



ЎЗМУ ХАБАРЛАРИ

ВЕСТНИК НУУз

АСТА NUUz

**МИРЗО УЛУГ'БЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ**

**ЖУРНАЛ
1997
ЙИЛДАН
ЧИҚА
БОШЛАГАН**

**2022
1/2**

**Ижтимоий-
гуманитар
фанлар
туркуми**

Бош муҳаррир:

И.У.МАДЖИДОВ – т.ф.д., профессор.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Р.Х.ШИРИНОВА – ф.ф.д., профессор

Таҳрир хайъати:

Сагдуллаев А.С. – т.ф.д., проф.

Аширов А.А. – т.ф.д., проф.

Баллиева Р. – т.ф.д., проф.

Маликов А.М. – т.ф.д., проф.

Юсупова Д.Ю. – т.ф.д., проф.

Муртазаева Р.Х. – т.ф.д., проф.

Мўминов А.Г. – с.ф.д., проф.

Нишонов О.Ж. – ф.ф.д., проф.

Абдуллаева Н.Б. – ф.ф.д., проф.

Мадаева Ш.О. – ф.ф.д., проф.

Туйчиев Б.Т. – ф.ф.д., проф.

Утамурадов А. – ф.ф.н., проф.

Ахмедов Х.А. – с.ф.д.

Мирзаахмедов К.М. – с.ф.ф.д., PhD.

Мухаммедова Д.Г. – псих.ф.д.

Болтабоев Ҳ. – фил.ф.д., проф.

Раҳмонов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Жабборов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Сиддикова И.А. – фил.ф.д., проф.

Садуллаева Н.А. – фил.ф.д., доц.

Арустамян Я.Ю. – фил.ф.д., доц.

Пардаев З.А. – фил.ф.ф.д., PhD.

Масъул котиб: **З. МАЖИД**

ТОШКЕНТ – 2022

МУНДАРИЖА

Тарих

Alijonova G. “Kutubi sitta” doirasida XIX-XX asrlarda amalga oshirilgan zamonaviy g‘arb tadqiqotlari	4
Алманов Қ. XIX аср охири – XX аср бошларида Жиззах шаҳри аҳолисининг ижтимоий ва этник таркиби	7
Орифжонов Г. Ўзбекистон музейларининг экспозицион ривожи	12
Усаров У. XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти суғориш тизими	15
Ҳайитов Ж. Марказий Осиёда манзарали дарахтлар янги навларининг тарқалиши тарихи ва экологик муаммоларни бартараф этишдаги ўрни	18
Эралов А. Сурхондарё вилоятида зиёрат туризмнинг ривожлантириш имкониятлари	21

Фалсафа. Педагогика. Психология. Методика. Социология

Аббосхонова Н. Ўзбекистонда миграция жараёнларини тартибга солишнинг назарий-ҳуқуқий асослари	24
Абдурахманов У. Кураш билан шугулланувчи талабаларнинг техник ҳаракат усулларининг педагогик таҳлили	28
Асанова Н. Сравнительная характеристика показателей физической подготовленности высококвалифицированных бегуний на 400 метров с барьерами	32
Beknazarova S., Qayumova G., Qahramonova X. Ta’lim kredit-modul tizimining fraktal pedagogika asosida zamonaviy axborot metodik ta’minoti mazmuni tahlili	36
Ботирова Ш. Основы организации сотрудничества между образовательными учреждениями через кластеры в Узбекистане	40
Газиев Ш. Янги Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортнинг такомиллашуви	44
Жабборов И. Оилада эр-хотин муносабатларидаги мутаносибликни таъминлашнинг ижтимоий-психологик компонентлари	47
Jaloliddinova M. Intellektual mulk va uning qiymatini baholash xususiyatlari	50
Jurayev M. Til modeli asosida 1h-gramm dasturiy tizimining algoritmi asosida matn ma’lumotlarini boshqarish	53
Зарипов О. Электрон таълим муҳитида интерактив таълим ресурсларини яратиш методикасини бошқариш моделлари	56
Zoyirova D., Heller A. Formation of the discursive competence of law students when teaching writing in a foreign language	59
Ibragimova O. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ta’limni tashkil etishga psixologik moslashuvining kompleks xususiyatlari	62
Исақулова Б. Дидактик ўйинлар мактабгача ёшдаги болаларни чет тилида мулоқот қилишдаги ўрни сифатида	65
Исманова О. Олий таълимда физикадан амалий машғулотларда мураккаб интегралларни сонли усулда ҳисоблаш	68
Исраилова Д. Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тилини ўрганишда эртақнинг ўрни ва аҳамияти	72
Кабиллов Н. Ўзбек миллий кино санъати тараққиётида бадиийлик масалалари	75
Каримова Н. Сузиш машғулоти орқали хотин-қизларни соғломлаштириш ва жисмоний тайёргарлигини такомиллаштириш технологияси	78
Kasimayunova A., Atajonova S. Research of interdisciplinary relationships of physics and special objects of the specialty “mechatronics and robotics”	81
Kuralov Y. Bo‘lajak informatika o‘qituvchilarini tayyorlashda pedagogik ta’lim innovatsion klasteri usuli	85
Kuchkarov U. Muay-tay qadimda va bugungi kunda	88
Qambarov A. Issues of studying the content and structure of historical consciousness in modern Uzbekistan	91
Кодиров М., Вохидов Э. Физика фанини ўқитишда таълим сифатига таъсир этувчи омиллар	94
Қорасев Ю. Эгоизм тузилишини ўрганишда назарий қарашларнинг психологик таҳлили	98
Мадрахимова Ф. Олий таълим муассасалари талабаларида медиасавдонлик шакллантириш ва ахборот хавфсизлигини таъминлаш асослари	101
Маматқосимов Ж. Ўқув спектакллари устида ишлаш орқали бўлажак режиссёрларнинг касбий компетенциясини такомиллаштириш усуллари	104
Маматқосимова Н. Бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришда беш муҳим тапаббус тадқиқот объекти сифатида	108
Mansurov M. Umumta’lim maktab o‘quvchilarini kasbga yo‘naltirish muammo va istiqbollari (Farg‘ona viloyati so‘rovnomasi tahlillari asosida)	112
Мирахмедов Ф. Соғлом турмуш тарзини болаларда шакллантиришда оила ва атроф муҳитни аҳамияти	116
Мирзасев Қ. Болалар вокал-хор жамоасида овоз хусусиятлари ва имкониятларини такомиллаштириш методикаси	118
Mirzaev M., Shohimardonov J. Ta’limda o‘quv fanlarining integratsiyalashtirilgan mazmuni	121
Мирпўлатов Ҳ. Миллий фестиваллар орқали маданий мерос намуналарининг тарғиботи (“Ипак ва зираворлар” халқаро фестивали мисолида)	124
Nazarova D. The effectiveness of cause and effect diagrams in teaching the aral sea problems	128
Нариманов Қ. Абу Райхон Беруний ва фрэнсис бэкон билимнинг ҳақиқатлиги мезонлари ҳақида	133
Нижёзов С. Табиат туризми тушунчаси ва унинг фалсафий таҳлили	137
Нуритдинов А. Спортчи тайёргарлигида илмий ёндашувнинг асосий йўналишлари	140
Одилов Б. Белбоғли курашчилар билан олиб бориладиган анъанавий машғулотларда усулларни ноқулай томондан қўллаш ва мувозанат сақлаш турғунлигини шакллантириш тажрибаси	143
Пазиллов А. The role of virtual learning environment in the formation of linguistic competence	146
Равшанов А. Ўзбекистонда сув ҳўжалиги соҳаси учун муҳандис-техник кадрлар тайёрлаш сиёсати	149
Раҳмонова Г. Креатив ва ижодий тафаккур муаммосининг хорижий тадқиқотларда ўрганилиши	153



УДК: 347.013.73

Гулчеҳра РАҲМОНОВА,
Чирчиқ давлат педагогика институтини ўқитувчиси,
E-mail: gulchehra86@mail.ru

ФарДУ профессори, педагогика фанлари доктори Т.А. Эгамбердиева тақризи асосида

STUDYING THE PROBLEM OF CREATIVE AND CREATIVE THINKING IN FOREIGN RESEARCH

Annotation

This article analyzes the creative and creative style of human thinking based on the research of foreign scientists in the pedagogical and psychological aspects. Also, based on the ideas of scientists about the parameters of creativity, the elements of a creative approach that are characteristic of a person are highlighted.

Key words: creative thinking, creative thinking, non-standard thinking, creative parameters.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕАТИВНОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация

В данной статье анализируется творческий и креативный стиль мышления человека на основе исследований зарубежных ученых в педагогическом и психологическом аспектах. Также на основе представлений ученых о параметрах креативности выделены элементы творческого подхода, характерные для личности.

Ключевые слова: творческое мышление, творческое мышление, нестандартное мышление, творческие параметры.

КРЕАТИВ ВА ИЖОДИЙ ТАФАККУР МУАММОСИНИНГ ХОРИЖИЙ ТАДҚИҚОТЛАРДА ЎРГАНИЛИШИ

Аннотация

Ушбу мақолада инсоннинг креатив ва ижодий тафаккур тарзи педагогик ва психологик аспектда хорижий олимларнинг тадқиқотлари асосида таҳлил қилинган. Шунингдек, олимларнинг ижодкорлик параметрлари борасидаги фикр-мулоҳазалари асосида индивидуал шахсга хос бўлган ижодий ёндашувнинг элементлари аниқлаштирилган.

Калит сўзлар: креатив тафаккур, ижодий тафаккур, ностандарт тафаккур, ижодкорлик параметрлари.

Киритиш. Жамият ва табиат ҳодисаларини ўрганиш, билиш назарияси қонуниятлари асосида тадқиқ қилиш фаннинг азалий ва адабий муаммосидир. Инсоният тараққиёти кишиларнинг креатив ва ижодий тафаккур тарзига пропорционал равишда кечадиган жараёндир. Инсоннинг тафаккур тарзи жамият тараққиёти билан бевосита боғлиқ жараён экан, уни педагогик ва психологик муаммо сифатида тадқиқ қилиш илмий жамоатчиликнинг инсоният яшаш тарзини яхшилаш билан боғлиқ масалалардан эканлиги ойдинлашади. Тафаккур тарзи ва ишлаш механизми, уни такомиллаштириш масаласи эса педагогиканинг психология билан кесилган нозик муаммоларидан ҳисобланади. Мазкур муаммо хорижий тадқиқотчилар томонидан муайян даражада ўрганилган бўлиб, уни ижодий ва қиёсий нуқтаи назардан ўрганиш, маҳаллий тадқиқотчилар учун ушбу муаммонинг бўшлиқларини аниқлаш ва уни атрофича ўрганиш имкониятларини очади.

Умуман, ностандарт тафаккур тарзи инсон табиатига хос бўлиб, ҳар бир инсон ўз ҳаётида ижодкорлик билан дуч келади, унинг қайсидир жиҳатини ўзгартириш имкониятига эга бўлади. Бироқ айнан мана шу масала анланган ва анланмаган фаолият тури билан изоҳланган ҳолда ниманидаир қапф этиш ёки уни билмасдан ўтказиб юбориш эҳтимоли асосида амалга ошади. Агарда шахсда носатандарт тафаккур тарзи шакллантирилган бўлса, унда янги нарсаларни қапф этиш компетентлиги намоён бўлади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Шахс томонидан нарс ва ҳодисалар моҳиятини ўрганаётганда, албатта, унинг моҳияти ва хусусияти тафаккур операциялари, яъни анализ ва синтез жараёнида олинган натижалар асосида ҳулосаланиб, мантикий

таҳлил натижалари юзага келади. Албатта, бу жараён шахс фундаментал дунёқараши ва ижодий тушунчалари мувофиқлиги маҳсули бўлиб, тафаккурнинг стратегик режасини амалга оширади.

Тадқиқотчи Ж.Е. Ермакова ушбу жарённи ассоциация ёндашув нуқтаи назаридан таҳлил этиб, барча когнитив жараёнларнинг элементлари улар орасидаги боғланишлар моҳиятига мувофиқ юзага келади, деган назарий қарашни илгари суради [6].

Шу нуқтаи назардан олиб қарайдиган бўлсак, шахснинг ижодий фаолияти тасаввурлар дунёсида юз берган жараёнлар маҳсули сифатида эътироф этилиб, ижтимоий воқелик сифатида намоён бўлади. Ижодкорлик маълум концептуаллик омилига асосланиши, рационал фаолият билан мувофиқлаштириш, илмий ва когнитив тушунча моҳияти билан уйғунлаштирилиши инкор этмаслигимиз лозим.

Бизнингча, бу жараённинг юз бериши маълум алгоритм билан асосланиб, олдиндан инсон тафаккурида намоён бўладиган, ҳиссий нозик “нуқта”ларни ўзаро таъсир марказида ўз ҳаракати билан юзага келтиради.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Инсон тафаккури муаммоси ҳар доим концептуал аҳамият касб этиб, уни тадқиқ этиш давлат ва жамият ҳаётида конструктив лойҳаларни амалга оширишда асосий омиллардан бири бўлиб келган. Олинган илмий таҳлиллар натижаси трансформацион ёндашув негизда креативлик тамойилларига сингдирилиб, ўз даври учун илмий-техник инновацион лойҳаларни амалга оширишга замин бўлиб хизмат қилган. Бу тушунча моҳиятини педагогик ва психологик нуқтаи назардан таҳлил этадиган бўлсак, ижодий фикрлаш илмий тадқиқотларни юзага чиқариш, кескин ҳаётини муаммоларни бартараф этишнинг

муқобил йўллари излаб топишга қаратилган концептуал тақомиллашувдир.

Ушбу масалани фалсафий нуқтаи назардан олиб қарайдиган бўлсак, ижодий фикрлашнинг концептуал ёндашувлар негизига қарама-қарши масалалар моҳияти асосида билимларнинг ривожланиши, янгича фикр ва зиддиятли қарашлар, хусусан, материализм ва идеализм, борлиқ ва онг ўртасидаги муносабатлар, инсоният цивилизацияси, диний ва мифологик ғоялар ва онгдаги объектив билимлар устуворлиги моҳиятини кузатишимиз мумкин.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Инсон тафаккури ижтимоий тараққиётнинг ҳаракатлантирувчи кучларини мувофиқлаштирувчи, мавжуд муаммоларни реал ҳал этишга қаратилган илмий-назарий ва амалий конструктив манбаидир.

Инсон тафаккури маҳсули бўлган ижодкорлик масаласига психоаналитик ёндашув тарафдорларининг қарашлари бир оз бошқача бўлиб, улар қуйидагича илмий мулоҳазаларни илгари суришади.

Тадқиқотчи З.Фрейд тажовузор энергия, тўғридан-тўғри чиқиш йўлини топа олмай, ижодкорликка юз тутаяди, деган фикрни илгари сурган бўлса, Карл Жунг ижодкорлик либидонинг интилишларидан бири ҳисобланиб, ўз натижаларига эга бўлган ижодий жараёндир, деган қарашни билдиради. Алфред Адлер ижодкорлик ижтимоий ўзини намоён қилиш маҳсули эканлигини таъкидлаб, бу “камчилик” комплексини қоплашнинг ўзига хос усули, деган назарияни илгари суради[6].

Биз психоаналитик ёндашув тарафдорлари назарияларига қўшилмаган ҳолда ижодкорлик масаласига онгсизлик манбаи деб эмас, балки тафаккур натижаси маҳсули сифатида ёндашиш лозимлигини таъкидлаб. Сабаби ҳар бир ижод ва креатив ёндашув реал вазият ва шароитни тақозо этиши, у маълум таълим ва тарбияга муҳтож эканлиги нуқтаи назаридан ёндашсак, уни тўлиқ жамият эҳтиёжига йўналтирилган, инсонпарварлик тамойилларига хизмат қилдириш мотивларини қўришимиз мумкин.

Бизнинг ушуб нуқтаи назаримиз гуманистик психология тарафдорлари илмий қарашларига мувофиқ келиб, уларнинг ижодкорликка нисбатан ёндашувлари юқорида билдирган илмий мулоҳазамизни асослайди. Тадқиқотчи А.Г.Маклаков нуқтаи назарича, гуманистик психология тарафдорлари илмий ёндашувларига кўра ижодкорлик шахсни ўзини намоён қилиш усули, ўз-ўзини шакллантириш концепцияси ва мавжуд қобилиятларни доимий равишда ривожлантириб боришидир[10].

Инсон тафаккури когнитив ёндашув тарафдорлари томонидан ҳам тадқиқ этилган бўлиб, улар бу жарённи “сунъий интеллект” ғояси нуқтаи назаридан таҳлил этишган. Когнитив ёндашувда инсон мия фаолияти компьютер операциялари тимсолида олиниб, дастлаб берилган маълумотни янги нарсага айлантириш хусусияти таҳлил этилган ва асосий вазифаси қабул қилинган сенсор сигналнинг мия томонидан ўзгариши жараёни ўрганилган[10].

Бизнинг нуқтаи назаримизча, когнитив ёндашув тарафдорлари томонидан амалга оширилган тадқиқотда инсон тафаккури маҳсулидан давлат ва жамият манфаатлари йўлида мақсадли фойдаланиш ва истиқболда мавжуд ижодкорлик қобилиятларини эрта аниқлаш ва тўғри тарбиялашга йўналтирилган мақсад устуворлик қилган десак, тўғри илмий таҳлилни амалга оширган бўламиз.

Истиқболда бу каби дифференциал илмий тадқиқотларнинг педагогик ва психологик омилларини мақсадли амалга ошириш лозим бўлиб, давлат ва жамиятнинг интеллектуал манбалари бўлган ижодий

қобилиятлар йўқолиб кетишининг олди олиниши ҳамда инсоният истиқболига хизмат қилдирилишига эришиш мумкин.

Тафаккур муаммосини ўрганган психометрик ёндашув вакилларида бири бўлган тадқиқотчи Э.Торренс ижодкорлик масаласини илмий нуқтаи назардан таҳлил этиб, қобилият билан боғлиқ муаммолар, билимнинг етишмаслиги, мавжуд қийинчиликлар ва бу борада аниқ тақлифлар яратиш ва гипотезалар ишлаб чиқиш хусусида ўз фикрларини илгари сурган бўлса, тадқиқотчи Ж.Гилфорд нуқтаи назарича, ижодкорлик универсал когнитив ижодий қобилият бўлиб, унинг асосини дивергенция ва конвергенция жараёнлари, пунингдек, трансформация ва семиотика жараёнлари ташкил қилади[3].

Бизнинг нуқтаи назаримизча, Ж.Гилфорд ижодкорликни, одатда, муаммо ва вазифаларни ҳал қилиш, унинг қўллаб ечимларини топиш, аниқ масалани ечиш учун олдиндан ўрганилган алгоритмлардан аниқ фойдаланиш стратегиясига асосланиш ҳамда масалани ҳал қилиш учун элементар операциялар кетма-кетлиги ва мазмуни бўйича ностандарт вазиятда янги ёндашувларни кашф этиш, деган илмий қарашни илгари сурган.

Шунингдек тадқиқотчи Ж.Гилфорд ижодкорликнинг қуйидаги олти параметрини қайд этади:

- мослашувчанлик - турли ғояларни ишлаб чиқариш қобилияти;
 - муаммоларни аниқлаш ва шакллантириш қобилияти;
 - ўзига хослик - қўзғатувчиларга ностандарт тарзда жавоб бериш қобилияти;
 - кўп сонли ғояларни яратиш қобилияти;
 - маълум деталларни қўйиш орқали объектни яхшилаш қобилияти;
 - муаммоларни ҳал қилиш қобилияти, яъни таҳлил қилиш ва синтез қилиш қобилияти[3].
- Тадқиқотчининг юқоридаги ижодкорлик хусусидаги параметрларини таҳлил этиб, индивидуал шахсга хос бўлган ижодий ёндашувнинг қуйидаги элементларини ажаратиб кўрсатишимиз мумкин:

- биринчи, фикр юритишда аниқлик, бунда маълум вақт ораллиғида юзага келадиган дивергент ва конвергент ёндашув ҳамда умумий ҳулоса;
- иккинчи, фикр юритиш деформацияси ва мобилилиги, яъни бир фикрдан иккинчи фикрга тез ўтиш ва мантикий ёндашув;
- учинчи, фикр юритишдаги индивидуаллик, яъни умумийликдан хусусийлик ва хусусийликдан умумийлик ёндашувида оптимал қараш ва илгор ғоялар илгари суриш;
- тўртинчи, атроф-муҳитга симпатик ёндашув ва қизиқувчанликнинг юқорилиги, яъни табиий-ижтимоий жараёнларга онгли муносабатда бўлиш;
- бешинчи, илмий таҳлил ва қарашларга эга бўлиш, яъни маълум илмий- назарий истиқболли гипотезаларни илгари суриш;
- олтинчи, рационал ёндашув, яъни реал воқеликни акс эттира олиш, амалий тақлиф ва тавсияларни бериш ҳамда ўз позициясини ҳимоялаш;
- еттинчи, сезgirлик ва реакциянинг юқорилиги, яъни субъектив ва объектив омиллар ўртасидаги таъсирни кўра олиш ҳамда муносиб жавоб қайтариш;
- саккизинчи, мантикийлик, яъни анализ ва синтез жараёнидаги мувофиқлик ҳамда жавоблар комбинациясининг уйғунлиги;
- тўққизинчи, креативлик, яъни муаммо ва масала ечимига ностандарт ёндашув ҳамда ҳулосаларда мантикийликнинг устуворлиги;

- ўнинчи, ҳулосаларни умумлаштириш, яъни масала ва муаммо тафсилотларини яхлитлаб, аниқ ва рационал қарор қабул қилиш.

Шу нуқтаи назардан олиб қарайдиган бўлсак, юқорида биз томонимизда тавсия этилган ижодкорликнинг параметрларга мувофиқ, креатив ёндашув, яъни ижодкорликнинг ностандарт вазиятларда намоён бўлиши инсон тасаввур оламининг кенглиги, фантазия қила олиш қobiliяти ва бу хусусида илмий-назарий гипотезаларни илгари суриши билан бевосита боғлиқдир.

Ҳаётий тажрибага бой, кўп китоб ўқиган, ўзи ва бошқалар фаолиятида юз берган воқеа ва ҳодисаларни таҳлил этиб борган киши уларнинг юз бериш жараёни ва хусусиятлари, олдиндан кўриниш берадиган элементларини тасаввур оламида гавдалантира олади, истиқболда ушбу масалаларни инъикос этиш масалалари юзага келиб, унинг фаолиги ортади. Бир сўз билан айтганда, инсон тажрибасининг бойиб бориши, ижодий тасаввурлар оламининг янада кенгайишига замин бўлиб хизмат қилади.

Тадқиқотнинг илмий таҳлили жараёнида ўрганилган психологик-педагогик адабиётларда креатив фикрлаш ва ижодий тасаввур алоҳида илмий тадқиқот манбаси сифатида ўрганилган [4; 9; 7; 12; 8; 5; 1; 2; 13; 11; 14]. Креатив фикрлаш ва ижодий тасаввур инсон ҳаёти давомида орттирган тажриба негизига шунчаки янги нарсани ижодкори бўлиб қолмасдан, балки бошқа

одамлар ҳаёлига келмайдиган, тасаввур оламига сиғдра олмайдиган гоё ва фикрлар ҳамда маънавий-моддий ижод маҳсулини ўз шахсий фаолиятида намоён эта олади.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса ўрнида айтадиган бўлсак, замонавий жамиятда бугунги кунда педагогик фаолиятда таълим-тарбия билан шуғулланувчи ўқитувчи керазивлиги ва ностандарт ёндашувлардаги ижодкорлиги таълим пароиотида қуйидагиларни таъминлаб беришга замин бўлиб хизмат қилади: таълим сифатига хизмат қиладиган замонавий ностандарт технологияларни креатив ёндашув асосида ўқув жараёнига татбиқ этиш малкасини оширишга; замонавий таълим ва анъанавий таълим ўртасидаги зиддиятли кесишиш нуқтасини топиш ҳамда мавжуд муаммоларни аниқлаш ва бартараф этишнинг муқобил вариантларини тақлиф этиш кўникмасини мустаҳкамлашга; таълим сифатига таъсир ўтказувчи таълим технологияларининг камчиликларини таҳлил этиш ва тезда бартараф қилувчи долзарб таълим муаммолари тизим методикасини излаш лаёқатини юзага чиқаришга; таълим ва тарбия беришда педагогик фаолият усуллари ва шакллари тизимлилик ёндашуви асосида изчилик билан такомиллаштириш тажрибасини барқарорлаштиришга; таълим ва тарбия жараёнида инновацион фаолиятга эътибор қаратиш, янги ва ностандарт ҳамда муҳим ва истиқболли лойиҳаларни касбий фаолиятнинг асосий жиҳатига айлантириш малакасини қарор топтиришга.

АДАБИЁТЛАР

1. Ануфриева Г., Вдовкина С., Огороднова О. Воображение и творчество // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 12. – 120 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 1991. – 198 с.
3. Гилфорд Ж. Теория креативности / <http://www.brandmedia.ru>.
4. Григорьева О.А. Особенности развития творческого воображения старших дошкольников // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 11. Ч. 3.
5. Дружинин, В.Н. Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003. 220 с.
6. Ермакова, Ж.Е. Становление и развитие проблемы творческого мышления в отечественной и зарубежной науке / Ж.Е. Ермакова // Вестник ЧГПУ, 2009. № 6.
7. Ильина Л.Л. Условия творческой самореализации детей в дошкольном образовательном учреждении // Педагогические и социальные вопросы образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 авг. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 50-52.
8. Кокорева О.И. Особенности развития творческого воображения у старших дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием / О.И. Кокорева, Ю.Ю. Волокитина // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.) / редкол.: С.Н. Бапинова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 244-247.
9. Кучина Т.И. Развитие творческих способностей младших школьников / Т.И. Кучина, Т.Ю. Журавлёва // Современные тенденции развития системы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 март 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 81-83.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
11. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. – М.: Знание. – 2003. – 155 с.
12. Понкратьева А.С. Программа развития творческого воображения старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством нетрадиционных техник рисования / А.С. Понкратьева, О.И. Кокорева // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону : материалы Регион. науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов, стажёров (Тула, 17 июня 2021 г.) / редкол.: С.В. Пазухина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 118-122.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2011. – 340 с.
14. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития. – 1997. – 240 с.