

# МУГАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

## Илимий-методикалық журнал

**Редактор:**  
**А. Тилегенов**

**Редколлегия ағзалары:**  
Мақсет АЙЫМБЕТОВ  
Нағмет АЙЫМБЕТОВ  
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ  
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ  
Алишер АЛЛАМУРАТОВ  
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ  
Өсербай ӨЛЕҮОВ  
Асқар ДЖУМАШЕВ  
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ  
Гулнара ЖУМАШЕВА  
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ  
Амангелди КАМАЛОВ  
Гулмира КАРЛЫБАЕВА  
Асқарбай НИЯЗОВ  
Сабит НУРЖАНОВ  
Уролбой МИРСАНОВ  
Арзы ПАЗЫЛОВ  
Зухра СЕИТОВА  
Айдын СУЛТАНОВА  
Тажибай УТЕБАЕВ  
Ризамат ШОДИЕВ  
Ойбахор ШАМИЕВА  
Бекзод ХОДЖАЕВ  
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ  
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

**Шөлкемлестириўшилер:**  
**Қарақалпақстан Республикасы**  
**Халық билимлендириў**  
**Министрлиги, ӨЗПИИИ**  
**Қарақалпақстан филиалы**

**Өзбекстан Республикасы**  
**Министрлер Кабинети**  
**жанындағы Жоқарғы**  
**Аттестация Комиссиясы**  
**Президиумының 25.10.2007**  
**жыл (№138) қарары менен**  
**дизимге алынды**

**Қарақалпақстан Баспа сөз хәм**  
**хабар агентлиги тәрәпинен**  
**2007-жылы 14-февральдан дизимге**  
**алынды №01-044-санлы гуўалық**  
**берилген.**

**Мәнзил: Нөкис қаласы,**  
**Ерназар Алакөз көшеси №54**  
**Тел.: 224-23-00**  
**e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,**  
**mugallim-pednauk@umail.uz**  
**www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz**

*Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўанкер.*

## МАЗМУНЫ

### ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

<b>Ibadullaev K.M.</b> PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari .....	4
<b>Тешабоева З.С.</b> Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида .....	8
<b>Маринова Н.Х.</b> Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах .....	10
<b>Ахмадалиева М.Ш.</b> Роль литературной критики в саморазвитии писателя .....	14
<b>Наримбоева Л.К.</b> Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку .....	17
<b>Achilova M.S.</b> Composition analysis of the work A.S.Chulpan .....	21

### ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

<b>Ибдуллаев Қ.М.</b> Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омилли сифатида .....	24
<b>Ахмадалиев Б.С.</b> PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти ..	26
<b>Шарипова Н.Б.</b> Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш .....	30
<b>Атабоев Ф.У.</b> Методы и формы обучения в непрерывное образование .....	34
<b>Атабеков Ф.О.</b> Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий .....	38
<b>Холматова С.К.</b> Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов .....	40
<b>Исманова М.А.</b> Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога .....	44
<b>Носирова Р.Х.</b> Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой .....	48
<b>Санақулова А.Р.</b> Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции .....	51
<b>Ибдуллаев Қ.М.</b> Применение компьютерных технологий в обучении географии .....	54
<b>Муталова Д.А.</b> Методы и формы обучения в непрерывное образование .....	57
<b>Xidoyatova N.A.</b> Integrative approach: important element of teaching of foreign language .....	62
<b>Shonasirova Z.Yu.</b> The role of independent works in educational process .....	65
<b>Xidoyatova N.A.</b> The psychological development of properties volitional qualities of pupils .....	68
<b>Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh.</b> Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration .....	72

### МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙ, ЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

<b>Соатов Э.М.</b> Возможности предвидение: методы и средства познания будущего .....	75
<b>Ismanova M.A.</b> Methodology of teaching history as an academic subject .....	79

## ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

<b>Турсунбоева М.Д.</b> Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуқсизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш .....	86
<b>Журабов А.Б.</b> Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста .....	89
<b>Холматова С.К.</b> Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление .....	93
<b>Каюмов Ж .С.</b> Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании .....	95
<b>Tursunboyeva M.D.</b> System of information and communication technologies in the education .....	99

## БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

<b>Хурвалиева Т.Л.</b> Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш .....	103
<b>Каримжанова Д.А.</b> Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари .....	107
<b>Хурвалиева Т.Л., Худойбергана Ш.Б.</b> Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш .....	111
<b>Abdullayeva M.D.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari .....	115
<b>Abdullayeva M.D.</b> Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish .....	118
<b>Шанасирова З.Ю.</b> Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе .....	120
<b>Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э.</b> Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста .....	125
<b>Матмуродов А.К.</b> Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах .....	129

## ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

<b>Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А.</b> Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари .....	135
<b>Солайдинов Э.Ш.</b> Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари .....	140
<b>Хуррамов Э.Э.</b> Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари .....	142
<b>Хакимов Ш.Т.</b> Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси .....	148
<b>Абдуллаев А.А.</b> Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности .....	154
<b>Абдуллаев А.А.</b> Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности .....	157
<b>Gimazudinov R.G.</b> The oretical and practical basis of badminton coach activity .....	160

партнеров по телекоммуникационному проекту, реализованную на основе комплекса образовательных Интернет-технологий, имеющая общие цели и методы обучения, направленная на создание образовательного продукта в виде электронного сайта в Интернет». Эта форма может использоваться во внеурочное время, но отдельные этапы могут проходить в ходе интегрированного урока информатики-географии. Для более плодотворной работы автор предлагает перечень адресов в сети Интернет, по которым можно найти необходимую информацию. ДИП могут быть представлены в виде сетевых викторин, телеконференций, ЧАТов, конкурсов WEB-страниц.

Ю.П. Ивановым ведутся работы по созданию электронного учебника по начальному курсу географии и по курсу географии материков и океанов. Наряду с текстом, всевозможными графиками, таблицами, заданиями для практических работ, электронный учебник Ю.П. Иванова включает в себя экспертную систему. Она автоматически, незаметно для ученика настраивает учебную программу под индивидуальные особенности каждого школьника. Его электронный учебник позволят школьнику применить свои знания на качественно новом уровне, включая такие методы исследований как географический прогноз и составление проектов природных и социально-экономических систем (Барина, 1986; Иванов, 2000).

Таким образом, как следует из выше изложенного, изучение вопроса применения компьютерных технологий в обучении географии уже началось. Но их количество еще настолько мало, что они не создают полную картину. Следует констатировать и тот факт, что использование компьютерных технологий в обучении географии в вузе остается практически не изученным. Это и послужило основанием для проведения наших исследований, практические результаты которых представлены в следующей главе данного диссертационного исследования.

#### Литература:

1. Баранов В.В., Поддерегин А.Ю. ЭВМ на уроках географии. //География в школе. -1986. №5 - С. 51
2. Володина Г.В. Электронно-вычислительная техника в обучении географии. /В кн. «Методика обучения географии в школе». М.: Просвещение, 1997. - С. 165.
3. Гутгарц Р.Д., Чебышева Б.П. Компьютерная технология обучения//Информатика и образование. – 2000. - №5. - С. 45-49
4. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М: Просвещение. -1975. – 422 с.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada muallif geografiya o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishni ko'rib chiqadi. Hozirgi vaqtda ta'lim va pedagogika fanini kompyuterlashtirishga katta e'tibor qaratilmoqda.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается применение компьютерных технологий в обучении географии. Поскольку компьютеризации в сфере образования и педагогической науке привлекает в настоящее время повышенное внимание.

SUMMARY

In this article, the author considers the use of computer technology in teaching geography. Since computerization in the field of education and pedagogical science is currently attracting increased attention.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Муталова Д.А.*

*Чирчикский государственный педагогический институт*

**Tayanch so'zlar:** uzluksiz ta'lim, metod, ta'lim shakllari, pedagogika.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, метод, формы обучения, педагогика.

**Key words:** lifelong education, method, forms of education, pedagogy.

Методам обучения, от которых в немалой степени зависит результативность всего педагогического процесса, посвящены сотни фундаментальных исследований как в общей теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных дисциплин. Понятию «метод» также даны сотни определений. Так, Ю.К. Бабанский под методом обучения понимает последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала.

По мнению С. Соловейчика, есть три силы, заставляющие студентов учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Если студенты равнодушны к предмету, то увлечение становится тяжелой повинностью.

По утверждению И.Я. Лернера, «всякий метод является системой осознания последовательных действий человека, приводящих к достижению результата, соответствующего намеченной цели».

В педагогической практике метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы обучающей деятельности преподавателя (преподавание) и способы учебной деятельности обучающихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии [1].

Понятие метода обучения также отражает дидактические цели и задачи учебной деятельности, при решении которых в процессе обучения применяются соответствующие способы учебной работы преподавателя и познавательной деятельности обучающихся. Таким образом, понятие метода обучения отражает:

- ▶ способы совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента, слушателя), направленные на решение задач обучения.
- ▶ специфику их работы по достижению различных целей обучения.

Структурно метод выступает как упорядоченная совокупность приемов. Прием, в свою очередь, рассматривается как элемент, звено, элементарный акт педагогического процесса. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов как его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Например, запись базовых понятий применяется как при объяснении нового материала преподавателем, так и при самостоятельной работе обучаемых. В педагогической практике методические приемы используются для активизации внимания обучаемых при восприятии нового материала или повторении пройденного, стимулирования познавательной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе методы обучения выполняют следующие функции:

- 1) обучающую (реализуют на практике содержание и цели обучения);
- 2) развивающую (совершенствуют уровень развития обучаемых);
- 3) воспитывающую (вливают на результаты воспитания);
- 4) побуждающую (выступают как средство побуждения к учению, служат стимулятором познавательной деятельности);
- 5) контрольно-корректировочную (диагностика и управление процессом обучения).

При этом методы обучения, как правило, несут следующую функциональную нагрузку:

- ▶ вычлняют ведущие звенья системы взаимодействий на всех уровнях: «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «преподаватель – группа обучающихся» и т. п.;
- ▶ выступают в качестве средства организации познавательной деятельности обучающихся;
- ▶ определяют систему приемов деятельности преподавателя;
- ▶ формируют систему приемов учебной деятельности обучающихся;
- ▶ являются средством воспитательного воздействия на коллектив и отдельных обучающихся.

Функциональный подход является основанием для создания системы методов, в которой они выступают как относительно обособленные пути и способы достижения дидактических целей. Метод определяется как самостоятельный, когда он имеет существенные признаки, отличающие его от других методов [2].

Методы обучения могут быть представлены в различных видах классификаций с учетом их практических функций и возможностей организации обучающего взаимодействия педагогов и обучающихся. Однако целостной единой классификации методов обучения, которая в обобщенном виде включала бы в себя все классификационные характеристики методов, пока нет. Разные авторы используют различные признаки и подходы к их систематизации [3].

Рассмотрим разнообразные классификации методов и выделим некоторые из них, оптимально подходящие для использования в педагогической практике и обеспечения эффективности познавательного процесса в системе образования [4].

1. Традиционная классификация (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе), при которой в качестве основного критерия рассматривается источник получения информации. Согласно данной классификации, выделяют пять групп методов обучения:

- ▶ практический (опыты, упражнения);
- ▶ наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);
- ▶ словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);
- ▶ работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый видеометод просмотр, конспектирование);
- ▶ (просмотр, обучение, упражнение, контроль).

2. Классификация по назначению методов обучения и характеру дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов и др.). Критерий – последовательность этапов дидактического процесса. В соответствии с ними методы обучения классифицируют по этапам:

- ▶ приобретение знаний;
- ▶ формирование умений и навыков;
- ▶ применение знаний;
- ▶ формирование творческой деятельности;
- ▶ закрепление и контроль знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

- ▶ поисковые;
- ▶ объяснительно-иллюстративные;

- ▶ репродуктивные;
- ▶ проблемного изложения;
- ▶ эвристические (частно-поисковые);
- ▶ ские.

Кроме того выделяют инновационные методы:

- ▶ игровые методы обучения (инсценирование, генерации идей и др.);
- ▶ методы тренинга;
- ▶ методы программированного обучения;
- ▶ методы компьютеризированного обучения;
- ▶ методы гипнозедии (обучение в гипнотическом сне);
- ▶ ситуационный метод;
- ▶ методы обучающего контроля и др.

4. Классификация по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания. Методы подразделяются по основным этапам постижения истины: «живое созерцание», абстрактное мышление (осмысление, обобщение, анализ) и практика. В соответствии с этим выделяются следующие группы методов:

- ▶ организации наблюдения, накопления эмпирического материала;
- ▶ обобщающей теоретической обработки фактических данных;
- ▶ практической проверки правильности выводов и обобщений, выявления истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности.

5. Классификация по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления. В этом случае методы подразделяются на группы в зависимости от специфики предмета изучения, особенностей формы мышления и способов проникновения в истину. Для познания реальной действительности необходимо понятийное и образное мышление в единстве. С этой точки зрения все методы обучения подразделяются на группы:

- ▶ научного познания реальной действительности;
- ▶ освоения искусства;
- ▶ практического применения знаний.

Для достижения успеха в обучении и воспитании профессорско-преподавательскому составу необходимо учитывать специфику преподаваемых дисциплин и применять соответствующие методы.

Кроме того, классификацию методов обучения осуществляют:

- ▶ по их роли и значению в развитии сущностных сил, психологических процессов, духовно-творческой активности;
- ▶ по их соответствию возрастным особенностям обучающихся;
- ▶ по степени эффективности их воспитательного воздействия, влиянию на формирование сознания, внутренних мотивов и стимулов поведения обучающихся.

Широкое распространение в дидактике последних лет получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским, в которой выделены три большие группы методов:

- ▶ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- ▶ методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- ▶ методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Первая группа включает следующие методы:

- ▶ перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- ▶ словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- ▶ наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- ▶ практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- ▶ логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- ▶ гностические (ские, проблемно-поисковые, репродуктивные);
- ▶ самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.).

Ко второй группе методов стимулирования и мотивации учения относятся:

- ▶ методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- ▶ методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).

К третьей группе отнесены различные методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью.

Как видим, в настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов обучения, и любая из рассмотренных нами классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных моделей подготовки и переподготовки специалистов.

#### Литература:

1. Вьюхин В.В. Технология разработки адаптивных методических систем в ВУЗе. Образование и наука. Известия УРО РАО, № 2(50), апрель, 2008.
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. Дрофа. 2004.
3. Смолкин А. М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 2002.
4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Yusupov O.N. EXPRESSION OF INTERCULTURAL DIFFERENCES IN TRANSLATION //International Journal of World Languages. – 2021. – Т. 1. – №. 2.

#### РЕЗЮМЕ

Muallif ushbu maqolasida uzluksiz ta'limda o'qitish usullari va shakllarini tahlil qiladi. Pedagogik amaliyotda metod ta'lim maqsadlariga erishish uchun tartibli faoliyat usuli sifatida ishlaydi. Shu bilan birga, o'qituvchining o'qitish faoliyati usullari va o'quvchilarning bilish faoliyati usullari bir-biri bilan chambarchas bog'liq va o'zaro ta'sir qiladi.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье автор анализирует методы и формы обучения в непрерывное образование. Так как в педагогической практике метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы обучающей деятельности преподавателя и способы учебной деятельности обучающихся тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии.

#### SUMMARY

In this article, the author analyzes the methods and forms of training in lifelong education. Since in pedagogical practice the method acts as an ordered way of activity to achieve educational goals. At the same time, the methods of teaching activity of the teacher and the methods of learning activity of students are closely related and interact.