

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2022

3-son

(May-Iyun)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'ZMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

		TAHRIRIYAT
	4	Ta'limning asosiy vazifasi – ilmiy salohiyatdan foydalanib ta'lim iste'molchilarining ehtiyojlarini qondirish
 TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI		
D. Farsaxonova, N. Mamaraximova	6	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq o'stirish orqali ijodiy tafakkumi shakllantirish
D. Sodiqova	10	Talabalarning ijodiy tafakkurini rivojlantirishda muammoli ta'limning o'ri
F. Babashev	13	O'zbekistonda mediata'lim rivojlanish xususiyatlari
H. Sodiqov	17	"Ta'lim to'g'risida"gi qonunda qo'yilgan talablar asosida pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish
K. Karimova, M. Mamadjanova	21	Boshlang'ich sinflarda masalalarni yechishda yo'l qo'yiladigan kamchiliklar
Sh. Ismailov, R. Karimova	25	Materiallarni nazariy o'rganish AB initio usullari va ularning ba'zi yaqinlashishlari
A. Axlimirzayev, Z. Rustamova	30	Masalalarni turli usullar bilan yechishga o'rgatish – o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning asosiy omili sifatida
Z. Bobayeva	37	Tabiiy fanlarni o'qitishda ma'naviy qadriyatlardan foydalanish
M. Adilova	40	Bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish
 TA'LIM SIFATI: MAZMUN VA MOHIYAT		
M. Aripova	44	Iqtidorli talabalarni xorijiy tillarga o'qitishda xalqaro ilmiy ma'lumotlar bazasidan foydalanish imkoniyatlari
F. Husanov	48	Bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini pedagogik tashxislash va monitoring qilish jarayonining mazmuni
 ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI		
M. Maxmudova	51	Elektron ta'lim muhitida o'quvchilarning refleksiv ko'nikmalarini pedagogik dasturiy vositalar yordamida shakllantirish
G. Muminova	54	Bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy kompetentligini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish
A. Askarov	58	Oliy ta'lim mazmuniga oid o'quv tarkibining variativligiga asoslangan ta'lim ehtiyojlarini boshqarish modeli
Sh. Abdullayeva	63	Talabalarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshirishda ta'limiy geymlardan foydalanish
S. Ruzmetova	66	Raqamli texnologiyalar asosida talabalarning o'quv-biluv faoliyatini tashkil qilish
 MILLIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI		
M. Soibnazarova	70	Yosh avlodning ma'naviy-axloqiy tarbiyasida mutafakkirlarning fikrlaridan foydalanish
K. Pardayeva	73	Umumiy o'rta ta'limda Abdulla Avloniy ijodini o'rganishning ma'rifiy-estetik ahamiyati
N. Xushiyeva, S. Muxammadiyeva	77	Ahmad Yassaviy pedagogik qarashlarining tarbiyaviy ahamiyati

	TA'LIMDA MENEJMENT	
I. Siradjev	81	Xalq ta'limi rahbar xodimlarining iqtisodiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish borasida olib borilgan tajriba-sinov ishlar natijasi
	JISMONIY TARBIYA VA SPORT	
O. Achilov	86	Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini murabbiylik faoliyatiga tayyorlash
N. Roziqov	90	Oliy o'quv yurti talabalarining sport sog'lomlashtirish faoliyatida ommaviy sportni takomillashtirish texnologiyalari
I. Mirzakulov	94	Belbog'li kurashning o'quv fani sifatida qabul qilinishi va tuzilishi
Sh. Nabijonov	100	Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarida jismoniy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari
	ATROF-MUHIT MUHOFAZASI VA EKOLOGIK XAVFSIZLIK	
D. Karamatova	104	O'quvchilarda atrof-muhitga ongli munosabatni shakllantirish yo'llari
	KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH	
A. Ibragimov, I. Mexmonov	108	O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda innovatsion boshqaruv faoliyatini tashkil etish muammolari
	PSIXOLOGIYA	
Sh. Shakarboyeva	112	Bo'lajak o'qituvchilarda o'z ustida ishlash faoliyatini tarbiyalashning ijtimoiy-psixologik jihatlari
Sh. Doniyorov	115	Pedagoglarning o'quvchilar jamoasi bilan ishlash layoqatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari
	МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
Г. Джавлиева, О. Савенко	119	Особенности модернизации методики изучения математики в начальных классах
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА		
Д. Очилдиева, З. Сапарова	124	Семья как главный институт воспитания
A. Каюмов	127	Будущим учителям о духовно-эстетическом воспитательном потенциале национально-художественных ценностей – фольклоре
	ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
I. Тугалов	131	Эстетическое воспитание как важный фактор духовного развития учащихся
	КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО И МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
M. Абдумуминова	134	Воспевание национального пространства в романе "Тавро Кассандры" Чингиза Айтматова
P. Мунарлова	138	Сила художественной литературы в воспитании молодого поколения
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
T. Ачилов	141	Кластеризация методических задач учебной дисциплины "физическое воспитание" в высшем образовании

Тельман АЧИЛОВ,
Чирчикский государственный педагогический институт,
доцент кафедры “Физическая культура”

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ” В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Annotatsiya

Oliy ta'limda “Jismoniy tarbiya” o'quv fanining uslubiy yo'nalishi muammosi yoritilgan. Diqqat uslubiy vazifalarni alohida yo'nalishlarga – klasterlarga bo'lish orqali tafsilotlashga qaratilgan. Ishning asosiy maqsadi – barcha mutaxassislik talabalari uchun jismoniy tarbiya darslari jarayonida ta'limning uslubiy qismini asoslashdan iborat.

Kalit so'zlar. Metodik yo'nalish, metodik malaka, umumadaniy yo'nalish kompetentligi, klaster (klaster metodi).

Освящена проблема методической направленности учебной дисциплины “Физическое воспитание” в высшем образовании. Акцентировано внимание на детализацию методических задач посредством их деления на отдельные направления – кластеры. Основная цель работы – обоснование методической части обучения в процессе учебных занятий физической культуры студентов всех специальностей.

Ключевые слова. Методическая направленность, методический навык, компетенция общекультурного направления, кластер (метод кластера).

The article deals with the methodological orientation of the discipline “Physical education” in higher education. The attention is focused on detail and methodical tasks by dividing them into separate areas – clusters. The main purpose of the study – methodological justification of the study in the educational process of physical culture of students of all specialties.

Key words. Methodological orientation, methodological skill, competence cultural destinations, cluster (cluster method).

Эмпирически обосновано, что универсальность педагогических задач физического воспитания, методическая прикладность формируемых умений и навыков имеют профессиональное значение в подготовке человека не только к труду, но и к другой социально значимой деятельности.

В данном исследовании мы акцентируем внимание на методическую составляющую учебной дисциплины “Физическое воспитание”. Присущая ей методическая направленность заключается, прежде всего, в формировании умений и навыков применять полученные знания индивидом в отношении себя (поддержание своего здоровья и физических кондиций), а также в участии в передаче знаний о физической культуре окружающим и близким людям на протяжении всей жизни. Опосредованное значение методических навыков (вне области физической культуры и спорта) подразумевает использование их организационно-управленческих свойств в любой другой деятельности.

Рассматривая физическое воспитание с точки зрения воспитательной функции (формирование волевых, коллективных качеств, целеустремленности, стрессоустойчивости и др.), методическая основа становится незаменимым инструментом в руках воспитателя, как и оказывается каждый человек в различных жизненных ситуациях. Академик Б.Т. Лихачев отмечал: "Люди всегда, независимо от уровня развития своего сознания и созидательной воли, даже если они вообще, неосознают этот процесс, участвуют в постоянном, непрерывном потоке неуправляемых воспитательных взаимодействий и воздействий".

Важность воспитательной функции заключается в том, что конвейер по воспроизводству человеческого общества – это не только культура, наука, образование, быт и т.д., но и любой в отдельности взятый человек, нажимающий на кнопки культуры созидания.

Методическая направленность учебного процесса в вузе является важной и неотъемлемой частью современных образовательных концепций, фундаментальной составляющей общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных знаний будущих специалистов, номинально заложена в тематических планах и учебных программах. Однако практическая реализация учебно-методических задач чаще только декларируется и остается прерогативой педагогических вузов для специальности "Физическое воспитание и спорт".

Первое понятие соответствует направлению увеличения использования ресурсов. В педагогическом процессе экстенсификация выражается, например, в увеличении часовой нагрузки. Актуальность данного положения относится, прежде всего, к педагогическому процессу, где учебной программой не предусмотрены или в малых количествах спланированы учебно-методические занятия.

Интенсивный путь развития, по мнению С.Г. Кара-Мурзы, Л.Н. Абалкина, А.Б. Красносельского, становится востребованным в случае, если существующая система (функционирования и развития) перестает удовлетворять современным задачам и это невозможно компенсировать дополнительными вложениями. В этом случае интенсификация выражается в переходе к более экономному использованию ресурсов. В случае сокращения ресурсов результат достигается "наведением порядка" без использования принципиальных изменений ни в типе существования, ни в характере развития изменяющейся системы.

Учитывая, что любой фактор, средство или условие, повышающее интенсивность процесса, можно назвать интенсификатором (Красносельский А.Б.), то кластеризация педагогических задач в условиях вуза подходит под категорию факторов, учебно-методические занятия можно рассматривать как условия, а методическую практику – как средство решения методических задач.

В данном исследовании предпринята попытка структурировать методом кластера методические задачи учебной дисциплины "Физическое воспитание" в вузе. В основе кластерного деления использованы обобщенные характеристики прикладности, то есть применимости умений и навыков специалистами различных профессий и должностных рангов, что в соответствии с ГОСом отвечает компетенциям общекультурного направления: "способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности".

К характерным элементам навыка управленческой деятельности в рамках дисциплины "Физическое воспитание" можно отнести выполнение обучаемыми

следующих методических заданий:

- написание плана-конспекта занятия (части занятия);
- организация занимающихся (построение, объявление, темы, целии задач занятия, инструктаж по мерам безопасности и самоконтроля);
- подача команд на перестроение обучаемых, выполнение упражнений и действий;
- регулирование физической нагрузки занимающихся;
- хронометраж учебных заданий;
- фиксирование результата, подведение итогов;
- практика организации спортивно-массовой работы, судейства соревнований.

Выше перечисленные управленческие элементы являются базовым содержанием кластера управленческой деятельности как одной из методических задач учебной дисциплины “Физическое воспитание”.

Самообразовательная деятельность, пожалуй, основное условие современного обучения в высшей школе. Выработка у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании является залогом личной активности человека и стимулирует его профессиональный рост.

Кластер педагогической направленности, по нашему мнению, обособленное педагогическое явление в вузе и, как правило, остается в поле зрения педагогических специальностей. Между тем система высшего образования ставит перед собой цель не только профессиональной подготовки молодого поколения, но и культурно-образовательные и воспитательные задачи. Развитие педагогических способностей у будущих специалистов – это социально значимый фактор, необходимый индивиду, семье, коллективу, быту. Речь идет о том, что каждый взрослый человек отчасти воспитатель, педагог и руководитель.

К элементам, обеспечивающим реализацию задач педагогической направленности, относится выполнение обучаемыми следующих методических заданий:

- задания в роли помощника преподавателя (тренера, инструктора, судьи по спорту);
- задания в роли руководителя части занятия;
- задания в обучении упражнению (отдельному движению, действию).

Таким образом, научно-практическое значение кластеризации методических задач учебной дисциплины “Физическое воспитание” обусловлено, во-первых, взаимосвязью между теоретической целью сообразностью и практической необходимостью решения учебно-методических задач обучения. Во-вторых, кластерный подход позволяет определить единый подход и понимание в разработке и коррекции учебных программ с учетом требований профессиональных компетенций ГОСа.

Использованная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд. –М.: Юрайт, 1999. –С.523.
2. Романов Д.А. Кластерный анализ данных в структуре дидактических информационных технологий (на примере физической культуры) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 4 (62). –С. 88-93.
3. Красносельский А.Б. Интенсификация педагогического процесса в творчески развивающих программах дополнительного профессионально-педагогического образования // Научные исследования в образовании. 2009. № 6. –С. 30-33.

Bosh muharrir:

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Mas'ul kotib:

Suyarova Lutfiya Muxiddinovna

Bosh dizayner – badiiy muharrir:

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

TAHRIR HAY'ATI:

Baxtiyor SAIDOV, Risboy JO'RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug'bek INOYATOV, G'ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO'MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS'YANOV, Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV, Yashin ISMANDIYAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA'MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV.

JAMOATCHILIK KENGASHI:

Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG'UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko'chasi, 30-uy.
E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar “Xalq ta'limi” ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 12,0. Adadi ____ nusxa. – buyurtma.
Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas'ul – Qarshiboyeva Hilola Murtaza qizi

© “Xalq ta'limi” jurnali, 2022.