



№1 / 2022

TIL VA ADABIYOT TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Elektron jurnal

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Я **ПРЕПОДАВАНИЕ**
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Электронный журнал

L **LANGUAGE AND LITERATURE**
TEACHING | SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL OF THE MINISTRY
OF PUBLIC EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Electronic journal

ISSN 2010-5584

MUNDARIJA

Metodik tavsiya

Rushana INOYATOVA. Significant listening skills and strategies in teaching undergraduate students English as a foreign language	2
---	---

Tilshunoslik

Elina ABDULLAEVA. Linguoculturological aspect of intercultural communication	4
---	---

Tahlil

Ravshan NIYAZOV, Nigina IZAMOVA. Literary peculiarities of legal detectives in modern belles-lettres	7
Saida MAKSUMOVA. Tog'ay Murod asarlarida nonverbal vositalarning qo'llanishi	9
Nodira XOLIKOVA. Milliy uyg'onish davri she'riyati: unda o'zbek ayolining yurt ozodligi va el hurriyati orzusi tarannumi	12
Oybarchin ABDULHAKIMOVA. Abdulla Oripov adabiy-estetik qarashlarining adabiy-tarixiy asoslari	14
Jamila ASQAROVA. Hayvonlar haqidagi ertaklarda obrazlar tizimi	17

Tadqiqotlar

Otajon NOROV. Asqar Mahkam she'riyatida islomiy g'oyalar pafosi	19
Elyor O'RALOV. Tilshunoslikda shaxsiy yozishmalar lingvistik ekspertizasining nazariy talqini	21

Kichik tadqiqot

Dildor ESHMURATOVA. Teonimlar – olam konseptual manzarasining tarkibiy unsurlari	25
Ijbat JURAEVA. Six qualities of an effective teacher: interview with university students	26
Dilnavoz FAYZIYEVA. O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalariga kirish imtihonlarini tashkil etishning tarixiy taraqqiyoti	30

Tarjimashunoslik

Shakhlo NUNIYAZOVA. Translation problems of English idioms and set expressions into Uzbek and Russian	32
Mekhrniso KUSHMATOVA. Identification of phraseological units in the process of translation	34

Qo'shimcha material

Abduraim TURSUNOV. Kuy-qo'shiq – tili bilan ta'sirli	37
---	----

СОДЕРЖАНИЕ

Методика. Опыт

Татьяна НИКОНОВА. Чингиз Торекулович Айтматов	38
Рануша АТАЕВА. Интерактивная морфемика для студентов филологических направлений	40
Дилором ШОДИЕВА. Рабочая тетрадь для организации самостоятельной работы	42

Из опыта преподавателя

Нурсеит БЕКЕТОВ. Организация воспитательной работы в общеобразовательных школах	45
Мехринса АЛИМЖАНОВА. Педагогическая система развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов в условиях глобализации образования	47

Языкознание

Зумрад АХМЕДОВА. Символы и языковая норма	50
Барно АБДУЛЛАЕВА, Тимур АЛИМОВ. Эвфемизм как явление языка и культуры	52
Севара СУЛТАНОВА. Морфологический процесс деривации как фактор усиления вариативности	53
Наргиза УСМАНОВА. Лингвистический анализ процесса семантической валентности лексических единиц	56
Умида ЮЛБАРСОВА. Развитие лингвистической герменевтики	57
Ислом УСМАНОВ, Лазиза ХОМИДОВА. Лингвистическая вариантность русского языка	59

Литературоведение

Яшин НИШАНОВ. Теоретическая перспектива миграционной литературы	61
Зулхумор ЭГАМНАЗАРОВА. Социально-историческая концепция А.Ф.Писемского в сатирическом романе «Мещане»	62

Проблемы. Поиски. Решения

Ферузахон ЯКУБОВА. О формировании профессионально-коммуникативных компетенций как компонента подготовки квалифицированного специалиста	65
---	----

Формы обучения

Ирода ТИЛЛАБОЕВА. Современные информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство обучения русскому языку как иностранному	67
Таманно ВОХИДОВА. Принципы преподавания иностранного языка в неязыковых вузах на базе современных гаджетов	68
Шохида САЙИДОВА. Игра как средство развития познавательных интересов	70

Научные исследования

Шахло БОТИРОВА. Требования к педагогическому мастерству в управлении образовательным процессом	71
---	----

Полемика

Новваль РУЗМЕТОВА. Несколько слов о повышении правовой культуры в образовательном процессе	73
---	----



Шахло БОТИРОВА.

доктор педагогических наук,

профессор Чирчикского государственного педагогического института

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Аннотация: В статье представлена система знаний по психологическим аспектам таких вопросов, как педагогическое общение, педагогическая вежливость, компоненты педагогических способностей, педагогическое мастерство в педагогическом процессе, педагогическое мастерство в управлении образовательным процессом, педагогический этикет, педагогическое творчество.

Ключевые слова: педагогический процесс, мастерство, знания, творчество, физиология, психика, социально-психологическая, личность, общение, способности.

Annotation. *The article presents a system of knowledge on the psychological aspects of such issues as pedagogical communication, pedagogical politeness, components of pedagogical abilities, pedagogical skills in the pedagogical process, pedagogical skills in managing the educational process, pedagogical etiquette and pedagogical creativity.*

Keywords: pedagogical process, skill, knowledge, creativity, physiology, psyche, socio-psychological, personality, communication, abilities.

В процессе реализации национальной программы подготовки кадров в нашей стране будет возрастать ответственность педагога за воспитание и обучение подрастающего поколения. Роль воспитателя и его обязанности определяются важностью внимания, уделяемого обществом и общественностью работе по воспитанию подрастающего поколения. Современный педагог не может быть социальным психологом, потому что ему необходимо уметь устанавливать взаимовыгодные позитивные отношения между детьми, знать применение социально-психологических норм в детском сообществе.

Педагогическая деятельность – одна из самых сложных сфер труда человека [1, с. 20]. Помимо требований, предъявляемых педагогическим обществом в своей деятельности, следует также помнить, чего ожидают от него окружающие люди, администрация дошкольного учреждения, коллеги, дети и их родители. Педагогу важно знать, чего он ждет от своей работы, чтобы ожидания, хотя и соответствовали предъявляемым обществом к учителю требованиям, имели свои особенности. Однако не всегда эти требования могут соответствовать друг другу.

Проведенные психологами исследования показали, что департаменты народного образования оценивают, насколько важны те или иные качества учителя. К будущей педагогической личности предъявляется ряд серьезных требований, которые можно разделить на основные, т.е. невозможно стать высококвалифицированным учителем или воспитателем не овладев ими, и второстепенные, т.е. предназначенные не для непосредственной педагогической деятель-

ности, а для ее формирования как личности и для требований, которые важны в воспитании и обучении личности. Как и общие основные требования, второстепенные требования предъявляются к психологии деятельности учителя, т.е. к его общению, способностям, знаниям, квалификации, навыкам – качествам, необходимым для воспитания и образования детей.

Основными и неизменными требованиями к воспитателю являются привязанность к детям, специальные знания в области педагогической деятельности, самостоятельная работа, широкое мышление, педагогическая интуиция, высокоразвитое мышление, глубокие знания, культура и хорошее поведение, владение навыками использования различных методов обучения и воспитания детей. Без любого из перечисленных выше качеств невозможно успешно выполнять педагогическую работу.

К дополнительным, но относительно застойным требованиям к воспитателю можно отнести доступность, артистизм, жизнерадостное поведение, хороший вкус и т.д. Хотя эти характеристики и не стоят на базовом месте, они оказывают большую помощь в деятельности учителя. Все эти свойства не являются врожденными способностями, ими овладевают при регулярной работе воспитателя над собой. Основные и второстепенные педагогические способности проявляются той силой, которая определяет каждого учителя как конкретную личность.

Из предъявляемых обществом требований наиболее важны личность учителя и связанные с его профессией качества. Основные требования общества к профессии учителя заключаются в

следующем: воспитывать человека в духе верности идеям независимости, любить свою родину, природу и семью, знать суть идеологии национального пробуждения и всеобщего богатства; обладать широким уровнем знаний в различных областях, глубокими знаниями о молодежи, педагогической психологии, социальной психологии и педагогике, физиологии молодежи и школьной гигиене, основательными знаниями о преподаваемом им предмете, осведомленностью о новых достижениях и недостатках в области своей профессии, в мировой науке; овладеть методикой обучения и воспитания; творческая сторона его работы; помочь ребенку понять свой внутренний мир; владеть педагогическими приемами (логикой, речью, выразительными средствами воспитания) и педагогической тактикой; постоянно совершенствовать педагогическое мастерство.

Каждый педагог должен стремиться соответствовать этим требованиям на самом высоком уровне. Важнейшими личностными качествами педагогов являются их родная земля, родной язык, любовь к истории своего народа и его культуре, высокое чувство социальной ответственности, усвоение таких качеств детьми, способность к саморазвитию. Также важно, чтобы педагог был благороден, умен, духовно чист, соответствовал высоким целям.

Верность учителя своей Родине, любовь к детям, стремление воспитывать их в духе гуманизма – это социальные ожидания, индивидуаль-

ность воспитателя, его готовность соответствовать требованиям свидетельствуют о готовности конкретного воспитателя к педагогической деятельности [2, с. 10].

В определенный исторический период общества решение вопроса об основных и второстепенных переменных характеристиках воспитателя, характерных для указанного времени и места работы, несколько усложняется. Новые условия ставят новые цели и задачи в области образования и профессиональной подготовки. Чтобы сформировать ребенка как свободомыслящую личность, отвечающую современным требованиям, необходимо, чтобы воспитатель сам был самостоятельным мыслителем, высокообразованным, широко мыслящим человеком и постоянно развивал в себе эти качества.

Родители ожидают от него умения воспитывать и обучать своих детей независимо от стажа работы и возраста учителя. Дети характеризуют учителей в соответствии с тремя различными качествами. В частности, во-первых, гуманизм воспитателя, справедливость, чистая совесть, любовь к детям; во-вторых, трудолюбие воспитателя; в-третьих, отмечают качества, связанные с образовательным процессом, такими как знание науки, понимание ее.

Наряду с требованиями к повышению эффективности образовательного процесса растут и социальные требования к личности педагога и его деятельности.

Использованная литература

1. Саидахмедов Н. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Ташкент: АПИ, 2003.
2. Султанова Г.А. Педагогическое мастерство. Ташкент: ТДПУ им. Низами, 2005.
3. Botirova Sh.I. Forming Patriotic Spirit Within Pedagogical Education Cluster // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2020, №8 (10).
4. Botirova Sh.I. The Role of Artistic Literature in the Spiritual Development of Youth // Мировая наука, 2018, №5 (14).
5. Botirova Sh.I. Methodology and Technology of Social and Pedagogical Activity // Теория и практика современной науки, 2018, №1 (31).
6. Botirova Sh.I. Poetics of Artistic Psychologism // Теория и практика современной науки, 2019, №2 (44).