

University of World  
Economy and Diplomacy



# Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics

International scientific and practical conference  
February 23, 2022 - Tashkent, Uzbekistan

## PROCEEDINGS

Tashkent-2022

UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY



Collection of the International scientific and practical conference on  
**“Current Trends in Education: Foreign Languages and  
International Economics”**

February 23, 2022

---

**“Ta’limda zamonaviy trendlar: xorijiy tillar va xalqaro  
iqtisodiyot”**

mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plami

2022 yil 23 fevral

---

Сборник материалов Международной научно-практической  
конференции на тему

**“Современные тенденции в образовании: иностранные  
языки и международная экономика»**

23 февраля 2022 года

Tashkent – 2022

**"Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics"**  
**International scientific and practical conference. February 23, 2022. – Tashkent: UWED, 2022. – 930 p.**

**Approved by the Academic Council of the University of World Economy and Diplomacy (Protocol № 15, dated from February 21, 2022)**

**The editors:** *R.A. Arslonbekova*, Senior lecturer, UWED  
*A.K. Abdullaev*, Senior lecturer, UWED  
*M. Kh. Batirova*, Lecturer, UWED  
*D.I. Allaberganova*, Lecturer, UWED  
*Kh.A. Akhmadjanov*, Lecturer, UWED

**Managing editor:** *M.A. Nazarova*, Associate Professor, doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences, UWED

**Reviews:** *G.N. Irmukhamedova*, Associate Professor, PhD, Dean of the Language Training of Tashkent Branch of MGIMO University (Moscow State Institute of International Relations) of the Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation

*G.S. Ismailova*, Associate Professor, Doctor of Law, Vice-Rector for Science and Innovation, UWED

The collection contains articles by participants of the International Scientific and Practical Conference held at the UWED on February 23, 2022. Theme of the conference: "Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics".

The collection includes the issues related to the specific features of teaching in conditions of universal distance learning in various educational organizations: problems, experience, prospects; actual issues of teaching foreign languages in the field of international economics and management; digital economy: trends and prospects of business transformation; translation in the era of artificial intelligence: integration of different approaches, transformation of translation into a pedagogical tool; implication of interdisciplinary team teaching in LSP (languages for specific purpose): experience, achievements, problems and solutions.

University professors, researchers, students, employees of relevant ministries and departments, can use this collection of materials.

The opinions and recommendations provided in the articles are those of the authors and may be of interest to everyone who is interested in issues related to the sustainable development of the foreign languages and international economy.

Authors are responsible for the accuracy and reliability of the information contained in the articles.

The electronic version of the Collection is available at:  
<http://uwed.uz/uz/scientific-publications>

© University of World Economy and Diplomacy, 2022.

**“Таълимнинг замонавий йўналишлари: хорижий тиллар ва халқаро иқтисодиёт” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман. – Тошкент, ЖИДУ, 2022. – 930 б.**

**Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети Илмий кенгашининг қарори билан тасдиқланган (2022 йил 21 февраль 15 - сонли Баённома).**

**Таҳрир хайъати:** *Р. А. Арсланбекова, катта ўқитувчи, ЖИДУ*  
*А. К. Абдуллаев, катта ўқитувчи, ЖИДУ*  
*М. Х. Батирова, ўқитувчи, ЖИДУ*  
*Д.И. Аллаберганова, ўқитувчи, ЖИДУ*  
*А.Х. Ахмаджанов, ўқитувчи, ЖИДУ*

**Масъул муҳаррир:** *М.А.Назарова, доцент, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), ЖИДУ*

**Тақризчилар:** *Г.Н. Ирмухаммедова, доцент, педагогика фанлари номзоди, Россия Федерацияси ташқи ишлар вазирлиги МГИМО университети (Москва Давлат халқаро муносабатлар институти) Тошкент филиали тил ўқитиш декани*  
*Г.С. Исмаилова, доцент, юридик фанлари доктори, фан ва инновациялар бўйича проректор, ЖИДУ*

Ушбу тўплам 2022 йил 23 февраль куни Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетида “Таълимнинг замонавий йўналишлари: хорижий тиллар ва халқаро иқтисодиёт” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида шакллантирилди.

Тўпламда замонавий илмий-услугий ёндашувлар бўйича таклиф ва мунозаралар ўрин олган бўлиб, турли таълим муассасаларида универсал масофавий таълим шароитида ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари: муаммолар, тажрибалар, истиқболлар; халқаро иқтисодиёт ва менежмент соҳасида чет тилларни ўқитишнинг долзарб масалалари; рақамли иқтисодиёт: бизнесни ўзгартириш тенденциялари ва истиқболлари; сунъий интеллект даврида таржима: турли ёндашувлар интеграцияси, таржимани педагогик воситага айлантириш; мутахассислик учун хорижий тиллар (LSP) ўқитишда фанлараро интеграцион таълимнинг ахамияти: тажриба, ютуқлар, муаммолар ва ечимлар каби масалалар кўриб чиқилди ва ўз аксини топди.

Мазкур тўпламдан олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари, тадқиқотчилар, магистрантлар, талабалар, тегишли вазирлик ва муассасалар ходимлари фойдаланишлари мумкин.

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

Тўпламнинг электрон вариантыни қуйидаги манзилдан олишингиз мумкин:  
<http://uwed.uz/uz/scientific-publications>

© Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, 2022.

**Сборник материалов Международной научно-практической конференции на тему «Современные тенденции в образовании: иностранные языки и международная экономика». – Ташкент: “УМЭД”, 2022. – 930 с.**

**Утвержден на заседании Ученого совета Университета мировой экономики и дипломатии (Протокол №15 от 21 февраля 2022 года).**

**Редколлегия:** *Р.А. Арслонбекова*, старший преподаватель, УМЭД  
*А. К. Абдуллаев*, старший преподаватель, УМЭД  
*М. Х. Батирова*, преподаватель, УМЭД  
*Д.И. Аллаберганова*, преподаватель, УМЭД  
*А.Х. Ахмаджанов*, преподаватель, УМЭД

**Ответственный редактор:** *М.А. Назарова*, доцент, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, УМЭД

**Рецензенты:** *Г.Н.Ирмухамедова*, доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета языковой подготовки Ташкентского филиала МГИМО (Московский государственный институт международных отношений) МИД России

*Г.С.Исмаилова*, доцент, доктор юридических наук, проректор по науке и инновациям, УМЭД

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, прошедшей в УМЭД 21 февраля 2022 г. Тема конференции: «Современные тенденции в образовании: иностранные языки и международная экономика».

В сборник вошли предложения и обсуждения современных научных и методологических подходов, направленных на особенности преподавания в условиях всеобщего дистанционного обучения в различных образовательных организациях: проблемы, опыт, перспективы; актуальные вопросы обучения иностранных языков в сфере международной экономики и менеджмента; цифровая экономика: тренды и перспективы трансформации бизнеса; перевод в эпоху искусственного интеллекта: интеграция разных подходов, превращение перевода в педагогический инструмент; значение междисциплинарного командного обучения в LSP (языки для специальных целей): опыт, достижения, проблемы и решения.

Настоящий сборник материалов может быть использован профессорами университетов, исследователями, студентами, сотрудниками соответствующих министерств и ведомств.

Авторы сами несут ответственность за точность и достоверность информации, содержащейся в статьях.

Электронная версия коллекции доступна по адресу:  
<http://uwed.uz/en/scientific-publications>

**©Университет мировой экономики и дипломатии, 2022.**

## CONTENT

<i>Jalolov J.J., Saimnazarova D. A.</i> MODERN TRENDS IN THE WORLD LINGUODIDACTIC	22
--	----

<i>Irmukhamedova G.N.</i> ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN UZBEKISTAN	28
--	----

### SECTION I

#### **SPECIFIC FEATURES OF TEACHING IN CONDITIONS OF UNIVERSAL DISTANCE LEARNING IN VARIOUS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: PROBLEMS, EXPERIENCE, PROSPECTS**

<i>Исмаилова Г.С., Мухторов М.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	32
---	----

<i>Закирова Ф.М.</i> УНИВЕРСИТЕТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ	35
---	----

<i>Ганиханова М.Б.</i> К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	39
---	----

<i>Мухитдинова М.Р.</i> АХБОРОТ ТАЪЛИМ МУЎИТИДА МАСОФАВИЙ ЎЎҚИТИШНИНГ РИВОЖЛАНИШ ЖАРАЁНИ ВА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА	43
--	----

<i>Мурадова Н.Т.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	47
--	----

<i>Муталова Д.А.</i>	50
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Наримбоева Л.К.</i>	55
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
<i>Xidoyatova N.A.</i>	60
INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE	
<i>Sanaqulova A.R.</i>	64
SYSTEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION	
<i>Санақулова А.Р., Муталова З.Ф., Акмалхонова Г.М.</i>	68
КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШДА ТАРМОҚЛАРАРО АМАЛИЙ ИНТЕГРАЦИЯНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ	
<i>Kadyrkhodjayeva D.B.</i>	74
ONLINE LEARNING AT UNIVERSITIES: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	
<i>Sekerova A.S.</i>	77
SOME OF THE PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING	
<i>Saidova G.A.</i>	81
CHANGE FROM CLASSROOM EDUCATION TO DIGITAL EDUCATION IS THE NEW WAVE IN BOTH EDUCATION AND ECONOMIC SECTOR	
<i>Ibrohimova M.U.</i>	85
TURLI TA'LIM TIZIMLARIDA MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA MUAMMOLARI, TAJRIBALARI VA ISTIQBOLLARI	
<i>Turobov U. A.</i>	90
SPECIFIC FEATURES OF TEACHING IN CONDITIONS OF UNIVERSAL DISTANCE LEARNING IN VARIOUS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: PROBLEMS, EXPERIENCE, PROSPECTS	

<i>Ziyoyeva M.S., Jo`rayev I.A.</i>	96
MASOFAVIY TA'LIM – ZAMON TALABI	
<i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.</i>	100
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Moyninova E.K.</i>	105
UNIVERSAL MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA VEB- KVEST TECHNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI	
<i>Norova F.F.</i>	110
MOODLE-TA'LIMNI BOSHQARISH TIZIMIDA INTERAKTIV ELEMENTLARDAN FOYDALANISH ASOSLARI	
<i>Рамазонова А.И.</i>	115
METHODS AND FORMS OF DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM: SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS DISTANCE LEARNING	
<i>Shukurova Z.F.</i>	117
MASOFAVIY TA'LIMDA YUZ BERADIGAN MUAMMOLAR VA UNING TA'LIM SIFATIGA O'ZARO TA'SIRI	
<i>Suleymanova G.N.</i>	123
CHALLENGES OF DISTANCE EDUCATION IN LANGUAGE TEACHING / LEARNING	
<i>Safarova Z.R.</i>	127
SELF-STUDY AND DISTANCE LEARNING APPLICATIONS	
<i>Акбаева Х.Б.</i>	131
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
<i>Алимова Ф.М.</i>	132
ПРИЕМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	



<i>Мавлонова М.Д.</i> ЎЗБЕК ТИЛИГА ЎЗЛАШГАН АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТЕРМИНЛАРИНИНГ ТАРЖИМА ҚИЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	136
<i>Razakova M.T.</i> DISTANCE LEARNING AND ITS OPPORTUNITIES	143
<i>Такташева Д. Р.</i> OPPORTUNITIES OF E-LEARNING IN ONLINE TESTING OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY OF ENGINEERING UNIVERSITY STUDENTS	145
<i>Sadikova M.B.</i> EDUCATIONAL PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN PANDEMIC PERIOD	150
<i>Тешабаев А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ	155

## **SECTION II**

### **TOPICAL ISSUES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE FIELD OF INTERNATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT**

<i>Эрданова С.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ	159
<i>Salomova M.Z., Zokhirova A.U.</i> AN OVERVIEW OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	161
<i>Ataeva G.B.</i> BUSINESS ENGLISH AS A TOOL FOR BUSINESS	166

<i>Khalilova H.Kh.</i>	171
SOME PECULARITIES OF TEACHING ENGLISH FOR FINANCE STUDENTS	
<i>Mansurova N.A.</i>	173
INGLIZ TILIDA MENEJMENT SOHASIGA OID TERMINLARNING SEMANTIK VA STRUKTUR TAHLILI	
<i>Ataeva N.S.</i>	176
LEXICOGRAPHIC FEATURES OF BANKING AND FINANCIAL TERMS IN ENGLISH AND UZBEK	
<i>Bakhromova I.T.</i>	179
THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF ECONOMICS	
<i>Аллаберганова Д. И.</i>	183
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ	
<i>Пардаева С.А.</i>	186
ТЕРМИН ВА ТЕРМИНОЛОГИЯГА ОИД ҚАРАШЛАР	
<i>Хайдаров И.Т.</i>	189
ЎЗБЕК ТИЛИДА СУҒУРТА ТЕРМИНЛАРИНИНГ ТАДРИЖИЙ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ	
<i>Мансурова Н.А.</i>	191
MANAGEMENT: МЕНЕДЖМЕНТ ИЛИ УПРАВЛЕНИЕ? СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ, КАСАЮЩИХСЯ МЕНЕЖМЕНТА	

### SECTION III

#### DIGITAL ECONOMY: TRENDS AND PROSPECTS OF BUSINESS TRANSFORMATION

<i>Sindarov Sh.Э.</i> РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА ИНВЕНТАРИЗАЦИЯНИ ЎТКАЗИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	196
<i>Yusupov Y.Kh.</i> IMPORTANCE AND METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE FIELD OF INTERNATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT	204
<i>Rustamov M.S.</i> TADBIRKORLIKNI QO‘LLAB-QUVVATLASH YO‘LLARI	213
<i>Bazarov Z.X.</i> MAMLAKATIMIZDA HAYOT SUG‘URTASINNG O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	218
<i>Tokhirov A.B.</i> DIGITAL ECONOMY: TRENDS AND PROSPECTS FOR BUSINESS CHANGE	221
<i>Rayimnazarov S.D.</i> MODERN BANKING SERVICES: ESSENCE, TYPES AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT	224
<i>Naim N.A.</i> PERSPECTIVES OF DIGITAL ECONOMY	232
<i>Rustamov M.S.</i> SMALL BUSINESS LOANS	235
<i>To‘xtayev S.S.</i> TA‘LIMDA ZAMONAVIY TRENDLAR: XORIJIY TILLAR VA XALQARO IQTISODIYOT	240
<i>Rustamov M.S., Erniyazova S.Sh.</i> CHANGES IN THE MARKETING STRATEGY AT THE STAGE OF TRANSITION OF THE ECONOMY TO DIGITAL	247

<i>Rustamov M.S., Abduvosiqov A.</i>	250
JINOYI FAOLIYATDAN OLINGAN DAROMADLAR IQTISODIY RIVOJLANISH UCHUN TO‘SIQ	
<i>Rustamov M.S., Adambaev U.</i>	253
BANKLARARO KREDIT BANK RESURS BAZASINI MUSTAHKAMLASHDA MUHIM OMIL	
	256
<i>Nurmanov B.F., Amonova M.A.</i>	
INGLIZ TILIDA SO‘ZLASHUVCHI DAVLATLARNING RAQAMLI IQTISODIYOTGA O‘TISHIDA INTERNET REKLAMANING AHAMIYATI	
<i>Джураева М., Аннаева М.</i>	260
НАҚД ПУЛСИЗ ҲИСОБ-КИТОБЛАРНИНГ ШАКЛЛАРИ ҲИСОБ-КИТОБ ҲУЖЖАТЛАРИНИ РАСМИЙЛАШТИРИШ ТАРТИБИ	
<i>Хабибов Р.И.</i>	265
ЧЕГАРА ҲУДУДЛАРДА МАҲСУС САНОАТ ЗОНАЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ОИД АЙРИМ ҲУҚУҚИЙ НОРМАЛАР ТАНҚИДИЙ ТАҲЛИЛИ	
<i>Kobilov A.U., Xoliqova M.Q.</i>	272
DIGITAL ECONOMY IN EDUCATION	
<i>Ermatova Z.Q.</i>	275
RAQAMLI IQTISODIYOT DAVRIDA DASTURIY MAHSULOTLARNI YARATISH VA TADBIQ ETISH STRATEGIYALARINI ISHLAB CHIQISH	
<i>Ayupov R.H., Qurbonov Z.M.</i>	280
TA’LIMDA ZAMONAVIY TRENDLAR VA XALQARO IQTISODIYOTDA KERAKLI BO’LGAN RESURSLAR	

**SECTION IV**  
**TRANSLATION IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE:  
INTEGRATION OF DIFFERENT APPROACHES,  
TRANSFORMATION OF TRANSLATION INTO A PEDAGOGICAL  
TOOL**

<i>Садуллаев Ф.Б., Ганиева О.Х.</i> ТАРЖИМАДА РАВИШЛАРНИНГ ТУРЛИ МАЪНО ОТТЕНКАЛАРИ КАСБ ЭТИШИ (Жон Стейнбек романлари мисолида)	283
<i>Saidova N.S.</i> BASIC PRINCIPLES OF TRANSLATION THEORY AND ITS IMPORTANCE IN THE EDUCATION	286
<i>Носирова Р.Х.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ УБЕЖДЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В АРГУМЕНТАЦИОННЫХ ТЕКСТАХ ПАРЕМИЙ	290
<i>Тешибоева З.С.</i> ШАКЛ ВА МАЗМУН ЎРТАСИДАГИ ФУНКЦИОНАЛ АЛОҚАЛАР- СЎЗЛАР ОРАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИ ИФОДАЛОВЧИ ВОСИТА СИФАТИДА	294
<i>Achilova M.S.</i> COMPOSITION ANALYSIS OF THE WORK A.S.CHULPAN	296
<i>Турсунбоева М.Д.</i> ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ	299
<i>Абдуллаев.А.А.</i> ДИСКУССИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ	304
<i>Ибадуллаев К.М.</i> КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОДА В РАМКАХ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (на материале английского языка)	310

<i>Носирова З.Х., Нодирхонова М.О, Одилова М.Ш.</i>	314
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЦЕЛЯХ УСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	
<i>Муталова Д.А., Солохиддинова Н.Ф., Умурова Г.И.</i>	319
ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
<i>Носирова Р.Х., Хуррамова Г.Ш.</i>	322
ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ	
<i>Хурвалиева Т.Л.</i>	326
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ	
<i>Babaeva V.T., Rahmatov A.</i>	330
TYPES OF TRANSLATION AND THEIR FEATURES	
<i>Sa'dullayeva H. H.</i>	335
CHET EL ADABIYOTINI O'QITISHDA MENTALITET VA TIL MASALALARINING AHAMIYATI	
<i>Fayazova D.S., Vohidov A.O.</i>	338
TRANSLATION METHOD IS THE BEST WAY FOR LANGUAGE TEACHING	
<i>Fayazova D.S.</i>	341
TRANSLATION METHOD AND AUDIO LINGUAL PRINCIPLES IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE	
<i>Saydivaliyeva B.S.</i>	347
SMART ONLINE TRANSLATORS WITH AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE	
<i>Toshtemirova M.E.</i>	352
TYPES OF MEANING IN THE FIELD OF TRANSLATION	
<i>Matnazarova X.S.</i>	356
O'ZBEK TILIDAGI JINSNING GRAMMATIK KATEGORIYASINI TARJIMA QILISH USULLARINI O'RGATISH	
<i>Усманова Г.Ш.</i>	360
МАТНАЗАР АБДУЛХАКИМНИНГ ТАРЖИМОНЛИК ФАОЛИЯТИ	

<i>Аткамова С.</i>	
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В МЕДИАТЕКСТЕ	362
<i>Irgasheva Sh. S.</i>	368
ZAMONAVIY IQTISODIY MAVZULARDAGI NELOGIZMLARINI TARJIMA QILISHDAGI QIYINCHILIKLARI	
<i>Байжонова Л.Э., Нуштаева О.Х.</i>	372
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕВОДЧИКА	
<i>Iskanova N.P.</i>	376
APPROACHES AND ACTIVITIES DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS	
<i>Akhmadaliyeva M.</i>	
TEXT AND INTERPRETATION IN DISCOURSE ANALYSIS	382

## **SECTION V**

### **IMPLICATION OF INTERDISCIPLINARY TEAM TEACHING IN LSP: EXPERIENCE, ACHIEVEMENTS, PROBLEMS AND SOLUTIONS**

<i>Saidova F. B.</i>	387
FORMATION OF A COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE	
<i>Shonasirova Z. Yu.</i>	391
THE ROLE OF INDEPENDENT WORKS IN EDUCATIONAL PROCESS	
<i>Razikova D.S., Yunusova B.T.</i>	394
THE IMPORTANCE OF FORMATIVE ASSESSMENT IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS OF OIL AND GAS PROFILE	

<i>Марипова Н.Х.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	398
<i>Ismanova M.A.</i> METHODOLOGY OF TEACHING EFL AS AN ACADEMIC SUBJECT	403
<i>Каримжонова Д.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	410
<i>Xurvaliyeva T.L.</i> INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF MAINTENANCE EDUCATION AT THE PRIMARY STAGE OF EDUCATION	416
<i>Abdullayeva M.D.</i> DEFINITION OF THE CONTENTS OF THE FORMATION PROFESSIONAL QUALITY FUTURE TEACHERS OF THE LABOR EDUCATION	421
<i>Atabekov F.O.</i> ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	426
<i>Абдуллаев А.А., Аширбоев И.М., Сатвалдиева Н.З.</i> НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКА И СОСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТА	429
<i>Juraboyev A.B.</i> PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES	435
<i>Соатов Э.М.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	440
<i>Xolmatova S.K.</i> CIRCULAR TRAINING ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF CLASSES	444
<i>Maripova N.X., Abduganiyeva O.T., Ernazarova S.M.</i> INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE AS EFL	448



<i>Исманова М.А., Пулатова Н.С. Рузиматова Ш.К.</i>	452
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЮ	
<i>Narimboyeva L.K., Deketerova D., Mirzaaliyeva A.</i>	457
COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE	
<i>Каримжонова Д.А., Мухаммадова Р.М., Худойберганава Х.Б.</i>	461
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
<i>Тешибоева З.С., Абдувасиева М.О., Мухторова Э.Х.</i>	465
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	
<i>Ачилова М.С., Баймурзаева А.Н., Мирхomidova Д.И.</i>	470
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Aslonova Kh.I.</i>	473
COHESION AND COHERENCE IN WRITTEN TEXT	
<i>Shoyimqulova M. Sh.</i>	477
CLASSROOM ACTIVITIES IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING USED FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES	
<i>Rakhmonova M.A.</i>	482
DEVELOPING STUDENT' CREATIVE THINKING IN EFL CLASSES	
<i>Nazarova S.A.</i>	484
TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND TEACHER TRAINING	
<i>Gerard Cullen, Olga Safonkina</i>	491
ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION CBHE ERASMUS + KA2 PROJECT FOR ARMENIA AND RUSSIA	

<i>Tillayeva Sh.M.</i>	510
TALABALARNING AXBOROT-KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI TA'LIM JARAYONIDA OSHIRISH	
<i>Kasimova M.M.</i>	516
IMPORTANCE OF LEARNING TELECOMMUNICATION TERMINOLOGY IN ESL	
<i>Khalilova H.Kh.</i>	519
SOME DEBATE STRATEGIES DURING LANGUAGE TEACHING LESSONS	
<i>Qulahmedova G.A.</i>	521
PROBLEMS WHICH CAN APPEAR WHILE ACQUIRING LANGUAGE SKILLS	
<i>Mirkasimova M.</i>	524
INTERACTIVE METHODS AS A TEACHING ISSUES IN HIGHER EDUCATION	
<i>Nigmatova D.Y.</i>	527
TEACHING VOCABULARY AND THE MOST EFFECTIVE WAYS OF IMPROVING FOREIGN VOCABULARY	
<i>Norova R. F., Nasirova V.</i>	530
VISIBILITY AS A MEANS OF CREATING COMMUNICATIVE AMBITION IN TEACHING ORAL FOREIGN LANGUAGE	
<i>Рустамова З.Р.</i>	533
ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО «-КОММУНИКАТИВНО- КОМПЕТЕНТНОГО» ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
<i>Sharipova F.N., Narziyev S.</i>	536
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO TECHNICAL STUDENTS	
<i>Raxmonova G.</i>	542
INGLIZ TILIDAGI EVFIMIZMLARNI IJTIMOIY HAYOTDA AKS ETISHI	
<i>Salomova M.Z.</i>	545
THE BACKGROUND PECULIAR FEATURES OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	

<i>Shoyimqulova M.Sh., Ashurov Sh.</i>	550
COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING TECHNIQUES AND ITS INTERACTIVE STRATEGIES OF MOTIVATING	
<i>Odilova K.T.</i>	556
THE ISSUE OF USING MODERN TECHNOLOGIES AND PROBLEMS IN ENGLISH TEACHING	
<i>Usmanova G.Sh.</i>	558
ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY: SOME APPROACHES TO PREPARING FOR IELTS (MODULE WRITING TASK 2)	
<i>Zakirova D.Y.</i>	562
ASSESSMENT TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES	
<i>Абдуллаева Л.А.</i>	565
ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ	
<i>Акбаева Х.Б.</i>	571
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
<i>Aminova D.</i>	573
LINGUISTIC AND PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS IN TEACHING EFL	
<i>Ahmedova N.I.</i>	579
THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES	
<i>G'ulomova Sh.Kh.</i>	581
THE SUBJECT MATTER OF WRITING SKILLS IN LEARNING ENGLISH	
<i>Gulyamova M.Kh.</i>	583
INTEGRATED APPROACH TO ENGLISH LANGUAGE TEACHING	
<i>Муҳаббат Ш.Р.</i>	587
ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ҲАМДА ДАРСЛИКЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ	

<i>Sharipova M.Sh.</i> TERMINOLOGY AS AN OBJECT OF LINGUISTICS RESEARCH	592
<i>Примова Х.А., Шарипова У.Б., Абдуллаев Б.А.</i> ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАНИ БАҲОЛАШГА ЙЎНАЛТИРАДИГАН УСУЛ	596
<i>Maxsudova O.N.</i> SHET TILLARINI O`QITISHDA AXBOROT TEKNOLOGIYALARI INTEGRATSIYALASHUVINING USTUNLIK LARI	600
<i>Кадирова Н. Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ В ВУЗАХ	602
<i>Madjitova O.M.</i> PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE EDUCATION OF OIL AND GAS UNIVERSITY STUDENTS	607
<i>Шавкиева Д. Ш.</i> ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА БИЛИМЛАРНИ ТИЗИМЛАШТИРИШ ВА ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЁРДАМИДА НАМОЙИШ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	614
<i>Arifbaeva M.A.</i> METHODS FOR TEACHING SENIOR STUDENTS WHEN CLASSROOM HOURS ARE REDUCED	621
<i>Ишанходжаева Ф.</i> ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА КЕЙСОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	625
<i>Норимова Г.А.</i> ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТРЕНДИ- СТРИМИНГ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ КЎРИНИШЛАРИ ВА ВОСИТАЛАРИ ЗАМОН ТАЛАБИ	629
<i>Аташикова Н.А.</i> ЖАНРОВЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ ESP	632
<i>Менлимуратова Э.А., Менлимуратова И.А.</i>	636

ТАЛАБАЛАР ЎРТАСИДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА “ИНГЛИЗ ТИЛИ” ФАНИНИНГ ПЕДАГОГИК САЛОҲИЯТИ	
<i>Махсудова О. Н.</i> СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	640
<i>Махсудова О. Н.</i> ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	643
<i>Менлимуратова Э.А</i> ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА КОММУНИКАТИВ ВА ЭТНОГРАФИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	647
<i>Хамраева Ш.Ш.</i> РАЗНООБРАЗИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	652
<i>Жаббаров У.А.</i> ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАР БИЛАН ИШЛАШ ЖАРАЁНИДА НОАНЪАНАВИЙ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	657
<i>Abdullayev A.A.</i> THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF A TEACHER	661
<i>Akhmadaliyev B.</i> THE ROLE OF SPEAKING IN LANGUAGE LEARNING	665
<i>Muradov U.</i> THE ROLE OF ORAL APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	670
<i>Юсупов О.Н.</i> PIRLS БАҲОЛАШ ТИЗИМИДА ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН МАТНЛАРНИНГ ХУСУСИЯТИ	675
<i>Jabbarov U.</i> THE ROLE OF TEACHING SPEECH ACTS IN TEACHING PRAGMATIC COMPETENCE	678

<i>Abdullayev A.</i>	682
DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN THE GENERAL SYSTEM OF UPBRINGING LEARNERS	
<i>Damirova U.G.</i>	686
MATNNI O'QISH VA TUSHUNISH SIFATINI O'RGANISH (PIRLS BAHOLASH MEZONI ASOSIDA)	
<i>Мирзаева Н.</i>	690
ИЛЛЮСТРАТИВ МАТЕРИАЛЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА PIRLS ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ ТИЗИМИГА ОИД ЎҚИШ МАЛАКАСИНИ МУСТАҲКАМЛАШ ОМИЛЛАРИ	
<i>Кучкелдиева У.Э.</i>	692
КОММУНИКАТИВ ЁНДАШУВ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА МАТН ДИСКУРСИНИ ШАКЛАНТИРИШ	
<i>Мурадов Ў.Н., Боходирова Ш.Д.</i>	696
БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ОНА ТИЛИДАГИ МАТНЛАРНИ ЎҚИБ ТУШУНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛАНТИРИШ ( PIRLS МИСОЛИДА)	
<i>Sharipova M.Sh., Yusupov Y.</i>	702
PROFESSIONAL RESPONSIBILITY AND THE REQUIREMENTS FOR A FUTURE SCHOOL TEACHER	
<i>Abdirazzakova S.A.</i>	706
THE IMPACT OF USING GAMES ON COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Исаева Т. Е. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе: методологический аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 3. С. 111-117.
2. Yefanova L.D., Polyakova V.L. The use of social networks for learning foreign languages at a university. University Bulletin 2019 № 3. с. 158-162
3. Polat E.S. Computer in humanitarian Education University textbook, M-2001. – С. 144.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Муталова Д.А.**

*Чирчикский государственный педагогический институт*

**Аннотация.** *Данная статья анализирует методы и формы обучение в непрерывное образование. Так как в педагогической практике метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы обучающей деятельности преподавателя и способы учебной деятельности обучающихся тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии.*

**Ключевые слова:** *непрерывное образование, метод, формы обучение, педагогика.*

Методам обучения, от которых в немалой степени зависит результативность всего педагогического процесса, посвящены сотни фундаментальных исследований как в общей теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных дисциплин. Понятию "метод" также даны сотни определений. Так, Ю.К. Бабанский под методом обучения понимает последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала.

По мнению С. Соловейчика, есть три силы, заставляющие студентов учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Если студенты равнодушны к предмету, то увлечение становится тяжелой повинностью.

По утверждению И.Я. Лернера, "всякий метод является системой осознания последовательных действий человека, приводящих к достижению результата, соответствующего намеченной цели".

В педагогической практике метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы обучающей деятельности преподавателя (преподавание) и способы учебной деятельности обучающихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии [1].

Понятие метода обучения также отражает дидактические цели и задачи учебной деятельности, при решении которых в процессе обучения применяются соответствующие способы учебной работы преподавателя и познавательной деятельности обучающихся. Таким образом, понятие метода обучения отражает:

- способы совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента, слушателя), направленные на решение задач обучения.

- специфику их работы по достижению различных целей обучения.

Структурно метод выступает как упорядоченная совокупность приемов. Прием, в свою очередь, рассматривается как элемент, звено, элементарный акт педагогического процесса. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов как его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Например, запись базовых понятий применяется как при объяснении нового материала преподавателем, так и при самостоятельной работе обучаемых. В педагогической практике методические приемы используются для активизации внимания обучаемых при восприятии нового материала или повторении пройденного, стимулирования познавательной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе методы обучения выполняют следующие функции:

- 1) обучающую (реализуют на практике содержание и цели обучения);
- 2) развивающую (совершенствуют уровень развития обучаемых);
- 3) воспитывающую (вливают на результаты воспитания);
- 4) побуждающую (выступают как средство побуждения к учению, служат стимулятором познавательной деятельности);
- 5) контрольно-корректировочную (диагностика и управление процессом обучения).

При этом методы обучения, как правило, несут следующую функциональную нагрузку:

- вычленяют ведущие звенья системы взаимодействий на всех уровнях: «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «преподаватель – группа обучающихся» и т. п.;

- выступают в качестве средства организации познавательной деятельности обучающихся;

- определяют систему приемов деятельности преподавателя;

- формируют систему приемов учебной деятельности обучающихся;

- являются средством воспитательного воздействия на коллектив и



отдельных обучающихся.

Функциональный подход является основанием для создания системы методов, в которой они выступают как относительно обособленные пути и способы достижения дидактических целей. Метод определяется как самостоятельный, когда он имеет существенные признаки, отличающие его от других методов [2].

Методы обучения могут быть представлены в различных видах классификаций с учетом их практических функций и возможностей организации обучающего взаимодействия педагогов и обучающихся. Однако целостной единой классификации методов обучения, которая в обобщенном виде включала бы в себя все классификационные характеристики методов, пока нет. Разные авторы используют различные признаки и подходы к их систематизации [3].

Рассмотрим разнообразные классификации методов и выделим некоторые из них, оптимально подходящие для использования в педагогической практике и обеспечения эффективности познавательного процесса в системе образования [4].

1. Традиционная классификация (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе), при которой в качестве основного критерия рассматривается источник получения информации. Согласно данной классификации, выделяют пять групп методов обучения:

- практический (опыты, упражнения);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);
- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);
- работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый видеометод просмотр, конспектирование);
- (просмотр, обучение, упражнение, контроль).

2. Классификация по назначению методов обучения и характеру дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов и др.). Критерий – последовательность этапов дидактического процесса. В соответствии с ними методы обучения классифицируют по этапам:

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- формирование творческой деятельности;
- закрепление и контроль знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

- поисковые;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемного изложения;
- эвристические (частно-поисковые);

➤ ские.

Кроме того выделяют инновационные методы:

- игровые методы обучения (инсценирование, генерации идей и др.);
- методы тренинга;
- методы программированного обучения;
- методы компьютеризированного обучения;
- методы гипнозедии (обучение в гипнотическом сне);
- ситуационный метод;
- методы обучающего контроля и др.

4. Классификация по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания. Методы подразделяются по основным этапам постижения истины: "живое созерцание", абстрактное мышление (осмысление, обобщение, анализ) и практика. В соответствии с этим выделяются следующие группы методов:

- организации наблюдения, накопления эмпирического материала;
- обобщающей теоретической обработки фактических данных;
- практической проверки правильности выводов и обобщений, выявления истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности.

5. Классификация по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления. В этом случае методы подразделяются на группы в зависимости от специфики предмета изучения, особенностей формы мышления и способов проникновения в истину. Для познания реальной действительности необходимо понятийное и образное мышление в единстве. С этой точки зрения все методы обучения подразделяются на группы:

- научного познания реальной действительности;
- освоения искусства;
- практического применения знаний.

Для достижения успеха в обучении и воспитании профессорско-преподавательскому составу необходимо учитывать специфику преподаваемых дисциплин и применять соответствующие методы.

Кроме того, классификацию методов обучения осуществляют:

- по их роли и значению в развитии сущностных сил, психологических процессов, духовно-творческой активности;
- по их соответствию возрастным особенностям обучающихся;
- по степени эффективности их воспитательного воздействия, влиянию на формирование сознания, внутренних мотивов и стимулов поведения обучающихся.

Широкое распространение в дидактике последних лет получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским, в которой выделены три большие группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной

деятельности;

➤ методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Первая группа включает следующие методы:

➤ перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);

➤ словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);

➤ наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);

➤ практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);

➤ логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);

➤ гностические (ские, проблемно-поисковые, репродуктивные);

➤ самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.).

Ко второй группе методов стимулирования и мотивации учения относятся:

➤ методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);

➤ методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).

К третьей группе отнесены различные методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью.

Как видим, в настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов обучения, и любая из рассмотренных нами классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных моделей подготовки и переподготовки специалистов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Вьюхин В.В. Технология разработки адаптивных методических систем в ВУЗе. Образование и наука. Известия УРО РАО, № 2(50), апрель, 2008.

2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. Дрофа. 2004.

3. Смолкин А. М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 2002.

4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

5. Yusupov O.N. EXPRESSION OF INTERCULTURAL DIFFERENCES IN TRANSLATION //International Journal of World Languages. – 2021. – Т. 1. – №. 2.

6. Yusupov O. et al. IMPROVING WRITING SKILLS USING COMMUNICATIVE COMPETENCE //International Journal of World Languages. – 2021. – Т. 1. – №. 2.

7. Yusupov O. CHARACTER EXPRESSION IN LITERARY TRANSLATION //Журналиностранныхязыковилингвистики. – 2021. – Т. 2. – №. 4.

8. Yusupov O. et al. Phraseological Units with Colour Designation Component as a Means of Reflecting the Self-Consciousness of the English People //LINGUISTICA ANTVERPIENSIA. – 2021. – С.719-731.

9. Yusupov, O.N. "Subtleties Of Literary Translation." *İlköğretim Online (IOO)-Elementary Education Online* 4.4 (2021): 1987-1991.

10. Yusupov O.N. Teaching language using communicative and cognitive methods //Science, technology and higher education. Materials of the II international research and practice conference. – 2013. – Т. 2. – С.705-708.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Наримбоева Л.К.**

*Чирчикский государственный педагогический институт*

**Аннотация.** *В данной статье рассматриваются практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку. Так как под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** *коммуникативная компетенция, развитие, формирование, компетенция, обучение, иностранный язык.*

Коммуникативная компетенция, т.е. готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному (мимика, язык тела), с другими людьми, есть важнейшее качество, необходимое человеку во всех ситуациях жизни. Однако, особенно в последние годы, со стороны работодателей и преподавателей вузов участились жалобы, что выпускники школ обладают этой способностью в неудовлетворительной степени. Это соответствует также и наблюдениям самих учителей. Ситуация усугубляется ещё и тем, что различные альтернативные традиционному уроку открытые формы обучения, как-то: ские проекты, предполагающие командные формы работы, коллективные обсуждения и представление результатов, направленные на формирование ключевых компетенций, находятся в