Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў

ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӘЛЕЎОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириў Министрлиги, ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети жанындағы Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының 25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз ҳәм хабар агентлиги тәрепинен 2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды №01-044-санлы гуўалық берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲӘМ ӘДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari 4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги мунособатларни ифодаловчи восита сифатида 8
Марипова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах 10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя 14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку 17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan 21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибадуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида 24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти 26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш 30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование 34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий 38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов 40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога 44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой 48
Санакулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции 51
Ибадуллаев К.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии 54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование 57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language 62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process 65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils 68
Joraboyeb A.B., G’anixo’jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration 72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲӘМ РУЎХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидение: методы и средства познания будущего 75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject 79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш 86
Журабоев А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста 89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологи в обучение правового мышление 93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образование 95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education 99

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш 103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари 107
Хурвалиева Т.Л., Худойберганова Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш 111
Abdullayeva M.D. Boshlang’ich sinf o’quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me’yorlar asosida ijtimoiy ko’nikmalarni takomillashtirish yo’llari 115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me’yorlar bilan tanishtirish 118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе 120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста 125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах 129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х.,Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари 135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўҳна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари 140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари 142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси 148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности 154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности 157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity 160

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

БЎЛАЖАК МЕҲНАТ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ СИФАТЛАРИНИ УЗВИЙЛИК ВА УЗЛУКСИЗЛИК ТАМОЙИЛИ АСОСИДА БОСҚИЧМА-БОСҚИЧ ШАКЛЛАНТИРИШ

Турсунбоева М.Д.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Tayanch so'zlar: pedagogika, amaliyot, ta'lim, shakllantirish, o'qituvchi, mutaxassis, uzluksiz ta'lim.

Ключевые слова: педагогика, практика, оброзование, формирование, педагог, специалист, непрерывная образование.

Key words: pedagogy, practice, education, forming, teacher (pedagogue), specialist, continuing education.

Олий таълим муассасаларининг меҳнат таълими ўқитувчиси тўғрисида тасаввур ҳосил қилинганда умуминсоний фазилатларнинг муайян қисмини эгаллаш назарда тутилади. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатлари шакллантиришда талабаларга индивидуал имкониятларни ечишга кенг шароит яратади, уни фикрлашга, вазиятни таҳлил қилишга, ўз касбий хислатларига муносабатини вужудга келтиради, ахлоқий сифатларга нисбатан ўз қарашини билдиради, касбга муҳаббат туйғусини уйғотишга ёрдам беради.

Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиси мутахассис сифатида пухта шаклланган жиҳатларини ва заиф томонларини англаб етади. Меҳнат таълими йўналиши талабалари билан махсус машғулотлар, қўшимча мустақил топшириқ топшириб уларнинг касб тўғрисидаги тасаввур доиралари кенгайтиради. Уларнинг тасаввурига, ўз соҳаси фанлари бўйича юксак кўрсаткичларга эришиш педагоглик сари қўйилган одимлар бўлиб, мотивацион-эмоционал ҳолатларнинг ўқув фаолиятида етакчилик ролини бажариши маҳорат мактаби вазифасини ўтайди. Ваҳоланки, ўқитувчилик сифатларини аста-секин шакллантириб бормаган бўлғуси мутахассис бу борада кутилган натижаларни қўлга кирита олмайди. Бу жараёнда учрайдиган ғоялар ўртасидаги қарама-қаршиликлар ғоявий тўсиқлар маънавий қашшоқлик, эзгу ниятсиз яшаш таълимда ўз таъсирини кўрсатади. Оддий изланиш, касбий тахлид, тажриба, ижодий изланиш, англашилган фаолият даражасига ўсиб ўтмас экан, демакки мутахассислик тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш ўзининг такомил босқичини эгаллай олмайди. Шундай қилиб, индивидуал ва гуруҳий суҳбатда муҳим амалий ва назарий хусусиятга эга бўлган маълумотларга эга бўлади. Меҳнат таълим йўналиши талаблаларининг қизиқтирган

муаммолар миқдори ва мазмуни ойдинлашади. Шулардан келиб чиққан ҳолда хар бир шахснинг касбий сифатларини шакллантиришда илк ёш(мактабгача таълим муассасаси)дан, юқори босқич(олий таълим) тизимларида қандай кўринишларда намоён бўлишини ёритдик:

- Мактабгача таълим муассасасида:
  - Тарбияланувчиларда болаларча дунёқараш, атроф-оламга қизиқувчанлик, кузатувчанлик, жамоага кириша олиш, ўз-ўзига хизмат қилиш, катталар меҳнатини қадрлаш, сабр-қаноатлилик сифатлари шакллантирилади.
- Бошланғич таълимда:
  - Ўқувчиларда билимга интилувчанлик, таққослай олишлик, ўз-ўзини англаш, фикрлаш, коммуникативлик, фикрлаш, фаолият юритиш кўникмаларига эгалик, озодалик, саранжомлик, зийраклик, жавобгарлик ҳиссига эгалик, ростгўйлик, сезгирлик, ғайратлилик, кузатувчанлик, жамоада фаолият юритиш кўникмаларига эгалик сифатлари шакллантирилади.
- Умумий ўрта таълимда:
  - Ўқувчиларда ижтимоий муносабатларнинг моҳиятини англаш, танқидий фикрлай олиш, умуминсоний ва миллий қадриятларни англаш, интизомлилик, ташаббускорлик, эътиборлилик, лидерлик, ростгўйлик, янгиликка интилувчанлик, коммуникативлик, синчковлик, ижодкорлик, билимга, меҳнатга муҳаббат, касб-ҳунар эгаларига ҳурмат ҳисси ривожлантирилади.
- Ўрта махсус, касб-ҳунар таълимида:
  - Ўқувчиларда воқеа ва ҳодисаларни таҳлил қила олишлик, интеллектуал имкониятларини максимал ишлата олиш, ўзи ва ўзгаларнинг фаолиятини баҳолай олишлик, ғайратлилик, ўзгалар меҳнатини қадрлай олиш, масъулиятлилик, ўзгалар фикрини ҳурмат қила билиш, танқидий фикрлай олиш, ўзига нисбатан талабчанлик, ўз устида тинмай ишлаш, ташкилотчилик, изланувчанлик, ўзи ва ўзгаларнинг фаолиятини баҳолай олишлик, танлаган касбига қизиқиш ва мослашиш, янгиликка интилувчанлик хислатлари ривожлантирилади.
- Олий таълим муассасасида:
  - Талабалар ижтимоий муносабатларни таҳлил ва синтез қила олишлари лозим. Уларда кенг билим доирасига, кенг дунёқарашга эгалик, башорат қила олишлик, ўзи ва ўзгаларнинг фаолиятини баҳолай олишлик, бошқалар учун масъулиятни ҳис қилиш, эрудиция, воқеа ва ҳодисаларни таҳлил қила олишлик, танлаган касбини севиш, унга ижодий ёндашиш, ўз устида тинмай ишлаш сифатлари ривожлантирилади.
  - Олий таълим муассасасида бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларини қуйидаги касбий сифати талаблари шакллантирилади:
  - Бакалавриатда, глобал фикрлашга эгалик. Интеллектуал, ҳиссий, жисмоний, ахлоқий ва руҳий хусусиятларни ривожлантириш.
  - Ташкилотчилик. Фаолиятни бошлаб бериш, ташкил этиш, уюштириш ёки раҳбарлик қилиш.
  - Интизомлилик. Муайян хулқ-атвор ва тартиб-қоидаларга ҳурмат ҳисси билан қараш ва унга амал қилиш.
  - Ташаббускорлик. Меҳнат жамоасида касбий фаолият доирасида уларни ривожлантиришга ва такомиллаштиришга қаратилган ғоялар билан чиқиш.
  - Бошқарувчанлик. Касбий фаолият жараёнини идора қилиш, йўл-йўриқ кўрсатиш, ўрнак кўрсатиш, натижаларни таҳлил қилиш ва баҳолаш кўникма ва малакаларини шакллантириш.

- Меҳнатсеварлик. Касбий қизиқувчанлик, ижтимоий фаоллик, тиришқоқлик, интизомлилик, қатъиятлилик, ташаббускорлик, жўшқинлик каби касбий сифатларни ошириш.
- Қизиқувчанлик. Касбий етукликка эришиш, инсоннинг танлаган касби билан боғлиқ бўлган эҳтиёжларининг ҳиссий намоён бўлиши.
- Магистратурада, зарурий билимларни ўзлаштиришда ўқитиладиган барча фанларнинг бир-бири билан ўзаро алоқадорлигини билиш.
- Қизиқувчанлик. Касбий етукликка эришиш, инсоннинг танлаган касби билан боғлиқ бўлган эҳтиёжларининг ҳиссий намоён бўлиши.
- Илмий педагогик, илмий тадқиқотчилик фаолиятининг асосларини ўрганиш.
- Таълим менежментини билиш.
- Илмий тадқиқотнинг методологик асосларини билиш.

Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантиришни кўзда тутган ҳолда мазкур сифатларнинг моҳияти ва вазифалари, асосий мазмуни ифодаланган. Меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини белгиловчи фазилатларни шакллантиришга қаратилган бўлиб, уларни ҳар томонлама етук шахс қилиб тарбиялаш, мустақил ҳаётга тайёрлаш, уларда мустақил фикрлаш ҳамда амалий ҳаракат қилиш малакасини шакллантириш асосида юксак маънавиятли шахсга хос дунёқарашни кенгайтириш мақсадини кўзда тутади.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: Шарқ нашриёт-матбаа концерни, 1997. – 48 б.
2. Каримов И.А. Юксак малакали мутахассислар – тараққиёт омили. – Т.: Ўзбекистон, 1995. – 24 б.
3. Авазов Ш. Касб-ҳунар коллежларида дала тажриба-синов ишлари. -Т.: ЎМКҲТМ. 2001. -106 б.
4. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. –Т.: Фан, 2004. - 128 б.
5. Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммеҳнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Пед. фан. докт. ... дисс. – Т.: 2004. - 314 б.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada muallif mehnat ta’limi sohasida mutaxassisning uzluksiz pedagogik tayyorgarligining ahamiyatini tahlil qiladi. Pedagogik faoliyatning samarali bo‘lishi, o‘z oldiga qo‘ygan vazifalarini chinakamiga bajarishi, muayyan ko‘nikma va malakalarning shakllanishiga hissa qo‘shishi uchun bo‘lajak o‘qituvchilarning umumiy tayyorgarligi pedagogik tizimida mehnat ta’limi muhim o‘rin tutadi. Kasb-hunar ta’limi tizimining eng muhim bo’g’ini - uzluksiz pedagogik tayyorgarlik va mehnat ta’limi sohasida bo’lajak mutaxassisni shakllantirishdir. Pedagogika ta’lim muassasalarida bu e’tibor hamisha uzoq muddatli va uzluksiz bo’lib, bo’lajak mehnat ta’limi o’qituvchilarining asosiy pedagogik mahorat va malakalariga asos yaratadi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье автор рассматривает значение непрерывное педогогическое подготовки специалиста в сфере трудовое обучение. Трудовое обучение в педагогическом системе общей подготовки будущих учителей занимает важное место, чтобы педагогическая деятельность была эффективной, действительно отвечала своим задачам, способствовала формированию определенных умений и навыках. Важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки является непрерывная педогогическая подготовка и формирование будущего специалиста в сфере трудовое обучение. В педагогических учебных заведениях данная направленность всегда носит длительный и непрерывный характер что обеспечивает фундамент для основных педагогических умений и навыков у будущих учителей трудового обучение.

SUMMARY

In the given article the author researched the importance of unceasing pedagogical preparing the specialist in sphere labor education. Labor education in pedagogical system of the general preparing the future teachers occupies the important place that pedagogical activity was efficient, really answered for those problems, and promoted shaping the certain skills and habits. The most important section in system of the training is unceasing pedagogical preparation and shaping the future specialist in sphere labor education. In pedagogical educational institutions given directivity always carries long and unceasing nature that provides the foundation for the main pedagogical skills and habits beside future teachers labor education.