

МУГАЛЛИМ ҲАМ УЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ

Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ

Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ

Өсербай ӨЛЕҰОВ

Асқар ДЖУМАШЕВ

Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ

Гулнара ЖУМАШЕВА

Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ

Амангелди КАМАЛОВ

Гулмира КАРЛЫБАЕВА

Асқарбай НИЯЗОВ

Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ

Арзы ПАЗЫЛОВ

Зухра СЕИТОВА

Айдын СУЛТАНОВА

Тажибай УТЕБАЕВ

Ризамат ШОДИЕВ

Ойбахор ШАМИЕВА

Бекзод ХОДЖАЕВ

Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ

Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим ҳәм узликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Марипова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибдуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омилли сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти ..	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибдуллаев Қ.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙ, ЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидение: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуқсизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабов А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойбергана Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim tizimini baholovchi PIRLS xalqaro baholash dasturi talabalari va mezonlari, boshqa xalqaro dasturlardan farqli jihatlari tahlil qilingan. PIRLS xalqaro baholash dasturiga tayyorgarlik ko'rish uchun uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируются учащиеся и критерии Международной оценочной программы PIRLS, которая оценивает систему начального образования, и ее отличия от других международных программ. Для подготовки к международной программе оценки PIRLS были разработаны руководящие принципы.

SUMMARY

This article analyzes the students and criteria of the PIRLS International Assessment Program, which evaluates the primary education system, and its differences from other international programs. Guidelines have been developed to prepare for the international PIRLS assessment program.

ШАКЛ ВА МАЗМУН ЎРТАСИДАГИ ФУНКЦИОНАЛ АЛОҚАЛАР- СЎЗЛАР ОРАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИ ИФОДАЛОВЧИ ВОСИТА СИФАТИДА

Тешабоева З.С.

Чирчиқ давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: шакл, мазмун, фонетика, тил, нутқ, фонетик, термин, феъл, содда гап.

Ключевые слова: форма, содержание, Фонетика, язык, речь, термин, глагол, простое предложение.

Key words: form, content, phonetics, language, speech, Phonetics, term, verb, simple sentence.

Шакл ва мазмун муаммоси, умуман олганда, жуда кенг масала бўлиб, у тилнинг бутун ички структураси ва функциясини ўзига камраб олади. Чунки бунда, бир томондан, тилда ниманинг шакл, ниманинг мазмун бўлиши, иккинчидан, нутқда ниманинг шакл, ниманинг мазмун бўлиши, учинчидан эса, нутқ билан тил орасидаги шакл ва мазмунлик муносабати ҳақида сўз юритилади. Тилшунослик тарихида шакл термини жуда ранг-баранг маънода ва турли иборалар билан қўлланганлиги маълум. Масалан: А.Фр. Потт, О. Бётлингк, А.А. Шахматов, Ф.Ф. Фортунатов ва унинг издошлари сўзнинг онгда шакл ва лексик маъноли қисмларга бўлиниш қобилиятини, Н.Я. Марр семит ва Жанубий Кавказ тилларида сўз таркибидаги унли товушларни, В. фон Гумбольдт, Г. Пауль, К. С. Аксаков, В. А. Богородницкий, А. Н. Томсон, И. А. Бодуэн де Курманэ, Л. В. Шчерба, В. В. Виноградов ва бошқа жуда кўп тилшунослар сўзнинг нутқда қўлланиш қиёфасини ёки ўзгартиш парадигмасидаги ҳар бир бутунликни шакл деб ҳисоблайдилар. Булардан ташқари, сўзнинг «ташқи шакли» (фонетик томони) ҳақида ҳам гапирилади. Баъзан «шакл» термини маъно ёки маънога алоқадор бўлган ҳодисаларга нисбатан қўлланилиб, у семантик ҳодисаларнинг номларига маънодош ҳам бўлиб қолади. Масалан, ички шакл термини ҳуди манна шундай «шакл» доирасидан чиқиб кетадиган семантик ҳодисага нисбатан қўлланилиб келади. Шунинг учун у («ички шакл») «логик шакл» -В. Вундт, М. В. Беляев, «вакил», «этимон», «ишора» -А. АК. Потебия, «генетик маъно», В. А. Бородинский, «ички белги (яъни образ)»-Л. А. Булаховский, «идеологик семантика» - В. И. Абав сўз ёки иборалар билан номлангани маълум. Лексин грамматик шакл энг актив ва энг муҳим термин сифатида актив ва энг муҳим термин сифатида ҳаммасидан кўп қўлланилади. Фалсафий нуқтаи назардан қараганда, шакл предмет-

нинг мавжуд бўлиш усули, мазмуннинг элементларини бир бутунликка боғлайдиган нарсадир. Шакл предметнинг борлигини, нима эканлигини кўрсатиб туради. Мазмун предметнинг хусусияти ва белгиларидан намоён бўладиган моҳият. У предметнинг қандайлигини ифодалайди. Шунинг учун мазмун предмет ва ҳодисаларнинг ички процессларини йиғиндисидан иборатдир.

Шакл ва мазмун муносабати, умуман, шу муаммонинг тил ва нутқдаги кўриниши мураккаблиги, бир иккинчисига ўтиш жиҳатидан кишини хайратда қолдиради. Тил ва нутқни таҳлил қилишда айни бир мазмунни ифодалашда хизмат қилиши мумкинлиги алоҳида аҳамиятга эга. Тил билан нутқ ўзаро боғланган, аммо ўз шакл ва мазмунларига эга бўлган ҳодисалар бўлгани учун, уларнинг ҳар бирини алоҳида таҳлил қилиш лозим. Тил бутун бир тизим сифатида тасаввур қилинар экан, қандай қилиб ифодалаш унинг шаклсини, нимани ифодалаш мазмунини ташкил қилади. Бу фикр тилнинг ифода модели (ёки «бичими») ва унинг структура элементларига (сўзлар, морфемалар ҳамда уларнинг товуш томонларига) тааллуқлидир. Масалан: ўзбек тилида «Бор, жойинга ёт!» буйруғи иккита бир таркибда содда гапдан тuzилган боғловчисиз қўшма гап орқали ифодаланган. Бу ўзбек тилининг синтактик моделига тааллуқли бўлиб, қандай қилиб ифодаланганликини кўрсатувчи шаклдир. У иккита буйруқ феъли (бор ва ёт) ва эгалик аффикси (-инг) олган жўналиш келишигидаги бита от (жойинга)дан иборат. Учта сўздан иккитаси аслида ўзбекча (умумтуркий тилга мансуб), биттаси (жой) эса тожик тилидан кирган. Бу гап козoк тилида ҳам шу қолида («модел»да) ифодаланган. «Бор, орнына жат!» бундаги сўзларнинг грамматик хусусиятлари ҳам ўзбек тилидагидек аммо козoк тилида жой сўзи ўрнида орын (-орны) сўзи, й товуши ўрнида ж товуши қўлланган. Демак, бу тиллар гарчи генетик жиҳатдан қариндош бўлса ҳам, бир хил мазмун, бир-биридан бирмунча фарк қиладиган шакллар билан ифодалаган. Шаклларда ўзига хослик ўша мазмунни русча ва инглизча ифодалаганда яна ҳам аниқ кўринади. Энди тилнинг модели, ҳам, унинг структурасини кўрсатувчи ифода-воситалари ҳам бутунлай ўзгаради. Қиёсланг, русча: Иди в постель! (айнан таржимаси - Бор кўрпа-тўшакка!) инглизча Gotobed! [транскрипция] -(айнан таржимаси: Бор кроватга!) - (Қиёсланг: Wewenttobedat 10 o'clock), [транскрипция] таржима: мы вошли к кровати в 10 часов - Биз сагат 10 да уйықтауга жаттык- Биз соат 10 да ухлагга ётдик- Мы легли спать в 10 часов) Кўринадики, ўзбек ва козoк тиларида қўшма гап билан ифодаланган мазмун рус ва инглиз тилларида бита сода гап билан ифодалангани, феъллар иккита эмас, бита; эгалик ва жўналиш келишиги аффикслари ҳам йўқ. Аммо бу тилларда бошқа воситалар, яъни в ва to ол кўмак-чилари қўлланган. Бундан ташқари, ўзбек тилидаги жой, козoк тилида унинг синонимии бўлган ўрин сўзлари ўрнида постель ва bed (яъни кровать) сўзларидан фойдаланилган. ўша мазмунни ифодалашда иштирок қилган тушунчаларнинг ўзи ҳам («постель», «кровать») бошқача. Шундай қилиб рус ва инглиз тилларида қандай қилиб ифодалаш масаласи, ўзбек ва козoк тиллариникидан бутунлай бошқа. Демак: бу тилларнинг шакллари бошқа-бошқадир. Чунки уларнинг синтактик моделлари қолиплари ҳар хил.

Адабиётлар:

1. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент: “Ўқитувчи”, 2012.
2. Касимова Р.Г. Трансформация языковой среды в науке. Вестник РАН, ноябрь, 1999.

РЕЗЮМЕ

Шакл ва мазмун муносабати, умуман, шу муаммонинг тил ва нутқдаги кўриниши мураккаблиги, бир инкичинсига ўтиш жиҳатидан кишини хайратда қолдиради. Тил ва нутқни таҳлил қилишда айни бир мазмунни ифодалашда хизмат қилиши мумкинлиги алоҳида аҳамиятга эга. Тил билан нутқ ўзаро боғланган, аммо ўз шакл ва мазмунларига эга бўлган ҳодисалар бўлгани учун, уларнинг ҳар бирини алоҳида таҳлил қилиш лозим.

РЕЗЮМЕ

Соотношение формы и содержания, вообще сложность проявления этой проблемы в языке и речи поразительны в плане перехода от одного к другому. Особое значение при анализе языка и речи имеет то, что они могут служить для выражения одного и того же содержания. Поскольку речь взаимосвязана с языком, но имеет свою форму и содержание, каждый из них необходимо анализировать отдельно.

SUMMARY

The relationship of form and content, in general, the complexity of the appearance of this problem in language and speech, is astonishing in terms of the transition from one to the other. Of particular importance in the analysis of language and speech is that it can serve to express the same content. Since speech is interrelated with language, but has its own form and content, each of them must be analyzed separately.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Марипова Н.Х.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: chet tili, innovatsion yondashuvlar, professional muloqot metodologiyasi, usul, shakllanish, rivojlanish, muloqot.

Ключевые слова: иностранный язык, инновационные подходы, профессиональное общение методика, метод, формирование, развитие, общение.

Key words: foreign language, innovative approaches, professional communication methodology, method, formation, development, communication.

В профессиональном общении чаще встречаются межличностные и реже массовые контакты. Межличностное общение представлено непосредственными контактами двух или более человек; массовое общение – это множество непосредственных контактов малознакомых и незнакомых представителей определенной сферы профессиональной деятельности.

Умелый выбор инновационного подхода к организации процесса обучения иностранному языку позволяет осуществить данную направленность наиболее результативно, так как новые технические средства, новые формы и методы преподавания иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком. А основная задача – развитие у учащихся основ коммуникативной компетенции. Однако данная задача предполагает не только наличие у студентов практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, раскованности, желания вступить в контакт, активности на уроке [1]. А принцип активности учащихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

По своему содержанию и назначению профессиональное общение полифункциональное. В психологическом плане выделяют три стороны общения: