

University of World
Economy and Diplomacy



Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics

International scientific and practical conference
February 23, 2022 - Tashkent, Uzbekistan

PROCEEDINGS

Tashkent-2022

UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY



**Collection of the International scientific and practical conference on
“Current Trends in Education: Foreign Languages and
International Economics”**

February 23, 2022

**“Ta'limda zamonaviy trendlar: xorijiy tillar va xalqaro
iqtisodiyot”**

mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami

2022 yil 23 fevral

**Сборник материалов Международной научно-практической
конференции на тему**

**“Современные тенденции в образовании: иностранные
языки и международная экономика»**

23 февраля 2022 года

Tashkent – 2022

"Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics"
International scientific and practical conference. February 23, 2022. – Tashkent: UWED, 2022. – 930 p.

Approved by the Academic Council of the University of World Economy and Diplomacy (Protocol № 15, dated from February 21, 2022)

The editors: *R.A. Arslonbekova*, Senior lecturer, UWED
A.K. Abdullaev, Senior lecturer, UWED
M. Kh. Batirova, Lecturer, UWED
D.I. Allaberganova, Lecturer, UWED
Kh.A. Akhmadjanov, Lecturer, UWED

Managing editor: *M.A. Nazarova*, Associate Professor, doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences, UWED

Reviews: *G.N. Irmukhamedova*, Associate Professor, PhD, Dean of the Language Training of Tashkent Branch of MGIMO University (Moscow State Institute of International Relations) of the Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation

G.S. Ismailova, Associate Professor, Doctor of Law, Vice-Rector for Science and Innovation, UWED

The collection contains articles by participants of the International Scientific and Practical Conference held at the UWED on February 23, 2022. Theme of the conference: "Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics".

The collection includes the issues related to the specific features of teaching in conditions of universal distance learning in various educational organizations: problems, experience, prospects; actual issues of teaching foreign languages in the field of international economics and management; digital economy: trends and prospects of business transformation; translation in the era of artificial intelligence: integration of different approaches, transformation of translation into a pedagogical tool; implication of interdisciplinary team teaching in LSP (languages for specific purpose): experience, achievements, problems and solutions.

University professors, researchers, students, employees of relevant ministries and departments, can use this collection of materials.

The opinions and recommendations provided in the articles are those of the authors and may be of interest to everyone who is interested in issues related to the sustainable development of the foreign languages and international economy.

Authors are responsible for the accuracy and reliability of the information contained in the articles.

The electronic version of the Collection is available at:
<http://uwed.uz/uz/scientific-publications>

© University of World Economy and Diplomacy, 2022.

“Таълимнинг замонавий йўналишлари: хорижий тиллар ва халқаро иқтисодиёт”
мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман. – Тошкент, ЖИДУ, 2022. – 930 б.

Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети Илмий кенгашининг қарори билан тасдиқланган (2022 йил 21 февраль 15 - сонли Баённома).

Таҳрир хайъати: *Р. А. Арсланбекова, катта ўқитувчи, ЖИДУ*
А. К. Абдуллаев, катта ўқитувчи, ЖИДУ
М. Х. Батирова, ўқитувчи, ЖИДУ
Д.И. Аллаберганова, ўқитувчи, ЖИДУ
А.Х. Ахмаджанов, ўқитувчи, ЖИДУ

Масъул муҳаррир: *М.А.Назарова, доцент, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), ЖИДУ*

Такризчилар: *Г.Н. Ирмухаммедова, доцент, педагогика фанлари номзоди, Россия Федерацияси ташқи ишлар вазирлиги МГИМО университети (Москва Давлат халқаро муносабатлар институти) Тошкент филиали тил ўқитиш декани*
Г.С. Исмаилова, доцент, юридик фанлари доктори, фан ва инновациялар бўйича проректор, ЖИДУ

Ушбу тўплам 2022 йил 23 февраль куни Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетида “Таълимнинг замонавий йўналишлари: хорижий тиллар ва халқаро иқтисодиёт” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида шакллантирилди.

Тўпламда замонавий илмий-услубий ёндашувлар бўйича таклиф ва мунозаралар ўрин олган бўлиб, турли таълим муассасаларида универсал масофавий таълим шароитида ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари: муаммолар, тажрибалар, истиқболлар; халқаро иқтисодиёт ва менежмент соҳасида чет тилларни ўқитишнинг долзарб масалалари; рақамли иқтисодиёт: бизнесни ўзгартириш тенденциялари ва истиқболлари; сунъий интеллект даврида таржима: турли ёндашувлар интеграцияси, таржимани педагогик воситага айлантириш; мутахассислик учун хорижий тиллар (LSP) ўқитишда фанларaro интеграцион таълимининг аҳамияти: тажриба, ютуқлар, муаммолар ва ечимлар каби масалалар кўриб чиқилди ва ўз аксини топди.

Мазкур тўпламдан олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари, тадқиқотчилар, магистрантлар, талабалар, тегишли вазирлик ва муассасалар ходимлари фойдаланишлари мумкин.

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

Тўпламнинг электрон вариантыни қуйидаги манзилдан олишингиз мумкин:
<http://uwed.uz/uz/scientific-publications>

© Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, 2022.

Сборник материалов Международной научно-практической конференции на тему «Современные тенденции в образовании: иностранные языки и международная экономика». – Ташкент: “УМЭД”, 2022. – 930 с.

Утвержден на заседании Ученого совета Университета мировой экономики и дипломатии (Протокол №15 от 21 февраля 2022 года).

Редколлегия: *Р.А. Арслонбекова*, старший преподаватель, УМЭД
А. К. Абдуллаев, старший преподаватель, УМЭД
М. Х. Батирова, преподаватель, УМЭД
Д.И. Аллаберганова, преподаватель, УМЭД
А.Х. Ахмаджанов, преподаватель, УМЭД

Ответственный редактор: *М.А. Назарова*, доцент, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, УМЭД

Рецензенты: *Г.Н.Ирмухамедова*, доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета языковой подготовки Ташкентского филиала МГИМО (Московский государственный институт международных отношений) МИД России

Г.С.Исмаилова, доцент, доктор юридических наук, проректор по науке и инновациям, УМЭД

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, прошедшей в УМЭД 21 февраля 2022 г. Тема конференции: «Современные тенденции в образовании: иностранные языки и международная экономика».

В сборник вошли предложения и обсуждения современных научных и методологических подходов, направленных на особенности преподавания в условиях всеобщего дистанционного обучения в различных образовательных организациях: проблемы, опыт, перспективы; актуальные вопросы обучения иностранных языков в сфере международной экономики и менеджмента; цифровая экономика: тренды и перспективы трансформации бизнеса; перевод в эпоху искусственного интеллекта: интеграция разных подходов, превращение перевода в педагогический инструмент; значение междисциплинарного командного обучения в LSP (языки для специальных целей): опыт, достижения, проблемы и решения.

Настоящий сборник материалов может быть использован профессорами университетов, исследователями, студентами, сотрудниками соответствующих министерств и ведомств.

Авторы сами несут ответственность за точность и достоверность информации, содержащейся в статьях.

Электронная версия коллекции доступна по адресу:
<http://uwed.uz/en/scientific-publications>

©Университет мировой экономики и дипломатии, 2022.

CONTENT

<i>Jalolov J.J., Saimnazarova D. A.</i> MODERN TRENDS IN THE WORLD LINGUODIDACTIC	22
<i>Irmukhamedova G.N.</i> ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN UZBEKISTAN	28

SECTION I

SPECIFIC FEATURES OF TEACHING IN CONDITIONS OF UNIVERSAL DISTANCE LEARNING IN VARIOUS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: PROBLEMS, EXPERIENCE, PROSPECTS

<i>Исмаилова Г.С., Мухторов М.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	32
<i>Закирова Ф.М.</i> УНИВЕРСИТЕТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ	35
<i>Ганиханова М.Б.</i> К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	39
<i>Мухитдинова М.Р.</i> АХБОРОТ ТАЪЛИМ МУЎИТИДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ РИВОЖЛАНИШ ЖАРАЁНИ ВА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА	43
<i>Мурадова Н.Т.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	47

<i>Муталова Д.А.</i> МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	50
<i>Наримбоева Л.К.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	55
<i>Xidoyatova N.A.</i> INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE	60
<i>Sanaqulova A.R.</i> SYSTEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION	64
<i>Санақұлова А.Р., Муталова З.Ф., Акмалхонова Г.М.</i> КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШДА ТАРМОҚЛАРАРО АМАЛИЙ ИНТЕГРАЦИЯНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ	68
<i>Kadyrkhodjayeva D.B.</i> ONLINE LEARNING AT UNIVERSITIES: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	74
<i>Sekerova A.S.</i> SOME OF THE PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING	77
<i>Saidova G.A.</i> CHANGE FROM CLASSROOM EDUCATION TO DIGITAL EDUCATION IS THE NEW WAVE IN BOTH EDUCATION AND ECONOMIC SECTOR	81
<i>Ibrohimova M.U.</i> TURLI TA'LIM TIZIMLARIDA MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA MUAMMOLARI, TAJRIBALARI VA ISTIQBOLLARI	85
<i>Turobov U. A.</i> SPECIFIC FEATURES OF TEACHING IN CONDITIONS OF UNIVERSAL DISTANCE LEARNING IN VARIOUS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: PROBLEMS, EXPERIENCE, PROSPECTS	90

<i>Ziyoyeva M.S., Jo`rayev I.A.</i> MASOFAVIY TA'LIM – ZAMON TALABI	96
<i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	100
<i>Moydinova E.K.</i> UNIVERSAL MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA VEB- KVEST TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI	105
<i>Norova F.F.</i> MOODLE-TA'LIMNI BOSHQARISH TIZIMIDA INTERAKTIV ELEMENTLARDAN FOYDALANISH ASOSLARI	110
<i>Рамазонова А.И.</i> METHODS AND FORMS OF DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM: SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS DISTANCE LEARNING	115
<i>Shukurova Z.F.</i> MASOFAVIY TA'LIMDA YUZ BERADIGAN MUAMMOLAR VA UNING TA'LIM SIFATIGA O'ZARO TA'SIRI	117
<i>Suleymanova G.N.</i> CHALLENGES OF DISTANCE EDUCATION IN LANGUAGE TEACHING / LEARNING	123
<i>Safarova Z.R.</i> SELF-STUDY AND DISTANCE LEARNING APPLICATIONS	127
<i>Акбаева Х.Б.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	131
<i>Алимова Ф.М.</i> ПРИЕМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	132

<i>Мавлонова М.Д.</i> ЎЗБЕК ТИЛИГА ЎЗЛАШГАН АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТЕРМИНЛАРИНИНГ ТАРЖИМА ҚИЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	136
<i>Razakova M.T.</i> DISTANCE LEARNING AND ITS OPPORTUNITIES	143
<i>Такташова Д. Р.</i> OPPORTUNITIES OF E-LEARNING IN ONLINE TESTING OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY OF ENGINEERING UNIVERSITY STUDENTS	145
<i>Sadikova M.B.</i> EDUCATIONAL PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN PANDEMIC PERIOD	150
<i>Тешабоев А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ	155

SECTION II

TOPICAL ISSUES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE FIELD OF INTERNATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT

<i>Эрданова С.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ	159
<i>Salomova M.Z., Zokhirova A.U.</i> AN OVERVIEW OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	161
<i>Ataeva G.B.</i> BUSINESS ENGLISH AS A TOOL FOR BUSINESS	166

<i>Khalilova H.Kh.</i> SOME PECULARITIES OF TEACHING ENGLISH FOR FINANCE STUDENTS	171
<i>Mansurova N.A.</i> INGLIZ TILIDA MENEJMENT SOHASIGA OID TERMINLARNING SEMANTIKA VA STRUKTUR TAHLILI	173
<i>Ataeva N.S.</i> LEXICOGRAPHIC FEATURES OF BANKING AND FINANCIAL TERMS IN ENGLISH AND UZBEK	176
<i>Bakhromova I.T.</i> THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF ECONOMICS	179
<i>Аллаберганова Д. И.</i> ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ	183
<i>Пардаева С.А.</i> ТЕРМИН ВА ТЕРМИНОЛОГИЯГА ОИД ҚАРАШЛАР	186
<i>Хайдаров И.Т.</i> ЎЗБЕК ТИЛИДА СУҒУРТА ТЕРМИНЛАРИНИНГ ТАДРИЖИЙ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ	189
<i>Мансурова Н.А.</i> MANAGEMENT: МЕНЕДЖМЕНТ ИЛИ УПРАВЛЕНИЕ? СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ, КАСАЮЩИХСЯ МЕНЕЖМЕНТА	191

SECTION III

DIGITAL ECONOMY: TRENDS AND PROSPECTS OF BUSINESS TRANSFORMATION

<i>Синдаров Ш.Э.</i> РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА ИНВЕНТАРИЗАЦИЯНИ ЎТКАЗИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	196
<i>Yusupov Y.Kh.</i> IMPORTANCE AND METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE FIELD OF INTERNATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT	204
<i>Rustamov M.S.</i> TADBIRKORLIKNI QO‘LLAB-QUVVATLASH YO‘LLARI	213
<i>Bazarov Z.X.</i> MAMLAKATIMIZDA HAYOT SUG‘URTASINNG O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	218
<i>Tokhirov A.B.</i> DIGITAL ECONOMY: TRENDS AND PROSPECTS FOR BUSINESS CHANGE	221
<i>Rayimnazarov S.D.</i> MODERN BANKING SERVICES: ESSENCE, TYPES AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT	224
<i>Naim N.A.</i> PERSPECTIVES OF DIGITAL ECONOMY	232
<i>Rustamov M.S.</i> SMALL BUSINESS LOANS	235
<i>To‘xtayev S.S.</i> TA‘LIMDA ZAMONAVIY TRENDLAR: XORIJIY TILLAR VA XALQARO IQTISODIYOT	240
<i>Rustamov M.S., Erniyazova S.Sh.</i> CHANGES IN THE MARKETING STRATEGY AT THE STAGE OF TRANSITION OF THE ECONOMY TO DIGITAL	247

<i>Rustamov M.S., Abduvosiqov A.</i>	250
JINOYI FAOLIYATDAN OLINGAN DAROMADLAR IQTISODIY RIVOJLANISH UCHUN TO‘SIQ	
<i>Rustamov M.S., Adambaev U.</i>	253
BANKLARARO KREDIT BANK RESURS BAZASINI MUSTAHKAMLASHDA MUHIM OMIL	
	256
<i>Nurmanov B.F., Amonova M.A.</i>	
INGLIZ TILIDA SO‘ZLASHUVCHI DAVLATLARNING RAQAMLI IQTISODIYOTGA O‘TISHIDA INTERNET REKLAMANING AHAMIYATI	
<i>Джураева М., Аннаева М.</i>	260
НАҚД ПУЛСИЗ ҲИСОБ-КИТОБЛАРНИНГ ШАКЛЛАРИ ҲИСОБ-КИТОБ ҲУЖЖАТЛАРИНИ РАСМИЙЛАШТИРИШ ТАРТИБИ	
<i>Хабибов Р.И.</i>	265
ЧЕГАРА ҲУДУДЛАРДА МАХСУС САНОАТ ЗОНАЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ОИД АЙРИМ ҲУҚУҚИЙ НОРМАЛАР ТАНҚИДИЙ ТАҲЛИЛИ	
<i>Kobilov A.U., Xoliqova M.Q.</i>	272
DIGITAL ECONOMY IN EDUCATION	
<i>Ermatova Z.Q.</i>	275
RAQAMLI IQTISODIYOT DAVRIDA DASTURIY MAHSULOTLARNI YARATISH VA TADBIQ ETISH STRATEGIYALARINI ISHLAB CHIQISH	
<i>Ayupov R.H., Qurbonov Z.M.</i>	280
TA’LIMDA ZAMONAVIY TRENDLAR VA XALQARO IQTISODIYOTDA KERAKLI BO’LGAN RESURLAR	

SECTION IV
**TRANSLATION IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE:
 INTEGRATION OF DIFFERENT APPROACHES,
 TRANSFORMATION OF TRANSLATION INTO A PEDAGOGICAL
 TOOL**

<i>Садуллаев Ф.Б., Ганиева О.Х.</i> ТАРЖИМАДА РАВИШЛАРНИНГ ТУРЛИ МАЪНО ОТТЕНКАЛАРИ КАСБ ЭТИШИ (Жон Стейнбек романлари мисолида)	283
<i>Saidova N.S.</i> BASIC PRINCIPLES OF TRANSLATION THEORY AND ITS IMPORTANCE IN THE EDUCATION	286
<i>Носирова Р.Х.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ УБЕЖДЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В АРГУМЕНТАЦИОННЫХ ТЕКСТАХ ПАРЕМИЙ	290
<i>Тешибоева З.С.</i> ШАКЛ ВА МАЗМУН ЎРТАСИДАГИ ФУНКЦИОНАЛ АЛОҚАЛАР- СЎЗЛАР ОРАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИ ИФОДАЛОВЧИ ВОСИТА СИФАТИДА	294
<i>Achilova M.S.</i> COMPOSITION ANALYSIS OF THE WORK A.S.CHULPAN	296
<i>Турсунбоева М.Д.</i> ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ	299
<i>Абдуллаев.А.А.</i> ДИСКУССИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ	304
<i>Ибадуллаев К.М.</i> КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОДА В РАМКАХ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (на материале английского языка)	310

<i>Носирова З.Х., Нодирхонова М.О, Одилова М.Ш.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЦЕЛЯХ УСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	314
<i>Муталова Д.А., Солохиддинова Н.Ф., Умурова Г.И.</i> ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	319
<i>Носирова Р.Х., Хуррамова Г.Ш.</i> ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ	322
<i>Хурвалиева Т.Л.</i> ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ	326
<i>Babaeva V.T., Raxmatov A.</i> TYPES OF TRANSLATION AND THEIR FEATURES	330
<i>Sa'dullayeva H. H.</i> CHET EL ADABIYOTINI O'QITISHDA MENTALITET VA TIL MASALALARINING AHAMIYATI	335
<i>Fayazova D.S., Vohidov A.O.</i> TRANSLATION METHOD IS THE BEST WAY FOR LANGUAGE TEACHING	338
<i>Fayazova D.S.</i> TRANSLATION METHOD AND AUDIO LINGUAL PRINCIPLES IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE	341
<i>Saydivaliyeva B.S.</i> SMART ONLINE TRANSLATORS WITH AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE	347
<i>Toshtemirova M.E.</i> TYPES OF MEANING IN THE FIELD OF TRANSLATION	352
<i>Matnazarova X.S.</i> O'ZBEK TILIDAGI JINSNING GRAMMATIK KATEGORIYASINI TARJIMA QILISH USULLARINI O'RGATISH	356
<i>Усманова Г.Ш.</i> МАТНАЗАР АБДУЛХАКИМНИНГ ТАРЖИМОНЛИК ФАОЛИЯТИ	360

<i>Аткамова С.</i> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В МЕДИАТЕКСТЕ	362
<i>Irgasheva Sh. S.</i> ZAMONAVIY IQTISODIY MAVZULARDAGI NELOGIZMLARINI TARJIMA QILISHDAGI QIYINCHILIKLARI	368
<i>Байжонова Л.Э., Нуштаева О.Х.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕВОДЧИКА	372
<i>Iskanova N.P.</i> APPROACHES AND ACTIVITIES DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS	376
<i>Akhmadaliyeva M.</i> TEXT AND INTERPRETATION IN DISCOURSE ANALYSIS	382

SECTION V

IMPLICATION OF INTERDISCIPLINARY TEAM TEACHING IN LSP: EXPERIENCE, ACHIEVEMENTS, PROBLEMS AND SOLUTIONS

<i>Saidova F. B.</i> FORMATION OF A COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE	387
<i>Shonasirova Z.Yu.</i> THE ROLE OF INDEPENDENT WORKS IN EDUCATIONAL PROCESS	391
<i>Razikova D.S., Yunusova B.T.</i> THE IMPORTANCE OF FORMATIVE ASSESSMENT IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS OF OIL AND GAS PROFILE	394

<i>Марипова Н.Х.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	398
<i>Ismanova M.A.</i> METHODOLOGY OF TEACHING EFL AS AN ACADEMIC SUBJECT	403
<i>Каримжонова Д.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	410
<i>Xurvaliyeva T.L.</i> INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF MAINTENANCE EDUCATION AT THE PRIMARY STAGE OF EDUCATION	416
<i>Abdullayeva M.D.</i> DEFINITION OF THE CONTENTS OF THE FORMATION PROFESSIONAL QUALITY FUTURE TEACHERS OF THE LABOR EDUCATION	421
<i>Atabekov F.O.</i> ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	426
<i>Абдуллаев А.А., Аширбоев И.М., Сатвалдиева Н.З.</i> НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКА И СОСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТА	429
<i>Juraboyev A.B.</i> PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES	435
<i>Соатов Э.М.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	440
<i>Xolmatova S.K.</i> CIRCULAR TRAINING ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF CLASSES	444
<i>Maripova N.X., Abduganiyeva O.T., Ernazarova S.M.</i> INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE AS EFL	448

<i>Исманова М.А., Пулатова Н.С. Рузиматова Ш.К.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЮ	452
<i>Narimboyeva L.K., Deketerova D., Mirzaaliyeva A.</i> COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE	457
<i>Каримжонова Д.А., Мухаммадова Р.М., Худойбергганова Х.Б.</i> ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	461
<i>Тешибоева З.С., Абдувасиева М.О., Мухторова Э.Х.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	465
<i>Ачилова М.С., Баймурзаева А.Н., Мирхомидова Д.И.</i> РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	470
<i>Aslonova Kh.I.</i> COHESION AND COHERENCE IN WRITTEN TEXT	473
<i>Shoyimqulova M. Sh.</i> CLASSROOM ACTIVITIES IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING USED FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES	477
<i>Rakhmonova M.A.</i> DEVELOPING STUDENT' CREATIVE THINKING IN EFL CLASSES	482
<i>Nazarova S.A.</i> TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND TEACHER TRAINING	484
<i>Gerard Cullen, Olga Safonkina</i> ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION CBHE ERASMUS + KA2 PROJECT FOR ARMENIA AND RUSSIA	491

<i>Tillayeva Sh.M.</i> TALABALARNING AXBOROT-KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI TA'LIM JARAYONIDA OSHIRISH	510
<i>Kasimova M.M.</i> IMPORTANCE OF LEARNING TELECOMMUNICATION TERMINOLOGY IN ESL	516
<i>Khalilova H.Kh.</i> SOME DEBATE STRATEGIES DURING LANGUAGE TEACHING LESSONS	519
<i>Qulahmedova G.A.</i> PROBLEMS WHICH CAN APPEAR WHILE ACQUIRING LANGUAGE SKILLS	521
<i>Mirkasimova M.</i> INTERACTIVE METHODS AS A TEACHING ISSUES IN HIGHER EDUCATION	524
<i>Nigmatova D.Y.</i> TEACHING VOCABULARY AND THE MOST EFFECTIVE WAYS OF IMPROVING FOREIGN VOCABULARY	527
<i>Norova R. F., Nasirova V.</i> VISIBILITY AS A MEANS OF CREATING COMMUNICATIVE AMBITION IN TEACHING ORAL FOREIGN LANGUAGE	530
<i>Рустамова З.Р.</i> ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО «-КОММУНИКАТИВНО- КОМПЕТЕНТНОГО» ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	533
<i>Sharipova F.N., Narziyev S.</i> TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO TECHNICAL STUDENTS	536
<i>Raxmonova G.</i> INGLIZ TILIDAGI EVFIMIZMLARNI IJTIMOİY HAYOTDA AKS ETISHI	542
<i>Salomova M.Z.</i> THE BACKGROUND PECULIAR FEATURES OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	545

<i>Shoyimqulova M.Sh., Ashurov Sh.</i>	550
COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING TECHNIQUES AND ITS INTERACTIVE STRATEGIES OF MOTIVATING	
<i>Odilova K.T.</i>	556
THE ISSUE OF USING MODERN TECHNOLOGIES AND PROBLEMS IN ENGLISH TEACHING	
<i>Usmanova G.Sh.</i>	558
ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY: SOME APPROACHES TO PREPARING FOR IELTS (MODULE WRITING TASK 2)	
<i>Zakirova D.Y.</i>	562
ASSESSMENT TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES	
<i>Абдуллаева Л.А.</i>	565
ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ	
<i>Акбаева Х.Б.</i>	571
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
<i>Aminova D.</i>	573
LINGUISTIC AND PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS IN TEACHING EFL	
<i>Ahmedova N.I.</i>	579
THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES	
<i>G'ulomova Sh.Kh.</i>	581
THE SUBJECT MATTER OF WRITING SKILLS IN LEARNING ENGLISH	
<i>Gulyamova M.Kh.</i>	583
INTEGRATED APPROACH TO ENGLISH LANGUAGE TEACHING	
<i>Муҳаббат Ш.Р.</i>	587
ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ҲАМДА ДАРСЛИКЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ	

<i>Sharipova M.Sh.</i> TERMINOLOGY AS AN OBJECT OF LINGUISTICS RESEARCH	592
<i>Примова Х.А., Шарипова У.Б., Абдуллаев Б.А.</i> ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАНИ БАҲОЛАШГА ЙЎНАЛТИРАДИГАН УСУЛ	596
<i>Maxsudova O.N.</i> SHET TILLARINI O`QITISHDA AXBOROT TEKNOLOGIYALARI INTEGRATSIYALASHUVINING USTUNLIK LARI	600
<i>Кадирова Н. Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ В ВУЗАХ	602
<i>Madjitova O.M.</i> PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE EDUCATION OF OIL AND GAS UNIVERSITY STUDENTS	607
<i>Шавкиева Д. Ш.</i> ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА БИЛИМЛАРНИ ТИЗИМЛАШТИРИШ ВА ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЁРДАМИДА НАМОЙИШ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	614
<i>Arifbaeva M.A.</i> METHODS FOR TEACHING SENIOR STUDENTS WHEN CLASSROOM HOURS ARE REDUCED	621
<i>Ишанходжаева Ф.</i> ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА КЕЙСОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	625
<i>Норимова Г.А.</i> ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТРЕНДИ- СТРИМИНГ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ КЎРИНИШЛАРИ ВА ВОСИТАЛАРИ ЗАМОН ТАЛАБИ	629
<i>Аташикова Н.А.</i> ЖАНРОВЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ ESP	632
<i>Менлимуратова Э.А., Менлимуратова И.А.</i>	636

ТАЛАБАЛАР ЎРТАСИДА МАДАНИЯТЛАРАРО
МУНОСАБАТЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
“ИНГЛИЗ ТИЛИ” ФАНИНИНГ ПЕДАГОГИК САЛОҲИЯТИ

<i>Махсудова О. Н.</i> СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	640
<i>Махсудова О. Н.</i> ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	643
<i>Менлимуратова Э.А</i> ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА КОММУНИКАТИВ ВА ЭТНОГРАФИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	647
<i>Хамраева Ш.Ш.</i> РАЗНООБРАЗИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	652
<i>Жаббаров У.А.</i> ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАР БИЛАН ИШЛАШ ЖАРАЁНИДА НОАНЪАНАВИЙ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	657
<i>Abdullayev A.A.</i> THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF A TEACHER	661
<i>Akhmadaliyev B.</i> THE ROLE OF SPEAKING IN LANGUAGE LEARNING	665
<i>Muradov U.</i> THE ROLE OF ORAL APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	670
<i>Юсупов О.Н.</i> PIRLS БАҲОЛАШ ТИЗИМИДА ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН МАТНЛАРНИНГ ХУСУСИЯТИ	675
<i>Jabbarov U.</i> THE ROLE OF TEACHING SPEECH ACTS IN TEACHING PRAGMATIC COMPETENCE	678

<i>Abdullayev A.</i>	682
DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN THE GENERAL SYSTEM OF UPBRINGING LEARNERS	
<i>Damirova U.G.</i>	686
MATNNI O'QISH VA TUSHUNISH SIFATINI O'RGANISH (PIRLS BAHOLASH MEZONI ASOSIDA)	
<i>Мирзаева Н.</i>	690
ИЛЛЮСТРАТИВ МАТЕРИАЛЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА PIRLS ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ ТИЗИМИГА ОИД ЎҚИШ МАЛАКАСИНИ МУСТАҲКАМЛАШ ОМИЛЛАРИ	
<i>Кучкелдиева У.Э.</i>	692
КОММУНИКАТИВ ЁНДАШУВ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА МАТН ДИСКУРСИНИ ШАКЛАНТИРИШ	
<i>Мурадов Ў.Н., Боходирова Ш.Д.</i>	696
БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ОНА ТИЛИДАГИ МАТНЛАРНИ ЎҚИБ ТУШУНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛАНТИРИШ (PIRLS МИСОЛИДА)	
<i>Sharipova M.Sh., Yusupov Y.</i>	702
PROFESSIONAL RESPONSIBILITY AND THE REQUIREMENTS FOR A FUTURE SCHOOL TEACHER	
<i>Abdirazzakova S.A.</i>	706
THE IMPACT OF USING GAMES ON COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЦЕЛЯХ УСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Носирова З.Х., Нодирхонова М.О, Одилова М.Ш

Чирчикский государственный педагогический институт

Аннотация. *Статья посвящена формированию коммуникативной компетенции в целях устного профессионального общения. Проблемы совершенствования профессионального образования особенно актуальны сейчас, на современном этапе развития постиндустриального общества, когда в нем возникла потребность обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов с учетом длительной перспективы, включить каждого человека в социальное и экономическое развитие путем воспитания гражданской и профессиональной ответственности. Особое значение приобретает при этом непрерывное профессиональное образование, продолжающееся и в послевузовский период. Известно, что в этот период одна из основных задач специалиста состоит именно в расширении и пополнении профессиональных знаний. Пополнение таких знаний всегда происходит через общение с источником информации: печатным или звучащим текстом, через общение со специалистами.*

Ключевые слова: компетенция, общение, развитие, формирование, иностранный язык.

Профессиональное общение возможно только среди лиц, обладающих общим объемом знаний: технических, технологических, гуманитарных или научных. Профессиональное общение есть путь усвоения и освоения опыта других, исторически сложившихся социальных норм и ценностей, знаний и способов узкоспециальной деятельности. Учитывая связь образования и воспитания, можно сказать, что в процессе профессионального общения специалист формируется как личность.

В профессиональном общении чаще встречаются межличностные и реже массовые контакты. Межличностное общение представлено непосредственными контактами двух или более человек; массовое общение – это множество непосредственных контактов малознакомых и незнакомых представителей определенной сферы профессиональной деятельности.

По своему содержанию и назначению профессиональное общение полифункциональное. В психологическом плане выделяют три стороны общения:

- коммуникативную, ее цель – обмен информацией между ее носителями;
- интерактивную, ее цель – взаимодействие участников профессионального контакта;
- перцептивную, ее цель – восприятие профессиональной информации.

В плане подготовки наших специалистов к международным контактам немаловажная роль отводится предмету «иностранному языку» – быть средством извлечения профессионально значимой информации как знакомой специалисту, так и новой для него.

Программа языковой подготовки в неязыковом вузе обеспечивает формирование определенного минимума коммуникативных умений и навыков, необходимых для реального общения специалистов, причем наибольший успех достигнут в использовании информации печатного текста (монография, статья, инструкция, патент), что объясняется успехами современной методики обучения иностранным языкам в области чтения как рецептивного вида речевой деятельности.

Сложнее обстоит дело с использованием информации звучащего текста по специальности, поскольку в рамках существующей сетки часов может быть сформирована лишь относительная коммуникативная компетенция в устном профессиональном общении, в частности в говорении как продуктивном виде речевой деятельности.

Вторую сторону устного общения составляет, как известно, аудирование, то есть восприятие и понимание звучащего текста. К сожалению, в силу ряда причин (малой сетки часов, отсутствия аутентичных аудио- и видеоматериалов по профессиональной тематике, методической неразработанности соответствующей системы упражнений и контроля) развитию аудирования профессиональных текстов как рецептивному виду речевой деятельности уделяется в неязыковом вузе явно недостаточное внимание.

Устное профессиональное общение как цель обучения предполагает предварительное выделение реальных профессиональных потребностей обучаемых, которые определяют коммуникативные намерения лиц, вступающих в устный контакт. Применительно к производственной и научной сферам это могут быть следующие коммуникативные намерения:

- информировать слушателя о предмете и цели сообщения (констатировать, убедить, опровергнуть, подвергнуть критике);
- прослушать и понять профессиональную информацию;
- запросить интересующую информацию;
- уточнить, переспросить;
- дать оценку полученной информации;
- вызвать партнера по контакту на обсуждение;
- удержать речевой контакт, сохранить его на будущее.

Перечисленные коммуникативные намерения реализуются в определенных коммуникативных ситуациях профессионального общения, наиболее типичными из которых нам представляются следующие:

1. Участие в конференции, симпозиуме, роли общения: докладчик, слушатель, дискурсант. При этом реализуются все виды устного общения - монолог, диалог, полилог. Основная цель - выявление истины, определение нового знания.

2. Участие в семинаре, производственном совещании с возможностью более широкого и детального обсуждения. Из видов устного общения наиболее широко представлены диалог и полилог. Основная цель - широкое обсуждение общих и частных вопросов.

3. Участие в планировании эксперимента/испытания, обсуждение их результатов. Реализуются все виды устного общения, основная цель общения:

➤ на этапе подготовки и проведения - определение и реализация стратегии и тактики исследования;

➤ на этапе обсуждения результатов - подведение итогов, определение степени достигнутого ожидания, выявление причинно-следственных зависимостей, выводы и рекомендации на будущее.

4. Личный контакт двух специалистов по инициативе одного из них или обоих с целью запроса, уточнения, критического осмысления обсуждаемых положений. Цель контакта - выяснить мнение, прийти к общему мнению, сблизить позиции. Виды устного общения - монолог и диалог.

5. Совместная производственная или научная работа в лаборатории. Основная цель устного общения - проведение эксперимента, обсуждение хода экспериментальных работ, их эффективности и результатов. Выводы.

6. Участие в выставке профессиональных изделий/достижений:

➤ в роли организатора (основная цель устного общения: информировать, рекламировать, заинтересовать специалистов-посетителей, приобщить коллег к исследовательской деятельности, объединить научные/ производственные усилия);

➤ в роли посетителя (основная цель: запрос, уточнение, обсуждение, оценка информации для получения нового знания). Особенностью участия в выставке является то, что основная профессиональная информация представлена средствами наглядности - предметно графически или процессуально. Устное общение имеет место лишь при необходимости получить дополнительную информацию или уточнить демонстрируемую. Оценка информации может и не быть целью общения, зато актуальны установление и поддержание профессионального контакта, как с целью получения интересующей информации, так и для последующего сотрудничества.

Для осуществления цели обучения устной профессиональной речи преподавателю необходимо решить следующие задачи:

1. Определить коммуникативный минимум, то есть перечень специальных тем, и сделать отбор специальных учебных текстов по этим темам.

2. Выявить лексический и грамматический минимум, необходимый и достаточный как для аудирования спецтекстов, так и для говорения на профессиональную тематику.

3. Разработать систему упражнений (в том числе творческого характера) для активизации лексико-грамматического материала, прочное усвоение которого обеспечит понимание звучащего текста по специальности и позволит вести коммуникативно достаточную профессионально ориентированную беседу на иностранном языке.

Компонентами речевой деятельности в устном профессиональном общении выступают аудирование и говорение, однако их содержательной

стороной служит информация, содержащаяся не только в звучащих, но и в печатных текстах. Вот почему неизбежна связь говорения и аудирования с чтением профессионально ориентированных текстов, а значит, и с необходимостью ориентироваться в структуре текста.

Известно, что для устного профессионального общения на иностранном языке недостаточно только знания языка данной специальности, то есть подязыка. Опора на структурно-смысловую организацию специального текста значительно интенсифицирует процесс восприятия - переработки информации. Вычленение структурных элементов текста способствует ориентации студентов как в общих закономерностях их компоновки, так и в индивидуальных особенностях структуры конкретного текста, облегчает понимание текста данного профиля, делая его более полным, глубоким и точным. Особую роль при этом в тексте играют темо-ремные отношения с тенденцией ремы находиться в конце связного текста.

Обучаемых следует также ознакомить с видовым разнообразием профессиональных текстов: монография, статья, патент, инструкция, описание эксперимента, дискуссия (например, «круглый стол»), объяснить характерные особенности построения этих текстов, смоделировать на родном, а затем и на иностранном языке их обсуждение по законам развития полилога/диалога, определить речевую стратегию участников устного профессионального общения, использовать речевой этикет (речевые клише). В этой связи обучаемым можно рекомендовать:

- назвать жанр текста, его композицию, темо-ремные отношения, иерархию понятий;
- определить речевую стратегию участников устного профессионального общения (цель, вид общения);
- отобрать и использовать речевые клише, оформляющие вступление в профессиональный контакт, его поддержание и завершение.

Знания языка специальности оказывается недостаточным и для аудирования профессионального текста. Понимание терминологии при чтении, как известно, не вызывает сложности у обучаемых, но терминология в звучащем тексте со сложным синтаксисом представляет для них несомненную сложность, поскольку восприятие звучащей информации непосредственно связано с выявлением разнообразных логических отношений внутри текста: причинно-следственных, временных, локальных, определительных и т.д. Вот почему столь необходимой оказывается выполнение в аудиорежиме упражнений на разнообразные типы придаточных предложений как изолированных, так и в рамках связного текста. Учитывая, что наиболее типичными для научно-технической речи являются определительные придаточные предложения, целесообразно уделить им при аудиотренировке особое внимание.

При коммуникативном подходе к обучению иностранному языку методическая задача речевой подготовки к профессиональной коммуникации состоит в более быстром переходе от собственно речевой тренировки к

реальной коммуникативной деятельности. Для ее реализации необходимо взаимодействие сформированного грамматического и лексического навыков. В условиях подготовки нефилологов к профессиональному общению это неизбежно приводит к минимизации языковых и речевых средств. Это касается как лексического, так и в гораздо большей степени грамматического материала. Именно поэтому оправдал себя принцип предъявления грамматического материала в блоках с одновременным использованием лексического минимума определенного подъязыка. Таким образом, она служит достижению дидактических и воспитательных целей обучения - воспитывает способность самостоятельно принимать решения и находить пути их реализации, способствует обогащению лингвистических и страноведческих знаний, выработке речевой и коммуникативной компетенции, закреплению знаний по отдельным разделам профилирующих дисциплин вузовского курса, а также является эффективным средством промежуточного и итогового контроля.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Витохина О.А. Проблемы организации учебного процесса в вузе // Проблемы обучения профессиональному общению на иностранном языке/ Витохина, О.А. Ракова, К.И. - Белгород: Белгородский университет потребительской кооперации, 1997.-С. 154-156.
2. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры. Рабочий документ ЮНЕСКО. Париж, 5-9 сентября 1988. - 93 с.
3. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Ташкент, 2010
4. Калмыкова Е.И. Пути реализации основных коммуникативных моделей при обучении устной речи // Вариативность в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. - М., 1999. - С.51-59 (Тр./МГЛУ; вып. 425).
5. Невлев В.К. Профессиональное общение: психологический аспект // Проблемы обучения профессиональному общению на иностранном языке. - Белгород: Белгородский университет потребительской кооперации, 1997. - С.86-88.
6. Юсупов Ў.Қ. Когнитив лингвистика ҳақида.//Айюб Ғуломов ва ўзбек тилшунослиги масалалари. (Илмий мақолалар тўплами). - Т., 2007. – 21-27 б.