

МУГАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Маринова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибадуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибадуллаев К.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидения: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабоев А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАЎЧИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойберганова Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТАРБИЯ ХАМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

РЕЗЮМЕ

Одна из важнейших задач сегодня - активно вовлекать дошкольников и младших школьников в процесс социальных отношений, научить их эффективно организовывать межличностное общение. Успешное принятие ими социально-правовых норм имеет особое значение для того, чтобы сделать их активными участниками этого процесса.

SUMMARY

One of the most important tasks today is to actively involve preschoolers and younger schoolchildren in the process of social relations, to teach them how to effectively organize interpersonal communication. Their successful adoption of social and legal norms is of particular importance in order to make them active participants in this process. It is known that interaction between people is based on certain social and legal norms. In many cases, the process of relationships, governed by social and legal norms, also serves to express the level of culture of the participants. Behavior in public places, visiting cinemas, catering, consumer services, using public transport, and observance of traffic rules reflect the general culture of the individual.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шанасирова З.Ю.

Чирчикский государственный педагогический Институт

Tayanch so'zlar: tabiiy fanlar, atrofdagi dunyo, metodologiya, pedagogika, rivojlanish, shakllanish.

Ключевые слова: естествознания, окружающий мир, методика, педагогика, развитие, формирование.

Key words: natural sciences, the surrounding world, methodology, pedagogy, development, formation.

«Окружающий мир» для начальной школы могут быть реализованы только в том случае, если учитель глубоко овладеет знанием предмета и современными методами его преподавания.

Будущему педагогу необходимо знать основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

Методика работы с естествоведческим материалом в начальной школе претерпела в последние годы ряд изменений. Вместо доминантного формирования природоведческих знаний, умений и навыков при организации работы акцент делается на всестороннее развитие личности ребёнка. При изучении окружающего мира, младшие школьники не только усваивают теоретический материал, но у них развиваются мышление, внимание, коммуникативные способности.

«Окружающий мир» с целью формирования у детей младшего школьного возраста единой научной картины мира. Во всех без исключения программах делается акцент на усвоение учащимися этических норм поведения, что способствует более лёгкой адаптации к школьной жизни. Естествоведческие программы для начальной школы представляют возможность учителю выбрать наиболее приемлемую методику работы.

Учитель начальных классов должен легко оперировать основными понятиями, категориями, идеями предметов естествоведческого и обществоведческого циклов, овладеть методикой их развития. Курс методики преподавания окружающего мира

должен вооружать студентов знаниями и умениями применения новых технологий обучения в школе, должен научить создавать и использовать материальные и дидактические средства обучения [6].

Изучение методики преподавания курса «Окружающий мир» должно базироваться на глубоком анализе опыта работы передовых учителей.

К началу XXI века человечество накопило огромный запас научной информации во всех отраслях знаний. Школа не может игнорировать это явление. Вместе с тем процесс обучения в отличие от науки ограничен временем, возрастными особенностями учащихся, а потому наряду с другими причинами содержание обучения не может быть тождественным науке и не может включать бесконечное количество учебных предметов. Сложившееся противоречие решается путем расширения интеграции знаний в школьные учебные предметы. Поскольку, учебный предмет «Окружающий мир», преподаваемый в начальной школе, интегрируются естествознание, обществознание (социология и история), информатика, и элементы экономики. Перечисленные составляющие можно рассматривать как более или менее самостоятельные и в то же время взаимосвязанные модули.

В связи с тем что в современных педагогических вузах нет (и пока не предвидится) специалистов-методистов с таким широким профилем, считаем возможным подготовку методик преподавания по отдельным модулям данного учебного предмета.

Эффективной и продуктивной формой обучения является также урок – исследование [3]. Это деятельность обучающихся и педагога, связанная с решением учащимися (при поддержке педагога) творческой, исследовательской задачи (с заранее известным, но не знакомым ученикам результатом), ограниченная временными рамками урока и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

постановка проблемы;

✓ повторение теории, посвященной данной проблематике;

✓ подбор инструментов для исследования и практическое владение ими;

✓ обработка полученного результата, его анализ и обобщение, выводы.

Главная цель урока-исследования – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний (знания добываются самостоятельно и поэтому являются личностно значимыми, а значит и прочными), развитие исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе [5]. Таким образом, итогом урока – исследования должен явиться интеллектуальный творческий продукт (знания), устанавливающий истину в результате процедуры исследования.

Необходимо помнить, что не каждый урок можно сделать уроком – исследованием [1]. К такому виду деятельности необходима большая теоретическая подготовка, которую учащиеся должны получить на традиционных учебных занятиях по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности. На уроке – исследовании перед учащимися ставится проблема, и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно должны исследовать пути и способы

ее решения, то есть построить гипотезу, наметить и обсудить способы проверки ее истинности, аргументировать, провести эксперименты, наблюдения, проанализировать их результаты.

Такие знания, полученные учеником самостоятельно путем проб и ошибок, просмотром различной литературы и выполнением лабораторных работ, останутся в его памяти надолго. Учитель же при такой форме урока станет организатором исследовательского поиска. Поставив проблему, учитель должен раскрыть направления ее решения, рассуждать вместе с учащимися, высказывать предположения, обсуждать их вместе, опровергать возражения, доказывать истинность. Урок – исследование – прогрессивная форма нетрадиционного занятия, которая открывает в учениках способность генерировать идеи, вести научный поиск, использовать межпредметные связи и в дальнейшем вносить свой вклад в инновационное развитие науки, техники, культуры нашей страны.

Урок – проект является разновидностью урока – исследования и отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является креативной и ориентированной на личность учащегося. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статьях, альбомах, коллажах, книгах... Например, на уроке естествознания по теме «Здоровый образ жизни» можно предложить учащимся в домашних условиях создать проект по «Правилам закаливания» и творчески представить его на уроке. На своих защитах работ учащиеся могут использовать также мультимедийное сопровождение, которое они готовят дома заранее с помощью родителей.

Урок-проект формирует умения самостоятельной работы, развивает активное самостоятельное мышление ребенка и учит не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительного и коммуникативного взаимодействия [7].

Таким образом, классификаций нетрадиционных форм проведения уроков «Окружающий мир» огромное количество. Целесообразно использовать тот тип нетрадиционного урока, который наиболее полно раскроет тему урока, будет стимулировать деятельность учащихся, будет ориентирован на интересы и потребности учеников.

Также для преподавания «Окружающий мир» в естествознания нужно знать следующее [2]:

- ▶ естествознание в рамках интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» занимает ведущее положение;
- ▶ в содержании и методике преподавания естествознания и обществознания имеются серьезные отличия, например: в этих науках, а значит, и учебных предметах разные объект и методы исследования, есть отличия в формах организации научной и соответственно учебной деятельности учащихся и т.п.

Ведущая цель современного начального обучения и каждого учебного предмета – развитие личности младшего школьника.

Естественно-научное содержание предмета и методика его преподавания несут в себе огромный развивающий потенциал, что признано ведущими методистами-естественниками начиная с 1876 г. и является насущной потребностью нашего времени.

В современных условиях меняется статус учителя: он перестает быть лишь передатчиком информации, его задача так организовывать деятельность учащихся, чтобы ученик сам открывал для себя знания и чтобы эта деятельность стала источником и основой его интеллектуального саморазвития.

Следовательно, возникает необходимость внести серьезные коррективы в методическую подготовку учителей начальных классов, а также в учебное пособие по методике преподавания естествознания в вузах с учетом обновленного социального заказа общества школе.

Вместе с тем совершенно неправомерно отвергать предшествующий опыт и его более чем двухсотлетнюю историю становления и развития преподавания начального естествознания. А.И.Герцен писал: «Ничего не может быть ошибочнее, как отбрасывать прошедшее, служившее для достижения настоящего». Последнее отражено не только в методике преподавания естествознания в начальной школе, но и в организации деятельности студентов.

В подготовке будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, будущему учителю нужно овладеть, и реализовать образовательный процесс следующими задачами [4]:

- ▶ проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания естественных наук, обществознания, история;
- ▶ познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»;
- ▶ раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»;
- ▶ изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний, структуру изложения учебного предмета «Окружающий мир»;
- ▶ дать представление о Стандарте второго поколения, а также о вариативных программах, разработанных по курсу «Окружающий мир» и реализующихся в начальной школе;
- ▶ рассмотреть методы, приёмы, формы, средства формирования знаний, умений, навыков младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках дисциплины «Окружающий мир», в частности, возможности формирования специальных умений и универсальных учебных действий;
- ▶ способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и про-

водить уроки, экскурсии, внеурочные, внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир»;

- ▶ дать представление о возможных путях экологического образования;
- ▶ учить использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать на практике действующие, традиционные, и новые, альтернативные, программы.

Также будущий учителя преподавание дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе должны знать:

- ✓ историю развития методики преподавания естествознания, обществознания, истории в школе;
- ✓ предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике;
- ✓ образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Окружающий мир»;
- ✓ основные принципы отбора содержания материала по данной учебной дисциплине в начальной школе; стандарт второго поколения, образовательная область «Окружающий мир»;
- ✓ основные подходы к изучению учебного материала по дисциплине «Окружающий мир»;
- ✓ пути формирования понятий и представлений у младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир»;
- ✓ классификации приёмов, методов, средств обучения «Окружающему миру», их особенности;
- ✓ специфику организационных форм обучения дисциплине «Окружающий мир»;
- ✓ типологию уроков «Окружающего мира», их структуру, методику проведения;
- ✓ методику внеурочных, внеклассных занятий по «Окружающему миру»;
- ✓ применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;
- ✓ организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы;
- ✓ ориентироваться в многообразии современных программ.

Таким образом, одним из главных критериев изучения вышесказанных послужит для студентов, полноценно использовать весь объём полученных знаний, самостоятельно разработать классное или внеклассное занятие с сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. и провести его самоанализ.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. – Вентана – Граф, 2013. – с. 240.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие /Е.В.Григорьева. – М.: Владос, 2007. – с. 260.
3. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С. Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – Баласс, 2012. – с. 78.
4. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ З.А.Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – с. 288.

5. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учебное пособие для студентов вузов/Е.Ф.Козина. - М.: Академия, 2007.- с. 312.

РЕЗЮМЕ

Maqolada muallif «Atrofdaги dunyo» kursini o'qitish usullarini o'rganishni tahlil qiladi, chunki bu yo'nalishda bo'lajak o'qituvchi pedagogika va metodologiya fanlarining nazariy va amaliy asoslari, tarixiy bilimlar bilan qurollangan. maktab tizimini rivojlantirish, shuningdek, tabiatshunoslik, ijtimoiy fanlar metodologiyasining zamonaviy muammolari va ularni hal qilish yo'llari.

РЕЗЮМЕ

В статье автор анализирует изучение методики преподавания курса «Окружающий мир», так как в этом направлении будущий учитель вооружается знаниями теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современными проблемами методики естествознания, обществознания и путей их решения.

SUMMARY

In the article, the author analyzes the study of teaching methods for the course «The World Around», as in this direction the future teacher is armed with knowledge of the theoretical and applied foundations of pedagogical and methodological sciences, the history of the development of the school system, as well as modern problems of the methodology of natural science, social science and ways to solve them.

МЕСТО И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абдуллаев А.А.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Эркинходжаева Г.Э.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти талабаси

Tayanch so'zlar: jismoniy tarbiya, neyropsik rivojlanish, ta'lim jarayoni.

Ключевые слова: физическое воспитание, нервно-психическое развитие, воспитательно – образовательный процесс.

Key words: physical education, neuropsychic development, educational process.

Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, не только ведет к понижению способности, но и расшатывает волю ребенка. Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности. В настоящее время в ряде детских учреждений работа по физическому воспитанию ведут организаторы физической подготовки. Но в боль-