

МУГАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Маринова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибадуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибадуллаев К.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидения: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабоев А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАҒЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойберганова Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Холматова С.К.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: fuqarolik jamiyati, axloq, konstitutsiya, huquq, huquq, huquqiy tafakkur, huquqiy madaniyat, huquqiy ta'lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, konstitutsiyaviy huquq.

Ключевые слова: гражданское общество, мораль, конституция, закон, право, правовое мышление, правовая культура, правовое воспитание, информационно-коммуникационное технологии конституционное право.

Key words: civil society, morality, constitution, law, law, legal thinking, legal culture, legal education, information and communication technologies, constitutional law.

Политические и правовые реформы, осуществляемые в нашей республике, направлены на формирование правовой системы нового типа, отвечающей современным требованиям и потребностям модернизации социально-экономических отношений. Развитие демократии, укрепление порядка и закона в стране определяются, прежде всего, уровнем развития правового мышления общества, правильного осознания своих прав и свобод и их эффективного использования со стороны каждой личности, совестного исполнения своих обязанностей, и законной основы деятельности. Именно поэтому задача повышения уровня правового мышления населения, особенно, молодежи укрепляет правовые основы государства и общества.

Актуальность задачи повышения правового мышления молодежи приводит к появлению нового поколения в обществе. Каждое новое поколение молодежи, изучая опыт своих предков, стремится осознать новые социальные отношения, адаптироваться к ним и вложить свою лепту в развитие общества. Это, в свою очередь, требует разработки новых способов, форм и средств формирования правового мышления.

Один из таких способов развитие у учащихся правовое мышление является применение информационно-коммуникационной технологии в обучение. Поскольку, информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствовать, накапливать и развивать свои педагогические находки. При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, менее декларативные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Это в свою очередь обеспечивает формирование творческих способностей и правовой гарантии людей общества. А сущность правового мышления проявляется в осуществлении прав и свобод граждан в этой местности, а в более широком смысле, в создании правового культурного богатства.

Когда-то, Горький определил: «Культура – это наука и искусство, цивилизация – это техника и экономика». Образование через передачу информации, достижение её понимания и усвоение субъектом образования – один из основных способов передачи культуры и развития цивилизации.

Информационная культура тесно смыкается с коммуникационной культурой - культурой общения, диалога в широком смысле слова: диалога народов, человека с человеком, человека и компьютера, внутреннего диалога, мысленного диалога читателя и писателя, актёра и зрителя, обучаемого и обучающего. Информационная культура требует, прежде всего, от учителя и от обучаемого новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивает им необходимую социальную адаптацию к переменам, и гарантирует достойное место в информационном обществе и выполняет следующие функции:

- √ регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;
- √ познавательную, т.к. непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;
- √ коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;
- √ воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Поскольку, создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные информационно-коммуникационные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это даст каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Так как формирование правовых знаний, умений и навыков учащихся с учетом их возрастных особенностей, начинается с этапа общего среднего образования посредством преподавания таких дисциплин. Как “Путешествие в мир конституции” (“Конституция оламига саёхат”), “Конституционное право” (“Конституциявий ҳуқук”). “Конституционное право” как учебная дисциплина, глубоко и интенсивно изучается в учреждениях среднего специального и профессионального образования, и в учреждениях высшего образования. Конституционное право – имеет важное значение в формировании правового мышления обучающихся, позволяет полностью освоить совокупность правовых отношений, вытекающих из основных принципов конституционной системы Республики Узбекистан, основных прав человека и граждан, свободы и долга, организации взаимосвязи между обществом и личностью, государственной структуры и административно-территориальных отделений, их правового состояния, из правовых норм, устанавливающих структуру, полномочия и деятельность государственных правительственных органов, и установления их социальных отношений. Конституционное право наряду с гарантией молодежи приобретения знаний, тру-

даться, права выбирать профессию, даёт право осуществлять деятельность в справедливых условиях и условиях социальной защиты, в порядке указанном в законе, дальнейшего социального обеспечения в случае выхода на пенсию по возрасту, в случае утраты трудоспособности, также в случае утраты опекуна и других случаях, предусмотренных законом.

Таким образом сами по себе информационные технологии не осуществляют образовательной функции. Только при определенной системе применения информационно-коммуникационных в процессе обучения студентов и учеников можно говорить о наличии информационной технологии обучения. Для этого необходимо развить у студентов следующие цели: интенсификация учебного процесса; активизация познавательной деятельности учащихся; формирование образовательных компетенций; обогащение понятийного аппарата (повышение уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных); осуществление самообразования; формирование информационной культуры.

Используя этих навыков можно разумно организация работы правового образования и воспитания на каждом этапе непрерывного образования, формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, обеспечивающих повышение уровня правового сознания и мышления обучающихся.

Литература:

1. Исламов, З.М. Общество, государство и право. – Т.: Адолат, 1997.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.
3. Мячина, Е.В. Информационные технологии в системе мониторинга внедрения инноваций в воспитательную работу общеобразовательной школы// Информатика и образование, 2007.
4. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2007.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada muallif huquqiy tafakkurni o'rgatishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish masalalarini ko'rib chiqadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari o'qituvchining ijodiy ishini osonlashtirgani uchun uning pedagogik topilmalarini takomillashtirish, to'plash va rivojlantirishga yordam beradi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье автор рассматривает применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление. Поскольку информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки.

SUMMARY

In this article, the author considers the use of information and communication technology in teaching legal thinking. Since information and communication technologies facilitate the teacher's creative work, they help to improve, accumulate and develop their pedagogical findings.

ТЕОРИЯ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИЕ

Каюмов Ж.С.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ta'lim, o'qitish, o'qituvchi, rivojlanish, shakllantirish.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, образование, обучение, педагог, развитие, формирование.