

МУГАЛЛИМ ҲАМ УЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гулнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим ҳәм узликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲЭМ ЭДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Маринова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибдуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омилли сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти ..	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибдуллаев Қ.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲЭМ РУЎХИЙ, ЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидение: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуқсизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабов А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойбергана Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

даться, права выбирать профессию, даёт право осуществлять деятельность в справедливых условиях и условиях социальной защиты, в порядке указанном в законе, дальнейшего социального обеспечения в случае выхода на пенсию по возрасту, в случае утраты трудоспособности, также в случае утраты опекуна и других случаях, предусмотренных законом.

Таким образом сами по себе информационные технологии не осуществляют образовательной функции. Только при определенной системе применения информационно-коммуникационных в процессе обучения студентов и учеников можно говорить о наличии информационной технологии обучения. Для этого необходимо развить у студентов следующие цели: интенсификация учебного процесса; активизация познавательной деятельности учащихся; формирование образовательных компетенций; обогащение понятийного аппарата (повышение уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных); осуществление самообразования; формирование информационной культуры.

Используя этих навыков можно разумно организация работы правового образования и воспитания на каждом этапе непрерывного образования, формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, обеспечивающих повышение уровня правового сознания и мышления обучающихся.

Литература:

1. Исламов, З.М. Общество, государство и право. – Т.: Адолат, 1997.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.
3. Мячина, Е.В. Информационные технологии в системе мониторинга внедрения инноваций в воспитательную работу общеобразовательной школы// Информатика и образование, 2007.
4. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2007.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada muallif huquqiy tafakkurni o'rgatishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish masalalarini ko'rib chiqadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari o'qituvchining ijodiy ishini osonlashtirgani uchun uning pedagogik topilmalarini takomillashtirish, to'plash va rivojlantirishga yordam beradi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье автор рассматривает применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление. Поскольку информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки.

SUMMARY

In this article, the author considers the use of information and communication technology in teaching legal thinking. Since information and communication technologies facilitate the teacher's creative work, they help to improve, accumulate and develop their pedagogical findings.

ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИЕ

Каюмов Ж. С.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ta'lim, o'qitish, o'qituvchi, rivojlanish, shakllantirish.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, образование, обучение, педагог, развитие, формирование.

Key words: information and communication technology, education, training, teacher, development, formation.

Сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки. При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, менее декларативные способы подачи знаний [1]. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Когда-то Горький определил: «Культура – это наука и искусство, цивилизация – это техника и экономика». Образование через передачу информации, достижение её понимания и усвоение субъектом образования – один из основных способов передачи культуры и развития цивилизации.

Информационная культура тесно смыкается с коммуникационной культурой - культурой общения, диалога в широком смысле слова: диалога народов, человека с человеком, человека и компьютера, внутреннего диалога, мысленного диалога читателя и писателя, актёра и зрителя, обучаемого и обучающего [2]. Информационная культура требует, прежде всего, от учителя и от обучаемого новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивает им необходимую социальную адаптацию к переменам, и гарантирует достойное место в информационном обществе и выполняет следующие функции [3]:

- √ регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;
- √ познавательную, т.к. непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;
- √ коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;
- √ воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Таким образом создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные информационно-коммуникационные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям

информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Важность и необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения отмечаются международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации 1999 – 2000 годы», подготовленном ЮНЕСКО и изданным в конце прошлого тысячелетия агентством «Бизнес-Пресс». В предисловии к докладу Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор пишет, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи». Информационно-коммуникационные технологии затрагивают все названные сферы, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения». Более подробно об актуальности и потребности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование говорится во второй главе этого же доклада – «Новые направления в образовании», написанной Крейгом Блертоном, адъюнкт-профессором Университета Гонконга, и в главе VII «Информационные службы, библиотеки, архивы», автор которой – профессор Королевского колледжа библиотечного дела в Копенгагене Оле Гарбо.

Кроме того, в этом же докладе обобщены и проанализированы глобальные процессы конвергенции СМИ, электронной промышленности и телекоммуникаций и их влияние на развитие информационного общества, а также планетарные проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [4].

Использование информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. Информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи [5].

Включение в учебный процесс разных источников и способов получения информации, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий, оценка доверия этим источникам, обучение поиску и опровержению ошибок, умению находить иные, более достоверные источники, приводит к активизации познавательной деятельности учащихся.

Также применение информационно-коммуникационных технологий в уроках совершенствует все виды познавательных мотивов у студентов и учеников, так как прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы – интерес к способам добытия знаний [6].

Сами по себе информационные технологии не осуществляют образовательной функции. Только при определенной системе применения информационно-коммуникационных в процессе обучения студентов и учеников можно говорить о наличии информационной технологии обучения.

Использование информационно-коммуникационные технологии на уроках, решают следующие цели и задачи:

- ▶ интенсификация учебного процесса;
- ▶ активизация познавательной деятельности учащихся;
- ▶ формирование образовательных компетенций;
- ▶ обогащение понятийного аппарата (повышение уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных);
- ▶ осуществление самообразования;
- ▶ формирование информационной культуры.

Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках может происходить на различных этапах урока и типах уроков. Например, при знакомстве с новым материалом на уроках может быть создано электронное сопровождение в виде презентации, на которой будут отражены основные понятия, схемы, алгоритм применения орфографического или пунктуационного правила. Ещё использование цифровых образовательных ресурсов на уроке контроля позволяет организовать проверочную работу, при которой ученик не только получает отметку и оценку своих знаний, но и анализ всего хода выполнения работы (количество правильных и неправильных ответов, на какие правила была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить и т.д.) [7].

Как говорил Ян Каменский «Золотое правило дидактики – наглядность». Поскольку мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Составной частью работы по разработке и внедрению в учебный процесс компьютерных обучающих средств является методика подготовки и чтения лекций с использованием информационно-коммуникационные технологии. Основная часть лекции – это изложение материала по вопросам в сопровождении видеодемонстрационных материалов: видеослайдов – фрагментов основных теоретических положений излагаемой темы, таблицы, схемы, диаграммы, графики, математические формулы и модели, подготавливаемые лектором.

Основная проблема заключается в том, что в применении информационных технологий необходима систематичность. Систему применения информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся можно разделить на несколько этапов:

I этап (подготовительный). Выявление учебного материала, требующего компьютерной подачи:

- √ анализ образовательной программы;
- √ анализ тематического планирования;
- √ выбор тем;
- √ выбор типа урока;
- √ выявление особенностей материала данной темы.

II этап (созидательный). Подбор и создание информационных продуктов:

- √ подбор готовых образовательных медиа ресурсов;
- √ создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего).

III этап (реализационный). Применение информационных продуктов:

- √ применение на уроках разных типов информационных технологии;
- √ применение во внеаудиторной работе по предметам;
- √ применение при руководстве научно-исследовательской работы.

IV этап (мониторинговый). Анализ эффективности использования информационно-коммуникационные технологии:

- ✓ изучение динамики результатов;
- ✓ отслеживание рейтинга по предмету.

Таким образом, считаю, что с целью активизации познавательного интереса учащихся, развития устойчивых внутренних стимулов целесообразно использовать на уроках информационно-коммуникационную технологию обучения, то есть систему применения информационных технологий в учебном процессе.

Литература:

1. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000.
2. Гузев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех» - М.Центр «Педагогический поиск» 2004.
3. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.
4. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. – М.: 2000.
5. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2007.
6. Мячина, Е.В. Информационные технологии в системе мониторинга внедрения инноваций в воспитательную работу общеобразовательной школы// Информатика и образование, 2007.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогич. учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005.

РЕЗЮМЕ

Maqolada muallif axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'limda qo'llash nazariyasini ko'rib chiqadi. Chunki ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'quv motivatsiyasini oshirish yo'llaridan biridir. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari nafaqat talabning, balki o'qituvchining ham ijodiy shaxsini rivojlantirishga yordam beradi.

РЕЗЮМЕ

В статье автор рассматривает теория применение информационно-коммуникационной технологи в образовании. Поскольку, использование информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя.

SUMMARY

In the article, the author considers the theory of the application of information and communication technology in education. Since the use of information and communication technologies in the educational process is one of the ways to increase learning motivation. Information and communication technologies contribute to the development of the creative personality of not only the student, but also the teacher.

SYSTEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION

Tursunboyeva M.D.

Chirchik State Pedagogical Institute

Tayanch so'zlar: axborot, aloqa, ishlanma, o'qituvchi, texnologiyalar, madaniyat, ta'lim jarayoni.

Ключевые слова: Информация, общение, развитие, преподаватель, технологии, культура, образовательный процесс.

Key words: information, communication, development, lecturer, technologies, culture, educational process.

This article describes system of information and communication technologies in education. As we know using information and communication technologies in the educational process – one of the ways to increase learning motivation. Information and