

# МУГАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

## Илимий-методикалық журнал

**Редактор:**  
**А. Тилегенов**

**Редколлегия ағзалары:**  
Мақсет АЙЫМБЕТОВ  
Нағмет АЙЫМБЕТОВ  
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ  
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ  
Алишер АЛЛАМУРАТОВ  
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ  
Өсербай ӨЛЕҮОВ  
Асқар ДЖУМАШЕВ  
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ  
Гулнара ЖУМАШЕВА  
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ  
Амангелди КАМАЛОВ  
Гулмира КАРЛЫБАЕВА  
Асқарбай НИЯЗОВ  
Сабит НУРЖАНОВ  
Уролбой МИРСАНОВ  
Арзы ПАЗЫЛОВ  
Зухра СЕИТОВА  
Айдын СУЛТАНОВА  
Тажибай УТЕБАЕВ  
Ризамат ШОДИЕВ  
Ойбахор ШАМИЕВА  
Бекзод ХОДЖАЕВ  
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ  
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

**Шөлкемлестириўшилер:**  
**Қарақалпақстан Республикасы**  
**Халық билимлендириў**  
**Министрлиги, ӨЗПИИИ**  
**Қарақалпақстан филиалы**

**Өзбекстан Республикасы**  
**Министрлер Кабинети**  
**жанындағы Жоқарғы**  
**Аттестация Комиссиясы**  
**Президиумының 25.10.2007**  
**жыл (№138) қарары менен**  
**дизимге алынды**

**Қарақалпақстан Баспа сөз хәм**  
**хабар агентлиги тәрәпинен**  
**2007-жылы 14-февральдан дизимге**  
**алынды №01-044-санлы гуўалық**  
**берилген.**

**Мәнзил: Нөкис қаласы,**  
**Ерназар Алакөз көшеси №54**  
**Тел.: 224-23-00**  
**e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,**  
**mugallim-pednauk@umail.uz**  
**www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz**

*Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўанкер.*

## МАЗМУНЫ

### ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

<b>Ibadullaev K.M.</b> PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari .....	4
<b>Тешабоева З.С.</b> Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида .....	8
<b>Марипова Н.Х.</b> Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах .....	10
<b>Ахмадалиева М.Ш.</b> Роль литературной критики в саморазвитии писателя .....	14
<b>Наримбоева Л.К.</b> Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку .....	17
<b>Achilova M.S.</b> Composition analysis of the work A.S.Chulpan .....	21

### ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

<b>Ибдуллаев Қ.М.</b> Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омилли сифатида .....	24
<b>Ахмадалиев Б.С.</b> PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти ..	26
<b>Шарипова Н.Б.</b> Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш .....	30
<b>Атабоев Ф.У.</b> Методы и формы обучения в непрерывное образование .....	34
<b>Атабеков Ф.О.</b> Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий .....	38
<b>Холматова С.К.</b> Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов .....	40
<b>Исманова М.А.</b> Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога .....	44
<b>Носирова Р.Х.</b> Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой .....	48
<b>Санақулова А.Р.</b> Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции .....	51
<b>Ибдуллаев Қ.М.</b> Применение компьютерных технологий в обучении географии .....	54
<b>Муталова Д.А.</b> Методы и формы обучения в непрерывное образование .....	57
<b>Xidoyatova N.A.</b> Integrative approach: important element of teaching of foreign language .....	62
<b>Shonasirova Z.Yu.</b> The role of independent works in educational process .....	65
<b>Xidoyatova N.A.</b> The psychological development of properties volitional qualities of pupils .....	68
<b>Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh.</b> Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration .....	72

### МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙ, ЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

<b>Соатов Э.М.</b> Возможности предвидение: методы и средства познания будущего .....	75
<b>Ismanova M.A.</b> Methodology of teaching history as an academic subject .....	79

## ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

<b>Турсунбоева М.Д.</b> Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуқсизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш .....	86
<b>Журабов А.Б.</b> Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста .....	89
<b>Холматова С.К.</b> Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление .....	93
<b>Каюмов Ж .С.</b> Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании .....	95
<b>Tursunboyeva M.D.</b> System of information and communication technologies in the education .....	99

## БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

<b>Хурвалиева Т.Л.</b> Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш .....	103
<b>Каримжанова Д.А.</b> Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари .....	107
<b>Хурвалиева Т.Л., Худойбергана Ш.Б.</b> Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш .....	111
<b>Abdullayeva M.D.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari .....	115
<b>Abdullayeva M.D.</b> Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish .....	118
<b>Шанасирова З.Ю.</b> Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе .....	120
<b>Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э.</b> Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста .....	125
<b>Матмуродов А.К.</b> Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах .....	129

## ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

<b>Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А.</b> Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари .....	135
<b>Солайдинов Э.Ш.</b> Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари .....	140
<b>Хуррамов Э.Э.</b> Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари .....	142
<b>Хакимов Ш.Т.</b> Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси .....	148
<b>Абдуллаев А.А.</b> Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности .....	154
<b>Абдуллаев А.А.</b> Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности .....	157
<b>Gimazudinov R.G.</b> The oretical and practical basis of badminton coach activity .....	160

- применяя интерактивные методы, ролевые, деловые игры, обучить студентов умению и эффективным приемам взаимодействия с коллегами;
- применяя проблемные ситуации в малых группах, увеличить долю непосредственного общения по вопросам психологии, поощрять смысловторчество, заменять традиционный процесс трансляции знаний усвоением механизма их приобретения.

Использование методов и форм проблемного обучения способствует интеграции учебного и научно-исследовательского процессов по всей канве профессиональной подготовки студентов.

Однако, опираясь на профессионально ориентированный проблемный подход, следует иметь в виду, что осуществить все обучение психологии в вузе лишь с помощью проблемных ситуаций невозможно. Необходимо дифференцированное обучение, поскольку в некоторых случаях ориентация студентов только на решение проблемных ситуаций связана с большими трудностями и неоправданными затратами учебного времени. Это особенно касается студентов первого курса, которые слабо управляемы при организации сочетания коллективного творчества и индивидуальной работы. Поэтому пользоваться технологиями проблемного обучения следует осторожно, хотя и постоянно, чтобы у студентов развивался и накапливался навык решения проблемных ситуаций, обеспечивающий формирование творческой личности.

#### Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев.- М.: Владос, 2007.– 302с.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 145с.
3. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В.С. Герасимова – М.: Ось-89, 2004.– 111с.
4. Зинина О.В. Инструментальная оценка эффективности инвестиций в инновационные образовательные технологии. Автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

#### РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada muallif psixologiya o'qitishning innovatsion usullari va pedagogika bilan aloqasini tahlil qiladi. Negaki, hozirgi vaqtda psixologiya o'qitish metodikasining dolzarb vazifalaridan biri innovatsion rivojlanish yo'liga o'tishdir.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье автор анализирует инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой. Поскольку, в настоящее время одной из актуальных задач в методике преподавания психологии является переход на инновационный путь развития.

#### SUMMARY

In this article, the author analyzes innovative methods of teaching psychology and the relationship with pedagogy. Since, at present, one of the urgent tasks in the methodology of teaching psychology is the transition to an innovative development path.

## ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОДГОТОВКЕ В МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Санакулова А.Р.*

*Чирчикский государственный педагогический институт*

**Tayanch so'zlar:** kasbiy yo'naltirilgan ta'lim, o'qituvchi, integratsiya, shakllantirish, rivojlantirish.

**Ключевые слова:** профессиональная-ориентированная подготовка, педагог, интеграция, формирование, развитие.

**Key words:** professional-oriented training, teacher, integration, formation, development.

Настоящий этап исторического развития, характеризующийся динамическими изменениями во всех сферах жизни общества, связан с бурными процессами информатизации, расширением коммуникативных связей, ускорением темпов преобразований, экономической интеграцией и одновременно поиском прочных духовных основ развития общества в трансформирующемся мире. Одним из главных факторов, который определяет перспективы нашего общества и государства, является состояние нашего образования и его способность к непрерывному научно-инновационному росту.

Важный ресурс в обеспечении данного процесса – качество педагогического корпуса, креативность и инициатива которого определяют саму возможность прогресса в области образования. Между тем качество педагогического корпуса в нашей стране является столь же актуальной темой и сложно решаемой проблемой, как и проблемы межрегиональной и межмуниципальной дифференциации незавершенности институциональных реформ.

По каким ключевым направлениям необходимо повышение качества учительского профессионального потенциала и как определить наиболее существенные возможности в решении данного вопроса? Обратимся к мнению экспертов.

В первой главе доклада, подготовленной экспертами Организации экономического сотрудничества и развития “Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира” указывалось, что участники форума TALIS посчитали, что для учителей “самыми полезными с точки зрения развития являются длительные программы по повышению квалификации и программы, включающие групповые обсуждения способов добиться повышения эффективности преподавания”. В частности, приводились примеры, взятые из практики работы шанхайских учителей: “В течение всей своей профессиональной деятельности каждый шанхайский учитель состоит в учебной группе – такие группы объединяют учителей в соответствие с их специализацией, - с тем, чтобы изо дня в день улучшать преподавание. Встречи групп проходят по расписанию, часто с участием различных специалистов, например методистов. Азиатские учителя не чувствуют себя одиночками, педагоги совместно и дисциплинированно работают над повышением качества своих уроков, и учителя, чьи результаты оказываются ниже результатов лидеров, могут увидеть, что такое хорошая практика”.

Эти характеристики развивают у педагога профессиональный компетентность, развитие которых обеспечивает ее востребованность на рынке труда, становятся особо значимыми в условиях современного общества, так как суть общего кризиса современного образования заключается в его медленной адаптации к динамике социальных условий, в несоответствии качества конкретного продукта профессиональной подготовки ожиданиям личности, общества, государства, т.е. в отставании системы профессионального образования от требований динамично меняющегося социума.

Поскольку, модель инновационного образовательного процесса практико-ориентированной профессиональной подготовки кадров представляет собой структурно-функциональную целостность субъектов высшего образования и образовательной среды, как по горизонтали, так и по вертикали средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного обучения студентов с целью профессиональной подготовки. Результатом является профессиональная компетентность специалиста для образовательной сферы.

Одним из наиболее значимых инновационных принципов развития профессионального образования является принцип интеграции. Возможность реализации обра-

зовательного процесса в рамках интегративного взаимодействия позитивно меняет методологию учебно-воспитательного процесса, характер субъект-субъектных отношений, профессиональных и личностных качеств специалиста.

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы строится не только на основе интегративных тенденций, но и с учетом уровней интеграции:

- ▶ межотраслевой (взаимопроникновение отраслей культуры, образования, здравоохранения, социального обеспечения, науки, управления и др.);
- ▶ межвузовский (сотрудничество в обмене опытом профессиональной подготовки специалистов, разработке учебно- и научно-методических комплексов; совместное проведение курсов повышения квалификации, издание учебников, монографий и т. д.);
- ▶ междеятельностный (взаимодействие субъектов образования в процессе реализации различных направлений подготовки специалистов);
- ▶ междисциплинарный (интеграция содержания образования, технологий, методов, форм обучения и воспитания);
- ▶ межличностный (выстраивание партнерских отношений между потребителями и поставщиками образовательных услуг на различных уровнях);
- ▶ внутриличностный (становление целостного образа Я профессионала, образа других и образа социума посредством взаимообусловленности потребностей, мотивов, интересов, ценностей, направленности, опыта личности и др.).

Интеграция позволяет работодателям действительно участвовать в формировании и оснащении программы обучения, закладывать в условия специализации свои технологические «платформы», активно знакомиться с будущими выпускниками, привлекая их для прохождения практики и участия в проектах по своей проблематике.

Из этого вполне очевидно, что от выпускников вузов, в целом требуется широта и глубина фундаментального знания, сопровождающаяся способностью добывать новое знание, искать нетривиальные профессиональные или управленческие решения, вырабатывать оригинальные технологии обучения.

Таким образом в повышение качества педагогического корпуса профессиональном подготовке в межотраслевой интеграции определены следующие перспективы дальнейшего развития:

- √ целевая система подготовки педагога;
- √ реализация совместной программы инновационного развития образования;
- √ привлечение в систему подготовки педагогических кадров в вузе педагогов-новаторов;
- √ обеспечение интеграции вуза и института повышения квалификации;
- √ повышение престижности профессии педагога.

#### Литература:

1. Ларионова И.А., Галагузова Ю.Н. Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов по социальной работе / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007.
2. Сабирова, Д.Р. Психолого-педагогическая подготовка учителя для работы в условиях многонациональной школы (зарубежный опыт) [Текст] / Д. Р.Сабирова // Социально-гуманитарные знания. – М.–Уфа, 2006. – № 9. – С. 200–207.
3. Масленникова В.Ш., Угарова Н.М., Шамсутдинова В.Р., Шигапова Л.П., Фисина Т.А. Стратегия инновационного развития профессионального образования и воспитания // Казанский педагогический журнал, 2012. №4. С.91-101.
4. Доклад экспертной группы «Новая школа» (руководители А.Г. Каспржак и И.Д. Фрумин), созданной в феврале 2011 года по поручению Председателя Правительства РФ.