

**MINISTRY OF HIGHER AND
SECONDARY SPECIAL
EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**KARAKALPAK STATE
UNIVERSITY
NAMED AFTER BERDAKH
FOREIGN LANGUAGES
FACULTY**

**RENAISSANCE IN THE PARADIGM OF
INNOVATIONS IN EDUCATION AND
TECHNOLOGY IN THE
21st CENTURY**

 Nukus, Uzbekistan

 May 25, 2022

**INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ БЕРДАХА**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции

«РЕНЕССАНС В ПАРАДИГМЕ НОВАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ В XXI ВЕКЕ»

25-май 2022 г.

Нукус

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM
VAZIRLIGI**

BERDAQ NOMIDAGI QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI

CHET TILLARI FAKULTETI

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman

**«XXI ASRDA TA‘LIM VA TEXNOLOGIYA
INNOVATSIYALARI PARADIGMASIDAGI
RENESSANS»**

MATERIALLARI

25 may 2022 yil

Nukus

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASI JOQARI HÁM ORTA ARNAWLÍ
BILIMLENDIRIW MINISTRLIGI**

**BERDAQ ATÍNDAGÍ QARAQALPAQ MÁMLEKETLIK
UNIVERSITETI**

SHET TILLERI FAKULTETI

**«XXI ÁSIRDE TÁLIM HÁM TEXNOLOGIYA
INNOVACIYALARI PARADIGMASINDAGÍ
RENESSANS»**

Xalíqaralıq ilimiy-ámeliy konferenciya

MATERIALLARI

25-may 2022-jıl

NÓKIS

SHÓLKEMLESTIRIW KOMITETI
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Kurbanbaev Dj.A.	- pedagogika ilimleriniń kandidatı, docent
Uteshova Z.X.	- pedagogika ilimleriniń kandidatı, docent
Nurumbetova G.A.	- filologiya ilimleriniń kandidatı, docent
Sadullaeva A.N.	- assistent oqıtıwshı

“XXI ÁSIRDE TÁLIM HÁM TEXNOLOGIYA INNOVACIYALARI PARADIGMASÍNDAGÍ RENESSANS” atamasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-ámeliy konferenciya toplamı - Nókis. Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti. 2022-jıl. 296 bet. Qaraqalpaq, ózbek, rus, qazaq, inglis, fransuz, yapon, qıtay tillerinde.

“XXI ÁSIRDE TÁLIM HÁM TEXNOLOGIYA INNOVACIYALARI PARADIGMASÍNDAGÍ RENESSANS” atamasındaǵı toplamında házirgi waqıttaǵı tálim hám texnologiya innovaciyalarındaǵı renessans, yaǵnıy, til hám ádebiyat tarawındaǵı rawajlanıw jolları, tálim hám oqıtıwdaǵı ózgeshe máseleleri, gumanitar, anıq hám tábiy panlerdi oqıtıwdaǵı jantasıwlar haqqındaǵı maqalalar sáwlelengen. Konferenciyanıń tiykarǵı maqseti házirgi zaman lingvistikası, awdarma máseleleri, shet tillerin oqıtıwdaǵı metodikası boyınsha jámlengen tájriybelerdi almasıw, ózlestiriw hám úyrenip shıǵıw názerde tutilǵan.

Juwaplı redaktor: f.i.k., docent G.A.Nurumbetova

Redkollegiya aǵzaları: p.i.k., docent Z.X.Uteshova
f.i.k., docent D.Xadjieva
f.i.k., docent J.E.Seytjanov
f.i.k., docent U.K.Qudaybergenova
f.i.k., docent D.T.Kubeysinova
PhD, docent D.U.Berdimuratov
PhD, docent G.B. Djoldasova

Pikir bildiriwshiler: PhD, docent G. Tlewмуратов
PhD, docent N.P. Babaniyazova

Tex.redaktor: A.N.Sadullaeva

Esletpe: Toplamda berilip atırǵan materiallardagı maǵlıwmatlardıń durısıǵına avtorlardıń ózleri juwapker, olardıń pikirleri redakciyanıń pikirleri bolıp esaplanbaydı.

Berdag atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti Oqıw-metodikalıq Keńesiniń 2022-jıl 16-mart sánesindegi májilisinde kórip shıǵıldı hám 73 D/I sanlı is-qaǵazı menen baspaǵa usınıs etildi.

Berdag atındaǵı Qaraqalpaq Mámleketlik Universiteti, 2022-jıl

and their users adopted English, and to what extent have they done so? Is English on its way to becoming the dominant language of science and scholarship, or has it already arrived?

Even in countries like Germany, which was formerly regarded as the epicenter of global research and study in the early twentieth century, English is gaining traction. Kachru (1996) found that, while English is not yet widely used as a language of instruction at the undergraduate level, it is featured on university Web pages, and English is typically the language of instruction at the graduate level, as well as the language of publication, in fields such as medicine and natural science. The decision to use English in education differs by country and is frequently influenced by the status of the country's original language.

Students whose native language is well-known and has a large number of speakers conduct Internet searches in both their native language and English. Students whose native language is not widely spoken or supported by economic prosperity, on the other hand, are increasingly turning to English. Some people are concerned about the growing popularity of English in higher education. Altbach (2004) used the dispute over the major language of teaching in the Netherlands as an example, citing concerns about the survival of the Dutch language if English began to dominate higher education.

In higher education, the usage of English is linked to reputation and job advancement. Pakir proposed that Singaporeans adapt English to make it "glocal"—globally appropriate while remaining culturally relevant—in order to retain their cultural identity.

In summary, the advantages of using English in higher education include greater institutional and individual status and popularity locally and/or worldwide. There are also financial benefits, such as higher student enrollment and graduation compensation. Collaboration and information access are also commonly mentioned. The disadvantages of English adoption include the risk of the native language's decline and loss of status, especially if there are few speakers.

REFERENCES:

1. Kachru, B. B. (1996). World Englishes: Agony and Ecstasy. *Journal of Aesthetic Education*, 30, 135-155.
2. Wei and Kolko's (2005). Resistance to Globalization: Language and Internet Diffusion Patterns in Uzbekistan. *New Review of Hypermedia and Multimedia*, Vol.11, #2, 205-220.
3. Graddol, D. (1997). *The future of English?* London: British Council.
4. Warschauer M. (2002) Networking into academic discourse. *Journal of English for Academic Purposes* 1(1), 4558.

КЛАСТЕР АСОСИДА ЛОЙИХАЛАШ ФАОЛИЯТИНИ ТАКИЛ ҚИЛИШ

Абдиримова И.К.

катта ўқитувчи, Чирчиқ давлат педагогика институти, Ўзбекистон

e-mail: intizorabdirimova@gmail.com

тел: +998907386573

Жалилов Ж.

Чирчиқ давлат педагогика институти талабаси, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада лойиҳа фаолияти ва педагогик таълим кластери тушунчаларига таъриф берилиб, кластер усулини таълим жараёнида ўқувчиларнинг лойиҳалаш фаолиятида қўллаш механизмлари, усуллари ҳамда йўналишлари кўрсатиб ўтилган. Лойиҳалаш фаолиятида кластер усулидан фойдаланиш таълим самарадорлигини оширишда муҳим ўрин тутиши илмий жиҳатдан ёритилган.

Калит сўзлар: кластер, кластер тамойиллари, лойиҳалаш фаолияти, педагогик таълим кластери, кластер ёндашув, инновацион технология, инновацион ёндашув, таълим тизими, лойиҳа.

Давлатимиз мустақилликни қўлга киритгандан кейин таълим давлат сиёсатининг устувор соҳасига айланиб, ушбу соҳада туб ислохотлар амалга оширила бошланди. Ҳукуматимиз томонидан таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш мавжуд камчиликларни бартараф этиш мақсадида таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳаларига оид бир қатор қарорлар қабул қилинди. Педагогик таълим соҳасида инновацион иқтисодиётнинг тараққий этиш шароитида инновацион фикрловчи, мустақил изланувчи ва қарорлар қабул қилишга кодир, келажакда ижтимоий ва профессионал муҳитга мослашувчан, жамоа бўлиб ишлайдиган ва муаммоларни ҳал қила оладиган ўқувчиларни тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади. Лойиҳа фаолиятида турли таълим муассасалари, жамоат ва давлат ташкилотларининг ҳамкорлигини назарда тутувчи лойиҳалар асосий ўрин тутади. 1918 йилда Колумбия университети қошидаги педагогика коллежи

ўқитувчиси Вильям Килпатрик лойиҳалаш методининг моҳиятига бағишлаб “Лойиҳалаш методи” номли мақолани чоп қилдирди. Муаллифнинг кейинги мақолаларида ушбу атама қуйидагича талқин қилинади: “Лойиҳа” атамаси фаолиятнинг ҳар бир имкониятини, тажриба жараёнининг боғлиқлигини англатиши зарур. Бунда мақсад ички омил сифатида:

- фаолиятнинг мақсадини англатади, тажрибага эга бўлиш жараёнини бошқаради;
- шахснинг ўз фаолиятини ва ички қобилиятини рўёбга чиқаришга хизмат қилади. [Porter, 1980: 454]

Таълимга лойиҳалаш методининг кириб келиши XIX асрга бориб тақалади. “Кластер” назарияси эса даставвал иқтисодий тармоғида юзага келди. “Кластер” назариясининг кўп қирралилиги, унинг замирида бир нечта назарий ёндашувлар шаклланишига йўл очади. Кластер – муайян масофа нуқтаи назаридан яқин бўлган, фаолияти ўзаро боғлиқликни тақазо этадиган ишлаб чиқариш, хом ашё етказиш, товарни сотиш ва сервис ҳамда уларга алоқадор хизматларни кўрсатишдир. [Болоний, Лыскова, 2011:16]

Замонавий кластер тамойилларининг асосчиси ва уларни рақобатбардошлигини оширишга ҳисса қўшган ва уни илмий асослаган олим сифатида Майкл Портерни кўрсатишимиз лозим. Унинг таълимоти қуйидаги хулосаларга келишимизга асос бўлади: *кластер бўлиш учун географик нуқтаи назардан бир-бирига яқин ҳудудда жойлашган компаниялар ва уларга алоқадор ташкилотлар бир соҳада, бир фаолият тури билан шугулланишлари ва бир-бирини тўлдириб туришлари даркор* [Портер, 2000: 74].

Демак, “Кластер” назариясининг кўп қирралилиги, унинг замирида бир нечта назарий ёндашувлар шаклланишига йўл очади.

Илмий адабиётларда кластер тушунчасига турлича таърифлар келтирилган. Шуларга таянган ҳолда, педагогик таълим кластери тушунчасини қуйидагича таърифлаш мумкин: педагогик таълим кластери – муайян географик ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектларнинг, технологияларнинг ва инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизмдир [Муҳамедов, Ходжамкулов, 2019: 9].

Ўқувчиларнинг лойиҳа фаолиятида кластер методини қўллаш қуйидагиларга қаратилади:

- ўқувчилар томонидан лойиҳалаш жараёнида катнашишнинг аҳамиятини англаб етиши, иқтисодий ва ижтимоий соҳаларнинг реал секторида амалий тажрибага эга бўлишига, шунингдек лойиҳани амалга ошириш давомида юзага келадиган муаммоларни ҳал қила олиш йулларини топишга;
- лойиҳадаги ҳамкорлар (буюртмачи ва лойиҳанинг ижрочилари, ўқувчилар, талабалар, аспирантлар ва бошқалар) билан мулоқот қилиш орқали мулоқот доирасининг кенгайишига;
- лойиҳа фаолияти билан алоқадор бўлган ташкилотчилик кўникмалари ва ахборот, маълумот йиғиш жараёнида фаол иштирок этишга (ахборотни излаб топиш, уни қайта ишлаш ва зарур кўринишга келтириш, тақдим қилиш);
- лойиҳада кўзда тутилган топшириқларни бажариш орқали қўлга киритилган ресурсларни бошқа соҳаларда қўллай олишга, унинг аҳамиятини тушуниб етишга ёрдам беради.

Ижтимоий муҳим лойиҳаларни амалга оширишда мактаб ўқувчиларининг катнашиши уларнинг мукамал билим ва юқори малака эгаллаши, мустақил фаолият олиб бориш кўникмаларига эга бўлиш имконини беради.

Таълим соҳасидаги ислохотлар таълим муассасаларининг ташкилий, бошқарув, молиявий мустақиллигига замин яратди. Бу ўз навбатида улар ўртасида рақобат муҳитининг, «рақобатбардош таълим даргоҳи», «рақобатбардош битирувчи», «рақобатбардош мутахассис» тушунчаларининг юзага келишига олиб келди. Лойиҳа фаолияти бирор бир янгиликни тадбиқ қилиш мақсадини кўзлайди. Бунда мавжуд технологияни эгаллаш ва ривожлантириш орқали унинг ҳаққонийлигига эришиш назарда тутилади.

Кластер методини лойиҳалаш фаолиятига тадбиқ қилиш ёрдамида ўқувчиларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил қилиш имкониятларини аниқлашга эришилади. Бу имкониятлар аввало таълим муассасалари, давлат ташкилотлари ва ҳудудий бирлашмаларнинг ресурсларини жалб қилиш (таълимий, моддий-техник, иқтисодий ва бошқалар) ва шу орқали ўқувчиларни инновацион-таълим маҳсулотини яратиш жараёнига кенг жалб қилишга қаратилгандир. Лойиҳалаш фаолиятида кластер усулидан фойдаланишда барча малакага эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш кўзда тутилади. Бунда иш берувчи, умумтаълим мактаблари, ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари, олий таълим ҳам бу жараён иштирокчисига айланади.

АДАБИЁТЛАР:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз, -Т.: Ўзбекистон, 2016.
2. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.
3. Г.Б.Болоний, В.Ю.Лыскова. Кластерный подход и его использование в научно-педагогических исследованиях. Вестник ТГУ, т.16, вып.1, 2011.
4. Портер М. Конкуренция. Санкт-Петербург; Москва; Киев: Издат. дом «Вильямс», 2000.
5. Ғ.Муҳамедов, У.Ходжамқулов. педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф ва тасниф. Илмий рисола. -Т.: Университет, 2019, -Б. 9.
6. Абдиримова, И. К. (2020). Лойиҳалаш фаолиятининг босқичлари лойиҳага ёндашув моҳияти ва мақсадлар уйғунлиги. Science and Education, 1(Special Issue 2). 18-26.22
7. Abdirimova, I. Methods and tools for the implementation of project activity in education.
8. Khodjamkulov, U., Botirova, S., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through Clusters (on the Example of the Education System of Uzbekistan). Journal of Critical Reviews, 7(12), 243-247.
9. И. К. Абдиримова Гармония образования в формировании любви к стране у молодежи Academic Research in educational sciences volume 2 (Issue 2) 2021 ISSN: 2181-1385, 1416-1421
10. И. К. Абдиримова Лойиҳа фаолиятида кластер усулини қўллашнинг аҳамияти. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2021, [1/6/3] Б. 58-60

DARSDAN TASHQARI MASHG'ULOTLARNI O'TKAZISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI

Baltabaev T.

*QR XTKQT va MOHM "Amaliy fanlar
va maktabdan tashqari ta'lim metodikasi" kafedrasining katta o'qituvchisi, O'zbekiston*

Annotasiya: Darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilar kasbiy tarbiyasini shakllantirishning maqsad va vazifalari, shaxsning aqliy, axloqiy, erkin fikrlovchi va jismoniy rivojlanishi, uning qobiliyatlarini har tomonlama ochish uchun imkoniyat yaratishga oid mulohazalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Kasb-hunar, kasbiy tarbiya, yosh avlodni shaxsiy kasbiy sifatлари, darsdan tashqari mashg'ulot.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan «Ta'lim to'g'risida»gi qonun hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ning asosiy maqsadi ta'lim tizimini jahon talablari darajasida isloh qilishdan iborat bo'lib, bunda amalga oshirilishi lozim bo'lgan asosiy yo'nalishlardan biri o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishdan iborat.

Ertangi kunimizning asoschilari bo'lgan bolalar va yoshlarga imtiyozli sharoitlar berilishi qonun hujjatlarida alohida tarzda belgilab qo'yilgan. Bugungi kunda umumta'lim maktablarining asosiy vazifalaridan biri –o'sib kelayotgan yosh avlodni jamiyatda faol ishtirok etish va faoliyatga tayyorlashdir. O'quvchilarning kasb-hunarga yo'naltirish mehnat bilan bog'liq rejalarini tuzish, kasb-hunar va mehnat faoliyati sohasini tanlash jarayoniga rahbarlik qilish demak. Bundan kelib chiqadiki, kasb-hunarga yo'naltirish maktab faoliyatining ajralmas qismidir.

Bu nafaqat maktabning, balki barcha o'quvchi yoshlar ta'limtarbiyasiga ma'sul ijtimoiy institutlar, shu jumladan, oila, mahalla, davlat tashkilotlari, yoshlar ittifoqi va boshqalarning asosiy vazifasidir.

Darsdan tashqari mashg'ulotlarda kasbiy tarbiyaning asosiy vazifasi shaxsning aqliy, axloqiy, erkin fikrlovchi va jismoniy rivojlanishi, uning qobiliyatlarini har tomonlama ochish uchun imkoniyat yaratishdir. Buning uchun: - yoshlarni erkin fikrlashga tayyorlash, hayot mazmunini tushunib olishga ko'maklashish, o'z-o'zini idora va nazorat qila bilishini shakllantirish, o'z shaxsiy turmushiga maqsadli yondashuv, ularda reja va amal birligi hissini uyg'otish;

- o'quvchilarni milliy, umuminsoniy qadriyatlar, Vatanimizning boy ma'naviy merosi bilan tanishtirish, madaniy hamda dunyoviy bilimlarni egallashga bo'lgan talablarini shakllantirish, malaka hosil qildirish, tobora o'stirib, boyitib borish va estetik tushunchalarini shakllantirish;

- har bir o'smarning bilimdonligini va ijodiy imkoniyatlarini aniqlab, ularni rivojlantirish, inson faoliyatining turli sohalarida joriy qilib ko'rish.

Bolalar ijodkorligi, iqtidorini yuzaga chiqarish va yanada qo'llab-quvvatlash uchun shart-sharoit hozirlash;

MAZMUNÍ

	<i>Реимов Ахмед Мамбеткаримович.</i> СОВРЕМЕННОЕ ПОНЯТИЕ «УЙГОНИШ ДАВРИ» – «ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	5
	<i>Курбанбаев Джавод Аминбоевич.</i> ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШ – ЗАМОН ТАЛАБИ	7
	<i>Uteshova Zernegul Khurmetullayevna.</i> THE PERIOD OF THE THIRD RENAISSANCE OF UZBEKISTAN ON THE PATH OF PROGRESS IN THE DEVELOPMENT AND PROSPERITY	9
	SEKSIYA 1. TIL HÁM ÁDEBIYAT	
1	<i>Bijender Singh.</i> RABINDRANATH TAGORE'S "A WIFE'S LETTER": JOURNEY FROM PATRIARCHAL FORTIFICATION TO FREEDOM	13
2	<i>Барклай Ирина Евгеньевна.</i> СИМВОЛИЗМ ЧЕЛКИ В ЛИРИКЕ АННЫ АХМАТОВОЙ	15
3	<i>Даркулова. К.Н., Нурумбетова Г.А.</i> НАРУШЕНИЯ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СИНГАРМОНИЗМА	17
4	<i>Ермекбаева А.Ш., Мейірбеков А.А., Эбдірәсіл Л., Чарыев М., Бұзұбай А.</i> ЕКІ ТІЛДІ ОРТАДА ӨСУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ	20
5	<i>Тлеумуратов Г., Тлеумуратов А.</i> АНТРОПОЛЕКСЕМА – КАК ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА, ДЕТЕРМИНИРУЮЩАЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ	22
6	<i>Baitova A.D.</i> CONVERSION IN PRESENT DAY ENGLISH	24
7	<i>Қўлдашев А.М.</i> ЕВРОПА ЕТАКЧИ МИЛЛАТЛАРИ ВА ДАВЛАТЛАРИ НОМЛАРИ ЎРТАСИДАГИ НОМУТАНОСИБЛИК ХОДИСАСИ ҲАҚИДА	27
8	<i>Kaharova I.</i> MORPHOLOGICAL FEATURES OF MODAL WORDS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES	29
9	<i>Абдурахманов Ф.И.</i> ТРАНСФОРМАЦИОННО-ДИСТРИБУТИВНЫЙ АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКОГО КЛАССА «КТО-ЛИБО ПРОПИТЫВАЕТ КАКИМ-ЛИБО МАТЕРИАЛОМ ИЛИ ВЕЩЕСТВОМ КАКОЙ-ЛИБО ПРЕДМЕТ» В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	31
10	<i>Mamirbaeva D.Dj., Janabaeva J.</i> DISCURSIVE ANALYSIS OF POLITICAL DISCOURSE	33
11	<i>Nurumbetova G.A., Atabaeva X.</i> THE EPIC POEMS «ALPAMYS» AND «BEOWULF» AS THE KARAKALPAK AND ENGLISH NATIONAL TREASURES	35
12	<i>Uteshova Z.X.</i> COMMUNICATION CULTURE AND SPEECH ETIQUETTE	38
13	<i>Есназарова З.Б.</i> ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КУНХОЖИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ КАРАКАЛПАКСКОГО НАРОДА XIX ВЕКА	39
14	<i>Pirnazarova M.M.</i> "O'N UCHINCHI ESHIK" SHE'RIDA BERUNIY OBRAZI TALQINI	41
15	<i>Акбаровна Ш.Ф.</i> АДАБИЁТШУНОСЛИҚДА ТАЛҚИН ВА ГЕРМЕНЕВТИКА МАСАЛАЛАРИ	43
16	<i>Носиров Л.Х.</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО "НАПИТКИ" КАК ЭЛЕМЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ)	44
17	<i>Ahmedova D.R.</i> FORS TILIDA SODDA FE'LLAR POLISEMIYASI	46
18	<i>Kurbanbaev Dj.A., Djumaniyazova Z.K.</i> SYLLABLE FORMATION AND SYLLABLE DIVISION IN ENGLISH	50
19	<i>Seitova D.U.</i> THE TERMS OF INTERNATIONALLY ACCEPTED COMPUTER-BASED TERMINOLOGY	52
20	<i>Sadullaeva A.N.</i> THE PROBLEM OF THE INTERDEPENDENCE BETWEEN LANGUAGE AND CULTURE	53
21	<i>Djoldasova G.B., Kaliknazarova Z.M.</i> MEANINGS OF NUMBERS IN ENGLISH CULTURE	55
22	<i>Аметова М., Сагидуллаева Ш.</i> ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СТИХОТВОРЕНИИ БЕРДАХА «ИСКАЛ Я»	57
23	<i>Содиқова Б.И., Бобожонов Д.Ж.</i> ЎЗБЕК АДАБИЁТШУНОСЛИГИДА МОДЕРНИЗМ ВА ПОСТМОДЕРНИЗМ ОҚИМИГА БИЛДИРИЛГАН ТАШНИФЛАР	60

SEKCIYA 2.
PEDAGOGIKA HÁM OQÍTÍW METODIKASÍ

53	<i>Abderrahim Bouderbane.</i> TEACHER EXPECTATIONS AND STUDENTS ACHIEVEMENTS DURING CONFINEMENT IN COVID-19 PANDEMIC. A CASE STUDY OF STUDENTS E-ACHIEVEMENTS AT ALGERIAN UNIVERSITIES	121
54	<i>Paluanova X.D.</i> TYPES OF COMMUNICATIVE ACTIVITIES AND THEIR ARRANGEMENT	123
55	<i>Akbarov F.</i> MODERN ENGLISH TEACHERS – INNOVATORS	127
56	<i>Yermekbaeva A.SH., Meiirbekov A.K., Bayirkhan U.B., Zholdasbek S.E.</i> LEARNING ENGLISH IDIOMS THROUGH THE METHODS OF TRANSLATION	128
57	<i>Шакиева А.М., Жорабекова А.Н.</i> СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
58	<i>Serimbetova R.</i> CRITICAL THINKING TECHNOLOGY IN TFL	134
59	<i>Abdieva A.</i> THE ROLE OF ACTION RESEARCH IN EDUCATION	137
60	<i>Nurumbetova G.A., Azbergenova G.</i> WAYS OF TEACHING PRONUNCIATION FOR EFL LEARNERS	140
61	<i>Kim Sam Hwan, Jumaniyazova F.I.</i> STRUGGLE IN WRITING THE BORROWED WORDS IN KOREAN	143
62	<i>Ураева Э.У.</i> О НЕКОТОРЫХ ПРОЦЕДУРНЫХ МОМЕНТАХ И ФОРМАТЕ ЗАДАНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕСТОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ (на примере русского языка и литературы)	145
63	<i>Mamirbaeva D.Dj., Dawletmuratova D.</i> IMPACT OF GLOBALIZATION ON HIGHER EDUCATION	148
64	<i>Абдиримова И.К., Жалилов Ж.</i> КЛАСТЕР АСОСИДА ЛОЙИХАЛАШ ФАОЛИЯТИНИ ТАКИЛ ҚИЛИШ	149
65	<i>Baltabaev T.</i> DARS DAN TASHQARI MASHG‘ULOTLARNI O‘TKAZISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI	151
66	<i>Gilyazetdinov E.Z.</i> INTERCULTURAL AND LINGUODIDACTIC ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT	152
67	<i>Юлдашев О.А.</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ: МУАММО, ЕЧИМ ВА ИСТИҚБОЛЛАР	154
68	<i>Кусанова У.М.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	156
69	<i>Babaniyazova N.P.</i> FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY CERTIFICATE AS A COMPETITIVE ADVANTAGE IN THE LABOR MARKET	158
70	<i>Ахмедова Р.А.</i> ИНФОРМАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА	160
71	<i>Ибрагимова А.Ш.</i> НА ПРАВИЛЬНОМ ЛИ ПУТИ, ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ?	161
72	<i>Djampulatova N.M.</i> CHET TILLARNI O‘QITISHDA COUCHING USULINING SAMARADORLIGI VA USLUBLARI	163
73	<i>Eskaraeva S.A.</i> RELEVANCE OF THE PROBLEM OF DEVELOPING CREATIVE SKILLS OF STUDENTS IN THE ENGLISH LESSON	165
74	<i>Набиева М.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	166
75	<i>Ismoiljonov Sh.B.</i> SECOND LANGUAGE LEARNING MOTIVATION	169
76	<i>Mamutova Yu., Tursinbaeva D.</i> THE USE OF CASE STUDY METHOD IN TEACHING ENGLISH	171
77	<i>Dauletova D.B., Rahimova D.</i> THE IMPORTANCE OF VOCABULARY IN LANGUAGE LEARNING	172
78	<i>Khojamuratov R.</i> USING COMMUNICATIVE APPROACH IN THE LEARNING PROCESS	174
79	<i>Jumamuratova N.B.</i> THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE IN UZBEKISTAN	175
80	<i>Avezova G.M.</i> USING QUIZLET TO TEACH VOCABULARY	177
81	<i>Norqulova M.B.</i> INGLIZ TILI GRAMMATIKASINI AKT BILAN O‘QITISH	178