

МУГАЛЛИМ ҲАМ УЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гулнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим ҳәм узликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Марипова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибдуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омилли сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти ..	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санакулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибдуллаев Қ.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙ, ЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидение: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабов А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойбергана Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Журабоев А.Б.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch soʻzlar: axborot texnologiyalari, axborotlashtirish, axborot jamiyati, umumiy va kasbiy kompetensiyalar, dasturiy taʼminot, Internet, maxsus dasturiy taʼminot.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, информационное общество, общие и профессиональные компетенции, программное обеспечение, интернет, специализированные программные средства.

Key words: information technologies, informatization, information society, general and professional competencies, software, Internet, specialized software.

В настоящее время в Узбекистане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационное образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Процесс информатизации общества повлек за собой существенные изменения в профессиональной сфере и, соответственно, потребовал разработки новых подходов к профессиональному образованию, обусловленных социальной необходимостью подготовки молодого поколения специалистов к новым профессиям, а также к новому информационному содержанию имеющихся традиционных профессий. В условиях информатизации всех сфер общественной жизни уровень информационно-компьютерной подготовки становится важным компонентом профессионального образования современного специалиста [1]. Молодое поколение, выбирающее будущую профессию, должно обладать высокой информационной культурой и иметь качественные навыки информационно-компьютерной подготовки.

Следствием информатизации общества стало активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности человека.

Современная модель подготовки специалистов ориентирована на способность владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением [2]. Выпускник должен быть «информационно адаптированным».

Содержание дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее при освоении дисциплины «Информатика и ИКТ» и тесно связаны с другими дисциплинами и профессиональными модулями, включенными в учебный план по специальности.

Процесс изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» условно включает в себя два этапа. На первом этапе обучающиеся овладевают прикладным программным обеспечением общего назначения: MS Word, MS Excel, MS Power Point, графический редактор, а также навыками работы в сети Internet. На втором этапе изучаются специализированные программные средства, применяемые технологиями в профессиональной деятельности: Coiffeur, Salon Styler Pro, формируются умения и опыт работы с ними.

В процессе обучения дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» у обучающихся технологов формируются профессионально важные умения:

- ▶ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- ▶ редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;
- ▶ использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности [1].

Следует отметить, что изучение дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» способствует личностному росту обучающихся, их интеллектуальному развитию, самосовершенствованию. Приобретенные знания, умения, навыки обучающиеся могут использовать в профессиональной деятельности. Информационные технологии (ИТ) должны стать неотъемлемой частью целостного образовательно-воспитательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Говоря о возможностях ИТ для образовательного процесса многие исследователи приводят следующие аспекты (Л. Босова, В.Красильникова, Е.И. Машбиц, И. В. Роберт и др.):

- ▶ неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- ▶ повышение доступности образования, с расширением форм получения образования;
- ▶ развитие лично-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- ▶ значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории, университеты, другое);
- ▶ повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;
- ▶ создание единой информационно-образовательной среды обучения и не только одного региона, но страны и мирового сообщества в целом;
- ▶ независимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- ▶ значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- ▶ обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- ▶ развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося;
- ▶ повышение мотивационной стороны обучения и др.

Поскольку, использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе predetermined не только собственно развитием технических устройств, средств программирования, разработкой новых мультимедийных технологий, но и формированием целостного процесса информатизации общества, вхождение узбекского образования в мировое информационное и образовательное пространство.

Эффективное использование компьютерных образовательных технологий в информационно-образовательной среде учебных учреждений возможно при действенной информационной поддержке, которая реализуется через системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на предоставление образовательных услуг.

Современные информационные, телекоммуникационные средства обеспечивают:

- ▶ предоставление студентам изучаемого материала в форме текста, презентаций, с использованием графических, анимационных и видео объектов;
- ▶ работу студентов с учебными и справочно-информационными материалами, размещенными на собственном сервере образовательного учреждения;
- ▶ интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обучения и научно-исследовательской работы;
- ▶ предоставление студентам возможности самостоятельной работы с различными внешними информационными ресурсами;
- ▶ предоставление возможности проводить оценку знаний и умений, приобретенных в процессе обучения, посредством тестовых систем, представленных на сервере образовательного учреждения.

Такое отношение образовательного учреждения отражает реализацию новой парадигмы образования, которая характеризуется перенесением ведущего направления развития образования с усвоения значительных объемов информации, с целью накопления ее впрок, на освоение методик непрерывного получения новых знаний и формирования умения учиться самостоятельно; приобретению навыков работы с любой информацией, с неоднородными, противоречивыми данными, формирование критичного, а не репродуктивного типа мышления; ориентацию на принцип «формировать профессиональную компетентность» [3], расширяя традиционную триаду образования знания-умения-навыки.

При этом профессиональная компетентность включает в себя как составную часть компьютерную компетентность, включающую совокупность следующих параметров:

- ▶ квалифицированный подход к поиску новой информации;
- ▶ функциональная грамотность (культура чтения и восприятия информации);
- ▶ умение культивировать массивы информации;
- ▶ информационная грамотность (знание разнообразных источников информации (текстовых, машиночитаемых); знания причин и способов использования разнообразных источников информации; критическая оценка информации);
- ▶ умение эффективно представлять результаты собственной деятельности;
- ▶ знание норм использования интеллектуальной собственности.

В свою очередь, указанные параметры предъявляют к результатам формирования компьютерной компетентности такие требования как способность формулировать информационную потребность и умение продуцировать информационные запросы; умение находить и эффективно использовать информационные ресурсы; знание возможностей библиотеки как информационной системы и умения максимально использовать ее потенциал в образовательной и научной деятельности; способность самостоятельно вести информационный поиск и критически оценивать полученную информацию; находить неординарные творческие решения посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

К сожалению, большинство современных студентов считают себя «продвинутыми пользователями» и знатоками в сфере компьютерных технологий, но практика показывает, что значительная часть из них не знает даже базовых основ компьютерной компетенции, раскрытых в перечисленных выше факторах.

Так, поиск информации будущих специалистов-профессионалов ограничивается использованием одной единственной «излюбленной» поисковой системы с помощью запроса не более чем по одному-двум словам. При этом проверка полученного результата проводится не глубже нескольких первых страниц, то есть просматривается не более двадцати первых ссылок, вовсе не самых релевантных. Более того, основное предпочтение отдается популярной интернет-энциклопедии «Википедия», а также сайтам, содержащим базы данных по рефератам.

Современные студенты при подготовке к семинарам, зачетам и экзаменам примерно в 80% случаев отдают предпочтение интернету, а не традиционной библиотеке, тем самым заведомо снижая уровень достоверности извлекаемой информации. Более того, не имея развитого уровня информационной культуры, большинство из них не обращает внимания на источники информации, интеллектуальные права собственности.

Таким образом, создается новый интеллектуальный информационный объект довольно низкого качества, который потенциально может быть размещен в интернете и явиться источником дезинформации для нового пользователя. Говоря об общих подходах компьютерной компетенции, необходимо отметить проблему технического пользования программного обеспечения. К сожалению, всю широту возможностей современных распространенных программ изучает и применяет очень небольшой круг студентов-пользователей. Современные «будущие специалисты» зачастую относятся к новинкам компьютерной техники и технологии как элементу престижа: имея, но пользуясь на элементарном уровне. В этой связи задача преподавателя информационных дисциплин расширяется – надо не только вести свой предмет, но и раскрывать возможности хотя бы традиционных программных средств.

Литература:

1. Пашенко О.И. Реализация инновационного потенциала программы Intel «Обучение для будущего» в подготовке будущих педагогов к использованию современных ИКТ в профессиональной деятельности // Инновационные технологии в образовательном процессе вуза / отв. ред. Петрова Г. А. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2007. – С. 26-35.
2. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
3. Зинченко, В.П. О целях и ценностях образования / В.П. Зинченко // Педагогика. – 1997. - № 5. - С.3-18.

РЕЗИЮМЕ

Maqolada muallif o'qituvchi va o'quvchilarning o'quv jarayoniga kamroq kuch va vaqt sarflagan holda ta'lim jarayonining yangi sifatini yaratuvchi axborot texnologiyalaridan foydalanish masalalarini tahlil qiladi. Bo'lajak o'qituvchilarning umumiy tayyorgarligining pedagogik tizimida ta'lim pedagogik faoliyatning samarali bo'lishi, o'z oldiga qo'ygan vazifalariga haqiqatda javob berishi, muayyan ko'nikma va malakalarning shakllanishiga hissa qo'shishi uchun muhim o'rin tutadi.

РЕЗИЮМЕ

В статье автор анализирует вопросы применения информационных технологии создающих новое качество образовательного процесса при меньших затратах сил и времени как преподавателей, так и учащихся в образовательном процессе. Поскольку, обучение в педагогической системе общей подготовки будущих учителей занимает важное место, чтобы педагогическая деятельность была эффективной, действительно отвечала своим задачам, способствовала формированию определенных умений и навыков.

SUMMARY

In the article, the author analyzes the issues of using information technologies that create a new quality of the educational process with less effort and time spent by both teachers and students in the educational process. Since education in the pedagogical system of general training of future teachers occupies an important place for pedagogical activity to be effective, really meet its tasks, and contribute to the formation of certain skills and abilities.