Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў

ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӘЛЕЎОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириў Министрлиги, ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети жанындағы Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының 25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз ҳәм хабар агентлиги тәрепинен 2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды №01-044-санлы гуўалық берилген.
Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz, mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲӘМ ӘДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari 4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида 8
Марипова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах 10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя 14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку 17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan 21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибадуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида 24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти 26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш 30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование 34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий 38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов 40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога 44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой 48
Санакулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции 51
Ибадуллаев К.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии 54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование 57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language 62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process 65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils 68
Joraboyeb A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration 72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲӘМ РУЎХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидение: методы и средства познания будущего 75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject 79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш 86
Журабоев А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста 89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологи в обучение правового мышление 93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образование 95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education 99

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш 103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари 107
Хурвалиева Т.Л., Худойберганова Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш 111
Abdullayeva M.D. Boshlang’ich sinf o’quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me’yorlar asosida ijtimoiy ko’nikmalarni takomillashtirish yo’llari 115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me’yorlar bilan tanishtirish 118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе 120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста 125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах 129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х.,Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари 135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўҳна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари 140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари 142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси 148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности 154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности 157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity 160

SUMMARY
The article is scientifically substantiated by the possibilities of using odern technologies to familiarize children with the outside world. Examples of classes based on modern technologies in the process of preschool education are given.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРДА ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРНИ ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИНТЕРАКТИВ МЕТОДЛАРИ

Каримжанова Д.А.
ТВЧДПИ Мактабгача таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси

Таняч сўзлар: машғулот, таълим, тадкикот, инновация, интерактив, рефлексия, энержайзер.
Ключевые слова: обучение, образование, исследования, инновации, интерактив, рефлексия, энерджайзер.
Key words: lesson, education, research, innovation, interactive, reflection, energizer.

Мактабгача таълим бола соғлом, ҳар томонлама камол топиб шаклланишини таъминлайди, унда ўқишга интилиш ҳиссини уйғотади, уни мунтазам таълим олишга тайёрлайди. Мактабгача таълим бола олти-етти ёшга етгунича давлат ва нодавлат мактабгача тарбия болалар муассасаларида ҳамда оилаларда амалга оширилади. Мактабгача таълим мақсади ва вазифаларини рўёбга чиқаришда маҳаллалар, жамоат ва хайрия ташкилотлари, хусусан тарбиячилар катта рол уйнийди.

Бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида мурғъак қалбларга эга бўлган авлодга таълим тарбия бераётган тарбиячиларнинг олдиларида энг муҳим вазифаларидан бири ҳам болаларнинг бунёдкорлик хисларини тарбиялаш, ижодкорлик ва креативлик кўникмаларини тарбиялаш, ҳамда табиат яратган бойликлардан оқилона фойдаланиш рухида тарбиялашдан иборат.

Охирги вақтлардаги таълим-тарбия мазмуни, шакли, восита ва методларини янгилашга эътибор бериш, мактабгача таълимга оид инновацияларни излаш, уни таълим-тарбия жараёнига, тарбиячиларнинг педагогик фаолиятига киритиб боришда уларнинг малака ошириш тизимининг аҳамияти каттадир. Айниқса, педагогик фаолиятга илғор педагогик технологияларни татбиқ этиш, инновацияларни жорий этиш, ўқитувчи ва тарбиячиларни замонавий усуллардан фойдаланиш, кўникма ва малакалари билан қуроллантириш малака ошириш тизими олдига қўйилган вазифалар замирида амалга оширилмоқда.

Ҳозирги вақтда дунё психологлари таъкидлаганидек, «индиго» болалар дунёда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларни яъни уларни дунёқарашлари катталарга нисбаттан тез сезмоқдалар. Шунинг учун бугунги кун тарбиячилари олдида бир қатор долзарб вазифалар турибди. Шулардан бири таълим жараёнида интерактив усуллардан фойдаланишдир. Шунинг учун ҳам мактабгача педагогларни педагогик фаолиятини ҳамда дунёвий билимларини ва таълим тарбия тизимини ривожлантириш ҳозирги замон давр талабидир.

Мактабгача таълим тарбияни ривожлантириш учун қуйидагиларни амалга ошириш лозим бўлади:

- малакли тарбиячи ва педагог кадрларни устувор равишда тайёрлаш;
- болаларни оилада тарбиялашни ташкилий, психологик, педагогик ва услубий жиҳатдан таъминлаш;

- замонавий ўқув-услубий қўлланмалар, техник воситалар, ўйинчоқлар ва ўйинлар яратиш ҳамда уларни ишлаб чиқариш;
- мактабгача ёшдаги болаларни халқнинг бой маданий-тарихий мероси ва умумбашарий қадриятлар асосида маънавий-ахлоқийжиҳатдан тарбиялаш учун шарт-шароитлар яратиш;
- мактабгача муассасаларнинг ҳархил турлари учун турли вариантлардаги дастурларни танлаб олиш, мактабгача тарбиянинг барча масалалари бўйича малакали консультация хизмати кўрсатиш имкониятини яратиш;/-
- мактабгача тарбия ва соғломлаштириш муассасалари тармоғини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш механизмини ишлаб чиқиш.

Тарбиячиларни интерактив усуллардан оқилона, мақсад ва шароитга мувофиқ тарзда дидактик тамойилларга асосланган ҳолда фойдаланишга ўргатиш бугунги кунда замонавий педагогиканинг мухим масалаларидан бири ҳисобланади. Мактабгача таълим муассасаларда тарбиячилар ўз фаолиятларига замонавий усулларнига оид илмий мақолалар, рисолалар, татбиқ этиб келмоқдалар. Баъзан, интерактив усулларнинг моҳияти ва мақсадини тўлиқ англамаган ҳолда қўлламокдалар. Шунинг учун малакаошириш жараёнининг ўзида интерактив ўкув муҳити яратилиб, тарбиячилар унинг бевосита иштирокчисига айлансалар, яъни хар бир +нтерфаол усулни бевосита ўзларидан утказиб узлаштирсалар, ушбу усулларни мактабгача таълимга мослаштириб, амалиётга татбиқ этишлариш унчалик осон ва қулай кечади.

Мактабгача таълим муассасаларида интерактив усуллардан «Ақлий ҳужум», «Ролли ўйин», «Кичик гуруҳларда ишлаш», «Баҳс мунозара», «Галереяга сайр», «Кластер», «Бумеранг», «Энержайзерлар» дан фойдаланиш мумкин. Тарбиячи машғулот ўтказиш жараёнида машғулотнинг боши ва охирида мавзу юзасидан болаларнинг тушунчаларини аниқлаш ҳамда олган билимларини мустаҳкамлаш учун ақлий ҳужум усулидан фойдаланиши мақсадга мувофиқ. «Кичик гуруҳларда ишлаш» болаларнинг ўзаро мулоқот ва фикр алмашувига асосланади. Бўнда гуруҳда таҳлил қилиш, текшириш асосида берилган мавзу ишлаб чиқилади. «Ролли ўйинлар»да болаларга бирор муаммоли вазият берилади. Болалар бу муаммони узига хос метод ёрдамида реал ҳаёт ҳолатларини жонлантирадилар.

Баҳс-мунозара методида болаларга бир кун олдин мавзу берилади. Болалар саволларга ота-оналаридан сўраб оғзаки жавоб топиб келадилар ҳамда берилган саволларга жавоблар «баҳс-мунозара» асосида олиб борилади. Педагогик технология – болани мустақил ижод қилиш, билим олиш, фикрлашга ўргатишни кафолатлайдиган жараёндир.

Методика – педагогнинг билими, кўникмаси, маҳорати, шахсий сифатлари, темпераментига боғлиқ бўлиб, маълум шахс, педагог учун қулай бўлган ўқитиш усуллари ва йуллари мажмуидир. У алоҳида методикаларга ажратилади: Педагогика фани маълум ўқув фанларини ўқитиш қонуниниятларини тадқиқ қилади. Болага билимлар тайёр ҳолда берилмайди, у келгусида билимларни манбалардан мустақил оладиган, фикрлай олиш, мустақил позицияда тўра олишга ўргатилади. Барча болаларни ўз қобилиятлари эҳтиёжлари даражасида албатта ўзлаштириб олишлари кафолатланади.

Кадрларни ўқитиш ва тарбиялаш миллий тикланиш принциплари ва мустақиллик ютуқлари, ҳалқнинг бой миллий, маънавий ва интеллектуал салоҳияти ҳамда умумбашарий қадриятларга таянган, инсонпарварликка йўналтирилган таълимнинг мазмуни давлат таълим стандартлари асосида ислоҳ қилинади. Тарбия олувчининг

шахсига, унда таълим ва билимларга бўлган иштиёқни кучайтиришга, мустақил иш тутишни, ифтихор ва инсоний қадр-қиммат туйғусини шакллантиришга алоҳида эътибор бериш мақсадга мувофиқ.

Юқорида келтирилган интерактив усуллар ва методлардан фойдаланиш мактабгача таълим сифати ва самарадорлигига эришишда муҳим аҳамият касб этади. Тарбиячининг машғулотга тайёргарлик модулини қуллаш усуллари билан таништириш муҳим аҳамият касб этади. Айтиш жоизки, хар бир машғулот аввалида тарбиячи «бугунги педагогик вақтда болаларга нималарни ўргата оламан?» деган саволни ўз олдига қуйиши ва аниқ мақсадни белгилаб олиши зарур. Шунинг учун хар бир тарбиячи тайёргарлик модулини яратишида педагогик вазият учун кетадиган тахминий вақтни аниқ белгилаши лозим. Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, интерактив усулларни қуллаб тайёрлов гуруҳида тажриба-тадқиқот машғулотининг тарбиячи томонидан тайёргарлик модули ва машғулот ишланмасидан намуна келтирамиз: Мавзу: Ҳаво билан таништириш.

Тарбиячи: Болалар ҳозир мен сизларга бир топишмоқни айтаман. Топишмоқнинг жавобини топсангиз, сизларни тақдимлаймиз. Агар қулимиздаги шарни дамласак, уни ичида нимани кўрамиз?

- Болалар: Ҳаво.
- Тарбиячи: Айтинг-чи, атрофимиздаги ҳавони курамизми?
- Болалар: Йук, курмаймиз.
- Тарбиячи: Болалар ҳавони куриш ва билиш учун уни тутишимиз керак.
- Тажриба: «Куринмасни тут!».
- Тарбиячи: Ҳаммангиз стол устидаги полиэтилен халтани қулингизга олинг, унда нима борлигини аниқланг?
- Болалар: У буш.
- Тарбиячи: Уни олиб бирнеча марта пуфлаймиз, энди уни бураймиз, халта ҳавога тулди, ҳаво тулдирилган халтача ёстиққа ўхшайди. Ҳаво бутун ёстиқчага ўрнашиб халтачани эгаллади.
  Агар биз уни ечиб юборсак нима бўлади?
- Болалар: Халтадаги ҳаво чиқиб кетади, буюм ўз ҳолига қайтади.
- Тарбиячи: Ҳавони сезиш учун уни тутишимиз керак экан, биз бўнга эришдик.

Ҳар бир гуруҳ аъзолари давра куриб, бир-бирларининг қулларини махкам ушлайдилар. Тарбиячи ҳар бир гуруҳга бирнечта шар беради. Уларнинг вазифаси қулларини қуйиб юбормасдан шарларни ҳавода иложи борича кўпрок уйнатишдан иборат. Ерга тушган шарни олиш мумкин эмас. Шарларни узоқ вақт ҳавода ушлаб уйнатган гуруҳ ғолиб деб топилади.

Интерактив ўқитиш машғулотини ўтказишда қуйидагиларга эътибор қаратишингиз тавсия этилади:

- Машғулот иштирокчиларига, мавзуни танлаш:
- иштирокчилар ёши, уларнинг қизиқишларига;
- машғулот ўтказишнинг вақтинчалик белгилари;
- шу мавзуда ушбу гуруҳлар билан аввал машғулот ўтказилганми?
- Шу машғулотга гуруҳнинг қизиқиши.
- Керакли шартлар қуйидагилар:
- Машғулот мақсади.
- Тарқатма материаллар.
- Техник жиҳозлар.
- Иштирокчилар.