

В развитии профессионализма специалиста весьма важны доступ к информации, ориентация в информационных потоках, вопросы взаимодействия, развитая интуиция. Необходимо умение выбирать нужную информацию из всего неиссякаемого в современном мире потока. В последние десятилетия требования к специалистам динамично изменились вследствие того, что социум динамично развивается, наблюдается большая конкуренция, происходит активное внедрение информационных технологий.

Так, в интенсивно развивающемся обществе будущему специалисту необходимо быстро, эффективно и профессионально работать с массивами информации, которая в дальнейшем будет использована в его профессиональной деятельности. Таким образом, анализ критериев речевой компетентности говорит о необходимости сознательно-планомерной работы по предупреждению ошибок и развитию речи будущих специалистов.

#### Литература

1. Пузанкова Е.Н., Пашков Е.С. Формирование языковой способности при изучении лексики русского языка // Ученые записки ОГУ. Гуманитарные и социальные науки, 2017, №4. (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoy-sposobnosti-pri-izuchenii-leksiki-russkogo-yazyka>
2. Кириллина Л.И. Лингвистический анализ текста как средство развития творческих способностей школьников // Сибирский учитель, Региональный учебно-методический журнал, май-июнь, № 3 (13). Новосибирск, 2015.
3. Бородачёва О.В. Речевая компетентность как психологический феномен // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки, 2008, №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/recheyaya-kompetentnost-kak-psiologicheskij-fenomen>
4. Овсянникова О.А. Психологические критерии речевой компетентности специалистов // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты, 2017, №1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-kriterii-recheyoy-kompetentnosti-spetsialistov>

**Тахмина МАНСУРОВА,**

отличник народного образования Республики Узбекистан,  
преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

## О СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ ДЖИЗАКСКОЙ ОБЛАСТИ АРНАСАЙСКОГО РАЙОНА

Изучение практического опыта учителей и состояние преподавания русского языка в школах Джизакской области Арнасайского района побуждают нас несколько иначе, чем в традиционной методике, подойти к освещению отдельных вопросов содержания обучения и основных принципов методики, и в связи с этим внести некоторые предложения по усовершенствованию учебного процесса.

При рассмотрении вопросов методики и практики начального обучения русскому языку в национальной школе (имеются в виду сельские школы, работающие в условиях однородной национальной среды) мы исходим из следующих теоретических положений.

В методике обучения необходимо различать язык и речь. «Язык и речь не одно и то же. Язык – исторически развивающееся общественное явление. Творцом и носителем языка является народ. Речь же – явление индивидуально-психологическое. Развитие речи имеет «возрастные особенности». Творцом и носителем речи является отдельный человек. Язык существует и развивается независимо от жизни отдельного человека и его речи, речь же человека формируется и развивается под влиянием и в зависимости от его языкового окружения» [1, с. 44].

Речь есть практическое владение языком, использование языка человеком для общения с другими людьми. Иначе говоря, речь – это язык в действии, общение людей с помощью языка, практическое использование языковых средств для приема и передачи информации, для выражения своих и понимания чужих мыслей [2, с. 127].

Но язык и речь неотделимы друг от друга: речь как деятельность людей возможна только на каком-либо языке, любой язык как средство общения приходит в действие только в речи людей и только благодаря их речевой деятельности.

Практическое владение каким-либо языком есть умение пользоваться этим языком в речи, т.е. в речевом общении с людьми. Отсюда следует, что овладение вторым языком как средством общения возможно только через усвоение речи на этом языке, на основе речевой практики. Поэтому и преподавание русского языка в национальной школе следует понимать как обучение русской речи, как процесс формирования речи на изучаемом языке. При этом основная цель обучения – овладение русской речью, а основное средство обучения – речевая практика учащихся на русском языке.

Речевая деятельность человека неразрывно связана с его мыслительной деятельностью. Владеть языком – значить уметь мыслить и говорить на нём. Мысли могут возникать, существовать и передаваться в речи только в языковом оформлении. Речевое общение людей представляет собой процесс обмена мыслями, передачу и прием мыслей с помощью языка, акт формирования и выражения мыслей средствами языка. Следовательно, обучение речи на изучаемом языке есть одновременно и обучение мышлению на этом языке.

Научить детей русской речи – это значит научить их выражать свои мысли и чувства на русском языке, обмениваться мыслями, впечатлениями, выражать свое отношение к тем или иным явлениям, воздействовать друг на друга, пользуясь для этого средствами русского языка [3, с. 216].

С точки зрения методики обучения для речевого общения необходимы два компонента: языковой материал и умение свободно пользоваться им в речи, т.е. речевые умения и навыки.

Следовательно, обучение русскому языку в школе предполагает, во-первых, усвоение определенно-

го объема языкового материала – незначительной части языкового материала – незначительной части языкового богатства; целостной и вполне пригодной для общения части (определенного запаса слов и оборотов речи, готовых речевых образцов, умение строить предложения по законам грамматики) и, во-вторых, одновременно и привитие речевых умений и навыков: умение слушать и понимать, отвечать и спрашивать, рассказывать, читать и писать, используя в речи усвоенный языковой материал.

Понятие «языковой материал» – это своего рода «микроязык», включающий в себя все элементы системы языка, без которых язык перестает быть языком, т.е. это та незначительная часть языкового богатства, которая посильна для усвоения в каждый данный момент обучения и вполне пригодна для речевого общения [4, с. 93].

Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению – должно опережать письменную речь. Обучение чтению и письму должно строиться на базе устной речи, а не наоборот.

Когда говорят о практическом овладении языком, то имеют в виду не овладение языком в целом (так как это невозможно), а лишь определенным объемом языкового материала.

Добиться серьезного повышения успеваемости и улучшения качества знаний и навыков учащихся по русскому языку – это значит одержать большую победу. Это означало бы гораздо больше – создание условий для подготовки местных кадров всех необходимых специальностей, особенно технических, средней и высшей квалификации, в которых остро нуждается район, создание благоприятных условий для дальнейшего подъема экономики и культуры узбекского народа [5, с. 169].

Учитель русского языка в национальной школе должен исходить из того, что при обучении неродному языку решающее значение имеют упражнения. Правильная система всевозможных упражнений – этот единственный путь к овладению неродным языком – должна стать основным методом в работе наших учителей русского языка. Изучение грамматики облегчает усвоение языка, вносит известную планомерность и систему в работу учителя, направляет и регламентирует ее, но не является решающим, основным средством обучения языку. Следовательно, на каждом уроке помимо грамматики надо большую часть времени выделять выполнению упражнений самими учащимися, заставляя их больше думать, говорить и писать на русском языке.

Некоторые учителя не умеют поддерживать активность и работоспособность учащихся на уроке. По этой причине учащиеся не проявляют интереса к уроку, уроки зачастую проходят вяло, в медленном темпе, однообразно, с очень малой «производительностью труда». Процесс обучения есть процесс двусторонний, и без активности обучаемых учителю невозможно добиться успеха в работе. Активизировать класс – это

значит возбудить у ребят интерес и заставить их самих больше работать на уроке, т.е. добиться, чтобы в их головах совершалась непрерывная, напряженная, полезная умственная работа. Для практического овладения неродным языком и повышения культуры речи гораздо полезнее было бы записывать и заучивать отдельные словосочетания, целые фразы и речевые обороты, наиболее употребительные в речи выражения, учить пользоваться ими в речевой практике.

Вместо словариков надо бы иметь для каждого класса словарно-фразеологический минимум, который должен содержать перечень таких слов, словосочетаний и наиболее употребительных выражений, которыми должен овладеть учащийся данного класса.

Не дает должного эффекта и работа по исправлению речевых ошибок учащихся, допускаемых в письме и устной речи. Если ученик допустил ошибку в устной речи, учитель устно делает замечание, сам исправляет ее и этим ограничивается. Над ошибками в письменных работах учитель просиживает долгие ночи, проверяя тетради, старательно исправляет ошибки, подсчитывает их и ставит оценки. Эта работа также малоэффективна: выходит, он долго трудился в основном только для того, чтобы узнать какую оценку поставить ученику за работу. В обоих случаях учитель уподобляется такому врачу, который, поставив диагноз больному и объяснив его болезнь, считает свою функцию законченной, но не лечит его. Но ведь таких врачей не бывает. Так и учителям надо «лечить и излечивать» своих учащихся от речевых ошибок, добиваться того, чтобы грамматические ошибки, которые ученик допускал, например, в 4-м классе, не переходили вместе с ним из класса в класс, а иногда даже поступали с ним в институт.

Работа по исправлению ошибок – одна из трудных проблем в преподавании русского языка в национальной школе, составляющая единое целое с процессом повышения речевой культуры учащихся. Для искоренения речевых ошибок учащихся можно дать следующие советы:

а) чаще исправлять ошибки силами учащихся, опираясь на их активность;

б) разложить ученику, допустившему ошибку, несколько раз повторить в правильной форме это слово или целую фразу, а в нужных случаях – записать их на доске или в тетради в исправленном виде;

в) если ошибка характерна для многих, например, при построении предложения, надо чтобы весь класс записал в правильной форме эту фразу или словосочетание в тетрадях под заголовком «Говори правильно» или «Пиши грамотно». Записанное в тетрадях должно заучиваться, запоминаться. На следующих уроках следует проверить, не допускает ли ученик прошлые ошибки, предложить повторить наизусть записанные фразы, составить предложения и т.д.

Работу над ошибками нужно проводить настойчиво, планомерно. Только такая работа позволит достичь всемерного развития речи учащихся, обогащения их лексико-фразеологического запаса и общего повышения их речевой культуры.

#### Литература

1. Бархин К.Б. Развитие речи в начальной школе. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934.
2. Бархин К.Б. Творческая работа по родному языку. Одесса: Государственное издательство Украины, 1924.
3. Шакирова Л.З. Научные основы методики обучения вида и времени русского глагола в тюркоязычной школе. Казань: Татарское книжное издательство, 1994.
4. Афанасьев В.Н. О некоторых путях и возможностях оптимизации обучения русскому языку в национальной школе. Якутск: Якутское книжное издательство, 1976.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения, т. 1. М.: Педагогика, 1974.