



№1 / 2022

TIL VA ADABIYOT TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Elektron jurnal

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Я ПРЕПОДАВАНИЕ
ЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
Электронный журнал

LANGUAGE AND LITERATURE
TEACHING | SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL OF THE MINISTRY
OF PUBLIC EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Electronic journal

ISSN 2010-5584

MUNDARIJA

Metodik tavsiya

Rushana INOYATOVA. Significant listening skills and strategies in teaching undergraduate students English as a foreign language	2
---	---

Tilshunoslik

Elina ABDULLAEVA. Linguoculturological aspect of intercultural communication	4
---	---

Tahlil

Ravshan NIYAZOV, Nigina IZAMOVA. Literary peculiarities of legal detectives in modern belles-lettres	7
Saida MAKSUMOVA. Tog'ay Murod asarlarida nonverbal vositalarning qo'llanishi	9
Nodira XOLIKOVA. Milliy uyg'onish davri she'riyati: unda o'zbek ayolining yurt ozodligi va el hurriyati orzusi tarannumi	12
Oybarchin ABDULHAKIMOVA. Abdulla Oripov adabiy-estetik qarashlarining adabiy-tarixiy asoslari	14
Jamila ASQAROVA. Hayvonlar haqidagi ertaklarda obrazlar tizimi	17

Tadqiqotlar

Otajon NOROV. Asqar Mahkam she'riyatida islomiy g'oyalar pafosi	19
Elyor O'RALOV. Tilshunoslikda shaxsiy yozishmalar lingvistik ekspertizasining nazariy talqini	21

Kichik tadqiqot

Dildor ESHMURATOVA. Teonimlar – olam konseptual manzarasining tarkibiy unsurlari	25
Ijbat JURAEVA. Six qualities of an effective teacher: interview with university students	26
Dilnavoz FAYZIYEVA. O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalariga kirish imtihonlarini tashkil etishning tarixiy taraqqiyoti	30

Tarjimashunoslik

Shakhlo NUNIYAZOVA. Translation problems of English idioms and set expressions into Uzbek and Russian	32
Mekhrniso KUSHMATOVA. Identification of phraseological units in the process of translation	34

Qo'shimcha material

Abduraim TURSUNOV. Kuy-qo'shiq – tili bilan ta'sirli	37
---	----

СОДЕРЖАНИЕ

Методика. Опыт

Татьяна НИКОНОВА. Чингиз Торекулович Айтматов	38
Рануша АТАЕВА. Интерактивная морфемика для студентов филологических направлений	40
Дилором ШОДИЕВА. Рабочая тетрадь для организации самостоятельной работы	42

Из опыта преподавателя

Нурсеит БЕКЕТОВ. Организация воспитательной работы в общеобразовательных школах	45
Мехринса АЛИМЖАНОВА. Педагогическая система развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов в условиях глобализации образования	47

Языкознание

Зумрад АХМЕДОВА. Символы и языковая норма	50
Барно АБДУЛЛАЕВА, Тимур АЛИМОВ. Эвфемизм как явление языка и культуры	52
Севара СУЛТАНОВА. Морфологический процесс деривации как фактор усиления вариативности	53
Наргиза УСМАНОВА. Лингвистический анализ процесса семантической валентности лексических единиц	56
Умида ЮЛБАРСОВА. Развитие лингвистической герменевтики	57
Ислом УСМАНОВ, Лазиза ХОМИДОВА. Лингвистическая вариантность русского языка	59

Литературоведение

Яшин НИШАНОВ. Теоретическая перспектива миграционной литературы	61
Зулхумор ЭГАМНАЗАРОВА. Социально-историческая концепция А.Ф.Писемского в сатирическом романе «Мещане»	62

Проблемы. Поиски. Решения

Ферузахон ЯКУБОВА. О формировании профессионально-коммуникативных компетенций как компонента подготовки квалифицированного специалиста	65
---	----

Формы обучения

Ирода ТИЛЛАБОЕВА. Современные информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство обучения русскому языку как иностранному	67
Таманно ВОХИДОВА. Принципы преподавания иностранного языка в неязыковых вузах на базе современных гаджетов	68
Шохида САЙИДОВА. Игра как средство развития познавательных интересов	70

Научные исследования

Шахло БОТИРОВА. Требования к педагогическому мастерству в управлении образовательным процессом	71
---	----

Полемика

Новваль РУЗМЕТОВА. Несколько слов о повышении правовой культуры в образовательном процессе	73
---	----



Нурсеит БЕКЕТОВ,

преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

В настоящее время воспитательная работа в старших классах общеобразовательной школы организована по определенной системе. Помимо воспитательных задач, выполняемых учителями в учебном процессе, а родителями в семье, заместитель директора по духовно-просветительской работе, классные руководители способствуют становлению учащихся гармонично развитыми людьми. Учитывая, что воспитание – это результат социализации, под их руководством и контролем классный коллектив приобретает опыт социальной жизни, осваивает нормы социального поведения, формирует из своих членов всесторонне развитого и образованного трудящегося, гармонично развитое поколение, умеющее защищать многонациональный новый Узбекистан.

В процессе школьного образования воспитательная деятельность классных руководителей занимает особое место. В качестве основной задачи воспитательной работы в классе для каждого ученика создается среда активного воздействия на совершенствование личности. Класс контролирует поведение учеников, формирует мнение общественности в рамках поведения и деятельности некоторых учеников.

Для обеспечения высокого уровня воспитательной работы в школе от директора школы требуется разумный и вдумчивый подход к назначению лучших учителей классными руководителями. В управлении школьной деятельностью, реализуя принципы преемственности и последовательности в образовательном процессе, директору целесообразно обратить особое внимание на соблюдение последовательности в воспитательной работе между младшими и средними классами. В связи с этим школьный директор ответствен за осведомление учителей и классных руководителей I–III классов об уровне образования учащихся и разработку в дальнейшей работе по повышению этого уровня системы, создание соответствующей педагогической среды для классных руководителей.

В учебном классе неудовлетворенность классных руководителей негативно влияет на воспитание и освоение предметов учащимися. В результате наших наблюдений выяснилось, что на практике в большинстве случаев классные руководители меняются каждые 2–3 года. Процесс воспитания эффективен в результате последовательной организации определенных систем и методов воспитания. В законе «Об образовании» в новой

редакции (от 23 сентября 2020 года) установлено, что общее среднее образование состоит из следующих трех уровней: начальное образование (I–IV классы); базовое среднее образование (V–IX классы); среднее образование (X–XI классы).

Эти этапы отмечают определенные поворотные моменты в общем среднем образовании. Начальное образование направлено на формирование у учащихся основ грамотности, знаний, навыков и умений, необходимых для продолжения общего среднего образования. Базовое среднее образование же обеспечивает учащихся необходимым объемом знаний, навыков и умений в соответствии с учебной программой, развивая у них способность самостоятельно мыслить и анализировать. Среднее образование обеспечивает получение учащимися необходимых знаний, навыков и умений в соответствии с учебной программой, а также выбор следующего вида образования и приобретение профессий, не требующих высокой квалификации.

В соответствии с этим мы считаем, что при необходимости смены классных руководителей в общем среднем образовании целесообразно менять их только в эти периоды. В целом осуществление классного руководства учителем начальных классов в I–IV классах и одним учителем в V–XI классах обеспечивает эффективность обучения и воспитания учащихся.

Целесообразно распределять классных руководителей в каждом параллельном классе так, чтобы директор мог положиться на них в своей повседневной работе и на основе их опыта помогать молодым воспитателям стать более опытными. При отсутствии опытных преподавателей директор должен позаботиться о подготовке таких кадров из молодых классных руководителей, имеющих склонность и интерес к воспитательной работе.

Директору и воспитателям-организаторам не должно быть безразличным как они работают, за счет чего достигается общий результат в образовании. В этой связи предоставление регулярных указаний классным руководителям – одно из наиболее важных требований к работе директора. Важно, чтобы директор вместе с организатором заранее продумали когда и какие нужно дать указания, поскольку эти указания всегда должны оказывать практическую помощь. Особое внимание данной работе уделяется в начале каждого учебного года, четверти или полугодия.

Особенность руководства воспитательной работой педагогов определяется типом школы

(начальная, базовая средняя, средняя), их условием работы (город, массив, деревня), а также квалификацией воспитателей. В некоторых случаях директор больше внимания обращает на практическую работу с классным коллективом, активистами, старостами класса, индивидуальную работу, которая проводится в форме семинаров, вебинаров, открытых воспитательных занятий, общих разъяснений педагогической литературы по воспитательным вопросам, совместных встреч представителей педагогических коллективов и широкой родительской общественности. В других случаях уделяется внимание коллективным формам работы с воспитателями, кроме того, проводятся собрания классных руководителей и активистов групп, для которых организуются тренинги, в отдельном порядке даются индивидуальные задания по воспитательным вопросам и т.д.

Успех руководства воспитательной деятельностью в школах во многом зависит от организаторских способностей директора и его заместителей. Знание методики воспитательного процесса помогает директору и организатору направлять работу коллектива воспитателей, своевременно напоминать им о необходимых формах и методах работы, повышать активность школьников и эффективность воспитательного процесса.

Опираясь на общепедагогические принципы и правила научной организации труда учителя с учетом комплекса всех воспитательных занятий, проводимых с учащимися в школе и за ее пределами, директор школы должен изучать трудовые способности педагогов в течение дня и недели. Естественно, он не упускает из виду особенность организации и динамики труда своих заместителей, организатора классных и внешкольных работ, воспитателей, классных руководителей и лидеров (распределение функций воспитателей, предопределение способов теоретической и самостоятельной подготовки к выполнению педагогических обязанностей).

В настоящее время во многих школах задача руководства воспитательной работой классных руководителей возлагается на организатора внеклассных и внешкольных работ (руководителей кружков) (в одном случае директор школы сам проводит общее руководство учебным процессом, в другом – руководство этой работой полностью передает организатору). Поэтому в общеобразовательных школах нагрузка на педагогов с организаторскими способностями увеличивается за счет недостаточного выполнения другими педагогами своих обязанностей, что ломает систему и снижает качество образования, воспитания и организаторских задач.

Для успешного решения этих задач организатору целесообразно регулярно собирать сведе-

ния о сильных и слабых сторонах деятельности классных руководителей, а также о коллективе, который они воспитывают, показать их деятельность в качестве образца и требовать от каждого классного руководителя организовать свою работу соответствующим образом, что достигается целенаправленными наблюдениями, беседами, посещениями занятий, изучением документаций и т.д.

Способностью организатора руководить воспитательной деятельностью, критерием его педагогического мастерства является конечная цель – уровень воспитательной работы в школе, уровень воспитанности всего школьного и классного коллектива. Организатор должен проводить работу под девизом «Каждый ученик должен достичь высокого уровня сознания и социальной нравственности».

Чтобы построить воспитательный процесс в школе, директор и организатор определяют четкую программу методических работ с учителями I–IV классов и классными руководителями V–XI классов. При этом они акцентируют внимание на содержании обучения учащихся разных возрастных групп. Действительно, учителю I–IV классов следует знать, что семилетний ребенок, уже проявляющий интерес к школе, легко поддается воспитательным воздействиям, желает стать хорошим и знающим учеником. Его воспитание проходит в разных видах деятельности. Именно поэтому важно, чтобы первые шаги ребенка в школе были хорошо продуманы и организованы как для ученика, который учится писать, читать и считать, так и для ученика, который учится жить и работать с другими (вдвоем, втроем, впятером). Нужно учить его выполнять несложные задания и оценивать его работу, наблюдать за ним, чтобы объяснить, что ему было сказано, что он сделал хорошо, чему он еще не научился. Выполняя задание вместе с другими, первоклассники приобретают этический опыт.

Воспитательный процесс в школе, начинающийся с самых простых вещей, постепенно усложняется, поэтому в воспитательной работе важно реализовать принцип постепенности. Иными словами, не следует спешить с проведением долгих бесед с детьми, организацией новых занятий, экскурсий и прогулок.

Дети приходят в школу с разной подготовкой, поэтому воспитание требует очень внимательно без исключения смотреть за каждым учеником, уважать его личное достоинство. Данная поведению ученика оценка («ты плохо поступил» или «ты сделал хорошо»), считаясь важной, не должна полностью сказываться на личности ребенка («ты плохой» или «ты хороший»). Так же, как у каждо-

го ученика есть свои слабости, в каждом ученике можно найти и сильные стороны: это может быть его порядочность или умелость, человечность и другие качества. Легко развить уверенность в собственных силах и способностях каждого ребенка на основе его положительных качеств.

Учитель всегда должен помнить о том, что его отношение к детям определяет характер отношений между ними. Уровень воспитанности учеников, изменение в отношениях к людям, своим сверстникам и взрослым, выполнению своих обязанностей, труду, коллективу служат основным критерием успеха воспитательной работы.

К концу первого учебного года первоклассники будут хорошо знать свои обязанности и задачи. В III и IV классах активизируется работа учащихся, ведется подготовка к их переходу в старшие классы. Многие специфические стороны воспитания детей в этих классах определяются перечисленными выше аспектами.

Детские группы в начальной школе – первый этап вовлечения младших школьников в общественную жизнь, при этом социальная направленность деятельности учеников имеет приоритетное значение, формируется умение работать в команде на благо людей, воспитывается интерес к общественной жизни.

В III классе учитель руководит деятельностью учащихся и направляет их непосредственно через старост и лидеров группы. Он прививает детям

чувство гордости за принадлежность к ученическому коллективу, помогает им установить дружеские отношения со сверстниками. Задача учителя заключается в организации разнообразной деятельности учеников (учеба, игра, труд) так, чтобы действие, предпринятое с их стороны, вызывало положительное отношение к работе, проделанной для общего блага, общественной и коллективной жизни.

Большую роль в ученической работе играет конкуренция между активистами. Организуя соревнование, восхваляя, награждая, применяя наказание, учитель должен помнить, что неукоснительное следование его нормам – это прежде всего нравственная зрелость детей. Поэтому ни в коем случае нельзя допускать, чтобы соревнование становилось конкуренцией, стремлением несмотря ни на что добиться хорошего результата. Соревнования целесообразно проводить таким образом, чтобы в каком-нибудь виде каждого активного действия побеждала одна из команд.

Особое внимание уделяется развитию духовно-волевых качеств учащихся на занятиях игрового вида. В игре дети учатся работать сообща для достижения определенной цели, доводить начатое до конца, критически оценивать результаты своей деятельности. В этом процессе классный руководитель должен продемонстрировать свою креативность и педагогическое мастерство в качестве организатора, учителя, воспитателя, наставника.

Использованная литература

1. Юлдашев М.А. Таълим сифати менежментининг ташқи ва ички назорат мезанизмлари // Илм ҳам жамият, 2016, № 1.
2. Кошанова Н.М. Оила ва мураббий манфаатли ҳамкорлигининг таълим сифатини оширишдаги аҳамияти. Academic Research in Educational Sciences. Vol. 1, 2020, № 4.
4. Кошанова Н.М. Таълим самарадорлигини таъминлашда оила таълим салоҳиятини яхшилаш – долзарб вазифа // Илимий-метадологик журналы «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў». Нукус, 2021, №4.
5. Кошанова Н.М. Ўзаро рақобат ва назорат муҳитини шакллантиришда таълим кластерининг асосий хусусиятлари / Халқаро илмий-амалий конференция «Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар», 25-26 июнь 2021 йи. Чирчик: Давлат педагогика институти.
6. Данилова Л. Н. «Родители-монстры», или воспитательное партнерство // Директор школы, 2011, №3.
7. Буданова Г.П. Повышение уровня воспитательной работы в школе. Нормативно-правовые основания деятельности работников, выполняющих функции классных руководителей. М., 2007.

Мехринса АЛИМЖАНОВА,

преподаватель Ферганского государственного университета

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Глобализация ведет к тому, что мир становится всё более взаимосвязанным, и сегодня люди должны иметь возможность общаться эффективно, несмотря на сложные культурные различия. В результате преподаватели во всем мире сталкиваются с проблемой подготов-

ки учащихся к эффективному межкультурному общению, а межкультурная коммуникативная компетенция стала главной целью обучения иностранному языку. Высшее образование предполагает сложный процесс развития познавательных, социальных, эмоциональных и культурных