ҳолатнинг индивидуал ўзига хослигини ифода этувчи маҳаллий тадқиқотларда қўллаш имкониятини инобатга олган ҳолда турли хил беморлар шахсини тадқиқ этиш нуқтаи назаридан қўлланиш мумкин бўлган сўровнома устида эмпирик синовни амалга оширилди. Бунга тиббиёт соҳа мутахассислари ва талабаларидан олинган сўровнома натижаларига кўра классик методикалардан бири ММРІ сўровномасининг модификация шакли “Мини-мульти” сўровномаси устида амалга оширилди. Чунки тадқиқотда иштирок этган респондентларнинг муносабатига кўра ушбу сўровномадан маҳаллий олимлар ва бўлғуси талабаларнинг муносабатлари (3,12 % тиббиёт ходимлари хабардор эканликлари, талабаларда бу тоифа сўровнома ҳақида етарлича маълумотга эга эмаслик кўрсатиб ўтилган

эди) ўрганилган эди.

Биз тадқиқотда мазкур сўровноманинг танлашимизга ва тадқиқот услуби сифатида тажриба-синовдан ўтказишимизга сабаб бўлувчи куйидаги хусусиятлари инобатга олинди:

- ☐ классик методиканинг тўлиқ хусусиятларини ўз ичига олган шахсни ўрганиш сўровномасининг модификация шакли;
- ☐ сўровномада клиник шкалалар мавжуд;
- ☐ турли хил тоифа беморлар шахсига хос клиник ўзгаришларни баҳолаш имконини беради;
- ☐ сўровноманинг татбиқ этишда унинг оператив ва тежакорликка эгаллиги (сўровноманинг татбиқ этиш 5-10 дақиқа ораликни ташкил этиши);
- ☐ маҳаллий тадқиқотлар учун янги босқичга ўтиш мақсади.

Мазкур тадқиқот Тошкент тиббиёт академияси Тиббий педагогика факультети 4-босқич талабаларида амалга оширилди. Бу эса тадқиқотимиз доирасидаги иккита вазифани ёритишга хизмат қилди:

биринчиси, психологик диагностика методикаларини тиббий диагностика мақсадларида фойдаланишнинг аҳамияти;

иккинчиси, тиббий психодиагностика мақсадида фойдаланиладиган методикалар бўйича амалий компетенцияни шакллантириш хусусиятларни ўрганишдан иборат бўлди.

Синовнинг дастлабки босқичида сўровноманинг ўзбек тилидаги мавжуд варианты респондентларга тақдим этилди. Бунинг учун тадқиқот синалувчиларига “Мини-мульти” сўровномаси хусусида қисқача тушунча берилди; “Сўровнома Миннесоти университетида шакллантирилган ММРІ методикасининг модификация варианты эканлиги. Сўровноманинг ушбу варианты Джеймс Кинканнон (James C. Kincannon) томонида 1968 йилда шакллантирилган бўлиб, рус этно-маданий муҳитида В. П. Зайцев ва В. Н. Козюлялар томонидан (1981 йилда) амалга оширилган. Сўровнома 71 та саволдан иборат бўлиб, унга баҳоловчи шкала ва саккизта таянч клиник шкалаларга эга. Сўровнома шахснинг энг кенг тарқалган вазиятдаги ёки турғун бузилишларини аниқлашга қаратилган”. Ушбу тушунтиришлардан сўнг тиббиёт олийгоҳи талабаларига сўровноманинг амалиётда татбиқ этиладиган шакли билан танишиб чиқиш ва унинг татбиқ этиш, натижаларни қайта ишлаш бўйича дастлабки кўникмаларни шакллантириш баҳолаш мезонлари тақдим этилди (муаллифлик мезонлари). Сўнгги синалувчилардан (бевосита ўқув жараёни билан бир қаторда клиникаларда фаолият олиб бораётган 34 нафар талаба: 20 нафар талаба йигитлар ва 14 нафар талаба қизлар) сўровномани ўрганиш ҳолати бўйича ўзини ўзи баҳолаш шкаласи тақдим этилди.

Ўзини ўзи баҳолаш шкаласида қуйидаги баҳо мезони инобатга олинди (Лейкарт шкаласи асосида):

1-жадвал

Талабаларнинг “Мини-мульти” шахс сўровномасини мустақил ўрганиш асосидаги дастлабки кўникмалари юзасидан ўзини ўзи баҳолаш кўрсаткичлари

№	Мезонлар	Ўртача қиймат	Хи-квадрат	Ишончлилик даражаси
1.	Сўровнома ва унинг тузилишини тушуниш даражаси	100,32	52,434	0,000**
2.	Сўровноманинг нима мақсадда қўллашни билдим	73,87		
3.	Сўровноманинг амалиётда қўлай олиш имконияти	128,50		
4.	Сўровнома натижаларини қайта ишлаш	65,06		
5.	Сўровнома натижаларини меъёрий кўрсаткичларига кўра диагностик хулоса чиқариш	59,75		

Изоҳ: *** $p < 0,01$

Тадқиқот синалувчилари сифатида иштирок этган талабаларнинг эмпирик натижалар тадқиқотимизнинг бир жиҳати, яъни психодиагностика методикаларини тиббий амалиёт ва тадқиқотларда фойдаланиш кўникмаларини инобатга олган ҳолда ёндашиш муҳим деб ҳисобланди.

Шунга кўра, талабаларнинг сўровнома ва унинг мазмуний тузилиши билан танишиш (100,32) ва сўровноманинг ўрганиш асосида ўзи томонидан синовдан ўтказиши (128,50) мезонлари бўйича юқори кўрсаткични намоён этдилар. Эмпирик кўрсаткичларга кўра талабаларнинг сўровноманинг нима мақсадда қўллашни билдим (73,87), сўровнома натижаларини калити асосида қайта ишлай олдим (65,06), сўровнома натижаларини меъёрий кўрсаткичларига кўра диагностик хулоса чиқара олдим (59,75) мезонлари бўйича нисбатан қуйи кўрсаткичларга эга бўлди. Барча мезонлар ўртасидаги фарқлар ишончлилиги ($p < 0,01$) кузатилди. Эмпирик қийматларга асосланиб, методикаларни татбиқ этиш хусусиятига кўра синалувчилар сўровнома билан уни тузилмаси ва мазмуни билан мустақил ўргана олганлар.

Сўровноманинг татбиқ этиш хусусиятларини мустақил ўрганиш асосида уни ўзларида синашга эришганлар. Бундан кўринадики, талабаларнинг психодиагностика методикалари билан ишлаш кўникмаларини шакллантириш мумкин.

Аммо талабаларнинг сўровнома натижаларини қайта ишлаш билан боғлиқ муаммолар эмпирик кўрсаткичлардан (65,06) сезиш мумкин. Бунинг асосида “Мини-мульти” сўровномасидаги баҳолаш шкалаларининг хусусиятларини тушуниш талаб этилади. Агар сўровномадан фойдаланувчи шкалаларнинг хусусиятларини англаб етмаса, ундан тадқиқот натижаларини жорий этишда тўғри фойдаланмаса кўрсаткичлар нотўғри талқин қилинади.

Сўровномадаги энг қадрли шкала сифатида F этироф этилади, чунки шкаланинг қиймати жаволарга нисбатан синалувчиларнинг холис ёки нохолис ёндашганлигини баҳолайди.

Сўровноманинг К (коррекция) шкаласидаги кўрсаткичлар методиканинг таянч шкалалари учун тузатиш киритиш вазифасини ўтайди. Шу боис, ушбу шкаланинг татбиқи бўйича методикада кўрсатмалар мавжуд. Тадқиқотдаги синалувчилар айнан методиканинг ушбу қисмидаги маълумотлар мазмунини тушунишга қийналганлигини хулосалаш мумкин.

Шунингдек, К шкала орқали олинган кўрсаткичлар асосида сўровноманинг таянч шкалаларидаги хом баллни ҳақиқий баллга (Т балл) айлантириш лозим бўлади. Бу жиҳатдан ҳам талабаларнинг методиканинг қўллаш борасида англашилмовчиликларга дуч келганлар.

Натижаларни талқин этиш эса навбатдаги муҳим вазифа ёки диагностика хулосалар чиқаришни тақозо этади. Бу методикалар билан ишлашнинг энг юқори босқичи саналади. Мазкур босқич талабалар учун аниқ кўрсатмалар ва методик ёрдамга зарурат туғдиради (59,75). Талаблар устида ўтказилган ушбу тажриба-синов тиббиёт соҳасида диагностика сўровномаларини жорий этиш соҳа бўйича тайёрланаётган бўлғуси тиббиёт ходимларининг имкониятларини аниқлаш бўлса, иккинчи навбатда беморлар устида олиб борилаётган тажриба-синовларда улардан фойдаланиш вазифаси ҳам эътиборга олинган эди.

Тажриба-синовнинг навбатдаги босқичида талабаларга “Мини-мульти” сўровномасини клиникада даволанаётган турли хил беморлар шахси устида синовдан ўтказилди. Натижалар навбатдаги 2-3-жадвалларда келтирилган.

Жадвал натижалари талабаларнинг клиникаларда даволанаётган беморлар устидаги “Мини-мульти сўровномаси”ни синовдан ўтказиш натижалари сифатида баҳоланди. Мазкур сўровноманинг натижалари беморлар устида ўтказилган ва жинс хусусиятларига кўра, ўз навбатида

сўровнома шкалалари орасидаги уйғунлик ҳолатини баҳолаш имконини берди. Тажрибада иштирок этган беморларнинг ўртача ёш кўрсаткичлари умумий ҳолда 52,20, эркалар 51,50 ва аёлларда 53,04 ёшни такшил этди.

Беморларининг сўровнома бўйича кўрсаткичлари баҳолаш шкалалари бўйича ва таянч шкалалари қийматлари куруқ ва Т-балл бўйича акс эттирилди. Барча шкалаларнинг Т-балл кўрсаткичлари беморларда умумий ва жинс кўрсаткичларига кўра 26□72 Т оралиқдаги кўрсаткич билан чекланган.

2-жадвал

Бемор шахсларнинг “Мини-мульт” шахс сўровномаси бўйича натижалари

Шкалалар	Умумий кўрсаткич		Т-балл	Эрка		Т-балл	Аёл		Т-балл	Student t-mezone
	X	σ		X	σ		X	σ		
Ёши	52,20	15,60		51,50	13,33		53,04	18,10		1,609
Ёлғон шкала (L)	1,94	1,40	46	1,88	1,46	46	2,00	1,37	46	-0,404
Ҳаққонийлик шкаласи (F)	6,19	2,55	65	6,85	2,29	70	5,64	2,64	65	2,331*
Коррекция шкаласи (K)	6,20	2,35	45	6,04	2,50	45	6,33	2,24	45	-0,580
Ипохондрия (Hs)	7,19	2,90	48	7,09	3,22	48	7,27	2,65	48	-0,294
Депрессия (D)	7,69	2,69	54	8,19	3,10	54	7,29	2,25	50	1,608
Истерия (Hy)	11,36	3,33	62	11,19	3,33	62	11,5	3,36	59	-0,457
Психопатия (Pd)	8,70	2,93	47	9,26	3,10	47	8,25	2,74	40	1,659
Паранояд (Pa)	6,44	2,68	61	6,71	2,18	72	6,21	3,03	36	0,890
Психастения (Pt)	8,43	2,69	26	8,69	2,99	31	8,21	2,43	26	0,918
Шизоид (Sc)	9,74	3,76	38	10,42	3,97	42	9,17	3,52	35	0,827
Гипомания (Ma)	6,38	2,57	46	6,85	2,03	51	6,00	2,91	46	1,591

Изох: *** $p < 0,01$

Методиканинг меъёрийдаги кўрсаткичлари 40□70 Т оралиқдаги миқдор билан чегараланган. Синов натижаларининг бир жиҳатини инобатга олиш ўринлики, синалувчи-беморлар сўровномага жавоб бериш жараёнида ҳолис муносабат билдирганлар дейиш мумкин. Чунки, уларнинг ёлғон шкала (L) (46Т), ҳаққонийлик шкаласи (F) (65□70Т) ва коррекция шкаласи (K) (45Т) бўйича меъёрда жавоб берганлар. Соғлом шахсларда сўрономага муносабат баъзан шахсларнинг қадриятларига таяниб жавоб беришни тақозо этади. Беморлар эса ўзларининг касалликлари хусусидаги ҳолатларга даво чораларини топишни назарда тутган ҳолда ошқора жавоб берганлар.

Юқори F патологик шкалаларида юқори қиймат бўлган, аффеқтга мойил, қоникмаган, қуйи конформли профилли шахсларда кузатилмайди.

Юқори F меъёрдаги шахс реакцияларидан оғиш ва психоз ёки оғир

неврозлилар ҳақиқда маълумот беради.

F 80 T дан юқори бўлиши одатда яққол психоз ёки текширувга қаршилиқ кўрсатадиган беморларда кузатилади. Кўпчилик ушбу тоифадагилар учун ҳаққоний деб баҳолаб бўлмайди. Улар текширувларда норозилиқ ҳиссини ифода этиши ҳақида маълумот беради. Бироқ ушбу профилларни ҳар доим ҳам мутлақо яроқсиз деб четга суриб қўйиш ҳам бўлмайди. Қатор ҳолатларда клиник шкалалар профиллари яққол патологик ўзгаришлар ҳақида маълумот беради.

Тадқиқотларда олинган кўрсаткичлар синалувчиларнинг жинс бўйича биргина ҳолатда (ҳаққонийлик шкаласи (F) (65□70T)) тафовут кузатилди. Кўрсаткич ҳам меъёردаги қийматни акс эттирган. “Минимум сўровномаси”нинг кўрсаткичлари устувор томони ҳам соғлом, ҳам бемор шахслар учун татбиқ этиш хусусиятига эгаллиги билан характерланади.

Сўровнома натижаларининг иккинчи йўналишдаги таҳлили турли хил беморлар шахсини текширувдан ўтказишдан олинган кўрсаткичлар таҳлилига бағишланган (3-жадвал).

3-жадвал

Турли хил беморлар шахс профили кўрсаткичлари

Шкалалар		Ёш	Ёш шкала (L)	Ҳаққонийлик шкаласи (F)	Коррекция шкаласи (K)	Ипхондрия (H)	Депрессия (D)	Истерия (H)	Психопатия (P)	Параноя (Pa)	Психоз (Ps)	Шизофрения (Se)	Гипомания (Ma)
Гипертензия	X ва T балл	46,20	2,60-62	6,80-70	6,80-48	6,80-48	7,80-54	9,80-51	8,80-44	6,80-66	9,40-31	8,20-31	7,00-51
	σ	11,51	0,89	1,92	0,83	1,92	3,03	4,20	2,94	1,92	2,60	4,14	2,12
Эндокрин (қандли диабет)	X ва T балл	59,25	1,92-46	6,88-70	7,07-48	7,29-48	7,48-50	11,07-55	9,00-44	6,92-66	8,11-26	10,5-42	7,33-51
	σ	10,18	1,639	2,42	2,54	3,30	2,42	2,82	2,51	3,04	2,00	3,23	3,38
Жигар касалликлари	X ва T балл	36,50	2,00-46	5,00-60	4,75-42	4,00-38	5,25-42	9,00-47	6,25-26	5,00-55	6,75-22	7,75-31	5,25-40
	σ	18,69	,816	2,44	1,50	2,16	1,70	3,74	3,30	2,44	3,30	1,70	3,30
Юрак қон-томири касаллиги	X ва T балл	60,89	1,91-46	6,08-65	5,91-45	7,91-52	8,34-54	12,08-59	8,56-44	5,60-61	8,73-31	10,04-38	6,17-46
	σ	14,06	1,47	2,72	2,15	3,08	3,26	3,32	3,30	2,38	3,13	4,21	1,94
Бош мия касалликлари (инсулт)	X ва T балл	54,16	1,66-46	6,33-65	6,50-48	8,16-52	7,66-54	13,66-66	9,83-49	5,83-61	8,33-26	8,66-35	5,00-40
	σ	17,85	1,36	3,44	2,16	2,22	1,50	3,26	1,94	2,56	1,21	2,06	1,09
Юқумли касаллик (бруселёз)	X ва T балл	36,33	1,77-46	5,11-60	4,77-42	6,11-45	6,88-50	10,11-51	7,00-35	6,44-61	7,88-26	9,55-38	6,33-46
	σ	9,87	0,97	2,26	2,77	2,47	3,01	3,25	3,31	3,60	3,17	4,58	2,23
Ўт-тош касалликлари	X ва T балл	41,88	2,55-50	7,00-70	7,22-48	6,55-48	9,11-57	11,55-59	10,00-49	8,44-72	9,11-31	10,33-38	6,22-46
	σ	10,78	1,74	1,73	2,48	2,60	3,01	3,94	2,78	1,58	3,14	2,82	1,56

Турли касалликлар сифатида-гипертензия, қандли диабет, жиагр касалликлари, юрак қон-томири касалликлари, бош мия касалликлари, бруселёз, ўт-тош касалликлари билан оғриган беморлар эътиборга олинди. Шу ўринга эътибор қаратиш лозимки, турли беморлар шахсига оид эмпирик кўрсаткичлар таҳлилида ҳам жинс хусусиятлари сингари баҳолаш ва клиник шкала қийматлари T балл бўйича 22 □ 72 T оралиқдаги кўрсаткичларни ифодалади.

Сўровноманинг касалликларнинг тоифасига кўра шахс

профилларини ифодалашда баҳолаш шкалалари 42□70T баллар билан чекланди. Сўровноманинг меъёрий кўрсаткичи талабига кўра баҳолаш шкалалари меъёрдаги қийматларга эга бўлган. Синалувчиларнинг жинс бўйича кўрсаткичларини ўртача қиймати сингари касаллик турлари бўйича ҳам меъёрдаги кўрсаткичи аниқланди. Сўровноманинг хусусиятига кўра меъёрдан юқори ёки паст қийматлар шарҳига эътибор қаратишни инобатга олган ҳолда беморлар хусусиятига хос профиллар изоҳланади. Шунга кўра: гипертония касаллиги беморлари шахс профили бўйича сўровнома саволларига ҳаққоний жавоб берилган: ёлғон шкаласи (L) (46T), ҳаққонийлик шкаласи (F) (70T) ва коррекция шкаласи (K) (48T). Умумий кўрсаткичдагидек синалувчилар ҳаққоний жавоб берганлигидан далолат бермоқда. Ушбу тоифа синалувчилар (Психастения (Pt)-31 T): обсессив-фобияли симптоматика, ҳаёжонланишга мойиллик, асабийлашган, таъсирчан, умумий ожизлик, ялқовлик, социал масъулиятлардан қочувчанлик хослиги билан ажралиб туради. Шунингдек, мазкур гуруҳ синалувчиларидаги навбатдаги шкала (шизофрения (Se): 31T) даги меъёрдан паст қийматлар, ён берувчан, ҳокисор, консерватив, яхши мослашувчан, анча саёз мулоҳазали.

Қандли диабет билан оғриган беморлар ҳам баҳолаш шкалалари бўйича самимий, холис, ҳаққоний баҳолашга мойилдирлар. Қандли деабит билан оғриган беморларда ҳам Психастения (Pt)-26 T шкаласи меъёрдан паст қийматга эга бўлди. Миқдорий натижа уларга ҳаёжонланишга мойиллик, асабийлашган, таъсирчан, умумий ожизликка сабаб бўлар экан. Меъёрдан юқори кўрсаткичлар эса кузатилмади.

Тадқиқот натижалари таҳлилида биргина ўзига хослик кузатилдики, деярли барча гуруҳ беморлари шахс профилида психастения (Pt)-26 T шкаласида (юррак қон-томир касалликлари, бош мия касаллиги, бруселёз ва ўт-тош касалликлари) қуйи қиймат (21T□31T балл орлаиғидаги қийматлар) кузатилди. Бу ҳолат бир жиҳатдан беморларнинг касалликни бартараф этишга нисбатан интилиши, ўзига ишонч ҳисси мавжудлигини ифодаласа, иккинчи жиҳати (қийматларнинг юқори бўлиши) психастенияга хосликни ифодалайди. Улар тортинчоқ, норози кайфиятли, қатъиятсиз, ўзига ишонмаслик, касаллик ҳолатини оғирлаштирувчи, кўрқувнинг мавжудлиги, хавотирланишга мойилдирлар.

Шу ўринда синалувчилардаги 7 ва 8 шкала (профил) ларнинг юқори бўлиши (78 код) икки тоифа беморларга хослигини, яъни оғир невроз ва психоз (шезофрениянинг неврозга ўхшаган кўриниши, эндоген депрессия) ифодалайди.

Тадқиқотда қуйи миқдорий кўрсаткич (31T) шизофрения шкаласида (8-шкала) ҳам кузатилди. Бу тоифа қиймат гипертония, жигар касалликлари, юрак-қон-томир касалликлари (38T), бош мия касалликлари (35T), юқумли касаллик (бруселёз) (38T), ўт-тош касалликлари (38T). Шкаладаги қийматларнинг қуйи кўриниш олиши ушбу тоифа беморларда касалликни дастлабки белгилари кузатилган ҳамда уларнинг ақлнинг тийраклиги, зехнлилик, қизиқишлар кенглиги,

айрим ҳолларда ушбу хусусиятлар тундлик, ғамгинлик, ўзига хос хулоса чиқариш, кутилмаган хатти-ҳаракатни амалга оширишлар билан биргаликда кузатилади.

Акс ҳолда шкаланинг юқори кўриниш олиши эса (75 Т гача) шизоид шахсга хос хусусиятларни акс эттиради. Ҳаддан ортиқ юқори бўлиши эса неврознинг оғир шакли, чалкашликлар, кўрқув, органик мия касалликларида дереализация ва кўрқув, онгнинг бузилиши, экзоген келиб чиқишнинг турли хил шизофренияга ўхшаш белгилари ва албатта, шизофренияга хосликни ифодаладиган аломатлар кузатилади.

Гипомания шкаласидаги (9-шкала) қуйи ва юқори қийматлар ҳам соғлом ва бемор шахсларга хос қатор хусусиятларни аниқлаш имкониятига эга. Тадқиқотда иштирок этган синалувчиларда эса гипоманиянинг ўртача (40□51Т) аниқланди. Бу ҳолат беморларга хос ортиқча шахсга хос ўзгаришларни ифодаламайди.

Сўровноманинг ушбу шкаласидаги юқори қийматлар соғлом одамлар ичида энг кўп учрайди. Психиатрик беморлар профилида 9-шкала профилнинг энг паст нуқтаси ҳисобланади.

9-шкаладаги энг юқори қиймат эгосентризм, қатъиятлилиқ, ҳиссий етуклик, паст эстетик қизиқишлар, атрофдагилар билан алоқалардаги қийинчиликлар, рашкга мойиллик, тажовузкор тенденциялар ҳақида маълумот беради. Эркакларда, 9-шкаланинг пик қиймати кўпинча гомосексуал тенденцияларга мойилликни ифодалайди. Клиникада 9-шкаланинг энг чўққи қиймати кўпинча маниакал босқичда маниакал-депрессив психоз билан оғриган беморларда учрайди.

Шкаланинг бошқа шкалалар билан боғлиқлигини ифодаловчи профилларида кузатилади, масалан, 91 код (9- ва 1-шкала қийматлари) ипохондрия симптоматикасига эгаликни ифодалайди.

92 код эса (9- билан 2-шкалалар алоқаси) қийматлар 70Т дан юқори бўлганда жиддий касалликлар мавжудлигидан далолат беради. Кўпинча шкалалардаги уйғунлик шахсдаги органик пасайишлар шароитида кузатилади.

94 код эса (9- билан 4 –шкала уйғунлиги) гамоген эътирозларнинг йўқлиги, аммо умумий зўриқиш ва ҳолсизликдан далолат беради. Ушбу код учраган шахс даволанишни тизимли амалга оширмайди, даволанишга юзаки қарайди.

98 код эса (9 билан 8-шкала уйғунлиги) маниакал ҳолатнинг оғир кечишини ифодалайди.

Сўровноманинг тадқиқот мақсадларини ёритиш учун тажриба-синовдаги қўлланилганлик ҳолати ижобий ўзига хосликни ифодалай олди. Тадқиқотда шахс психик бузилишларига мойилликни ифодалаш учун фойдаланилган методика устидаги эмпирик таҳлиллар ҳам тиббий, ҳам психологик мақсадлар учун диагностика кўрсаткичларини бера олишини гувоҳи бўлинди.

Эмпирик ўрганиш натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

- таҳлил қилинган намунадаги сўровнома психологик ва клиник

амалиётда жаҳон илм-фанида синовдан ўтган диагностика воситаси саналади;

□ сўровнома соғлом ва бемор шахсларда индивидуал ва гуруҳий тарзда татбиқ этиш хусусиятига эга;

□ сўровномани маҳаллий муҳит ва соҳа мутахассислари ўрганиши учун аниқ услубий кўрсатмалар тайёрлаш ҳамда мутахассислар касбий тайёргарлигида ўқув материали сифатида ўрганиш муҳим;

□ сўровнома турли хил беморларга хос шахс психик бузилишлари диагностикаси учун хизмат қилади;

□ сўровномада синалувчиларнинг холис ва ҳаққоний жавоб берганликларини тасдиқловчи баҳолаш шкаласига эгалиги унинг устувор жиҳатидир;

□ сўровнома шкалалари алоҳида ҳамда касалликларнинг ўзаро алоқадорлигини тавсифловчи хоссага эгалигини эътибордан четда қолдирмаслик лозим;

□ сўровноманинг маҳаллий шароитларга татбиқ этиш бўйича муттасил тадқиқотлар ўтказиб бориш, унинг қўллаш имкониятларини ўсишини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV. — 4-е издание. — Вашингтон: American Psychiatric Publishing, май 1994. — 620 с,

2. Millon, Theodore. Personality Disorders in Modern Life. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. 2004, p. 4

3. Millon, Theodore; Roger D. Davis. Disorders of Personality: DSM-IV and Beyond (англ.). — New York: John Wiley & Sons, Inc., 1996. — P. 226.

4. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. - М.: Издво Института Психотерапии, 2004. - 320 с.,

5. Березин Ф. Б., Мирошников М. П., Рожанец Р. В. Методика многостороннего исследования личности. - М., 1976. - 186 с.

6. Бурлачук Л. Ф. и др. Основы психотерапии: Учеб. пособие. - Киев; Москва, 1999.-320 с.

7. Бурлачук Л. Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 2000.-200 с.

8. Лайнен Марша М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности./ Марша М. Лайнен. — М.: «Вильямс», 2007. - 1040 с.

9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева.-СПб., 2000. -560 с.

10. Расстройство личности.<https://ru.wikipedia.org/wiki>,

11.Шкала Миссисипи для определения посттравматической реакции.
<https://donschool86.ru/the-exam/shkala-missisipi-dlya-opredeleniya-posttravmaticheskoi-reakcii-missisipskaya-shkala-dlya-ocenki-posttravma>.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНING ИННОВАЦИЯГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМИ: РИВОЖЛАНИШ СТРАТЕГИЯСИ ВА ТАКТИКАСИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.031>

Исмоилов Омилхон Шукруллаевич,

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
инновацион педагогика факультети декани, иқтисод фанлари номзоди,
доцент

Полонников Александр Андреевич,

М. Танк номидаги Беларус давлат педагогика университетининг
билиш жараёнлари психологияси илмий-ўқув лабораториясининг
етакчи илмий ходими, психология фанлари номзоди, доцент

Бафаев Мухиддин Мухаммадович,

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
психология кафедраси мудири, психология фанлари номзоди, доцент

Аннотация: Мақолада Ўзбекистон Республикасида таълим амалиётини оптималлаштиришнинг долзарб масалалари муҳокама қилинади. Мақола муаллифлари уни такомиллаштиришни бир қатор қўшимча педагогик ихтисосликликларни жорий этиш билан ифодаланган инновацион йўналтирилган кадрлар тайёрлашни ривожлантириш билан боғлайди. Таклиф этилаётган ихтисосликлар қаторига қуйидагилар киради: интернет журналистикаси, интернет тьюторлиги, интернет дидактикаси. Уларнинг жорий этилиши рақамли аср ва у билан алоқадор тармоқ воқелиги билан боғлиқ. Тактик жиҳатдан инновацион педагогик таълим элементлаб амалга ошириладиган ижтимоий муҳандислик, янгиликларнинг барча таркибий элементларини апробация ва экспертизадан ўтказишга мувофиқ келади.

Калит сўзлар: рақамли давр, ижтимоий-маданий хилма-хиллик, таълим инновациялари, педагогик тайёрловни ўзгартириш, холизм, элементлаб амалга ошириладиган ижтимоий муҳандислик.

**ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ**

Исмаилов Омилхон Шукруллаевич,
декан факультета инновационной педагогики Ташкентского
государственного педагогического университета им. Низами,
кандидат экономических наук, доцент

Полонников Александр Андреевич,
ведущий научный сотрудник научно-образовательной лаборатории
психологии познавательных процессов Белорусского государственного
педагогического университета им. М. Танка,
кандидат психологических наук, доцент

Бафаев Мухиддин Мухаммадович,
заведующий кафедрой психологии Ташкентского государственного
педагогического университета им. Низами, кандидат психологических
наук, доцент

Аннотация: В статье обсуждаются актуальные вопросы оптимизации образовательной практики в Республике Узбекистан. Ее совершенствование авторы статьи связывают с развитием инновационно ориентированной подготовки, выражаемой введением ряда дополнительных педагогических специализаций. В числе предлагаемых специализаций: интернет-журналистика, интернет-тьюторство, интернет-дидактика, введение которых диктуется цифровой эпохой и связанной с ней сетевой реальностью. В тактическом отношении инновационное педагогическое образование соотнобразуется с поэлементной социальной инженерией, апробацией и экспертизой всех структурных элементов новшеств.

Ключевые слова: цифровая эпоха, социокультурная многоукладность, образовательные инновации, трансформация педагогической подготовки, холизм, поэлементная социальная инженерия.

INNOVATION-ORIENTED PEDAGOGICAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN: DEVELOPMENT STRATEGY AND TACTICS

Ismailov Omilkhon Shukrullaevich,
Dean of the Faculty of Innovative Pedagogy of Tashkent State
Pedagogical University named after Nizami, Candidate of Economical
Sciences, Associate Professor

Polonnikov Alexander Andreevich,
leading researcher at the scientific and educational laboratory of
psychology of cognitive processes of the Belarusian State Pedagogical
University named after M. Tank, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Bafaev Mukhiddin Muhammadovich,
Head of the Department of Psychology, Tashkent State Pedagogical
University named after Nizami, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Abstract: The article discusses topical issues of optimizing educational practice in the Republic of Uzbekistan. The authors of the article associate its improvement with the development of innovation-oriented training, expressed by the introduction of a number of additional pedagogical specializations. Among the offered specializations: Internet journalism, Internet tutoring, Internet didactics, the introduction of which is dictated by the digital era and the network reality associated with it. Tactically, innovative pedagogical education is consistent with element-by-element social engineering, approbation and examination of all structural elements of innovations.

Key words: digital epoch, sociocultural multi-layering, educational innovations, transformation of pedagogical training, holism, element-based social engineering.

Кириш. Таълим тарихан шахс ва маданият ўртасида муҳим воситачи вазифасини бажариб, уларнинг ўзаро алоқасини таъминлаган. Маданиятдаги ўзгаришлар таълимнинг мослашув ҳаракатларини, одамларнинг ижодий бунёдкорлик фаолияти эса маданий ўзгаришларни келтириб чиқарди, бу эса ўз навбатида ҳаётда педагогик тизимларнинг янги мослашув реакцияларини вужудга келтирди. Маданий-таълимий такрор ишлаб чиқариш циклини сақлашда педагогика фанлари мажмуаси, биринчи навбатда, гуманитар фанлар доимо иштирок

этиб, прогностик, лойиҳалаш-конструкторлаш ва эксперт баҳолаш вазифаларини ҳал қилган. Ҳозирги кун ижтимоий тузилмаларнинг фаолияти ва ўзгаришида маданий омилнинг аҳамиятини сезиларли даражада оширди, уларнинг глобаллашуви ва конперацияси феноменини келтириб чиқарди. 20-асрнинг сўнгги ўн йилликлари маданий семиоз жараёнларида туб ўзгаришларга олиб келган ахборот портлаши билан ҳам ажралиб турди.

Бугунги кунда ахборотлаштиришни талқин қилишда рақамлаштиришга, билимларни маданий ташкил этиш усулларини ва биринчи навбатда, ахборотни кодлаш, фойдаланиш ва сақлаш усулларини ўзгартиришга тобора кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Маданий фаолиятнинг ушбу томонини ажратиб кўрсатиш олимларнинг эътиборини биринчи навбатда муҳандислик масалаларига қаратади - электрон муҳитларни лойиҳалаш (мобил ва булутли технологиялар), ахборот ресурсларининг очиклиги (оптик толали уланишлар), тобора такомиллаштирилган компьютер дастурлари ва қидирув тизимларини яратиш, маълумотларни қайта ишлаш ва ҳимоя қилиш, ахборот компетенциясини эгаллаш шакллари (ўйинлаштириш, сунъий интеллект, электрон ўқув қўлланмалари ва омборлари) ва бошқалар [3; 157–158].

Шубҳасиз, ахборотлаштиришнинг ушбу ва бошқа жиҳатлари инструментал ва технологик нуқтаи назардан муҳим, аммо бу маданиятнинг ўзининг тузилишининг ўзгариши, рақамлаштиришнинг антропологик ўлчови масалаларига соя солмаслиги керак. Ахир бу ҳолда гап дунёқараш ҳақида – замонавий дунёда шахснинг мўлжал олиши табиатининг трансформациялашуви, инсон онгининг воситачилик тизимларининг сифат жиҳатидан ўзгариши ҳақида кетяпти. Оғзаки воситачилар фаол равишда визуал медиаторлар билан алмаштирилмоқда, китоб видео маданиятида марказий ўрнини йўқотмоқда ва тўғридан-тўғри мулоқот масофавий ўзаро алоқа билан алмаштирилмоқда. Замонавий француз мутафаккири Ж.Л. Ненси замонавий маданиятнинг ҳолатини баҳолаб, уни “образнинг ажойиб самарадорлиги дунёси” деб таърифлади [5;153].

Медиацяннинг янги ҳолатларини ҳисобга олиш замонавий институционал таълим шароитларига бевосита дахлдор, буни инкор қилиш институционал таълим шароитларини тор соҳага айлантириб қўйиш, ҳатто ижтимоий-маданий ривожланиш йўлидаги тўсиққа айлантириш хавфини туғдиради [4;10]. Янги рақамли дунёда у нафақат электрон цивилизация ютуқларидан оқилона фойдаланиш, балки мавжуд педагогик шаклларни қайта кўриб чиқиш заруратига дуч келмоқда, яъни у таълим мазмуни, таълимий билим, ривожланиш вазифалари, унинг психологик- педагогик механизмлари, илмий-усулий ва бошқарув

таъминоти ва бошқа масалаларни қайта кўриб чиқиши зарур.

Таълим учун аҳамиятли бўлган вазият ўзгаришлари қаторига тадқиқотчилар деярли барча собиқ совет мамлакатларида мавжуд бўлган иқтисодий хилма-хилликни киритади, унинг таркибида бешинчи технологик тузум элементлари (электроника ва микроэлектроника, ахборот технологиялари, ген инженерияси, дастурий таъминот, телекоммуникация ва бошқалар) тобора кўпроқ намоён бўлмоқда. Унинг аҳамияти янги касбларга ижтимоий эҳтиёж шаклланишига, касбий мобилликка, мутахассисликлар тўпламининг меҳнат бозори динамикасига умуман мос келишига олиб келади.

Ушбу ва бошқа кўплаб ижтимоий-маданий ўзгаришлар касбий таълимнинг амалдаги тизимларига, аввало университет даражасидаги таълимга қийинчилик туғдирмоқда. Тарихан, айнан университет ҳар доим энг муҳим ҳаётий ўзгаришларнинг ташаббускори бўлиб келган, бу институционал ўлчовда кўпинча янги профессионал намуналарни яратиш, синовдан ўтказиш ва жорий этишда намоён бўлган, булар ижтимоий-маданий такрор ишлаб чиқариш тизимларида ҳосил бўлган бўшлиқларни тўлдирибгина қолмай, жамиятга тушуниш, фикрлаш ва фаолиятнинг янги усулларини таклиф қилишга хизмат қилади, бу ишлар амалга оширилса, замонамизнинг маданий ва иқтисодий манзарасини сезиларли даражада ўзгартиришга қодир.

Шу нуқтаи назардан, университет ҳар доим у ёки бу даражада жамиятнинг инновацион майдончаси, мисли кўрилмаган ижтимоий лойиҳалаш ва тажриба ўтказиш жойи бўлиб хизмат қилган. У турли новацияларнинг илмий ва жамоатчилик экспертизасининг намунаси, илғор техник ва гуманитар ривожланиш маркази сифатида ҳаракат қилган ва ҳозир ҳам ҳаракат қилмоқда. Университетнинг инновацион миссияси замонавий жамоаларнинг институционал тузилмаларида унинг юқори мавқеини таъминлади.

Шу билан бирга, кўплаб тадқиқотлар шуни кўрсатадики, бутун дунё университетлари тармоғида педагог кадрларни тайёрлаш ва илмий-методик таъминлаш билан шуғулланадиган университетлар тобора фаол рол ўйнаяпти. Бу фаолликнинг намоён бўлиш шаклларида бири педагогик кластерларнинг ташкил этилиши, педагогика факультетларининг институтларга айлантирилиши, янги педагогик касб ва мутахассисликлар доирасининг кенгайиши бўлди. Хусусан, сўнгги йилларда АҚШнинг кўплаб университетларида педагогик дизайнерларни тайёрлаш бўйича инновацион тизим яратилди ва муваффақиятли ривожланмоқда. Ушбу ўзгариш ташаббускорлари бундай янгиликка эҳтиёжни мактаб бошқарувида аниқланган номукамаллик, бошқарув қарорларини қабул қилиш тизимлари ва

тезкор педагогик ҳаракатлар тузилмалари ўртасидаги алоқаларнинг узилиши билан асослайди. Педагогик дизайнер иши концепцияси уни доим ҳам ўқув предметлари соҳасида мутахассис бўлмаган ва доим ҳам ўзи дарс бермайдиган, таълим бериш ва ўқув иши кўрсаткичлари бўйича маслаҳатчи сифатида белгилайди. Бироқ, у “лойиҳалаш менежменти ва мақсадга йўналтирилган таълимни ишлаб чиқиш билан шуғулланади” [7; 48].

Қуйидаги баёотда собиқ совет минтақаси мамлакатлари, хусусан, Ўзбекистонда таълим соҳасидаги инновацион ўзгаришларнинг ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилади, педагогик кадрлар тайёрлаш соҳасидаги институционал ўзгаришларнинг стратегик йўналишлари ва механизмлари асосланади, муаллифларнинг фикрига кўра муайян инновацион мавқега эга бўлган касб ва мутахассисликлар модели контурлари тақдим этилади.

Миллий педагогик таълимдаги инновацион ўзгаришлар. Ижтимоий-маданий ривожланиш жараёнларининг энг муҳим механизми бўлган таълим инновацион қарорларнинг табиати ва оқибатлари учун алоҳида масъул, чунки бу қарорлар инновациялар ваъда қилган маълум янги имкониятлар билан бир қаторда маданий фаолият ва умуман жамият ҳаётига ҳар қандай аралашув олиб келадиган хавфни ҳам ҳисобга олиши керак. Инновацияларга умумий ёндашув шундан иборатки, инновациялар ижтимоий беқарорликка, ўрнатилган анъаналарни йўқ қилишга олиб келмаслиги, маълум бир тарихий вақтда мамлакат ўз ривожланишига жиддий зарар етказмасдан инновацияларни амалга ошириш учун фойдаланиши мумкин бўлган иқтисодий ва интеллектуал ресурслардан ошиб кетмаслиги керак. Ўзбек жамияти учун муҳим ўзгаришлар масалалари муҳокама қилинаётганда шуни ҳисобга олиш керакки, таълимни ривожлантиришнинг инновацион йўли Ўзбекистон Республикасида давлат ва жамиятнинг устувор йўналиши ҳисобланади.

Ўзбекистон таълим инновацияларининг ўзига хос хусусияти миллий педагогик тизимни қуришда ўзига хосликни (ўз қиёфасини) излаш зарурати бўлиб, у айтилган пайтда маълум даражада нафақат таълим маконидаги қўшни халқларнинг асосий тенденцияларга мос келади, балки дунёнинг етакчи давлатларининг таълим ва тарбияни ўзгартириш амалиёти билан боғлиқликни ҳам таъминлайди. Фалсафий тил билан айтганда, гап миллий таълим қурилиши дастурларини амалга оширишда ўзига хослик ва умумийликни қўйиш ҳақида борапти.

Инновацион назариялар соҳасидаги замонавий ишланмаларга кўра, ижтимоий тизимлардаги ўзгаришлар ташаббускорлари уларни амалга оширишда иккита ортогонал стратегияга мурожаат қилади: холистик (яхлит) ва элементли. Биринчиси – яхлит стратегия келажакни аниқ

оқилона башорат қилиш имкониятига ишончга таяниб у ёки бу тарзда асосланган якуний режага бўйсуниб, бутун тизимни тубдан ўзгартириш сифатида қурилади. Ижтимоий ўзгаришларнинг бундай амалиёти кўплаб камчиликларга эга. Хусусан, у нафақат СССР раҳбарлари томонидан қўлланилган, балки таълимни ислоҳ қилиш амалиётида ҳам намоён бўлди, бунда юқоридан буйруқ бериш орқали ўтказилган тизимли ўзгаришлар бир вақтнинг ўзида ва ҳамма жойда жорий қилинди. Холизмнинг заифлиги камида иккита жиҳатдан иборат. Биринчидан, ижтимоий ривожланиш йўналишини аниқ башорат қилишнинг иложи йўқлигида, чунки бирон-бир прогноз ўзгартиришлар режаси тузилган пайтда ҳали мавжуд бўлмаган янги билимларни ҳисобга олишга қодир эмас. Янги билимлар ҳаётий жараёнлар фаолиятининг мазмуни ва табиатига тубдан таъсир қилиши мумкин. Бугунги кунда, масалан, бу нанотехнология, биоинженерия ва сунъий интеллект соҳасидаги ишланмалардир. Эртага нимани биламиз? Бу саволга мунажжимларгина ишонч билан жавоб бериши мумкин. Иккинчидан, холизм ўз тарафдорларини вазиятни баҳолаш ва мавжуд маданий ресурсларни (иқтисодий, молиявий, кадрлар, интеллектуал ва бошқалар) ҳисобга олишнинг нотўғрилиги билан боғлиқ хато қарорлар асирга айлантди. Машҳур файласуф ва фан методологи К.Р. Поппер томонидан концептуаллаштирилган иккинчи стратегия – элементлаб амалга ошириладиган ижтимоий муҳандислик холизм туғдирадиган хавфлардан қочишга интилади. Поппер шу муносабат билан шундай ёзади: “Элементлаб” ишлайдиган муҳандиснинг ёндашуви қуйидагича. У бутун жамият ҳақидаги баъзи идеалларни – масалан, унинг фаровонлигини кадрласа ҳам, бутун жамиятни қайта қуришга ишонмайди. У қандай мақсадларни қўямасин, кичик тузатишлар ва ўзгартиришлар ёрдамида доимий равишда қандайдир яхшиланишларни кирита бориб уларга эришишга умид қилади» (9; 78].

Ўзбекистон Республикасида педагогик кадрлар тайёрлашни инновацион ривожлантиришга бағишланган ушбу матн муаллифлари ўз ёндашувларида асосий эътиборни “элементлаб” амалга ошириладиган муҳандислик концепциясига қаратишга мойил, бу эса, албатта, ижтимоий-маданий вазият мониторинги ва педагогик таълимни трансформациялашда ҳисобга олиниши керак бўлган объектив ўзгаришларни эътиборга олишни истисно қилмайди. Гап, биринчи навбатда, кириш қисмида қайд этилган ахборотлаштириш ва рақамлаштириш, кўп тармоқлилик жараёнлари ва таълим соҳаси мутахассисларини тайёрлашнинг шундай ҳолати ҳақида бормоқдаки, бунда шубҳасиз муваффақиятлар билан бир қаторда эксперт танқидига учрайдиган қатор камчиликлар ҳам мавжуд.

Бундай танқид, масалан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан 2021 йил 16 июн куни Олий таълим тизимидаги устувор вазифаларга бағишланган видеоселектор йиғилишида билдирилди. Унда мамлакат раҳбари ўтказилган социологик сўровга асосланиб олий таълимни модернизация қилиш жараёнини

танқидий баҳолади, сўровга кўра респон-дентларнинг 65 фоизи олий таълим тизимидаги ислохотлар самарасини ҳис қилмаётганини айтган. Президентнинг фикрича, олий ўқув юртлари битирув-чилари мамлакатимизда ривожланаётган бозор талабини на миқдоран, на малакаси билан қондира олмайди [1].

У олий таълим муассасаларида таълим мазмунини қайта кўриб чиқиш, ихтисослаштирилган фанлар сонини кўпайтириш зарурлигини ҳам таъкид-лади. Олий маълумот талаб қиладиган касблар рўйхатини оптималлаштириш, халқ хўжалигининг турли тармоқларида талаб катта бўлган янги касбларни жорий этиш вазифаси қўйилди. Шу билан бирга, таълим Ўзбекистон тараққиётининг стратегик устувор йўналиши бўлиб келгани ва шундай бўлиб қолиши, унинг асосий бўғини эса педагогик касби эканлиги таъкидланди. “Жамиятимизда боғча тарбиячилари, мактаб ўқитувчилари, олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари, илмий ва ижодкор зиёлилар Учинчи Ўйғониш даврининг тўртта мустаҳкам таянчини ташкил этади”, – деди Президент. Шу муносабат билан айтиш мумкинки, мамлакат сиёсий раҳбарияти таълимни инновацион ривожлантиришнинг муҳим мезонлари ва йўналишларини (янги касблар) аниқ белгилаб берди, шунингдек, инновацион ижтимоий ўзгаришларнинг “ҳаракат камари”ни кўрсатди (ўқитувчилик касби). Шундай қилиб, инновациялар ҳақидаги сўзлар ўз мақомини ўзгартирди, метафорадан тушунча даражасига етди. Бироқ сиёсий раҳбарият кўрсатган йўналиш бўйлаб ҳаракат қандай амалга оширилишини биринчи навбатда экспертлар ҳамжамияти ҳал қилади.

Элементли муҳандислик педагогик таълимнинг инновацион ривожланишини амалга ошириш механизми сифатида

Ўзбекистон Республикасининг педагогик кадрлар тайёрлаш тизимини ривожлантириш лойиҳасининг мақсади замонавий педагогик компетен-цияларга эга бўлган ҳолда мамлакатнинг турли таълим муассасаларидаги иш жойларида таълим муносабатларини оптималлаштиришга ҳисса қўшадиган инновацион йўналтирилган таълим мутахассисларини етиштириш ва такрор етиштиришнинг кенгайтирилган механизмини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказишдан иборат. Гап тизимли ва касбий-педагогик асосда амалга оши-рилаётган, мавжуд педагогик мутахассисликларни тўлдирадиган ва Ўзбекис-тон Республикасида ўзининг барча даражасида қўлланаётган таълим тажрибасини модернизация қилиш учун асос бўладиган янги мутахассислик-ларни яратиш ҳақида бормоқда. Мутахассисликларни ислоҳ қилишда асосий эътибор шунга қаратилганки, мамлакатдаги меҳнат бозорига йўналтирилган иқтисодий ва маданий хилма-хиллик шароитида педагогик кадрлар тайёрлашнинг белгиланган таълим траекторияларини бир вақтнинг ўзида рад этиш нафақат таълимни такрор ишлаб чиқариш тузилмаларида кадрлар тақчиллигини келтириб чиқариши, шунингдек, ҳаддан ташқари ижтимоий кескинликни келтириб чиқариши, шунингдек, жамоатчилик ва касбий-педагогик ҳамжамият ўртасида таълим сиёсатига ишончсизлик туғдириши мумкин. Шу

муносабат билан таклиф этилаётган лойиҳа университетнинг жорий педагогик кадрлар тайёрлаш фаолиятида амал қилаётган мақсад ва технологияларини тизимли (холистик) ўзгартиришга қаратилган эмас.

Фақат юқорида айтиб ўтилганидек, «мутахассисликлар» деб аталадиган нарсa ўзгартирилади. Педагогик профилдаги таълим муассасаларида бакалавриат даражасида инновацион таълим компетенциялари билан боғлиқ касбий йўналишлар лойиҳаланади ва яратилади, биз буни мисол сифатида қуйида келтирамиз. Ҳозирча таклиф қилинган гоյ баёнини давом эттирамиз. Талаба томонидан эгалланадиган асосий касбга қўшимча бўлиб, уни такомиллаштириш учун зарур магистратура таълими билан қўллаб-қувватланадиган ихтисослик қулай шароитларда янги педагогик касбнинг асосига айланиши, таълим хизматлари рўйхатини кенгайтириши, ёш мутахассислар-нинг бандлик ҳолатини яхшилаши, мамлакатимизда вужудга келаётган янги технологик тузилмаларни мазмунан бойитиш учун омил бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Инновацион шакллар сифатида намоён бўлиб таълимий, ижтимоий-маданий ва иқтисодий ривожланишнинг барқарор трендларига мос келадиган ўзгаришларни келтириб чиқара ва сақлаб тура оладиган бир нечта мутахассислик намуналарини кўриб чиқайлик.

Педагогик интернет журналистикаси (блогосфера, интернет-таҳлил, интернетнашрлари). Ушбу ихтисосликни таклиф қилиш интернет тармоғи воқелигидаги педагогик фаолиятга бўлган талаб билан боғлиқ бўлиб, у билан ёшларнинг манфаатлари тобора уйғунлашиб, унга мустақил таълим тартибида уларнинг таълим ва дунёқарашга оид қизиқишлари кўчмоқда. Гап педагогларнинг янги компетенциялари, қобилияти ҳақида бормоқда, у ўз таркибига уларнинг нафақат ўқитувчилик касбига эга бўлиши, балки Интернет-мулоқот тамойилларидан хабардорлик, мактаб ўқувчиларининг аноним хатларига психологик-педагогик жавоб бериш усуллари билан танишлиги, давлат ва чет тилларида ёшларнинг манфаатларини ифодалаш амалий кўникмаларига эгалиги, шунингдек, уларга интернет муҳитида айланиб юрувчи ахборотга танқидий муносабатда бўлишни ўргата билишини ҳам олади. Интернет журналистлари учун ўқув дастурларини яратишда университетларнинг филология ва журналистика факультетлари, социологик ва психологик таълим бўлимлари томонидан уларга мослаштирилган ўқув курсларидан фойдаланиш мумкин.

Интернет тьюторлиги (индивидуал тармоқ таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва сақлаш). Ушбу турдаги ихтисосликка бўлган эҳтиёжнинг пайдо бўлиши мактабларда давлат стандартлари билан белгиланган ўқув фанлари ва уларни қўллаб-қувватловчи илмий-методик воситалар билан фаол рақобатлашётган мустақил таълим улушининг кескин ортиши билан боғлиқ. Ҳеч кимга сир эмаски, Интернетда осонгина кезадиган талабалар мақсадга йўналтирилган мустақил ўрганиш, Интернетнинг таълим ресурсларини топиш, баҳолаш ва улардан

фойдаланишда ожиз бўлиб қолади. Албатта, кўпчилик, айниқса ёш ўқитувчилар, ўқувчиларнинг мустақил билим олишга интилишларини рўёбга чиқаришга ёрдам беришга тайёр, аммо бу борада уларнинг касбий тайёргарлиги, шубҳасиз, янада мукаммал бўлишга муҳтож. Интернет тьюторлик соҳасидаги янги компетенция таълимий ўзаро мулоқотнинг номасофавий шакллари ҳам истисно этмайди, бироқ тьюторнинг тармоқдаги ва бевосита мулоқотдаги хатти-ҳаракати турли хил психологик асосларга таянади ва ушбу педагогик компетенциянинг турларини амалий фарқлаш ва моҳирона бирлаштиришни талаб қилади.

Онлайн дидактика (масофавий таълим тизимларида киришни бошқариш ва контентни тартибга солиш). Инновацион педагогик таълимнинг таклиф қилинаётган бу шакли офлайн ва онлайн таълим нисбатининг сезиларли ўзгариши, электрон алоқа воситаларининг ривожланиши ва сўнгги йиллардаги эпидемиологик ҳолатлар туфайли иккинчисининг аҳамиятининг тез ўсиши билан боғлиқ. Шу муносабат билан мавжуд масофавий таълим дастурларини амалга ошириш жараёнини анъанавий таълим ўқув дастурлари билан мувофиқлаштириш бўйича мутахассислар тайёрлаш зарурати туғилди. Онлайн дидактикнинг касбий компетенцияси психологик-педагогик ва ахборот-техникавий компетенция чегарасида шаклланади ва ундан ҳам турли сифатли мулоқот қобилиятлари асосларини, ҳам дидактик усулларда мўлжал олишни, ҳам компьютер саводхонлигига эга бўлишни талаб қилади. Шубҳасиз, онлайн дидактикларнинг ўқув дастурларини тайёрлашга ҳозирда университетда янада тор ихтисослаштирилган вазифаларни ҳал қилаётган анча кенг профилдаги университет ходимлари жалб қилиниши мумкин.

Хулоса. Жамоатчилик муҳокамасига таклиф этилаётган лойиҳа ғояси Ўзбекистон Республикасининг педагогик кадрлар тайёрлаш тизимида замонавий педагогик компетенцияларга эга бўлган ҳолда мамлакатимизнинг турли таълим муассасаларидаги иш жойларида таълим муносабатларини оптималлаштириш ва ривожлантиришга ҳисса қўшадиган инновацион йўналтирилган педагог кадрларни етиштириш механизмини яратишга қаратилган. Ушбу ғояни амалга ошириш йўли тизимли ва касбий-педагогик асосда амалга ошириладиган янги ихтисосликларни яратиш билан боғлиқ. Ушбу янги ихтисосликлар мавжуд педагогик ихтисосликларни тўлдирадиган таълим хизматларининг янги турларини таклиф қилибгина қолмай, Ўзбекистон Республикасида таркиб топган таълим тажрибасини модернизация қилиш мазмунига ижтимоий эҳтиёжни белгилайдиган ўзига хос диагностика воситаси бўлиб хизмат қилади.

Ушбу мақолада фақат таълим инновациясининг умумий ғояси келтирилган. Уни амалга ошириш кўп қиррали мутахассисларнинг (файласуф, социолог, иқтисодчи, психолог, педагог, IT мутахассиси ва бошқалар) аниқ ва мувофиқлаштирилган концептуал ишини, шунингдек, лойиҳанинг барча таркибий қисмлари, шу жумладан уларни жорий

қилишнинг узоқ муддатли оқибатларини экспериментал синовдан ўтказиш ва баҳолашни талаб қилади. Кўриниб турибдики, бундай ташаббус Ўзбекистон таълим тизимининг барча таркибий бўғинларини дарҳол қамраб олмасдан, тажриба ўқув масканларидан бири (педагогика факультетлари, педагогика университети)да амалга оширилиши ва ҳар томонлама текширилиб, жамоатчилик муҳокамасидан сўнггина бошқа педагогик муассасаларга ўзлаштириш учун таклиф қилиниши мумкин.

Шуни ҳисобга олиш керакки, мақола муаллифлари томонидан таклиф этилаётган янги таълим шакллари бўлажак таълим мутахассисларини инновацион йўналтирилган тайёрлашнинг баъзи бир намуналари бўлиб, уларнинг рўйхатини биринчи навбатда мамлакатнинг минтақавий эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда, шунингдек умуман унинг таълим сиёсатидаги ўзгаришлар билан боғлиқ ҳолда тўлдириш мумкин.

Адабиётлар

1. Шавкат Мирзиёев раислигида олий таълим масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилишида сўзлаган нутқи. 16 июнь, 2021 йил. <https://www.gazeta.uz/uz/2021/06/16/high-education/>
2. Рейнголд Г. Умная толпа: новая социальная революция / Пер. с англ. А. Гарькавого. – М.: ФАИРПРЕСС, 2006. – 416 с.
3. Воротницкий Ю. И. Электронное обучение // Цифровая трансформация. Основные понятия и терминология: сб. статей / редкол.: А. В. Тузиков (пред.) [и др.]. – Минск: Беларус. навука, 2020. – С. 156–159.
4. Kwiecinski Z. *Pedagogie postu.* – Krakow: Impuls, 2012. – 442 s.
5. Нанси Ж.-Л. Складка мысли Делеза // *Vita cogitans.* – 2007. – № 5. – С. 149–156.
6. Касаткина Н. Э., Красношлыкова О. Г., Руднева Е. Л., Семенкова Т. Н., Леванова А. Е. Опережающая система подготовки кадров для региона в образовательных и профессиональных организациях // *Профессиональное образование в России и за рубежом.* – 2020. – № 3 (39). – С. 15–20.
7. Reigeluth C., Beatty B., & Myers R. *Instructional-design theories and models: The learner-centered paradigm of education (Volume IV).* – New York: Routledge, 2016. – 464 p.
8. Бабосов Е. М. Основные принципы становления национальной инновационной педагогической системы в Беларуси // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика = *Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory and practice: материалы V междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 окт. 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Торховой, З. С. Курбыко.* – Минск: БГПУ, 2012. – С. 424–426.
9. Поппер К. Р. Нищета историцизма / Пер. с англ. – М.: Прогресс – ВИА, 1993. – 187 с.
10. Szkudlarek T. *Media. Szkic z filozofii i pedagogiki dystansu.* – Kraków: Impuls, 2009. – 151 s.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.034>

Шарипова Муштарий Толипжон қизи

Студентка 2-курса магистратуры Ташкентского государственного
педагогического университета им. Низами

Аннотация: В современных социально-экономических условиях развития общества перед психологической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и возможностями. Основной проблемой становится увеличение количество детей с заболеванием детским церебральном параличом. В статье приведётся общая характеристика детей с заболеванием ДЦП, с учетом того что им потребуется помощь в социальной адаптации.

Ключевые слова: ДЦП, личностное развитие, формирование личности, когнитивная сфера, когнитивные процессы, задержка психического развития, ЦНС, двигательная сфера, речевая сфера, психическая сфера.

BOSH MIYA FALAJI BILAN KASALLANGAN BOLALARNING PSIXOLOGIK TAVSIFI

Sharipova Mustariy Tolipjon qizi

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining
2-kurs magistratura talabasi

Annotatsiya: Jamiyat rivojlanishining zamonaviy, ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarida psixologik ilm-fan va amaliyot oldida turli ta'limga ehtiyojlari va imkoniyatlari bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalashning eng optimal tizimlarini qidirish vazifalari turadi. Asosiy muammo – bolalarda bosh miya falaji kasalligi bo'lgan bolalar sonining ko'payib borishidir. Maqolada BMF kasalligi bo'lgan bolalarning ijtimoiy adaptatsiyaga ko'maklashish zarurligini hisobga olgan holda ularning psixologik tavsifi keltiriladi.

Tayanch so'zlar: Bosh miya falaji, shaxsiy rivojlanish, shaxsning shakllanishi, kognitiv soha, kognitiv jarayonlar, psixik taraqqiyotning kechikishi, MNS, harakatlanish sohasi, nutq sohasi, psixika sohasi.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Sharipova Mushtariy Tolipjon kizi

2-year master's student

of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Abstract: In modern socio-economic conditions of society development, psychological science and practice are faced with the tasks of finding the most optimal systems for teaching and raising children with different educational needs and opportunities. The main problem is the increase in the number of children with cerebral palsy. The article provides a general description of children with cerebral palsy, given that they will need assistance in social adaptation.

Key words: cerebral palsy, personal development, personality formation, cognitive sphere, cognitive processes, delayed mental development, CNS, motor sphere, speech sphere, mental sphere.

Сегодня в развитых странах значительно растут дети с ДЦП и дети с ограниченными возможностями. Дети и подростки с этим заболеванием часто сталкиваются с трудными ситуациями. Примеры включают госпитализацию детей с физическими недостатками, хирургическое вмешательство, социальную изоляцию и изоляцию вместе с членами семьи. Подобные события отражаются в симптомах тревоги, неправильной адаптации, беспомощности, страха. В таких случаях компенсаторные проявления помогают выявить сложные ситуации и восстановить нормальное функционирование организма [2,3,4].

Компенсационные меры, которые являются частью механизма защиты, играют в этом процессе значительную роль. Основную роль в создании системы правильной защиты детей с церебральным параличом играют отношения между ребенком и родителем.

Защитные механизмы могут формироваться в основном из-за того, что родитель неправильно относится к болезни ребенка и не может найти правильный выход в такой ситуации. В основном, если ребенок, рожденный в семье, не здоров, деструктивные проблемы возникают в первую очередь между родителями.

В жизни детей с ограниченными возможностями и в семьях, в которых они воспитываются, возникает много трудностей и проблем. Нередки случаи, когда отцы, не выдержав тягот забот о воспитании такого ребенка, оставляют семьи, что еще больше осложняет ситуацию, ребенка-инвалида воспитывает мать, либо бабушка либо отдают в приют для инвалидов.

Церебральный паралич (ЦП) — это название, которое сочетает в себе ряд симптомов двигательных расстройств, вызванных патологией коры,

подкорковых областей, капсул или ствола мозга. Около 30-50 процентов людей с церебральным параличом имеют умственную отсталость [7].

По данным ВОЗ, распространенность церебрального паралича в мире составляет 1-2 ребенка на 1000 новорожденных. Заболевание чаще встречается у мальчиков. Самым серьезным фактором риска развития церебрального паралича являются преждевременные роды, однако причин может быть так много, что во многих случаях невозможно определить точную [8].

Первичным фактором является церебрального паралича преждевременные роды, следующие факторы повреждение мозга во время родов, стресс матери во время беременности и при наблюдении таких случаев рождаются дети с дефектом мозга [9].

Все эти факторы, как можно видеть, имеют место у детей с церебральным параличом. Сюда относится, прежде всего, пренатальное или интранатальное поражение головного мозга, условия эмоциональной, сенсорной и социальной депривации, переживание положения отвергнутого, «мишени для насмешек» или, напротив, чрезмерного внимания окружающих. Психологическая обстановка в семье таких детей также не всегда способствует нормальному формированию личности ребенка и его эмоционального состояния. Таким образом, церебральный паралич можно рассматривать в качестве модели влияния двигательной недостаточности на развитие эмоциональных нарушений у таких детей и личности в целом. Переживания своей неполноценности и обременительности для окружающих обуславливают формирование своеобразной социальной ситуации развития детей, приводящей к возникновению у них отклоняющихся форм поведения. В связи с этим данный аспект развития представляется чрезвычайно значимым для процесса формирования личности и индивидуальности ребенка.

Учитывая вышеизложенное, изучение особенностей эмоциональной сферы детей с церебральным параличом не является самоцелью, а представляет собой возможность проникнуть в специфику личности и индивидуальности ребенка с данным видом патологии.

В процессе психологических исследований, изучения социальных проблем людей с детским церебральным параличом находят решения многие проблемы. В качестве примера можем сказать, что его положение в обществе позволяет ему преодолевать возникающие по соседству препятствия и пользоваться функциями самоуправления. Велика и важна роль психологов в реализации психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических методов, которые хорошо отработаны, чтобы уметь самостоятельно реализовать свои навыки и умения в трудных и фрустрирующих позициях.

ДЦП возникает в результате повреждения мозга в раннем онтогенезе, при этом наиболее страдают «молодые» отделы мозга,

поэтому ДЦП проявляется в виде двигательных, психических, речевых и т.д. нарушениях. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения.

ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. Существует тяжелая, средняя и легкая форма данного заболевания.

□ При тяжелой степени ребенок: не овладевает навыками ходьбы, манипулятивной деятельности, а также не может самостоятельно себя обслуживать.

□ При средней степени: овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно; навыки самообслуживания развиты не полностью.

□ При легкой степени: ходят самостоятельно, могут самостоятельно ездить в городском транспорте, полностью могут себя обслуживать, если достаточно развита манипуляторная деятельность.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральным параличом резко задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития и остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения [1].

Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при

различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается обычно целенаправленная деятельность.

Особенности развития психических познавательных процессов у детей с ДЦП зависят от степени поражения ЦНС и тяжести интеллектуального дефекта.

Восприятие у детей с ДЦП характеризуется замедленностью, узостью, слабой дифференцированностью, недостаточной сформированностью основных свойств восприятия, фрагментарностью, недостаточной точностью, малой устойчивостью.

Дети не в состоянии следить глазами за своими движениями, у них нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании образа восприятия, препятствует выработке навыков самообслуживания, развитию предметной деятельности, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, конструирования, а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом.

Внимание детей с ДЦП характеризуется рядом патологических особенностей. У большинства детей с ДЦП отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми и раздражительными.

Обычно при ДЦП все свойства внимания задерживаются в своем развитии и имеют качественное своеобразие. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания.

Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания. Бывает, что ребенок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия. Отмечается слабость активного произвольного внимания. При нарушениях активного произвольного внимания страдает начальная стадия познавательного акта — сосредоточение и произвольный выбор во время приема и обработки информации.

Память. Образная память включает в себя зрительную, слуховую, осязательную и некоторые другие виды памяти. Образная память тесно связана с восприятием и базируется на нем. Образы восприятия фиксируются в памяти. Таким образом, все недостатки восприятия у детей с ДЦП определяют недостатки образной памяти.

Например, нарушение зрительного восприятия не дает возможности ребенку создать целостное оптическое представление о предмете. Образ восприятия оказывается нечетким, «рванным», фрагментарным и искаженным. Таким же он и «закладывается» в память.

Невозможность последовательного зрительно-осязательного восприятия игрушки приводит к тому, что образ памяти отличается фрагментарностью, нечеткостью, ребенку не удастся оценить контуры предмета, его форму, детали, пропорции, его фактуру, другие особенности.

Двигательная память, т.е. запоминание, сохранение, воспроизведение движений, развивается у детей с ДЦП с опозданием и весьма своеобразно. Это обусловлено тяжестью двигательной патологии при ДЦП.

Мышление. Наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием и весьма своеобразно. Зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции. Поэтому в психическом развитии ребенка можно отметить «ножницы», когда ребенок может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, но при этом он никогда их не выполнит. Недостаточность наглядно-действенного мышления приводит к недостаточности в формировании других, более сложных форм мыслительной деятельности.

Развитие словесно-логического мышления начинается с формирования обобщенного значения слов и развития словесного обобщения. Этот этап в развитии мышления у детей с ДЦП существенно страдает. Это зависит как от тяжести речевого поражения, отсутствия практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении, так и от ограниченности грамотного раннего коррекционно-развивающего воздействия.

Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП проявляется в том, что дети с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Обычно задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов. Недоразвитие абстрактного мышления проявляется прежде всего в усвоении счета.

На характер мыслительной деятельности детей с ДЦП оказывают влияние церебрастенические явления, выражающиеся в низкой интеллектуальной работоспособности, а также инертность психической деятельности.

Речь. Речевое развитие детей с ДЦП характеризуется значительным своеобразием. Частота речевых нарушений при ДЦП, по разным данным, составляет от 70 до 80%. У 60—70% детей с ДЦП отмечается дизартрия, т.е. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Нарушение звукопроизношения при ДЦП в основном связано с общими двигательными расстройствами. Например, у детей с гиперкинетической формой ДЦП нормальное произношение нарушено из-за гиперкинезов языка, губ и т.д. Меняющийся мышечный тонус при гиперкинетической форме ДЦП определяет непостоянство нарушений звукопроизношения. При резком повышении мышечного тонуса в конечностях может наступить спазм мышц языка и гортани. При атонически-астатической форме ДЦП речь медленная, прерывистая, монотонная. Нарушения звукопроизношения выражаются в виде пропусков звуков, их искажений или замен. Нарушение кинестезии при ДЦП ведет к невозможности ощущать положение языка, губ, что существенно затрудняет артикуляцию. Наиболее тяжелые речевые расстройства возникают при нарушениях слуха, которые чаще наблюдаются у детей с гиперкинезами. Нарушения звукопроизводительной стороны речи могут усиливаться по причине расстройств дыхания и голосообразования.

При ДЦП может наблюдаться недостаточный уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи. Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни [6].

У детей с церебральным параличом отмечаются нарушения личностного развития. Нарушения формирования личности при ДЦП связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание собственной неполноценности, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ребенка, подростка, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей

деятельности и общения с окружающими. У детей с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное, изнеживающее воспитание больного ребенка и реакция на физический дефект.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих больных часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью [1,3,5].

Итак, психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Перед специалистами, работающими с этими детьми, встает важная задача профилактики и коррекции этих нарушений.

Литература

1. Гросс Н. А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Н. А. Гросс. – М., 2005. – 235 с.
2. Кириленко Е. И. Роль биологических и социальных факторов в механизмах патологического формирования личности при детских церебральных параличах // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2010. № 9. – С. 1390-1394.
3. Катков И.П., Кузнецова В.В. Основные направления развития медико-социальной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов. // НИИ им. Н.А. Семашко. М., 1992. – 237с.
4. Левченко И.Ю. Акцентуация характера у подростков с ДЦП. // Журнал неврологии и психиатрии. 1988, №8. – С.34-38.
5. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медикосоциальной реабилитации нетрудоспособных граждан. – М., 1991. 134 с.
6. Лалаев Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушений речи у аномальных детей. – СПб.: 2000.
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Детский_церебральный_паралич
8. <https://kpk-1.ru/prochee/statistika-dtsp-pokazateli-zabolevaemosti-v-raznyh-stranah-mira.html>
9. <http://uzrf.ru/news/v-rossii-vvedetsya-oficialnaya-statistika-detei-s->

БАДМИНТОН СПОРТИНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.035>

Гимазутдинов Радик Галимович

Чирчик давлат педагогика университети, болалар спорти кафедраси
ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада жисмоний тарбия ва саломатлик борасидаги Шарқ мутаффакирларининг педагогик қарашлари хусусида сўз юритилади. Бадминтон спортининг педагогик ва психологик жиҳатлари ҳамда бошланғич синф ўқувчиларига мазкур спорт турининг таъсири ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: жисмоний, бадминтон, спорт, восита, яхлит, таълимот, ахлоқий, жисмоний, узвий, машқ, индивидуал, захира, соғлом турмуш тарзи, ракетка, волан.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАДМИНТОНА

Гимазутдинов Радик Галимович

преподаватель кафедры детского спорта Чирчикского
государственного педагогического университета

Аннотация: В статье говорится о педагогических взглядах восточных мыслителей на физическое воспитание и здоровье. Представлены педагогико-психологические аспекты бадминтона и влияние этого вида спорта на учащихся начальной школы.

Ключевые слова: физический, бадминтон, спорт, средство, целостный, образование, нравственный, физический, взаимосвязь, упражнение, индивидуальный, резерв, здоровый образ жизни, ракетка, волан.

PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF BADMINTON

Gimazutdinov Radik Galimovich

Lecturer, Department of Children's Sports, Chirchik State Pedagogical
University

Abstract: The article talks about the pedagogical views of Eastern thinkers on physical education and health. Pedagogical and psychological aspects of badminton and the impact of this sport on elementary school students are presented.

Keywords: physical, badminton, sport, motor, holistic, teaching, moral, physical, organic, exercise, individual, reserve, healthy lifestyle, racket, shuttlecock.

Кириш. Бадминтон жуда кенг тарқалган спорт ўйини ҳисобланади. Дунёнинг барча қитъаларида, турли ёшдаги миллионлаб одамлар ўйнайдиган спорт тури. Бу ўйин ускуналарини сотиб олиш учун катта молиявий харажатларни талаб қилмайдиган жуда қулай ва жозибадор спортдир. Мазкур ўйин ҳар қандай жойда ҳаттоки энг кичик зал, ҳовли ёки истироҳат майдончасида ҳам ўйналиши мумкин. Ҳар қандай бошқа спорт турлари каби бадминтон ҳам соғлом турмуш тарзи, фаол дам олиш туридир. Келажак авлоднинг соғлом турмуш тарзи эса замонамизнинг энг долзарб муаммоларидан биридир. Ҳар бир давлат ўз келажак авлодини соғлом, меҳнатга лаёқатли, Ватанни ҳимоя қиладиган, жамиятнинг фаол аъзоси бўлишини кўзда тутди. Маълумки, инсонлар ўз имкониятидан келиб чиқиб, муайян фаолият билан шуғулланади. Жисмоний тарбия ҳамма учун фойдали ва қизиқарли бўлиши керак. Шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашларида ҳам бола шахсини соғлом бўлиши ҳақида ғоялар илгари сурилган. Дунёда иккинчи муаллим деб тан олинган файласуф олим Форобий маърифатли етук одамнинг образини тасвирлар экан, бундай дейди: “Ҳар ким илм ҳикматини ўрганаман деса, уни ёшлигидан бошласин, саломатлиги яхши бўлсин, ахлоқ ва одобли бўлсин, сўзининг уддасидан чиқсин, ёмон ишлардан сақлансин, барча қонун-қоидаларни билсин, билимдон, нотик бўлсин, илмли ва доно кишиларни ҳурмат қилсин, илм аҳлидан мол-дунёсини аямасин, барча реал моддий нарсалар тўғрисида билимга эга бўлсин”[4].

Ибн Сино ақлий, ахлоқий тарбия билан бир қаторда инсон камолотида жисмоний тарбиянинг муҳим аҳамиятини ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан таҳлил этади. Ибн Синогача инсоннинг камолга етишида жисмоний тарбиянинг таъсири ҳақида бир бутун, яхлит, таълимот ёритилмаган эди. Ибн Сино биринчи бўлиб жисмоний тарбиянинг илмий педагогик жиҳатдан бир бутун тизимини яратди. Жисмоний машқлар, тўғри овқатланиш, уйқу, баданни тоза тутиш тартибига риоя этиш инсон соғлиғини сақлашда муҳим омиллардан эканлигини ҳам илмий ҳам амалий жиҳатдан асослади. Ибн Сино болада ахлоқий хусусиятларни меҳнат, жисмоний тарбия билан узвий бирликда шакллантиришни, уни инсон қилиб камол топтиришда асосий омил деб билади [5:101-102 бет]. Дарҳақиқат бошланғич синф ўқувчиларини соғлом қилиб тарбиялаш ва спортга қизиқтиришда бадминтон ўйинининг ўрни муҳим. Ўйинда болаларнинг бутун тана қисми ҳаракатда бўлади. Абу Али ибн

Сино жарроҳлик аралашмай даволанадиган касалликларнинг барчаси даврлар келиб фақат ҳаракат воситаси билан даволанишини башорат қилиш билан чекланмай, жисмоний маданият назарияси пайдо бўлмай туриб, тарбия воситаси - жисмоний машқларнинг классификациясини яратган [3:49-50 бет].

Мирзо Улуғбек ўз педагогик қарашларида болаларнинг жисмонан соғлом, ҳарбий хунарни пухта эгаллаган, жасур, мард бўлиб етишувига алоҳида аҳамият беради. Унинг фикрича “одам соғлом ва бақувват бўлиши учун ёшлик чоғидаёқ жисмоний машқлар билан шуғулланиши, таълим – тарбияда порахўрлик, қаллоблик бўлмаслиги учун мударрислар одил ва ҳалол бўлиши керак”[4]

АСОСИЙ ҚИСМ. Бугунги замонавий таълимда ўқувчи шахсига йўналтирилган таълим устувор бўлиб, педагоглар дарс жараёнида ўқувчиларнинг қизиқиши, жисмоний ва ақлий потенциалини инобатга олиши муҳим.

Кайковус “Қобуснома” асарида жисмоний тарбияга ҳам катта аҳамият берган. Зеро, Кайковус асарини жувонмардлар тарбиясига бағишлар экан, уларнинг энг аввало жисмонан соғлом бўлиб камолга етишини алоҳида таъкидлайди. Инсон саломатлигида тўғри ва оқилона овқатланиш ҳам катта аҳамиятга эга. Кайковус инсон ўз танасининг тоза, покиза бўлишига ҳам эътибор бериши кераклигини таъкидлайди[5:119 бет].

Амир Темур жисмоний тарбияга ҳам катта эътибор берган. Шарқда диловарлик тарбияси, яъни ёшларда мардлик, жасурликни тарбиялаш асосий масалалардан саналган. Йигитлар болаликдан мерганлик, чавандозлик, сувда сузиш, овчилик, қиличбозлик, шахмат ўйини кабиларни моҳир мураббийлардан ўрганиб, бу борада машқ қилар эдилар [5:147 бет]. Инсон организмнинг касалланишини олдини олишда соғломлаштириш жараёни ҳаракатларсиз кечмаслиги, уларнинг организмга функционал таъсири ҳозиргача ўрганилмоқда.

Жисмоний машқларнинг марказий асаб тизимига соғломлаштириш таъсири XIX асрдаёқ тадқиқ этилган. Академиклар И.М.Сеченов ва И.А.Павловлар мушаклар ишлаган пайтда миёга келадиган импульслар бош миё пўстлоқ қисмида содир бўладиган жараёнларга катта таъсир қилишини исботлаган. Бугунги кунга келиб, бадминтон олимпия ўйинларининг бир қисми (1992 йил) бўлган махсус жисмоний ва техник тайёргарликни талаб қиладиган ажойиб ва нафис спорт ўйини сифатида танилган. Аммо шуни таъкидлаш керакки, бадминтонда ўзига хос тиббий йўналиш ҳам пайдо бўлган, чунки ракетка ва ракетка билан ўйнаш шифолаш мақсадларида қўлланилади. Бадминтондан юрак-қон томир, метаболик ва асаб тизими касалликлари билан

оғриган одамларни даволашда фойдаланилади. Ракетка ва волан билан ўйинлар суяк-бўғин аппаратини мустаҳкамлайди, қўлларнинг майда мушакларини машқ қилдиради, қон айланишини, нафас олишни яхшилади, кўзни ривожлантиради, эпчиллик, тезлик, чидамлилиқ, қатъиятлилиқ сифатларини ривожлантиради, чиникиш ва характерни тарбиялайди. Ушбу ўйиннинг афзалликлари шундаки, жисмоний фаоллик аста-секин оширилиши мумкин. Бу ўйин иштирокчиларга оғирлик қилмайди, балки уларга қувонч бахш этади. Физиологларнинг таъкидлашича, спорт ўйинлари ўқувчиларнинг ўсишига ёрдам беради. Бадминтон ўйнаш чарчок, зўриқишдан холи бўлган ажойиб воситадир ва учиб кетаётган воланни кузатиш кўзлар учун фойдали гимнастикадир [1:24-бет].

Бадминтон турли ҳаракатни мувофиқлаштиради, индивидуал захира имкониятларини аниқлашга ва шу билан бирга кичик мактаб ўқувчиларининг жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлиги самарадорлигини сезиларли даражада оширишга имкон беради.

В.Гёте фикрича “табиат ўз ҳаракатларидан бир дам тўхтамайди ва ҳар қандай фаолиятсизликни (ақлийми, жисмонийми) жазолайди” [].

Америкалик олим Д.Вольфнинг (1986) тадқиқотлари орқали кам ҳаракатланиш билан ҳаёт кечирувчилар, айниқса, ақлий меҳнат билан шуғулланувчилар жисмоний меҳнат қиладиганлар ёки соғлом турмуш тарзи жисмоний маданиятига эгаларига нисбатан 10 марта кўпроқ касалликка учрашишини аниқлади.

П.Ф.Лесгафт жисмоний тарбия фанининг асосчиси бўлиб, фан назарияси ва жисмоний машқлар таснифини яратган. Инсон жисмини машқлантириш учун ҳаракатларни соғломлаштириш тренировкаси воситаси сифатида таснифлаган [2]. Демак, жисмоний тарбия ва соғлом турмуш тарзи бошланғич синф ўқувчиларини баркамол бўлиб етиштишларида муҳим омил ҳисобланади.

Бадминтон югуриш, сакраш, аэроб ва анаэроб спорт турларининг комбинацияси бўлиб, улар барча ёшдаги одамларга мос келади, Бундан ташқари, бу спорт замонавий ва нафис ҳисобланади. Бадминтон машғулотларида бошланғич синф ўқувчиларининг барча бўғимлари ва мушаклари ривожланади ва чўзиладир, воланнинг траекториясини кузатиш эса кўзнинг чарчасини камайтиради. Ша Хайся бадминтон ўғил болаларда мушак массасини оширишга, шунингдек, қизларда танадаги ёғ миқдорини камайтиришини аниқлаган. Шу билан биргаликда қўл ҳаракатлари яхшиланган, елка камари мустаҳкамланади ва тананинг тўғри нафас олиш функциясида сезиларли ижобий ўзгаришлар юз беришини асослаган [6: 5-бет].

ХУЛОСА. Бадминтон спорт тури жисмоний тарбия сифатида асосий

муаммони ҳал қилишга ёрдам беради. Шунингдек, ўқувчиларнинг соғлигини сақлаш, жисмоний ва ақлий фазилатларини ҳар томонлама ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини ташкил этишда самара беради. Бадминтон машғулоти ҳар томонлама ривожланиш имконини беради. Ўқувчиларда барқарор мотивлар ва эҳтиёжларни шакллантиради. Инсон танасига таъсир қилади, куч-қувват, чидамлилиқ, ҳаракатни мувофиқлаштиришни ривожлантиради, бўғинларда ҳаракатчанликни яхшилайдди. Ҳаракат қобилиятларини эгаллаш ва иродавий сифатларни мустаҳкамлайди. Энг муҳими бадминтон кўриш қобилиятини ривожлантиради. Тананинг майдондаги ҳаракатлар тезлигини таъминлайди. Бадминтондан умумий жисмоний тайёргарлик гуруҳларида ва махсус тиббий гуруҳдаги машғулотларда реабилитация воситаси сифатида фойдаланиш мумкин. Бадминтон ўқувчиларнинг жисмоний ҳолатини яхшилашда муҳим ўрин тутди. Шу билан бирга, у ўқувчиларнинг спорт тадбирлари ва машғулотида фаол иштирок этишга қизиқишини оширади. Натижада ўқувчиларнинг жисмоний саломатлиги даражаси тубдан яхшиланади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Колисниченко Ж. А. Бошланғич мактаб ўқувчиларига бадминтон ўргатиш асослари: Харьков: НУА нашриёти, 2019 йил. -24-бет

2. Матвеев Л.П., . Новикова А.Д. Теория и методика физического воспитания. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Под.обш., ред. доктора пед. наук, профессора М., ФиС, 1976

3. Норқобилов М.Н.,. Мирходжаева З.С, Махмудов В.В. Жисмоний маданият ва спорт машғулотида соғлом турмуш талабалар онгига сингдиришда педагогик ёндашувлар. Монография .Т ТИҚХММИ,2019,138 б. 49-50 бетлар.

4 .Улжаева Ш. Шарқ мутафаккирларининг фарзанд тарбияси ҳақидаги фикрлари 2.02.2019 .<https://www.factbook.com> 2.02.2019.

5. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. Дарслик. Т.: 2005-357 б 147 бет

6. Хайся Ша. Бадминтоннинг коллеж ўқувчиларининг жисмоний ҳолатига таъсири // Магистрлик диссертацияси / Сзилия университети, 2010. - Б. 5-6

МЕҲРИБОНЛИК УЙИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИ КАСБГА ЙЎНАЛГАНЛИГИНИ ПСИХОЛОГИК ТАҲЛИЛИ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.036>

Умарова Шохида Абдусаломовна

Чирчиқ давлат педагогика университети Педагогика ва психология
мутахассислиги, 2 - босқич магистранти.

Мирзаева Сайёра Рустамовна

Чирчиқ давлат педагогика университети Психология кафедраси
доценти

Анотация. Ушбу мақолада меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларининг касбга йўналтириш муаммолари бўйича республика ва хорижда олиб борилаётган ишлар асосида таҳлил қилинган. Шунингдек меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларини касбга йўналтиришнинг ўзига хослиги, махсус касбга йўналтириш дастурларига эҳтиёж мавжудлиги назарий таҳлил этилган.

Калит сўзлар. Меҳрибонлик уйи тарбияланувчилари, ҳомийлик оиласидаги инсонпарварлик муносабатлари, ижтимоий-психологик омиллар, эмпирик усуллар, когнитив компонент, ҳиссий компонент, конатив компонент.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Умарова Шохида Абдусаломовна

Чирчикский государственный педагогический университет,
педагогика и психология,

Мирзаева Сайёра Рустамовна,

доцент кафедры психологии Чирчикского государственного
педагогического университета

В данной статье анализируются проблемы профессиональной ориентации воспитателей детских домов на основе их работы, проводимой в Республике и за рубежом. Также проводится теоретический анализ специфики профессиональной ориентации воспитателей приемных семей, необходимости специальных программ профессиональной ориентации.

Ключевые слова. Дети детского дома, гуманитарные отношения в приемной семье, социально-психологические факторы, эмпирические методы, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, конатив компонент.

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF CHILDREN FROM ORPHANAGES

Umarova Shokhida Abdusalomovna,
Chirchik State Pedagogical University, Pedagogy and Psychology, post-graduate student of the 2nd stage.

Mirzaeva Sayyora Rustamovna,
Associate Professor of the Department of Psychology, Chirchik State Pedagogical University

This article analyzes the problems of professional orientation of educators of orphanages on the basis of their work carried out in the Republic and abroad. A theoretical analysis of the specifics of the professional orientation of foster caregivers, the need for special professional orientation programs is also carried out.

Keywords. Children of the orphanage, humanitarian relations in the foster family, socio-psychological factors, empirical methods, cognitive component, emotional component, conative component.

Мамлакатдаги зиддиятли ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий вазият, қийин ҳаётӣй вазиятлар нафақат оиланинг моддий аҳволига, балки унинг маънавий фаровонлигига ҳам таъсир қилади. Ҳозирги вақтда бу жамиятдаги инқироз жараёнлари, шу жумладан демографик муаммоларнинг кучайиши - туғилиш даражасининг пасайиши, ота-онасиз қолган ёки фақат битта ота-она томонидан тарбияланган болалар сонининг кўпайиши билан мустаҳкамланмоқда, бу жамиятнинг ижтимоий муаммоси.

Ўз оилаларида тарбияланиш имкониятидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий ва ижтимоий-психологик қўллаб-қувватлашнинг ҳақиқий усулларида бири бу - ота-оналар тарбияланувчи болаларнинг ҳуқуқларини самарали ҳимоя қила оладиган ва вояга етгандан кейин уларни ҳомийлик қила оладиган тарбияланувчи оила институтини ривожлантиришдир. Шартнома асосида ташкил этилган ҳомийлик остидаги оила тарбияланувчининг унда бўлишининг қулай ижтимоий-психологик муҳитини таъминлаши мумкин. Бироқ, болаларни ҳомийлик фаолиятига жойлаштиришнинг одатий амалиётига қарамай, шартномаларнинг бекор қилиниши ҳам мавжуд. Амалиёт ва назарий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, кўплаб тарбияловчи оилалардаги ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилардир: ота-оналарнинг уларга нисбатан талабчанлигининг юқори даражаси, аниқ назорат қилувчи хатти-ҳаракатлар, ота-оналар ва болалар ўртасидаги ҳамкорликнинг етишмаслиги. Ҳамма тарбияловчи

ота-оналар тарбияланувчи боланининг шахсий фазилатларини ва хулқ-атворини қабул қилишмайди. Ота - оналар кўпинча асраб олинган боланинг ташқи кўриниши, хулқ-атвори, фаолиятига салбий баҳо берадилар, эмпатик-эмоционал алоқа бўлмайди. Буларнинг барчаси асраб олинган болани биологик уйғун ривожланишини таъминлайдиган инсонпарварлик муносабатларининг шаклланишига тўсқинлик қилади.

Тарбияланувчи болалар, ота-оналар ва уларнинг фарзандлари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг ижтимоий-психологик муаммоларининг асосий сабаблари қуйидагилардир: ота-она-бола тизимидаги муносабатлардаги қийинчиликлар; болани тарбияловчи оилага мослаштиришдаги қийинчиликлар; тарбияловчи ота-оналар томонидан боланинг ёши ва индивидуал хусусиятларини етарли даражада ҳисобга олмаслик; тарбияловчи ота-оналарни тайёрлашда табақалаштирилган ёндашув ва бошқалар. Ушбу муаммоларнинг сабаби эмикдош оилаларни яратиш учун амалий эҳтиёж ва эмикдош ота-оналарнинг етарли даражада ўқитилмаслиги. Ушбу қарама-қаршилиқнинг мавжудлиги оилада тарбияланувчининг инсонпарварлик муносабатларини шакллантиришда тарбияловчи ота - оналарни ижтимоий-психологик тайёрлаш самарадорлигини ўрганишни тақазо этади.

Ҳомийлик остидаги оилаларни ижтимоий-психологик қўллаб-қувватлаш муаммоси ота-она қарамоғисиз қолган болани оилага қабул қилиш пайтидан бошлаб пайдо бўлади. Россиядаги етим болаларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш институтлари ва шакллари тизимининг эволюцияси натижасида тадқиқотчилар ҳомийлик остидаги оиладаги муносабатларни ривожлантириш ва уйғунлаштириш учун ҳомийлик остидаги оиланинг ўзи ва етимларнинг ўзига хос хусусиятларини батафсил ўрганиш керак деган хулосага келишди.

А.А.Аладиннинг замонавий психологик асарларида А.Я.Варга, В.Г. Ромек, Т. Ю. Синченко, В.В. Столина, Я.Т. Соколова, И.А.Фурманова, Н. В. Фурманова ва бошқалар ушбу муаммо тарбияланувчиларнинг психологик хусусиятларини аниқлаш даражасида (улар томонидан ахлоқий меъёрлар ва ахлоқий қадриятларни ўзлаштиришнинг паст даражаси, хатти-ҳаракатларнинг бузилиши), тарбияланувчи ота-оналарнинг психологик муаммолари кўриб чиқилади.

Ҳомийлик остидаги оилада “бола-ота-она” шахслараро ўзаро муносабатлар муаммосига бағишланган ишлар тадқиқотимиз учун алоҳида аҳамиятга ега (Г.М.Андреева, П.А.Лунев, Л.А.Петровская, П.А.Пунаев, В.А.Соснин, М.И.Станкин, Я.Яноушек ва бошқалар). Муаллифлар эмикдош оилаларда ота-оналар ва болалар ўртасидаги ўзаро англашувнинг йўқлиги, болаларга ота-оналар талабчанлигининг

юқори даражаси, ота-оналар ва болалар ўртасида ҳамкорлик йўқлиги, можаролар, шунингдек, ҳомийлик остидаги оилаларни психологик қўллаб-қувватлаш хизматлари ишида камчиликлар, тарбияловчи ота-она номзодларини психологик текширишнинг етарли эмаслиги ва бола ҳақидаги маълумотларни анамнестик йиғилмаслигини аниқлашди.

Болаларни ривожлантириш, бўлажак тарбияловчи ота-оналарни ўқитиш ва тарбиялаш билан боғлиқ масалалар бир гуруҳ Самара мутахассислари томонидан фаол ўрганилди (А.Н.Вознюк, Г.И.Гусарова, В. В.Тасеев). Хусусан, улар муаммонинг норматив-ҳуқуқий жиҳатларини ишлаб чиқдилар. Ҳомийлик остидаги оилаларни яратиш ва фаолиятининг тиббий ва ижтимоий жиҳатлари Г.Р.Котелников, И.М.Маковецкая, Н.Мелченко асарларида кўриб чиқилган.

Тадқиқот маълумотларини таҳлил қилиб, таъкидлаш мумкинки, ота-оналарнинг ижтимоий-психологик тайёргарлигининг маҳаллий ва хорижий тажрибасини таҳлил қилиш, инсонпарварлик муносабатлари кўрсаткичларини ажратиш, ота-оналарнинг ижтимоий-психологик тайёргарлиги дастурини ишлаб чиқиш билан боғлиқ масалалар ҳали тўлиқ тушунилмаган. Ушбу муаммолар ечимини топиш истаги тадқиқот муаммосини аниқлади.

Тадқиқот объекти: тарбияланувчи оилада ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатлар.

Тадқиқот мавзуси - ҳомийлик остидаги оилада инсонпарварлик муносабатларини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари.

Тадқиқотнинг мақсади: ҳомийлик остидаги оиладаги инсонпарварлик муносабатларининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш асосида уларни шакллантиришнинг экспериментал ижтимоий-психологик дастурини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказишдир.

Тадқиқотгипотезаси: агар ҳомийлик остидаги оилада инсонпарварлик муносабатлари шакллантирилса, уларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқланса, тарбияловчи ота-оналарни ўқитиш учун ижтимоий-психологик дастури яратилса, тарбияланувчини ижобий қабул қилиши, эмпатик-эмоционал алоқа ўрнатилиши мумкин.

Тадқиқот мақсади ва гипотезасига мувофиқ қуйидаги вазифалар аниқланди:

1. Ҳомийлик оиласидаги муносабатларнинг ҳозирги ҳолатини аниқлаш, ҳомийлик оиласида инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш зарурлигини асослаш.

2. Ҳомийлик остидаги оиладаги инсонпарварлик муносабатларининг моҳияти, мазмуни, кўрсаткичлари ва параметрларини аниқлаш.

3. Ҳомийлик остидаги оилада инсонпарварлик муносабатларини

шакллантириш бўйича кенг қамровли экспериментал ижтимоий-психологик дастурни ишлаб чиқиш.

4. Ижтимоий-психологик дастурни синаб кўриш ва ҳомийлик остидаги оилада инсонпарварлик муносабатларини шакллантиришда унинг самарадорлигини тасдиқлаш.

5. Ҳомийлик остидаги оилада инсонпарварлик муносабатларини шакллантиришда ижобий натижаларга эришиш учун илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг назарий ва услубий асослари асосий қоидалар қуйидагилар: фаолиятнинг психологик назарияси (А.Н.Леонтиев, С.Л.Рубинштейн ва бошқалар); алоқаваўзаротаъсирназарияси (Г.М.Андреева, Б.С.Библер, А.А.Бодалев, А.Н.Леонтиев, В.Н.Мясишчев, А.В.Мудрик., Н.Н.Обозов ва бошқалар.); тизим, ривожланиш, детерминизм, онг ва фаолият бирлиги, субъективлик ва бошқалар психологиясининг асосий тамойиллари (Ю.К.Бабанский, Л.С.Выготский, В.В.Даведов, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, А.В.Петровский ва бошқалар); шахслараро муносабатлар муаммоларини ижтимоий-психологик тадқиқотлар натижалари (Л.С.Выготский, И.И.Зарецкая, М.С.Когон, Л.Г.Лаптев, В.М.Минияров, В.Н.Мясишчев, А.В.Мудрик, Н.Н.Обозов, М.И.Старов ва бошқалар).

Тадқиқот шунингдек, амалдаги қоидалар ва хулосаларга асосланади: биргаликдаги фаолиятни таъкил этишда, одамларнинг ўзаро танолиниши, шахслараро муносабатларни шакллантириш ва ривожлантиришда мулоқотнинг роли ҳақидаги тушунчалар (Б.Г.Ананев, Б.С.Агеев, Г.М.Андреева, А.В.Брушлинский, А.В.Добрович, А.И.Донцов, Ю.М.Жуков, Г.А.Ковалев, А.А.Леонтиев, Б.Г.Ломов, В.Н.Мясишчев, А.Н.Орехов, В.Н.Панферов, Е.А.Петрова, А.В.Петровский, Л.А.Петровская, А.С.Прутченков, Е.Г.Силяева, Л.В.Филонов, И.М.Юсупов ва бошқалар); таълимни инсонпарварлаштириш ва шахсий йўналтириш тушунчалари (В.Р.Бездухов, Е.В.Бондаревская, М.С.Горячев, Б.Т.Лихачев ва бошқ.); катталар тарбияси тушунчалари (А.А.Вербицкий, С.Г.Вершловский, Г.И.Виноградова, А.В.Даринский, Ю.Н.Кулюткин, Т.И.Руднева ва бошқалар); бола-ота-она муносабатларининг психологик-педагогик асослари тўғрисидаги қоидалар (А.Я.Варга, В.М.Минияров, А.С.Спиваковская, В.В.Столин, И.В.Шаповаленко ва бошқалар); оилада болаларни тарбиялашнинг психологик-педагогик асослари (И.В.Гребенников, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, Е.М.Савицкая ва бошқалар); ўз-ўзини тарбиялаш ва ёшларни ривожлантириш тўғрисидаги қоидалар (С.С.Лебедева, В.Д.Луганский, Б.И.Любимов, В.А.Сластенини ва бошқ.).

Тадқиқотнинг методологик асоси қуйидагилардан иборат эди: умумий илмий усуллар: эксперимент, таҳлил ва синтез, таккослаш.

аналогия ва абстракция; ижтимоий-психологик ва педагогик тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш усуллари; эмпирик усуллар (кузатиш, ўз-ўзини кузатиш, суҳбат, анкета сўрови, тест, таркибни таҳлил қилиш), шакллантириш ижтимоий-психологик эксперимент; усуллар: “Менинг болам” мини-иншо; Р. Бернс ва С. Кауфманнинг “Оиланинг кинетик чизмаси” тести; В.Г. Максимовнинг “оиланинг тарбиявий салоҳияти” сўровномаси; Г.В. Башкированинг “Ўзим билан ёлғиз” тести; математик статистика усуллари (тавсифловчи статистика, Фишер бурчакли трансформация усули, Манн-Уитни ва Т-Уилкохон мезонлари).

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот методологиясининг қўйилган муаммога мувофиқлиги билан таъминланди; мавзуни назарий ва амалий даражада қўриб чиқишнинг тўлиқлиги; тадқиқот мавзусига мос келадиган усуллар тўпламидан фойдаланиш; назарий ва амалий жиҳатдан етарли бўлган эмпирик маълумотлар билан тасдиқланган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

1. “Боқувчи ота-оналар - болаларни тарбияловчи ота – оналар” тизимидаги муносабатларни белгилайдиган ижтимоий, индивидуал психологик ва ижтимоий-психологик омилларнинг бутун тизимини оптималлаштириш шарти сифатида ҳомийлик оиласида инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш зарурлиги асосланади.

2. Ҳомийлик остидаги оиладаги инсонпарварлик муносабатларининг моҳияти, мазмуни, ижтимоий-психологик хусусиятлари аниқланади, улар “Ҳомийлик оиласидаги инсонпарварлик муносабатлари”, “Ҳомийлик оиласидаги инсонпарварлик муносабатларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари”, “Ҳомийлик кўрсаткичлари ва параметрлари” тушунчаларининг такомиллаштирилиши ва илмий муомалага киритилиши билан тавсифланади.

3. Тарбияланувчи оилада инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш учун тарбияловчи ота-оналар ва болаларни ижтимоий-психологик тайёрлашнинг экспериментал комплекс дастури ишлаб чиқилди ва уни синовдан ўтказиш амалга оширилди.

4. Ота-оналар тарбияланувчи болаларни қулай оилавий муҳитда ифодаланган инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш учун ижтимоий-психологик тайёрлаш дастурининг самарадорлиги экспериментал равишда аниқланди: тарбияланувчини ижобий қабул қилиш, ота-оналарнинг тарбияланувчи бола билан оптимал ҳиссий алоқаси, оилавамактабнинг тарбиявий ҳаракатларимувовиқлаштирилди.

5. Ҳомийлик остидаги оилада инсонпарварлик муносабатларини шакллантиришда ижобий натижаларга эришиш учун илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқилган. Олинган натижаларнинг назарий

аҳамияти шундаки, ота-оналарни тарбияланувчи болалар билан ўзаро муносабатларга тайёрлашнинг моддий ва процессуал жиҳатлари, меҳрибонлик оиласидаги инсонпарварлик тамойилларига асосланган муносабатлар тўғрисида концептуал илмий ғоялар кенгаймоқда. Ҳомийлик остидаги оиладаги инсонпарварлик муносабатларининг танланган кўрсаткичлари ва параметрлари тадқиқотчиларга уларни ҳомийлик остидаги оилалардаги муносабатларнинг кўрсаткичлари ва даражаси сифатида ишлатишга имкон беради. Ота-оналар тарбияланувчи болалар учун инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш бўйича тавсия этилган ва тасдиқланган ижтимоий-психологик тренинг дастури тарбияловчи ота-оналарни ижтимоий-психологик тайёрлаш йўналишлари ва мазмунини янада тадқиқ этиш имконини беради. Экспериментал иш натижалари тадқиқотчиларга ҳомийлик остидаги оиладаги ота-оналар ва болалар ўртасидаги инсонпарварлик муносабатларининг кўрсаткичларини белгилаш учун асос бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Амалий аҳамияти. Ҳомийлик остидаги ота-оналар ва болаларни инсонпарварлик муносабатларини шакллантиришга ижтимоий-психологик тайёрлаш дастури, ўтказилган шакллантирувчи тажриба ва унинг самарадорлигини тасдиқловчи натижалар ушбу муносабатларни шакллантиришнинг амалий муаммоларини ҳал қилишга, ушбу соҳадаги муаммоларнинг олдини олишга имкон беради. Тадқиқот натижаларидан фойдаланиш мумкин: маълум бир ҳомийлик остидаги оилани қўллаб-қувватлаш хизматлари фаолиятида, ҳомийлик остидаги оилаларда инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш бўйича психологлар ва ўқитувчиларнинг ишларида; ота-оналар томонидан назарий билимларни ўзлаштиришни ва тарбияланувчи оилада инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш бўйича кўникмаларни ўзлаштиришни таъминлайдиган дастурни такомиллаштиришда психологик хизматлар; болани оилага қабул қилиш бўйича шартномаларни бекор қилишнинг олдини олиш вазифаларини ҳал қилишда. Тадқиқот материалларидан ўқув курслари ва дастурларини ишлаб чиқишда ўқитиш фаолиятида фойдаланиш мумкин. Ҳимоя қилиш учун тақдим этилган қоидалар:

1. Тарбияланувчи оила биологик генезис билан боғлиқ бўлмаган катталар ва болаларни бирлаштиради, кўпинча биологик ота-оналар ва/ёки қариндошларнинг алоқалари ва таъсирини сақлаб қолади. Бу борада ота-оналар ва тарбияланувчи болалар ўртасида юзага келадиган муаммоларни оптималлаштириш натижасида ҳал қилиш мумкин: ижтимоий (оилада қулай муҳит яратиш, ижтимоий мослашув ва ижтимоийлашув жараёнини таъминлаш); шахсий психологик (болаларни ижобий қабул қилиш, яқин ҳиссий алоқа) ва ижтимоий-психологик

(“болаларни тарбияловчи ота-оналар” тизимида ўзаро муносабатлар ва ўзаро муносабатларни уйғунлаштириш) омилларидир. Тарбияловчи ота-оналар ва болалар ўртасида инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш орқали ушбу омилларни оптималлаштириш мумкин.

2. Боқувчи оиласидаги болалар ва ота-оналарнинг инсонпарварлик тамойилларига асосланган алоқалари уларнинг муносабатлари орқали намоён бўлади, унда “Боқувчи ота-оналар-болалар” тизимидаги алоқа, ҳамдардлик, ўзаро тушуниш ва ўзаро таъсир жараёнлари — фостер ота-оналар” тарбияловчи ота-оналар томонидан боланинг муаммоли хатти-ҳаракатлари асосидаги психологик сабабларнинг моҳиятини билиш ва тушуниш, боланинг эҳтиёжларини устувор йўналиш сифатида етарли даражада идрок этиш, болани ижобий қабул қилиш, фидойилик ва муҳаббат, ҳамкорликка асосланган ўзаро таъсирнинг самарали усуллари, ҳаракатларни ўзаро тушуниш ва мувофиқлаштириш, тарбиячи ота-оналар ва болаларга турли вазиятларда мақбул хатти-ҳаракатларни амалга оширишга имкон беради.

3. Ҳомийлик остидаги оилада инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш бўйича кенг қамровли ижтимоий-психологик дастур эса ҳомийлик остидаги оиладаги алоқалар ва муносабатларни уйғунлаштириш стратегияси ва амалиётини белгилайди, тарбияланувчиларда ҳаётни шакллантириш босқичида уйғун ривожланиш ва ижтимоийлаштиришни таъминлайди. Фостер ота-оналарни ижтимоий-психологик тайёрлаш дастури боқувчи оиласида инсонпарварлик муносабатларини шакллантиришга қаратилган мақсадлар, вазифалар, воситалар, техникалар, ёндашувлар ташкилий чора-тадбирлар, диагностика усуллари, тузатувчи ва шакллантирувчи таъсирларни ўз ичига олади. Дастурнинг амалга оширилиши оила ва мактабнинг тарбиявий ҳаракатларининг изчиллигини, шунингдек, тарбиячи ота-оналарнинг болага нисбатан хатти-ҳаракатларини таъминлайди, бу эса бола-ота-она муносабатларидан қониқишда ифодаланган қулай оилавий муҳитни яратади.

4. Боқувчи оиласида инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш самарадорлиги ижтимоий, индивидуал психологик ва ижтимоий-психологик хусусиятларни оптималлаштириш ва “Ота - оналар – болалар” тизимидаги муносабатларни белгиловчи омиллар орқали аниқланади. Тарбияланувчи ота-оналар учун ижтимоий-психологик тренинг дастурининг амалга оширилиши ҳомийлик остидаги оиладаги муносабатларни инсонпарварлаштиришга имкон беради.

Ҳомийлик остидаги оиладаги инсонпарварлик муносабатларининг асосий кўрсаткичлари қуйидагилардир: тарбияланувчини ижобий қабул қилиш (когнитив компонент), унинг параметрлари боланинг ташқи

қиёфаси, фаолияти, ота-она таъсири, хулқ-атворига ижобий муносабат; ота-оналарнинг тарбияланувчи бола билан ҳиссий алоқаси (ҳиссий компонент), унинг параметрлари ҳиссий алоқанинг мақбуллиги, ҳиссий масофа ва болага консентрация даражаси; ўзаро таъсир, болаларга нисбатан ҳаракатлар ва хатти-ҳаракатларни мувофиқлаштириш (конатив компонент).

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Акулова О.В. "Профилли таълим шароитида ахборот иши: Ўқитувчилар учун ўқув - услубий қўлланма / А.П. Тряпицина томонидан таҳрирланган, - СП б, 2005 й.

2. Володина Ю. Тренингни етимларнинг касбий ўзини ўзи белгилаш воситаси сифатида. (Профилдан олдинги тайёргарлик шароитида қўллаб-қувватлаш дастури). Ижтимоий педагогика, 2008 йил 4-сон.

3. Ю.Орсаг, О.Паншина. Ота-она қаромоғисиз қолган болалар билан тарбиявий ишлар, ўсмирлик даврида уларнинг ижтимоий ва касбий мослашуви (меҳрибонлик уйи тажрибасидан). Ижтимоий педагогика, 2006 йил 4-сон.

4. Овчинников А. Касбий ўзини ўзи белгилаш – етимларни ижтимоийлаштиришнинг самарали воситаси. Ижтимоий педагогика. 2008 йил №4.

5. Ногиронлар билан касбга йўналтириш ишининг психологик хусусиятлари. Асбоблар тўплами. Красноярск, 2002 йил.

6. Г.Резапкина. Касб танлаш бўйича дарслар. Мактаб психологияси. 2006 йил 14-сон.

7. Касбга йўналтирувчи ўйинлар, викториналар, мусобоқалар тўплами. 2-қисм. "Профессионал маслаҳатчи кутубхонаси" туркумидан услубий қўлланма. Красноярск ўлкаси маъмуриятининг меҳнат ва бандлик агентлиги, Енисейск шаҳар давлат бандлик маркази.

8. Маълумотнома нашри "Таълим ва мартаба. Тўғри иш қил!" ООО ИГ "Красноярск Пресс".

9. Селевко П.К. Ўз йўлингизни топинг: Профессионал таълим бўйича ўқув қўлланма. - М. Халқ таълими. Мактаб технологиялари илмий – тадқиқот институти, 2006 йил.

10. Н.В.Тутубалина. Сизнинг келажакдаги касбингиз: касбга йўналтириш бўйича тезислар тўплами. /Н.В. Тутубалина – Ед. 2- чи – Ростов н \ Д: " Феникс". 2006 йил.

11.С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. Педагогика университети. "Биринчи сентябр" "Профилгача тайёргарлик ва профил тайёрлашда мактаб ўқувчиларнинг таълим ва касбий ўзини ўзи белгилаш" курси материаллар. 2006 йил.



BOSHLANG‘ICH SINIF BOLALARIDA O‘QUV FAOLIYATINING XUSUSIYATLARI

*Tursunbaev Sandjar Baxtiyarovich,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Pedagogika va psixologiya
mutaxassisligi magistranti*

*Mirzaeva Sayyora Rustamovna,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Psixologiya kafedrasida dotsenti*

Annotatsiya: Maqolada boshlang‘ich sinif bolalarida o‘quv faoliyatining xususiyatlari o‘rganilgan. Boshlang‘ich sinif yoshidagi bolalarni o‘qitish jarayoni, o‘quv faoliyatining asosiy komponentlari: o‘quv masalalari, o‘quv vaziyatlari, o‘quv harakatlari, nazorat qilish va baholash bilan tanishtirishdan boshlanadi. Boshlang‘ich sinif o‘qituvchilarini ta’limga moslashish sifatlarini baholash va to‘plangan tadqiqot ishlari natijalarining psixologik tahlili keltirilgan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich sinif bolalari, o‘quv faoliyati, o‘qitish jarayoni, o‘quv faoliyatining asosiy komponentlari, ta’limga moslashish.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Турсунбаев Санджар Бахтиярович,
Магистр, специальность педагогики и психологии, Чирчикский
государственный педагогический университет,*

*Мирзаева Сайёра Рустамовна,
доцент кафедры Психологии Чирчикского государственного
педагогического университета*

Аннотация: В статье охарактеризованы особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Процесс обучения детей младшего школьного возраста начинается с ознакомления с основными компонентами учебной деятельности: учебными вопросами, учебными ситуациями, учебной деятельностью, контролем и оцениванием. Представлены оценка качества адаптации учителей начальных классов к обучению и психологический анализ результатов собранной исследовательской работы.

Ключевые слова: младшие школьники, учебная деятельность, учебный процесс, основные компоненты учебной деятельности, адаптация к обучению.

FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Tursunbaev Sandjar Baxtiyarovich,

*Master, specialty: pedagogy and psychology Department of Psychology,
Chirchik State Pedagogical University*

Mirzaeva Sayyora Rustamovna,

*Associate Professor, Department of Psychology, Chirchik State
Pedagogical University*

Annotation: the article about the features of the educational activity of children of primary school age is characterized. The process of teaching children of primary school age begins with familiarization with the main components of learning activities: learning issues, learning situations, learning activities, monitoring and evaluation. An assessment of the quality of adaptation of primary school teachers to learning and a psychological analysis of the results of the collected research work are presented.

Key words: younger schoolchildren, educational activity, educational process, main components of educational activity, adaptation to learning.

Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarning yetakchi faoliyati bo'lgan o'qish shu yoshdagi bolalar psixikasi rivojida o'zgarishlarni belgilab beradi. Maktab ta'limi o'quvchining turmush tarzini, ijtimoiy mavqei, sinf jamoasi va oila muhitidagi o'rnini o'zgartiradi. Uning vazifasi o'qishdan, bilim olish, ko'nikma va malakalarni egallash, o'zlashtirishdan iborat bo'lib qoladi. Bunda bolalar muhitga moslashishi kerak bo'ladi. Boshlang'ich sinf yoshidagi o'quvchilarning o'quv faoliyatlari murakkab bo'lgan ko'p darajali motivlar tizimi bilan boshqariladi. O'quv faoliyati motivlari o'quvchilar nima uchun o'qiyotganlarini ko'rsatib beradi. Maktabning birinchi sinfiga kelgan bolalarda ijtimoiy motivlar ustunlik qiladi. Bu motivlar atrofda yangi mavqeni egallash, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan va baholaniladigan faoliyat bilan bog'liq bo'lgan motivlardir. Maktabga birinchi bor kelgan bola o'z faoliyatining tub mohiyati va vazifasini to'la tushunib yetmaydi, balki hamma maktabga borishi kerak deb biladi. Kattalarning ko'rsatmalariga amal qilib tirishqoqlik bilan mashg'ulotlarga kirishib ketadi. Oradan ma'lum vaqt o'tgach, shodiyona lahzalarning taassuroti kamayishi bilan maktabning tashqi belgilari o'z ahamiyatini yo'qota boradi va bola o'qishni kundalik aqliy mehnat ekanligini anglaydi. Bu holatda bola aqliy mehnat ko'nikmasiga ega bo'lmasa uning o'qishdan ko'ngli soviydi, unda umidsizlik hissi vujudga keladi, o'qituvchi esa bunday holning oldini olish uchun bolaga ta'limning o'yindan farqi, qiziqarliligi haqida ma'lumotlar berishi, amalda ko'rsatib

isbotlab berishi va uni shu faoliyatga tayyorlashi kerak.

O'g'il bolalar va qizlar rivojlanish tempidagi o'zgarishlarda farqlanish mavjud bo'lib, qiz bolalar hamma tomondan rivojlanishda o'g'il bolalardan oldinga o'tib oladilar. Qiz bolalarning maktabdagi o'qish muvaffaqiyati samaradorligi ularda lingvistik qobiliyatlarining rivojlanganligiga bog'liq hisoblanadi. Maktab ta'limi esa ko'proq verbalikka asoslangan. Professor B.R.Qodirov tadqiqotlarida ta'kidlanishicha, o'g'il bolalarda aniq fanlarga nisbatan layoqatlar ko'proq rivojlangan bo'lib, ko'rish-fazoviy intellekt baland hisoblansa, qiz bolalarda nutq malakalari ko'proq rivojlangan bo'lib, tafakkur egiluvchanligi baland bo'ladi.

Birinci sinfning oxirlariga borib ko'pchilik o'quvchilar o'z maktab majburiyatlariga ma'suliyatsizlik bilan qaray boshlaydilar. Bu bir qancha sabablar bilan bog'liq. 1) Bola endi o'quvchi bo'ldi, o'quvchi bo'lish istagi qondirildi. Bu maqomni ushlab turish uchun hech narsa qilmasa ham bo'ladi. 2) O'quvchining ijtimoiy mavqei maktabda ularga beriladigan o'quv faoliyati mazmuni bilan belgilanmaydi. Bu holat boshlang'ich sinf o'qituvchisidan ta'lim-tarbiya jarayoniga yangicha usullarda yondashish zaruriyatini taqazo etadi.

Boshlang'ich sinf ta'limi mazmuni o'quvchining bilimlarni egallashga qiziqishi, o'z aqliy mehnati natijasidan qanoatlanish hissi bilan uzviy bog'liqdir. Bu his o'qituvchining rag'batlantirishi bilan yuzaga keladi va o'quvchida samaraliroq ishlash mayli, istak va ishtiyoqini shakllantiradi. Bolada paydo bo'lgan faxrlanish, o'z kuchiga ishonch hislari bilimlarni o'zlashtirish va malakalarni rivojlanishiga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarni o'qitish jarayoni, o'quv faoliyatining asosiy komponentlari: o'quv masalalari, o'quv vaziyatlari, o'quv harakatlari, nazorat qilish va baholash bilan tanishtirishdan boshlanadi. Bu borada barcha predmetli harakatlar aqliy rivojlantirishga qulay bo'lgan sharoitda amalga oshirilishi juda muhim. O'quvchining o'quv faoliyatini o'zlashtirishi o'quv masalalari tizimini yechish jarayonida amalga oshiriladi O'qishning boshida boshlang'ich sinf yoshidagi o'quvchilar mustaqil ravishda o'quv masalalarini qo'yish va yechishni bilmaydilar. Bu vazifani boshida o'qituvchi bajaradi. Asta-sekinlik bilan o'quvchilarning o'zlari ham o'quv masalalarini qo'yish va yechish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalarni egallay boshlaydilar. Bu mustaqil o'quv faoliyati shakllanishining muhim bosqichidir. O'quv masalalarini ajratib olish boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ma'lum bir qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Shuning uchun ham har bir darsning so'ngida o'qituvchi o'quvchilari aniq bir topshiriqlarni bajarishning ma'nosini qanday tushunganliklarini aniqlash uchun vaqt ajratishi kerak. "Biz bugun darsda nimalarni o'rgandik?" tarzidagi savol bolalarga shunchaki daftarda chiziqchalarni chizib, doirachalarni bo'yashni emas, balki sanashni,

qo'shishni yoki ayirishni o'rganganlarini tushunishlarida yordam beradi. Agar bola o'quv harakatlarini noto'g'ri bajarsa, bu uning o'quv harakatlarini nazorat va baholash bilan bog'liq harakatlarni bilmasligi yoki ularni yaxshi egallamaganligidan dalolat beradi. Bolaning mustaqil ravishda bajargan harakatlari natijalarini o'z xatti-harakatlarining xususiyatlari bilan taqqoslay olishlari unda o'z-o'zini nazorat etish layoqati ma'lum darajada shakllanganidan dalolat beradi.

Bolalar tafakkuri va nutqining rivojlanishida ovoz chiqarib mulohaza yuritishning va bu uslubdan o'quv jarayonida foydalanishning ahamiyati katta. Ovoz chiqarib mulohaza yuritish va o'z yechimini asoslab berish aqliy sifatlarni o'sishiga xizmat qilib, kishi o'z mulohazalari va xatti-harakatini tahlil etishi va anglashini rivojlantiradi. Boshlang'ich sinf yoshidagi o'quvchilarda aqliy va o'quv materialini o'zlashtirish imkoniyatlari ancha yuqori hisoblanadi. To'g'ri tashkil etilgan ta'limda bu yoshdagi bolalar o'rta maktab dasturida ko'rsatilgan bilimlarga nisbatan ko'proq bilimlarni tushunishlari va o'zlashtirishlari mumkin. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalar o'quv faoliyatining o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri shundaki, shu davrdan boshlab o'quv materialini o'zlashtirmaslikning dastlabki belgilari ko'zga tashlanadi.

Boshlang'ich sinf yoshida past o'zlashtirish sabablari va o'qishdagi qiyinchiliklar quyidagilar bilan bog'liqdir: 1) neyrofiziologik sabablar; 2) bilish jarayonlarining yetarli darajada rivojlanmaganligi; 3) erkin va mustaqil harakat qilish darajasining pastligi; 4) motivatsion sohalarining yetarli rivojlanmaganligi; 5) oila tarbiyasidagi, oilaviy munosabatlardagi kamchiliklar; 6) maktab ta'limi va tarbiyasidagi kamchiliklar; 7) o'zaro muloqot va munosabatdagi kamchiliklar; 8) shaxs xususiyatlaridagi og'ishishlar.

Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalar o'qishdagi qiyinchiliklar bola shaxsining barcha shaxsiy, bilish, motivatsion, hissiy va irodaviy sohalarida aks etadi. Bu qiyinchiliklar o'zaro bir-biri bilan bog'liq. Bir qiyinchilikni bartaraf etilishi ikkinchi qiyinchilikni ham kamayishiga olib keladi. Bunda bolalarni ta'limga moslashishi qiyinlashadi.

Noto'g'ri moslashish o'zini yorqin va kuchli namoyon qilishi mumkin bo'lgan birinchi davr - bu maktab (boshlang'ich sinf)da o'qishni boshlaganda.

Ikkinchi davr - boshlang'ich sinfdan o'rta sinfga o'tish. Katta yoshli odamning o'zgarishi, marshrutning o'zgarishi, garchi tanish maktabda bo'lsa ham, notanish o'qituvchilarga, sinflarga ko'nikish.

Uchinchi davr. - o'smir 13-14 yoshda o'quv faoliyatining keskin pasayishi kuzatiladi. O'qituvchilar 7-8-sinflardagi darslar keskin ziddiyatli bo'ladi.

Boshlang'ich sinf davrining oxirlariga kelib o'qishga nisbatan ijobiy munosabatning birmuncha pasayishi ko'zga tashlanadi. O'quv faoliyatiga

qiziqish – 1-2-sinflarda ko‘tarilib, 3-4-sinflarda pasayadi. O‘quv faoliyatiga qiziqishning pasayishida o‘qituvchining tayyor materialni bayon etishi va o‘quvchilarning yodlab olishlari ustanovkasi ustunlik qiladi va o‘quvchilarning faolliklari taqlid qilish xarakterida bo‘ladi. 3-4 sinf o‘quvchilari odatda o‘qilganlarni qayta hikoya qilib berishni, doskada yozilgan mashqni ko‘chirib yozishni, qoidalar va she‘rlarni yodlashni yoqtirmaydilar va aksincha, misol hamda masalalarni mustaqil ravishda yechishni, tabiat hodisalarini kuzatishni, rasm chizish, plastilin va loydan narsalar yasash ishlarini yaxshi ko‘radilar. Boshqacha aytganda boshlang‘ich sinf yoshidagi o‘quvchilar tashabbus va mustaqillik imkoniyati bor bo‘lgan ishlarga ko‘proq qiziqish bildiradilar. Boshlang‘ich sinf yoshida o‘qishga qiziqishning pasayish sabablaridan biri sifatida V.A.Suxomlinskiy o‘qituvchi tomonidan past bahoning ko‘p qo‘yilishi, bu esa bolaning o‘qishga nisbatan qiziqishning pasayishi va o‘z imkoniyatlariga nisbatan bo‘lgan ishonchning pasayishida deb biladi. Shuningdek, bu yoshdagi bolalar faoliyatiga qo‘yilgan bahoni shaxsiga qo‘yilgan baho deb qabul qiladilar. O‘qituvchi tomonidan qo‘yilgan past baho “Demak men yomon bolaman. Ustoz meni yomon ko‘radilar” qabilida qabul qilinadi. Bu esa bolaning o‘qishga va ustoz bilan munosabatiga o‘z ta‘sirini ko‘rsatadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘quv faoliyatining hamma elementlari shakllantirilganligi va mustaqil bajara olinishi yetakchi faoliyat sifatidagi o‘qish o‘z vazifasini bajarganligini anglatadi. Boshlang‘ich sinf yoshidagi o‘quvchilarning o‘quv faoliyati o‘z tarkibiga quyidagilarni kiritadi:

- masalalar yechimlarining umumiy yo‘llarini mustaqil ravishda topish ko‘nikmalari:

- o‘quv vazifalarini ajrata olish topish va o‘zlashtirish;
- o‘zini va o‘z faoliyatini adekvat baholay olish va nazorat qila olish;
- faoliyatda o‘zini-o‘zi boshqara olish;
- mantiqiy fikrlash qoidalaridan foydalana olish;
- umumlashtirishning turli shakllarini egallash va ulardan foydalana olish;
- jamoaviy faoliyatlarda ishtirok eta olish;
- yuqori darajada mustaqil ijodiy faollikka ega bo‘lish.

Lekin afsuski, maktab amaliyotida aksariyat hollarda birinchi o‘ringa boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalarni amaliy ko‘nikmalarga, o‘qish, yozish, sanash malakalariga o‘rgatish muammosi turadi. Bu esa bolaning kelgusi rivoji uchun to‘laqonli zamin bo‘la olmaydi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, boshlang‘ich sinf o‘quv faoliyatining asosiy vazifasi - bu o‘quvchilarni “o‘qish”ga, bilim olishga o‘rgatishdir. Boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalar psixik rivojlanishida ta‘limning ta‘sirida jiddiy o‘zgarishlar yuz beradi. Bu o‘zgarishlar ularni hayotlarining ma‘suliyatli davri bo‘lmish o‘smirlik davriga o‘tish uchun tayyorlaydi.

Адабиётлар

1. Avlaev O.U. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tasavvurida o'qituvchi timsoli. "Maktab va hayot" jurnali. 2019, №2, 5-8 b.
2. Avlaev O.U. Talabalar kamolotida ijtimoiy intellektning gender farqlari. «Psixologiya» ilmiy jurnal.2021. № 1, 34-41 betlar.
3. Abduvali Burkhonov, Orif Avlaev, Shoirab Abdujalilova, Akram Otaev. Responsibility as a criterion for determining personal maturity E3S Web of Conferences 244, 11059 (2021) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411059> EMMFT-2020
4. G'oziev E.G'. O'quvchilarning o'quv faoliyatini boshqarish. – Toshkent, 1988. - 102 b.
5. Jabborov A.M. Pedagogik psixologiyaning etnik asoslari. – Toshkent: "Zarqalam", 2006. - 48 b
6. Kolominskiy Ya.L. Pedagogicheskaya diagnostika v shkole. – Moskva, 1987. - 223 s.
7. Mirzaeva S.R., Karimov, R. R O'quv faoliyatida o'qituvchi - o'quvchi munosabatining psixologik xususiyatlari. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(2), (2022). 297-306. <https://doi.org/10.24412/2181-2454-2022-2-297-306>

TARBIYAVIY FAOLIYATNI TASHKIL ETISH MAZMUNI

*Voxidova Norposhshaxon Xabibullayevna,
Toshkent davlat pedagogika universiteti Pedagogika kafedrası
professori*

Annotatsiya. Maqolada jahonda kechayotgan globallashuv jarayonlari, ta'lim-tarbiya tizimini ilm fan taraqqiyotining eng so'nggi yutuqlari negizida modernizatsiyalash uchun yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning tarbiyaviy faoliyatni amalga oshirishlari zarurligi asoslanib, tarbiyaviy faoliyat tushunchasining mazmuni, maqsad va vazifasi, jarayonni tashkil etish uchun talabalar o'zlashtirishlari zarur bo'lgan bilimlar sohasi bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: ilm, fan, tizim, kompetentsiya, kompetentlik tarkib, qism, ta'lim, standart, samara, maxsus uslubiy, natija, imkoniyat, tarbiyaviy faoliyat.

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Вохидова Норпошишахон Хабибуллаевна,
профессор кафедры педагогики Ташкентского государственного
педагогического университета*

Аннотация: В статье освещаются процессы глобализации, происходящих в мире, необходимости для будущих учителей осуществлять образовательную деятельность в процессе повышения социальной активности молодежи с целью модернизации образовательной и воспитательной системы на основе новейших достижений развития науки, содержания, цели и функции концепции образовательной деятельности.

Ключевые слова: наука, наука, система, компетенция, компетентность содержание, часть, образование, стандарт, результат, особый метод, результат, возможность, образовательная деятельность.

THE CONTENT OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

*Voxidova Norposhshaxon Xabibullayevna
Professor of the Department of Pedagogy of Tashkent State Pedagogical
University*

Abstract: The article highlights the processes of globalization taking place in the world, the need for future teachers to carry out educational activities in the process of increasing the social activity of young people in order to modernize the educational and educational system based on the

latest achievements in the development of science, the content, purpose and function of the concept of educational activity.

Key words: science, science, system, competence, competence content, part, education, standard, result, special method, result, opportunity, educational activity.

Jahonda kechayotgan globallashuv jarayonlari, ta'lim-tarbiya tizimini ilm – fan taraqqiyotining eng so'nggi yutuqlari negizida modernizatsiyalash ta'limni axborotlashtirish sharoitida yoshlarning ijtimoiy faolligini “ommaviy madaniyat”, terrorizm, ekstremizm, negilizm, giyohvandlik kabi salbiy illatlarga qarshi mafkuraviy kurash modellari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Jumladan, Sarbon deklaratsiyasi (Sorbonne Declaration), ta'lim barcha uchun (Education For All (EFA)), yillik rivojlanish maqsadlari (Millennium Development Goals (MDGs)), Jahon ta'lim forumi (World Education Forum) va Lissabon Konventsiyalari doirasida hamda Bolon'ya jarayoni tarkibida bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashni takomillashtirishning innovatsion yo'nalishlarini belgilash, tarbiya jarayonining interfaol shakllari variativligini ta'minlash borasida yirik loyihalar amalga oshirilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida shaxs tarbiyasini amalga oshirishning mazmuni va axborot-ta'lim muhitini shakllantirish, kasbiy-pedagogik ijodkorlik muammolariga yechim topish (Benchmarking), ta'lim sifatini oshirishni yangicha pedagogik tafakkur va zamonaviy innovatsion metodlar vositasida kompleks boshqarish (Total quality management), yagona elektron tizim orqali ta'limni amalga oshirish talaba-pedagog muloqoti, ta'lim berishning umumkasbiy va mutaxassislik kompetentsiyalariga asoslangan (Tuning) intellektuallashtirilgan tizimlari hamda o'qitishning bosqichli modellari takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. SHu bilan birga, ta'lim oluvchilarda kreativ ijodiy fikrlash, tahlil qilish, sintezlash, mujassamlashtirish qobiliyatlarini istiqbolli texnologiyalar vositasida takomillashtirish, ta'limning yangi paradigmalarga o'tish, talabalarning o'z-o'zini ijodiy rivojlantirishini ta'minlovchi innovatsion yondashuvlarning metodologik asoslarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga ahamiyat berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda innovatsion yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirishning me'yoriy-huquqiy asoslari yaratilmoqda. “Tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuvni amalga oshirishda ta'lim muassasalari, oila va mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to'liq yuzaga chiqarish, ular orasida milliy, umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan ilmiy-metodik uzviylikni sifat jihatdan yuqori darajaga ko'tarish”dan ustuvor vazifa etib belgilandi. Bu o'z navbatida, bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion yondashuv asosida tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish

imkoniyatlarini kengaytiradi.

Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish bilan bog'liq ilmiy izlanishlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida, jumladan, University of Massachusetts (AQSH), European Qualification Framework (AQSH, Brussel), Development and Selection of Key Competencies (DeSeCo) (SHvetsariya), Nagoya universiteti (Yaponiya), Moskva davlat pedagogika universiteti (Rossiya), Bel'flid pedagogika universiteti (Germaniya) olib borilmoqda.

Jahonda innovatsion yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirishga doir olib borilgan tadqiqotlarda tegishli ilmiy-amaliy natijalarga erishilgan. Jumladan, tarbiyaviy faoliyatga situativ ta'lim identivligini akmeologik faolligini uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan (Massachusetts universiteti, AQSH), tarbiyaviy faoliyatni amalga oshirishga kompetentsiyaviy yondashuvlar geymofikatsiya o'yin texnologiyalarini kiritish asosida rivojlantirilgan (European Qualification Framework, AQSH, Brussel), nazariy, kontseptual va statistik ko'rsatkichlar ta'lim natijalariga nisbatan empirik natijalarni qo'llash orqali takomillashtirilgan (Development and Selection of Key Competencies); o'quvchilarda kreativ tafakkurning samarali shakllari o'zida aks ettiruvchi «Lesson Studuy»ning pedagogik diagnostik xususiyatlarini bosqichma-bosqich aniqlash asosida takomillashtirilgan (Nagoya universiteti, Yaponiya); bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashga ma'sullikni identiv loyihalashtirish asosida rivojlantirilgan (Moskva davlat pedagogika universiteti, Rossiya); tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashga oid ijtimoiy kompetentsiyalar (Lernkompetenz), mazkur faoliyatga oid bilimlarning yangilab borilish monitoringini yuritish asosida takomillashtirilgan (Belfield pedagogical university, Germaniya).

Jahon ilmiy-tadqiqot muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashda ta'lim mazmunini o'zlashtirishga turli tashkiliy omillarning ta'siri, tarbiyaviy faoliyatga tayyorgarlik jarayonida qobiliyat va ma'suliyatiga yondoshib, tarbiyaviy faoliyat komponentlarini belgilash va tanlash, tarbiyaviy faoliyatga tayyorgarlikning statistik ko'rsatkichlarini kelajakda uzluksiz rivojlantirish, tarbiyaviy faoliyat natijalariga nisbatan empirik natijalarni tadqiq qilish, auditoriya, pedagogik amaliyot va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar davomida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarining tarbiyaviy faoliyatga ta'sirini aniqlash bo'yicha bo'yicha ilmiy ishlar olib borilmoqda.

SHarqning buyuk mutafakkirlari Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayxon Beruniy, Kaykovus, Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Rumiy, Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitrat, Mahmudxo'ja Behbudiylar yoshlarni kasb-hunarga tayyorlashning

tarbiyaviy mohiyati xususida, A.Begmatov, M.Kahharova, T.Maxmutov, J.Tulenov, E.Yusupov, O.G'aybullaev, SH.Barotov, M.Davletshin, V.Karimova, Z.Nishonova, N.Safaev, R.Sunnatova, G'.SHodmonov, G'.SHoumarov, E.G'ozievlar bo'lajak mutaxassislar tarbiyasining falsafiy, psixologik xususiyatlarini, O.Jamoldinova, G.Ibragimova, SH.Mardonov, N.Muslimov, O.Musurmonova, D.Ro'zieva, O'.Tolipov, N.Egamberdieva, M.Quronov tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning turli jihatlarini tadqiq etganlar.

MDH mamlakatlarida L.A.Baykova, I.A.Zimnyaya, V.A.Slastenin, A.V. Xutorskoilar tomonidan bo'lajak mutaxassislarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning tashkiliy shart-sharoitlari va imkoniyatlari muayyan darajada o'rganilgan.

Xorijiy davlatlarning M.W.Berkowitz, L.Botcheva, J.Shih, L.C.Huffman, Elizabeth Kiss, J.Peter Euben, Emile Durkheim, I.H. Fuchs kabi olimlari tadqiqotlarida bo'lajak mutaxassislarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayonini tashkil etishning nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qilingan.

Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri bo'lib, "tarbiyaviy faoliyat" tushunchasi yagona ta'rifga ega emas. Lug'atlarda va ma'lumotnomalarda berilgan ta'riflarga ko'ra, tarbiyaviy faoliyat – tarbiyalash jarayoni, tarbiyaviy jarayonni tashkil etish, tarbiyaviy faoliyatni uyushtirish kabi ma'nolarni anglatadi.

L.A.Baykova tarbiyaviy faoliyat o'qituvchining o'quv faoliyati mobaynida o'qituvchilarni tarbiyalashdagi ijobiy natijalarga erishishga qaratilgan ma'lum qobiliyatlarni o'z ichiga olgan komponent deb qaraydi [1, 97].

V.D.IIqadrikov tarbiyaviy faoliyat tushunchasini uni tashkil etish mazmuni va funktsiyalaridan xabardor mutaxassis shaxsi bilan bog'lab, mazkur faoliyatni tashkil etishning mazmuni, o'ziga xos xususiyatlarini anglatishiga ishora qiladi [2, 97].

Tarbiyaviy faoliyat - insoniyat tomonidan to'plangan madaniyat va tajribani avloddan-avlodga o'tkazishga, shaxsning shaxsiy rivojlanishi uchun sharoit yaratishga qaratilgan ijtimoiy faoliyat turi.

Bizningcha, tarbiyaviy faoliyat tarbiya jarayonining maqsad va vazifalari, mazmuni, funktsiyalarini bilish, ijobiy natijalarni kafolatlashga qaratilgan pedagogik qobiliyat turidir. Tadqiqotda bo'lajak o'qituvchilarning tarbiyaviy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun prognostik, tashkiliy, kommunikativ, ijodiy faoliyatni amalga oshirish va individual yondashuv, tadqiqotchilik kabi qobiliyat hamda ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerakligi qayd etilib, uning mazmuni tasniflangan.

Bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash funktsiyalari tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash zaruriyati va qadriyatlar mantig'i bilan asoslanadi. Jumladan,

axborot funktsiyasi tarbiyaviy faoliyat madaniyatini shakllantirish

uchun o'quv mashg'ulotlari, ta'lim va tarbiya sub'ektlarining aloqasi asosida amalga oshirilishi.

taqdimot funktsiyasi bo'lajak o'qituvchilarning xulq-atvori va faoliyatidagi ijtimoiy-madaniy va pedagogik bilimlarini o'quvchilarga yetkazish, shuningdek, tarbiya qadriyatlarini shakllantirish va taqdim etish zarurati bilan bog'liq.

kommunikativ funktsiya o'zaro aloqaning shaxsiy modeliga yo'naltirilgan ta'lim sub'ektlarining hamkorligini ta'minlaydi.

tashkiliy funktsiya turli xil jamoaviy va ijodiy faoliyatni tashkil etish, shuningdek ta'lim jarayoni va ta'lim tizimlarining rivojlanishini boshqarish zarurati bilan bog'liq.

transformatsion funktsiya rivojlanish jarayonlari qonunlaridan foydalanishni, bo'lajak o'qituvchi shaxsining qiyofasini shakllantirishni ta'minlaydi.

Bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash insonparvarlik, eng oliy insoniy qadriyatlar, mehrilik va do'stlik, mehribonlik munosabatlarda mas'uliyatlilik, huquqiy madaniyatni yuksaltirish; mehnatga bo'lgan ehtiyoj, mehnatsevarlikka hayotning eng oliy qadriyati-moddiy farovonlik, ijodkorlik manbai sifatida qarash, xulq va muloqot madaniyati, o'z qadrini bilish, real hayotiy vaziyatlarda o'zlashtirilgan axloqiy tushunchalarga muvofiq harakat qilish, ekstremal vaziyatlarda kurashish va omon qolish, irodasining kuchli va zaif jihatlarini tanqidiy tahlil qila olish qobiliyatini rivojlantirish; milliy urf-odatlar, xalqning an'ana va qadriyatlariga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish; o'zi haqidagi fikrlarni eshitish va xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantirishni taqozo etadi.

Pedagogika oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash shaxsning intellektual faoliyatiga qo'yiladigan mantiqiy talab va me'yorlar mazmuni sifatida tushuniladi.

Bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash jarayoni ulardan umumiy pedagogika, falsafa, mantiq, psixologiya, tarbiyaviy ishlar metodikasi kabi fanlar doirasida o'rganiladigan barkamol shaxs tarbiyasining mazmuni, mohiyati, xususiyatlari, qonuniyatlarini bilish, ularga amal qilishni talab etishi bilan birga quyidagi masalalarni e'tiborga olishni nazarda tutadi:

tashkiliy: ta'lim jarayonida talabalarining faol sub'ektiv pozitsiyasini rag'batlantirish; talabalar faoliyatini tashkil qilishda o'quv jarayonining boshqa sub'ektlar (o'qituvchilar, ota-onalar) bilan o'zaro munosabatini inobatga olish;

mazmunli: kasbiy tayyorgarlik jarayonida talabalar faoliyatining har xil turlarini (kognitiv, dizayn-tadqiqot, amaliy ta'lim) rivojlantirish; o'quv faoliyatini axborot-uslubiy jihatdan qo'llab-quvvatlash;

motivatsion: talabalarining o'quv faoliyatida muvaffaqiyatli ishtirokini ta'minlash talabalar bilan o'quv loyihalarini ishlab chiqish, taqdim etish va amalga oshirish; talabalarining o'zini o'zi anglashiga hissa qo'shadigan o'quv

mashg'ulotlarini tahlil qilish rejasini tuzish;

pedagogik qo'llab-quvvatlash: o'quv loyihalariga pedagog rahbarligi; talabalarning shaxsiy kasbiy rivojlanishiga qaratilgan individual maslahatlarni rejalashtirish.

Adabiyotlar tahlili, tadqiqot muammosi yuzasidan olib borilgan ilmiy izlanishlar bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion yondashuv asosida tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish asoslarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish kerakligini ko'rsatdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 23 sentyabrdagi O'PQ-637 sonli "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni
2. Mavlonova R.A., Voxidova N.X., Rahmankulova N.X. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – T.: Fan va texnologiya, 2010.
3. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 97
4. Байкова Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – С. 120.

Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6
октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр
этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик жур-
нали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика,
физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фал-
сафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари,
география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичи-
га олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Респу-
бликаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-
изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий
ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация,
интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим
tizими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III
Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий
ва қадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; уз-
луксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва
ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартлари;
ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 25.10.2022. Буюртма №1345.
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



ISSN 2181-1709 (P)



