

VOLUME

7

VOLUME 7

ISSUE 1

APRIL 2022

PEDAGOGS

international research journal



ISSN: 2181-3027

SJIF: 4.995



PEDAGOGLAR.UZ

Scientific Research Center

PEDAGOGS

legal, medical, social, scientific journal

IN ALL AREAS

Volume-7, Issue-1, April-2022



TAHRIRIYAT | EDITORIAL

Editor in chief

Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Executive Secretary

Abdurahmonov Boburjon

He is mathematic teacher at

Uzbekistan District 49 Secondary School

Preparing for publishing

Xoliqov Toxirjon Shavkatjon ugli

Bosh muharrir

Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Mas'ul kotib

Abdurahmonov Boburjon

O'zbekiston tumani 49-umumiy o'rta

ta'lim maktabi matematika fani o'qituvchisi

Nashrga tayyorlovchi

Xoliqov Toxirjon Shavkatjon o'g'li

TAHRIRIYAT KENGASH A'ZOLARI | EDITORIAL BOARD MEMBERS

Inobatxot Mirzaraximova

Rishton tuman XTB mudiri

Umida Barzieva

Farg'ona viloyat xalq ta'limi boshqarma metodisti

O'rinov Ahmadjon Qo'shaqovich

Farg'ona Davlat Universiteti, Matematika fanlari doktori, professor

Toshboltayev Muhammadjon

Toshkent mashinasozlik institute, Texnika fanlari doktori, Professor

Qodirov Nabijon O'lmasovich

O'zbekiston xalq ustasi, (usta kulol)

Turdiyev Azizbek Anvarovich

O'zbekiston madaniyat va san'at vazirligi, journalist

Ne'madaliyev A'zam Muhammadjonovich

Cyberlayn firmasi asoschisi, iqtisod fanlari nomzodi, PhD

Mohinur Saidova

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Sharifaxon Xakimova

Farg'ona tumani 4-maktab matematika fani o'qituvchisi

TAHRIRIYAT MANZILI | EDITORIAL ADDRESS

UZB: 712000. Farg'ona viloyati, Rishton shahri, Istirohat bog'i ko'chasi 24-uy
www.pedagoglar.uz, E-mail: info@pedagoglar.uz Tel: +998 90 905-14-30

ENG: 712000. Fergana region, Rishtan city, Park park street 24
www.pedagoglar.uz, E-mail: info@pedagoglar.uz Tel: +998 90 905-14-30

Kasbiy qiziqishlarning bunday tarkibiy tuzilishini yaratishda qiziqishlarga oid mavjud tadqiqot natijalari va kasbiy qiziqishlarning o'ziga xosligi asos qilib olingan. Bu xoslik o'quvchilarning nazariy va amaliy tayyorgarlik darajalarida o'z ifodasini topadi. Yoxud, ularni muayyan kasbga oid nazariy bilimlari hamda amaliy ko'nikma va malakalarga intilishi, bo'lajak mustaqil mehnat faoliyatiga ruhan tayyor bo'lishi nazarda tutiladi.

Adabiyotlar

1. Avliyakov N.X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. T. 2011
2. G'afurov Ya.X. Maxsus fanlarni o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari – T., “Universitet”, 2008.
3. Dadamirzaev G., Yusupov O. Ya., Fayzullaev K. M. Muxandislik ta'limining strategiyasi: keys–stadi yondashish //International scientific journal. – 2016. – №. 1 (1). – S. 32-33.
4. Zokirova D. N. INTEGRATION OF PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL DISCIPLINES INTO TRAINING OF SELF-LEARNING MOTIVATED STUDENTS //Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan). – 2021. – №. 6. – S. 24-28.
5. Отамирзаев О. У., Зокирова Д. Н., Вахобова С. К. Использование интерактивных методов при преподавании электротехники //Science Time. – 2016. – №. 2 (26). – С. 445-448.
6. Otamirzaev O. U., Zokirova D. N. PROBLEMS ARISING WHEN APPLYING THE “BOOMERANG” METHOD IN THE COURSE OF TRAINING AND METHODS FOR THEIR ELIMINATION //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 11. – S. 270-274.
7. Sayfullayeva, D. A., Tosheva, N. M., Nematova, L. H., Zokirova, D. N., & Inoyatov, I. S. (2021). Methodology of using innovative technologies in technical institutions. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7505-7522.
8. Nematillaeva Z. D. Problems in providing independent learning education and ways to prevent them //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – T. 11. – №. 1. – S. 1431-1436.
9. Otamirzaev O. U., Zokirova D. N. PROBLEMS ARISING WHEN APPLYING THE “BOOMERANG” METHOD IN THE COURSE OF TRAINING AND METHODS FOR THEIR ELIMINATION //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 11. – S. 270-274.

ВОСПИТАНИЕ ЕСТЬ ИСКУССТВО

Шарахматова А.К.

Преподаватель кафедры “Педагогика и менеджмента” Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

Аннотация. В статье рассматривается историческое развитие понятия «воспитание». Описывается психолого-педагогический смысл воспитательного процесса. Раскрыты классификационные подходы концепций воспитания.

Ключевые слова и словосочетания: воспитание, образование, формирование, развитие, концепции воспитания, социализация ребенка.

«Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями».

(Иммануил Кант)

Наряду с обучением одной из древних и центральных категорий педагогики является воспитание. Во все времена воспитанность человека определяло уровень развития культуры, науки и образования общества. Вопрос воспитания никогда не теряет свою актуальность, поскольку нет единой – правильной модели, формулы воспитания. До сих пор педагоги ломают головы над созданием новых – совершенных концепций воспитания, а родители над выбором наиболее правильных и подходящих методов воспитания.

Если рассмотреть содержательную основу понятия «воспитание», то можно увидеть, что оно отражает в себе множество важных признаков. И дать ему однозначное, точное определение весьма не просто. В психологическом смысле воспитание рассматривается как процесс усвоения человеком

общественно признанных и одобряемый данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессе образования. Процессы воспитания и образования происходят параллельно.

В общем философском смысле воспитание понимается как приспособление человека к условиям жизни. В социальном смысле как передача опыта жизни и поведения от старших поколений к младшим.

В практическом или педагогическом смысле - как процесс и результат воспитательной деятельности (воспитателей, наставников и др.), направленной на решение конкретных воспитательных задач. Собственно педагогический смысл термина «воспитание» оформился и закрепился внутри педагогической деятельности особо подготовленных к ней профессионалов.

Следует отметить, что воспитание – непрерывный процесс формирования личности. К взрослости воспитание превращается в самовоспитание личности, подразумевающий работу над собой. Итогом воспитания является перевод внешнего опыта, знаний, общепризнанных правил и законов в индивидуальные убеждения, взгляды и поведение.

Как отмечает в своих работах А.Н.Леонтьев [1] «Личностью не рождаются, а становятся». На наш взгляд, тот самый процесс становления личностью является процессом воспитания. Цель воспитания отражает в себе потребности, складывающиеся в результате запросов и требований определенного общества. Таким образом, воспитание предполагает своеобразную связь личности с обществом. В целом, воспитание является целенаправленным, организованным процессом формирования личности и оно обуславливает траекторию общественного развития.

Идеи взаимосвязи общества и воспитания были сказаны еще в античные времена в трудах мыслителей. Воспитание подразумевало гармоничное соединение души и тела. Наставники учили детей способам восстановления и гармонизации единства души и тела.

В Средние века появились новые формы и методы воспитания. С самого рождения детей обучали семейным ритуалам, воспитывали на основе религиозных учений. Тогда сформировалась стойкая система передачи знаний и таким образом воспитание приобрело форму обучения. Такой вид воспитания и обучения называлось церковным образованием. В церковном образовании сложилась стойкая система передачи знаний. Так воспитание приобрело форму обучения, которая была рассчитана на механическое запоминание правил и их воспроизведении. Следует отметить, что в церковном образовании не подразумевалось развитие мышления, мировоззрения и сообразительности.

В эпоху Ренессанса с развитием философской науки появились новые идеи, концепции, подходы к воспитанию личности. Изучив весьма разнообразные идеи воспитания, немецкий ученый Ф.В Крон [4] выделяет следующие самые распространенные подходы к воспитанию:

- своеобразное принуждение (Платон);
- помощь ребенку в жизни (И.Г. Песталоцци, К. Роджерс);
- создание условий для свободного развития (Ж. Руссо);
- управление и надзор (Г. Гербарт);
- руководство со стороны взрослых, опытных людей;
- как выработка заданных норм (бихевиоризм);
- приобщение к ценностям (культурологический подход).

Идея воспитывающего обучения впервые был озвучен великим педагогом XIX века К.Д.Ушинским. Данный принцип подразумевает единство обучения и воспитания. В своем главном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» Ушинский отмечал важность учета познавательных способностей личности в процессе обучения. Цель воспитания по К.Д.Ушинскому - формирование активной и творческой личности, подготовка человека к физическому и умственному труду как высшей форме человеческой деятельности. Данная концепция исключала

авторитаризм по отношению к ребенку. Сущность воспитания заключается в таком взаимодействии, когда воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: "чем человек как человек может и должен быть" [5].

Обобщая, классифицируя все подходы и идеи к воспитанию российский исследователь В.А.Ситаров [3] выделяет следующее:

1. Воспитание как социализация. Общий, непрерывный, стихийный характер формирующих воздействий, оказываемых обществом, культурой на отдельного человека (или группу) в течение всей его жизни. Процесс приспособления человека в общество.
2. Воспитание как развитие и формирование. Процесс появления новых качеств человека, усвоение знаний, формирование умений и навыков, накопления опыта, формирование и дальнейшее развитие мировоззрения.
3. Воспитание как социальный институт, система и целенаправленный процесс. Воспитание гражданина определенного общества в определенную эпоху.
4. Воспитание как отдельная отрасль формирования человека. Отдельный спектр воспитания. Например, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное и т.д.
5. Воспитание как методика формирования. Авторские методы воспитания.

На наш взгляд, в современной гуманистической педагогике приемлемы идеи помощи ребенку в жизни и создание условий для его свободного развития. Главная особенность воспитания состоит в том, что результата может не быть видно сразу, надо внимательно оценивать разницу между тем, каким человек был, и каким он становится.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Ситаров В.А. Воспитание / Знание. Понимание. Умение. – М., 2007, №4. – стр. 234-235.
4. Смирнов, В. И. История образования и педагогической мысли. Часть 1. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие / В. И. Смирнов, Е. В. Южанинова. – Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. – 454 с.
5. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
6. Musurmanov R., Sharakhmatova A. Problems of upbringing a child in uzbek families and views of oriental thinkers in the past / POLISH SCIENCE JOURNAL. 44/11. Warsaw: "iScience", 2021. – p. 115-118.