

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2022

2-son

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

S.Akbarova	71	Kredit-modul tizimida ta'limning samaradorligini oshirishda raqamli texnologiyalarni qo'llash
Y.Sultanov	76	3D texnologiyasi asosida "Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalashtirish va avtomatlashtirish" fanini o'qitishning metodikasini takomillashtirish
	MILLIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI	
B.Narzullayeva	80	Millatlararo do'stlik aloqalarini rivojlantirishda mahallaning o'rni
S.Muxammadiyeva	83	Talabalarni tarbiyalashda Ahmad Yassaviyning e'tiqod tarbiyasi haqidagi fikrlaridan foydalanish
	TA'LIMDA MENEJMENT	
F.Jumanova	87	Yangi O'zbekistonda bo'lajak o'qituvchilarning boshqaruv kompetentligini rivojlantirish mazmuni
	HUQUQ VA HUQUQIY TARBIYA	
M.Jo'raxo'jayev	90	Imkoniyati cheklangan bolalar uyda yakka tartibdagi ta'limni tashkil etishning me'yoriy-huquqiy asoslari
	MAKTABGACHA TA'LIM	
G.Nazirova V.Ganiyeva	95	Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy kompetensiyani shakllantirish yo'llari
D.Ganiyeva	99	Maktabgacha yoshdagi bolalarni aqliy rivojlantirishda intellektual o'yinlarning ahamiyati
S.Achilova	103	Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy fazilatlarini rivojlantirish xususiyatlari
D.Xalkuziyeva	107	Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga axloqiy-irodaviy tayyorlashning pedagogik va psixologik jihatlari
G.Mo'minova	110	Maktabgacha yoshdagi bolalar axloqiy va irodaviy fazilatlarini tarbiyalashda o'yinning ahamiyati
Sh.Ibragimova	114	Maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv, intellektual va shaxsiy rivojlanish sohalari
F.Abdug'opirova	119	Kognitiv faoliyatni rivojlantirish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlash – pedagogik muammo sifatida
	PSIXOLOGIYA	
N.Abdullayeva	124	O'smir o'quvchilarda mustaqillik fenomeni va uning konformlilik orqali tushuntirilishi
	QIYOSIY PEDAGOGIKA	
K.Abrorxonova D.Yunusova	127	O'zbekiston ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida Finlandiya tajribasidan foydalanish istiqbollari
	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Г. Тожибоева	131	Диагностика профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в вопросах развития речи школьников
	МЕНЕЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ	
A. Маргупов	138	Управленческая деятельность – как необходимая составная часть руководителя

Гульмира ТОЖИБОЕВА,
старший преподаватель Чирчикского государственного
педагогического института Ташкентской области

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

Annotatsiya

Maqolada bo'lajak boshlang'ich maktab o'qituvchilarining nutqni rivojlantirish uchun kasbiy kompetentligini diagnostika qilish muammolari ko'rib chiqiladi va kasbiy kompetensiyaning tarkibiy qismlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar. Mahorat, o'qituvchining shaxsiyati, pedagogik kompetentlik, kasbiy tayyor-garlik, refleksiya, introspeksiya, nutqni rivojlantirish, diagnostika, so'roq.

В статье рассматривается проблемы диагностики профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов по развитию речи, анализируются компоненты профессиональной компетентности.

Ключевые слова. Мастерство, личность учителя, педагогическая компетентность, профессиональная подготовка, рефлексия, самоанализ, развитие речи, диагностика, анкетирование.

The article deals with the problems of diagnosing the professional competence of future primary school teachers for the development of speech, and analyzes the components of professional competence.

Key words. Mastery, teacher's personality, pedagogical competence, professional training, reflection, introspection, speech development, diagnostics, questioning.

Мастерство педагога заключается в его профессиональной компетентности, знаниях и навыках, которые он дает своим ученикам. При рассмотрении профессиональной компетентности учителя на первый план ставится личность самого педагога. Личность учителя – ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы – определяют сущность педагогической деятельности.

В начале XX века П.Ф.Каптерев специально подчеркивал, что “личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства личности педагога будут повышать или понижать воспитательное влияние его на результаты обучения”. Личностные качества педагога тесно связаны с профессиональными, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки и связанных с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику профессиональных и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, необходимых для осуществления

определенного рода деятельности, связанной с принятием решений.

Среди профессиональных качеств И.П.Подласый выделяет научную увлеченность, любовь к своему профессиональному труду, эрудицию, владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическую подготовку, общую эрудицию, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие качества.

Профессиональная деятельность учителя начальной школы характеризуется учетом многообразия контекста при передаче знаний, учетом сложного комплексного характера учебных ситуаций, делающих невозможным прямой перенос знаний в практику. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает задача подготовки педагогов-профессионалов, а не просто исполнителей и узких специалистов в такой сложной области как обучение детей тем или другим дисциплинам. Специфика подготовки профессиональных педагогов начальной школы сегодня диктуется потребностью в кардинальных изменениях существующей системы образования. По каким же направлениям должна осуществляться профессиональная подготовка учителей.

Среди этих направлений в качестве главных называются следующие:

- совершенствование знаний педагогов по дисциплине, которую он ведет;
- развитие коммуникативных способностей учителя;
- развитие способности педагога к рефлексии, прежде всего, как способности оценивать качество и недостатки собственной деятельности.

Мы считаем, что особое внимание следует обратить на проблему глубокой педагогической подготовки компетентного учителя-профессионала. Необходимо обеспечить формирование и развитие у будущего учителя начальной школы компетентности в отношении различных сторон его многофункциональной деятельности как педагога-профессионала.

Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов складывается из мотивационного, инструментального и личностного компонентов:

мотивационный – ценностные установки самореализации

в профессиональной деятельности, самообразовании и саморазвитии;

инструментальный компонент предполагает умение применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности;

наличие специфических навыков, позволяющих воспринимать и оценивать педагогическую ситуацию;

умение организовать педагогический процесс в различных социокультурных условиях;

профессионально-диагностические действия, позволяющие будущему учителю преобразовывать учебный материал в диагностический;

владение основами проективных действий, цель которых заключается в создании гибкой системы организации жизнедеятельности младшего школьника.

Данная система включает в себя особенности развития ребенка в процессе взаимодействия с учителем, со сверстниками, с родителями; личностный компонент включает качества, свойства и способности личности к самовыражению, самосовершенствованию, самоконтролю, самоанализу, профессиональному росту.

Мы считаем, что профессиональная компетентность учителя начальных классов

оценивается уровнем развитости следующих профессионально-педагогических умений: дидактическая; каллиграфическая; методическая; проектная; психологическая; организаторская и т.д. Рассмотрели проблему развития методических умений. Нами была разработана диагностика профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы по вопросам развития речи младших школьников. Она включает в себя самооценку педагогов своей компетентности, которая выявляется в анкетировании, и оценку практической реализации задач речевого развития младших школьников, которая проводится на основе наблюдения за деятельностью будущего педагога.

Цель диагностики: изучение профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы по вопросам развития речи детей в учебной деятельности.

Задачи диагностики:

1. Выявить профессиональную компетентность учителей начальной школы по вопросам развития речи детей.
2. Изучить профессиональную компетентность будущих учителей начальной школы в руководстве учебной деятельностью детей по развитию речи.
3. Определить содержание методической работы с учителями начальной школы по вопросам развития речи учеников в учебной деятельности.
4. Создать профессиональную мотивацию будущих учителей начальной школы в решении задач речевого развития учеников.

Диагностика включает в себя два компонента:

- анкетирование будущих учителей начальной школы по вопросам развития речи детей;
- наблюдение и оценка практической реализации задач развития речи.

Процедура проведения анкетирования: вопросы носят открытый и закрытый характер. Будущим педагогам предлагается в закрытых вопросах выбрать из предложенных вариантов ответов те, которые они считают правильными. При ответах на открытые вопросы они указывают свои варианты.

Приведем пример анкеты по развитию речи детей 7 лет, которая может быть адаптирована на любой возраст учеников.

Анкетирование будущих учителей начальной школы по вопросам речевого развития детей 7 лет:

1. Выберите из предложенных вариантов основные направления развития речи семилетнего ученика (несколько вариантов ответов):
 - воспитание звуковой культуры речи;
 - развитие словаря;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие диалогической формы связной речи;
 - развитие монологической формы связной речи;
 - ознакомление с художественной литературой;
 - подготовка к обучению грамоте.
2. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности звукопроизношения детей 7 лет (несколько вариантов ответов):
 - ребенок произносит все звуки родного языка;
 - ребенок произносит звуки а, о, у, и, ы, э, м, н, в, ф, т, д, к, г, й
 - ребенок произносит звуки а, о, у, и, ы, э, м, н, в, ф, т, д, к, г, й, с, з, ц
 - ребенок произносит звуки а, о, у, и, ы, э, м, н, в, ф, т, д, к, г, й, с, з, ц, ш,

ж, щ, ч

- нечеткость дикции;
- замены шипящих свистящими;
- замены звуков р, л на й, в
- путает слоговую структуру слова в многосложных и малознакомых словах;

3. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности фонематических процессов детей 7 лет:

- речевой слух функционирует полностью;
- сформированы умения звукового анализа;
- сформированы умения звуко-слогового анализа и синтеза;
- сформированы умения звуко-слогового анализа и синтеза;
- речевой слух не сформирован.

4. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности развития словаря детей 7 лет (несколько вариантов ответов):

- пассивный словарь больше активного;
- в словаре в основном содержатся слова, относящиеся к лексическим темам «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»;
- в словаре в основном содержатся слова, относящиеся к лексическим темам «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Растения», «Профессии», «Инструменты»;
- трудности в употреблении прилагательных, наречий, причастий;
- дети владеют обобщающими понятиями: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Растения», «Профессии», «Инструменты».

5. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности грамматического строя речи детей 7 лет (несколько вариантов ответов):

- владеет наиболее частотными формами словоизменения;
- владеет наиболее частотными формами словообразования;
- трудности в образовании форм имени существительного РП, ВП, ПП, особенно во множественном числе; глаголов в повелительном наклонении, форм имени прилагательного;
- трудности в использовании несклоняемых существительных;
- неправильный порядок слов в предложении.

6. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности развития связной речи детей 7 лет (несколько вариантов ответов):

- умеет отвечать и задавать вопросы;
- поддерживает беседу со взрослыми;
- поддерживает беседу со сверстниками;
- умеет общаться в паре, группе, коллективе;
- владеет формулами речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности;
- владеет формулами речевого этикета во всех близких ребенку ситуациях общения;
- умеет пересказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки;
- умеет составлять высказывание из личного опыта из 3-4 предложений;
- умеет описывать;

-
- умеет рассуждать;
 - умеет составлять повествования.
7. С какими методиками и технологиями развития речи детей младшего школьного возраста вы знакомы?
8. Перечислите наиболее эффективные методы и методические приемы развития речи ребенка младшего школьного возраста.
9. Оцените значение игровой деятельности в развитии речи детей:
Высокое. Среднее. Низкое.
10. Оцените, как часто вы используете сюжетно-дидактическую игру в решении задач речевого развития детей:
- постоянно, каждый день;
 - регулярно, время от времени;
 - не используя, дети играют самостоятельно.
11. Какие компоненты входят в структуру сюжетно-ролевой игры?
12. Какие авторские методики руководства сюжетно-ролевой игрой вы знаете?
13. Выберите из предложенных вариантов возрастные особенности развития речи у первоклассников:
- знает 3000 слов на родном языке;
 - логическая связь в сюжете рассказа;
 - различает жанры фольклора.
14. Краткая характеристика состояния речи детей 6-7 лет
- довольно большой запас слов
 - речь детей часто бывает бедной;
 - в общении они активно пользуются значительно меньшим количеством слов. их обиходный, активный словарь ограничен;
 - нередко дети употребляют слова и выражения некстати, неточно, вкладывая в слово свой смысл;
 - в отдельных случаях словарь детей засорен просторечными словами и оборотами;
15. Выберите из предложенных вариантов возрастные особенности развития речи в знании сказок
- знает 5-6 коротких сказок;
 - подсказывает действиями с предметами;
 - меняет голос героев;
 - предлагает другой конецсюжета;
 - в 7 лет знает 3500 слов.
16. Выберите из предложенных вариантов возрастные особенности развития ролевых отношений у детей 7 лет:
- ребенок в ролевые отношения не вступает;
 - дети играют по 2-3 человека, берут на себя роль, но главными остаются реальные отношения;
 - дети играют до 5 человек, берут на себя роль, главным являются ролевые отношения;
 - дети играют большими коллективами, главными являются ролевые отношения.
17. В начальной школе работа по развитию речи строится по следующим направлениям:
- работа над звуковой стороной речи;

- словарная работа (обогащение, уточнение и активизация словарного запаса);
- работа над предложениями и словосочетаниями в плане развития речи;
- развитие связной речи.

18. Условиями речевого развития младших школьников являются:

- формирование потребности в высказывании, повышение речевой мотивации, формирование желаний выразить свои мысли и чувства, требующие определенной организации коммуникативно – деятельностного подхода к обучению;
- наличие содержательной основы для высказывания, предполагающее работу по расширению и уточнению представлений детей об окружающем мире;
- освоение детьми языковых средств, необходимых для создания конкретного текста, выработка у них умения отбирать и использовать эти средства в зависимости от ситуации общения.

19. Систематическая работа по развитию речи младших школьников формирует у детей коммуникативно – речевые умения, которые можно объединить в группы в зависимости от содержания, структуры и языковых средств:

- умение понимать тему текста и определять ее границы;
- умение отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой или основной мыслью;
- умение прогнозировать содержание текста по его названию, а также озаглавливать текст в соответствии с содержанием;
- умение делить текст на логически законченные части;
- умение выделять главную мысль текста и составлять план текста;
- умение выделять ключевые слова, словосочетания и предложения;
- умение пользоваться фонетическим, лексическим, синтаксическим богатством языка;
- умение распознавать значение незнакомых слов.

20. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать: проявляются в речевой деятельности, не проявляются в речевой деятельности.

21. Оцените степень необходимости для вас методической помощи по развитию речи детей младшего школьного возраста? Высокая, средняя, низкая.

Ответы будущих учителей начальной школы на вопросы анкеты обрабатываются по трём блокам.

Первый блок – вопросы, направленные на определение профессиональной компетентности по развитию речи детей. Оцениваются по трёхбалльной системе.

Второй блок – вопросы, направленные на определение профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы по вопросам развития учебной деятельности детей. Также оцениваются по трёхбалльной системе.

Третий блок – вопросы, направленные на выявление степени востребованности методической помощи у будущих учителей начальной школы по вопросам речевого развития детей и развитию речевых навыков.

Результаты анкетирования по каждому учителю начальной школы заносятся в таблицу, в которую в дальнейшем будут выставляться результаты наблюдений за деятельностью будущих учителей начальной школы как второго компонента диагностики. Практическая реализация задач речевого развития в игровой деятельности будущими учителями начальной школы оценивается по следующим

показателям:

- организация развивающей предметно-пространственной среды класса, обеспечивающей развитие речи в игре;
- организация образовательной деятельности по развитию речи учеников с использованием игровой деятельности;
- организация работы с семьями учеников по вопросам развития речи и игры.

Набранные будущими учителями начальной школы баллы по результатам анкетирования и наблюдения за педагогической деятельностью суммируются, и получается общий балл.

Таким образом, профессиональная компетентность – личностное качество, включающее в себя общекультурные, общепедагогические и профессиональные компетенции, реализуемые в профессиональной деятельности в соответствии с профессионально-ценностными ориентациями и личностными профессиональными потребностями педагога, обеспечивающими успешность и качество педагогической деятельности. Основой для построения методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов (определения целей, задач, этапов, содержания, форм и методов работы) является диагностика профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи школьников.

Использованная литература:

1. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Каптерев П.Ф.; под ред. Арсеньева А. М.. – М.: Педагогика, 1982. – С. 704. Подласый И.П. Педагогика. В-2кн. Книга 1. – М., ВЛАДОС, 2000.
2. Тожибоева Г.Р. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов / Science and world. 2020. № 1 (77). Vol. II.
3. Тожибоева Г.Р., Pulatova D.T. Pedagogik kompetentlik: nazariya va amaliyot / ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 3 | 2020.
4. Тожибоева Г.Р., Алтаева К. Роль педагогической компетентности в становлении профессионализма учителя начальной школы / ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 3 | 2021.

Bosh muharrir:

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Mas'ul kotib:

Suyarova Lutfiya Muxiddinovna

Bosh dizayner – badiiy muharrir:

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

Tahrir hay'ati:

Baxtiyor SAIDOV, Risboy JO'RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug'bek INOYATOV, G'ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO'MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS'YANOV, Mirodiljon BARATOV, Sharibboy ERGASHEV. Yashin ISMANDIYAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA'MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV.

Jamoatchilik kengashi:

Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG'UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko'chasi, 30-uy.
E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (0 371) 231-16-51, Faks: 231-16-52

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar “Xalq ta'limi” ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 12,0. Adadi ____ nusxa. – buyurtma.
Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas'ul – Qarshiboyeva Hilola Murtazayevna

© “Xalq ta'limi” jurnali, 2022.