

University of World  
Economy and Diplomacy



# Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics

International scientific and practical conference  
February 23, 2022 - Tashkent, Uzbekistan

## PROCEEDINGS

Tashkent-2022

UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY



Collection of the International scientific and practical conference on  
**“Current Trends in Education: Foreign Languages and  
International Economics”**

February 23, 2022

---

**“Ta'limda zamonaviy trendlar: xorijiy tillar va xalqaro  
iqtisodiyot”**

mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami

2022 yil 23 fevral

---

Сборник материалов Международной научно-практической  
конференции на тему

**“Современные тенденции в образовании: иностранные  
языки и международная экономика»**

23 февраля 2022 года

Tashkent – 2022

**"Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics"**  
**International scientific and practical conference. February 23, 2022. – Tashkent: UWED,**  
**2022. – 930 p.**

**Approved by the Academic Council of the University of World Economy and Diplomacy**  
**(Protocol № 15, dated from February 21, 2022)**

**The editors:** *R.A. Arslonbekova*, Senior lecturer, UWED  
*A.K. Abdullaev*, Senior lecturer, UWED  
*M. Kh. Batirova*, Lecturer, UWED  
*D.I. Allaberganova*, Lecturer, UWED  
*Kh.A. Akhmadjanov*, Lecturer, UWED

**Managing editor:** *M.A. Nazarova*, Associate Professor, doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences, UWED

**Reviews:** *G.N. Irmukhamedova*, Associate Professor, PhD, Dean of the Language Training  
of Tashkent Branch of MGIMO University (Moscow State Institute of  
International Relations) of the Ministry of Foreign Affairs of Russian  
Federation

*G.S. Ismailova*, Associate Professor, Doctor of Law, Vice-Rector for Science  
and Innovation, UWED

The collection contains articles by participants of the International Scientific and Practical Conference held at the UWED on February 23, 2022. Theme of the conference: "Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics".

The collection includes the issues related to the specific features of teaching in conditions of universal distance learning in various educational organizations: problems, experience, prospects; actual issues of teaching foreign languages in the field of international economics and management; digital economy: trends and prospects of business transformation; translation in the era of artificial intelligence: integration of different approaches, transformation of translation into a pedagogical tool; implication of interdisciplinary team teaching in LSP (languages for specific purpose): experience, achievements, problems and solutions.

University professors, researchers, students, employees of relevant ministries and departments, can use this collection of materials.

The opinions and recommendations provided in the articles are those of the authors and may be of interest to everyone who is interested in issues related to the sustainable development of the foreign languages and international economy.

Authors are responsible for the accuracy and reliability of the information contained in the articles.

The electronic version of the Collection is available at:  
<http://uwed.uz/uz/scientific-publications>

© University of World Economy and Diplomacy, 2022.

**“Таълимнинг замонавий йўналишлари: хорижий тиллар ва халқаро иқтисодиёт” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман. – Тошкент, ЖИДУ, 2022. – 930 б.**

**Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети Илмий кенгашининг қарори билан тасдиқланган (2022 йил 21 февраль 15 - сонли Баённома).**

**Таҳрир хайъати:** *Р. А. Арсланбекова, катта ўқитувчи, ЖИДУ*  
*А. К. Абдуллаев, катта ўқитувчи, ЖИДУ*  
*М. Х. Батирова, ўқитувчи, ЖИДУ*  
*Д.И. Аллаберганова, ўқитувчи, ЖИДУ*  
*А.Х. Ахмаджанов, ўқитувчи, ЖИДУ*

**Масъул муҳарир:** *М.А.Назарова, доцент, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), ЖИДУ*

**Такризчилар:** *Г.Н. Ирмухаммедова, доцент, педагогика фанлари номзоди, Россия Федерацияси ташқи ишлар вазирлиги МГИМО университети (Москва Давлат халқаро муносабатлар институти) Тошкент филиали тил ўқитиш декани*  
*Г.С. Исмаилова, доцент, юридик фанлари доктори, фан ва инновациялар бўйича проректор, ЖИДУ*

Ушбу тўплам 2022 йил 23 февраль куни Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетида “Таълимнинг замонавий йўналишлари: хорижий тиллар ва халқаро иқтисодиёт” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида шакллантирилди.

Тўпламда замонавий илмий-услубий ёндашувлар бўйича таклиф ва мунозаралар ўрин олган бўлиб, турли таълим муассасаларида универсал масофавий таълим шароитида ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари: муаммолар, тажрибалар, истиқболлар; халқаро иқтисодиёт ва менежмент соҳасида чет тилларни ўқитишнинг долзарб масалалари; рақамли иқтисодиёт: бизнесни ўзгартириш тенденциялари ва истиқболлари; сунъий интеллект даврида таржима: турли ёндашувлар интеграцияси, таржимани педагогик воситага айлантириш; мутахассислик учун хорижий тиллар (LSP) ўқитишда фанлараро интеграцион таълимнинг ахамияти: тажриба, ютуқлар, муаммолар ва ечимлар каби масалалар кўриб чиқилди ва ўз аксини топди.

Мазкур тўпламдан олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари, тадқиқотчилар, магистрантлар, талабалар, тегишли вазирлик ва муассасалар ходимлари фойдаланишлари мумкин.

Тўпламга киритилган тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлиги ва иқтибосларнинг тўғрилигига муаллифлар масъулдир.

Тўпламнинг электрон вариантыни қуйидаги манзилдан олишингиз мумкин:  
<http://uwed.uz/uz/scientific-publications>

© Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, 2022.

**Сборник материалов Международной научно-практической конференции на тему «Современные тенденции в образовании: иностранные языки и международная экономика». – Ташкент: “УМЭД”, 2022. – 930 с.**

**Утвержден на заседании Ученого совета Университета мировой экономики и дипломатии (Протокол №15 от 21 февраля 2022 года).**

**Редколлегия:** *Р.А. Арслонбекова*, старший преподаватель, УМЭД  
*А. К. Абдуллаев*, старший преподаватель, УМЭД  
*М. Х. Батирова*, преподаватель, УМЭД  
*Д.И. Аллаберганова*, преподаватель, УМЭД  
*А.Х. Ахмаджанов*, преподаватель, УМЭД

**Ответственный редактор:** *М.А. Назарова*, доцент, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, УМЭД

**Рецензенты:** *Г.Н.Ирмухамедова*, доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета языковой подготовки Ташкентского филиала МГИМО (Московский государственный институт международных отношений) МИД России

*Г.С.Исмаилова*, доцент, доктор юридических наук, проректор по науке и инновациям, УМЭД

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, прошедшей в УМЭД 21 февраля 2022 г. Тема конференции: «Современные тенденции в образовании: иностранные языки и международная экономика».

В сборник вошли предложения и обсуждения современных научных и методологических подходов, направленных на особенности преподавания в условиях всеобщего дистанционного обучения в различных образовательных организациях: проблемы, опыт, перспективы; актуальные вопросы обучения иностранных языков в сфере международной экономики и менеджмента; цифровая экономика: тренды и перспективы трансформации бизнеса; перевод в эпоху искусственного интеллекта: интеграция разных подходов, превращение перевода в педагогический инструмент; значение междисциплинарного командного обучения в LSP (языки для специальных целей): опыт, достижения, проблемы и решения.

Настоящий сборник материалов может быть использован профессорами университетов, исследователями, студентами, сотрудниками соответствующих министерств и ведомств.

Авторы сами несут ответственность за точность и достоверность информации, содержащейся в статьях.

Электронная версия коллекции доступна по адресу:  
<http://uwed.uz/en/scientific-publications>

**©Университет мировой экономики и дипломатии, 2022.**

# CONTENT

<i>Jalolov J.J., Saimnazarova D. A.</i> MODERN TRENDS IN THE WORLD LINGUODIDACTIC	22
--	----

<i>Irmukhamedova G.N.</i> ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN UZBEKISTAN	28
--	----

## SECTION I

### **SPECIFIC FEATURES OF TEACHING IN CONDITIONS OF UNIVERSAL DISTANCE LEARNING IN VARIOUS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: PROBLEMS, EXPERIENCE, PROSPECTS**

<i>Исмаилова Г.С., Мухторов М.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	32
---	----

<i>Закирова Ф.М.</i> УНИВЕРСИТЕТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ	35
---	----

<i>Ганиханова М.Б.</i> К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	39
---	----

<i>Мухитдинова М.Р.</i> АХБОРОТ ТАЪЛИМ МУЎИТИДА МАСОФАВИЙ ЎЎҚИТИШНИНГ РИВОЖЛАНИШ ЖАРАЁНИ ВА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА	43
--	----

<i>Мурадова Н.Т.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	47
--	----

<i>Муталова Д.А.</i>	50
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Наримбоева Л.К.</i>	55
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
<i>Xidoyatova N.A.</i>	60
INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE	
<i>Sanaqulova A.R.</i>	64
SYSTEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION	
<i>Санақулова А.Р., Муталова З.Ф., Акмалхонова Г.М.</i>	68
КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШДА ТАРМОҚЛАРАРО АМАЛИЙ ИНТЕГРАЦИЯНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ	
<i>Kadyrkhodjayeva D.B.</i>	74
ONLINE LEARNING AT UNIVERSITIES: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	
<i>Sekerova A.S.</i>	77
SOME OF THE PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING	
<i>Saidova G.A.</i>	81
CHANGE FROM CLASSROOM EDUCATION TO DIGITAL EDUCATION IS THE NEW WAVE IN BOTH EDUCATION AND ECONOMIC SECTOR	
<i>Ibrohimova M.U.</i>	85
TURLI TA'LIM TIZIMLARIDA MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA MUAMMOLARI, TAJRIBALARI VA ISTIQBOLLARI	
<i>Turobov U. A.</i>	90
SPECIFIC FEATURES OF TEACHING IN CONDITIONS OF UNIVERSAL DISTANCE LEARNING IN VARIOUS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: PROBLEMS, EXPERIENCE, PROSPECTS	

<i>Ziyoyeva M.S., Jo`rayev I.A.</i> MASOFAVIY TA'LIM – ZAMON TALABI	96
<i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	100
<i>Moyninova E.K.</i> UNIVERSAL MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA VEB- KVEST TECHNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI	105
<i>Norova F.F.</i> MOODLE-TA'LIMNI BOSHQARISH TIZIMIDA INTERAKTIV ELEMENTLARDAN FOYDALANISH ASOSLARI	110
<i>Рамазонова А.И.</i> METHODS AND FORMS OF DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM: SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS DISTANCE LEARNING	115
<i>Shukurova Z.F.</i> MASOFAVIY TA'LIMDA YUZ BERADIGAN MUAMMOLAR VA UNING TA'LIM SIFATIGA O'ZARO TA'SIRI	117
<i>Suleymanova G.N.</i> CHALLENGES OF DISTANCE EDUCATION IN LANGUAGE TEACHING / LEARNING	123
<i>Safarova Z.R.</i> SELF-STUDY AND DISTANCE LEARNING APPLICATIONS	127
<i>Акбаева Х.Б.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	131
<i>Алимова Ф.М.</i> ПРИЕМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	132

<i>Мавлонова М.Д.</i>	136
ЎЗБЕК ТИЛИГА ЎЗЛАШГАН АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТЕРМИНЛАРИНИНГ ТАРЖИМА ҚИЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	
<i>Razakova M.T.</i>	143
DISTANCE LEARNING AND ITS OPPORTUNITIES	
<i>Такташева Д. Р.</i>	145
OPPORTUNITIES OF E-LEARNING IN ONLINE TESTING OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY OF ENGINEERING UNIVERSITY STUDENTS	
<i>Sadikova M.B.</i>	150
EDUCATIONAL PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN PANDEMIC PERIOD	
<i>Тешабаев А.В.</i>	155
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ	

## **SECTION II**

### **TOPICAL ISSUES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE FIELD OF INTERNATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT**

<i>Эрданова С.</i>	159
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ	
<i>Salomova M.Z., Zokhirova A.U.</i>	161
AN OVERVIEW OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	
<i>Ataeva G.B.</i>	166
BUSINESS ENGLISH AS A TOOL FOR BUSINESS	

<i>Khalilova H.Kh.</i>	171
SOME PECULARITIES OF TEACHING ENGLISH FOR FINANCE STUDENTS	
<i>Mansurova N.A.</i>	173
INGLIZ TILIDA MENEJMENT SOHASIGA OID TERMINLARNING SEMANTIK VA STRUKTUR TAHLILI	
<i>Ataeva N.S.</i>	176
LEXICOGRAPHIC FEATURES OF BANKING AND FINANCIAL TERMS IN ENGLISH AND UZBEK	
<i>Bakhromova I.T.</i>	179
THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF ECONOMICS	
<i>Аллаберганова Д. И.</i>	183
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ	
<i>Пардаева С.А.</i>	186
ТЕРМИН ВА ТЕРМИНОЛОГИЯГА ОИД ҚАРАШЛАР	
<i>Хайдаров И.Т.</i>	189
ЎЗБЕК ТИЛИДА СУҒУРТА ТЕРМИНЛАРИНИНГ ТАДРИЖИЙ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ	
<i>Мансурова Н.А.</i>	191
MANAGEMENT: МЕНЕДЖМЕНТ ИЛИ УПРАВЛЕНИЕ? СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ, КАСАЮЩИХСЯ МЕНЕЖМЕНТА	

### SECTION III

#### DIGITAL ECONOMY: TRENDS AND PROSPECTS OF BUSINESS TRANSFORMATION

<i>Sindarov Sh.Э.</i> РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА ИНВЕНТАРИЗАЦИЯНИ ЎТКАЗИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	196
<i>Yusupov Y.Kh.</i> IMPORTANCE AND METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE FIELD OF INTERNATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT	204
<i>Rustamov M.S.</i> TADBIRKORLIKNI QO‘LLAB-QUVVATLASH YO‘LLARI	213
<i>Bazarov Z.X.</i> MAMLAKATIMIZDA HAYOT SUG‘URTASINNG O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	218
<i>Tokhirov A.B.</i> DIGITAL ECONOMY: TRENDS AND PROSPECTS FOR BUSINESS CHANGE	221
<i>Rayimnazarov S.D.</i> MODERN BANKING SERVICES: ESSENCE, TYPES AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT	224
<i>Naim N.A.</i> PERSPECTIVES OF DIGITAL ECONOMY	232
<i>Rustamov M.S.</i> SMALL BUSINESS LOANS	235
<i>To‘xtayev S.S.</i> TA‘LIMDA ZAMONAVIY TRENDLAR: XORIJIY TILLAR VA XALQARO IQTISODIYOT	240
<i>Rustamov M.S., Erniyazova S.Sh.</i> CHANGES IN THE MARKETING STRATEGY AT THE STAGE OF TRANSITION OF THE ECONOMY TO DIGITAL	247

<i>Rustamov M.S., Abduvosiqov A.</i>	250
JINOYI FAOLIYATDAN OLINGAN DAROMADLAR IQTISODIY RIVOJLANISH UCHUN TO‘SIQ	
<i>Rustamov M.S., Adambaev U.</i>	253
BANKLARARO KREDIT BANK RESURS BAZASINI MUSTAHKAMLASHDA MUHIM OMIL	
	256
<i>Nurmanov B.F., Amonova M.A.</i>	
INGLIZ TILIDA SO‘ZLASHUVCHI DAVLATLARNING RAQAMLI IQTISODIYOTGA O‘TISHIDA INTERNET REKLAMANING AHAMIYATI	
<i>Джураева М., Аннаева М.</i>	260
НАҚД ПУЛСИЗ ҲИСОБ-КИТОБЛАРНИНГ ШАКЛЛАРИ ҲИСОБ-КИТОБ ҲУЖЖАТЛАРИНИ РАСМИЙЛАШТИРИШ ТАРТИБИ	
<i>Хабибов Р.И.</i>	265
ЧЕГАРА ҲУДУДЛАРДА МАҲСУС САНОАТ ЗОНАЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ОИД АЙРИМ ҲУҚУҚИЙ НОРМАЛАР ТАНҚИДИЙ ТАҲЛИЛИ	
<i>Kobilov A.U., Xoliqova M.Q.</i>	272
DIGITAL ECONOMY IN EDUCATION	
<i>Ermatova Z.Q.</i>	275
RAQAMLI IQTISODIYOT DAVRIDA DASTURIY MAHSULOTLARNI YARATISH VA TADBIQ ETISH STRATEGIYALARINI ISHLAB CHIQISH	
<i>Ayupov R.H., Qurbonov Z.M.</i>	280
TA’LIMDA ZAMONAVIY TRENDLAR VA XALQARO IQTISODIYOTDA KERAKLI BO’LGAN RESURSLAR	

**SECTION IV**  
**TRANSLATION IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE:  
INTEGRATION OF DIFFERENT APPROACHES,  
TRANSFORMATION OF TRANSLATION INTO A PEDAGOGICAL  
TOOL**

<i>Садуллаев Ф.Б., Ганиева О.Х.</i> ТАРЖИМАДА РАВИШЛАРНИНГ ТУРЛИ МАЪНО ОТТЕНКАЛАРИ КАСБ ЭТИШИ (Жон Стейнбек романлари мисолида)	283
<i>Saidova N.S.</i> BASIC PRINCIPLES OF TRANSLATION THEORY AND ITS IMPORTANCE IN THE EDUCATION	286
<i>Носирова Р.Х.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ УБЕЖДЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В АРГУМЕНТАЦИОННЫХ ТЕКСТАХ ПАРЕМИЙ	290
<i>Тешибоева З.С.</i> ШАКЛ ВА МАЗМУН ЎРТАСИДАГИ ФУНКЦИОНАЛ АЛОҚАЛАР- СЎЗЛАР ОРАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИ ИФОДАЛОВЧИ ВОСИТА СИФАТИДА	294
<i>Achilova M.S.</i> COMPOSITION ANALYSIS OF THE WORK A.S.CHULPAN	296
<i>Турсунбоева М.Д.</i> ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ	299
<i>Абдуллаев.А.А.</i> ДИСКУССИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ	304
<i>Ибадуллаев К.М.</i> КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОДА В РАМКАХ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (на материале английского языка)	310

<i>Носирова З.Х., Нодирхонова М.О, Одилова М.Ш.</i>	314
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЦЕЛЯХ УСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	
<i>Муталова Д.А., Солохиддинова Н.Ф., Умурова Г.И.</i>	319
ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
<i>Носирова Р.Х., Хуррамова Г.Ш.</i>	322
ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ	
<i>Хурвалиева Т.Л.</i>	326
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ	
<i>Babaeva V.T., Rahmatov A.</i>	330
TYPES OF TRANSLATION AND THEIR FEATURES	
<i>Sa'dullayeva H. H.</i>	335
CHET EL ADABIYOTINI O'QITISHDA MENTALITET VA TIL MASALALARINING AHAMIYATI	
<i>Fayazova D.S., Vohidov A.O.</i>	338
TRANSLATION METHOD IS THE BEST WAY FOR LANGUAGE TEACHING	
<i>Fayazova D.S.</i>	341
TRANSLATION METHOD AND AUDIO LINGUAL PRINCIPLES IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE	
<i>Saydivaliyeva B.S.</i>	347
SMART ONLINE TRANSLATORS WITH AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE	
<i>Toshtemirova M.E.</i>	352
TYPES OF MEANING IN THE FIELD OF TRANSLATION	
<i>Matnazarova X.S.</i>	356
O'ZBEK TILIDAGI JINSNING GRAMMATIK KATEGORIYASINI TARJIMA QILISH USULLARINI O'RGATISH	
<i>Усманова Г.Ш.</i>	360
МАТНАЗАР АБДУЛХАКИМНИНГ ТАРЖИМОНЛИК ФАОЛИЯТИ	

<i>Аткамова С.</i>	
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В МЕДИАТЕКСТЕ	362
<i>Irgasheva Sh. S.</i>	368
ZAMONAVIY IQTISODIY MAVZULARDAGI NELOGIZMLARINI TARJIMA QILISHDAGI QIYINCHILIKLARI	
<i>Байжонова Л.Э., Нуштаева О.Х.</i>	372
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕВОДЧИКА	
<i>Iskanova N.P.</i>	376
APPROACHES AND ACTIVITIES DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS	
<i>Akhmadaliyeva M.</i>	
TEXT AND INTERPRETATION IN DISCOURSE ANALYSIS	382

## **SECTION V**

### **IMPLICATION OF INTERDISCIPLINARY TEAM TEACHING IN LSP: EXPERIENCE, ACHIEVEMENTS, PROBLEMS AND SOLUTIONS**

<i>Saidova F. B.</i>	387
FORMATION OF A COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE	
<i>Shonasirova Z. Yu.</i>	391
THE ROLE OF INDEPENDENT WORKS IN EDUCATIONAL PROCESS	
<i>Razikova D.S., Yunusova B.T.</i>	394
THE IMPORTANCE OF FORMATIVE ASSESSMENT IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS OF OIL AND GAS PROFILE	

<i>Марипова Н.Х.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	398
<i>Ismanova M.A.</i> METHODOLOGY OF TEACHING EFL AS AN ACADEMIC SUBJECT	403
<i>Каримжонова Д.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	410
<i>Xurvaliyeva T.L.</i> INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF MAINTENANCE EDUCATION AT THE PRIMARY STAGE OF EDUCATION	416
<i>Abdullayeva M.D.</i> DEFINITION OF THE CONTENTS OF THE FORMATION PROFESSIONAL QUALITY FUTURE TEACHERS OF THE LABOR EDUCATION	421
<i>Atabekov F.O.</i> ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	426
<i>Абдуллаев А.А., Аширбоев И.М., Сатвалдиева Н.З.</i> НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКА И СОСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТА	429
<i>Juraboyev A.B.</i> PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES	435
<i>Соатов Э.М.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	440
<i>Xolmatova S.K.</i> CIRCULAR TRAINING ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF CLASSES	444
<i>Maripova N.X., Abduganiyeva O.T., Ernazarova S.M.</i> INTEGRATIVE APPROACH: IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE AS EFL	448

<i>Исманова М.А., Пулатова Н.С. Рузиматова Ш.К.</i>	452
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЮ	
<i>Narimboyeva L.K., Deketerova D., Mirzaaliyeva A.</i>	457
COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE	
<i>Каримжонова Д.А., Мухаммадова Р.М., Худойберганаева Х.Б.</i>	461
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
<i>Тешибоева З.С., Абдувасиева М.О., Мухторова Э.Х.</i>	465
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	
<i>Ачилова М.С., Баймурзаева А.Н., Мирхомидова Д.И.</i>	470
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Aslonova Kh.I.</i>	473
COHESION AND COHERENCE IN WRITTEN TEXT	
<i>Shoyimqulova M. Sh.</i>	477
CLASSROOM ACTIVITIES IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING USED FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES	
<i>Rakhmonova M.A.</i>	482
DEVELOPING STUDENT' CREATIVE THINKING IN EFL CLASSES	
<i>Nazarova S.A.</i>	484
TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND TEACHER TRAINING	
<i>Gerard Cullen, Olga Safonkina</i>	491
ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION CBHE ERASMUS + KA2 PROJECT FOR ARMENIA AND RUSSIA	

<i>Tillayeva Sh.M.</i>	510
TALABALARNING AXBOROT-KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI TA'LIM JARAYONIDA OSHIRISH	
<i>Kasimova M.M.</i>	516
IMPORTANCE OF LEARNING TELECOMMUNICATION TERMINOLOGY IN ESL	
<i>Khalilova H.Kh.</i>	519
SOME DEBATE STRATEGIES DURING LANGUAGE TEACHING LESSONS	
<i>Qulahmedova G.A.</i>	521
PROBLEMS WHICH CAN APPEAR WHILE ACQUIRING LANGUAGE SKILLS	
<i>Mirkasimova M.</i>	524
INTERACTIVE METHODS AS A TEACHING ISSUES IN HIGHER EDUCATION	
<i>Nigmatova D.Y.</i>	527
TEACHING VOCABULARY AND THE MOST EFFECTIVE WAYS OF IMPROVING FOREIGN VOCABULARY	
<i>Norova R. F., Nasirova V.</i>	530
VISIBILITY AS A MEANS OF CREATING COMMUNICATIVE AMBITION IN TEACHING ORAL FOREIGN LANGUAGE	
<i>Рустамова З.Р.</i>	533
ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО «-КОММУНИКАТИВНО- КОМПЕТЕНТНОГО» ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
<i>Sharipova F.N., Narziyev S.</i>	536
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO TECHNICAL STUDENTS	
<i>Raxmonova G.</i>	542
INGLIZ TILIDAGI EVFIMIZMLARNI IJTIMOIY HAYOTDA AKS ETISHI	
<i>Salomova M.Z.</i>	545
THE BACKGROUND PECULIAR FEATURES OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	

<i>Shoyimqulova M.Sh., Ashurov Sh.</i>	550
COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING TECHNIQUES AND ITS INTERACTIVE STRATEGIES OF MOTIVATING	
<i>Odilova K.T.</i>	556
THE ISSUE OF USING MODERN TECHNOLOGIES AND PROBLEMS IN ENGLISH TEACHING	
<i>Usmanova G.Sh.</i>	558
ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY: SOME APPROACHES TO PREPARING FOR IELTS (MODULE WRITING TASK 2)	
<i>Zakirova D.Y.</i>	562
ASSESSMENT TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES	
<i>Абдуллаева Л.А.</i>	565
ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ	
<i>Акбаева Х.Б.</i>	571
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
<i>Aminova D.</i>	573
LINGUISTIC AND PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS IN TEACHING EFL	
<i>Ahmedova N.I.</i>	579
THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES	
<i>G'ulomova Sh.Kh.</i>	581
THE SUBJECT MATTER OF WRITING SKILLS IN LEARNING ENGLISH	
<i>Gulyamova M.Kh.</i>	583
INTEGRATED APPROACH TO ENGLISH LANGUAGE TEACHING	
<i>Муҳаббат Ш.Р.</i>	587
ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ҲАМДА ДАРСЛИКЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ	

<i>Sharipova M.Sh.</i> TERMINOLOGY AS AN OBJECT OF LINGUISTICS RESEARCH	592
<i>Примова Х.А., Шарипова У.Б., Абдуллаев Б.А.</i> ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАНИ БАҲОЛАШГА ЙЎНАЛТИРАДИГАН УСУЛ	596
<i>Maxsudova O.N.</i> SHET TILLARINI O`QITISHDA AXBOROT TEKNOLOGIYALARI INTEGRATSIYALASHUVINING USTUNLIK LARI	600
<i>Кадирова Н. Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ В ВУЗАХ	602
<i>Madjitova O.M.</i> PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE EDUCATION OF OIL AND GAS UNIVERSITY STUDENTS	607
<i>Шавкиева Д. Ш.</i> ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА БИЛИМЛАРНИ ТИЗИМЛАШТИРИШ ВА ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЁРДАМИДА НАМОЙИШ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	614
<i>Arifbaeva M.A.</i> METHODS FOR TEACHING SENIOR STUDENTS WHEN CLASSROOM HOURS ARE REDUCED	621
<i>Ишанходжаева Ф.</i> ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА КЕЙСОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	625
<i>Норимова Г.А.</i> ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТРЕНДИ- СТРИМИНГ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ КЎРИНИШЛАРИ ВА ВОСИТАЛАРИ ЗАМОН ТАЛАБИ	629
<i>Аташикова Н.А.</i> ЖАНРОВЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ ESP	632
<i>Менлимуратова Э.А., Менлимуратова И.А.</i>	636

ТАЛАБАЛАР ЎРТАСИДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА “ИНГЛИЗ ТИЛИ” ФАНИНИНГ ПЕДАГОГИК САЛОҲИЯТИ	
<i>Махсудова О. Н.</i> СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	640
<i>Махсудова О. Н.</i> ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	643
<i>Менлимуратова Э.А</i> ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА КОММУНИКАТИВ ВА ЭТНОГРАФИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	647
<i>Хамраева Ш.Ш.</i> РАЗНООБРАЗИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	652
<i>Жаббаров У.А.</i> ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАР БИЛАН ИШЛАШ ЖАРАЁНИДА НОАНЪАНАВИЙ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	657
<i>Abdullayev A.A.</i> THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF A TEACHER	661
<i>Akhmadaliyev B.</i> THE ROLE OF SPEAKING IN LANGUAGE LEARNING	665
<i>Muradov U.</i> THE ROLE OF ORAL APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	670
<i>Юсупов О.Н.</i> PIRLS БАҲОЛАШ ТИЗИМИДА ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН МАТНЛАРНИНГ ХУСУСИЯТИ	675
<i>Jabbarov U.</i> THE ROLE OF TEACHING SPEECH ACTS IN TEACHING PRAGMATIC COMPETENCE	678

<i>Abdullayev A.</i>	682
DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN THE GENERAL SYSTEM OF UPBRINGING LEARNERS	
<i>Damirova U.G.</i>	686
MATNNI O'QISH VA TUSHUNISH SIFATINI O'RGANISH (PIRLS BAHOLASH MEZONI ASOSIDA)	
<i>Мирзаева Н.</i>	690
ИЛЛЮСТРАТИВ МАТЕРИАЛЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА PIRLS ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ ТИЗИМИГА ОИД ЎҚИШ МАЛАКАСИНИ МУСТАҲКАМЛАШ ОМИЛЛАРИ	
<i>Кучкелдиева У.Э.</i>	692
КОММУНИКАТИВ ЁНДАШУВ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА МАТН ДИСКУРСИНИ ШАКЛАНТИРИШ	
<i>Мурадов Ў.Н., Боходирова Ш.Д.</i>	696
БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ОНА ТИЛИДАГИ МАТНЛАРНИ ЎҚИБ ТУШУНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛАНТИРИШ ( PIRLS МИСОЛИДА)	
<i>Sharipova M.Sh., Yusupov Y.</i>	702
PROFESSIONAL RESPONSIBILITY AND THE REQUIREMENTS FOR A FUTURE SCHOOL TEACHER	
<i>Abdirazzakova S.A.</i>	706
THE IMPACT OF USING GAMES ON COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	

2. Akramov M. R. et al. Шахс касбий йўналганлиги ривожланишида масъулиятлиликнинг ахамияти //Молодой ученый. – 2021. – №. 11. – С. 259-261.

3. Акрамов М. Р. Конфликт и его социально-психологические свойства //Молодой ученый. – 2021. – №. 6. – С. 293-295.

4. Акрамов М. Р. Проблемы изучения психологических особенностей развития экологического сознания по ва ясвину //science and world. – 2013. – С. 117. Назаров А. Психологические особенности руководителей, влияющие на принятие управленческих решений //Молодой ученый. – 2019. – №. 44. – С. 298-300.

5. Yusupov O. N. Expression of intercultural differences in translation //International Journal of World Languages. – 2021. – Т. 1. – №. 2.

6. Yusupov O. et al. Improving writing skills using communicative competence //International Journal of World Languages. – 2021. – Т. 1. – №. 2.

7. Юсупов О. Н., Вахобов А. А. СУЩНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ //The Way of Science. – 2014. – Т. 128.

8. Юсупов, О.Н. Бадий матн: тушунча ва дифференциал хусусиятлар. Бухоро давлат университети илмий ахбороти. №36, 2016. - Б. 85-88.

## **ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ**

**Носирова Р.Х., Хуррамова Г.Ш.**

*Чирчикский государственный педагогический институт*

**Аннотация.** *В данной статье рассматриваются теоретические основы обучения говорению на иностранном языке. Поскольку, говорение – это вербальная коммуникация, т.е. вербальный процесс общения с помощью языка. Средством вербальной коммуникации являются слова с закрепленными за ними в общественном опыте значениями.*

**Ключевые слова:** *иностраннный язык, обучение, говорение, речь, вербальная коммуникация, вербальный процесс.*

Человек, адресующий информацию другому человеку (коммуникатор), и тот, кто ее принимает (реципиент), для осуществления целей общения и совместной деятельности должны пользоваться одной и той же системой кодификации и декодификации значений, т.е. говорить на одном, понятным друг другу языке. Именно этой цели и следует обучение английскому языку в школе. Если коммуникатор и реципиент используют различные системы кодификации, то они не могут добиться взаимопонимания и успеха совместной деятельности. Обмен информацией становится возможен лишь в том случае, если значения, закрепленные за используемыми знаками (словами, жестами, иероглифами и т.д.), известны участвующим в общении лицам.

В общении человек постоянно учится отделять существенное от несущественного, необходимое от случайного, переходить от образов

единичных предметов к устойчивому отражению их общих свойств в значении слов, в котором закрепляются существенные признаки, которые присущи целому классу предметов и тем самым относятся и к конкретному предмету, о котором идет речь.

Поскольку, язык обеспечивает коммуникацию между общающимися, потому что его понимает, как тот, кто сообщает информацию, кодируя ее в значениях слов, отобранных для этой цели, так и тот, кто принимает эту информацию, декодируя ее, т.е. расшифровывая эти значения и изменяя на основе этой информации свое поведение.

Система словесных знаков образует язык как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта.

Благодаря общению с помощью языка отражение мира в мозгу отдельного человека постоянно пополняется тем, что отражается или было отражено в мозгу других людей, – происходит обмен мыслями, передача информации.

Говоря «газета», человек имеет в виду не только тот газетный лист, который держим в руках, но тем самым указываем, к какому классу предметов относится данный предмет, принимая во внимание его отличия от другой печатной продукции и т.д.

Слова имеют определенное значение, т.е. некую отнесенность к предметному миру. Когда преподаватель применяет то или иное слово, то и он, и его слушатели имеют в виду одно и то же явление и у них не возникнут недоразумения. Система значений развивается и обогащается на протяжении всей жизни человека, и ее целенаправленное формирование — центральное звено как среднего, так и высшего образования.

Речь, как говорение – это вербальная коммуникация, т.е. вербальный процесс общения с помощью языка. Средством вербальной коммуникации являются слова с закрепленными за ними в общественном опыте значениями. Слова могут быть произнесены вслух, про себя, написаны или же заменены у глухих людей особыми жестами, выступающими носителями значений (так называемая дактилология, где каждая буква обозначается движениями пальцев, и жестовая речь, где жест заменяет целое слово или группу слов).

Различают следующие виды устной речи: диалогическую и монологическую.

Наиболее простой разновидностью устной речи является диалог, т.е. разговор, поддерживаемый собеседниками, совместно обсуждающими и разрешающими какие-либо вопросы. Для разговорной речи характерны реплики, которыми обмениваются говорящие, повторения фраз и отдельных слов за собеседником, вопросы, дополнения, пояснения, употребление намеков, понятных только говорящим, разнообразных вспомогательных слов и междометий. Особенности этой речи в значительной мере зависят от степени взаимопонимания собеседников, их взаимоотношений. Сплошь и рядом в семейной обстановке педагог строит диалог совсем не так, как в классе при общении с учениками. Большое значение имеет степень эмоционального

возбуждения при разговоре. Смущенный, удивленный, обрадованный, испуганный, разгневанный человек говорит не так, как в спокойном состоянии, не только употребляет иные интонации, но часто пользуется другими словами, оборотами речи.

Вторая разновидность устной речи – монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: это рассказ учителя, развернутый ответ ученика, доклад и т.п. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. Монологическая речь представляет большие трудности по сравнению с диалогической речью, ее развернутые формы в онтогенезе развиваются позднее, ее формирование у учащихся, особенно на уроках английского языка, представляет специальную задачу, которую педагогам приходится решать на протяжении всех лет обучения. Не случайно встречаются взрослые люди, умеющие свободно, без затруднений беседовать, но затрудняющиеся, не прибегая к заранее написанному тексту, выступить с устным сообщением (докладом, публичным выступлением и т. п.), имеющим монологический характер. Это зачастую является последствием недостаточного внимания учителей школы к работе по формированию у учащихся монологической речи на иностранном языке.

Речь своей физиологической основой имеет деятельность слухового и двигательного анализаторов. В коре мозга замыкаются временные связи между различными раздражениями со стороны внешнего мира и движениями голосовых связок, гортани, языка и других органов, регулирующих произнесение слов. Речь функционирует на основе второй сигнальной системы.

К средствам невербальной коммуникации принадлежат жесты, мимика, интонации, паузы, поза, смех, слезы и т.д., которые образуют знаковую систему, дополняющую и усиливающую, а иногда и заменяющую средства вербальной коммуникации – слова. Товарищу, поведавшему о постигшем его горе, собеседник выражает свое сочувствие словами, сопровождаемыми знаками невербальной коммуникации: опечаленным выражением лица, понижением голоса, прижиманием руки к щеке и покачиванием головы, глубокими вздохами и т.д.

Средства невербальной коммуникации как своеобразный язык чувств являются таким же продуктом общественного развития, как и язык слов, и могут не совпадать в разных национальных культурах. Болгары несогласие с собеседником выражают кивком головы, который русский воспринимает как утверждение и согласие, а отрицательное покачивание головой, принятое у русских, болгары могут легко принять за знак согласия.

В разных возрастных группах для осуществления невербальной коммуникации выбираются различные средства. Так, дети часто используют плач как средство воздействия на взрослых и способ передачи им своих

желаний и настроений. Коммуникативный характер, который приобретает у детей плач, хорошо передает их нередко встречающееся предупреждение «Я не тебе плачу, а маме!».

Суущественно важное значение для усиления действия вербальной коммуникации имеет пространственное размещение общающихся. Реплика, брошенная через плечо, четко показывает отношение коммуникатора к реципиенту. В некоторых видах обучения (в частности, при обучении «говорению» на иностранных языках) преподаватель предпочитает размещать учеников не «в затылок друг другу», как это принято в классе, а по кругу, лицом друг к другу, что существенно повышает коммуникабельность общающихся и интенсифицирует приобретение навыков общения на иностранном языке.

Соответствие используемых средств невербальной коммуникации целям и содержанию словесной передачи информации является одним из элементов культуры общения. Это соответствие особо важно для педагога, для которого средства как вербальной, так и невербальной коммуникации являются инструментом его профессиональной деятельности. А. С. Макаренко подчеркивал, что педагог одно и то же слово должен уметь произносить с множеством различных интонаций, вкладывая в него значение то приказа, то просьбы, то совета и т.д.

Удовлетворение потребностей человека оказывается изначально возможным лишь в том случае, если он вступает в общение, взаимодействуя с другими людьми. Это порождает потребность субъекта сказать им о том, что для него важно и значимо. Ребенок овладевает членораздельной речью, первые зачатки которой появляются в конце первого года жизни. Это созвучия «ма-ма», «па-па», «ба-ба», и т.п., не требующие сложной артикуляции и легко произносимые. Взрослые соотносят эти созвучия с конкретными лицами – матерью, отцом, бабушкой и способствуют закреплению у ребенка связи каждого из этих созвучий с конкретным лицом из его ближайшего окружения («это баба»).

В дальнейшем каждое из этих созвучий превращается для ребенка в слово, которое он использует для организации своего взаимодействия со взрослыми. Теперь слово «баба» выступает как средство удовлетворения его текущих потребностей. Произнося слово, ребенок стремится получить желаемое: внимание, ласку, игрушку и т.д. Слово становится средством общения. В дальнейшем число используемых слов лавинообразно возрастает, и к двум годам не только чрезвычайно расширяется словарь языка детей, но и становится возможным правильное употребление грамматических форм, усложняются и удлиняются предложения. Обогащение языка ребенка продолжается на протяжении всего дошкольного детства.

Одновременно развивается и невербальная коммуникация: мимика, пантомимика, интонационное разнообразие речи. В эти годы формируются обратные связи, в процессе коммуникации ребенок научается дешифровать выражение лица собеседника, улавливать одобрение или неодобрение в его

интонациях, понимать значение жеста, сопровождающего и усиливающего слово взрослого человека. Все это позволяет ему корректировать свои действия, добиваться должного взаимопонимания в общении.

Таким образом на уроках чтения и письма, а в дальнейшем языка и литературы осуществляется формирование у детей сознательного отношения к языку как средству и к речи как процессу общения. Становясь предметом специально организованного преподавателем анализа, язык предстает перед учащимся как сложная знаковая система, подчиненная действию социально выработанных законов, усвоение которых позволит ему не только грамотно писать, читать и говорить, но и овладеть с помощью языка духовными богатствами, выработанными до него и для него человечеством.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алхазишвили, А.А. Основы овладения устной иностранной речью / А. А. Алхазишвили. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
2. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артемов. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.
3. Бодалев, А.А. Об общении и учете его характеристик при работе с людьми / А. А. Бодалев. – Л.: ЛГУ, 1972. – 346 с.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 456 с.
5. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А. А. Леонтьев. – М.: РАО / МПСИ, 2001. – 127 с.
6. Зимняя, И. А. Психология обучения ИЯ в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
7. Акрамов М. Р. Психолого-педагогические особенности экологического образования // The Way of Science. – 2014. – С. 78.
8. Akramov M. R. et al. Шахс касбий йўналганлиги ривожланишида масъулиятлиликнинг ахамияти // Молодой ученый. – 2021. – №. 11. – С. 259-261.
9. Акрамов М. Р. Конфликт и его социально-психологические свойства // Молодой ученый. – 2021. – №. 6. – С. 293-295.

### **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ**

**Хурвалиева Т.Л.**

*Чирчикский государственный педагогический институт*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются общие вопросы специализированной лексикографии. Поскольку, появление и развитие новых областей научно-практической деятельности сопровождается