

МУГАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Маринова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибадуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибадуллаев К.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидения: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабоев А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАҒЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойберганова Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

IV этап (мониторинговый). Анализ эффективности использования информационно-коммуникационные технологии:

- ✓ изучение динамики результатов;
- ✓ отслеживание рейтинга по предмету.

Таким образом, считаю, что с целью активизации познавательного интереса учащихся, развития устойчивых внутренних стимулов целесообразно использовать на уроках информационно-коммуникационную технологию обучения, то есть систему применения информационных технологий в учебном процессе.

Литература:

1. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000.
2. Гузеев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех» - М.Центр «Педагогический поиск» 2004.
3. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.
4. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. – М.: 2000.
5. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2007.
6. Мячина, Е.В. Информационные технологии в системе мониторинга внедрения инноваций в воспитательно-образовательной школы// Информатика и образование, 2007.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогич. учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005.

РЕЗЮМЕ

Maqolada muallif axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'limda qo'llash nazariyasini ko'rib chiqadi. Chunki ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'quv motivatsiyasini oshirish yo'llaridan biridir. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari nafaqat talabani, balki o'qituvchining ham ijodiy shaxsini rivojlantirishga yordam beradi.

РЕЗЮМЕ

В статье автор рассматривает теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании. Поскольку, использование информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя.

SUMMARY

In the article, the author considers the theory of the application of information and communication technology in education. Since the use of information and communication technologies in the educational process is one of the ways to increase learning motivation. Information and communication technologies contribute to the development of the creative personality of not only the student, but also the teacher.

SYSTEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION

Tursunboyeva M.D.

Chirchik State Pedagogical Institute

Tayanch so'zlar: axborot, aloqa, ishlanma, o'qituvchi, texnologiyalar, madaniyat, ta'lim jarayoni.

Ключевые слова: Информация, общение, развитие, преподаватель, технологии, культура, образовательный процесс.

Key words: information, communication, development, lecturer, technologies, culture, educational process.

This article describes system of information and communication technologies in education. As we know using information and communication technologies in the educational process – one of the ways to increase learning motivation. Information and

communication technologies contribute to the development of creative personality not only learners, also lecturers.

Today, the lecturer has the ability for qualitatively change the process of training and education: information and communication technologies facilitate the creative work of lecturers, help develop, collect and develop their pedagogical findings. In the transition to intensive development, education should, first, to change the methods of teaching yourself to find other, less declarative means for supplying knowledge. Ability to work independently with the information to find, interpret, translate, and finally synthesized on the basis of available information, new knowledge - this is the most promising direction of the educational process, which will allow students to further build a line of self-education and self-development.

Maksim Gorky once said that: "Culture – the art and science, civilization – this technology and economics" education through the transfer of information, understanding and achievement of its assimilation subject of education – one of the main modes of transmission of culture and the development of civilization.

Information culture is closely associated with the communications culture - the culture of communication and dialogue in the broadest sense: the dialogue of people's human to human, human and computer, the internal dialogue, mental dialogue reader and writer, actor and spectator, and student learning. Information culture requires, above all, from a lecturer and student of new knowledge and skills, a particular style of thinking, provides them with the necessary social adaptation to change, and guarantees a worthy place in the information society and performs the following functions:

- ▶ regulatory, since it has a decisive impact on all the activities, including information;
- ▶ cognitive because directly related to the research activities of the entity and its training;
- ▶ communicative as information culture is an integral part of people's relationship;
- ▶ educational, for information culture is actively involved in the development of the entire human culture, mastering all the accumulated wealth of mankind, the formation of his behavior.

Using information and communication technologies in the educational process – one of the ways to increase learning motivation. Information and communication technologies contribute to the development of creative personality not only learners, but also lecturers. Information and communication technologies are helping to implement basic human needs – communication, education, and self-realization. Introduction of information and communication technologies in the educational process intended to enhance the effectiveness of lessons, lecturers free from routine work, enhance the attractiveness of the material, to carry out tasks species differentiation, as well as to diversify the forms of feedback.

Inclusion in the learning process of different sources and methods of obtaining information, including through information and communication technologies, the evaluation of trust these sources, training, search and refutation of error, the ability to find other, more reliable sources, leads to the activation of cognitive activity of students.

In addition, the use of information and communication technologies in the classroom improves all kinds of cognitive motives among students and pupils as primarily broad cognitive motives: an interest in knowledge, content and process learning. To the extent that the student is involved in finding and discussing different ways to solve the problem, different ways to test, it is definitely improving and teaching cognitive motives – interest in ways of obtaining knowledge.

By themselves, do not carry information technology educational function. Only when

a certain system of information and communication in the learning process of students and pupils can talk about information technology training.

Using information and communication technology in the classroom solve the following goals and objectives:

- ▶ intensification of the educational process;
- ▶ activate students' cognitive activity;
- ▶ develop educational competencies;
- ▶ enrichment conceptual apparatus (improving skills to work with information from various sources, databases);
- ▶ implementation of self;
- ▶ information culture formation.

Using information technology to enhance the cognitive activities in the classroom can take place at different stages and types of lessons learned. For example, when meeting with a new material in the classroom can created electronic accompaniment in the form of presentation, which will reflect the basic concepts, schemes, the algorithm of applying the rules of spelling and punctuation. Another use of digital educational resources in the classroom control allows you to organize test work at which the student not only gets a mark and an assessment of their knowledge, but also the analysis of all the progress of work (number of correct and incorrect answers on what rules you made a mistake , what material should be repeated etc.).

As Ian Kamensky said “golden rule didactics – visibility”. Since multimedia systems allow pitching didactic material as convenient and intuitive, which stimulates interest in learning and eliminates gaps. Integral part of the development and implementation in the educational process is computer-based training tools and methodology for preparing lectures using ICT. The main part of the lecture – it is the presentation of material on accompanied video materials: video slide – fragments basic theoretical tenets of the stated themes, tables, diagrams, charts, graphs, mathematical formulas and models prepared by the lecturer.

The main problem is that the application of information technology is required regularly. System of information and communication technologies in the learning process in order to enhance students' cognitive activity can divided into several stages:

Stage I (preparatory). Identify training material requiring computer filing:

- ▶ analysis of the educational program;
- ▶ analysis of thematic planning;
- ▶ choice of topics;
- ▶ type selection lesson;
- ▶ identifying features material on the subject.

Stage II (creative). Selection and creation of information materials:

- ▶ selection of ready- media educational resources;
- ▶ creating your own materials (presentation, training, coaching or supervisory).

Stage III (realizable). Application of information products:

applying the lessons of different types of information technology;
application in extracurricular work on subjects;

- ▶ use in guiding research.

Stage IV (monitoring). Analysis of the effectiveness of the use of information and communication technologies:

- ▶ study the dynamics of the results;
- ▶ tracking rankings on the subject.

Thus, I believe that in order to enhance students' cognitive interest, the development

of sustainable internal incentives appropriate to use the lessons of information and communication technology training, ie a system of information technology in the educational process.

Literature:

1. Акрамов М. Р. Психолого-педагогические особенности экологического образования //The Way of Science. – 2014. – С. 78.
2. Akramov M. R. et al. Шахс касбий йўналганлиги ривожланишида масъулиятлиликнинг аҳамияти // Молодой ученый. – 2021. – №. 11. – С. 259-261.
3. Акрамов М. Р. Конфликт и его социально-психологические свойства //Молодой ученый. – 2021. – №. 6. – С. 293-295.
4. Акрамов М. Р. Проблемы изучения психологических особенностей развития экологического сознания по ва ясвину //SCIENCE AND WORLD. – 2013. – С. 117. Назаров А. Психологические особенности руководителей, влияющие на принятие управленческих решений //Молодой ученый. – 2019. – №. 44. – С. 298-300.

РЕЗЮМЕ

O'quv jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish - o'quv motivatsiyasini oshirish usullaridan biri. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari nafaqat o'quvchilar, balki o'qituvchilarning ijodiy shaxsini rivojlantirishga yordam beradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari insonning asosiy ehtiyojlarini - muloqot, ta'lim va o'zini o'zi anglashni amalga oshirishga yordam beradi.

РЕЗЮМЕ

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе – один из способов повышения учебной мотивации. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческой личности не только учащихся, но и преподавателей. Информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать базовые потребности человека – общение, образование, самореализацию.

SUMMARY

Using information and communication technologies in the educational process – one of the ways to increase learning motivation. Information and communication technologies contribute to the development of creative personality not only learners, but also lecturers. Information and communication technologies are helping to implement basic human needs – communication, education, and self-realization.

