

МУГАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/1 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Умида БАҲАДИРОВА
Асқар ДЖУМАШЕВ
Гулнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Қаххор ТУРСУНОВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРИШАНБИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Ўзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДБИЯТ

Қабулова М. Әдебиет сабақтарында оқыушылардың ауызеки хәм жазба сөйлеу мәдениетин раўажландыруу	4
G'anibayeva B., Abduraxmanov M. Tilimizdagi omonim so'zlarning ahamiyati va tahlili	6
Юсупова Ф.М. Рус тили фани ўқитувчисида маданиятлараро мулоқот компетенциясини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари	10

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Bozorov N.N. Kelajakdagi IT mutaxassislarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasi	15
Жабборова О.М. “Тарбия” фани ва унга оид меъёрий хужжатлар	19
Sabirova Ch.A., Ismoilova G.O. Bo'lg'usi o'qituvchilarni kommunikativ kompetentligini oshirishda shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarning o'rni	23
G'aniyeva A. T. Inklyuziv ta'lim jarayonini amalga oshirishda o'qituvchi mahorati masalalari	28
Rajabova G. Ekologik madaniyatni shakllantirishda – ekologik ta'lim-tarbiyaning o'rni	33
Kurbanova F.K. Chet tilini o'qitish sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini rivojlantirish usullari	38
Azimov D.G'. Imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitish va tarbiyalashda musiqaning motivatsion va didaktik imkoniyatlari	43
Дусчанова Н.С. Шахсга йўналтирилган ёндашув афзалликлари	47
Raxmonov N.B. Inson hayoti xavfsizligini ta'minlash masalasida pedagogik ta'lim-tarbiya zarurati	52
Shaymatov J.N. Ofitser-o'qituvchining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish asosida innovatsion faoliyatga tayyorlash	56
Tashpo'latova D. Integratsiya asosida ta'lim samaradorligini oshirish usullari	61
Бакиров О.Б. Ўқувчиларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини шакллантириш омиллари	65
Ярманова Ю.Б. Жамоавий муносабатлар орқали ахлоқий сифатларини ривожлантириш зарурати	
Бердиева Г.Ш. Ўқувчиларни кадрятли мулоқот маданиятини шакллантириш босқичлари	69
Хўжамбердиева М. Педагогик билимлар тизимида эйдэкология	72
Пармонова Л.И. Тарбияланувчиларнинг ҳиссий билиш ва моторикасини ривожлантиришга доир ижтимоий-педагогик ёндашувлар таҳлили	75
Ньютонова Х. Мнения восточных и западных ученых о формировании нравственно воспитания личности	77
Авазов К.Х. Основа развития профессиональной компетентности педагога	81
Ботирова Ш. И. Принцип социального партнерства в преподавании инновационного кластера педагогического образования	87
Tashtemirova S.A., Tashtemirov R.A. Pedagogical approaches in education and their importance	93

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Мусурмонов Р., Мусурмонова М. Талабаларга ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий-педагогик меросини ўргатиш замон талаби	101
Ахмаджонов Д.Б. Герменевтик ёндашув асосида бағрикенглик компетенциясини ривожлантириш	105
Ибрагимов Б. Шарқ мутафаккирлари асарларида таълим-тарбиянинг ўрганилиши	109
Айымбетов А.М. А.С.Морозова в этнографии каракалпаков	112
Айтбоев М.Ю. Социально-философские взгляды Махмуда аз-Замахшарий	115

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Тоҳиров Ф.Ж. Талабаларнинг дастурлашга оид алгоритмик фикрлашини ривожлантиришда муаммоли таълим технологияларининг имкониятлари	119
Achilov O'.I. Pedagogika institutlari talabalari uchun elektron axborot ta'lim resurslarini yaratishning didaktik tamoyillari	123
Абдиназарова Ш. А. Об одном методе решении системы линейных дифференциальных уравнений с постоянным коэффициентом	127
Исмаилов А.А. Роль мультимедийных технологий в преподавании физики	131
Марданкулов Ж.А. Жумаев С. С. Мажидов Ш. А. Дидактические принципы начального обучения математике	135

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Эшманова Н. Бошлангич синф ўқувчиларида ёзма нутқни такомиллаштириш тизими	142
Нарманов А.Х. Болалар нутқини ривожлантириш илмий-педагогик муаммо сифатида	145
Аслонова О.П. Хорижий давлатларда бошлангич мактаб тизими ва педагогик кадрлар	149

ФИЗИКАЛЫҚ ТАРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Мардонов Ш.Қ., Абдувайитова Д. Ўсмирларда спорт эстетикасига оид тасаввур ва кизиқишларини шакллантириш	152
Худойбердиев Б. Р. Жисмоний маданият фанидан ўқувчиларнинг жисмоний-ақлий билиш фаоллигини ривожлантириш	157



ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

АДЕБИЯТ САБАҚЛАРЫНДА ОҚЫҶШЫЛАРДЫҢ АҶЫЗЕКИ ҲАМ ЖАЗБА СӨЙЛЕҶ МӘДЕНИЯТЫН РАҶАЖЛАНДЫРЫҶ

Қабулова М.

ТАТУ Нөкис филиалы ассистент – оқытыҶшысы

Таянч сўзлар: adabiyot, ishlanna, o'rgatish, metod, og'zaki, yozma.

Ключевые слова: литература, развитие, обучение, методика, устная, письменная.

Key words: literature, development, teaching, methodology, oral, written.

Улыўма орта билим бериў мектеплеринде, оқыўшылардың әдебият сабақларында аўызеки хам жазба сөйлеу мәдениятын раўажландырыў ең зәрүрли методикалық мәселелерден болып есапланады. Бул мәселе бойынша белгили методист алымлар А.Есемуратов, Е.Бердимуратов, К.Бердимуратов, Қ.Пирниязов, Ә.Пахратдинов, Қ.Юсупов хам басқа илимпазлардың методикалық мийнетлеринде пикирлер билдирилген.

Улыўма орта билим бериў мектеплеринде оқыўшылардың өз ана тилин раўажландырыў мәселелери еки түрли жол менен алып барылады. Бириншиси аўызша түринде болса, ал екншиси жазба түринде. Олардың паркы биреўиниң еситилиўинде биреўиниң ҳәрип пенен жазылыўында.

Бул еки мәселеге де тендей уазыйпа жүкленеди. Өйткени бул процесс бир-бири менен тығыз байланыста ғана раўажланыўы мүмкин.

Аўызеки сөйлеу мәдениятын раўажландырыў деген сөз, бул оқыўшылардың ой өрсин рауажландырып өмириндеги болып атырған моментлерден пайдаланып әдебий мәдений сөйлеўге үйретип барыў. Сонлықтан сабақ ўактында оның ең тийкары салынады. Оқыўшылардың көркем текстлерди аўызша айтып бериўлериниң түрлерине қарап отырып, оларды төмендегидеги топарларға бөлсек болады.

Бириншиден; көркемлеп оқыў хам оны әдебий тилде сөйлеп бериў.

Екиншиден; қосымша материаллардан пайдаланыў. Бул оқыўшылардың сөйлеу мәдениятының раўажланыўына тәсирин тийгизеди.

Үшіншиден; оқыұшылар оқыған көркем текстлерин қысқарған формада қайтарып тек өз сөзлери менен ғана айтып бериұи.

Жоқарыда сөз еткенимизден тысқары мектеп оқыұшыларының өмириндеги жийи-жийи болып туратуғын кино, театр,экскурсия, мәдений жүрислер дәўирлериндеги хәр қыйлы қолайлы пайтлардан да пайдаланыўларына болады. Аўызеки сөйлеўде оқыұшы әдеп ойлап, оннан соң өз пикирин жуўмақлап айта билиўи керек. Шубаланқы сөзлер менен айтылған сөз тыңлаўшыны зериктирип жибериледи. Демек оқыұшының сөз байлығы қанша раўажланған болса, ол сонша дәрежеде ойын мазмунлы, түсиникли, көркем етип айтып бере алады. Мектеп алдындағы бас ўазыйпалардың бири оқыұшыны оқытыў менен бирге оның тилин хәм сөз байлығын да раўажландырып барыўи керек.

Күнделикли оқыў барысында методикалық талапқа жуўап берерликтей материаллар таырлап, сол арқалы ғана шынықтырыўдың базасында гөзлеген нәтийжеге ерисіў мүмкин. Бул ушын оқыұшылардың сөзлик, хәр бир сөз хәм сөздің мәнисин өзлестириўи, қолланылыўи үстинде де ўзиликсиз жағдайда жумыс ислеўи керек. Оқыұшының сөз байлығын байытыў ушын оның санын көбейтиў дегенди аңлатпайды. Сөзди сапалық жақтан да өзлестириў керек болады. Оқыұшының сөзлигин сапалық жақтан өсириў ушын, оның сөзлер үстиндеги түсинигин кеңейтиў, сөзлердің мәнисин анықлаў, жаңа сөзлер менен танысыў, өзлери пайдаланып жүрген сөзлерин орынлы пайдаланыўи керек. Мысалы;

Мийнет сөзи;

- а) Мийнеттиң көзин тапқан,
Бақыттың өзін табады.
- б) Мийнет-билсең екінши анаң,
Жел тийгизбес болар панан.
- в) Бул бир қара мийнет болды.
- г) Мийнетке, зийнет.

Сөзлерди таллағанда оқыұшы оның бир мәнисин ғана аңғарыўи мүмкин. Оқытыўшы хәр бир сөздің мәнисин, қолланылатуғын орнын сондай ақ оқытыў материалында қандай бир түсиниксиз сөз ушрасып қалса, оны сол ўақытта оқыұшыларға мәнилик жақтан анықлап жеткерип барыўи керек. Оқыұшы сөзди қабыл етиўине мүмкиншиликлер туўдырыў арқалы ғана түсиндирип барыў керек. Оқыған текст оқыұшыға түсиниксиз болмаўи тийис. Сөздің мәнисин түсинбеген оқыұшы оқып атырған текстине түсинбейди, егер тестке түсинбесе, ол үстинде сапалы жумыс ислеў мүмкин емес. Сөз байлығы аз оқыұшылар әдетте, өзлерине белгили ғана сөзлерден пайдаланыў арқалы қатнас жасап, муғаллимнің берген сораўларына жуўап берип, «дейди», «деген», «айтты», усаған фейиллерди көбирек қолланады. Сөз байлығы жетпей қыйналады, ирклиске мәжбүр болады. Негизи оқыұшыдан мазмунлы сөйлеў талап етиледи. Оқыұшы сөз байлығын китап, газета-журналлар оқыў, радио тыңлаў, телевизор көриў, жолдаслары менен қатнас жасаў арқалы ғана раўажландырып барады.

Ал, жазыў мәселесинде жазатуғын адам өзине керекли сөзлерди ойланып орынлы пайдаланады. Хәттеки бир сөзди қайталана бермеўлиги ушын синоним сөзлерди тауып өзгертип, ықшамлы етип жазыўи мүмкин.

Мектептеги оқыұшылардың сөз мәдениатын раўажландырыў мәселелери бул дидактикалық характер ийелейди. Оқыұшы жазба жумысты ислеген ўақытларында өз пикирлерин хатқа салыў ушын сөз таңдайды. Пикирлерин избе-из, сулыў, көркем етип баянлаў үстинде жумыс ислейди. Олар өзін-өзи шынықтырып барады. Буныц

ең аҳмийетли тәрепи онда тек сөз мәданиятын өсирийден тысқары оқыўшыда саўатлылықта жетисип барады.

Мектеплерде жазба сөз мәданиятын өсирий қарақалпақ әдебиятының матери-алларын үйрениў менен шекленип қалмайды. Оқыўшылардың өндиристе тәбиятта өз өмирлеринде көрген, билгенлерин баҳалаўларын жазба түрде билдириўлериде киреди.

Жазба сөз бенен аўызеки сөздің де мақсетлери басқа-басқа болады. Мысалы, сөйлеўши халық тилинің лексикалық байлықларынан орынлы пайдалана отырып, тыңлаўшының дыққатын өзине қарата сөйлеўи керек. Соның ушын интонация, мимика, дауыс толқынлары ҳәр қыйлы адамды өзине тартарлық болған барлық бел-гилерден толық пайдаланыўи керек. Қулласы адам сөйлеў мәданиятында түрли усыларды қоллана алады.

Жазба жумысында сөзлерди орынлы пайдаланыў керек. Көпшилик жағдайда жазба жумысы үй тапсырмасына бериледи. Үйде оқыушылар көбирек ойланыў, өз үстинде излениў шығармалардан пайдаланыў усылларынан пайдаланады. Сөзлердин шубаланқы болып кетпеўине итибар береді. Жазылған ҳәр бир сөз орынлы избе-излик пикирди дурыс анықлайтуғын болыўи керек. Бундай жазба жумыслары тайын мате-риаллар тийкарында, газета-журналлар материалларынан өзи оқыған шығармалардан ямаса қәлеген темасы ямаса еркин темаларда берилиўи мүмкин.

Әдебиятлар:

1. Бердимуратов Е., Пирниязов Қ. Орта мектептерде қарақалпақ тилин оқытыў методикасы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1988. – Б. 277-280
2. Пахратдинов А. Қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. – Нөкис: Билим, 2004. – Б. 107-109.
3. Юсупов Қ. Қарақалпақ әдебиятын оқытыў методикасы. – Ташкент: Сано-стандарт, 2018. – Б. 78 -80.

РЕЗЮМЕ

Maqolada umumta'lim maktablari da o'quvchilarning og'zaki va yozma nutq madaniyatini oshirish, o'quvchilarga adabiyot darslarini o'tkazish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена развитию устной и письменной культуры учащихся общеобразовательных школ, на уроках литературы.

SUMMARY

Is devoted to the development of oral and written culture of students of general education schools, in literature lessons.

TILIMIZDAGI OMONIM SO'ZLARING AHAMIYATI VA TAHLILI

G'anibayeva B.

Toshkent viloyati Chichiq davlat pedagogika instituti

Abduraxmanov M.

Guliston davlat universiteti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: grammatika, omonim, til, tafakkur, so'z, leksika, fonologiya, fikr, ma'no, sinonim, polisemiya, fraziyologizm, graduonimiya, funksionimiya, ierarxionimiya, kontekst.

Ключевые слова: грамматика, омоним, язык, мышление, слово, лексика, фонология, мысль, значение, синоним, полисемия, фразеология, градуонимия, функционализм, иерархия, контекст.

Keywords: grammar, homonym, language, thinking, word, lexicon, phonology, thought, meaning, synonym, polysemy, phraseology, graduonymy, functionalism, hierarchy, context.

Ona tilini o'rganish nihoyatda dolzarb vazifa. Inson tafakkurining erishgan eng yuksak yutuqlari, eng chuqur bilimlari va g'oyat otashin hislari, agar ular so'z vositasi bilan aniq va ravshan ifoda qilinmasa odamlar uchun noma'lumligicha qolaveradi. Hozir butun dunyoda 6 milliardga yaqin aholi mavjud bo'lib, ular 3000 ortiq tilda so'zlashadi. Shundan 200 tilda bir millionga yaqin, 70 tilda 5 milliondan ortiq, 13 tilda esa 50 milliondan ortiq kishi so'zlashadi. Qolganlarining har birida bir milliondan oz kishi gaplashadi. Barcha davlatlarda til juda muhim o'ringa ega va muloqotning asosiy quroli hisoblanadi.

“Agarda biror narsani aniq ifodalay olmas ekanmiz, bunda tilimizdan emas, balki uquvsiz mahoratimizdan gina qilishimiz kerak”,- degan edi M.V.Lomonosov. So'z sa'natkorlari tilga alohida e'tibor berib keldilar, uslub va ifodaning sodda bo'lishini nutqda fikriy mujmallikka yo'l qo'ymaslikni targ'ib etdilar. Ulug' mutafakkir va shoir Alisher Navoiy “Tilga e'tibor-elga e'tibor” deb tilning ahamiyatini alohida ta'kitladi. Shoh va shoir Bobur esa og'li Humoyunga yozgan maktublaridan birida o'g'lining xatda fikr ravonligi va aniqligiga roya qilmaganligidan tashvishlanib “xatingni xud tashvish bilan o'qisa bo'ladi. Mundin nari betakalluf va ravshan va pok alfoz bila bit, ham senga tashvish ozroq bo'lur ham o'qiguvchiga”, - degan edi.

Bugungi kunda tilga tizim sifatida qaralayotgan bir paytda tilshinoslikda lisoniy birliklarning ma'naviy munosabati, ularning o'zora o'xshash va farqli xususiyati masalasi ko'pgina tilshunoslarni o'ziga qiziqtirib qo'ymoqda. O'tgan asrimizning 40-90-yillarigacha so'zlararo ma'noviy munosabatlar sinonimiya va antonim bilan chegaralanib qoldi. Sistem tahlil usuli asosida olib borilgan keyingi kuzatishlardan tizimda ma'naviy munosabat rang-barang ekanligi oydinlashib, ularning graduonimiya, funksionimiya, ierarxionimiya kabi turlari ham farqlanadi.

Tildan nafaqat ilm-fanda ba'lkai kundalik hayotimizda, o'z ehtiyojlarimizni qondirish maqsadida ham foydalanamiz. Shu sababdan so'zlar bizning hayotimizda muhim o'rin egallaydi. So'z bu- o'z tovush qobig'iga ega bo'lgan, narsa- hodisalar, jarayonlar, shaxslar, belgi va miqdorlarni, xususiyatlarni, harakat va holatni, aloqa va munosabatlarni nomlash uchun xizmat qiladigan, mustaqil lug'aviy ma'noga ega bo'lgan, shuningdek, turli grammatik ma'no va vazifalarda qo'llanadigan eng muhim til birligidir. Tildagi so'zlar shakl va ma'no xususiyatlariga ko'ra turli munosabatda bo'ladi. Shu xususiyatlariga ko'ra so'zlar omonim, sinonim, antonim, paronim, uyadosh so'zlar kabi guruhlariga bo'linadi.

Omonim so'zlarining asl mazmunini o'rganar ekanmiz eng avvalo uning ma'nosiga to'xtalib o'taylik. Fandagi ko'p atamalar yunon tilidan olingani kabi “omonim” ham yunon tilidan olingan va ikki so'zning birikuvidan yasalgan, (homos bir xil, onomo yoki onumo nom) ma'nosini bildiradi ya'ni talaffuzi va yozilishi bir xil, ammo ma'nosi har xil bo'lgan so'zlardir. Uni birinchi marta qadimgi yunon faylasufi Aristotel uchratgan degan faraz mavjud, ammo bundan ham ilgari ishlatilgan bo'lishi mumkin. Omonimiya fenomeni - bu tilshunoslik adabiyotida juda uzoq vaqtdan beri qamrab olingan mavzu.

XX asr oxiriga kelib tilshunoslik fani imperik bosqichdan nazariy bosqichga ko'tarildi. Sinonim va polisemiya tillar uchun qonuniy hodisa, omonimiya esa tasodifiy hodisa tarzida baholandi. Aslida, omonimiya ham, til sistemasi uchun immanent va zaruriy qonuniyatlaridan biri hisoblanadi. Demak, omonimiya tillarning leksika va grammatikasini boyituvchi, til sistemasining qonuniy hodisasidir. Ta'kidlash joizki, omonimiya-tilning deyarli barcha qatlamlari, tuzilishi va semantikasi jihatidan murakkabligi turlicha bo'lgan birliklari uchun universal hodisadir.

So'z ma'nosining rivojlanish qonuniyatlarini tekshirish, so'zlarning omonimlik, sinonimlik va antonimlik xususiyatlarini o'rganish tilning lug'at boyligini aniqlashga, turli lug'atlar tuzish ishlariga katta yordam beradi. Tilning ifoda rejasida bir- biriga qarama- qarshi

holatlarni, miqdoriy o'lehamlardagi ziddiyatlarni ko'rish mumkin. Masalan, frazeologizm va sinonimiya ifoda birliklarining mazmun birliklaridan ko'p bo'lsa, polisemiya va omonimiya buning aksini ko'ramiz. Bunda shaklan bir xillikka ega bo'lgan lug'aviy birliklar ikki va undan ortiq ma'no bilan ish ko'radi. Ikki va undan ortiq ma'no bir shaklga to'g'ri kelishi hollarini matn bartaraf etadi.

Omonimiya munosabatlarini belgilashda til birliklarining ikki tomoni ifoda va mazmun plani hisobga olinadi. Sinonimiya va antonimiya til birliklarining mazmun plani asosga olinsa, omonimiya ifoda plani yetakchi sanaladi. Ifoda plani deganda ikki jihat nazarda tutiladi: talaffuz, aytilish (tovush ifodasi) va yozilishi (harfiy ifodasi).

V.Urbutis "Tilimizdagi omonimning paydo bo'lishi til rivojlanishining natijasi deb qaralishi kerak, tilimizda omonim so'zlarning paydo bo'lishiga sabab bo'ladigan asosiy faktorlar bu- tilimizdagi leksik lug'atni boyitish zaruriyati va uni rivojlantirish" deyishi omonim hodisasini tarixiy kategoriya deb hisoblashidan darak beradi. G.Ismailov omonimlarga bag'ishlangan maqolasida: "Ma'lumki, omonimiya tuzilishi bir xillikka asoslangan, ammo ma'no jihatdan bir-biriga bog'liq bo'lmagan leksik hodisa hisoblanadi. Turli xil tillarda, qolaversa, o'zbek tilida ham omonimiya leksemalar o'zaro ta'sirning paydo bo'lishu muhim ro'l o'ynaydi"- deb yozadi.

Omonim tabiyatini o'rganishdagi hali ham o'z javobini topmagan masalarning biri- omonimning tilimizda paydo bo'lish usullari hisoblanadi. Qozoq tilidagi omonim mavzusi birinchi marta A.Baytursunov, Q.Jubanov kabi olimlarning ishlarida ma'lum darajada yoritildi, lekin maxsus o'rganilgani yo'q. G'Musabayevning "Hozirgi qozoq tili" kitobida omonim haqida dastlab aniq ma'lumot berildi. Olim omonimni quyidagicha yoritadi: "Paydo bo'lish jihatidan ham, ma'no jihatidan ham boshqa- boshqa bo'lgan, faqat aytilishigina bir hil bo'lgan so'zlarni omonim deymiz". Bundan tashqari K.Axanov ham o'zining tajribasida omonimni har jihatdan o'rganadi va asosan polisemiya bilan farqli tomoni nimada ekanligini yoritishga e'tibor qaratadi. O'zbek tilshunosligida esa A.G'ulomov, M.Mirtojiev, M.Ravshanov, S.Usmonov, O'.Mo'minov kabi olimlarning shu sohaga doir tadqiqotlari mavjud va bu masalani hal qilish uchun tegishli materialni beradi.

Turli xil til birliklarining o'xshash tovushlari tabiiy ravishda shakl va ma'noda assimetriyani keltirib chiqaradi. Aniqroq aytganda, bitta shaklning lisoniy birligi ma'nolari jihatidan bir-biri bilan bog'liq bo'lmagan bir nechta xususiyatlarga ega.

Tarixiy tilshunoslik nuqtai nazaridan O'zbek tilshunosligi Evropa tilshunosligidan biroz oldinda, ya'ni rus tilshunosligida omonimiya XX asrning 20-yillaridan boshlab tilshunoslar e'tiborini jalb qilgan bo'lsa, keyin o'zbek tilshunosligida bu hodisa qadimgi davrlardan boshlab badiiy san'at - tajnis sifatida o'rganilmoqda. Alisher Navoiy "Muhokamat-ul lug'atayn" asarida ushbu adabiy asbobga alohida e'tibor qaratadi va uni tilning o'ynoqligini ta'minlash vositasi sifatida baholaydi. Adabiy tilda til birliklarini omonim deb bilish uchun ular xuddi shunday talaffuz qilinadigan fonemik tizimda ifodalanishi kerak.

Shuni ta'kidlash kerakki, tilshunoslik tarixida omonimlarni, birinchi navbatda, leksik omonimlarni, ya'ni omoleksemalarni hisobga olish odatiy holdir. Shuning uchun tadqiqotchilarning e'tiborlari asosan leksik omonimiyani o'rganishga qaratilgan. Masalan, M.Mirtadjiev va T.Aliqulovning dissertatsiyalari leksik homonimiyaga bag'ishlangan. Omonimiya faqat leksik jihat bilan chegaralanib qolmaydi. U umumbashariy tushuncha sifatida fonologik jihatdan tashqari, tilshunoslikning barcha sohalariga xosdir.

Turkologiyada, o'tgan asrning 60-yillaridan boshlab, til muhitida izomorfizmlarni aniqlash, turli xil tomonlarda bir xil hodisalarni aniqlashga urinishlar boshlandi. O'zbek tilshunosligida bu jarayon 1986 yilda atqoli o'zbek tilshunosi Fahri Kamol tomonidan boshlangan. Olimlar jamoasi tomonidan yozilgan "Hozirgi o'zbek adabiy tili" nomli

birinchi jildda “Leksikologiya” bo’limida omonim uch guruhga bo’lingan: leksik ohanglar, affiks ohanglari va omosintagmalar ya’ni, sintaktik omonimlar.

Tildagi har xil so’zning leksik ma’nosi boshqa so’zlar bilan munosabatga kirishganda reallashadi. Omonimlarning matndan tashqari yolg’iz o’zini ishlatish deyarli uchramaydi. Shunday ekan, matn omonim so’zlar tufayli sodir bo’luvchi qiyinchilikni bartaraf etadi.

So’zlarning ma’nosini ajratishda kontekstning o’rni beqiyosdir. Ayniqsa, omonimlarni bitta, yolg’iz turganda farqlash mumkin emas, demak, so’z ma’nosi V.Vinogradov aytganidek faqat kontekstdagina ajratib ko’rsatiladi. Kontekstda so’zning qaysi ma’noda qo’llanib turganligi aniq farqlanadi. Lekin shunda ham kontekst ma’noning ikki hil ko’rinishi tez-tez uchrab turadi. Shuning uchun omonimlik belgilarni aniqlashda har xil fikirlar taqdim etiladi. Misol, E.M.Galkina-fedruk rus olimi leksik omonimlarni ko’p ma’noli so’zlaran farqlash uchun ularning sinonimini topib solishtirish shart deydi. Agar ularni solishtirganda har bir so’z har xil sinonimga ega bo’lsa, ko’p ma’noli so’z hisoblanadi degan fikrni aytdi. Qisman bu fikr to’g’ri bo’lishi bilan birga, hamma vaziyatda ham o’rinli bo’lmashligini olim G’ Sodiqbekov isbotladi.

Omonimlarda ikki jihat uni boshqa uni boshqa shakldoshlik hodisalaridan keskin farqlab turadi.

1. Akustik - artikulyatsion tomondan omonim so’zlar bir xil xossaga ega bo’ladi, yani o’xshash talaffuz qilinadi va eshitiladi. Masalan, qirq (son) – qirq (harakat), uch (soat) – uch (harakat), ot (nom) – ot (harakat) – ot (hayvon) kabi.

2. Grafik jihatdan ham ular bir xil tizimga ega kul (ot) – kul (harakat), yon (tomon) – yon (harakat) fe’lining buyruq istak mayli va hokazo.

Boshqa tillarda bo’lgani kabi o’zbek tilining shakldosh so’zlar tizimi o’zlashma, lug’aviy birliklar hisobiga kengaygan. O’zbek tili shakldosh so’zlar tizimini boyitishda arabcha lug’aviy o’zlashmalar alohida salmoqqa ega.

O’zbek tili ba’zi lug’aviy omonimiya paradigmalarining vujudga kelishida arab o’zlashmalarining fonetik qiyofasi alohida ahamiyat kasb etadi. Kuzatishlardan shu narsa seziladiki, ba’zi omonimik paradigmalarda arabcha lug’aviy birliklar o’zlarining asl qiyofasini saqlagan bo’lsa, ba’zan ularning fonetik qiyofasida o’zgarish yuz bergan. Ana shu o’zgarish ularni til lug’at tarkibidagi boshqa lug’aviy birlik bilan omonimlashuviga sabab bo’lgan. O’zbek tili lug’aviy omonimiyasini shartli ravishda ikki guruhga ajratish mumkin.

1) Omonimiya qatoridagi a’zolarining barchasi arab o’zlashmalari tavsifida bo’ladi: (arabcha – arabcha so’zlar omonimiyasi)

2) Omonimiya qatoridagi a’zolarining biri arabcha, boshqasi o’zbekcha yoxud arab tiliga mansub bo’lmagan boshqa o’zlashmalar tavsifida bo’ladi: (arabcha va arabcha bo’lmagan so’zlar omonimiyasi).

Shunday qilib, omonimiya - bu leksik-semantik birlik bo’lib, u nutqning ekspressivligini yaratish vositasi bo’lib xizmat qiladi. Omonimiya qiziq, chunki biron bir tilda u ifoda etishning qandaydir paradoksal ma’nosini yaratishga qodir.

Adabiyotlar:

1. Shukurov O. Boymatov B.O’zbek tilining ma’nodosh so’zlar lug’ati. Toshkent. 2009. 7-bet
2. Hamroyev M.. “Ona tili” Toshkent 2007. B.94
3. Azizov O. Tilshunoslikka kirish. - T.O’qituvchi, 1996. B.66.
4. Raxmatullaev Sh. O’zbek tili omonimlarining izohli lug’ati. B.119.
5. Aytbayev D “International Journal of Innovative Technologies in Social Science”. 2018. B.31.

PE3JOME

Ushbu maqolada omonim so’zlarning o’zbek va qozoq tillaridagi ahamiyati va qiyosiy tahlili yoritilgan.

В данной статье рассматривается значение и сравнительный анализ слов-омонимов в узбекском и казахском языках.

This article discusses the importance and comparative analysis of homonymous words in Uzbek and Kazakh languages.

РУС ТИЛИ ФАНИ ЎҚИТУВЧИСИДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Юсупова Ф.М.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Факультетлараро рус тили кафедраси ўқитувчиси

Таянч сўзлар: компетенция, компетентлик, маданиятлараро мулоқот компетенцияси, лингвистик компетенция, социолингвистик компетенция, дискурсив компетенция.

Ключевые слова: компетенция, межкультурная коммуникативная компетенция, языковая компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция.

Key words: competence, being competent, intercultural communication competence, linguistic competence, sociolinguistic competence, discursive competence.

Хорижий тиллар таълими – бу ҳар доим маданиятлараро мулоқот билан боғлиқдир, шунинг учун янги тилни ўрганиш натижасида ўзга маданий стереотип ва ижтимоий феъл-атвор, одат ва миллий қадриятлар билан танишиш имкони туғилади, шунингдек, уларни ўз ижтимоий-маданий муҳитида етарли даражада англаш, ҳурмат қилиш ва идрок этиш лаёқати шаклланади. Иқтисодий-ижтимоий глобализацияга қарамай ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида, авваламбор, бошқа маданиятларни идрок этиш ва уларнинг ташувчилари билан ўзаро муносабатга киришиш жараёнида адекватликни таъминлайдиган миллий ўзига хосликни сақлаб қолиш лозим.

Мавжуд адабиётлар таҳлили ва тўпланган тажрибага таяниб тилнинг қуйидаги функцияларини ҳисобга олган ҳолда рус тилини ўқитиш жараёнини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари тўғрисида фикр юритишга имкон беради:

- тилни ўрганиш ижодий фикрлаш ва маълумот олишга ўргатиш билан бевосита боғлиқ бўлган билимларни ва ижтимоий-тарихий тажрибани ўзлаштириш воситаси сифатида кўриб чиқадиган эпистемологик (билим, билиш);
- тил билимларни етказиш воситаси, касбий тайёргарликнинг воситаси сифатида баҳоланувчи инфор­мацион/ахборий (хабар бериш функцияси, репрезентатив) функция;
- “халқнинг ўзига хослигини, урф-одатларини, маданиятини сақлаб қолиш ва бошқаларга етказиш вазифаси, бу ... маданиятни ўргатиш ва маданий билимларни ўзлаштириш вазифаси билан бевосита боғлиқдир[1].

Касби йўналтирилган муҳитнинг энг муҳим хусусиятларидан бири – бу ўрганилаётган маданий “макон”ни рус тили дарсларида моделлаштиришдир[2].

Бунда миллий ўзига хослик устувор аҳамият касб этади.

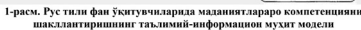
Соҳага оид тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, тил “қобилияти”нинг компонентлари сифатида қуйидаги субкомпетенцияларни ривожлантириш талаб этилади:

- а) лингвистик компетенция “лексик бирликлар ва маълум расмий қонун-қоидаларни ўзлаштириш, бу орқали миллий хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда лексик бирликлар мазмунан тўғри фикр, мулоҳазага айлантирилиши” ҳақида билим сифатида;
- б) социолингвистик компетенция “лингвистик формаларни вазиятга мос равишда қўллаш ва ўзгартириш” қобилияти сифатида;
- в) дискурсив компетенция “муҳим коммуникатив моделларда алоҳида фикр-мулоҳазалар алоқаларини (мувофиқлигини) тушуниш ва англаш” қобилияти сифатида;
- г) стратегик компетентлик “фойдаланувчи билимидаги бўшлиқларни тўлдириш (компенсация қилиш) учун вербал ва невербал стратегиялардан фойдаланиш” қобилияти сифатида;
- е) ижтимоий-маданий компетенция маълум даражада “тил фойдаланиладиган ижтимоий-маданий контекст билан танишиш” сифатида;
- ё) бошқалар билан ўзаро муносабатда бўлиш истаги ва ўзига бўлган ишонч, шунингдек “ўзини бошқанинг ўрнига қўйиш, жамиятда учрайдиган ситуацияларда муваффақиятли ҳаракат қилиш қобилияти” каби ижтимоий компетенция[3].

Ушбу тадқиқот контекстида таълимий-информацион касбий йўналтирилган муҳит деганда, рус тили фани ўқитувчисида маданиятлараро компетенцияни шакллантиришнинг устувор мақсадларига эришишга қаратилган педагогик ОТМнинг махсус ташкил этилган муҳити тушунилади. Бундай муҳитни ташкил қилиш жараёнида бевосита иштирок этадиган субъектлар қуйидагилардир: янги профилдаги мутахассисни тайёрлаш учун ижтимоий буюртмани белгилайдиган давлат; ўқув фаолиятига қўйиладиган умумий талабларни ва талабаларнинг касбий-методик тайёргарлигини белгилайдиган педагогик ОТМ раҳбарияти ва ўқитувчилари (таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилари билан биргаликда - педагогик амалиётни ўташ базалари); шунингдек, маълум бир курс дастури мазмунини конкретлаштирадиган ва ўқитишнинг аниқ воситалари, усуллари ва методларидан фойдаланишни аниқлайдиган ўқитувчи. Рус тили фан ўқитувчисининг маданиятлараро компетенцияларини шакллантириш жараёнида таълимий-информацион касбий йўналтирилган муҳит модели

1-расмда тасвирланган.

Рус тилини ўзлаштириш ушбу халқ маданий қадриятлари, нормалари ва одатлари билан тўқнашув, айниқса, оғзаки нутқда кўникмаларни ривожлантириш билан боғлиқ. Маданиятлараро компетенция турли маданиятлар вакиллариининг шахслараро коммуникатив ўзаро алоқаси сифатида қаралади. Маданиятлараро ўзаро алоқага киришиш шароитида талабалар етарлича адекват хатти-ҳаракат қилишлари таълим мазмуни компонентлари билан жадал иш олиб боришни талаб қилади. Шунга монанд бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги – бу нафақат мада-



Юқорида қайд этилганлардан аён бўладики, рус тили таълимини ташкил қилиш учун миллий бўёқдор лексикани (МБЛ) англаш қобилиятини ривожлантириш даражаларини ҳисобга олиш муҳим аҳамиятга эга.

2. Маданий интерпретация даражаси (ёд маданиятнинг хулқ-атвор “модел”ларини аниқлаш, суҳбатдош бошқа маданият вакили сифатида шахс деб қаралмайди ва у прототип (тимсол) даражасига етказилади: “А” шахс “А” маданиятнинг одатий вакили саналади ва шунинг учун ўзини шундай тутди). Ушбу даражадаги таълимий мақсадларга стереотиплар билан ишлаш, маданиятлараро мулоқот шароитида хулқ-атвор шакллари фарқлаш, ўз норма ва ахлоқий “модел”ларини белгилаш, шунингдек уларнинг маданиятлараро мулоқот ва ўзаро муносабатга таъсирини таҳлил қилиш қиради.

3. Онгли равишда маданий шахсийлаштириш(деперсонализация) даражаси – ўз ва ёд маданиятнинг хулқ-атвор, хатти-ҳаракат стандартлари ва моделлари нисбий-лигидан хабардор бўлиш: ҳар бир маданиятнинг ўз қондалари, турли соҳаларда муваффақиятга эришишнинг ўзига хос йўллари бор. Бу кичик гуруҳ ва алоҳида шахсларни ўз ва ёд маданият доирасидаги фарқларни аниқлашга имкон яратди. Ушбу даражадаги устувор таълимий мақсад маданий стандартлар ва ҳар хил қўрсатмалар билан зукко-ҳаракатчан муомала қилиш, тўқнашиш стратегиясини тайёрлашдир.

12

ниятлараро компетенцияни чукур эгаллаш, балки уларда рус тили дарсларини олиб бориш самарадорлигини таъминлайдиган касбий-методик кўникмаларни шакллантириш ҳамдир.

Рус тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантириш муаммоси бўйича ҳар хил қарашлар мавжуд. Айнан ўқув жараёни ёки эришиладиган натижаси кўриб чиқилса-да, ундаги даража, босқич ва бўғинлар сони бир хил эмас; тасвирланган компетенциялар маданийатлараро компонентининг аҳамияти турлича.

“Маданиятлараро жараёнлар бўйича ҳам назарий билимлар, ҳам фаолият/ўзини тутиш қобилияти, хусусан, маданиятлараро алоқаларда муваффақиятли воситачилик, маданиятлараро вазиятларни таҳлил қилиш ва низоларнинг олдини олиш қобилияти, маданий қиёслаш, маданий ҳамдардлик

Турли хил ўзгарувчан модел-вариантларни ишлаб чиқиш маданиятлараро ижодкорлик учун замин яратади.

4. Маданиятлараро вазифа-муаммоларни ҳал қилишда маданиятлараро ижодкорлик даражаси шахснинг гуруҳ ичида ўз потенциални рўёбга чиқариши муҳим саналади. Асосий эътибор маданиятлараро муаммоларни ҳал қилиш стратегиялари, маданиятлараро ўзаро муносабатларда коммуникатив кўникмалар ва ўз-ўзини англашда зукколикни ривожлантириш, шунингдек, ижодий ва инновацион стратегияларни ишлаб чиқиш ҳамда уларни ўз ўрнида қўллай олишга қаратилади.

Манбаларда қайд этилишича, миллий ўзига хосликни ҳисобга олган ҳолда рус тилини ўқитиш бўйича ўқув-методик касбий йўналтирилган муҳитни яратишда маданиятлараро компетенция моҳиятига турли хил ёндашувлар ва уни шакллантириш имкониятларига оид нуқтаи назарларни ҳисобга олиш талаб этилади, шунингдек ушбу тил маданий борлигини ўрганишни такомиллаштирувчи воситалардан фойдаланиш керак. Бундай муҳитни яратиш орқали ижтимоий муҳитнинг тавсифланган компонент, хусусиятларини эътиборга олган ҳолда миллий хусусиятларни ўзлаштириш мумкин.

Маданият ҳис ва идрок этиш маданиятини, сўзлар ва ҳиссий ҳолатлар маданиятини ҳамда ҳиссий сезгирликни шакллантиради. Таълим олувчиларда “сўз ва ҳиссий ҳолатлар миллий маданияти”нинг йўқлиги ёки етарли даражада шаклланмаганлиги (бошқача айтганда, “сўзга ва унинг аломатларига сезгирлик”) “ички ҳиссий муносабат” нинг уйғонишига тўсқинлик қилади.

Замонавий таълим жараёнлари билан қиёсласак, шу нарса кўзга ташланадики, рус тили таълимида маданиятлараро мулоқот имкониятларидан етарлича фойдаланилмаяпти. Тажрибанинг етишмаслиги ва турли хил ижтимоий-маданий ҳамжамият вакили билан “ҳиссий режимда” ўзаро мулоқот қилиш, алоқага киришиш стратегиясини билмаслик, одатда, коммуникацияда жиддий муаммоларни келтириб чиқаради.

Шундай қилиб, маданиятлараро компетенция компонентларини шакллантириш сўз маданияти хусусиятларини, талабаларда эса унинг миллий хусусиятларини ривожлантириш билан бирлаштирилиши кераклиги соҳага оид адабиётларда таъкидланади, хусусан:

- “сўз ва ҳиссий ҳолатлар маданиятнинг миллий компонети”, “сўз ва унинг бўёқдорлиги/аломатига нисбатан ҳиссийлик”ни ифодаловчи лингвистик компонент;
- “ҳиссий билиш, англаш”, “ҳиссий сезгирлик”ни ифодаловчи информацион компонент;
- “ҳис ва идрок этиш маданияти”ни ифодаловчи ижтимоий-маданий компонент.

Шу билан бирга, ушбу таълимий ситуациалар ҳаётий вазиятларда қўлланиб нафақат маълум ахборот сифатида қабул қилинмайди, балки улар шахсий ҳислат сифатида ўзлаштирилади.

Мавзу доирасида ўтказилган тадқиқотлар ва амалий тажрибалар таҳлили шуни кўрсатадики, сўзнинг миллий хусусиятларини татбиқ этиш орқали рус тилини ўқитишни такомиллаштиришга қодир ўқитувчида касбий тайёргарликни шакллани

тириш таълимий-информацион касбий йўналтирилган муҳит шароитида амалга оширилади.

Адабиётлар:

1. Тер-Минасова С.Г. Изучение иностранных языков и культур на университетском уровне // Вести. МГУ. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 1988. - №2. - С. 7-19.
2. Сафонова В.В. Проблема соизучения языков и культур в открытом обществе // Актуальные проблемы языкового образования в России в XXI веке: Материалы Международной научно-практич. конф. — Воронеж, 2000. - С. 101-106.
3. Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. Совет по культурному Сотрудничеству. Проект №2. «Изучение и преподавание современных языков для целей общения». — Совет Европы Пресс, 1995. - 349 с.
4. Лукьянчикова М.С. Аспекты немецко-русской межкультурной компетенции // Межкультурная коммуникация: Сб. учебных программ. - М., 1999.-С. 287-290.
5. Лещенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: Автореф. дис. д-ра пед. наук. - М., 1992.
6. Сухомлинский В. Сто советов учителю. - К., 1984. - 254 с.
7. Bennett., Castiglioni I. Embodied Ethocentrism and the Feeling of Culture. Thousand Oaks: 2004. -P. –263.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада рус тили фан ўқитувчиларида маданиятлараро мулоқот компетенциясини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари педагогик олий таълим муассасалари аспектида ёритилган. Рус тили фан ўқитувчиларида маданиятлараро компетенцияни шакллантиришнинг таълимий-информацион муҳит модели ишлаб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрена специфика формирования межкультурной коммуникативной компетенции преподавателей русского языка в условиях педагогического вуза. Разработана модель учебно-информационной среды для формирования межкультурной компетенции учителей русского языка.

SUMMARY

This article describes the specifics of the formation of intercultural communication competence in Russian language teachers in terms of pedagogical higher education institutions. A model of educational-information environment for the formation of intercultural competence in Russian language teachers has been developed.





ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

KELAJAKDAGI IT MUTAXASSISLARNING KASBIY KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Bozorov N.N.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: bo'lajak IT mutaxassislar, chet tili o'qitish, kasbiy kommunikativ kompetentlik, kompyuterli o'qitish, o'quvchilarning motivatsiyasi.

Ключевые слова: перспективные ИТ-специалисты, обучение иностранным языкам, профессиональное общение, компетентность, компьютерное обучение, мотивация студентов.

Key words: prospective IT professionals, foreign language teaching, professional communication, competence, computer-based learning, student motivation.

Hozirgi kunda bakalavriat va magistrlik darajasidagi kadrlarning yuqori kasbiy ma'lumotga ega bo'lgan lavakali mutaxassislarga nisbatan talablarning ortib borishiga mos keladigan turli yo'nalishdagi tadqiqotlar olib borilmoqda. Bitiruvchilarga qo'yiladigan asosiy talablar ko'p hollarda ularning kasbiy kompetensiyasiga qo'yiladigan talablar hisoblanadi. Mazkur jarayonlarda bitiruvchi kasbiy faoliyat turiga mos keladigan kasbiy ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak. Qolaversa, bitiruvchilar o'zlarining mehnat bozoridagi professional ahamiyatini aniqlashlari, OTMda olgan bilimlarini amaliyot bilan birlashtira olishlari kerak.

Jamiyatni axborotlashtirishning yuqori darajasi, avvalo, ishlab chiqarishga infokommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish bilan bog'liq, bu esa IT-texnologiyalar sohasida ishlaydigan bitiruvchilarning tegishli kasbiy tayyorgarligini talab qiladi. Mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lgan IT-mutaxassislar uchun ta'lim tizimida chet tili tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda va undan tajribali foydalanish ushbu sohadagi mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarining ajralmas qismiga aylanib bormoqda.

Shu sababdan dasturlash va infokommunikatsiya texnologiyalari sohasida kadrlarni kasbiy tayyorlash tizimida chet tili va kommunikativ kompetensiyaning o'rni va roli sezilarli darajada o'zgarib bormoqda. Og'zaki va yozma ishbilarmonlik tilini bilishni, kasbiy faoliyatda tildan foydalanish qobiliyatini, balki kommunikativ kompetensiyaning yetukligini anglash muhim ahamiyatga ega. «Kommunikativ kompetensiya» atamasi ko'p yillar davomida ishlab chiqilgan. Xeymsning ta'kidlashicha, kommunikativ muloqot - bu ijtimoiy amaliyotni to'g'ri tartibga solishda tildan foydalanish kabi ijtimoiy muhit bilan o'zaro bog'liqlik jarayonida tildan yoki talqin qilingan tildan to'g'ri foydalanish qobiliyatidir[1].

Kommunikativ kompetensiya ingliz tilidan professional faoliyat bilan bog'liq vaziyatlarda foydalanish qobiliyatini anglatadi[2]. Amaliy axborot texnologiyalaridan foydalanish sohasidagi ikkala mehnat bozorining tahlili va IT-mutaxassislarni tayyorlash natijalari ko'plab bitiruvchilar haqiqatan ham lug'at yordamida maxsus adabiyotlarni o'qishlari yoki elektron tarjimonlar yordamida matn bilan ishlashlari mumkinligini isbotlamoqda. Biroq, ular kasbiy bilimlar sohasida o'z g'oyalarini chet tilida ifoda etishda qiynaladilar. Afsuski, ular aloqa jarayonida ishtirok eta olmaydilar, chet el nutqini og'zaki va vizual idrok etish bilan bog'liq muammolarga duch kelmoqdalar, tarjima qilingan xabarni tezda o'zgartira olmaydilar, mulohaza qilish uchun bir xil narsani amalga oshiradilar va moslashtiradilar. Bularning barchasi kasb-hunar ta'limi muassasalarida chet tillarini o'qitish muammosini olingan kasb nuqtai nazaridan yaxshi ishlab chiqilmaganligi natijasidir.

Bizningcha, bu eng murakkab jihat, ijodkorlik va qobiliyat texnik jihatdan ustun turadi. IT mutaxassisi kommunikativ kompetensiyasining idrok etuvchi tomoni inson va mashina o'zaro ta'sirining me'yoriy va texnik xususiyatlarini bilishni nazarda tutadi. Shunday qilib, sezgir kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi bo'lgan kasbiy vazifalarni bajarish paytida ingliz tilining ahamiyati yanada yaqqolroq ko'rinishini ta'kidlashimiz mumkin. Binobarin, biz ingliz tilini uzluksiz o'rganishni o'quv jarayoniga integratsiyalashganligi tufayli sezuvchanlik qobiliyatining ijobiy dinamikasini kuzatishimiz mumkin. O'tkazilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra, taklif qilingan kurs dasturiy ta'minot muhandisining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishning asosiy vositalaridan biri hisoblanadi degan xulosaga kelish mumkin.

Chet tillarini o'qitish o'quvchilarning kasbiy malakasini shakllantirishni ta'minlaydigan o'quv muhitining vositalari va elementlarida bo'lishi kerak. Adabiyotlarni nazariy tahlil qilish asosida mutaxassisning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini o'ziga xos shaxsiy va kasbiy aloqa sifatleri va aloqa qobiliyatlari to'plami sifatida aniqlash mumkin[3]. Uning tarkibiga uchta tarkibiy qism kiradi: kognitiv, interaktiv va sezgi, biz infokommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi mutaxassislarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish jarayoniga ekstrapolyatsiya qilamiz.

Kelajakdagi dasturiy ta'minot muhandislarining kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish quyidagi xulosaga olib keldi: dasturiy ta'minot muhandislarining kasbiy faoliyati sohasiga axborotni yig'ish, qayta ishlash, saqlash, uzatish usullari va ma'lumotlarni joylashtirish kiradi. Global va mahalliy tarmoqlarda axborotni himoya qilishning rivojlangan vositalari va usullari, professional faoliyatning barcha turlari kommunikativ xarakterga ega deb aytish mumkin. Inson-mashina tizimidagi aloqa kelajakdagi IT mutaxassislarining kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlariga ega bo'lib, ular infokommunikatsiya texnologiyalar sohasidagi mutaxassisning kommunikativ kompetensiyasi tuzilishini aniqlash uchun hisobga olinishi kerak.

Kommunikativ kompetensiyaning an'anaviy tuzilishining jihatleri mexanik ravishda odam mashina tizimi mutaxassislariga berilishi mumkin emas. Professional aloqaning barcha tomonlarini o'z ichiga olgan turli xil jihatlarining organik birikmasi, masalan, aloqa tashkil etish vositalari va usullarini bilish, yuzma-yuz muloqotni tashkil etish tamoyillari, odam-mashina aloqa sharoitlarini hisobga olish zarur. IT mutaxassisi kommunikativ kompetensiyasining kognitiv vosita doirasida aloqa usullarini bilish jarayonini amalga oshiradi. IT mutaxassisi kommunikativ kompetensiyasining interaktiv jihatli o'zaro ma'lumot almashish jarayonini tashkil etish va shakllantirishni anglatadi.

IT mutaxassisi kommunikativ kompetensiyasining idrok etuvchi tomoni inson va mashina o'zaro ta'sirining me'yoriy va texnik xususiyatlarini bilishni nazarda tutadi. Inson va mashinaning o'zaro ta'sirini tashkil etish yuqoridagi barcha uch jihatdan dasturiy ta'minot

muhandisining kasbiy faoliyatining asosiy vazifasidir. Shunday qilib, mashina turi bo'yicha mutaxassisning kommunikativ kompetensiyasiga kiritilgan kasbiy faoliyatning vositasi bo'lgan kasbiy muloqot qobiliyatlari ushbu kasb turi uchun kasbiy kompetensiyalarning bir qismini tashkil etadi, bu esa malakaga asoslangan shakllanish yondashuvi IT mutaxassislari tayyorlash jarayonida ta'lim doirasini hisobga olish kerak.

Kelajakdagi IT mutaxassislarning kasbiy kommunikativ kompetensiya tizimini joriy etish maqsadiga erishish uchun biz kelajakdagi IT mutaxassislari ingliz tilida uzluksiz o'qitish tizimini taklif qildik. Tizimning didaktik asoslari «Professional aloqa sohasida tarjima» kursi bo'lib, u uchun o'quv jarayonining yaxlitligini ta'minlovchi asosiy komponentlar ishlab chiqilgan. Bakalavrlar tayyorlashda qo'llaniladigan «Professional aloqa sohasida tarjima» kursining tarkibiy va tashkiliy tizimi bo'lajak bitiruvchilarning kasbiy kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishga imkon berdi. «Professional aloqa sohasida tarjima» maxsus kursi «Infokommunikatsiya texnologiyalari va aloqa tizimlari» yo'nalishi bo'yicha fanlar siklining asosiy va o'zgaruvchan qismiga kiritilgan. Kurs fanlar siklidagi aloqani, kasbiy va maxsus fanlar bilan aloqani ta'minlash uchun kiritilgan.

«Infokommunikatsiya texnologiyalari va aloqa tizimlari» ixtisosligining o'quv rejalariga mos keladigan mavzular bo'yicha guruhlangan. Birinchi bosqichdan oxirgi kursgacha, oddiydan murakkabgacha reja bo'yicha talabalarga chet tilini uzluksiz o'rganishga imkon beradi, bu esa talabani o'qitish muvaffaqiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Konseptual jihat «Professional muloqot sohasida tarjima» kursiga asoslangan asosiy prinsiplarni aks ettiradi:

- mutaxassis tomonidan tilni uzluksiz o'rganish prinsipi;
- ingliz tili kursining boshqa fanlar bilan sub'ektlararo aloqasi prinsipi;
- ingliz tili kursining professional yo'naltirilganligi prinsipi.

Har bir fan bloki ichidagi o'quv jarayoni bir xil tartibga ega va uch bosqichni o'z ichiga oladi. Birinchisi, leksik tayyorgarlik va kasbga yo'naltirilgan matnlarni tarjima qilishdan iborat o'quv bosqichi. Ikkinchisi - yakuniy tashqi nazorat va o'z-o'zini boshqarishdan iborat bo'lgan o'rganilgan materialdagi testlar to'plamini o'z ichiga olgan nazorat bosqichi. Ushbu bosqichda har bir fan bloki uchun olingan tarjima mahoratining darajasini nazorat qilinadi. Uchinchi bosqich bir vaqtning o'zida rivojlanib boradi va nazorat qiladi, chunki u ishbilarmonlik o'yinini (ta'lim va kognitiv element) o'z ichiga oladi, shuningdek, har bir fan yo'nalishi bo'yicha erishilgan muloqot qobiliyatlari darajasini nazorat qiladi. Shunday qilib, o'quv jarayonining asosiy funktsiyalari: o'qitish, nazorat qilish va rivojlantirish har bir fan bloki doirasida amalga oshiriladi. Tizimni amalga oshirish ajralmas sifat - dasturchilarning kasbiy faoliyatda chet tilidan foydalanishga tayyorligi bilan ajralib turadigan professional kommunikativ kompetensiyani doimiy ravishda shakllantirishni ta'minlaydi.

«Professional taraqqiyot sohasidagi tarjima» tanlov kursining didaktik mazmunini ta'minlaydigan taklif qilingan o'quv to'plami o'zgaruvchan tuzilishi tufayli yangi mavzularga osongina moslasha oladigan universal vosita hisoblanadi. Protsessual va faoliyat komponenti «Professional aloqa sohasida tarjima» kursi doirasida darslarning shakllari va usullarini belgilaydi. An'anaviy o'qitish usullari, tashkiliy shakllar va vositalardan tashqari, IT mutaxassislarning kasbiy kommunikativ kompetensiyalarini samarali rivojlantirishga yordam beradigan guruhli mashg'ulotlar va ishbilarmonlik o'yinlari kabi faol o'qitish usullari qo'llaniladi.

Rolli o'yin – tinglovchilarning professional kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga, professional va ishbilarmonlik aloqalarida ko'nikmalarga ega bo'lishga, tarjima bo'yicha professional bilim va ko'nikmalarni takomillatirishga, kompyuter, internet va boshqa aloqa vositalaridan foydalanish ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi.[4] O'yinni tayyorlash bosqichida o'qituvchi vaziyatni tavsiflaydi, muammoni

tushuntiradi va mumkin bo'lgan yechimlardan birini taklif qiladi. Materiallar talabalar yoshidagi tinglovchilarda qiziqish uyg'otadigan vaziyat yoki muammo asosida tanlanadi va joylashtiriladi. Sinfning rolini tashkil etish va vaziyatni qayta qurish so'zlash va fikr bildirish istagini vujudga keltiradi. Yangilik prinsipi turli xil nutq vaziyatlarini tartibga solidi: tinglash va izohlarni yozib olish; suhbat uchun sherik tanlash; mustaqil muloqotni tashkil qilish.

Turli xil ish uslublari nutq mashqlarini bajarishda ifodalanadi: tinglash, o'qish va tanlash, tagiga chizish, sherik bilan dialog o'tkazish.[5] Darslar davomida talabalar muloqotni davom ettirish - muammoni hal qilish ko'nikmalariga ega bo'ladilar. Lug'at va grammatik kategoriyalar dialogda o'zlashtiriladi, ya'ni elektron muloqotni davom ettirish va o'z fikrini bildirish qobiliyati shakllanadi.

Aloqa maqsadiga erishish uchun qulay muhit ham ushbu turdagi darslarni tashkil etish dinamikasi bilan ta'minlanadi. Bu sheriklarning til ko'nikmalarini hisobga olgan holda shakllangan juftlikda, so'ngra jalb qilingan kishilarning ixtiyoriga binoan yaratilgan juftlikda, so'ngra kichik guruhlarda va nihoyat, umumiy guruhda erkin muloqotni ta'minlash maqsadiga tashkil etiladi. O'qituvchi yaxshi o'quv muhitini yaratish uchun o'qituvchi munozarada o'ziga xos ijtimoiy faoliyat sifatida qatnashadi va unga rahbarlik qiladi. Faoliyatni bunday tashkil etish qulay muloqotni, kommunikatorlarning emotsional holatini yaxshilashni osonlashtiradi, bu umuman talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari, sinfdagi psixologik iqlimni ham, talabalar ishi auditining psixologik ta'sirini ham hisobga olish kerak. Belgilangan muammoni muhokama qilish uchun nutq mashqlarini bajarish orqali talabalar yozma ishlarga kirishadilar.

Insho usuli suhbat va munozara usullari bilan bir qatorda faol o'qitish usullarini nazarda tutadi va o'z ijodiy tafakkurini rivojlantirish va o'z fikrlarini yozma ravishda ifodalash uchun mo'ljallangan.[6] Shuni ta'kidlash kerakki, tinglashni tushunish qobiliyatini va yozma nutqni rivojlantirish bo'yicha barcha nutq mashqlari kommunikativ ta'lim texnologiyasining asosiy tamoyillariga mos keladi va darslarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish uchun ishlatilishi mumkin.

Zamonaviy OTMda o'quv jarayonini komputer orqali amalga oshiriladigan axborot va ta'lim texnologiyalaridan foydalanmasdan tasavvur etib bo'lmaydi. So'nggi yillarda ta'lim tizimida kompyuterlar shu qadar keng qo'llanila boshladiki, maxsus atama – “komputer o'qitish texnologiyasi” paydo bo'ldi. Kompyuter texnologiyalari kompyuter yordamida o'qitish g'oyalarini rivojlantiradi, zamonaviy kompyuterlar va elektron aloqa vositalarining noyob imkoniyatlari bilan bog'liq yangi, hali o'rganilmagan texnologik variantlarni ochadi.

Chet tillarni o'rganish uchun zamonaviy ixtisoslashtirilgan dasturiy ta'minot o'quv materiallarini taqdim etish va til va nutq qobiliyatlarini takomillashtirish bilan bog'liq bo'lgan juda ko'p funktsional imkoniyatlar bilan ajralib turadi, bu multimediyadan foydalanishdan tashqari, ushbu dasturiy ta'minotni ishlab chiqish uchun qo'llashga imkon beradi.[7] Kompyuterning boshqa texnik ta'lim vositalaridan ajralib turadigan muhim xususiyati shundan iboratki, tinglovchilar bilan o'zaro ta'sir o'tkazish uslubi tufayli komputer mutaxassislarni tayyorlashga individual ravishda differentsial yondashuvni amalga oshirish uchun ideal vosita hisoblanadi.

Bundan tashqari, zamonaviy komputerlarning katta xotira hajmi, ularning yuqori javob berish tezligi va tinglovchilarning harakatlarini yozib olish qobiliyati talabaning mustaqil ishini faollashtirish uchun komputerda dasturlash imkonini beradi.[8].

Ekspperimental ish davomida kelajakdagi IT mutaxassislarni ingliz tilida uzluksiz o'qitish tizimini joriy qilish, bu professional kompetensiyani shakllantirishning turli

uslublari va texnologiyalarini birlashtirgan o'quv to'plami bo'lib, ulardan foydalanish eng yaxshi didaktik natijalarga erishishga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. <https://www.teacherph.com>
2. Qurbonova Maftuna, Formation of learning and educational competences of students in primary classes // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal, 2020 (June). Volume: 6, pp 266-269.
3. Курбонова Мафтуна, Умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билиш компетенцияларини шакллантириш аҳамияти // Халқ таълими, 2020. 3-маҳсу сон, 29-33 бет.
4. Kurbonova Maftuna, Samariddin Korayev, Problems and ways to improve student learning competencies in primary education // Academic research in educational sciences, Tashkent, 2020. Volume 1, ISSUE 4, pp 795-801.
5. Makulova AT, Alimjanova GM, Bekturanova Zh M, Umirzakova ZA, Xalqaro Ta'lim Tadqiqotlari Ta'lim sohasidagi kompetentsiyaviy yondashuv nazariyasi va amaliyoti, 2015 y. 256-262 b.

РЕЗЮМЕ

Bugungi kunda IT sohasidagi ish beruvchilarning oliy ta'lim muassasasi bitiruvchilarining asosiy kompetensiyalariga bo'lgan e'tibori hamda kasbiy kommunikativ kompetensiyani shakllantirish tizimi haqida fikr yuritilgan.

РЕЗЮМЕ

Сегодня обсуждается ориентация ИТ-работодателей на профильные компетенции выпускников вузов и систему формирования профессиональных коммуникативных компетенций.

SUMMARY

Today, the focus of IT employers on the main competencies of graduates of higher education institutions and the system of formation of professional communicative competencies.

“ТАРБИЯ” ФАНИ ВА УНГА ОИД МЕЪЁРИЙ ҲУЖЖАТЛАР

Жабборова О.М.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти, н.ф.ф.д.(PhD)

Таянч сўзлар: тарбия, назария, фан, асос, меъёр, ҳужжат, ўқитиш, қарор, билим, кўникама, уқув, компетенция, амалиёт.

Ключевая слова: воспитание, теория, наука, основы, нормативны, документ, обучение, решение, знание, навыка, умение, компетенция, практика.

Keywords: education, theory, science, fundamentals, normative, document, training, decision, knowledge, skill, skill, competence, practice.

“Педагогика” фанининг асосларидан бири тарбия масаласидир. Тарбия-шахсда муайян жисмоний, ақлий, рухий, ахлокий ва маънавий сифатларни шакллантиришга қаратилган педагогик жараёндир[1]. Инсоннинг жамиятда яшаши учун зарур бўлган хусусиятларга эга бўлишини таъминлаш йўлида қўлланиладиган чора-тадбирлар мажмуаси тарбияни ташкил қилади. Тарбия инсоннинг инсонлигини таъминлайдиган энг қадимий ва абадий қадриятдир. Тарбиясиз алоҳида одам ҳам, кишилиқ жамияти ҳам мавжуд бўла олмайди. Чунки одам ва жамиятнинг мавжудлигини таъминлайдиган қадриятлар тарбия туфайлигина бир авлоддан бошқа авлодга ўтади.

Педагогик адабиётларда “тарбия” атамаси кенг ва тор маъноларда қўлланилади[2]. Кенг маънода тарбия инсон шахсини шакллантиришга, унинг жамият ишлаб чиқариши ва ижтимоий, маданий, маърифий ҳаётида фаол иштирок этишини таъминлашга қаратилган барча таъсирлар, тадбирлар, ҳаракатлар ва интилишлар йиғиндисини англатади. Бундай тушунишда тарбия фақат оила, мактаб, болалар ва ёшлар ташкилотларида олиб бориладиган тарбиявий ишларни эмас, балки бутун ижтимоий тузум,

унинг етакчи ғоялари ва санъатнинг барча турларини ўз ичига олади. Шунингдек, кенг маънодаги тарбия тушунчаси ичига таълим ва маълумот ҳам қиради.

Тор маънода тарбия шахснинг жисмоний ривож, дунёқараши, маънавий-ахлоқий қиёфаси ва эстетик диди ўстирилишига йўналтирилган педагогик фаолиятни англатади. Бунда оила ва тарбиявий муассасалар ҳамда жамоат ташкилотлари тарбия ишини амалга оширади. Таълим ва маълумот олиш тор маънодаги тарбия тушунчаси ичига қирмайди. Лекин ҳар қандай тарбия таълим билан ҳамбарчас боғлиқ ҳолдагина мавжуд бўлади. Чунки, таълим ва маълумот олиш жараёнида шахснинг фақат билими кўпайибгина қолмай, балки, ахлоқий-маънавий сифатлари қарор топиши ҳам тезлашади.

Тарбия ҳар қандай жамият ва ҳар қандай мамлакат ҳаётида ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Ёш авлоднинг, умуман, жамият аъзоларининг тарбияси билан старлича шуғullanмаган мамлакат турғунлик ва инқирозга учрайди. Негаки, ўзиши ва ривожланиши учун ҳар қандай жамиятда ҳам моддий ва маънавий бойликлар қаторида тарбия ҳам ривожланиб боради.

Тарбия назариясининг умумий хусусиятлари қуйидагилар билан белгиланади:

- тарбиянинг назарий асослари;
- тарбия дидактикаси;
- тарбия амалиёти.

Мазкур масалалар тарбия назариясининг негизи сифатида Ўзбекистонда таъсис этилган янги “Тарбия” фани асосларини ташкил этади. Шу сабабли жамиятда тарбиянинг ўрни, аҳамияти ва амалиёти одамлар томонидан етарли даражада идрок этилмоқда. Мазкур масала бўйича бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари назарий билим, касбий кўникма ва амалий компетенциялар билан қуролланиши керак.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлашда янги фан “Тарбия” асослари бўйича мақсадли билим бериш, тарбиянинг янги методлари ва технологиялари билан қуроллантириш долзарб бўлиб турибди. Шу сабабли мазкур янги типдаги электрон-модулли дарсликнинг материалларига диққат қилиш тавсия этилади.

“Тарбия” фани асослари. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ташаббуси билан 2020 йилда ўзбек “Педагогика” фани тарихида илк бор “Тарбия” янги фани ишлаб чиқилди. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги 422-сонли “Умумий ўрта таълим муассасаларида “Тарбия” фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори қабул қилинди ва мазкур Қарор билан “Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун “Тарбия” фани Концепцияси” тасдиқланди. Қарорга биноан “Тарбия” фани амалдаги қуйидаги фанларни қўшиш ҳисобига ташкил этилди:

1) бошланғич синфларда ўқитиладиган “Одобнома” ва “Ватан туйғуси” ўқув фанлари;

2) юқори синфларда ўқитиладиган “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослар” ҳамда “Дунё динлари тарихи” ўқув фанлари.

Бунинг натижасида янги фан шакллантирилди. Ушбу “Тарбия” фанининг методологик асосларини қуйидагилар ташкил этади:

- таълим-тарбияга онд меъёрий ҳужжатлар;
- тарбия асослари ва манбалари;
- тарбия қонуниятлари, методлари ва технологиялари;
- тарбиянинг амалий масалалари.

Айнан мазкур асослар ўқув фанининг негизини ташкил этади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари бу асосларни талаб даражасида ўзлаштириши керак. Акс ҳолда,

уларнинг мазкур фан методикаси бўйича касбий тайёргарлиги талаб даражасида бўлмайди. Шунингдек, қарор билан 2021-2022 ўқув йилидан бошлаб “Тарбия” фани бўйича педагог кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди.

“Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун “Тарбия” фани Концепцияси”га кўра, мазкур фanning умумий асосларини қуйидагилар ташкил этади:

- ҳуқуқий асослар;
- ташкилий асослар;
- илмий-методик асослар.

Бунда ҳуқуқий асослар таълим-тарбияга оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлардан иборат, ташкилий асослар фани умумтаълим мактабларида, жумладан, бошланғич таълимда талаб даражасида ўқитишни ва илмий-методик асослар эса фanning методологиясини англатади.

Қарорга кўра, “Тарбия” фанининг асосий тамойилларини қуйидагилар ташкил этади:

- а) миллий ва умуминсоний қадриятларнинг устуворлиги;
- б) онгли ватанпарварлик руҳини ривожлантириш;
- в) фанга оид замонавий илмий-тадқиқотларга асосланиш;
- г) очиқлик ва шаффофлик;
- д) тарбия соҳасига оид ташаббусларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш;
- е) тарбия соҳасига доир сиёсатни амалга оширишда иштирок этувчи давлат

органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва хусусий сектор фаолиятининг мувофиқлиги ҳамда мутаносиблиги.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг фанга оид бу тамойилларини чуқур ўзлаштириши тақозо этилади. Шу сабабли олий педагогик таълим жараёнида, тарбиявий тадбирларда ва мустақил таълим изланишларида ана шу тамойилларни ўзлаштириш, фаолиятда қўллаш кўникмасига эга бўлиш ҳамда касбий фаолиятда уларга амал қилиш компетенциясини эгаллаш долзарб масалалардан биридир. Бунинг учун ҳар бир талабанинг индивидуал шуғулланиши, Устозлар билан ҳамкорликда фаол ишлаши ва тарбия тамойилларининг ҳаётдаги ифодасини ўрганиб бориши тақозо этилади. Бунда олий таълим муассасаларининг имкониятлари, таълим жараёнининг шароитлари ва фаолиятнинг амалий самарадорлигидан оқилона фойдаланиш керак. Ҳар бир талабанинг мазкур фан тамойилларини, асосларини ва истиқболли мақсад-муддаоларини ўзлаштириши касбий тайёргарлиқнинг негизларидан бири ҳисобланади.

“Тарбия” фанини ўқитиш зарурияти. Ўзбекистон таълим тизимида, жумладан, олий таълим жараёнида “Тарбия” фани асосларини замонавий талаблар асосида ўқитиш ва ўрганиш зарурият ҳисобланади. Шу жиҳатдан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг мазкур фани ўзлаштириш ва уни ўқитишнинг методикасини ўрганиш зарурияти қуйидагилар билан белгиланади:

- фanning асосларини чуқур билиш;
- фани ўқитишнинг илғор ва замонавий педагогик, инновацион ҳамда ахборот технологияларини эгаллаш;
- тарбия масаласига доир илмий-тадқиқотларни ўрганиб бориш;
- инсон ва жамият ҳаётида тарбиянинг тутган ўрнини тўлиқ идрок этиш;
- фан воситасида бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялаш методлари ва технологияларини билиш;
- фани ўқитиш бўйича индивидуал педагогик тажрибага эга бўлиш.

Мазкур фанни ўрганиш зарурияти илмий, методологик ва амалий жиҳатдан бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари учун касбий талаблардан ҳисобланади. Чунки бу фан гуманитар фанлар ичида тарбия жараёнини ташкил этиш, уни амалга ошириш ва самарадорлигини ўрганиб бориш ишларини мувофиқлаштиради.

Умумий ўрта таълим мактабларида “Миллий ўқув дастури” талабларига асосан ўқитиладиган фанлар аниқ, табиий ва гуманитар фанлар туркумига ажратилади. Шу жиҳатдан умумий ўрта таълим мактаблари, айниқса, бошланғич таълимда тарбиянинг мазмуни нисбатан ўзгаради. Унга кўра, қуйидагича ёндашув амалга киритилиши мўлжалланмоқда:

А) аниқ фанлар: Математика ва унинг тақибига қирувчи фанларни ўқитиш воситасида ўқувчиларнинг дунёқарабини шакллантириш билан тарбия жараёни амалга оширилади;

Б) табиий фанлар: Бошланғич таълимда “Атрофимиздаги олам”, “Табиат-шунослик”(Science) фанларини ўқитиш воситасида ўқувчиларнинг мустиқли қарашлари, хошиш ва истакларини тўғри тарбиялаш амалга оширилади;

В) гуманитар фанлар: “Тарбия”, “Она тили ва ўқиш”, “Мусика”, “Жисмоний тарбия”, “Тасвирий санъат” фанларини ўқитиш воситасида ўқувчиларнинг ақлий, жисмоний ва эстетик тарбияси амалга оширилади.

Этибор берилса, бундан кейин бошланғич таълимда тарбия жараёни умумтаълим фанларини ўқитиш жараёнида амалга оширилади. Шу сабабли бундай тарбия жараёнини мувофиқлаштириб бориш “Тарбия” фани зиммасига юкланади.

Бундан ташқари, бошланғич синфларда истисно тариқасида эстетик, ақлий ва жисмоний ривожланишни назарда тутувчи тарбиявий тадбирлар мақсадли ўтказилади, шунингдек, байрамлар ва тантаналар воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий тарбияси амалга оширилади. Бу жараёни ташкил этиш ва амалга ошириш ишлари “Тарбия” фани воситасида амалга оширилади, унда мазкур фан ўқитувчиси ва Синф раҳбари масъул ҳисобланади.

Буларнинг барчаси бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг олий педагогик таълим жараёнида “Тарбия” фанини ўқитиш зарурияти, унинг асосларини ўзлаштириш ва ўзлаштирилган кўникмаларни амалиётда қўллай олиш кўникмаларини эгаллаши тақозо этилади. Шу сабабли “Бошланғич таълимда “Тарбия” фанини ўқитиш методикаси” ўқув фани бўйича ўзлаштириладиган назарий билим, дидактик кўникма ва амалий компетенциялар бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари учун бирламчи талаблар ҳисобланади. Бугунги кунда мазкур билим, кўникма ва компетенцияларни шакллантириш, уларни талабаларда таркиб топтириш ва талабаларни касбий йўналтириш масалалари ушбу фан воситасида амалга оширилиши ишлари ташкил этилмоқда. Келгусида ушбу фанни ўзлаштириш натижалари бўйича бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг компетенция даражасини аниқлаш мониторинги ўрнатилади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари олий педагогик таълим жараёнида “Тарбия” фани бўйича қуйидаги малакаларга эга бўлиши тақоза этилади:

- а) фан асослари бўйича назарий-касбий билимли бўлиш;
- б) фанни ўқитиш методикаси бўйича кўникмага эга бўлиш;
- в) фан воситасида бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялаш компетенциясини эгаллаши.

Мазкур масалалар олий педагогик таълим жараёнида ўзлаштирилиши тақоза этилади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг тарбия жараёни муҳим педагогик масалалардан

бири бўлиб, унда ўқитувчи ҳозирги талабларни ҳисобга олиши керак. Шу жиҳатдан юқорида таъкидланган Қарорда белгиланганидек, “Тарбия” фанини ўқитишда қуйидагиларга эътибор бериш ва уларни ўзлаштириш зарурият ҳисобланади:

- √ давлат таълим стандартлари талаблари асосида ўқувчилар томонидан одоб-ахлоқ, билим, кўникма, малака ва компетенцияларнинг тўлиқ ўзлаштирилишига эришиш;
- √ ўқувчиларда мустақил ва эркин фикрлашни ҳамда уларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш;
- √ ўқувчиларда илмий дунёқараш ва глобал тафаккур юритиш компетентлигини шакллантириш;
- √ умумтаълим фанларини ўқитишнинг принципиал янги методологияси асосида тарбиянинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш.

Буларнинг барчаси бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари томонидан тўлиқ ўзлаштирилиши лозим.

Шундай қилиб “Тарбия” фани ва унга оид меъёрий ҳужжатлар олий педагогик таълим жараёнида талаб даражасида ўзлаштирилиши тақоза этилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги 422-сонли “Умумий ўрта таълим муассасаларида “Тарбия” фанини бошқичма-бошқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. // www.ziyounet.uz
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 8-Том. – Тошкент, 2004
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – Санкт-Петербург, 2001
4. Жабборов О.М., Умарова З.А. Болалар педагогикаси мазмуни ва уни кластер усулида ўқитиш.// Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман, ТВЧДПИ, 2021.

РЕЗЮМЕ

Мақолада янги “Тарбия” фани ва унга оид меъёрий ҳужжатлар тўғрисида назарий фикр юритилган ҳамда методик тавсиялар берилган.

РЕЗЮМЕ

В статей теоритические размышлено о новые науки “Воспитания” и её нормативно-правовое основы, дана методические рекомендации.

SUMMARY

In the articles theoretical thoughts about the new science of “Education” and its regulatory framework, methodological recommendations are given.

BO‘LG‘USI O‘QITUVCHILARNI KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI OSHIRISHDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN TEKNOLOGIYALARNING O‘RNI

Sabirova Ch.A.

UrDU Pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti, PhD

Ismoilova G.O.

Pedagogika nazariyasi va tarixi ixtisosligi 2-kurs magistranti

Tayanch so‘zlar: kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, tamoyil, dars, shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim, hamkorlik ta‘limi, rivojlantiruvchi ta‘lim, tanqidiy fikrlash, individuallik, shaxs

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, принцип, студент, а личности ориентированное обучение, совместное обучение, развивающее обучение, критическое мышление, индивидуальность, личность.

Key words: competence, communicative competence, principle student, person-centered learning, collaborative education, developmental education, critical thinking, individuality, personality.

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasida "Ta'lim berishga kompetentlik hamda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asoslarini egallashni ko'zda tutgan holda pedagoglarni tayyorlash" masalasiga alohida e'tibor qaratilgan.[1.3] Shuningdek yosh o'qituvchilarni kasbiy qo'llab quvvatlash hamda shaxsiy yondashuvlarga asoslangan hamkorlikda ishlash mexanizmini takomilllashtirish orqali ularda pedagogga xos kasbiy kompetentlik xususiyatlarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratamiz. Taraqqiyotning hozirgi davri har bir bo'lajak mutaxassisdan faollik bilan mustaqil ishlash, tezkorlik bilan qarorlar qabul qilish, o'zgaruvchan hayot sharoitlariga moslashish, raqobatbardosh bo'lishini hisobga olgan holda, dars jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalar, interfaol usullarni samarali qo'llash ana shu maqsadlarni ro'yobga chiqishiga xizmat qiladi. Kompetensiya so'zining 16 xil ma'nolarini, psixologlar tomonidan 7 xil baholash shkalasidan foydalanishdi. Natijada, kompetensiya bu-bilimlar ko'nikmalar, sabab omillari, shaxsiy sifatlar, maqsadli vaziyatlarning umumiy uyg'unligi bo'lib aniq guruh aniq ish joyida jamoa ijrochilarining samarali yechimlarini ta'minlab beradi. "Kompetentlik" tushunchasi esa undan farqli ravishda lug'aviy jihatdan bevosita "qobiliyat" ma'nosini ifodalaydi. Mazmunan esa "faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish, ya'ni ma'lum bir sifatlarning to'liq shakllangan majmui"ni ifodalaydi.

Demak, kompetensiya o'z bilimlarimizni tinmay boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, shu kun va davr talablarini his etishimizni, yangi bilimlarni izlab topish mahorati, ularni qayta ishlashni hamda o'z amaliy faoliyatimizda qo'llashni talab qiladi. Psixologik va pedagogik adabiyotlarda kommunikativ kompetensiyaning turli ta'riflari keltirilgan:

Kommunikativ kompetensiya-bu muayyan masalani qo'yish va hal qilish qobiliyati aloqa vazifalari turlari: maqsadlarni aniqlash, vaziyatlarni baholash, hamkorning niyatlari va aloqa usullarini hisobga olish, yetarli strategiyalarni tanlash, o'z nutqiy xatti-harakatlarini o'zgartirishga tayyor bo'lish. [6.19]

Kommunikativ kompetensiya - murakkab kommunikativ ko'nikmalarga egalik, ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish, kerakli aloqalarni o'rnatish va saqlash qobiliyatini anglatadi. [6.20] Inson kommunikativ sohani o'zlashtirish jarayonida kommunikativ vaziyatlarni og'zaki va vizual shakllarda tahlil qilish imkoniga ega bo'ladi. Albatta har bir o'qituvchi kommunikativ kompetensiyasi mukammal bo'lishi uchun so'z boyligiga ega bo'lishi, samimiy aloqalarni o'rnatish, so'zlarni to'g'ri tushunarli yetkaza olishi muhim sanaladi. Bo'lajak o'qituvchining kommunikativ kompetentligining shakllanishiga quyidagi omillar ta'sir ko'rsatgan ekan, bular:

1) motivatsion omil – ijodiy qiyinchiliklarga tayyor bo'lish hamda bu boradagi yutuqlarga intilish, topilgan yechimlardan qoniqish hosil qilish.

2) intellektual omil – fikrlashning kreativligi, moslashuvchanligi hamda tizimliliigi, ijodiy tasavvur, modellash, loyihalash, bashorat qilishga, yangi g'oyalarni topishga moyillik.

3) irodaviy omil – o'quv va kasbiy vazifalarni hal qilish uchun o'z faoliyat yo'lini yaratishda iroda sifatlarini namoyish qilish.

4) hissiy omil – izlanuvchanlik, kashfiyot va ixtirolarni amalga oshirishga xos

hissiyotlarning namoyon bo'lishi, o'quv hamda kasbiy faoliyatda kreativ yechimlarni topish yo'lida ziyrak bo'lish.

5) o'z-o'zini boshqarish omili – o'z fikrlarini zarur yo'nalishda boshqara olish, yangi yechimlar, g'oyalar topish imkonini beruvchi manbaalarga intilish, o'z ijodiy faolligini ta'minlash uchun mustaqil ravishda sharoit yarata olish. O'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini oshirishda shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarning o'rni haqida to'xtalamiz.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim - talabaning fikrlash va harakat strategiyasini inobatga olgan holda uning shaxsi, o'ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim. [8.163] Zamonaviy sharoitda ta'lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko'ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo'naltirilishi talab qilinmoqda.

Pedagog olimlar tomonidan ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asoslanga pedagogik texnologiyalar ishlab chiqilgan bo'lib, u quyidagilardan iborat:

- shaxsga yo'naltirilgan ta'lim;
- hamkorlik ta'limi;
- o'yin texnologiyasi;
- rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi;
- muammoli o'qitish texnologiyasi;
- individual o'qitish;

Talabalarga yo'naltirilgan har bir o'quv darsi bir necha bosqichda o'tkaziladi va har bir bosqichda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish usullarini ko'rib chiqamiz.

1. Tashkiliy bosqich. Ushbu bosqichda o'qituvchi va talabalar darsni tashkil qilish strategiyasini muhokama qiladilar, uning maqsadi, mazmuni, uni amalga oshirish usullarini tanlaydi, shu bilan birga, har bir talaba o'ziga berilgan mavzu mohiyatini turlicha yoritib berish huquqiga ega va u uchun mas'uldir, turli xil pedagogik texnologiyalarni qo'llashlari mumkin. Masalan, loyiha texnologiyasi orqali dars loyihasi ishlanibgina qolmay kommunikativ kompetensiyani oshirishga ham yordam beradi.

2. Tayyorgarlik bosqichi. Bu yerda o'quvchilar bilimi tashabbuskorligiga, faoliyatiga qarab rag'batlantiriladi. O'qituvchi nazariy bilimning ahamiyatini tushunarli tarzda tushuntirishi kerak. O'qituvchi har bir talabaning individualligini hisobga olishi muhim sanaladi. Bu yerda "Aqliy hujum" metodini o'tkazish maqsadga muvofiqdir.

3. Asosiy bosqich. Nazariy ma'lumotlarni taqdim etish va turli xil faoliyat turlari bo'yicha amaliy ko'nikmalarni namoyish etish o'qituvchi o'quv materialini aniq taqdim etishi, talabalarni mustaqil bilim olishga yo'naltirishi, o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlashi, erkin fikrlashga chorlashi, shu bilan birga samimiy muloqatni tashkil qila olishi kerak. Bu yerda shaxsni tanqidiy fikrlashga, muammoning yechimi topishga va har tomonlama rivojlantirishga doir texnologiyalarni qo'llashi mumkin.

4. Xulosa qilish. Darsni tahlil qilish va baholash amalga oshiriladi. O'zlashtirilgan bilimlar tekshiriladi, muammolar hal qilinadi, dars samaradorligi baholanadi, maqsad va vazifalarga erishish nazarda tutiladi. Kommunikativ sohada bilimlar, tajribalar, aloqalarni to'g'ri o'rnatishda muhim hisoblanadi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim o'qituvchining har bir bolaning o'qish va rivojlanishini tashkil etishning optimistik yondashuviga asoslanadi. Bolaga mustaqil ravishda to'g'ri tanlov qilishga qodir shaxs sifatida qarash kerak. Pedagog faqat bolani aniq bir natijaga erishishga yo'naltirishi kerak.

Talabaga yo'naltirilgan texnologiya quyidagi tamoyillarga asoslanadi: [8.170]

- Individuallik tamoyili. O'quv jarayoni har bir talabaning individualligini hisobga

olishga asoslanadi: individual rivojlanish xususiyatlari, qobiliyatlari imkoniyatlari, mavjud hayotiy tajribasi va ko'nikmalari. Boladagi individuallikni saqlab qolish va rivojlantirish kerak.

- O'z-o'zini amalga oshirish tamoyili. O'quv jarayoni bolaning o'z-o'zi rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojini qondirishga o'zini va uning imkoniyatlarini namoyon etishga, uning ijodiy rivojlanishiga hissa qo'shishi kerak.
- Tanlash tamoyili. O'quv jarayonini tanlashi ya'ni talaba uning mazmunini, tashkil etish shakllari va usullarini, resurs bazasini tanlashi mumkin.
- Ishonchli munosabatlar tamoyili. O'qituvchi va talabalar o'rtasida hamkorlik o'rnatilishi kerak. Talabalarga ortiqcha talablar qo'yish, ularning har bir qadamini nazorat qilish, jazo qo'llash mumkin emas. Talaba o'z harakatlarining rivojlanishida qo'llab-quvvatlashni his qilishi kerak. Unga ishonch bildirish va har doim ma'naviy rag'batlantirib turish lozim.
- Subyektivlik tamoyili. Talaba o'zini ta'lim jarayonining sub'ekti sifatida anglashi kerak.
- Ijodiy rivojlanish tamoyili O'qitish talabalarining ijodiy salohiyatini rivojlantirishga, standart muammolarni hal qilishda ijodiy yondashuvlardan foydalanishga, ularning iste'dodlarini ochishga va o'zlarining "men"ga ijobiy munosabatini shakllantirishga asoslangan bo'lishi kerak.

Talabalarga yo'naltirilgan ta'limni mohiyatini aniqlashga uringan olimlar (T.I Kulpina, E.V Bondarevskaya, V.P Serikov, I.S Yakimanskaya). I.S Yakimanskaya fikriga ko'ra o'quvchini butun ta'lim jarayonini aktyori sifatida e'tirof etish-bu shaxsga yo'naltirilgan pedagogika hisoblanadi.

Shaxsiy fazilatlariga asoslangan ta'lim xususiyatlarini sharq allomalarining ilm fan rivojiga munosib hissa qo'shganini alohida ta'kidlash lozim. Bularni Abu Ali Ibn Sino, Beruniy, Al-Xorazmiy, M.Ulug'bek, Al-Buxoriy, Abduxoliq G'ijduvoni, Bahovuddin Naqshbandiy, A.Navoiy, Z.Bobur va boshqa olimlarni fikrlarini aytib o'tishimiz mumkin [9.42] Ular insonparvarlik tarbiyasi, mustaqil fikrlash, ijodkorlikni rivojlantirish tarafdorlari edi. Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarning o'zagi shaxslar o'rtasidagi yuqori qadriyatlarga, teng huquqlilikka asoslangan munosabat hisoblanadi. Bu qadriyatlar Al-Buxoriyning "Hadis" kitobida "Bolaga rahmdillik qilmoq" hamda "Shirin so'z odam haqida" "So'kmoq va la'natlamoq taqiqlangani haqida" boblarida aytib o'tilganini ko'rishimiz mumkin.[9.43] Unda shaxsni so'kish uni o'ldirish bilan tenglashtirilgan. Albatta hech bir o'qituvchining pedagogik qarishi mumkin emas. Har doim izlanishi zamon bilan hamnafas bo'lishi bilimlari tajribasini boyitib borishi muhim sanaladi. Bunda kutilgan maqsad talaba o'qituvchidan har bir o'quv jarayonidan keyin o'zi uchun albatta intellektual ozuqani olishi lozim. Shu sababli kommunikativ kompetentlikni oshirishda shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarning o'rnini noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda o'qituvchining o'zini qanday tutishi, muloqatga kirishishi, yangi yo'l tutishni, ziddiyatlardan chiqib ketish, murakkab jarayonlarda qanday harakatlanishga yordam berishini ko'rishimiz mumkin. Bo'lg'usi o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini oshirishda shaxsga yo'naltirilgan texnologiya turlari: rivojlantiruvchi hamda tanqidiy fikrlash texnologiyalarining o'rnini haqida gapiramiz.

Rivojlantiruvchi ta'limning maqsadi - o'quvchilarda mantiqiy, tanqidiy, tahliliy, ijodiy fikrlashni rivojlantirish orqali barkamol shaxsni shakllantirishdan iboratdir. L.V. Zankov ko'plab tadqiqotlarni tahlil etib, o'quv materialim tushunishning muhimligi, nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llay olish, fikrlash jarayonlarini egallash zarurligini talabaning o'quv predmetiga ijobiy munosabatining muhimligini aniqladi.[2.66]

V.V.Davidov va D.B.Elkonin o'zining rivojlantiruvchi ta'lim konsepsiyasini eng avvalo, o'quv fanlari mazmuni va ta'lim jarayonida uning mantiqini kengaytirish bilan bog'laydi. [2.68]

Tanqidiy fikrlash - axborotlarni o'zlashtirishdan boshlanadigan va xulosa chiqarish bilan tugallanadigan murakkab o'ylash jarayoni. Biroq tanqidiy fikrlash bilish faoliyatining yuqori darajasi sifatida talabalarda matn bilan ishlash ko'nikmasini rivojlantirish, og'zaki va yozma nutq malakasini egallash, topshiriq bo'yicha guruh bilan birgalikda harakatda bo'lishiga qaratilgan pedagogik texnologiya. Tanqidiy fikrlash o'quv auditoriyasidagi ruhiyatni o'zgartira oladigan strategiyalar majmuidir, ya'ni mashg'ulot o'qituvchi va talabalarning ijodxonasiga aylanadi

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish strategiyalari:

- Da'vat bosqichida qo'llaniladigan strategiyalar: Erkin yozish, Klaster, Aqliy hujum, B-B-B chiztnasi, Chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi
- Anglash bosqichida qo'llaitiladigan strategiyalar: Semantik xususiyatlar tahlili, B-B-B chizmasi, O'qitish bo'yicha qo'llanma, Bir-biriga o'rgatish, Bir-biridan so'rash, Ikki qismli kundaliklar
- Fikrlash bosqichida qo'llaniladigan strategiyalar: Eng asosiy tushunchalar, takrorlash. T-chizma, Konseptual jadval, Venn diagrammasi, Nilufar guli, Besh minutlik esse, O'n minutlik esse. Dars jarayonida o'qituvchi shunga o'xshash shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalardan samarali foydalanish orqali o'zida kommunikativ kompetentlikni shakllantirgan bo'la oladi

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, o'qituvchining kommunikativ kompetentligini oshirishda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarining o'rni erimdan oldingi buyuk mutafakkir olimlarimizning qarashlarida ham uchratishimiz mumkin. Qadimgi yunon faylasufi Sokrat savol-javob usulidan foydalangan. Bu usul esa haqiqatni o'rganishga muloqat madaniyatini shakllantirishga yordam beradi. Rim faylasufi Kvantilian esa har bir o'quvchiga diqqatli bo'lish kerakligini, hech bir o'quvchini e'tibordan chetda qoldirmaslik kabi fikrlarini aytib o'tganini ko'rishimiz mumkin. Umid qilamanki, shaxsga yo'naltirilgan texnologiyadan foydalanish o'qituvchi kommunikativ sohasini rivojlantirishga, talabaning individualligini ochib berishga, uni o'zini namoyon qilishiga, barqarorlikka erishishga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi
2. Abdullayeva O'. "Pedagogik texnologiya" T 2015
3. В.С.Зайцев "Педагогические технологии" М 2012
4. Aliyev I.T. "Pedagogning kasbiy kompetentligi uzluksiz ta'lim tizimida o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari" : Resp. Ilmiy-amaliy anjumani materiallari. T 2013.
5. Базаров Т.Ю., Ерофеев А.К., Шмелов А.Г. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания Вестник Московского университета. М 2014.
7. Sh.S.Shoyimova, M.K.Xoshimova, SH.R.Mirzayeva, M.M.Qo'zoboyeva "Ta'lim texnologiyalari" T 2020
8. O.Musurmonova, N.Isakulova, M.Jumaniyozova, A.Jumayev "Umumiy pedagogika" T 2020

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada har bir o'qituvchining kommunikativ kompetentligini oshirishda shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarning mazmuni, ularni qo'llash usullari va tamoyillari, o'z faoliyatida qo'llash ko'nikmalari yoritib berilgan. Bu texnologiya asosida o'qituvchining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish bilan birga har bir talabaga buyuk shaxsdek qarash, uni ta'limning bosh markazida qo'yish, talabani har tomonlama rivojlantirish g'oyalari yotadi.

РЕЗЮМЕ

В этой статье описывается личностно-ориентированные технологии, которая побуждает каждого учи-

теля повышать свою коммуникативную компетенцию. Описаны методы принципы их применения навыки их применения с развтие коммуникативной компетентности учителя на основе технологии смотретьна каждого ученика как на великого человека вместе ставить его или ее в центр обрзования заключается в идеях всестороннего развития ученика.

SUMMARY

This article describes the content of person-centered technologies that encourage each teacher to increase their communicative competence. Along with the development of communicative competence of the teacher on the basis of this technology, it is necessary to look at each student as a great person, to put him at the center of education lies in the ideas of comprehensive development of the student.

INKLYUZIV TA'LIM JARAYONINI AMALGA OSHIRISHDA O'QITUVCHI MAHORATI MASALALARI

G'aniyeva A. T.

UrDU „Pedagogika nazariyasi va tarixi“ yo'nalishi I -bosqich magistranti

Tayanch so'zlar: ta'lim, tarbiya, o'qituvchi, inklyuziv, imkoniyati cheklangan, individual ta'lim, resurs o'qituvchi, nogironlik, o'quv reja, sinf rahbar, korreksiya, reabilitatsiya.

Ключевые слова: образование, обучение, педагог, инклюзив, инвалид, индивидуальное обучение, ресурс педагога, инвалидность, учебная программа, классный руководитель, коррекция, реабилитация.

Key words: education, training, teacher, inclusive, disabled, individual education, resource teacher, disability, curriculum, class leader, correction, rehabilitation.

«Men ham o'qituvchi deganda o'zim uchun eng aziz va hurmatli bo'lgan, ziyoli va zamonaviy, samimiy va mehribon insonlarni tasavvur qilaman».

Sh.M.Mirziyoyev

Inklyuziv ta'lim tizimida o'qituvchilarning kasbiy mahorati va hamkorligi, avvalo, alohida ehtiyojli bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq. Inklyuziv ta'lim nogironligi bo'lgan bolalarga nisbatan har qanday holatlarni istisno etadigan, barcha uchun teng muomalani ta'minlaydigan, lekin maxsus ta'lim extiyojiga ega bolalar uchun zarur sharoit yaratadigan maffkuraga asoslanadi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida barcha uchun ta'lim olish huquqi kafolatlangan. Milliy qonunchiligimizda ham nogironligi bo'lgan shaxslar uchun salohiyatlarini yuzaga chiqarishda teng huquqlar belgilangan.

Bugungi kunda nogironligi va rivojlanishida nuqsonlari bo'lgan bolalar sifatli ta'lim olishlari va keyinchalik munosib ish topishlari uchun ularga haqiqiy inklyuziv sharoitlarni yaratish bo'yicha mamlakatimizda bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda.

Maxsus ehtiyojli bolalarni umumta'lim sharoitida o'qitish maktablararo qatnab yuruvchi o'qituvchi ya'ni, resurs o'qituvchi faoliyatini talab etadi. Inklyuziv ta'lim amaliyotda maktablararo qatnab yuruvchi o'qituvchi va oddiy sinf o'qituvchisining hamjihatlikdagi harakatlari orqali amalga oshirilishi mumkin.

Ba'zi sinflarda bolani ma'lum bir vaqtga sinfdan ajratib olish kerak bo'lishi mumkin. Hamma vaqt nima bo'lsada resurs o'qituvchi sinf o'qituvchisi bilan birgalikda faoliyat ko'rsatishi va bu maxsus ta'lim sohasida mutaxassislikka ega bo'lishi talab qilinadi.

Maktablararo qatnab yuruvchi resurs o'qituvchining muhim vazifalariga nogiron bolalar uchun kerak bo'lgan qo'llanmalar, jihozlar bilan ta'minlash, homiylar topish, ota-onalarni maktabga yordam berishga jalb qilish va imkoniyati cheklangan bolalar, sog'lom bolalar hamda sinf o'qituvchisi o'rtasidagi mustahkam aloqani o'rnatish, maxsus resurs qo'llanmalarni ta'minlash orqali yordam berish, ota-onalar, bolalar oddiy sinf o'qituvchilari

va maktab ma'muriyatiga maslahatlar berish, shuningdek maxsus ta'limga muhtoj bolalar uchun faoliyatlar va ularga mos keluvchi ta'lim dasturlari haqida muhokamalar yuritish, hattoki nogiron bo'lmagan bolalarning ota-onalariga ham ma'lumotlar yetkazilib turish kiradi. Resurs o'qituvchining asosiy maqsadi: umumta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan maxsus ta'limga muhtoj o'quvchilar va ularning o'qituvchilariga yordam ko'rsatishdan iborat. Resurs o'qituvchi quyidagi vazifalarni amalga oshiradi:

- har bir o'quvchini qaysi darajadagi yordamga muhtojligini aniqlash va ularning ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda muntazam ravishda ular bilan uchrashish;
- o'quvchilar bilan yakka tartbdagi ishlash, individual rejalardan kelib chiqqan holda ularni kuzatish, o'quv dasturiga moslashishiga yordam berish, o'qitish va baholash;
- sinf o'qituvchilariga o'quvchilarning maxsus ehtiyojlari va qobiliyatlariga oid ma'lumotlarni berish;
- sinf o'qituvchilarini individual o'quv rejalari bilan tanishtirish va ular bo'yicha maslahatlar berish;
- muntazam ravishda o'quvchilarning erishayotgan muvaffaqiyotlarini muhokama qilish va baholash;
- maktab jamoasining boshqaruv xodimlari va ota-onalar bilan hamkorlikda ishlash;
- zarurat tug'ilsa, o'quvchilarni boshqa yordam ko'rsatuvchi uyushmalarga taklif etish (masalan, seminarlarga);
- o'qituvchilar hamda o'quvchilar bilan individual ravishda olib boriladigan faoliyatlarni qayd etib boirish;
- standart o'quv reja talablariga javob bermaydigan vaziyatlarda har bir o'quvchiga individual o'quv reja tuzishga ko'maklashish;
- o'zgaruvchan ehtiyojlardan kelib chiqqan holda individual o'quv rejalarni yangilash va baholash;
- mavjud barcha resurslar (o'quv adabiyotlar, o'qitish qurilmalari va boshqa asboblarni) hujjatlashtirish va ular ro'yxatini tuzish.

Maktablararo qatnab yuruvchi resurs o'qituvchi o'z vazifa va maqsadlaridan kelib chiqqan holda ish rejasini o'z tuzishda quyidagilarni hisobga olishi kerak:

- maktablararo qatnab yuruvchi resurs o'qituvchilarning maxsus ta'lim olishga bo'lgan talablariga javob beradigan yordamlarni ko'rsatish;
- sinf o'qituvchisi bilan birgalikda individual dasturlarni yaratish va uni baholash;
- o'qituvchilar muhtoj bo'lgan xizmatlarni amalga oshirish;
- bolaning o'qituvchisi yoki maktabi almashganda u haqidagi ma'lumotlarni yetkazib berishni boshqarish;
- yangi kelgan o'qituvchilarning ehtiyojlarini anglash va qondirish;
- maxsus ta'limga muhtoj bo'lgan oddiy sinflarga o'qituvchilarning moslashishiga yordam berish;
- agar kerak bo'lsa sinfdan tashqarida individual va guruhlariga asoslangan ko'rsatmalarni berish;
- individual dasturlarni muvaqqiyatli bo'lishini boshqarish;
- maxsus ta'limga muhtoj bolalarni maktabning jismoniy muhitiga jalb etishda ularning shu muhitga moslashishiga yordam beruvchi maktab boshqaruvi;
- maxsus yordamchi vasitalar va qo'llanmalarga bo'lgan talabni o'rganish va ulardan foydalanishni boshqarish;
- inklyuziv ta'limni rivojlantirishni qo'llab – quvvatlashdan iborat.

Maktablararo qatnab yuruvchi resurs o'qituvchi faoliyat yuritmasligi, ko'p vaqtini yo'lda samarasiz sarflamasligi juda muhimdir. Resurs o'qituvchi nogiron bolalarning

darslaridagi qiyinchiliklarni va ehtiyojlarini muhokama qiladi. Ta'lim olishda qiyinchiligi bo'lgan bolalarni imkoniyatini ta'lim siyosatida e'tiborga olish juda muhim. Ta'lim siyosati inklyuziv ta'limni rivojlantirish maqsadida moliyaviy ta'minotga e'tibor karatish zarur: maxsus ta'lim va umumta'lim maktablari o'rtasidagi to'siqlarni bartaraf etish chora-tadbirlari; statistik ma'lumotlar bo'yicha nogironlarni inklyuziv maktablarda ta'lim olishni joriy qilish; maxsus infra-strukturalar, masalalar, texnik vasitalardan foydalanishga imkoniyat yaratish ham ta'lim siyosatining ajralmas qismidir.

Inklyuziv ta'lim jamoaviy ish bo'lib, javobgarlik butun maktab jamoasi bo'yniga yuklatiladi. Bunda sinf rahbari yordam ko'rsatuvchi bo'lib asosiy rol o'ynaydi. Ta'lim siyosati uni tartibga soladi. Bu kabi yordamlar turli xil shakllarda bo'lib, ular quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- sinf o'qituvchisiga maslahat va yordam berish;
- maxsus o'qitish qo'llanmalari va yordamchi materiallar bilan ta'minlash;
- ota-onalar, ko'ngillilar yoki katta o'qituvchilar tomonidan mavjud bo'lgan yordamlarni ta'minlash;
- o'quv reja, dars jadvali, baholash mezoalariga moslashtirish va o'zgarishlarga ko'niktirish masalalarini shakllantirish;
- o'qituvchilar malakalar va bilimlarini oshirish uchun sharoit yaratish;
- faol qo'llab-quvvatlovchi rahbar va shu kabilarni o'z ichiga olgan ijobiy maktab muhitini tashkil etish va ta'lim jarayonida do'stona munosabatni shakllantirish;
- ma'muriyatga bolalarni aniqlash va baholashda yordam kursatish;
- ijtimoiy, psixologik va sog'liqni saqlash xizmatlarini muvofiqlashtirish kabi ishlarni amalga oshirishdan iborat.

Ushbu ta'lim tizimida bolalarni nuqsonlarini aniqlash ularni muolaja-reabilitasiya qilish, korreksion-pedagogik omillarni amalga oshirish bo'yicha tegishli mutaxassislar (maxsus resurs pedagoglar, psixologlar, tibbiyot xodimlari, ota-onalar va boshqalar) muntazam ravishda maktab pedagoglariga bevasita yordam berishlari kerak.

Inklyuziv ta'lim nogironlarning ijtimoiy tengdoshlari bilan bir qatorda ta'lim olishini ta'minlaydi, (agarda ularning rivojlanishida jiddiy sabablar bo'lmasa) muntazam maktablarga qabul qilishini nazarda tutadi.

O'ta murakkab nuqsonli bolalar ayrim hollarda maxsus maktablar va maxsus reabilitasiya markazlari yoki muntazam maktablar qoshidagi maxsus sinflarda korreksion dasturlar yordamida ta'lim oladilar. Ushbu maktablarda ta'lim ta'minoti albatta bolaning zaruriyatni e'tiborga olgan holda amalga oshirish ko'zda tutiladi.

Muntazam ta'lim jarayoni imkoniyati cheklangan bolaning shaxsiy xususiyatlariga ko'ra yakka tartibda korreksion metod va moslashtirilgan o'quv reja, dasturlar va boshqa omillardan foydalanib, atrofda jamoatchilik bilan birgalikda o'qitishning turli shakllarini tashkil qilish hamda maxsus yordamchi apparatlar, (eshitish apparatlari, linza, lupa, nogironlar aravachalari) turli xil texnik vasitalar va maxsus ko'rgazmali qurollarni qo'llash asosida amalga oshirishni nazarda tutadi. O'z navbatida maxsus ta'lim muassasalari pedagoglari joylarda umumta'lim o'quvchilari, ota-onalar, davlat va nodavlat jamoa tashkilotlari uchun maslahat bo'limlari va resurs markazlar bo'lib faoliyat ko'rsatish kerak.

Alohida yordamga muhtoj bolalarni ayrimlarini umumta'lim muassasalarida o'qitish uchun davlat tomonidan quyidagi shart-sharoitlarni yaratish lozim:

- nogironlikni erta tashxis qilish;
- mutaxassislar tayyorlash;
- umumta'lim muassasalari binolarini qurishda nogironlar uchun moslashtirilgan barcha shart-sharoitlar (inshootlar)ni yaratish;

- korreksion yordamni amalga oshirish uchun reabilitasiya markazi tarmog'ini ko'paytirish;
- ayrim nogiron bolalarni umumta'lim sharoitida o'qitishni tashkil etish maqsadida umumta'lim pedagoglarini malakasini oshirish, qayta tayyorlash kurslaridan o'tkazish va ularni maxsus yordamchi vasitalar, o'quv metodik adabiyotlar, uslubiy qo'llanmalar bilan ta'minlash, shuningdek maktabda turli dasturlar yordamida ta'limni tashkil etish;
- barcha bolalar uchun ta'lim sharoitini yaratish va ta'lim samaradorligini oshirish;

Inklyuziv ta'lim asosan umumta'lim maktablarining oddiy sinflarida va o'quvchilar yashash joyiga yaqin bo'lgan umumta'lim maktablarida olib boriladi, ta'limning rasmiy va norasmiy turlarini tashkil etishning ilg'or ish tajribalarini rivojlantiradi.[1]

Inklyuziv ta'limga jalb etish global muammolardan biri xisoblanadi. Inklyuziv ta'limning asosiy qismi–bolalarga bilim olish uchun do'stona munosabat va o'qishga imkon beruvchi muhitni yaratishdir. Maxsus ehtiyojli bolalarning hayotga ilk yoshdan ya'ni 6 yoshgacha e'tibor berilsa, ancha yuqori samaralarga erishish mumkin. Imkoniyati cheklangan bolalarni ta'lim–tarbiyaga bo'lgan ehtiyojlarni qondirishga mos bo'lgan siyosatni ishlab chiqish inklyuziv ta'limni qo'llab–quvvatlashning asosidir.

Inklyuziv ta'limni qo'llab–quvvatlashda quyidagi masalalarni hal etish lozim:

- jamiyatda ijobiy munosabatni ishlab chiqish;
- jamiyatda insonlar orasida nogiron bolalar haqida bilimlarning yetishmasligi oqibatida maxsus ehtiyojli bolalar ta'limdan chetda qolib ketmoqdalar. Bundan tashqari nogiron bolaning qobiliyatlari, huquqlari va ehtiyojlari muntazam ravishda qadrlanmasa, bolalarda o'ziga va qobiliyatlariga nisbatan salbiy munosabat shakllanib boradi;
- inklyuziv ta'lim muhitini rivojlantirish. Inklyuziv ta'limning asosiy qismi–bolalarga bilim olish uchun do'stona munosabat va o'qishga imkon beruvchi muhitni yaratish lozim. Bolalar maktabga bexatar, qiyinchiliklarsiz yetib borish imkoniga ega bo'lishlari lozim. Bundan tashqari, amaldagi umumta'lim uslubiyatiga bolani moslashtirishdan ko'ra, dars jadvalini sharoitni, uslubiyatni va o'quv qurollarini o'zgartirish kerak bo'ladi. Bunday o'zgartirishlar nafaqat maxsus ehtiyojli bolalar, balki normal rivojlanishdagi bolalar uchun ham ta'lim sifatini yaxshilaydi;
- ilk yoshdan aralashuv. Qisqa qilib aytganda bolaning hayotiga ertaroq, e'tibor berilsa, natijasi bolaning keyingi rivojlanishida samarali ta'sir ko'rsatadi;
- ijobiy namuna bo'la oladigan insonlar obrazini yaratish.

Bolada o'ziga ishonch va o'zini qadrlash hissini rivojlantirishda kattalarning qiyofasi juda muhim. Lekin juda ko'p maxsus ehtiyojli bolalar o'sib, ulg'ayayotgan bir paytda o'zlariga o'xshagan maxsus ehtiyojli katta odamlarning uchratmaydilar va katta bo'lish qandayligini tasavvur ham qila olmaydilar. Shuning uchun ham maxsus ehtiyojli kattalar maxsus ehtiyojli bolalarning qat'limida doimiy ishtirok etishlari kerak. Chunki, katta yoshdagi maxsus ehtiyojli insonlar ota-onalarga farzandiga ta'lim berish muhimligini tushintirish mumkin. Buning uchun esa maxsus ehtiyojli kattalarni maktablarga taklif etish kerak. Shunda ular o'zlarining hayotda erishgan yutuqlari haqida gapirib beradilar. Buning natijasida inklyuziv ta'limni targ'ib qilishda katta imkoniyat yaratiladi.

Mos siyosatni ishlab chiqishga ko'maklashish. Inklyuziv ta'lim tizimini qo'llab – quvvatlashda siyosat asosiy rol o'ynaydi. Siyosat tomonidan inklyuziv ta'limning qo'llab quvvatlanishi bu ta'lim tizimining samarasini va rivojini ta'minlaydi.

Inklyuziv ta'limda ishlash uchun o'qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasining tarkibiy qismlariga quyidagilar kiradi.

- o'qitishning moslashuvchan shakllariga, interfaol o'qitish uslublari ega bo'lish;
- bilish faoliyati mustaqilligini rag'batlantirish qobiliyati;
- jamoada ishlash qobiliyati, alohida ehtiyojli bolalar ta'limi uchun psixologik va pedagogik yordamni yaratish uchun mutaxassislar bilan o'zaro aloqada bo'lish;

Inklyuziv ta'lim o'qituvchisi mentalitetining (Mentalitet-ijtimoiy yoki etnik guruhga, millatga, xalqqa, millatga xos bo'lgan aqliy, hissiy, madaniy xususiyatlar, qiymat yo'nalishlari) tarkibiy xususiyatlari bu munosabatdir: bolaning qadr-qimmatiga, uning qobiliyatlari va yutuqlaridan qat'iy nazar, har kimning tengdoshlari bilan muloqot qilish, qo'llab-quvvatlash va do'stlik qilish huquqidir. Inklyuziv ta'limda pedagogik muammolarni muvaffaqiyatli hal qilishga imkon beradigan o'qituvchining shaxsiy xususiyatlariga yaxshi o'zini o'zi boshqarish va o'zini tuta bilish, qat'iyatlilik va qiyin vaziyatlarni hal qilish qobiliyati kiradi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, barcha kasblar orasida o'qituvchilik kasbi o'zgacha va muhim ijtimoiy ahamiyat kasb etadi. Zero, o'qituvchi yosh avlod qalbi kamolotining me'mori, yoshlarga ta'lim-tarbiya beruvchi insondir. Bugungi kunda u yoshlarni g'oyaviy - siyosiy jihatdan chiniqtirib tabiat, jamiyat, ijtimoiy hayot, tafakkur taraqqiyoti qonuniyatlarini o'rgatadi, yoshlarni mehnat faoliyatiga tayyorlab, kasb-hunar sirlarini puxta egallashlarida ko'maklashadi va jamiyat uchun muhim bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatlarni hal etadi. Ana shu mas'uliyat o'qituvchidan o'z kasbining mohir ustasi bo'lishni, o'quvchilarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatib, ularning qiziqishi, qobiliyati, iste'dodi, e'tiqodi va amaliy ko'nikmalarini har tomonlama rivojlantirish yo'llarini izlab topadigan kasb egasi bo'lishni talab etadi. Inklyuziv ta'limni amalga oshirishda o'qituvchilar asosiy rol o'ynaydi. Inklyuziv ta'limda sinf o'qituvchisining kasbiy mahorati bosh omil hisoblanadi.

Imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlaydigan sinf o'qituvchisi o'quvchilarning individual ta'lim xususiyatlarini aniqlash va rivojlanish ishlarining yo'nalishlarini aniqlashi, o'quvchilarning rivojlanish dinamikasini qayd etishi, ularning umumiy ta'lim dasturlarini o'zlashtirganliklarini hisobga olish maqsadida psixolog bilan birgalikda o'quvchilarning xarakter-xususiyatlarini tizimli ravishda chuqur o'rganishi, ota-onalarga ularning ta'limdagi yutuqlari va kamchiliklarini tushunishga yordam berishi lozim.

Adabiyotlar:

1. R.Sh. Shomaxmudova "Maxsus va inklyuziv ta'lim"-Toshkent 2011.
2. L. Sh. Normuhammedova "Nogiron bolalarni tarbiyalashda oila va maxsus muassasa hamkorligini ta'minlashning ilmiy metodik asoslari"-Toshkent-2014.
3. Professor R.Shomaxmudovanning "Maxsus va inklyuziv ta'lim" nomli o'quv qo'llanmasi 2012-yil
4. P.M. Po'latova „Maxsus pedagogika“ Toshkent-2005.
5. L.Mominova,M.Ayupova,D.Nurkeldieva,X.Kalbaeva „Maxsus pedagogika“ Toshkent -2016-yil
6. www.pedagog.uz.
7. www.edu.uz
8. www.Ziyo net.uz.

PE3IOME

Ushbu maqolada inklyuziv ta'lim maqsad va vazifalarini amalga oshirilishida o'qituvchining o'rni, o'qituvchiga qo'yiladigan talablar va maxsus ehtiyojli bolalarga ta'lim va tarbiya berish hamda inklyuziv ta'lim tizimida o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish va alohida ehtiyojli bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan.

PE3IOME

Роль педагога в реализации целей и задач инклюзивного образования, требований к педагогу и обучении и воспитании детей с особыми потребностями, а также повышении квалификации педагогов в системе инклюзивного образования и работы с детьми с особыми потребностями объясняются особенностями.

SUMMARY

The role of the teacher in the implementation of the goals and objectives of inclusive education, the

requirements for the teacher and the education and upbringing of children with special needs, as well as the professional development of teachers in the system of inclusive education and work with children with special needs, the features are explained.

EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA – EKOLOGIK TA'LIM-TARBIYANING O'RNI

Rajabova G.

*UrDU Magistratura bo'limi Pedagogika nazariyasi va tarixi
(faoliyat turi bo'yicha)1-bosqich magistranti*

Tayanch so'zlar: ekologik madaniyat, ekologik ta'lim, ekologik tarbiya, ekologik ong, ekologik savodxonlik, ekologik muammo, ekologik xartiya, konsepsiya, atrof-muhit, ekologik nazorat, ekologik xavfsizlik, ekologik falokat, ekologik talab, ekologik ekspertiza.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическая грамотность, экологическая проблема, экологическая хартия, концепция, окружающая среда, экологический контроль, экологическая безопасность, экологическая катастрофа, экологическое требование, экологическая экспертиза.

Key words: ecological culture, ecological education, ecological education, ecological consciousness, environmental literacy, environmental problem, environmental charter, concept, environment, environmental control, ecological safety, environmental disaster, environmental demand, environmental expertise.

Tabiat bilan inson o'rtasidagi o'zaro munosabatlar ma'lum qonuniyatlarga bo'ysungan holda boradi. Bu qonunlarning buzilishi ertami-kechmi ekologik halokatga olib keladi. Mamlakatimizdagi ekologik muammolar umumijtimoiy masalalarning ajralmas qismi hisoblanib, keng jamoatchilik oldidagi hal etilishi zarur bo'lgan vazifalardan biridir. Bu borada ekologik ta'lim tarbiya tizimi muhim o'rin tutadi. Shu o'rinda aytish joizki, bugungi kunga kelib yurtimizning barcha ta'lim muassasalarida ajdodlarimizni bizgacha yetkazib kelgan ta'limotlariga oid tarbiyaviy va ekologik qarashlarini yoshlarga uqitirib kelinmoqda. Ilmiy tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, hozirgi davrning o'ziga xos xususiyatlaridan biri, global, regional va lokal darajadagi ekologik muammolarning yuzaga kelganligidir. Ekologik inqirozlar ijtimoiy-tabiiy muammolar sirasida o'zining dolzarbligi va geografik ko'lamiga ko'ra umumbashariy ahamiyat kasb etadi.

Globallashuv davrning o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri ekologik muammolarning keskinlashuvi, mintaqaviy ekologik masalalarning murakkabligidir. Shuning uchun ham o'quvchilar ongida ekologik madaniyatning yangicha mazmuni, uning ma'naviy-axloqiy tamoyillari, tabiatga mas'uliyatli yondashuv, tabiiy boyliklarni saqlash, ulardan oqilona foydalanish hamda flora va faunani boyitishga oid tushunchalarni shakllantirish muammosining ijobiy yechimini topish ruhida, ularning ekologik tarbiyasi va ekologik madaniyatini shakllantirish muhim ijtimoiy-pedagogik vazifalaridan biri sanaladi. Mamlakatimizda 2017-2021-yillarga mo'ljallangan rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida ham ekologik ta'lim-tarbiyaga alohida e'tibor berilgan. Vazirlar Mahkamasining 2019-yilning 27-maydagi 434-son qaroriga asosan "Ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi" qabul qilingan. "Ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi"da 2017—2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarni so'zsiz amalga oshirish, respublika hududlaridagi ekologik muammolar

yechimiga ta'lim tizimini joriy qilish bilan hissa qo'shish, o'sib kelayotgan yosh avlodning ekologik savodxonligini oshirish, ekologik ongi va ekologik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, ekologik ta'lim va tarbiya jarayonini samarali tashkil etish, uzluksiz ta'lim tizimida ekologik ta'lim-tarbiyani tashkil etish borasidagi vazifalar belgilab berilgan. Harakatlar strategiyasining mantiqiy davomi sifatida 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida ham ekologik ta'lim-tarbiyaga alohida to'xtalib o'tilgan. Jumladan, aholi salomatligi va genofondiga ziyon yetkazadigan mavjud ekologik muammolarni bartaraf etish. Xalqaro maydonda atrof-muhitga oid tashabbuslar, shu jumladan,

- Butunjahon ekologiya xartiyasini ishlab chiqish tashabbusni ilgari surish;
- Atrof-muhitga ta'sir xavfi yuqori darajadagi obyektlarning ifloslantiruvchi manbalaridan avtomatik ravishda namunalar olish tizimini tatbiq etish;
- Atrof-muhitning ifloslanish darajasini baholash mexanizmlarini takomillashtirish, atrof-muhitni kuzatish, uning ifloslanish darajasini prognoz qilish, davlat ekologik nazoratini doimiy axborot bilan ta'minlash, ifloslantiruvchi manbalarning holati va atrof muhitga ta'siri ustidan monitoringni amalga oshirish;
- Respublika hududida amalga oshirilayotgan xo'jalik va boshqa turdagi faoliyatning ekologik talablarga muvofiqligini belgilash yuzasidan davlat ekologik ekspertizasini o'tkazish;
- Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish, shahar va tumanlarda ekologik ahvolni yaxshilash;
- “Yashil makon” umummilliy loyihasini amalga oshirish;
- “Yashil makon” umummilliy loyihasi doirasida har yil kamida 200 million tup daraxt ekish;
- “Yashil makon” umummilliy loyihasi tashabbuslariga mos tarzda respublikaning 10 ta hududida aerobiologik monitoring tizimini yo'lga qo'yish;
- Maishiy chiqindilarni yig'ishni 100 foizga, ularni qayta ishlash darajasini 2026-yilga qadar 21%dan 50 %ga yetkazish;
- Respublika bo'yicha 51 ta yer usti tabiiy suv obyektlari(daryolar, kichik daryolar, va tabiiy ko'llar)ning sanitariya-muhofaza zonalari va sohil bo'yi mintaqalarini belgilash ishlarini yakunlash;
- Toshkent shahrini aholiga qulay, ekologik toza va yashash uchun barcha imkoniyatlar mavjud bo'lgan hududga aylantirish, ko'kalamzorlashtirish darajasini 30 foizga yetkazish;
- Orol dengizining qurigan tubida qo'shimcha 500 ming gektar yashil maydonlarni barpo etib, 2026-yil yakuniga qadar ularning umumiy hajmini 2,5 million gektarga yoki hududning 78 foiziga yetkazish;
- Orolbo'yida xalqaro “Yashil iqlim” va global ekologik jamg'armalarning bioxilma-xillik, iqlim o'zgarishi va tuproq yemirilishining oldini olishga qaratilgan dasturlari asosida 300 million AQSh dollari qiymatidagi loyihalarni amalga oshirish;
- Shahar va tuman markazlarida har 50-100ming aholi uchun “jamoat parklari”ni tashkil etish;
- Orolbo'yi mintaqasida yashovchi aholini ijtimoiy jihatdan qo'llab-quvvatlashni yanada kuchaytirish kabi masalalarga alohida e'tibor qaratilgan.[4.80-maqсад]

“Ta'lim to'g'risida”gi va “Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi qonunlariga muvofiq

- uzluksiz ta'lim tizimida ekologik ta'limni rivojlantirishning asosiy tamoyillarini belgilash, ularni ta'lim-tarbiya jarayoniga izchillik bilan bosqichma-bosqich tatbiq

- qilish va shu asosda ekologik ta'limning samaradorligini yangi bosqichga ko'tarish;
- ta'lim dasturlarini mavjud ekologik muammolar va ularni bartaraf etish vazifalaridan kelib chiqib takomillashtirish;
- ta'lim oluvchilarning e'tiborini umumbashariy ekologik muammolarga qaratish orqali ularning ona tabiatning qayta tiklanmaydigan manbalarini saqlab qolish va ulardan oqilona foydalanish borasidagi mas'uliyatini kuchaytirish;
- ekologik ta'limning samarali shakllari va usullarini ishlab chiqish hamda joriy etish;
- ekologik ta'lim sifatini, kadrlar tayyorlash tizimi samaradorligini hamda barqaror rivojlanish kafolatlarini va ustuvorligini ta'minlovchi normativ-huquqiy, moddiy-texnika va axborot bazasini yaratish;
- ekologiya va atrof muhitni muhofaza qilish sohasidagi vakolatli davlat organlari va ta'lim sohasining o'zaro manfaatli hamkorligini rivojlantirish kabi masalalar vazifa qilib belgilangan.

Yoshlarga berilayotgan ekologik tarbiya o'rganilayotgan o'quv materiallari mazmuni bilan uzviy bog'langan va unga asoslangan bo'lishi zarur, yoshlarda ekologik tushuncha hosil qilish o'qituvchining pedagogik mahoratiga, dars davomida qo'llaniladigan usuliga, materialni qanchalik o'zlashtirganiga va o'quv vositalariga bog'liqdir. Materialni bayon qilayotganda, o'quvchilarni tabiatdagi hodisalarni kuzatish, taqqoslash, xulosa chiqarishga undaydigan usul va vositalaridan foydalanishning ahamiyati kattadir, bular o'quvchilarda tabiat boyliklariga to'g'ri munosabatda bo'lishni o'rgatadi. Ekologik ta'limni amalga oshirishda organik tabiatdagi biotik munosabatlarning mohiyati ham xilma-xil bo'lib, bularning eng muhimlarini o'simliklar dunyosi bilan hayvonot dunyosi o'rtasidagi o'zaro bog'lanishlar va shunga o'xshash organik tabiatda bo'ladigan munosabatlar tashkil etadi. Tabiatni muhofaza qilish yoshlarni ekologik, estetik, ma'naviy va mehnat bilimlarini berish bugungi kunning dolzarb masalalaridan hisoblanadi. Ta'lim-tarbiya bir-biri bilan o'zaro aloqador va uzviy bog'liq tushunchalardir. Ular orasida hech qanday chegara va to'siq bo'lishi mumkin emas. Ekologik qonuniyatlarni to'la o'rganishda muhit sharoitlarini o'rganish, undagi jonli organizmlar haqida tushunchaga ega bo'lish muhim ahamiyatga egadir. Yosh avlodga ekologik ta'lim-tarbiya berish murakkab va uzoq davom etadigan jarayondir. Ta'limning ilmiy metodik asoslarini aniqroq anglash, uning har xil tur va davrlarida mavzuni chuqurroq o'zlashtirish talab qilinadi. Bu ta'lim va tarbiyaga yondashish shuni ko'rsatadiki, inson muhit sharoitlarini yaxshilashni hal qilishni bir fan, predmet yoki o'quv sohasining o'zi hal qilolmaydi. Ekologik ta'lim-tarbiya o'quv jarayonining barcha tarmoqlarida bo'lishi zarur. Tabiat bilan inson o'zaro muayyan qonuniyatlardan asosida munosabatda bo'ladi, bu munosabatlar odamlarning ekologik madaniyatiga bog'liqdir. Ekologik madaniyat quyidagilarni qamrab oladi: tabiatni muhofaza etish madaniyati, tabiat boyliklaridan foydalanish madaniyati, ekologik tizimni o'zgartirish madaniyati. Ekologik ta'lim-tarbiya tabiatni muhofaza qilish masalalarining nazariy va amaliy jihatdan o'zlashtirishga yo'naltirilgan o'qitish tizimidir. O'quvchilarga faqat tabiat ne'matlaridan oqilona foydalanish asoslarini o'rgatish bilangina ularda ekologik madaniyatni tarbiyalab bo'lmaydi. Buning uchun o'quvchilarning hissiyotiga ta'sir etish hamda ularning ongida tabiat bilan oqilona munosabatni faol hayotiy nuqtai nazarga aylantirish zarur. Umumiy va maxsus ekologiya asoslarini bilish har bir zamonaviy kishi uchun zarur bo'lgan madaniyat elementi sanaladi. Ekologik ta'lim berishdan maqsad, har bir kishiga kelajakda u qaysi sohada ishlashidan qat'iy nazar, tabiat va jamiyatning o'zaro munosabatlari to'g'risidagi bilimlarni berishdir. Ekologik ta'limni shakllantirishda tabiatni muhofaza qilish, uning resurslaridan samarali foydalanish prinsiplarini o'zlashtirish birinchi darajali ahamiyatga ega. Ekologik savodxonlikka erishish yo'lida insonlarning ekologik bilim darajasini

o'shiring hamda mamlakat va regionlar bo'yicha atrof-muhitni ifloslantiruvchi manbalar to'g'risida ma'lumotlar berish muhim ahamiyatga ega. Chunki bunday ma'lumotlarga ega bo'lish, umumiy ekologik holatni ko'z oldiga keltirish tabiatga va insonlar salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarni cheklash va yo'qotish bo'yicha amaliy faoliyatda ishtirok etish uchun zarur. Ekologik ta'limda ekologik dunyoqarashni shakllantirish ham muhim yo'nalishlardandir. Bunga erishishning muhim vositasi insonlarning o'z ustida ishlashlari, tabiat sirlarini o'rganishga va ekologik bilimlarini doimo oshirib borishga bo'lgan intilishlaridir. Ekologik dunyoqarashni shakllantirish, ekologiyaga doir fanlarni to'la o'zlashtirish bilan birga, iqtisodiy, siyosiy, texnikaviy, huquqiy va boshqa sohalarining ekologik munosabatlarini bilish orqali amalga oshiriladi. Ekologik ta'lim berishda ekologik falokatni to'g'ri baholash ham muhim ahamiyatga ega. Aholining ekologik savodsizligi yoki savodining kamligi, tashviqot-targ'ibot ishlari samarasining pastligi va bu ishlarni mutaxassis bo'lmagan kishilar tomonidan olib borilishi, shuningdek, insonning ekologik faoliyati asosiy diqqat markaziga qo'yilmasligi bo'lishiga sabab bo'ladi. Ekologik tarbiya va ekologik ta'lim jarayonlarini bir-biridan ajratib bo'lmaydi. Ular doim o'zaro aloqada rivojlanadi. Shaxsning tabiatga bo'lgan insoniy munosabatlari oilada va maktablarda beriladigan ekologik tarbiya orqali shakllanadi.

Oilada beriladigan ekologik tarbiya asosan ota-onalarning ekologik tarbiyaga bo'lgan o'zaro munosabatlariga bog'liq. Oilalar va uning har bir a'zosi tabiiy muhitni saqlash masalasiga o'zicha yondashadilar. Oilaviy hayot, ota-onalarning ish joylari, ularning o'z fuqarolik burchlarini to'g'ri his etishlari, oilada o'zlarini tutishlari bolalarning tabiatga va insonlarga bo'lgan munosabatlarining shakllanishida ilk debocha hisoblanadi. Bolalarni oilada tarbiyalashda ota-onalar tarbiyachi rolini o'ynaydilar. Ota-onalarning oilada o'zlarini tutishlari va ularning bolalarga ta'siri eng hal qiluvchi omildir. A. S. Makarenko «Tarbiya to'g'risida ma'ruzalar» nomli kitobida shunday yozadi: «Siz bola bilan gaplashayotganingizda yoki unga biror narsani ko'rsatayotganingizda unga tarbiya berayapman deb o'ylamang. Siz unga o'z hayotingizni har daqiqasida, hatto uyda yo'qligingizda ham ta'lim berasiz. Bolalarni haqiqiy muallifligingiz ostida tarbiyalaysiz». Bolalarga ekologik tarbiya berishda ularning ko'z oldida sodir bo'layotgan jonli, chiroyli misollarni keltirish lozim. Oilada aytilayotgan har bir so'z, har bir ohang, har bir qilinayotgan ishni bola to'g'ri qabul qiladi va shu muhit bola uchun ideal holat hisoblanadi. Bu borada xalqimiz o'rtasida «qush uyasida ko'rganin qiladi» degan ibora bejiz aytilmagan. Ekologik tarbiya muammosini O'zbekiston Respublikasining maktabgacha ta'lim muassasalarida hal etish uchun quyidagi ikki yo'nalishda ish olib borish maqsadga muvofiq:

- Bolalarda ekologik tarbiya madaniyatini shakllantirish, ularda tabiatga bo'lgan ijobiy munosabatni uyg'otish, dastlabki amaliy ko'nikmalarni ishlab chiqish.
- Maktab yoshigacha bo'lgan bolalarga tarbiya beruvchi mutaxassislarni ekologik ongi va madaniyatini rivojlantirish.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida ekologik ta'lim muammolarini hal etish yo'llari turlicha. Masalan uslubiy dasturlar ishlab chiqish, zamonaviy o'quv - ko'rgazmali qurollardan foydalanish, turli o'yinlarda filmlar, kinofragmentlar va boshqa tasviriy va ovozi o'quv vositalari qo'llash shular jumlasidandir. Maktab va oila bolalarda tabiatga nisbatan noyob moddiy va ruhiy boyliklar manbai sifatida qarash tuyg'usini shakllantiruvchi asosiy vositadir. Hozirgi kunda respublikamiz bo'yicha maktab dasturlari va o'quv rejalarida tarbiya va ta'limning ekologik aspektlari ancha kuchaytirilmoqda. Bu borada maktabdan tashqari olib borilayotgan ishlar samarasi ham ortmoqda. Ekologik madaniyatda insonning ekologik etikasi, estetikasidagi badiiy va diniy xislatlari ham shakllanadi. Ekologik madaniyatning tarkibiy qismi ekologik e'tiqoddur. Bu e'tiqod tabiatga xurmat va izzat bilan

qarash natijasida paydo bo'ladi. Ekologik madaniyat ham kundalik zaruriyatga aylanishi lozim. Ekologik madaniyat sohibi bo'lish faqat tabiatga zarar keltirmaslik emas, balki uning gullab yashnashi, yanada yaxshilanishiga hissa qo'shish, unga beshafqatlarcha munosabatda bo'lganlarga qarshi kurashmoq ham demakdir. O'quvchilarga faqat tabiat ne'matlaridan oqilona foydalanish asoslarini o'rgatish bilangina ularda ekologik madaniyatni tarbiyalab bo'lmaydi.[3.193b] Yoshlarni tabiatdan oqilona foydalanishga, ma'naviy-madaniy boylik yaratishga o'rgatish, shuningdek ularga tabiat faqat foyda olish uchungina emas, balki go'zallik qonunlariga ko'ra o'zgartirilishini tushuntirish axloqiy talablarga to'la muvofiq keladi. Ekologik madaniyatni shakllantirish jarayonida quyidagi tartiblarga amal qilish maqsadga muvofiq:

- o'quvchilarning hissiyotiga ta'sir etish, ular qalbida yoshlik chog'laridanoq tabiatga muhabbat uyg'otish lozim. Bu tarbiya qanchalik erta boshlanib, izchil rivojlantirilsa, u shunchalik ijobiy samara beradi.
- o'quvchilar ongida tabiatni muhofaza etish va u bilan oqilona o'zaro ta'sir masalalarida faol hayotiy nuqtai nazarni shakllantirish.
- ekologik madaniyatni yuksaltirish ekologik ta'lim olishni uzluksiz davom ettirishni taqazo etadi.
- ekologik madaniyatni shakllantirish va takomillashtirish.
- xalq pedagogikasida qo'llanilgan tarbiya usullaridan foydalangan holda ekologik tarbiya berish;

Olingan nazariy bilimlarni amalda qo'llash malaka va ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Bu murakkab va hozirgi davrning aktual muammosini hal qilish barcha pedagoglarga ayniqsa boshlang'ich ta'lim, biologiya, geografiya va kimyo fani o'qituvchilari zimmasiga ko'proq mas'uliyat yuklaydi. Maktablarda ekologik tarbiya boshlang'ich sinflarga "Tabiiy fanlar" nomidagi darsliklar yordamida o'qitiladi. Bunda ekologik bilimlar va tushunchalar boshlang'ich sinf yoshidagi o'quvchilarga sodda va tushunarli tarzda keltirilgan. Bunday mavzulardan: o'simliklar, hayvonlar, yil fasllari, ob-havo, harakat, issiqlik va yorug'lik kabilar. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga bu mavzulardagi darslarni o'tish davomida o'quvchilarni tabiat qo'yniga olib chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi. Ularga tabiat haqidagi bilimlarni faqatgina nazariya sifatida qolib ketmasligi uchun sezgi a'zolari yordamida ya'ni o'simliklar, hayvonlarni ko'rishi, issiq-sovuqni terisi yordamida sezishi, harakat va tezlik kabi mavzularda o'quvchining o'zi faol bo'lishi uchun imkoniyat yaratib berish lozim. Fanning amaliyotga tatbiqi o'quvchi ongida muhrlanib qoladi.

So'zimiz oxirida xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish va kelajak avlodga hozirgi holatida yetkazishda ekologik ta'lim-tarbiyaning o'rni nihoyatda muhim. Ekologik ta'lim-tarbiya berishda yangi innovatsion uslublardan foydalanish lozim. Yoshlarda ekologik madaniyatni shakllantirishning ahamiyati faqat uning tarbiyaviy tomonida emas balki, yurtimizning iqtisodiy, ijtimoiy taraqqiyoti va yuksalishi bilan chambarchas bog'liqligidadir. Ta'kidlash lozimki, globallashuv jarayonida, davlatlar orasida iqtisodiy, madaniy aloqalar kengayib borayotgan bugungi davrda O'zbekiston Respublikasining jahon hamjamiyati, shu jumladan Markaziy Osiyodagi tutgan o'rni, obro'si muttasil oshib bormoqda. O'qituvchining bolalarga ekologik ta'lim va tarbiya berishda xalqimizning o'ziga xos milliy tarbiyasidan o'rinni foydalanishi yaxshi samara beradi. Masalan ekologik ta'lim-tarbiya berishda xalq og'zaki ijodi namunalaridan foydalanish:

- yer haydasang kuz hayda, kuz haydamasang yuz hayda.
- yozning yomg'iridan qo'rq, qishning qirovidan.

– kuningdan bir kun qolsa ham ko'chat ek.

Bundan tashqari topishmoqlar, tez aytish va e'taklardan ham o'quvchilarning ekologik madaniyatni shakllantirishda foydalanish mumkin.

Adabiyotlar:

1. Sultonov P.S. Ahmedov B.P. "Ekologiya va atrof muhitni muhofaza qilish asoslari" Toshkent. G 'afur G 'ulom - 2004.
2. "Ekologiya" To'xtayev A.S. "Ekologiya" Toshkent. O'qituvchi- 1998.
3. Xolliyev I. Karimov A. "Ekologiya" Toshkent. Mehnat -2001.
4. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi. 28.01.2022-yildagi PF-60-son.
5. 2017-2021-yillarga mo'ljallangan O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi.07.02.2017-yildagi PF-4947-son.
6. Suyarov. K. Va boshqalar "Tabiiy fanlar" Toshkent. Respublika ta'lim markazi -2021.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada ekologik madaniyatni shakllantirishda ekologik ta'lim-tarbiyaning o'rni, O'zbekiston Respublikasida ekologik ta'lim sohasida belgilangan vazifalar, ekologik ta'lim-tarbiyaning maktabgacha ta'lim va umumta'lim maktablarida amalga oshirishda e'tibor qaratish lozim bo'lgan jihatlari haqida ma'lumotlar berilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье даны сведения о роли экологического образования в формировании экологической культуры, задачи экологического образования в Республике Узбекистан, аспекты экологического образования в дошкольной и общеобразовательной школе.

SUMMARY

This article discusses the role of environmental education in the formation of environmental culture, the tasks set in the field of environmental education in the Republic of Uzbekistan, aspects of environmental education in preschool and secondary schools data are given.

CHET TILINI O'QITISH SHAROITIDA BO'LJAK O'QITUVCHILARNING MADANIYATLARARO KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

Kurbanova F.K.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti ingliz tili o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: ko'p tillilik, ko'pmadaniyatlilik, barqarorlik, muvozanatsizlik, tanqidiy ahamiyat, shaxsiyat, kompetensiya, ijtimoiy o'ziga xoslik.

Ключевые слова: плюрилингвизм, плюрикультурализм, стабилизация, дисбаланс, критическая значимость, личностная идентичность, компетенция, социальная идентичность.

Key words: plurilingualism, pluriculturalism, stabilize, imbalance, critical importance, personal identity, competence, social identity.

Hozirgi vaqtda zamonaviy tillarni o'rganish va o'rgatishning ko'plab usullari mavjud. Madaniy o'ziga xosliklar (odamlarning madaniy guruhlariga a'zoligi asosida quradigan o'ziga xosliklar) ijtimoiy o'ziga xoslikning alohida turidir. Madaniyatning o'zi ta'riflash juda qiyin atamadir. Madaniyatlar vaqt o'tishi bilan o'z a'zolarining guruh ma'nolari, me'yorlari, qadriyatlar va amaliyotlari bo'yicha ichki qarama-qarshiliklari tufayli o'zgaradi. Shaxslarning o'zlari bog'langan madaniyatlar bilan bog'lanish usullari murakkab. Madaniy ishtirok va madaniy amaliyotlar kontekstga bog'liq va o'zgaruvchan bo'lganligi sababli, odamlar o'zlari kundalik hayotda duch keladigan turli kontekstlarda dunyoning o'z ma'nolari va talqinlarini faol ravishda qurish va muzokara qilish uchun o'zlari uchun mavjud bo'lgan ko'plab madaniy resurslardan foydalanadilar. Biroq, madaniyatlar odamlarning

fikrlari, harakatlarini chegaralaydi va cheklaydi. Madaniy mansublik nafaqat odamlarning o'zini va o'ziga xosligini qanday idrok etishiga, balki boshqalarni, boshqa guruhlarini va boshqa harakat, fikrlash va his qilish usullarini, guruhlar o'rtasidagi munosabatlarni qanday qabul qilishiga ham ta'sir qiladi. Demak, madaniyatlararo kompetensiya harakatlar orqali qo'llaniladigan munosabat, bilim, tushunish va ko'nikmalar yig'indisi bo'lib, u kishiga yakka tartibda yoki boshqalar bilan birgalikda quyidagilarga imkon beradi:

- ▶ turli madaniyatga ega deb hisoblangan odamlarni tushunish va hurmat qilish;
- ▶ bunday insonlar bilan o'zaro muloqotda to'g'ri, samarali va hurmat bilan javob berish vamuuloqot qilish;
- ▶ bunday odamlar bilan ijobiy va konstruktiv munosabatlar o'rnatish;

o'zini va o'zining bir nechta madaniy mansubligini madaniy "farq" orqali tushunish.

Bu yerda "hurmat" atamasi bir insonning boshqani hurmat qilishi, qadrlashi va e'zozlashini bildiradi; «mos» atamasi vaziyatning barcha ishtirokchilari o'zaro ta'sir kutilgan madaniy me'yorlar doirasida sodir bo'lishidan bir xil darajada qoniqishlarini anglatadi; va "samarali" degani, barcha ishtirok etganlar o'z maqsadlariga o'zaro ta'sir doirasida erisha olishlarini bildiradi, hech bo'lmaganda qisman.

Madaniyatlararo kompetensiya madaniyatlararo uchrashuvlarda til kompetensiyalarining rolini anglashni o'z ichiga oladi. Bu, shuningdek, madaniyatlararo uchrashuvlarda (barcha o'zaro ta'sirlarda bo'lgani kabi) ishtirokchilar foydalanilayotgan til(lar) bo'yicha turli darajadagi kompetensiyalarga ega bo'lishi mumkinligini anglashni taqozo etadi, bu esa o'zaro ta'sirda nosimmetrikliklar yoki kuch farqlarini keltirib chiqarishi mumkin. Umuman olganda, odamlar madaniyatlararo uchrashuvlarni qanday talqin qilishlari va muloqot qilishlari ular ushbu uchrashuvlarga olib kiradigan tillar va madaniyatlar bilan shakllanadi.

Shaxsning madaniyatlararo kompetensiyasi hech qachon to'liq bo'lmaydi, lekin har doim turli xil madaniyatlararo uchrashuvlarning davomiy tajribasidan yanada boyitilishi mumkin. Yuqorida keltirilgan madaniyatlararo kompetensiya ta'rifida bunday kompetensiya o'zidan turli xil madaniy mansubliklarga ega bo'lgan odamlarni hurmat qilishni taqozo etishi aytilgan bo'lsa-da, odamlarga hurmat va harakatlariga nisbatan hurmat o'rtasidagi farqni bilish muhimdir.

Madaniyatlararo kompetensiyaning bir qancha jihatlari qo'shimcha sharhlarni talab qiladi. Birinchidan, madaniyatlararo kompetensiya o'zining madaniy o'zligidan yoki mansubligidan voz kechishni talab qilmaydi, shuningdek, shaxslardan boshqa madaniyatlarining madaniy amaliyotlari, e'tiqodlari, nutqlari yoki qadriyatlarini qabul qilishni ham talab qilmaydi.

Ikkinchidan, madaniyatlararo kompetensiya boshqa odamlarning madaniy qarashlarini o'rganish va sharhlashni va ularni o'ziniki bilan bog'lashni nazarda tutganligi sababli, madaniyatlararo bilimli shaxslar o'zlarining madaniy aloqalarini o'rganish va tanqidiy fikr yuritish uchun madaniyatlararo uchrashuvlardan unumli foydalanishlari mumkin.

Uchinchidan, tilning madaniyatlararo uchrashuvlarda imtiyozli roli borligini ta'kidlash zarur, chunki u guruh a'zolariga o'zlarining madaniy qarashlari, e'tiqodlari va qadriyatlarini baham ko'rish imkonini beruvchi eng muhim (yagona bo'lmasa ham) ramziy tizimdir.

To'rtinchidan, shuni tan olish kerakki, madaniyatlararo kompetensiyaning o'zi har doim ham odamlarga muvaffaqiyatli madaniyatlararo muloqot qilish imkonini berish uchun yetarli bo'lmashligi mumkin. Madaniyatlararo kompetensiya turli xil ta'lim turlari orqali turli yo'llar bilan rivojlanishi mumkin. Ta'limning uchta turi mavjud va ushbu maqolaning maqsadlari uchun quyidagilar aniqlangan:

1. Norasmiy ta'lim deganda har bir shaxs o'z muhitidagi ta'lim ta'siri va resurslari hamda kundalik tajriba va suhbatlarnatijasida munosabat, ko'nikma vabilimlarga

ega bo'ladigan hayotiy jarayon tushuniladi. (oila, tengdoshlar guruhi, qo'shnilar, uchrashuvlar, kutubxona, ommaviy axborot vositalari, axborot vositalari ish, o'yin va boshqalar).

2. Norasmiy ta'lim - ishlab chiqilgan har qanday rejalashtirilgan ta'lim dasturi rasmiy ta'lim muhitidan tashqari va butun umr davomida bir qator ko'nikma va malakalarni oshirishni anglatadi.
3. Rasmiy ta'lim maktabgacha va boshlang'ich maktabdan o'rta maktabgacha va oliy ta'limgacha bo'lgan tizimli ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimini anglatadi. Bu, qoida tariqasida, umumiy yoki kasb-hunar ta'limi muassasalarida amalga oshiriladi. Ta'limning har bir turi o'rganishga yordam beruvchi va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlarni nazarda tutadi

Tajriba, taqqoslash, tahlil qilish, mulohaza yuritish va hamkorlikdagi harakatlar, yuqorida qisqacha bayon qilinganidek, norasmiy va rasmiy ta'limda eng samarali amalga oshiriladi, agar o'qitish va o'qitish usullari har qanday fan bo'yicha madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish ta'lim maqsadiga mos keladigan bo'lsa. Ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilar ma'ruza o'qish va ma'lumot uzatish minimal bo'lgan kontekstlarda va buning o'rniga o'quvchilarni kashfiyot, muammo, mulohaza yuritish va hamkorlikda faol ishtirok etishga undaydigan pedagogik yondashuvlar, usullar va texnikalar qo'llaniladigan sharoitlarda yaxshiroq o'rganishadi. Eng samarali ta'lim faoliyati o'quvchilarni butun shaxs sifatida jalb qiladi va ularning intellektual, hissiy va jismoniy imkoniyatlarini yo'naltiradi. Bu madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirishga ham tegishli.

Hozirgi vaqtda norasmiy va rasmiy ta'limda o'quv jarayonini osonlashtirish maqsadida ko'plab innovatsion o'qitish usullari va ish shakllari tobora keng tarqalmoqda. Masalan, maktablarda ko'plab fanlarni o'qitishda loyiha ishi juda mashhur bo'ldi. U turli darajalar va yoshdagilar uchun mos mavzu yoki mavzuga asoslangan vazifalarni o'z ichiga oladi, bunda maqsad va mazmun barcha ishtirokchilar tomonidan muhokama qilinadi va o'quvchilar o'zlarining o'quv materiallarini yaratadilar, ular birgalikda taqdim etadilar va baholaydilar. Tabiiyki, bunday yangi ish shakllari va o'quv jarayoniga yangicha yondashuvlar bilan o'qituvchi va o'quvchilarning roli ham o'zgaradi.

Bir nechta istiqbollarni tahlil qiladigan bunday tadbirlardan madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish uchun norasmiy yoki rasmiy ta'lim muhitida foydalanish mumkin. Misol uchun, tarixiy voqealar ko'pincha dunyoning turli burchaklarida yashovchi va turli tillarda yozadigan ikki tarixchi tomonidan turlicha tasvirlanadi. Xuddi bir shaxsning portretlarini ikki rassom turlicha chizgandek, bir sinfning turli burchaklarida o'tirgan odamlar tomonidan chizilgan sinf rasmlari ham har xil bo'ladi. Odatda uchramaydigan prognozlariga asoslangan yoki teskari yo'naltirilgan xaritalardan foydalanish ko'p uchraydigan yoki ustun bo'lgan fikrlar munozaralarini rag'batlantira oladi. Tabiatshunoslik darslarida tez-tez beriladigan tabiat hodisalarining tavsiflari uchun ham xuddi shunday. Ushbu faoliyatdagi o'zgarishlar ishtirokchilarning kuzatish va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirsa-da, ular turli nuqtai nazardan tahlil qilishga yordam beradi, hamdardlik va hukm qilmaslik munosabatlarini kuchaytiradi va birinchi taassurot va stereotiplarning chalg'ituvchi xususiyatiga urg'u beradi. O'xshash qarashlar har qanday guruh yoki sinf a'zolari o'rtasidagi yoki hatto oila ichidagi haqiqiy nizolarni hal qilishda, ishtirokchilarning o'z nizolari yoki muammolarini hal qilishda bir xil ko'nikmalar va munosabatlarni rivojlantirish uchun foydalanilishi mumkin. Ko'p istiqbollilikni hikoya qilish va hikoyalarni o'rganuvchilar tomonidan yaratishorqali ham yaxshilash mumkin. Haqiqiymi yoki xayoliymi hikoyalarning bayon qilinishi, ayrim odamlarning qarashlarini hisobga olgan holda va ularni o'z nuqtai nazarida

hikoya qilish qobiliyatini taqozo etadi. Bunday rivoyatlar ishtirokchilarga o'z qadriyatlarini, me'yorlari va e'tiqodlaridan, shuningdek, odatdagidek qabul qilinadigan narsalardan, e'tibordan chetda qoladigan masalalarni tushuntirishdan voz kechishga yordam beradi. Bu jarayon norasmiy sharoitlarda tinglovchilarning savollari bilan yanada kuchaytirilishi mumkin, lekin u norasmiy va rasmiy ta'limda ham shunday ishlab chiqilishi mumkin. So'nggi holatlarda hikoyalar o'quvchilarning (masalan, "Amerika ko'rpachasi" yoki har bir biografiya jumboqning bir qismini tashkil etuvchi boshqotirma mashg'ulotlari orqali) guruhning xilma-xilligini namuna qilish va a'zolarning bir-birini mukammal shaxs sifatida soddallashtirish o'ziga xosliklari orqali kashf qilishga, mukammal shaxslar sifatida bir-birlarini o'rganishga undash maqsadiga to'planadi.

Madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish uchun rolli o'yinlar, simulyatsiya va dramaning afzalliklari juda ko'p. O'quvchilar har xil qarash, tanqid qilishqanday bo'lish kerakligini his qilishadi. Shuningdek, o'qituvchilar yoki yordamchilar o'rganuvchilarga o'z odatiy usulidan, meyyor va standartlaridan farq qiladigan rolli kartochkalarni tarqatishlari mumkin bo'ladi. Sinf yoki guruh bilan brifing muhokamasi har bir rolli o'yin yoki simulyatsiyadan keyin o'yin davomida nima sodir bo'lganligi haqida xabardorlikni oshirish uchun juda muhimdir. Talabalar yoki ishtirokchilardan o'yin davomida nimani kashf etganlarini - nima oson, qiyin, g'alati yoki hayotiylikligini, ular o'zlariga aniqlagan "yangi o'ziga xoslik" me'yorlarini qanday tasavvur qila olganliklarini va ularning fe'l-atvori chinakam yoki stereotipik ekanligini aniqlashga yordam beradi, ularga tajriba haqida fikr yuritishga yordam beradi. Natijada, bunday tadbirlar ochiqlik, qiziquvchanlik va hurmat, hamdardlik va mulohazalar yuritishni rivojlantirishga yordam beradi. Talabalar, shuningdek, kuzatish va izohlash ko'nikmalarini, o'z madaniyatini o'rganish va boshqalarni kashf qilish ko'nikmalarini, shuningdek, moslashish va hamfikirlik ko'nikmalarini rivojlantirishga da'vat etiladi. Ehtiyoj bo'lish kerakki, bunday faoliyat odamlarning boshqa guruhlari haqida haddan tashqari umumlashtirishning oshib ketishiga olib kelmaydiva ularni da'vat etish o'rni qoliplarni mustahkamlamaydi. Muhokamalarda qoliplar, o'zi yoki boshqasi haqida yuzaga kelganda, o'qituvchi yoki yordamchi ularni muhokama qilish uchun imkoniyatlardan foydalanishi va o'quvchilarni stereotiplar qanday yaratilganligi, ular nima uchun saqlanib qolganligi va ular qanday qilib zararli bo'lishi mumkinligi haqida fikr yuritish imkoniyatiga ega bo'lishi mumkin. To'g'ri amalga oshirilsa, bunday rolli o'yinlar, simulyatsiyalar va dramalar o'xshashlik va farqlar, taxminlar va noto'g'ri qarashlar, og'zaki va og'zaki bo'lmagan kommunikativ konvensiyalar haqida xabardorlikni oshiradi va bilimlarni mustahkamlaydi.

Madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirishga yordam beradigan yana bir faoliyat guruhi - bu teatr, she'riyat va ijodiy yozish. Biz bo'sh vaqtimizda o'yinlarni tomosha qilganimizda yoki oilamizdan, do'stlarimiz yoki hamkasblarimizdan kimdir ularni tavsiya qilganligi sababli o'qiganimizda, biz turli nuqtai nazarga ega bo'lgan turli xil madaniy mansublikdagi boshqa odamlar haqida o'rganamiz. Adabiyot yoki chet tili darslarida spektakllarni o'qish talabalarga teatrdan va teatr orqali turli yo'llar bilan bilimni oshirishga yordam beradi. Teatr asarlarini sahnalashtirish bu o'rganishni yanada kengaytiradi, chunki sahna ijrosi odamlarga, ehtimol, hech qachon duch kelmagan tajribalarni o'rganish va mulohaza yuritish imkonini beradi.

Ko'pgina qisqa hikoyalar va she'rlar ham madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirishga yaxshi yordam beradi. Ular o'qilishi, zavqlanishi, muhokama qilinishi, chizmalar bilan namoyish qilinishi, qayta hikoya qilinishi yoki hatto - bir oz tasavvur va ijodiy yozish qobiliyatlarini bilan - o'quvchilarning o'z nuqtai nazaridan qayta yozilishi mumkin. Adabiyotga asoslangan ushbu o'quv mashg'ulotlari, shubhasiz, til yoki adabiyot

mashg'ulotiga mos keladi, boshqa mavzular, o'quvchilarga ular hech qachon ko'rmagan odamlar haqida bilim olishga va ular hech qachon tasavvur qilmagan hayotlarini o'rganishga imkon beradi.

Etnografik vazifalar o'quvchilarni taqqoslash mumkin bo'lgan tajriba va bilimlarni qaytarish uchun haqiqiy dunyodagi hayotni o'rganish uchun tashqariga nazar solishni taqozo etadi. Tahlil qilish va mulohaza yuritish - bu o'z-o'zini kashf qilish va o'z-o'zini aks ettirishga yordam beradigan jarayon. Sinfdagi o'quvchilarga yoki norasmiy mashg'ulotlar ishtirokchilariga odamlar bir-birlari bilan qanday salomlashishlarini, muayyan vaziyatlarda qancha vaqt kutishlarini, hurmat va minnatdorchilik bildirish, g'azab yoki boshqa his-tuyg'ular uchun qanday og'zaki va og'zaki bo'lmagan vositalardan foydalanishlarini o'rganish uchun kuzatuv jadvalini tuzishda yordam berish mumkin. Yana bir vazifa, ular ma'lum bir mahalladagi odamlar qanday yashashi, o'ylashlari yoki muayyan savollar bilan bog'liqligini bilish uchun odamlardan intervyu olishlari mumkin. Natijalar madaniyatlararo kompetensiya uchun zarur bo'lgan ba'zi munosabatlar, bilim yoki ko'nikmalarni rivojlantirish uchun sinf yoki o'quv xonasida yana taqdim etilishi, taqqoslanishi va tahlil qilinishi mumkin. O'quvchilarning etnografik tajribalari haqidagi bu munozaralar ularga o'zlari kuzatgan narsaga bo'lgan munosabati, ayniqsa, mashg'ulot davomida boshdan kechirgan narsalariga boshqalar emas, balki ma'lum usullar bilan munosabatda bo'lishlari haqidagi talqinlari haqida fikr yuritishga yordam beradi.

Ota-onalar, shuningdek, turli xil madaniy mansublikka ega va turli etnik, diniy yoki ijtimoiy-iqtisodiy guruhlarga mansub odamlarning me'yorlari, xatti-harakatlari yoki ijtimoiy amaliyotlarini kuzatishlari va o'rganishlari mumkin bo'lgan bolalari uchun sayohatlar tashkil etish bo'yicha ongli qarorlar qabul qilishlari mumkin. Bu imkoniyatlardan o'z me'yorlari va amaliyotlarini solishtirish va bilimini oshirish uchun foydalanish mumkin. Etnografik yondashuvlar ichida bir-biriga bog'liq, ammo farqli metodologiya bu og'zaki tarixdir. Norasmiy va rasmiy ta'lim sharoitlarida og'zaki tarix o'rgatuvchilar, trenerlar yoki o'qituvchilar tomonidan «tirik manbalar» sifatida odamlar bilan suhbatdan foydalanish va ijtimoiy fanlar bo'yicha tadqiqotlarni rivojlantirish orqali o'quvchilarni o'tmish bilan bog'lash uchun safarbar qilingan yondashuv bo'lishi mumkin [6, 58-126 bb.]. Suhbatlar sezgirlik, sabr-toqat va suhbatdoshga imkon qadar sabrlilik bilan o'tkazilishi kerakligi sababli, o'quvchilar faol tinglash, boshqa qarashlar yoki fikrlarni hurmat qilish tajribasiga ega bo'ladilar va ular to'liq rozi bo'lmasalar ham, ularni aytishga imkon beradilar. Bu yerda ko'p istiqbollilik ham qo'llaniladi, chunki boboning maktabdagi xotiralari, masalan, buvisinikidan butunlay farq qilishi mumkin. Og'zaki tarixga guvoh bo'lish norasmiy ta'limda ham tegishli bo'lishi mumkin, masalan, bobo va buvilar nabiralarga bolaliklari haqidagi hikoyalarni aytib berishadi. Yosh avlodlar ko'pincha qanday qilib o'sayotganlari, o'ynashlari va maktabga borishlari va bu tadbirlarni ota-onalar va buvilar tomonidan qanday boshdan kechirganlari o'rtasidagi farqlardan hayratda qolishadi. Bu me'yorlar o'sha paytda kengroq bo'lganiga qaramay, bobo va buvilar o'zlarining hayotiy tanlovlari orqali o'sha davrning madaniy me'yorlariga qanday e'tiroz bildirganliklari haqida gapirganda hayron bo'lishlari mumkin. Bunday suhbatlar ko'pincha tasodifiy tarzda sodir bo'lishi mumkin bo'lsa-da, ular o'quvchilarga vaqt o'tishi bilan o'z madaniyatlari qanday o'zgarib turishini va madaniyatlar ko'pincha ichkaridan qanday e'tiroz bildirilishini o'rganish imkoniyatini beradi.

Madaniyatlararo uchrashuvlar ko'plab mamlakatlarda ko'psonli odamlar uchun kundalik hodisaga aylandi. Jismoniy va virtual madaniyatlararo aloqaning bunday yuqori darajasi o'zini boyitish va foyda keltirishi mumkin, chunki boshqa yoki boshqacha deb qabul qilingan narsa bilan uchrashish bir-biridan, o'z-o'zidan va o'zi haqida o'rganish imkoniyatini beradi.

Ta'lim orqali madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish madaniyatlararo tushunish, qadrlash va hurmatga erishish uchun kuchli vositadir. Madaniyatlararo kompetensiyaning muvaffaqiyatli rivojlanishi va uning asosi bo'lgan ijtimoiy qarashlarni amalga oshirish juda ko'p manfaatdor tomonlarning, jumladan siyosatchilar, ta'lim va o'qitish bo'yicha mutaxassislar, diniy, ma'naviyat va jamoatchilikning sadoqat va qo'llab-quvvatlashiga, rahbarlar, ota-onalar va g'amxo'rlik qiluvchilar va, albatta, o'quvchilarning o'zlari tayanadi. Ta'lim orqali madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirishga imkon berish uchun barcha manfaatdor tomonlarning sodiq yordami talab qilinadi.

Adabiyotlar:

1. Bell, R., Lederman, N. & Abd-El-Khalick, F. (2000) Developing and acting upon one's conception of the nature of science: a follow-up study, *Journal of Research in Science Teaching*, 37, 563–581.
2. Brickhouse, N. W. & Bodner, G. M. (1992) The beginning science teacher: narratives of convictions and constraints. *Journal of Research in Science Teaching*, 29, 471–485.
3. Cui, G. & Awa, J. E. (1992) Measuring intercultural effectiveness: an integrating approach, *International Journal of Intercultural Relations*, 16, 311–328.
4. Freeman, D. & Richards, J. C. (1993) Conceptions of teaching and the education of second language teachers, *TESOL Quarterly*, 27, 193–216.
5. Knowles, J. G. & Holt-Reynolds, D. (1991) Shaping pedagogies through personal histories in preservice teacher education, *Teachers College Record*, 93(1), 87–113.
6. Markee, N. (1997) *Managing curriculum innovation* (Cambridge, Cambridge University Press), 58–126.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada biz talabalarning chet tilini o'rganishdagi madaniyatlararo kompetensiyasi, mavzuga oid ba'zi masalalar va dars davomida muvaffaqiyatga erishish yo'llari haqida gapirishni maqsad qilganmiz. "Asl dunyo" va "maqsadli jamoa olami" o'rtasidagi munosabatni bilim, bilish va tushunish (o'xshashlik va farqli tafovutlar) madaniyatlararo ongini keltirib chiqaradi. Albatta, shuni ta'kidlash kerakki, madaniyatlararo xabardorlik ikki dunyoda mintaqaviy va ijtimoiy xilma-xillikdan xabardorlikni o'z ichiga oladi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье мы стремимся рассказать о межкультурной компетентности студентов в изучении иностранного языка, некоторых вопросах, касающихся темы и способах достижения успеха на уроке. Знание, осознание и понимание отношений (сходств и отличительных различий) между «миром происхождения» и «миром целевого сообщества» порождают межкультурное сознание. Конечно, важно отметить, что межкультурная осведомленность включает в себя осознание регионального и социального разнообразия в обоих мирах.

SUMMARY

In this article we aim to speak about intercultural competence of students' in learning a foreign language, some issues relating the theme and ways of achieving success during the class. Knowledge, awareness and understanding of the relation (similarities and distinctive differences) between the 'world of origin' and the "world of the target community" produce an intercultural awareness. It is, of course, important to note that intercultural awareness includes an awareness of regional and social diversity in both worlds.

IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNI O'QITISH VA TARBIYALASHDA MUSIQANING MOTIVATSION VA DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Azimov D.G'.

*Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
San'atshunoslik fakulteti Musiqa ta'limi kafedrası o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: huquq, manfaat, shaxs, qonun, oila, kompetensiya, tinchlik, konvensiya, qobiliyat, tashabbus, musiqa, musiqiy terapiya, fikr, tasavvur, xotira, iroda, intellekt

Ключевые слова: право, интерес, лицо, закон, семья, компетенция, мир, конвенция, способность, инициатива, музыка, музыкотерапия, мышление, воображение, память, волевой интеллект.

Key words: right, interest, person, law, family, competence, peace, convention, ability, initiative, music, music therapy, thought, imagination, memory, will intellect.

Mamlakatimizda nogironligi bo'lgan shaxslarning huquq va erkinliklarini himoya qilish eng asosiy maqsad hisoblanadi. Ayni vaqtda yurtimizda 700 mingga yaqin nogironligi bo'lgan shaxslar, jumladan 100 mingdan ortiq 16 yoshgacha nogironligi bo'lgan bolalar istiqomat qilmoqda. 2020 yilning 15-oktabr kuni Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan imzolangan: "Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida"gi qonun nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirishda muhim huquqiy asos bo'ldi. Albatta o'zbek xalqi bolajon xalq. Yosh bolajonlarga mexr-sahovat qo'lini cho'zishdan xech ham bosh tortmaydi.

Qayd etish lozimki, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan 2021-yil 22-fevral kuni BMT inson huquqlari bo'yicha kengashining 46-sessiyasidagi nutqida imkoniyati cheklangan shaxslarning o'z qobiliyatini ro'yobga chiqarish masalalari bo'yicha Mintaqaviy kengash tuzish taklifi bildirilgan va O'zbekistonda alohida ehtiyojga ega bo'lgan shaxslarning huquqlarini ta'minlashga jiddiy e'tibor qaratilayotganini ta'kidlagan edi. Yurtboshimizning xalqaro tashabbusi doirasida, O'zbekiston Parlamenti tomonidan Nogironlar huquqlari to'g'risidagi konvensiya ratifikatsiya qilindi. Mazkur konvensiya-nogironligi bo'lgan shaxslarning tenglik asosida barcha inson huquqlarini to'liq amalga oshirishlarini rag'batlantirish, himoya qilish va ta'minlashga qaratilgani bilan ahamiyatlidir.

Musika estetik, hissiy, ijodiy va axloqiy rivojlanish omili sifatida qaraladi. Biroq, bolalarda aqliy faoliyatni rivojlantirish bilan bog'liq jihat yetarli darajada o'rganilmagan. Ushbu muammoning nazariy masalalarini o'rganish Platon, Demokrit, Aristotel, Pifagor va boshqalar kabi faylasuflarning asarlarida kuzatilishi mumkin. Bolalarni tarbiyalash masalalari, musiqiy san'at Al-Farobiyini ham tashvishga solib qo'ydi. Musiqiy ta'lim va tarbiyani insonning tug'ma va orttirilgan qobiliyati kabi masalalar bilan bog'lagan va shu bilan birga musiqani to'g'ridan-to'g'ri o'rganish orqali bilish va tushunish mumkinligini ta'kidlagan. Al-Farobiy aqliy faoliyatni rivojlantirishda ham maqsadli va tizimli musika darslarini izchil o'rganish kerakligini aytib o'tgan. Yuqorida tilga olingan olimlar va faylasuflar hamda o'qituvchilarning asarlarida ta'limning asoslari qo'yilgan bo'lib, ular musika bolalarning aqliy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi deb hisoblaydilar.

Mashhur o'qituvchi Y.A.Komenskiy bunga ishongan, musiqiy tarbiya albatta tug'ilishdan boshlanishi kerak. Y.A.Komenskiyning so'zlariga ko'ra, siz bolaning o'sishini kutishingiz shart emas, chunki ota-onalar qancha vaqtini kechiktiradilar musiqiy ta'lim va tarbiya, bolaning rivojlanishi uchun yomonroq bo'ladi va uning mumkin bo'lgan qobiliyatlari tobora pasayib boradi. Ko'rib turganimizdek, Y.A.Komenskiyning eslatmasining qiymati shundaki musiqiy tarbiya, shubhasiz, go'daklikdan boshlab, bolalar rivojlanishining barcha davrlarini qamrab olishi kerak.

Bolalik musiqiy qobiliyatni rivojlantirish uchun eng qulay davr hisoblanadi. Musiqiy didni rivojlantirish, bolalikda hissiy ahamiyatga ega bo'lish, kelajakda umumiy ma'naviy madaniyatining bir qismi sifatida odamning musiqiy madaniyatining asosini yaratadi. Rivojlanishda buzilishlar bo'lgan bolalar - bu maxsus toifaga ega, ularda musika terapevtik ta'sirga ega, rivojlanishdagi og'ishlarning oldini olish va tuzatish usuli. Zamonaviy maxsus psixologiya va pedagogika asosan bolaning shaxsini tarbiyalashning muhim vositasi sifatida axloq tuzalishi musika terapiyasidan foydalanishga yo'naltirilgan.

K.Jgerning so'zlariga ko'ra, professorning birinchi musiqiy terapiya usuli, azoblarni yumshatish prinsipi. Bu musiqiy terapiya usuli, kayfiyatga tez ta'sir qiladigan musiqadan foydalanadi, bu bilan, siz kerakli natijaga erishishingiz mumkin. Ikkinchi usul birinchi usulning analoglariga asoslanadi. Bu holda bastakorning psixologik holati muhim hisoblanadi.

Shunday qilib, musiqa - bu san'at dunyoni o'rganishga yordam beradi, insoniyat mavjudligining murakkab qonuniyatlarini anglash, ufqni kengaytirish, bundan kelib chiqadiki, bu bolalarning aqliy rivojlanishi va tarbiyasiga hissa qo'shadi.

Bolalarning ijodiy faoliyati, shubhasiz, ularning aqliy rivojlanishi jarayonida ham muhim rol o'ynaydi. Muammo musiqiy ijod, bolalarning aqliy faoliyatini shakllantirish vositasi sifatida, N.A.Vetluginaning tadqiqotlari uchun asos bo'lib, ijodiy faoliyat barcha bolalar uchun mavjudligini ko'rsatdi, faqat individual qobiliyatlarning namoyon bo'lishi uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish kerak. Bu jarayonni ijodkorlikni rivojlantirish deb aytishimiz mumkin bo'ladi. Shunday qilib, yuqorida aytib o'tilganlarni tahlil qilish quyidagilarni amalga oshirishga imkon beradi.

Xulosa o'rinda aytish mumkinki, ta'sir o'tkazishning samarali usullarini topish muammosi, doimiy ravishda tadqiqotchilarning nuqtai nazarida bo'lgan. Musiqachilar, psixologlar va o'qituvchilar, tadqiqotchilarning aksariyati, musiqaning muhim roli bolalarning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishda deb hisoblaydilar. Ko'plab nogironligi bo'lgan bolalar zamonaviy dunyoda musiqiy terapiyasi juda dolzarb bo'lib qoldi. Musiqa o'qituvchisi o'quvchilar sog'lig'ini saqlash va yaxshilash uchun sog'liqni saqlash texnologiyalaridan foydalana oladimi? Ha, agar siz musiqa darslarida nafaqat musiqiy pedagogik, balki musiqiy terapevtik o'qitish usullaridan ham foydalansangiz. Musiqa, har qanday san'at singari, o'quvchilarga ham dunyoni bilishga yordam beradi, badiiy didni, ijodiy tasavvurni, hayotga, insonga, tabiatga va o'z vataniga bo'lgan muhabbatni tarbiyalaydi.

O'ylaymanki, musiqiy terapiya usulining rivojlanishi nogironligi bo'lgan bolalarning barcha ichki psixologik fazilatlarini (fikrlash, tasavvur, xotira, iroda) eng to'liq ochib berishga, psixikaning hissiy-sezgir sohasini tarbiyalashga imkon beradi (noziklik, sezgirlik, qobiliyat musiqiy san'at orqali hissiy tajribalarning chuqurligini bilish) va eng muhimi, o'zini anglash uchun doimiy imkoniyat yaratadi. Har bir musiqa terapiya darsi shifobaxsh ta'sirni o'z ichiga oladi, ortiqcha ishlarning rivojlanishiga to'sqinlik qiladi, sog'lig'ini yomonlashtirmaydi, balki uni saqlash, mustahkamlash va rivojlantirishga hissa qo'shadi. Shuni ta'kidlashni istardimki, musiqa terapiyasi artterapiya psixoterapevtik ta'sirga ega bo'lib, bu nafaqat nogironligi bo'lgan bolalar, balki sog'lom bolalarning ham asab-psixologik stressini yengillashtiradi.

Musiqiy terapiyaning afzalliklari quyidagilardan iborat: mutlaqo zararsizlik; foydalanish qulayligi va soddaligi; boshqarish qobiliyati; ko'proq stressli va ko'p vaqt talab qiladigan boshqa davolash usullariga ehtiyojni kamaytirish.

Nogiron bolalar uchun artterapiya usullaridan foydalangan holda musiqa darslarida quyidagi qoidalar ro'yxatini tuzish kerak:

- bir-biringizni diqqat bilan tinglang;
- karnayning ovozi to'xtatmang;
- bir-biringizning fikringizni hurmat qiling;
- agar xohlamasangiz, darsda faol ishtirok etish shart emas;
- har kim o'zini qulay his qilishi kerak;
- darsda aytilgan har bir narsa sir saqlanishi kerak.

Musiqiy terapiya jarayonida ishtirokchilarning ishtirok etish darajasiga qarab, musiqa

terapiyasining passiv va faol usullari ajratiladi. Faol musiqiy terapiya usuli - bu jarayonda bevosita ishtirok etish: bola mashqlarni bajaradi, mavjud musiqa asboblarni chaladi.

Miya falaji uchun musiqiy terapiya: reabilitatsiya misollari. Bizning davrimizda, musiqaning inson miyasiga va turli xil chastotalardagi nerv hujayralarining ayrim turlariga deyarli sehrli ta'siri ilmiy jihatdan isbotlangan. Shunday qilib, miya yarim falaji bo'lgan bolalar uchun musiqiy terapiya nafaqat musiqiy qobiliyatlarni oshirishga, balki odamlarga bo'lgan ishonchni yaxshilashga yordam beradi, ular bilan o'zaro tushunishni yo'lga qo'yadi, hissiyotlarni ifoda etish qulayligi va bolaning o'zi to'g'risida xabardorligi. Bu chaqaloqqa muvaffaqiyatsizlikka va muammoli vaziyatlarga ijobiy ta'sir ko'rsatishga yordam beradi. Ammo bu hammasi emas: musiqiy terapiya tufayli miya yarim falajli bolalar atrofida noyob va ajoyib dunyoni ochadilar va o'zini tuta bilish va ichki totuvlikni saqlash ko'nikmalarini egallab, ular eng muhim va zarur narsa - kuch ichida o'sadilar. To'g'ri tanlangan musiqa va musiqa terapiyasi nafaqat statik qattiqlikni yengishga yordam beradi, balki aqliy faoliyatni faollashtiradi, shuningdek, sog'liq uchun harakatni yaxshilaydi, yaxshilikka bo'lgan ishonchni kuchaytiradi.

Musiqiy terapiya, shuningdek, alohida ehtiyojli bola uchun uy sharoitida reabilitatsiya sifatida ham qo'llanilishi mumkin. Buni qilish unchalik qiyin emas, chunki hayotning birinchi kunlaridan oq bolaga ohangdor qo'shiqlar kuylasangiz, tez orada bu yaxshi odat bo'lib qoladi. Biroq, vaqt sinovidan o'tgan klassik musiqani tinglash bilan bir qatorda. Masalan, Chaykovskiyning Oltinchi simfoniyasi» hayotiylik va kayfiyatni ko'tarish uchun mosdir va taniqli "Oydin sonata"si asabiylikni tinchlantiradi va kamaytiradi.

Musiqa insonning ruhiy va jismoniy holatini o'zgartirishga qodir, qadimgi Yunonistonda va boshqa mamlakatlarda ham bilishgan. Masalan, to'liqlarning tinch va yumshoq chayqalishi ruhiy stressni yengillashtiradi, tinchlantiradi. Nafaqat tabiiy, balki sun'iy ravishda yaratilgan tovushlar ham davolash xususiyatiga ega hisoblanadi. Maxsus tanlangan kuylar g'azab va umidsizlikni yengillashtiradi, kayfiyatni yaxshilaydi. Ko'pgina olimlar buni payqashganligi sababli musiqani to'g'ri tanlab harakat qilishadi. Masalan klarnetda o'ynash birinchi navbatda qon aylanishiga ta'sir qiladi. Skripka va pianino asab tizimini tinchlantiradi, nay tasalli beruvchi ta'sirga ega. Ammo, shubhasiz musiqa asab-psixiatrik kasalliklarning oldini olish va davolashdir. Musiqa melankoliyani yo'q qiladi. Juda baland musiqa zarbli asboblarning ta'kidlangan ritmlari bilan u nafaqat eshitish uchun, balki asab tizimiga ham zararli. Tog'ning qulashi singari odamni urib yuboradigan, asab tizimini bostiradigan, qonda adrenalni miqdorini ko'paytiradigan zamonaviy ritmlar stressni keltirib chiqarishi mumkin. Bax musiqasi, Motsart, Betxoven, aksincha, stressga qarshi ajoyib ta'sirga ega. Yaponiya, Germaniya, Daniya, Shvetsiya kabi rivojlangan mamlakatlarda, musiqa terapiyasi o'zining munosib o'rini egalladi. Nogironligi bor bolalar bilan ishlashning asosiy jihatlari bu, musiqiy asarlar hisoblanadi. Odam tebranish chastotalariga javob beradi, shuning uchun ishonch bilan aytish mumkinki, har bir hujayra, organ yoki tizimning o'ziga xos tebranishlari bor, ularni chalganda ichki organlarni massaj qiladigan, qon aylanishini yaxshilaydigan va suyak tuzilishiga ta'sir qiladigan alohida kuylar tanlab olinadi.

Xulosa o'rinda shuni aytish joizki, nogironligi bo'lgan bolalarni aqliy rivojlanishida ularning ruhiyatiga ta'sirida musiqaning o'rni beqiyos. Shuni aytish kerakki hozirgi kunda musiqa maktablarida ko'zi ojiz nogironligi bo'lgan shaxslar bepul ta'lim olmoqdalar. Chunki yoshlarimiz ichida ulardek qobiliyatli bolalarni ijodlarini kengaytirish va ularni jamiyatdan ajratib qo'ymaslik muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yilning 15-oktabr "Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida"gi qonundan ko'chirma.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev 2021-yil 22-fevral kuni BMT inson huquqlari bo'yicha kengashining 46-sessiyasidagi nutqida imkoniyati cheklangan shaxslarning o'z qobiliyatini ro'yobga chiqarish masalalari bo'yicha Mintaqaviy kengash tuzish taklifidagi nutqidani.
3. Vorobjtova O.A. Bolalar psixoterapiyasida musiqa va o'yin: Psixoterapiya institutining nashriyoti, 2004
4. Lobova A.F. Bolalarning eshitish qobiliyatini rivojlantirish: o'qituvchilar uchun darslik. Ekaterinburg, 1999.
5. Medvedova E.A., Levchenko I.Yu., Komisarova L.N., Dobrovolskaya T.A. Maxsus ta'limdagi badiiy pedagogika va art terapiya: O'quv qo'llanma. tirnoq uchun. o'rtacha va undan yuqori. ped. o'rganish. muassasalar. - M. Akademiya, 2001.
6. Ovchinnikova T. Sog'liqni saqlash uchun musiqa. - Sankt-Peterburg: Rassomlar uyushmasi, 2004 y.
7. Sh.R.Mahkamova "Pedagogik ta'limning innovatsion klasteri musiqa madaniyati darslarida" Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 477-482.
8. Petrushin V.I. Musiqiy psixoterapiya. - M.: "VLADOS", 1999 yil
9. Nazarova L.D. Xalq ijodiyoti terapiyasi - SPb.: «Rech», 2002.
10. Osipova A.A. Umumiy psixoterapiya: universitet talabalari uchun o'quv qo'llanma. - M.: "Sfera" TK, 2001.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada hozirgi kunda yurtimizdagi nogironligi bo'lgan bolalarga yaratilayotgan imkoniyatlar va ularning musiqa bilan shug'ullanish jarayonidagi ruhiyatiga ta'siri borasida so'z boradi. Yosh avlodni jamiyatdan ajralib qolmasliklari va ularning qobiliyatlarini yuzaga chiqarish ilmiy asoslab beriladi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются возможности, созданные для детей с ограниченными возможностями в нашей стране сегодня и их влияние на психику в процессе занятий музыкой. Молодое поколение не должно быть изолировано от общества и раскрытие его способностей дается на научной основе.

SUMMARY

This article discusses the opportunities created for children with disabilities in our country today and their impact on the psyche in the process of engaging in music. The young generation should not be isolated from society and the discovery of their abilities is given on a scientific basis.

ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ЁНДАШУВ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Дусчанова Н.С.

Мухаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ

Урганч филиали академик лицейи ўқитувчиси

Таянч сўзлар: аънавий таълим, шахсга йўналтирилган таълим, вариантлик, ақл тавсифи.

Ключевые слова: образование в подвешенном состоянии, личностно-ориентированное образование, вариативность, описание разума.

Key words: education in limbo, personality-oriented education, variability, description of the mind.

Таълим бериш педагогиканинг асосий фаолият тури ҳисобланади. Таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасидаги ўзаро муносабатни ташкил қилиш, машғулотларнинг самарадорлигини ошириш методлари, педагогик жараёнга нисбатан ёндашувлар ҳар бир даврнинг шарт-шароити ва талабларидан келиб чиқиб танланади, янги замонавий ёндашувлар кашф этилади. Бугунги кун педагогикасида таълимни шахсга йўналтирилган, компетенциявий, акмеологик, эвристик технологиялар асосида ташкил этиш амалий фаолиятнинг самарали шаклларида бири сифатида қаралмоқда. Мазкур замонавий ёндашувлар педагогикада методологик аҳамиятга эга мазмун ва шакл ҳодисалари бўлиб, уларда ўқувчи шахсини ҳар

томонлама такомиллаштириш, уларга индивидуал ёндашиш, назарий билимларнинг амалий аҳамиятини ошириш, ўқувчиларда муайян компетентликни шакллантириш методлари ва уларнинг иқтидорларини юзага чиқариш билан боғлиқ муҳим масалаларга ўзига хос инновацион ёндашиш назарда тутилади.

Замонавий педагогик ёндашувлар ва педагогиканинг замонавий парадигмалари муаммоси мамлакатимизда Б.Ходжаев, Л.Г.Бобоходжаева, Х.А.Шайхова, Г.Х.Тиллаева, Н.Индиаминов, Б.Бабажанов каби тадқиқотчиларнинг; хорижда И.С.Якиманская, Г.К.Селевко, Ш.А.Амносвили, С.Морозов, Д.Смолякова, Н.Мeyer, А.Кларпер каби олимларнинг ишларида ёритилган.

Таълимнинг узлуксиз равишда ривожланиб бориши дарс машғулотлари жараёнида қўлланилаётган янги педагогик технологияларни самарали татбиқ этиш шаклида кечмоқда. Янги педагогик технологияларни жорий этишдан мақсад таълим жараёни самарадорлигини оширишдан иборат. Шахсга йўналтирилган таълим технологияси ўқувчи шахсини таълим жараёнининг марказига қўйиш, унинг қобилиятини ривожлантириш учун зарур бўлган барча қулайликлар, шарт-шароитлар яратишдан иборат. Мазкур технологияда таълим олувчи таълимнинг кенг имкониятларга эга субъекти сифатида намоён бўлади. Ўқитувчининг ўқувчига муносабати шахсга йўналтирилган таълим технологиясида асосий омиллардан бири сифатида қаралади. Ушбу технологияни лойиҳалаштиришда таълим олувчи шахсининг руҳий, жисмоний ва ёш хусусиятлари, унинг фанга тайёрлик даражасининг ҳисобга олиниши муҳим аҳамият касб этади.

Шахсга йўналтирилган таълим технологиясида инсонпарварлик ғояси педагогика ва психология билан бирлашиб, муайян уйғунликни намоён қилади. Мазкур технологиянинг самарали ишлаши учун ўқувчи иқтидори муҳим аҳамиятга эга. Анъанавий педагогик технологиялардан фарқли равишда шахс йўналтирилган таълим технологиясининг марказида ўзининг максимал имкониятларини ишга солиб билим олишга интилиш, янги тажриба-синовларни қабул қила олиш, ҳар хил вазиятларда мустақил қарор қила олиш, ностандарт фиклаш каби фазилатларга эга ўқувчи шахси туради.

Шахсга йўналтирилган таълим қуйидаги хусусиятларга эга:

- ўқувчиларнинг таълимдаги мустақиллигини таъминлаш, улар учун маъқул бўлган методларни танлаш;
- ўқувчиларнинг мавжуд билим ҳамда салоҳиятларига, тажрибаларига ишонч билдириш;
- ўқувчиларнинг ижтимоий хусусиятлари ва турмуш тарзини ҳисобга олган ҳолда ўз “мен”ини намоён қилишга бўлган интилишини рағбатлантириш;
- ўқувчиларнинг эмоционал ҳолати, шунингдек, уларнинг маънавий-ахлоқий қадриятларини ҳисобга олиш;
- ўқувчиларнинг таълим олиш стратегиясига хос бўлган ўқув қўникмаларини мақсадли шакллантириш;
- таълим жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи вазифаларини қайта тақсимлаш: ўқитувчининг етакчилик ролини чеклаш, унга ёрдамчи, маслаҳатчи сифатида қараш.

Шахсга йўналтирилган таълим технологиясининг асосий тамойили ўқувчи

шахсиятидаги индивидуалликни тан олишдир. Шахс йўналтирилган таълим ёндашуви вариантлик ва ақл тавсифи тамойиллари асосида иш кўради. Бунда вариантлик ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари ва тажрибаларига қараб барча учун бир хил бўлмаган таълимнинг турли моделларидан фойдаланиш (ушбу тамойилнинг татбиқи бўйича масъулият ўқитувчида қолади.) ни англатса, ақл тавсифи бу ўқувчиларнинг билиш, биргаликда ҳаракат қилиш ва борликни эмоционал ўзлаштириш жараёнига қаратилган технологиядир.

Шахсга йўналтирилган таълим модели боланинг шахсий хусусиятларини очиб бериш ва ривожлантириш учун зарур шарт-шароитларни (ижтимоий, педагогик) яратишга қаратилган. Бу моделда асосий тушунчалар қуйидагилар: талабанинг субъект сифатидаги тажрибаси, шахсий ривожланиш траекторияси ва ақлий танлов.

Шахсга йўналтирилган таълимнинг анъанавий таълимдан фарқи қуйидагилардан иборат (1-расм):

Анъанавий ёндашув	Шахсга йўналтирилган ёндашув
Таълимга муайян қолипга туширилган жараён сифатида қаралади (ўзининг аниқ тартиб-қоидаларига эга)	Таълим ўқувчига индивидуал муносабат, уни шахс сифатида такомиллаштириш бўйича педагогик қўллаб-қувватлашга қаратилади
Ўқувчининг ривожланиш вектори олдиндан ўрнатилган бўлади	Ўқитиш учун зарур бўлган ривожланиш векторини олдиндан белгиламайди, балки ривожланиш вектори учун барча зарур шарт-шароитларни яратади
Барча учун умумий, ягона ва мажбурий бўлган ақлий ривожланиш йўли белгиланади	Ҳар бир ўқувчининг мавжуд салоҳиятидан келиб чиқиб индивидуал қобилиятларини такомиллаштириш, шахс сифатида ривожланишига қўмаклашиш
Таълимнинг ривожланиш вектори олдиндан белгиланади	Ривожланиш вектори талабанинг ривожланишига ёрдам берувчи педагогик таъсирларни аниқлашга қурилади
Таълимга олдиндан белгиланган хусусиятларга эга шахсни шакллантириш вазифаси қўйилади	Таълимга ўқувчининг шахсий ривожланишини таъминлаш, стратегик фаолият қобилиятини ривожлантириш, ижодкорлик, танқидий фикрлаш тизими, ўз-ўзини аниқлаш қобилияти, ўз-ўзини ривожлантириш, ижобий “Мен”ини англаш вазифаси қўйилади

1-расм. Шахсга йўналтирилган таълимнинг анъанавий таълимдан фарқи

Шахсга йўналтирилган ёндашув асосидаги педагогик технологиялар қуйидагилар:

шахсга йўналтирилган таълим (Якиманская И.С.).

ўз-ўзини ривожлантириш таълим технологияси (Селевко Г.К.).

инсонпарвар шахсият технологияси.

ўйин технологиялари.

индивидуал таълим технологияси (Амносавили. Ш.А.).

Шахсга йўналтирилган дарс машғулоты анъанавий дарсдан, аввало, ўқитувчи ўқувчиларнинг ўзаро муносабатлар турини ўзгартириши билан фарқланади. Жамо-

авий ёндашув услубидан ўқитувчи ҳамкорлик услубига ўтади, ўқувчининг фаолият жараёни сифати натижаларнинг кўплигига эмас, балки таҳлилга кўпроқ эътибор қаратилиши билан ажралиб туради. Ўқувчи дарс жараёнида тиришқоқ таълим олувчидан ижодкор таълим олувчига ўзгаради. Дарс жараёни ривожлантируви мақсадининг хусусиятлари ҳам ўзгаради. Энг асосийси, ўқитувчи вазифаси нафақат билим бериш, балки ўқувчилар шахсининг ривожланиши учун муносиб шароит яратишдан ҳам иборат бўлади.

Куйида анъанавий ва шахсга йўналтирилган дарслар ўртасидаги асосий фарқлар кўрсатилган (2-расм).

Анъанавий дарс	Шахсга йўналтирилган дарс
Барча болаларга билим, кўникма ва малакаларнинг белгиланган миқдорини ўргатади	Ҳар бир боланинг ўз шахсий тажрибасининг самарали тўпланишига кўмаклашади
Ўқув вазифаларини, болаларнинг иш шаклини белгилайди ва уларга топшириқларни тўғри бажариш намунасини кўрсатади	Болаларга турли тарбиявий вазифалар ва иш шакллари танлашни таклиф этади, болаларни бу вазифаларни ҳал этиш йўллари мустақил топишга ундайди
Болаларни ўзи таклиф этаётган ўқув материалга қизиқтиришга ҳаракат қилади	Болаларнинг реал манфаатларини аниқлаш ва улар билан ўқув материални танлаш ва ташкил этишни мувофиқлаштиришга интилади
Иктидорли болалар билан индивидуал машғулотлар олиб боради	Ҳар бир бола билан индивидуал иш олиб боради
Болалар фаолиятини режалаштиради ва бошқаради	Болаларнинг ўз фаолиятини режалаштиришга ёрдам беради
Болалар иши натижаларини баҳолайди, йўл қўйилган хатоларни қайд этади ва тузатади	Болаларни ўз ишлари натижаларини мустақил баҳолашга ва йўл қўйилган хатоларни тузатишга ундайди
Синфдаги хулқ-атвор қоидаларини аниқлайди ва уларнинг болаларга мослигини назорат қилади	Болаларни хулқ-атвор қоидаларини мустақил ишлаб чиқишга ва уларнинг мувофиқлигини назорат қилишга ўргатади
Болалар ўртасида пайдо бўлган низоларни ҳал қилади: айбисизларни рағбатлантиради ва айбдорларни жазолайди	Болаларни улар ўртасида юзага келадиган низоли вазиятларни муҳокама қилишга ва уларни ҳал қилиш йўллари мустақил излашга ундайди

2-расм. Анъанавий ва шахсга йўналтирилган дарслар ўртасидаги асосий фарқлар

Ўқитувчининг дарс машғулотидagi

шахсга йўналтириш фаолияти йўналишлари:

- дарс давомида барча ўқувчиларнинг меҳнатига нисбатан ижобий эмоционал муносабатни яратиш;
- ўқувчиларга дарс бошида нафақат мавзу, балки дарс давомида ўқув фаолиятини ташкил этиш бўйича маълумот бериш;
- ўқувчиларга ўқув материалнинг тури ва шаклини (оғзаки, график, шартли-мажозий) танлашга имкон берувчи технологиялардан фойдаланиш;
- муаммоли ижодий вазифалардан фойдаланиш;

- ўқувчиларни топшириқларни бажаришнинг турли йўллари танлаш ва мустақил ишлатишга ундаш;
- дарс машғулотида жавоб берган ўқувчиларни баҳолаш (рағбатлантириш) да уларнинг нафақат тўғри жавоблари, балки қандай мулоҳаза юритгани, қандай усулдан фойдалангани, нима учун хато қилгани ва бунга олиб келган сабабларни таҳлил қилиш;
- дарс охирида болалар билан нафақат нималарни ўрганганини муҳокама қилиш, балки дарс жараёнида нималар маъқул (ёки номаъқул) бўлгани ва яна нимани хоҳлашларини, қанақа йўллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқлиги ҳақида ўқувчиларнинг фикрини ўрганиш;
- дарс охирида ўқувчига берилган баҳони турли параметрларда: тўғрилиқ, мустақиллик, оригиналлик, ижодий ёндашгалик бўйича изоҳлаш;
- уй вазифаси топширигини фақат мавзу ва топшириқлар доирасини белгилаб бериш билан эмас, балки уни бажаришнинг оқилона йўллари ҳам тушунтириш.

Бундай дарс машғулотида фойдаланиладиган дидактик материалнинг мақсади ўқув дастурини ишлаб чиқиш, ўқувчиларга керакли билим, кўникма ва малакаларни ўргатишдан иборат.

Шахсга йўналтирилган таълимда дидактик материалнинг турлари ўқув матнлари, топшириқ карточкалари, дидактик тест кабилардан иборат. Вазифалар мавзу бўйича, мураккаблиқ даражаси бўйича, фойдаланиш мақсади бўйича кўп даражали, табақалаштирилган, индивидуал ёндашув, ўқувчи ўқув фаолиятининг етакчи турини (когнитив, коммуникатив, ижодий) ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилади.

Бу ёндашувнинг марказида билим, кўникма, малакаларни ўзлаштиришда эришилганлик даражасини баҳолаш қобилияти туради. Ўқитувчи ўқувчилар ўртасида карточкаларни тарқатади, уларнинг билиш хусусиятлари ва имкониятларини билиб олади, нафақат билим олиш даражасини аниқлайди, балки ҳар бир ўқувчининг шахсий хусусиятларини ҳисобга олади, фаолиятнинг шакл ва усулларини танлаш орқали унинг ривожланиши учун энг муносиб шароитни яратади.

Шахсга йўналтирилган таълим технологияси ўқув матни, ундан фойдаланиш учун дидактик ва методик материаллар, ўқув мулоқоти турлари, ўқувчининг шахсий ривожланишини назорат қилиш шакллари махсус куришни ўз ичига олади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, шахсга йўналтирилган таълим замонавий педагогик ёндашув сифатида таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи ёндашув ҳисобланади. Таълим жараёнида барча хатти-ҳаракатлар мажмуи таълим олувчининг реал ҳолатдан идеал ҳолатда ўтказилишига қаратилиши лозим.

Адабиётлар:

1. Тўраев Б. У ким, бу нима? Методология. qomus.info. онлайн энциклопедия. // <https://qomus.info>
2. Meyer H., Klapper A. Unterrichtsstandards für ein kompetenzorientiertes Lernen und Lehren. – Berlin, 2009
3. Шайхова Х.А. Маънавият – камолот кўзгуси. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги НМИУ, 2009, -Б. 115.
4. Тиллаева Г.Ҳ. Акмеология асослари. – Т.: Тафаккур бўстони, 2014, -Б. 31-бет.
5. Индиамин Н., Бабажанов Б. Таълим самарадорлигини оширида шахсга йўналтирилган таълим // Замонавий таълим. 2014. №8. 18-22 бетлар;
6. И.С.Якиманская / Основы личностно-ориентированного образования. / – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2011;

7. Монтессори М. Развитие потенциальных возможностей человека. / Пер. с англ. Д.Смоляковой. // Бюллетень МАМА, 1993, №2,3,5.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада замонавий педагогик ёндашув сифатида қаралаётган шахсга йўналтирилган ёндашувнинг афзалликлари, анъанавий таълимдан фарқли жиҳатлари ёритиб берилган. Таълимга нисбатан анъанавий ва шахсга йўналтирилган ёндашув киёсий таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье подчеркиваются преимущества индивидуально-ориентированного подхода, который рассматривается как современный педагогический подход, в различных аспектах традиционного образования. Был проведен сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подхода к образованию.

SUMMARY

In this article, the advantages of an individual-oriented approach, which is regarded as a modern pedagogical approach, are highlighted in different aspects of traditional education. A comparative analysis of traditional and personality-oriented approach to education was carried out.

INSON HAYOTI XAVFSIZLIGINI TA'MINLASH MASALASIDA PEDAGOGIK TA'LIM-TARBIYA ZARURATI

Raxmonov N.B.

*Chirchiq Oliy Tank Qo'mondonlik-muhandislik bilim yurti
"Jangovar ta'minot" kafedrası katta o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: tahdid, xavf, xavfsizlik, halokat, tashvish, tabiiy muhit, ehtiyoj, strategik tizim, tabiiy ofatlar, tabiatni asrash, ekologik bilimlar, ijtimoiy zarurat, ekologiya, tabiiy resurslar.

Ключевые слова: угроза, опасность, безопасность, разрушение, забота, природная среда, потребность, стратегическая система, стихийные бедствия, охрана природы, экологические знания, социальная необходимость, экология, природные ресурсы.

Key words: threat, danger, security, destruction, concern, natural environment, need, strategic system, natural disasters, nature conservation, environmental knowledge, social necessity, ecology, natural resources.

Fuqarolar hayotida xavfsizlik masalalari, ayniqsa, hayot xavfsizligi asoslari yangi tushuncha bo'lib, u o'ziga xos falsafiy xususiyatlarga ega. Avvalo hayot xavfsizligi masalalarining tarixiy tadrijiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, bu mavzuni rivojlanishiga tegishli bo'lgan fikrlarni, dunyoqarashlarni, ta'limotlarni va tushunchalarni bir qator fenomenlar orqali ifodalash mumkin. Hayot xavfsizligi asoslarining kelib chiqishini tavsiflash uchun "tahdid", "xavf", "xavfsizlik" tushunchalarining tarixiy o'zgarishini, insoniyat tarixi davomida ushbu tushunchalarga kiritilgan ma'nolarni tahlil qilish maqsadga muvofiq. Buni turli xil tarixiy davrlarda odamlarning favqulodda vaziyatlar va atrof-muhitga qarashlarining o'ziga xos xususiyatlarini tavsiflash orqali amalga oshirish mumkin. Jumladan, ommaviy qo'rquv va tashvishlar to'plami va ularni bartaraf etish uchun rejalashtirilgan choratadbirlar to'plami insonni xavfsizlik masalalariga jiddiy e'tibor qaratishni taqozo etadi. Shaxs dunyoqarashida tabiiy muhit ajralmas qism bo'lib, u bilan bog'liq atrof-muhitni muhofaza qilish harakatlarida insonning xavfsizlikka bo'lgan ehtiyojini anglash darajasi aniqlanadi.

Inson hayoti xavfsizligi masalasining shakllanishida turli xil falsafiy, ijtimoiy bilimlar, xavfsizlik, shu bilan birga atrof-muhit muammolarini aks ettiruvchi nazariyalar, konsepsiyalar sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi. Ibtidoiy va qadimgi dunyo uchun "fojiali ongni" shakllantirishga ta'sir qiluvchi asosiy omillar atrofida sodir bo'lgan tabiiy va antropogen hodisalarning (mavsum o'zgarishi, insonning tug'ilishi va o'limi, davlatlarning yuksalishi

va inqirozi) va ushbu ongni tashqi dunyoga yoʻnaltirishning siklik tabiati (tabiiy falokatlar, dushmanlarni ishgʻol qilish va boshqalar) shular jumlasidandir.

Qadimgi odamlar tomonidan oʻz xavfsizligini, oilasi, qabilasi xavfsizligini taʼminlash uchun ishlab chiqilgan turli strategik tizimlar, rejalar bilan bir qatorda oldindan ogohlantiruvchi vazifani belgilaydigan signallar ham inson hayoti xavfsizligining muhim qismi ekanligini anglatadi. Ushbu tizimlar, asosan, ofatlar va ularning sabablarini bartaraf etishga qaratilgan boʻlib, bu jarayon va hodisalarning halokatli oqibatlarini yumshatish boʻyicha chora-tadbirlar doirasida amalga oshiriladi. Ibtidoiy odamlar tomonidan antropomorfik boʻlgan gʻayritabiiy shaxslar, ularning bevosita tashuvchilari (oʻsimliklar, hayvonlar, jonsiz narsalar) xususiyatlariga qoʻshimcha ravishda, insoniy xarakterga ega boʻlib, ular odamlarning xulq-atvoriga xos boʻlgan. Bu ibtidoiy odamlar uchun atrofda tabiat bilan qarindoshlik munosabatlarini boshdan kechirishda unga qarashli, unga «tegishli» boʻlish tuygʻusini berdi.

Tabiiy bilimlarni takomillashtirish jarayonini ilmiy asosga aylantirish xarakatlari dastlab Mesopotamiya, Misr va Xitoyning ilk sivilizatsiyasi davrida amalga oshirila boshlandi. Bir tomondan turli xil tabiiy jarayonlarning yuzaga kelishi boʻyicha empirik maʼlumotlarning toʻplanishi va hisoblash tizimlarini ishlab chiqish va oʻlchash vositalarini takomillashtirish, boshqasi tabiiy ofatlarning (quyosh tutilishi, eroziyalar, zilzila, qurgʻoqchilik va boshqalar) yuqori aniqlik bilan yuzaga kelishini tahmin qilish imkonini berdi. Ilm-fan monopoliyasining qadim davlatlar hukmdorlarini ommaga itoat qilishda, tabiatning nomaʼlum va kutilmagan kuchlarini “nazorat qilish” qobiliyatini koʻrsatishga imkon berdi.

Qadimgi mutafakkirlarning ongni egallagan asosiy muammolardan biri tabiat va inson oʻrtasidagi munosabatlarning muammosidir. Qadimgi yunon tarixchisi Gerodot (mil. avv. 484-425 yy.) odamlarda xarakterli xususiyatlarni shakllantirish jarayoni tabiiy omillar (iqlim, landshaft funksiyalari va boshqalar) bilan siyosiy tizimni yaratish jarayoni bilan bogʻliq edi, deb taʼkidlagan. Qadimgi yunon shifokori Gippokrat (mil. avv. 460-377 yy.) inson tanasining individual xususiyatlari va uning atrof muhit bilan munosabatini hisobga olgan holda bemorni davolash kerakligini oʻrgatadi. U atrof-muhit omillari (iqlim, suv va tuproq holati, odamlarning turmush tarzi, mamlakat qonunlari va boshqalar) insonning jismoniy va ruhiy xususiyatlarini shakllantirishda hal qiluvchi taʼsir koʻrsatishini asoslab berishga xarakat qiladi. Gippokrat taʼlimotiga koʻra, iqlim koʻp jihatdan milliy xususiyatning oʻziga xos xususiyatlarini ham belgilaydi. Mashhur faylasuf - idealist Platon (mil. avv. 428-348 yy.) esa, inson hayotidagi tabiat muhitida vaqt oʻtib yuz beradigan oʻzgarishlarga (asosan, salbiy) va ularning odamlar hayotiga taʼsir oʻtkazishiga eʼtibor qaratgan. Platon insonning yashash muhitining tanazzulga yuz tutganligini ifodalovchi dalillari tabiiy muhit hodisalarini tabiiy ofatlar belgisi boʻlishini hisobga olib, inson tomonidan amalga oshirilgan iqtisodiy faoliyat bilan ularning bogʻliqligi yoʻqligini taʼkidlagan.

Asrlar davomida tabiatni asrash uning boyliklaridan isrofgarchilikka yoʻl qoʻymay foydalanish inson salomatligini taʼminlash va ushbu jarayonda tabiatning begʻaraz yordamiga murojat etish masalalari jamiyatning ilgʻor kishilari, xususan allomalarni diqqat-eʼtiborida boʻlib kelgan. Shu bois shaxsni ekologik jihatdan tarbiyalash uzoq tarixiy jarayonni bosib oʻtgan pedagogik faoliyatni bir koʻrinishi sifatida namoyon boʻladi.

Inson hayoti xavfsizligi masalalariga oid adabiyotlar mazmuni bilan tanishish jarayonida kishilar oʻrtasida ekologik bilimlarni targʻib etish, shu boradagi taʼlimiy va tarbiyaviy qarashlar asosida ularda muayyan bilimlarni hosil boʻlishiga erishish ijtimoiy zarurat ekanligi maʼlum boʻldi. Mutafakkirlar Muhammad Ibn Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Muhammad Taragʻay Ulugʻbek, Zahiriddin Muhammad Bobur, Abu Abdulloh Rudakiy, Abulqosim Firdavsiy,

Umar Hayyom, Kaykovus, Muhammad Sodiq Koshifiylar garchi o'z asarlarida "ekologiya" tushunchasini qo'llamagan bo'lsalar-da, insoniy qadriyat sifatida tabiatga nisbatan ehtiyoqkorona munosabatda bo'lish, uning ne'matlaridan tejab-tergab foydalanish muayyan kasalliklarni davolashda ayrim o'simliklarni davo sifatida ishlatilishi, tabiiy boyliklarni isrof qilish katta gunoh ekanligi, bu kabi gunohga yo'l qo'yish jazosiz qolmasligi va h.k kabi qarashlarning mohiyati ochib berilgan[3]. Yuqorida allomalar tomonidan ilgari surilgan va qimmatli manbalar mazmunida yoritilgan fikrlarni mahalliy olimlardan S.Xusanova chuqur tahlil qilishga va o'z ilmiy farazlarini taqdim etishga muvaffaq bo'ldi[4]. Markaziy Osiyoda ekologik bilimlar rivojlanishi o'ziga xos tarixga ega. Qadim zamonlarda O'rta Osiyo aholisi qaysi hayvon va o'simlik mahsulotlaridan iste'mol qilish mumkinligi, suv manbalarini tanlashda va issiq iqlim sharoitida turar joylarni qurish, kiyinish to'g'risida ma'lumotlarga ega bo'lishgan.

Zardo'shtiylik dinining muqaddas kitobi "Avesto"da atrof-muhit muhofazasini ta'minlash hamda inson salomatligi yo'lida ma'lum chora-tadbirlarning ko'rinishi maqsadga muvofiq qilib ayib o'tiladi. Chunonchi, atrof-muhit ozodalagini saqlash va turli kasalliklarning oldini olish vositalari mohiyatiga ko'ra bir necha guruhga bo'linadi. Ular quyidagilardir:

- ✓ ifloslangan joylarni tuproq, tosh, kul bilan ko'mib tashlash. Shu yo'l bilan mikroblar o'ldirilgan yoki kamaytirilgan).
- ✓ issiqlik va sovuqlik bilan yo'qotish "Avesto"da otash (olov) poklovchi hamda ofatlarni etkazuvchi vosita sifatida e'tirof etiladi. Olov yordamida hatto kiyim-kechaklar zararsizlantirilgan.
- ✓ kimyoviy usul: kul, sirka, sharob, turli giyohlar (naftalin, isfand, sadaf, piyoz, aloe, sandal) tutatish yo'li bilan. Bularning ko'pi hozirgi kunda ham qo'llaniladi.

Sharq mutafakkirlari orasida qadimgi Xitoy faylasufi Konfutsiy alohida o'rin egallagan. Uning ta'kidlashicha, jamiyat o'zining mavjudligini uzaytirish uchun tabiat, tabiat va tabiiy resurslar bilan ratsional ravishda aloqador bo'lishi kerak. O'sha paytda u insoniyatni tabiiy resurslardan foydalanishda beparvo yondashishdan ogohlantirgan. Sharq Uyg'onish davrining yirik namoyondasi Muhammad al-Xorazmiy risolalaridan birida esa, bunday yozadi: "Biling-ki, daryoning ko'zlari yoshlansa, uning boshiga g'am, kulfat tushgan bo'ladi. Odamlar, daryodan mehringizni darig' tutmanglar". Bunda daryo suvini ortiqcha isrof qilmaslik nazarda tutilgan. Muhammad al-Xorazmiy tomonidan yaratilgan "Kitob surat ul-arz" nomli asarda dunyo okeanlari, quruqlikdagi qit'alar, qutblar, ekvatorlar, gullar, tog'lar, daryo va dengizlar, ko'llar, o'rmonlar, o'simlik va hayvonot dunyosi, shuningdek, boshqa tabiiy resurslar borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

XIII asrga qadar ko'plab unsurlari pravoslav madaniyatiga mansub bo'lgan slavyanlarning kuchli xavfsizlikka nisbatan munosabatni shakllantirishda katta rol o'ynadi. XIII asrdan boshlab "xavf" tushunchasi o'z mazmun mohiyatini bir qadar bo'lsa-da o'zgartirishga muvaffaq bo'ldi. Bunga mo'g'ullarning doimiy bosimi orqali Rossiyaning bo'linishi sabab bo'ldi. Keyingi omillarning ta'sirining davomiyliги va miqdori xavfning vaqtinchalik tahdid sifatida emas, balki butun dunyo bo'ylab, uzoq muddatli hayot faoliyatining buzilish ehtimoli sifatida qabul qilinishiga sabab bo'ldi.

XVI asrdan boshlab "xavfsizlik" tushunchasi xavfni his qilish, uzoq muddatli va keng ko'lamli hodisa sifatida, shuningdek, ushbu xususiyatlarga qaramay, uni amalga oshirishning oldini olish yoki yumshatish mumkinligi bilan bog'liq fenomen sifatida e'tirof etila boshlandi.

XVII asr yozma manbalarida esa, xavfsizlik nafaqat shaxslarga, balki jamiyat va davlatga ham tegishli darajada o'z pozitsiyasini o'zgartirdi. U ijtimoiy hayotning barcha sohalarini qamrab olgan yaxlitlik sifatida davlat ichki va tashqi siyosatida asosiy omil

sifatida tan olina boshlandi. Nafaqat insonlar, balki davlat tomonidan shaxsiy va jamoat xavfsizligini ta'minlash bilan bog'liqligi sababli unga bo'lgan e'tibor kuchaydi.

XX asr boshlarida rus mutafakkirlarining asarlarida xavfsizlik muammolarini falsafiy va ijtimoiy tushunish alohida qiziqish uyg'otdi: I.V.Kireevskiy, A.S.Xomyakova, P.Ya.Chaadaeva, V.G.Belinsky, A.I.Xerzen, N.G.Chernishevskiy, N.K.Mixaylovskiy, N.M.Korkunova va boshqa tomonidan bu yo'nalish bo'yicha ko'plab ishlar vujudga keldi. Xavfsizlik masalalari Rossiya olimlari, jumladan, P.L.Lavrov, N.K.Mixailovskiy, N.I.Kareev, M.M.Kovalevskiy va boshqalar yozgan asarlarda aniq ifoda etilgan[8]:

Inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlarning tarixida XX asrning boshlanishi bilan bir vaqtda boshlangan davr asrlar davomida va hozirgi kunga qadar davom etayotgani odatda tabiatda insoniyatning ko'payishi, barcha mavjud hududlarni mustamlaka qilish, sanoat va qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini jadal rivojlantirish, energiya ishlab chiqarish va qayta ishlashning yangi usullarini ishga tushirish, Yerning yaqinligi va Quyosh tizimining rivojlanishining boshlanishi bilan tavsiflanadi. Shu paytdan boshlab, falsafa va sotsiologiyada qo'rquvdan "halokatli ong" vektorining tashqariga ko'chishi, odamlarga nisbatan tashqi kuchlarning harakatlari, ya'ni inson va insoniyatning o'z ichki qo'rquviga qaratilgan munosabatiga ko'chishi sodir bo'ladi.

Asosiy qo'rquvlar bugungi kunda ko'pgina bo'ronlar va epidemiyalarni insonning o'zi, uning shaxsiyatining tubida yashiringan buzuvchilik tamoyiliga aylantiradi[9]. Ushbu tendensiya falsafiy fikr, psixologiya, ekologiyada yangi dunyoqarash sifatida namoyon bo'ldi, bu inson o'zini atrof-muhitga nisbatan o'zini aybdor his qilishga va o'zining halokatli faoliyatidan xavfsirashiga olib keldi.

Ilm-fanning inson hayotidagi xavfsizlik masalaridagi asosiy vazifalari geografik jihatdan mahalliyashtirilgan aholi populyatsiyasining qonunlar analoglari va biologik jamoalarga xos ekologik munosabatlarning harakatini qidirishdan, biosferada insonning o'rni va rolini aniqlashda, uning hayoti va rivojlanishi uchun maqbul shart-sharoitlarni yaratish yo'llari, boshqa komponentlar bilan munosabatlarni uyg'unlashtirishdan iboratdir.

Inson hayoti xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan ta'limning pedagogik vazifalari quyidagilardan iborat:

- √ jamiyat tabiati va inson o'rtasidagi bog'liqlik haqidagi bilimlarni o'rgatish;
- √ ekologik muammolarni hal qilishda amaliy ko'nikmalarni shakllantirish;
- √ qadriyat yo'nalishini, motivlarini, ehtiyojlari va odatlarini tarbiyalash va rivojlantirish, faol himoya qilish muhit;
- √ ekologik vaziyatni tahlil qilish va atrof - muhit holatini baholash qobiliyatini rivojlantirish.

Bu o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradigan, amaliy ko'nikmalarni shakllantiradigan va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantiradigan, olingan bilimlarning amaliy ahamiyatini yaxshiroq tushunishga yordam beradigan, darslarga doimiy qiziqishni uyg'otadigan, shuningdek bilim faoliyatini sezilarli darajada yaxshilaydigan tizimli va maqsadli tadqiqot faoliyati[10] hisoblanadi.

Shunday qilib, "xavf", "tahdid", "xavfsizlik" tushunchalarining tarixiy-falsafiy va ijtimoiy o'zgarishlarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, butun insoniyat tarixida "halokat tushunchasi" vektorida tashqi ta'sirga ta'sir qiluvchi tashqi kuchlarning harakatlari (tabiiy ofatlar, epidemiyalar, bosqinchilar bosqini va boshqalar), ichkariga qaraydigan qo'rquvlarga, ya'ni, inson oldidagi qo'rquvga nisbatan o'zgarishlar yuz berdi. Ma'lumki, hayot daxlsizligi inson shaxsida, uning shaxsiyatining tubida yashiringan halokatli boshlang'ichlarni bartaraf etishning asosiy usuli hisoblanadi.

XIX asrning oxiri XX asr boshlarida xavfsizlik muammolarini tushunish uchun asosiy g'oyalar - birdamlik, xalqning ijtimoiy taraqqiyot va xavfsizlik yo'lidagi jamoalari, o'zgalarni o'zboshimchalik va zo'ravonlikka qarshi kurashish tamoyillarining yakuniy g'alabasi, boshqalar aqliy, axloqiy va ijtimoiy rivojlanish uchun barcha g'oyalar nomi bilan ataladi. Bularning barchasi aholining barcha qatlamlarini hayot xavfsizligini ta'minlashning zarur jihati hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Мишин Б.И. Образование как фактор обеспечения личной, общественной и государственной безопасности // Образование и безопасность: проблемы, концепции, реальность: Материалы Всероссийской конференции. -М.: - С. 84.
2. Кукин, П.П. Безопасность человека и его деятельность. // Основы безопасности жизни. - 2009. 43-44с.
3. Беруний Абу Райхон. Тарвихалар ("Жавоҳирот китоби"дан). -Т.: Мерос, 1991, -476.; Кайковус. Қобуснома. -Т.: Мерос, 1992.-218б.; Форобий, Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. -Т.: Ўзбекистон, 1992.-237б.; Хос Ҳожиб, Юсуф. Қутадғу билиг. -Т.: Юлдузча, 1990.-189 б.
4. Хусанова С.И. Умумий ўрта таълим мактабларида "ҳаёт хавфсизлиги асослари" курси мавзулари орасидаги узвийлиқни таъминлаш механизмлари тақомиллаштириш / Пед. Ф. Докт. (DSc) диссерт. Чирчик. 2021. – 330 б.
5. Шомаксудов Ш., Шорахмедов Ш. Хикматнома. 1990. -528 б.
6. Введение в философию: Учеб. для вузов в 2-х ч. - Ч. 1. / Под общ. ред. И.Т. Фролова. -М.: Политиздат, 1989. 367 с.
7. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. / -М., 1998. 344 с.

РЕЗЮМЕ

Maqolada insonda paydo bo'lgan hayot xavfsizligi masalalarining falsafiy-tarixiy tahlili keltirilgan bo'lib, bunda bu masalaning shakllanishida unga ta'sir ko'rsatgan turli xil falsafiy, ijtimoiy bilimlar, xavfsizlik, shu bilan birga atrof-muhit muammolarini aks ettiruvchi nazariyalar, konsepsiyalar ko'rsatib o'tilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье проводится философско-исторический анализ проблем безопасности жизнедеятельности человека, включающий в себя различные философские, социальные знания, безопасность, а также теории и концепции, отражающие проблемы окружающей среды, повлиявшие на формирование этих проблем.

RESUME

The article provides a philosophical and historical analysis of the problems of human life safety, including the various philosophical, social knowledge, security, as well as theories and concepts that reflect the problems of the environment, which influenced the formation of these issues. shown.

OFITSER-O'QITUVCHINING KASBIY-PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASH

Shaymatov J.N.

*Chirchiq Oliy Tank Qo'mondonlik-muhandislik bilim yurti
"Jangovar ta'minot" kafedrası katta o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: "kompetentlik", "kasbiy kompetentlik", "innovatsion faoliyat", intellektual salohiyat, qobiliyat, akademik mobillik, ijtimoiy mobillik, o'z-o'zini rivojlantirish.

Ключевые слова: «компетентность», «профессиональная компетентность», «инновационная активность», интеллектуальный потенциал, способности, академическая мобильность, социальная мобильность, саморазвитие.

Key words: "competence", "professional competence", "innovative activity", intellectual potential, ability, academic mobility, social mobility, self-development.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ko'plab islohotlarda demokratik tamoyillar asosidagi fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida harbiy oliy ta'lim tizimida ham pedagog kadrlarni mutaxassisligi bo'yicha kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishda kasbiy kompetensiyalarini yanada takomillashtirish zarurati ta'kidlab o'tilgan. Bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida ustuvor o'rin egallagan kuchli raqobatga bardoshli bo'lish har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo'lish, uni izchil ravishda oshirib borish zarurligini ko'rsatmoqda. Bu vazifalarni amalga oshirishda ta'lim kontekstida ko'p bosqichli uzviylik, uzluksizlik va izchillik tamoyillariga asoslangan samarali innovatsion modellarni yaratish, pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni taqozo qilmoqda.

Harbiy ta'lim muassasalarida pedagog-o'qituvchini innovatsion faoliyatga tayyorlash juda dolzarb mavzu hisoblanib, zamonaviy pedagogik jamoatchilikning e'tiborini o'ziga jalb etadi. So'nggi yillarda qator siyosiy, madaniy va ta'limiy sabablarga ko'ra "kompetentlik", "kasbiy kompetentlik", "innovatsion faoliyat" tushunchalari ko'pgina tadqiqotchilar tadqiqot predmetiga aylandi.

Harbiy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayonlarining diqqat markazida pedagogik innovatsiyalarning shakllanishi va rivojlanishi; ta'lim tizimlarida yangiliklarni amalga oshirish, ta'lim va tarbiya ishlarining ijtimoiy-pedagogik tajribasini umumlashtirishning madaniyatlararo ahamiyati masalalari yuzaga keldi. Milliy ta'lim tizimida ham xorijiy pedagogik tajribadan foydalanishning pedagogik sharoitlari va imkoniyatlarini ochib beruvchi qiyosiy pedagogika bo'yicha tadqiqotlar alohida o'rin egallaydi. Bugungi kunda harbiy ta'lim muassasalari kursant-tinglovchilarini yangiliklarni to'g'ri qabul qilishlari va ta'lim-tarbiyada innovatsiyalarni amalga oshirishga maqsadga muvofiq tayyorlash, shu jumladan tinglovchi-kursant shaxsining o'z-o'zini tashkil qilishi va o'z-o'zini amalga oshirishi, harbiy ta'lim pedagogining yangiliklar bilan o'zaro munosabatlarga kiritish ko'nikmasi va qobiliyatlarini shakllantirish, uni amalga oshirishga mas'uliyatni qabul qilishga tayyorlik, innovatsion faoliyatni tashkil etish muammosi katta qiziqish uyg'otadi.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlari akademiyasi harbiy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining malakasini oshirish markazida oliy harbiy ta'lim muassasalari ofitser-o'qituvchilarini intellektual salohiyatini oshirish, dunyoqarashlarini boyitishda ularni innovatsion ta'lim texnologiyalari, o'qitishning yangi, innovatsion shakl, metod va vositalari bilan tanishtirish, pedagoglarda kasbiy kompetentlik sifatlari va kreativ qobiliyat mohiyati bilan yaqindan tanishtirish muhim ahamiyatga ega.

Ta'limni modernizatsiyalash davrida "innovatsion kompetentlik" tushunchasi tuzilish va mazmuni bo'yicha ko'plab manbalar va qarashlar mavjud bo'lsa-da, uning strategik va tizimli tavsiflarida etarli darajada mazmun-mohiyat ifodalanmagan. "Innovatsion kompetentlik" mazmuni "pedagogning kasbiy kompetentligi" umumiy ko'rinishdagi tushunchasi va "innovatsion faoliyat" tushunchasi orqali ifodalanadi. Bu bo'yicha V.A.Slastenin "Pedagogning kasbiy kompetentligi tushunchasi uning pedagogik faoliyatni amalga oshirishga nazariy va amaliy tayyorgarligining birligini ifodalaydi va uning mahoratini tavsiflaydi"[1], deya ta'kidlab o'tadi. "Innovatsion faoliyat" tushunchasi esa, tadqiqotchilar B.C.Lazarev va B.P.Martirosyanlarning fikrlariga ko'ra, istalgan va mavjudning o'rtasidagi nomuvofiqlikni bartaraf etish uchun xizmat qiladi, bu esa innovatsion o'zgarishlarni, muayyan yangiliklarni kiritishni talab etadi. Ta'lim muassasalarining pedagogik va boshqaruv tizimlarida maqsadga yo'naltirilgan o'zgarishlar amalga oshiriladigan, uning samaradorligini oshirishga olib keladigan faoliyat "innovatsion faoliyat" deb ataladi[2].

Tadqiqotchilar innovatsion faoliyat agar u ta'limiy faoliyatga nisbatan muayyan funksiyalarni bajarsa o'zining vazifasiga javob berishini ta'kidlaydilar:

- pedagogik tizimdagi o'zgarishlarga bo'lgan (muammolarni aniqlash) dolzarb ehtiyojlarni aniqlash (ta'limiy dasturlar, texnologiyalar, kadrlar, moddiy-texnik baza va boshqalar);
- ta'limiy faoliyatning qandaydir sohalaridagi sifatni oshirishi mumkin bo'lgan mavjud ishlanmalarni aniqlash (pedagogik tizimni rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash);
- yangiliklarni mustaqil ishlab chiqish;
- istalgan kelajakni loyihalash va u sari borish;
- xususiy yangiliklarni loyihalash;
- yangiliklarni amaliy joriy etish va hokazo.

Pedagogik kasbiy tayyorgarligi mazmunida bo'lajak harbiy ta'lim pedagog kadrining innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlashni ta'limni modernizatsiyalash sharoitlarida nazariy va amaliy tayyorgarlik hamda ta'lim, tarbiya sohasidagi yangiliklarni inobatga olib kasbiy faoliyatni amalga oshirish qobiliyatining umumiyligi sifatida tushunish lozim. Bo'lajak harbiy soha pedagogining innovatsion faoliyatni amalga oshirishga tayyorgarligini shakllantirish jarayonining natijasi uning innovatsion kompetentligi hisoblanadi.

Shu o'rinda innovatsion faoliyatni shakllantirishdagi asosiy xususiyat bo'lgan kompetentlik tushunchasini tavsiflash maqsadga muvofiq. Milliy pedagogikamizda kompetensiya atamasi XX asrning 90- yillarida paydo bo'ldi: O'zbek pedagog olimlari: M.Ochilov, U.Inoyatovlar kompetentlikni shaxsning maxsus faoliyati sifatida baholab, ushbu faoliyat natijasida shaxs ijtimoiy va texnologiyalashtirilgan qobiliyatlarni o'zida namoyon etishi, mehnatni to'g'ri taqsimlay olish layoqatini mo'jassamlashtira olishi ekanligini asoslab berdi. N.A.Muslimovning fikricha inglizcha "competence" tushunchasining lug'aviy ma'nosi "qobiliyat" demakdir, biroq kompetensiya atamasi bilim, ko'nikma, mahorat va qobiliyatni ifoda etishga xizmat qiladi[3].

"Kompetentlik" tushunchasi ta'lim sohasiga psixologik ilmiy izlanishlar natijasida kirib kelgan. Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi 187-son qarori bilan tasdiqlangan Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standartida kompetensiya tushunchasiga mavjud bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo'llay olish qobiliyati sifatida ta'rif berilgan[4]. Psixologik nuqtai nazardan esa, kompetentlik "noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan holatlarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik"ni anglatadi. Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda kompetentlik bu insonning mavjud bilim va hayotiy tajribalarga tayangan holda ma'lum bir muammoni hal etishga doir iqtidori, degan xulosaga kelish mumkin.

Harbiy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayoniga innovatsiyalarni tatbiq etishdagi muhim komponentlardan biri – ta'lim beruvchining kasbiy kompetentligi va innovatsion faolligi hisoblanadi. Kasbiy kompetentlik tushunchasiga nisbatan ilmiy doirada turli munosabatlar ilgari suriladi. U mehnat sub'yektiga nisbatan aniq faoliyat talablari yoki aynan, sub'yektning aniq faoliyatning o'ziga xos jihatlariga nisbatan munosabatini tavsiflovchi xususiyat sifatida qo'llaniladi. Masalan, tadqiqotchi olim E.F.Zeer kasbiy kompetentlikning funksional taraqqiyotini tadqiq qilish kasbiy kamolotga erishish chog'ida kompetentlikning turli ko'rinishlari integratsiyalashib borishini va ularning kasbiy muhim shaxs sifatleri bilan aloqasi kuchayib borishini ko'rsatadi[5]. Xususan, kasbiy kompetentlikning asosiy darajalariga kasbiy tayyorgarlik va tajriba, o'zini-o'zi anglash, o'z kuchiga ishonish, o'zga insonlar tomonidan ko'rsatilgan kamchiliklarni to'g'ri qabul qilish va shu kabi boshqa kasbiy kamolotni belgilab beruvchi shaxs xususiyatlarini kiritadi. Yuqorida qayd etilgan fikrlarni

tahlili pedagogning kasbiy kompetentligini shaxsiy, ijtimoiy, kreativ, metodik kompetentlik kabi qator o'ziga xos xususiyatlar majmuasi sifatida to'liq izohlanishiga imkon beradi[6].

O'zbekiston sharoitida ham pedagogga xos kasbiy kompetentlik, uning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan bo'lib, ular orasida B.Nazarova tomonidan olib borilgan tadqiqot o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotchining fikriga ko'ray pedagogga xos kasbiy kompetentlik negizini quyidagi tarkibiy asoslar tashkil etadi: maxsus yoki kasbiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni yuqori darajada tashkil etish); ijtimoiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni hamkorlikda tashkil etish, ijtimoiy mas'ullik); autokompetentlik (o'zini ijtimoiy-kasbiy rivojlantira olish); ekstremal kasbiy kompetentlik (kutilmagan vaziyatlarda ishlay olish).

“Kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalar talqiniga turlicha yondashuvlarning mavjudligiga qaramasdan quyidagilarga asoslanish mumkin: kompetensiya – bu mutaxassisning shaxs sifatlaridan qat'iy nazar uning professionalligining umumiy tavsifi. U rasmiy, uning bevosita tashuvchisidan alohida mavjud bo'ladi va egallanishiga muhtoj bo'ladi. Aksincha, kompetentlik – bu shaxsiy egallangan kompetensiya, “insonning kasbdagi” ifodalanishi. Mazkur holatda professionallik, mahorat bilan bevosita aloqa kuzatiladi. Innovatsion kompetentlik ostida ta'lim beruvchining shaxsiy va kasbiy mahoratining uning innovatsion faoliyatida namoyon bo'lishining muayyan darajasi tushuniladi. Innovatsion kompetentlik o'qituvchining samarali yangiliklardan foydalanib kasbiy faoliyatni amalga oshirishga nazariy va amaliy tayyorgarligining natijasi hisoblanadi. Ofitser-o'qituvchi innovatsion kompetentligining mazmunini uning kasbiy kompetensiyalari kontekstida yangilik bilan ishlash uchun kompetensiyalar ko'rinishidagi (tanishish, egallash, amalga oshirish) kasbiy pedagogik faoliyatning ta'limiy, tarbiyaviy, ilmiy-tadqiqotchilik, tashkiliy-metodik turlari kontekstida tasavvur qilish (ifodalash) mumkin.

Innovatsion kompetentlik pedagog kasbiy tayyorgarligining quyidagi asosiy tashkil etuvchilariga taalluqli: kasbiy tayyorgarlikning qadriyatli mazmunli yo'nalishlari; kasbiy tayyorgarlik jarayonining tuzilishi; kasbiy tayyorgarlik jarayonining mazmuni; kasbiy tayyorgarlikning pedagogik vositalari; kasbiy tayyorgarlikning pedagogik sharoitlari.

Innovatsion kompetentlik mazmuni va tuzilishini funksional yondashuv asosida aniqlash tavsiya etiladi. Bu yondashuv (funksional) ta'limiy jarayonni qurish va tashkil etish amaliyoti bilan bog'liq. S.N.Novikov, L.S.Podimova, V.A.Slastenin, V.A.Xutorskiy ishlarida pedagogning innovatsion faoliyatga kasbiy tayyorgarligining tizimi loyihalash-me'yoriy munosabatda, ya'ni uni qurishga va oliy o'quv yurtida ta'lim jarayonini tashkil etishga me'yoriy talablar nuqtai nazaridan tahlil etiladi. Ta'lim olish o'quv jarayoni ishtirokchisining asosiy mehnati hisoblanishi, “innovatsion kompetentlikni shakllantirish” esa ta'limni davom ettirish orqali innovatsion faoliyatga tayyorgarlikni shakllantirish ko'rinishidagi yagona ta'limiy jarayonning tashkiliy qismi sifatida qaralishi lozim. Shunda pedagog innovatsion kompetentligini shakllantirishni ta'lim, tarbiya, rivojlanish, kasbiy takomillashish; mustaqil ta'lim; akademik mobillik dasturlarida ishtirok etish va ta'limdagi innovatsiyalar bilan tanishish; maxsus o'quv dasturini bajarish; shaxsiy ta'limiy faoliyatini boshqarish; ta'limning shaxsiy ta'limiy yo'nalishidan borish; tajriba almashish; pedagogning o'z-o'zini faollashtirishdagi samaradorligiga ega bo'lish va boshqalar kabi faoliyat turlari bilan bog'laydilar.

I.O.Malseva ta'lim oluvchining innovatsion kompetentligi kabi mehnat kompetentligiga ham mehnat bandligi institutining amal qilishi, innovatsiyalardan foydalanishning rivojlanganligi darajasi va hokazolar kabi ko'pgina institutsional omillar ahamiyatli ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi[7]. Bu pedagogning innovatsion kompetentlikka ehtiyojini sezilarli oshiradi yoki aksincha pasaytiradi.

Pedagog-o'qituvchi jamiyatda o'z malakasini doimiy oshirib borishi zarur. S.N.Novikovning fikriga ko'ra, aynan innovatsion xarakterdagi ta'lim oliy ijtimoiy maqom yo'lidagi asosiy bosqichlardan biri hisoblanadi. Insonga o'zining qobiliyatlarini rivojlantirish, kasbni maqsadga muvofiq egallash va mos ravishda yaxshi ta'lim olib, ijtimoiy pog'onada yuqori ko'tarilishga imkon beradi. Bunda innovatsion kompetentlik unga erishishning sifatliqligini ifodalaydi. Shunga ko'ra, ta'limda innovatsion kompetentlik ahamiyatli darajada ta'lim oluvchining ijtimoiy mobilligiga bog'liq bo'ladi va uni o'z-o'zini amalga oshirishiga yordam beradi[8].

Innovatsion kompetentlik, ta'lim jarayonining tashkiliy qismi hisoblanib, qator vazifalarni amalga oshiradi: ta'lim oluvchilarning yangi ijtimoiy va ta'limiy muhitga moslashishlariga, kasbiy hamda umummadaniy qobiliyatlarini ifodalashga, mahoratni va zamonaviy global olamda o'z-o'zini amalga oshirish uchun yangi imkoniyatlarni egallashga ko'maklashadi.

Shu tariqa, funksional yondashuv doirasida innovatsion kompetentlik uning samaradorligi nuqtai nazaridan qaraladi va bu pedagog kasbiy tayyorgarligi ishlash tizimining kechiktirilgan natijasiga mos keladi. Pedagogni innovatsion faoliyatga tayyorlash shaxsiy-strategik jihatdan tahlil etiladi va bunda shaxsning o'z-o'zini rivojlantirishga mavjud, dolzarb hamda potensial imkoniyatlari va qobiliyatlariga e'tibor qaratiladi. Tadqiqotchilar "innovatsion kompetentlik"ni avvalo, shaxsning o'z-o'zini amalga oshirish usuli sifatida qaraydi va uning asosiy rolini pedagogning shaxsiy sifatlarini shakllantirish va rivojlantirishda ko'radi. Mazkur yondashuv tarafdorlari "innovatsion kompetentlik" keng dunyoqarashga, yuqori intellektual darajaga ega bo'lgan, kasbiy muloqotga tayyor yosh insonlarning shakllanishiga yordam beradi; bilimlarni egallash va uzatish uchun qulay sharoitlarni ta'minlaydi va madaniy hamda intellektual almashish vositasi hisoblanadi; ta'lim oluvchining bilim, malaka va qobiliyatlarini rivojlantiradi; uning uzluksiz ta'limga va mustaqil ta'limga intilishini rag'batlantiradi; madaniy va akademik tajriba almashish va hamkorlikka, shaxsiy kapitalning o'sishiga, bo'lajak mutaxassisning ta'limni yakunlaganidan so'ng jamiyat hayotida muvaffaqiyatli ishtirok etish uchun yangi ko'nikma va malakalarni egallashga ko'maklashadi, deb hisoblaydi.

Innovatsion kompetentlik, shaxs chegaralarini kengaytiradi, aqliy qobiliyatini qo'zg'atadi va bilimlarining umumiy darajasini oshiradi, u fikrlar, g'oyalar va metodlar mobilligi hisoblanadi. Bu shaxs intellektual imkoniyatlari mavjudligining ajralmas shakli bo'lib, uning ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy, siyosiy o'zaro munosabatlar va o'zaro aloqalar muhitidagi harakatini amalga oshirishini aks ettiradi[9]. Innovatsion kompetentlik ta'lim oluvchi va oliy o'quv yurtining hamkorligi chegaralarini kengaytiradi va uni vaqt bo'yicha uzaytiradi[10].

Shunday qilib, shaxs innovatsion kompetentligining ko'rsatkichlari bo'lib insonning hodisalarga ta'sir etishi, hodisalarni boshqarish, ulardan o'z-o'zini rivojlantirishi uchun foydalanish qobiliyatlarini xizmat qilishi mumkin. Zamonaviy ta'lim muhiti shaxsni o'z-o'zini takomillashtirish, haqiqiy vaziyatlarda va imkoniyatlar bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga undovchi u uchun ahamiyatli hodisalar bilan to'ldirilishi kerak. Harbiy ta'limiy muhitni hodisalar bilan boyitish nostandart mexanizmlar va texnologiyalarni talab etadi, ularga misol bo'lib pedagoglarning innovatsion kompetentlikni namoyon etishlari xizmat qilishi mumkin. Shu tariqa, innovatsion kompetentlik tashqi sharoitlarga va sub'yekt sifatida bo'lajak pedagogning integrativ xususiyatdagi shaxsiy hosilalarining namoyon bo'lishiga (shaxsning yo'nalganligi, kasbiy faoliyat vaziyati va uslubi) bog'liq ijtimoiy hodisa sifatida ko'rib chiqilishi maqsadga muvofiq.

Adabiyotlar:

1. Slastenin V.A., Isaev I.F., Mishchenko A.I., Shiyonov Ye.N Pedagogika: ucheb. posob. dlya studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy. -M.: Shkola-Press, 1997.S 30
2. Lazarev V.S, Martirosyan B.P. Pedagogik innovatika: ob'ekt, predmet i osnovnye ponyatiya // Pedagogika. - 2004. - N 4.
3. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fan. dok. ... diss. – T.: O'MKHTTKMOQTI, 2007. – B.130.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli qarori, 2017 yil 6 aprel.
5. Zeer E.F., Shaxmatova N. Lichnostyu orientirovannye texnologii professionalnogo razvitiya spetsialista. – Yekaterinburg, 1999.
6. R.Ishmuhamedov, M.Mirsolieva. O'quv jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari. –T.: "Fan va texnologiya", 2014, 60 bet.
7. Malseva I.O. Trudovaya mobilnost v Rossii: tendernyy aspekt: avtoref. dis. ... k.e.n. -M., 2004. S 20
8. Novikov S.I. Sotsialnaya mobilnost vypusknikov vuzov v usloviyax modernizatsii rossiyskogo obshchestva: avtoref. dis. ... k.sos.n. - Stavropol, 2005. S 18
9. Artamonova Ye.I Put k kulture mira i zdorovomu obshchestvu cherez obrazovanie i nauku // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. - 2010. -N 8
10. Buhm A., Meares D. Global Student Mobility 2025: Analysis of Future Labour Market Trends and the Demand for International Higher Education. - Australia: IDP, 2003.

РЕЗЮМЕ

Mazkur maqolada harbiy ta'lim muassasalari pedagog kadrlari kasbiy-pedagogik kompetentligi mazmuni, kasbiy kompetentlik sifatlati hamda ularning mohiyati izohlab o'tilgan. Kasbiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish asosida innovatsion faoliyatni takomillashtirish bo'yicha nazariy-metodik asoslar taqdim etilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье раскрывается содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателей военных учебных заведений, качества профессиональной компетентности и их сущность. Представлены теоретико-методологические основы совершенствования инновационной деятельности на основе развития профессионально-педагогической компетентности.

SUMMARY

This article explains the content of professional and pedagogical competence of teachers of military educational institutions, the qualities of professional competence and their essence. Theoretical and methodological bases for improving innovative activities based on the development of professional and pedagogical competence are presented.

INTEGRATSIYA ASOSIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI

*Tashpo'latova D.**Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi*

Tayanch soz'lar: integratsiya, yaxlitlik, birlashuv, tamoyil, fanlararo uzviylik, mavzulararo uzviylik, sub'yektlar hamkorligi, iqtidor, kasbiy kompetentlik.

Ключевые слова: интеграция, целостность, унификация, принцип, междисциплинарность, взаимозависимость, субъектное сотрудничество, талант, профессиональная компетентность.

Key words: integration, integrity, unification, principle, interdisciplinarity, interdependence, subject cooperation, talent, professional competence.

XXI asr intellektual boylik, yuksak bilim va salohiyat talab etilishi taraqqiyot yo'lidan izchil rivojlanishning hal qiluvchi muhim omili sifatida zamonaviy bilim va kasb-hunarni egallagan, mamlakat istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir bo'lgan yoshlarni tarbiyalashni nazarda tutadi. Jamiyat taraqqiyoti va kishilarning turmush tarzidagi yuksalishlarni ta'lim, fan va ishlab chiqarishning faol integratsiyalashuvisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Shu o'rinda integratsiya terminiga izoh berib o'tadigan bo'lsak, u lotin tilidagi

“integration” soʻzidan olingan boʻlib, muayyan birliklarni tiklash, toʻldirish maʼnolarini bildiradi. Amaliyotda bu termin ikki va undan ortiq subʼyektlarning bir maqsad atrofida birlashishi bilan bogʻliq jarayonlarni anglatadi.

Integratsiyalashuv jarayoni turli xil kengayish darajalariga taʼsir qiluvchi kompozitsion va kommunikativ tarkibiy qismlarni oʻz ichiga oladi.

Kompozitsion qismlar tarkib va tuzilish bilan bogʻliq boʻlib, birlashuvchi subʼyektlarning norasmiy va meʼyoriy chegaralarini aniqlashni talab qiladi.

Kommunikativ qismi esa subʼyektlar oʻrtasidagi aloqadorlikning shakli, yangi sharoitda ularning tamoyil va mexanizmlarining oʻzgarishlarini nazarda tutadi.

Zamonaviy jamiyatda taʼlim tizimida integratsiyaning oʻrni ortib, umumiy oʻrta taʼlim muassasalarining oʻquv faoliyati, oliy oʻquv yurti talabasining shaxsiy rivojlanishi natijasida, ularning ijodiy va ilmiy qobiliyatlarida namoyon boʻlmoqda. Aytib oʻtish kerakki, faqat zarur bilim va koʻnikmalarni egallash bilan cheklangan anʼanaviy taʼlim strategiyasi shaxsning umuminsoniy va madaniy qadriyatlarini qabul qilishdagi ehtiyojlarini kamaytirib, uni madaniyatli va kompetentli shaxs sifatida rivojlanishiga yetarli darajada javob bermaydi. Mazkur masalaning yechimlaridan biri taʼlim jarayonidagi integratsiya muammosi boʻlib, u koʻplab tadqiqotlarda, ilmiy manbalarda oʻz aksini topgan. Taʼlim tizimining amaliy jarayonlariga integratsion yondashuvlarni joriy etish, amaliy tadqiqotlar olib borishda integratsiyaning tarixiy rivojlanishini bilish, kuzatish, tahlil qilish va milliy pedagogikaga mos holda joriy qilish imkoniyati mavjud boʻlgan eng dolzarb yondashuvlarni tanlab olish imkoniyatini beradi. Integratsion taʼlimni tashkil etishda uning umumiy tuzilmalarini qayta isloh qilish, taʼlim oluvchilarni berilgan axborotni tushunish, idrok etishga yoʻnaltirish, ularga butun dunyodagi barcha jarayonlarning oʻzaro aloqasi haqidagi tushuncha va gʻoyalarni shakllantirishga yordam berish lozim.

Integratsiya terminining ilmiy holati birinchi marta XVII asrda integral hisoblash nazariyasida keltirilgan. Bu yerda integratsiya bir tomondan, differentsiatsiyaga teskari jarayon sifatida koʻrib chiqilgan, ikkinchi tomondan esa, birlashtirishning oʻziga xos turi sifatida qaralgan. Taʼlimda esa integratsiya gʻoyasi Ya.A.Komenskiy tomonidan ilgari surilgan boʻlib, bu koʻp maʼnoli tushuncha XVIII asrdayoq Spenser tomonidan izohlangan. Integratsiya ijtimoiy pedagogikadagi eng muhim tushuncha sifatida uning nazariy asoslarini rus olimlari B.M.Kedrov, N.V.Kuzʼmina, V.A.Lektorskiy, V.N.Maksimova, A.P.Ogurtsov, A.I.Rakitov, V.S.Stepin, M.G.Chepikov, B.G.Yudin va boshqalarning ilmiy izlanishlarida koʻrish mumkin. Bugungi kunda bu ilmiy kategoriya pedagogika fanining kontekstiga moslashtirilgan. A.Ya.Danilyuk, N.I.Kondakov, Yu.S.Tyunnikov va boshqalarning tadqiqotlarida integratsiya “yaxlitlik, butunlik, tizimlilik, umumiylik” oʻrnida “tamoyil, jarayon va natija”, “butun tarqoq boʻlaklarning birlashuvi” sifatida tavsiflanadi.

Integratsiyaning asosida sinergiya (yunoncha “synergos” – “muvofiglashgan”, “oʻzaro hamkor”) qonuni yotadi. Sinergiya qonuniga asosan har qanday subʼyekt oʻzida faoliyatining samaradorligini taʼminlashga xizmat qiluvchi barcha jihatlarini birlashtira olmaydi, u har doim boshqa subʼyektlar bilan hamkorlik qilishga ehtiyoj sezadi. Turli subʼyektlardagi mazkur jihatlarining birlashtirilishi samaradorlikning oshishiga xizmat qiladi.

Fanlar integratsiyasini ularning oʻzaro aloqalari shakli sifatida tushunish kerakligini taʼkidlab oʻtgan B.M.Kedrov, bilimlarning turli sohalarida umumiy tadqiqot maqsad va vazifalari mavjudligini, undagi muammolarni hal qilish va amalga oshirish uchun muayyan yagona bilim vositalari tizimi zarur degan fikrga keladi.

Taʼlim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini samarali amalga oshirish uchun pedagogik salohiyat, innovatsion muhit, innovatsion taʼlim hamda “maktab-laboratoriya”lar muhim hisoblanadi. Ushbu komponentlarda kadrlar tayyorlashda ilmiy-pedagogik salohiyatning

o'zni, rivojlanish tamoyiliga asoslanganlik, zamonaviylik, yangilanish, modellashtirish, nazariya va amaliyot uyg'unligi kabi integratsiya jarayoni uchun muhim bo'lgan jihatlari o'z aksini topgan.

Integratsion ta'limning rivoji ta'lim shakli va mazmunini to'g'ri, pedagogik asoslangan tarzda olib borish bilan bog'liq bo'lib, bunda ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi maqsadlarning chuqur tahlili talab qilinadi.

Boshlang'ich ta'limda fanlararo integratsiyani, sog'lom muhit, o'zaro hurmat va ijodiy hamkorlik mavjud bo'lgan pedagogik jamoada amalga oshirish mumkin. Bunda o'quv jarayonlarini integratsion yondashuv asosida olib borishning quyidagi muvaffaqiyatli tomonlarini keltirib o'tish mumkin:

- integratsion yondashuvdagi boshlang'ich sinf o'quv jarayonlarida o'quvchi tabiatni butun, yaxlit holda tasavvur etadi;
- o'quvchi imkoniyatlari ortib, tabiatni o'z qobiliyatiga ko'ra o'rganadi, shu orqali u mantiqiy fikrlab, mavjud xodisalar, sabablar va ularning yechimlari bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, natijada uning muloqot, taqqoslash, qiyoslash, umumlashtirish va xulosa chiqarish qobiliyatlari, nostandart fikrlash darajasi shakllana boshlaydi;
- bunday o'quv jarayonlarida o'qituvchining kasbiy kompetentlik darajalari ortadi.

Demak, boshlang'ich sinf darslarini integratsion shaklda tashkil etish nafaqat dars sifatini, o'quvchilar dunyoqarashini ham har tomonlama rivojlanishini kafolatlaydi. Integratsion o'quv jarayonlarini olib borishda birinchi navbatda, o'quvchiga fanlararo, mavzulararo bog'liqlikni yetkazib berish maqsadga muvofiq, aks holda o'quvchi idrok qilmagan integratsiya davomida tushunmovchilikka duch kelishi, mavhum holatga tushib qolishi, jarayon oxirida ham noto'g'ri xulosa taqdim qilishi mumkin.

Ta'lim turlararo kompetentsiyaviy talablarni ishlab chiqish va joriy etilishida ta'lim jarayoni integratsiyasi klaster yondashuvi asosida tashkil etish yaxshi natijalar beradi. Demak, boshlang'ich ta'lim tizimidagi integratsiya jarayoni har bir sub'yektning quyidagi maqsadlarga erishishiga imkon beradi:

ta'limga yangicha innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqarish va tatbiq etishda bundan manfaatdor bo'lgan barcha hamkorlar imkoniyatlaridan foydalangan holda o'z mavqeyini yanada oshirish;

umumiy maqsadlardan kelib chiqqan holda, xususiy maqsadlariga erishish uchun hamkorlardagi mavjud resurslardan samarali foydalanish imkoniyatiga ega bo'lish.

Bu bilan sub'yektlarning har biri alohida va umumiy maqsad atrofida birlashib, faqat o'z samaradorligini oshirishdangina emas, shuningdek, boshqa sub'yektlarning ham yuqori samaraga erishishidan manfaatdor bo'ladi.

Ta'lim samaradorligining ustuvor omili hisoblangan integratsiyani turli darajalarda va yo'nalishlardagi quyidagi faoliyatini sanab o'tish mumkin:

- mamlakat ilm-fanining jahon ilm-fani bilan integratsiyasi;
- ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasi;
- davlat, hudud va muassasa darajasidagi integratsiya;
- turli xil sohalaridagi ta'lim muassasalarining o'zaro hamkorligi;
- ta'lim maydonida ta'lim turlarining barchasini uzluksiz ta'limning yagona tizimiga integratsiyalash (maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus ta'lim, oliy ta'lim, oliy ta'limdan keyingi ta'lim, maxsus va qo'shimcha ta'lim va b.);
- ta'limning turli bosqichlaridagi (umumta'lim nuqtai nazaridan qaraydigan bo'lsak, boshlang'ich ta'lim, o'rta ta'lim, yuqori sinf) uzviylik;

- turli sohalaridagi bilimlar integratsiyalashuvi (fan, madaniyat, san'at, iqtisodiyot va hokazo);
- kasbiy bilimlarning ilmiy tadqiqot bilan integratsiyalashuvi (tanlov nazariyasi asosidagi kasbiy bilimni nazariy va amaliy jihatdan tadqiq qilish);
- fanlararo integratsion ta'lim (umumta'lim o'quv rejalaridagi fanlarning uzviyligi);
- mavzulararo va mavzu ichidagi bilimlar integratsiyasi (muayyan fan negizidagi mavzular uzviyligi va izchilligi);
- o'qitish metodlari, texnologiyalari, tashkil etish shakllari integratsiyasi;
- ta'lim jarayonining turli ishtirokchilarini yagona ta'lim makonida integratsiyalash (ta'lim beruvchilar, ta'lim oluvchilar ota-onalar, maxsus ijtimoiy-madaniy guruxlar (nogironlar, migrantlar) va b.);

ta'limning barcha ishtirokchilari tarbiya va madaniyatini integratsiyalash (rahbar, xodim, ta'lim beruvchi, ta'lim oluvchi, ota-ona, ijtimoiy buyurma talabgori) va hokazo.

Ta'lim tizimini integratsiyalashtirish jarayoni klaster asosida amalga oshirilib, uni isloh etishga doir bir qator ilmiy, uslubiy, tashkiliy va amaliy ishlar olib borilgan. Bu harakatlar natijasida barkamol avlodni shakllantirish va bozor iqtisodiyoti talablaridan kelib chiqqan holda ta'lim sifatini oshirish bo'yicha ijobiy natijalarga erishilmoqda[6].

Ta'lim sifatini quyidagi integratsion usullarda samaradorligi ortadi:

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari bilimi, ishlash uslublari, mahorati, qobiliyat va fazilatlarini butunligini ta'minlash hamda kasbga yo'naltirish, kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'quvchilar tomonidan pedagogik va texnik bilimlarning kombinatsiyalashgan bir butun holda o'zlashtirilishi jamiyatga yetuk, raqobatbardosh mutaxassisni ta'minlashda samara beradi.

2. Integratsiya sharoitida ta'lim sifatini boshqarishda o'qituvchi faoliyatining barcha kompetentsiyalarini yaxlit holda takomillashtirish va yuqori natijaga erishish uchun o'quv jarayonini rejalashtirish, loyihalashtirish, texnologiyalashtirish, qo'yilgan natijaga erishish uchun tanlangan usul va vositalarni o'zaro uzviylik va izchillikda olib borishi ta'lim sifatini yuqori natijalarga erishishga xizmat qiladi.

3. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini chuqurlashtirish va takomillashtirish fanlararo, mavzulararo individuallashtirish va tabaqalashtirilgan ta'lim asosida amalga oshirilishi uning kelajakdagi muvaffaqiyati garovi bo'lib xizmat qiladi.

4. O'quv jarayoni tashkiliy shakl va usullari, uni samarali tashkil etuvchi sharoit va qo'llaniladigan uslub va texnologiyalar bilan birgalikda integratsiya sharoitida olib borilsa sifatli ta'lim ta'minlanadi.

5. Integratsiya jarayonida o'quvchi tafakkurini, kreativligini rivojlantirish uchun individual ishlash, motivatsiyani kuchaytirish, mustaqil ta'limga yo'naltirish, o'z-o'zini rivojlantirish, nazorat qilish, baholash kabi shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tarkibiy qismlarini o'zaro izchil olib borish orqali o'quvchi iqtidori rivojlanadi hamda sifatli bitiruvchi ta'minlanadi.

Ta'lim kontekstida esa, ta'lim turlari o'rtasidagi integratsiyani takomillashtirishda, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarini umumta'lim maktablariga birlashtirilgan holda, fanlarni o'qitish sifatini oshirishga qaratilgan innovatsion modellarni tashkil etishda namoyon bo'ladi. Ta'lim oluvchi olgan nazariy bilimlarini amaliy jarayonlarda qo'llashi orqali inson-texnika, inson-jamiyat, fan-tabi'at munosabatlarining keng qamrovli jarayon ekanligiga ishonadi va uning ichki dunyosi bilan jamiyat o'rtasidagi muhim kompetentsiyalar shakllanadi. Ta'lim turlari o'rtasidagi integratsiya natijasida ta'lim oluvchi egallagan kompetentsiyalar uning ta'limdan keyingi faoliyatida duch kelishi mumkin bo'lgan muammolarni bartaraf etishida, kasbning turli sohalariga tayyor bo'lishga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. Muhamedov G'.I., Xodjamqulov U.N., Toshtemirova S.A. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri // Monografiya. – Toshkent, 2020. 280 b.
2. Коменский Я.А. Буюк дидактика. –Т.: Ўқитувчи. 1977. –Б. 338.
3. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов на/Д.: 2000. - 440.с.
4. Кедров Б.М. О синтезе наук // Вопросы философии, № 3, 1973. - С. 81-85.
5. Toshtemirova S.A. Umumta'lim muassasalarida ta'lim klasterini joriy qilishning nazariy asoslari va amaliy jixatlari // Uslubiy qo'llanma. –Т.: 2020. 75 b.
6. Xodjamqulov U.N. Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari // pedagogika fanlari doktori diss.. avtoref... – Chirchiq, 2020. –Б. 59.
7. Toshtemirova S.A. Klaster yondashuvi asosida umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish // pedagogika fanlari falsafa doktori diss.. avtoref... – Chirchiq, 2021. –Б. 53.

REZYUME

Maqolada jamiyatda integratsiyaning ahamiyati, ta'lim tizimida uning zarur omilligi, integratsiya asosida ta'limni tashkil qilish bilan bog'liq ilmiy va amaliy natijalar tahlil qilingan bo'lib, uning ta'lim samaradorligini oshirishdagi usullari, fanlararo, mavzulararo integratsiyaning muhim xususiyatlari va kasbiy kompetentlikdagi ahamiyati keltirib o'tilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируется значение интеграции в обществе, ее необходимый фактор в системе образования, научные и практические результаты, связанные с организацией образования на основе интеграции, ее методы повышения эффективности образования, важные черты междисциплинарной, междисциплинарной интеграции. и профессиональной компетентности.

SUMMARY

The article analyzes the importance of integration in society, its necessary factor in the education system, scientific and practical results related to the organization of education based on integration, its methods for improving the effectiveness of education, important features of interdisciplinary, interdisciplinary integration. and professional competence.

ЎҚУВЧИЛАРДА ИЖТИМОЙ ФАОЛ ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Бакиров О.Б.

Жиззах вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малака-сини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси, мустақил тадқиқотчи

Таянч сўзлар: фуқаролик компетенция, ижтимоий компетентлик, ижтимоий фаоллик, фуқаролик-ҳуқуқий компетентлик.

Ключевые слова: гражданская компетентность, , социальная компетентность, общественная активность, гражданско-правовая дееспособность.

Keywords: civic competence, social competence, social activity, civil legal capacity.

Бугунги кунда ёшларнинг ижтимоий фаоллиги деярли барча мамлакатлар учун асосий масалалардан бири ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясида шундай деди: “Бугунги дунё ёшлари – сон жиҳатидан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, чунки улар 2 миллиард кишини ташкил этмоқда. Сайёрамизнинг эртанги қуни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш, зўравонлик гоёси “вируси” тарқалишининг олдини олиш. Бунинг учун ёш авлодни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасидаги кўп томонлама ҳамкорликни ривожлантириш лозим, деб ҳисоблаймиз дея таъкидлаган эди .

Ўқувчиларда “Ижтимоий фаол фуқаролик ваколати” тушунчаси замонавий олимлар ва ўқитувчиларнинг асарларида йўқ бўлиб, уни таълимдаги компетенциявий ёндошув нуқтаи назаридан асослаб ва очиб беришни талаб қилади.

Таҳлиллар ўқувчи-ёшларнинг “фуқаролик ваколатлари”, “ижтимоий компетентлик”, “ижтимоий ва фуқаролик ваколатлари”, “фаол фуқаролик ваколатлари”, “фуқаролик-ҳуқуқий компетентлик”, “ижтимоий фаоллик” каби тушунчалар ишлаб чиқилган ва замонавий педагогика илмий муомаласига киритилганлигини кўрсатди. Тегишинча, мактаб ўқувчиларининг ушбу турдаги компетенцияларини ва ижтимоий фаоллигини шакллантиришга бағишланган илмий-тадқиқот ишлари ҳам мавжуд.

Мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини шакллантириш муаммоси бўйича педагогик тадқиқотларнинг таҳлилий шарҳини баён этдик ва тегишли хулосалар бердик, ва улар хусусан, ушбу муаммо маҳаллий педагогикада ўрганилмаганлигини кўрсатди. “Ижтимоий фаол фуқаролик ваколати” тушунчаси педагогик луғатларда, маълумотномаларда йўқ, ҳамда замонавий муаллифларнинг илмий асарларида ва нашрларида ишлатилмайди. Шунинг учун, ўз тадқиқотимизда, биз томонидан тақлиф этилган педагогик модел, таълим ва тарбия технологиялари асосида тажриба ишида юқори синф ўқувчилари мазкур компетенциясини шакллантириш мақсадида “ижтимоий фаол фуқаролик ваколатлари” тушунчаси, унинг илмий таърифи ва таркибий таркибий қисмларининг назарий ишлаб чиқиш амалга оширилди.

Шундан келиб чиққан ҳолда, биз биринчидан, шахснинг ижтимоий фаоллигининг таърифлари ва компонентларини; иккинчидан, ўқувчиларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси тушунчасини асослаш учун назарий шарт-шароитлар сифатида хизмат қилган шахснинг фуқаролик компетенциялари ва фуқаролик ҳис-туйғусининг тушунчаларини батафсил кўриб чиқамиз.

XX асрда “ижтимоий фаоллик” тушунчаси тубдан бир қатор ижтимоий-гуманитар фанлар: педагогика, социология, психология, фалсафа тушунчалари тизмига киритилди. Юқорида таъкидлаганимиздек “ижтимоий фаоллик” тушунчаси тадқиқотчилар томонидан ўта зиддиятли тарзда белгиланади ва илмий адабиётларда ушбу атамани белгилашда ноаниқлик кўринади. Бу “ижтимоий фаоллик” шакллари ва турларининг хилма-хиллиги ва тушунчанинг ўзи мураккаблиги билан боғлиқ.

Анъанавий равишда, ижтимоий фаоллик ўзгарувчан шароитларга, бошқа одамларга ва шахснинг ўзи жамият манфаати учун онгли равишда эътибор қаратиши, шароитни ўзгартириш масъулияти сифатида қаралган. Позитив фаоллик айнан шу шаклда намоён бўлади.

Бироқ, инсоният жамиятида инсониятдан ва йўлда турадиган ҳар қандай одамдан бегоналашиб кетадиган, вазиятларни яратадиган ва ўзгартирадиган, рефлексияга эга бўлган, онгли равишда ҳаракат қиладиган, ўз ҳаракатлари натижаларидан ошиб келадиган ижтимоий хавфли шахслар ҳам шакллантирилади. Лекин, улар ўзининг йўналиувчанлиги бўйича ноижтимоий бўлиб, одамлар учун жавобгарлик туйғусидан маҳрум қилинган. Жамиятга ноижтимоий таъсир кўрсатиш шакллариини салбий ижтимоий фаолликка киритиш керак. Ижтимоий сусткашлик, ижтимоий фаолликнинг антиподи сифатида инсоннинг ижтимоий идеаллар ва вазифалардан бегоналаштирилишида, ижтимоий қониқиш ва меҳнат фаоллигининг пасайишида, ижтимоий-сиёсий муаммоларга бефарқликда, бўш вақтнинг истеъмоли услубида намоён бўлади.

Э.Ф. Шакированын асарларида ижтимоий фаоллик (педагогика коллежи талабаларининг) шахснинг инсонпарварлик, ишбилармонлик ва фуқаролик фазилатларига намоён бўладиган ижтимоий билимларини баҳолаш муҳокамалари, дунёқараш

муносабат кўрсатмалари, турли фаолият турлари орқали мустақиллик ва ташаббускорликни намоён этишга қаратилган ҳаракатларнинг яхлит тизimini намоён этувчи интегратив ҳислати сифатида белгиланади. Муаллиф ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини шакллантиришни тушунишда бир қанча ёндошувлари ажратади:

- шахс-йўналтирилган ёндошув (Э.Ф. Зеер, Л.И. Новикова, Н.Л. Селеванова, Г.К. Селевко, И.С. Якиманская) фаол шахс бўлиш учун имкониятларнинг тўлиқ ривожланиши учун шароит яратиш зарурлигини асослаб беради;
- фаолиятлашган ёндошув (И.П. Волков, И.П. Иванов, С.В. Тетерский) шахснинг ўз-ўзини англашга бўлган эҳтиёжларини кондирадиган фаолликка жалб этиш орқали ижтимоий фаоллиқнинг шаклланишини кўриб чиқади;
- ижтимоий-педагогик ёндошув (В.Г. Бочарова, М.И. Рожков, В.С. Торохтий, Д.И. Фельдштейн) шахс ва жамиятнинг ўз салоҳиятини рўёбга чиқариш, шунингдек, ёшларнинг шахсий ва касбий ривожланишини ташкил этиш заруратини кўрсатади.

Мақолада ижтимоий фаоллиқнинг таркибий қисмлари бўлажак педагогнинг (гуманистик, ишбилармонлик, фуқаролик) таркибий хусусиятлари (когнитив, ҳиссий-қадрият, ғоявий, ҳулқ-атвор) ва ҳислатлари, ҳамда шахснинг ижтимоий тажрибаси мажмуи сифатида белгиланган. Бунда, “ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини шакллантириш педагогика коллежининг тарбия жараёнида синфдан ташқари ишларнинг ижтимоий-педагогик салоҳиятидан фойдаланишга боғлиқ” эканлиги қайд этилади. Умумтаълим мактаблари шароитларидаги бундай фаолият ўқувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантириш, замонавий мутахассиснинг касбий сифатларини шакллантиришга қаратилган ўзаро боғлиқ, хилма-хил фаоллик турлари мажмуи бўлиб, унинг ижтимоий фаоллигини шакллантириш воситаси ҳисобланади.

Шунингдек “ижтимоий муҳитнинг” ўқувчи шахсига таъсир этиш ва самарали ижтимоий таълим ва ўз-ўзини рўёбга чиқариш учун шарт-шароит яратишнинг қўшимча педагогик воситаси сифатидаги ўрни; шунингдек, уларнинг ижтимоий қобилиятлари ва эҳтиёжларини ҳисобга олиш зарурати ҳам алоҳида таъкидланади.

Тадқиқотчиларнинг турли таърифларига қарамадан, инсоннинг ижтимоий фаоллиги тушунчаси инсоннинг ташқи дунёга ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган нарсалар ва қадриятларни яратиш, мулоқот соҳасини такомиллаштириш ва инсонларнинг маънавий рецептлари ва инсонийлик тамойилларига асосланган ўзаро муносабатлари нуқтаи назаридан фаол муносабат сифатида тақдим этилди. Бироқ, жамият ҳаётининг тубдан ўзгарган шароитлари таълим фаолияти мақсадлари ва уларга эришиш усуллари, хусусан, таълим муассасларида шахснинг ижтимоий фаоллигини шакллантиришни сезиларли даражада қайта кўриб чиқишни талаб қилди. Бунда, индивидуал йўналтирилган таълим парадигмаси – “шахс ўзи учун шахсни қуриш, ва фақат кейин жамият учун воситачилик” учун жамият томонидан белгиланадиган шахсий фазилатлари билан, бир “янги шахс” тарбиялаш учун авторитар ижтимоий тартибда ижтимоий педагогик идеалнинг мазмуний маъноларидан қайта мўлжал олиш содир бўлди.

Бу асосан замонавий босқичда таълим педагогикасининг янги қадриятлар қўламини шакллантириш, улар орасида таълимни индивидуаллаштириш, инсонпарварлаштириш ва билиш фаоллигини фаоллаштириш ва шахснинг ижтимоий фаоллигини фаоллаштиришга мўлжалланган технологияларни шакллантириш каби асосий мақсадларини белгилаб берди. Шу муносабат билан талабани турли ролларни бажаришга – “фуқаро”, “оилапарвар”, “ишчи”, “инсонпарвар” қилиб тайёрлашга қаратилган ўқув жараёнида шахс ижтимоий фаоллигини шакллантиришнинг ижтимоий аҳамияти сезиларли даражада ошди. Бу жараёнинг тарбиявий мантиғига келиб

тўхтайдиган бўлсак, биз шахснинг ижтимоий ривожланиш даражасининг кўрсаткичи сифатида “ижтимоий доиралар” ёки “шахснинг ижтимоий фаоллиги доиралари” спектрини кенгайтириш ҳақида гапиришимиз мумкин.

Ижтимоий фаоллик билан жамоат фаоллигига бир хил қараган ҳолда, ушбу фаоллик “фуқаролик ҳис-туйғусининг намоён бўлиши, яъни мустақил равишда, шахсий фойдасиз, жамоат ишларининг ҳар хил турларида онгли равишда иштирок этиш” тушунилади, деб ёзади Андреева М. А. Бунда, жамоат жиҳатдан аҳамиятли ва фойдали ишда иштирок этиш бўйича шахсий тажрибага қаратилади. Мактаб ўқувчиларининг жамоат фаоллиги улар учун объектив ва субъектив аҳамиятга эга бўлган фаолликларда энг самарали тарзда амалга оширилиши мумкин.

Юқорида таъкидлаганимиздек, мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаол фуқаролик ваколатларини шакллантириш ҳақидаги тушунча ваколатлилик ёндошуви имкониятларидан фойдаланишга асосланади.

Компетенциявий ёндошув - касбий фаолликда ўқитувчи шахснинг ижодий ўз-ўзини англашини таъминловчи педагогик қадриятлар ва технологияларни ишлаб чиқиш ва таржима қилиш учун шарт-шароитлар яратишга қаратилган назарий-методологик қоидалар ва ташкилий-педагогик чора-тадбирлар мажмуасидир. Бундай ёндошув замонавий ўқитувчи сифатининг муҳим кўрсаткичи касбий билим эмас, балки касбий ва шахсий ривожланишни таъминлайдиган касбий компетентлик, ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялаш учун ижодий ёндошув, интеллектуал ва шахсий ривожланиш учун компетентликни қўллаб-қувватлаш қобилиятига боғлиқ

Ижтимоий фаол позиция муаммоли вазиятларни ўзгартириш учун бевосита жамият билан ўзаро ҳамкорликка қаратилади. Ижтимоий фаол позиция орқали шахснинг ўз мамлакатининг фуқароси ва ватанпарвар шахси сифатида дахлдорлик ҳиссини уйғотишга хизмат қилади. Мазкур ҳолатда ижтимоий фаол позиция фуқаролик позициясини тарбиялаш учун асос ҳисобланади, яъни: “инсоннинг жамият ҳаётида онгли иштироки, шахсий ва ижтимоий жиҳатдан бошқаларга нисбатан онгли реал ҳаракатлари ва ишларини акс эттириш, ижтимоий қадриятларни шахсий ва жамоат манфаатларининг оқилона нисбати билан амалга оширишга қаратилган. Бугунги кунда ҳар бир ёш муносиб ўрин эгаллаб, ўз мамлакати фуқароси бўлиши учун ушбу йўлни босиб ўтиши керак”.

Фуқаролик позицияси ижтимоий-сиёсий муносабатлар текислигида ётиб, биринчи навбатда, субъектнинг муайян соҳада юз бераётган ҳодисаларни баҳолашини очиб беради. Кўпчилик олимлар “фуқаролик” тушунчасини ташкил этувчи учта асосий таркибий қисмни ажратадилар: ватанпарварлик, фуқаролик, ижтимоий-сиёсий фаоллик. Фуқаролик позициясига ахлоқий, ватанпарварлик, экологик компонентлар киради, лекин уни сўзсиз амалга ошириш ижтимоий фаол фаолликдир. Фуқаролик позицияси атрофдаги воқеликка нисбатан муайян ҳаракатлар ва фаолликга асосланган бўлиши керак.

Ижтимоий фаол фуқаролик позицияси - бу шахснинг жамоатчилик билан муносабатлардаги ўрни ва ролини тушуниш, ҳамда шахс ва жамиятнинг қиймат тизимларининг идентификациясига асосланган атрофдаги ҳақиқатни онгли ва мақсадли ўзгартириш қобилияти билан боғлиқ.

Фуқаролик компетенцияси - бу шахснинг демократик жамиятда фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларининг бутун доирасини фаол, масъулият билан ва самарали амалга оширишга, ўз билим ва кўникмаларини амалда қўллашга имкон берадиган тайёрлик ва қобилиятлар мажмуидир.

Тарбияда ижтимоий фаол ва фуқаролик позицияси билан боғлиқ бўлган компе-

тенцияларнинг турли векторларини моделлаштириш ва аниқ фуқаролик позициясига эга ижтимоий фаол шахс муайян ваколатларга эга бўлиши керак.

Компетентлик – бу билимлар, тушунчалар ва ҳаракатлардан иборат хусусиятлардир.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясида сўзлаган нутқи: Нью-Йорк 2017 йил сентябрь
2. Э.Ф. Шакирова “Ижтимоий фаоллик” педагогика коллежи талабаларининг ижтимоий фаоллигини ошириш зарурати: Т.: 2010,
3. Юрген Колер. Общая информация Полное имя {полное имя} Прозвище Der Kokser ... Википедия. Юрген Клисмани — Общая информация ... 2009 г; Ст 49.
4. Егорычев А.М., доктор философских наук, профессор МГПУ Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: 2013. – 329 с.
5. Асадов Ю. М., Турдиев Н. Ш., Акбарова С. Н., Темиров Д. Н Методы диагностики и коррекции формирования компетенций у учащихся .
6. Волобова Н.Н. Социальное проектирование как условие становления активной гражданской позиции подростков // научно-методической вестнике ГОУДПО «ИРОО» - Омск, 2008. – С. 35-38 - (0,4 п.л.).

РЕЗЮМЕ

Маколада мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини шакллантириш омиллари бўйича педагогик жараёнларнинг таҳлилий шарҳи баён этилган. Ижтимоий фаоллик - шахснинг ажралмас мулк бўлиб, шахс ўз фаоллигида бошқарадиган бурч, манфаат, манфаат ва обрў мотивларини қамраб олинади қўрсатиб ўтилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлен аналитический обзор педагогических процессов о факторах формирования социально активной гражданской компетентности школьников. Социальная активность - это неотъемлемая собственность человека, и было показано, что она включает в себя мотивы долга, интереса, интереса и престижа, которыми человек управляет в своей деятельности.

SUMMARY

The article presents an analytical review of pedagogical processes on the factors of formation of socially active civic competence of schoolchildren. Social activity is an inalienable property of a person, and it has been shown that it includes the motives of duty, interest, interest and prestige that a person controls in his activities.

ЖАМОАВИЙ МУНОСАБАТЛАР ОРҚАЛИ АҲЛОҚИЙ СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРАТИ

Ярманова Ю.Б.

ҚаришДУ Бошланғич таълим кафедраси тадқиқотчиси

Таянч сўзлар: бола, жамоа, фаоллик, ижтимоийлашув, ўзаро ёрдам, маънавий қўллаб-қувватлаш, ғамхўрлик, ҳамдардлик, муносабат.

Ключевые слова: ребёнок, коллектив, активность, социализация, взаимопомощь, моральная поддержка, забота, сопереживание, отношение.

Key words: child, community, activism, socialization, mutual assistance, spiritual support, care, attitude.

Маълумки, ҳар бир инсонни шакллантириш муаммоси ўзида у ёки бу тарзда маълум бир қадриятлар тизимини акс эттиради: дунёқарашга асосланган умуминсоний, хусусан-тарихий ижтимоий-маданий, турмуш тарзининг типик хусусиятларини белгиловчи, жамоавий, ҳагги-ҳаракатларни тартибга солувчи, индивидуал - шахсни шакллантиришда иштирок этадиган ўзига хослик. Мазкур қадрият йўналишлари жамият ривожланишининг ҳозирги босқичида долзарбдир, чунки улар бир вақтнинг ўзида

шахснинг мустақиллигини ва унинг ижтимоий аҳамиятини белгилайди. Зеро, болага сингдирилган кадриятлар унинг келгусида шахс сифатида ривожланишини белгилаб беради, шунинг учун ҳам бошланғич таълим тарбия сифатини ошириш муҳим аҳамиятга эга.

Таълим жараёнида ёш авлодга билим бериш ва уларда шахс сифатларини шакллантириш, сифатли кадрлар билан таъминлаш ва етук кадр бўлиб республикамиз равнакига хизмат қилишга тайёрлашнинг илмий-назарий асослари ишлаб чиқилган. Бунга асос сифатида қуйидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ-4947-сон Фармони, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида белгиланган “ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, халқ таълими соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш” вазифаларини ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни келтириш мумкин.

Бу албатта болани жамоавий муносабатлар орқали ахлоқий сифатларини ривожлантириш зарурат эканлигини билдиради. Айниқса боланинг атроф оламга ижобий муносабати, унинг муомала одоби, умуман шахсий сифатларини таркиб топтириш, унинг ижтимоий-маданий адаптациясини ривожлантириб бориш долзарб аҳамиятга эгадир.

Дарҳақиқат, ижтимоий ва маънавий ҳаётдан фаолият юритиши учун инсон ўзгарувчан дунёда мўлжалли олиши ва ҳаракат қилиши, ахлоқий тамойилларни, ўзини ва бошқа одамларни ҳурмат қилишни, ўзига хослигини, билиш қобилиятини йўқотмаслиги лозим. Шу билан бирга вақтни ҳис этиш, у билан бирга ҳаракатланиш, яъни ўтмиш билан боғлиқлик, тарихий, маданий хотиралар ва урф-одатларнинг мавжудлиги, келажакка интилиш, ҳозирги шароитга индивидуал равишда мослашиш қобилиятини сақлаб қолиш зарур.

Мавжуд вазиятдан келиб чиқиб, шахсни ривожлантиришнинг ижтимоий-маданий асосларининг шаклланиши оддий эмас.

Таълим-тарбия жараёнида ёш авлодни тарбиялаш муайян ҳаракатлар мажмуи ёки катта авлоддан ёш авлодга тажрибани бир томонлама йўналтириш сифатида кўриб чиқилиши мумкин эмас, балки у катталар ва болаларнинг биргаликдаги ҳаёти соҳасидаги ўзаро муносабати ва ҳамкорлиги сифатида қаралиши мумкиндир. Бу ўз давридаги бошқа одамлар орасида алоҳида ҳаёт кечираётган болалар ва катталарнинг яхлит манзарасида акс эттирилган фаолиятдир. Ушбу ҳолатларни инобатга олган ҳолда, биз шахсни жамоавий тарбиялашни маданий-тарихий жараённинг бир қисми сифатида, шахснинг умуминсоний кадриятлар ва маданият идеалларга кўтарилишини таъминланишини кўриб чиқамиз. Бундай ҳолда, миллийлик орқали ёндашув шахснинг ўз-ўзини ривожлантиришга қодир бўлган субъектга таълим беришини таъминлайдиган етакчи усулга айланиши керак.

Айтилганлар асосида шахснинг ижтимоий-маданий ривожланишининг асосий шартлари, бизнинг тушунчамизга кўра:

Таълим ва тарбиянинг мақсад ва вазифаларида мужассамлашган ғоялар ва кадриятлар педагогик ҳодисаларни таҳлил қилишда асосий бўғинлардан бири ҳисобланади. Таълим-тарбия жараёнида акс эттирилганлар унинг моҳияти ва тавсифи ҳақида фикр юритишга имкон беради. Ўз навбатида, ижтимоий ва кадрият мўлжаллари унинг умумий йўналишини кўришга имкон беради. Кадриятли ёндашув

таълим муаммоларини педагогик жараёни инсонпарварлаштириш вазифалари позициясидан ва авлодлар ўртасидаги чинакам инсоний муносабатларнинг хусусиятлари нуктаи назаридан кўриб чиқишга имкон беради. Болаликка келсак, идеални шакллантиришнинг тугалланган жараёни ҳақида гапириш мумкин эмас - бу ёшда улар энди шакллана бошлайдилар, улар шаклланиш жараёнида бўладилар. Ушбу муаммонинг мураккаблигига қарамай, болалар ўзларининг ҳис-туйғуларининг чуқурлиги, ахлокий ғоялар ва тушунчаларни тушуниш билан барчани ҳайратда қолдиришдан тўхтамайдилар.

Жамоавий тарбия шароитида, ҳар бир бола тенгдошлари жамоасига кириши, унда ўз ўрнини топиши ва бошқаларни тан олиши керак бўлади. Бунинг учун болада алоҳида фазилатлар шаклланган бўлиши лозим, улар ёрдамида эса бола тенгдошлари билан турли хил муносабатларни ўрната олади. Агар боланинг индивидуал хатти-ҳаракатларини фақат унга тегишли бўлган ўзига хос хусусиятлар билан аниқлаш мумкин бўлса, унда ижтимоий хатти-ҳаракатлар, болага тенгдошлари жамоасига эркин кира олиши ва болаликнинг мазкур муҳитида ҳаракатланишига имкон берадиган махсус фазилатлар билан тавсифланади. Болани ижобий тавсифловчи бундай фазилатларига ташкилотчилик, тартиб-интизомлилик, кизиқиш кабилар киради, лекин булар ҳали болани ўз тенгдошлари даврасига қўшилиб кетди дегани эмас.

Назария ва амалиёт шуни кўрсатадики, болаларнинг потенциали уларга жамиятнинг маънавий маданияти ва тарбия жараёни ўртасидаги муносабатни белгилайдиган ахлокий меъёрларни тушунишга ҳамда қабул қилишга имкон беради. Масалан:

Болада бағрикенгликни тарбиялаш - бошқа кишининг турмуш тарзи, хатти-ҳаракати, ҳис-туйғулари, қарашлари, ғояларига нисбатан бағрикенгликни тавсифловчи умуминсоний сифатдир. Бағрикенглик, ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, шахсга маълум бир жамоага мансублигини англашга ёрдам беради, миллий маданият қадриятларини (тил, урф-одатлар, адабиёт, санъат, дин), шунингдек бошқа миллатларнинг маданий қадриятларини ўзлаштиришга имкон беради. Ушбу фазилат одамга умумэтироф этилган фаолият усулларини, мулоқотни эгаллашга ёрдам бериб, ўзи ва бошқа одамларнинг тажрибаларини, интилишларини, эҳтиёжларини муносиб акс эттиради. Масалан, тажовузга тажовуз билан жавоб бермасдан, балки ўзаро тушунишни, муроасага келган ҳолда низоларни тинч йўл билан ҳал қилишга ҳаракат қилишликдир.

Ахлокий қадриятлар - Бола шахс сифатида яхлитнинг бир қисмидир, у аста-секин ривожланиб, ижтимоий ахлокий қадриятларни ўзлаштиради, катталарнинг йўналтирилган раҳбарлиги остида дўстлик, ўзаро ёрдам ва ўзаро тушуниш тамойилларига асосланган жамоага, болалар уюшмасига айланиши мумкин бўлган жамоаларга қўшилади.

Ҳамкорлик - биргаликдаги ҳаракатларни мувофиқлаштириш, мулоқот ва ўзаро тушунишни ташкил этиш мақсадида юзага келадиган индивидуал ва жамоавий ҳаракатчанлик.

Тавсифли жиҳати - ижобий муносабат, ҳамдардлик ва қайғуришлик, шериклик муносабатлари ва ўзаро ёрдам нуктаи назаридан келажакка умумий интилишдир.

Шундай қилиб, бола шахсининг ҳиссий йўналишини, тенгдошни қўлатиш ва кўриш қобилиятини, унинг индивидуал қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда, аста-секин ривожлантириб, болаларни биргаликдаги фаолиятга жалб қилиш учун зарур шарт-шароитларни яратиш мумкин бу жамоавий муносабатларни шакллантиришнинг энг муҳим шартини, чуқур, бунда болада ахлокий ҳамдардлик, ҳамдардлик, ўзаро ёрдам каби қадриятлар намоён бўлади.

Жамоавий муносабатларда шахсий сифатларни ривожлантириш устувор мақсад бўлса, у ҳолда педагогик қўллаб-қувватлаш шароитида кадриятлар асосида ташкил этилган фаолият амалга оширишнинг муҳим шarti бўлади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 29.04.2019 й.

2. Ярманова Ю.Б. Мактабгача ёшдаги болалар индивидуаллигини ҳисобга олган ҳолда жамоавий муносабатларни шакллантириш модели. Муғаллим ҳэм узлуксиз билимлендириу. Некис-2019. №3.-140 б

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада болаларнинг фаол ижтимоий ривожланишида болалар жамоасининг бола учун аҳамиятлилик даражаси ва шахснинг индивидуал шахсий сифатларини шакллантириш масаласига эътибор қаратилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье основное внимание уделяется вопросу об уровне значимости детского коллектива для ребенка и формировании индивидуальных личностных качеств личности в активном социальном развитии.

SUMMARY

This article focuses on the level of importance of the children's community for the child in the active social development of children and the formation of individual personality traits.

ЎҚУВЧИЛАРНИ КАДРИЯТЛИ МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ

Бердиева Г.Ш.

Қариш ДУ Педагогика кафедраси ўқитувчиси

Таянч сўзлар: кадрият, мотив, маданият.

Ключевые слова: ценность, мотив, культура.

Key words: value, motive, culture.

Таълим жараёнида ўқувчиларни кадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришда ватан тарихи, маданияти, кадриятлари, урф-одат ва аналаридан таълим мазмунига сингдириш талаб этилади.

Ўқувчилар ўртасида кадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш учун гуманитар фанларнинг кадриятлар потенциалидан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Шахснинг кадриятли мулоқот маданияти умуминсоний мулоқотга нисбатан кадриятли муносабатини тахмин қилади ва унда намоён бўлади. Тадқиқотлар кўрсатганидек, агар шахсий неоплазмани шакллантириш жараёнини моделлаштириш учун психологик асос аниқланган бўлса, кадриятли муносабатларини шакллантириш самарали бўлади. Бунда мулоқот жараёнида сўз маъносини шаклланиши, маъно англаш ва маъно яратиш жараёнлари назарда тутилади.

Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларида кадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш, кадриятлар тизимига ижобий муносабатда бўлишни шакллантиришнинг педагогик-психологик аспектларини ўрганиш, шунингдек, мазкур жараёндаги имкониятларни диагностика ҳулосаларига таяниб, ўқувчиларда кадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш жараёни куйидаги босқичларда кечади:

1) Кадриятларни англаш босқичи;

2) Эвристик босқич;

3) Рефлексив-прогностик босқич.

I босқич – кадриятларни англаш -мотивацион босқич бўлиб, бу босқичда ўқувчиларда мулоқотга кириш учун мотивацион йўналтириш ишлари амалга оширилади. Шунингдек, мулоқотнинг мазмуни, зарурати ҳақида тасаввурлар шакллантирилади, мулоқот жараёни, муносабатга киришиш тўғрисида билимлар ўзлаштирилади ва мулоқот меъёрлари англаниши амалга ошади. Ушбу босқич асосан 5-6 синф ўқувчилари фаолиятида турли ўйинлар, тугараклар шаклида амалга оширилади.

II босқич – эвристик босқич - мулоқот маданиятини шакллантириш босқичи. Эвристик босқич ўқувчилар томонидан кадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришнинг ўрта (меърий ва тартибга солувчи) даражасига эришишга қаратилади. Ушбу даража ўқувчининг “умуминсоний мулоқот” кадриятининг маъносини “қашф этиши” ни, яъни шахсни англашини ва шунинг учун ушбу кадриятли ҳодисанинг ўзига хос хусусиятларини аниқлашга интилади. Бундан ташқари, бу даража ўқувчиларнинг бундай мулоқот мотивлари тўғрисида хабардорлигини тахмин қилади. Бу босқичда қуйидагилар амалга оширилади: ўқувчиларда фаолият жараёнида мулоқот маданияти моҳиятини ўзлаштириш; миллий, кадрият, маданият ва турли маданиятлар кадриятларини билиш, ўзлаштириш асосида мулоқотга киришиш кузатилади. Бу босқич ўқувчилар фаолиятига мос бўлиб, гуманитар фанлар, синфдан ва мактабдан ташқари маърифий тадбирлар орқали амалга оширилади.

III босқич – ўқувчиларда кадриятли мулоқот маданиятини ривожлантиришга қаратилган. Рефлексив-прогностик босқич - шахснинг кадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришнинг юқори (мавзу-амалий) даражасига эришиш ҳисобланади. Ушбу даража кадриятли мулоқот мотивларининг мавжудлигини, “кадриятли мулоқот” маданиятини қабул қилишни, умуминсоний мулоқотга бўлган муносабатни ўқувчиларнинг бошқалар билан мулоқот тизимида қўшилишини назарда тутди. У кадриятли мулоқот маданиятининг барча фаолият йўналишларини онгли равишда тартибга солишни, шунингдек, ўз фаолиятини кадриятли мулоқот маданияти асосида онгли равишда лойихалаштириш қобилиятини ўз ичига олади.

Бу босқич ўқувчи шахсида ўз-ўзини англаш,ўз-ўзини таҳлил қилиш босқичи ҳам ҳисобланади. Бу босқичда ўқувчиларда кадриятли муносабатга кириша олиш кўникмасининг ривожланиши, мулоқотга киришиш қобилият ва инсоний сифатларнинг шаклланиши ҳолатларини кузатиш мумкин. Мазкур босқич таълим жараёнида танқидий тафаккурни ривожлантиришга қаратилган методлар, муаммоли вазиятлар, мустақил топшириқлар орқали амалга ошириб борилади.

Умуман, кадриятли мулоқот инсонпарварлик билимларининг потенциалини рўёбга чиқаради ва шахснинг кадриятли онгини шакллантириш учун шароит яратади. Бу борада ўқувчиларда кадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришда гуманитар фанларнинг имкониятиларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Мазкур фанларни ўқитишда уларнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистоннинг тарихи, ўлканинг ўзига хос хусусиятларини, табиий ва иқтисодий ривожланишини тушунириш, ўзбек тили ва адабиёти намуналари билан боғлиқ тарзда ўқувчиларни мулоқотга тайёрлаш учун билимларни тақдим этиш лозим. Ўзбекистоннинг ўзига хос табиати, тарихий тараққиёти, ўтмиши ва бугунги куни, маданий хусусиятлари, ўзбек тилининг имкониятлари, дини, Ўзбекистонда яшовчи халқларнинг анъаналари ва урф- одатларини ҳар томонлама ўрганиш ҳамда бошқа халқларни урф-одатдари билан қиёслаш, уларда миллий мансублик туйғусини ривожлантиради ва миллатлараро мулоқот кўникмаларини эгаллашларига қўмаклашади.

Шунингдек, ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришда маънавий-маърифий тадбирлардан фойдаланиш ҳам юқори самара беради. Тадбирлар орқали мактаб ўқувчилари жамиятдаги ўзгаришларга мослаша оладиган, ўз ўрнига эга бўлган авлодни шакллантириш мумкин. Бу шахснинг ҳуқ-атворини ўзгартириш, уни ахлоқий сифатлар билан безаш ва ўзини - ўзи ҳақида ижобий тасаввурни шакллантиришда ҳал қилувчи рол ўйнайди. Шу сабабли, ўқувчининг барча когнитив, аффектив ва психо-мотор соҳаларини қамраб оладиган тарбиявий дастурларга устуңлик бериш керак. Агар биз академик муваффақиятда мотивация ва интизом жуда муҳимлигини ифода этсак, Мактабда юқори темпда ўқувчилар учун маданий ва тарбиявий тадбирлар муҳим аҳамият касб этади.

Ўқувчиларда кадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришда маънавий-маърифий тадбирлардан фойдаланиш қуйидаги имкониятларни беради:

- Ўқувчиларда қадриятлар ҳақида, сўз ва сўзлашув одобининг инсон ҳаётидаги аҳамиятини англашларига ;
- Ўқувчиларда атрофдагилар билан хушмуомала бўлиш, ҳамкорлик қила олиш, ҳамдардлик билдиришда сўзнинг қудрати ҳақида тасаввурга эга бўлишига;
- Ўқувчи ёшларда ўз истагини ўзгалар истагидан устун қўймаслик қўникмасини шакллантиришга;
- Ўқувчиларда қадриятли мулоқот одобининг ҳаётий зарурат эканлигини англашларига имкон яратди.

Ўқувчиларда кадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришда дарс ва дарсдан ташқари ишлар билан бир қаторда ўқувчиларнинг ўз-ўзини ривожлантириш бора-сидаги мустақил ўқишлари ҳам муҳим самара берувчи омил ҳисобланади. Ўз-ўзини ривожлантиришнинг асосини синфдан ташқари ўқиш машғулоти ташкил этиб, мазкур таълим мактабда, жамоада инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш, ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг ягона жамоасини яратиш, ўзаро муносабатни таркиб топтириш жараёнини мустаҳкамлаш имкониятларини яратadi.

Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни кадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришда ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанларнинг имкониятларидан самарали фойдаланиш талаб қилинади. Бу ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанларнинг ўзига хос хусусиятларга эга эканлиги ҳамда ўқувчиларга кадриятли мулоқотнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақида маълумот бериш имкониятининг мавжудлиги билан изоҳланади.

Адабиётлар:

1. Аслонова О.П. Quick Thinking and Resourcefulness and Its' Forming in Learning Process. //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). – Vol. 4 No. 6, 2017. – P.66
2. Аслонова О.П. Boshlang'ich sinf o'q'uvchilarining kognitiv xususiyatlarini rivojlantirish.
3. Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендирги илимий методикалык журнали 2020 йил, 6/1-сон, 130-134 б.

PE3HOME

Ушбу мақолада қадриятлар, уларнинг турлари ҳамда ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш имкониятлари ёритилган. Шунингдек, муаллиф қадриятли мулоқотнинг шахс ва жамият маданиятидаги аҳамияти, қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш босқичлари келтириб, таҳлил қилиб ўтилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются ценности, их виды и возможности формирования ценностной культуры общения у студентов. Также автор анализирует значение ценностного общения в культуре личности и общества, этапы формирования культуры ценностного общения.

SUMMARY

This article examines values, their types and opportunities for the formation of a value culture of communication

among students. The author also analyzes the value of value communication in the culture of the individual and society, the stages of the formation of a culture of value communication.

ПЕДАГОГИК БИЛИМЛАР ТИЗИМИДА ЭЙДЭКОЛОГИЯ

Хўжамбердиева М.

Қариш ДУ. 1-курс доктаранти

Таянч сўзлар: педагогика, тизим, эйдэкология.

Ключевые слова: пелагиаль, система, эдэкология.

Key words: pelagial, system, edecology.

Мамлакатимизда амалга оширилган ислохот йилларида ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий муносабатлардаги ўзгаришлар одамларнинг кадрият йўналишларида ҳам тегишли ўзгаришларга олиб келди. Аммо кадриятлар орасида ўтиш даври, ситуацион манфаатлар, одамларнинг талаб ва истаклари билан боғлиқ бўлган асосий, барқарор ва нисбатан барқарор ва вақтинчалик кадриятлар мавжуд.

Агар мактаб тарихидаги замонавий иш шароитларини қатъий тартиб-интизом, қатъий талаблар ва классик ягона қийим ва барча учун мажбурий таълим билан солиштирадиган бўлсак, янги мактабда инсонпарварлик ёндашуви, танлаш эркинлиги ва шахсни ривожлантиришга устувор аҳамият берилади. Маълумки, аввал мактабларда «ҳар бир жисмоний ва ақлий жиҳатдан нормал бола умумий ўрта таълим мазмунини ўзлаштира олади» деган тамойил мавжуд эди. Бундай ҳолда, ҳар қандай боланинг мактабда яхши ўқишига тўқинлик қиладиган бошқа сабабларни ўрганиш ва ҳисобга олишнинг ҳолати йўқ эди. Ушбу ёндашувга қўра, талабанинг муваффақияти учун ҳар қандай харажатлар ўқувчиларнинг ўқув топшириқлариغا адолатсиз муносабатда бўлишлари билан боғлиқ эди.

Ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатлар педагогик деонтология қонунлари ва меъёрлари – ўқитувчи ёки бошқа ходимларнинг касбий ва ахлоқий мажбуриятлари ҳамда ҳуқ-атвор қоидалари ҳақидаги фан асосида тартибга солинган. Лекин шу билан бирга барча болалар учун “қатталар бу билим ва тўғри йўл айнан меъёрларда кўрсатилган йўл бўлиши кераклигига ишончни қаердан олдилар” ва бу йўл ўзгаришсиз қоладими, деган шубҳалар очиклигича қолмоқда. Зеро, борлиқнинг азалий маъноси маълум: инсон туғилади, ўзини ҳам, ўзгани ҳам билиб яшайди, дунёни ўзи ва ҳамма учун кашф этади, қачон яшаса, нима яхши, нима ёмонлигини ўзи учун ўзи ҳал қиладди, ўзига хос тарзда, ўзига хослик қиладди. унинг танлови, унинг бўртқиларини тўлдириш. Бу тарихнинг боришига, пиёда ёки сайёралараро парвозларга, ҳатто клонланган одамга ҳам боғлиқ эмас. Биз қилган ҳамма нарсани болалар такрорлайди, уларга ҳам керак. Одамлар шундай тартибга солинган, бундан тан олиш керак.

Аънавий меъёрий таълим ўзининг моҳияти, мазмуни ва ташкил этилиши бўйича болани маданиятга, ижтимоийлаштиришга, уни маданиятда маълум бўлган кадриятлар, табиат, инсон ва жамият ҳақидаги фанда маълум бўлган билимлар билан таништиришга қаратилган.

Гуманистик таълим шахсият ва индивидуаллиқни фаоллаштиришга қаратилган бўлиб, унда ҳиссий (ақлий) ва когнитив (оқилона, оқилона) ҳаракатлар бирлашади. Гуманистик тарбия ва таълимнинг асосий таркибий қисмларидан бири бу шахс ва индивидуаллиқнинг эркин ривожланиши бўлиб, бу боланинг ўзи табиатидаги ақлий ва ҳиссий асосларнинг ўзига хослигини тан олишни талаб қиладди.

Инсоннинг рационал ва ҳиссий фаолияти натижалари берилган, аммо руҳ йўқ - ўзига хос, фақат бу болага хос бўлган дунёга муносабат. У ўзини фақат боланинг ўз ҳаракатларида ёки ўқитувчининг унинг фаолиятини рағбатлантириш ҳаракатларида намоён қилиши мумкин.

Баъзи тадқиқотчилар (Амонашвили Ш.А., Доналдсон М, Кудрявтсев Т.В. ва бошқалар) табиийки, бола яқка ҳолда эмас, балки катталар, маданият, тенгдошлар, атроф-муҳит билан ўзаро муносабатларнинг яхлит тизимида ўсади ... деган саволни туғдиради. Ва бу эрда муносабатларнинг уйғунлиги, воқеликни кондирришдаги қийинчиликлар, болалар даъволарининг белгиланган ҳаёт нормалари ва катталарнинг уларга бўлган талабларига мувофиқлиги муаммолари мавжуд.

Шу муносабат билан, гуманистик психология соҳалари (Эйлер С., А. Маслоу, К. Рогерс) психогенетикани (ирсият ва атроф-муҳит ўртасидаги ўзаро таъсир моделлари), психогигиенани (ижобий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ижтимоий, маиший, таълим шароитлари нақшлари) аниқлади. Ёки шахснинг ҳолатига, ҳулқ-атвори ва ривожланишига салбий таъсир кўрсатиш) ва психотерапия (руҳий, асаб ва психосоматик касалликлар мавжуд бўлганда одамнинг мотивлари, ҳис-туйғулари, иродаси ва ўз-ўзини англашига комплекс терапевтик таъсир қилиш усуллари ишлаб чиқиш ва қўллашга эътибор қаратди.

Педагогик, таълим ва тарбия тизимларида ҳам шунга ўхшаш ҳодисаларга дуч келамизки, уларда ҳали ҳам бир қатор долзарб, аммо ҳал этилмаган муаммолар сақланиб қолмоқда. Ирсий омиллардаги бузилишларни тиклаш бўйича ушбу вазибалар физиологик ёки ақлий функциялари бузилган боланинг ақлий ривожланиши, таълим ва жамиятга интеграциялашувининг максимал даражасига эришиш учун зарур бўлган педагогик шарт-шароитларни аниқлашга қаратилган педагогика, коррекция педагогика фанлари асос сифатида имконият яратади. Шу билан бирга, оддий мактаб синфларида ўқитувчининг болалар устидан ҳукмронлик ўлчови муаммоси мавжуд бўлиб, у болалар тақдири учун жавобгарлик ўлчови билан ҳам, болалар ташаббуси, иродаси ва эркинлигини бостириш воситаси сифатида ҳам қўлланилиши мумкин. Педагогик жараёнда ўзаро тушуниш ва ўзаро ғамхўрлик болаларнинг ақлий кучини сезиларли даражада тежашга, ташвиш ва қўрқувдан халос бўлишга ва уларнинг энергиясини эркин ривожланишга йўналтиришга ёрдам беради. Педагогик ўзаро муносабатларда руҳсат этилган нарсаларнинг чегаралари ва ўлчовларини ўрганадиган педагогик ва психологик билимларнинг ушбу соҳаси болаларнинг фикри, ҳатти-ҳаракати ва ҳаракатларининг кескинлиги учун қулай шарт-шароитларни яратиш қонуниятларини очиб беради, бу эса болаларда сифат жиҳатидан янги шаклланишларга олиб келади. Қадрият ва болалар ҳаётининг когнитив соҳалари педагогик экология сифатида белгиланади. Шу билан бирга, таълим экологиясининг моҳияти ўқитувчиларнинг рағбатлантирувчи саъй-ҳаракатлари ва руҳсат этилган чегаралар доирасидаги болаларнинг ички эркинлигининг ўзаро таъсиридан иборат бўлиб, уларнинг эркин ривожланиши учун қулай шарт-шароитларни яратишга олиб келади.

Адабиётлар:

1. Аслонова О.П. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv xususiyatlarini rivojlantirish Muғallim ҳам ўзлуксиз билимлендириў илимийметодикалык журналы. 2020 йил, 6/1-сон, 130 бет.
2. Аслонова О.П. Детские игры – как средство формирования находчивости. Вестник Университета Российской академии образования. –Россия, 2011. –№2.–С. 145-146.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада педагогик билимлар тизимида ўзига хос янги тушунча-эйдэкология мазмуни ва моҳиятининг тарихий келиб чиқиши ҳақида фикр билдирилади.

В данной статье рассматривается историческое происхождение содержания и сущности нового понятия в системе педагогического знания - идеологии.

This article examines the historical origin of the content and essence of a new concept in the system of pedagogical knowledge - ideology.

ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРНИНГ ҲИССИЙ БИЛИШ ВА МОТОРИКАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ДОИР ИЖТИМОЙ- ПЕДАГОГИК ЁНДАШУВЛАР ТАҲЛИЛИ

Пармонова Л.И.

Қарши давлат университети докторанти

Таянч сўзлар: тарбияланувчи, ҳиссий билиш, идрок этиш, болалар, моторикани ижтимоий-педагогик ёндашувлар, таҳлил.

Ключевые слова: воспитание, эмоциональное познание, восприятие, дети, социально-педагогические подходы к моторике, анализ.

Key words: nurturing, emotional cognition, perception, socio-pedagogical approaches to children, motorism, analysis.

Бугунги кунда юртимиз ўзига хос ривожланиш, янгиланиш юксалиш даврига ўтди. Бу юксалишларнинг замирида эса инсон ва унинг бахт саодати, манфаатлари ётади. Давлатимиз ва ҳукуматимиз, чунончи, Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.Мирзиёев юртимиз фуқаролари, айниқса ёш авлоднинг бундай бахтли ҳаёт ва келажакка юз тутишида кенг дунёқараш ва юксак маънавиятга эга бўлишлари лозим деб ҳисобламोकдалар. Худди шу масала 2017-йил 7-февраль, ПФ-4947 сонли қарорида яъни “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси”да ҳам ўз ифодасини топган. Мазкур стратегиянинг 70-моддасида мактабгача таълим соҳасини ривожлантиришга эътибор қаратилган.

Ўзбекистон Республикаси ҳуқуқий демократик жамият қуриш йўлидан борар экан, ўз фуқароларининг айниқса, янги жамият барпо этишга бел боғлаган, ўсиб келаятган ёш авлоднинг баркамол бўлиб ояда етишига алоҳида эътибор қаратмоқда. Табиийки, ҳозирги таълим ислохотлари шароитида ҳам баркамол шахс тарбияси муҳим аҳамият касб этмоқда.

Маълумки, идрок сезиш натижасида ақлий ҳаракатлар асосида нарс ва ҳодисаларнинг хусусиятларини анализ ҳамда синтез қилиш, умумлаштириш ва абстракциялаш жараёнида юзага келади, бу эса билиш фаолиятининг зарур шартини ҳисобланади.

Ҳиссий билиш жараёнлари, айниқса, илк болалик даврида алоҳида аҳамиятга эга бўлади, чунки воқеаликдаги нарс ва ҳодисаларнинг шакли, катта-кичиклиги, ранги ва бошқа хоссаларини тўғри ва аниқ идрок қилиш қобилияти аини шу илк ва мактабгача тарбия ёши даврида тез ривожланади. Шунинг учун ҳам илк болалик даврини ўргангунча машҳур рус тадқиқотчилари М.Аксарина илк болалик даврини “ҳиссий билиш тараккиётининг олтин даври” деб атайди ва болаларда ҳиссий билиш маданиятини улар ҳаётининг дастлабки ойларида бошлабоқ шакллантириб бориш зарурлигини алоҳида таъкидлайди. Ҳозирги психологик ва физиологик тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, идрок ўзига хос мўлжалловчи ҳаракатдан иборат фаол жараён

бўлиб, у буюмларни текширишга, унинг хусусиятларини ва хоссаларини аниқлашга қаратилган. Л.А.Венгер таъкидлашича бола икки-уч ёшида ўзининг ҳиссий билиш ривожланишида муҳим қадам қўйиши лозим, яъни у буюмлар ўртасида, уларнинг шакли, катта-кичиклиги, бўшлиқдаги ҳолати, ранги ва бошқа хоссалари бўйича мавжуд бўлган муносабатларни белгиллаб чиқиши ўргатилиши керак.

Тарбияланувчилар расм чизиш, қоғоз ва матодан қирқиб нарса яшаш ва лой ёки пластилидан бирор нарса яшаш вақтида, аввало бу нарсаларни шаклан фарқлай олишлари керак. Болалар 3-4 ойлигидаёқ ҳажмли шунингдек, ясси нарсаларни текшириш ва уларнинг хоссаларини аниқлаш қобилиятлари анча кейинроқ боланинг индивидуал ривожланиши жараёнида вужудга келади.

Мақтабгача таълим ташкилотларида таълим ва тарбия жараёни 2018 йил Мақтабгача таълим вазирлиги томонидан тасдиқланган “Илк қадам” Мақтабгача таълим муассасаларининг Давлат ўқув дастури асосида ташкил этилади. Ушбу дастур 7 бобдан иборат бўлиб, 3-боби “Мақтабгача ёшдаги болаларга билим беришга компетенциявий ёндашув” деб номланади. Бу бобда асосан мақтабгача ёшдаги болалар эгаллаши лозим бўлган компетенциялар ҳақида маълумот берилган ва айнан 5 та соҳа бўйича эгаллайдиган компетенциялар ва уларни шакллантириш йўллари батафсил таҳлил қилинган. Ушбу соҳалар “Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш” соҳаси, “Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш” соҳаси, “Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари” соҳаси, “Билиш жараёнининг ривожланиши” соҳаси ва “Ижодий ривожланиш” соҳаси компетенциялари тарзида гуруҳларга ажратилган[10].

Тадқиқот муаммоларига тааллуқли бўлган “Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши” соҳасидаги компетенцияларга қуйидагилар қиради:

- ўз имкониятлари ва ёши билан боғлиқ жисмоний ривожланиш метёриларига мос равишда жисмоний фаоллик кўрсатиш;
- турли ҳаракатчанлик фаоллигини уйғун равишда ва мақсадли бажаришни билиш;
- турли ҳаётий ва ўқув вазиятларида майда моторика кўникмаларидан фойдаланиш;
- ўз ҳаракатларини ҳиссиёт ва сезги органлари ёрдамида бошқариш;
- шахсий гигиена малакаларини қўллаш олиш;
- соғлом турмуш тарзи ва овқатланиш асосларини билиш;
- ҳавфсиз ҳаётий фаолият асослари қоидаларига риоя қилиш.

Мақтабгача таълим ташкилотларида жисмоний ва ижтимоий-ҳиссий билиш компетенцияларини таркиб топтиришга йўналтирилган жараёнининг ташкил этилишини ўрганиш мақсадида Қарши шаҳридаги 39-, 25-МТТдаги тарбиячилар фаолиятларини, ўқув-тарбиявий жараён ташкил этилиш сифатини ва тарбияланувчиларда ҳиссий билишича ва моториканининг шаклланганлик даражасини билиш мақсадида тажриба-синов ишларини ташкил этдик. Тажриба-синов ишлари жараёнида педагогик кузатиш, қиссий таҳлил, педагогик эксперимент, математик статистик таҳлил, суҳбат ва анкета сўровлари каби илмий тадқиқот методларидан фойдаландик. Тажриба-синов объектдан жами 12 нафар тарбиячи, 49 нафар тарбияланувчи танлаб олинди.

Мақтабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчилар билан олиб борилаётган 12 та машғулотларни кузатдик. Машғулотлар давомида тарбиячилар тарбияланувчиларнинг сезги органларини фаоллаштириш усулларида самарали фойдаландилар ва дастурда белгиланган барча муаммолар ёритиб берилди. Шунингдек, машғулотлар давомида тарбияланувчилар дастурда белгиланган ижтимоий-ҳиссий билиш ва жисмоний ривожланишга доир амалий кўникмаларни эгалладилар. Аммо ушбу

машгулотлар давомида тарбияланувчиларни ҳиссий билиш тарбиясини амалга оширишда қуйидаги камчиликларга йўл қўйилди:

1. Тарбияланувчилар машгулот давомида белгиланган топшириқларни фақатгина тарбиячи томонидан берилган кўрсатмалар асосида бажариб бордилар. Тарбиячи машгулот доирасида тарбияланувчиларнинг бир вақтнинг ўзида бир қанча сезги органларига таъсир этишга ҳаракат қилмадилар. Шунингдек, тарбияланувчилар ишлаб чиқилган машгулот ишланмаси ва топшириқлар тизимига таянган ҳолда яшаи, куриш, тикиш каби амалий ҳаракатларни амалга оширдилар. Аммо тарбияланувчиларда кундалик вазифаларни бажариш ва моторикани ривожлантиришга эътибор қаратилмади.

2. Машгулотлар давомида тарбияланувчиларда кундалик турмушда зарур бўладиган амалий ҳаракатларни бажаришга доир тарқатма материаллар ва кўргазмали воситалардан фойдаланилганда тарбияланувчиларнинг сезги органлари ва моторикани ривожлантириш имконияти туғилар эди.

3. Тарбияланувчиларнинг фаоллиги, сезгирлиги, топқирлиги ва қизиқувчанлиги асосида бераётган саволлари рағбатлантирилмади.

4. Машгулот жараёнида тарбияланувчиларга хона бўйлаб эркин ҳаракат қилишга имкон берилмади. бу ҳолат ўз навбатида мактабгача таълим ёшидаги болалар билишга доир эҳтиёжларининг тўлиқ қондирилмаслигига олиб келади.

5. Тарбиячиларнинг ҳиссий билиш тарбияни амалга оширишга доир тажрибаларининг етишмаслиги ва зарурий услубий кўрсатмаларининг етишмаслиги улар педагогик фаолиятини самарали ташкил этишга ҳамда мактабгача таълим соҳасига доир жаҳон тажрибасидан самарали фойдаланишга ҳалақит бериб келмоқда.

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларининг болалар ҳиссий билиш тарбиясини ташкил этишга доир тажрибаларини ўрганиш мақсадида анкета-сўровларини ўтказдик. Анкета саволлари қуйидагилардан иборат бўлди:

1. Ҳиссий билиш тарбия деганда нимани тушунасиз?

2. Шахс ҳиссий билиш турларини кўрсатиб беринг.

3. Шахс билишнинг МТТдаги машгулотлар самарадорлигини оширишдаги аҳамияти қандай?

4. Мактабгача таълим ташкилотларининг тарбияланувчилар ҳиссий билиш тарбиясини амалга оширишдаги имкониятлари қандай?

5. Ҳиссий билиш тарбияни ташкил этишнинг самарали методлари қайсилар?

6. Мактабгача таълим ташкилотларида болалар ҳиссий билиш тарбиясига йўналтирилган машгулотларни қандай ташкил этган маъқул деб ўйлайсиз: а) аниқ режа асосида; б) тарбиячининг кўрсатмаси, намуналар ва шаблонлар асосида; в) тарбияланувчиларнинг хоҳишлари асосида; г) ...

7. Ҳиссий билиш тарбия машгулотларида эркин ижодий муҳит яратиш учун қандай йўл тутиш лозим, деб ўйлайсиз?

8. Мактабгача таълим жараёнида фойдаланиладиган Монтессори методикаси билан танишмисиз? Унинг моҳияти нимадан иборат?

9. Монтессори методикаси асосида ташкил этиладиган машгулотларда қандай натижаларга эришиш мумкин: а) болалар ҳиссий билиш ривожланиш даражаси ортади; б) машгулот давомида болалар тартибсиз ҳаракат қилади; в) болалар мустақил фаолият юритишни ўрганади; г) болалар эркин фикрлайди; д) ижодий ютуқлар қўпаяди; е) болалар қоидаларга бўйсунмай кўяди; ...

10. Монтессори методикасидан фойдаланиш учун қандай шароит яратилиши лозим (кетма-кетликда белгиланг): мустақил топшириқ бериш; болаларнинг эркин

ҳаракатини қўллаб-қувватлаш; мустақил ва ижодий муҳит яратиш; болаларнинг ҳар қандай эришган натижаларини рағбатлантириш; ютуқларни эътироф этиш; машғулотнинг ташкилий жараёнига ноанъанавий ёндашиш; ...

Тарбиячилар билан ўтказилган сўровлар уларнинг болаларнинг ҳиссий билиш тарбияси ва Монтессори методикаси ҳақидаги тасаввурлари аниқ ва тўлиқ эмаслигини кўрсатди. Тарбиячиларнинг 67 фоизи (8 нафари) ҳиссий билиш тарбияни ҳиссий тарбия сифатида таърифланишини аниқ айтиб ўтишди, аммо шахс ҳиссий билиш тарбия методлари ва унинг асосий хусусиятлари ҳақидаги саволга тарбиячилардан аниқ жавоб ола олмадик. Уларнинг 7 нафари (58 фоизи) қиқзиқувчанлик ва эътиборлилик, сезгирликни кўрсатди, 3 нафари (25 фоизи) тасаввур ва фантазиянинг бойлигини ҳиссий билиш тарбиянинг асосий хусусияти деб кўрсатишган бўлса, қолган 2 нафар (17 фоиз) тарбиячи аниқ жавоб беришга қийналишди.

Тарбиячиларнинг мактабгача таълим машғулотларида қўлланиладиган Монтессори методикаси ҳақидаги фикрлари билан қизиққанимизда уларнинг кўпчилиги 8 нафари (67 фоизи) ушбу методика ҳақида умуман маълумотга эга эмаслигини, 3 нафари (25 нафари) Интернетдаги манбаларда ушбу методика ҳақида ўқиганлигини ва қисман тушунчага эга эканликларини билдиришди. Тарбиячилардан 1 нафаригина (8 фоиз) ушбу методиканинг моҳиятини очиб беришга ҳаракат қилди ва мазкур усулларнинг самарадорлиги ҳақида маълумотга эга.

Тарбиячиларнинг катта қисми, яъни 9 нафари (75 фоизи) инновацион асосда ташкил этиладиган ҳиссий билиш тарбия машғулотлари юқори самарадорликка эришишга, болаларни мустақил ва ижодий фикрлашга ўргатишга ёрдам беришини таъкидлашди, аммо улардан ушбу мақсадда фойдаланиладиган методлар ҳақида сўраганимизда, улар фақат анъанавий методларни санаб бера олдилар холос. Бундай қарашлар бугунги кунда тарбиячиларни жаҳон тажрибасига таянган ҳолда креатив ёндашувга тайёрлаш долзарб аҳамият касб этган ҳолда, бунга жуда кам эътибор қаратилаётганлигини кўрсатади. Бундан ташқари тарбиячилардан креатив машғулотларни ташкил этиш учун яратилаётган шароитлар кетама-кетлиги ҳақидаги саволимизга ҳам қониқарли жавоб ола олмадик. Шунингдек, талабаларнинг кўпчилиги (7 нафари - 58 фоизи) ҳиссий билиш тарбия машғулотларида кўرғазмали ва тарқатма материаллардан кенг фойдаланмасликлари аниқланди. Хулоса. Тарбиячиларнинг тарбияланувчилар ҳиссий билиш тарбиясини амалга оширишда Монтессори методикасидан фойдаланиш жараёнига тайёргарлик даражаларини ўрганиш ва машғулотларни ташкил этиш методикасига доир тажрибаларини кузатиш натижасида қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Тарбиячиларни жаҳон тажрибаси ютуқлари билан таништириш, жумладан Монтессори методикасидан фойдаланишга тайёрлаш вазифасини тўлиқ амалга оширилмаяпти. Машғулотларда қўлланилаётган ҳиссий билиш тарбияни амалга оширишга доир методикалар замона талабларига мос келмайди.

2. Мактабгача таълим ташкилотларида ташкил этилаётган машғулотларнинг тарбияланувчилар ҳиссий билиш тарбиясини ва моторикасини ривожлантириш имкониятлари жуда кенг. Аммо бугунги кунда ушбу имкониятлардан тўлиқ фойдаланилма-япти.

3. Монтессори методикаси жаҳон тажрибасида мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болалар ҳамда ривожланишида нуқсони бўлган болалар таълим-тарбиясида жуда кенг фойдаланилади. Ушбу тажрибани Республикамиз мактабгача таълим ташкилотлари тизимига ҳам киритиш лозим.

4. Мактабгача таълим ташкилотларидаги машғулотларда болалар учун белгилан-

ган қатъий тартиб-интизом қоидалари уларни мустақил ва эркин фаолият юритишларига имкон бермайди. Бу ҳолат эса ўз навбатида болалар ҳиссий билиш даражаларига салбий таъсир кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида” Қонуни. Қонунчилик палатаси томонидан 2019 йил 22 октябрда қабул қилинган. Сенат томонидан 2019 йил 14 декабрда маъқулланган.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2018 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3955-сонли Қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Мактабгача таълим тизимига илғор ахборот ва педагогика технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарори. ВМҚ-487. 11.06.2019 й.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” Қарори. 08.05.2019 й. ПҚ-4312.
5. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ /Ш.М. Мирзиёев. - Тошкент: «Ўзбекистон», 2016. -56 б.
6. Монтессори М. После 6 месяцев уже поздно. Уникальная методика раннего развития (М: Карапуз, 2001).
7. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста: учебник / Н.М. Аксарина. – Москва: Медицина, 1969.
8. Исмаев И.Ш. Ўқувчиларда атроф-муҳитга масъулиятли муносабатни шакллантириш. Т., 2006.
9. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., «Знание», 1973.
10. Мамедов К.К. Мактабгача ёшдаги болалар ва ўқувчиларнинг ақлий ривожланиш хусусиятлари. Псих. Фан. Доктори. Автореферат. М.Улугбек номидаги Ўзб.Мил.Уни-ти. Т. -2004.
11. Раҳимова Р. Тарбиячига минг бир маслаҳат. лпон номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи. Тошкент – 2007.
12. Юсупова П. Мактабгача тарбия педагогикаси. Т.: “Ўқитувчи” – 1993.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада тарбияланувчиларнинг ҳиссий билиш ва моторикасини ривожлантиришга доир ижтимоий-педагогик ёндашувлар таҳлили ҳақида сўз боради. Муаллиф педагогик маълумотларга таяниб, мавжуд илмий адабиётлар асосида муаммони таҳлил қилган ва тарбияланувчиларнинг ҳиссий билиш ва моторикасини ривожлантиришга доир ижтимоий-педагогик ёндашувлар таҳлили бўйича мавжуд ўзига хос жиҳатларини ўрганган.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена анализу социально-педагогических подходов к развитию сенсорного познания и моторики воспитанников. Автор, опираясь на педагогические данные, проанализировал проблему на основе имеющейся научной литературы и изучил существующие специфические аспекты анализа социально-педагогических подходов к развитию сенсорного познания и моторики воспитанников.

SUMMARY

This article discusses the analysis of socio-pedagogical approaches to the development of emotional cognition and motor skills of educators. The author, relying on pedagogical data, analyzed the problem on the basis of existing scientific literature and studied the existing peculiarities of the analysis of socio-pedagogical approaches to the development of sensory cognition and motor skills of educators.

МНЕНИЯ ВОСТОЧНЫХ И ЗАПАДНЫХ УЧЕНЫХ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ньютонова Х.

Магистратура УрГУ Теория и история Педагогики(по видам деятельности)

Магистр 1-степени

Tayanch so‘zlar: e’tiqod, andisha, yaxshilik, yomonlik, sharm, xayo, nomus, axloqiy ong, axloqiy mafkura, milliy qadriyat, odat, tarbiya, baynalminallik, insof, adolat.

Ключевые слова: вера, добро, зло, стыд, скромность, честь, нравственное сознание, нравственная идеология, национальная ценность, привычка, воспитание, интернационализм, честность, справедливость.

Key words: keywords belief, good, evil, shame, modesty, honor, moral consciousness, moral ideology, national value, habit, upbringing, internationalism, honesty, justice.

В понимании нравственного воспитания в истории культуры сложилось 4 основные традиции:

- * Патерналистская (нравственное воспитание как опека со стороны старших и их почитание, верность традициям);
- * Религиозно-церковная (нравственное воспитание как выражение интеллектуального развития и опоры на собственный разум);
- * Социально-деятельная (нравственное воспитание как деятельное обнаружение человеком своей общественной сущности, формирование активной жизненной позиции).
- * Многообразные концепции (не всегда, разумеется, в чистом виде) эти традиции, имели, как правило, философский статус – органичивались постановкой вопроса о принципиальной возможности и общем направлении нравственного воспитания. В тех случаях, когда в них (как, например, у Платона, Ж. Ж. Руссо) содержались развёрнутые нравственно воспитательные программы и конкретные методики, они оказывались утопическими.

Традиционные теории воспитания предполагают, что воспитатели воздействуют на воспитуемых, учат их, целенаправленно передают им свой опыт, знания, умения, навыки. Нравственность, однако, не может быть усвоена таким образом, то есть чисто внешне, она основывается на личностной автономии; нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Выход из этого положения обычно усматривается в том, чтобы толковать нравственное воспитание как своеобразное «повивальное искусство» (Сократ, И. Кант). Это означает, что нравственное воспитание не уместается в привычную схему: воспитатель-воспитуемый, учитель-ученик.

По мысли философа Протагора, в особых учителях (музыки, гимнастики, математики) учат добродетели. Социальные институты (семья, школа, трудовой коллектив, государство и др.) точно так же, наряду со своим прямым назначением, оказывают и нравственное формирующее воздействие на вовлечённых в них индивидов. Процесс воспроизводства нравственности в обществе вписан во всё многообразие социальной деятельности и осуществляется попутно. В целом он протекает стихийно и поддаётся целенаправленному воздействию и сознательному контролю-главным образом в форме самовоспитания, самосовершенствования. Каждый человек как социально деятельное разумное существо несёт полную ответственность за собственное нравственное становление и развитие.

Вместе с тем моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо человеку жить, вести себя в обществе и т.д. Мораль исторически конкретна, она изменяется с развитием общества. Нет морали, единой для всех времен и народов. По мере смены общественно-экономических формаций менялись представления о нравственности. Приличествующих норм поведения в общественной среде.

Философ идеалист Сократ считал, что существуют всеобщие и неизменные нрав-

ственные понятия. Целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, блага осуществляется главным образом путем воспитания, в том числе и нравственного, которому придается особое значение.

К.М. Хоруженко рассматривает ценность как «представление о том, что свято для человека, класса, группы, общества в целом, их убеждения и предпочтения, выраженные в поведении». Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном для всех людей.

В настоящей статье нравственное воспитание рассматривается нами с точки зрения системного подхода к воспитанию, а рамках которого оно интерпретируется как основное направление в целостной системе воспитания, пронизывающее все остальные. Я.А. Каменский в своем трактате, «Наставление нравов» цитировал народное изречение «Кто успевает в науках, но отстает от добрых нравов, тот больше отстает, чем успевает». Г. Песталотти говорил о том, что нравственное поведение детей формируется не путем нравовучений, а благодаря развитию у них моральных чувств и созданию нравственных наклонностей.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой. Он считал, что из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Вопрос о нравственном воспитании в то время губока волновал и Марию Константиновну Цебрикову известного педагога, литератора, редактора педагогического журнала «Воспитание и обучение». Целью нравственного воспитания она считала развитие в ребенке «Чувства собственного достоинства», В.А. Сухомлинский подчеркивал особую роль правильно организованного воспитательного процесса и отводил ему ведущее место в формировании духовно богатой, гармоничной и счастливой личности.

По Демокриту, нравственный человек должен быть мужественным, господствовать над собственными стремлениями к добру, не предаваться праздности, легкомысленному образу жизни, стремиться к гармоничности и умеренности своих желаний, соотнося их с реальными возможностями. Средством совершенствования нравственных качеств личности считал систематические упражнения в нравственных поступках.

Целью воспитания у Сократа было познание самого себя, совершенствование нравственности. Высшие добродетели по Сократу: сдержанность справедливость. Воспитывающее к мудрости обучение должно помогать обучаемому самому формировать свои знания. В области педагогики большую роль сыграл сократический метод обучения.

Сократический метод – это метод последовательно и систематически задаваемых вопросов, имеющих своей целью приведение собеседника к противоречию с самим собой и постепенного подведения его к познанию “всегообщего” в нравственности как основы истинной морали. Сократ никогда не давал готовых ответов, помогая с помощью наводящих вопросов отыскивать истину: от примеров к правилу, от вещей и конкретных отношений к понятию – этим путем он вел своих собеседников.

Сократ сформулировал педагогические принципы: отказ от принуждения и насилия, использование убеждения, признаваемого им наиболее эффективным методом воспитания.

Платон считал, что воспитание является делом государства в интересах господствующих групп, функция воспитания – “сделать совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться или начальствовать”. Главная задача педагогики – передать потомкам принципы добродетели и тем самым укрепить разумную часть

души: “Воспитание есть привлечение и приведение детей к такому образу мыслей, который законом признан правильным, и в действительной правильности которого убедились к тому же на опыте люди самые почтенные и престарелые”.

Аристотель выделил три стороны воспитания:

- ▶ Нравственное;
- ▶ Умственное;
- ▶ Физическое;

Нравственное воспитание Аристотель строил, исходя из своих философских этических воззрений, определяя добродетель как хорошую, подчиненную требованиям разума деятельность. Нравственное воспитание детей основывается на упражнении в нравственных поступках.

Нравственное воспитание становится для человека значимым, а потому и эффективным, если педагог заботится о выполнении следующих условий

- Обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместный коллективные услуги и переживания, объединяющие ее участников;
- Создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху;
- Учитывает положительное воздействие общественного мнения выполняющего функцию эмоционального заражения;
- Заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется как целостный педагогический процесс, когда он соответствует нормам общечеловеческой морали и организации всей жизни воспитуемых с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом этого процесса является формирование личности с ее нравственными чувствами, волей, привычками, поведением.

Л.А. Григорович в своих исследованиях содержание нравственного воспитания рассматривал через гуманность. «Гуманность – это интегральная характеристика личности, включающая комплекс ее свойств, выражающих отношение человека к человеку. Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми: внимательности и доброжелательности; умений понять другого человека; в способности к сочувствию, сопереживанию; терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению, в готовности прийти на помощь другому человеку».

Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность благодаря их чувственному освоению человеком. Нравственность для него, прежде всего, живое чувство, реальное состояние и переживание глубокого удовлетворения или, напротив, дискомфорта, страдания, физического отвращения, самоосуждения и горького раскаяния. Нравственное чувство является системообразующим началом человеческой нравственности.

Б.Т. Лихачев считает, что результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

«Нравственная в воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового коллектива. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела,

гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе».

Большой вклад в изучение проблем нравственного воспитания личности внес В.А. Сухомлинский. В своей работе «Рождение гражданина» он делает вывод, что благодаря моральной привычке нормы общественной сознательности и общественной морали становятся духовным приобретением личности. «Без моральной привычки невозможны самоутверждение, самовоспитание, уважение к самому себе. Оценка нравственного чувства как основообразующего начала не означает пренебрежения нравственным сознанием. Развитие нравственное сознание предполагает знание моральных принципов, норм, постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе. Источник моральных привычек – в единстве глубокой сознательности и личной эмоциональной оценки явлений, взаимоотношений между людьми, их моральных качеств. Моральные привычки – это азбука моральных идей и убеждений».

Единству воспитания нравственного сознания и поведения А.С. Макаренко придавал большое значение, считал, что детей следует вооружить теорией морали. Вместе с тем он утверждал, что воспитание сознания. Воспитание нравственного поведения – это формирование нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающим условиям, определенным образом организовать жизнь воспитанников. Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, сложные когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного целой личности в единстве сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно-ценного поведения.

Нравственное воспитание – не заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения.

Процесс нравственного воспитания только тогда эффективен, когда педагог имеет обратную информацию о действительности воспитательных влияний и учитывает эту информацию воспитатель получает только из жизни, из повседневного изучения практики отношений и деятельности в среде воспитуемых. История человечества помнит многих людей, которые задали достаточно высокую планку нравственной жизни: это и основатели мировых религий (Христос, Магомет, Будда), и множество достойных людей, которые делали это просто потому, что считали это своим личным долгом. Назовем только тех, кто лучше знаком нашим читателям: Махатма Ганди, Мать Тереза, в России – Серафим Саровский, Лев Толстой. В той или иной степени если не о воспитании, то хотя бы в поддержании нравственности всегда заботились государство и церковь.

И.С. Марьенко «нравственность – неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения».

ния. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе».

С.И. Миропольский не принимал позицию многих современников о необходимости перенимать опыт Запада. Он считал, что в России накоплен большой опыт, и в теории, и в практике. Основа школы должна быть национальной, сохранять традиции и следовать им. Эти традиции носят православный характер, направленный на развитие религиозно-нравственных чувств в человеке. Для С.И. Миропольского дело воспитания молодых душ – это святая обязанность каждого, кто посвятил себя социально-педагогической деятельности.

Известно, что классик таджикской литературы поэт Абдурахман Джами и основоположник узбекской литературы поэт Мир Алишера Навои принадлежат к числу великих мыслителей таджикской и узбекской, художественной педагогической и общественно – политической мысли XV века. Их литературно – педагогическое наследие сыграло огромную роль в деле обучения и воспитания молодёжи многих народов Востока, Центральной Азии.

Нравственный прогресс по Ушинскому лежит в основе любого другого прогресса. Причем этот прогресс напрямую связан с абсолютным пониманием нравственности, с Богом. Духовное понимание нравственности вообще было присуще нашей национальной культуре. Так, говоря о различии идеала воспитания в русской и западноевропейской культуре, выдающийся русский мыслитель А.С. Хомяков писал: Человеческому духу присуще стремление к идеалу, по совершенству которого он бы смог настраивать свое внутреннее несовершенство. Если вы хотите не дрессировать человека, а воспитывать его, дайте ему этот идеал и поставьте дело так, чтобы в самом этом идеале было сило, притягивающая к себе человеческую волю».

Нравственных проблем К.Д. Ушинский касается в своем главном труде - «Педагогической антропологии». Сейчас идет много споров о месте теории Дарвина в естествознании: одни считают ее единственно научной в вопросе происхождения и развития всего живого на Земле, другие полагают, что она противоречит жизни и развитию человечества.

Таким образом, нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения. Говоря точнее, в своем истинном значении нравственность не имеет ничего общего с послушно – механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями установленных в обществе моральных норм и правил. Она есть как не что иное, как внутренний категорический императив личности, в качестве побудительных сил которого выступают ее здоровые общественные потребности, связанные с ними моральные знания, взгляды, убеждения и идеалы. Лихачев так сформулировал порядок поведения личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок.

Итак, понятие «нравственное воспитание» имеет широкий социальный, педагогический смысл, направленный на формирование всесторонне развитой, морально устойчивой личности. На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому педагоги, решая сложные задачи воспитания, должны помочь каждому воспитаннику

определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее неотъемлемую часть.

Литература:

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. – М., 1988.
2. Марьенко И. С. Нравственное становление личности. – м., 1985.
3. Григорович Л. А. Педагогика и психология. – М., 2001.
4. Яновская М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности. – 2003.
5. Ушинский К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Педагогические сочинения М., 1988.
6. Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 1990.
7. Подласый И. П. Педагогика. – М., 1999.

РЕЗЮМЕ

Maqolada Sharq va G'arb allomalarining axloqiy tarbiya orqali insonda go'zal xususiyatlarning tarkib topishi va har bir shaxsda axloqiy tarbiyani mukammal tarzda tarkib toptirish, xususan axloqiy tarbiyaning shaxda mujassam bo'lishi jamiyatning oldida turgan muhim masala ekanligi borasida so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ

В статье обсуждается важность нравственного воспитания воспитания восточных и западных ученых-это формирование в человеке хороших качеств и совершенное формирование нравственного воспитания в каждом человеке, в частности, воплощение нравственного воспитания в личности-важная проблема, стоящая обществом.

SUMMARY

The article discusses the importance of moral education of Eastern and Western scholars in the formation of good qualities in a person and the perfect composition of moral education in each person, in particular, the incarnation of moral education in the individual.

ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Авазов К.Х.

*Старший преподаватель кафедры гуманитарных и экономических наук
регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников
народного образования Сурхандарьинской области*

Tayanch so'zlar: kompetensiya, o'zini o'zibaholash, ichki qarash, mahorat, mahorat, mavzu, diagnostika, modernizatsiya.

Ключевые слова: компетентность, самооценивание, самоанализ, умение, навык, субъект, диагностика, модернизация.

Key words: competence, self-assessment, introspection, skill, skill, subject, diagnostics, modernization.

Компетентность педагога — «новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности». Профессиональный стандарт педагогической деятельности — «система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности».

В современной системе образования неотъемлемым качеством педагога должна являться его профессиональная компетентность, то есть «осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности» (словарь В. И. Даля). В психологическом словаре профессиональная педагогическая компетентность определяется, как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя, как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

В соответствии с современными тенденциями образования к педагогическим компетентностям относят следующие:

- Самостоятельно учиться;
- Повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;
- Быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- Принимать решения и нести за них ответственность;
- Адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
- Нарбатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

Первыми шагами в формировании компетентностей, по мнению специалистов, являются обучение «жизненным навыкам» (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию) и «надпредметным умениям» (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; писать тексты и выступать; осуществлять деловую коммуникацию; быть инициативным, предлагать нестандартное решение, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.)

Формирование перечисленных компетентностей происходит на теоретическом уровне, но основная их часть формируется на практике.

Основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Вхождение в компетентностное образование предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и прежде всего педагогов. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции. Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности?

Проблема определения профессиональной компетентности и ее соотношения с понятием компетенции с недавних пор стала предметом обсуждений в научной педагогической среде и среди педагогов-практиков. Попробуем разобраться в этом вопросе.

В наиболее общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериями и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. Понятие «компетенция» впервые стало употребляться в США в 60-е годы в контексте деятельностного образования, целью которого было готовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда. Компетентность, таким образом, может рассматриваться как личностная категория; компетенции же – как «анатомия» компетентности. Компетентностного специалиста (и учителя в том числе) с позиций современного подхода к организации трудовой деятельности должно отличать критическое мышление, т.е. способность среди множества решений выбрать оптимальное, умение работать с информацией, блоком прогностических и аналитических умений для успешного решения профессиональных задач «здесь и сейчас».

Таким образом, компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. При этом компетентность учителя определяются также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны.

Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:

Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.

Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к разворачиванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

Предметная компетенция в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

Управленческая компетенция, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.

Креативная компетенция, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

В настоящее время существуют самые различные диагностические методики, которые в той или иной степени используются для решения актуальнейшей проблемы оценки профессионализма учителя и уровня его профессиональной компетентности. С одной стороны, учителя не загонишь в формулу «знания-умения-навыки», и нет инструмента, которым можно измерить все благородство души учителя, неповторимые моменты его творчества в повторяющемся учебном процессе. Ничем не изме-

ряются в труде учителя и озарения, которые не возникают из ничего и неоткуда, а подготавливаются всем предыдущим опытом учителя, его бесконечными диалогами с самим собой. С другой стороны, в работе учителя накапливается «досье успехов», в котором отражается «все радостное, интересное о достойное из того, что происходит в жизни учителя».

Диагностика – это особый вид познания, так как «диагноз» в переводе с греческого означает «распознавание, определение». Понятия анализ, самоанализ, изучение личности в последнее время все чаще стали заменяться единым термином – диагностика. Педагогическая диагностика до недавнего времени сводилась к фиксации некоторых показателей обучаемости, обученности и воспитанности, т.е. диагностика сводилась к элементарной проблеме оценки каких-либо личностных признаков, а личность представлялась в виде среза. В условиях гуманизации и демократизации образования руководитель и учитель, учитель и ученик изменяются. Взаимодействуют и вместе участвуют в обновлении школьной жизни. При этом их сотрудничество более осмысленным и эффективным делает педагогическая диагностика, насыщенная методиками, взятыми из психодиагностики, при условии широкого использования социометрических и социологических методик и математической обработки полученных материалов.

При использовании субъективных методов в отличие от объективных, при которых труд учителя оценивается по показателям уровня обученности и воспитанности учеников, диагностика осуществляется на основе того, что думает, представляет и сообщает учитель сам о себе. Наступило время, когда при оценке любого учителя необходимо учитывать его собственную профессиональную самооценку. Главная задача диагностики успешности учителя состоит не в том, чтобы дать ему экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого учителя к осмыслению и решению своих профессиональных проблем. Более того, нельзя забывать: успешный учитель всегда сориентирован на самоанализ и самодиагностику. Только от желания самого учителя зависит процесс его самопознания, самосовершенствования и самоактуализации. Учитель, который стремится к познанию, реализации и преумножению своего профессионального потенциала, уже не сможет «отбывать» урок или функционировать на уроке. Он будет «проживать» каждый урок, создавая необходимый психологический комфорт и ситуацию успеха для учеников и для самого себя, получая при этом колоссальную удовлетворенность.

Преподавание в данном случае будет носить уже не характер трансляции информации, а характер стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ▶ Работа в методических объединениях, творческих группах;
- ▶ Исследовательская деятельность;

- ▶ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ▶ Различные формы педагогической поддержки;
- ▶ Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- ▶ Трансляция собственного педагогического опыта;

Использование ИКТ и др. Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

- ▶ Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:
- ▶ самоанализ и осознание необходимости;
- ▶ планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- ▶ самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его информационной компетентности. Информационная компетентность, как составная часть профессиональной компетентности учителя, определяет такие составляющие его профессиональной деятельности, как:

- ▶ владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;
- ▶ знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах;
- ▶ умение представить информацию в Интернет;
- ▶ владение навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий;
- ▶ умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;
- ▶ владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики.

Таким образом, можно сделать вывод, что компетентность – это то, чему можно научиться (во время учебы или на практике), то есть в случае нашего исследования – это уровень владения учителем преподаваемым языком, его педагогическая, психологическая и методическая грамотность, наличие практического опыта работы с обучаемыми той или иной возрастной группы; между тем, как компетентия – это наличие врожденных или приобретенных качеств, необходимых для профессии педагога.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций. В современных условиях выделяют пять базовых компетенций, в контексте подготовки преподавателя иностранного языка, а звучат они следующим образом:

- ▶ политические и социальные компетенции;
- ▶ компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе;
- ▶ компетенции, определяющие владение устным и письменным общением;
- ▶ компетенции, связанные с возникновением общества информации;
- ▶ компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь.

Также выделяют: коммуникативную, учебно-познавательную, информационную, социальную, индивидуальную, личностную компетентности. В современных условиях необходимо формировать не только компетентную, но и конкурентоспособную личность.

Литература:

Байденов В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования гос впо нового поколения: методическое пособие. – м.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. Эл.текст: <http://www.rsuh.ru/article.html?id=50758> Казакова Н.Е., Валеева И.А. Теоретические основы исследования полипрофессионализма учителя сельской школы - Образование: исследовано в мире//Международный педагогический интернет журнал, 2004. – Эл.текст: www.oim.ru/reader.asp?nomer=446.

Хаустова, А. И. Особенности профессиональной компетенций молодых педагогов / А. И. Хаустова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 17 (151). — С. 212-213. — URL: <https://moluch.ru/archive/151/42759/>

Тлеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 47-50; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4119>

РЕЗИОМЕ

Tegishli darajadagi va profilii, mehnat bozorida raqobatbardosh, malakali, mas'uliyatli, o'z kasbini ravon biladigan malakali xodimni tayyorlash kasb-hunar ta'limining asosiy maqsadi hisoblanadi.

РЕЗИОМЕ

Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурента способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией являются основными целями профессионального образования.

The training of a qualified employee of the appropriate level and profile, competitive in the labor market, competent, responsible, fluent in his profession are the main goals of vocational education.

ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ботирова Ш. И.

Заведующая кафедрой “Теории начального образования”

Чирчикского государственного педагогического института

Ташкентской области, доктор педагогических наук (DSc), доцент

Таянч сўзлар: педагогик таълим, янгиликлар, тажриба, ҳамкорлик, Кластер, тамойил, лойиҳа, тузилма, натижа, адабий таълим, фанлар, ижтимоий шериклик “таълимда ижтимоий шериклик”.

Ключевые слова: педагогическое образование, инновации, опыт, сотрудничество, кластер, принцип, проект, структура, результат, литературное образование, дисциплины, социальное партнерство “социальное партнерство в образовании”.

Key words: pedagogical education, innovations, experience, cooperation, cluster, principle, project, structure, result, literary education, disciplines, social partnership “Social partnership in education”.

Инновационный кластер педагогического образования имеет особое методологическое значение в той или иной области науки, и разработка механизмов его реализации является одной из актуальных проблем.

Сегодня обществу нужны умные, этичные сотрудники, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, сотрудничать, обладают динамичным, нестандартным и творческим мышлением, развивают чувство ответственности за судьбу страны. Одним из условий реализации этих задач является использование традиций и опыта сотрудничества дошкольного и общего высшего образования с высшим образованием.

Роль и значение предмета общего среднего образования на примере литературного образования в кластере педагогического образования можно увидеть в следующих направлениях:

1. Наладить сотрудничество на основе принципа социального партнерства в образовании.
2. Развитие интерактивных обучающих технологий в литературном образовании.
3. Определите формы взаимодействия при изучении литературы.
4. Определить и описать функции предметов-партнеров кластера в литературном образовании.
5. Разработка инновационных проектов, направленных на совершенствование преподавания литературы и ее тестирования в «школах-лабораториях».
6. Повышение эффективности образования и обучения в дошкольном и общем среднем образовании за счет регулирования потока научного потенциала в литературном образовании.

Правильная организация системы образования в нашей стране всегда была важной составляющей деятельности государства, а образование всегда было важной

ценностью, так как оно является основой экономического развития общества, одним из факторов социальной стабильности, роста интеллектуального ресурса, духовно-нравственный потенциал. Сегодня потребность населения в образовании растет, и количество поступающих в высшие учебные заведения растет. В современном новом Узбекистане сеть различных типов учебных заведений расширяется, укрепляет связи, совершенствуется и в то же время усложняет формирование управленческих, методических и исследовательских служб в инфраструктуре образования, укрепляет кадровую базу, обновляет форму, содержание и методы обучения и акцент делается на образование, чтобы повысить его важность.

Инновационный кластер педагогического образования поддерживает принцип социального партнерства в образовании. Социальное партнерство способствует распределению образовательных, научных, методических ресурсов от дошкольного до высшего образования, правильному направлению и развитию совместной деятельности. Для развития сектора образования необходимо использовать ресурсы общества, собирать жизненный опыт образовательного сообщества и партнеров кластера, формировать конкурентоспособность образовательных организаций на рынке образовательных услуг, продвигать положительные стороны.

Социальное партнерство позволяет всем партнерам действовать эффективно и успешно с общим видением и приоритетом. Комплекс мероприятий, основанный на социальном партнерстве, обеспечит наиболее эффективную и экономичную помощь членам сообщества, участвующим в партнерстве. Отношения между общей средней школой и высшим образованием на основе такого партнерства должны строиться на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;
- потребность в развитии, общении и обмене мнениями;
- сотрудничество, направленное на увеличение количества образовательных услуг, предоставляемых в обществе и т. д.

В настоящее время нет единого определения понятия «социальное партнерство в образовании». Некоторые определения этого понятия даны зарубежными, в том числе российскими, исследователями:

1. Это особый вид взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и учреждениями рынка труда, органами государственной власти и местного самоуправления, общественными организациями, направленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников процесса.

2. Особый вид совместной деятельности субъектов образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольными и долгосрочными отношениями, а также признанием взаимной ответственности сторон в результате сотрудничества и развития.

По мнению И.М. Реморенко, под социальным партнерством в сфере образования понимается следующее:

- взаимодействие определенного коллектива специалистов в группах социального воспитания;
- взаимодействие сотрудников системы образования через обращения к представителям других отраслей;

- Сотрудничество, инициированное системой образования как особой сферой общественной жизни, способствующей формированию гражданского общества.

На наш взгляд, проблему социального партнерства в образовании нельзя мыслить отдельно от кластерного подхода. Потому что цель социального партнерства отражена в сути и принципах кластера. Таким образом, тот факт, что определения, данные этому понятию зарубежными учеными, не отражают его актуальности для кластерного подхода, указывает на необходимость реформирования этих определений. Поэтому мы предлагаем следующее определение понятия «социальное партнерство в образовании»: - это форма взаимовыгодного сотрудничества субъектов образования, государственной и местной власти, основанная на принципах добровольности и долгосрочного кластерного подхода.

На современном этапе развития системы образования Ташкентской области литературоведение имеет ряд уникальных особенностей. Недостаточный спрос на учителей в регионе, отсутствие конкурентной среды на рынке образовательных услуг, естественно, негативно сказывается на потенциале учителей. Также пример литературного образования в регионе не предполагает взаимовыгодного социального партнерства. На наш взгляд, актуальной является оказание учебно-методической помощи дошкольным и общеобразовательным учреждениям среднего образования. В этом контексте мы считаем, что методические занятия, организуемые в институте, должны быть систематическими по форме и содержанию, открытыми для сотрудничества со школами. На наш взгляд, в таких условиях вопрос быстрого и качественного удовлетворения потребностей учителей региона может быть обеспечен в Чирчикском государственном педагогическом институте за счет перевода направлений образования, нуждающихся в учителях региона, на дуальное образование. Практическая форма подготовки будущих учителей предполагает взаимовыгодное сотрудничество средних школ и педагогических вузов региона.

Литература:

1. Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций: монография. — М., 2001. — С.167.
2. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — С.120.
3. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность// Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003. — С. 12.
4. Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари. Пед. фан. б. фан доктори (DSc) дисс. Чирчик. 2021. —Б.77-89.

РЕЗЮМЕ

Ушбу илмий мақолада ўрта мактабларнинг педагогик таълим занжиридаги ўрни ва аҳамияти адабиёт ўқитиш, мактабгача ва олий таълим билан ҳамкорлик мисолида муҳокама қилинади, шунингдек, педагогик Кластер таълимида ижтимоий шерикликнинг таърифи ва ижтимоий шериклик тамойилини қўллаб-қувватлашга шарҳ берилади.

РЕЗЮМЕ

В данной научной статье обсуждается роль и значение средних школ в цепочке педагогического образования на примере преподавания литературы, сотрудничества с дошкольным и высшим образованием, а также дается комментарий к определению социального партнерства в педагогическом кластерном образовании и поддержке принципа социального партнерства.

SUMMARY

This scientific article discusses the role and importance of secondary schools in the chain of pedagogical education by the example of teaching literature, cooperation with preschool and higher education, and also provides a commentary on the definition of social partnership in pedagogical cluster education and support for the principle of social partnership.

PEDAGOGICAL APPROACHES IN EDUCATION AND THEIR IMPORTANCE

Tashtemirova S.A.

*Associate professor of the Chirchik State Pedagogical Institute
of Tashkent region, doctor of philosophy in Pedagogical Sciences*

Tashtemirov R.A.

Master's degree of the Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

Таянч сўзлар: тарбия, ахлокий тарбия, жисмоний тарбия, оила, ота-она, таълим олиш, илм ўрганиш, фазилатлар, педагогик қарашлар, инсонпарвалик, қобилият, таъсирлар.

Ключевые слова: образование, нравственное воспитание, физическое воспитание, семья, родитель, образование, учебные знания, качества, педагогические взгляды, человеческие ресурсы, способности, влияния.

Key words: education, moral education, physical education, family, parent, education, learning knowledge, qualities, pedagogical views, human resources, abilities, influences.

Today, great steps are being taken in our country to raise the development of education to the level of developed countries. In doing so, the long-term experience of our people requires an in-depth and consistent study of the social sciences, which embodies the traditions associated with cultural and spiritual development. The social sciences are multifaceted, the content of which includes historical and social processes in the development of society, national traditions, experiences in practical activities. The social sciences have the potential to directly develop the education of young people, as well as the issue of education is of special importance today and is an important priority and strategic issue for the development of the country. At a time when the process of integration of our country into the world community is accelerating, the dramatic changes taking place in the minds of the younger generation require a more serious approach to education than ever before.

It is known that in the pre-Islamic period, the peoples of Central Asia paid special attention to the issue of intellectual development of youth, and this was reflected in the Sogdian sources. The Avesto also states that the Sogdians' relations between people were governed by certain rules and strictly controlled. As a result, the groundwork has been laid for the development of nationally conscious, sane people, patriotic commanders and scientists.

Under the influence of Islam, high spiritual changes took place in the life of the peoples of Central Asia, and its moral and pedagogical views led to the improvement of our national pedagogy. Highly encyclopedic scholars have produced great figures who have amazed Europe. Abu Hamid al-Ghazali, one of our scholars, paid special attention to the upbringing of children and said: "You must know! Child rearing is one of the most important tasks. The child is a deposit to the father and mother. The child's heart is pure, delicate, simple and free of any patterns and images. It is formed according to the pattern placed on it, it bends to the side it bends. If a child learns goodness and grows up in goodness, he will find happiness in this world and in the hereafter. Of course, his parents, teachers and everyone who brought him up share in this reward. If a child is neglected, grows up in evil, he will suffer misfortune and perish. In this case, the burden of guilt falls on those who put it, the parents. «

In Farobi's work, an enlightened person is described as follows: Let him be a speaker, let him respect the learned and the wise, let him not deprive himself of knowledge and the people of knowledge, and let him have knowledge of all real material things. From these

thoughts we can see that he paid great attention to education in preparing young people to become perfect human beings. Ibn Sina's views on child rearing are also noteworthy, emphasizing that the moral upbringing of a child should be the main goal and task of the family, i.e. the parents. In turn, he says that the parent can be an educator only if he is constantly developing himself in this regard, working on himself, he will be able to correct shortcomings. Ibn Sina believes that one of the most important means of moral upbringing is to conduct individual conversations and teach without touching the child's pride. It is through these means that the emphasis is placed on the formation of a perfect human being through the integration of mental and physical education.

According to Yusuf Khas Khajib, every person should be brought up from birth in order to be worthy of society and mature, so as not to waste their time.

Mirzo Ulugbek, one of the great figures who made a worthy contribution to the development of pedagogical thought in Central Asia, who brought the science and culture of the peoples of Central Asia to the world stage, attached great importance to the intellectual and enlightenment education of the younger generation. He believes that only advanced science and culture will ensure the perfection of human thinking, the environment in which he is brought up will play an important role in enhancing child's interest in learning. In his pedagogical views, Mirzo Ulugbek pays special attention to the development of physically healthy, well-trained, courageous children, and emphasizes that in order for the person to be healthy and energetic, he should exercise at an early age, and teachers should be fair and honest so that there is no corruption and fraud in education. Mirzo Ulugbek emphasizes the important role of a healthy environment in increasing the child's interest in knowledge.

Alisher Navoi pays special attention to the strength and power of upbringing in the development of the child. He believes that as a result of upbringing, the child will become a mature and perfect person. Navoi also emphasizes the need to bring up a child from an early age, that upbringing helps a person to develop good qualities, which are formed as a result of the spiritual influence of people on each other.

The work of Hussein Waz Al-Kashifi also emphasizes the issue of education, and states that the re-education of a person through education can develop mental abilities. In Kashifi's pedagogical views, special emphasis is placed on the ability to think independently in child rearing, requiring parents and teachers to take the issue seriously. The ability to think independently in the upbringing of a child is the basis for making decisions that will help him solve problems.

Jaloliddin Davoni spoke about the importance of parents in raising a child. In his opinion, the equal participation of both father and mother in family upbringing should help the child to acquire a certain profession of good manners, to attract social security, which is the material basis of science and profession. According to Saadi Sherozi, one of the great representatives of Eastern classical literature, the family is the foundation and mainstay of a child's happiness and future. Saadi highlights the role of the father in the upbringing of the child. Indeed, in the upbringing of a child, the father has a strong responsibility, which is the main responsibility in the upbringing of the child, in education, in the acquisition of a profession, in physical fitness. The pedagogical views presented by Saadi Sherozi state that children can be capable and incompetent, that in order for a child to develop, the ability in him must be further developed, otherwise the existing ability will fade away. He categorizes upbringing into three: mental, delicate, and physical labor education.

Kamil Khorezmi, one of the great representatives of the Uzbek social and literary life of the XIX century, in his works promotes the ideas of enlightenment, moral maturity and patriotism. He also expresses his pedagogical views on the well-being of the people,

society, the role of man in the development of morality, the integral unity of moral and ethical education. According to Kamil Khorezmi, science, enlightenment should serve for the moral perfection of man, the development of social and spiritual life. Humility is a timeless, most beautiful human quality. Those who possess these qualities are perfect people of prestige. Humility protects a person from embarrassment from various unpleasantnesses. Historian, translator and calligrapher Munis advises not to give too much freedom to language in education. His works emphasize the need for the people to stay away from ignorance in order to be fair, conscious, educated, and call on young people to communicate humbly, to respect adults.

In his pedagogical views, Muhammad Reza Ogahi praised the education of sophistication, which he considers hospitality, which is one of our national traditions, one of the beautiful qualities. The etiquette of looking at the guest with deep respect, waiting for the guest, observation is reflected in the work of Ogahi and encourages the formation of this quality in the upbringing of children. Ogahi emphasizes that education is also important in mastering the sciences and knowing the language. In his creative work, he encouraged young people to serve the welfare of the people, the homeland and society, to be vigilant and to speak the truth.

The views expressed by Nodira, one of our poets, are also important in the upbringing of children. In her views on upbringing, the ideas of humanity - justice, fairness, the interests of the people - play an important role. Nodira believes that the essence of life is to build a building of goodness. According to her, whoever has done good in his lifetime will leave a bright memory in his life with these good deeds. In general, the poet in her poems glorifies the harmoniously developed person and tells many useful lessons about education.

Berdimurod Berdakh emphasizes the important role of school in the mental education of young people. At school, the child should be brought up in a well-mannered manner. In his opinion, a teacher at a school should be an example to children with his politeness, pure heart, honesty, and thorough knowledge of his subject. Berdakh also emphasizes the important role of the family in the upbringing of children, saying that upbringing can achieve good results only if there is mutual respect between parents and children in the family environment. According to Berdakh, a person needs upbringing from birth, his first educators, of course, parents. If the representatives of the society are humane and fair in the upbringing of the younger generation, the society will prosper. To do this, it is necessary to educate the people, to cultivate in them a positive attitude.

The great poet and scholar, the great representative of Persian-Tajik classical literature Abdurahmon Jami spoke about the issues of education in the immortal heritage of various sciences, literature, including pedagogy, including in the prose work "Bakhoriston".

All the pedagogical views expressed above by our great thinkers on education emphasize the need to pay serious attention to the formation of national consciousness of students, the issue of education in the family and in general secondary education. Based on the importance of educating children in the development of society, the reform of the general secondary education system has led to the need to teach programs and subjects in accordance with our national mentality. As a result, a resolution was adopted "On measures to gradually introduce the subject of "Education" in general secondary education". This, in turn, is aimed at imparting spiritual and educational knowledge to students, the formation of skills of concept analysis and observation. The concept of "Education", which is the basis for teaching this subject, is aimed at solving current problems in the implementation of state policy in the field of education. The concept defines the priorities, main goals and directions aimed at bringing the work of educating the younger generation to a new level.

In addition, the directions set out in the Concept serve to further expand the legal framework, economic opportunities and organizational mechanisms to educate the country's youth spiritually and physically, to realize their potential, to involve them in the development of the state and society, to adequately support their initiatives.

There are a number of priority principles in teaching the subject of "Education", which are:

- the priority of national and universal values;
- developing a spirit of conscious patriotism;
- based on modern research in the field;
- openness and transparency;
- support and encouragement of educational initiatives;

government agencies, non-governmental non-profit organizations involved in the implementation of education policy, the adequacy and balance of activities of the private sector.

It began with the provision of the basics of teaching the subject "Education", including the legal, organizational, managerial and scientific-methodological basis of teaching the subject "Education".

The requirements for teaching the subject "Education" in general secondary schools were organized in three stages, as a result of which the qualification requirements and competencies that need to be formed in students were identified. It was recognized that at each stage of mastering the subject, the student has the competence in the field of spiritual and moral, intellectual, legal, civic, economic, physical, environmental, aesthetic education:

- to educate students at all levels in the spirit of respect for national and universal values;
- strengthening the effective interaction of the family with the school in the education of students, supporting the formation of respect for parents, people of other nationalities and cultures on the basis of universal principles;
- protection of children's rights and ensuring their legitimate interests;

inculcation of national values in the system of continuing education based on the principle "From national revival to national growth";

- to adapt students to social life through comprehensive, physical, mental, spiritual and moral development and to teach them to make the right decisions in various complex situations;
- formation of active civic positions in the child;
- to explain that world religions are a spiritual value that has been passed down from generation to generation for many centuries, and that no world religion promotes the ideas of violence, terrorism and extremism;
- strengthening cooperation with socio-educational institutions in the activities of the individual;
- improving the system of individual work with children with spiritual and moral problems or gaps in their upbringing or children from troubled families, young people prone to crime or on the prophylactic list.

The science of education serves to form an active civic position in students, to promote their comprehensive socialization, effective cooperation, meaningful organization of time, respect for national, spiritual and universal values, the realization of their intellectual and creative potential.

The formation of educational thinking in students, teaching them to anticipate and focus on the future begins directly with self-awareness and is a necessary part of the formation of

educational competencies. One of the necessary conditions for the formation of educational competencies in students can be achieved by teaching them new, non-standard thinking, while further expanding the possibilities of social sciences taught in schools, taking into account the age and psychological characteristics of students in the use of advanced methods.

Literature:

1. Azizxo'jaeva N.N. *Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat*. - Toshkent: TDPU, 2003.
2. Ya.Gafforov, S.Toshtemirova (2020). Ways To Increase The Effectiveness Of Education In An Integrated Environment. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine* 7 (7). 647-655.
3. Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Издво Института профессионального образования Министерства образования России, 1995.
4. Toshtemirova S.A. (2020). Ta'lim va tarbiyaning demokratik hamda insonparvarlik tamoyili. *Maktab va hayot*, 1(1), 36-38.
5. Yoldoshev J.G'., Usmonov S.A. *Pedagogik texnologiya asoslari*. / Toshkent: O., qituvchi, 2004
6. Toshtemirova S. A. (2020). Ta'lim sifati va uni demokratlashtirish ilmiy muammo sifatida // *Uzluksiz ta'lim*. № 1 (86). - S.5
7. Toshtemirova, S. (2020). Factors Affecting the Quality of Education and the Importance of the Education Cluster to Address Them. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(4), 151-156.
8. Toshtemirova, C., Жолдасов, И. (2019). Білімді адамгершілікке баулу идеясының қажеттігі // "Actual problems of society, education, science and technology: status and prospects of development" collection of scientific papers of the ii international scientific-practical conference. Актыбе. P. 17-23.
9. Mardonov, S.K., & Toshtemirova, S.A. (2020). Classifying the educational system as an innovative approach. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12 (92), 180-182.

РЕЗЮМЕ

Мақолада тарбия бўйича буюк буюк мутафаккирларнинг илмий-педагогик қарашлари таҳлил қилинган ҳолда, фарзанд тарбиясининг жамиятдаги аҳамияти, ўзига хос хусусиятлари ва уларнинг қомил инсонни тайёрлашдаги ўрни бўйича фикр мулоҳазалар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются научно-педагогические взгляды великих мыслителей на образование, приводятся мнения о важности воспитания детей в обществе, его особенностях и их роли в воспитании совершенной личности.

SUMMARY

The article analyzes the scientific and pedagogical views of the great thinkers on education, opinions on the importance of child education in society, its specific features and their role in the training of a perfect person are given.





МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

ТАЛАБАЛАРГА АЛ-ҲАКИМ АТ-ТЕРМИЗИЙНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МЕРОСИНИ ЎРГАТИШ ЗАМОН ТАЛАБИ

Мусурмонов Р.

Чирчиқ давлат педагогика институти “Педагогика ва менежмент”

кафедраси доценти, п.ф.н.

Мусурмонова М.

Чирчиқ давлат педагогика институти “Бошланғич таълим методикаси”

кафедраси ўқитувчиси

Таянч сўзлар: буюк алломалар, маънавий-маърифий мерос, миллат ва жамият, маърифат зиёси, олий таълим талабалари, ёшлар тарбияси, Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий мероси.

Ключевые слова: великие ученые, духовно-просветительское наследие, народ и общество, интеллигенция-просветитель, студенты вузов, образование молодежи, научное наследие Аль-Хакима ат-Термизи.

Key words: great scientists, spiritual and educational heritage, people and society, intelligentsia-educator, university students, youth education, scientific heritage of Al-Hakim at-Termizi.

Янги Ўзбекистон шароитида, учинчи Ренессанс пойдеворини яратишга даъват этилган ёшлар учун дунё микёсида ном таратган буюк алломалар, мутафаккирлар томонидан яратилган маънавий-маърифий меросни холисона ўрганиш, уларнинг асарларидаги миллат ва жамият бардавомчилигини тараннум этувчи гоёларни тадқиқ қилиш долзарб вазифалар сирасига киради.

Жумладан IX-XII ва XIV-XV асрлардаги юксак тараққиёт даврида яшаб ижод қилган, буюк зотлар қолдирган бой маънавий мерос нафакат Шарк оламида, балки жаҳон маърифатпарварлигига қўшилган улкан ҳисса ҳисобланади. Шу сабабли бутун дунёда юртимизни маърифат зиёсини тарқатган мукаддас маконлардан бири сифатида ўрганиш ва мутафаккирлар мероси воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади. Жаҳонда жамият манфаатини ҳимоя қилиш, инсон камолотини кўзлаш, уни шарафлаш, илм-маърифат тарғиботи учун мутафаккирлар ҳаёти ва ижодини ёшлар камолоти йўлида сафарбар этишга доир қатор тадқиқотлар амалга оширилмоқда.

Шу жумладан, Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий мероси дунёнинг турли давлатлари - Европа, Осиё, Америка қитъаси мамлакатлари халқларининг тилларига

таржима қилинган бўлиб, маърифат, илмга ташналик, инсон камолотида таълим-тарбиянинг ўрни, ватанпарварлик, миллий ўзликни англашнинг ўсиб бориши, бой миллий маданий-тарихий аъаналарга ҳамда халқимизнинг интеллектуал илмий меросларини чуқур ўрганишга ва уларни ёшлар онгига сингдиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда ёшлар тарбияси, уларнинг ҳар томонлама ривожланиши, шунингдек интеллектуал салоҳиятли ёшларни тарбиялаш йўналишида маълум натижаларга эришилмоқда, жумладан аждодларимизнинг маънавий меросларини чуқур ўрганиш соҳасида ҳам кенг қўлмалли тадбирлар амалга оширилмоқда. Таъкидлаш жоизки, ёшларни замонавий билимларни ўзлаштиришлари, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлишларига давлат сиёсатидаги муҳим масалалар сифатида эътибор қаратилмоқда. Шу ўринда алломаларимизнинг илмий меросини тадқиқ этиш ҳамда улар мазмунидagi маърифатпарварлик қарашларидан ёшлар тарбиясида самарали фойдаланиш долзарб масалалардан ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифалар асосида "...ўзлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш ва сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, жумладан жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуктаи назарга эга ёшларни тарбиялаш" муҳим аҳамиятга эга.

Бу борада халқимизнинг интеллектуал бой илмий мероси ва умумбашарий қадриятлари асосида миллий маданият, иқтисодиёт, фан, техника ва технологияларнинг ютуқлари асосида кадрлар тайёрлашнинг самарали тизимини шакллантириш ҳамда ана шу мақсадга хизмат қилувчи алломалар асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш заруратини таъқозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5847-сон Фармонлари ва 2017 йил 14 февралдаги "Имом Термизий халқаро илмий тадқиқот марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-2774-сон, 2017 йил 20 апрелдаги "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-2909-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги "Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлаш олий таълим профессор-ўқитувчилари зиммасига юксак масъулият юклайди.

Тарихий миллий маънавий хазиналарни ўрганишдан маълумки, ал-Ҳаким ат-Термизийнинг маърифатпарварликка оид қарашларидан имон-этиқодлилик, бағрикенглик, мустаҳкам ирода, пок қалблилик, виждонлилик омилларининг юксак маънавиятли шахсни тарбиялашдаги аҳамияти кўрсатиб берилган, аллома томонидан эътироф этилган "Илм нурдир" маърифатпарварлик қарашларидан таълим жараёнида фойдаланишнинг назарий имкониятлари педагогик жиҳатдан ривожлантириш учун ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги маърифатпарварликка ундовчи ғояларни туркумлаштириш, умумийликдан хусусийликка ўтиш орқали маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражалари шахсга йўналтирилган таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик имкониятлари оила, таълим муассасаси, маҳалла,

жамоа, устоз ва шоғирд муносабатларини оптималлаштириш асосида кенгайтириш, ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясининг ишончлилиги, самарадорлиги ва унинг ҳақиқий заруратини аниқлаш учун мазмун, усул, восита ва янгича таълим-тарбиявий муҳит яратиш мақсадида аллома асарларининг ҳикоя, ҳикматлар, халқ оғзаки ижоди намуналари мазмунидан фойдаланиш, юксак маънавийатли шахсни тарбиялашга устуворлик бериш асосида ривожлантириш, ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражаларини аниқлашга хизмат қиладиган мезонлар педагогик кўрсаткичлар асосида диагностика ва мажмуавий ёндашувлар орқали аниқлаштиришни амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Шу ўринда қайд этиш лозимки, Н.А.Ачилов тадқиқоти Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожлантириш технологиясига бағишланган бўлиб, амалда қўллаш учун берилган тақлиф ва тавсиялардан фойдаланиш жуда ўринли бўлар эди. Диссертацияда “Термизий алломаларнинг педагогик таълимотлари” махсус ўқув курс дастури орқали таъхис қилишнинг баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган:

- ✓ ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясига йўналтирилган педагогик тушунчаларни туркумлаштириш ва шу асосда Интернет тармоғида маънавийахлоқий тавсифдаги челленжлар ишлаб чиқиш асосида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш мазмуни бойитилган;
- ✓ ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияси суҳбат, учрашув, интервью олиш, давра суҳбати, семинар, конференция, дебат, амалий тренинг, танлов, маъруза, кўргазма ташкил этиш, экскурсия каби шакллар ва тушунтириш, ҳикоя қилиб бериш, ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида маърифатпарварлик фазилатлари мазмунини ёритишга хизмат қиладиган манбаларни ўрганиш, амалий машғулот, намоёниш этиш, кўргазмалилик, экскурсия, “Идрок харитаси”, “Ақлий ҳужум”, “Кластер”, “БББ”, “Бумеранг” каби методларнинг дидактик имкониятлари аниқланган;
- ✓ мамлакатимизда “жаҳолатга қарши – маърифат” эзгу ғояси асосидаги ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияси бўйича “Термизий алломаларнинг педагогик таълимотлари” махсус ўқув курс дастури ишлаб чиқилган ва талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражалари аниқланган.

Ана шу тавсиялар асосида талабаларга Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидан олий таълим тизимида фойдаланишнинг мавжуд ҳолати ва уни такомиллаштириш йўллари, педагогик таълимотлар тарихида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолатини аниқлаш ва такомиллаштириш бўйича қуйидаги вазифалар белгиланган олиш мақсадга мувофиқ:

- биринчидан, тажриба майдонларини белгилаш ва аллома меросини ўрганишнинг мавжуд педагогик шарт-шароитларини аниқлаш;
- иккинчидан, тавсия этилаётган методика самарадорлигини таҳлил қилиш асосида малакали педагогларни жалб қилиш;

- учинчидан, ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида унинг педагогик жиҳатларини ўрганиш ва талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган технологияни амалиётга тадбиқ этиш лозим.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолатини ўқув, ўқув -услугий, илмий-тадқиқот ишлари, устоз – шогирд анъаналарини ўрганиш орқали амалга ошириш ҳам мақсадга мувофиқдир. Олий таълим муассасаларининг бакалавр ва магистратура босқичида ўқитилиши режалаштирилган ўқув фанлари, айниқса, педагогика, ижтимоий-гуманитар фанлар, аудиториядан ташқари турли тадбирлар, мустақил таълим жараёнининг имкониятларидан кенг фойдаланишни тавсия этамиз. Шу ўринда қайд этиш керакки:

Олий таълим муассасаларида ижтимоий, гуманитар фанлар бўйича яратилган фан дастурларида ал-Ҳаким ат-Термизий меросини чуқур ўрганиш ва ундан фойдаланиш ҳолати ўрганилганда алломанинг педагогик таълимотига етарлича ўрин ажратилмаганлиги;

Айни вақтда, ал-Ҳаким ат-Термизий асарларининг олимларимиз томонидан таржима қилиниши аллома асарларини ўрганиш асосида ва ёшларнинг жаҳолатга қарши маърифат гоёлари билан курашишида хизмат қилади.

Олий таълим муассасаларида, айниқса, ижтимоий – гуманитар фанлар таълим йўналиши бакалаврлар билан аудиториядан ташқари олиб бориладиган ишларида, битирув малакавий иш, курс иши ва мустақил таълимда ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий – маънавий меросини ўрганишга алоҳида эътибор қаратиш зарурати мавжудлигини таъкидламоқчимиз.

Олий таълим муассасаларидаги ижтимоий – гуманитар фанлар блокига кирувчи ўқув дастурларини ўрганиб, қиссий таҳлил қилиш асосида: “Умумий педагогика”, “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Педагогик технология ва педагогик маҳорат”, “Халқ педагогикаси”, “Қиссий педагогика”, “Ижтимоий педагогика”, “Оила педагогикаси”, “Ижтимоий фалсафа”, “Диншунослик”, “Дунё динлари тарихи”, “Маънавий-ятшунослик”, “Ўрта Осиё алломаларининг илмий мероси ва тасаввуф тариқатлари тарихи”, “Гоёлар фалсафаси”, “Қадриятлар фалсафаси”, “Фалсафанинг умумназарий масалалари” фанларида Ал-Ҳаким ат-Термизий илмий – маънавий меросидан самарали фойдаланиш имкониятлари жуда кенг.

Олий таълим муассасаларида ўрганиладиган “Умумий педагогика” фан дастурига асосан, “Педагогика назарияси” курсида ўқитиладиган “Шахснинг ривожланиши, тарбияси ва ижтимоийлашуви”; “Талабаларнинг илмий дунёқарашини шакллантириш. Ақлий тарбия”; “Маънавий – ахлоқий тарбия” каби мавзуларда алломанинг шахс тарбиясида билиш (маърифат) назариясига доир фикрлари муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, аллома китобларида илмни маърифат ва ҳикматга боғланган ҳамда покликка асосланган гоё сифатида талқин қилиниши, одобни “амаллар гилами” деб таърифлаши, ҳар бир амал одоб билан бажарилса, тўғри ва юқори самара бериши мазкур мавзулар мазмунига сингдирилиши мақсадга мувофиқ. Педагогика назариясининг “Педагогик маҳорат” бўлимида: педагогик фикр тарихи ва мактаб амалиётида ўқитувчи маҳорати масалалари; ўқитувчи фаолиятида муомала маданияти ва психологияси мавзуларида фойдаланиш ижобий натижа беради. Англашиладики, пир муридлик, устоз-шогирдлик тушунчаси қадимдан инсониятни ёруғликка, эзгуликка йўллаб келган азалий анъана. Устоз – шогирдлик таълимоти ҷамиятнинг ҳамма босқичларида, ҳаётнинг барча соҳаларида зарурий ва фарзий амалларидан бўлиб

келган. Айнан, ал-Ҳаким ат-Термизий ҳам илк пиру муридликнинг низоми, ахлоқ қоидалари ишлаб чиққан. Бу ахлоқий мезон ва қоидалардан ҳозирги устоз-шогирд тизимининг мазмунини ҳам бойитишда фойдаланиш мумкин.

Бу борада Чирчиқ давлат педагогика институти “Педагогика ва менежмент”, “Умумий педагогика” ва “Бошланғич таълим методикаси” кафедралари профессор-ўқитувчилари томонидан талабаларга дарс жараёнларида, дарсдан ташқари маънавий-марифий тадбирларда, айниқса, кредит-модул тизимида ўқийётган талабалар учун мустақил таълим жараёнида рефератлар шаклида маърузалар тайёрлаш, эсселар ёзиш, савол-жавоблар, викториналар, конференциялар тарикатида олиб борилаётган амалий ишлар диққатга сазавордир. Шу йўл билан ёшлар онгига узок ўтмишдаги буюк алломаларимизнинг миллий педагогикасига қўшган бетакрор ҳиссалари ўрганилмокда ва тегишли хулосалар чиқариш имконияти ҳам пайдо бўлмокда.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017., 13 феврал. 6 (766)-сон, 70 модда.-Б. 25-150.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. - 592 бет.
3. Абу Абдуллох Муҳаммад ибн Али ибн Ҳасан Ҳаким Термизий. Навоидирул усул фи маърифати аҳади-сир Расул. Байрут, 2010. VII. - Б.156-157.
4. Аннаев Т.А. Ҳаким ат-Термизий. - Т.: “А.Қодирий номидаги халқ мероси” нашриёти, 1998. – 32 б.
5. Мусурмонов Р. Взгляды восточных мыслителей на воспитание ребёнка и семейных отношений в узбекских семьях // ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» “Вестник Проблемы науки и образования” Российской Федерации. Г. Москва 2020 г.

РЕЗЮМЕ

Мақолада буюк алломалар, мутафаккирлар томонидан яратилган маънавий-маърифий меросни холисона ўрганиш, уларнинг асарларидаги миллат ва жамият бардавомлилигини тараннум этувчи ғояларни тадқиқ қилиш долзарб вазифалиги нуктаи назардан, улуғ мутафаккир аллома ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий-педагогик меросини ўрганиш учун тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В статье предложены предложения и рекомендации по изучению научно-педагогического наследия великого мыслителя ал-Хакима ат-Термизи, с точки зрения объективной задачи изучения духовно-просветительского наследия, созданного великими учеными и мыслителями, изучения идей в своих произведениях, прославляющих постоянство нации и общества.

SUMMARY

The article offers suggestions and recommendations for the study of the scientific and pedagogical heritage of the great thinker al-Hakim at-Termizi, from the point of view of the objective task of studying the spiritual and educational heritage created by great scientists and thinkers, studying the ideas in their works, glorifying the permanence of the nation and society.

ГЕРМЕНЕВТИК ЁНДАШУВ АСОСИДА БАҒРИКЕНГЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Ахмаджонов Д.Б.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: бағрикенглик, герменевтик ҳис-туйғу, ҳамжихатлик, интерпретация, демократик, инсонпарвар, идрок, қадрият.

Ключевые слова: толерантность, германское чувство, гармония, интерпретация, демократический, гуманный, восприятие, ценность.

Key words: tolerance, germanic feeling, harmony, interpretation, democratic, humane, perception, value.

Ўзбекистонда “Миллатлараро тотувлик, бағрикенгликни ва ҳамжихатликни таъминлаш бўйича жамоатчилик кенгашлари фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарор қабул қилинган бўлиб, бунда мамлакатда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш, давлат ва жамият ўртасида таъсирчан ҳамда самарали мулоқотни йўлга қўйиш, давлат органлари фаолияти бўйича жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг мустаҳкам механизмларини ривожлантириш” вазибалари белгиланган. Шунингдек сўнгги йилларда ижтимоийлик, ижтимоийлашув билан боғлиқ кўпгина муаммоларни ўрганиш долзарблиги ортиб, бу шахс ва жамият, шахс ва шахс, шахс ва табиат ўртасидаги муносабатлар категорияси ва фалсафанинг таркибий бир қисми сифатида ўз ўрнини янада мустаҳкамлади. Ҳамкорлик, умумий ишлаб чиқариш, ташкил қилиш, ижодкорлик, анъанавий келишув, зўравонликларсиз ўзаро ҳамкорликни ривожлантириш билан боғлиқ кўплаб муаммолар ҳал қилиниши керак бўлган турли даражалардаги масалаларда садокат, бағрикенглик, толерантлик тушунчалари шаффофликни таъминлаб берувчи категория сифатида кўллаб-қувватланилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев: “Ўзбекистонда мустақил ва кучли давлат барпо этишдан энг муҳим мақсад – инсон, унинг манфаатлари, ҳуқуқ ва эркинликлари ҳурмат қилинадиган, асосий кадрият бўлган адолатли жамият барпо этилишини кўрмоқдамиз”, деб белгилаб берди. Таъкидлаш жоизки, узоқ вақт бағрикенглик фақат Ғарб цивилизацияси ҳодисаси, Ғарб маданиятининг ютуғи сифатида тан олинган. Бироқ, бугунги кунда Европа ва Америка тарихчилари, сиёсатшунос ва маданиятшуносларининг аксарияти бағрикенглик (диний, этник, маданий) Шарқда қадим замонлардан бери мавжуд бўлиб келган ва фақат кейинчалик Ғарб жамияти томонидан қабул қилинган толерантлик кучайиб бораётган масъулият сифатида эълон қилина бошланганлигини таъкидлаб ўтган.

Бағрикенглик фақатгина диний ва сиёсий кадрият бўлиб қолмай, унинг туб моҳиятида бошқалар билан муносабатда бўлиш, тажрибалар ётади ва бу бағрикенглик феноменини герменевтик ёндашув асосида изоҳлаб ўтишни талаб қилади. Маълумки, герменевтик ёндашув шахсий сифатларни, тажрибаларни ва унинг аҳамиятларини аниқлаш учун шахсни турли кўринишларини кузатишга имкон беради. Бу ҳолатда биз педагогик нуктаи назаридан таълим олувчиларни таълим берувчилар томонидан кузатилишини эътиборга олишимиз лозим. Айтиш мумкинки, педагогикада герменевтик ёндашув ҳар қимми ўзи каби қабул қилиш ва тушуниш билан бирга ўзини ҳам, бошқаларни ҳам тушунишга имкон берадиган педагогик тизимлар, яъни “ўқитувчи - ўқувчи”, “ўқувчи - ўқувчи”, “ўқувчи - гуруҳ” фаолиятидаги субъект ва субъект муносабатининг коммуникативлигини белгилаб беради. Бунда албатта, жонли мулоқотга асосланган бағрикенгликни ривожлантириш жуда муҳим саналади. Демак, таълим олувчиларда бағрикенгликни герменевтик ёндашув асосида ривожлантириш дунёни ва ўзини англашнинг моҳиятини билишдан бошланади деган хулосага келиш мумкин.

Бағрикенгликни толерантлик фалсафаси асосида ривожлантириш мумкин, у фалсафий категория сифатида инсон ҳаётининг барча соҳаларида муросасизлик, тажовузкорлик кўринишлари билан боғлиқ ҳолда белгиланади. Бағрикенглик одамлар ўртасидаги фарқларга бағрикенглик, турли одамлар ва ғоялар дунёсида яшаш санъати, бошқалар ҳуқуқлари ва эркинликларига тажовузсиз, ўз демократиясига эга бўлиш қобилиятидир. Бағрикенглик компетенциясини педагогик герменевтика орқали ривожлантириш таълим амалиётида жараёнларни тушуниш, изоҳлаш ва

аниқлаш муаммосини ўрганади, таълим олувчиларнинг бағрикенглик маданиятини ривожлантириш жараёнларида таълим берувчига ёрдам беради. Бу жараёнда герменевтиканинг вазифаси таълим фаолиятида ўқув жараёни мақсадини тўғри белгилаш, сабабларни аниқлаштириш орқали мақсадга эришиш воситаларини излаш кабилардан иборат. Герменевтиканинг инсоннинг маънавий фаолиятини тушуниш ва уни талқин қилиш санъати сифатидаги акси бағрикенглик компетенцияси юқори шахсга эга бўлишдаги энг муҳим жиҳатидир.

Олий таълим муассасаларида ўқитувчининг педагогик фаолиятига герменевтик ёндашувларни жорий этиш таълимни ривожлантиришда, субъект-субъект муносабатидаги янги концептуал босқичини ифодалайди. Бу ёндашув ўқитувчининг таълим муассасасидаги мавжуд ҳодисаларни ўзаро боғлиқлигини англаш, сабаб-оқибатларини аниқлаш қобилиятини англайди. Педагогик герменевтиканинг бағрикенгликни ривожлантиришдаги ўзига хос хусусиятларига эътибор қаратадиган бўлсак, у таълим олувчини тушунишга, унда мавжуд бўладиган “англашилмовчилик” ҳолатини бартараф этишга, талабалар муҳитини инсонпарварлаштиришнинг долзарб муаммоларини ҳал қилишга ёрдам беради.

Ўқитувчининг педагогик-касбий фаолиятида ўқув жараёнларидаги зиддиятли ҳолатлар, мураккабликлар объект сифатида доим уни қийинчиликларига, тушунмовчиликларга сабаб бўлган, бу ҳолат ўз навбатида ўқитувчи-ўқувчи ўртасидаги зиддиятларга олиб келади ва бу таълим субъектларнинг руҳий ҳолатига салбий таъсир кўрсатади. Таълим олувчидаги ўзига хос сифатлар ўзгарувчан бўлиб, бундай ҳолатларда эмпатия, “ҳис қилиш”, “тинглаш” каби ҳаракатлар асосидаги яхлит тафаккур ўқитувчининг таълим олувчи ўзига хослигини тушунишига ёрдам беради. Бу жараёнларда герменевтик усулни ўзлаштиришнинг ўқитувчи касбий фикрлаш маданиятини оширишда, ўз бағрикенглик маданиятини ривожлантиришда катта аҳамиятга эгаллиги билан ажралиб туради. Бағрикенгликни ривожлантириш йўллари ҳиссий, интеллектуал ва руҳий жараёндир, у ўзини, унга яқин бўлган сифатларни (миллатлараро тотувлик, ҳамжихатлик, бирлик), онгни ўзгартириш асосида ривожланади. Герменевтик ёндашувнинг дунёни идрок этиш контекстидаги аҳамияти эса, айнан бағрикенгликнинг юқоридаги ривожланиш жараёнларига таъсир кўрсатади. Инсондаги қадриятлар, муносабатлар, объектив ва субъектив кечинмалар ҳамда ҳис-туйғулар ортида “кўринмасликни кўриш” мумкин бўлган тенгсизлик табиатига эга сифатларни интеллектуал тарзда маълум қилиш мураккаб бўлиб, бунда герменевтиканинг инсонни тушунишга қаратилган усулларини жалб қилиш лозим.

1. Интерпретация усуллари (тор маънодаги герменевтика). Бу ерда қатъий методология йўқ, лекин герменевтиканинг шарҳланган мазмунни ҳақиқий маъносига йўналтириш тамойиллари мавжуд. Бунда ўқитувчи талабанинг хулқ-атворини шарҳлаганда таълим олувчини тан олиши, унинг “ўзлигини”, индивидуаллигини ҳурмат қилиши, унинг хулқ-атвори ўзи учун субъектив, ҳақиқий маънога эга эканлигини тушуниши лозим. Бу жараёнда “герменевтик доира” тамойили устувор бўлиб, унинг моҳияти “бутуннинг бирлиги алоҳида қисмларни тушуниш орқали аниқланади ва ҳар бир қисмнинг маъноси бутуннинг контекстида тушунилади”.

2. Тадқиқ қилувчининг ҳис-туйғулари ва сезгиларига таянишга, тадқиқ қилинувчининг ички дунёсини унинг ўзига хослиги ва яхлитлиги билан англашга ёрдам берадиган усул. Бу усул бир инсоннинг бошқа бир инсонга нисбатан инсоний муносабатларни ривожлантириш жараёни билан боғлиқ бўлиб, диалогик муносабатни назарда tutади. Герменевтик ёндашув асосидаги педагогика оддий инсоний мулоқотни англатиб, ўз-ўзини ва ўзгаларни тушунишга, ўзини бошқаларга,

бошқаларни эса ўзига қабул қилишга тарғиб қилади ва бағрикенгликни ривожлантиришда герменевтиканинг бу хусусиятларига зарурат туғилади. Чунки ўқитувчи педагогик фаолиятининг асосини жонли мулоқот ташкил этади, у ҳамкорлик тамойилларига кўра ҳаракатланади. У бағрикенгликнинг тушуниш, эмпатия, ҳамфикрлик, ўзаро ёрдам бериш каби педагогик тамойилларига асосланган ўринда туради. Ўқитувчи талабага нисбатан сабр-тоқатли, чидамли, дўстона, инсонпарвар ва демократик тамойилларга асосланган муносабатда ҳаракатланади.

Демак, бағрикенглик таълим тарбияси ҳис-туйғуларни шакллантирувчи салоҳиятга эга бўлиб, ўзида фалсафий ва дидактик мазмун касб этади, дунёни ва ўзликни бир бутун интеграциясини англашнинг ўзига хос хусусиятларини ифодалайди ҳамда бу ҳаракатларни фаоллаштиради.

Юқоридаги асослардан келиб чиқиб, бағрикенглик тушунчасига қуйидагича таъриф бериш мумкин: бағрикенглик бу инсоннинг онгли, масъулиятли ва мазмунли танлови бўлиб, унинг шахсий ва индивидуал ўрни ҳамда муайян вазифаларни бажариш учун зарур бўлган коммуникатив қобилиятининг мақсадга мувофиқлигини белгилайдиган тушунча ҳисобланади. Шахснинг ён атрофидаги дўстларини фикр ва ғояларини ҳурмат қилишга, бошқа инсоннинг ёки туйғунинг кадр-кимматини тан олишга йўналтирилганлиги унинг бағрикенглигидан далолатдир, деган хулосага келиш мумкин. Таълим муҳитининг бағрикенгликнинг қулай механизмлари орқали императив ёндашув асосида ташкил қилиниши муҳим аҳамият касб этмокда. Сиёсий жараёнларнинг турли қарашлари, муносабатлари, позициялари, ҳаракат усуллари-нинг хилма-хиллиги қарама -қаршиликка айланмасдан, оптимал ечимларни топиш, излашга имкон берадиган шароит яратиш зарур. Бағрикенглик хусусийлик, умумийлик, фарқлилик ва ўхшашлик тамойиларининг интеграцион занжири ҳисобланади. Ёшларнинг ижтимоий фаолиги, уларнинг бирдамлик ҳаракатлари, умумий манфатлардаги ҳаракатлари ижтимоий масъулият орқали таъминланади. Айнан ижтимоий масъулият инсон ва унинг маданиятини, ҳуқуқини тан олиш ва ҳурмат қилишда ўзини намоён қилади. Фикрлар хилма хиллиги таъсирида бағрикенглик муаммоси янги сифат ва мазмун касб этди.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси ВМсининг “Миллатлараро тотувлик, бағрикенглик ва ҳамжихатликни таъминлаш бўйича жамоатчилик кенгашлари фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори. № 723. Тошкент. 2020 йил 17 ноябр. / ҚХММБ: 09/20/723/1521 8.11.2020 й.
2. Образование и просвещение – путь к миру и созиданию. Выступление и.о. Президента РУз Ш.М.Мирзиёева на церемонии открытия 43-сессии Совета Министров ОИС. //Народное слово 2016 19 октября.
3. Головатая Л.В. Толерантность как проблема философии образования: Авто- реф.дис. ...канд.философ.наук. Ставрополь, 2006. 24 с.
4. Фролова Н.Г. Воспитание культуры толерантности: герменевтический аспект // «Письма в Emissia. Offline». : 2002
5. Асмолов А. Г. Толерантность от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. М., 2000, С. 4-10.
6. Риздон Б. Толерантность — дорога к миру. М., 2001.

РЕЗЮМЕ

Маколада таълим олувчиларда бағрикенглик компетенциясини ривожлантиришнинг долзарблиги, зарурати ва аҳамияти белгилаб ўтилган бўлиб, педагогика соҳасида бағрикенгликни герменевтик ва аксеологик ёндашувлар асосида ривожлантириш усуллари асослаб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье определены актуальность, необходимость и важность развития толерантной компетентности у педагогов, а также обоснованы методы развития толерантности в педагогике на основе герменевтического и аксеологического подходов.

The article defines the relevance, necessity and importance of the development of tolerant competence among teachers, and also substantiates the methods of developing tolerance in pedagogy based on hermeneutical and axiological approaches.

ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ АСАРЛАРИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ ЎРГАНИЛИШИ

Ибрагимов Б.

Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети Машинасозлик факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан муовини

Таянч сўзлар: тарбия, Шарқ мутафаккирлари, шахс, шаклланиш, ёдгорлик, асар.

Ключевые слова: воспитание, восточные мыслители, личность, становление, памятник, произведение.

Key words: education, Eastern thinkers, personality, formation, monument, work.

“Қобуснома” фалсафий дидактик асар бўлиб, шахс шаклланишининг барча томонларини ўз ичига олади. Унинг “Фарзанд парвариши қилмоқ зикрида” деган бобида бевосита оиладаги бола тарбиясига бағишланади. Кайкавуснинг “Қобуснома” асарида ота-оналарнинг қатор вазифалари санаб ўтилади. Булар қуйидагилардан иборат. 1) Болага яхши от қўймоқ; 2) Оқил ва меҳрибон энагага топшириш; 3) Тўй томоша қилиб бериш; 4) Ўқиш-ёзишни ўргатиб касб хунар ва илмни қилиш; 5) Ҳарбийлар аҳлидан бўлса, сипоҳийликни ўргатиш. Ўғлининг томони ана шундаки, Кайкавус болага хунар ўргатганда, унинг учун бошқалар қилиши мумкин бўлмайдиган хунарлар ўргатиши лозим дейди. Ана шундай хунарлар ёрдамида у мушкул вазиятлардан чиқа олсин. Шунда бола ҳам отадан рози бўлади. «Агар қизинг бўлса, уни мастура дояларга топширгил, токи яхши парвариш қилғайлар ва каттароқ бўлгондин сўнг муаллимга топширгил... балаоғатга этгондин сўнг ҳаракат қилиб эрга бергил, унга шафқат ва марҳамат қўرғузгил, недимким қиз отанинг асири бўлур. Ўғил отасиз бўлса ҳам бир иш талабига бора олур ўзин маишатлиг тутар. Қиз эса ожиз ва бечора бўлур. Ҳар на боринг бўлса, аввало бурун қизга бергил ва унинг асбобин тузатгил. Тезроқ уни бир кишининг бўйнига банд этгил, токи унинг ғамидан қутилгайсан. Агар қизинг эрга тегмағон бўлса, уйланмағон йигитга топширгил, токи унга қўнғил боғласин ва ул бунга қўнғил боғласин» ва яна «Лекин агар ўғлингни уйлантирмоқ ва қизингни ерга бермоқ тиласанг, зинҳор ўз қариндошларинг била бериши болишмағил»-деб ота оналарга насихат қилади. Абу Райхон Беруний “Ўтмиш авлодларидан қолган ёдгорликлар”, “Ҳиндистон”, “Ўғлининг қадри ва динлар ҳақида”, каби кўпгина асарларида болаларни ахлоқий тарбиясида оид қимматли фикрларни баён этиб ўтган. Ҳатто, “Минералогия” номли асарида маъданлар ҳақида тўхтаган бўлсада, инсоний фазилатларнинг аҳамиятини ёддан қўтармайди ва инсон қалби жавахирлардек тоза ва покбўлмоқлигини уқтириб қўяди. Инсон фазилатлари қимматбаҳо тошдек катта бойлик эканлигига эътиборни қаратади. Оила тутишда маънавиятнинг шароит тақозо этган тамойиллари борки, бу ҳақида алломаларимиз эслатиб ўтишган. Беруний оила қураётган қизларга ота-онанинг панд насихатларини келтириб, оиладаги тинч тотувлик кўпроқ аёллар зиммасига тушишни таъкидлаб шундай ёзади: “Эй қизим! Сен ўрганган уйингдан кетиб, нотаниш хонадонга тушмоқдасан, сен бўлажак қуввининг ҳамма хислатларини билмайсан. Сен эр бўл, у эса осмон бўлади. Демак сен у билан шундай йўл тутки, унинг олдида эр каби қамтар бўлсанг, у осмон каби олижа-

ноб бўлади. Осмон шифобахш ёмғири билан эрни кўқартиргани каби ҳам ўз меҳри шавқати ила сени хушнуд этади.

Эринг сендан фақат юмшоқ ва ширин сўзлар эшитсин, ярамайдиган ва эски либосда ёки сочларинг тартибга солинмаган ҳолда унинг олдида ўтирма. Қизим, куёвингдан кучи етмаган ва сотиб олишга қудрати етмаган нарсаларни талаб қилма. Бундай қилсанг орада тотувлик йўқолади, турли хил жанжаллар пайдо бўлади. Қизимрашққилишдансаклангин, чунки у ажралиб кетиш (талақ)нинг қалитидир. Эрингга ҳадебгина (танбех) қилишни мен сенга ман этаман (тақиқлайман). Яхшиси, сен у биланхушмуомалада ширин сўзли бўлгин, бу ишинг ҳар қандай сеҳржудудан яхшидир. Ўзингга хушбўй нарсалар биланаро бергил, покизалик ҳамиша йўлдошинг бўлсин” –деб насиҳат қилган. Беруний «Минералогия» асарида ота-оналарга насиҳат қилиб, “Болаларнинг чиройлилиги, юз кўриниши она қорнида шаклланиб ривож топади, бундан кейин уни ўзгартирадиган куч йўқ”–деб таъкидлагани бежиз эмас.

Аждодларимиз қадимдан бебаҳо бойлик бўлмиш маърифат, таълим ва тарбияни, инсон камолоти ва миллат равнақининг энг асосий мезони ва гарови сифатида эъзозлашган. Албатта, таълим тарбия онг маҳсули сифатида халқ маънавиятини шакллантирадиган ва бойитадиган энг муҳим омилдир. Шарқ уйғониш даври маданиятининг равақ топишида таълимий-дидактик асарларида инсон шахсининг камол топиш йўллари, усуллари баён этилган. Унда ҳақиқий юксак ахлоқли инсон хислатлари ҳақида фикр юритилганда биринчи ўринда адолатпарварлик ғояси муҳим аҳамият касб этади. Масалан, адолатли ҳукмдор ҳақида сўз кетар экан, агар ҳукмдор адолатли бўлса, унинг қўл остидаги фуқаролар ҳам бахт-саодатли ҳаёт кечириши қайд этиб ўтилган. Шу билан бирга инсонни камолотга етказувчи ахлоқий хислатлар сифатида дўстлик, садоқат ва вафо, севги ва муҳаббат, ватанпарварлик, самимийлик, саховат, мурувват, эркинлик, иродалилик, жасурлик қабилар илгари сурилади. Салбий хислатлар сифатида эса, рашқ, риёкорлик, худбинлик, очкўзлик, ҳирс, соткинлик қабилар қораланади.

Шунингдек, шарқ уйғониш даврида соф педагогик асарлар яратиб, таълим ва тарбияда инсон етуқлигининг хусусий ва умумий йўллари ҳақида ўлмас таълимоти билан ном қолдирган тарбияшунос олимлар етишиб чиқди. Шарқона фарзанд тарбияси эса асрлар оша ўз хусусиятларини йўқотмасдан, аксинча янада бойиб, эзгулик сари интилиб бораверган. Аждодларимиз томонидан қўлга киритилган қадимий маданият таркибидан таълим-тарбияга оид мерос алоҳида ўрин олган. Бунга далил сифатида шунини айтишимиз мумкинки, аждодларимиз фарзандларига таълим-тарбияни оғзаки уқтириш билан қифояланмай балки ўз насиҳатнома, пандномаларини яратганлар. Жасурлик, адолат, садоқат ва инсонийлик каби хислатлар тараннум этилган Кайковуснинг “Қобуснома”, Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит-турк”, Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг”, Муслиҳиддин Саъдийнинг “Гулистон” ва “Бустон”, Камолиддин Ҳусайн Воиз Кошифийнинг “Ахлоқи Муҳсиний”, Носириддин Рабғузийнинг “Қиссаси Рабғузий”, Алишер Навоийнинг “Маҳбуб ул-қулуб”, “Ҳайрат ул-абсор”, Гулҳанийнинг “Зарбулмасал”, Абдулла Авлонийнинг “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” каби ўнлаб дурдона асарлар асрлар мобайнида фарзандлар тарбиясида дастуруламал вазифасини ўтаб келмоқда. Ушбу мана неча асарлардан бўён неча-неча авлодга поклик, ростгўйлик фазилатларини сингдириб келаётгани сир эмас. Шарқда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашга қадимдан жиддий аҳамият берилган. Абу Наср Фаробий, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Кайковус, Алишер Навоий, Ризоуддин Ибн Фахриддин каби алломалар томонидан яратилган панднома асарлари ҳозирга қадар қимматбаҳо маънавий мерос ҳисобланади. Улар “Насихатнома”, “Панднома”, “Хикматнома” тарзида бизгача етиб

келган. Бу манбааларда кизларни ҳаётга тайёрлашда, уларда биринчи навбатда инсоний фазилатлар шаклланган бўлиши, оила муқаддас, уни авайлаб асраш айнан уй бекаларига боғлиқ канлиги ҳақида турли тарбиявий аҳамиятга эга бўлган ҳодисалар ҳикоя қилинади. Фарзанд – инсон ҳаётининг мазмуни, насл-насабини давом эттирувчиси, оиланинг мустаҳкам занжири. Яхши, солиҳ фарзанд – ота-онанинг бахт-икболи, икки дунё саодатига етказувчи дилбанди. Фарзандлар “жаннат райҳонлари” деб тавсифланиши бежиз эмас. Аммо у одобли, яхши фазилатлар соҳиби, итоаткор ва қобил бўлгандагина ота-онасига раҳмат ва бахт-хурсандчилик келтиради. Шу ўринда, Шарқ уйғониш таълим-тарбия муаммоларини таҳлилий ўрганар эканмиз, уни икки йўналишда – қомусий олимлар ижодий меросида таълим-тарбия муаммоси ва соф таълимий-ахлоқий асарларда қомил инсонни тарбиялаш муаммоларининг ўрганилиши орқали ифодаланганини кўрамиз. Тарихдан маълумки, аجدодларимиз ёшлар таълим-тарбиясига алоҳида эътибор қаратишган. Алломаларнинг таъкидлашича, ёшлиқда олинган билим келажак учун қўйилган тамал тошидир. Қомусий олим Абу Наср Форобий ёшлар таълим-тарбияси тўғрисида фикр билдирар экан, у икки нарсани инсон ақлига ҳосилгини ажратган:

1) Табиатдан олинган табиий жумбоқлар.

2) Таълим-тарбия натижасида эришилган ирода ва истакка мос интилиш. Алломанинг қайд этишича, табиий қобилият билан биргаликда ёшларда таълим-тарбиянинг ҳам аҳамияти бекиёсдир. Бу эса исбот талаб қилмайдиган ҳақиқатдир. Бу соҳада буюк аллома Ибн Синонинг педагогик мероси айниқса, бой маънавий хазина ҳисобланади. Ибн Синонинг дурдона асарларида инсоний ахлоқий қиёфанинг шаклланишида кўп маъно, ҳикматлар, дидактик ҳикоялар, доно маслаҳатлар, ўғитларидаги саховатпешалик, олижаноблик, ватанпарварлик ҳисси ҳақидаги маслаҳатлар бутунги кунда ҳам ўз қимматини йўқотган эмас.

Абу Али Ибн Синонинг таъкидлашича, ёшлар таълим-тарбияси тизими қуйидагиларни ўз ичига олади:

- 1) Ақлий тарбия.
- 2) Эстетик тарбия.
- 3) Жисмоний тарбия.
4. Ахлоқий тарбия.
5. Хунар ўргатиш.

Ҳозирги кунда юқоридаги тарбия турларини ёшлар онгига сингдиришда ўқитувчи, тарбиячи билан бир қаторда, оилада ота-оналарнинг ҳам ўрни муҳим ҳисобланади. Ибн Сино қолдирган ушбу тарбиявий мерос бугунги кунда ёшларни ҳар томонлама етук, баркамол бўлиб шаклланишларида муҳим аҳамият касб этади. Илм билан хулқ-атвор, сазй-харакатларнинг ўзаро бирлиги инсоний донишмандлик, қомил инсон даражасига элғади. Олимнинг “Тадбири манзил” рисоласида инсон табиати азалдан ахлоқли ёки ахлоқсиз бўлмайди, деган ғоя мавжуд. Кишидаги ҳусусиятлар ижтимоий ҳаётда секин-аста шахсий ва ўзгалар тажрибаси, аجدодлар анъаналари, урф-одатлар, расм-русумлар, таълим-тарбия, ўзгаларнинг маънавий-ахлоқий таъсирида ўзида ижобий ахлоқий фазилатлар, хислатларни шакллантиради ёки ўзида мавжуд салбий майллар сабабли худбин кайфиятларга берилади.

Шу билан бирга Абу Али ибн Сино ижтимоий-фалсафий жиҳатдан биринчилардан бўлиб аёлларнинг бола тарбиясидаги ўрнига алоҳида эътибор қаратиб ўтган. Абу Али ибн Сино оилада эр-хотин ўртасидаги ўзаро ҳурмат-иззат, маслаҳатли иш кўриш, шунингдек, самимий оилавий муносабатлар таълим-тарбия самарадорлигининг асосий мезонини ташкил этишини таъкидлаб ўтган. Буюк аллома, қомусий олим Абу

Райҳон Берунийнинг фикрига кўра, таълим жараёнида шахсий намуна, шахсий ўрнак ҳамда кўрсатмалилик (кўргазмалилик) муҳим аҳамият касб этади. Таълим жараёнидаги бундай хусусиятлар ёшларнинг қўзатиш қобилиятини ривожлантиради, тасавури ва тафаккурини кенгайтиради. Ибн Синонинг ёшлар тарбиясига оид фикрларига қўшимча тарзда Беруний ёшларда меҳнатсеварликни тарбиялаш зарурлигини алоҳида таъкидлаб ўтган эди. Абу Райҳон Беруний ўз асарларида ёшлар билан амалга оширилаётган таълим-тарбия жараёнида қуйидаги тамойилларга амал қилиш лозимлигини уқтирган. Жумладан:

- таълимнинг онглилиги;
- кўргазмалилик;
- тизимлилик;
- изчиллик;
- далилларга асосланганлик;

назария билан амалиётнинг боғлиқлиги. XX асрнинг бошларида миллий маърифатпарвар миллат фидойилари Мамудхўжа Бехбудий, Мунавварқори Абдурахмонов, Абдулла Қодирий, Элбек, Ҳамза Ҳакимзода Ниёзий, Фитрат ва Чўлпон каби жадидчиларҳозирги таълим-тарбия тизимининг шаклланиши ва ривожланишига улкан ҳисса қўшганлар. Жадид маърифатпарварларининг асосий ғоялари: биринчидан, диний ва дунёвий илмларни мукаммал ўқитадиган янги жадид мактаблари ташкил этиб, миллатнинг келажаги бўлган ёшларни баркамол қилиб тарбиялаш, иккинчидан, газета, журналлар ташкил этиб, ўлка халқи онгини ошириш, учинчидан, театр труппалари ташкил этиб, халқнинг номақбул иллатларини фош этиб, халқнинг маънавий дунёқарабини оширишни асосий мақсад сифатида эътибор қаратишган.

Адабиётлар:

1. Кайковус. Қобуснома. Т.: «Истиқлол», 1994 йил, 85-86-б.
2. Алимов, Усмонхон. Оилада фарзанд тарбияси / Усмонхон Алимов; масъул муҳаррир: Шайх Абдулазиз Мансур. – Тошкент: «Мовароуннаҳр», 2019. – 25 б.
3. Азизахон Зайнитдинова. Ибн Сино фалсафаси <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/falsafa/azizaxon-zanitdinova-ibn-sino-falsafasi/>

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада Шарқ мутафаккирларининг асарларида таълим ва тарбия масалаларини ўрганилиши жараёни таҳлили қилинган

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируется процесс изучения вопросов образования и воспитания в трудах восточных мыслителей.

SUMMARY

This article analyzes the process of studying the issues of education and upbringing in the works of Eastern thinkers.

А.С.МОРОЗОВА В ЭТНОГРАФИИ КАРАКАЛПАКОВ

Айымбетов А.М.

Каракалтакский государственный университет им. Бердаха, г. Нукус

Таянч сўзлар: этнография, каракалпоқлар, илмий-тадқиқот ишлари, диссертация, маданият, тил, халқ, анъана, мактаб.

Ключевые слова: этнография, Каракалпаки, научно-исследовательская работа, диссертация, культура, язык, народ, традиция, школа.

Key words: ethnography, Karakalpakstan, research work, dissertation, culture, language, people, tradition, school.

А.С.Морозова после окончания Среднеазиатского государственного университета продолжила свою научную деятельность в Каракалпакии. Об этом впервые в своей книге отмечает профессор Н.А.Баскаков. В частности, он пишет, что в 1927 году она совершила поездку по Каракалпакии и собрала ценные материалы по каракалпакской этнографии, что стало важным источником в изучении научно-исследовательской деятельности ученого. Ее труды сыграли важную роль в составлении рукописи “Этнографические очерки” и “Материалы по грамматике каракалпакского языка”. К сожалению, эти работы в свое время не были опубликованы в печати (Баскаков, 1952, с.12).

В 1954 году А.С.Морозова защитила кандидатскую диссертацию на тему «Культура домашнего быта каракалпаков начале XX-го века».

Надо отметить, что А.С.Морозова со студенческой скамьи проявляла интерес к этногенезу малочисленных народов. Для правильного понимания пережитков традиционных взаимоотношений членов каракалпакской семьи и многих древних семейных обычаев она считала, что очень важно учитывать систему терминов родства. Об этом она впервые написала в своей книге “Следы древних форм семьи у каракалпаков”, которая была издана в городе Ташкенте в 1960 году (А.Т.Бекмуратов, 1969, с.4). Во время учебы на восточном факультете в Среднеазиатском государственном университете ей удалось освоить арабскую письменность, что помогло ей в дальнейшем при изучении этногенеза каракалпакского народа и при сборе этнографических материалов.

Первый маршрут экспедиции из Турткуля в Муйнак она добиралась на попутном пароходе «Ильич». В те времена Амударья была непредсказуемо бушующей рекой, когда были сильные волны, берега реки практически становились невидимыми, затапливало целые аулы, за такое своеобразие реки местные жители её называли Жайхундарья, что в переводе означает бурная и коварная.

А.С.Морозова во время своего пребывания в Каракалпакии за короткий период времени освоила каракалпакский язык, что помогло ей принять участие на 1 и 2 орфографической конференции по каракалпакскому языку. Конференция проходила на высоком дискуссионном уровне, в ней доминировали мнения плюрализма, участники конференции никак не могли прийти к единому правописанию на латинской графике. А.Морозова активно участвовала в дискуссии по переходу арабской письменности на латинскую графику, смело высказывала свои мнение и предположения.

Во время исследования этнографии каракалпаков у неё зародилась идея создания сбора лингвистических материалов каракалпакского языка, это дело она смогла довести до конца. В своё время эта работа получила одобрение и была включена в план издания в местной печати в количестве 6 тысяч экземпляров, объём книги составил 8 печатных листов. На тот момент такое количество экземпляров считалось внушительным. Помимо этого А.С.Морозовой удалось написать книгу «Исторический очерк каракалпаков», объём которой составляет 2 печатных листа, в количестве 3 тысячи экземпляров. Необходимо также отметить ценный справочник о том, как изучались районы Каракалпакской Автономной области, объём 3 печатных листа, тираж составляет 3 тысячи экземпляров. Также были выпущены книги “О происхождения государств”, “О задачах Краеведческого музея Каракалпакской Автономной области”. Она принимала активное участие в обсуждении учебников и учебных пособий, принципиально высказывала недостатки и положительные моменты, специалисты и авторы были благодарны за отзывы А.С.Морозовой. Однако эти рукописи по не ясном обстоятельством своевременно не изданы в печати.

А.С.Морозова работала в тесном контакте с Н.А.Баскаковым, тогдашним выпускником историко-этнографического факультета Московского государственного университета имени Ломоносова. Помимо этого она сообщала работала с местными кадрами Ж.Урумбаевым, К.Аймбетовым, Орымбаем Кожуровом и т.д.

Коллективный труд по сбору этнографических материалов дал свои результаты, им удалось 16 мая 1929 года организовать Краеведческий музей в городе Турткуле. Открытие музея организовали работники Каракалпакской этнографической экспедиции Н.А.Баскаков, А.Давлетов, Н.В.Торчинская, К.Айымбетов, также среди них была ташкентский этнограф А.С.Морозова. Она в музее работала по классификации национальной одежды, ювелирных изделий, этнографических материалов, археологических находок. Однако в 1934 году произошло наводнение, коварная река Амударья полностью затопила столицу Каракалпакии город Турткуль. При такой природной катастрофе А.С.Морозовой чудом удалось спасти книги, научные материалы, а также деловые документы комиссариата. Она отчаянно участвовала в спасении государственного имущества и археологических находок. В эти дни ей приходилось ночевать на разных холмах в окрестностях Турткуля. За короткое время восстановить столицу практически было невозможно, поэтому столица Каракалпакии была переведена в г. Нукус. Это устраивало руководителей других отдаленных районов Чимбая, Тахтакупыра и Муйнакский район.

В этом году Краеведческому музею исполняется 92 года. Вот уже в течение 90 лет народы Каракалпакстана и гости столицы знакомятся с историей нашего края благодаря музею. Недавно в городе Нукусе было построено новое здание музея. В настоящее время он называется Музеем культуры и истории Каракалпакстана. А.С.Морозова вложила немалый вклад в организацию этого музея.

А.С.Морозова свою научную и общественную деятельность продолжала в г. Нукусе и дальнейшая судьба её была тесно связана с этим городом.

В книге «История советской школы» Ж.Урумбаев отмечает, что одна старейшая работница облоно (1926-1931 гг.), ныне кандидат исторических наук и старший научный сотрудник Института искусствознания Министерства культуры УзССР А.С.Морозова в своих воспоминаниях приводит очень любопытный факт (1927-1928 гг.) из жизни школы: «Среди учеников второго класса был необычно способный, живой и смелый мальчик. Звали его Абдулла (фамилии не знаю). Как-то в пятницу он попросил разрешения поехать на попутной лодке к матери, которая жила на побережье Амударьи довольно далеко от школы. Ученик обещал вернуться в понедельник утром. Учитель (тут имеется в виду зав. школы З.Бахадырова) отпустил его. В воскресенье утром Абдулла вернулся. Я спросила его, почему он вернулся так рано. Он рассказал: «Уехал рано потому, что рассердился. Приехал в аул, иду от берега по улице, навстречу мне идет дядя (брат матери); я подошел к нему, протянул руку и сказал: «Салам алейкум», он посмотрел на меня как-то сердито и «Уа аллейкум» ответил мне, но руку не подал и говорит: «Кимниг кулисан?» («Чей ты раб?»). Я очень рассердился, что он не дал мне руки и ответил ему «Лениннинг кулиман» (тут слово раб в смысле веры и глубокого уважения к В.И.Ленину). Тогда дядя стал кричать: «Вот она, русская школа, он уже не говорит «Худонинг кулиман» (божий раб)». Дядя побежал в дом к матери и долго ругал её, что она отдала меня учиться в русскую школу.

Потом он ушел, а мама принялась ругать меня. «Чего же было дома оставаться, вот я и уехал обратно». Этот случай говорит о том, что А.С.Морозова интересовалась и вникала глубоко в психологию местных жителей и учащихся. Изучая такие

особенности менталитета того времени, она всесторонне старалась решить различные проблемы в системе народного образования.

В своих мемуарах известный профессор К.Айымбетов рассказывает, что А.С.Морозова верхом на коне, одна, без сопровождения, осмотрела все от южных районов Зайыра до Аральских аулов для исследования этнографии каракалпаков и собрала ценные этнографические материалы, благодаря своим познаниям выпустила книгу “Каракалпакский библиографический указатель”. Данная книга имеет важный информационный материал для начинающих историков, археологов и этнографов. А.С.Морозова была патриотом науки и неординарной личностью нашего времени.

Литература:

1. Айымбетов К. “Откен кунлерден елеслер” (не забытое из прожитого). Нукус: «Каракалпакстан», 1972, с. 256.
2. Басаков Н.А. “Каракалпакский язык”. II том. Фонетика и морфология. М.: «Академия наук СССР», 1952, с. 12.
3. Урымбаев Ж. «История советской школы Каракалпакии». Нукус: «Каракалпакия». 1965, с. 292.
4. Бекмуратов А.Т. “Быт и семья каракалпаков в прошлом и настоящем”. Нукус: «Каракалпакия», 1969, с. 4.
5. Морозова А.С. “Следы древних форм у каракалпаков”. Ташкент, 1960, с. 119-121.

РЕЗЮМЕ

Maqolada tarix fanlari nomzodi A.S. Morozovaning hayoti tasvirlangan. A.S. Morozova ilmiy va ijtimoiy faoliyatini Nukus shahrida olib bordi va keyingi hayoti shu shahar bilan chambarchas bog'liq edi. U mamlakatimiz o'lkashunoslik muzeyini tashkil etishga katta hissa qo'shdi.

РЕЗЮМЕ

В статье дается описание жизнедеятельности кандидата исторических наук А.С.Морозовой. А.С.Морозова свою научную и общественную деятельность вела в г. Нукусе и дальнейшая ее жизнь была тесно связана с этим городом. Она вложила немалый вклад в организацию Краеведческого музея нашей страны.

SUMMARY

The article describes the life of the candidate of historical sciences A.S. Morozova. A.S. Morozova conducted her scientific and social activities in the Nukus city and her further life was closely connected with this city. She made a significant contribution to the organization of the Museum of Local Lore of our country.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАХМУДА АЗ-ЗАМАХШАРИЙ

Айтбоев М.Ю.

*доктор философии (PhD), доцент, Ташкентского государственного
аграрного университета*

Таянч сўзлар: Az-Zamakhshariy, tilshunoslik, hukmdor, ilm, adabiyot.

Ключевые слова: Аз-Замахшарий, лингвистика, правитель, наука, литература.

Key words: Az-Zamakhshariy, linguistics, ruler, science, literature.

С момента обретения независимости Узбекистан уделяет особое внимание глубокому пониманию многовековой истории, национальных традиций и ценностей, научному изучению и распространению среди широкой общественности. Если вкратце рассмотреть работу, проделанную в этом направлении за годы независимости, были отмечены юбилейные даты наших великих ученых, таких как Имам аль-Бухари, Имам ат-Термизи, Ахмад аль-Фаргани, Махмуд аз-Замахшари, Бурханиддин аль-Маргилани, Абу Мансур аль-Мотуриди, Абдухолик Гиждувани, Наджмиддин Кубро,

несколько тысячных годовщин наших древних городов, таких как Бухара, Самарканд, Хива, Карши, Шахрисабз, Маргилан отмечаются на международном уровне. события являются поистине историческими произведениями по своему содержанию. Один из таких ученых, живший в XI-XII веках и оставивший яркий след в мировой науке и культуре Аз-Замахшари. Внимание к Аз-Замахшари в основном как к лингвисту его преданность привела к определенной степени поддержки в изучении и исследовании его работ. Он работал муфассаном, исследователем хадисов, лексикографом, писателем и поэтом. Примечательно, что его работа воплощает ценные идеи и взгляды, выраженные в ряде других тем и областей, особенно в политической и социальной сферах. Великий мыслитель Махмуд Аз-Замахшари написал более пятидесяти работ по арабской грамматике, лексикографии, литературе, арузу, географии, тафсиру, хадисам и юриспруденции. Но немногие из этих произведений сохранились до нашего времени. Хазрат Замахшари завершил Аль-Муфассаль в 1121 году, прожив полтора года в Мекке. Махмуд Аз-Замахшари написал «МукаддаMAT уль-адаб», посвященный Ауддину Абдулмузаффару Ацизу, одному из хорезмских царей. В период правления Хорезмшахов наука и культура в регионе были высоко развиты. Правители, особенно, очень уважали ученых, поэтов и писателей, и он был талантливым, просвещенным человеком, истинным любителем литературы. Вероятно, благодаря высокому уровню науки при жизни, Хазрат Замахшари написал посвященный ему «МукаддаMAT уль-адаб». МукаддаMAT уль-адаб разделен на пять основных разделов, которые содержат информацию об существительных, глаголах, союзах, изменениях существительных и изменениях глаголов. Работы были завершены в 1137 году. В своих произведениях Хазрат Махмуд Аз-Замахшари попытался подробно объяснить все слова и выражения, употреблявшиеся в арабском языке того времени. Большое внимание уделяет этимологии слов. Поэтому мы с полным правом можем назвать эту работу Замахшари одной из первых работ в этом направлении. Есть также копии «МукаддаMAT уль-адаб» со словарями арабского, персидского, турецкого и монгольского языков. Ученый дружил с эмиром Мекки, ученым и писателем Абул Хасаном ибн Хамзой ибн Ваххасом Ас-Сулаймани. Основываясь на информации, которую он получил от Ибн Ваххаса во время своего путешествия в Хиджаз, он написал книгу под названием Китаб аль-Джибаль ва'ль-Амкина ва'ль-Мия, которая представляет собой книгу о горах, местах и водах. информация о морях. Ученый создал прекрасные работы по литературе, тафсиру, хадисам и юриспруденции. Научный труд «Асос уль-балогха», то есть «Основы половозного созревания», в основном посвящен лексикографии. В этой пьесе мы говорим о совершенстве и красноречии арабского языка. Чтобы красиво выразить идею, правильно использовать лексику, человек должен обладать навыками красноречия и зрелостью. Для этого нужно уметь употреблять слово и писать его по правилам. В этой работе основная часть искусства - это углубленный анализ фразеологизмов и способов их применения на практике. Труд «Атвок уз-захаб фил-мавоиз вал-хутаб», то есть «Золотые ветви учений и наставлений», состоит из сборника наставлений. Работа была впервые переведена на немецкий язык в 1885 году немецким ученым фон Гомером вместе с арабским текстом. Книга Замахшари «Роби уль-аброр и нусус уль-ахьяр», то есть «Источник добра и весть добродетельных» - это уникальный сборник из 97 глав лучших рассказов, анекдотов, бесед по литературе, истории и другим наукам. Рукопись хранится в Ташкенте, в Институте востоковедения Академии наук Республики Узбекистан. Рукописи также хранятся в библиотеках Лейдена и Берлина. Знаменитый труд Махмуда Аз-Замахшари «Кашшоф ан хакойк ит-танзил ва уюн лакавил фий вуджух ит-тавил», то есть «Открытие глаз слов через истины Корана и

его толкование» посвящен истолкованию момента. Махмуд аз-Замахшари завершил Кашшоф во время своего пребывания в Мекке в течение трех лет, с 1132 по 1134 год. Короче говоря, наш великий предок Хазрат Аз-Замахшари фактически создал для нас отличную образцовую школу. Он оставил уникальное научное наследие в сердцах тысяч узбекской молодежи, которое еще больше будет стимулировать их стремление к науке. Его мысли о духовности и духовной культуре изложены в трудах, посвященных этике, воспитанию, нравовучению. Например, он пишет не предаваться хвале, ложной гордости, многословию и словоблудию: «Если кто-то хвалится своей родословной, это похоже на мираж, кажущийся страждущему», «Путь с правдой и честью сравним с походкой льва в лесу», «Почет и авторитет торговца в его кармане, а ученого — в его книгах», «Словесная (моральная) поддержка гораздо важнее материальной помощи». В целом, аз-Замахшари пишет о воле, стремлении человека к достатку и благоденствию, которые могут быть достигнуты путем знаний и общечеловеческих качеств.

По мнению экспертов, Аз-Замахшари был энциклопедистом с глубокими познаниями в лингвистике, литературе, географии, истории и ряде других наук. Ученый, основавший школу в этих областях науки, обучал более 200 студентов. Более 100 ученых, непосредственно изучавших его труды и овладевших секретами науки, считали себя учениками Аз-Замахшари. Помимо работ по языку и литературе, комментариев Аз-Замахшари также написал знаменитый географический труд под названием «Асму аль-адвия валь джибал» («Названия долин и гор»). Второе название книги - «Китаб аль-амкина ва аль-джибал ва аль-мия» («Книга мест, гор и вод»), которое ученый написал на основе своих наблюдений в городах, которые он непосредственно посетил. Работа была написана на арабском языке и впервые была опубликована в 1855 году в Лейдене, Нидерланды. Можно с уверенностью сказать, что эта книга Аз-Замахшари - важная топонимическая энциклопедия, объясняющая названия городов, деревень, мавзолеев, мечетей, святынь, гор, долин и водоемов на Аравийском полуострове. В работе интересно то, что автор дает географические названия в алфавитном порядке, их значение, почему местам даны такие названия, и ряд интересных историй об этом. В книге упоминаются такие страны, как Палестина, Сирия, Ирак и Египет, а также содержится информация об их городах. Хотя в нем есть некоторые топонимы Центральной Азии, объяснения им нет. Поэтому специалисты считают, что этот географический труд Аз-Замахшари был неполным или отредактированным не полностью.

По общему количеству сохранившихся произведений и их значимости Аз-Замахшари можно назвать не только исламским ученым, но и географом и туристом, внесшим огромный вклад в развитие восточной географии. В наше время в Узбекистане изучение трудов Махмуда Замахшари вышло на новый качественный уровень. Богатое творческое наследие великого ученого пристально изучается молодыми филологами, востоковедами научно-исследовательских институтов и вузов, которые выявляют все новые и новые сведения о его жизни и творчестве.

Литература:

1. Ал-Гомиди Солих ибни Азмудлох. Алмасоилу-л-ийтизолияти фи тафсири «ал-Кашшоф» аз- Замахшари. Дор-ул-андакус. - Риёз, 1998. - Т.1.
2. Абу-л-Қосим Махмуд аз-Замахшарий. «Нозик иборалар». У.Уватов таржимаси. Т.: Камалак, 1992.
3. Уватов У. Махмуд аз-Замахшарий. Т.: «Мерос», 1995.
4. Уватов У. Хоразмлик буюк аллома. Т.: 51 Янги аср авлоди, 2006 РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

Maqola Az-Zamaxshariyning boy ilmiy va adabiy merosiga bag'ishlangan. Uning jamiyat hayoti va muammolari haqidagi ijtimoiy-falsafiy qarashlari.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена богатое научное и литературное наследие Аз-Замахшари. Его социально-философские взгляды о жизни и проблемах общества.

SUMMARY

The article is devoted to the rich scientific and literary heritage of Az-Zamakhshari. His socio-philosophical views on life and problems of society.





ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

ТАЛАБАЛАРНИНГ ДАСТУРЛАШГА ОИД АЛГОРИТМИК ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ИМКОНияТЛАРИ

Тоҳиров Ф.Ж.

Навоий давлат педагогика институти ўқитувчиси

Таянч сўзлар: дастурлаш, алгоритмик фикрлаш, муаммоли таълим, муаммоли топширик, муаммоли вазият.

Ключевые слова: программирование, алгоритмическое мышление, проблемное образование, проблемное задание, проблемная ситуация.

Key words: programming, algorithmic thinking, problem learning, problem task, problem situation.

Бугунги кунда олий таълим муассасаларида информатика туркумига кирувчи фанларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш, замонавий инновацион технологиялар асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш, фанга оид дидактик материалларнинг имкониятларидан фойдаланган ҳолда ўқув машғулотларнинг самарадорлигини ошириш механизмларини ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Шу боис узлуксиз таълим тизимида информатика туркумига кирувчи фанларни, хусусан, дастурлаш технологиясини ўқитиш методикасини такомиллаштиришга оид янгича ёндашувларни ишлаб чиқиш давр талабига айланмоқда.

Шу билан бирга дастурлаш тилларининг такомиллашуви туфайли талабаларнинг дастурлашга оид алгоритмик фикрлашнинг ривожлантиришда муаммоли таълимдан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш зарурати пайдо бўлмоқда.

Муаммоли таълим технологиясини жорий этишнинг назарияси ва амалиётига оид дастлаб Ж.Дюи, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Богоявленский, Н.А.Менчинская, А.М.Матюшкин, А.А.Матюшкина каби, бундан сўнг М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, В.Т.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, М.И.Махмутов, И.Я.Лернер каби олимлар томонидан тадқиқотлар олиб борган.

Шу билан бирга, бугунги кунда узлуксиз таълим тизимида муаммоли таълимдан фойдаланиш методикасига оид тадқиқотлар мамлакатимиз ва Мустақил давлатлар ҳамдўстлигида А.А.Абдукодилов, Ф.И.Закирова, Д.И.Юнусова, Ж.О.Толипова, Д.М.Махмудова, М.А.Гончарова, Н.В.Решетникова, С.И.Брызгалова, Г.К.Селевко, Е.Е.Рудницкая, Л.В.Пилипец, А.М.Галимов, О.А.Прусакова, Д.Н.Буторин, каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Уларнинг илмий тадқиқотларида талабаларнинг муаммоли тафаккурини шакллантириш, муаммоли ўқитишда компьютер моделларидан фойдаланиш, информатика курсида ахборот технологиялари бўйича муаммоли таълимнинг ўқув-услубий таъминотини ишлаб чиқиш ва уни таълим жараёнида қўллашга оид изланишлар олиб борилган.

Жумладан, Е.Е.Рудницкаянинг тадқиқотида талабаларнинг муаммоли тафаккурини шакллантиришнинг дидактик моделини яратган. У таълим мазмунини, ўқитиш усуллари, ўқув жараёнини ташкил этиш шакллари ва муаммоли кўникмалар тизимини шакллантириш учун мақбул шарт-шароитларни таъминлайдиган воситаларни танлаш мезонларини ишлаб чиққан. Л.В.Пилипецнинг тадқиқотида бошланғич синфларда физика фанини парадокслардан фойдаланган ҳолда муаммоли ўқитиш технологияси ишлаб чиқилган. А.М.Ғалимовнинг ишларида табиий фанларни ўқитиш самарадорлигини оширишда муаммоли таълим технологиясига асосланган компьютер моделлари ишлаб чиқилган. Шу билан бирга, муаммоли таълимда компьютер таълими моделларидан самарали фойдаланишнинг дидактик шартлари мажмуи ишлаб чиқилган ва асосланган.

Бу каби фикрлар О.А.Прусакованинг илмий изланишларида ҳам учрайди. Унинг тадқиқотида таянч мактабда ахборот технологияларини ўқитишда муаммоли вазиятларнинг юзага келиш механизмлари ва асосий характеристикалари (ҳаётийлик, қийинчилик, ноаниқлик, самарадорлик, динамиклик) аниқланган ҳама таълимни ахборотлаштириш шароитида бошланғич синфларда ахборот технологияларини муаммоли ўқитишнинг дидактик тамойиллари алоҳида ажратиб кўрсатилган, уларнинг мазмуни ва ўзига хос жиҳатлари аниқлаштирилган. Шу билан бирга, Д.Н.Буториннинг тадқиқотларида талабаларнинг меҳнат унумдорлиги даражасини ошириш имконини берувчи махсус тармок (ITS)дан фойдаланган ҳолда информатика талабаларини муаммоли ўқитиш методикасини амалга оширишга ёндашув асослаб берилган. Шунингдек, муаммоли вазиятларни ҳал қилишда, ўқув жараёнини анъанавий ва масофавий режимларда бошқариш учун киритилган алгоритмлардан фойдаланган ҳолда ўқитишни индивидуаллаштириш, интеллектуал таълим тизимлари ёрдамида амалга оширилиши мумкин бўлган муаммоли вазиятларнинг турлари, шунингдек, уларни шакллантириш босқичлари ишлаб чиқилган.

Юқориди қайд этилган олимларнинг ишларида таълим муассасаларининг таълим ва тарбия жараёнида муаммоли таълим технологиясидан фойдаланиш орқали ўқувчи-талабаларнинг ижодий қобилиятини, алгоритмик фикрлашни ривожлантириш мумкинлигини илмий асослаб берган.

Шу боис, олий таълим муассасаларида талабаларнинг дастурлашга оид алгоритмик фикрлашни ривожлантиришда муаммоли таълим технологиясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бунинг учун дастлаб муаммоли таълим технологияси тушинчасига аниқлик киритиш лозим.

Хусусан, жумладан В.Окон муаммоли таълим тушунчасига “муаммоли вазиятларни ташкил этиш, муаммоларни шакллантириш, муаммоларни ечишда талабаларга зарур ёрдам кўрсатиш, бу ечимларни текшириш ва ниҳоят, ўзлаштирилган билимларни тизимлаштириш ва мустаҳкамлаш жараёнини бошқариш каби ҳаракатлар мажмуи” деб тариф беради.

Илмий тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш асосида М.И.Махмутов “муаммоли таълим” тушунчасига қуйидагича таъриф беради: “Муаммоли таълим” – ривожлантирувчи таълим тури бўлиб, у таълим олувчиларнинг тизимли мустақил изланиш фаолиятини, фаннинг тайёр хулосаларини ўзлаштириш билан уйғунлаштиради ва бунда

методлар тизими мақсад қўйиш ҳамда муаммолилик тамойилини ҳисобга олган ҳолда тузилади. Бунда ўқитиш ва таълимнинг ўзаро таъсири жараёни ўқувчиларнинг билимларни мустақил шакллантиришига, илмий тушунчалар ва фаолият усулларини ўзлаштириш жараёнида ўқув мотивлари, ақлий (шу жумладан ижодий) қобилиятларнинг барқарорлигига қаратилган муаммоли вазиятлар тизими билан белгиланади.

Г.К.Селевко таърифига кўра, муаммоли таълим - муаммоли масалани ўз ичига олган вазиятларни яратишга асосланган ва мактаб ўқувчиларининг фаол ақлий фаолиятига ҳисса қўшадиган усуллар бўлиб, билимларни ривожлантиришни, таҳлил қилишни, алоҳида факт ва ҳодисаларнинг асл моҳиятини, уларни тартибга солувчи қонуниятларни кўра билишни талаб қиладиган мураккаб масалаларни излаш ва ҳал этишдан иборат.

Ж.О.Толипова муаммоли таълимни “ўқитувчи томонидан педагогик таъсир кўрсатишнинг энг муқобил вариант ёрдамида, фикр юритиш қонуниятларига таянган ҳолда, ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириш жараёнида фикрлаш қобилиятини ривожлантириш ва билиш эҳтиёжини қондириш мақсадига йўналтирилган, шахснинг умумий ва махсус ривожланишига замин тайёрлайдиган жараён” деб тарифлайди.

Келтирилган таърифлар асосида шунини айтиш мумкинки, муаммоли таълим – бу ривожлантирувчи таълим турларидан бири бўлиб, унинг мазмунини турли мураккабликдаги муаммоли топшириқлар тизимидан иборат бўлиб, уларни бажариш жараёнида талабалар янги билим ва ҳаракат усулларини ўзлаштирадilar. Бу жараёнда уларнинг тасаввур, когнитив мотивация, алгоритмик ва самарали фикрлаш каби ижодий қобилиятлари шаклланади.

Шу билан бирга муаммоли таълим деганда муаммоли топшириқлар ва вазиятларни шакллантиришга асосланган ҳолда муаммоли вазиятларни ҳамда вазифаларни шакллантириш, бу муаммоларни ҳал қилишда талабаларни назорат қилиш, ечимларни текшириш, олинган билимларни тизимлаштириш ва мустаҳкамлаш жараёнини бошқариш каби ўзаро боғлиқ ҳаракатлар мажмуи тушунилади.

Муаммоли таълимда профессор-ўқитувчи билимларни тугалланган шаклда етказмайди, балки талаба олдига вазифа қўяди, уни қизиқтиради, ҳал қилиш воситаларини топиш истагини уйғотади. Бу воситалар ва усулларни излашда талаба янги билимларни эгаллайди. Мазкур жараёнда талабаларда мантикий ва алгоритмик фикрлаш шаклланади.

Алгоритмик фикрлашни ривожлантиришнинг энг самарали усулларидан бири бу муаммоли таълимдир, чунки у ижодий фаолиятга яқин бўлиб, гипотеза, далиллар ва экспериментлардан фойдаланиш билан тавсифланади.

Бу борада бир қатор тадқиқотчи олимлар, жумладан В.Окон, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, Т.В.Кудрявцев, алгоритмик ҳамда мантикий фикрлашни ривожлантириш учун муаммоли таълим усулини таклиф қилади.

Уларнинг фикрларига кўра, муаммоли вазиятлар фаннинг ўзига хос хусусиятларини инobatга олган ҳолда ҳосил қилинади. Шу билан бирга талабаларнинг эгалланган билимларига мос равишда муаммоли вазият яратилади. Бунда талабалар фактларга қарама-қарши бўлган хулосага келади. Шу билан бирга ҳосил бўлган қарама-қаршилиқни бартараф этиш учун қўшимча маълумот талаб этилади. Муаммоли вазиятнинг бундай кўриниши талабаларда катта қизиқиш уйғотади. Шу сабабли бу жараёнда самарадорлик юқори ҳисобланади.

Муаммоли усуллар муаммоли вазиятларни яратишга, билимларни янгилашни, таҳлил қилишни, алоҳида фактлар ортидаги ҳодисалар ва қонуниятларни кўриш

қобилиятини талаб қиладиган мураккаб масалаларни топиш ва ҳал қилишдан иборат бўлган талабаларнинг фаол билиш фаолиятига асосланади.

Профессор-ўқитувчи муаммоли вазият яратди, талабаларни уни ечишга йўналтиради, ечим излашни ташкил қиладди. Ечим топиш жараёнида талаба янги билимларни ўзлаштиради, у ҳаракат қилишнинг янги усулларини ўрганади.

Профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг ўзаро муносабатларини турига қараб, муаммоли таълимни шартли равишда тўртта даражасини ажратиб кўрсатиш мумкин (дастурлаш соҳасида қўлланилиши):

1. Мустақил бўлмаган фаолият босқичи. Бунда профессор-ўқитувчи томонидан такрорланувчи жараёнларга оид назарий билмилар ва турли масалаларниг дастур коди талабаларга тақдим этилади. Ушбу назарий маълумотларни ва дастур кодларини беришда компьютернинг тақдимотли дастурлардан ва видео дарслардан фойдаланилади.

2. Ярим мустақил фаолият босқичи. Ушбу босқичда такрорланувчи масалаларнинг дастур кодини бир қисми берилмай тақдим этилади. Бунда талабалар дастурулашга оид мустақил фикр юритиш ва муаммоли вазият ҳосил қилиш асосида дастур камчилини топишга ҳаракат қиладди.

3. Мустақил фаолият босқичи. Бу жараёнда талабалар ўзлаштирган билимларидан янги вазиятларда фойдаланади. Бунда талабалар ўртача мураккабликдаги дастурлар тузади, профессор-ўқитувчи томонидан тавсиялар деярли берилмайди.

4. Ижодий фаолият босқичи. Бу жараёнда ижодий ёндашув, алгоритмик ва мантикий фикрлашни талаб қиладиган мустақил ишларни бажариш, берилган муаммони ечишнинг янги йўллари топиш, мустақил исботлаш амалга оширилади. Ушбу босқичда профессор-ўқитувчи берган топшириққа талабалар ўзлари ечим излайди ва бу жараёнда ижодий ёндашади.

Дастурлашни ўқитишда тақлиф этилаётган ёндашув муаммоли вазиятларни шакллантириш билан боғлиқ. Бундай усул дастурулашни ўқитиш сифати самарадорлигини янада оширади, талабаларнинг дастурулашга оид алгоритмик фикрлашини ривожлантиришда маълум даражада хизмат қиладди.

Адабиётлар:

1. Норбеков А.О. Педагогика олий таълим муассасаларида компьютер таъминоти фанини ўқитиш самарадорлигини ошириш методикаси // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган Диссертация. – Қарши, 2021. – 171 б.
2. Jamoliddinovich T.F. Algorithmic Thinking of Students in Program using Electronic Learning Resources Principles in Development // Kresna Social Science and Humanities Research. – 2022. – Т. 3. – С. 93-94.
3. Рудницкая Е.Е. Формирование проблемного мышления студентов // Дисс... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. – Киров, 1999. – 198 с.
4. Пилипец Л.В. Проблемное обучение физике на основе парадоксов и софизмов учащихся 7 - 9 классов // Дисс... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. – Тобольск, 2010. – 170 с.
5. Галимов А.М. Дидактические условия применения компьютерных моделей в процессе проблемного обучения // Дисс... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. – Казань, 1999. – 198 с.
6. Прусакова О.А. Учебно-методическое обеспечение проблемного обучения информационным технологиям в основной школе // Дисс... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. – Рязань, 2012. – 177 с.
7. Буторин Д.Н. Методика проблемного обучения студентов информатике на основе сетевой интеллектуальной обучающей системы // Дисс... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. – Красноярск, 2008. – 230 с.
8. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 326с.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
10. Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda pedagogik texnologiyalar // Oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun darslik. – Toshkent: "Nizomiy nomidagi TDPU", 2011. – 159 b.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада талабаларнинг дастурлашга оид алгоритмик фикрлашни ривожлантиришда муам-
моли таълим технологиясидан фойдаланишга оид таклиф ва тавсиялар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье представлены предложения и рекомендации по использованию проблемной образова-
тельной технологии в развитии алгоритмического мышления студентов по программированию.

SUMMARY

This article presents suggestions and recommendations on the use of problematic educational technology in
the development of students' algorithmic thinking in programming.

PEDAGOGIKA INSTITUTLARI TALABALARI UCHUN ELEKTRON AXBOROT TA'LIM RESURSLARINI YARATISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI

*Achilov O'I.**Samarqand Davlat Universitetining O'zbekiston-Finlandiya**pedagogika instituti assistant*

Tayanch so'zlar: onlayn ta'lim, masofaviy ta'lim, elektron ta'lim muhiti, didaktika tamoyillari, ta'lim mazmunini boshqarish tizimlari.

Ключевые слова: онлайн-образование, дистанционное обучение, электронная образова-
тельная среда, дидактические принципы, системы управления учебным контентом.

Key words: online education, distance learning, e-learning environment, didactic principles, educational content management systems.

Ma'lumki, XXI asr texnika va texnologiyalar davri. Bu vaqtda biz hech bir sohani ularsiz tasavvur qila olmaymiz. Ayniqsa, so'nggi yillar davomida barcha sohalarida bo'lgani kabi ta'lim tizimida ham elektron tizimga o'tish jarayoni kechmoqda. Bu esa elektron manbalarga xususan, sohaga iqtisoslashgan sof adabiyotlarga bo'lgan talabning ortishi kuzatiladi. Bu jarayonda asosan, didaktaning yetishmasligi kabi turli yolg'on manbalar ko'payadi. Mavjud elektron ta'lim muhitlarining aksariyati o'qituvchi talabalar yuklab oladigan o'quv materiallarini yuklaydigan ilovalardir. Elektron ta'limga bunday yondashuv elektron ta'lim vositalari qo'llab-quvvatlashi va yaxshilashi mumkin bo'lgan ko'plab didaktik tamoyillarni bekor qiladi. Ushbu maqola didaktik tamoyillarni elektron ta'lim muhitida qanday qilib muvaffaqiyatli birlashtirish mumkinligini ko'rsatadi. Bundan tashqari, maqola talabalarni o'qitish bilan shug'ullanadigan barcha sub'ektlarning ish jarayonining samaradorligini oshirish uchun elektron ta'lim ilovasi tomonidan hal qilinishi kerak bo'lgan turli masalalarga ishora qiladi.

Mavjud elektron ta'lim muhitlarining aksariyati o'qituvchi va o'quvchilar yuklab oladigan o'quv materiallarini yuklaydigan dasturlardir. Elektron ta'limga bunday yondashuv elektron ta'lim vositalarini qo'llab-quvvatlaydigan va kuchaytiradigan ko'plab didaktik printsiplarni bekor qiladi. Ushbu maqola, didaktikaviy printsiplarni elektron ta'lim muhitida muvaffaqiyatli integratsiyalash mumkinligini ko'rsatadi. Bundan tashqari, ta'lim jarayonida talabalarni o'qitishda ishtirok etadigan barcha qo'llanmalarining ta'lim va ish samaradorligini oshirish uchun elektron ta'lim ilovasi tomonidan hal qilinishi kerak bo'lgan turli masalalar ko'rsatilgan.

Elektron ta'lim vositalari ushbu samaradorlik maqsadlariga erishishda qanday yordam berishini ko'rsatish uchun biz yangi ishlab chiqilgan elektron ta'lim muhitidan foydalanamiz. Bu borada esa pedagogika institutlari talabalari uchun elektron axborot ta'lim resurslarini

yaratishning didaktik tamoyillar juda muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, yaratilayotgan elektron adabiyotlar talabalarning bilimini oshirishga va tarbiyaviy ahamiyatlarga ham ega bo'lishi zarur. Pedagogika bu aslida ta'lim tarbiya ma'nolarini anglatadi. Umuman, ta'lim tizimidagi zamonaviy tizimga asoslangan elektron manbalarni ko'paytirish ta'lim tizimini ham osonlashtiradi. Shuningdek, oliy ta'limning yanada rivojlanishiga ham sabab bo'ladi.

Oliy o'quv tarkibini boshqarish tizimida turli xil ta'lim jarayonlarini va ularga jalb qilingan barcha manbalar va tamoyillarni qanday qo'llab-quvvatlashi mumkinligi namoyish etiladi. Pedagogika instituti tomonida adabiyotlarni elektronlashtirish borasida tashabbusning umumiy maqsadi elektron ta'lim muhiti haqidagi bilimlarga hissa qo'shish, didaktikaviy tamoyillarni elektron ta'lim muhitida integratsiyalash usullarini ko'rsatish orqali ta'limda sifat darajasini o'rnatish hisoblanadi. Ikkinchidan, talabalar va o'quvchilarni tarbiyalashda, o'qitishda ishtirok etadigan barcha manbalarning ish samaradorligini oshirish uchun elektron ta'lim ilovasi tomonidan hal qilinishi kerak bo'lgan turli masalalar ko'rsatiladi. Biz bu masalalar hal qilinishi mumkin qanday bayon qilish uchun yangi ishlab chiqilgan elektron ishonchli manbalar platformasini yaratish uchun foydalanadi. Masalan, so'nggi o'zgarish bo'yicha ishlab chiqish bu jarayonga malakali mutaxassislarini jalb etish bilan bog'liq. Ta'lim jarayonlarini o'rganishning ahamiyati va bu orqali ko'rsatish yo'llari bo'yicha muhokama qilinadi. Bu bo'limda ta'lim jarayoniga ikkita misol keltirilib, elektron va bosma adabiyotlarning farqi va ta'limdagi saarasi haqida bahslar mavjud.

Hozirda deyarli barcha sohaning elektron nashrlari mavjud. Lekin hammasini ham foydali deya olmaymiz. Ma'lumot undan foydalanilgandagina kerakli bo'lishi mumkin. Shunday ekan elektron darsliklar tayyorlashda ham ushbu jihatga e'tibor qaratish zarur bo'ladi. Ayni paytda yangi axborot texnologiyalari sohasida gipermedia tizimlarini qo'llash rivojlanib bormoqda. Bunday texnologiyalar asosida an'anaviy o'quv matnini yanada takomillashtirilgan o'quv materiallari asosida kengaytirish va chuqurlashtirish hamda kurslar va animatsion lavhalaridan foydalanish yo'li bilan almashtirish g'oyasi yotadi.

Korporativ ta'lim bo'yicha ko'plab masofaviy ta'lim jarayonlari muvaffaqiyatli bo'lgan. Bu hisobotlarida masofaviy ta'limning foydali jihatlari haqida umumiy nuqtai uchun manbalar mavjud. Bu tizimning uzluksiz ishlashi uchun esa yetarlicha elektron adabiyotlar bo'lishi zarur. Korporativ ta'lim samaradorligini oshirish uchun tashkilotlar uchun ishlab chiqilgan ko'rsatmalar. Elektron adabiyotlar platformasi rivojlanishining asosiy maqsadi bir qator didaktik tamoyillarga asoslangan elektron o'quv muhitini yaratishdir. Bu bir necha xil qo'llanma strategiyasini o'z ichiga oladi. Elektron qo'llanmalar va adabiyotlar rivojlanishining strategiyasi talabalarga maxsus vakolatlar yoki bilim o'rgatish uchun qanday bir didaktikaviy ssenariysi mavjud. Qo'llanma strategiyasi bir nechta boshqa qo'llab-quvvatlovchi obyektlar yaratilgan ilovani elektron manbalar bilan ta'minlaydi. O'quvchilarning o'quv jarayoni asosiy va muhim tushunchalar va usullarni o'zlashtirishdan tortib, bu bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo'llashgacha bo'lgan turli bosqichlarni o'z ichiga oladi. Ushbu bosqichlarni qo'llab-quvvatlovchi onlayn funksiyalarni taqdim etish, ya'ni internet orqali talabaniq allaqachon ega bo'lgan bilimlarini aniqlash mumkin:

- Talabaga bilim bo'shliqlarini to'ldirishga yordam beradigan tadbirlar bilan ta'minlash;
- Talabaga ilmiy ishi bo'yicha topshiriqlar berish va talaba nazariy bilimlarni haqiqiy hayotiy muammoga qo'llashiga ruxsat berish;
- Talabaniq kerakli bilim yoki malakaga ega ekanligini tekshirish;

Barcha ta'lim strategiyasi bir yoki bir necha ta'lim bosqichlarini qamrab oladi. Barcha bosqichlar har bir strategiya bilan qoplanmaganligi, aralashtirilgan ta'lim olish imkoniyatlarini ochadi. Tashkilot har bir o'quv bosqichini veb-ga asoslangan o'qitish yoki

oflayn usullar bilan qo'llab-quvvatlash usuli haqida qasddan tanlov qilish mumkin. Misol uchun, ba'zi tashkilotlar sinf muhitida imtihonni qabul qilishni afzal ko'rishlari mumkin, boshqa barcha ta'lim bosqichlari onlayn rejimida amalga oshiriladi.

Didaktika tamoyillarida o'zgarish. Hozirgi bilimga asoslangan iqtisodiyotda bilimlarni almashish va uzatish firmalarning raqobatbardosh mavqeini ta'minlovchi va shu bilan iqtisodiy o'sishni ta'minlovchi muhim omil hisoblanadi. Odatda firmalar o'zlarining raqobatbardosh mavqeini saqlab qolish uchun ularni ta'minlashi kerakligini tan olishadi. Talabalar uchun, shuningdek tarkib uchun barcha o'quv jarayonlarini qo'llab-quvvatlaydi ta'lim tizimining rivojlanishi uchun elektron adabiyotlar va elektron manbalarni platformasini yaratuvchi web dasturchilar, o'qituvchilar va rahbarlar hisoblanadi. Elektron adabiyotlarni internet qabul qilish bilan butun dunyo bo'ylab har bir kompyuter orqali oson tarzda yuklab olish va drs jarayonida qo'llash mumkin.

Har qanday dasturiy ta'minot texnologiyasi kirib yuklab olishi kerak. Ta'limga bo'lgan talabning o'zgarishi ishga solinishi zarur bo'lgan o'qitish usullariga ta'sir ko'rsatadi. An'anaviy ta'lim usullari hayotni o'rganishga bo'lgan ehtiyojga mos kelmaydi. Ta'lim usullari ish beruvchilar va xodimlarning ehtiyojlariga mos keladigan ko'chma va moslashuvchan bo'lishi kerak. Veb-asoslangan o'qitish usullari (sinf asoslangan o'qitish usullari farqli o'laroq) ish o'rganish va ta'lim uchun ko'proq imkoniyatlar beradi. Ish beruvchilar o'z xodimlarini yaxshi o'qitilgan va moslashuvchan bo'lishlari kerak, ammo xodimlar ko'p soat yoki kun davomida sinfdan tashqari ta'lim dasturiga rioya qilishlari mumkin emas. Internet tarmog'iga asoslangan vositalar xodimni ish joyidagi muammoga duch kelgan vaqtda tegishli o'quv materiallari bilan ta'minlashga imkon beradi. Bundan tashqari, bir xodim ish sekini kun davomida damlarda o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu uchun esa malakali kadrlarni yetishtirishda va o'qitishda albatta oliy ta'lim jarayonida berilgan amaliy va nazariy bilimlar yordam beradi. Ayniqsa, ta'lim jarayonida AKT vositalari va manbalarni foydalanish muhim va samarali natijalarni bera oladi.

O'z-o'zini o'rganish bosqichi uchun xulosa sifatida talabalar intellektual taraqqiyot belgilaydi. Talabalarining olgan bilimlari sessiyasida (odatda sinfdan) talabalar jamoaviy o'quv maqsadlari bo'yicha o'z g'oyalari va topilmalarini bir-biriga yetkazadilar. Nihoyat, barcha o'quv maqsadlari barcha talabalarni to'liq qondirish uchun erishilgunga qadar yangi savollar berishadi. Talabalar ushbu turdagi topshiriqlarni individual topshiriqdan tashqari test bilan yakunlaydilar. Ikkinchisi o'qituvchi tomonidan baholanadi. Ya'ni onlayn loyiha-topshiriq davomida talabalar o'rtasida onlayn muhokamaga olib keladi. O'quv mazmunini ishlab chiquvchi nuqtai nazaridan kurs odatda bir nechta vazifalarni o'z ichiga oladi. Elektron o'quv materiallarini ishlab chiquvchi ma'lum bir vazifa bilan erishmoqchi bo'lgan aniq maqsadga mos keladigan ta'lim strategiyasini tanlash orqali boshlanadi. Birinchidan, bir online qo'llab-quvvatlanadi va boshqa yo'l bilan taqdim etiladi. Ta'lim jarayoniga mos didaktikaviy yondashuvni tanlash kerak.

Xulosa qilib aytganda, axborotlashish jarayonida ko'pincha turli xildagi muammolarga duch kelinadi. Aslida esa ta'lim tizimida bugungi zamon talabiga mos ravishda elektron manbalardan va adabiyotlardan foydalanish orqali talabalarga ko'proq va sifatli ma'lumotlar asosida dars o'tishga xizmat qiladi. Pedagogika institutlari talabalari uchun elektron axborot ta'lim resurslarini yaratishning didaktik tamoyillariga asoslangan holda yangidan yangi elektron manbalar bazasini yaratish orqali ta'lim sifati

ortadi. Ayniqsa, bu jarayonda didaktikaviy tamoyillar ham muhim ahamiyat kasb etadi. Elektron adabiyotlarning sifati va ta'limdagi o'rni ma'lumotlarning to'g'riligi, aniqligi va mantiqiylik bilan baholanadi. Umuman olganda, ta'limning rivoji axborot texnologiya va elektron tizimning rivojlanishi ortidan shakllanib boradi.

Adabiyotlar:

1. Akhmedov, B. A., Xalmetova, M. X., Rahmonova, G. S., Khasanova, S. Kh. (2020). Cluster method for the development of creative thinking of students of higher educational institutions. *Ekonomika i sotsium*, 12(79), 58-59.p
2. Makhkamova, M. U., Aydarov, E. B., Rizayev, O. B. (2020). Trends in the use of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons. *Ekonomika i sotsium*, 12(79), 82-84.p
3. Majidov, J. M., Narimbetova, Z. A., Kuralov, Yu. A. (2020). Active interactive and distancye forms of the cluster method of learning in development of higher education. *Ekonomika i sotsium*, 127.p
4. Rustamov, U. R., Xudoyberdiyev, R. F. (2020). Cluster method of using mobile applications in the education proccess. *Ekonomika i sotsium*, 12(79), 109-111. p
5. Shayxislamov, N., Madalimov, T., Maxmudov, Q. (2021). Smart texnologiyasi va undan ta'limda tizimida klasterli foydalanish imkoniyatlari. *sci. scientific progress*, 1(3), 78-79-p
6. Ostonov .Q.A, Mardanov.E.M, Achilov.O'.I, About teaching students to methods of solving problems by combinator Indonesian Journal of Education Methods Development 2019. E-ISSN:2598-911x DOI:10.15640/Jehd
7. Ostonov .Q.A, Mardanov.E.M, Achilov.O'.I, Totliyev. O'.X, About some methodical features of the development of creative competence of students in the process of solving research geometric problems. *American journal of social and humanitarian research* issn: 2690-9626 vol. 1, no.5, october- november 2020
8. Ostonov .Q.A, Mardanov.E.M, Achilov.O'.I, J.A.Qodirov, Totliyev. O'.X, (2020). Formation of quantitative representations in preschool children in the process of mathematical games. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. ISSN:1475-7192 DOI: 10.37200 / IJPR / V2416 / PR260459
9. Ostonov .Q.A, Mardanov.E.M, Achilov.O'.I, Imomqulova. O.N, About Some Methodical Features of the Development of Creative Competence of Students in the Solution of Research Problems in the Process of Differentiated Learning of the Course of Geometry. *Solid State Technology Volume: 64 Issue: 2 Publication Year: 2021* ArchivesAvailable@ www.solidstatetechnology.us
10. Ostonov .Q.A, Mardanov.E.M, Achilov.O'.I, Totliyev. O'.X, About the methodology of formation in preschoolers of the sizes and sizes of objects. *World bulletin of social sciences (wbss)* available online at: <https://www.scholarexpress.net> vol. 2 august-september 2021 issn: 2749-361x
11. Ostonov .Q.A, Mardanov.E.M, Achilov.O'.I, Totliyev. Some methodological aspects of formation in preschoolers of the Concept of number and size. *Academicia Globe Inderscience Research* ISSN: 2776-1010 Volume 2, Issue 9, Sep, 2021

РЕЗЮМЕ

Maqolada axborotlashgan jamiyatda ta'limni axborotlashtirish masalalari, zamonaviy ta'lim tizimida axborot kommunikatsiya vositalari va ta'lim resurslarining o'rni, elektron ta'lim resurslarining mohiyati, tasnifi, elektron o'quv resurslarining namunaviy tarkibi, ularni yaratishga qo'yilgan talablar, yaratish tamoyillari va bosqichlari yoritilgan. Biz elektron darsliklar vositalari samaradorligini bu maqsadlarga erishish qanday yordam berishi mumkinligini misol uchun yangi ishlab chiqilgan onlayn ta'lim muhitini ham keltirish mumkin. Ushbu maqolada, pedagogika institutlari talabalari uchun elektron axborot ta'lim resurslarini yaratishning didaktik tamoyillar haqida ma'lumotlar yig'ilib tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы информатизации образования в информированном обществе, роль информационно-коммуникационных ресурсов и образовательных ресурсов в современной системе образования, сущность и классификация электронных образовательных ресурсов, типовая структура электронных образовательных ресурсов, требования к их созданию, описаны принципы и этапы создания. В качестве примера того, как эффективность электронных учебников может помочь в достижении этих целей, можно привести недавно разработанную среду онлайн-обучения.

SUMMARY

The article discusses the issues of informatization of education in an informed society, the role of information and communication resources and educational resources in the modern education system, the essence and classification of electronic educational resources, the typical structure of electronic educational resources, the requirements for their creation, describes the principles and stages of creation. An example of how the effectiveness of e-textbooks can help achieve these goals is the recently developed online learning environment.

ОБ ОДНОМ МЕТОДЕ РЕШЕНИИ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С ПОСТОЯННОМ КОЭФФИЦИЕНТОМ

Абдиназарова Ш. А.

Навоийский государственный педагогический институт, студент

Ключевые слова: система линейных дифференциальных уравнений, преобразования Лапласа, образ, прообраз, система линейных алгебраических уравнений.

Таянч сўзлар: Чизикли дифференциал тенгламалар системаси, чизикли алгебраик тенгламалар системаси, Лаплас алмаштиришлар.

Key words: system of linear differential equations, Laplace transforms, image, reimage, system of linear algebraic equations.

Дана система линейных дифференциальных уравнений с двумя переменными.

$$\begin{cases} a_{11}x' + a_{12}x + a_{13}y' + a_{22}y = f_1(t) \\ a_{21}x' + a_{22}x + a_{23}y' + a_{23}y = f_2(t) \end{cases} \quad (1)$$

Требуется определить решение, удовлетворяющее начальным условиям $y'(0) = y_0$, $x(0) = x_0$

Умножая обе части (1) на e^{-pt} , и затем, проинтегрируем на интервале $(0, \infty)$, при этом используем следующие обозначения Лапласа [1], [2]:

$$\begin{aligned} x(t) &\rightarrow x(p), & x'(t) &\rightarrow px(p) - x_0, & y'(t) &\rightarrow py(p) - y_0, \\ f_1(t) &\rightarrow F_1(p), & f_2(t) &\rightarrow F_2(p), & & \text{где } \operatorname{Re} p > 0 \end{aligned}$$

Если мы подставим указанные выше значения в систему (1): (относительно $x(p)$, $y(p)$) образуется система алгебраических линейных уравнений относительно неизвестных:

$$\begin{cases} a_{11}(px(p) - x_0) + a_{12}x(p) + a_{13}(py(p) - y_0) + a_{14}y(p) = F_1(p) \\ a_{21}(px(p) - x_0) + a_{22}x(p) + a_{23}(py(p) - y_0) + a_{24}y(p) = F_2(p) \end{cases}$$

$$\begin{cases} (a_{11}p + a_{12})x(p) + (a_{13}p + a_{14})y(p) = F_1(p) + a_{11}x_0 + a_{13}y_0 \\ (a_{21}p + a_{22})x(p) + (a_{23}p + a_{24})y(p) = F_2(p) + a_{21}x_0 + a_{24}y_0 \end{cases}$$

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11}p + a_{12} & a_{13}p + a_{14} \\ a_{21}p + a_{22} & a_{23}p + a_{24} \end{vmatrix}$$

$$\Delta_{x(p)} = \begin{vmatrix} F_1(p) + a_{11}x_0 + a_{13}y_0 & a_{13}p + a_{14} \\ F_2(p) + a_{21}x_0 + a_{24}y_0 & a_{23}p + a_{24} \end{vmatrix}$$

$$\Delta_{y(p)} = \begin{vmatrix} a_{11}p + a_{12} & F_1(p) + a_{11}x_0 + a_{13}y_0 \\ a_{21}p + a_{22} & F_2(p) + a_{21}x_0 + a_{24}y_0 \end{vmatrix}$$

$$x(p) = \frac{\Delta_{x(p)}}{\Delta} \quad (2) \quad y(p) = \frac{\Delta_{y(p)}}{\Delta} \quad (3)$$

Учитывая описание функций, показанных в (2) и (3), можно определить $x(t)$ и $y(t)$, используя изображения.

Например, найдём решение системы уравнений $\begin{cases} x' + x - y = e^t \\ y' + 3x - 2y = 2e^t \end{cases}$ удовлетворяющее начальным условиям $x(0) = 1, y(0) = 1$.

$$x(t) \Rightarrow x(p), \quad x'(t) \Rightarrow px(p) - 1$$

$$y(t) \Rightarrow y(p), \quad y'(t) \Rightarrow py(p) - 1$$

$$\begin{cases} px - 1 + x - y = \frac{1}{p-1} \\ py - 1 + 3x - 2y = \frac{2}{p-1} \end{cases} \quad \begin{cases} (p+1)x - y = \frac{1}{p-1} + 1 \\ 3x + (p-2)y = \frac{2}{p-1} + 1 \end{cases}$$

Используя формулы (2) и (3):

$$x(p) = \frac{1}{p-1}, \quad y(p) = \frac{1}{p-1}$$

Находим оригиналы этих функций

$$x(t) = e^t, \quad y(t) = e^t$$

Покажем на втором примере, способ решения системы однородных уравнений с тремя неизвестными. Для однородной системы:

$$\begin{cases} x'' - x + y + z = 0 \\ y'' + x - y + z = 0 \\ z'' + x + y - z = 0 \end{cases}$$

с начальными условиями: $x(0) = 1, x'(0) = y'(0) = z'(0) = y(0) = z(0) = 0$.

Определим решение системы, удовлетворяющие начальным условиям. Операторный вид системы будет:

$$\begin{cases} (p^2 - 1)x(p) + y + z = p \\ x + (p^2 - 1)y + z = 0 \\ x + y + (p^2 - 1)z = 0 \end{cases}$$

$$\begin{aligned} \Delta &= \begin{vmatrix} (p^2 - 1) & 1 & 1 \\ 1 & (p^2 - 1) & 1 \\ 1 & 1 & (p^2 - 1) \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} (p^2 + 1) & 1 & 1 \\ (p^2 + 1) & (p^2 - 1) & 1 \\ (p^2 + 1) & 1 & (p^2 - 1) \end{vmatrix} = \\ &= \begin{vmatrix} (p^2 + 1) & 1 & 1 \\ 0 & (p^2 - 2) & 0 \\ 0 & 0 & (p^2 - 2) \end{vmatrix} = (p^2 + 1)(p^2 - 2)^2 \\ \Delta_x &= \begin{vmatrix} p & 1 & 1 \\ 0 & (p^2 - 1) & 1 \\ 0 & 1 & (p^2 - 1) \end{vmatrix} = p^2(p^2 - 2) \end{aligned}$$

$$\Delta_x = \begin{vmatrix} p & 1 & 1 \\ 0 & (p^2 - 1) & 1 \\ 0 & 1 & (p^2 - 1) \end{vmatrix} = p^2(p^2 - 2)$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} (p^2 - 1) & p & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & (p^2 - 1) \end{vmatrix} = -p(p^2 - 2)$$

$$\Delta_z = \begin{vmatrix} (p^2 - 1) & 1 & p \\ 1 & (p^2 - 1) & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{vmatrix} = -p(p^2 - 2)$$

$$x(p) = \frac{p^2}{(p^2 + 1)(p^2 - 2)}; \quad y(p) = z(p) = \frac{p}{(p^2 + 1)(p^2 - 2)}$$

Используя изображения, мы можем определить $x(t)$, $y(t)$, $z(t)$

$$x(t) = \frac{2}{3}ch\sqrt{2}t + \frac{1}{3}cost$$

$$y(t) = z(t) = \frac{1}{3} \left(\frac{sh\sqrt{2}t}{\sqrt{3}} - sint \right)$$

Тем же методом, можно решать системы линейных дифференциальных уравнений с n переменными:

$$\left. \begin{aligned} x_1'(t) + \sum_{k=1}^n a_{1k}x_k(t) &= f_1(t) \\ x_2'(t) + \sum_{k=1}^n a_{2k}x_k(t) &= f_2(t) \\ &\dots \\ x_n'(t) + \sum_{k=1}^n a_{nk}x_k(t) &= f_n(t) \end{aligned} \right\}$$

Здесь $x_k(0) = x_{k_0}$, $(k = \overline{1, n})$

Найдем частное решение, удовлетворяющее начальным условиям. В этом случае имеем:

$$L\{f_k\} = F_k(p), \quad L\{x_k(t)\} = X_k(p)$$

Операторный вид системы уравнений имеет следующий вид:

$$\left. \begin{aligned} pX_1(p) + \sum_{k=1}^n a_{1k}X_k(p) &= F_1(p) + x_{10} \\ pX_2(p) + \sum_{k=1}^n a_{2k}X_k(p) &= F_2(p) + x_{20} \\ &\dots \\ pX_n(p) + \sum_{k=1}^n a_{nk}X_k(p) &= F_n(p) + x_{n0} \end{aligned} \right\}$$

Литература:

1. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления. Для ВТУЗов, Том 2., М.:1985.-560 с
2. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. -Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2000,176 стр.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада n-ўзгараучили ўзгармас коэффициентли чизикли дифференциал тенгламалар системасининг

$$\left. \begin{aligned} x'_1(t) + \sum_{k=1}^n a_{1k}x_k(t) &= f_1(t) \\ x'_2(t) + \sum_{k=1}^n a_{2k}x_k(t) &= f_2(t) \\ &\dots \\ x'_n(t) + \sum_{k=1}^n a_{nk}x_k(t) &= f_n(t) \end{aligned} \right\}$$

бошланғич шартлар $x_k(0) = x_{k0}$, $(k = \overline{1, n})$ ҳолда ечимлари ўрганилади.

Юқоридаги тенгламалар системасининг операторли кўриниши қуйидагича

$$\left. \begin{aligned} pX_1(p) + \sum_{k=1}^n a_{1k}X_k(p) &= F_1(p) + x_{10} \\ pX_2(p) + \sum_{k=1}^n a_{2k}X_k(p) &= F_2(p) + x_{20} \\ &\dots \\ pX_n(p) + \sum_{k=1}^n a_{nk}X_k(p) &= F_n(p) + x_{n0} \end{aligned} \right\}$$

Бу система $x_i(p)$ ларга нисбатан n-ўзгараучили чизикли алгебраик тенгламалар системасидан иборат ва бу системани Крамер усулида ечим келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В этом статье рассмотрен один из способов решения систем линейных дифференциальных уравнений с n переменными:

$$\left. \begin{aligned} x'_1(t) + \sum_{k=1}^n a_{1k}x_k(t) &= f_1(t) \\ x'_2(t) + \sum_{k=1}^n a_{2k}x_k(t) &= f_2(t) \\ &\dots \\ x'_n(t) + \sum_{k=1}^n a_{nk}x_k(t) &= f_n(t) \end{aligned} \right\}$$

с заданными начальными условиями: $x_k(0) = x_{k0}$, $(k = \overline{1, n})$.

Операторный вид системы уравнений имеет:

$$\left. \begin{aligned} pX_1(p) + \sum_{k=1}^n a_{1k}X_k(p) &= F_1(p) + x_{10} \\ pX_2(p) + \sum_{k=1}^n a_{2k}X_k(p) &= F_2(p) + x_{20} \\ &\dots \\ pX_n(p) + \sum_{k=1}^n a_{nk}X_k(p) &= F_n(p) + x_{n0} \end{aligned} \right\}$$

Данная система линейных уравнений с n переменными относительно $x_i(p)$ решается с помощью формул Крамера.

SUMMARY

The article considers the solved system of linear differential equations with n -th variables:

$$\left. \begin{aligned} x_1'(t) + \sum_{k=1}^n a_{1k}x_k(t) &= f_1(t) \\ x_2'(t) + \sum_{k=1}^n a_{2k}x_k(t) &= f_2(t) \\ &\dots \\ x_n'(t) + \sum_{k=1}^n a_{nk}x_k(t) &= f_n(t) \end{aligned} \right\}$$

with the given initial conditions: $x_k(0) = x_{k0}$, $(k = \overline{1, n})$.

The operator form of the system of equations is:

$$\left. \begin{aligned} pX_1(p) + \sum_{k=1}^n a_{1k}X_k(p) &= F_1(p) + x_{10} \\ pX_2(p) + \sum_{k=1}^n a_{2k}X_k(p) &= F_2(p) + x_{20} \\ &\dots \\ pX_n(p) + \sum_{k=1}^n a_{nk}X_k(p) &= F_n(p) + x_{n0} \end{aligned} \right\}$$

This system of linear equations with n variables is solved using Cramer's formulas.

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Исмаилов А.А.

*Старший преподаватель кафедры "Информатика и ИТ"
Чирчикский государственный педагогический институт*

Таянч сўзлар: физика ўқитиш методикаси, мультимедия технологиялари, ахборот технологиялари, компьютер дастурлари.

Ключевые слова: методы преподавания физики, мультимедийные технологии, информационные технологии, компьютерные программы.

Key words: methods of teaching physics, multimedia technologies, information technology, computer programs.

Вступление. Физика является одним из тех учебных предметов, что дает богатый материал для отработки самых разнообразных методов и приемов работы с информацией. Преподавание физики связано с использованием большого объема разнообразной информации, которая делает применение компьютерной техники особенно эффективным, поскольку позволяет очень быстро проработать эту информацию и представить ее в виде таблиц, схем, диаграмм, определить зависимость между разными объектами и явлениями, строением и функциями.

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, являет собой наиболее благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Работа в этом направлении содержит как чисто демонстрационную составляющую, которая дает ученикам расширенные представления о возможностях использования информационных технологий, так и составляющую, которая требует активного приложения учениками знаний, полученных на уроках информатики.

В процессе преподавания физики, информационные технологии могут использоваться в разных формах: мультимедийные сценарии уроков; применение компьютерной лаборатории; проверка знаний на уроке.

Существенным и важным является то, что использование готовых моделей в обучении физике в школе не полностью реализует метод моделирования. Лишь когда ученик сам может строить или осознанно отыскивать разнообразные модели, можно говорить о достижении цели учебы моделированию.

Гипотезе предшествует проблемная ситуация, которая может создаваться на основе физического эксперимента. Решение проблемной ситуации преследует цели:

1. Понимание сущности явления.
2. Установка новых закономерностей и новых свойств объекта.
3. Подтверждение или опровержение результата, который планируется.
4. Оценка условий, при которых можно пренебречь значениями некоторых физических величин или их погрешностями.
5. Выделение новых проблем.

Примеры мультимедийных технологий используемые на уроках физики. Современные образовательные компьютерные программы (электронные учебники, компьютерные задачки, учебные пособия, гипертекстовые информационно-справочные системы - архивы, каталоги, справочники, энциклопедии, тестирующие и моделирующие программы-тренажеры и тому подобное) разрабатываются на основе мультимедийных технологий, которые возникли на стыке многих отраслей знания.

По моему мнению, презентация - это удобная конструкция, в которой легко ориентироваться. Материал в программе удобно располагать отдельными блоками - темами. Каждый урок - это отдельная презентация, в которой заложены все этапы урока. Объем материала разных уроков разный, поскольку в некоторых случаях мы включали в урок дополнительный материал, который поможет учителю избрать наиболее доступный для понимания учеников вариант объяснения.

Собственные сценарии можно подготовить в форме мультимедийных презентаций с использованием программы Power Point из пакета Microsoft Office.

Одним из направлений усовершенствования учебного процесса из физики есть применение имитационного эксперимента (ИЭ). "ИЭ представляет собой воссоздание в мультипликации реальных процессов, которые наблюдаются и явлений с параметрами реального (материального, натурального) эксперимента. Процесс (имитации движения, звука, цифровой информации, изменения цвета, насыщенности цвета и др.) проходит в соответствии с заданными оператором (учителем, учеником) параметрами, что оператор выбирает по своему усмотрению, работая с компьютером в диалоговом режиме".

Мультимедийные сценарии уроков являет собой его мультимедийный конспект, который содержит короткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации.

Можно использовать для демонстраций на уроке flash- анимации.

Прикладное программное обеспечение по физике. В последние годы усиливаются

интерес к поиску новых видов наглядностей, которые глубже отображают логическую структуру научных обобщений. Это наглядность нового поколения, которая создается компьютерными комплексами. Несравненно выросли возможности учителя, который овладел новейшими технологиями: информационными, мультимедийными, телекоммуникационными.

Подытоживая все вышеупомянутое, считаем, что будущее - в системе образования, которая определяется схемой «ученик - технология - учитель», при которой учитель превращается в педагога-новатора, технолога, а ученик становится активным участником процесса учебы.

Можно сформулировать такие требования к программным продуктам:

- компьютерная программа должна отвечать тем же дидактичным требованиям, чтобы и традиционные учебные пособия, таким как: научность, систематичность, последовательность, доступность, связь с практикой, наглядность;
- программа должна функционировать в условиях классно - урочной системы; поскольку в условиях классно - урочной системы обучения учитель является основной фигурой, которая руководит всеми звеньями учебно-воспитательного процесса, компьютерная программа должна выполнять функции инструмента, который помог бы учителю разнообразить формы и методы обучения и этим создать условия для повышения умственной активности учеников, способствовать организации определенных форм деятельности учеников в пределах урока;
- компьютерная программа должна полностью отвечать учебной программе;
- она должна удовлетворять потребности учителей;
- компьютерная программа должна быть понятной как преподавателям, так и ученикам, а информация, которая выносится на экран, восприниматься однозначно;
- управление программой должно быть максимально простым;
- учитель должен иметь возможность компоновать материал по своему усмотрению и в процессе подготовки к уроку заниматься творчеством, а не запоминанием того, в каком порядке будет выводиться информация.
- компьютерная программа должна позволять использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудио фрагменты, анимация, 3D - графика).

В настоящее время Интернет и World Wide Web содержит большое количество узлов с потенциально интересным и актуальным материалом для образования. Однако есть практические трудности с нахождением такого материала, который может быстро включиться в существующие учебные планы. Вообще, интеграция образовательного мультимедийного материала в учебные планы просветительских заведений является одной из самых актуальных проблем.

Следовательно, можно указать на главные препятствия эффективному использованию образовательных инноваций в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы:

- а) слабый потенциал существующих компьютеров в школах;

- б) трудности создания работоспособной взаимодействующей группы техников и педагогов для создания новых образовательных компьютерных продуктов;
- в) наличие небольшого количества ППС, которые могут быть непосредственно введены к существующим учебным планам;
- г) медленная адаптация ППС, которые разработаны в других странах, за счет отличий в языке, культуре, школьных планах;
- д) низкий уровень компетентности учителей в использовании средств компьютерной учебы.

Благодаря технологии средства мультимедиа и гипермедиа, которое бурно развивается, становятся достаточно дешевыми, чтобы устанавливать их на большинство персональных компьютерах.

Применяя на уроках физики мультимедийные технологии, учитель может демонстрировать: микромир, взаимодействия, силы, наблюдать за звездами и так далее, то есть за короткое время демонстрировать процессы, которые проходят на протяжении месяцев, лет и даже веков; знакомить с явлениями имеющими звуковое отражение; проводить практические и лабораторные работы. Все это позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень: повышать статус учителя; внедрять в учебный процесс информационные технологии; расширять возможности иллюстративного сопровождения урока; использовать разные формы обучения и виды деятельности в пределах одного урока; эффективно организовывать контроль знаний, умений и навыков учеников; облегчать и совершенствовать разработку творческих работ, проектов, рефератов.

Литература:

1. Иванов В. Ф., Мелешенко О. К. Современные компьютерные технологии и средства массовой коммуникации: аспекты применения. — К.: ИЗМН, 2006. — 352 с.
2. Использование информационных технологий на уроках физики. Х.: Издательская группа «Основа», 2007. - 192 с.
3. Кремень В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и формирования информационного общества// Информатика и информационные технологии в учебных заведениях. - 2006. - №6. - С. 5-9
4. Крылов И. В. Информационные технологии: теория и практика — К.: Центр, 2006. — 128 с.

РЕЗЮМЕ

Маколада физика ўқитишда мультимедиа технологияларидан фойдаланиш усуллари муҳокама қилинган. Физика фанини ўқитишда касбий кўникмаларни шакллантириш. Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда физика фанини ўзлаштиришнинг субъектив ва долзарб усуллари келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются методы использования мультимедийных технологии в преподавании физики. Формирование профессиональных навыков при обучении предмета физика. Даны субъективные и актуальные способы повышения освоения предмета физика при использовании информационно-коммуникационных техноогии.

SUMMARY

The article discusses the methods of using multimedia technologies in teaching physics. Formation of professional skills in teaching the subject of physics. Given the subjective and actual ways to improve the development of the subject of physics using information and communication technologies.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Марданқулов Ж.А.

Джизакский областной центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, старший преподаватель

Жумаев С.С.

Навоийский государственный педагогический институт, старший преподаватель

Мажидов Ш.А.

Навоийский государственный педагогический институт, преподаватель

Ключевые слова: математические методы, первоначальные математические понятия, дидактические принципы, принцип воспитывающего обучения.

Key words: mathematical methods, pre-mathematical concepts, Didactic principles, the principle of upbringing education.

Таянч сўзлар: Математик усуллар, мавзуга оид тушунчалар, дидактик принциплар, таълим тамойили.

Все модели обучения имеют общую цель - развитие личности учащегося, формирование у него желания и умения учиться: «Миссия новой системы образования четко соотносится и с важнейшими социальными эффектами системы образования - это обеспечение социальной и духовной консолидации нации, конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства».

Математические методы активно используются в экономике, информатике, маркетинге и т.д. Поэтому необходимо решать важнейшую методическую проблему сближения предмета «Математика» с методами, применяемыми на практике. На уроках математики необходимо на доступном для учеников языке обеспечивать действительные взаимосвязи содержания математики с окружающим миром, рекомендовать применение отдельных тем в системных науках, в профессиональной деятельности. Важно формировать у учащихся прочные и осознанные математические навыки – как для дальнейшего изучения математики, так и для решения прикладных задач. Чтобы активизировать их деятельность, необходимо показать связь предмета с их будущей специальностью. Для этого можно использовать следующие приемы:

- включение в урок материалов из другого предмета;
- применение наглядных пособий;
- постановка вопросов с использованием содержания смежных предметов.

Метод обучения следует отличать от средства. Метод тесно связан с деятельностью и вне деятельности не существует. В качестве средств обучения используются учебники, книги, справочники, пособия, технические средства, словари, наглядные пособия. Они могут использоваться для различных целей. Будучи включены в какую-либо деятельность, они дают возможность осуществлять цель деятельности. Использование различных средств в процессе обучения меняет сам метод деятельности. Использование разнообразных средств приводит к изменению структуры учебного метода. Так, включение в рассказ учителя кинофрагментов меняет характер деятельности учителя и учащихся. Отдельные детали метода, его составные элементы называют методическими приемами. Если с помощью метода происходит овладение основным содержанием учебного материала, те или иные методические приемы обе-

спечивают углубленное усвоение отдельных вопросов предмета или темы. В практике можно встретить большое количество разнообразных методических приемов. Некоторые из них являются общими для многих предметов, другие применимы только при обучении данному предмету. Учитель выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить детям необходимые знания, будили их мыслительную активность, развивали и поддерживали у них интерес к учению.

Первоначальные математические понятия не разделяются, как в строго построенной математической теории, на исходные и определяемые. На первоначальном математическом уровне прообразом понятий являются непосредственно реальные объекты, ситуации. Существенное отличие предматематики от математики состоит в том, что в ней применяются лишь одноступенчатая абстракция, в математике же – многоступенчатая.

Дидактические принципы – исходные положения теории обучения, выражающие основные закономерности процесса обучения. Они определяются целями обучения и воспитания, потребностями общественного развития, особенностями учебной деятельности учащихся различных возрастов.

Дидактические принципы (принципы обучения) взаимно связаны и образуют систему. В педагогической литературе встречаются различные варианты системы дидактических принципов, различающейся укрупнением или объединением отдельных принципов или, наоборот, их детализацией, разделением одного принципа на несколько.

Рассмотрим систему, в основе которой – семь принципов: воспитывающее обучение, научность, сознательность усвоения, активность учащихся, наглядность обучения, прочность знаний, индивидуальный подход. Эти принципы детально изучаются в курсе педагогики, поэтому ограничимся лишь кратким рассмотрением сущности каждого из принципов, обращая главное внимание на особенности реализации их в начальном обучении математике.

Принцип воспитывающего обучения

Всякое обучение должно быть воспитывающим, т.е. наряду с определенными обучающими функциями должны осуществляться и воспитательные функции. Отсюда, однако, не следует, что все воспитание сводится к обучению. Наоборот, по-видимому, правильнее будет считать, что обучение является составной частью системы воспитания.

Воспитание в процессе обучения вообще, и математике в частности, имеет своей основной целью формирование у школьника мировоззрения и морали. Как решается эта задача при начальном обучении математике? На этом этапе обучения необходимо прежде всего показать, что всем изучаемым понятиям и фактам соответствуют реальные объекты, свойства и отношения между ними. Именно в начальном обучении иллюстрируется на многочисленных примерах известное утверждение Ф. Энгельса о том, что натуральные числа и геометрические фигуры взяты из реального мира, а не возникли из чистого мышления. Мы неоднократно обращаемся к реальным прообразам количественных отношений и пространственных форм. т.е. начинаем по существу формирование правильных представлений о предмете математики, о том, что математика, как и другие науки, изучает окружающий нас реальный мир.

На уроках математики учитель имеет большие возможности для воспитания учащихся честности, трудолюбия, стремления к преодолению трудностей и т.д. Важнейшим средством воспитания этих качеств являются арифметические задачи,

текст которых выполняет воспитательную функцию. Воспитывающий характер обучения в значительной мере зависит также от методов преподавания.

Научность в обучении

В соответствии с этим принципом учебный материал должен излагаться в последовательности, сохраняющей связи между понятиями, темами, разделами в рамках отдельного предмета, а также межпредметные связи. Таким образом, принцип научности в обучении включает систематичность и последовательность (иногда в педагогической литературе этот принцип называют принципом научности, систематичности и последовательности в обучении).

Научность в обучении математике не означает, что в учебную программу включается система математических знаний в том виде, в котором она существует в науке математике. Применительно к начальному обучению математике принцип научности следует понимать, как отражение в нем определенных математических идей, позволяющее осуществить их раннюю пропедевтику. Такими фундаментальными математическими идеями являются идеи числа, функциональной зависимости, геометрической фигуры, измерения величин, алгоритма.

Свойства натурального ряда – «для каждого числа имеется единственный сосед справа», «для каждого числа, кроме 1, имеется единственный сосед слева», «сосед справа получается прибавлением 1», «сосед слева получается вычитанием 1» - отражают идеи порядковой теории натурального ряда и значения функции прибавления 1 для формирования этого ряда.

В первом классе смысл операции сложения раскрывается через объединение множеств конкретных предметов. При этом неявно используется известное положение количественной теории натуральных чисел:

$$A \cap B = \emptyset, \text{ то } m(A \cup B) = m(A) + m(B)$$

«Открываемая» младшими школьниками зависимость между результатами и компонентами арифметических операций служит пропедевтикой идеи функциональной зависимости.

В начальных классах важно сформировать представление о замкнутости множества натуральных чисел относительно отдельных операций: для любых двух натуральных чисел можно найти их сумму, их произведение, но не для любых двух натуральных чисел можно найти натуральное число, равное их разности или их частному.

Ознакомление учащихся с процедурой измерения отрезков служит подготовкой к усвоению ими в дальнейшем более общих вопросов теории измерения величин.

Сознательность усвоения

Сознательность усвоения понимается как такое овладение учащимися знаниями, которое включает глубокое понимание усвоенного и умение применять его в новых конкретных ситуациях.

Трудности, связанные с реализацией принципа сознательности, обусловлены отчасти тем, что механизм понимания недостаточно изучен. Однако можно все же утверждать, что если ученик понял, какой – то материал, то он должен уметь отвечать на такие вопросы, решать какие – то задачи (важно правильно подобрать соответствующие вопросы и задачи). Если же ученик не справляется с этими вопросами и задачами, значит, он не понял данный материал.

Активность учащихся

Сознательность усвоения предполагает активность учащихся в процессе обучения. Без активной мыслительной деятельности не может быть достигнуто сознательного усвоения знаний. Различают активность в широком и узком смысле. Активность

в широком смысле при обучении математике существенно не отличается от активности учащихся в процессе обучения их другим предметам, т.е. она не затрагивает специфику учебного предмета. Активность же в узком смысле можно понимать, как проявление специфической мыслительной деятельности, характерной для ученого – математика и называемой потому «математической» деятельностью.

На первый взгляд сама постановка проблемы обучения математической деятельности может показаться неправомерной. Действительно, способен ли ученик младших классов школы к математической деятельности? Очевидно, что к математической деятельности на высоком логическом уровне не способен ни ученик 3-го, ни ученик 10-го класса. Но к какой – то математической деятельности, адекватной уровню мышления, способен и первоклассник. Все зависит от того, что мы понимаем под «математической деятельностью».

Когда первоклассник (или дошкольник) образует пары элементов из двух множеств и приходит к выводу, что в одном множестве больше предметов, чем в другом, он уже осуществляет некоторую, хотя и весьма примитивную, математическую деятельность. Усваивая понятие арифметической операции, ученик переходит от действия над множествами конкретных предметов к операциям над соответствующими числами. (числами элементов этих множеств), отвлекаясь при этом от природы предметов. Это тоже математическая деятельность, но на более высоком уровне. Открывая законы действий над числами, отвлекаясь при этом от конкретных чисел, заменяя их буквами (или пустыми окошками различной формы), он осуществляет математическую деятельность на еще более высоком уровне.

Обучение математике может и должно строиться так, чтобы, начиная с первого класса ученик последовательно переходил от одного уровня математической деятельности к другому, более высокому.

Наглядность обучения

Наглядное обучение, по словам К. Д. Ушинского, – такое обучение, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком. Наглядность очень важна при начальном обучении математике в связи с особенностью конкретно-образного мышления младших школьников. В средних и старших классах широко используется символическая деятельность (чертежи, графики, графы, схемы, таблицы и др.). При начальном же обучении математике применяются все виды наглядности: натуральная, символическая и особенно изобразительная. Например, приступая к изучению числа и цифры 5, показывают различные картинки, на каждой из которых изображено множество каких – либо предметов, причем общим для всех этих множеств является лишь то, что каждое состоит из пяти элементов (карандашей, птиц, рыб, мальчиков, автомашин и т.д.). Широкое использование изобразительной наглядности связано с тем, что на начальном этапе обучения математике математические понятия абстрагируются от их реальных прообразов. Используется также символическая наглядность, сначала в сочетании с изобразительной. Так, например, желая показать, что девочек на одной картинке столько же, сколько мячиков, изображенных на другой картинке, проводят стрелки от каждой девочки к одному из мячиков так, чтобы никакие две стрелки не оканчивались у одного мячика. Конечно, эти стрелки можно истолковать, как обозначения выбора мячика девочкой. При формировании представлений об отношениях «меньше», «больше» рассматриваются случаи, когда всем девочкам не хватает мячиков («Леночка плачет, ей не достался мячик») и когда остаются лишние мячики. От этой изобразительно-символической наглядности до чисто символической нагляд-

ности один шаг. Можно и девочек и мячик обозначать какими-нибудь фигурами, например треугольниками, кружочками или просто точками.

Любое средство символической наглядности представляет собой условную знаковую систему, с помощью которой изучаемые свойства предметов, явлений, процессов отделяются от прочих свойств. Таким образом, символическая наглядность является по существу своеобразным языком. Так, например, чтобы стрелки, о которых шла речь выше, стали понятными, необходимо разъяснить, что они обозначают. То же можно сказать и о записях $5+3=8$, $5 \times 3=15$ и т.д. Каждая из них становится наглядной лишь после того, как проиллюстрируют с помощью какой-нибудь реальной ситуации, которую она описывает, т.е. после того, как разъяснена ее семантика (выраженный этой записью смысл).

Часто символическая запись, например, $5 \times 3=15$, может иллюстрироваться с помощью геометрической модели, например, прямоугольника, изображенного на бумаге, длина которого 5, а ширина 3 клеточки. В таком случае легко определить произведение – число клеточек, содержащихся в изображенном прямоугольнике, легко «доказать» свойство коммутативности (переместительности) умножения, сосчитав число клеточек по рядам и столбцам (слово «доказать» взято в кавычки, так как это предматематическое доказательство на частном случае, модели).

Важную роль играет наглядность при формировании математических понятий. Обычно различают две ступени этого процесса: чувственную, состоящую в формировании ощущений, восприятия и представления, и логическую, заключающуюся в переходе от представления к понятию с помощью обобщения и абстрагирования.

Прочность знаний

Сохранение у учащихся в течение длительного времени систематизированных знаний, умений и навыков возможно лишь при осознанном усвоении знаний. Сознательность усвоения обеспечивается активной мыслительной деятельностью, поэтому необходимым условием прочности знаний является приобретение их активным способом. Однако наряду с сознательностью и активностью необходима также соответствующая организация обучения, учитывающая особенности механизма запоминания. Существуют следующие общие дидактические положения: а) запоминание находится в прямой зависимости от повторения; б) память имеет избирательный характер – запоминается преимущественно то, что для нас существенно, интересно; в) материал запоминается лучше, когда раскрываются возможности применения его на практике; г) запоминанию способствует разделение изучаемого материала на небольшие порции по смысловому содержанию с выделением опорных пунктов в форме заголовков, вопросов, математических соотношений; д) эмоционально окрашенный материал запоминается лучше.

Вопрос о том, что должен запомнить ученик из изучаемого материала, гораздо сложнее, чем может показаться на первый взгляд. Совершенно очевидно, что запомнить все невозможно, да и не нужно, если имеется в виду весь школьный курс математики. В курсе же математики начальных классов почти все подлежит запоминанию: таблицы сложения и умножения однозначных чисел, алгоритмы выполнения четырех арифметических действий над многозначными числами и т.д.

Повторение ранее изученного материала перед изучением новой темы является одним из важнейших видов повторения при обучении математике вообще и в начальных классах в частности. Оно способствует лучшему запоминанию, как старого, так и нового материала.

Индивидуальный подход в обучении

При обучении необходимо учитывать особенности мышления каждого ученика, свойства его памяти, отдельных анализаторов (зрение, слух) и т.д. Даже у учащихся одного возраста они различны, поэтому один и тот же материал одни учащиеся усваивают быстрее, а другие медленнее. Все это и обуславливает необходимость индивидуального подхода в обучении.

Если бы можно было как-то «измерить» скорость усвоения математического материала различными учащимися, то разброс был бы намного больше, чем по другим предметам. Ориентирование на «среднего» ученика приводит к отрицательным последствиям. Слабые учащиеся, находящиеся ниже уровня «среднего», становятся неуспевающими, а сильные начинают скучать на уроках и теряют интерес к предмету. Поэтому в условиях классно-урочной системы, когда в классе одновременно обучается 30-40 человек, необходимо осуществлять принцип индивидуального подхода, использовать различные приемы, учитывающие особенности усвоения материала различными учащимися (дифференцированные задания, опережающие, выравнивающие занятия, дополнительные индивидуальные занятия, кружковые занятия и т.д.). Одно из возможных решений проблемы индивидуального подхода связано с использованием в обучении персональных компьютеров.

В структуре методов обучения выделяются, прежде всего объективная и субъективная части. Объективная часть метода обусловлена теми постоянными, неизменяемыми положениями, которые обязательно присутствуют в любом методе, независимо от его использования различными педагогами. В ней отражаются общие для всех дидактические положения, требования законов и закономерностей, принципов и правил, а также постоянные компоненты целей, содержания, форм учебной деятельности. Субъективная часть метода обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся, конкретными условиями. Очень сложным и не вполне еще разрешенным является вопрос о соотношении объективного и субъективного в методе. Диапазон мнений по данному вопросу очень широк: от признания метода чисто объективным образованием до полного отрицания объективных начал и признания метода личным, а поэтому неповторимым произведением педагога. Истина, как всегда, находится между крайностями. Именно наличие в методе постоянной, общей для всех объективной части позволяет разрабатывать теорию методов, рекомендовать практике пути, являющиеся наилучшими в большинстве случаев, а также успешно решать проблемы логического выбора, оптимизации методов. Справедливо и то, что в области методов больше всего проявляется собственное творчество, индивидуальное мастерство педагогов, а поэтому методы обучения всегда были и всегда останутся сферой высокого педагогического искусства.

Таким образом в дидактической литературе встречаются различные определения понятия «метод обучения». Будем исходить из достаточно широко распространенного представления о методах обучения как об упорядоченных способах взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение целей обучения как средства образования и воспитания. Описание каждого метода обучения должно раскрывать: 1) обучающую деятельность учителя; 2) содержание учебной (познавательной) деятельности ученика; 3) связь между ними, т.е. способ,

с помощью которого учитель управляет познавательной деятельностью учащихся.

В дидактике рассматриваются, однако, лишь общие методы обучения, т.е. методы не учитывающие специфики отдельных предметов. Исследование возможностей конкретной реализации общих методов в начальном обучении математике путем их модификации, адаптации с учетом специфики математики и мыслительной деятельности учащихся начальных классов является предметом методики начального обучения математике. Используются также специальные методы обучения, отражающие особенности математического познания.

Специальные методы обучения, и прежде всего метод моделирования (построения математических моделей), в наибольшей степени влияют на формирование и развитие математического стиля мышления.

Литература:

1. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. Ю.К.Бабанский.– М.: Просвещение, 2009.
2. Методика начального обучения математике./под ред. А.А. Соляра, В. Л. Дрозда. М.: 2009.
3. Дидактика средней школы. /Под ред. М.Н.Скаткина. 2-е изд. М., 2002.
4. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 2012.

РЕЗЮМЕ

Мақолада математикадан бошланғич таълимнинг дидактик тамойиллари ўрганиб чиқилган, чунки мактаб ўқувчилари учун замонавий бошланғич таълим концепцияси боланинг шахсий соҳасини ҳар томонлама ривожлантириш билан биргаликда янги билимларни олишга қаратилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются дидактические принципы начального обучения математике, поскольку современная концепция начального образования школьников ориентирована на получение новых знаний в сочетании со всесторонним развитием личностной сферы ребенка.

SUMMARY

The article discusses the didactic principles of primary education in mathematics, since the modern concept of primary education for schoolchildren is focused on acquiring new knowledge in combination with the all-round development of the child's personal sphere.





БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТЎРБИЯ

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЁЗМА НУТҚНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТИЗИМИ

Эшманова Н.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: ўқитувчи, ўқувчи, нутқ, она тили, таълим, кўникма, тафаккур, ёзма, матн, баён, иншо, фаолият, алоқа, маданият, характер, ирода, тасаввур, талаффузи, лугати, синтактик, боғланиш.

Ключевые слова: учитель, ученик, речь, родной язык, обучение, навыки, мышление, письмо, текст, выражение, сочинение, деятельность, общение, культура, формирование, характер, воля, воображение, произношение, лексика, синтаксика, связь.

Key words: teacher, student, speech, native language, learning, skills, thinking, writing, text, expression, composition, activity, communication, culture, formation, character, will, imagination, pronunciation, vocabulary, syntax, communication.

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрири асосида “Таълим тўғрисида”ги Қонуни амалиётга кенг жорий қилинмоқда. Янги Ўзбекистон таълимини ислоҳ қилиш жараёнида, халқ таълими тизимида ҳам мустақил чуқур ислоҳатлар ўтказишга кенг имконият яратилган. Шундай ислоҳатлардан бири ўқувчиларнинг нутқ маданиятини такомиллаштиришга қаратилгандир. Бола нутқининг тўғри шаклланиши асосан бошланғич таълим синфларида босқичма-босқич изга солинади ва у юқори синфларга ўтганида тўлалигича такомиллашади.

Нутқ – тилининг фикр ифодалаш ва алмашиш жараёнларида амал қилиши; сўзловчининг тил воситаларидан фойдаланиш жараёни ва шу жараённинг ҳосиласи. Нутқ киши фаолиятининг тури, тил воситалари асосида тафаккурини ишга солади. Нутқ ўзаро алоқа ва хабар функциясини, ўз фикрини ҳис- ҳаяжон билан ифодалаш ва бошқаларга таъсир этиш вазифасини бажаради. Яхши ривожланган нутқ жамиятда кишининг актив фаолиятининг муҳим воситаларидан биридир, ўқувчи учун эса ёзма нутқ босқичма-босқич мактабда муваффақиятли таълим олиш натижаси ҳисобланади. Болани бошланғич синфданок раво тилга гапиришга, тўғри талаффуз қилишга ва ёзма нутқини шакллантириб бориш лозим. Ўқувчилар ёзма нутқини ўстириш учун ўқитувчилар ўқувчилар тилининг талаффузи, лугати, синтактик қурилиш ва боғланишли нутқини актив эгаллашларида ёрдам берадиган метод ва усуллардан фойдаланиш талаб этилади.

Она тили – боланинг гўдакликдан катталарга тақлид қилиб ўрганган тили, туғма тил[1]. Таълимнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларида тафаккур қилиш, ёзма нутқнинг ифода воситаларини(харфни тўғри ёзиш, бўғин қўчириш, хат бошидан ёзиш) мақсадга мувофиқ тарзда, айна шу тилнинг меъёрларига риоя қилган ҳолда қўллашга ўргатишдан иборат.

Бошланғич синф ўқувчиларини раво тилда гапиришга, ўз нутқида гўзал сўзлардан фойдаланиб, фикрни эркин баён қилишга ўргатиб бориш муҳим.

Бошланғич синфларда ўқувчилар барча дарслар давомида назарий ва амалий билимларни олиш билан бирга жумлаларни тўғри тузиш ва ёзиш, ўзаро муомала қоидалари, фикрни баён этиш, қайта ижодий ҳикоялаш, шеър ёдлаш орқали ёзма нутқ кўникмалари ҳам ривожлантириб борилади. Нутқни тафаккурдан ажратиб бўлмайди, нутқ тафаккур асосида ривожланади. Она тили дарслари болалар лугатини бойитишга самарали ёрдам беради, ёзма нутқга кўникма ҳосил қилишга ўргатади. Ўқиш дарси ва у билан боғлиқ ҳолда олиб бориладиган экскурсия ўқувчиларга табиат ҳодисалари, кишилар ҳаёти ва меҳнати ҳақида билим беради. Она тили дарсида ўқувчи ёзма нутқини шакллантиришга ва фикрлашга кенг имконият яратади. Бошланғич синфдаги бошқа дарсларда ҳам ўқувчилар ёзма нутқи хилма-хил сўзлар билан бойитилади ва кўникма шакллантирилади. Чунончи: Ўқиш, математика, табиатшунослик дарсларида ўқувчи ёзма нутқдан кенг фойдаланади. Ўқиган ҳикоя, эртақлари юзасидан саволлар, масала шартини қисқа ёзув билан ифодалаш каби ёзма нутқ кўникмалари ҳам ривожлантириб борилади. Бошланғич синф ўқувчиларини ўз фикр ва мулоҳазаларини, ўқилган матнни қайта ҳикоя қилишга ва мазмунини ўз тушунчалари орқали ёритиб беришга ўргатишга иложи борица эртароқ бошлаган маъқул. Бунинг учун ўқувчилар матнни оғзаки ҳикоя қилоётганда қўлланган алоҳида сўзларни ёзишдан гапнигарни ёзишга, сўнг матнни қисмларини ёзишга ва иккинчи синфдан бошлаб махсус танланган кичик матн асосида баён ёзишга ўргатилади[3]. Шундай қилиб, бошланғич синф ўқувчиларининг ёзма нутқи ривожланиб илк баён ёзиш кўникма аста-секин ижодий тус олиб малакалари ортиб боради. Бошланғич синфларда 2-синфда ҳажми катта бўлмаган (30–40 сўзли) матн юзасидан ўқитувчи ёрдамида сўроқлар асосида қайта ҳикоя қилиниб баён ёзиш кўзда тутилади. Бошланғич синфларда баён ёзиш билим, кўникма, малакаларини оширишда расмлар асосида ҳикоя тузишнинг ҳам аҳамияти катта. матнни нутқий тайёрлаш, яъни зарур сўзларни ёзиш, сўз бирикмаси, гап ёки боғланишли матннинг айрим қисмини тузиш, имлоси қийин сўзларнинг ёзилишини тушунтириш ва бошқалар.

Бошланғич синфларда ўқувчиларнинг ёзма нутқини ўстириши босқичма-босқич ташкил этилса, бу соҳадаги тадбирлар мунтазам равишда амалга ошириб борилсагина у ўқувчининг бутун вужудига, унинг ҳиссиётига, тасаввурига, ирода ва характериға, ниҳоят фикрлаш фаолияти ва қобилиятиға таъсир этиб, ёзма нутқнинг тўғри шаклланишида катта аҳамиятға эға. Шу йўл билан ёзма нутқ малакаларини ривожлантириш орқали, уларда тўғри ёзиш ва аниқ, мантикий фикр ифодалаш (баён ва иншо ёзишда) салоҳияти шаклланиб боради. Уларнинг ёзма ижодий фаолияти ва истеъдодларини ривожлантириб рўёбға чиқаради. Ўқитувчи ўқувчиларнинг ёзма нутқини ўстириш учун барча машғулотларда уларнинг лугат бойликларини аниқ мақсадға йўналтирилган режа асосида сўзларни ёзма нутқида фаол қўллашға ўргатиш орқали мустаҳкамлаб бориш керак. Ўқувчилар етарли сўз бойлиғига эға бўлмасдан туриб аниқ ва тўғри фикр юрита олмайдилар. Ўргатилган ҳар бир янги сўз ўқувчиларнинг сўз захирасини оширади, фикр ифодалаш имкониятларини кенгайтиради[4]. Шунинг учун ҳам ўқувчилар билан сўз ва унинг маъноларини эғаллаш устида узлуксиз иш

олиб бориш лозим. Бунда синоним сўзларни доимий равишда тадрижий тарзда ўқувчининг нутқига сингдириш алоҳида аҳамиятга эга. Чунончи:

Арик катта чиройли
Ирмоқ улкан гўзал
Ховуз бахайбат сулув

Ўқитувчи сўзларнинг матн ёзишда зарурий элементлари эканлигини ўқувчиларга сингдириб боришни унутмаслиги керак. Ўқувчиларни ёзма баёнга тайёрлаш юзасидан умумий нутққа хос бир қатор махсус ишлар олиб борилгандан сўнг уюштирилган амалий машғулотлар ўқувчи ёзма нутқининг алоҳида такомиллаштишига ёрдам бериш керак. Бунда айниқса ўқувчилар ўзлаштириши лозим бўлган ёзма нутқ онгли равишда мантикий фикрлаш қобилиятини ривожлантириши керак. Сўзларнинг маъносини ёзиш жараёнида қийин бўлса, синонимлардан фойдаланиш жуда муҳимдир. Ўқитувчиларнинг асосий вазифаси ўқувчиларнинг ёзма нутқини ўстиришида ўқув чоракларига режалаштиришда баён ва иншо сонини аниқлаб олиш билан бирга, ёзма ишларнинг характери ҳамда тўғри ёзув машғулотлари тизимидаги ўрнини ҳам белгилаб олиш зарур ҳисобланади. Бунда ёзма нутқ соҳасидаги кўникмаларни оғзаки нутқни ўстириш асосида ҳосил қилиш кўзда тутилади. Болалар ёзма машқларни бажараётганида ўқитувчи баён (иншо)нинг мазмуни, кўриниши юзасидан кўрсатмалар беради, йўл қўйилган камчиликларни бартараф қилишга ёрдам беради.

Замонавий мактабда бошланғич синф ўқитувчиларининг жонли нутқига техник воситалар ёрдамга келади. Улар нутқ ифодалилигини оширади, ҳиссий таъсирини кучайтиради. Ўқитувчи нутқи бу ҳолда гўё бирлаштирувчи бўлиб қолади: у кино, мусиқа, фото ишланма билан бирга идрок этилади. Ўқитувчи сўзи алоҳида тасвирий-ифодавий сифатларни ҳам акс эттиради. Токи ёзма нутқ уни идрок этиш жараёнида зудлик билан тушунишни талаб қилар экан, ўзига хос лексик-грамматик хусусият ҳам касб этади. Ёзма нутқ-ёрқин, шаклан образли, ички эмоционал нутқ. Шу боис у тил воситалари ва услубий хусусиятлар хилма-хиллиги билан фарқ қилади. Ёзма нутқнинг тўқинланганлиги, эмоционаллигининг юқорилиги экспрессив (ҳиссий бўёқдор) лексикани саралаш заруратини кучайтиради.

Ёзма нутқ манбаи ўқувчининг синф олдидаги жамоавий тингловчига мўлжалланган оғзаки жавобларидир. Бироқ бошланғич синфларда шеванинг кенг қўлланилиши натижасида талаб даражасидаги ихтисослашган ўқув ёзма нутқ маданиятига эришиш анча мушкул. Ёзма нутқ оғзаки нутқдан бир қадар шаклланганлиги, сўзларнинг ўта синчковлик билан танлаб олиниши, грамматик жиҳатдан аниқ, лекин мураккаб шаклланганлиги, оғзаки нутқ учун хос бўлган оҳанг, мимика ва қўл ҳаракатларининг бевосита қўллана олмаслиги билан ҳам фарқланади[5]. Шунини таъкидлаш керакки, бошланғич синфларда ўқитишнинг дастлабки йилларида ўқувчиларнинг оғзаки нутқи уларнинг ёзма нутқига нисбатан тўлароқ шаклланган бўлиб, ўқитиш жараёнида алоҳида аҳамият касб этади. Ўқиш ва ёзиш ўқувчилар учун ўрганишнинг махсус шакли бўлиб қолади. Кейинчалик эса улар ўқувчилар учун билимларни ўзлаштиришда бир хил аҳамият касб этади. Савод ўргатиш жараёнида ҳар томонлама баркамол, эркин фикрлайдиган шахсларни тарбиялаш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланган мавжуд шароитда ўқувчилар нутқини ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этади. Ёзма нутқни ривожлантириш шахсни шакллантиришнинг зарурий шартига айланади.

Шундай экан, бошланғич таълимда ёзма нутқ ўстириш муаммоси доимо диққат марказида бўлиши лозим. Дидактик ўйинларни ташкил қилиш орқали ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ўстиришга эришилади. Энг аввало шунини таъкидлаб ўтишимиз керакки, ўқувчиларнинг ёзма ва оғзаки нутқини ўстиришда кичик матн, баён ва

иншо ёзишни ўргатиш ўринлидир. Чунки мустақил ва эркин фикрлаб ўз саводхонлигини ўстириш ўқувчилар учун қизқарли ва сеvimлидир. Шу топшириқлар туфайли ўқувчи энг аввало мактабга, дарсга қатнашга қизиқувчан бўлади. Бундан ташқари, ҳар бир дарсда жавоб беришга ҳаракат қиладиган, пухта фикрлаб сўнгра сўзлайдиган, ўқитувчи томонидан етказиладиган ҳар бир фикрга ўта эътиборли ва ўзгарувчан бўлиб боради.

Ҳар томонлама баркамол, эркин фикрлайдиган шахсларни тарбиялаш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланган мавжуд шароитда ўқувчилар ёзма нутқини ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этади. Ёзма нутқини ривожлантириш шахсни шакллантиришнинг зарурий шартига айланади. Шундай экан, бошланғич таълимда ёзма нутқ ўстириш муаммоси доимо диққат марказида бўлади.

Адабиётлар:

1. Ўзбек тилининг изоҳли лугати // Учинчи жилд. Т.: 2007 Б-65,125
2. Ахмаджонова М. Э. Бошланғич синф ўқувчиларини оғзаки ва ёзма нутқини ўстириш тизими / М. Э. Ахмаджонова, Д. Б. Маматкулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4.2 (138.2). — С. 6-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/138/39265/> (дата обращения: 07.01.2022).
3. Аминов М.Н., Мажидов А. М. Тарбия(ота-оналар ва мураббийлар учун энциклопедия)-Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси "Давлат, 2010.
4. Таълим жараёнида нутқ маданиятини шакллантириш масалалари. Ўзбекистон тилидан доимий 5-анжумани материаллари.-Т.: "Шарк", 1999.
5. Гуломов. А., Қобилова Б. Нутқ ўстириш машғулоти.-Т.: "Ўқитувчи", 1995.

РЕЗЮМЕ

Мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг ёзма нутқини ривожлантиришда она тили дарслари болалар лугатини бойитишга самарали ёрдам бериши, ёзма нутқга кўникма ҳосил қилиши, ўқиш, она тили дарслари ва у билан боглиқ ҳолда олиб бориладиган ёзма нутқини ўстириш борасида фикр юритилади.

РЕЗЮМЕ

В статье на уроках родного языка в развитии письменной речи младших школьников размышляется о том, как эффективно помочь обогатить детский словарь, развить навыки письменной речи, чтения, уроки родного языка и в связи с этим развитие письменной речи.

SUMMARY

The article, the mother tongue lessons in the development of written speech of Primary School students are thought about how to effectively help enrich the children's dictionary, develop skills in written speech, read, native language lessons and in connection with it the development of written speech.

БОЛАЛАР НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Нарманов А.Х.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтини докторанти

Таянч сўзлар: риторика, стратегия, оналар мактаби, ақл ва нутқ, Мурожаатнома, "Янги Ўзбекистон", "Учинчи Ренессанс".

Ключевые слова: риторика, стратегия, школа матерей, разум и речь, Обращение, "Новый Узбекистан", "Третий Ренессанс".

Key words: rhetoric, strategy, school of mothers, mind and speech, Address, "New Uzbekistan", "Third Renaissance".

Кейинги йилларни жамиятимизда туб ўзгаришлар, ислохотлар даври дейишимиз учун етарли асослар бор. 2017 йилда қабул қилинган "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси" 2017-2021 йилларда мамлакатимизни комплекс ривожлантириш, шунингдек, юрт тараққиётини таъминлашининг

устувор жиҳатларини белгилаб берган дастур бўлиб хизмат қилди. Шубҳасиз, 2017-2021 йиллар мамлакатимиз тарихида “Янги Ўзбекистон” жамиятини барпо этиш ва “Учинчи Ренессанс” пойдеворини қўйишдек улуғвор мақсадларга киришилгани билан қолади. Амалга оширилаётган ислохот ва ташаббусларнинг аниқлиги, стратегик аҳамияти ва қамрови нафақат маҳаллий, балки халқаро экспертлар томонидан ҳам эътироф этилмоқда.

Ислохотлар контекстида таълим ва фан соҳасига бўлаётган эътибор алоҳида эътирофга лойиқ. Кейинги беш йил давомида барча турдаги таълим босқичларини тубдан такомиллаштириш бўйича бир қатор Президент фармони ва қарорлари қабул қилинди. Қабул қилинган бу ҳужжатлар амалий жиҳатдан ҳаётга яқинлиги билан ажралиб туради.

Мамлакатимиз Президентимизнинг 2017 йилда Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида: “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади. Унинг учун мия қобилиятини ривожлантириш омиллари пухта таҳлил қилиши зарур. Биз улуғ боболаримизнинг муносиб давомчилари бўладиган етук инсонларни тарбиялаш масаласига, афсуски, етарлича аҳамият бермадик. Нодир талант эгаларини тарбиялаб қамолга етказиш ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканини унутишга ҳаққимиз йўқ. Ривожланган мамлакатлар бугунги юксак тараққиёт даражасига айнан шунинг ҳисобидан етгани – бу ҳам ҳақиқат”, деб таъкидланган.

Албатта, янги фикр ва янги ғояни амалга оширишда сиёсий, иқтисодий ислохотлар билан бир қаторда барқамол авлодни вояга етказиш, уларга жаҳон андозаларига мувофиқ таълим ва тарбия бериш масалалари муҳим аҳамият касб этади.

Таълим муассасаларида, хусусан, умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг коммуникатив компетенцияларини шакллантириш, нутқий кўникмаларини ривожлантириш компетенциявий ва шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг муҳим масалаларидан ҳисобланади. Коммуникатив компетенциялар ўқув фанини пухта ўзлаштириш, ижтимоий муносабатларга киришиш, танқидий ва ностандарт тафаккур тарзига эришиш, ўз фикрини аниқ ва тушунарли баён қилиш билан боғлиқ нутқий фаолият маҳсули экан, ўқувчиларда мазкур компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш масаласига мактабгача таълим даври ва умумтаълим мактабларининг дастлабки босқичларидан катта эътибор қаратиш лозим ва бу, аynи пайтда, ўқувчиларда шахсий компетенцияларни шакллантиришнинг энг муҳим шартларидан бири ҳамдир.

Бола нутқини шакллантириш ва ривожлантириш масаласи педагогиканинг асосий муаммоларидан бўлиб келган. Дарҳақиқат, болалар нутқининг шаклланиши бир қанча омилларга боғлиқ ва уларни таҳлил қилиш мазкур муаммонинг ечимига нисбатан тўғри ёндашувни таъминлайди. Мазкур омиллар сифатида оила ва таълим муассасасидаги муҳит, боланинг руҳий ҳолати, имкониятлари, jisмоний саломатлиги, фаоллиги, ахлоқий ва эстетик сифатларини келтириш мумкин. Бола нутқини ривожлантиришда бой фольклор намуналарининг ўрнини, шунингдек, халқ оғзаки ижодадаги бир қатор жанрларнинг руҳий ва физиологик таъсир имкониятларини илмий-назарий жиҳатдан асослаш бугунги кун тилшунослик, адабиётшунослик, фольклоршунослик, психология ва педагогика каби фанларнинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Мавзунинг бир неча фанлар кесишмасидан жой олиши унинг кенг қамровли илмий муаммо эканлигини кўрсатади.

Олиб борилган илмий иш ва тадқиқотларни таҳлил ҳамда тавсиф этиш бошланғич таълим ёшидаги болалар нутқини такомиллаштиришнинг илмий асослари ва тадқиқ этиш даражасини аниқлаш имкониятини беради.

Бошланғич таълим ёшидаги болалар нутқини ривожлантириш масалаларини тадқиқ этиш мамлакатимизда ўтган асрнинг 50-йилларида бошланган. Бошланғич таълим соҳасини биринчилардан бўлиб ўрганган олимлардан А.В.Никольская маҳаллий миллат болаларига рус тилини ўқитиш контекстида муаммони тадқиқ этади. А.В.Никольская томонидан ўтказилган синов тадқиқотлари (1958-60 йиллар) натижасида бошланғич катта ёшли ўзбек болаларига русча оғзаки нутқни ўргатиш методикасининг асосий мазмуни белгиланган ва унинг асосий масалалари ишлаб чиқилган.

XX асрнинг 70-йилларида А.В.Никольскаянинг илмий раҳбарлиги остида Е.М.Разбаева томонидан амалга оширилган тадқиқотларда бошланғич таълим ёшидаги болаларда ўқилган асарлар асосида катталар меҳнатига ҳурматни тарбиялашда фольклор асарларининг ўрни ёритилган. Хусусан, мазкур тадқиқотда меҳнат ва маросим қўшиқлари воситасида ёшларда ижтимоий фойдали меҳнатнинг инсон камолотидаги ўрни, меҳнатнинг мукамал тарбия воситаси эканлиги, ўзбек халқ оғзаки ижодидан (халқ эртаклари, ўйинлари) фойдаланиш асосида атрофдагиларга адолатли муносабатда бўлишни шакллантириш масалалари ўзбек фольклори намуналари воситасида таҳлил қилинган.

Мазкур тадқиқотлар фольклорнинг инсон маънавий камолотидаги ўрни, хусусан, бола тарбиясидаги аҳамияти нечоғлик катта эканлигини кўрсатади. Дарҳақиқат, “Фольклор барча санъатнинг бошланиши, сарчашмаси, шу сабабли ҳам бошқа кўпгина санъатлар билан уйғунликка эга, шунинг билан бирга ҳеч бирига ўхшамаган ўзига хослиги билан ажралиб турувчи алоҳида санъат туридир. Бу соҳа ўз ичига мусика, ракс, ҳунармандчилик, тасвирий, бадий ва бошқа санъатлар билан боғлиқ тасаввурларни камраб олади. Бошқача айтсак, оғзаки ижод халқнинг ўтмиши, бугуни ва келажagini ўзида ифода этувчи, унинг тақдири билан ҳамбарчас боғлиқ ижодий жараёндир. Шунинг учун ҳам аллоамаларимиз уни эл адабиёти деб атаган. Бирор бир халқнинг қандай халқ эканлигини билиш учун даставвал унинг фольклорига назар солиш лозим бўлади. Ҳар қандай санъатнинг боши фольклорда, деган гап бугун пайдо бўлган эмас. У узок йиллик ҳаётий кузатиш, илмий тажрибанинг ҳосиласи. Ҳақиқатдан ҳам тасвирий, ҳунармандчилик, мусика, ракс, сўз ва бошқа санъат турларининг аввали-боши, юзага келиши бевосита халқ оғзаки ижодига, халқнинг илк тасаввур ва ишончларига бориб тақалади”.

Халқ оғзаки ижоди, шубҳасиз, бола тарбиясида, хусусан, уларнинг нутқини ривожлантиришда катта имкониятлар ва жуда бой қадриятларга эга сўз санъати туридир. Хусусан, унинг эртак, афсона, ривоят, тез айтиш, топишмоқ, мақол каби жанрлари ўқувчи-ёшларнинг дунёқарашини, тасаввурини, тафаккур имкониятларини, хотирасини, рухиятини, нутқини тарбиялашда бемисл аҳамиятга эга эканлиги мазкур жанрларнинг ўзига хослиги ва ички имкониятларида намоён бўлади.

Ўтган асрнинг охири чорагидан ҳозирги кунгача бошланғич синф ёшидаги болаларнинг нутқини ривожлантириш, бунга ижобий таъсир кўрсатувчи омиллар маҳаллий олимлар: Ф.Р.Қодинова, Р.М.Қодинова, Г.Х.Жумашева, Д.Р.Бабаева, Д.Абдурахимова, Л.Р.Миржалилова, Н.С.Нурмухаммедова ва бошқалар томонидан муайян даражада ўрганилган.

Ушбу тадқиқотчилар бола нутқи ва унинг ривожланишини алоҳида ажратилган ҳолда эмас, балки катта ёшли кишиларнинг болага педагогик таъсири билан ўзаро боғлиқликда кўриб чиқадилар. Ушбу ёндашув ўринлидир, зеро фандаги замонавий тадқиқотлар нутқнинг шаклланиши ва ривожланиши муайян ижтимоий омилларга боғлиқ эканлигини, бу тафаккур билан боғлиқ, бироқ у стихияли жараён эмас эканлигини кўрсатмоқда. Демак, бола нутқининг ривожланишига таъсир этувчи омилларни тадқиқ қилиш, уларни таснифлаш, уларнинг таъсир имкониятларини ўқув амалиётига

жорий этиш механизмларини такомиллаштириш долзарб аҳамиятга эга илмий-педагогик муаммолар ҳисобланади.

Ф.Р.Қодированинг тадқиқотларида мактабгача катта ёшдаги болалар нутқини ривожлантиришда нутқ шаклларида фойдаланишнинг педагогик-психологик омиллари, болаларга хорижий тилларни ўргатишнинг лингвопедагогик муаммолари, русийзабон болаларга ўзбек тилини ўргатишнинг услубий хусусиятлари каби масалалар ёритилган. Хусусан, болалар нутқини ривожлантиришда уларнинг сўз бойлигини ошириш устида ишлаш, хотирасини кучайтириш, диалогик нутқ шаклидан фойдаланишнинг услубияти, бадий асарлар, хусусан, халқ оғзаки ижодининг эртақ, ривоят, афсона каби насрий жанрларидан фойдаланишнинг услубий ва педагогик хусусиятлари кенг қўламда таҳлил қилинган.

Р.М.Қодированинг тадқиқотларида эса беш-олти ёшли болалар нутқини рус тилини ўқитиш жараёнида ривожлантиришнинг омиллари тадқиқ этилган. Хусусан, болаларнинг нутқини ривожлантиришнинг педагогик-психологик омиллари, болаларга рус тилини диалогик нутқ воситасида ўқитишнинг услубияти, рус тилини ўқитиш жараёнида болаларда байналминаллик ва ватанпарварлик фазилатларини шакллантириш масалалари таҳлил қилинган.

Хулоса ўрнида шунни айтмоқчимизки, умуман, болалар нутқини ривожлантириш масаласи кенг қамровли ва кўп омилли педагогик муаммо сифатида илмий жамоатчилиқнинг эътиборини кўпдан бери жалб қилиб келмоқда. Уларда муаммо турли хил аспектларда тадқиқ қилинган. Айниқса, бу борада рус педагог олимларининг хизмати катта бўлиб, маҳаллий тадқиқотчилар томонидан хали амалга оширилиши лозим бўлган тадқиқотлар талайгина. Шубҳасиз, болалар нутқини ривожлантириш масаласини турли ракурслар орқали тадқиқ қилиниши ўзининг нафақат илмий, балки амалий аҳамиятига ҳам эга. Хусусан, фольклор асарлари воситасида болалар нутқини ривожлантириш масаласининг хали кенг ўрганилмаганлиги ушбу муаммонинг долзарблигини, заруратини белгилайди.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Мурожаатномаси, 2017 йил 22 декабр
2. Никольская А.В. Воспитание у детей уважения к труду взрослых на основе бесед о прочитанном / М-во просвещения Узбек. ССР. Узбек. науч.-исслед. ин-т пед. наук. - Ташкент: [б.и.], 1958. - 28 с.; 22 см.
3. Разбаева, Э. М. Воспитание у старших дошкольников уважения к труду взрослых на основе использования бесед по прочитанному : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ташк. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Ташкент: [б.и.], 1964. - 26 с.
4. Фольклор – миллатнинг боқий тарихи. Фольклоршунос Жаббор Эшонқул билан мулоқот.
5. Қодирова Ф.Р. Мактабгача ёшдаги русийзабон болаларни ўзбекча сўзлашишга ўргатиш. Т., “Ўқитувчи”, 1997.; Қодирова Ф.Р. Мактабгача ёшдаги болаларни чет тилига ўргатишнинг лингводидактик муаммолари. Ж., “Педагогик таълим”, 2002, № 2.; Қодирова Ф.Р. Қодирова Р.М. Мактабгача ёшдаги болаларга иккинчи тилни ўргатиш методикаси. Т., “Сано-Стандарт” 2004.
6. Қодирова Р.М. Мактабгача ёшдаги болаларда диалогик нутқини ривожлантиришнинг психологик омиллари. Сарноғоч, 1998.; Қадирова Р.М. Формирования интернациональных и патриотических чувств у дошкольников и шестилеток-учащихся в процессе обучения их русской разговорной, речи. Номзодлик диссертацияси автореферати. Т., 1990.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада болалар нутқини шакллантиришда ғарб ва шарқ нотикларининг фикрлари улар берган назарий ва амалий тавсияларини ўрганишб уларнинг нутққа оид фикрлари ва тавсияларини ўқувчи ёшларга етказиш орқали таълим тизимида ҳам ўз самарсини бериши хақида фикр юритилади.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается, как мнения западных и восточных ораторов в формировании речи детей могут быть эффективными в системе образования путем изучения их теоретических и практических рекомендаций и донесения их идей и рекомендаций до учащихся.

This article discusses how the opinions of western and eastern speakers in shaping children's speech can be effective in the education system by studying their theoretical and practical recommendations and conveying their ideas and recommendations to students.

ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАРДА БОШЛАНҒИЧ МАКТАБ ТИЗИМИ ВА ПЕДАГОГИК КАДРЛАР

Аслонова О.П.

ҚаришДУ. Бошланғич таълим кафедраси доценти

Таянч сўзлар: бошланғич таълим, педагогик кадрлар, хорижий давлатларда бошланғич мактаб тизими, касбий фаолият, билим, ўқитувчи.

Ключевые слова: начальное образование, педагогические кадры, система начального образования в зарубежных странах, профессиональная деятельность, знания, учитель.

Key words: primary education, teaching staff, primary education system in foreign countries, professional activity, knowledge, teacher.

Жаҳонда таълим жараёнида кутилган натижага эришишда бошланғич синф ўқитувчисининг шахси, унинг амалий ҳаракатлари муҳим ҳисобланади. Замонавий ўқитувчи касбий компетентцияга, яъни, касбий фаолиятга оид масалаларни ҳал этишда билим ва кўникмаларини амалий тажрибада самарали қўллай олиш қобилиятига эга бўлиши лозим. Маълумки, бошланғич синф ўқитувчи ва унинг ўзига хослиги бу ишнинг умумий стратегияси билан шартланган. Унинг энг асосий вазифаси - ўқувчини турли фаолиятга ва мулоқотга жалб этиш ҳамда уни бу фаолиятнинг субъекти позициясига қўйишдир. Шу каби касбий фаолиятда ўқитувчи шахси мақоми тавсифланади. Бунини хорижий тажрибаларда ҳам кузатишимиз мумкин.

Жумладан, Кореяда бошланғич синф ўқитувчиларнинг ўз касбини ўзгартириши, бошқа касбга ўтиши деярли учрамайди. Шунга қарамай, ҳукумат ўқитувчиларнинг иш ҳақи ставкасини, рағбатлантириш ва баҳолаш усулларини такомиллаштириш, ижтимоий таъминот тизимини мустаҳкамлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш каби чора-тадбирларни ишлаб чиқишни тўхтатмайди. Бу ўқитувчиларнинг руҳий тушқунлигини ва гурурини тиклаш ва маҳоратли ўқитувчиларга муваффақият ҳисси билан ўқитувчилик фаолиятини давом эттиришга ёрдам беради.

Сўнгги йилларда мазкур давлатда ўқитувчиларнинг пенсия ёшини пасайтириш сиёсати, асосан, оммавий ахборот воситаларида акс эттирилган ўқитувчиларнинг салбий қиёфаси билан қўшилиб, умуман ўқитувчиларга нисбатан камситиш ҳиссини уйғотди. Охир-оқибат, ўқитувчилик касбининг янада тушқунлигига олиб келди. Бу эса ўқитувчилар, ота-оналар ва ўқувчилар ўртасидаги алоқани заифлаштиради. Шунга қўра, ўқитувчиларнинг шикоятлари кучайган ва ўқитувчилар ташкилотлари аввалги пенсия ёшига қайтишни талаб қилишда давом этмоқда. Бироқ, ҳукумат бундай сиёсатни олиб қўйиш натижасида юзага келиши мумкин бўлган тартибсизликларни ҳисобга олган ҳолда эҳтиёткор бўлиб қолмоқда. Шундай қилиб, ўқитувчининг пенсия ёши долзарб сиёсий масала бўлиб қолмоқда.

Янги ҳукумат турли соҳалар учун куйидаги вазифаларни танлаб олди ва уларни амалга ошириш жараёнида устувор вазифаларни белгилаб олди. Биринчидан, бошланғич мактаб таълими соҳасида “янги мактаб маданиятини шакллантириш” ва “ўқитувчилик касбини ривожлантириш бўйича комплекс чора-тадбирларни белгилаш” вазифалари белгиланди. Мазкур вазифаларнинг негизида ўқувчиларнинг

ўз-ўзини англаш ва демократик фуқаролик қобилиятини ривожлантириш муҳимлик касб этади.

Ўқитувчилик касбини ривожлантириш бўйича комплекс чора-тадбирлар ўқитувчиларнинг профессионал сифатидаги мавқеини мустаҳкамлаш, мустақиллик ва таълим ҳамжамиятини шакллантириш, ўқитувчиларни таълим фаолиятига тўлиқ жалб қилиш имконини берадиган таълим шароитларини яратишга қаратилган. Иккинчидан, олий таълим соҳаси олдида қўйилган вазифалар “Браин Кореа 21” лойиҳасини илгари суриш ва коллежга кириш тизимини яхшилашга интилиш эди.

«Браин Кореа 21» лойиҳаси биринчи навбатда билимга асосланган жамиятни бошқарадиган ижодий, юқори сифатли кадрларни тайёрлаш учун жаҳон даражасидаги олий ўқув юртлари ва мукамал минтақавий университетларни ривожлантиришга қаратилган эди.

Коллежга кириш тизимини такомиллаштириш вазифаси кириш имтиҳонлари асосидаги таълимдан воз кечиш орқали ўрта мактаб таълимининг асл таълим миссиясини тиклашга ёрдам бериш учун ишлаб чиқилган. Учинчидан, узлуксиз таълим ва касб-хунар таълими соҳасидаги вазифалар “Умрбод таълим тўғрисида”ги қонунни эълон қилиш” ва “Қасбий таълим ва таълимнинг асосий режасини ишлаб чиқиш” бўлиб, улар меритократик жамиятни амалга ошириш учун асос яратишга қаратилган эди.

Ўқитувчилар етишмаслиги муаммоси фақат бошланғич синф ўқитувчиларига тегишли. Бошланғич синф ўқитувчиларининг етишмаслиги ўқитувчиларга номзодларнинг етишмаслиги билан эмас, балки ўқитувчиларнинг пенсия ёшининг кескин қисқариши ва кейинчалик “фахрий пенсия”ни танлаган ўқитувчилар сонининг тез кўпайиши билан боғлиқ. таълим ҳолатини яхшилаш лойиҳаси доирасида амалга оширилаётган синфдаги ўқувчилар сонини камайтириш, ўқитувчиларнинг етишмаслиги ҳозирча давом этмоқда.

Ҳозирги ҳукумат даврида Таълим ва инсон ресурсларини ривожлантириш вазирлиги қошидаги бўлимлар ўқитувчилар сиёсатининг концепциясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш учун жавобгардир.

Бу турли хил ижтимоий тармоқларнинг фикрларини тўплаш ва консенсус яратиш жараёнини ўз ичига олади. Аввал ўқитувчилар сиёсатни ишлаб чиқиш жараёнидан узоқлашган эди. Бироқ, 1999 йилда ўқитувчилар касаба уюшмалари қонунийлаштирилгандан бери турли хил сиёсат масалалари бўйича жамоавий музокаралар олиб борилмоқда. Шунга қарамай, ўқитувчиларнинг қасбий ташкилоти ва ўқитувчилар касаба уюшмаларининг биргаликда мавжудлиги музокаралар олиб боришда такрорлаш муаммоларини келтириб чиқарди ва музокаралар самарадорлигини пасайтирди.

Ҳукумат бошқа касб-хунар йўналишларида ишлаётган билим ва қўникмага эга мутахассисларни чекланган асосда ўқитувчилик касбига жалб этиш режасини ишлаб чиқмоқда. Мухим йўналишлар - ўқитувчилар таълим маассаларида тегишли ўқитувчилар ҳали тайёрланмаган ёки ўқитувчилар билан етарли даражада таъминланмаганлар. Бироқ, ушбу режани амалга ошириш қийин бўлиши кутилмоқда, чунки ўқитувчилар ташкилотлари ўқитувчиларнинг қасбий маҳоратига зарар этказиши мумкинлиги сабабли бунга қарши.

Бошланғич синф ўқитувчилари биринчи навбатда миллий таълим университетларида тайёрланса, ўрта мактаб ўқитувчилари таълим коллежлари, таълим бўлими ва умумтаълим олий ўқув юртларидаги ўқитувчилар малакасини ошириш курслари ва олий таълим мактаблари каби турли каналлар орқали тайёрланмоқда.

Айни пайтда, умуман олганда, педагогик таълим муассасаларининг моддий-техник базаси, ўқув режаси, мутахассислик даражаси бўйича қониқарли сифат даражасига эришмаётгани танқид қилинмоқда. Шундай қилиб, ҳукумат ўқув дастурларини қайта ташкил этиш, баҳолаш ва аккредитация тизимини қабул қилиш, ўқитувчиларни тайёрлаш дастурларини аспирантура даражасига кўтариш ва ушбу муассасаларни умумий интеграциялаш каби турли хил такомиллаштириш стратегияларини қидирмоқда.

Ўқитувчилик сертификати ўқитувчилар таълим муассасаларида алоҳида имтиҳонсиз талаб қилинадиган кредит соатларини олиш йўли билан берилади. Сўнгги пайтларда ўқитувчиларни аттестациядан ўтказиш тизимининг қаттиқлиги ва ёпиқлиги, турли мактаб даражалари ўртасидаги боғлиқликнинг заифлиги, касб-хунар курсларини ўргатадиган сертификат эгаларининг етишмаслиги каби муаммолар юзага келди. Ўқитувчилар малака ошириш курси одатда ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини ошириш учун эмас, балки кўтарилиш воситаси сифатида қабул қилинганлиги сабабли расмий равишда ўтказилишдан норозилик пайдо бўлди. Демак, ҳукумат ўқитувчиларнинг талабларини қондириш учун малака оширишни такомиллаштириш, турли чора-тадбирларни кўриш, жумладан, фан доктори илмий даражасини олиш ва узоқ муддатли чет элда таълим олиш имкониятини ошириш орқали ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини ошириш имкониятини беришга ҳаракат қилмоқда. Корняда Бошланғич ва ўрта таълим бўйича миллий ва умумтаълим мактаблари учун ўқитувчиларни ишга олиш ва танлаш иш билан таъминлаш имтиҳони деб аталадиган очик танлов орқали амалга оширилади. Ушбу тест 16 та шаҳар ва вилоят таълим бўлимлари раҳбарлари томонидан ўқитувчилар таълим муассасаларини тамомлаган ва ўқитувчилик сертификатиغا эга бўлганлар учун ўтказилади.

Ўқитувчиларни тайинлаш “Таълим ва Инсон ресурсларини ривожлантириш вазирлиги”, пойтахт ва вилоят таълим бўлимлари, маҳаллий таълим бўлимлари ва мактаблар ирархияси орқали амалга оширилади. Бу марказий вазирлик ўқитувчилар квотаси белгиланганидан кейин амалга оширилади. Турли мактаблар ўртасида ўқитувчиларнинг тенг тақсимланишига эришиш учун ҳукумат ўқитувчиларнинг дарс соатлари, синфдаги ўқитувчилар сони ва зарур ўқитувчилар квотаси билан таъминлаш тезлигини ҳисобга олган ҳолда тегишли мезонларини ишлаб чиқишга ҳаракат қилади.

Адабиётлар:

1. Аслонова О.П. Таълим жараёнида ўқитувчининг тафаккур тезлиги ҳамда унинг амалиёт билан уйғунлиги. ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. – №1/5. – Б. 121.
2. Аслонова О.П. Детские игры – как средство формирования находчивости. Вестник Университета Российской академии образования. –Россия, 2011. –№2.–С. 145-146
3. Аслонова О. П. Бошланғич синф ўқувчиларининг тафаккур тезлигини аниқлаш электрон дастури ва ундан фойдаланиш методикаси. НамДУ Илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №6 – Б.143
4. Ланьков, А.Н. Средняя школа в современной Кореи // <http://www.school-city.by>

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада хорижий давлатлардаги бошланғич мактаб тизими ҳартомонлама ўрганилган. Шу билан биргаликда хорижий таълим тизими ҳартомонлама таҳлил этилади.

РЕЗЮМЕ

В данной статье проводится комплексное исследование системы начальной школы в зарубежных странах. При этом комплексно анализируется зарубежная система образования.

SUMMARY

This article conducts a comprehensive study of the primary school system in foreign countries. At the same time, the foreign education system is analyzed in a comprehensive manner.



ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

ЎСМИРЛАРДА СПОРТ ЭСТЕТИКАСИГА ОИД ТАСАВВУР ВА ҚИЗИҚИШЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Мардонов Ш.Қ.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти профессори, п.ф.д.

Абдувайитова Д.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти талабаси

Таянч сўзлар: тафаккур, англаш, эътибор, ҳаёл суриш, хотира, ақлий фаоллик, кичик мактаб ёшли ўқувчилар, психикасининг бойиши.

Ключевые слова: мышление, восприятие, внимание, память, воображение, умственная активность, младшие школьники, обогащение психики.

Key words: thinking, perception, attention, memory, imagination, mental activity, primary school students, mental enrichment.

Баркамол шахсни тарбиялашнинг таркибий қисмларидан бири жисмоний тарбия жараёнида ўсмирларни эстетик тарбиялаш ҳисобланади. Умумтаълим мактабларида амалга оширилаётган ўқувчиларни (ўсмирларни) эстетик тарбиялаш айнан мана шу тизимнинг муҳим компоненти саналади. Бунда барча таълимий ва тарбиявий воситалар узвийликда қўлланилади. Жумладан, жисмоний тарбия дарслари ҳамда синфдан ташқари машғулотларда ўсмирларни спорт эстетикаси воситасида эстетик тарбиялаш бир қатор таълимий ва тарбиявий сифатларни шакллантиришни тақозо қилади. Булар орасида спорт эстетикаси назарияси ва тарихини мантиқий жиҳатдан тўғри идрок этиш; профессионал спортдаги чиқишларни тўғри тушуниш ва ундаги эстетик жиҳатларни (спорт эстетикасини) тўғри таҳлил ва талқин этиш, спортга, жисмоний тарбияга бағишланган фаолиятнинг ҳар қандай (ижодий, коммуникатив, ижтимоий фаолият) туридаги тушунча, тасаввур, таассуротлар; спорт тўғрақлари, шўъбалари ва бошқаларда шахсан иштирок этиш эҳтиёжининг шаклланганлиги; спорт эстетикасига оид айрим элементларни, уларнинг умумий машқлар, яхлит чиқишларнинг бажарилиш эстетикаси каби ҳолатларни онгли тарзда кузатиб бориш ва уларни шахсий камолотга сафарбар қила олиш алоҳида аҳамиятга молик. Бунинг учун ўқувчилар, улар билан тарбиявий ишлар олиб бораётган мураббийлар эстетик тарбияга оид билимлар интеграцияси билан қуролланган бўлишлари талаб этилади. Шу нуқтаи назардан мамлакатимизда эстетик тарбия масалаларини педагогик назария ва амалиётдаги аҳолини ўрганиш ва ундан келиб чиққан ҳулосаларни мазкур ишимизда намоён этишни лозим деб топдик.

Ўзбекистан тарихида эстетик тарбия масаласига ҳар доим ҳам алоҳида эътибор

ва ҳурмат билан қараб келинган. Маълумки, ўзбек халқининг ўз турмуш тарзини маданийлаштиришга бўлган интилиши унинг тарихида, хусусан, амалий ва тасвирий санъат тарихида ўз аксини топган. Бу санъат турмушининг функцияларида унинг эстетикасида - инсонлар ҳаётининг гўзал бўлишига хизмат қилиши даставвал бош мезон сифатида намоён бўлган. Шу тариқа улар бир пайтнинг ўзида санъат асари сифатида одамларга эстетик таъсир кўрсатиб келган.

Ўзбекистонда "ўқувчи-ёшларни эстетик тарбиялаш масаласи

XX асрнинг 70-80 йилларида сезиларли даражада ижобий натижаларга эришганини эътироф этиш мумкин. Шу даврларда ҳар икки йилда бир марта республика миқёсида эстетик тарбия муаммосига бағишланган илмий-амалий анжуманлар ўтказиш анъанага айланган эди. Унда эстетик тарбиянинг барча омиллари, жумладан, жисмоний тарбия воситасида эстетик тарбиялаш масалалари ҳам муҳокама қилиб борилар эди.

Муаммонинг педагогик назариядаги ахволини ўрганиш ва таҳлил қилишда бу борада фундаментал тадқиқотларнинг анчагина эканини кўрдик. Жумладан, Ўзбекистонда ўқувчи-ёшларни эстетик тарбиялаш тизimini шаклланиши ва ривожланиши (С.Х.Файзулина томонидан); бу жараёнда қадимий бадий-эстетик анъаналардан фойдаланишнинг педагогик асослари (С.К.Аннамуратова томонидан) каби масалаларнинг очиб берилиши ўқувчи-ёшларни жисмоний тарбия воситасида эстетик тарбиялаш масаласида ҳам қатор йўналишларни очиб берди.

Мамлакатимизда ўқувчиларни эстетик тарбиялаш муаммоларини тадқиқ этишга оид олиб борилган изланишлар унинг айнан синфдан ташқари шаклларига қаратилганлиги жисмоний тарбиядан синфдан ташқари машғулотларда эстетик тарбиялаш ишларининг мазмуни, усуллари, шакли, воситалари ҳусусида муайян тавсияларни беради. Мусиқа маданияти (А.Ҳасанов, Ф.Жўраев), тасвирий ва амалий санъат (А.Восиқов, А.Сулаймонов, К.Досимов)дан тўғарак машғулотларида ўқувчи-ёшларни эстетик тарбиялаш бўйича бажарилган ишларнинг назарий ва амалий аҳамияти билан республикамизда мазкур йўналишдаги ишларнинг сезиларли даражада жонланишини таъминлайди. Аини пайтда ўқувчиларни синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий муассасаларда эстетик тарбиялаш масаласи бўйича мамлакатимиздан ташқарида ўтказилган тадқиқотлардан (А.И.Шахова, И.Ф.Гончаров, Л.Сахаров, Т.Б.Фридман) ҳам таҳлилий хулосалар чиқариш ва улардан республикамиз ўқувчи-ёшларини эстетик тарбиялашда фойдаланиш мумкин. Бироқ синфдан ташқари таълим ва тарбия шакллари, йўналишлари ичида энг самаралиларидан бири бўлишига қарамай, жисмоний тарбия машғулотларининг имкониятларидан тўла-тўқис фойдаланилмапти.

Синфдан ташқари машғулотлар жараёнида жисмоний тарбия бўйича ўсмирларни эстетик тарбиялашда амал қилиниши қатъий талаб қилинадиган бир қатор жиҳатлар жорий этилиши мумкин. Бошқа мамлакатларда, хусусан, Польша, Россия ва Чехияда айнан жисмоний тарбия воситасида ўқувчиларни эстетик тарбиялаш масаласида муайян тадқиқотлар мавжуд. Улар орасида тренер билан тарбия ҳақида суҳбат, гўзалликка ошно бўлиш (Жисмоний тарбия дарсларида эстетик тарбиялаш Н.Е.Шчуркова), жисмоний соғломлаштириш ишлари (В.К.Шурухина)га бағишланган ишларни кўрсатишимиз мумкин.

Ўсмирларни жисмоний машғулотлар жараёнида эстетик тарбиялашда уларнинг ёш ҳусусиятларига алоҳида эътибор берилади, чунки ўсмирлик ёши ғоятда мураккаб ва ҳатто ижтимоий жиҳатдан бир қадар бетакрор бўлади. Шунинг учун ҳам ўсмирларга нисбатан индивидуал (якка тартибда) ва табақалаштирилган ёндашув талаб қилинади. Ўсмирларни эстетик тарбиялашнинг аҳамияти муттасил ортиб

бормокда. Чунки спортни эстетик баҳолаш жисмоний тарбия воситасида шакллантириладиган ва муносабатнинг сабаблари ва регуляторлари сифатида зарурий омилдир. Жисмоний тарбия, шунингдек, қимматли эстетик йўналишларни шакллантиришга ёрдам беради, эстетик-ижодий қобилиятни ривожлантиради, жисмоний тарбия ва спорт, уларга бағишланган фаолият билан шугулланишга бўлган қизиқиш ва эҳтиёжни фаоллаштиради.

Спорт билан жисмоний тарбиялаш вазифаси мазкур тарбиянинг ижтимоий аҳамиятини, шунингдек, унинг ахлоқий ва жисмоний тарбия билан алоқасини аниқлаб беради. Шу сабаб эстетик тарбияда ўсмирларнинг бир-бирлари билан, катталар (ўқитувчилар, тренерлар, ота-оналар, атрофдагилар) билан ўзаро муносабатлари ҳам бошқариб борилади. Ана шу жараёнда ўсмирларнинг маънавий дунёси ривожланади, атроф-муҳитга бўлган объектив муносабати таркиб топади.

Спорт - ўзининг барча турлари билан эстетик тарбия учун бебаҳо материалларни намоён этади. Чунки унда профессионал маҳорат, очик эҳтиросли туйғу, шодлик ҳамда завқланишни келтириб чиқарувчи эстетик жараёнлар мавжуд. Ўсмирлар шахсига эстетик таассуротлар ижобий таъсир этиши учун спорт эстетикасига уларнинг онгли қизиқиши зарур, бу тегишли шароитларда яхлит жисмоний маданиятга айланади.

Жисмоний тарбия билан боғлиқ бўлган ҳар қандай фаолият, ушбу маданият тўғрисида қутаринки эҳтирос, англаб етилган қизиқиш, муайян билим, тушунча ва тасаввурларга асосланган мураккаб жараёндир, энг муҳими - қизиқишни таъсирчан қилиш, уни интилишга, қизиқишлар маркази бўлиб қолган фаолият билан шугулланишга мойилликка айлантиришдан иборатдир. Қизқарли тарихий спорт материаллари, спорт ҳаётидан ёрқин манзаралар, спорт мавзусидаги таассурот қолдирадиган санъат асарлари, воқеаларини қамраб олувчи калейдоскоп, машҳур спортчилар ҳаёти ва ижоди ўқувчи-ёшларда шундай қизиқишни уйғота олади. Ушбу мавзудаги қизқарли материаллар ўсмирларнинг спорт эстетикасига бўлган қизиқишнинг манбаи бўлиши мумкин.

Жисмоний тарбия дарслари ҳамда синфдан ташқари машғулотларда ўсмирларни эстетик тарбиялашнинг муҳим шартларидан яна бири уларда спорт эстетикасига қизиқишни эҳтиёж даражасигача кўтаришдир. Шу билан бирга ўсмирлар ҳаёти ва фаолиятининг барча томонларини қамраб олиш учун маънавий-эстетик ва, албатта, жисмоний қобилиятни ривожлантириш имкониятлари берилиши лозим. Зеро, жисмоний тарбия воситасида эстетик тарбиялаш бир ёқламаликни эмас, балки баркамолликни шакллантиришга қаратилган барча омилларни ишга солишни назарда тутати.

Спорт эстетикасига қизиқини таркиб топтириш бир қатор омилларнинг - фон, муҳит, билиш-англаш, материални ўсмирлар шахсининг когнитив-билиш соҳасига таъсир этиши, биринчи навбатда, ижтимоий-шахсий йўналтирилганлигининг мотивацион таъсир этишини талаб этади.

Спорт эстетикасига билан қизқиш спортнинг исталган турида спорт эстетикасини идрок этиш ва баҳолаш, эстетик ифода элементлари бўйича машқлар, ҳаракатлар бажариш, эгалланган қўникма ва малакални қўллаш билан фаоллаштирилади. Бу ерда иштиёқ муайян психологик-педагогик таъсир остида пайдо бўлган қизиқиш сифатида фаоллашади ва барқарорлашади.

Қизиқишни маъно, психологик ва ижтимоий тушунча сифатида қўриб чиқиш, унинг хусусиятлари, мазмуни ва тавсифи, турлари ҳамда функционалликни ўрганиш асосида спорт эстетикасига нисбатан тавсифни шакллантириш мумкин. Бу спортга яхлит ҳолда, жумладан, эстетик қизиқиш объекти янада чуқурроқ ўзлаштиришга,

ўзини намоён этишга, қарор топтиришга - бундан қувонч ва роҳат қилишга (ҳиссий-ижтимоий ўзини намоён этиш) бўлган ташкилий-иродавий интилишдир.

Жисмоний машғулотларда, танлаган спорт турларида эгаллаган маҳорати – спорт бўйича билим, қуниқма ва малакаларни янада оширишга бўлган эҳтиёж ва қобилиятнинг мавжудлиги ҳам шахсни ўзининг ташқи гўзаллигини оширишга бўлган онгли муносабати ва фаолияти спорт эстетикасининг таснифи тарикасида талқин этилиши мумкин. Шу тарика спорт эстетикасига қизиқишнинг асосий кўрсаткичлари аниқланди: ижобий, ижтимоий-шахсий сабаб; топа олиш-билиш; баҳоловчи-йўналтирилган; эҳтиёжли-фаолиятли.

Спорт эстетикасига бўлган бундай қизиқиш - ўсмирларнинг нафакат жисмоний маданияти, балки умумий маданиятини ҳам ривожлантириш учун муҳимдир. Спорт эстетикасига қизиқиш кўрсатилган кўниқма ва малакаларни ўзлаштириш, усуллари қараб чиқиш, ўсмирларни машғулотлар, лавҳалар, қизиқиш ва қобилиятга оид топшириқларнинг вариантлари билан таништириш ва фаоллаштаришдан иборат. Бунда аниқ мазмунли, ахборотларга бой бўлган ишонтирувчи суҳбат ҳамда эсда қоладиган кўргазмали-расм (иллюстрация) материал муҳим аҳамиятга эга.

Ўсмирларда спорт эстетикасига қизиқишни фаоллаштирадиган суҳбатга шундай талаблар қўйилади: ёшга мувофиқлик; жозибалик; билиш-англаш имконияти - эстетик ифодали, кўргазмали-расм, юқори сифатли материаллар илова қилинган, замонавий ахборотларни қамраб олган ёрқин, унитилмас мазмун; аниқ қўйилган мақсад ҳамда тушунтирилган вазифали суҳбат, муҳими - муайян далиллар билан баён этиш; ўсмирларнинг самимий ва миссий мулоҳазаларини қўллаб-қувватлаш; қулай (шинам) муҳит; ўсмирларга нисбатан шахсий яқка тартибда ёндашувга риоя қилиш мақсадга мувофиқ.

Спорт эстетикасини санъат билан боғлаш ғоятда самарали натижа беради. Чунки, спорт билан санъат ўз хусусиятларига кўра бир-бири билан узвий алоқадор бўлади. Бу алоқадорликни санъатнинг турли кўринишларида кузатиш мумкин: театр (сахна) пластикаси, атлетизм (балет); жасурлик жиҳатидан ўта гўзал ва мураккаб акробатика (цирк санъати) ва ҳоказоларда. Айни пайтда спорт мавзусини театр, кино, тасвирий санъатда тасвирий сюжет сифатида тасвирланиши спорт ва санъатнинг чамбарчас боғлиқлигини аниқлатади. Уларни умумлашган ҳолда спорт эстетикаси деб таърифлаш мумкин.

Спортдаги гўзаллиқни ҳис этиш унга бўлган қизиқишни мустаҳкамлайди, спортдаги гўзаллиқни идрок этиш эса уни янада тушунарли ва барқарор қилади. Спорт эстетикасига қизиқишни мураккаб методлар, оригинал усуллар, турли хил воситалар фаоллаштиради ва улар, агар дарсларни синфдан ташқари машғулотлар билан ўзаро боғланишига кўмак берса, табиийки, муайян мақсадли ва мазмунли яхлит тизимни шакллантиради. Бу эстетик тарбиянинг энг самарали шакллари билан бири саналади.

Қизиқиш - эстетик тарбиянинг асосий компоненти. У махсус таълимий ва тарбиявий воситалар ёрдамида фаоллаштирилади ва доимий қўллаб-қувватланади. Шундагина, ўсмирларнинг спорт эстетикасига бўлган қизиқиши асосида эстетик тарбия ўзининг юқори даражасига етади. Қизиқиш ушбу жараёнда ўсмирлар шахсидаги энг муҳим асосни таъминлайди: маданият, фикрлаш дунёси, жумладан спорт эстетикаси; эстетик идрок этишнинг тезлиги, спорт гўзаллиги, аналитик қобилият ва умуман, айниқса спортдаги қимматли йўналишлар; ижодий қобилият; коммуникатив эҳтиёж; жисмоний қамолотга талаб ҳамда мустақил ўқиш ва энг муҳими улар маънавий оламни бойитади, натижада ҳар томонлама ривожланиш юз беради, бўш вақт ёқимли ва фойдали ўтади, бу эса, жамиятимиз, мамлакатимиз, ҳукуматимизнинг ижтимоий буюртмаси ҳисобланади.

Муаммонинг ижтимоий характер касб этишини яна куйидаги омиллар билан изохлаш мумкин. Таъкидлаганимиздек, жисмоний маданият, айнан маданият, яъни гўзал қоматни таркиб топтириш, мукаммал шахс тарбиясининг асосий шартларидан бири бўлиб келган. Жамиятнинг ўз аъзоларига бўлган бундай талаби ҳозирги кунда ҳам ўз ижтимоий кучини йўқотган эмас. Демак, жисмоний машқлар воситасида эстетик маданиятга интилиш кишилиқ жамияти тараққиётининг барча босқичларида кузатилиб келинади. Айнан мана шу жиҳат уни ижтимоий ҳодиса эканлигини тасдиқлайди.

Шунингдек, жамият тараққиётининг ҳар бир босқичида айнан шу босқичга мос ва хос ижтимоий буюртма берилади. Бу буюртманинг ““бажарувчиси”, талаб этилган шахсни тарбиялаш билан эса педагогика фани шуғулланади.

Ҳар қандай жамиятнинг, мамлакатнинг ривожиди унинг баркамол аъзолари ҳал қилувчи роль ўйнаган, Бу борада спорт ва санъат ўзгача аҳамият касб этади. Уларнинг бир-бири билан туташ нукталарида спорт эстетикаси элементлари таркиб топиб боради.

Мамлакатни, хусусая мустақил Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамятидаги нуфузини оширишда фан ва техника, ишлаб чиқаришнинг барча соҳалари билан бир қаторда маданият, санъат ва спортнинг ўрни ва нуфузи алоҳида ажралиб туради. Шу боис ўқувчи-ёшларда, айниқса ўсмир ёшидаги ўқувчиларда спортга бўлган қизиқиш кескин ошиб бормоқда. Бу қизиқишни тарбиянинг муҳим воситаси сифатида унинг мазмуни ва йўналишини бойитиш, унинг негизида жисмоний камолот билан бир қаторда эстетик тарбия ҳам ётишига эришиш, унда спорт эстетикаси кўрсаткичларидан оқилона фойдаланиш ижтимоий-педагогик муаммо сифатида махсус тадқиқот ўтказишни талаб этади ҳамда ижтимоий педагогик муаммо сифатида мунтазамлик касб этади. Зеро, жамият, инсоният тинимсиз тараққиётда бўлганлиги боис унинг ҳар бир босқичи учун педагогика фани янги муаммоларни ҳал этишда давом этаверади. Жисмоний тарбия дарслари ва синфдан ташқари машғулотларда ўсмирларни эстетик тарбиялаш ҳам ижтимоий-педагогик муаммолар тизимининг таркибий қисмидир. Зеро, баркамол шахс тарбиясида мана шу тизим, мажмуа элементларининг ҳар бирининг ўз ўрни бор.

Адабиётлар:

1. Алиев И. Педагогика ва психология. Тошкент-2012
2. Лукьяненко В.П. Теоретико-методологическое обоснование содержания общего среднего образования в области физической культуры: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – Майкоп, 2002. – 529 с.
3. Муханова Н.В. Развитие познавательной активности учащихся основной школы в процессе преподавания уроков физической культуры. Научный журнал. – Ставрополь, 2015. – № 6 (51). – С. 203-208.
4. Патрикеев А.Ю. Физическая культура. 4 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 373 с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада кичик мактаб ёшидаги болаларнинг онги, идроки, эътибори, дунёни англаши, шунингдек, таъсирчанлик, сезгирлик кабиларнинг ўқувчи ақлий фаолиятига таъсири ҳамда уларнинг ўқувчи психикасини ривожлантириш ва бойитиши тўғрисида фикр юритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье речь идет об особенностях мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения младших школьников, а также особенностях внушаемости, впечатлительности, направленности умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики.

SUMMARY

The article deals with the peculiarities of thinking, perception, attention, memory, imagination of younger schoolchildren, as well as the peculiarities of suggestibility, impressionability, orientation of mental activity of younger schoolchildren to repetition, internal acceptance, creation of suitable conditions for the development and enrichment of the psyche.

ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ФАНИДАН ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ-АҚЛИЙ БИЛИШ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Худойбердиев Б. Р.

Қариш давлат университети

Таянч сўзлар: жисмоний, ақлий, билиш, фаоллиги, маданият, спорт, таълим.

Ключевые слова: физическая, интеллектуальная, познавательная, активность, культура, спорт, образования.

Key words: physical, intellectual, cognitive, activity, culture, sports, education.

Жисмоний маданият фанидан умумий таълим жараёнида билим тизими ўқитишнинг асосий ёндашувларини таҳлил қилиш натижасида қўллаб-тадқиқотчиларнинг фикрларига кўра, талабалар зарур билимларни бевосита асосий ҳаракатлар ва ўйин фаолиятини бажариш жараёнида етарлича эгаллаши мумкин. Жисмоний маданият соҳасидаги умумий ўрта таълимнинг анъанавий тизимида махсус билимлар тизимини шакллантириш ва ўзлаштиришнинг яхлит жараёнини амалга ошириш учун зарур шарт-шароитлар мавжуд эмас. Жисмоний маданият фанидан умумий ўрта таълимда жисмоний-ақлий билиш фаоллигини ривожлантириш муаммосига бағишланган тадқиқотлар, уларнинг мақсадли шакллантирилиши устида олиб борилган тадқиқотларни учратмадик. Мавжуд ёндашувларда жисмоний маданият предметининг ахборот потенциалидан самарали фойдаланишга қаратилган уринишлар учрамайди. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг жисмоний маданият соҳасидаги билим сифати, билим даражаси жисмоний-ақлий билиш фаоллигини ривожлантириш даражасини аниқлашда энг муҳим мезонлардан бири сифатида қаралмайди.

Мазкур ҳолатнинг салбий оқибатларидан бири - жисмоний маданият фанига оид барча ўқув ва амалий умумтаълим тадбирларида бунинг учун қулай педагогик шарт-шароитлар яратиш зарурлиги фақат қайд этилади ҳолос.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқув дастури орқали барча фанларни ўқитиш жараёнида ўқувчилар синф машғулотларида махсус билимларни оладилар ва уларни кейинчалик амалий фаолиятда мустаҳкамлайдилар.

Бу ҳолат “Жисмоний маданият” фани учун тегишли эмас. Шу билан бирга, у асосий умумий ўрта таълим предмети мақомига эга бўлиб, таркиби жиҳатидан жуда хилма-хил ва мазмуни қийин бўлган назарий материални ишлаб чиқишни назарда тутати, уни тўлиқ ўқитиш ва ўзлаштириш учун тегишли шарт-шароитларни ташкил қилишни талаб қилади. Бирок, анъанавий педагогика амалиётида ушбу турдаги муаммоларни ҳал қилишда мос бўлган аудитория шакллари мазкур фан учун таълим муассасаларининг аксариятида қабул қилиниши мумкин эмас деб ҳисобланади.

Жисмоний маданият фанидан умумий ўрта таълим мактаблари тизимида жисмоний-ақлий билиш фаоллигини ривожлантиришнинг назарий асосларини таҳлил қилиш натижасида кўпчилик тадқиқотчилар ва амалиётчилар фикрига кўра, ушбу муаммони ҳал этишни жисмоний маданият фанида фақатгина бир вақтда - амалиётда, уларнинг ҳаракат зичлиги учун ҳаракат фаоллиги ҳажмини камайтирмасдан амалга ошириш зарурлиги аниқланган.

Жисмоний маданият предмети ўқув жараёнида жисмоний-ақлий билиш фаоллигини ривожлантиришнинг зарур шакли бўлган, назарий материални тўлиқ ўргатмасдан туриб ўтказиладиган амалий машғулотлар етарли даражада самарали бўлмайди.

Шу муносабат билан, пайдо бўладиган зиддиятли ҳолатга эътибор қаратиш лозим бўлади. Бир томондан, ДТС малака талабларида жисмоний маданият бўйича умумий ўрта таълимда ушбу ўқув фанининг намунали дастурлари назарий мазмунни мавжудлигини уни ўзлаштиришни ва кўникмаларни шаклланишини назарда тутати. Бирок, бошқа томондан, буларнинг барчасига фақат битта турдаги - амалий жисмоний маданият дарсларини ўтказиш жараёнида эришиш тақлиф этилади. Бундан ташқари,

энг муҳимларидан бири катъий амалга ошириш “Жисмоний маданият” фанини ўқитишнинг бир қиймати услубий тамойиллари бўлиб, унга мувофиқ назарий ва амалий-услубий билимларнинг яхлит мажмуасини мулоқот қилиш моторли зичлигига зарар этказмасдан амалга оширилиши керак [4].

Жисмоний тарбия машғулотларида юқори ҳаракат зичлигини сақлашга гипертрофияланган эътибор натижасида ўқувчилар мазкур предмет бўйича дастурий материалида келтирилган - назарий йўриқномавий методик билим ва қўникмаларнинг зарур ҳажмини олиш ҳамда сифатли ўзлаштириш, ўз танасининг хусусиятларини билиш, уни мустаҳкамлаш усулларига эга бўлиш.

Бундан ташқари, “Жисмоний маданият” фани бўйича ўқув-тарбиявий ишлар жараёнига назарий, йўриқномавий, методик билим ва қўникмаларга ўргатиш усулларини жорий этиш самарадорлигини аниқлаш бўйича олиб борилган тадқиқотларнинг етарли эмаслиги билан боғлиқ. Бунинг асосий сабабларидан бири жисмоний маданият бўйича умумий ўрта таълим мактаблари амалиётида шахснинг ҳар қандай мураккаб амалий фаолияти муқаррар равишда назариядан фойдаланишни назарда тутувчи маълум бир ҳақиқат ҳалигача эътиборга олинмаганлигидир. Чунки, ўз навбатида, ҳар қандай назария амалиёт билан қўллаб-қувватланиши керак. Билим ўз-ўзидан ўқувчилар томонидан кадрият сифатида қабул қилинмайди. Улар фақат шахсий аҳамиятга эга бўлган ва амалий фаолият жараёнида қўллаш мумкин бўлган билимларни кадрлашди холос. Ҳаётий тажрибага таяниш, бу билимни кадриятга айлантиришнинг асосий усулидир.

Жисмоний маданият фанидан билим сифати, билим даражаси жисмоний тарбия ва спорт фаолияти соҳасида билим фаоллигини шакллантириш мезонлари нуктаи назаридан ўз табиқини топмайпти. Бу муҳим сифатни жисмоний маданият воситасида шакллантириш, бошқа ўқув фанларини ўқитиш жараёнида жисмоний-ақлий билиш фаоллигини ривожлантиришнинг энг муҳим омили ва мезон сифатида қаралиши амалиётда учрамайди.

“Буюк дидактика” асарининг муаллифи Я.А. Коменский мактаб муаммолари ва олимлар томонидан таклиф қилинган уларни бартараф этиш усулларини “бемор ва шифокор” ўртасидаги ҳолат сифатида таққослаб, агар анъанавий дорилар узок вақт давомида беморга ёрдам бермаса, шифокор беморга даволаш усули етарли даражада ўрганилмаган бўлсада “янги” дорини таклиф қилади, бемор эса бошқа йўл йўқлигидан касалликни енгиш учун бу таклифга рози бўлади.

Мактаб жисмоний маданиятининг кўплаб “доимий” муаммоларини ҳал қилиш учун жисмоний машқларни ўқувчиларнинг жисмоний табиатига бевосита таъсир қилиш уришларида “боғланиб қолмасдан”, балки янги ёндашувлардан фойдаланишни таклиф қилинади. Бундан ташқари, бу ёндашув кўп йиллар давомида қутилган ижобий натижаларни бермади, ўзининг барча номувофиқлиги ва бефойдалигини кўрсатди.

Жисмоний маданият таълимини ислоҳ қилишнинг асосий қондаларини амалга оширишда умумий ўрта таълим ДТС малака талабларига мувофиқ жисмоний маданият соҳасидаги умумий таълим муаммоларини самарали ҳал қилиш мумкин. Таълим нафақат ўқувчиларнинг жисмоний табиатига самарали таъсир кўрсатиши, балки уларни қундалик ҳаётда унинг ҳолатини мувофиқлаштириш учун жисмоний маданият орқали танага таъсир қилишнинг махсус билимлари, услубий қўникмалари ва усуллари билан таъминланиши зарурлигини аниқлатади. Юқорида қайд этилган муаммоларни бартараф этиш «Жисмоний маданият» фанининг умумий таълим салоҳиятидан тўлиқ фойдаланиш шароитида амалга оширилиши мумкин.

Умумий ўрта таълимда жисмоний-ақлий билиш фаоллигини ривожлантириш муаммоси ҳолатининг юқоридаги таҳлили уни ҳал қилишда ҳар қандай ўқув предметининг ахборот компонентининг алоҳида ўрни борлигидан, шунингдек, умумий педагогиканинг кўплаб муҳим қондаларидан далолат беради. Мазкур муаммо билан боғлиқ бўлган ҳолатлар ҳали ҳам педагогиканинг назарияси ва амалиёти да старли даражада ўрганилмаган. Бу ҳолатнинг салбий оқибатларидан бири шу пайтгача жисмоний-ақлий билиш фаоллигини ривожлантириш амалиётида “Жисмоний маданият” фанининг

билимлар тизими, интеллектуал, умумий тарбиявий салоҳиятидан амалда фойдаланил-маганлигидадир.

Жисмоний маданият воситасида жисмоний-аклий билиш фаоллигини ривожлантиришнинг мавжуд педагогик назарияси ва амалиётида аслида бошқа фанларни ўқитиш жараёнида ушбу муаммони ҳал этишнинг муҳим ва самарали воситаси сифатида қаралиши кузатилмади. Мавжуд вазият уни ҳал қилишни сезиларли даражада мураккаблаштиради ва ушбу йўналишда, хусусан, жисмоний маданият соҳасида умумий таълим жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаоллигини самарали шакллантиришга ёрдам берадиган педагогик шарт-шароитларни яратиш бўйича кейинги тадқиқотларни талаб қилади.

Шундай қилиб, махсус адабиётларни таҳлил қилиш натижасида жисмоний маданият соҳасидаги умумий таълим жараёнида жисмоний-аклий билиш фаоллигини ривожлантириш бўйича вазифаларни сифатли ҳал қилиш учун бир қатор омилларнинг мавжудлиги тўқсинлик қилиши аниқланди. Улардан асосийлари:

- “Жисмоний маданият” ўқув предметининг умумий таълим функциясини бажара олмаслиги;
- жисмоний маданият бўйича ўқув фаолиятини ташкил этиш жараёнида махсус билимларни ўргатиш бўйича мақсадли, тизимли ишларнинг учрамаслиги;
- билишда мустақилликни шакллантириш ва уни намоян қилиш учун зарур педагогик шарт-шароитларнинг йўқлиги қабиладир.

Шундай қилиб, мактаб жисмоний маданиятининг бир қатор энг муҳим муаммоларини муваффақиятли ҳал қилиш факат жисмоний маданият соҳасида умумий таълим жараёнини ташкил этишнинг хусусиятлари қайта кўриб чиқилган тақдирдагина бартараф этилиши мумкин. Бунда фундаментал омиллардан бири - “Жисмоний маданият” фанининг умумий таълим салоҳиятидан кенг фойдаланишдир. Унинг назарий мазмунини сифатли ўргатиш ҳисобига ўқувчиларнинг жисмоний-аклий билиш фаоллигини ривожлантиришдаги муаммоларни муваффақиятли ҳал этишнинг асосий шarti бўлади.

Адабиётлар :

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 187 с.
2. Драндров Г.Л. Интеграция физического и познавательного развития детей 6-7 лет в процессе обучения двигательным действиям: монография. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – 113 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в двух томах. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
4. Лукьяненко В.П. Теоретико-методологическое обоснование содержания общего среднего образования в области физической культуры: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – Майкоп, 2002. – 529 с.
5. Муханова Н.В. Развитие познавательной активности учащихся основной школы в процессе преподавания уроков физической культуры. Научный журнал. – Ставрополь, 2015. – № 6 (51). – С. 203-208.
6. Патрикеев А.Ю. Физическая культура. 4 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 373 с.
7. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре: к учебникам А.П. Матвеева, М.Я. Виленского и др.: 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 271 с.

РЕЗЮМЕ

Махсус адабиётларни таҳлил қилиш натижаси шуни кўрсатадики, жисмоний маданият соҳасида жисмоний-аклий билиш фаоллиги – жисмоний маданият ва спорт жараёнига муносабатини тавсифловчи шахснинг сифатидир.

РЕЗЮМЕ

В результате анализа специальной литературы выявлено, что физическая-интеллектуальная познавательная активность в области физической культуры – это качество личности, характеризующее его отношение к процессу физкультурно-спортивной деятельности.

SUMMARY

As a result of the analysis of special literature, it was revealed that physical-intellectual cognitive activity in the field of physical culture is a personality quality that characterizes his attitude to the process of physical culture and sports activity.

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ» № 1/1**
Нөкис — 2022

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Н. Абдукаримов

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 06.06.2022. Форматы 60x84¹/₁₆

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шертли б.т. Нашр. т. Нусқасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.

Тошкент ш., Ҳ. Бойқаро, 51