

МУГАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӘЛЕЎОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гулнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестирiyшiler:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириy
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрепинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуyалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим хәм узликсиз билимлендириy» журналынан алынды, деп көрсетилиyи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жууанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Марипова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибдуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омилли сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти ..	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибдуллаев Қ.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙ, ЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидение: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабов А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАЎШИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойбергана Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

ИНТЕРАКТИВ ЭЛЕКТРОН ДОСКАЛАР – ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА

Ибадуллаев Қ.М.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Мактабгача таълим факультети декани

Таянч сўзлар: интерактив электрон доска, компьютер, проектор, электрон сенсорли курилма, мультимедиа, коммуникативлик, интерактивлик.

Ключевые слова: интерактивная доска, компьютер, проектор, электронное сенсорное устройство, мультимедиа, общение, интерактивность.

Key words: interactive whiteboard, computer, projector, electronic touch device, multimedia, communication, interactivity.

Таълим сифатини оширишда таълимнинг техник воситалари янада муҳим аҳамиятга эга. Бугунги кун талабига жавоб берувчи янги компьютер техникалари (интерактив электрон доска) мавжуд бўлиб, улар профессор-ўқитувчилар учун машғулотларни янада таъсирчан, жонли ўтказишга кенг имкониятлар тақдим этади.

Интерактив электрон доска – бу компьютер ва проектор билан ўзаро боғланган биргаликда ишловчи электрон сенсорли курилма ҳисобланади. Амалиётда биринчидан, ундан ўқув жарабнида фойдаланиш қанчалик мақсадга мувофиқ ва иккинчидан уни қандай шаклларда татбиқ этиш мумкин каби саволлар қўндаланг бўлади.

Я.Коменский таълим тарбияда қуйидаги тўрт тамойилга амал қилиш лозимлигини кўрсатиб берган:

1. онглилик ва фаоллик тамойили;
2. кўргазмалилик тамойили;
3. билимларнинг кетма-кетлик ва тизимлилик тамойили;
4. ўз устида машқлар қилиш йўли билан билим ва кўникмаларни мустаҳкам эгаллаш тамойили.

Бу нуқтаи назардан интерактив электрон доска нима бериши мумкин? Бу эса интерактивлик, мультимедиа, моделлаш, коммуникативлик ва албатта янги босқичга кўтарилган унумдорлик. Электрон интерактив досканинг ушбу янги имкониятларни қисқача (батафсил) ёритиб ўтамыз.

Интерактивлик. “Интерактив” сўзи инглизча “interact” сўзидан олинган бўлиб, “Inter” – бу ўзаро, “act” – ҳаракат маъноларини беради. Интерактивлик эса ўзаро

муносабатда ёки ўзаро суҳбат, бирор бир нарса (масалан, компьютер, электрон доска билан) ёки ким биландир (инсон билан) мулоқотда (диалогда) бўлиш ҳолатини (режимини) аниглайди. Бундан келиб чиққан ҳолда интерактив ўқитиш бу энг аввало ўзаро мулоқотда кечадиган ўқитиш бўлиб, унинг давомида ўқитувчининг талаба билан, талабанинг компьютер билан мулоқоти амалга ошади.

Мультимедиа – фото, видео, график, анимация, товуш ёрдамида яъни, ахборотни (multi – кўп, media – муҳит, усул, восита) узатиш воситаларининг бир бири билан комбинацияси орқали тасаввур этиш. Бундай «кўпмуҳитлилик» таълим ресурслари самарасини сифат жиҳатдан ошишига олиб келади улар эса ўқув жараёнига интерактив қурилмалар ёрдамида кириб боради. Маълумотларга кўра инсонларнинг кўпчилиги беш фоиз эшитганини ва йигирма фоизи кўрганларини эслаб қолади. Агар аудио- ва видео- маълумотлардан биргаликда фойдаланилса эслаб қолиш даражаси қирқдан эллик фоизгача кўтарилиши мумкин бўлади. Электрон интерактив қурилмалар ахборотнинг мультимедиа хоссасини шундай сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиши мумкин бўладиги унда “кўпмуҳитли” ахборотни идрок қилиш жараёни ўз ичига яқка шахсга эмас балки бутун таълим олувчилар жамоасига қаратилган бўлади.

Коммуникативлик – бу таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг бир бири билан бевосита мулоқот қилиш имконияти, мулоқот тезкорлиги, жараён ҳолатини назорат қилиш ҳисобланади. Коммуникативликнинг яна бир томони – бу фойдаланувчига, таълим-тарбия жараёни иштирокчиларига ахборотни тезкор етказиш имкониятидир. Бу эса интерактив қурилмалар билан янада осон ва қулай кечувчи жараён. Қурилманинг экрани бундай имкониятни мос электрон таълим ресурсларидан фойдаланган ҳолда амалга оширади.

Бундан ташқари бу қурилма педагогга ҳар хил маълумотларни акслантириш учун оддий аудитория доскаси ва экранни худди телевизорга ўхшаш бирлаштирига имкон беради. Компьютер ва проекторга уланган электрон доска видео, слайд, формула ва графикларни кўрсатишга, махсус маркер ёрдамида турли ёзув ва белгиларни киритишга, матнларни тузатиш ва бошқа амалларни бажаришга имкон беради. Олдиндан ўрнатилган дастурлар асосида ҳар хил дарсларга, айтишлик, математикага (линейка, транспортир ва шу кабилар), географияга (географик хариталар), биология, кимё ва бошқа предметларга уланиши мумкин.

Интерактив электрон доскалар бошқа қурилмаларга (масалан, мобил телефон ва MP3-плейер) нисбатан ўзига жалб этувчи қурилма ҳисобланади. Бундай қурилмалар ўқувчиларнинг дарсларга қатнашишлари учун энтузиазмга чорлаган ва кўшимча мотивация яратган ҳолда уларнинг масалалар ечишларида уларни бир жойга тўплаш хусусиятига эга.

Одатда ўқувчиларнинг ўтган материалларни эслаб қолишлари учун кўп факторлар таъсир қилади. Ўқувчининг ахборотни эслаб қолиш ва айтиб бериши қатор шарт-шароитларга боғлиқ бўлади. Бу ерда энг муҳими - бу ўқиб англаб олиш учун ўқувчининг диққати ўрганилаётган материалга қанчалик қаратилганлигига, унинг машғулот давомида етарлича ушлаб турилганлигига боғлиқ. Педагог учун ўқувчиларнинг диққатини жалб қилиш ниҳоятда зарур шартлардан ҳисобланади.

Шунинг учун ҳам педагог болани ўзига эргаштира олиши, уни шундай кизиштириши керак бўладиги натижада бола ўз вақти ва кучини бекорга сарфламадан ишлашга қодир бўлсин. Интерактив доска ўқув материалларини ўзининг намойишли, кўргазмали, интерактивли етказиш имкониятларига кўра – ўқувчининг кизиқишини ушлаб туриш ва сақлаш воситаларидан бири ҳисобланади.

Интерактив доскаларнинг ўқув жараёнида қўлланилиши ўқувчиларнинг маълумотларни яхши эслаб қолишларини ва уни такроран айтиб беришларида қуйидагилар билан таъминлайди:

Машгулотлар талабаларнинг таълимий жараёнга жалб этилиши эвазига яхши эслаб қолинади. Эшитганларни тиришиб-тортишиб ёзиб олиш ўрнига талабалар дарс мавзусига жамланади.

Интернет тармоғи орқали таълим жараёнида интерактив электрон доскаларнинг татбиқ этилиш ҳолатини ёритувчи мақолалар билан танишдик. Турли хил нуқтаи назарларни умумлаштириб биз педагогларнинг ўқитишда ва ишларида бундай қурилмаларни татбиқ этишида кузатилувчи унинг қуйидаги ижобий ва салбий томонларини келтирдик.

Хулоса ўрнида шуни айтиб ўтамизки интерактив электрон доскалар бошқа қурилмаларга нисбатан XXI асрда энг зарур ҳисобланган ўқувчиларнинг компьютер билан ишлаш кўникмаларини янада оммалаштиради.

Адабиётлар:

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат – Т.:2003. – 174 б.
2. Давлетшин М.Г. Замоновий мактаб ўқитувчисининг психологияси. – Т.: Ўзбекистон, 1999. – 29 б.
3. Йўлдошев Ж.Ф. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Т.: Шарқ, 1996. – 224 б.
4. Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. – Т.: Ўқитувчи, 2004. – 104б.

РЕЗЮМЕ

Мақсур мақолада муаллиф таълим сифатини оширишувчи техник воситалари аҳамияти ва кун талабига жавоб берувчи янги компьютер техникалари (интерактив электрон доска)ни таҳлил қилади.

РЕЗЮМЕ

В данной статье автор анализирует важность технических средств для повышения качества образования и новых компьютерных технологий (интерактивная доска), отвечающих потребностям дня.

SUMMARY

In this article, the author analyzes the importance of technical means to improve the quality of education and new computer techniques (interactive whiteboard) that meet the needs of the day.

PIRLS БАҲОЛАШ ТИЗИМИДА ТАНҚИДИЙ ЎҚИШ ТАМОЙИЛЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Ахмадалиев Б.С.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: PIRLS, танқидий ўқиш, изоҳ, таҳлил, изоҳ, башорат қилиш, тезис, IEA.

Ключевые слова: PIRLS, критическое чтение, комментарий, анализ, комментарий, предсказание, диссертация, ИЭА.

Key words: PIRLS, critical reading, commentary, analysis, commentary, prediction, thesis, IEA.

Ўзбекистонда она тилини ўрганишга ва ўқитишга катта эътибор берилмоқда. Президентимиз ёшларнинг она тилини ўрганишни, ўқишни, китобхонлик маданиятини ошириш бўйича фармойишни қабул қилиб, унда ёшлар ўртасида бадиий жиҳатдан юксак, интеллектуал салоҳиятни оширишга хизмат қиладиган китобларни ўқиш мақсадга мувофиқ деб ҳисобланди.

Ўқиш ва ёзиш амалиёти она тилини ўрганишда энг муҳим кўникмалардан бири ҳисобланади. Ўқиш кўникмасининг танқидий ўқиш тамойиллари мактаб ўқувчиларида ўқиш кўникмасини ривожлантиришда катта аҳамиятга деб ҳисоблаймиз.

Ўқиш кўникмаларингизни такомиллаштириш вақтни тежашга ва танланган ўқув