

МУГАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҮОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гулнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Марипова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибдуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омилли сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти ..	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санакулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибдуллаев Қ.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙ, ЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидение: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуқсизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабов А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойбергана Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

ришда, тарбиячилар томонидан педагогик жараёни ташкил этишда интерактив методлардан фойдаланишнинг самарали усуллари кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье показаны эффективные способы использования интерактивных методов в развитии интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольного образования, организации педагогического процесса воспитателями.

SUMMARY

The article highlights the issues of effective use by teachers of interactive methods in the organization of the pedagogical process in the formation of intellectual abilities in children in preschool educational institutions.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ АТРОФ ОЛАМ БИЛАН ТАНИШТИРИШДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Хурвалиева Т.Л.

*Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
“Мақтабгача таълим методикаси” кафедраси доценти,
педагогика фанлари доктори (DSc)*

Худойберганова Ш.Б.

Мақтабгача таълим йўналиши 1-босқич талабаси

Таянч сўзлар: модернизация, стандарт, идрок, интеллектуал, тамойил, метод, дидактик ўйин, сенсомоторика, қобилият, иктидор, атроф-муҳит, дизайн, хавфсизлик.

Ключевые слова: модернизация, стандарт, восприятие, интеллект, принцип, метод, дидактическая игра, сенсомоторика, способность, талант, окружающая среда, дизайн, безопасность.

Key words: modernization, standard, perception, intellect, principle, method, didactic game, sensorimotor, ability, talent, environment, design, safety.

Сўнги йилларда республикамизда мактабгача таълим тизими мазмунини ошириш мақсадида бир қанча ислохотлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимизда мактабгача таълимни модернизациялаш жараёнида мактабгача ёшдаги болалар таълим-тарбиясига оид илмий-методик асослар ишлаб чиқилди, жаҳон стандарти даражасида янги мазмун ва йўналишда меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди. Мазкур тизимнинг назарий-методологик асосларини такомиллаштиришда хорижий тажрибаларни ўрганиш ва амалиётга татбиқ этиш муҳим саналади. Шундай экан, мактабгача ёшдаги болаларга таълим-тарбия беришда замонавий ёндашувларни амалга ошириш ҳамда хорижий тажрибаларга таяниш мақсадга мувофиқ.

Куйида мактабгача ёшдаги болаларга таълим-тарбия бериш юзасидан хорижий олимларнинг назарий таълимотларини келтираемиз. Польшалик педагог Я. Корчак болани тарбиялашда эркинлик бериш лозимлигини қўллаб-қувватлайди. “Меъёрадаги тарбия жараёнини ташкил этиш шартлари оила ва болалар жамоасида соғлом муҳит яратиш, ўзаро ишонч, ҳурмат, бола эркинлигини қафолатлаш, унинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини қондириш, зўрлашдан қочиш ҳисобланади” [2]. Дарҳақиқат, болаларга таълим-тарбия беришда шахсга йўналтирилган таълимни қўллаш, уларга эркинлик мустақил фикрлаш имконини беради. Бунда болаларга шахс сифатида қаралади, уларнинг қизиқиш ва эҳтиёжлари қондирилади.

Инсонпарварлик педагогикасини асосчилари америкалик олимлар Э. Фромм, К. Роджерс, А. Маслоуларнинг фикрича, таълим ва тарбиянинг асосий вазифаси шахсга ўзини фаоллаштиришга имкон берувчи шароит яратишдан иборат бўлади. Бу жараёнда катталар ва болаларнинг ўзаро ҳаракати шахсга йўналтирилган таълимга асос-

ланиб, унда болага ижобий муносабатда бўлиш ва уни борлигича қабул қилиш муҳим педагогик шартлардандир.

Я. Коменскийнинг таъкидлашича, атроф оламни ҳиссий идрок этиш табиат ҳодисаларини тизимли равишда кузатиш жараёнида ҳосил бўлади, бу эса оламни англашнинг асоси бўлиб хизмат қилади. У ўзининг педагогик қарашларида қуйидагиларни келтиради:

- атроф олам ва табиат болада сенсорикани ривожланишига таъсир кўрсатади, унинг билимларини бойитади, ахлоқий сифатларини шакллантиради;
- бола атроф оламни тушуниши натижасида интеллектуал жиҳатдан ривожланади;
- болаларга атроф оламни ўргатишда кўргазмалилик, оддийдан мураккабга ҳаракат қилиш, онглилик ва фаоллик тамойилига асосланади;
- атроф олам билан танишиш катталар раҳбарлигида олиб борилади [5;27-30-б].

Унинг фикрича, бола билим ва ахлоқий тасаввурларни бевосита табиат билан мулоқотда ўзлаштириши зарур. Унинг педагогик ғояларида боланинг бир ёшида ҳиссий тажрибанинг ўзлаштирилиши, кейинги ривожланишга ҳам таъсир кўрсатади. Бола ривожланишида мустақил билиш ва амалий фаолият зарур бўлиб, унинг хулқ атворига салбий таъсир кўрсатмаслиги керак.

Фридрих Фребелнинг педагогик тамойилларида боланинг имкониятлари фаолият жараёнида ривожлантирилиши эътироф этилади. “Кичик болажон нафақат яшашга тайёрланади, у мукамал яшай бошлайди, унинг ҳаёти ўзининг эҳтиёжи ва ҳуқуқлари билан амалга оширилади”-деган ғояни илгари сурган ҳолда ўйин назариясини яратди [7]. Атроф олам билан таниширишда дидактик ўйинлардан фойдаланиш болаларда ҳаётий компетенцияни шаклланишига замин яратади.

М.Монтессори эркин тарбия бериш ғоясини илгари суради. “Бола туғма эҳтиёжларини эркинлик ва ўзининг хоҳиш иродасини намоён этиши билан қондиради, эркин равишда машғулот танлайди”[8]. Ҳозирги кунда ҳам мактабгача таълим тизимида Монтессори методикасидан болалар сенсомоторикасини ривожлантиришда кенг фойдаланилмоқда.

Илк ёшдаги болалар таълим-тарбияси бўйича Вальдорф педагогикасининг асосчиси Р.Штайнер инсонпарварлик ғоясини ривожланишига ҳисса қўшган. Болада қобилият ва иктидор атроф оламни англаш негизида ривожланади. Бунда асосий тамойил болага ижобий муносабатда бўлиш, уларнинг ютуқларини катталар томонидан баҳолашдан иборат. Вальдорф педагогикаси мактабгача тарбияда ота-оналарнинг фаол иштирок этишига оид ғояси билан ажралиб туради[9]. Катталар болани бошқармай ва босим ўтказмай, мазмунли ўйинлар учун шароит яратади, ҳар кунги ҳаётида юқори ижобий ҳиссий кўтаринки кайфиятни ташкил этишлари лозим.

Францияда Полина Кергомар биринчи марта оила, мактабгача таълим муассаси ва бошланғич таълимда ўзаро боғлиқлик бўлиш муаммосини илгари суради. Тарбиячилар ва ота-оналар ўртасида ҳамкорлик ўрнатишни тақлиф қилади, бола оиладан мактаб таълимига ўтаётганда стресс ҳолатини бошидан ўтказмаслик зарурлигини асослайди. Оналар методини ташвиқот қилади яъни болага ақл билан ва меҳрли муносабатда бўлишни тарғиб қилади. Шунингдек, мактабгача муассасада ўқитиш мазмунини бошланғич мактабга ўтишида соддалаштириб ўқитишни тавсия этади. Полина Кергомар раҳбарлигида мактабгача ёшдаги болалар тарбиясига оид дастур ишлаб чиқилди, айрим ўзгартиришлар киритилиб ҳозирги даврда ҳам ундан фойдаланилмоқда. Оналар мактаби ўқув-тарбиявий муассаса бўлиб, 2 ёшдан

6 ёшгача болалар қабул қилинади. Дастур иккита ёш гуруҳлар учун тузилган бўлиб, кичик гуруҳ 2-5 ёш ва катта гуруҳ 5-6 ёшли болаларни қамраб олади.

Фиримизча, тарбиячи ўйин давомида болаларни тарбиялаши ҳамда уларнинг қобилияти, қизиқиши ва мойилликларини қўриши олиши имконига эга бўлади. Болаларга ўзини намоён этишлари учун эркинлик бериш лозимлигини тасдиқлайди.

Францияда таниқли педагог Полина Кергомар томонидан мактабгача таълим тизими дунё бўйича мамлакатнинг тарихий анъаналари ва миллий хусусиятидан келиб чиқиб шакллантирилган. Мактабгача ёшдаги болалар ҳаётини ташкил этиш бўйича батафсил тавсиялар берилган. Улар: “қун тартиби, овқатланиш, бинонинг жиҳозланиши, керакли жиҳозлардан фойдаланиш. Таълим-тарбия нутқ ўстириш, ўқиш, ёзиш, мусиқа, қўл меҳнати, атроф-олам билан таништириш машғулотлари жараёнида амалга оширилиши лозим”- дейди [2;89-97-б].

Германияда болалар боғчаси болаларни ўзини намоён этишга, атроф оламни тушуниш ва бошқалар билан мулоқот қилишга ўргатади. Педагогик жараён турли ривожлантирувчи марказлар асосида ташкил этилади. Асосан болаларнинг ижтимоий ривожланишига эътибор қаратилади.

Англияда мактабгача таълим муассасасида таълим-тарбия жараёни бир қанча соҳаларда ташкил этилади. Жумладан, “Атроф билан таништириш” соҳасида болалар табиат ва атроф олам, табиий-илмий фанлар, география ва тарих, дизайн ва информатика, миллий ва дунё маданияти билан таништириладилар. Бу бўлимда қуриш ясаш ҳам амалга оширилади. Англиядаги мактабгача таълим муассасаларида инфо-мацион-коммуникацион технологияларни ўргатишга алоҳида эътибор қаратилади. Болаларга фан ва техниканинг охириги ютуқларидан фойдаланиш ўргатилади. Масалан, компьютер, масофадан бошқариладиган ўйинчоқлар ва бошқарув дастурлари, приборлар, микроскоплар... .

Жанубий Кореяда мактабгача таълим қуйидаги йўналишларда олиб борилади: жисмоний тарбия, мусиқа ва рақс дарслари, анъаналарни ўрганиш, жонли табиатда машғулот, турли хил фанлардан дарслар. Яна бир йўналиш бу техника хавфсизлиги асослари ҳисобланади. Кореялик болалар зарур бўлганда тез ёрдамга қўнғирок қилиши ва ёнғин бўлганда нима қилиш кераклигини билиши талаб сифатида белгиланган.

Японияда мактабгача тарбия оиладан бошланади, ота-оналар болаларга ҳуқуқ-атвор меъёрларини ўзларининг ҳатти-ҳаракатлари билан ўргатадилар, болаларда мустақиллик, эзгулик ва яхшилик каби сифатлар шакллантирилади. Японияда мактабгача таълим қуйидаги йўналишларда амалга оширилади: ижтимоий муносабатлар; соғлик ва хавфсизлик; тил ўрганиш; атроф муҳит; ҳиссиётларни ифода-лаш. Дарҳақиқат мамлакатимизда ҳам мактабгача таълим стандартида мазкур йўналишлар ўз аксини топган.

Хитойда ҳозирги кунда мактабгача таълим муассасалари ягона “Таълимий-тарбиявий ишлар” дастури бўйича фаолият кўрсатади. Бугунги кунда “Мактабгача таълимда директив дастур (эксперимент вариант)” тажрибадан ўтказилган. Бу дастур Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Г. Гарднер ва хитойлик педагог Дао Сичжи ғояларига асосланади. Дастур бешта бўлимдан иборат: соғлик (соғликни мустаҳкамлаш, соғлом турмуш тарзига одатлантириш (қоида ва одатлар); нутқ (коммуникатив фаолликни ошириш, нутқий қобилиятларни ривожлантириш); ижтимоий кўникмалар (ўзини ривожлантириш, ўзига ишончни ошириш, бошқаларга меҳрибонлик қилиш ва улар билан дўстона муносабат ўрнатил ш ҳамкорлик қилиш); илмий қизиқишлар (қизиқувчанликка туртки бериш ва билимларни ўзлаштиришга ҳаракат қилиш,

англаш қобилиятини ривожлантириш); санъат (эстетик хисларни шакллантириш, ҳиссий хозиржавоблик ва истакларни амалга ошириш.

АҚШда “International Preschool Curriculum” дастури амалда бўлиб, турли йўналишларни камраб олган ҳамда кадриятларни мужассам этган. Улар: толерантлик, очиқлик, лидерлик қобилияти ва сифатларини ривожлантириш. Америкада мактабгача таълим муассасаларида бир нечта марказлар ташкил этилган: сюжетли-ролли ўйин; кўғирчоқ театри; санъат; пазандалик; кум ва сув ўйинлари; илмий-математик. “Кичик ёшдаги болаларда атроф-муҳит таълими халқаро нотижорат ташкилоти” (North American Association for Environmental Education) ташкил этилган бўлиб, ташкилотнинг асосий мақсади мактабгача таълим муассасалари ходимлари учун атроф-муҳит таълими доирасида семинар-тренинглар, малака ошириш курслари ташкил этишдан иборат.

Италияда мактабгача таълим дастурлари қуйидаги йўналишларда олиб борилади: атроф олам билан таништириш; риторика ва сўз бойлигини ошириш; жисмоний ривожлантириш; хорижий тиллар бўйича элементар билимлар олиш; мустикаллик ва индивидуалликни ривожлантириш.

Швецияда мактабгача таълим бола тарбиясида табиий ва зарурий босқич ҳисобланади. Бола эришган муваффақиятлари муайян мезон ёки ўлчов билан баҳоланмайди. Болалар мулоқот ва жамоада ўйнаш, сабрлилик ва атрофдаги одамларга ҳурматда бўлишга ўргатилади. Шундагина мактабгача таълим ташкилотига болага ҳурмат ва шахсга йўналтирилган таълим устуворлик қилади.

Хулоса қилиб айтганда, мактабгача таълим жараёнида педагогик фаолият боланинг мақсадлари ва истакларини рўёбга чиқариши ҳамда атроф-муҳитни билишга йўналтирилиши лозим. Педагогик жараённинг марказида бола, унинг ички дунёси, эҳтиёжлари, қизиқишлари, қобилиятлари туради. Бола учун энг муҳими, ўзини билиш, атроф-муҳитдаги нарса ва ҳодисалар қандай тартибга солинганлигини билишга интилишида намоён бўлади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари. Мактабгача таълим вазирлиги МХ-1-сон буйруғи. Т.: 2018. 18 июнь.-31б.
2. Волобуева Л.М., Авилова Е.А. История дошкольной педагогики. Учебно-методические материалы. М.: МПГУ, 2017- 60 с.
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Монастырный Е.А. Инновационный кластер // Инновации. 2006. № 2. С. 38-43.
5. Пережовская А. Н. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки. // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.)- Казань: Бук, 2015- С. 27-30.
6. Тургунов С., Максудова Л. ва бошқ. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш технологиялари. Т.: -Сано-стандарт, .2012-100 б.
7. Фребель Ф. Будем жить для наших детей. // Серия Психология детства. Классическая наследие. -Екатеренбург; У-Фактория, 2005.-248 с.
8. Фаусек. Ю., Т.Сухотина. Три путешествия в Рим к Марии Монтессори. 2013-160с.
9. Штайнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки. Из. GA 034. Пер. с нем. Д.Виноградова. Электронные книги. GA. М.: -2009 г.

РЕЗЮМЕ

Маколада мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришга онд хорижий олимларнинг педагогик қарашлари таҳлили ёритилган. Мактабгача таълим-тарбияни ташкил этишга бўйича илмий гоълар илгари сурилган.

РЕЗЮМЕ

В статье освещается педагогические взгляды зарубежных ученых на ознакомление дошкольников к

окружающим миром. Были выдвинуты научные идеи по организации обучения и воспитание дошкольного образования.

SUMMARY

The article highlights the pedagogical views of foreign scientists on familiarizing preschoolers with the outside world. Scientific ideas were put forward on the organization of training and upbringing of preschool education.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IJTIMOYIY- HUQUQIY ME'YORLAR ASOSIDA IJTIMOYIY KO'NIKMALARNI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

Abdullayeva M.D.

TVChDPI "Bolalar sporti" kafedrası o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: xulq-atvor qoidalari, axloqiy manbalar, estetik me'yorlar, "faoliyat standartlari".

Ключевые слова: правила поведения, этические ресурсы, эстетические нормы, "стандарты деятельности".

Key words: rules of conduct, ethical resources, aesthetic norms" «standards of activity».

Shaxs hayoti bevosita jamiyatda, unda istiqomat qiladigan kishilar orasida kechadi. Jamiyat a'zolari o'rtasidagi shaxslararo aloqalarning samarali kechishi bevosita shaxsning ijtimoiy munosabatlar mazmuniga bog'liq. Ijtimoiy munosabatlar mazmuni esa o'z navbatida ijtimoiy me'yorlarning aniqlanganligi, jamiyat tomonidan qay darajada tan olinganligi hamda amaliy faoliyatda ularga rioya etilayotganligi bilan belgilanadi. Shaxs ta'lim olish jarayonida ijtimoiy madaniy muhit bilan bevosita o'zaro ta'sirlashadi va u shaxsga ta'limiy ta'sir ko'rsatadi.

Ijtimoiy me'yorlar aynan shaxslararo munosabatlar negizi, unda aks etuvchi xususiyatlarga muvofiq shakllantiriladi. Garchi shunday bo'lsa-da, biroq hamisha ham ijtimoiy me'yorlarning mohiyati jamiyat a'zolari tomonidan birdek anglanmaydi. Kuzatishlarga ko'ra ijtimoiy me'yorlarning mohiyati ko'p hollarda huquqiy yo'nalish bo'yicha maxsus ma'lumotga ega, aynan sud-huquq, soliq, bojxona yoki ichki ishlar tizimida faoliyat yuritayotgan shaxslar tomonidagina muayyan darajada anglanishi mumkin. Binobarin klaster yondashuv asosida ijtimoiy me'yorlar, ularning mazmunidan barcha birdek xabardor bo'lishlari kerakligining dolzarbligini yanada ortadi.

Shu bois fuqarolarni ijtimoiy me'yorlarning mohiyati bilan tanishtirish, ular to'g'risidagi ma'lumotlarning izchil berib borilishiga erishish jamiyat miqyosida hal qilinishi shart bo'lgan vazifalardan biri sanaladi. Bu vazifaning ijobiy hal qilinishida tarbiyaviy ta'sir kuchiga ega sub'ektlar qatorida ta'lim muassasalari ham alohida o'rin tutadi. Ta'lim muassasalari eng oddiy, shuningdek, ishlab chiqarish va kasbiy faoliyatni yo'lga qo'yish, inson huquqlarini muhofaza qilish darajasida aks etadigan ijtimoiy me'yorlardan o'quvchilarni xabardor qilish, ularning ahamiyati, rioya etish zaruriyatini anglatish imkoniyatiga ega. Mavjud imkoniyat ta'lim muassasalarida o'quvchilarni ijtimoiy me'yorlar mazmuni bilan bosqichma-bosqich tanishtirib borilishini ta'minlaydi.

Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy me'yorlar bilan tanishtirib, ularda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirib borish, muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda tarbiyalanuvchilarga va boshlang'ich sinf o'quvchilariga beriladigan ma'lumotlar ularning kundalik hayotlarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy munosabatlar, shaxslararo o'zaro muloqotga asoslanishi lozim. Ya'ni bolalarning ota-onalari, oila a'zolari, ular mansub bo'lgan mikromuhitdagi sub'ektlar va tarbiyachi-pedagoglar bilan munosabatlari bu jarayonda ustuvor ahamiyat kasb etadigan ijtimoiy me'yorlar misolida ochib beriladi.