

Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирув



ISSN 2181-7138

№ 1/1 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ

Нағмет АЙЫМБЕТОВ

Байрамбай ОТЕМУРАТОВ

Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ

Алишер АЛЛАМУРАТОВ

Дилшодхўжа АЙТБАЕВ

Өсербай ӨЛЕҰОВ

Асқар ДЖУМАШЕВ

Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ

Гүлнара ЖУМАШЕВА

Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ

Амангелди КАМАЛОВ

Гүлмира КАРЛЫБАЕВА

Асқарбай НИЯЗОВ

Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ

Арзы ПАЗЫЛОВ

Зухра СЕИТОВА

Айдын СУЛТАНОВА

Тажибай УТЕБАЕВ

Ризамат ШОДНОВ

Ойбахор ШАМИЕВА

Бекзод ХОДЖАЕВ

Дўстназар ХИММАТЛИЕВ

Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкөмлестириўшилер:

Қарақалпақстан Республикасы

Халық билимлендирув

Министрлиги, ӨЗПНИИ

Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы

Министрлер Кабинети

жанындағы Жоқарғы

Аттестация Комиссиясы

Президиумының 25.10.2007

жыл (№138) қарары менен

дизимге алынды

**Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалык
берилген.**

Мәнзил: Нөкис қаласы,

Ерназар Алакөз көшеси №54

Тел.: 224-23-00

e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,

mugallim-pednauk@umail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирув» журналынан алынды, деп көрсетилуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жууапкер.

МАЗМУНЫ

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Рахмонов А.Р. Оилада фарзанд тарбиясини йўлга қўйиш асосида миллий ватанпарварлик туйғусини шакллантириш	4
Шерматов М.Н. Ўқитувчи педагогик маҳорати ва компетентлик	7
Якубова М.Ю. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида креативлиқни шакллантириш	11
Байметов М.М. Ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётлари интеграциясини таъминлашнинг дидактик тамойиллари	14
Балтабоев С. А., Сатторов В.Н. Талабалар мустақил ишлашини илмий ташкил қилиш ...	18
Караев В.Ш., Маматқулова З.С. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини аниқлаш ва баҳолаш	21
Сайидова М.Х. Инновацион педагогик технологиялар асосида ўқитиш - талабаларда умумкасбий билим ва кўникмаларни ривожлантириш омили	25
Нурматов Ф.А. Таълимнинг мактаб тизимида валеологик тарбияни муаммолари	30
Турсунов А.Э. Ҳарбий таълим технологиясининг педагогик асослари	32
Халмухамедова М.А. Нақшбандия тариқати илмий мероси орқали талабаларнинг маънавиятини ошириш	36
Хамидов Ж.А. Ўқувчиларни креатив тадқиқотчилик ва касбий кўникмаларини танқидий фикрлаш орқали ривожлантириш	39
Чориев И.Р. Специфика процесса подготовки в современной системе повышения квалификации	44

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУҶҲЫЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙҲ, ФИЛОСОФИЯ

Анкабаев Р.Т., Ибрагимов Х.Х. Тўғарак машғулотида халқ амалий безак санъати ривожининг педагогик муаммолари тарихидан	48
---	----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Абдуллаева М.С. Ўқувчилар касб – ҳунар кўникмаларини ривожлантиришда робототехниканинг ўрни	52
Лухманов Д.Б. Баркамол авлод болалар мактабларида робототехника, мехатроника, муҳандислик тўғаракларини кластер технологиялари асосида ташкил этиш	56

БАСЛАҶҲЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Шермухамедов Р.С. “Баркамол авлод” болалар мактабларида тўғараклар фаолиятини ташкил этишнинг инновацион технологиялари	62
Юсупбаева А.С. Бошлангич синф ўқувчиларини жисмоний ривожланишида ҳаракатли ўйинларни ташкил этиш	67

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Sultonov Z.S. Maktabda jismoniy tarbiya darslarini o'tkazish xususiyatlari	72
Абдулахатов А.Р., Нигматуллаева Д.Р. Ғолиб ва мағлуб курашчилар мусобақа олди руҳий ҳолати ва техник-тактик маҳорат даражасининг ўзаро алоқадорлиги	75
Абдулахатов А.Р., Қулбулов Ф.Н. Спорт умуминсоний кадрият ҳамда тарбия воситаси сифатида	80
Болтаев Ш.Э. Ёш волейболчиларни инновацион ёндашув асосида машғулот жараёнини ташкил этиш	87
Худойбергенов Ж.С. Кураш миллий спорт турини янада оммалаштириш ва ривожлантириш	92
Жумаев А.Т., Турдиев Ф.А. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳаракатли ўйинларни кластер усулида олиб бориш	95
Зокиров У.М., Абдуназарова З.А. Актив ва пасив туризм турлари орқали ўқувчи-ёшларнинг жисмоний фаолиятларини ривожлантириш	100
Зокиров У.М., Назаров Ф.И. Ёш волейболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш	103
Абдулахатов А.Р., Зулхайдоров Ж.А. Профессional футболчиларни жисмоний тайёргарлиги бўйича моделлаштириш меъёрлари	106
Одилов О.Н. Жисмоний тарбия таълими жараёнида талабаларда экологик маданиятни ривожлантириш ижтимоий-педагогик зарурият	110
Султонов А.И. Йиллик тайёргарлик циклида эркин курашчиларни машғулот жараёнини ташкил этиш	114
Умаралиева Д.У., Тошқувватов О.А. Умумий ўрта таълим мактабининг 7-8 синф ўқувчиларини спорт ўйинлари орқали жисмоний тайёргарликларини ривожлантириш ..	118
Хабибуллаев С.Х., Джурабоева Д. Мини футбол бўйича мусобақаларни ўтказишда мусобақа қоидаларининг аҳамияти	122
Шадиев А.Ё. Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг тезкор-куч сифатларини амалиётга татбиқ этиш	125
Утепбергенов А.К., Шукураллаев Ж.М. Волейбол спорт тури воситасида мактаб ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришда акмеологик ёндашув	128
Зуфаров Т.У. Организация и методы подвижных игр для физического развития детей дошкольного возраста	132
Маматкулов Р.С. Значение кластерного метода в развитии физического воспитания студентов с использованием легкоатлетических упражнений	136
Маматкулов Р.С. Значение спортивно-оздоровительного кластера в подготовительной части уроках гимнастики	140

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Чориев И.Р

старший преподаватель

Чирчикского государственного педагогического института

Таянч сўзлар: малака ошириш тизими, тайёргарлик, ўзига хослик, жараён, функция, педагогик кадрлар, компонент, ўрта таълим.

Ключевые слова: система повышения квалификации, подготовка, специфика, процесс, функция, педагогические кадры, компонент, средняя образования.

Key words: system of professional development, training, specificity, process, function, teaching staff, component, education system.

Целенаправленное развитие современного образования в Республики Узбекистан, повышения его качественной составляющей, стремительная информатизация и компьютеризация всех сфер жизнедеятельности нашего общества, весьма актуализирует вопросы педагогического проектирования процесса повышения квалификации в современных условиях информационно-коммуникационных технологий. От эффективного функционирования этой важной системы, профессионализма преподавателей зависит уровень развитие нового поколения, подготовленность молодых специалистов и как следствие развитие отраслей экономики, благосостояние нашей страны.

Как известно, важнейшей функцией среднего образовательного учреждения является должная организация процесса подготовки. В конечном итоге, именно это определяет тип и особенности среднего образовательного учреждения, а также пути его совершенствования. Вместе с тем, является очевидным, что процесс подготовки, будет зависеть от специфики обучения. Особенно это актуально, когда речь идет о системе образования взрослых.

Специфика подготовки взрослых, обусловлена возрастными и образовательными факторами, жизненным и профессиональным опытом обучаемых, их личностными качествами, мировоззрением, жизненными установками и целями, реальными возможностями и условиями жизни и труда. На сегодняшний день, процесс подготовки педагогов является центральным звеном в системе организации образовательной деятельности. В обучении взрослых основная цель заключается не столько в передаче определенной суммы знаний, информации, сколько в развитии соответствующих качеств личности и стимулировании к поиску и применения необходимой информации, знаний, самостоятельного продолжения поиска и совершенствования [1].

Детализация схемы информационной связи в процессе подготовки в системе повышения квалификации дает возможность выявить состав компонентов указанного связи, обуславливающих специфику данного процесса и соответственно особенности деятельности преподавателя и его позиции.

Так, в отличие от процесса обучения в средней школе, где одним из основных источников информации (наряду с учебником) является учитель, преподаватель, в системе повышения квалификации педагогических кадров, преподаватель не может быть основным источником информации. Альтернативными источниками информации вступает научная, научно-педагогическая литература, педагогический опыт

(как собственный, так и опыт творчески работающих педагогов, коллег по работе и учебе), средства массовой информации, методические работники, современные средства коммуникации (информационно-коммуникационные технологии) и др. Данная ситуация существенно отражается на фактической позиции преподавателя в процессе подготовки в системе повышения квалификации педагогов. Его роль и характер деятельности меняется. Основными функциями становится не столько трансляция научных фактов, положений, законов и формирования специальных и общенаучных умений и навыков, сколько помощь педагогу в получении и дальнейшем применении необходимых профессиональных и общекультурных знаний, информации. Исходя из этого, основными функциями преподавателя в процессе подготовки становятся:

- выработка новой научной информации, ценной для педагогических работников, на основе обобщения и систематизации сведений из различных областей знаний и опыта педагогической практики, что значительно актуализирует научно-исследовательскую работу учреждений и организаций повышения квалификации;
- широкое ознакомление слушателей с наиболее возможным количеством информационных источников, где бы они могли получить необходимую информацию по вопросам, которые их интересуют и создание благоприятных условий для доступа и постоянного пользования определенными источниками;
- развитие у слушателей умений и навыков самостоятельного поиска необходимой информации, ее обработки и использования в практической деятельности, а также умений и навыков пользования информационно-коммуникационными технологиями.

В отличие от учебного процесса в средней школе, где основным передатчиком, носителем информации является, как правило, учитель, преподаватель, в системе повышения квалификации, круг тех, кто осуществляет передачу информации расширяется. В него входят, и лица, которые могут непосредственно и не принимать участия в процессе подготовки, то есть не преподавать, но обладать информацией, необходимой и полезной для слушателя. Такой информацией, например, обладают работники методических служб, особенно важным становится в организации процесса подготовки педагогов на районном и школьном уровнях повышения квалификации, в процессе самообразования педагогических кадров.

В любой информационной связи существенным компонентом является то, как она осуществляется, то есть линия передачи информации - линия связи. В нашем случае можно говорить, что процесс подготовки имеет не одну, а много линий связи благодаря которым информация, знания приходят и усваиваются приемником-адресатом. Такая связь может осуществляться в результате взаимодействия с преподавателем, где ведущая роль принадлежит именно преподавателю, может он осуществляться и в результате самостоятельной работы слушателя, а также самообразования. Линию связи может обеспечить общение с коллегами по учебной группе. И, разумеется, нельзя не сказать о линии связи, которая осуществляется во взаимодействии слушателя с преподавателем, где ведущая роль принадлежит слушателю.

Выделить из многих линий связи какую-то одну и считать ее основной просто

невозможно, поскольку в реальной практике подготовки в различных ситуациях работают разные линии и достаточно часто в данном процессе задействованы бывают большинство из них сразу. Это заметно влияет на характер деятельности преподавателя, его деятельность по организации процесса подготовки приобретает качественного отличия по сравнению, например, с деятельностью учителя средней школы. Функция преподавателя может содержаться не столько в непосредственной организации образовательной деятельности слушателя (как это в средней школе), сколько в помощи слушателю в самоорганизации собственной образовательной деятельности.

В данном случае, следует подчеркнуть важность такого общеизвестного положения, любое образование в определенном смысле является самообразованием, но в образовании взрослых это положение значительно актуализируется. Для взрослого человека, педагога с высшим образованием, жизненным и профессиональным опытом, с уже составленным мировоззрением, системой ценностей и т.д., очень важно принимать непосредственное участие в решениях в отношении него, а не полагаться на решение посторонних. Подготовка в системе повышения квалификации только тогда будет иметь желаемый результат, когда сам слушатель становится организатором и создателем собственного образования, а не пассивно воспринимает (или не воспринимает) предложено извне. Главным в преподавании становится ориентация слушателя на собственный путь развития и инициирования всеми возможными средствами его собственных сил, способностей и возможностей для удовлетворения своих образовательных потребностей [2].

В рамках настоящего исследования, выявление особенностей функционирования процесса подготовки в системе повышения квалификации педагогических кадров важно, потому что любая система социального порядка активна, действенна, что проявляется, прежде всего, в ее функциях. Функции системы - интегрированный результат функционирования ее компонентов, тогда как функции последних - преимущественно результат воздействия на них общесистемных функций [3]. Следовательно, выявление интегрированного результата функционирования компонентов процесса подготовки дает нам возможность не только раскрыть особенности построения данного процесса, но и определить пути его эффективного проектирования.

Так функциями процесса обучения в средней школе принято считать образовательную, воспитательную и развивающую. В свою очередь, проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме, позволяет утверждать, что в системе повышения квалификации педагогических кадров интегрированный результат функционирования компонентов процесса подготовки несколько шире. В связи с этим, нами выделяются четыре основные функции процесса подготовки более сложного строения [4].

1. Учебно-информативная функция.
2. Аналитико-рефлексивная функция.
3. Воспитательная функция.
4. Развивающее-стимулирующая функция.

В процессе подготовке педагогов актуализируется и проблема развития творческого потенциала специалистов, стимулирования творческой активности, как во время обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Применяя

интерактивные методы подготовки, новые информационно-коммуникационные технологии в системе повышения квалификации вполне возможно развивать творческие способности педагогов, формировать готовность специалистов не только воспринимать новое, но и творить новое, менять свою деятельность, избавляться старых подходов, стереотипов, штампов. Особо следует подчеркнуть важность данной функции по стимулированию самообразовательной деятельности. Без сознательного самообразования педагога невозможна непрерывность повышения его квалификации. Функция обучения состоит в направлении этой деятельности, в помощи слушателю овладеть необходимыми умениями и навыками самообразования и самостоятельной работы, в создании условий, которые бы способствовали выработке у педагога устойчивой потребности в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии и самосовершенствовании, обязательные для самореализации личности [5].

Таким образом, из вышеизложенного видно, что функции процесса подготовки педагогических кадров в системе повышения квалификации взаимосвязаны и взаимобусловлены. Осуществление одной непременно приводит осуществления других. В определенном смысле можно говорить о комплексе функций, определяющих данную систему как целостную, и выделение их носит сугубо условный характер, с целью облегчения понимания их сущности. При этом, специфика функций, несомненно, определяет специфику строения, структуры процесса подготовки педагогических кадров в системе повышения квалификации.

Литература:

1. I.R.Choriev. Efficiency of the model of formation and development of readiness for pedagogical design in the conditions of information and communication technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7 No. 12, 2019. - P. 624-629.
2. Целуйко В.Ф. Программно-технологические учебные комплексы. - М.: Образование, 2015. - С. 72.
3. Зубкова Н.К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник ТГПУ.- 2013. - С. 18-25.
4. Коллинченко А.В. Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. - 2016. - №25. - С. 552 - 554.
5. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - С. 76.

РЕЗЮМЕ

Мақолада малака оширишнинг замонавий тизимида ўқув жараёнининг ўзига хос хусусиятлари очиқ берилган. Шунингдек, аслида, ушбу таърифда тайёргарлик жараёнининг асосий таркибий қисмлари - ўрта таълимда ўқитиш, ўқитиш ва унинг асосий функциялари - таълим, тарбиялаш, ривожлантириш кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрывается специфика процесса подготовки в современной системе повышения квалификации. А так же фактически в этом определении очерчены основные компоненты процесса подготовки - преподавание в среднем образовании, обучение и основные его функции - образовательная, воспитательная, развивающая.

SUMMARY

The article reveals the specifics of the training process in the modern system of professional development. And as actually in this definition the main components of process of preparation – teaching in secondary education, training and its main functions - educational, educational, developing are outlined.

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагоғикалык
илим-изертлеў институтының Ж. Орынбаев атындағы
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ» № 1/1**
Нөкис — 2022

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Н. Абдукаримов

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 17.02.2022. Форматы 60x84¹/₁₆
«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.
Шәртли б.т. Нашр. т. Нусқасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.
Тошкент ш., Ҳ. Бойкаро, 51