

Obuna indeksi - 904

ISSN 2181-7839

XALQ TA'LIMI

PUBLIC EDUCATION

1/2022

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

XALQ TA'LIMI

1
2022
(yanvar-fevral)

www.pubedu.uz



<https://t.me/xalqtaлимijn>



XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2022

1-son

(yanvar-fevral)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

	M. Ashurov 83	Talaba-yoshlarda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari
	G. Rasulova 87	Bolalar nutqini o'stirishda ertaklardan foydalanishning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati
	H. Suyunova 91	Til ta'limida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini o'stirishning psixologik xususiyatlari
	TA'LIMDA MENEJMENT	
	G. Ergasheva 95	Umumiy o'rta ta'lim maktablarini boshqarishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish – dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida
	A. Rizokulov 100	Ta'lim xizmatlari sohasining rivojlanishi sharoitida ta'lim tizimini boshqarishning samarali mexanizmlari
	HUQUQ VA HUQUQIY TARBIIYA	
	D. Yusupova 103	Maktab direktorlarining huquqbuzarlik holati va ularni keltirib chiqaruvchi omillar (Qashqadaryo misolda)
	MALAKA OSHIRISH VA QAYTA TAYYORLASH	
	A. Xolmurodov 109	Umumiy o'rta ta'lim pedagog kadrlar malakasini oshirish jarayonlarini tashkil etishning zamonaviy tendensiyalari
	MAKTABGACHA TA'LIM	
	F. Ibragimova 112	Xorijiy tillarni o'qitishda zamonaviy ta'lim metodlarini qo'llash – sifat va samaradorlik omili sifatida
	B. Omonov 117	Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining malakasini oshirishda "chiqindilar menejmenti" o'quv modulini tashkil etish zarurati
	ILM, MA'RIFAT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR	
	T. Kadirov 120	Malaka oshirish jarayonida o'qituvchilarning mediakompetentligini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari
	A. Umarov 123	Ta'limni axborotlashtirish sharoitida bo'lg'usi muhandis pedagoglarning mediamadaniyatini rivojlantirish
	XALQARO TAJRIBA INTEGRATSIYASI	
	K. Riskulova 128	Xalqaro huquqiy-me'yoriy mezonlar va ularning chet tillari o'qituvchilari kompetentligini shakllanishidagi o'rni
	AXBOROT TAHDIDLARIDAN HIMOYA	
	O'. Yo'ldoshev, O'. Jumanqo'ziyev 132	O'quvchilar axborot madaniyatini shakllantirishda sinxron-diaxronli va narrativ yondashuv mohiyati
	МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
	В. Жаров, Х. Менгнарв 136	О сложности педагогических процессов: наблюдение методи-ста-педагога
	МЕНЕЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ	
	Д. Кочкарова 139	Структурные аспекты управления образовательной системой высшего педагогического образования

Валентин ЖАРОВ,

Российский гуманитарный государственный университет Москва, Россия

Холмурот МЕНГНАРОВ,

преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

О СЛОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: НАБЛЮДЕНИЕ МЕТОДИСТА-ПЕДАГОГА

Annotatsiya

Har qanday ta'lim muassasasida ta'lim ko'plab manfaatlar, shaxsiy va tashqi muhit ke-sishadigan jarayondir. Jarayonning o'zi ko'plab rivojlanish, takomillashtirish yo'llariga kiradi va u orqali ko'plab odamlarning taqdiriga ta'sir qiladigan axborot oqimlari shakllanadi. Ushbu maqola S.I.Gessen amaliy falsafa deb atagan pedagogikaga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar. Axborot tizimlari, pedagogik informatika, modellar, simulyatsiya modellari, algebraik modellar, haqiqat, amaliy falsafa, kibernetik pedagogika.

Обучение в любом учебном заведении является процессом, в котором пересекаются множество интересов, личностных и внешних сред. Сам процесс входит во множество путей развития, совершенствования и через него формируются информационные потоки, влияющие на судьбы многих лю-дей. Данная статья посвящена педагогике, которую Гессен С.И назвал практической философией.

Ключевые слова. Информационные системы, педагогическая ин-форматика, модели, имитационные модели, алгебраические модели, истина, практическая философия, кибернетическая педагогика.

Education in any educational institution is a process in which many inter-ests, personal and external environments intersect. The process itself enters in-to many paths of develop-ment, improvement, and through it, information flows are formed that affect the fate of many people. This article is devoted to pedagogy, which S.I. Gessen called practical philosophy.

Key words. Information systems, pedagogical informatics, models, simula-tion models, algebraic models, truth, practical philosophy, cybernetic peda-gogy.

Известно высказывание Джон фон Неймана “Истина слишком сложна; нам же дано постичь лишь приближение к ней”. Высказывание по сути своей имеет свои изъяны. Великий ученый имел в виду, прежде всего, науку и научную истину с возможными путями, ведущими к ее достижению. Но даже в такой интерпретации в ней есть глубокое противоречие. Истина это нечто сформулированное? Цель же это еще не истина. Предаваться философским рассуждениям о путях поиска истины или ее достижения в лабиринтах незнания, или заблуждений предоставим философам. Мы же отметим, если считать верным, что педагогика, ее поиски в области организации учебной деятельности относится к практической философии, тогда мы под истиной можем понимать, исключительно ответ на вопрос: наши выпускники успешны ли в жизни или нет. Но тогда краеугольным вопросом в образовательной системе становится, а умеют ли наши выпускники принимать решения, а, следовательно, мыслить. Другими словами кто они – “будущие Невтоны” или плывущие по волнам судьбы?

Таким образом, основной целью образования, деятельности учителей, является обучение мышлению, причем лучше всего, если критическому мышлению, а более всего, если научному мышлению. На чем покоится научное мышление? Мы считаем, что с самого начала его появления и по сей день оно покоится на методах разработки и решения задач. Епархия решений задач включает прежде всего здравомыслие, которое воспитывается семьей, основами знания о бытие, элементами научного знания. Наш род деятельности (авторов статьи) предполагает возрастную шкалу с начала школьного периода. Следовательно, круг наших интересов распространяется на начальную школу, среднюю и переходную, а также возрастную категорию раннего молодого возраста. И в этом смысле, поиск правильного обучения, то, что соответствует правильному и уверенному мышлению полностью переносится на образовательную систему.

Процесс обучения это, прежде всего, постановка задачи и сомнение в правильности решения задачи, а следовательно его проверки. Поэтому функция учителя изменилась с Вещателя истин, в Сотрудника в пути движения к знанию. Поэтому о значении коммуникационных систем или влиянии на процесс информационных потоков “шумных” или истинно способствующих в укреплении мыслительного аппарата учащихся можно судить в процессе учебных дискурсов. Но вот учебные дискурсы Учитель должен выстраивать и руководить ими в совершенстве. Замечание Осмоловской И.М.: “О многом ученики узнают из информационного пространства раз до раньше, чем им об этом сообщит учитель. При этом зачастую ученики воспринимают информацию искаженно, неполно, на обыденном уровне, поэтому их представления о том объекте, который будет изучаться на уроках, могут быть мифологизированными, неточными, а зачастую, инеправильными”, только подтверждение тому что обучение мышлению, точнее по Дж.Дьюи воспитание мышления, это в наше время, возможно, основная задача Педагогики.

Другой позицией в поиске пути к истине мы можем видеть в следующем отрывке: “В нашей стране практически каждый человек учился, учится или будет учиться в общеобразовательной школе, среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Государство тратит немалые средства на финансирование системы образования, поэтому проблема повышения эффективности процесса обучения является актуальной. Его оптимизация требует не только совершенствования содержания и методики изучения отдельных предметов, но и разработки теоретических основ дидактики с привлечением как гуманитарных (психология), так и точных наук (математика, кибернетика). В настоящее время получил распространение так называемый информационно–кибернетический подход к анализу учебного процесса, основанный на рассмотрении системы “учитель–ученик” с точки зрения теории управления. Возник и развивается новый раздел педагогики – кибернетическая педагогика. Кибернетикой называют науку об управлении сложными техническими, биологическими и социальными системами, которые способны воспринимать, хранить и обрабатывать информацию. С точки зрения кибернетической педагогики процессы обучения и воспитания могут быть сведены к управлению развитием различных качеств личности учащихся с помощью целенаправленных и согласованных воздействий со стороны учителя и родителей. Цель обучения состоит в передаче учащимся совокупности знаний, формировании умений и навыков, развитии у них способностей наблюдать, размышлять и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Перечислим основные направления кибернетической педагогики:

1. Анализ педагогической системы с точки зрения связей управления и информационных потоков, которыми обмениваются управляющая и управляемая под системы.

2. Оптимизация процесса обучения, нахождение таких форм и методов организации учебного процесса, при которых функционирование системы образования было бы наиболее эффективным, то есть при наименьших затратах приносило бы максимальную пользу.

3. Практическое использование электронных устройств и автоматизированных обучающих систем для управления процессом обучения и тестирования; программированное обучение”.

Целеполагание в приведенной большой цитате активно работающего ученого понятно. Но существует довольно много возражений.

Оптимизация процесса обучения? Как можно оптимизировать состояния обучающегося, как возможно управлять состоянием индивида это ряд естественных вопросов. Но если считать что мы можем организовать должным образом структуру образовательного учреждения – это совершенно не значит, что мы сумели организовать сам процесс обучения. Обучение как поиск истин есть сложнейший процесс, связанный с состояниями и средами обучающихся и их взаимодействия.

К сожалению, как показывает практика обучения математики форма контрольно-измерительных материалов как тестирование совершенно не в традициях наших стран. Возможно жесткое утверждение – тестирование ничему не учит и не контролирует знания. Оно хорошо для проверки освоения алгоритмов, но не знаний, а уж тем более мышления и его уровня. Оно хорошо на экзаменах в автошколах, авиационных школах.

В самом деле, организовывать среды достаточно несложно, а также их корректировать, более того если считать состояние индивида подвержено влиянию извне окружающей его средой, то ясно что по крайней мере первый шаг к управлению восприятием информационного учебного потока можно сделать совместно с индивидуумом. А если мы готовы с моделировать предполагаемую среду и у нас достаточно возможностей в формализации, то очевидно построить и алгебраическую модель, вполне отражающую поставленным целям обучения. Другими словами реальная среда, например Вуза – оригинал сначала заменяется абстрактным объектом (структурной моделью), – которая представляет “проблемные зоны” (например проблема первого семестра у первокурсников) искажения информационных потоков или в них самые низкие контрольно-измерительные показатели. Далее моделируется с помощью другой модели (возможно ранее разработанной), изучаемый абстрактный объект является в представлении. Возникает математическая теория, которая представляет формализации как алфавит в рамках которого реализуются удобный синтаксис, семиотика формируются границы логико-семантических моделей изучаемых процессов.

Если принять следующее утверждение верным, “О характеризовать моделирование – это, прежде всего, выявить отношение между исследователем, моделью и оригиналом”. Тогда процесс обучения сводится к неоднократным, непрерывным во времени контактам между предметом, объектом и субъектом образовательного процесса в информационно-образовательной среде. А функция учителя – динамическое управление всеми средами и коррекцией дидактики.

Использованная литература:

1. Дьюи Дж. Педагогика и психология мышления. –М.: Лабиринт. С.192.

2. Леонтьев Л.П., Гохман О.Г. Проблемы управления учебным процессом: Математические модели. – Рига, 1984. – С.239.
3. Майер Р.В. Кибернетическая педагогика. Имитационное моделирование процесса обучения. Глазов – 2013, – С.138.
4. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. –С.416.
5. Осмоловская И.М. Пространство дидактических проблем. Три –М.: Методология – Методика – Метод. 2015 – С. 85-91.
6. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. –М.: Высшая школа. – 1990.
7. Фирстов В.Е. Математические модели управления дидактическими процессами при обучении математике в средней школе на основе ки-бернетического подхода: Дисс. ... докт. пед. наук. Петербург, 2011. – С.460.
8. Фирстов В.Е. Математические модели управления дидактическими процессами при обучении математике в средней школе на основе кибернетического подхода: Дисс. ... докт. пед. наук. Петербург, 2011. – С.460.
9. Шрейдер Ю.А., Шаров А.А. Системы и модели. – М.: Радио и Связь, 1982 – С.152.

Дильноза КОЧКАРОВА,

старший преподаватель кафедры “Технические дисциплины”,
Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных
технических квалификаций в городе Ташкенте

СТРУКТУРНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Annotatsiya

Maqolada o'qitish va tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish ko'rinishlari; tizimli yondashuv metodologiyasi; oliy ta'limni boshqarishda izchillik va halollik; ta'lim tizimini samarali boshqarish; turli asoslar bo'yicha boshqaruv ma'lumotlarini tarqatish; mustaqil rivojlanayotgan va boshqariladigan yaxlitlik bo'lgan ta'lim tizimining tarkibiy qismlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Insonparvarlik va insonparvarlashtirish, individuallashtirish va farqlash; boshqaruv texnologiyalari; pedagogik tahlil; maqsadni belgilash va rejalashtirish.

В статье раскрываются аспекты проявления гуманизации процесса обучения и воспитания; методология системного подхода; реализация принципа единства единоначалия и коллегиальности в управлении; системность и целостность в управлении высшей школой; эффективность управления образовательными системами; распределение управленческой информации по различным признакам; компоненты образовательной системы, являющиеся самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью.

Ключевые слова. Гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация; управленческие технологии; педагогический анализ; целеполагание и планирование.