

МУГАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрепинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилюи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Маринова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибадуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибадуллаев К.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидения: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабоев А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойберганова Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada muallif tarmoqlararo integratsiyada kasbiy yo'naltirilgan kadrlar tayyorlashda pedagogik kadrlar sifatini oshirishni ko'rib chiqadi. Kadrlarni amaliyotga yo'naltirilgan kasbiy tayyorlashning innovatsion o'quv jarayoni modeli oliy ta'lim sub'ektlari va ta'lim muhitining tarkibiy va funktsional yaxlitligi hisoblanadi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье автор рассматривает повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции. Поскольку, модель инновационного образовательного процесса практико-ориентированной профессиональной подготовки кадров представляет собой структурно-функциональную целостность субъектов высшего образования и образовательной среды.

SUMMARY

In this article, the author considers improving the quality of the teaching staff in professionally oriented training in intersectoral integration. Since the model of the innovative educational process of practice-oriented professional training of personnel is a structural and functional integrity of the subjects of higher education and the educational environment.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Ибадуллаев К.М.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: kompyuter texnologiyasi, geografiya, o'qituvchi, dars, shakllantirish, rivojlantirish.

Ключевые слова: компьютерные технологии, география, преподаватель, урок, формирование, развитие.

Key words: computer technology, geography, teacher, lesson, formation, development.

География - это единственная наука и школьный предмет, которая объединяет знания о природе и обществе, то есть о том, что окружает человека в его повседневной жизни. Главная цель обучения географии в широком смысле слова заключается в том, чтобы способствовать формированию разносторонне развитой личности [4]. В более узком смысле - это формирование географической культуры, на что указывают И.В. Душина и Г.А. Понурова. Для достижения этих целей применяются различные методы, формы и средства обучения. В последнее время значительное внимание учителей географии уделяется активному обучению. Его задача заключается в такой организации педагогом процесса обучения, где педагог не столько передает обучаемым знания, сколько умело организует деятельность своих учеников и направляет на самостоятельное получение знаний. Одним из направлений активизации учебной деятельности является использование компьютера в обучении географии (Высоцкий, 2000).

Поиск оптимальных путей компьютеризации в сфере образования и педагогической науке привлекает в настоящее время повышенное внимание не только ученых: педагогов, психологов, дидактов, методистов, специалистов по вычислительной технике и информатике, но и многочисленных практических работников системы образования: учителей, руководителей учебных заведений, преподавателей и учащихся педагогических вузов [2]. Главная задача научно-исследовательских и опытно-экспериментальных изысканий по данному направлению - обоснование роли и места ЭВМ в учебно-воспитательном процессе с учетом всего многообразия психолого-педагогических, организационных и собственно технических факторов.

Отмечается, в частности, что компьютеры могут быть с успехом использованы на

всех стадиях учебного занятия: они оказывают значительное влияние на контрольно-оценочные функции урока, придают ему игровой характер, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Компьютеры позволяют добиться качественно более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, значительно расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения, а непрерывная обратная связь, подкрепленная тщательно продуманными стимулами учения, оживляет учебный процесс, способствует повышению его динамизма, что, в конечном счете, ведет к достижению едва ли не главной цели собственно процессуальной стороны обучения - формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу, интереса к нему, удовлетворения результатами каждого локального этапа в обучении.

На основании анализа многочисленной литературы по вопросу компьютеризации процесса обучения, мы пришли к выводу о том, что наиболее емким термином, определяющим возможные направления использования компьютера в обучении можно считать компьютерные технологии. Мы предлагаем под компьютерными технологиями в обучении географии понимать весь комплекс массовых и приемов сбора, хранения и обработки географической информации, который может быть вовлечен в учебный процесс с использованием ЭВМ и программированного обучения [1].

В обучение географии важную роль играют технические средства обучения и наглядность. Здесь возможности компьютера просто не ограничены. Анализ педагогической литературы по вопросу возможности применения компьютерных технологий при обучении географии показал, что исследования в данной области уже проводятся, но в незначительных масштабах. Компьютеризация школьного и вузовского географического образования является одной из актуальных проблем. По мнению ряда исследователей, нет лучшего способа изучить поведение географического объекта или явления, чем экспериментировать с его компьютерной моделью.

О важности компьютера в обучении географии пишут и современные географы-методисты. Еще в 1984 г. Л.М. Панчешникова отмечала, указывала и на основные возможности применения компьютера в школе, опираясь на опыт зарубежных школ. Г.В. Володина роль компьютера видит в том, что он может быть средством управления процессом учения; банком справочной информации; тренажером; динамическим средством условной наглядности. Г.В. Володина, И.В. Душина и Г.В. Понурова обращают внимание на то, что уже создаются географические компьютерные программы. Они выделяют: программы-тренажеры; обучающие программы; имитационно-моделирующие программы; компьютерные дидактические игры.

Большое значение для методики обучения географии имеют практические разработки в области применения компьютера в обучении географии в школе. Следует отметить работы Ю.П. Иванова, Г.Н. Максимова, Д.В. Новенко, Е.П. Щербицкого. Главным образом в их работах предлагается использование компьютера на интегрированных уроках (география-информатика) и во внеурочное время.

Среди уже проведенных исследований наиболее ярко прослеживается использование компьютера в таких направлениях как средство динамической наглядности, использование геоинформационных систем (ГИС), работа с обучающими программами (например, с электронным учебником), работа в сети Интернет. Представим краткий обзор этих направлений.

Стало уже традиционным мнение о том, что мощным средством интенсификации обучения являются компьютеры. Поэтому предпринимаются попытки ускорить поставку в систему народного образования компьютерной техники высокого качества

и создать опережающий задел учебных программ, разработать широкий набор методик преподавания предметов с применением персональных ЭВМ. Задача педагога в этой связи - определить и обеспечить те условия, при которых такая интенсификация действительно достигается.

По мнению ряда отечественных психологов, как утверждает Б.Ф. Ломов, компьютер является таким средством, орудием человеческой деятельности, применение которого качественно изменит, увеличит возможности накопления и применения знаний каждым человеком, возможности познания. Использование ЭВМ в качестве орудия человека означает появление новых форм мыслительной, творческой деятельности, что можно рассматривать как историческое развитие психических процессов человека.

Отмечены три фактора, диктующие необходимость ускоренной компьютеризации в сфере образования, выступающей в качестве важнейшей, социально-экономической задачи общегосударственного значения (Высоцкий, 2000):

1) объективная необходимость существенного расширения масштабов и повышения качества профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов, способных на должном уровне решать соответствующие научно-технические и производственно-технологические вопросы изготовления, эксплуатации и технического обслуживания сложной вычислительной техники в разных отраслях народного хозяйства страны;

2) решение задачи массовой компьютерной грамотности;

3) необходимость существенного повышения качества учебно-воспитательного процесса, оптимизации управления в сфере образования, совершенствования экспертных систем; развивающие программы. Экспертные системы, по их мнению, представляют собой своего рода компьютерные лаборатории, которые позволяют учащимся выступать в роли исследователей. Среди развивающих программ они выделяют компьютерные викторины, составление географических карт, слайды-шоу.

Отметим, что в настоящее время на российском рынке появляется значительное количество CD-дисков, которые могут найти применение в школьной географии [3]. В.В. Баранов и А.А. Поддерегин считают, что компьютер можно использовать как банк данных, для разработки с помощью ЭВМ имитационных графических моделей и обучающих программированных игр (Баранов, Поддерегин, 1986).

Отмечен практический опыт по применению компьютера в обучении географии в направлениях:

- компьютер дает возможность работать в телекоммуникационных сетях типа Интернет;
- компьютер можно использовать как демонстрационный комплекс. При этом важно сочетать интерактивный и аудиовизуальный способы подачи информации. Поскольку аудиовизуальный позволяет наглядно демонстрировать изучаемые объекты и явления, а интерактивный - управлять учителем и ученику потоком информации; возможность использования геоинформационных систем (ГИС).

Значительные возможности открывает перед географией сеть Интернет, но пока ее возможности используются весьма неэффективно. Серьезное исследование в этой области проведено А.И. Шейнисом. Роль компьютера он видит в организации дистанционного обучения географии с использованием сети Интернет в рамках дистанционных исследовательских проектов (ДИП). Под ДИП, согласно его мнению, следует понимать «совместную учебно-познавательную творческую деятельность учащихся

партнеров по телекоммуникационному проекту, реализованную на основе комплекса образовательных Интернет-технологий, имеющая общие цели и методы обучения, направленная на создание образовательного продукта в виде электронного сайта в Интернет». Эта форма может использоваться во внеурочное время, но отдельные этапы могут проходить в ходе интегрированного урока информатики-географии. Для более плодотворной работы автор предлагает перечень адресов в сети Интернет, по которым можно найти необходимую информацию. ДИП могут быть представлены в виде сетевых викторин, телеконференций, ЧАТов, конкурсов WEB-страниц.

Ю.П. Ивановым ведутся работы по созданию электронного учебника по начальному курсу географии и по курсу географии материков и океанов. Наряду с текстом, всевозможными графиками, таблицами, заданиями для практических работ, электронный учебник Ю.П. Иванова включает в себя экспертную систему. Она автоматически, незаметно для ученика настраивает учебную программу под индивидуальные особенности каждого школьника. Его электронный учебник позволят школьнику применить свои знания на качественно новом уровне, включая такие методы исследований как географический прогноз и составление проектов природных и социально-экономических систем (Барина, 1986; Иванов, 2000).

Таким образом, как следует из выше изложенного, изучение вопроса применения компьютерных технологий в обучении географии уже началось. Но их количество еще настолько мало, что они не создают полную картину. Следует констатировать и тот факт, что использование компьютерных технологий в обучении географии в вузе остается практически не изученным. Это и послужило основанием для проведения наших исследований, практические результаты которых представлены в следующей главе данного диссертационного исследования.

Литература:

1. Баранов В.В., Поддерегин А.Ю. ЭВМ на уроках географии. //География в школе. -1986. №5 - С. 51
2. Володина Г.В. Электронно-вычислительная техника в обучении географии. /В кн. «Методика обучения географии в школе». М.: Просвещение, 1997. - С. 165.
3. Гутгарц Р.Д., Чебышева Б.П. Компьютерная технология обучения//Информатика и образование. – 2000. - №5. - С. 45-49
4. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М: Просвещение. -1975. – 422 с.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada muallif geografiya o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishni ko'rib chiqadi. Hozirgi vaqtda ta'lim va pedagogika fanini kompyuterlashtirishga katta e'tibor qaratilmoqda.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается применение компьютерных технологий в обучении географии. Поскольку компьютеризации в сфере образования и педагогической науке привлекает в настоящее время повышенное внимание.

SUMMARY

In this article, the author considers the use of computer technology in teaching geography. Since computerization in the field of education and pedagogical science is currently attracting increased attention.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муталова Д.А.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: uzluksiz ta'lim, metod, ta'lim shakllari, pedagogika.

Ключевые слова: непрерывное образование, метод, формы обучения, педагогика.